

**RAPORT Z WIZYTACJI  
(profil praktyczny)**

**dokonanej w dniach 2-3 lutego 2018 na kierunku  
„pielęgniarstwo” na Wydziale Społeczno – Medycznym  
Wyższej Szkoły Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej**

**Warszawa, 2018**

## Spis treści

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu .....                                                               | 4  |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....                                          | 4  |
| 1.2. Informacja o procesie oceny .....                                                                        | 4  |
| 2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku .....                                  | 5  |
| 3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej .....                                                  | 7  |
| 4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....                                               | 9  |
| Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....                         | 9  |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1 .....                                                | 9  |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....                                                   | 12 |
| Dobre praktyki .....                                                                                          | 13 |
| Zalecenia .....                                                                                               | 13 |
| Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia .....             | 13 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....                                                 | 14 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....                                                   | 25 |
| Dobre praktyki .....                                                                                          | 27 |
| Zalecenia .....                                                                                               | 27 |
| Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia .....                           | 28 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....                                                 | 28 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....                                                   | 30 |
| Dobre praktyki .....                                                                                          | 30 |
| Zalecenia .....                                                                                               | 30 |
| Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia .....                                                        | 30 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....                                                 | 30 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....                                                   | 32 |
| Dobre praktyki .....                                                                                          | 32 |
| Zalecenia .....                                                                                               | 32 |
| Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....                       | 33 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....                                                 | 33 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....                                                   | 33 |
| Dobre praktyki .....                                                                                          | 33 |
| Zalecenia .....                                                                                               | 33 |
| Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia .....                                                   | 34 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....                                                 | 34 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....                                                   | 34 |
| Dobre praktyki .....                                                                                          | 35 |
| Zalecenia .....                                                                                               | 35 |
| Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia .....                                       | 35 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....                                                 | 35 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....                                                   | 38 |
| Dobre praktyki .....                                                                                          | 39 |
| Zalecenia .....                                                                                               | 39 |
| Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia ..... | 39 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....                                                 | 40 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....                                                   | 42 |
| Dobre praktyki .....                                                                                          | 43 |
| Zalecenia .....                                                                                               | 43 |

|                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do<br>wyników bieżącej oceny.....                                                                                                                       | 44 |
| Załączniki: .....                                                                                                                                                                                                                           | 45 |
| Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia.....                                                                                                                                                                              | 45 |
| Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział<br>zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego .....                                                                                              | 46 |
| Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....                                                                                                                                                                           | 48 |
| Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum<br>kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o<br>wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).....     | 79 |
| Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum<br>kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o<br>wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)..... | 82 |
| Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa .....                                                                                                                                                          | 83 |
| Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena .....                                                                                                                                                                      | 83 |

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

Członkowie:

1. dr hab. Jerzy Wójtowicz, członek PKA
2. dr Mariola Głowacka, ekspert PKA
3. mgr Anna Wawrzyk, ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Piotr Wodok, ekspert studencki

### **1.2. Informacja o procesie oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Wydziale Społeczno – Medycznym Wyższej Szkoły Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz kolejny. Uczelnia otrzymała wówczas ocenę pozytywną. Ocenę dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny przedstawiono na stronie 44 niniejszego Raportu. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Była poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Nazwa kierunku studiów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pielęgniarstwo                                                     |                                          |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>(studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Studia I stopnia                                                   |                                          |
| <b>Profil kształcenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Praktyczny                                                         |                                          |
| <b>Forma studiów</b> (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Stacjonarne i niestacjonarne (pomostowe)                           |                                          |
| <b>Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek</b><br>(w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia) | Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej |                                          |
| <b>Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku</b><br>(zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)                                                            | Dziedzina nauk medycznych, dziedzina nauk o zdrowiu/<br>medycyna   |                                          |
| <b>Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 7 semestrów, 210 ECTS – studia stacjonarne                         |                                          |
| <b>Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1200 godzin                                                        |                                          |
| <b>Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                  |                                          |
| <b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Licencjat pielęgniarstwa                                           |                                          |
| <b>Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12                                                                 |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Studia stacjonarne</b>                                          | <b>Studia niestacjonarne (pomostowe)</b> |
| <b>Liczba studentów kierunku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 224                                                                | 134                                      |
| <b>Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 3995                                                               | -                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Nazwa kierunku studiów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pielęgniarstwo                                                     |                              |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>(studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Studia II stopnia                                                  |                              |
| <b>Profil kształcenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Praktyczny                                                         |                              |
| <b>Forma studiów</b> (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Niestacjonarne                                                     |                              |
| <b>Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek</b><br>(w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia) | Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej |                              |
| <b>Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku</b><br>(zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)                                                            | Dziedzina nauk medycznych, dziedzina nauk o zdrowiu/<br>medycyna   |                              |
| <b>Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 4 semestry, 120 ECTS                                               |                              |
| <b>Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 160 godzin                                                         |                              |
| <b>Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                  |                              |
| <b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Magister pielęgniarstwa                                            |                              |
| <b>Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15                                                                 |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Studia stacjonarne</b>                                          | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| <b>Liczba studentów kierunku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                  | 699                          |
| <b>Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                  | -                            |

### 3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

| <b>Kryterium</b> | <b>Ocena stopnia spełnienia kryterium<sup>1</sup></b><br>Wyróżniająca / W pełni /<br>Zadowalająca/ Częściowa /<br>Negatywna |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>1</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

|                                                                                                         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni                        | W pełni      |
| Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia             | Zadawalająca |
| Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia                           | W pełni      |
| Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia                                                        | W pełni      |
| Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia                      | W pełni      |
| Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia                                                    | W pełni      |
| Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia                                       | Zadawalająca |
| Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia | W pełni      |

Po zapoznaniu się z nadesłaną przez **WYDZIAŁ SPOŁECZNO-MEDYCZNY Wyższej Szkoły Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej** dokumentacją w odpowiedzi na Raport z wizytacji przeprowadzonej przez ZO PKA w dniach **2-3.02.2018r.** podjęto decyzję o zmianie następujących ocen stopnia spełnienia kryteriów:

**Kryterium 2.** Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia – z oceny zadawalającej na ocenę **w pełni**;

**Kryterium 7.** Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia - z oceny zadawalającej na ocenę **w pełni**.

#### **UZASADNIENIE:**

**KRYTERIUM 2.** Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia - z oceny zadawalającej na ocenę **w pełni**

W raporcie z wizytacji ZO PKA wskazał następujące zalecenia w tym zakresie:

1. Zaleca się zmianę usytuowania przedmiotu podstawy ratownictwa medycznego na studiach I stopnia, aby zapewnić odpowiednią sekwencję przedmiotów w planie studiów.

**Odpowiedz Uczelni.** Dokonano zmiany sekwencji przedmiotów, przenosząc przedmiot „podstawy ratownictwa medycznego” na studiach I stopnia z semestru I na semestr V (załącznik nr 1).

**Odpowiedz ZO PKA.** Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że poprawnie dokonano zmian w planie studiów przesuując przedmiot „podstawy ratownictwa medycznego” do realizacji w V semestrze (Załącznik 1), co zapewnia właściwą sekwencyjność przedmiotów. **Zalecenie zostało zrealizowane.**

2. Zaleca się weryfikację liczby punktów ECTS przypisanych do poszczególnych modułów na poziomie studiów I stopnia zgodnie z obowiązującymi standardami i faktycznym nakładem pracy studenta.

**Odpowiedz Uczelni.** Zweryfikowano liczbę punktów ECTS na poziomie studiów I stopnia. Cykl kształcenia skrócono z 7 do 6 semestrów, 180 ECTS, zgodnie ze standardem kształcenia oraz zaleceniami pokontrolnymi. Nowy plan studiów będzie obowiązywał od naboru 2018/2019 (załącznik nr 1).

**Odpowiedz ZO PKA.** Uczelnia poinformowała, że dokonała przedmiotowej zmiany Uchwałą Nr 02/05/2018 Senatu Wyższej Szkoły Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie: zatwierdzenia planów studiów i programów kształcenia obowiązujących na studiach I i II stopnia dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2018/2019 na kierunku Pielęgniarstwo. Czas trwania studiów został skrócony z 7 do 6 semestrów. Przypisano za każdy semestr po 30 punktów ECTS, łącznie za tok studiów 180 ECTS, w tym do poszczególnych modułów: A. Nauki Podstawowe - 16 ECTS, B. Nauki społeczne - 16 ECTS, C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa - 43 ECTS, Nauki w zakresie opieki specjalistycznej - 100 ECTS, Egzamin dyplomowy - 5 ECTS. W ramach ECTS przypisanych do poszczególnych uwzględniono 55 ECTS za zajęcia praktyczne oraz 30 ECTS za praktyki zawodowe). **Zalecenie zostało zrealizowane.**

3. Zaleca się umożliwienie studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia z mikrobiologii, genetyki, parazytologii i biochemii w warunkach laboratoryjnych oraz w warunkach symulowanych z podstaw pielęgniarstwa i badań fizykalnych.

**Odpowiedz Uczelni.** Zalecenie to zostało zrealizowane. Tuż po kontroli w dniu 25 lutego 2018 r. podpisaliśmy umowę najmu z Centrum Medycznym Wielkoszyński (załącznik nr 2). Dr hab. T. Wielkoszyński wchodzi w skład minimum kadrowego na kierunku pielęgniarstwo, a Centrum Medyczne, którego jest właścicielem, mieści się w pobliżu siedziby Uczelni i posiada wysoko wyspecjalizowane laboratorium biochemii, w którym nasi studenci będą odbywać zajęcia (ćwiczenia z biochemii). W laboratorium znajdują się trzy pomieszczenia (o powierzchni około 100 m<sup>2</sup>), w których jednorazowo może ćwiczyć grupa 15 studentów. Jednocześnie Uczelnia tworzy Pracownię Nauk Podstawowych, gdzie studenci będą realizować ćwiczenia z biochemii, mikrobiologii i parazytologii oraz genetyki. Pracownia mieścić się będzie w obecnej pracowni biochemii oraz w znajdującej się obok likwidowanej pracowni pediatrii. Na potrzeby pracowni mikrobiologii i parazytologii zostanie zakupiony wymagany sprzęt.

Obecnie w Uczelni w ramach projektu unijnego POWER.0503.00-00-0071/17 pn. „Rozwój jakości kształcenia praktycznego w Wyższej Szkole Planowania Strategicznego poprzez

utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej” powstaje Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej (MCSM), gdzie w warunkach symulowanych odbywać się będą zajęcia z podstaw pielęgniarstwa i badań fizykalnych oraz z pielęgniarstw opieki specjalistycznych. W MCSM znajdować się będą pracownie: sala opieki pielęgniarzkiej (sala wysokiej wierności), sala symulacji z zakresu ALS, sala symulacji z zakresu BLS, sala ćwiczeń umiejętności pielęgniarzskich, sala ćwiczeń umiejętności technicznych. Szczegóły wyposażenia wymienionych pracowni zamieszczono w odpowiedzi na zalecenia dotyczące kryterium 7.

Odpowiedź ZO PKA. Z odpowiedzi i dokumentacji przesłanej przez Uczelnię wynika, że ćwiczenia z biochemii będą realizowane w wynajętych laboratoriach i pracowniach oraz uruchamianej przez WSPS Pracowni Nauk Podstawowych. Uczelnia przedstawiła skan umowy najmu z Centrum Diagnostyki Laboratoryjnej (CDL) Tomasz Wielkoszyński i Marcin Furmański Spółka Jawna z dnia 25.02.2018 r. wskazując w przesłanym wyjaśnieniu, że Centrum będzie stanowiło bazę do realizacji efektów kształcenia w ramach ćwiczeń z biochemii. Umowa nie zawiera informacji o udostępnionym wyposażeniu CDL TW I MF. Wyższa Szkoła Planowania Strategicznego deklaruje to wyposażenie w przedmiotowym piśmie z dnia 05.07.2018 r. w ramach wyjaśnień do kryterium 2 i kryterium 7 Raportu. Jednak Wynajmujący, tj. Centrum Diagnostyki Laboratoryjnej Tomasz Wielkoszyński i Marcin Furmański Spółka Jawna w żadnym dokumencie formalnym nie potwierdziło posiadania i wynajęcia opisanego sprzętu. Dostarczony przez Uczelnię materiał fotograficzny Centrum oraz informacje zamieszczone na stronie [www.wielkoszynski.pl](http://www.wielkoszynski.pl) pozwalają na częściową ocenę wizualną wynajmowanych pomieszczeń CDL TW i MF. Użyte pomieszczenia mają charakter laboratorium świadczącego usługi diagnostyczne powiązane z realizacją świadczeń zdrowotnych, z jednym stanowiskiem do pobierania materiału biologicznego oraz blatami ze sprzętem do jego analizy. WSPS deklaruje również, że zostanie utworzona Pracownia Nauk Podstawowych, gdzie studenci będą realizować ćwiczenia z biochemii, mikrobiologii i parazytologii oraz genetyki.

Wg wyjaśnień Uczelni zajęcia z podstaw pielęgniarstwa, badań fizykalnych i pielęgniarstw specjalistycznych będą realizowane w uruchamianym Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej w ramach projektu unijnego POWER.0503.00-00-0071/17 pn. „*Rozwój jakości kształcenia praktycznego w Wyższej Szkole Planowania Strategicznego poprzez utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej*”. Zalecenie zostało zrealizowane.

4. Zaleca się przeanalizowanie powtarzalności treści kształcenia na obu poziomach kształcenia oraz zmianę treści kształcenia na studiach II stopnia w ramach przedmiotów: propedeutika neurologii, epidemiologia i prewencja zakażeń, elementy prawa medycznego i prawa pacjenta, anestezjologia z elementami medycyny ratunkowej.

Odpowiedź Uczelni. Zweryfikowano treści kształcenia na studiach II stopnia z przedmiotów propedeutika neurologii, epidemiologia i prewencja zakażeń, elementy prawa medycznego i prawa pacjenta, anestezjologia z elementami medycyny ratunkowej, poszerzając sylabusy o nowe wzbogacone treści kształcenia, znacznie wykraczające poza treści kształcenia na studiach I stopnia. Od roku akademickiego 2018/2019 przedmioty te uchwałą Senatu (załącznik nr 1) zostaną zastąpione przez nowe przedmioty, realizujące efekty kształcenia właściwe dla standardów studiów II stopnia: Pielęgniarstwo onkologiczne i onkologia. Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych.

**Odpowiedź ZO PKA.** Z przedstawionej przez Uczelnię informacji wynika, że ma ona charakter deklaracji, za wyjątkiem zmian w planie zajęć, w którym uwzględniono nowe przedmioty: Pielęgniarstwo onkologiczne i onkologię oraz Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych, a wykreślono Propedeutykę neurologii, Epidemiologię i prewencję zakażeń, Elementy prawa medycznego i prawa pacjenta, Anestezjologię z elementami medycyny ratunkowej. **Zalecenie zostało zrealizowane.**

5. **Zaleca się weryfikację i aktualizację literatury 10-letniej i starszej w sylabusach do wszystkich przedmiotów.**

**Odpowiedź Uczelni.** Zaktualizowano literaturę podstawową i uzupełniającą we wszystkich sylabusach, tak aby najstarsze pozycje literatury nie przekraczały 10 lat, pozostawiając starsze pozycje jedynie w przypadku literatury, która nie utraciła swojej wartości merytorycznej, a nie była wznawiana.

**Odpowiedź ZO PKA.** Wyjaśnienie Uczelni ma charakter deklaracji. **Zalecenie zostało zrealizowane.**

6. **Zaleca się uwzględnienie w planie studiów I stopnia zajęć z wychowania fizycznego jako przedmiotu nieobowiązkowego**

**Odpowiedź Uczelni.** W planie studiów I stopnia ujęto zajęcia z wychowania fizycznego jako przedmiot nieobowiązkowy, gwarantując jednocześnie studentom możliwość realizacji tego przedmiotu w trybie indywidualnym (załącznik nr 1).

**Odpowiedź ZO PKA.** Zgodnie z informacją otrzymaną od Uczelni i przesłanym planem studiów pierwszego stopnia (Załącznik nr 1) na kierunku Pielęgniarstwo studenci będą mieli zapewnioną możliwość dobrowolnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego począwszy od roku akademickiego 2018/2019 w wymiarze 15 h w każdym semestrze, tj. 90 h w cyklu kształcenia. WSPS zadeklarowała tryb indywidualny zajęć. **Zalecenie zostało zrealizowane.**

7. **Zaleca się rezygnację z formy zajęć bez udziału nauczyciela na studiach II stopnia zgodnie ze standardami kształcenia.**

**Odpowiedź Uczelni.** Na studiach II stopnia uchwałą Senatu zrezygnowano z zajęć bez udziału nauczyciela, dostosowując do standardu kształcenia. Zmiana w planie kształcenia dotyczy naboru 2018/2019 (załącznik nr 3).

**Odpowiedź ZO PKA:** Uczelnia dokonała stosownych zmian w przesłanym Planie studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo od naboru 2018/2019 (nie uwzględniając zajęć bez udziału nauczyciela) (Załącznik nr 3). **Zalecenie zostało zrealizowane.**

8. Zaleca się poszerzenie zakresu metody E-learning poza udostępnianiem studentom prezentacji i treści programowych online.

Odpowiedź Uczelni. Aktualnie studenci mają bezpośredni dostęp do platformy e-learningowej z głównej strony internetowej Uczelni. Od roku akademickiego 2018/2019 w tej formie zajęć studentom będą nie tylko udostępniane prezentacje i treści programowe z poszczególnych przedmiotów, lecz również będą realizowane wykłady i seminaria on-line, z możliwością uzyskiwania na bieżąco informacji zwrotnej od studentów; będzie to realizowane w ramach tzw. webinaru. Aktualnie trwają prace nad jego wdrożeniem i przygotowaniem wybranych wykładowców do prowadzenia zajęć w tej formie.

Odpowiedź ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię wynika, że WSPS od roku akademickiego 2018/2019 będzie realizowała wykłady i seminaria metodą E-learningu, przy czym nie określiła przedmiotów i liczby godzin przypisanych do tej formy, zarówno w planie studiów I, jak i II stopnia. Uczelnia deklaruje, że wybrani wykładowcy zostaną przeszkoleni w zakresie prowadzenia zajęć metodą E-learningu. **Zalecenie zostało zrealizowane.**

9. Zaleca się weryfikację zasad rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo na studia I i II stopnia oraz ich poszerzenie poza formalną analizę dokumentów z uwzględnieniem kryteriów jakościowych zapewniających pełną przejrzystość zasad rekrutacyjnych, dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów kształcenia oraz zapewniających równe szanse kandydatom.

Odpowiedź Uczelni. Dokonano weryfikacji zasad rekrutacji na studiach I i II stopnia, wprowadzając dodatkowe kryteria. Przyjęcia kandydatów na kierunek „pielęgniarstwo” na I rok studiów stacjonarnych pierwszego stopnia odbywa się w ramach limitów przyjęć, ustalonych przez Senat dla kierunków i wydziałów. Postępowanie kwalifikacyjne na studia odbywać się będzie na podstawie złożonych dokumentów oraz rozmowy kwalifikacyjnej; rozmowa kwalifikacyjna ma wyjaśnić, czy kandydat na studia pielęgniarstwo posiada odpowiednie predyspozycje do wykonywania tego zawodu. Z rozmowy kwalifikacyjnej mogą być zwolnione osoby o udokumentowanej działalności w ramach wolontariatu w placówkach służby zdrowia. O przyjęciu na studia decydować będzie kolejność złożonych dokumentów (do wyczerpania limitu) oraz wynik rozmowy kwalifikacyjnej. Pierwszeństwo w przyjęciu na studia będą mieli laureaci i finaliści olimpiad. Po zakończeniu postępowania kwalifikacyjnego komisja rekrutacyjna sporządza listę osób przyjętych na studia oraz powiadamia kandydatów o podjętych decyzjach. Ostateczny termin składania dokumentów ustalany jest corocznie przez Senat Uczelni. Zasady składania dokumentów oraz ich wykaz są publikowane na stronie internetowej Uczelni w zakładce Rekrutacja. Kandydaci, którzy ukończyli szkołę średnią za granicą, mogą również ubiegać się o przyjęcie na I rok studiów, jeżeli posiadane przez nich świadectwo dojrzałości uprawnia do podjęcia studiów wyższych w Polsce. Niezbędne jest potwierdzenie ekwiwalencji zagranicznego świadectwa dojrzałości z polskim świadectwem. Powyższe nie dotyczy świadectwa dojrzałości „matury międzynarodowej”. Kandydaci legitymujący się „maturą międzynarodową” mają obowiązek dostarczyć świadectwo dojrzałości do 15 września, a przed terminem postępowania kwalifikacyjnego zaświadczenie o zdaniu egzaminu dojrzałości. Od kandydatów na kierunek „pielęgniarstwo” oczekuje się znajomości zagadnień właściwych dla przedmiotów stanowiących podstawę kwalifikacji na tym

kierunku oraz znajomości obcego języka nowożytnego. Szczególnie przydatne w dalszym toku studiów są kompetencje w zakresie biologii, fizyki i chemii. Ponadto od kandydatów na kierunek „pielęgniarstwo” oczekuje się zainteresowania bieżącymi sprawami społecznymi i ochrony zdrowia. Kandydatów kierunku Pielęgniarstwo powinna cechować empatia, wrażliwość na cierpienie innych, życzliwość, uczciwość, przestrzeganie zasad etyki, kreatywność, rzetelność oraz umiejętność pracy w zespole. Podstawą formalną przyjęcia na studia na kierunek pielęgniarstwo pierwszego stopnia są następujące dokumenty: wypełnione podanie do Rektora o przyjęcie na studia, kserokopia świadectwa dojrzałości, w przypadku nowej matury również świadectwo ukończenia szkoły (oryginał do wglądu), zdjęcia formatu 35 mm x 45 mm, na jasnym tle, zgodnie z wymogami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych, opisane na odwrocie imieniem i nazwiskiem — 4 sztuki, kserokopia dowodu osobistego, zaświadczeniem lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia nauki na kierunku pielęgniarstwo.

Na studia I stopnia niestacjonarne — pomostowe, dla dyplomowanych pielęgniarek może zostać przyjęta osoba, która posiada dyplom pielęgniarki/pielęgniarza uzyskany w liceum medycznym lub medycznym studium zawodowym. Podstawą przyjęcia na studia pomostowe będzie złożenie kompletu dokumentów. W przypadku studiów pomostowych podstawą formalną przyjęcia na studia są następujące dokumenty: wypełnione podanie do Rektora o przyjęcie na studia, kserokopia świadectwa dojrzałości, w przypadku nowej matury również świadectwo ukończenia szkoły (oryginał do wglądu), kserokopia dyplomu pielęgniarki/pielęgniarza lub położnej/położnego (oryginał do wglądu), kserokopia prawa wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza — lub położnej/położnego (jeżeli posiada) (oryginał do wglądu), kserokopie certyfikatów i zaświadczeń ukończenia kursów: kwalifikacyjnych, doskonalących, specjalistycznych lub ukończenia specjalizacji (oryginał do wglądu) kserokopia aktualnej książeczki zdrowia, zdjęcia formatu 35 mm x 45 mm, na jasnym tle, zgodnie z wymogami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych, opisane na odwrocie imieniem i nazwiskiem — 4 sztuki, kserokopia dowodu osobistego, zaświadczeniem lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia nauki na kierunku pielęgniarstwo.

Dla kandydatów na studia II stopnia - zostały zastrzeżone rygory przyjęcia. Kryteria rekrutacji, zawarte w regulaminie przyjęć, zostały poszerzone o następujące kryteria: aktywność o charakterze naukowym (udokumentowany udział w studenckim kole naukowym, publikacje, udział w konferencjach naukowych), współpraca z organizacjami pożytku publicznego o charakterze medycznym, w tym wolontariat, dorobek naukowy, średnia ocen ze studiów I stopnia.

**Odpowiedź ZO PKA.** Zgodnie z ww. wyjaśnieniami Uczelnia zaplanowała zmianę kryteriów rekrutacyjnych zapewniających weryfikację jakościową w przyjęciu na studia I stopnia stacjonarne i tzw. pomostowe oraz studia II stopnia. Zobowiązanie to ma charakter deklaracji.  
**Zalecenie zostało zrealizowane.**

- 10. Zaleca się określenie jednoznacznych zasad postępowania w przypadku sytuacji konfliktowych w Uczelni oraz zachowań nieetycznych i niezgodnych z prawem ze strony studentów i pracowników.**

**Odpowiedź Uczelni.** Uzupełniono kodeks etyki studenta oraz kodeks etyki nauczyciela akademickiego o jednoznaczne zasady postępowania w przypadku sytuacji konfliktowych w Uczelni (załącznik nr 4).

**Odpowiedź ZO PKA.** Uczelni w przesłanym Kodeksie Etyki Nauczyciela w rozdziale Przepisy końcowe informuje, że „1. W sprawie naruszania zasad postępowania wynikających z Kodeksu nauczyciel akademicki podlega uczelnianej komisji dyscyplinarnej ds. nauczycieli akademickich. 2. W sytuacjach nieokreślonych postanowieniami Kodeksu nauczyciel akademicki powinien postępować zgodnie z przepisami ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku – „Prawo o szkolnictwie wyższym” z późniejszymi zmianami, statutem, regulaminem uczelni, uchwałami i zarządzeniami organów WSPS. Zapisy te mają charakter ogólny. Zalecenie zostało zrealizowane.

**11. Zaleca się przygotowanie w języku angielskim pełnego programu kształcenia i całej dokumentacji procesu kształcenia dla oferty studiów anglojęzycznych.**

**Odpowiedź Uczelni.** Program studiów i cała dokumentacja toku studiów została przetłumaczona na język angielski i udostępniona studentom (załącznik nr 5).

**Odpowiedź ZO PKA.** Z przesłanej przez WSPS informacji wynika, że jest ona deklaracją Uczelni. Uczelnia przedstawiła kopie Regulaminu studiów, Regulaminu egzaminu dyplomowego oraz karty przedmiotów w języku angielskim. **Zalecenie zostało zrealizowane.**

**KRYTERIUM 7: Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia z oceny zadawalającej na ocenę w pełni**

W raporcie z wizytacji ZO PKA wskazał następujące zalecenia w tym zakresie:

**1. Należy rozszerzyć bazę Uczelni o laboratoria do nauki przedmiotów mikrobiologia, parazytologia, genetyka oraz biochemia.**

**Odpowiedź Uczelni.** Tuż po kontroli PKA, w dniu 25 lutego 2018 roku Uczelnia podpisała umowę o wynajem laboratorium biochemii znajdującym się w Centrum Medycznym dr hab. Wielkoszyńskiego. Laboratorium posiada trzy pomieszczenia (o powierzchni około 100 m<sup>2</sup>), w których jednorazowo może ćwiczyć grupa 15 studentów. Laboratorium wyposażone jest m.in. w: spektrofotometr Epoll; analizator hematologiczny Yumizen H500; analizator; biochemiczny Flexor — Selectra E; wirówki laboratoryjne (4 szt.); cieplarka; suszarka laboratoryjna; mikroskopy optyczne; mikroskop fluorescencyjny Axiscope 2; czytnik płytek ELISA; płuczka płytek ELISA; miernik promieniowania gamma do metod RIA i IRMA; wytrząsarka laboratoryjna; pipety automatyczne jedno i wielokanałowe; autoklaw; aparat do otrzymywania wody ultraczystej + analizator immunochemiczny ChorusTrio; łazienka wodna; zamrażarki i lodówki. Dotychczasowa pracownia nauk podstawowych zostaje uzupełniona o sąsiadujące z nią pomieszczenie, w którym poprzednio znajdowała się pracownia pediatriczna. Pracownia została wyposażona w wymagany sprzęt, dzięki czemu będą tam prowadzone ćwiczenia z mikrobiologii i parazytologii oraz genetyki (załącznik nr 2). Pracownia mikrobiologii, parazytologii oraz genetyki zostanie wyposażona m.in. w następujący sprzęt: Dygestorium

— 1 szt.; Aparat Kocha - 1 szt.; Suszarki — 1 szt.; Cieplarki — 2 szt. + Autoklawy — 2 szt.; Lodówki — 2 szt.; Wytrząsarki — 2 szt.; Łaźnia wodna - 1 szt.; Wirówka - 1 szt. + Komora ciepła — sterylizator — 1 szt.; Dejonizatory — 2 szt.; Mikroskopy — 15 szt.; Lampy bakteriobójcze — 4 szt.; Komora ciepła — suszenie szkła — 1 szt.; Klimatyzatory — 2 szt.; Komora laminarna - 1 szt.; Wagi - 2 szt.; pH-metr mikrokomputerowy — 3 szt.; Pipety automatyczne — 4 szt.; Termometry — 12 szt.; Dozowniki - 2 szt.; Densytometr — 1 szt.; Konduktometr - 1 szt.; Czujnik konduktometryczny — 1 szt.; Termohigrometr — 1 szt.; Komputery - 3 szt.; Wzorce i materiały odniesienia: roztwory Wzorcowe, Wzorce masy, szczepy wzorcowe, wzorzec McFarlanda, wzorzec konduktometryczny, termometr wodoszczelny.

Jednocześnie po kontroli PKA, w dniu 13 marca 2018 roku Uczelnia poszerzyła bazę dydaktyczną o dwupiętrowy budynek szkolny w Dąbrowie Górniczej przy ul. Wojska Polskiego 52, o powierzchni użytkowej 2495 m<sup>2</sup>. Znajduje się w nim 18 sal dydaktycznych plus aula na 250 osób, w tym trzy sale połączone ze sobą zintegrowanym systemem prezentacji audiowizualnej.

Podkreślamy także, że Uczelnia oprócz wymienionych obiektów, posiada dwa własne budynki: przy ul. Kościelnej 6 (siedziba główna Uczelni) oraz przy ul. Kościelnej 19. W celu zapewnienia odpowiednich warunków nauczania, Uczelnia wynajmuje także pomieszczenia w budynku Technicznych Zakładów Naukowych (aula o powierzchni 350 m<sup>2</sup> na 300 osób, 10 sal dydaktycznych) oraz dwie aule po 300 m<sup>2</sup> i 10 sal dydaktycznych w sąsiadującym z Uczelnią budynku Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 2 w Dąbrowie Górniczej (załącznik nr 2 ).

**Odpowiedź ZO PKA.** Analogicznie jak w Kryterium 2, pkt.3. **Zalecenie zostało zrealizowane.**

2. W pomieszczeniu obecnie wykorzystywanym do nauki przedmiotów podstawowych należy bezwzględnie usunąć przeterminowane, nieużywane odczynniki.

**Odpowiedź Uczelni.** Zalecenie zostało zrealizowane: przeterminowane i nieużywane odczynniki zostały protokolarnie zutylizowane.

**Odpowiedź ZO PKA.** Uczelnia zadeklarowała, że zutylizowała przeterminowane i nieużywane odczynniki, co zostało zaprotokołowane. Zalecenie zostało zrealizowane.

3. Należy uzupełnić wyposażenie o niezbędne odczynniki oraz preparaty służące do nauki przedmiotów podstawowych.

**Odpowiedź Uczelni.** Zalecenie zostało zrealizowane: wyposażenie uzupełniono o niezbędne odczynniki oraz preparaty służące do nauki mikrobiologii i parazytologii oraz genetyki, a także biochemii.

**Odpowiedź ZO PKA.** Z przesłanych przez Uczelnię wyjaśnień wynika, że zostały doposażone pracownie do nauki przedmiotów podstawowych, w tym mikrobiologii, parazytologii, genetyki i biochemii. Informacja ta ma charakter deklaracji WSPS. Zalecenie zostało zrealizowane.

4. Zaleca się zapewnienie pracowni specjalistycznych zgodnie z wytycznymi KRASzM/KRASzPiP.

**Odpowiedź Uczelni.** Uczelnia pozyskała środki unijne na Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej obejmujące pracownie: sala opieki pielęgniarskiej (sala wysokiej wierności), sala symulacji z zakresu ALS, sala symulacji z zakresu BLS, sala ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich, sala ćwiczeń umiejętności technicznych. Sale te zostaną wyposażone m.in. w: Sala opieki pielęgniarskiej: wysokiej klasy symulator dziecka, wysokiej klasy symulator pacjenta dorosłego, wysokiej klasy symulator dziecka, stanowisko sterowania, łóżko na stanowisko intensywnej terapii — 2 szt., wózek reanimacyjny dla dzieci w wyposażeniu, inkubator otwarty, wózek reanimacyjny z wyposażeniem, defibrylator manualny z funkcją AED, panel medyczny z doprowadzonymi mediami, pompa strzykawkowa, pompa infuzyjna objętościowa, respirator, ssak próżniowy lub elektryczny, zestaw drobnego sprzętu medycznego — 2 zestawy, zestaw mebli medycznych, zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego, kozetka lekarska, lampa zabiegowa. Sala symulacji z zakresu ALS: zaawansowany fantom ALS osoby dorosłej, zaawansowany fantom ALS dziecka, zaawansowany fantom ALS niemowlę, plecak ratowniczy, defibrylator, zestaw drobnego sprzętu medycznego. Sala symulacji z zakresu BLS: fantom BLS dorosłego — 2 szt., fantom BLS dziecka — 2 szt., fantom BLS niemowlęcia - 2 szt., defibrylator automatyczny — treningowy AED — 2 szt., zestaw drobnego sprzętu medycznego. Sala ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich: zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta dorosłego — 2 szt., zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta starszego, panel łóżkowy z wybranymi mediami, łóżko szpitalne ortopedyczne, stanowisko do iniekcji, lampa zabiegowa, łóżko pacjenta domowe, aparat EKG, zestaw do profilaktyki przeciwoleżynowej, szafka przyłóżkowa, wózek reanimacyjny z wyposażeniem, wózek transportowy, wózek inwalidzki, zestaw sprzętu do pielęgnacji i higieny pacjentów w tym między innymi mobilny system pielęgnacji pacjenta, wózek prysznicowy, podnośnik, ssak elektryczny, zestaw drobnego sprzętu medycznego, łóżko szpitalne specjalistyczne z przechyłami bocznymi. Sala ćwiczeń umiejętności technicznych: trener — nauka zabezpieczenia dróg oddechowych dziecko, trener — nauka zabezpieczenia dróg oddechowych dorosły, trener — nauka zabezpieczenia dróg oddechowych niemowlę, trener — dostępy donaczyniowe obwodowe — 3 szt., trener — dostęp doszypkowy, trener — iniekcje domięśniowe — 2 szt., trener — iniekcje śródskórne — 2 szt., trener — cewnikowanie pęcherza/wymienne, trener — badanie gruczołu piersiowego, trener — konikotomia, fantom noworodka pielęgnacyjny, fantom noworodka do nauki dostępu naczyniowego, fantom wcześniaka, model pielęgnacji stomii, model pielęgnacji ran, model pielęgnacji ran odleżynowych, model do zakładania zgłębnika, zestaw drobnego sprzętu medycznego.

Doposażenie istniejących pracowni, rozszerzenie bazy pracowni specjalistycznych, a także pracowni z zakresu nauk podstawowych, wynajem dodatkowego budynku do realizacji wykładów i ćwiczeń audytoryjnych, uzupełnienie sprzętu do pracowni — pozwoli na pełną realizację wszystkich efektów kształcenia ujętych w standardzie kształcenia. Liczba nowych sal wykładowych i ćwiczeniowych jest wystarczająca dla liczby studentów kierunku pielęgniarstwo.

**Odpowiedź ZO PKA.** Wg wyjaśnień Uczelni wyposażenie zostanie uzupełnione zgodnie z wytycznymi KRASzM/KRASzPiP w ramach umowy na uruchamianie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej w ramach projektu unijnego POWER.0503.00-00-0071/17 pn. „Rozwój jakości kształcenia praktycznego w Wyższej Szkole Planowania Strategicznego poprzez utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej”. Zalecenie zostało zrealizowane.

**Tabela 1**

| Kryterium | Ocena spełnienia kryterium <sup>1</sup> |
|-----------|-----------------------------------------|
|-----------|-----------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <b>Wyróżniająca / W pełni /<br/>Zadowalająca/ Częściowa</b> |
| <b>Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia</b> | <b>W pełni</b>                                              |
| <b>Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia</b>                           | <b>W pełni</b>                                              |

#### **4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej**

##### **Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni**

###### **1.1. Koncepcja kształcenia**

###### **1.2. Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów**

###### **1.3. Efekty kształcenia**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1**

**1.1.** Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją oraz strategią rozwoju Uczelni. Misją Wyższej Szkoły Planowania Strategicznego (WSPS) jest systematyczny wzrost poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych zarówno dla studentów, jak i otoczenia zewnętrznego. WSPS dąży do wykształcenia absolwentów, którzy oprócz gruntownej wiedzy zdobędą umiejętności praktyczne, pozwalające na podjęcie pracy w różnych sektorach życia gospodarczego i społecznego, zgodnie z oczekiwaniami pracodawców. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia przekazywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów zawodowych oraz rozwija krytycyzm, myślenie naukowe, kreatywność i przekonanie o konieczności ciągłego samokształcenia. Uczelnia kładzie nacisk na kształtowanie postaw przyszłych pielęgniarów i pielęgniarek w zakresie kultury oraz poszanowania obyczajów akademickich w atmosferze wolności, równości i zasad współpartnerstwa. Wydział Społeczno-Medyczny wdraża model wykształcenia uprawniającego do wykonywania zawodu zaufania publicznego warunkowanego specyficznymi normami etycznymi.

W założeniach koncepcji kształcenia uwzględniono m.in. przekazywanie studentom nowoczesnej wiedzy medycznej oraz umiejętności praktycznych, niezbędnych w późniejszej pracy zawodowej.

Programy kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają metody dydaktyczne aktywizujące studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu, elementów symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na samodzielność zawodową absolwentów.

W celu przygotowania studenta do rozwiązywania trudnych sytuacji klinicznych i zapewnienia bezpieczeństwa pacjentom w sylabusach do przedmiotów Uczelnia przedstawiła różnorodność oferty kształcenia np. nauczanie problemowe, prowadzenie części zajęć z wykorzystaniem тренаżerów i symulatorów niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, wprowadzenie egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia z wykorzystaniem elementów egzaminu standaryzowanego OSCE.

Interesariusze zewnętrzni, tj. konsultanci wojewódzcy w dziedzinach pielęgniarstwa, przedstawiciele pracodawców i Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych uczestniczą w dostosowywaniu programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez udział w opracowywaniu i ewaluacji programów kształcenia oraz doskonaleniu procesu dydaktycznego. Koncepcja kształcenia uwzględnia kompetencje zawodowe pielęgniarki/pielęgniara opisane w przepisach krajowych oraz europejskich. Zgodnie z koncepcją kształcenia opartą o obowiązujące standardy i uwzględniającą potrzeby krajowego i europejskiego rynku pracy Uczelnia realizuje program kształcenia pozwalający na osiągnięcie standardowych efektów kształcenia oraz wdrożyła umiędzynarodowienie kierunku pielęgniarstwo uruchamiając studia anglojęzyczne.

Dla realizacji spójności przyjętej koncepcji kształcenia z misją Uczelni, Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę posiadającą doświadczenie praktyczne zdobyte poza Uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki. Wprowadziła ankiety praktyk, anonimową ocenę opiekunów praktyk, zapewniła obecność przedstawicieli studentów we wszystkich

powołanych na wydziale komisjach i zespołach związanych z jakością kształcenia i doskonaleniem programów kształcenia.

Plany rozwoju kierunku pielęgniarstwo uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb studentów i społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych.

**1.2.** Z uwagi na profil praktyczny ocenianego kierunku prowadzone w Uczelni nieliczne badania naukowe związane są ze świadczeniami zdrowotnymi realizowanymi przez pielęgniarki i dotyczą profilaktyki chorób, problemów pielęgnacyjnych w różnych stanach klinicznych, jakości życia chorych oraz opieki nad osobami starszymi. Projekt badawczy nt. *Zespołu kruchości u pacjentów z niewydolnością serca* jest związany z efektami kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Wnioski z projektu wprowadzono do treści kształcenia w ramach pielęgniarstwa kardiologicznego na studiach II stopnia.

**1.3.** Efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dla studiów stacjonarnych I stopnia, studiów niestacjonarnych, tzw. pomostowych oraz dla studiów II stopnia, uwzględniają uniwersalne charakterystyki I stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki II stopnia określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.) oraz są zgodne ze standardami kształcenia określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (Dz. U. z 2012 r., poz. 631, zał. nr 4) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa i jego nowelizacją z dnia 11 sierpnia 2016 r. (Dz.U. z 24.08.2016, poz. 1332).

Efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zostały przyjęte Uchwałą Senatu 04/04/2017 Wyższej Szkoły Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej z 10 kwietnia 2017 r. w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo (studia I i II stopnia) o profilu praktycznym w Wyższej Szkole Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej. Kierunek pielęgniarstwo, zgodnie ze standardami kształcenia został przyporządkowany do obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Senat wskazał dziedziny: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, dyscyplinę medycyna, jako te, do których odnoszą się kierunkowe efekty kształcenia. Zakładane do osiągnięcia efekty kształcenia dla ocenianego kierunku studiów oraz moduły zajęć są zgodne z obowiązującymi standardami oraz stanowią podstawę do tworzenia programu studiów I i II stopnia o profilu praktycznym. Efekty kształcenia są spójne odpowiednio dla studiów I stopnia z 6 i II stopnia z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, są sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zakładane efekty kształcenia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca Dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji.

Efekty kształcenia przypisane do języka angielskiego na studiach I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B1 i na studiach II stopnia poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zakładane efekty kształcenia na studiach I stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. nauki podstawowe, nauki

społeczne, nauki podstaw opieki pielęgniarskiej i nauki opieki specjalistycznej. Efekty kształcenia dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej oraz umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia.

Program kształcenia na studiach II stopnia zawiera ogólne i specyficzne efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które zostały przypisane do poszczególnych modułów i przedmiotów. Efekty kształcenia na studiach niestacjonarnych II stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. wybranych zagadnień z zakresu nauk społecznych, nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty kształcenia dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisano do modułu nauk w zakresie opieki specjalistycznej i umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017, poz. 497).

Opis efektów kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pielęgniarstwo został opracowany w wersji papierowej i elektronicznej.

### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Plany rozwoju ocenianego kierunku bazują na analizie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy. Analiza odbywa się w ramach nieformalnej, ale stałej współpracy i komunikacji bezpośredniej z interesariuszami zewnętrznymi.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest spójna z misją i strategią rozwoju Uczelni. Przyjęta koncepcja znajduje potwierdzenie w opracowanych programach kształcenia, w których zawarto treści wskazujące na dostosowanie programów do potrzeb rynku pracy i obowiązujących przepisów prawnych wykonywania zawodu pielęgniarki. Zgodnie z nowelizacją Ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej z 2015 r. w programach kształcenia zawarte zostały treści i efekty kształcenia dotyczące ordynacji leków, wyrobów medycznych i środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego.

W przyjętej koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku Uczelnia, zakłada zapewnienie dobrej jakości kształcenia, wykorzystanie wyników badań zgodnie z założeniami *Evidence Based Practice Nursing*, doskonaleniu programu kształcenia, różnorodność oferty kształcenia np. nauczanie problemowe, wykorzystanie symulacji oraz przeprowadzanie egzaminów cząstkowych i dyplomowego z wykorzystaniem elementów egzaminu standaryzowanego OSCE (*Objective Structured Clinical Examinationa*) zalecanego w standardach kształcenia.

Należy podkreślić aktywny udział w procesie ustalania koncepcji kształcenia interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli, studentów) i interesariuszy zewnętrznych (przedstawicieli zakładów opieki zdrowotnej i konsultantów wojewódzkich w dziedzinach pielęgniarstwa) którzy są zaangażowani w prace programowe i doskonalenie procesu dydaktycznego, np. Konsultanta Wojewódzkiego ds. Pielęgniarstwa Epidemiologicznego. Udział interesariuszy w tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo znajduje potwierdzenie w przedstawionych podczas wizytacji dokumentach.

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na stacjonarnych studiach I stopnia, studiach niestacjonarnych tzw. pomostowych i niestacjonarnych studiach II stopnia uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia zawarty w załączniku nr 4 do Rozporządzenia MNiSW w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko - dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z dnia 9 maja 2012 r. z późniejszymi zmianami.

Efekty kształcenia są sformułowane w sposób jasny, zrozumiały i umożliwiający ich weryfikację.

### **Dobre praktyki**

Nie zidentyfikowano

### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia**

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

**2.1. Studia stacjonarne I stopnia** na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają 7 semestrów. Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 4720 i obejmuje zajęcia:

- teoretyczne – 1695 godzin (od naboru 2017/2018), 1725 godzin (od naboru 2016/2017), 1850 godzin, w tym 90 godzin Blended learning (od naboru 2015/2016)
- praktyczne – 1100 godzin,
- praktyki zawodowe – 1200 godzin,
- samokształcenie (zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego) – 725 godzin (od naboru 2017/2018), 695 godzin (od naboru 2016/2017), 570 godzin (od naboru 2016/2017).

Ogólna liczba punktów ECTS przyporządkowana do przedmiotów na studiach I stopnia wynosi 210.

Program kształcenia obejmuje moduły w zakresie:

A. Nauk podstawowych (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, radiologia, farmakologia, mikrobiologia i parazytologia), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia (na 480 godz. standardowych) i 19 pkt. ECTS (od naborów: 2017/2018; 2016/2017) lub 21 pkt. ECTS (od naboru 2015/2016) na 16 pkt. ECTS określonych dla tej grupy efektów kształcenia.

B. Nauk społecznych (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo, zdrowie publiczne, filozofia i etyka zawodu pielęgniarki), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia (na 480 godz. standardowych) i 19 pkt. ECTS, w tym 120 godzin języka angielskiego, któremu przypisano 4 pkt. ECTS. Po ukończeniu zajęć z języka angielskiego student osiąga poziom biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Należy podkreślić, że standardowa liczba ECTS dla tej grupy efektów kształcenia wynosi 16 pkt. w standardach kształcenia.

C. Nauk w zakresie podstawowej opieki (podstawy pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, badania fizykalne, badania naukowe w pielęgniarstwie, zajęcia fakultatywne do wyboru: zakażenia szpitalne, język migowy, promocja zdrowia psychicznego), które łącznie obejmują 600 godzin kształcenia (na 600 godz. standardowych) i 28 pkt. ECTS (od naborów: 2017/2018; 2016/2017) lub 16 pkt. ECTS (od naboru 2015/2016) na 24 pkt. ECTS określonych dla tej grupy efektów kształcenia w standardach kształcenia.

D. Nauk w zakresie opieki specjalistycznej (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo

psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatryczna i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy ratownictwa medycznego), które łącznie obejmują 860 godzin kształcenia (na 860 godz. standardowych) i 40 pkt. ECTS (od naborów: 2017/2018; 2016/2017) lub 16 pkt. ECTS (od naboru 2015/2016) na 34 pkt. ECTS określonych dla tej grupy efektów kształcenia.

Program przewiduje wybór jednego z trzech przedmiotów wskazanych w obowiązującym standardzie tj.: zakażenie szpitalne, język migowy i promocja zdrowia psychicznego, którym przypisano 2,5 ECTS.

Program przewiduje od naborów: 2017/2018; 2016/2017 - 725 godzin kształcenia bez udziału nauczyciela, w tym w ramach nauk: podstawowych (A) - 120 godzin, społecznych (B) - 105 godzin, podstawy opieki pielęgniarstwa (C) - 200 godzin i opieki specjalistycznej (D) - 300 godzin. Natomiast od naboru 2015/2017 odpowiednio: 570 godz. zajęć bez udziału nauczyciela, w tym A - 30 godz.; B - 120 godz.; C - 190 godz.; D - 230 godz. Program kształcenia od roku akademickiego 2015/2016 – uwzględnia 90 godz. Blended learning dla osiągnięcia efektów kształcenia w grupie A. Od roku akademickiego 2016/2017 ta forma zajęć nie jest realizowana na studiach pierwszego stopnia.

Za przygotowanie pracy dyplomowej student otrzymuje 5 pkt. ECTS.

Zajęcia praktyczne (ZP) (1100 godzin) poprzedzone są zajęciami teoretycznymi i ćwiczeniami w pracowni umiejętności pielęgniarstwa. Zajęcia praktyczne realizują nauczyciele akademicy z prawem wykonywania zawodu pielęgniarstwa, doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym.

Praktyka zawodowa (PZ) (1200 godzin) jest realizowana po zakończeniu zajęć teoretycznych i praktycznych. Opiekunami praktyk zawodowych są pielęgniarki zatrudnione w miejscu realizacji praktyki zawodowej. Dobór opiekunów dokonywany jest na podstawie opracowanych kryteriów.

Plan studiów I stopnia nie przewiduje zajęć z wychowania fizycznego jako przedmiotu nieobowiązkowego.

Całkowita liczba godzin kształcenia, liczba godzin w poszczególnych modułach, liczba godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, którą student może uzyskać w całym cyklu kształcenia oraz w poszczególnych modułach jest zgodna z zapisami standardów kształcenia określonych dla kierunku pielęgniarstwo.

Program kształcenia przygotowany przez Uczelnię dla studiów I stopnia nie uwzględnia większej liczby godzin ani szerszych efektów kształcenia niż określone w standardach (Załącznik Nr 4 Rozporządzenia). Również treści kształcenia, formy i metody realizacji zajęć nie wykraczają poza standardowe i nie stanowią dodatkowego obciążenia pracą studenta. Także zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest analogiczny jak w cyt. standardach. Zajęcia praktyczne (ZP) i praktyki zawodowe (PZ) odbywają się w podmiotach podstawowych poziomów referencyjnych pozwalających na osiągnięcie przez studentów standardowych efektów kształcenia, dlatego realizowane w nich kształcenie praktyczne nie wymaga większego nakładu pracy studenta. Uczelnia przedłużyła czas kształcenia z sześciu do siedmiu semestrów, przy takim samym jak standardowe obciążeniu pracą studenta. Stąd niezasadne jest zwiększenie liczby pkt. ECTS przypisanych do poszczególnych grup treści kształcenia.

Na studiach I i II stopnia Uczelnia realizuje praktyki zawodowe zgodnie z wytycznymi standardów kształcenia, zarówno w zakresie liczby godzin, jak i miejsc pozwalających na osiągnięcie przez studentów standardowych efektów kształcenia. Liczba miejsc do odbywania praktyk zawodowych jest adekwatna do liczby studentów. Opiekunowie posiadają minimum roczne doświadczenie zawodowe i są zatrudnieni w miejscu odbywania PZ.

Dodatkowo od roku akademickiego 2016/2017 studenci kierunku pielęgniarstwo studiów I stopnia mają możliwość uczestniczenia w projekcie *Program praktyk zawodowych w państwowych wyższych szkołach zawodowych* (faktycznie w pierwszej edycji 13,15% studentów II i III roku, w drugiej edycji 40,35% studentów II i III roku). Natomiast od roku akademickiego 2017/2018 w projekcie *Poprawa jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo drogą do zwiększenia ilości absolwentów* (faktycznie 88,1% studentów I roku, 45,1% studentów II roku oraz 30,2% studentów III roku studiów). **Oba projekty obejmują zajęcia ponadstandardowe, które nie dotyczą wszystkich studentów stąd nie mogą skutkować zwiększeniem liczby ECTS ponad standardowa.**

Uczelnia w ramach oferty anglojęzycznych studiów I stopnia kształci 21 studentów, w tym 12 z Ukrainy oraz 9 polskich. Dla tej formy studiów opracowano dwa sylabusy w języku angielskim, tj. do przedmiotów: fizjologia oraz podstawy pielęgniarstwa. **Pozostałe dokumenty są dostępne tylko w języku polskim: program, plan studiów, sylabusy innych przedmiotów oraz dokumenty związane z procesem kształcenia** (*Projekt „Realizacja studiów Pielęgniarstwo I stopnia w języku angielskim” w ramach Działania 3.3 Umieędzynarodowienie polskiego szkolnictwa wyższego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu*).

Cykl studiów anglojęzycznych przewiduje 4720 godzin zajęć teoretycznych i praktycznych, w tym 660 godzin zajęć bez udziału nauczyciela. Program tych studiów spełnia wymagania standardów kształcenia. Dodatkowo w ramach ww. projektu studenci zagraniczni w tzw. szkole letniej uczestniczą w zajęciach z języka polskiego – 40 godzin, medycznego języka angielskiego – 40 godzin, historii Polski – 20 godzin, kultury współczesnej i zwyczajów w Polsce – 20 godzin.

Program kształcenia na studiach I stopnia umożliwia realizację zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zawiera ogólne i specyficzne efekty kształcenia przyporządkowane do 4 modułów i do poszczególnych przedmiotów. Do każdego przedmiotu opracowano sylabus, który zawiera: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, czas realizacji (semestr, rok), cele, formy zajęć, efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, literaturę podstawową i uzupełniającą. Różnorodność i kompleksowość treści kształcenia zapewnia możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych w programie efektów kształcenia. **Dla zapewnienia aktualności nauczanych treści literatura 10-letnia i starsza wymaga weryfikacji we wszystkich sylabusach.**

Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa, **za wyjątkiem przedmiotu podstawy ratownictwa medycznego**, który zaplanowano na I roku, w II semestrze w trakcie kontynuacji podstaw pielęgniarstwa (realizowanych w I i II semestrze), przed chirurgią i pielęgniarstwem chirurgicznym (realizowaną w III i IV semestrze), chorobami wewnętrznymi i pielęgniarstwem internistycznym (realizowanymi w III i IV semestrze), pediatrią i pielęgniarstwem pediatrycznym (realizowaną w V i VI semestrze).

Realizacja zajęć rozpoczyna się od kształcenia w zakresie nauk podstawowych, humanistycznych, społecznych i podstaw opieki pielęgniarstwiej, w tym opieki nad człowiekiem zdrowym. Następnie realizowane są zajęcia z podstaw opieki i opieki specjalistycznej. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, które stanowią 20,76% wszystkich zajęć, ćwiczeń - 11,33% (w tym z języka angielskiego - 2,53%), seminariów - 3,81%, zajęć praktycznych - 23,31%, praktyk zawodowych - 25,42% oraz samokształcenia - 15,36%. Proporcje te zapewniają realizację zaplanowanych efektów kształcenia.

Studia I stopnia, tzw. pomostowe w trybie niestacjonarnym. Studia w zależności od cyklu kształcenia trwają dwa (poziom: A, C, D) lub trzy semestry (poziom B). Liczba realizowanych godzin wynosi odpowiednio: A – 1160 godzin, B – 2410 godzin, C-1984 godzin, D-670 godzin, zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej* (Dz. U. z 2012 r., poz.770). Kształcenie realizowane w ramach studiów tzw. pomostowych spełnia wymagania standardów kształcenia.

Wykłady odbywają się dla studentów całego roku danego kierunku i poziomu, natomiast seminaria w grupach 8-10 osób. Ćwiczenia w pracowniach umiejętności pielęgniarских i badań fizykalnych w grupach 7-8 osobowych, a zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w grupach studenckich 3-4 osobowych oraz 4-8 osobowych w zależności od specjalności oddziału lub poradni zgodnie z wytycznymi Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego. Ćwiczenia kliniczne na studiach II stopnia są realizowane w grupach 6 osobowych. Liczebność grup studenckich została określona Uchwałą 16/04/2017 Senatu WSPS z dnia 10 kwietnia 2017 r. w sprawie rodzajów zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich od roku akademickiego 2017/2018. Taka liczebność zapewnia realizację zaplanowanych efektów kształcenia.

W celu osiągnięcia założonych efektów kształcenia zajęcia są realizowane w różnych formach: wykłady, ćwiczenia w pracowniach umiejętności, ćwiczenia kliniczne, seminaria, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe oraz stosowane są różne metody kształcenia, w tym głównie aktywizujące tj.: metody problemowe, przypadków, sytuacyjne. Trafność, kompleksowość, różnorodność i specyficzność **stosowanych metod kształcenia** umożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia dla poszczególnych modułów i całego programu studiów, w tym również efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a w przypadku studiów II stopnia także kierowania zespołami. Program i zasady realizacji zajęć na kierunku pielęgniarstwo określone są w sylabusach do przedmiotów, w tym również praktyk zawodowych. Realizacja efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych w warunkach naturalnych jest poprzedzone ich kształtowaniem w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności pielęgniarских. **Niedostateczne wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarских utrudnia pełną realizację efektów kształcenia w warunkach symulowanych w ramach podstaw pielęgniarstwa i badań fizykalnych. Uczelnia nie umożliwia osiągnięcia w pełni zakładanych efektów kształcenia w zakresie mikrobiologii, parazytologii oraz biochemii, ponieważ studenci nie wykonują czynności w laboratoriach i pracowniach, a jedynie w salach wykładowych, które nie posiadają niezbędnego wyposażenia.**

Zaliczenie osiągniętych efektów kształcenia następuje w Dzienniku Kształcenia Praktycznego, który otrzymuje każdy student na I roku studiów I stopnia.

Studia I stopnia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu licencjata pielęgniarstwa.

Studia II stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają 2 lata (4 semestry). Są realizowane tylko w trybie niestacjonarnym. Ogólna liczba godzin kształcenia - 1300 godzin z przyporządkowanymi 120 punktami ECTS. Liczba godzin w poszczególnych formach wynosi:

- zajęcia teoretyczne – wg planu 1037 godzin, co stanowi 79,76% realizacji wszystkich zajęć, w tym: wykłady – 517 godzin (39,77), ćwiczenia - 400 godzin (30,77%), konwersatoria – 15 godzin (1,15%), E-learning - 75 godzin (5,77%), zajęcia bez udziału nauczyciela – 66 godzin (5,88%),
- zajęcia praktyczne – 67 godzin, co stanowi 5,15% realizacji wszystkich zajęć,
- praktyki zawodowe – 160 godzin, co stanowi 12,31% realizacji wszystkich form zajęć.

**W programie kształcenia na studiach II stopnia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniono 66 godzin zajęć bez udziału nauczyciela co jest niezgodne z obowiązującymi standardami. Jedną z form kształcenia jest również E-learning. Zgodnie z informacją uzyskaną od nauczycieli i studentów ta forma zajęć jest realizowana poprzez udostępnianie studentom materiałów merytorycznych online.**

Program kształcenia obejmuje dwa moduły (A i B):

A. Wybrane zagadnienia w zakresie nauk społecznych (teoria pielęgniarstwa, pielęgniarstwo europejskie, zarządzanie w pielęgniarstwie, badania naukowe w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, podstawy psychoterapii, podstawy prawa medycznego), które łącznie obejmują 210 godzin i 17 pkt. ECTS;

B. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej (nowoczesne techniki diagnostyczne, intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej, pielęgniarstwo specjalistyczne: (opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych nerek, opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych układu oddechowego, opieka pielęgniarska nad chorym z cukrzycą, opieka pielęgniarska nad chorym z przetoką jelitową, opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami naczyń, pielęgnowanie pacjenta z ranami przewlekłymi, opieka pielęgniarska nad chorym na stwardnienie rozsiane, opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami krwi, opieka pielęgniarska nad chorym psychicznie i jego rodziną), które łącznie obejmują 215 godzin i 18 pkt. ECTS.

W ramach godzin do dyspozycji uczelni zostały wprowadzone przedmioty z grupy A i B jako:

- obowiązkowe:

Moduł - Przedmioty kliniczne: chirurgia rekonstrukcyjna i plastyczna, transplantologia, toksykologia kliniczna, gerontologia z elementami geriatrici, podstawy okulistyki, wirusologia i immunologia, propedeutyka chirurgii dziecięcej, choroby zakaźne, neurochirurgia, kardiologia i kardiocirurgia), które obejmują 190 godzin i 16 ECTS.

Moduł - Wybrane zagadnienia z zakresu nauk społecznych: medycyna społeczna, pedagogika społeczna, elementy orzecznictwa i ubezpieczeń społecznych, statystyka medyczna i analiza danych, zarządzanie jakością w ochronie zdrowia, ekonomia i finanse sektora ochrony zdrowia, zagrożenia cywilizacyjne a zdrowie człowieka, marketing usług zdrowotnych, które obejmują 135 godzin i 10 ECTS.

- do wyboru:

Nauki z zakresu opieki specjalistycznej:

Moduł I: farmakologia kliniczna, receptura i gospodarka lekami – 50 godzin, 4 ECTS,

Moduł II: pielęgniarstwo w chirurgii dziecięcej, pielęgniarstwo kardiologiczne, pielęgniarstwo neonatologiczne, pielęgniarstwo w transplantologii – 200 godzin, 8 ECTS,

Moduł III: opieka długoterminowa, opieka paliatywna, tanatologia, rehabilitacja neurologiczna w pediatrii, nowoczesne substytuty skóry w leczeniu ran - 100 godzin, 8 ECTS,

Moduł IV: propedeutyka neurologii, anestezjologia z elementami medycyny ratunkowej - 50 godzin, 4 ECTS.

Student alternatywnie może wybrane z powyższych modułów zastąpić wybranym modulem lub modułami, tj.:

Moduł V: aspekty prawne wykonywania zawodu pielęgniarki: prawo pracy, prawa pacjenta prawo spółek handlowych – 50 godzin, 4 ECTS,

Moduł VI: organizacja i funkcjonowanie służb sanitarno-epidemiologicznych, epidemiologia i prewencja zakażeń, organizacja pracy pielęgniarki epidemiologicznej - 50 godzin, 4 ECTS.

Z grupy przedmiotów do wyboru każdy student wybiera 4 lub 5 przedmiotów, które stanowią łącznie 300 godzin i 24 ECTS.

W ramach zajęć do wyboru uwzględniono Moduł I: farmakologia kliniczna, receptura i gospodarka lekami – 50 godzin, 4 ECTS dla studentów, którzy nie ukończyli kursu specjalistycznego ordynowania leków (*art. 15 a ust.2 z dnia 15 lipca 2011 roku o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2016 r. poz.1251)*) lub są absolwentami studiów pierwszego stopnia rozpoczętych przed naborem 2016/2017. Studenci wybierają 2 wskazane przedmioty.

Język angielski obejmuje 90 godzin, któremu przypisano 7 ECTS i umożliwia osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Praktyki zawodowe obejmują 160 godzin w ramach modułu nauk specjalistycznych, którym przypisano 8 ECTS.

Za przygotowanie pracy i egzamin magisterski przypisano 20 ECTS.

**Część oferowanych treści kształcenia, w tym w ramach godzin przeznaczonych do dyspozycji Uczelni, nie spełnia standardów, gdyż dotyczą one studiów I stopnia. Treści kształcenia wskazane w sylabusach czterech przedmiotów stanowią powtórzenie treści z poziomu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo, tj.: uwzględnione w planie studiów II stopnia:**

- 1. propedeutyka neurologii zawiera treści realizujące efekty kształcenia z poziomu studiów I stopnia (AW3, AW20, AW21, AU6, AU8, AU12, DW1, DW5-DW14, DW25, DW29, DW37-DW40) i stanowiące powtórzenie treści z sylabusu neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego na studiach I stopnia;**

2. epidemiologia i prewencja zakażeń – przypisane treści realizują efekty kształcenia wskazane w standardzie dla I poziomu studiów (BW20, BW25, BU1, BU20-BU23, CW13-CW16, CU37-CU38) i są powtórzeniem treści z promocji zdrowia i zdrowia publicznego;
3. elementy prawa medycznego i prawa pacjenta - zawiera treści realizujące efekty kształcenia z poziomu studiów I stopnia (BW19-BW23, BW36, BW43-BW45, BU17, BU18, BU20, BU22, BU23, BU27-BU30) i stanowiące powtórzenie treści z sylabusu prawo na studiach I stopnia;
4. anestezjologia z elementami medycyny ratunkowej – przypisane treści realizują efekty kształcenia wskazane w standardzie dla I poziomu studiów (DW1, DW2, DW4, DW40, DW45, DW46, DU14-DU17, DU21) i są powtórzeniem treści z anestezjologii i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia oraz podstaw ratownictwa medycznego.

Całkowita liczba godzin kształcenia, liczba godzin w poszczególnych modułach, liczba godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, którą student może uzyskać w całym cyklu kształcenia i w poszczególnych modułach jest zgodna z zaleceniami zawartymi w standardach kształcenia określonych dla kierunku pielęgniarstwo. Harmonogram zajęć dydaktycznych, na studiach I i II stopnia realizowanych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym jest zgodny z zasadami higieny procesu nauczania.

W porównaniu do całościowej liczby godzin dydaktycznych: wykłady stanowią – 39,77%, ćwiczenia - 30,77%, konwersatoria – 1,15%, E-learning - 5,77%, zajęcia bez udziału nauczyciela – godzin 5,88%, zajęcia praktyczne – 5,15% i praktyki zawodowe - 12,31%. Lektoraty z języka angielskiego stanowią 9,15%. Wprowadzona w planie studiów forma zajęć bez udziału nauczyciela (niezgodnie ze standardami kształcenia) oraz sposób realizacji kształcenia metodą E-learning jedynie przez udostępnianie studentom prezentacji i treści programowych online ograniczają osiągnięcie przez studentów założonych efektów kształcenia. Występuje niezgodność zapisów w programie studiów z rzeczywistym wykorzystaniem E-learningu, co potwierdzili również studenci.

Liczebność grup studenckich określa Uchwała 16/04/2017 Senatu WSPS z dnia 10 kwietnia 2017 r. w sprawie rodzajów zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich od roku akademickiego 2017/2018. Trafność doboru i zróżnicowanie form zajęć dydaktycznych oraz proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich w poszczególnych formach zajęć umożliwiają osiągnięcie efektów kształcenia właściwych dla profilu praktycznego studiów II stopnia.

Miejscem kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo na studiach II stopnia są oddziały specjalistyczne w podmiotach leczniczych, z którymi Uczelnia podpisała umowy i porozumienia.

Każdy przedmiot ma opracowany sylabus, podobnie jak na studiach I stopnia. Treści kształcenia są tylko częściowo spójne z założonymi efektami kształcenia. Niektóre efekty nie mogą być w pełni zrealizowane gdyż treści przedmiotów: propedeutyka neurologii, epidemiologia i prewencja zakażeń, elementy prawa medycznego i prawa pacjenta, anestezjologia z elementami medycyny ratunkowej, dotyczą zakresu studiów I stopnia. Ponadto realizację efektów ograniczają zajęcia bez udziału nauczyciela których nie przewidują standardy kształcenia oraz zajęcia prowadzone w formie E-learningowej uwzględniające wyłącznie prezentację treści programowych online.

Studia kończą się egzaminem magisterskim. Zasady przeprowadzenia egzaminu magisterskiego zostały określone w regulaminie dyplomowania.

WSPS zapewnia studentom kształcenie zgodne z ich indywidualnymi potrzebami, również dotyczy to studentów niepełnosprawnych oraz realizacji indywidualnego toku studiów.

Podmioty, w ramach których organizowane i realizowane są praktyki zawodowe podlegają ocenie zgodnie z Kryteriami doboru placówki do prowadzenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo i charakterystyką zawartą w arkuszu Placówka szkolenia praktycznego.

Dla zapewnienia sprawnego przebiegu procesu kształcenia praktycznego studentów powołano Kierownika Zakładu Praktyk Zawodowych i Koordynatora Praktyk Zawodowych.

Studenci po zakończeniu praktyk oceniają placówkę szkoleniową i przebieg praktyki zawodowej.

Regulamin studiów wskazuje na uznanie efektów kształcenia w przypadku organizacji - Indywidualnego trybu studiowania - student może studiować według indywidualnego programu studiów w trybie: Indywidualnego Planu Studiów lub Indywidualnej Organizacji Studiów. Dziekan Wydziału wyznacza opiekuna naukowego dla studenta kształcącego się trybem indywidualnym.

Studenci otrzymują szerokie wsparcie ze strony nauczycieli akademickich oraz osób prowadzących zajęcia praktyczne w szpitalach.

Nauczyciele akademicy przekazują w czasie zajęć wiele dodatkowych materiałów, dzięki którym zachęcają studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy. Studenci pozytywnie zaopiniowali taką formę wsparcia w procesie uczenia się.

Rzecznik Osób Niepełnosprawnych, podejmuje działania zmierzające do zapewnienia równych szans realizacji procesu kształcenia przez studentów będących osobami niepełnosprawnymi. Student może wnioskować o wsparcie w formie Indywidualnego Planu Studiów zgodnie z zapisami w Regulaminie Studiów. Ze względu na charakter wizytowanego kierunku aktualnie na wizytowanym kierunku nie studiują osoby ze znaczną niepełnosprawnością. Jednostka w miarę potrzeb może zaopatrzyć studenta w niezbędny sprzęt ułatwiający naukę, m.in. specjalistyczne oprogramowanie komputerowe, dyktafon itp. Mając na względzie przedstawione formy wsparcia oraz dotychczasowe doświadczenia jednostki należy uznać poziom wsparcia dla osób niepełnosprawnych jako odpowiedni.

**2.2.** Uczelnia stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. Zasady oceny studentów określa Regulamin Studiów.

W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie efektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Zgodnie z Regulaminem studiów kryteriami weryfikacji efektów kształcenia są zaliczenia/zaliczania z oceną, którym podlegają ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz egzaminy. Metody weryfikacji efektów kształcenia wraz z kryteriami zamieszczone są w sylabusach do każdego przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia; w zakresie wiedzy: egzaminy ustne (standaryzowane i niestandaryzowane), egzaminy pisemne: eseje, raporty, testy wielokrotnego wyboru MCQ, testy wielokrotnej odpowiedzi MRQ, test typu TAK/NIE, uzupełnień i dopasowań; w zakresie umiejętności: egzamin praktyczny, elementy Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego (OSCE), realizacja zleconego zadania, projekt, prezentacja; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna i samoocena studenta.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza osoba odpowiedzialna za przedmiot na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. Przejrzysty

system weryfikacji efektów kształcenia stosowany jest również w odniesieniu do efektów kształcenia osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów kształcenia w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Stosowane metody weryfikacji efektów kształcenia w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określone zostały w sylabusach do tych form zajęć, oraz w Dziennikach kształcenia praktycznego. Kryteria weryfikacji obejmują punktową ocenę (0-3 pkt.), uwzględniają sposób wykonania czynności w odniesieniu do: zasad, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikacji z pacjentem i postawy. Student za uzyskanie 25-27 pkt. otrzymuje ocenę bdb., za 22-24 pkt.- ocenę db. plus, za 19-21 pkt. ocenę dobrą, za 16-18 pkt.- dost. plus, za 13-15 pkt.- dostateczną, 0-12 pkt.- ndst. Trafność doboru, specyficzność, kompleksowość i różnorodność metod oceny zapewniają sprawdzenie wszystkich zakładanych efektów kształcenia na poziomie modułów zajęć, w tym zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Stosowane metody oceny są zgodne z wytycznymi standardów kształcenia.

System oceniania spełnia warunki równego traktowania studentów w procesie sprawdzania efektów kształcenia, w tym dostosowanie metod i organizacji sprawdzania efektów kształcenia do potrzeb studentów niepełnosprawnych, sposoby i terminy informowania studentów o kryteriach i metodach oceny oraz dostarczanie studentom informacji zwrotnej o wynikach sprawdzenia i ocenach osiągniętych efektów kształcenia. Przejrzysta organizacja procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia, w tym prawidłowość określenia czasu przeznaczonego na sprawdzanie i ocenę oraz przestrzeganie zasad higieny nauczania i uczenia się w procesie sprawdzania i oceny efektów kształcenia, w tym w szczególności w sesji egzaminacyjnej.

Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Weryfikacja końcowa efektów kształcenia przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego.

System weryfikacji efektów kształcenia uwzględnia również ocenę zajęć dydaktycznych przez studentów, hospitacji zajęć dydaktycznych i opinie pracodawców.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów kształcenia na studiach I i II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. **Nie każda praca etapowa miała opracowane kryteria oceny, określony zakres oceny zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami kształcenia, a tym samym nie pozwalała na pełną weryfikację ich osiągnięcia.**

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami kształcenia określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów kształcenia osiąganych podczas studiów.

Studenci pozytywnie oceniają proces weryfikacji efektów kształcenia, w tym dyplomowanie.

Efekty kształcenia są osiągane zgodnie ze standardami określonymi w Rozporządzeniu i zarazem odpowiadają potrzebom pracodawców, którzy niejednokrotnie zatrudniają absolwentów ocenianego kierunku w swoich jednostkach mając na uwadze bardzo dobre przygotowanie do wykonywania zawodu. Osiągnięte w programie studiów efekty kształcenia stanowią odpowiedź na potrzeby rynku pracy, pozwalają o ubieganie się o przyznanie prawa wykonywania zawodu i doskonalenia kwalifikacji zawodowych w ramach kształcenia podyplomowego oraz w przypadku absolwentów studiów I stopnia kontynuację kształcenia na poziomie studiów II stopnia i odpowiednio dla absolwentów studiów II stopnia na poziomie studiów III stopnia. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności

rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów kształcenia są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne.

**Jednostka nie określiła zasad postępowania w przypadku sytuacji konfliktowych oraz zachowań nieetycznych i niezgodnych z prawem. Każda sytuacja jest rozpatrywana indywidualnie przez Dziekana lub Rektora. Student za zachowanie nieetyczne może zostać pociągnięty do odpowiedzialności dyscyplinarnej zgodnie z Regulaminem studiów.**

2.3. Zasady rekrutacji kandydatów na studia reguluje Uchwała Nr 01/04/2016 Senatu WSPS z dnia 9 kwietnia 2016 roku (ze zmianami) w sprawie zasad i trybu przyjmowania na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz zakresu postępowania kwalifikacyjnego na studia w roku akademickim 2017/2018.

Informacje dotyczące rekrutacji na kierunki prowadzone w WSPS, w tym na kierunek pielęgniarstwo, są dostępne na stronie internetowej Uczelni, w zakładce Rekrutacja ([www.wspss.pl/rekrutacja](http://www.wspss.pl/rekrutacja)). Warunkiem przyjęcia na pierwszy rok studiów jest złożenie podania do Rektora wg ustalonego wzoru, kserokopii świadectwa dojrzałości, kserokopii świadectwa ukończenia szkoły średniej - w przypadku nowej matury, wymaganych dokumentów, zaświadczenia lekarskiego od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia nauki na kierunku pielęgniarstwo, dowodu opłaty rekrutacyjnej. Kandydaci na studia magisterskie składają dodatkowo kserokopię dyplomu ukończenia studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz kserokopię suplementu, a kandydaci na studia tzw. pomostowe składają dodatkowo oryginał dyplomu pielęgniarki/pielęgniarsza, aktualne zaświadczenie o zatrudnieniu, zaświadczenie o przebiegu pracy zawodowej w zakresie pielęgniarstwa w celu ewentualnego zaliczenia praktyk studenckich, kserokopie certyfikatów i zaświadczeń ukończenia kursów: kwalifikacyjnych, doskonalących, specjalistycznych lub ukończenia specjalizacji, kserokopię aktualnej książeczki zdrowia, prawa wykonywania zawodu. Postępowanie kwalifikacyjne obejmuje wyłącznie etap formalny polegający na weryfikacji złożonych przez kandydata dokumentów, sporządzenie list osób zakwalifikowanych do przyjęcia, wydanie decyzji Dziekana o przyjęciu lub nieprzyjęciu na studia.

**Zasady rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo na studia I i II stopnia mają charakter formalnej analizy dokumentów i nie uwzględniają kryteriów projakościowych jak również zapewniających pełną przejrzystość zasad rekrutacyjnych, dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów kształcenia oraz zapewniających równe szanse kandydatom.**

W opinii studentów wizytowanego kierunku rekrutacja na studia jest prowadzona w sposób odpowiedni, a wszystkie wymagania, w tym kryteria przyjęć, zostały przejrzysto przedstawione na stronie internetowej Uczelni.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zdanie egzaminów, uzyskanie zaliczeń z wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych określonych w planie i programie studiów. Kryterium przystąpienia do egzaminu teoretycznego jest zdanie egzaminu praktycznego, złożenie pracy licencjackiej lub magisterskiej z uzyskaniem wyników pozytywnych.

Uczelnia stosuje System AntyplagiatowyPlagiat.pl z ASAP Akademicki System Archiwizacji Prac i przekazuje teksty prac dyplomowych do Centralnego Repozytorium Prac Dyplomowych (CRPD).

Na studiach I stopnia na kierunku pielęgniarstwo egzamin dyplomowy składa się z części praktycznej i teoretycznej przeprowadzonej w formie ustnej oraz obrony pracy licencjackiej. Procedura egzaminu dyplomowego jest określona ogólnie w Regulaminie studiów i szczegółowo w Regulaminie egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia. Część praktyczna poprzedzona jest losowaniem przez studenta dziedziny pielęgniarstwa/ oddziału szpitalnego, w którym student będzie zdawał egzamin. Sprawdzenie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności

praktycznych i klinicznych dotyczących komunikowania się oraz umiejętności manualnych (określonych w procedurach) nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej dokonywane jest na zasadach egzaminu standaryzowanego OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*). Egzamin dyplomowy w części praktycznej przeprowadzany jest zgodnie z zaleceniami zawartymi w obowiązujących standardach kształcenia.

Egzamin dyplomowy teoretyczny obejmuje test wiedzy sprawdzający osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia oraz obronę pracy dyplomowej.

Praca dyplomowa przygotowana jest pod opieką wyznaczonego opiekuna pracy, którym może być nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki. Prace dyplomowe na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu indywidualnego przypadku. Obrona pracy odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: opiekun pracy, recenzent i przewodniczący powołany przez Dziekana Wydziału.

Egzamin dyplomowy na studiach niestacjonarnych II stopnia określa ogólnie Regulamin studiów i szczegółowo Regulamin egzaminu dyplomowego na studiach II stopnia. Składa się z części pisemnej teoretyczno-praktycznej oraz obrony pracy magisterskiej. Egzamin weryfikuje efekty kształcenia osiągnięte przez studenta na II stopniu studiów w ramach nauk z zakresu opieki specjalistycznej.

Praca magisterska jest przygotowywana pod opieką wyznaczonego opiekuna pracy, którym może być nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora, stopniem naukowym doktora habilitowanego lub doktora. Praca magisterska jest pracą badawczą. Obrona pracy odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: opiekun pracy, recenzent i przewodniczący powołany przez Dziekana Wydziału.

Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach I oraz II stopnia zapewniają możliwość rzetelnego i wszechstronnego sprawdzenia stopnia osiągnięcia efektów kształcenia na zakończenie studiów.

Informacje o zasadach dyplomowania są dostępne dla studentów i opiekunów, są kompletne i aktualne.

W przypadku kierunków studiów regulowanych nie ma możliwości uznania efektów kształcenia uzyskanych poza formalnym systemem kształcenia na poziomie wyższym.

### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Uczelnia nie umożliwia osiągnięcia w pełni zakładanych efektów kształcenia w zakresie mikrobiologii, parazytologii i biochemii oraz w warunkach symulowanych z podstaw pielęgniarstwa i badań fizykalnych pomimo, iż plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Niedostateczne wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstwa utrudnia pełną realizację efektów kształcenia w warunkach symulowanych w ramach podstaw pielęgniarstwa i badań fizykalnych. Uczelnia nie umożliwia również osiągnięcia w pełni zakładanych efektów kształcenia w zakresie mikrobiologii, parazytologii oraz biochemii, ponieważ studenci nie wykonują czynności w laboratoriach i pracowniach, a jedynie w salach wykładowych.

Ponadto nie znajduje uzasadnienia przypisanie programowi studiów I stopnia 210 pkt. ECTS. Szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS przeznaczony na poszczególne moduły kształcenia a zawierające standardowe treści kształcenia na studiach I stopnia jest wyższy niż standardowy, a dodatkowe praktyki i/ lub treści programowe dotyczą średnio 43,38% studentów, co nie może stanowić podstawy zwiększenia liczby ECTS dla wszystkich studentów w poszczególnych cyklach kształcenia.

Sekwencja zajęć jest na ogół prawidłowa z wyjątkiem przedmiotu podstawy ratownictwa medycznego realizowanego na pierwszym roku w drugim semestrze studiów I stopnia.

Również program studiów II stopnia nie w pełni umożliwia realizację efektów kształcenia gdyż zawiera treści kształcenia stanowiące powtórzenie z poziomu studiów I stopnia dla następujących przedmiotów: propedeutika neurologii, epidemiologia i prewencja zakażeń, elementy prawa medycznego i prawa pacjenta, anestezjologia z elementami medycyny ratunkowej. Ponadto wprowadzona w planie studiów forma zajęć bez udziału nauczyciela, co jest niezgodnie ze standardami kształcenia oraz sposób realizacji kształcenia metodą E-learning, co stanowi łącznie 11,5% ogółu godzinowego wymiaru zajęć, jedynie przez udostępnianie studentom prezentacji i treści programowych online ograniczają osiągnięcie przez studentów założonych efektów kształcenia.

Treści kształcenia są zgodne ze standardami dla studiów I stopnia, natomiast w programie studiów II stopnia treści stanowiące powtórzenie z poziomu I stopnia są zbędne. Realizację efektów kształcenia zarówno na studiach I, jak i II stopnia ogranicza również zalecana w sylabusach a nieaktualna bo wydana przed 10 laty literatura obowiązkowa.

Ogólna liczba ECTS na studiach II stopnia jest zgodna z obowiązującym standardem i szacowanym nakładem pracy studenta.

Stosowane metody kształcenia jak i formy zajęć a także liczebność grup studenckich zarówno na studiach I jak i II stopnia są na ogół dostosowane do specyfiki efektów kształcenia. Metody weryfikacji efektów kształcenia i zasady dyplomowania uwzględniają zalecenia określone w standardach. Zasady rekrutacji nie pozwalają na weryfikację jakościową kandydatów.

Występuje dobra współpraca nauczycieli akademickich ze studentami oraz dostępność materiałów wspomagających proces kształcenia. Studenci niepełnosprawni oraz w trudnej sytuacji mogą liczyć na wsparcie ze strony Uczelni. Uczelnia stwarza możliwość indywidualizacji kształcenia i zapewnia opiekę nad osobami z niepełnosprawnością.

## **Dobre praktyki**

Nie zidentyfikowano

## **Zalecenia**

1. Zaleca się zmianę usytuowania przedmiotu podstawy ratownictwa medycznego na studiach I stopnia, aby zapewnić odpowiednią sekwencję przedmiotów w planie studiów.
2. Zaleca się weryfikację liczby punktów ECTS przypisanych do poszczególnych modułów na poziomie studiów I stopnia zgodnie z obowiązującymi standardami i faktycznym nakładem pracy studenta.
3. Zaleca się umożliwienie studentom osiąganie założonych efektów kształcenia z mikrobiologii, genetyki, parazytologii i biochemii w warunkach laboratoryjnych oraz w warunkach symulowanych z podstaw pielęgniarstwa i badań fizykalnych.
4. Zaleca się przeanalizowanie powtarzalności treści kształcenia na obu poziomach kształcenia oraz zmianę treści kształcenia na studiach II stopnia w ramach przedmiotów: propedeutika neurologii, epidemiologia i prewencja zakażeń, elementy prawa medycznego i prawa pacjenta, anestezjologia z elementami medycyny ratunkowej.
5. Zaleca się weryfikację i aktualizację literatury 10-letniej i starszej w sylabusach do wszystkich przedmiotów.
6. Zaleca się uwzględnienie w planie studiów I stopnia zajęć z wychowania fizycznego jako przedmiotu nieobowiązkowego
7. Zaleca się rezygnację z formy zajęć bez udziału nauczyciela na studiach II stopnia zgodnie ze standardami kształcenia.
8. Zaleca się poszerzenie zakresu metody E-learning poza udostępnianie studentom prezentacji i treści programowych online.

9. Zaleca się weryfikację zasad rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo na studia I i II stopnia oraz ich poszerzenie poza formalną analizę dokumentów z uwzględnieniem kryteriów projakościowych zapewniających pełną przejrzystość zasad rekrutacyjnych, dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów kształcenia oraz zapewniających równe szanse kandydatom.
10. Zaleca się określenie jednoznacznych zasad postępowania w przypadku sytuacji konfliktowych w Uczelni oraz zachowań nieetycznych i niezgodnych z prawem ze strony studentów i pracowników.
11. Zaleca się przygotowanie w języku angielskim pełnego programu kształcenia i całej dokumentacji procesu kształcenia dla oferty studiów anglojęzycznych.

### **Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia**

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

**3.1.** Plan i program kształcenia został zatwierdzony Uchwałą nr 02/04/2017 Senatu Wyższej Szkoły Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej z dnia 10 kwietnia 2017 r. w sprawie zatwierdzenia planów studiów i programów kształcenia obowiązujących na studiach pierwszego i drugiego stopnia dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2017/2018, po zasięgnięciu opinii Samorządu studenckiego. Program kształcenia na ocenianym kierunku opracowano w oparciu o standardy kształcenia określone w Załączniku 4, Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 czerwca 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2012 poz. 631, z późn. zm.). Propozycje zmiany i aktualizacji treści i programu kształcenia zgłaszać mogą nauczyciele akademicy, studenci oraz przedstawiciele otoczenia społeczno – gospodarczego za pośrednictwem Wydziałowej Rady Programowej.

Wydziałowa Rada Programowa kierunku pielęgniarstwo na Uczelni została powołana w 2015r. Zadaniem Rady jest, między innymi:

- zgłaszanie i opiniowanie propozycji zmian w treściach kształcenia w ramach obowiązujących standardów (w celu bardziej precyzyjnego odniesienia efektów kształcenia do treści programowych);
- analiza opinii studentów na temat aktualnych treści kształcenia i odpowiadających im efektów kształcenia;
- analiza potrzeb pracodawców w zakresie kształcenia pielęgniarek, określanie obszarów działalności zawodowej pielęgniarki, które są najbardziej poszukiwane przez pracodawców;
- analiza zmian w procesie dydaktycznym (programy kształcenia i sylabusy);
- analiza stosowanych metod weryfikacji efektów kształcenia, opiniowanie proponowanych zmian w tym zakresie;
- proponowanie tematyki badań naukowych na potrzeby placówek ochrony zdrowia, którymi mogliby się zająć studenci kierunku pielęgniarstwa;
- organizowanie konferencji naukowo-praktycznych;
- inne problemy w zależności od potrzeb.

Zganie z protokołami z Wydziałowej Rady Programowej na jej spotkaniach w ostatnim roku omawiano metody weryfikacji efektów kształcenia, przeprowadzono analizę propozycji zmian w sylabusach przedmiotów :prawo, zdrowie publiczne, filozofia i etyka zawodu pielęgniarki, psychologia socjologia. Rada przeanalizowała także wyniki ankiety absolwentów i

zaleciła rozszerzenia programu studiów o elementy wskazane przez absolwentów. Absolwenci wskazywali na potrzebę rozszerzenia zagadnień w istniejącym programie studiów z zakresu między innymi dietetyki, psychologii, pielęgniarstwa zabiegowego oraz medycznych czynności pielęgniarstkich. Program studiów został zmodyfikowany o wspomniane sugestie.

Ponadto w Uczelni funkcjonuje Komisja ds. Jakości Kształcenia, która badać ma jakość procesu nauczania poprzez szczegółową weryfikację osiągania przez studentów efektów kształcenia (z uwzględnieniem opinii studentów i wykorzystaniem różnych narzędzi badawczych). Komisja również dbać ma o skuteczność realizacji efektów kształcenia, i starać się identyfikować problemy wpływające na jakość kształcenia, opracowuje i doskonali metody wewnętrznej oceny jakości kształcenia oraz analizuje semestralne zestawienia zbiorcze oceny studentów z poszczególnych przedmiotów. Komisja w szczególności ocenia także warunki realizacji procesu dydaktycznego, programu nauczania (przegląd sylabusów), kadre dydaktyczną Uczelni, jakość prac dyplomowych.

Program kształcenia jest poddawany przeglądowi pod koniec roku akademickiego w czasie posiedzeń Wydziałowej Rady Programowej z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (Uczelnie posiada stałą grupę 7 interesariuszy – pracowników placówek w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe). Zbierane są wówczas dane m.in. z przeglądu struktury ocen z egzaminów, zaliczeń poszczególnych przedmiotów oraz egzaminów dyplomowych i magisterskich, opinii nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne moduły i przedmioty, analizy ankiet absolwentów kierunku.

Na ocenianym kierunku prowadzona jest także analiza ocen semestralnych, analiza osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia, analiza porównawcza samooceny studentów z ocenami wykładowców, ankiety: jakości kształcenia w opinii absolwentów, oceny placówek kształcenia praktycznego, oceny nauczycieli placówek kształcenia praktycznego oraz oceny nauczycieli prowadzących zajęcia. Analiza ocen semestralnych ma charakter statystyczny, natomiast analiza ocen placówek kształcenia praktycznego i osób prowadzących tam zajęcia oraz ocen wykładowców ma charakter ocen rankingowych. W przypadku zaś analizy osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia, sprawdzane jest opanowanie (w ujęciu procentowym) poszczególnych efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w stopniu bardzo dobrym, zadawalającym i niewystarczającym. W przeprowadzonym w roku akademickim 2016/2017 badaniu studenci stwierdzili, że kilka efektów opanowali w sposób niewystarczający. Wyniki tej analizy będą omawiane na najbliższym posiedzeniu Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Zajęcie dydaktyczne prowadzone przez pracowników naukowo – dydaktycznych są objęte hospitacjami co najmniej raz w ciągu roku. Arkusz hospitacji jest przedstawiany hospitowanemu nauczycielowi akademickiemu nie później niż 7 dni po przeprowadzeniu hospitacji. Osoba hospitowana zapoznaje się z wynikami hospitacji i ma prawo ustosunkować się do nich oraz zgłoszenie swoich uwag w arkuszu hospitacji. W roku akademickim 2016/2017 wszystkie hospitacje wypadły pozytywnie.

**3.2.** Wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia i organizacji roku akademickiego dostępne są dla studentów za pośrednictwem strony internetowej oraz na tablicach ogłoszeń rozmieszczonych w budynku głównym Uczelni. Studenci mają dostęp do regulaminu studiów, regulaminu odpłatności, regulaminu przyznawania pomocy materialnej, organizacji roku akademickiego, planu i harmonogramu zajęć, programu studiów, dyżuru dziekana, prodziekana, zasad odbywania praktyk zawodowych, regulaminu i zasad dyplomowania, terminu konsultacji nauczycieli akademickich. W Uczelni funkcjonuje również system wirtualnego dziekanatu. Za obsługę administracyjną studentów odpowiada dziekanat, który czynny jest 7 dni w tygodniu. Ocenę dotyczącą informacji na temat procesu dydaktycznego i programu studiów na kierunku pielęgniarstwo prowadzi Dziekan w sposób ciągły. Wszystkie prośby uzupełnienia informacji są wykonywane na bieżąco. Studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji dotyczącej

procesu kształcenia w badaniu ankietowym opinii absolwentów. W opinii obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym studentów dostęp do informacji publicznych jest adekwatny do ich potrzeb. Ze względu na małą społeczność osób, która tworzy Uczelnię studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji poprzez bezpośrednie zgłaszanie uwag w Dziekanacie lub władzom uczelni. Reasumując, Uczelnia zapewnia dostęp do kompleksowej, aktualnej, zrozumiałej informacji o procesie i programie kształcenia oraz jest też ona zgodna z potrzebami różnych grup odbiorców.

#### **Uzasadnienie z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Na ocenianym kierunku realizowana jest procedura monitorowania programów kształcenia (za pomocą licznych narzędzi), co sprzyja ich doskonaleniu. W procedurze tej biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. W Uczelni funkcjonuje Komisja ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowa Rada Programowa, która dokonuje systematycznej rewizji planów i programów studiów. Studenci mają zapewnione możliwości udziału w procesie projektowania i monitorowania programu kształcenia. Studenci poprzez swoich przedstawicieli biorą również udział w procesie przeglądów programów kształcenia.

Na Uczelni prowadzona jest przez Dziekana ocena dostępności i kompletności informacji dotyczących zasad funkcjonowania procesu dydaktycznego, z punktu widzenia różnych grup odbiorców.

#### **Dobre praktyki**

Nie zidentyfikowano

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia**

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

**4.1.** Uczenia w formie umowy o pracę na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Wydziale Społeczno-Medycznego zatrudnia 20 osób, a na umowę - zlecenie w każdym semestrze około 100 nauczycieli.

Minimum kadrowe na kierunku pielęgniarstwo dla studiów I stopnia buduje 12 osób, a dla II stopnia – 15 osób. Nauczyciele akademicki, zarówno zatrudnieni na umowę o pracę oraz stanowiący minimum kadrowe, jak i zatrudniani na umowę zlecenie, posiadają dorobek naukowy (związany z obszarem nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej) i/lub praktyczne doświadczenie zawodowe związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Wśród nich przewagę stanowią praktycy – lekarze, pielęgniarki zatrudnieni w placówkach medycznych realizujących świadczenia w ramach kontraktów z Narodowym Funduszem Zdrowia.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni i wykładowcy otrzymują również dofinansowanie do opłat konferencyjnych zewnętrznych i publikacji punktowanych. Biblioteka prowadzi spis publikacji afiliowanych i gromadzi dorobek naukowy pracowników.

**4.2.** Zajęcia dydaktyczne przydzielane są nauczycielom akademickim zgodnie z ich kompetencjami, ze szczególnym uwzględnieniem jego doświadczenia praktycznego zdobytego poza Uczelnią. Pierwszeństwo w obsadzie mają osoby zatrudniane w formie umowy o pracę, zgodnie z kompetencjami każdej z nich wynikających z posiadanych przez nich kwalifikacji oraz działalności naukowej. Przy obsadzie części praktycznej przedmiotu brane jest pod uwagę przede wszystkim doświadczenie zawodowe nauczyciela akademickiego w zakresie realizowanej tematyki na zajęciach dydaktycznych.

Pracownicy podlegają ocenie w postaci ankiet studenckich oraz w czasie hospitacji zajęć. Z nauczycielami, którzy w ocenach wypadają poniżej średniej prowadzone są rozmowy mające na celu poprawę realizacji procesu dydaktycznego, a w przypadku braku poprawy, osoby te nie mają przydzielanych godzin zajęć w kolejnym roku akademickim.

**4.3.** Na zapewnienie wysokiej jakości kadry dydaktycznej składają się m.in.: studenckie ankiety oceniające kadrę, hospitacje zajęć dydaktycznych, okresowe oceny nauczycieli akademickich, ocena spełniania wymogów formalnych kadry dydaktycznej.

Wykładowcy Uczelni podlegają systematycznej ocenie. Polega ona na monitorowaniu ich rozwoju naukowego, ocenie studentów z wykorzystaniem Studenckiej Ankiety Oceny Działalności Akademickiej Nauczyciela oraz przeprowadzanej systematycznie ewaluacji pracowników.

W ocenie kadry naukowo-dydaktycznej brane są pod uwagę następujące elementy: kwalifikacje i doświadczenie kadry naukowo-dydaktycznej, sylabusy określające stopień uwzględnienia przez wykładowców nowoczesnych treści i aktualnych wyników badań w nauczanej dziedzinie nauki, nowoczesne metody nauczania (poddawane badaniu), stosowane środki dydaktyczne z uwzględnieniem technologii komputerowej (poddawane badaniu), stosunek nauczyciela do studenta (poddawany badaniu), otwarta komunikacja interpersonalna, wysoka dyscyplina pracy uwidaczniająca się w: dotrzymywaniu terminów, przestrzeganiu procedur, niezmiennianiu określonych i podanych do wiadomości studentów wymagań, wywiązywaniu się z nałożonych zakresu czynności zadań, poszanowanie zasad etycznych określonych mianem „dobrych obyczajów” w Uczelni, cechy osobowościowe wykładowców.

Nauczyciele akademicy nie rzadziej niż raz na cztery lata podlegają ocenie, której dokonuje Rektor po zasięgnięciu opinii organu kolegialnego – Komisji Oceny Pracowników naukowo-dydaktycznych. Podstawą takich ocen jest: samoocena nauczyciela akademickiego, zewnętrzne oceny dydaktyczne: studentów wyrażone w anonimowych badaniach sondażowych, przełożonego jednostki organizacyjnej na podstawie hospitacji. Ocena ta o charakterze opisowym ma w szczególności wpływ na system nagród i wyróżnień, wysokość wynagrodzenia oraz pełnienie funkcji w Uczelni.

Kryteriami okresowej oceny nauczycieli są: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do zajęć, osiągnięcia studentów w nauczanych przedmiotach, stosunek do studenta, dyscyplina i ład organizacyjny, aktywność nauczyciela w realizacji zadań dodatkowych, osiągnięcia uzyskiwane w Uczelni, a w przypadku pracowników naukowych dodatkowo osiągnięcia poza Uczelnią. Informacji o spełnianiu powyższych kryteriów dostarczają: arkusz samooceny, anonimowe ankiety oceny działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich oraz hospitacje zajęć dydaktycznych.

Kadra współpracuje z różnymi instytucjami w regionie, kraju i za granicą.

### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Kadra praktyków na ocenianym kierunku jest wystarczająca oraz kompetentna do prowadzenia zajęć praktycznych. Posiada bogate i aktualne doświadczenie zawodowe, które odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć.

### **Dobre praktyki**

Nie zidentyfikowano

### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier. Powołana na Uczelni Rada Programowa kierunku pielęgniarstwo odpowiada m.in. za analizę potrzeb pracodawców w zakresie kształcenia pielęgniarzek oraz określa obszary działalności zawodowej, które są najbardziej poszukiwane przez pracodawców.

Jednostka aktywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia m.in. w organizacji praktyk zawodowych. Uczelnia podpisała wiele umów z Zakładami Opieki Zdrowotnej na realizację kształcenia praktycznego.

Pracodawcy współpracujący z Uczelnią to przede wszystkim Dyrektorzy Szpitali. Podczas wizytacji w spotkaniu uczestniczyli również przedstawiciele reprezentujący: Santa Clinic w Sosnowcu, Szpital Murcki w Katowicach, oraz Sosnowiecki Szpital Miejski. Pracodawcy omawiają z Przedstawicielami Uczelni zmiany do programu nauczania, spotykając się kilka razy w roku. Ostatni wniosek pracodawców, który został złożony dotyczył zwiększenia ilości godzin zajęć związanych ze sposobem wykonywania iniekcji oraz próby tuberkulinowej. Uczelnia analizuje wnioski i reaguje na nie wprowadzając zmiany do programu nauczania w miarę możliwości tj. poza standardami.

Pracodawcy uczestniczą również w ustalaniu tematów prac dyplomowych.

Pracodawcy podczas spotkania podkreślili, iż poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pielęgniarzek i pielęgniarzy.

### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Jednostka wykazuje się wieloletnią, aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Włączanie pracodawców w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy skutkują tym, iż absolwenci znajdują pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

### **Dobre praktyki**

Nie zidentyfikowano

### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 6. Umieędzynarodowienie procesu kształcenia**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Uczelnia współpracuje z sześcioma uczelniami zagranicznymi: 1.) Państwowy Uniwersytet Medyczny im. I. Ya Horbaczewskiego w Tarnopolu, 2.) Lwowski Narodowy Uniwersytet Medyczny im. Daniela Halickiego, 3.) Lwowski Państwowy Uniwersytet Kultury Fizycznej we Lwowie, 4.) Krymski Państwowy Uniwersytet Medycznym im. S.I. Georgiewskiego w Symferopolu, 5.) Rosyjski Naukowo-Badawczy Instytut Zdrowia w Moskwie. Z jednostkami tymi Uczelnia realizuje przyjazdy wykładowców na zaproszenie do polskiej Uczelni. Ponadto Uczelnia współpracuje z: Frantiskowy Lazne Republika Czeska, Lecebne Lazne Jachymov a.s. Republika Czeska prowadząc wymianę studencką w zakresie realizacji praktyk międzysemestralnych.

Jednostka prowadzi na wizytowanym kierunku zajęcia w języku angielskim na studiach I stopnia w ramach studiów *English Division*. Forma całych studiów w języku angielskim została wprowadzona po raz pierwszy w roku akademickim 2017/2018 i skorzystało z tej oferty 20 studentów. **Wątpliwości ZO PKA budzi dokumentacja studiów w języku angielskim ze względu na brak większości sylabusów przetłumaczonych na język angielski. Również dokumenty związane z tokiem studiów: regulamin studiów, regulamin dyplomowania, dziennik praktyk, nie są dostępne w języku angielskim.**

Studenci ze względów finansowych oraz w szczególności podejmowanej pracy nie są zainteresowani udziałem w wymianach międzynarodowych. Ze względu na rozmiar Uczelni, charakterystykę studentów oraz otoczenie dużych ośrodków akademickich Uczelnia podjęła decyzję o **wycofaniu** się z programu Erasmus+, w związku z czym studenci oraz absolwenci Uczelni **nie mają możliwości skorzystania z programu międzynarodowego w ramach studiów lub praktyk.**

Studenci pozytywnie oceniają jakość prowadzonych lektoratów z języka angielskiego, w ramach których wprowadzane jest również słownictwo specjalistyczne związane z wizytowanym kierunkiem studiów.

### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Jednostka podjęła decyzję o utworzeniu studiów w języku angielskim na wizytowanym kierunku, **jednak obecnie dokumentacja toku studiów jest bardzo uboga**. Uczelnia nie prowadzi aktywności międzynarodowej i nie uczestniczy w programie Erasmus+.

### **Dobre praktyki**

Nie zidentyfikowano

### **Zalecenia**

1. Uzupełnienie dokumentacji toku studiów w języku angielskim o sylabusy, regulamin studiów, regulaminy dyplomowania, praktyk oraz pozostałe dokumenty dotyczące realizacji procesu kształcenia.

## **Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia**

- 7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym
- 7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne
- 7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

## **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

7.1. Wydział Społeczno-Medyczny posiada bazę dydaktyczną w budynku, przy ul. Kościelnej 6 w Dąbrowie Górniczej. W budynku znajduje się 15 sal, w tym: pracownia komputerowa posiadająca stałe łącze internetowe, jedna aula na około 170 osób, jedna sala audiowizualna na około 100 osób, biblioteka wraz z czytelnią, jedenaście sal i pracowni przeznaczonych do ćwiczeń, seminariów oraz lektoratów mieszczących od 15 do 40 osób. W grupie pracowni ćwiczeniowych występuje pracownia anatomiczno-fizjologiczna, dwie pracownie umiejętności pielęgniarских, pracownia badań fizykalnych, pracownia biochemiczna oraz pracownia informatyczno-językowa.

**Sale wykładowe, sale ćwiczeń oraz pracownie umiejętności są przepełnione z uwagi na bardzo dużą liczbę studentów.**

**Nauczanie przedmiotów z nauk podstawowych tj. mikrobiologii, parazytologii, genetyki oraz biochemii nie jest realizowane w warunkach laboratoryjnych. Uczelnia nie dysponuje pracowniami w których studenci mogliby prowadzić właściwą obserwację badań. Jedno z wyznaczonych przez Uczelnię miejsc do demonstracji badań chemicznych i mikrobiologicznych nie spełnia wymagań BHP. Nie posiada również dygestoriów oraz właściwych wyciągów wentylacyjnych. W pomieszczeniu znajdują się przeterminowane odczynniki chemiczne, które nie są skatalogowane, co zagraża bezpieczeństwu przebywających w nim osób. Warunki lokalowe oraz środowiskowe w wizytowanym pomieszczeniu do nauki przedmiotów podstawowych nie zapewniają bezpieczeństwa studentom oraz przebywającym tam osób, a tym samym nie spełniają wymagań Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w Uczelniach.**

Pracownie umiejętności pielęgniarских, częściowo symulujące warunki oddziału szpitalnego, wyposażone są m.in. w podstawowe pojedyncze trenażery, fantomy i symulatory niskiej wierności do nauki umiejętności technicznych, czynności pielęgnacyjnych, diagnostycznych i terapeutycznych. **WSPS nie realizuje w pełni zaleceń Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских. Pojedyncze sztuki wyposażenia pracowni umiejętności niezgodnie z wytycznymi KRASzM, starsze niż 10 lat modele oraz wysoki stopień ich zużycia utrudniają osiąganie studentom efektów kształcenia w ramach przedmiotów: podstawy pielęgniarstwa, badania fizykalne. Studenci nie mają możliwości jednoczasowego ćwiczenia jednej umiejętności na min. trzech stanowiskach.**

**W pracowni 08 - zużyte trenażery kończyn górnych do iniekcji dożylnych, dostęp jednego trenażera wkluc domięśniowych, jednego trenażera cewnikowania pęcherza moczowego, brak zestawu do żywienia dojelitowego utrudniają osiąganie przez studentów efektów kształcenia.**

**W pracowni 011 - zlokalizowanej w piwnicy modele dziecka nie posiadają cech fantomów. Wykonanie ich elementów z tkaniny uniemożliwia ich kontakt z wodą i środkami dezynfekcyjnymi. Niska masa nie symuluje masy ciała dziecka.**

**W pracowni badań fizykalnych - wyposażenie nie gwarantuje pełnej realizacji efektów kształcenia ze względu na brak trenażerów do badania oka i ucha oraz górnych dróg oddechowych. Stwierdzono brak sprawnych otoskopów, oftalmoskopów, latarek i lusterek laryngologicznych. Jeden symulator do osłuchiwania klatki piersiowej, w tym serca i płuc utrudnia jednoczasowe ćwiczenie studentów w grupie, a tym samym utrudnia osiągnięcie efektów kształcenia.**

Budynek oraz pracownie nie są przystosowane do osób z niepełnosprawnością ruchową, m.in. brak podjazdów oraz windy, jednak ze względu na charakter prowadzonych kierunków

studiów oraz zabytkowy charakter budynku Uczelnia nie widzi potrzeby zmiany tego stanu rzeczy.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają dostęp do Centrum Symulacji Medycznej (CSM) przeznaczonego dla kierunku ratownictwo medyczne. W CSM zlokalizowana jest jedna sala wysokiej wierności (SWW). **Dostęp do SWW studentów pielęgniarstwa jest ograniczony. Ogólny dostęp SWW dla wszystkich studentów i kierunków wynosi 10 godzin dziennie x 5 dni x 15 tyg., tj. 750 godzin w semestrze. Przy liczbie studentów 518 (65 małych grup ćwiczeniowych) na II stopniu studiów na kierunku pielęgniarstwo SWW tylko dla 5 godzin ćwiczeniowych dla każdej z grup winna być dostępna 325 godzin (65 grup x 5 godz.). Od roku akademickiego 2017/2018 zgodnie z wytycznymi KRASzPiP, co najmniej 5% zajęć praktycznych winno być realizowane w CSM. Godziny dostępu studentów kierunku pielęgniarstwo do CSM nie pozwalają na zrealizowanie zajęć zaplanowanych w tej formie.**

Miejscami realizacji praktyk są zakłady opieki zdrowotnej lub inne podmioty, wybrane przez studentów np. Szpital Specjalistyczny nr 1 w Bytomiu, PZOZ w Czeladzi, Chorzowskie Centrum Pediatrii, Zagłębiowskie Centrum Onkologii, Szpital Wielospecjalistyczny w Gliwicach oraz 47 innych jednostek. Miejsca przeprowadzania praktyk wybierane są na podstawie spełnienia przyjętych przez jednostkę kryteriów tj. doświadczenia w przeprowadzaniu praktyk, wykształcenia personelu, wyposażenia oraz dostępności sal wykładowych. Miejsca odbywania praktyk zawodowych zapewniają osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

W całym budynku CSM znajduje się połączenie do sieci Wi-Fi oraz uczelnianej platformy E-learningowej. **System E-learningowy nie działa w ramach tematyki kierunku pielęgniarstwo. Nie działa link ze strony głównej WWW Uczelni odnoszący się do plików w ramach systemu Moodle. Po analizie informacji zawartych na stronach internetowych Uczelni w obecności administratora sieci nie potwierdzono, iż pliki z tematami zapisanymi w sylabusach przedmiotów istnieją na serwerze i są dostępne dla studentów. Nie można potwierdzić, że godziny dydaktyczne oraz przypisane im punkty ECTS są na kierunku realizowane**

Na mocy podpisanego porozumienia zajęcia dla studentów WSPS odbywają się również w Technicznych Zakładach Naukowych w Dąbrowie Górniczej. Studenci korzystają z sal dydaktycznych oraz basenu w ramach zajęć wychowania fizycznego. Uczelnia podpisała także porozumienie ze Szkołą Sportową w Dąbrowie Górniczej, co gwarantuje studentom dostęp do basenu, sali gimnastycznej, kortów tenisowych.

7.2. W Uczelni funkcjonuje Biblioteka z Wypożyczalnią oraz Czytelnią z systemem informacji naukowej. Szczegółowe zasady organizacji oraz formy korzystania z Biblioteki określa Regulamin Biblioteki. Biblioteka jest dostępna w dni powszednie i w weekendy. Posiada zbiory w formie tradycyjnych i elektronicznej. Stosowane w Bibliotece WSPS katalogi, to: katalog komputerowy książek systemu bibliotecznego PROLIB, katalog komputerowy czasopism systemu bibliotecznego PROLIB. Kupowane są polskie książki medyczne i prenumerowane ważniejsze krajowe i zagraniczne czasopisma biomedyczne.

Biblioteka w opinii studentów jest dobrze wyposażona i dla większości przedmiotów posiada literaturę obowiązkową i zalecaną przez nauczycieli akademickich. Studenci pozytywnie ocenili liczbę egzemplarzy pozycji książkowych, które stanowią literaturę podstawową. Godziny otwarcia biblioteki są dostosowane do potrzeb studentów, również studentów niestacjonarnych. Materiały edukacyjne, np. skrypty oraz prezentacje wykorzystywane przez nauczycieli akademickich w czasie zajęć są udostępniane studentom w formie elektronicznej.

Z Czytelni biblioteki /na miejscu/ mogą korzystać również inne osoby m.in.: absolwenci WSPS, uczestnicy kursów specjalistycznych oraz wszyscy zainteresowani.

**7.3.** Kompleksowość i wieloaspektowość sposobów oceny infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym, wyników oceny, w tym wniosków z oceny dokonywanej przez studentów stanowi podstawę doskonalenia bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w praktycznym kształtowaniu umiejętności zawodowych studentów. W bieżącym roku w Uczelni organizowane jest Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej dla kierunku pielęgniarstwo, współfinansowane ze środków unijnych w ramach V osi priorytetowej „Wsparcie dla obszaru zdrowia” działanie 5.3. *Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych*. Na potrzeby Centrum przeznaczono całe pierwsze piętro budynku, przy ul. Kościelnej 6. Zaplanowano uruchomienie pracowni umiejętności technicznych, salę ALS z pomieszczeniem debriefingu, salę opieki pielęgniarstwa wysokiej wierności (SWW), pomieszczenie kontrolne dla Sali ALS oraz SWW, salę egzaminu OSCE z salą debriefingu oraz salę umiejętności pielęgniarstwa. CSM będzie odpowiednio wyposażone.

#### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Uczelnia poszukuje rozwiązań w zakresie poprawy zaplecza dydaktycznego dla realizacji programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. **Baza materialna i dydaktyczna, którą stanowią sale wykładowe, sale ćwiczeń, pracownie specjalistyczne, w tym anatomii i fizjologii, pracowni umiejętności jest niewystarczającą dla liczby studentów ocenianego kierunku. Jest wyposażona w pojedyncze egzemplarze тренаżerów, wyeksploatowany sprzęt i materiały niedostosowane do liczby studentów, co uniemożliwia sprawną realizację procesu dydaktycznego, zwłaszcza w kształtowaniu praktycznych umiejętności. Uczelnia nie dysponuje bazą laboratoryjną do prowadzenia zajęć z przedmiotów podstawowych, a wskazane pomieszczenia do demonstracji badań nie zapewniają bezpieczeństwa przebywających w nim osób, jednocześnie nie spełniając wymagań przepisów prawnych. Informacje zawarte na stronach internetowych uczelni dotyczące materiału realizowanego w formie E-learning w obecności administratora sieci nie zostały potwierdzone, pliki z tematami zapisanymi w sylabusach przedmiotów nie istnieją na serwerze i nie są dostępne dla studentów.**

#### **Dobre praktyki**

Nie zidentyfikowano

#### **Zalecenia**

5. Należy rozszerzyć bazę Uczelni o laboratoria do nauki przedmiotów mikrobiologia, parazytologia, genetyka oraz biochemia.
6. W pomieszczeniu obecnie wykorzystywanym do nauki przedmiotów podstawowych należy bezwzględnie usunąć przeterminowane, nieużywane odczynniki.
7. Należy uzupełnić wyposażenie o niezbędne odczynniki oraz preparaty służące do nauki przedmiotów podstawowych.
8. Zaleca się zapewnienie pracowni specjalistycznych zgodnie z wytycznymi KRASzM/KRASzPiP.

#### **Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia**

- 8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągania efektów kształcenia
- 8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

## **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

**8.1.** W opinii studentów wizytowanego kierunku nauczyciele akademicy dobrze wypełniają swoje obowiązki. Studenci mają zapewnioną możliwość bieżących konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz opiekunami zajęć praktycznych w jednostkach szpitalnych.

Szczegółowe zapisy dotyczące wsparcia studentów z niepełnosprawnością zawarto w Regulaminie Studiów, a analiza deklarowanych i podejmowanych w tym zakresie działań pozwala sformułować wniosek, że stworzone zostały odpowiednie ramy do zapewnienia takiego wsparcia. Jednostka w miarę potrzeb może zaopatrzyć studenta w niezbędny sprzęt ułatwiający naukę, m.in. specjalistyczne oprogramowanie komputerowe, dyktafon itp.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu wspieranie studentów w kontaktach z lokalnym środowiskiem zawodowym w ramach zadań realizowanych przez Biuro Karier, które udostępnia studentom informacje o aktualnych ofertach pracy, staży, praktyk i wolontariatu. W ramach udzielanego wsparcia studenci mają możliwość spotkania z doradcą zawodowym oraz udziału w szkoleniach z umiejętności miękkich. Uczelnia zapewnia również wsparcie psychologa oraz zawodowego mediatora. Biuro Karier organizuje we współpracy z działem promocji Uczelni spotkania dla uczniów regionalnych szkół średnich „Spotkania z medycyną” w czasie których studenci Uczelni prowadzą warsztaty i prelekcje dotyczące zdrowego trybu życia i zagrożeń zdrowotnych dla młodych osób.

Studenci w czasie spotkania z ZO PKA zwrócili jednak uwagę, że większość z nich już pracuje w zawodzie w związku z czym nie są zainteresowani wsparciem udzielanym przez Biuro Karier. Ponadto realizowane są spotkania dla studentów z przedstawicielami instytucji publicznych: Państwowej Inspekcji Pracy, Urzędu Pracy, Sanepidu w ramach „Saloniku Wiedzy”. W czasie tych spotkań studenci mają możliwość zadawania pytań związanych z sytuacjami występującymi w czasie swojej pracy zawodowej.

Studenci mają również zapewnione wsparcie w kontaktach ze środowiskiem akademickim poprzez udział w pracach koła naukowego lub konferencjach naukowych, m.in. w 2017 roku studenci wzięli udział w XII Międzynarodowej Szkole Letniej organizowanej przez Państwowy Medyczny Uniwersytet w Tarnopolu. Wśród uczestników wydarzenia byli studenci uczelni medycznych m.in. z Kanady, Gruzji, Egiptu, Niemiec, Uzbekistanu. Studenci są zapoznawani z aktualnie prowadzonymi przez nauczycieli akademickich badaniami naukowymi, a zainteresowani studenci mają możliwość włączenia się w te badania.

W ramach wizytowanego kierunku prowadzone jest jedno koło naukowe MEDICUS, które łączy studentów obu prowadzonych w jednostce kierunków studiów – pielęgniarstwa i ratownictwa medycznego. Działalność koła skupia się przede wszystkim na rozwijaniu i kształtowaniu działalności naukowej wśród zainteresowanych studentów, prowadzeniu prac naukowo-badawczych w celu wyrabiania samodzielności badawczej i dogłębnego opanowania wiedzy przez studentów, organizowaniu i uczestnictwie w spotkaniach naukowych. W okresie 2015-2017 studenci zrzeszeni w kole naukowym opublikowali 5 artykułów w czasopismach branżowych oraz wygłosili 15 wystąpień na konferencjach krajowych i zagranicznych. Przedstawiciele kół naukowych, w czasie spotkania z ZO PKA, pozytywnie ocenili wsparcie władz jednostki oraz opiekuna naukowego.

W opinii studentów system stypendialny skutecznie motywuje do osiągania zakładanych efektów kształcenia, a pomoc materialna w postaci stypendiów socjalnych pozwala bez przeszkód skupić się na procesie uczenia się. Wszystkie informacje na temat pomocy materialnej znajdują się w regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej, co do którego studenci nie zgłosili żadnych uwag.

Wyróżniająco należy ocenić działania jednostki zmierzające do zapewnienia studentom wsparcia w postaci realizowanych projektów finansowanych ze środków ministerialnych: „Program praktyk pilotażowych” oraz „Program podnoszenia jakości i zwiększania

*absolwentów*”. Oba programy skierowane są do studentów studiów stacjonarnych I stopnia i pozwalają na realizację dodatkowych zajęć praktycznych za które studenci otrzymują wynagrodzenie. W ocenie studentów jest to bardzo dobra forma zachęcająca do osiągnięcia lepszych wyników w nauce.

Skargi i wnioski studentów rozpatrywane są, w zależności od ich rodzaju i zakresu, przez Dziekana lub Rektora. Student może z problemem zgłosić się ponadto do Samorządu Studenckiego. Studenci pozytywnie ocenili ten nieformalny sposób i uznali go za skuteczny.

Uczelnia analizuje opinie pracodawców na temat absolwentów. Celem analizy jest wypracowanie listy rekomendowanych kompetencji oraz kwalifikacji absolwentów z punktu widzenia rynku pracy, co w konsekwencji może przyczynić się do dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Biuro Karier pozyskuje informacje z Urzędów Pracy o zarejestrowanych absolwentach oraz wolnych miejscach pracy.

**8.2.** Głównym sposobem oceny opieki i wsparcia udzielanego studentom przez nauczycieli akademickich jest papierowa ankieta, którą studenci wypełniają po zakończeniu zajęć w danym semestrze. Wyniki są analizowane przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i w razie niepokojących sygnałów są podejmowane indywidualne działania, np. hospitacja zajęć, rozmowa. W czasie spotkania z ZO PKA studenci oraz władze jednostki potwierdziły skuteczność działania procedury w tym kształcie.

Do mechanizmów doskonalących oferowane studentom wsparcia należy zaliczyć także analizę przeprowadzaną przez Zespół ds. Jakości Kształcenia szczegółową analizę raportów z osiągniętych przez studentów ocen i stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, które są monitorowane zarówno po stronie nauczyciela akademickiego jak i studentów.

Skuteczność systemu wspierania studentów jest również badana na końcu ich edukacji przez Biuro Karier, które przeprowadza w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów badanie, w ramach którego studenci są pytani m.in. o ocenę ukończonego kierunku studiów oraz inne uwagi dotyczące studiowania na wydziale.

Studenci wizytowanego kierunku pozytywnie oceniają pracę dziekanatu oraz pozostałych jednostek administracyjnych Uczelni. Uczelnia nie prowadzi jednak systematycznej oceny poziomu obsługi administracyjnej oraz jakości kadry wspierającej proces kształcenia.

Niezbędne informacje dotyczące toku studiów, form opieki i wsparcia jakie oferuje Uczelnia studenci mogą znaleźć na stronie internetowej uczelni, w gablotach oraz bezpośrednio w dziekanacie. W ocenie studentów podane informacje są kompletne i zaspokajają ich potrzeby.

### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Studenci mają zapewnioną kompleksową opiekę i wsparcie ze strony nauczycieli akademickich. System stypendialny skutecznie motywuje studentów do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia a stypendia socjalne i zapomogi pozwalają studentom znajdującym się w gorszej sytuacji materialnej skupić się na procesie uczenia się.

Pozytywnie należy ocenić działalność koła naukowego, w ramach którego studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe.

Studenci otrzymują wsparcie w zakresie kontaktów z przedstawicielami środowiska naukowego poprzez umożliwianie udziału w seminariach naukowych oraz konferencjach. Biuro karier podejmuje corocznie kilka inicjatyw skierowanych do środowiska studenckiego, jednak studenci ze względu na zdobyte już doświadczenie zawodowe i głównie niestacjonarny charakter studiów nie są tymi formami szczególnie zainteresowani.

W Uczelni funkcjonuje nieformalny system zgłaszania uwag i wniosków, który w ocenie studentów jest skuteczny.

**Dobre praktyki**

Nie zidentyfikowano

**Zalecenia**

Brak

**5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny**

| <b>Zalecenie</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dostosowanie liczby godzin samokształcenia realizowanych na 3,5-letnich studiach stacjonarnych pierwszego stopnia do możliwego wymiaru 750 ogólnej liczby godzin,                                                                                     | Zalecenia dotyczyły zmian sprzed 2012 roku. Obecnie wydział realizuje plan i program dla kierunku: pielęgniarstwo zgodny ze standardem kształcenia (Dz. U. 2012 poz. 631 z późn. zm.)<br>Liczba godzin zajęć bez udziału nauczyciela od roku akad. 2016/2017 wynosi 725 na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia.                                                                  |
| Dostosowanie liczby kształcenia teoretycznego (kierunkowego) na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia tzw. pomostowych do obowiązującego 33 % zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z 11 maja 2004 roku,                                  | Plany studiów, tzw. pomostowych są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarzek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz.U. z 2012 r., poz.770). |
| Dostosowanie punktacji ECTS w semestrach I-IV do wymagań określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2006 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia osiągnięć studenta (Dz. U. Nr 187, poz. 1385),      | Liczba punktów ECTS przypisana do semestru wynosi 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Uzupełnienie programów nauczania o następujące dane: ogólną liczbę godzin w przedmiocie z podziałem na formę zajęć, określenie wymagań wstępnych, wykazy literatury uzupełniającej oraz nazwiska osób prowadzących poszczególne zajęcia / przedmioty. | Sylabusy są uzupełniane o ogólną liczbę godzin zaplanowanych na realizację przedmiotu z podziałem na formy zajęć, określono wymagania wstępnych, wykazy literatury uzupełniającej oraz wpisano nazwiska osób prowadzących poszczególne zajęcia / przedmioty                                                                                                                            |

**Przewodniczący Zespołu oceniającego****Dr hab. Robert Ślusarz**