

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

**dokonanej w dniach 16-17 lutego 2018 na kierunku
„pielęgniarstwo” na Wydziale Interdyscyplinarnym
Akademii Polonijnej w Częstochowie**

Warszawa, 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	7
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	8
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	8
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	8
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	11
Dobre praktyki	12
Zalecenia	12
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	12
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	12
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	23
Dobre praktyki	24
Zalecenia	24
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	25
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3	25
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	28
Dobre praktyki	28
Zalecenia	28
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	29
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	29
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	31
Dobre praktyki	31
Zalecenia	31
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	32
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	32
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	32
Dobre praktyki	32
Zalecenia	33
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	33
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	33

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	34
Dobre praktyki	34
Zalecenia	34
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	34
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	34
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	38
Dobre praktyki	39
Zalecenia	39
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	39
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	39
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	44
Dobre praktyki	45
Zalecenia	45
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	45
Załączniki:	46
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia.....	46
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	47
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	48
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).....	60
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).....	64
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	65
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	65

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

Członkowie:

1. prof. dr hab. Józef Kobos, ekspert PKA
2. dr Grażyna Franek, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Paulina Okrzymowska, ekspert studencki

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Wydziale Interdyscyplinarnym Akademii Polonijnej w Częstochowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Instytutu, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku (EPO)

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedziny nauki - nauki medyczne - nauki o zdrowiu - nauki o kulturze fizycznej Dyscyplina naukowa - medycyna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	Zajęcia praktyczne - 1100 godzin Praktyki zawodowe - 1200 godzin	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Licencjat pielęgniarstwa	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	20	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	141	-
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	4024	-

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	II stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedziny nauki - nauki medyczne - nauki o zdrowiu - nauki o kulturze fizycznej Dyscyplina naukowa - medycyna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	4 semestry	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	Praktyki zawodowe - 160 godzin	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Magister pielęgniarstwa	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	20	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	272
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	1318	1318

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	Zadawalająca
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	Częściowa
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	Zadawalająca
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	Częściowa
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	W pełni

Po zapoznaniu się z nadesłaną przez Wydział Interdyscyplinarny Akademii Polonijnej w Częstochowie dokumentacją w odpowiedzi na Raport z wizytacji przeprowadzonej przez ZO PKA w dniach 16-17.02.2018 r. podjęto decyzję o zmianie następujących ocen stopnia spełnienia kryteriów:

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni – **utrzymanie oceny zadawalającej**;

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia – z oceny częściowej na ocenę **zadawalającą**;

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia – **utrzymanie oceny zadawalającej**;

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia - z oceny częściowej na ocenę **zadawalającą**

UZASADNIENIE:

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

KRYTERIUM 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni - utrzymanie oceny zadawalającej

W raporcie z wizytacji ZO PKA wskazał następujące zalecenia w tym zakresie:

- 1. W koncepcji kształcenia na studiach I stopnia, powinno się zwrócić uwagę na większe upracticznienie i temu podporządkować działania, zmierzające do lepszego wyposażenia pracowni umiejętności, a w celu upracticznienia studiów II stopnia (zgodnie z profilem) – wprowadzić ćwiczenia kliniczne.**

Odpowiedz Uczelni. Z całą powagą przeanalizowaliśmy uwagi dotyczące koncepcji kształcenia na studiach I stopnia. Informujemy uprzejmie, iż w koncepcji kształcenia zwrócimy uwagę na większe upracticznienie. W tym celu podjęliśmy już działania zmierzające do lepszego wyposażenia pracowni umiejętności. Akademia Polonijna w Częstochowie w okresie od 08.01.2018 do 30.09.2020 realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Podniesienie jakości kształcenia praktycznego dla pielęgniarek Akademii Polonijnej w Częstochowie poprzez utworzenie Centrum Symulacji Medycznej”. Celem projektu jest podniesienie jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, poprzez wdrożenie programu rozwojowego kształcenia praktycznego metodą symulacji medycznej. Realizowany projekt przyczyni się do poprawy jakości kształcenia poprzez realizację kompleksowego programu rozwojowego uczelni, oraz utworzenie i utrzymanie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. Projekt pozwoli dostosować program kształcenia do potrzeb i oczekiwań rynku, wzmocni praktyczne przygotowanie przed dyplomowe studentów, oraz przełoży się na wzmocnienie potencjału Uczelni. Proponowane działania pomogą również wesprzeć kompetencje pielęgniarzkie, które w przyszłości będą stanowiły o konkurencyjności tej grupy w zakresie bezpieczeństwa i profesjonalizmu wykonywanych przez nią usług.

W ramach projektu zostanie zrealizowane m.in.: przygotowanie programu rozwojowego uczelni, w tym: utworzenie i wyposażenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. W ramach projektu realizowane są następujące zadania:

- * utworzenie nowych pomieszczeń dydaktycznych z pełnym wyposażeniem, w tym: - 1 sali wysokiej wierności; - 4 sal symulacji niskiej wierności
- * działania edukacyjno-rozwojowe dla studentów: realizowanie minimum 5% godzin dydaktycznych z puli zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przez studentów, opracowanie skryptów ułatwiających realizację zajęć w salach symulacji medycznej, prowadzenie szkoleń w interdyscyplinarnych zespołach studenckich
- * działania edukacyjno-rozwojowe dla kadry naukowo-dydaktycznej: szkolenia dla nauczycieli akademickich z zakresu prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod symulacji medycznych, szkolenia dla instruktorów symulacji, warsztaty z zakresu prowadzenia OSCE,
- * współpraca międzyuczelniana: opracowanie scenariuszy symulacji medycznych do bazy ogólnopolskiej, udział zespołów w zawodach ogólnopolskich, staże w innych uczelniach.

W ramach projektu utworzono następujące sale:

1. SALA PIELĘGNIARSTWA WYSOKIEJ WIerności, POMIESZCZENIE KONTROLNE - SALA PIELĘGNIARSKA, SALA EGZAMINACYJNA OSCE
2. SALA SYMULACJI Z ZAKRESU ALS
3. SALA SYMULACJI Z ZAKRESU BLS
4. SALA ĆWICZEŃ UMIEJĘTNOŚCI PIELĘGNIARSKICH
5. SALA ĆWICZEŃ UMIEJĘTNOŚCI TECHNICZNYCH

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że Uczelnia podjęła starania związane z większym upracticznieniem kierunku studiów na I i II stopniu. Niestety, podjęte działania tylko częściowo zostaną zrealizowane ponieważ pełna adaptacja Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) nastąpi w roku 2020, na co wskazuje projekt realizowany przez Uczelnię. Skutkuje to tym, że w najbliższym roku akademickim

2018/2019 planowane przez Uczelnie działania edukacyjno-rozwojowe dla studentów min. realizowanie minimum 5% godzin dydaktycznych z puli zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przez studentów (zalecane Uchwałą KRASZPiP Nr. 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017r), nie wiadomo czy i gdzie będą realizowane. Uczelnie nie przedstawiła jakiegokolwiek dokumentacji uszczegółwiającej w tym planu czy programu kształcenia z którego wynikałoby aby te zajęcia były realizowane w MCSM lub w warunkach symulowanych w roku akademickim 2018/2019. **Zalecenie nie zostało zrealizowane w całości, co przemawia za ponowną weryfikacją oraz podtrzymaniem stanowiska oceny zadawalającej.**

2. Czynne włączenie pracodawców w tworzenie koncepcji kształcenia

Odpowiedz Uczelni. Na kierunku Pielęgniarstwo, 21 Interesariuszy Zewnętrznych reprezentują kluczowych pracodawców i tworzą Radę Pracodawców. Rada Pracodawców opiniuje i współtworzy koncepcję kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, zgodnie z potrzebami rynku pracy oraz ze standardami zmieniających się przepisów dla tego zawodu. Od 2017 roku akademickiego wprowadzono zmianę, że Rada Pracodawców będzie prowadzić audyt, nie tylko na początku semestru ale również na zakończenie każdego semestru, co jest zgodne z Księgą Jakości Kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że Uczelnia współpracuje z Interesariuszami Zewnętrznymi. Niestety, oprócz deklaracji i zapewnień, Uczelnia nie przedstawia żadnej dokumentacji która potwierdzałaby jak praktycznie miałyby wyglądać czynny udział pracodawców w tworzenie koncepcji kształcenia. **Zalecenie nie zostało zrealizowane, co przemawia za ponowną weryfikacją oraz podtrzymaniem stanowiska oceny zadawalającej.**

3. Sformułowanie szczegółowych efektów kształcenia (umiejętności praktycznej) dla praktyk na studiach II stopnia np.: w Dzienniczku praktyk

Odpowiedz Uczelni. Z całą powagą przeanalizowaliśmy uwagi dotyczące uzupełnienia przez Zespół Dydaktyczny, efektów kształcenia dotyczących praktyk oddzielnie dla Pielęgniarstwa w chorobach oddechowych (Załącznik nr. 1), Pielęgniarstwa w chorobach pokarmowych (Załącznik nr. 2), Pielęgniarstwa w Kardiologii (Załącznik nr. 3), Farmakologii klinicznej (Załącznik nr. 4) oraz Zarządzania w Pielęgniarstwie (Załącznik nr. 5), które zostały uzupełnione w Kartach przedmiotów i w Dzienniczku praktyk Pielęgniarstwo II stopnia (Załącznik nr. 6).

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że Uczelnia dokonała stosownych zmian – określając efekty kształcenia dla wyżej wymienionych przedmiotów (Załącznik 1, 2, 3, 4, 5, 6) oraz w Dzienniczku praktyk Pielęgniarstwo II stopnia. **Zalecenie zostało zrealizowane.**

KRYTERIUM 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia - z oceny częściowej na ocenę zadowalającą

W raporcie z wizytacji ZO PKA wskazał następujące zalecenia w tym zakresie:

- 1. W programie studiów I i II stopnia właściwie określić wymiar godzinowy jednostek dydaktycznych (modułów zajęć), punktów ECTS oraz wymiar godzin bez udziału nauczyciela.**

Odpowiedz Uczelni. Zespół Dydaktyczny, właściwie określił wymiar godzinowy jednostek dydaktycznych dla roku akademickiego 2018/2019. Programy studiów są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia oraz standardy kształcenia na kierunku

Pielęgniarstwo studia I i II stopnia. Załącznik nr 7. Program studiów II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo; Załącznik nr 8. Plan studiów II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo; Program kształcenia obejmuje dwa moduły (A i B):

A. Wybrane zagadnienia w zakresie nauk społecznych (teoria pielęgniarstwa, pielęgniarstwo europejskie, zarządzanie w pielęgniarstwie, badania naukowe w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, podstawy psychoterapii), które łącznie obejmują 210 godzin i 17 pkt. ECTS

B. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej (nowoczesne techniki diagnostyczne, intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej, pielęgniarstwo specjalistyczne: (opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych nerek, opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych układu oddechowego, opieka pielęgniarska nad chorym z cukrzycą, opieka pielęgniarska nad chorym z przetoką jelitową, opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami naczyń, pielęgnowanie pacjenta z ranami przewlekłymi, opieka pielęgniarska nad chorym na stwardnienie rozsiane, opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami krwi, opieka pielęgniarska nad chorym psychicznie i jego rodziną, farmakologia kliniczna), które łącznie obejmują 215 godzin i 18 pkt. ECTS W ramach godzin do dyspozycji uczelni zostały wprowadzone przedmioty z grupy A i B które obejmują 625 godzin i 50 ECTS. Ponadto zaplanowano zajęcia do wyboru w liczbie 30 godzin, którym przypisano 2 ECTS dla studentów, którzy nie ukończyli kursu specjalistycznego ordynowania leków (art. 15 a ust.2 z dnia 15 lipca 2011 roku o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2016 r.poz.1251 lub są absolwentami studiów I stopnia rozpoczętych przed naborem 2016/2017 wybierają 2 wskazane przedmioty). Na studiach II stopnia realizowane są przedmioty tj.: Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii (4 godziny) i szkolenie biblioteczne (2 godziny), których efekty i godziny są z poza standardu. Język angielski obejmuje 120 godzin, któremu przypisano 7 ECTS i umożliwia osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Praktyki zawodowe obejmują 160 godzin w ramach modułu nauk specjalistycznych, którym przypisano 8 ECTS. Za przygotowanie pracy i egzamin magisterski przypisano 20 ECTS. Całkowita liczba godzin kształcenia, liczba godzin w poszczególnych modułach, liczba godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, którą student może uzyskać w całym cyklu kształcenia jak i w poszczególnych modułach jest zgodna z zaleceniami zawartymi w standardach kształcenia określonych dla kierunku Pielęgniarstwo.

W porównaniu do całościowej liczby godzin dydaktycznych: wykłady bez lektoratu z j. angielskiego stanowią 35,38%, ćwiczenia 30,6%, ćwiczenia kliniczne 8,84%, praktyki zawodowe 12,30 %, lektoraty z języka angielskiego 9,23%. Załącznik nr 9. Program studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo; Załącznik nr. 10. Plan studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo

Studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają trzy lata (6 semestrów).

Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 4728 i obejmuje zajęcia:

- teoretyczne – 1705 godzin
- praktyczne – 1110 godzin,
- praktyki zawodowe – 1200 godzin,
- samokształcenie (zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego) – 693 godzin,

Ogólna liczba punktów ECTS przyporządkowana do przedmiotów na studiach pierwszego stopnia wynosi 180.

Program kształcenia obejmuje moduły w zakresie:

A. Nauk podstawowych (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, radiologia, farmakologia, mikrobiologia i parazytologia), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia i 16 pkt. ECTS.

B. Nauk społecznych (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo, zdrowie publiczne, filozofia i etyka zawodu pielęgniarki), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia i 16 pkt. ECTS, w tym 120 godzin języka angielskiego, któremu przypisano 4 pkt. ECTS.

Po ukończeniu zajęć z języka angielskiego student osiąga poziom biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

C. Nauk w zakresie podstawowej opieki (podstawy pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, badania fizykalne, badania naukowe w pielęgniarstwie, zajęcia fakultatywne do wyboru: zakażenia szpitalne, język migowy, promocja zdrowia psychicznego), które łącznie obejmują 600 godzin kształcenia i 24 pkt. ECTS.

D. Nauk w zakresie opieki specjalistycznej (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy ratownictwa medycznego), które łącznie obejmują 860 godzin kształcenia i 34 pkt. ECTS. Program przewiduje wybór jednego z trzech przedmiotów wskazanych w obowiązującym standardzie tj.: Zakażenie szpitalne, Język migowy i Promocja zdrowia psychicznego, którym przypisano 3 ECTS. Program przewiduje 693 godzin kształcenia bez udziału nauczyciela.

Za przygotowanie pracy dyplomowej student otrzymuje 5 pkt. ECTS.

Zajęcia praktyczne (1100 godzin) realizowane są w formie zblokowanej, poprzedzone zajęciami teoretycznymi i ćwiczeniami w pracowni umiejętności pielęgniarstkich.

Zajęcia praktyczne realizują nauczyciele akademicy z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym (zajęcia z pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego prowadzi osoba z prawem wykonywania zawodu położnej).

Praktyka zawodowa (1200 godzin) jest realizowana po zakończeniu zajęć teoretycznych i praktycznych w formie zblokowanej.

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, które stanowią 21% wszystkich zajęć, ćwiczeń 12,51%, seminariów 0,84%, zajęć praktycznych 23,24%, praktyk zawodowych 25,35%, lektoratów języka angielskiego 2,53%. oraz samokształcenia 10,2%. Załącznik nr 11. Kopia Uchwały Rady Wydziału w sprawie zatwierdzenia planów studiów.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi oraz dokumentacji (Plan – Załącznik 10, Program – Załącznik 9) przesłanej przez Uczelnię, dotyczącej I stopnia, wynika, że Uczelnia zaplanowała ogólną liczbę kształcenia na 4728 godzin – 180 ECTS, ale pomyliła się w obliczeniach sumując godziny samokształcenia (podała, że jest ich 693 a jest 683 wg Załącznika 10). W sumie Uczelnia realizuje 4718 godzin – 180 ECTS. Brakuje 2 godzin. Dokładna analiza przedstawionej dokumentacji wskazuje, że w Module D – nauki w zakresie opieki specjalistycznej, zachodzi dysproporcja pomiędzy godzinami kontaktowymi a samokształceniem, niezgodnie ze standardem, przekraczając ustalone 35% wymiaru godzin samokształcenia. **Zalecenie nie zostało zrealizowane w całości, co przemawia za ponowną weryfikacją.**

2. Wskazane jest aby dokonać korekty programu kształcenia w taki sposób, aby realizację zajęć rozpoczynać od kształcenia w zakresie nauk podstawowych, społecznych a następnie realizować zajęcia z podstaw opieki i opieki specjalistycznej (sekwencyjność przedmiotów)

Odpowiedz Uczelni. W programie studiów dla cyklu rozpoczynającego się w roku akademickim 2018/2019 zostały wprowadzone korekty, tak aby zostały właściwie określone wymiary godzinowe jednostek dydaktycznych, punktów ECTS oraz wymiaru godzin bez udziału nauczyciela (Załącznik nr. 9).

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, tylko częściowo dokonano istotnych zmian. Nadal występuje nieprawidłowa sekwencyjność przedmiotów takich jak: Farmakologia czy Patologia (Załącznik 9, 10). Przedmioty te zaplanowano w III semestrze przed zajęciami z Interny, Chirurgii czy Pediatrii, gdzie znajomość zagadnień z zakresu Farmakologii czy Patologii jest niezbędna do realizacji zajęć z przedmiotów klinicznych. Wskazano to już w Raporcie z Wizytacji (str. 15). **Zalecenie nie zostało zrealizowane w całości, co przemawia za ponowną weryfikacją.**

3. W kartach przedmiotów (sylabusach) na studiach I stopnia określić zakres tematyczny samokształcenia oraz dokładnie opisać metody weryfikujące efekty kształcenia (w tym z zakresu wiedzy). Efekty kształcenia weryfikować różnorodnymi metodami w zależności od form zajęć.

Odpowiedz Uczelni. Zgodnie z zaleceniami Komisji wskazanymi w raporcie określono zakres tematyczny samokształcenia oraz dokładnego opisanie metod weryfikujących efekty kształcenia w zależności od form zajęć i dokonano korekt sylabusów. Załącznik nr. 12. Sylabus modułu Podstawy pielęgniarstwa, Załącznik nr. 13. Sylabus przedmiotu Podstawowa opieka zdrowotna, Załącznik nr. 14. Sylabus przedmiotu Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. Metody weryfikacji efektów kształcenia wraz z kryteriami zamieszczone są w sylabusach do każdego przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia; w zakresie wiedzy: egzaminy ustne (standaryzowane i niestandaryzowane), egzaminy pisemne: eseje, raporty, testy wielokrotnego wyboru MCQ, testy wielokrotnej odpowiedzi MRQ, test typu TAK/NIE, uzupełnienie dopasowań; w zakresie umiejętności: egzamin praktyczny, Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny OSCE, realizacja zleconego zadania, projekt, prezentacja; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna –przedłużona, obserwacja 360° (nauczyciel, opiekun, pacjent), ocena grupy studentów, samoocena. Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. System weryfikacji efektów kształcenia stosowany jest również w odniesieniu do efektów kształcenia osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów kształcenia w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk tzw. mentorzy.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że Uczelnia dokonała stosownych zmian – określając zakres tematyczny samokształcenia oraz metody weryfikujące efekty kształcenia (Załącznik 12, 13, 14). **Zalecenie zostało zrealizowane.**

4. Zapewnić kompleksowość kart przedmiotów (sylabusów) dla całego cyklu kształcenia na I i II stopniu (między innymi brakuje sylabusa do przedmiotu: Zdrowie Publiczne i Fizjoterapia w geriiatrii).

Odpowiedz Uczelni. Sylabusy w/w przedmiotów nie zostały dołączone do raportu uczelni. Za zaistniałą sytuację przepraszamy. Zdrowie Publiczne (studia I stopnia, Załącznik nr. 15) i Fizjoterapia w geriiatrii (studia II stopnia, Załącznik nr 16).

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że Uczelnia dokonała stosownych zmian – zapewniając kompleksowość kart przedmiotów dla całego cyklu kształcenia na I i II stopniu (Załącznik 15, 16). **Zalecenie zostało zrealizowane.**

5. **Zaleca się zgodnie ze standardem, opracować dokumentację i wprowadzić egzamin OSCE – na studiach I stopnia, jako formy sprawdzania całości umiejętności praktycznych/klinicznych nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej na zaliczenie przedmiotu Podstawy Pielęgniarstwa i na egzamin dyplomowy praktyczny.**

Odpowiedz Uczelni. Zgodnie z obowiązującym standardem, uczelnia wprowadziła do egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia egzamin OSCE – jest on formą sprawdzania całości umiejętności praktycznych nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej. W tym celu został wprowadzony nowy Regulamin dyplomowania na studiach I stopnia. Załącznik nr. 17. Regulamin dyplomowania na studiach I stopnia. Egzaminy OSCE zostały również wprowadzone jako zaliczenie przedmiotu Podstawy Pielęgniarstwa - w karcie przedmiotu został już wprowadzony jako weryfikacja efektów kształcenia Załącznik nr 12.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że podjęte zostały wstępne działania związane z przygotowaniem egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia formą egzaminu standaryzowanego OSCE. W tym celu opracowany i załączony został Regulamin (Załącznik 17 – niestety bez istotnych załączników min. wzoru dokumentacji przebiegu egzaminu, karty egzaminacyjnej, listy kontrolnej itp.) oraz przygotowywana jest infrastruktura temu służąca (informacja o Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej patrz. str. 2-3). Niestety Uczelnia tylko częściowo zrealizuje zalecenie ponieważ nie posiada odpowiedniej infrastruktury i jej wyposażenia. **Zalecenie nie zostało zrealizowane w całości, co przemawia za ponowną weryfikacją.**

6. **Na studiach II stopnia opracować i wykorzystać do egzaminu praktycznego np.: Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej (ICNP) oraz narzędzi skali checklist.**

Odpowiedz Uczelni. Zgodnie z sugestiami Komisji od roku akademickiego 2018/2019 egzamin dyplomowy na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych w Akademii Polonijnej w Częstochowie składa się z części teoretycznej, praktycznej oraz obrony pracy magisterskiej. Procedura egzaminu praktycznego na studiach II stopnia jest ujęta w Regulaminie egzaminu praktycznego kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia. Załącznik nr. 18. Regulamin egzaminu praktycznego kierunku Pielęgniarstwo studia II stopnia. Zadaniem egzaminu jest weryfikacja efektów kształcenia osiągniętych przez studenta na II stopniu studiów w ramach nauk z zakresu opieki specjalistycznej, z wykorzystaniem terminologii Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej (ICNP).

Egzamin będzie odbywał się w pracowni symulacji wysokiej wierności, a narzędziami oceny będą opracowane check-list. Egzamin przeprowadzać będzie Komisja Egzaminacyjna, powołana przez Dziekana Wydziału.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że Uczelnia ma zamiar wprowadzić do egzaminu praktycznego na II stopniu studiów terminologię z zakresu Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej (ICNP) oraz narzędzia checklist. Niestety oprócz deklaracji i Załącznika 18 (Regulamin do Egzaminu Dyplomowego – Studia II stopnia) nie przedstawia żadnych szczegółowych informacji na temat jak chce zastosować ICNP w procedurze dyplomowania oraz nie przedstawia opracowanych narzędzi checklist. **Zalecenie nie zostało zrealizowane, co przemawia za ponowną weryfikacją.**

7. **Z uwagi, że pielęgniarstwo jest kierunkiem o profilu praktycznym, efekty kształcenia – szczególnie w zakresie umiejętności – powinny być w dużej części realizowane w podmiotach leczniczych. W związku z tym zaleca się wprowadzić na studiach II stopnia część godzin jako ćwiczenia kliniczne, realizowane w środowisku**

szpitalnym, co powinno mieć odzwierciedlenie w kartach przedmiotowych oraz podpisanych umowach/porozumieniach z podmiotami leczniczymi.

Odpowiedz Uczelni. Zgodnie z zaleceniami Zespołu Oceniającego, Zespół Dydaktyczny, wprowadził do programu studiów na studiach II stopnia część godzin jako ćwiczenia kliniczne, które są realizowane w środowisku szpitalnym w oddziałach gastroenterologii, kardiologii, chorób wewnętrznych, nefrologii, onkologii, pulmonologii, intensywnej terapii, podstawowej opiece zdrowotnej. Zajęcia zostały odnotowane w kartach przedmiotów (sylabusach). Umowy/porozumienia zostały rozszerzone z podmiotami leczniczymi w których odbywać będą się ćwiczenia kliniczne.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że Uczelnia tylko deklaruje i zapewnia, że Zespół Dydaktyczny, wprowadził do programu studiów na studiach II stopnia część godzin jako ćwiczenia kliniczne. Natomiast nie przedstawia żadnej dokumentacji która by to potwierdzała czyli: karty przedmiotowe oraz uzupełnione/ skorygowane umowy/porozumienia z podmiotami leczniczymi. **Zalecenie nie zostało zrealizowane w całości, co przemawia za ponowną weryfikacją.**

8. Opracować, na studiach II stopnia, szczegółowe efekty kształcenia dla praktyk zawodowych.

Odpowiedz Uczelni. Zespół Dydaktyczny uszczegółowił efekty kształcenia dla praktyk zawodowych które są oddzielnie opracowane dla poszczególnych praktyk i zawarte w kartach przedmiotów Załącznikach nr. 1, 2, 3, 4, 5, oraz Dzienniczku praktyk Załącznik nr 6.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że Uczelnia dokonała stosownych zmian – opracowała, na studiach II stopnia, szczegółowe efekty kształcenia dla praktyk zawodowych (Załącznik 1, 2, 3, 4, 5, 6). **Zalecenie zostało zrealizowane.**

9. Określić jakie warunki/kryteria musi spełnić kandydat aby zostać przyjęty na studia I stopnia – oprócz posiadania świadectwa dojrzałości.

Odpowiedz Uczelni. W celu określenia jasnych zasad i procesu rekrutacji, Komisja Rekrutacyjna dla kierunku Pielęgniarstwo sprecyzowała kryteria jakie musi spełnić kandydat aby zostać przyjęty na studia I stopnia kierunku Pielęgniarstwo. Kryteria rekrutacji kandydatów na studia przedstawia Załącznik nr. 19.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że Uczelnia dokonała stosownych zmian – określiła jakie warunki/kryteria musi spełnić kandydat aby zostać przyjęty na studia I stopnia (Załącznik 19). **Zalecenie zostało zrealizowane.**

KRYTERIUM 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia - utrzymanie oceny zadawalającej

W raporcie z wizytacji ZO PKA wskazał następujące zalecenia w tym zakresie:

1. Realizacja wszystkich założeń wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Odpowiedz Uczelni. Działający Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia uaktualnia co roku procedury Księgi Jakości.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia uaktualnia co roku procedury Księgi Jakości. Niestety, jest to tylko informacja która nie ma odzwierciedlenia w dokumentacji która mogłaby to potwierdzić. **Zalecenie nie zostało zrealizowane, co przemawia za ponowną weryfikacją oraz podtrzymaniem stanowiska oceny zadawalającej.**

2. Dokonywanie przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oceny bazy dydaktycznej pod kątem możliwości osiągnięcia efektów kształcenia.

Odpowiedz Uczelni. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia opracowują na koniec każdego roku akademickiego procedurę oceny bazy dydaktycznej w szczególności pracowni zawodowych (umiejętności pielęgniarskich). Taka procedura za 2017r. będzie dostępna 30 czerwca 2018 r. i pozwoli zrealizować efekty kształcenia w 2018-2019r.

Odpowiedz ZO PKA. Niestety, informacja przekazana przez Uczelnię, że Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia opracowują na koniec każdego roku akademickiego procedurę oceny bazy dydaktycznej w szczególności pracowni zawodowych (umiejętności pielęgniarskich) - nie została potwierdzona w trakcie wizytacji ZO PKA. **Zalecenie nie zostało zrealizowane, co przemawia za ponowną weryfikacją oraz podtrzymaniem stanowiska oceny zadawalającej.**

3. Udział przedstawicieli studentów w konstruowaniu (uszczegółowianiu) programu kształcenia.

Odpowiedz Uczelni. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego biorą aktywny udział w uszczegółowianiu programu kształcenia i uczestniczą czynnie w życiu Uczelni.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że jest to tylko informacja która nie ma odzwierciedlenia w dokumentacji która mogłaby to potwierdzić. **Zalecenie nie zostało zrealizowane, co przemawia za ponowną weryfikacją oraz podtrzymaniem stanowiska oceny zadawalającej.**

KRYTERIUM 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia - z oceny częściowej na ocenę zadowalającą

W raporcie z wizytacji ZO PKA wskazał następujące zalecenia w tym zakresie:

1. **Należy rozważyć utworzenie przynajmniej jednej właściwie wyposażonej pracowni praktycznej nauki zawodu o strukturze i wyposażeniu dostosowanym do liczby studentów.**

Odpowiedz Uczelni. W związku z modernizacją w 2018 r. pomieszczeń z 3 Pracowni Praktycznej Nauki Zawodu spełniających standardy podjęto decyzję utworzenia 2 Pracowni Praktycznej Nauki Zawodu z wyposażeniem dostosowanym do liczby studentów. W Załączniku nr. 20 przesyłamy wykaz fantomów i modeli (z ich opisem), które uczelnia posiada.

Pracownie umiejętności pielęgniarskich są doposażone:

lp	Nazwa Sali/pracowni	Sprzęt medyczny, fantomy, meble	
1.	Pracownie umiejętności pielęgniarskich nr 1, 2, 3	Fantomy i sprzęt medyczny	ilość
		Fantomy pielęgnacyjne	3
		Symulator mierzenia ciśnienia krwi	3
		Ramię do wkluc dożylnych	3
		Ewaluacyjne modele do iniekcji domięśniowych	3
		Pompy objętościowe	3
		Statyw do pomp infuzyjnych	3
		Szafki do leków	3
		Wózki zabiegowe wielofunkcyjne	3
		Zestawy imitacji ran	3
		Zestaw mebli medycznych	1
		Symulator cewnikowania pęcherza kobiet	3
		Symulator cewnikowania pęcherza męskiego	3
		Zestaw treningowy do wkluc doszypikowych	1
		Symulator do badań fizykalnych W44119 (tors)	3

Pragniemy również poinformować, że w okresie od 08.01.2018 do 30.09.2020 uczelnia realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich poprzez utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej którego celem jest podniesienie jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, poprzez wdrożenie programu rozwojowego kształcenia praktycznego metodą symulacji medycznej, dostosować program kształcenia do potrzeb i oczekiwań rynku, wzmocnić praktyczne przygotowanie przed dyplomowe studentów, oraz przełożyć się na wzmocnienie potencjału uczelni. Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej obejmuje:

SALA PIELĘGNIARSTWA WYSOKIEJ WIERNOŚCI,

1. POMIESZCZENIE KONTROLNE - SALA PIELĘGNIARSKA,

2. SALA EGZAMINACYJNA OSCE

- SPWW umożliwia przeprowadzanie zaawansowanych scenariuszy symulacyjnych w warunkach zbliżonych do panujących w szpitalu.

- Pomieszczenie kontrole pozwala na sterowanie symulatorami, nagrywanie sesji i przygotowywanie materiałów do przeprowadzenia debriefingu.

- Sala egzaminacyjna OSCE umożliwia przeprowadzanie obiektywnych strukturyzowanych egzaminów OSCE dla studentów kierunku z nagraniem video wykonywanych czynności, prowadzenia do symulacji i debriefingu.

Wyposażenie SWW: wysokiej klasy symulator pacjenta dorosłego, wysokiej klasy symulator dziecka, wysokiej klasy symulator niemowlęcia, stanowisko sterowania, łóżko na stanowisko intensywnej terapii 2 szt., wózek reanimacyjny dla dzieci z wyposażeniem, inkubator otwarty, wózek reanimacyjny z wyposażeniem, defibrylator manualny z funkcją AED, panel medyczny z doprowadzonymi wybranymi mediami (ewentualnie kolumna IT lub most IT), Pompa strzykawkowa, Pompa infuzyjna objętościowa, Respirator, Ssak próżniowy lub elektryczny, Zestaw drobnego sprzętu medycznego 2 szt., Zestaw mebli medycznych, Zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego, Zestaw wyposażenia pomieszczenia kontrolnego, Zestaw wyposażenia biurowego, System audio-video, Kozetka lekarska, Stanowisko komputerowe, Lampa zabiegowa, Zestaw drobnego sprzętu medycznego, Zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego, Zestaw mebli medycznych

WYPOSAŻENIE SALI SYMULACJI Z ZAKRESU ALS: Sala symulacji z zakresu ALS (zaawansowane czynności ratunkowe). Jej organizacja umożliwia przeprowadzenie symulacji niskiej i pośredniej wierności z użyciem fantomów i symulatorów medycznych.

Wyposażenie sali ALS: Zaawansowany Fantom ALS osoby dorosłej, Zaawansowany Fantom PALS dziecka, Zaawansowany Fantom PALS niemowlę, Plecak ratowniczy, Defibrylator, Zestaw drobnego sprzętu medycznego

WYPOSAŻENIE SALI SYMULACJI Z ZAKRESU BLS: Sala symulacji z zakresu BLS (podstawowe czynności ratunkowe). Jej organizacja umożliwia przeprowadzanie symulacji niskiej wierności z użyciem fantomów i naukę podst. czynności i procedur wykonywanych w czasie czynności ratunkowych. Wyposażenie Sali BLS: - Fantom BLS dorosłego 2 szt., Fantom BLS dziecka 2 szt., Fantom BLS niemowlęcia 2 szt., Defibrylator automatyczny – treningowy AED 2 szt., Zestaw drobnego sprzętu medycznego.

WYPOSAŻENIE SALI ĆWICZEŃ UMIEJĘTNOŚCI PIELĘGNIARSKICH: Sala ćwiczeń umiejętności pielęgniarstkich. Jej organizacja umożliwia przeprowadzanie symulacji niskiej wierności i pośredniej wierności z użyciem fantomów oraz naukę podstawowych czynności i procedur wykonywanych w czasie pracy zawodowej. Wyposażenie i sprzęt: Zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta starszego, Zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta dorosłego 2 szt., Panel nad łóżkowy z wybranymi mediami, Łóżko szpitalne ortopedyczne, Stanowisko do iniekcji, Lampa zabiegowa, Łóżko pacjenta domowe, Aparat EKG, Zestaw do profilaktyki przeciwoleżynowej, Szafka przyłóżkowa, Wózek reanimacyjny z wyposażeniem, Wózek transportowy, Wózek inwalidzki, Zestaw do nauki przemieszczania pacjentów, Zestaw sprzętu do pielęgnacji i higieny pacjentów w tym m. innymi mobilny system pielęgnacji pacjenta,

wózek prysznicowy, podnośnik, Ssak elektryczny, Zestaw drobnego sprzętu medycznego, Łóżko szpitalne specjalistyczne z przechyłami bocznymi

WYPOSAŻENIE SALI ĆWICZEŃ UMIEJĘTNOŚCI TECHNICZNYCH: sala ćwiczeń umiejętności technicznych. Jej organizacja umożliwia naukę podstawowych umiejętności technicznych i zabiegów medycznych z wykorzystywanych тренаżerów, fantomów oraz naukę podstawowych czynności i procedur wykonywanych w czasie pracy zawodowej. Wyposażenie: Trenażer - nauka zabezpieczania dróg oddechowych dorosły, Trenażer - nauka zabezpieczania dróg oddechowych dziecko, Trenażer - nauka zabezpieczania dróg oddechowych niemowlę, Trenażer - dostępy do naczyń i obwodowe 3 szt., Trenażer - dostęp doszpicowy, Trenażer - iniekcje domięśniowe 2 szt., Trenażer - iniekcje śródskórne 2 szt., Trenażer - cewnikowanie pęcherza/wymienny, Trenażer - badanie gruczołu piersiowego 2 szt., Trenażer – konikotomia, Fantom noworodka pielęgnacyjny, Fantom noworodka do nauki dostępu naczyniowego, Fantom wcześniaka, Model pielęgnacji stomii, Model pielęgnacji ran, Model pielęgnacji ran odleżynowych, Model do zakładania zgłębnika, Zestaw drobnego sprzętu medycznego.

Uczelnia kończy roboty adaptacyjno-budowlane MCSM w ramach własnych środków finansowych, które wynoszą 1,5 mln złotych.

Odpowiedz ZO PKA. W przedstawionej przez Uczelnię odpowiedzi oraz dokumentacji (Załącznik 21) istnieje niespójność informacji dotycząca: w odpowiedzi - pracownie umiejętności pielęgniarstwa są wyposażone (tabela str. 12) a w załączniku 21 (nie 20 jak wskazuje Uczelnia), ta sama tabela widnieje jako *...Planowane wyposażenie istniejących pracowników. Pracownie umiejętności pielęgniarstwa będą wyposażone w sprzęt, który został zamówiony po przetargu, który odbył się 1 marca 2018r. Sprzęt zostanie dostarczony do końca sierpnia 2018r...* Uwzględniając przedstawiony opis wraz z załącznikiem należy stwierdzić, że nadal większa część infrastruktury w tym pracowni umiejętności pielęgniarstwa są w fazie organizacji (Projekt MCSM do 30.09.2020) – co nie gwarantuje ich gotowości działań od roku akademickiego 2018/2019. **Zalecenie nie zostało zrealizowane w całości, co przemawia za ponowną weryfikacją.**

2. Zapewnienie czystości i porządku w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia a także dostępu do bieżącej wody oraz sprzętu jednorazowego jak rękawiczki, fartuchy czy maski ochronne.

Odpowiedz Uczelni. W pełni podziwiamy stanowisko Komisji, że zapewnienie czystości i porządku w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia jest sprawą priorytetową, a pozostawione (nie posprzątane) materiały medyczne po prowadzonych zajęciach nie podlegają dyskusji. Możemy jedynie przeprosić i zapewnić, że poczyniliśmy kroki, aby zaistniała sytuacja nie powtórzyła się. Zaistniała sytuacja braku wody spowodowana była pracami modernizacyjnymi prowadzonymi w tej części obiektu.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnię, wynika, że Uczelnia podjęła stosowne działania związane z zapewnieniem czystości i porządku w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia a także zapewnia dostępu do bieżącej wody oraz sprzętu jednorazowego jak rękawiczki, fartuchy czy maski ochronne. **Zalecenie zostało zrealizowane**

3. Należy uzupełnić dostępne czasopisma o aktualne roczniki i numery czasopism związanych z kierunkiem pielęgniarstwo.

Odpowiedz Uczelni. W związku z pracami modernizacji i przeprowadzki biblioteki część zbiorów dotyczących pielęgniarstwa nie została przyniesiona na właściwe miejsce. Dodatkowym utrudnieniem w bibliotece jest choroba kierownika biblioteki, która trwa kilka miesięcy. Aktualne pozycje czasopism pielęgniarstwa, które będą już dostępne dla studentów od nowego

roku akademickiego. Załącznik nr. 20. Wykaz książek i zwiększonych egzemplarzy, Załącznik nr 21. Wykaz czasopism.

Odpowiedz ZO PKA. W odpowiedzi przesłanej przez Uczelnie, załączony jest Wykaz książek zamówionych i zwiększonych egzemplarzy (Załącznik 20) oraz Wykaz czasopism, obecnie posiadanych w wersji on-line, od nowego roku 2018/2019 prenumerata w wersji papierowej (Załącznik 22). Niestety oba Załączniki są mało precyzyjne co do treści w nich zawartych. Nie wynika z nich ile egzemplarzy zostało zamówionych; o ile egzemplarzy powiększono księgozbiór, jak również poszczególne pozycje nie mają Autorów i roku wydania. Jest to istotne ze względu na aktualność przekazywanej wiedzy studentom oraz ze względu na znaczne zapotrzebowanie na książki i czasopisma wśród studiujących studentów (wg Raportu str. 5-6, na kierunku studiuje łącznie 413 studentów). **Zalecenie nie zostało zrealizowane w całości, co przemawia za ponowną weryfikacją.**

4. Należy usprawnić możliwości korzystania z elektronicznych baz danych dla studentów kierunku pielęgniarstwo.

Odpowiedz Uczelni. Od maja br. baza danych dla studentów kierunku pielęgniarstwo została udostępniona i została obowiązywać licencja na serwer proxy HAN (Hidden Automatic Navigator). Poprzez serwer proxy HAN studenci mają dostęp zdalny pozwalający łączyć się z licencjonowanymi sieciowymi źródłami informacji, które daje możliwość korzystania z baz danych i czasopism elektronicznych z komputerów spoza sieci uczelni. Studenci Akademii Polonijnej będą rozpoznawani przez serwer jako osoby uprawnione do zdalnego łączenia się z zasobami elektronicznymi – warunkiem koniecznym jest posiadanie ważnego konta czytelnika. Wszyscy studenci mają stosowne informacje z instrukcją na swoje konto w Wirtualnym Dziekanacie.

Odpowiedz ZO PKA. Z odpowiedzi przesłanej przez Uczelnie, wynika, że Uczelnia podjęła stosowne działania związane z możliwością korzystania z elektronicznych baz danych przez studentów kierunku pielęgniarstwo. **Zalecenie zostało zrealizowane.**

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	Zadowalająca

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją oraz strategią rozwoju Uczelni. Zgodnie ze Statutem Akademii Polonijnej w Częstochowie, misją Uczelni jest kontynuowanie dziedzictwa, poprzez nauczanie, prowadzenie badań naukowych i poszukiwanie prawdy. Celem strategii jest nakreślenie efektywnego funkcjonowania kierunku pielęgniarstwo,

opartego na wiedzy i kompetencjach, opublikowanego w Zintegrowanym Planie Strategicznym Akademii Polonijnej w Częstochowie na lata 2012-2017 „Wiedza i Kompetencje”. Plan ten został zatwierdzony Uchwałą nr 27/2011 Senatu Akademii Polonijnej w Częstochowie. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo **I stopnia**, opiera się na przedmiotach nauczania, związanych z dyscyplinami naukowymi, które znajdują się w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. **Zmierza ona w kierunku przygotowania absolwenta do prowadzenia badań** i wypełniania obowiązków zawodowych. Natomiast koncepcja kształcenia studiów **II stopnia**, przygotowuje studentów do samodzielnego prowadzenia badań naukowych. Plany rozwoju kierunku pielęgniarstwo uwzględniają dynamiczny rozwój pielęgniarstwa, związany z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia i odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych. Studenci Akademii Polonijnej w Częstochowie mają możliwość podjęcia studiów jedno, lub dwusemestralnych w partnerskich uczelniach zagranicznych, głównie w ramach: programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych. Uczelnia podaje, że współpracuje z ponad 50 instytucjami publicznymi i prywatnymi, zaangażowanymi w rozwój edukacji na polu międzynarodowym. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku uwzględnia potrzeby rynku pracy i jest zorientowana na zmieniające się potrzeby otoczenia m.in. w zakresie opieki zintegrowanej, potrzeb starzejącego się społeczeństwa czy profilaktyki zdrowia. Interesariusze zewnętrzni poprzez Radę Pracodawców są angażowani do opiniowania i konsultowania koncepcji kształcenia wizytowanego kierunku **jednak wg opinii pracodawców opinie te nie wpłynęły na zmiany w koncepcji kształcenia (udział pracodawców w jej kształtowaniu jest niewielki).**

Zespół Oceniający PKA (ZO PKA), po przeanalizowaniu koncepcji kształcenia na wizytowanym kierunku, uważa, że tak jak na II stopniu pielęgniarstwa ukierunkowanie na rozwój badań jest szczególnie istotne, tak na I stopniu w koncepcji powinno się zwrócić szczególną uwagę na większe upracticznienie i temu podporządkować działania, zmierzające do lepszego wyposażenia pracowni umiejętności, a w celu upracticznienia studiów II stopnia (zgodnie z profilem) - wprowadzić ćwiczenia kliniczne.

1.2. Badania naukowe prowadzone przez kadrę naukowo-dydaktyczną Wydziału Interdyscyplinarnego są ściśle związane z efektami kształcenia na ocenianym kierunku studiów oraz z zakresem wykonywania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarki i koncentrują się wokół zagadnień promocji zdrowia, profilaktyki i edukacji zdrowotnej, jakości życia chorych, uwarunkowanej stanem ich zdrowia, opieki pielęgniarstwiej w różnych specjalnościach klinicznych. Wybrane projekty i obszary badawcze oraz ich tematy są wykorzystywane w doskonaleniu programów kształcenia i ich realizacji na kierunku pielęgniarstwo np.:

- Obszary badań: *Rozwój praktyki pielęgniarstwiej w oparciu o wiedzę naukową oraz nowoczesne metody opieki i rozwiązania organizacyjne stosowane na świecie; Współczesne metody leczenia chorób społeczno-cywilizacyjnych; Wpływ pielęgniarki na zdrowie fizyczne i psychiczne chorego; Poprawa jakości opieki zdrowotnej nad człowiekiem zdrowym i chorym w jego miejscu zamieszkania i w instytucjach ochrony zdrowia; Współczesne metody współpracy i opieki nad osobami z rozpoznaną demencją starczą oraz chorobą Alzheimera.* Wyniki przeprowadzonych badań włączono do treści programowych realizowanych w ramach Modułu: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej, który jest prowadzony na studiach II stopnia.
- Projekt powstania *Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznych* dla pielęgniarek realizowany ze środków zewnętrznych. W ramach powstającego projektu planuje się przeprowadzenie szkolenia kadry nauczycieli w zakresie technik symulacyjnych oraz doskonalenie umiejętności szybkiej pomocy medycznej w stanach nagłych, trudnych i niebezpiecznych. Niewątpliwie podjęte działania będą mogły zostać wykorzystane w

prowadzeniu przedmiotów kierunkowych i egzaminu dyplomowego metodą obiektywnego sprawdzania umiejętności klinicznych.

- Powołanie *Akademickiego Innowacyjnego Centrum Medycznego (AICM)*, powstało z myślą o osobach dbających o zdrowie i ceniących jego wartość. AICM oferuje nieinwazyjne badania diagnostyczne z zakresu schorzeń gastrologicznych, oraz wykrywalności *Helicobacter pylori*, i konsultacje wykwalifikowanych specjalistów pracujących na kierunku pielęgniarstwo. AICM służy również jako Centrum badań dla wykładowców i studentów kierunku pielęgniarstwo. Projekty badawcze w AICM dotyczą zakażeń *Helicobacter pylori* i ich wpływu na występowanie choroby wrzodowej, oraz badań dotyczących zawartości wodoru w wydychanym powietrzu. Testy wodorowe dotyczą czynników tj.: glukoza, laktuloza, laktoza, fruktoza. Wszystkie badania i ich wyniki publikowane będą na bieżąco przez nauczycieli akademickich oraz studentów w *Periodyku Naukowym Akademii Polonijnej*.

1.3. Kierunek pielęgniarstwo na studiach I i II stopnia jest regulowany prawnie. Kluczowe efekty kształcenia są zawarte w *Rozporządzeniu MNiSzW z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2012, poz. 631)* i jego nowelizacji z dnia 11 sierpnia 2016r. (Dz.U. z 24.08.2016, poz. 1332). Efekty kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo zostały zatwierdzone Uchwałą Rady Wydziału nr 50/2017 z dnia 24 maja 2017 roku oraz wprowadzane do sylabusów przedmiotowych przez prowadzących dane zajęcia. Zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia dla ocenianego kierunku studiów oraz modułów zajęć stanowią podstawę do tworzenia programu studiów, który odnosi się do studiów I stopnia i II stopnia o profilu praktycznym oraz do obszaru nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej. Program zawiera efekty kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) określone ogólnie dla całego kierunku, dla poszczególnych modułów oraz dla poszczególnych przedmiotów, co odzwierciedla matryca efektów kształcenia. Kierunkowe efekty kształcenia dla studiów I i II stopnia uwzględniają pełny zakres efektów uwzględnionych w standardach kształcenia, efekty kształcenia dotyczące znajomości języka angielskiego zostały opisane w sylabusie przedmiotu. **Brakuje jednak opracowanych szczegółowych efektów kształcenia dla modułu Praktyki Zawodowe na II stopniu studiów.** Zakładane efekty kształcenia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej, zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013r. (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniającą Dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji. Zakładane efekty kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia są takie same i zostały określone dla całego kierunku studiów, umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w *Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017, poz. 497)*.

Opis założonych efektów kształcenia nie w pełni jest znany przez opiekunów praktyk. W czasie wizyty akredytacyjnej, ZO PKA stwierdził, że opiekunowie praktyk zawodowych na studiach I stopnia nie posiadają informacji na temat realizowanych wszystkich efektów kształcenia w danym module. ZO PKA stwierdził również brak opracowanych szczegółowych efektów kształcenia dla zaplanowanych praktyk, realizowanych na studiach II stopnia. Opracowane przez Uczelnie efekty kształcenia dotyczące praktyk są ogólne i w największym stopniu zawierają efekty pielęgniarstwa internistycznego. Powinny jednak zostać opracowane oddzielnie dla Pielęgniarstwa w chorobach oddechowych, Pielęgniarstwa w chorobach pokarmowych, Pielęgniarstwa w Kardiologii, Farmakologii

Klinicznej, Zarządzania w pielęgniarstwie i zawarte w Karcie przedmiotu oraz w Dzienniczku praktyk.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Zespół oceniający PKA (ZO PKA), po przeanalizowaniu koncepcji kształcenia na wizytowanym kierunku, uważa, że tak jak na II stopniu pielęgniarstwa ukierunkowanie na rozwój badań jest szczególnie istotne, tak na I stopniu w koncepcji powinno się zwrócić uwagę na większe upracticznienie i temu podporządkować działania, zmierzające do lepszego wyposażenia pracowni umiejętności, a w celu upracticznienia studiów II stopnia (zgodnie z profilem) - wprowadzić ćwiczenia kliniczne. Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby rynku pracy jednak udział pracodawców w jej kształtowaniu jest niewielki. Efekty kształcenia są spójne z przypisanymi dla danego kierunku. Brak jednak udokumentowania stopnia osiągnięcia umiejętności.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. W koncepcji kształcenia na studiach I stopnia, powinno się zwrócić uwagę na większe upracticznienie i temu podporządkować działania, zmierzające do lepszego wyposażenia pracowni umiejętności, a w celu upracticznienia studiów II stopnia (zgodnie z profilem) - wprowadzić ćwiczenia kliniczne.
2. Czynne włączenie pracodawców w tworzenie koncepcji kształcenia.
3. Sformułowanie szczegółowych efektów kształcenia (umiejętności praktycznej) dla praktyk na studiach II stopnia np.: w Dzienniczku praktyk.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1. Studia stacjonarne I stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają trzy lata (6 semestrów). Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 4979, obejmuje zajęcia: teoretyczne – 1725 godzin, praktyczne – 1110 godzin, praktyki zawodowe – 1200 godzin, samokształcenie (zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego) – 955 godzin. Ogólna liczba punktów ECTS do przedmiotów na studiach I stopnia wynosi 180.

Program kształcenia obejmuje moduły w zakresie:

- A. Nauk podstawowych (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, radiologia, farmakologia, mikrobiologia i parazytologia), które łącznie obejmują 490 godzin kształcenia w tym 150 godz. samokształcenie i 16 pkt. ECTS.

Analiza programu wykazała, że liczba godzin przeznaczonych na kształcenie bez nauczyciela przekracza 25% dozwolonego dla nauk podstawowych poziomu i wynosi 31%. (Rozporządzenie MNiSzW z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2012, Poz. 631) i jego nowelizacją z dnia 11 sierpnia 2016 r. (Dz.U. z 24.08.2016, poz. 1332).

- B. Nauk społecznych (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo, zdrowie publiczne, filozofia i etyka zawodu pielęgniarki), które bez języka angielskiego obejmują 420 godz. w tym 115 godz. samokształcenia i 18 pkt. ECTS i 90 godzin języka angielskiego z samokształceniem zaplanowanym również na 90 godz. **Analiza programu wykazała, że w naukach społecznych powinno być 315 godz. kontaktowych a jest 305. Brakuje 10 godz. w zakresie nauk społecznych oraz 30 godz. w zakresie języka angielskiego, a samokształcenie jest wyższe od 25%. Zwraca się uwagę Uczelni, że zajęcia z języka angielskiego powinny być zorganizowane w wymiarze 120 godzin z udziałem nauczyciela akademickiego, ograniczenie liczby godzin do 90 może spowodować, że student nie osiągnie poziomu biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia Językowego (Rozporządzenie MNiSzW z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2012, Poz. 631) i jego nowelizacją z dnia 11 sierpnia 2016 r. (Dz.U. z 24.08.2016, poz. 1332).**
- C. Nauk w zakresie podstawowej opieki (podstawy pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, badania fizykalne, badania naukowe w pielęgniarstwie, zajęcia fakultatywne do wyboru: zakażenia szpitalne, język migowy, promocja zdrowia psychicznego), które łącznie obejmują 615 godzin kształcenia w tym 200 godz. samokształcenia i 22 pkt. ECTS. **Standard przewiduje w tym zakresie minimum 24 ETCS.**
- D. Nauk w zakresie opieki specjalistycznej (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy ratownictwa medycznego), które łącznie obejmują 870 godzin kształcenia, w tym 320 samokształcenie i 33 pkt. ECTS. **Standard przewiduje minimum 34 ETCS. Analiza programu wykazała, że liczba godzin przeznaczonych na kształcenie bez udziału nauczyciela akademickiego przekracza 35% dozwolonego poziomu dla tej grupy nauki i wynosi 38%. (Rozporządzenie MNiSzW z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2012, poz. 631) i jego nowelizacją z dnia 11 sierpnia 2016 r. (Dz.U. z 24.08.2016, poz. 1332).**

W Programie zgodnie ze standardem student może dokonać wyboru jednego z trzech przedmiotów tj.: Zakażenia szpitalne (30 godz.), Język migowy (30 godz.) i Promocja zdrowia psychicznego (30 godz.), którym przypisano 3 pkt. ECTS. Program studiów I stopnia przewiduje również zajęcia z wychowania fizycznego jako przedmiotu nieobowiązkowego, a także szkolenie i ochronę własności intelektualnej - 5godz, szkolenie biblioteczne – 2 godz., szkolenie informatyczne - 2 godz., BHP - 5 godz., które to przedmioty są poza standardem. **W programie zaplanowano 955 godzin kształcenia bez udziału nauczyciela, standard przewiduje maksymalnie 751 godz.**

Liczba godzin w poszczególnych formach wynosi: wykłady – 800 godzin, co stanowi 16,6% realizacji wszystkich zajęć, ćwiczenia - 834 godzin, co stanowi 16,7% realizacji wszystkich zajęć, seminaria - 30 godzin, co stanowi 0,6% realizacji wszystkich zajęć, lektorat - 90 godzin, co stanowi 1,8% realizacji wszystkich zajęć, zajęcia praktyczne - 1100 godzin, co stanowi 22,1% realizacji wszystkich zajęć, praktyki zawodowe – 1200 godzin, co stanowi 24,1% realizacji wszystkich zajęć.

Całkowita liczba godzin kształcenia jest większa niż w standardzie i wynosi 4979. **Liczba godzin w poszczególnych modułach jest niezgodna ze standardem.** Liczba godzin zajęć

praktycznych i praktyk zawodowych jest zgodna ze standardem. **Liczba punktów ECTS które student może uzyskać w całym cyklu kształcenia wynosi 180 jest zgodna ze standardem, przy czym w poszczególnych modułach jest ona niezgodna ze standardem.**

Zajęcia praktyczne (1100 godzin i 55 ETCS) odbywają się w jednostkach opieki zdrowotnej, z którymi Akademia Polonijna ma podpisane umowy o współpracy, są realizowane w oddziałach: internistycznym, chirurgicznym, pediatrycznym (niemowlęcym w tym na patologii noworodka), neurologicznym, psychiatrycznym, medycyny ratunkowej, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczym i ginekologicznym, w wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym, w ośrodkach pielęgniarstwa opieki domowej, środowiskowej i szkolnej oraz w hospicjach. Wszystkie komponenty zajęć praktycznych odpowiadają pod względem liczby godzin, czasu trwania i punktów ETCS standardowi kształcenia.

Praktyka zawodowa (1200 godzin i 30 ETCS) jest realizowana po zakończeniu zajęć teoretycznych i praktycznych. Program praktyk zawodowych umożliwia realizację efektów kształcenia opisanych w poszczególnych kartach przedmiotowych i w Dzienniczku Praktyk. Wszystkie komponenty praktyk zawodowych odpowiadają pod względem liczby godzin, czasu trwania i punktów ETCS standardowi kształcenia. Praktyki zawodowe odbywają się w wybranych przez studenta i zaakceptowanych przez Uczelnię jednostkach otwartej i zamkniętej opieki zdrowotnej, zgodnie z miejscem określonym w szczegółowych celach kształcenia dla odpowiedniego typu praktyki zawodowej. Opiekunami praktyk zawodowych są pielęgniarki, zatrudnione w miejscu realizacji praktyki zawodowej. Dobór opiekunów dokonywany jest na podstawie opracowanych kryteriów. Praktyka zawodowa organizowana jest w zakładach opieki zdrowotnej. Opiekę merytoryczną nad realizacją praktyk sprawują pielęgniarki z ramienia zakładu, w którym odbywa się praktyka. Nadzór nad ich realizacją sprawuje opiekun praktyk w uczelni. Placówki w których odbywają się zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe podlegają ocenie zgodnie z kryteriami zawartymi w *Arkuszu wyboru i oceny placówki*. Kształcenie praktyczne realizowane jest we współpracy z zakładami opieki zdrowotnej, m.in.: ze Specjalistycznym Szpitalem Wojewódzkim im. Najświętszej Marii Panny w Częstochowie, Miejskim Szpitalem Zespolonym w Częstochowie.

Ćwiczenia, seminaria i lektoraty odbywają się w grupach do 25 osób. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w grupach studenckich 6–8 osobowych. Taka liczba studentów podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest zgodna z zaleceniami KRASzPiP i pozwala na osiągnięcie efektów w zakresie praktycznej nauki zawodu. Hospitacja bazy szkoleniowej praktycznej pozwoliła na pozytywną jej ocenę. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywane w warunkach placówek medycznych, na ocenianym kierunku są odpowiednie i wystarczające do przygotowania studentów do wykonywania zawodu pielęgniarki, co potwierdzili również podczas spotkania przedstawiciele pracodawców, u których zatrudniani są absolwenci wizytowanego kierunku.

Analiza planu i programu studiów wykazała, że sekwencja przedmiotów jest nieprawidłowa. Farmakologia realizowana jest na IV semestrze, a na II i III realizowane są przedmioty kliniczne - takie jak: Geriatria, Interna, Położnictwo, Pediatria, na których znajomość Farmakologii wydaje się niezbędna. Potwierdziło się to podczas hospitacji zajęć praktycznych z Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego - tematem obowiązującym, przewidzianym w tym dniu było: „Dawkowanie leków u dzieci”. Na pytanie członków ZO - jak studenci sobie radzą z tym tematem, skoro nie było Farmakologii?, studenci odpowiedzieli – „czytamy ulotki leków”.

Nieprawidłowo też została zaplanowana Patologia, która w programie jest realizowana na III semestrze, czyli już po Geriatrii i pielęgniarstwie geriatrycznym. Przedmiot Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, zaplanowane jest przed Interną i pielęgniarstwem internistycznym, a powinno być realizowane po.

Wskazane byłoby również przenieść POZ na V semestr, szczególnie po Internie i Geriatrii, gdyż na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych z tego przedmiotu - student nie jest przygotowany np.: do edukacji pacjentów z rozpoznaną cukrzycą czy nadciśnieniem. Na przeniesienie POZ z I roku na semestr wyższy np.: III - wskazywał już Zespół poprzednio akredytujący Uczelnię (Raport Zespołu oceniającego Państwowej Komisji Akredytacyjnej z wizytacji przeprowadzonej w dniach 27 – 28 marca 2009r).

Studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają 2 lata (4 semestry). Plan i program studiów dla obu form jest taki sam. Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 1318, a ogólna liczba punktów ECTS przyporządkowana do przedmiotów realizowanych na studiach II stopnia wynosi 120.

Program kształcenia obejmuje dwa moduły (A i B):

- A. Wybrane zagadnienia w zakresie nauk społecznych (teoria pielęgniarstwa, pielęgniarstwo europejskie, zarządzanie w pielęgniarstwie, badania naukowe w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, podstawy psychoterapii), które łącznie obejmują 215 godzin i 21 pkt. ECTS. Standard przewiduje 17 ECTS.
- B. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej (nowoczesne techniki diagnostyczne, intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej, pielęgniarstwo specjalistyczne: (opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych nerek, opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych układu oddechowego, opieka pielęgniarska nad chorym z cukrzycą, opieka pielęgniarska nad chorym z przetoką jelitową, opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami naczyń, pielęgnowanie pacjenta z ranami przewlekłymi, opieka pielęgniarska nad chorym na stwardnienie rozsiane, opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami krwi, opieka pielęgniarska nad chorym psychicznie i jego rodziną), które łącznie obejmują 190 godzin i 24 pkt. ECTS. **W odniesieniu do standardu (215 godzin i 18 ECTS) znacząco przeszacowano punkty ECTS w korelacji z ilością godzin.**

Uczelnia w ramach godzin pozostawionych do swojej dyspozycji realizuje 663 godz. (standard przewiduje 625 godz.). W ich ramach zostały wprowadzone przedmioty z grupy A i B jako obowiązkowe: (Kardiologia i pielęgniarstwo kardiologiczne, Onkologia i pielęgniarstwo onkologiczne, Laryngologia i pielęgniarstwo laryngologiczne, Transplantologia, Profilaktyka chorób zakaźnych, Profilaktyka uzależnień, Zarządzanie jakością, Absolwent na rynku pracy, Klasyfikacja diagnoz pielęgniarskich, Opieka długoterminowa, Pielęgniarstwo środowiskowe, Podstawy statystyki medycznej, Farmakologia kliniczna, Absolwent na rynku pracy i Zarządzanie jakością.); fakultatywne: (Psychologia zdrowia, fizjoterapia w geriatrii, Ergonomia, Trening motywacyjny, Międzynarodowe aspekty zdrowia). Z grupy przedmiotów do wyboru każdy student wybiera 2 przedmioty, które stanowią łącznie 64 godziny i 4 ECTS. W Programie studiów zaplanowano również Szkolenie biblioteczne, Szkolenie BHP, których efekty i godziny są spoza standardu. Język angielski obejmuje 90 godzin, któremu przypisano 7 ECTS. Za przygotowanie pracy i egzamin magisterski przypisano 20 ECTS. W ramach programu przewidziano też zajęcia z wychowania fizycznego – 30 godz. Praktyki zawodowe w ramach modułu nauk specjalistycznych obejmują 160 godzin i 8 ECTS. Jest ona realizowana po I roku studiów w czasie wakacji i odbywa się w oddziałach specjalistycznych w ramach umów zawartych przez Uczelnię z zakładami opieki zdrowotnej. Praktyki obejmują: Pielęgniarstwo w chorobach oddechowych - 40 godz., Pielęgniarstwo w chorobach pokarmowych - 40 godz., Pielęgniarstwo w Kardiologii - 40 godz., Zarządzanie w pielęgniarstwie – 20 godz., Farmakologię Klinikzną - 20 godz.

Liczba godzin w poszczególnych formach wynosi: wykłady – 433 godzin, co stanowi 32,8% realizacji wszystkich zajęć, ćwiczenia - 545 godzin, co stanowi 41,3% realizacji wszystkich zajęć, seminaria - 90 godzin, co stanowi 6,8% realizacji wszystkich zajęć, lektorat - 90 godzin,

co stanowi 6,8% realizacji wszystkich zajęć, praktyki zawodowe – 160 godzin, co stanowi 12,1% realizacji wszystkich form zajęć.

Miejscom kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo na studiach II stopnia są oddziały takie jak: alergologia, neurologia i neurochirurgia, pulmonologia, intensywna terapia, chirurgia naczyniowa, chirurgia dziecięca, onkologia, psychiatria dziecięca, rehabilitacja psychiatryczna oraz na stanowisku pielęgniarki epidemiologicznej, w medycynie pracy i w świetlicy środowiskowej, z którymi Uczelnia podpisała umowy i porozumienia.

Praktyki dokumentowane są w Dzienniczku praktyk, w którym brak jest opracowanych dla poszczególnych pielęgniarstw, efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych oraz kryteriów ich oceny. Z tej też przyczyny trudno jest ocenić czy program praktyki umożliwia osiągnięcie przez studenta założonych efektów, jak również czy miejsca odbywania praktyk umożliwiają realizację programu. Hospitacja zajęć wykazała, że ćwiczenia z przedmiotów: Opieka pielęgniarstwa nad chorym psychicznie i jego rodziną oraz Opieka pielęgniarstwa nad chorym z przetoką jelitową - odbywały się w salach seminaryjnych w formie wykładu. Jeśli przyjąć, że zarówno wykłady jak i ćwiczenia odbywają się w formie teoretycznej - to efekty kształcenia na studiach II stopnia zwłaszcza w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych - będą trudne do osiągnięcia. Uczelnia powinna rozważyć możliwość zorganizowania tych zajęć w oddziałach szpitalnych w formie ćwiczeń klinicznych. Przemawia za takim rozwiązaniem fakt, że Pielęgniarstwo II stopnia jest kierunkiem o profilu praktycznym i wymaga przewagi zajęć praktycznych, związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, realizowanych głównie metodą warsztatów w warunkach co najmniej zbliżonych do środowiska pracy. Analizując program zajęć na studiach II stopnia należy stwierdzić, że proporcje zajęć nie są właściwe. Tylko 12,1% realizowanych zajęć na Uczelni dotyczy zajęć praktycznych realizowanych podczas praktyk zawodowych. Jak wykazała hospitacja zajęć, ćwiczenia - które stanowią 41,3% są realizowane w formie teoretycznej.

Uczelnia na kierunku Pielęgniarstwo nie prowadzi kształcenia na odległość.

Program zawiera ogólne i specyficzne efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które zostały przypisane do poszczególnych modułów i przedmiotów. **Jednak tylko częściowo umożliwia realizację zakładanych efektów kształcenia zwłaszcza w zakresie, umiejętności i kompetencji społecznych. Brakuje w nim opracowanych specyficznych efektów kształcenia dotyczących praktyk zawodowych, a realizacja zaplanowanych w programie ćwiczeń z przedmiotów pielęgniarstw specjalistycznych realizowana jest tylko teoretycznie w salach seminaryjnych, a nie - jak zakłada profil praktyczny - w środowisku szpitalnym.**

Studia kończą się egzaminem magisterskim. Zasady przeprowadzenia egzaminu magisterskiego zostały określone w regulaminie dyplomowania.

Z punktu widzenia studentów wizytowanego kierunku program i plan studiów dostosowany jest do ich potrzeb i rynku pracy. Studenci wskazali, iż program i plany studiów dla obu form kształcenia znajdują się w Wirtualnym Dziekanacie (wewnętrzny APR system). Harmonogramy zajęć publikowane są w wewnętrznym systemie APR system. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA nie wskazali trudności w ich odnalezieniu. Długość przerw jest odpowiednia, umożliwiającą odpoczynek oraz planowe dotarcie na zajęcia. Zwykle przerwy są 5-10 min, dłuższe gdy zajęcia odbywają się poza terenem Uczelni. Zwykle studenci mają w planie uwzględnioną 30 minutową przerwę obiadową.

Studenci mają możliwość indywidualizacji toku studiów poprzez ubieganie się o Indywidualny Program Kształcenia. Zgodnie z Regulaminem studiów o indywidualizację programu mogą wnioskować studenci, którzy zaliczyli pierwszy rok studiów I stopnia lub pierwszy semestr studiów II stopnia. Dziekan podejmując decyzję uwzględnia szczególne zainteresowania i uzdolnienia studenta. Wsparciem merytorycznym dla studenta posiadającego

Indywidualny Program Kształcenia jest tutor – opiekun naukowy. W spotkaniu z ZO PKA nie uczestniczyły osoby mające przyznany Indywidualny Program Kształcenia

2.2. System weryfikacji efektów kształcenia na Wydziale Interdyscyplinarnym obejmuje ocenę osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia, przewidzianych dla danego kierunku studiów. Kierunkowe efekty kształcenia określone są Uchwałą Rady Wydziału nr 50/2017 z dnia 24 maja 2017 roku i wprowadzone do odpowiednich sylabusów przedmiotowych przez prowadzących dane zajęcia (koordynatorów przedmiotu). Nauczyciele akademicki każdorazowo dokonują oceny częściowej, formułującej, jak i końcowej. Ostateczna ocena studenta, wprowadzana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Weryfikacja efektów kształcenia prowadzona jest na różnych etapach i poziomach kształcenia: I etap polega na zaliczeniu częściowym wszystkich modułów, czy przedmiotów z zastosowaniem oceny formatywnej i podsumowującej, II etap to weryfikacja efektów kształcenia uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych, III etap - weryfikacja efektów kształcenia poprzez seminaria dyplomowe, IV etap - weryfikacja efektów w trakcie egzaminu dyplomowego, V etap - weryfikacja efektów kształcenia na podstawie oceny losów absolwentów. Weryfikacja dotyczy wszystkich kategorii efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych a sposoby ich weryfikacji określone są w sylabusach.

Po analizie sylabusów stwierdza się, że nie wszystkie sylabusy zawierają odpowiednie metody weryfikacji efektów kształcenia. Np.: w module **Podstawy pielęgniarstwa** - metodami dydaktycznymi zawartymi w karcie przedmiotu są: wykład informacyjny, dyskusja, pokaz, metoda przypadków, metoda sytuacyjna. Na zajęciach praktycznych metodami weryfikującymi efekty kształcenia jest: obserwacja uczestnicząca, brakuje jednak w opisie obserwacji 360° (nauczyciel, opiekun, pacjent), rozwiązywanie sytuacji problemowych. **Przy sprawdzaniu umiejętności praktycznych zaplanowano sprawdzian ustny i test wraz z pytaniami otwartymi. Brak jednak opisu sprawdzianu i testu oraz kryteriów ich oceny.** W module **Geriatrya i pielęgniarstwo geriatryczne** metodami dydaktycznymi są: wykład informacyjny, wykład problemowy, pokaz, instruktaż. **Natomiast metodami weryfikującymi efekty kształcenia - jest: test wielokrotnego wyboru, który nie został opisany w karcie przedmiotu – czyli student z karty przedmiotu - nie dowiaduje się: ile pytań ma test i jakie kryteria będą przyjęte przy ocenie. Brak też tematów dotyczących samokształcenia (30 godz.) i brak kryteriów jego zaliczenia.** W module: **Podstawowa Opieka Zdrowotna** - metodami podanymi w karcie przedmiotu jest wykład a weryfikuje się efekty kształcenia przez egzamin ustny. **Brak jednak w sylabusie opisu egzaminu tj. ile pytań będzie zadanych, jak również jakie będą brane pod uwagę kryteria oceny. Brak też metod weryfikujących zaplanowane samokształcenie i brak kryteriów jego oceny.**

Do oceny realizacji efektów kształcenia podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są opracowane następujące kryteria 1. Bezpieczeństwo odbiorcy usług, 2. Poziom wykonania zadania w odniesieniu do wzoru, 3. Samodzielnie podejmowanie decyzji, sprawność i trafność działań, 4. Poprawność komunikowania się i współpracy z zespołem, 5. Satysfakcja odbiorcy usług z opieki studenta, 6. Poprawność dokumentacji przebiegu procesu pielęgnowania, 7. Wrażliwość i gotowość do pomocy, 8. Samoocena studenta.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów kształcenia zarówno na studiach I jak i II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. **Nie każda praca etapowa miała opracowane kryteria oceny i określony zakres oceny zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami kształcenia i pozwalala na pełną weryfikację ich osiągnięcia.** Analiza prac etapowych wykazała, że najczęściej stosowaną metodą sprawdzającą efekty kształcenia jest test jednokrotnego wyboru. Nie jest to jednak jedyne

narzędzie do weryfikacji stopnia osiągania efektów kształcenia na studiach o profilu praktycznym. Jako formy egzaminów pisemnych można stosować eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/ Nie i dopasowania odpowiedzi.

Prace dyplomowe na studiach I stopnia to prace oparte na opisach przypadków (kazuistyczne), natomiast na studiach II stopnia, praca dyplomowa magisterska to praca badawcza. Tematyka prac dyplomowych, dotyczy zagadnień tematycznych, związanych ze specyfiką prowadzonych kierunków studiów. Tematyka prac dyplomowych obejmuje zainteresowania studenta, promotora oraz jest związana z zapotrzebowaniem rynku pracy. Metodykę pisanie prac dyplomowych opisuje załącznik do Procedury dyplomowania, zawarty w Księdze Jakości Kształcenia (dla studiów I i II stopnia). Procedura i jej załączniki opisują podstawowe założenia niezbędne do pisanie pracy m.in. podają typową jej budowę, założenia formalne i organizacyjne. Tematyka prac jest zgodna z koncepcją kształcenia i praktycznym profilem studiów.

Zakres praktyk zawodowych jest uwarunkowany rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (Dz. U. z 2012 r., poz. 631 z późniejszymi zmianami) oraz ustaleniami wewnętrznymi Akademii Polonijnej w Częstochowie – regulaminem studiów, regulaminami odbywania praktyk.

Studenci wskazali, iż zazwyczaj na pierwszych zajęciach przedstawiana jest forma zaliczenia przedmiotu. Nie wskazano, aby forma weryfikacji nie była przedstawiona aż do momentu ostatecznego zaliczenia przedmiotu. Terminy zaliczeń i egzaminów uzgadniane są ze studentami. Zdaniem studentów liczba egzaminów w poszczególnych sesjach jest odpowiednia, aby właściwie zweryfikować postępy kształcenia. Każdorazowo studenci mają wgląd do swoich prac zaliczeniowych. Nauczyciele akademicki informują studentów o wynikach zaliczeń poprzez Wirtualny Dziekanat.

2.3. Zasady rekrutacji kandydatów na studia reguluje Uchwała nr 7/2017 Senatu Akademii Polonijnej w Częstochowie z dnia 12.04.2017r. w sprawie trybu i zasad przyjęć studentów na Wydział Interdyscyplinarny, na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia. Przyjęcie na studia I i II stopnia przebiega etapowo: Etap 1. Informacja i orientacja kandydata na studia, Etap 2. Elektroniczna rejestracja kandydatów na studia, Etap 3. Złożenie kompletu dokumentów do postępowania kwalifikacyjnego: kwestionariusz osobowy/druk Uczelni/, z załącznikami (świadectwo maturalne, dyplom studiów pielęgniarstwo I stopnia i inne, Etap 4. Postępowanie kwalifikacyjne na podstawie złożonej dokumentacji. Warunkiem przyjęcia na studia jest spełnienie procedury kompletowania dokumentacji kandydata. Decyzję o przyjęciu na studia I stopnia podejmuje Dziekan. Studentowi przysługuje prawo odwołania się od decyzji Dziekana. Nabór na studia I stopnia odbywa się bez egzaminu wstępnego. O przyjęciu na studia mogą ubiegać się osoby posiadające świadectwo dojrzałości. O przyjęciu na studia II stopnia mogą ubiegać się absolwenci, którzy skończyli I stopień - na kierunku pielęgniarstwo. Warunkiem przyjęcia na studia jest spełnienie procedury kompletowania dokumentacji kandydata. Decyzję o przyjęciu na studia II stopnia podejmuje Dziekan na podstawie złożonych dokumentów. W terminie 14 dni od doręczenia decyzji - kandydatowi zdającemu na studia I i II stopnia przysługuje prawo odwołania do Rektora, który to podejmuje decyzję ostateczną. Zasady rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo studia I i II stopnia zapewniają dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów kształcenia oraz zapewniają równe szanse kandydatom. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie ocenili proces rekrutacji. **Uczelnia określiła warunki przyjęcie na studia I stopnia od posiadania świadectwa dojrzałości, a na studia II stopnia od posiadania dyplomu licencjata pielęgniarstwa. Nie określiła jednak jakie przedmioty maturalne są brane pod uwagę i jaka jest ich wartość punktowa. Z tego nasuwa się wniosek, że Uczelnia**

przyjmuje wszystkich, którzy posiadają świadectwo maturalne na studia I stopnia i wszystkich, którzy posiadają licencjat z pielęgniarstwa na studia II stopnia.

Proces dyplomowania opisuje procedura nr 5 dotycząca dyplomowania na wszystkich kierunkach. Egzamin dyplomowy dla kierunku pielęgniarstwo - studia I stopnia składa się z części praktycznej, teoretycznej oraz obrony pracy licencjackiej. Procedura tego egzaminu jest ujęta w regulaminie egzaminu praktycznego stanowiącego załącznik do raportu. Część praktyczna egzaminu dyplomowego odbywa się w oddziałach szpitalnych i polega na przydzieleniu studentowi pacjenta do pielęgnacji. Do oceny egzaminu praktycznego opracowano: Arkusz oceny zadania egzaminacyjnego typu "próba pracy", który zawiera te same kryteria, które zostały opracowane dla realizacji zajęć praktycznych i opisane powyżej. 1. Bezpieczeństwo odbiorcy usług, 2. Poziom wykonania zadania w odniesieniu do wzoru, 3. Samodzielne podejmowanie decyzji, sprawność i trafność działań, 4. Poprawność komunikowania się i współpracy z zespołem, 5. Satysfakcja odbiorcy usług z opieki studenta, 6. Poprawność dokumentacji przebiegu procesu pielęgnowania, 7. Wrażliwość i gotowość do pomocy, 8. Samoocena studenta. Ogółem student może uzyskać 100 punktów. Po egzaminie praktycznym odbywa się część teoretyczna egzaminu, którą przeprowadza się w formie ustnej. Student otrzymuje 5 pytań, każde pytanie punktuje się od 0-20. Maksymalnie z egzaminu teoretycznego student może uzyskać również 100 punktów. Po części praktycznej i teoretycznej odbywa się obrona pracy licencjackiej. Opracowane zostały kryteria, które służą ocenie: przedstawienie założeń pracy, używana terminologia i słownictwo, logiczność myślenia i argumentowania w czasie prezentacji, odpowiedzi na pytania dodatkowe, oryginalność rozwiązań, zalety, wartość pracy (pozytywne atrybuty pracy). Maksymalnie student może na tym etapie dyplomowania uzyskać 60 punktów. Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (Dz. U. z 2012 r., poz. 631 z późn.zm.)* prace dyplomowe na studiach I stopnia to prace dyplomowe oparte na opisach przypadków (kazuistyczne). **Sugeruje się władzom Uczelni aby, zgodnie z obowiązującym standardem, do egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia wprowadzić egzamin OSCE - jako formy sprawdzania całości umiejętności praktycznych lub klinicznych, nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej.**

Proces dyplomowania na studiach II stopnia składa się z egzaminu praktycznego i teoretycznego. Egzamin praktyczny polega na: rozwiązaniu przez studenta zadania egzaminacyjnego - studium przypadku - wymagający od studenta zastosowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych podczas całego toku studiów. W trakcie trwania egzaminu student udziela odpowiedzi na pytania obejmujące problematykę zadania egzaminacyjnego, które losuje oraz z zakresu efektów kształcenia nabytych w całym toku studiów II stopnia. Przy ocenie bierze się pod uwagę: 1. Prawidłowe rozpoznanie i określenie problemów pielęgnacyjnych na podstawie opisanego przypadku; 2. Zaplanowanie działań pielęgniarstwa niwelujących lub likwidujących występujące problemy; 3. Określenie i uzasadnienie celów zaplanowanych działań; 4. Ustalenie hierarchii podejmowanych działań; 5. Udzielenie wskazówek, co do dalszego postępowania. Maksymalnie z egzaminu praktycznego student może uzyskać 100 punktów. **Brak w regulaminie opracowanych kryteriów oceny.** Student, który zdał egzamin praktyczny – studium przypadku - może przystąpić do egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy odbywa się przed Komisją Egzaminacyjną, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i członkowie. W trakcie egzaminu dyplomowego student w obecności komisji: dokonuje prezentacji swojej pracy dyplomowej, odpowiada na pytanie zadane przez promotora oraz przez recenzenta, odpowiada na pytanie zadane przez przewodniczącego komisji. **Sugeruje się, by władze Uczelni przemyślały formę egzaminu praktycznego na II stopniu - opis przypadku jest wskazany na studiach I stopnia, opracowywany w pracach licencjackich.**

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Całkowita liczba godzin kształcenia na studiach I i II stopnia jest właściwa, jednak liczba godzin w poszczególnych modułach jest niezgodna ze standardem. Ogólna liczba punktów ETCS odpowiednia, jednak ich liczba w poszczególnych modułach nie zawsze została prawidłowo oszacowana - biorąc pod uwagę liczbę realizowanych godzin zajęć. Przekroczona została liczba godzin kształcenia bez udziału nauczyciela. W programie kształcenia łącznie brakuje 82 godzin, w tym 30 godzin z języka angielskiego. W programie zaplanowano 955 godzin kształcenia bez udziału nauczyciela, standard przewiduje maksymalnie 751 godzin. Sekwencja zajęć jest nieprawidłowa, przez co realizowany program kształcenia na studiach I stopnia może uniemożliwić osiągnięcie zakładanych efektów. W programie kształcenia II stopnia w module nauk w zakresie opieki specjalistycznej brakuje 25 godzin. Tylko 12,1% zajęć na studiach II stopnia dotyczy zajęć praktycznych, realizowanych podczas praktyk zawodowych. Jak wykazała hospitacja zajęć - ćwiczenia - dotyczące pielęgniarstw specjalistycznych - są zajęciami teoretycznymi. Sposobami weryfikacji efektów kształcenia najczęściej są testy jednokrotnego wyboru.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. W programie studiów I i II stopnia właściwie określić wymiar godzinowy jednostek dydaktycznych (modułów zajęć), punktów ETCS oraz wymiar godzin bez udziału nauczyciela.
2. Wskazane jest aby dokonać korekty programu kształcenia w taki sposób, aby realizację zajęć rozpoczynać od kształcenia w zakresie nauk podstawowych, społecznych a następnie realizować zajęcia z podstaw opieki i opieki specjalistycznej (sekwencyjność przedmiotów).
3. W kartach przedmiotów (sylabusach) na studiach I stopnia określić zakres tematyczny samokształcenia oraz dokładnie opisać metody weryfikujące efekty kształcenia (w tym z zakresu wiedzy). Efekty kształcenia weryfikować różnorodnymi metodami w zależności od form zajęć.
4. Zapewnić kompletność kart przedmiotów (sylabusów) dla całego cyklu kształcenia na I i II stopniu (miedzy innymi brakuje sylabusu do przedmiotu: Zdrowie Publiczne i Fizjoterapia w geriatrici).
5. Zaleca się, zgodnie ze standardem, opracować dokumentację i wprowadzić egzamin OSCE - na studiach I stopnia, jako formy sprawdzania całości umiejętności praktycznych/klinicznych nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej na zaliczenie przedmiotu Podstawy Pielęgniarstwa i na egzamin dyplomowy praktyczny.
6. Na studiach II stopnia opracować i wykorzystać do egzaminu praktycznego np.: Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarstwa (ICNP) oraz narzędzi skali checklist.
7. Z uwagi, że pielęgniarstwo jest kierunkiem o profilu praktycznym, efekty kształcenia - szczególnie w zakresie umiejętności - powinny być w dużej części realizowane w podmiotach leczniczych. W związku z tym zaleca się wprowadzić na studiach II stopnia część godzin jako ćwiczenia kliniczne, realizowane w środowisku szpitalnym, co powinno mieć odzwierciedlenie w kartach przedmiotowych oraz podpisanych umowach/porozumieniach z podmiotami leczniczymi.

8. Opracować, na studiach II stopnia, szczegółowe efekty kształcenia dla Praktyk zawodowych.
9. Określić jakie warunki/kryteria musi spełnić kandydat aby zostać przyjęty na studia I stopnia - oprócz posiadania świadectwa dojrzałości.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1. Program kształcenia na ocenianym kierunku opracowano w oparciu o standardy kształcenia określone w załączniku Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 czerwca 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2012 poz. 631, z późn. zm.). Programy i plany studiów przygotowywane są przez Wydziałową Komisję Programowo-Dydaktyczną. Programy są konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi (absolwentami, pracodawcami, środowiskami eksperckimi z innych Uczelni o zasięgu krajowym i międzynarodowym). Na Wydziale Interdyscyplinarnym powołano także Radę Pracodawców, której jednym z celów jest zmiana planów i programów nauczania zgodnie z opinią interesariuszy zewnętrznych. Rada Pracodawców obraduje na posiedzeniach, które są zwoływane przez Dziekana Wydziału co najmniej dwa razy w roku.

Przygotowane plany i programy podlegają ocenie przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia, a także są opiniowane przez Samorząd Studencki. Dziekan przedstawia Radzie Wydziału program kształcenia, który go uchwała. Uchwałę wykonuje Dziekan.

Komisja Programowo-Dydaktyczna cyklicznie raz w roku dokonuje przeglądu programu studiów lub częściej gdy zaistnieje taka potrzeba (np.: zmieniają się uregulowania prawne lub potrzeba zmiany wynika z zaplanowanych działań doskonalących). W cyklicznej ocenie uczestniczą interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni.

Przegląd programu oraz samego procesu kształcenia obejmuje:

1. Ocenę zgodności sylabusów poszczególnych przedmiotów z programem kształcenia oraz zakładanymi efektami kształcenia.
2. Analizę uzyskiwania przez studentów zakładanych efektów kształcenia – sprawdzanie poprawności stosowanych metod kształcenia oraz walidacji i uznawania uzyskiwanych efektów.
3. Monitorowanie osiągnięć oraz postępów studentów – terminowość ukończenia studiów, zaliczania przedmiotów, oceny uzyskiwane przez studentów na egzaminach oraz z prac dyplomowych, analiza wyników egzaminów zewnętrznych.
4. Analizę zgodności programów kształcenia z polityką edukacyjną Uczelni oraz jego spójności z aktualną ofertą.
5. Ocenę nauczycieli akademickich pod kątem rozumienia roli oceny oraz jej prawidłowego stosowania w procesie zdobywania kompetencji.
6. Ocena przydatności efektów kształcenia na rynku pracy lub w dalszym kształceniu (do analizy wykorzystuje się wyniki badań absolwentów uczelni).
7. Ocena zatrudnialności absolwentów – analiza poziomu zatrudnienia (do analizy wykorzystuje się wyniki badań absolwentów uczelni) oraz opinii pracodawców o absolwentach

W przypadku ostatniej oceny sylabusów w roku 2015/2016 Uczelniana Komisja, przeanalizowała sylabusy pięciu przedmiotów na ocenianym kierunku nie stwierdzając do nich zastrzeżeń. W przypadku pozostałych wyżej wymienionych procedur nie przedstawiono dokumentów potwierdzających ich realizację. Na kierunku pielęgniarstwo w roku akademickim 2016/2017 dokonano jeszcze analizy prac dyplomowych na studiach I i II stopnia. Przeanalizowano po 5 prac z każdego poziomu studiów, stwierdzając że prace dyplomowe odpowiadają standardom merytorycznym przyjętym dla kierunku, a tematyka prac dyplomowych zgodna była z profilem zawodowym i specjalizacją w ramach której prace były realizowane.

W Uczelni funkcjonuje system oceny kadry naukowo-dydaktycznej. Na ocenę kadry naukowo-dydaktycznej składają się cztery elementy: osiągnięcia naukowo-dydaktyczne i prace organizacyjne na rzecz Uczelni, hospitacja zajęć dokonywana przez dziekana lub doświadczonych nauczycieli akademickich oraz ankiety ewaluacyjne przeprowadzane wśród studentów dotyczące nauczycieli akademickich i prowadzonych przez nich zajęć. Ocenę nauczycieli dokonuje się za pomocą następujących narzędzi: arkusza hospitacji zajęć dydaktycznych, ankiety oceny nauczyciela akademickiego przez studenta, ankiety oceny okresowych nauczycieli akademickich. Istotnym elementem systemu oceny kadry jest przeprowadzana ankieta wśród studentów. Ocenie podlegają wszystkie rodzaje zajęć oraz wszyscy prowadzący je nauczyciele akademicy. Pytania ankiety dotyczą: zgodności treści zajęć z tematem, sposobu przekazywania treści, punktualności i regularności zajęć, stosunku prowadzącego do studentów, dostępności nauczycieli akademickich dla studentów podczas konsultacji itp. Ponadto istnieje system potwierdzania odbywania zajęć i rozliczania godzin dydaktycznych, nauczyciele wypełniają druk „*Rozliczanie zajęć dydaktycznych*”. Dziekan Wydziału na podstawie analizy wyżej wymienionych elementów dokonuje oceny poszczególnych nauczycieli akademickich i przedstawia wnioski Rektorowi.

W roku akademickim 2016/2017 w Instytucie Zdrowia i Pielęgniarstwa przeprowadzono łącznie 9 hospitacji dydaktycznych zaplanowanych na studiach I stopnia, oraz studiach II stopnia. W wyniku przeprowadzonych hospitacji wysunięto następujące wnioski co do realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich: właściwie zostały określone cele zajęć trafnie dobrano metody kształcenia do realizacji założonych celów. Treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami kształcenia oraz były przekazywane studentom w sposób przejrzysty, spójny i klarowny, a zatem ciekawy i aktywizujący. Metody dydaktyczne były urozmaicone przez: prezentacje multimedialne, materiały audiowizualne, studium przypadku, analiza materiałów źródłowych, praca w grupach, dyskusja. Dostosowywano tempo, metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości studentów. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich wykazały, że posiadają dużą wiedzę merytoryczną i praktyczną. Zajęcia oceniono wysoko pod względem przygotowania ich przez wykładowców, oraz sprawności organizacyjnej przeprowadzania zajęć. Jednak w kilku przypadkach duża wiedza merytoryczna prowadziła do nadmiernego zaangażowania się wykładowcy w realizowany na ćwiczeniach temat kosztem aktywizowania wszystkich studentów. W pojedynczym przypadku stwierdzono niewykorzystanie nowoczesnych technik i pomocy dydaktycznych, w jednym przypadku zauważono powoływanie się na nieaktualne badania, a w pojedynczym przypadku nie dostosowano tempa procesu dydaktycznego do poziomu studentów. Zalecono potrzebę usprawnienia procesu przepływu informacji między wykładowcami prowadzącymi różne formy zajęć, mocniej powinny być eksponowane związki i relacje między treściami wykładu a treściami ćwiczeń. W większym zakresie w toku zajęć powinny być stosowane elementy metody problemowej i pracy zespołowej oraz monitorowania pracy w grupach/zespołach. Zalecono dołożenie większych starań do przekazywania jak najnowszej wiedzy z danej dziedziny pielęgniarstwa.

W przypadku oceny nauczycieli akademickich w roku akademickim 2016/2017 studenci dokonali oceny 17 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, z czego: 7 w semestrze zimowym i 10 w semestrze letnim. Statystyczne wyniki oceny nauczycieli w poszczególnych latach były porównywalne. Nauczyciele kierunku pielęgniarstwo nadal są oceniani przez studentów na ocenę ponad dobry.

Ponadto na ocenianym kierunku przeprowadzana jest ankieta oceniająca jakość kształcenia w Instytucie Zdrowia i Pielęgniarstwa. Ankietę wypełniło 186 studentów kierunku pielęgniarstwo, studiujących na studiach I i II stopnia w semestrze letnim roku akademickiego 2016/2017. Ocenie poddano warunki studiowania, tygodniowy plan zajęć, jakość kształcenia w zakresie języków obcych, prowadzonych zajęć oraz ofertę specjalności. Porównując wyniki z ubiegłego roku zauważono, że ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów ukształtowała się na porównywalnym poziomie. Z warunków studiowania najniżej został oceniony tygodniowy plan zajęć, a najwyższej możliwości realizacji części studiów za granicą w ramach programu ERASMUS+, oraz studenckiej praktyki zawodowej. Studenci dokonali również oceny jakości pracy jednostek administracyjnych Uczelni. Wśród ankietowanych 102 ankiet wypełnionych zostało przez studentów kierunku pielęgniarstwo studiujących na I i II stopniu studiów w roku akademickim 2016/2017. Ocena składała się z 5 pytań zamkniętych i 2 pytań otwartych, gdzie studenci mogli w sposób opisowy wyrazić opinie na temat oczekiwań związanych w zakresie funkcjonowania, oraz wyposażenia Uczelni. Najwyżej oceniony został dziekanat (średnia ocena 4,57), a najniżej dział InfoStudent (średnia ocena 3,75).

Zgodnie z pozyskanymi informacjami Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia nie prowadzi oceny bazy dydaktycznej pod kątem możliwości osiągnięcia efektów kształcenia. Uwaga ta jest kluczowa, w kontekście zastrzeżeń Zespołu oceniającego do bazy dydaktycznej, w szczególności pracowni zawodowych (pracowni umiejętności pielęgniarstkich).

Przedstawiciele Samorządu Studenckiego uczestniczą w spotkaniach Rady Wydziału. W informacjach o terminie Rady Wydziału brakuje przedstawienia zakresu spotkania oraz odpowiednich załączników, umożliwiających właściwe przygotowanie się do spotkania. Przedstawiciele studentów oraz Samorządu studenckiego wskazali, iż nie partycypują w procesie zmian programu kształcenia. Podczas spotkania z ZO PKA przedstawiciele odpowiedzialni za funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia wskazali, iż studenci uczestniczą w tym procesie.

3.2. Studenci, absolwenci oraz kandydaci na studia mają dostęp do informacji, planie i programie kształcenia poprzez stronę internetową Uczelni. Na stronie internetowej umieszczone są między innymi dane o pracownikach oraz ich dostępności w czasie dyżurów dydaktycznych. Student poprzez system APR (wirtualny dziekanat) ma dostęp do sylabusów, które są przedstawiane również przez prowadzących na pierwszych zajęciach. Dziekanat AP w Częstochowie udostępnia informacje o rekrutacji kandydatom na studia. Studenci mają również dostęp do informacji dotyczących funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W systemie e-dziekanat student może zapoznać się z wynikami badań prowadzonych przez Uczelnię i wykorzystywanych do wdrażania działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Na stronie internetowej umieszczone są również wszelkie informacje dotyczące pomocy materialnej dla studentów. Treści umieszczane na stronie internetowej Uczelni są systematycznie uaktualniane.

Ocenę dotyczącą informacji na temat procesu dydaktycznego i programu studiów na kierunku pielęgniarstwo prowadzi Dziekan i Rektor w sposób ciągły. Studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji dotyczące procesu kształcenia w badaniu ankietowym oceny jakości kształcenia.

Studenci często wykorzystują Wirtualny dziekanat jako formę kontaktu (konsultacji) z nauczycielami akademickimi. Zespół pozytywnie zaopiniował funkcjonalność Wirtualnego dziekanatu. Studenci mogą oceniać jakość uczelnianej strony internetowej w ramach badania jakości pracy jednostek administracyjnych. Z analizy dokumentów wynika, iż studenci podczas badania zaproponowali, aby Uczelnia umożliwiła zrealizowanie większej ilości spraw za pośrednictwem Wirtualnego dziekanatu. Studenci obecni na spotkaniu zauważają udoskonalanie systemu przez Uczelnię.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

W ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonującego w Akademii Polonijnej w Częstochowie opracowywano procedury projektowania, monitorowania i przeglądów programów kształcenia. Podczas wizytacji nie przedstawiono jednak informacji potwierdzających, że wszystkie z nich stosowane są na ocenianym kierunku. Brak kompleksowego przeglądu planu i programu studiów potwierdzają opisane w niniejszym raporcie zastrzeżenia dotyczące programów kształcenia. Na kierunku pielęgniarstwo zgodnie z przedstawionymi dokumentami prowadzona była ocena sylabusów i prac dyplomowych, oraz ankieta oceny jakości kształcenia. Na ocenianym kierunku nie jest prowadzona, w ramach systemu zapewnienia jakości, ocena bazy dydaktycznej (w szczególności pracowni zawodowych) pod kątem możliwości osiągnięcia efektów kształcenia, co potwierdzają zastrzeżenia dotyczące infrastruktury dydaktycznej opisane w niniejszym raporcie. Uczelnia zapewnia dostęp do kompleksowej informacji dotyczącej zasad funkcjonowania procesu dydaktycznego i programu studiów na kierunku pielęgniarstwo i prowadzi jego oceny z punktu widzenia różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Realizacja wszystkich założeń wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.
2. Dokonywanie przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oceny bazy dydaktycznej pod kątem możliwości osiągnięcia efektów kształcenia.
3. Udział przedstawicieli studentów w konstruowaniu (uszczegóławianiu) programu kształcenia.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1. Nauczyciele przedstawieni do minimum kadrowego dla obu stopni to 6 samodzielnych pracowników nauki, 8 osób z tytułem doktora oraz 6 osób z tytułem magistra. Nauczyciele akademicy wskazani do minimum kadrowego dla stopnia I i stopnia II studiów posiadają dorobek w obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi i dyscyplinie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Wszyscy nauczyciele posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Nauczyciele akademicy zaliczani do minimum kadrowego prowadzą zajęcia dydaktyczne w wymiarze zgodnym z obowiązującymi przepisami. Liczebność kadry, dla

ocenianego kierunku pozwala osiągnąć zakładane efekty kształcenia. Proporcja liczby nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego do liczby studentów na danym kierunku studiów wynosi 1:24.

Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo są spójne z programem kształcenia oraz zakładanymi efektami kształcenia dla studiów I i II stopnia. Większość nauczycieli posiada specjalizację zawodową, w tym w odniesieniu do nauczycieli prowadzących zajęcia z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa oraz opieki specjalistycznej – tytuł specjalisty w dziedzinie pielęgniarstwa bezpośrednio związanej z nauczaniem przedmiotem. Nauczyciele legitymują się ukończeniem kursów specjalistycznych, studiów podyplomowych oraz innych rodzajów kształcenia podyplomowego podnoszących nie tylko ich kompetencje i kwalifikacje zawodowe, ale również przyczyniające się do stworzenia takich warunków dydaktycznych, które umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia.

Dorobek i doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia związane z umiejętnościami praktycznymi wskazanymi w opisie efektów kształcenia, jest zgodny z ich kompetencjami. W Uczelni wprowadzone są ścisłe kryteria rekrutacji na stanowisko pracownika naukowo-dydaktycznego oraz wykładowcy zgodne z realizowanymi przez tego nauczyciela efektami kształcenia.

W odniesieniu do osób w minimum kadrowego nauczycieli z Ukrainy i Słowacji tytuły naukowe doktora i doktora habilitowanego zostały uznane na podstawie Porozumienia między Rządem Rzeczypospolitej Ludowej i Rządem Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich oraz Konwencji o wzajemnym uznawaniu równoważności dokumentów ukończenia średnich, szkół zawodowych i szkół wyższych, a także Porozumienia między Rządem Rzeczypospolitej Ludowej i Rządem Czechosłowackiej Republiki Socjalistycznej o wzajemnym uznawaniu równoważności dokumentów ukończenia średnich, szkół zawodowych i szkół wyższych (Pismo Departamentu Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 04.05.2016r. i z dnia 12.07.2017r.).

4.2. Zajęcia związane z podstawami opieki pielęgniarstwa, opieką specjalistyczną oraz praktyczną nauką zawodu (zajęciami praktycznymi) prowadzą nauczyciele posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa/pielęgniarki oraz minimum roczne doświadczenie zawodowe, zgodne z profilem nauczanego przedmiotu.

Zasady doboru nauczycieli akademickich są zgodne z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 9 maja 2012 roku (Dz. U. z 2012 r. poz. 631), które określa, że nauczanie przedmiotów (treści kierunkowych lub zawodowych) z zakresu opieki specjalistycznej oraz przedmiotów dotyczących opieki pielęgniarstwa (opieki sprawowanej przez pielęgniarkę i obszarów funkcjonowania pielęgniarstwa i zawodu pielęgniarstwa) prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz co najmniej roczną praktykę zawodową zgodną z nauczaniem przedmiotem. Znaczna część kadry kontynuuje zatrudnienie w placówkach medycznych. Praktyki zawodowe prowadzone są przez pielęgniarki/pielęgniarzy posiadających wyższe wykształcenie zawodowe: tytuł licencjata pielęgniarstwa i/lub magistra pielęgniarstwa, oraz specjalizacje w dziedzinie pielęgniarstwa. Wielu jest również czynnymi pracownikami ochrony zdrowia, w tym także pracownikami przedsiębiorstw podmiotu leczniczego.

Studenci kierunku pielęgniarstwo włączani są w realizację np. samokształcenia lub praktyk dydaktycznych w formie zajęć z pacjentami. Opracowują zajęcia edukacyjne, które prowadzą z pacjentami. W ramach prac w Kołach Naukowych Uczelnia wprowadza studentów do zadań promujących badania dotyczące szeroko rozumianej problematyki zdrowia.

Działalność naukowo-badawcza kadry zatrudnionej w ocenianej jednostce obejmuje obszary ściśle związane z kierunkiem kształcenia w zakresie pielęgniarstwa. Obszar zainteresowań badawczych pracowników, jest związany z procesem dydaktycznym realizowanym na Wydziale

Interdyscyplinarnym. Wyniki z przeprowadzonych badań mają praktyczne zastosowanie w procesie dydaktycznym, a w szczególności wpływają na indywidualizację kształcenia i przygotowanie studenta do kontynuacji kształcenia na studiach III stopnia.

4.3. W zakresie polityki kadrowej Uczelnia podejmuje działania w celu zagwarantowania stałego rozwoju zawodowego pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, m.in. poprzez tworzenie warunków do aktualizacji i poszerzenia zakresu ich umiejętności i kwalifikacji, także w zakresie umiejętności praktycznych. Podejmowane są także działania w kierunku poprawy stabilności warunków zatrudnienia pracowników naukowych i dydaktycznych. Uczelnia zapewnia również pracownikom naukowym i dydaktycznym możliwość czerpania korzyści z wykorzystania swoich wyników w zakresie badań i rozwoju, poprzez ochronę prawną, w tym przede wszystkim ochronę praw własności intelektualnej.

System motywowania kadry do rozwoju zawodowego obejmuje:

- przyznawanie Nagród Rektora za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną,
- wyróżnianie przez Rektora nauczycieli uzyskujących najwyższe oceny prowadzenia zajęć w opinii studentów,
- stworzenie jasnych kryteriów awansu zawodowego,
- umożliwianie udziału w Programach Międzynarodowych.

Uczelnia wspiera rozwój kadry naukowo-dydaktycznej poprzez finansowanie udziału w konferencjach naukowych, wsparcie przy publikowaniu monografii i artykułów naukowych, a także umożliwia aktywny udział w badaniach prowadzonych na Wydziale oraz w Uczelniach partnerskich oraz stypendiach zagranicznych w ramach programu Erasmus+.

Podstawę oceny nauczycieli akademickich Uczelni stanowią następujące narzędzia:

1. „Arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych”
2. „Ankieta oceny nauczyciela akademickiego przez studenta”
3. „Ankieta oceny okresowej nauczycieli akademickich”.

Ocenie podlegają rodzaje zajęć oraz prowadzący je nauczyciele akademicy. Pytania ankiety dotyczą: zgodności treści zajęć z tematem, sposobu przekazywania treści, punktualności i regularności zajęć, stosunku prowadzącego do studentów, a także dostępności nauczycieli akademickich dla studentów podczas konsultacji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Nauczyciele akademicy wskazani do minimum kadrowego dla stopnia I i stopnia II studiów posiadają dorobek w obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo. Zajęcia związane z podstawami opieki pielęgniarstwa, opieką specjalistyczną oraz praktyczną nauką zawodu (zajęciami praktycznymi) prowadzą nauczyciele posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego oraz minimum roczne doświadczenie zawodowe, zgodne z profilem nauczanego przedmiotu. Praktyki zawodowe prowadzone są przez pielęgniarki/pielęgniarskich posiadających wyższe wykształcenie zawodowe: tytuł licencjata pielęgniarstwa i/lub magistra pielęgniarstwa, oraz specjalizacje w dziedzinie pielęgniarstwa.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest sformalizowana i bardzo dobra. Na wizytowanym kierunku została powołana Rada Pracodawców, która jest angażowana m.in. do opiniowania i weryfikacji sylabusów oraz programów kształcenia. Okręgowa Izba Pielęgniarska jest również współorganizatorem konferencji naukowych, nadzoruje wydawanie prawa wykonywania zawodu oraz monitoruje losy absolwentów wizytowanego kierunku. Współpracę Wydziału z interesariuszami w zakresie doskonalenia programów kształcenia opisuje procedura nr 9 Księgi Jakości. Obecni na spotkaniu pracodawcy – to przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarskiej, Przychodni Rodzinnej EURO-MED, Zespołu Opieki Zdrowotnej w Kłobucku oraz Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego w Częstochowie. Ocenili oni współpracę z władzami kierunku jako bardzo dobrą. Pojedyncze opinie sugerowały, że władze kierunku nie zawsze liczą się z ich opiniami. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w realizacji praktyk zawodowych i zajęć praktycznych. Biorą czynny udział w tworzeniu i weryfikacji sylabusów oraz w tworzeniu programów praktyk zawodowych a także w bieżącej weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. W oparciu o bazę własną współuczestniczą w przygotowaniu prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych. Na wniosek pracodawców wprowadzono przedmiot „Absolwent na rynku pracy”. Interesariusze zewnętrzni bardzo chętnie zatrudniają absolwentów wizytowanego kierunku np. w Szpitalu Wojewódzkim jest zatrudnionych ok. 20 absolwentów wizytowanego kierunku. Widzą też stałe, duże zapotrzebowanie na absolwentów pielęgniarstwa.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Współpracę ocenianego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym ZO PKA ocenił jako bardzo dobrą. Interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczą nie tylko w organizacji praktyk zawodowych i weryfikacji efektów kształcenia ale również w procesie weryfikacji programów kształcenia.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Akademia Polonijna w Częstochowie współpracuje z ponad 50 wyższymi Uczelniami w oparciu o podpisane porozumienia. Realizacja różnorodnych projektów daje studentom, wykładowcom i badaczom możliwość wyjazdów stypendialnych w ramach:

- Europejskiego Programu ERASMUS+, którego celem jest podnoszenie jakości kształcenia w krajach uczestniczących w tym programie poprzez rozwijanie międzynarodowej współpracy między Uczelniami oraz wspieranie mobilności studentów i pracowników szkół wyższych,
- programów bilateralnych z uniwersytetami partnerskimi w Azji, Afryce, Ameryce Północnej, Ameryce Południowej i Australii.

Akademia Polonijna w Częstochowie uczestniczyła od 1997 r. w programie Sokrates, a od roku akademickiego 2007/08 bierze udział w programie LLP-Erasmus, który jest częścią programu "Uczenie się przez całe życie" (*The Lifelong Learning Programme*), nowego programu Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji i doskonalenia zawodowego, przewidzianego na lata

2007-2013. Obecnie uczestniczy w programie Erasmus+ (2014-2020). Dzięki tej współpracy 587 studentów Akademii Polonijnej studiowało co najmniej 1 semestr w Uczelni partnerskiej. W ramach programów wymiany bilateralnej studenci Akademii Polonijnej mają możliwość odbycia studiów semestralnych lub rocznych w uniwersytetach partnerskich.

Programy bilateralne przewidują również wymianę wykładowców: prowadzenia zajęć dydaktycznych, wspólnych badań naukowych, konferencje, publikacje. Studenci przyjeżdżający do Akademii Polonijnej w ramach programów wymiany mogą uczestniczyć w wykładach zarówno w języku polskim, jak i w języku angielskim.

Studentom nieznającym języka i kultury polskiej Uczelnia organizuje naukę języka w Szkole Języka i Kultury Polskiej, funkcjonującej przez cały rok akademicki. Z roku na rok poszerzana jest oferta zajęć, z których mogą skorzystać studenci. W latach 2013-2017 zorganizowanych zostało 162 wyjazdy szkoleniowo-dydaktycznych pracowników oraz 112 przyjazdy pracowników z Uczelni zagranicznych.

Studenci pozytywnie zaopiniowali wykorzystanie platformy e-learningowej Supermemo jako formy uzupełnienia kształcenia językowego. Każdy student ma swoje indywidualne konto. Kształcenie dostosowane jest do wszystkich poziomów znajomości języka. Wszystkie zasady korzystania z platformy znajdują się na stronie internetowej Uczelni oraz w Regulaminie użytkowania.

W ramach kierunku pielęgniarstwo podpisanych jest 12 umów z krajami Unii Europejskiej oraz krajami stowarzyszonymi z UE. Porozumienia dwustronne obejmujących zarówno wymianę studencką jak i kadry naukowej. Wymienione umowy realizowane są w ramach programu ERASMUS+.

Na kierunku pielęgniarstwo, w ramach programu Erasmus+, 10 nauczycieli akademickich ocenianej jednostki prowadziło wykłady w Uczelniach partnerskich, głównie na Słowacji. W wymianie studenckiej uczestniczyło 5 studentów ocenianego kierunku. Żaden ze studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA nie uczestniczył w programie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Na kierunku pielęgniarstwo podpisanych jest 12 umów z krajami Unii Europejskiej oraz krajami stowarzyszonymi z UE. Porozumienia dwustronne obejmujących zarówno wymianę studencką jak i kadry naukowej. Wymienione umowy realizowane są w ramach programu ERASMUS+. W ramach tego programu 10 nauczycieli akademickich ocenianej jednostki prowadziło wykłady w Uczelniach partnerskich na Słowacji. W wymianie studenckiej uczestniczyło 5 studentów ocenianego kierunku.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

- 7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym
- 7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne
- 7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1. Uczelnia dysponuje trzema budynkami o charakterze naukowo-dydaktycznym:

- Budynek A - Collegium Sedes Sapientiae - pow. 10046,56 m²

- Budynek B - Collegium O. Augustyna Kordeckiego - pow. 2181,55 m²
- Budynek C - Collegium Jana Pawła II - pow. 2931,60 m²

Wszystkie sale wykładowe i seminaryjno-ćwiczeniowe są wyposażone w rzutnik, łącza internetowe, tablice dwuskrzydłowe bądź tablice na sucho ścieralne oraz w środki audiowizualne oraz niezbędne pomoce dydaktyczne: ekrany, grafoskopy (w 9 salach zamontowane są na stałe projektory multimedialne). W Uczelni znajduje się 16 pokoi konsultacyjnych, 3 Aule, oraz 2 laboratoria językowe. W Akademickim Centrum Innowacji Medycznej znajdują się 3 sale mieszczące 30 osób.

Studenci wizytowanego kierunku w większości pozytywnie zaopiniowali infrastrukturę Uczelni. **Uwagi odnosiły się do niskich temperatur w uczelnianych pomieszczeniach.** Władze Wydziału dostrzegają ten problem. Ich zdaniem budynki są ogrzewane, jednak ze względu na wielkość niektórych pomieszczeń odczuwalna temperatura jest niższa od oczekiwanej. **W niektórych salach wykładowych pulpity ławek z ostatnich rzędów są za wysoko, utrudniając właściwą ergonomię pracy.**

W Budynku A znajdują się: Biblioteka, Czytelnie, Muzeum, Archiwum, Wydawnictwo. Budynki Akademii Polonijnej w Częstochowie zostały tak zaprojektowane i wybudowane, że w swojej konstrukcji nie posiadają żadnych barier architektonicznych. Jak zaznaczano powyżej, studenci niepełnosprawni mogą bez przeszkód uczestniczyć w życiu Uczelni dzięki następującym udogodnieniom: pochylnia dla wózków inwalidzkich (przy wejściu głównym do Uczelni), 3 windy osobowe przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych na wózkach inwalidzkich, 2 platformy do transportu wózków inwalidzkich, schody ruchome. Akademia Polonijna posiada jedno z najnowocześniejszych centrów kongresowych w Polsce. Jego powierzchnia użytkowa to 1204 m². Kompleks tworzą: Aula Główna: 306 miejsc wyposażona w nagłośnienie stereo, projektor multimedialny, rzutnik pisma, możliwość prowadzenia video konferencji, wizualizer oraz kabiny do tłumaczeń symultanicznych. W Uczelni znajduje się:

- **Pracownia komputerowa** o powierzchni 75m², posiadająca 41 stanowisk komputerowych. Wszystkie komputery w pracowni są podłączone do sieci lokalnej oraz Internetu (stałe łącze internetowe o szybkości 10 NB/S.) i są dostępne dla studentów również w godzinach popołudniowych oraz w soboty
- **Pracownia językowa** - ASC 100 (20 indywidualnych stanowisk dla studentów wyposażonych w słuchawki, mikrofon i magnetofon z pamięcią cyfrową oraz konsola nauczyciela wraz ze słuchawkami i magnetofonem) oraz
- **Pracownie wychowania fizycznego: obiekty rekreacyjno-sportowe** w tym: Sala do tenisa stołowego – Budynek A ul. Pułaskiego 4/6 oraz Basen sportowo - rekreacyjny „Nemo – Wodny Świat, Dąbrowa Górnicza” sp. z o.o. – (podpisana umowa o współpracę).

Na kierunku pielęgniarstwo znajdują się 2 Sale dydaktyczne i 7 sal wykładowo-ćwiczeniowych o powierzchni 60m² i 44 miejscach każda (każda z sal wyposażona jest w grafoskop, rzutnik multimedialny, łącza internetowe, tablice dwuskrzydłowe bądź tablice na sucho ścieralne) oraz Audytorium o powierzchni 110m² na miejsc 120 (wyposażone jest w rzutnik, łącza internetowe, tablicę dwuskrzydłową, projektor wraz z ekranem, telewizor i DVD oraz profesjonalne nagłośnienie), a także 6 pracowni teoretycznej i praktycznej nauki zawodu. Pracownie praktycznej nauki zawodu (pracownie umiejętności pielęgniarstkich) – 3 sale oraz Pracownia Anatomii i Fizjologii, Pracownia Biochemii i Pracownia Genetyki i Patologii. Ponadto studenci mogą w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym zapoznać się z pracą: Pracowni Mikrobiologii mieszczącej się w Zakładzie Mikrobiologii Klinicznej oraz Pracowni Radiologii mieszczącej się w Zakładzie Diagnostyki Obrazowej.

Pracownie praktycznej nauki zawodu (3 pracownie) są niewystarczająco wyposażone, np. brakuje fantomów niemowląt i dzieci. Brak także pełnego wyposażenia w drobny sprzęt

do praktycznej nauki zawodu. Brak również koncepcji organizacyjnej funkcjonowania aż trzech takich pracowni. Zdaniem Zespołu oceniającego PKA w Uczelni należy rozważyć utworzenie jednej właściwie wyposażonej pracowni praktycznej nauki zawodu z odpowiednim zapleczem. Ponadto w czasie wizytacji w pracowniach stwierdzono brak stałego dostępu do bieżącej wody oraz pozostawione (nie posprzątane) materiały medyczne po poprzednio prowadzonych zajęciach. Sprzęt jednorazowy używany do ćwiczeń np. cewniki, wenflony czy też leki, znacznie przeterminowany. Jedną z podstawowych czynności w pracy pielęgniarki jest zapobieganie zakażeniom szpitalnym w tym ochrona samej siebie. Prawidłowe nawyki mycia rąk oraz używania rękawiczek i innych środków ochrony w czasie pracy należy wypracowywać wśród studentów już od pierwszych zajęć praktycznych jeszcze w pracowniach aby w trakcie zajęć przy pacjencie był już nawykiem w pełni automatycznym.

Stwierdzono również m.in. brak dostępu do wody w laboratoriach, pomieszczenia laboratoryjne z wyraźnymi zaniedbaniami sanitarnymi/i sprawiające wrażenie dawno nie używanych/, brak dostępności do środków ochrony dla studentów/m.in. rękawiczek czy fartuchów jednorazowych.

Pracownie umiejętności oraz laboratoria (pracownia biochemii, genetyki, patologii) powinny w miarę możliwości odzwierciedlać warunki szpitalne, dlatego też powinno się zwracać większą uwagę na panujące w nich warunki sanitarne.

7.2. Uczelnia posiada Centrum Biblioteczno-Informacyjne, m.in. wyposażone w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, w tym pozycje zalecane w sylabusach oraz dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Centrum Biblioteczno-Informacyjne zajmuje lokal o łącznej powierzchni 1858 m², posiada łącznie 352 miejsca dla czytelników i wyposażona jest w 22 stanowiska komputerowe, z czego wszystkie mają dostęp do katalogów bibliotecznych, Internetu oraz dostęp do księgozbioru głównych bibliotek w Polsce i na świecie. Ponadto Centrum wyposażone jest w router WIFI do podłączenia własnego komputera przenośnego z uzyskaniem dostępu do Internetu.

Księgozbiór ma charakter uniwersalny ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin reprezentowanych w uczelni. Prowadzona jest wymiana dubletów i wydawnictw uczelnianych z 43 bibliotekami Uczelni państwowych i niepaństwowych oraz z 11 bibliotekami pozauczelnianymi.

Centrum posiada komputerowy system obsługi biblioteki LIBRA 2000. W skład systemu wchodzi następujące moduły: opracowania księgozbioru, wypożyczeń, wyszukiwania i inwentaryzacji. Dzięki systemowi LIBRA 2000 czytelnicy korzystają z komputerowego katalogu. Biblioteka, ze względu na wprowadzenie wolnego dostępu do półek, posiada elektroniczny system zabezpieczeń książek.

Biblioteka korzysta z usług Wirtualnej Biblioteki Nauki i posiada dostęp do wielu baz elektronicznych czasopism zagranicznych, w tym m.in. Springer, Elsevier i Web of Knowledge, EBSCO, zawierających pełnotekstowe źródła.

Część zbiorów Centrum Biblioteczno-Informacyjnego stanowią zbiory specjalne:

- dokumenty audiowizualne (kasety wideo, kasety magnetofonowe),
- dokumenty multimedialne (płyty CD, dyskietki),
- dokumenty dotyczące życia Uczelni,
- wydawnictwa archiwalne,
- fotografie.

Pracownicy i studenci kierunku pielęgniarstwo mogą korzystać z księgozbioru Filii Głównej Biblioteki Lekarskiej w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Częstochowie. W Centrum znajduje się:

- Biblioteka z dostępem otwartym i Czytelnia główna – 180 miejsc
- Biblioteka czasopism i czytelnia czasopism - 150 miejsc
- Czytelnia internetowa - 22 stanowiska komputerowe
- Archiwum prac dyplomowych
- Archiwum Uczelniane
- Magazyn Zbiorów Specjalnych
- Biura Biblioteki
- Wydawnictwo Akademii Polonijnej „Educator”
- Muzeum Akademii Polonijnej

Zasoby biblioteki obejmują:

- książki: 45 273 woluminy (Stan księgozbioru dla Pielęgniarstwa wynosi 473 vol., w tym 133 książki zakupione w r. akad. 2010/2011)
- czasopisma: ogółem – 47, w tym 4 dla pielęgniarstwa. Są to:
- Magazyn Pielęgniarki i Położnej,
- Pielęgniarstwo XXI wieku,
- Problemy Pielęgniarstwa,
- Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne.

Ponadto biblioteka dysponuje w wersji drukowanej następującymi tytułami czasopism z zakresu nauk medycznych:

- Gazeta Lekarska,
- Medycyna Praktyczna,
- Standardy Medyczne,
- Pielęgniarka i Położna,
- Pediatria Polska,
- Medycyna po Dyplomie,
- Rynek Zdrowia,
- Służba Zdrowia,
- Menedżer Zdrowia.
- zbiory audiowizualne i multimedialne (płyty CD/DVD).

W czasie wizytacji stwierdzono, że czasopisma z zakresu ocenianego kierunku pielęgniarstwo nie obejmują aktualnych roczników. Ostatnie dostępne czasopisma pochodzą z 2011 i 2012 roku. Zdaniem Zespołu oceniającego PKA należy uzupełnić dostępne czasopisma o aktualne roczniki i numery czasopism związanych z kierunkiem pielęgniarstwo.

W czasie wizytacji stwierdzono także trudności w uzyskaniu dostępu do elektronicznych baz danych związanych z ocenianym kierunkiem. Zespół oceniający PKA wskazuje na konieczność usprawnienia możliwości korzystania z tych baz danych dla studentów kierunku pielęgniarstwo.

Studenci również wskazali, iż dostęp do baz jest ograniczony. Zdecydowanie brakuje baz dostosowanych do kształcenia na kierunku. Dostępne prenumeraty są przestarzałe. Konieczne jest uzupełnienie o nowe czasopisma. Zakres dostępnych woluminów jest nieodpowiedni w stosunku do liczby godzin samokształcenia określonych w sylabusach przedmiotów.

7.3. Oceniana infrastruktura Uczelni nie zapewnia w pełni kompleksowego uzyskania wszystkich zaplanowanych efektów kształcenia, zarówno w zakresie wyposażenia pracowni praktycznej nauki zawodu, jak i w zakresie dostępności zasobów bibliotecznych, a także

dostępności do medycznych baz danych.

Uczelnia uczestniczy w projekcie „Realizacja programów rozwojowych dla uczelni medycznych uczestniczących w procesie praktycznego kształcenia studentów w tym tworzenie centrów symulacji medycznej” współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa V: Wsparcie dla obszaru zdrowia, Działanie 5.3: Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych.

W ramach projektu realizowane są następujące zadania: adaptacja bloku dydaktycznego C, utworzenie nowych pomieszczeń dydaktycznych z pełnym wyposażeniem, w tym: pielęgniarska sala symulacji wysokiej wierności, pracownie ALS, BLS oraz sala OSCE, pacjenta standaryzowanego a także trzy pracownie nauczania umiejętności technicznych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wszystkie sale wykładowe i seminaryjno-ćwiczeniowe są wyposażone w rzutnik, łącza internetowe, tablice dwuskrzydłowe bądź tablice na sucho ścieralne oraz w środki audiowizualne oraz niezbędne pomoce dydaktyczne: ekrany, grafoskopy (w 9 salach zamontowane są na stałe projektory multimedialne). **Pracownie umiejętności pielęgniarskich (praktycznej nauki zawodu) są niewystarczająco wyposażone, np. brakuje fantomów niemowląt i dzieci. Brak także pełnego wyposażenia w drobny sprzęt do praktycznej nauki zawodu. Brak również koncepcji organizacyjnej funkcjonowania aż trzech takich pracowni. Na braki w zorganizowaniu oraz wyposażeniu pracowni umiejętności pielęgniarskich wskazywał już Zespół poprzednio akredytujący Uczelnię (Raport Zespołu oceniającego Państwowej Komisji Akredytacyjnej z wizytacji przeprowadzonej w dniach 27 – 28 marca 2009r) oraz Zespół KRASZPiP (protokół z wizyty akredytacyjnej z dnia 12.01.2015r.).**

Uczelnia posiada Centrum Biblioteczno-Informacyjne, m.in. wyposażone w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. **W czasie wizytacji stwierdzono, że czasopisma z zakresu ocenianego kierunku pielęgniarstwo nie obejmują aktualnych roczników. Ostatnie dostępne czasopisma pochodzą z 2011 i 2012 roku. W czasie wizytacji stwierdzono także trudności w uzyskaniu dostępu do elektronicznych baz danych związanych z ocenianym kierunkiem. Zespół oceniający PKA wskazuje na konieczność usprawnienia możliwości korzystania z tych baz danych dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Na braki w wyposażeniu Biblioteki oraz Czytelni wskazywał już Zespół KRASZPiP w 2015 roku (protokół z wizyty akredytacyjnej z dnia 12.01.2015r.).**

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Należy rozważyć utworzenie przynajmniej jednej właściwie wyposażonej pracowni praktycznej nauki zawodu o strukturze i wyposażeniu dostosowanym do liczby studentów.
2. Zapewnienie czystości i porządku w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia a także dostępu do bieżącej wody oraz sprzętu jednorazowego jak rękawiczki, fartuchy czy maski ochronne.
3. Należy uzupełnić dostępne czasopisma o aktualne roczniki i numery czasopism związanych z kierunkiem pielęgniarstwo.
4. Należy usprawnić możliwości korzystania z elektronicznych baz danych dla studentów kierunku pielęgniarstwo.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

- 8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia
- 8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1. Na kierunku pielęgniarstwo wdrożony został system opieki i wsparcia studentów do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia. Pozytywnie można ocenić wsparcie udzielane przez nauczycieli akademickich. Studenci wskazali, iż głównymi kanałami komunikacji z nauczycielami są spotkania podczas konsultacji oraz kontakt poprzez Wirtualny dziekanat. Terminy konsultacji ustalane są ze studentami na początku zajęć. W opinii studentów dostępność nauczycieli akademickich jest dostosowana do ich potrzeb.

Wsparcie w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym udzielają studentom pracownicy administracyjni. Godziny pracy Dziekanatu Wydziału Interdyscyplinarnego dostosowane są potrzeb studentów. Pozytywnie można ocenić wsparcie merytoryczne pracowników administracyjnych. Zdaniem studentów pracownicy posiadają kompetentną wiedzę związaną z procesem kształcenia. Co więcej pracownicy efektywnie pomagają w rozwiązywaniu studenckich problemów. Uzupełnieniem pracy dziekanatu jest Wirtualny dziekanat (APR system). Studenci posiadają indywidualne konta. Wirtualny dziekanat zawiera m.in.: przedstawienie toku studiów, przedmioty, oceny oraz plany zajęć. Za pomocą tego systemu studenci mogą kontaktować się z nauczycielami oraz wysyłać zapytania do dziekanatu. Dodatkowo Wirtualny dziekanat zawiera wszystkie niezbędne wzory dokumentów oraz uczelniane zarządzenia. Wypełnione dokumenty można wysyłać za pomocą tego systemu. Co więcej Wirtualny dziekanat zintegrowany jest z platformą Moodle. Jest to platforma e-learningowa. Studenci wysyłają swoje pisemne prace zaliczeniowe poprzez tę platformę. W opinii studentów wizytowanego kierunku zarówno Wirtualny dziekanat jak i platforma Moodle jest im bardzo pomocna w trakcie realizacji toku studiów. Władze Wydziału wskazały, że oba systemy ułatwiają im kontakt ze studentami, poprzez polepszenie dostępność do ważnych informacji.

Opieka dydaktyczna sprawowana jest również przez opiekuna kierunku. Głównym zadaniem opiekuna jest bieżąca pomoc w zapoznawaniu się z tokiem studiów oraz wsparcie studentów w kontaktach z nauczycielami akademickim oraz Władzami Uczelni i Wydziału. Studenci mogą kontaktować się z opiekunem kierunku za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz podczas bezpośrednich spotkań w wyznaczonych godzinach konsultacji. Studenci wskazali, iż udzielane im wsparcie jest odpowiednie do ich oczekiwań. Podczas spotkania z ZO PKA studenci niejednokrotnie doceniali pomoc opiekuna kierunku.

Samorząd Studencki Akademii Polonijnej realizuje głównie projekty o charakterze integracyjnym i rozrywkowym oraz uczestniczy w posiedzeniach Rady Wydziału i Senatu Uczelni. Samorząd Studencki Akademii Polonijnej może korzystać z infrastruktury Uczelni. Do ich dyspozycji udostępniono biuro. Przewodnicząca Samorządu przynajmniej raz w miesiącu dostępna jest na dyżurze w samorządowym biurze. Dodatkowo niektórzy członkowie Samorządu dostępni są dla studentów w przerwie obiadowej. Przedstawiciele Samorządu obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, iż nieliczni studenci przychodzą na ich dyżur. Najczęściej kontaktują się z nimi osoby z ich grup dziekańskich w trakcie lub po ich planowych zajęciach. Głównym wsparciem finansowym Samorządu są wpłaty od studentów. Podczas spotkania z ZO PKA Samorząd wskazał, iż wpłaty dotyczą każdego ze studentów. Każdy student dokonuje corocznej obowiązkowej wpłaty w kwocie 35zł. Z informacji przekazanych przez Samorząd wynika, iż Uczelnia nie udziela wsparcia finansowego, udostępnia im Biuro. Nigdy nie wnioskowano o wsparcie finansowe z uwagi na fakt, iż środki pozyskiwane od studentów samorządu były wystarczające. W opinii Samorządu wpłaty od studentów są wystarczające do realizacji ich przedsięwzięć. **W opinii Zespołu Oceniającego należałoby stworzyć mechanizm finansowania działalności Samorządu przez Uczelnię.** Jednostka powinna wspierać aktywność studencką, także w wymiarze materialnym. Brak takiego mechanizmu na pewno nie służy rozwijaniu działalności studenckiej, w tym zwiększaniu skali jej działania. **ZO PKA wskazał, iż podstrona internetowa Samorządu nie jest uaktualniana.** Przede wszystkim nie ma aktualnego zarządu. Podstrona zawiera skład Samorządu z roku akademickiego 2015/2016. Przedstawiciele obecni na spotkaniu stwierdzili, iż nie wykorzystują internetowego kanału komunikacji, jednak planują to zmienić.

Na Wydziale Interdyscyplinarnym Akademii Polonijnej działa Interdyscyplinarne Koło Naukowe Studentów Pielęgniarstwa. Uczelnia zapewnia członkom koła wsparcie finansowe i merytoryczne. Wsparcie finansowe dotyczy uiszczania opłat za uczestnictwo w konferencjach. Zespół pozytywnie zaopiniował współpracę członków koła wraz z ich opiekunem. Zdaniem przedstawicieli obecnych na spotkaniu, opiekun pomaga im m.in. w trakcie prowadzonych badań oraz podczas przygotowywania artykułów naukowych. Dodatkowo wspiera ich przygotowaniach do uczestnictwa w wybranych konferencjach. Uczelnia udostępnia członkom koła pomieszczenia niezbędne do ich działalności. Z analizy dokumentów wynika, iż studenci najczęściej publikują swoje artykuły w Periodyku Naukowym Akademii Polonijnej. Efekty pracy studentów w tym kole naukowym przedstawiane są również na licznych konferencjach. Przedstawiciele Uczelni wskazali, iż dotychczas studenci uczestniczyli w 12 konferencjach. Nie wskazano rodzaju uczestnictwa. Zespół pozytywnie zaopiniował wsparcie merytoryczne oraz finansowe zapewniane Interdyscyplinarnemu Kołu Naukowemu Studentów Pielęgniarstwa przez Uczelnię.

Studenci wizytowanego kierunku mogą wnioskować o przyznanie wszystkich świadczeń w ramach wsparcia materialnego wskazanych w art. 173 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Wskazano, iż wszystkie niezbędne informacje dotyczące wybranych stypendiów znajdują się na uczelnianej stronie internetowej. Dodatkowo wszystkich szczegółowych informacji dotyczących stypendiów udzielają pracownicy administracyjni Dziekanatu oraz Przedstawiciele Samorządu. Przyznawanie wszystkich dostępnych świadczeń w ramach wsparcia materialnego zajmuje się Komisja Stypendialna, w której znajdują się przedstawiciele Studentów. Wniosek stypendialny można złożyć osobiście w Dziekanacie lub za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu. Studenci wizytowanego kierunku wskazali, iż system stypendialny motywuje ich do osiągania lepszych wyników w nauce.

W Akademii Polonijnej w Częstochowie od 2004 roku działa Biuro Karier zajmujące się pomocą studentom w wejściu na rynek pracy. Działalność podstawowa obejmuje: pozyskiwanie informacji o interesujących ofertach pracy, organizacja podstawowych szkoleń dla studentów, pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, szkolenia w zakresie umiejętności

poruszania się po rynku pracy, współpraca z instytucjami i firmami pośrednictwa pracy, poradnictwo zawodowe. Biuro Karier pozyskuje oferty pracy dedykowane studentom wizytowanego kierunku. Ofert pracy jest obecnie ponad 30 i obejmują propozycje pracy w szpitalach, w POZ oraz część z nich dotyczy pracy za granicą. Oferty są umieszczane na stronie Akademii, na jednym z popularnych portali społecznościowych oraz w Wirtualnym Dziekanacie w zakładce Ogłoszenia. Nie jest prowadzona statystyka jak wielu studentów korzysta z tych ofert. Zdaniem pracownika Biura zainteresowanie ofertami nie jest duże co może wynikać z tego, że zapotrzebowanie rynku na zawód pielęgniarstwa jest bardzo duże i ponad 90% absolwentów pracuje w zawodzie.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, iż posiadają wiedzę na temat działalności Biura Karier, jednak nie korzystali jeszcze z proponowanych ofert pracy. Ich zdaniem sytuacja ta wynika z tego, iż osoby, które są na II stopniu studiów posiadają już pracę w zawodzie. Małe jest zainteresowanie studentów pielęgniarstwa poradnictwem zawodowym, większe natomiast szkoleniami z kompetencji miękkich. W bieżącym roku akademickim tematyka szkoleń obejmuje: *zarządzanie stresem, asertywność w działaniu, zarządzanie czasem, trening skuteczności osobistej, pisanie dokumentów aplikacyjnych*. Biuro Karier organizowało spotkania studentów pielęgniarstwa z organizacją pośrednictwa pracy dla pracodawców zagranicznych, głównie ze Skandynawii.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, iż nie zgłaszali jeszcze żadnych skarg czy wniosków. Wiedzą natomiast, iż mogliby to zrobić przez Wirtualny Dziekanat. Zgodnie z § 13 Regulaminu studiów studenci Akademii Polonijnej mają możliwość ubiegania się o Indywidualny Program Kształcenia. Indywidualny Program przyznawany jest przez Dziekana Wydziału Interdyscyplinarnego. Dodatkowo Dziekan wyznacza tutora-opiekuna naukowego, który wraz z studentem ustala program kształcenia. W przypadku pojawienia się trudności w realizacji Indywidualnego Program Kształcenia Dziekan w porozumieniu z opiekunem może zawiesić, zmienić lub cofnąć zgodę na realizację tego Programu. Podczas spotkania z ZO PKA nie było osób posiadających Indywidualny Program Kształcenia.

Pracownikiem odpowiedzialnym za wsparcie studentów niepełnosprawnych jest Pełnomocnik ds. Studentów i Osób Niepełnosprawnych. Na spotkaniu z ZO PKA wskazano, iż obecnie jest 17 studentów z lekkim bądź umiarkowanym stopniem niepełnosprawności. Główną formą wsparcia jest stypendium specjalne. Studenci coraz częściej korzystają z możliwości konsultacji z nauczycielami akademickimi przez Wirtualny Dziekanat.

8.2. Studenci wizytowanego kierunku otrzymują informacje o oferowanych formach wsparcia za pośrednictwem nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych oraz poprzez Wirtualny Dziekanat. Zgodnie z procedurą nr 10 Księgi Jakości Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia przeprowadzane są cyklicznie badania ankietowe studentów Akademii Polonijnej. Badanie dotyczy oceny jakości kształcenia oraz oceny jakości pracy jednostek administracyjnych. Z analizy dokumentów wynika, iż w semestrze letnim roku akademickim 2015/2016 ankietę wypełniło 98 studentów kierunku pielęgniarstwo, natomiast w roku 2016/2017 – 186 studentów. Tendencja jest rosnąca. Ankieta dotyczy następujących jednostek administracyjnych: Dziekanatu, Działu Obsługi Finansowej Studentów, Działu Rekrutacji, Działu InfoStudent, Działu Studiów Podyplomowych, Działu administracyjno-gospodarczy, Biblioteki, Uczelnianego Centrum Informatyki, Działu współpracy z Zagranicą, Rektoratu oraz Koordynatora ds. praktyk. Ankieta dotycząca pracy jednostek administracyjnych zawiera 4 pytania zamknięte. Dodatkowo są 2 pytania otwarte odnoszące się do oczekiwań w zakresie funkcjonowania, wyposażenia Uczelni oraz działań usprawniających obsługę studenta w ramach działań jednostek administracyjnych. Natomiast ankieta dotycząca oceny jakości kształcenia zawiera 9 zamkniętych pytań. Z oceny jednostek administracyjnych wynika, iż studenci najniżej ocenili Dział InfoStudent a najwyżej – Dziekanat. Wyniki oraz wnioski z obu

ankiet przedstawiane są na corocznej Konferencji Dydaktycznej. Uczelnia wskazała, iż studenci mogą być uczestnikami tej Konferencji. Zdaniem studentów wizytowanego kierunku, dzięki przeprowadzanej ankietyzacji odczuwają, iż mają realny wpływ na rozwój i doskonalenie systemu ich wspierania.

Biuro Karier prowadzi analizę rynku pracy oraz monitoring losów absolwentów. Monitoring odbywa się bezpośrednio po ukończeniu studiów, po 1, 3 i 5 latach. Student po zdanych egzaminie dyplomowym otrzymuje Ankietę Absolwenta, w której ocenia właśnie ukończone studia i satysfakcję z nich. Zwrotność ankiet jest bliska 100%. Po roku absolwent otrzymuje drogą mailową ankietę: Losy zawodowe absolwentów Akademii Polonijnej w Częstochowie. W ankiecie oceniana jest przydatność uzyskanego wykształcenia w obecnej pracy. Zwrotność tych ankiet jest na poziomie ok. 50%, natomiast po 3 i 5 latach spada do 10%. Analizę wyników ankiet prowadzi Biuro Karier i sporządza raport, który przedstawiany jest co roku we wrześniu na Konferencji Dydaktycznej. Jednym z efektów prowadzonego monitoringu było wprowadzenie do programu przedmiotu fakultatywnego Absolwent na rynku pracy.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

System opieki oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo działa sprawnie. Głównymi kanałami komunikacji z nauczycielami są spotkania podczas konsultacji oraz kontakt poprzez Wirtualny dziekanat. Terminy konsultacji ustalane są ze studentami na początku zajęć. Wsparcie w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym udzielają studentom pracownicy administracyjni. Godziny pracy Dziekanatu dostosowane są potrzeb studentów. Pracownicy administracyjni efektywnie pomagają w rozwiązywaniu studenckich problemów. Uzupełnieniem pracy Dziekanatu jest Wirtualny dziekanat (APR system). Zespół pozytywnie zaopiniował funkcjonalność tego systemu. Wirtualny dziekanat zintegrowany jest z platformą Moodle. Jest to platforma e-learningowa. Studenci wysyłają swoje pisemne prace zaliczeniowe poprzez tę platformę.

Opiekun kierunku pomaga w zapoznawaniu się z tokiem studiów oraz udziela wsparcia studentom w kontaktach z nauczycielami akademickim oraz Władzami Uczelni i Wydziału. Studenci wskazali, iż udzielane im wsparcie jest odpowiednie do ich oczekiwań. Podczas spotkania z ZO PKA studenci niejednokrotnie doceniali pomoc opiekuna kierunku.

Samorząd Studencki Akademii Polonijnej realizuje głównie projekty o charakterze integracyjnym i rozrywkowym oraz uczestniczy w posiedzeniach Rady Wydziału i Senatu Uczelni.

Na Wydziale Interdyscyplinarnym Akademii Polonijnej działa Interdyscyplinarne Koło Naukowe Studentów Pielęgniarstwa. Z analizy dokumentów wynika, iż studenci najczęściej publikują swoje artykuły w Periodyku Naukowym Akademii Polonijnej. Efekty pracy studentów w tym kole naukowym przedstawiane są również na licznych konferencjach. Przedstawiciele Uczelni wskazali, iż dotychczas studenci uczestniczyli w 12 konferencjach.

System pomocy materialnej motywuje studentów do osiągania lepszych efektów oraz wspiera studentów w trudniejszej sytuacji materialnej.

Działalność Biura Karier obejmuje: pozyskiwanie informacji o interesujących ofertach pracy, organizacja podstawowych szkoleń dla studentów, pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, szkolenia w zakresie umiejętności poruszania się po rynku pracy, współpraca z instytucjami i firmami pośrednictwa pracy, poradnictwo zawodowe.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, iż nie zgłaszali jeszcze żadnych skarg czy wniosków. Wiedzą natomiast, iż mogliby to zrobić przez Wirtualny Dziekanat.

Pracownikiem odpowiedzialnym za wsparcie studentów niepełnosprawnych jest Pełnomocnik ds. Studentów i Osób Niepełnosprawnych.

Studenci wizytowanego kierunku otrzymują informacje o oferowanych formach wsparcia za pośrednictwem nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych oraz poprzez

Wirtualny Dziekanat. W Akademii Polonijnej przeprowadzane są cyklicznie badania ankietowe studentów Akademii Polonijnej. Badanie dotyczy oceny jakości kształcenia oraz oceny jakości pracy jednostek administracyjnych. Raportu z Oceny Jakości Kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wynika, iż respondenci najslabiej ocenili tygodniowy plan zajęć a najwyżej – realizację programu Erasmus+ oraz praktyki studenckie. Z oceny jednostek administracyjnych wynika, iż studenci najniżej ocenili Dział InfoStudent a najwyżej – Dziekanat. Wyniki oraz wnioski z obu ankiet przedstawiane są na corocznej Konferencji Dydaktycznej. Dodatkową formą pozyskiwania opinii studentów są badania ankietowe absolwentów. Monitoring odbywa się bezpośrednio po ukończeniu studiów, po 1, 3 i 5 latach. Jednym z efektów prowadzonego monitoringu było wprowadzenie do programu przedmiotu fakultatywnego Absolwent na rynku pracy. Wsparcie studentów ze strony Uczelni we wchodzeniu na rynek pracy obejmuje pozyskiwanie ofert pracy, szkolenia z kompetencji miękkich, pisanie dokumentów aplikacyjnych ale również wykorzystywanie wyników monitoringu do dopuszczalnych przepisami prawa zmian w programie kształcenia.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się stworzenie mechanizmu wsparcia finansowego Samorządu Studenckiego przez Uczelnię.

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Po ostatniej wizytacji nie sformułowano uwag i zaleceń.

Przewodniczący Zespołu oceniającego

Dr hab. Robert Ślusarz