

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 9-10 kwietnia 2018
na kierunku „transport”
prowadzonym na Wydziale Mechanicznym
Politechniki Koszalińskiej

Warszawa, 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	10
Dobre praktyki	11
Zalecenia	11
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	11
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	11
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	18
Dobre praktyki	19
Zalecenia	19
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	19
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	19
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	23
Dobre praktyki	24
Zalecenia	25
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	25
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	25
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	29
Dobre praktyki	29
Zalecenia	29
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	29
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	29
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	31
Dobre praktyki	31
Zalecenia	31
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	31
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	31
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	32

Dobre praktyki	33
Zalecenia	33
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	33
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	33
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	36
Dobre praktyki	36
Zalecenia	36
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	37
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	37
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	39
Dobre praktyki	40
Zalecenia	40
8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Krystian Czernek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Anna Stelmach, członek PKA
2. dr hab. inż. Mariusz Giergiel, ekspert PKA
3. Jerzy Springer, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Łukasz Wyszynski, ekspert PKA ds. postępowania oceniającego
5. Amadeusz Przezpolewski, ekspert PKA reprezentujący studentów

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „transport” prowadzonym na Wydziale Mechanicznym Politechniki Koszalińskiej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2017/2018. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z procedurą obowiązującą od 12.01.2017 r. Raport Zespołu oceniającego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	Transport	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar nauk technicznych	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk technicznych, dyscyplina: budowa i eksploatacja maszyn oraz transport.	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	Studia I stopnia: 8 semestrów, 240 punktów ECTS	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Studia I stopnia: 1) Eksploatacja i diagnostyka pojazdów samochodowych 2) Logistyka i spedycja 3) Rzecznawstwo i likwidacja szkód 4) Transport chłodniczy	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Studia I stopnia: inżynier	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	Studia I stopnia: 20	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	155	62
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	Studia I stopnia: 120	Studia I stopnia: 60

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

.....

.....

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1.

Politechnika Koszalińska posiada uchwalone przez Senat Misję i strategię rozwoju Uczelni określoną w Uchwale nr 71/2008 Senatu Politechniki Koszalińskiej z dnia 17 grudnia 2008 r. w sprawie Strategii Rozwoju Uczelni do roku 2020 zawierającą cele polityki jakości. Natomiast Rada Wydziału Mechanicznego na posiedzeniu w dniu 24 stycznia 2017 r. przyjęła Uchwałę określającą Strategię Rozwoju Wydziału Mechanicznego na lata 2016-2020. Strategia ta została zbudowana z wyraźną orientacją na realizację misji Uczelni.

Nauczanie na kierunku „transport” wpisuje się w misję i strategię Uczelni i Wydziału poprzez profesjonalne kształcenia inżynierów o rozległych horyzontach, świadomych swych przekonań, ale rozumiejących i respektujących światopogląd innych. Absolwent tego kierunku studiów dysponuje nie tylko szeroką wiedzą i umiejętnościami w obszarze szeroko rozumianego transportu, ale jest przy tym przygotowany do udziału w życiu gospodarczym i społecznym i ma zdolność do wypełniania funkcji zawodowych i społecznych w obszarze objętym efektami kształcenia przez całe aktywne życie zawodowe przyczyniając się potencjalnie do rozwoju regionu, z którym związana jest Uczelnia.

Głównym założeniem koncepcji kształcenia na kierunku „transport” jest osiągnięcie wysokiego poziomu jakości procesu dydaktycznego. Zakłada ona wykorzystanie w procesie kształcenia prowadzonych przez pracowników badań naukowych oraz wiedzy i doświadczenia praktyków gospodarczych. Istotnym założeniem tej koncepcji jest powiązanie oferty kształcenia z potrzebami rynku pracy oraz dopasowanie jej do standardów międzynarodowych. Koncepcja kształcenia uwzględnia zarówno postęp w dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi jak i wzorce i doświadczenia krajowe i zagraniczne.

Koncepcja kształcenia na wizytowanym kierunku realizuje cele strategiczne polityki jakości, a przy jej opracowywaniu jak i bieżącej realizacji uwzględniane są doświadczenia ze współpracy z krajowymi i zagranicznymi partnerami przemysłowymi, naukowymi i edukacyjnymi jak i wnioski z obserwacji międzynarodowych wzorców kształcenia. Wydział uwzględnia umiędzynarodowienie w koncepcji kształcenia jako ważne zadanie traktując umożliwianie studentom ocenianego kierunku zdobywanie wiedzy w uczelniach zagranicznych oraz otwarcie na edukację studentów z innych krajów. W tym celu w Jednostce systematycznie poszerzana jest oferta dydaktyczna w języku angielskim. W ramach programów międzynarodowych takich jak np. Erasmus+ studenci wizytowanego kierunku mogą studiować w uczelniach zagranicznych, z którymi Politechnika Koszalińska podpisała stosowne porozumienia i które prowadzą kierunki zgodne z kierunkiem „transport”.

Dzięki temu, że w procesie ustalania koncepcji kształcenia istotny biorą udział zarówno interesariusze zewnętrzni jak i wewnętrzni potrzeby otoczenia i rynku pracy a także studentów

znajdują w niej swoje odzwierciedlenie. Interesariusze zewnętrzni/przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego biorą udział w procesie ustalania i doskonalenia koncepcji kształcenia za pośrednictwem udziału w Radzie Programowej kierunku. Rada ta pełni na Wydziale Mechanicznym podstawową rolę w procesie projektowania programów kształcenia, a jej skład powoływany jest przez Radę Wydziału. W jej skład wchodzi także osoby stanowiące minimum kadrowe na kierunku i przedstawiciele studentów, czyli przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych. Na Wydziale działa także Rada Pracodawców, która włącza się w prace nad ewaluacją realizowanych programów kształcenia oraz w realizację zajęć dydaktycznych i realizację prac dyplomowych.^{[1][2][3][4][5]}

Współpraca interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych pozwala na realizację ważnego celu, jakim jest uwzględnienie w programach kształcenia oczekiwań rynku pracy i zmian w otoczeniu gospodarczym i społecznym.

1.2.

Wydział Mechaniczny posiada pełne prawa akademickie w dyscyplinie *budowa i eksploatacja maszyn*. Zespołowi Oceniającemu PKA, zarówno w Raporcie samooceny jak i w trakcie wizytacji, przedstawiono liczne przykłady prowadzonych na Wydziale badań naukowych, w postaci projektów badawczych realizowanych w ramach programów UE, MNiSW i NCBiR, prac badawczych statutowych oraz własnych. Jednostka pozyskuje również środki na badania z prac zleczanych przez przemysł. Wysoko ocenić należy dorobek naukowy mający swoje odzwierciedlenie w publikacjach w czasopismach zagranicznych, w tym z tzw. listy filadelfijskiej oraz liczących się czasopismach krajowych. Wyniki prac badawczych są także przedstawiane na krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych związanych z szeroko rozumianym transportem. Znajdują również praktyczne zastosowania w przemyśle, czego przykładem są patenty i zgłoszenia patentowe.

Tematyka realizowanych prac naukowo-badawczych związana jest w dużej mierze z ocenianym kierunkiem „transport”, gdyż prace te prowadzone są w dyscyplinach, do których odnoszą się kierunkowe i przedmiotowe efekty kształcenia, tj. w dyscyplinie *transport*, a wyniki tych badań są wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Z katalogu podanego przez Wydział do najważniejszych kierunków badawczych związanych z wizytowanym kierunkiem można zaliczyć m.in.: badania w zakresie jakości i efektywności transportu zbiorowego w mieście, badania oddziaływania środowiskowego transportu, badania efektywności wykorzystania środków transportu, badania procesów spalania w tłokowych silnikach spalinowych, badania efektywności mechanizmów hamulcowych, badania emisji składników szkodliwych i toksycznych spalin silnikowych pojazdów eksploatowanych w różnych warunkach pracy, badania zachowań transportowych oraz mobilności mieszkańców miast, badania zachowań drogowych uczestników ruchu drogowego i organizacji ruchu w aspekcie BRD, a także badania efektywności procesów logistycznych w transporcie drogowym. Wydział prowadzi także międzynarodową współpracę naukowo-badawczą opartą na umowach bilateralnych.

Związki pomiędzy tematyką prowadzonych badań naukowych a programem kształcenia są wyraźne. Działalność naukowo-badawcza jest ściśle powiązana z procesem dydaktycznym poprzez rozbudowę infrastruktury laboratoryjnej o stanowiska badawcze wytworzone w trakcie realizacji projektów badawczych. Efekty prac badawczych znajdują także odzwierciedlenie

w bieżącej aktualizacji treści merytorycznych przedmiotów, a uzyskane doświadczenia wykorzystywane są podczas realizacji zajęć projektowych i prac dyplomowych. Prace dyplomowe realizowane są często na potrzeby i przy współudziale lokalnych przedsiębiorców (np. symulator do nauki jazdy na podbudowie samochodu osobowego, ocena efektywności wykorzystania taboru, ocena i projekt modernizacji systemu magazynowego części zamiennych w ASO, itp.), a ich wyniki często są prezentowane jako artykuły naukowe na konferencjach krajowych i międzynarodowych oraz publikowane w czasopismach branżowych.

Ponadto Jednostka przywiązuje dużą wagę do zapewnienia studentom możliwości poszerzania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności badawczych poprzez udział w prowadzonych projektach badawczych. Studenci uczestniczą w nich realizując prace przejściowe i dyplomowe, publikując wspólne z pracownikami artykuły naukowe, a także biorąc udział w konferencjach naukowych takich jak np., TransComp, Logitrans.

Zespół Oceniający zapoznał się z wykazem projektów badawczych, krajowych i międzynarodowych, realizowanych w ostatnich latach, których zakres tematyczny związany był z dyscypliną *transport*. O poziomie prowadzonych badań świadczą m.in. liczne awanse naukowe pracowników Wydziału.

1.3.

Kierunkowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku studiów zostały przyjęte uchwałą Senatu Politechniki Koszalińskiej nr 30/2012 z dn. 30 maja 2012 r. i są one sformułowane zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.

Efekty kształcenia dla kierunku „transport” odnoszą się do *transportu* oraz *budowy i eksploatacji maszyn* jako dyscypliny pokrewnej w dziedzinie nauk technicznych. Kierunkowe efekty kształcenia zostały zdefiniowane w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, umożliwiając jednocześnie stworzenie systemu weryfikacji oraz oceny stopnia ich osiągnięcia. Stanowią one uszczegółowienie efektów obszarowych i odnoszą się do odpowiednich dyscyplin naukowych oraz uwzględniają kompetencje inżynierskie, ściśle wiążąc się z przyjętą na kierunku koncepcją kształcenia. Do kluczowych efektów kształcenia dla stopnia pierwszego należy zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu złożonych problemów zachodzących w procesach i systemach transportowych, nabycie umiejętności rozwiązywania pojawiających się tam problemów oraz interpretowania obserwowanych zjawisk gospodarczych w obszarze funkcjonowania rynku transportowego. Równie istotne efekty kształcenia dotyczą kształtowania postaw etycznych oraz proedukacyjnych studentów. Kluczowe efekty kształcenia studenci zdobywają w ramach modułów opartych na kursach kierunkowych jak i specjalnościowych. Ważnym efektem kształcenia na tym poziomie jest również kształtowanie właściwych postaw w życiu zawodowym oraz gotowość do podejmowania działań na rynku pracy.

Zdefiniowano 19 efektów kształcenia w zakresie wiedzy, 19 w zakresie umiejętności oraz 7 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty te uwzględniają zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które są niezbędne w działalności badawczej, w pracy zawodowej i kontynuacji kształcenia przez całe życie. Zakładane efekty kształcenia są zgodne dla studiów prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia dla studiów o profilu akademickim prowadzących do uzyskania

kompetencji inżynierskich oraz zawierają efekty kształcenia w zakresie znajomości języka obcego.

Na podstawie analizy kierunkowych efektów kształcenia ZO PKA stwierdza, iż są one spójne z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia KRK gdyż je uszczegóławiają, określając zakres wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscyplin *budowa i eksploatacja maszyn oraz transport*.

Szczegółowe cele i efekty kształcenia przedstawiono w kartach przedmiotu (sylabusach), dostępnych m.in. na stronach internetowych Wydziału Mechanicznego Politechniki Koszalińskiej pod adresem: <http://wm.politechnika.koszalin.pl/kat/344/transport-st-i-s-stacjonarne>. Każdy przedmiot/moduł kształcenia ma zdefiniowane unikatowe efekty, które powiązane są z efektami zdefiniowanymi dla kierunku, co umożliwia opracowanie systemu ich weryfikacji. W poszczególnych sylabusach określono także przedmiotowe efekty kształcenia, ich odniesienie do efektów kierunkowych oraz zbiorczo dla każdej kategorii, z podziałem na obszar: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W opisie efektów dla pracy dyplomowej, pracy przejściowej i seminarium dyplomowego, uwzględniono efekty dotyczące wiedzy ogólnej, rozumienia pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, aktualnego stanu wiedzy i trendów rozwojowych w transporcie. Uwzględniono także umiejętność samodzielnego analizowania i wnioskowania, a także identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z realizacją określonego zadania. Praktyka zawodowa ułatwia studentom poznanie lokalnego rynku pracy oraz powiązanie wiedzy zdobytej podczas zajęć dydaktycznych z praktyką gospodarczą odnoszącą się zarówno do sektora usług transportowych, jak i około transportowych. Należy podkreślić spójność szczegółowych efektów kształcenia zdefiniowanych dla praktyki zawodowej z efektami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku.

Zdaniem ZO PKA efekty kształcenia określone dla wizytowanego kierunku są sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiający ich weryfikację. W odpowiednim zakresie uwzględniają one zdobywanie pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, w działalności badawczej oraz dalszej edukacji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wydział Mechaniczny Politechniki Koszalińskiej kształci wysoko wykwalifikowane kadry na rzecz społeczeństwa i gospodarki, a także aktywnie wpływa na rozwój regionu i społeczności lokalnej.

Przedstawiona koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku pozwala osiągnąć założone cele i efekty kształcenia. Efekty kształcenia zostały przyporządkowane do charakterystyk pierwszego stopnia Krajowej Ramy Kwalifikacji, a przy ich opracowaniu uwzględniony został aktualny stan wiedzy w dyscyplinach *budowa i eksploatacja maszyn oraz transport*. Efekty kształcenia sformułowane zostały w sposób zrozumiały, co dało podstawę do opracowania przejrzystego systemu ich weryfikacji. W opracowaniu oraz aktualizowaniu programu kształcenia dla ocenianego kierunku uczestniczyli przedstawiciele otoczenia gospodarczego.

Realizowane na Wydziale badania naukowe w dużej mierze związane są z dyscypliną naukową *transport*, do której odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku. Tematyka prowadzonych prac naukowo-badawczych jest zorientowana na obszary związane z zainteresowaniami kadry naukowo-dydaktycznej poszczególnych jednostek organizacyjnych

Wydziału. Prowadzone badania naukowe mają wpływ na koncepcję kształcenia poprzez profilowanie oferowanych ścieżek specjalizacji, wprowadzanie efektów dotyczących aspektów badawczych do treści kształcenia oraz tematyki prac dyplomowych.

Dobre praktyki

Zalecenia

- Podjęcie przez Senat Politechniki koszalińskiej uchwały przyporządkowującej efekty kształcenia do obszaru nauk, dziedziny nauk i dyscyplin naukowych

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

- 2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia
- 2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia
- 2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1.

Treści i metody kształcenia realizowane na kierunku „transport” zostały opracowane z uwzględnieniem celów szczegółowych określonych w Strategii rozwoju Wydziału Mechanicznego Politechniki Koszalińskiej w części dotyczącej obszaru kształcenia. Plany i programy studiów na ocenianym kierunku uwzględniają treści programowe wynikające bezpośrednio z zakładanych efektów kształcenia, są na bieżąco aktualizowane i uwzględniają tendencje światowych zmian zachodzących w dziedzinie nauk technicznych w zakresie szeroko rozumianego transportu.

Programy studiów odzwierciedlają zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu zagadnień związanych z transportem w rozwijających się przedsiębiorstwach produkcyjnych i usługowych w regionie. Umożliwia to absolwentom nie tylko uzyskanie wymaganych efektów kształcenia, ale także przygotowuje ich do samodzielnego pogłębiania i poszerzania swojej wiedzy i elastycznego reagowania na zmieniającą się sytuację na rynku pracy.

Kluczowe kierunkowe efekty kształcenia na kierunku „transport” odnoszą się do efektów kształcenia dla nauk technicznych i uwzględniają kompetencje inżynierskie. Efekty kierunkowe zostały uszczegółowione na poziomie modułów, dla których zdefiniowano efekty modułowe stanowiące podstawę doboru treści kształcenia określonych w kartach kursów. Treści te są zgodne z najnowszym stanem wiedzy i techniki w zakresie dotyczącym tematu kursu oraz uwzględniają wyniki badań naukowych realizowanych na Wydziale Mechanicznym. Dobór treści kształcenia wynika z przyjętych kierunkowych efektów kształcenia, nawiązujących do obszarowych efektów kształcenia dla nauk technicznych.

Program kształcenia zakłada wykorzystanie różnorodnych form dydaktycznych do realizacji zajęć. Są to wykłady, ćwiczenia, zajęcia laboratoryjne, projektowe oraz seminaria dyplomowe. Dużą uwagę przypisuje się kursom, na których studenci zdobywają umiejętności inżynierskie poprzez realizację prac projektowych podsumowujących moduł kształcenia. Ponadto realizowane zajęcia dydaktyczne wspierane są współczesnymi formami

dydaktycznymi np.: przez wielowariantowe podejście do realizacji zajęć dydaktycznych poprzez wykorzystanie modeli funkcjonalno-symulacyjnych, metody problemowego podejścia do zjawisk i procesów transportowych, metody opisu przypadków, w których stosuje się poznawczą, problemową i praktyczną metodę nauczania. Obowiązujący plan studiów zakłada podział treści kształcenia na główne grupy obejmujące kursy: ogólnoakademickie, podstawowe, kierunkowe, kierunkowe obieralne oraz specjalnościowe.

Podział ten wynika z przyjętych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zgodnie z planem dla studiów stacjonarnych kursy związane z badaniami naukowymi stanowią 63% łącznej liczby punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia dla każdej z czterech specjalności. Udział kursów przewidzianych do samodzielnego wyboru studenta wynosi 36% łącznej liczby punktów ECTS. W planie studiów przewidziano moduł nauk humanistyczno-ekonomiczno-społecznych obejmuje sześć kursów i został wyceniony na 16 punktów ECTS. Udział kursów wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich stanowi 50% łącznej liczby punktów ECTS.

Analogicznie dla studiów niestacjonarnych kursy związane z badaniami naukowymi stanowią również 63% łącznej liczby punktów, a udział kursów przewidzianych do samodzielnego wyboru studenta wynosi 36% łącznej liczby punktów ECTS. W planie studiów przewidziano moduł nauk humanistyczno-ekonomiczno-społecznych obejmuje sześć kursów i został wyceniony na 16 punktów ECTS. Natomiast udział kursów wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich związany jest z tą formą studiów i stanowi 26% łącznej liczby punktów ECTS przewidzianej w programie. Liczebność grup wykładowych wynosi do 30 do 50 osób, natomiast grup laboratoryjnych i projektowych od 12 do 18 osób. Liczebność grup seminaryjnych uzależniona jest od liczby studentów na specjalności i wynosi nie więcej niż 15 osób. Ważną częścią programu kształcenia jest praktyka zawodowa, która ułatwia studentom poznanie lokalnego rynku pracy oraz powiązanie wiedzy zdobytej podczas zajęć dydaktycznych z praktyką gospodarczą odnoszącą się zarówno do sektora usług transportowych, jak i około transportowych. W programie kształcenia na kierunku „transport” pierwszego stopnia zostały uwzględnione obowiązkowe praktyki zawodowe w wymiarze czterech tygodni – 160 godzin (6 pkt. ECTS), którym przypisano efekty kształcenia oraz określono metody ich weryfikacji. Program praktyk odpowiada sformułowanym dla nich efektom kształcenia, a miejsca odbywania praktyk umożliwiają uzyskanie tychże efektów. Liczba miejsc odbywania praktyk jest dostosowana do liczby studentów kierunku. Ponadto, proces kształcenia ukierunkowany jest także na to, aby student posiadał umiejętności językowe na poziomie biegłości B2.

W ocenie ZO PKA plan i program studiów na kierunku „transport” są dobrze skonstruowane i dostosowane do aktualnych potrzeb rynku pracy. Osiągnięto to m.in. poprzez wprowadzenie do planu studiów podziału przedmiotów na ogólne, podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe w odpowiednich proporcjach oraz odpowiedni dobór przedmiotów specjalnościowych.

Treści kształcenia wszystkich przedmiotów zostały ustalone przez prowadzących w taki sposób, aby możliwe było osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W poszczególnych sylabusach określono przedmiotowe efekty kształcenia, ich odniesienie do efektów kierunkowych oraz zbiorczo dla każdej kategorii, z podziałem na obszar: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Również sekwencja przedmiotów w planach studiów

na obu stopniach została zaprogramowana właściwie i w taki sposób, że zapewnia studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Wiedza nabywana przez studentów na przedmiotach realizowanych na semestrach wcześniejszych jest wykorzystywana na zajęciach realizowanych później. Ostatni semestr zasadniczo poświęcony jest rozwijaniu efektów kształcenia związanych z pisanem pracy dyplomowej. Porównawcza analiza treści programowych przedmiotów specjalnościowych oraz tematyki prowadzonych w Jednostce badań naukowych pokazuje ścisłe powiązanie przekazywanych studentom treści programowych z pracami badawczymi zarówno realizowanymi na zamówienie podmiotów zewnętrznych jak i związanymi z rozwojem naukowym kadry.

Przedstawione na ocenianym kierunku programy kształcenia umożliwiają prowadzenie procesu dydaktycznego przy pomocy różnych metod kształcenia. Metody kształcenia wykorzystywane w ramach poszczególnych modułów/przedmiotów dobrane są w sposób adekwatny i zapewniają osiąganie wszystkich zamierzonych efektów kształcenia dla ocenianego kierunku. Aktywizacji studentów służy prowadzenie modułów kształcenia w formie zajęć laboratoryjnych, na których studenci wykonują określone zadania mające na celu samodzielną obserwację badanych zjawisk i wyciąganie wniosków na podstawie obserwacji. Do form aktywizujących, a jednocześnie wymagających samokształcenia, należą zajęcia projektowe, gdzie studenci samodzielnie, przy wykorzystaniu wiedzy literaturowej, projektują różnego rodzaju urządzenia czy procesy. Prawidłowy dobór aktywnych form zajęć wspartych nowoczesnym zapleczem laboratoryjnym pozwala na nabycie umiejętności praktycznych. Przygotowanie do prowadzenia badań studenci uzyskują poprzez wykonanie odpowiednio dobranych projektów często pochodzących z praktycznego zapotrzebowania. Pracę własną studenta stanowią różnego rodzaju zadania domowe, począwszy od zadań rachunkowych z przedmiotów ścisłych, poprzez projekty, na pracy przejściowej i dyplomie kończą.

Zajęcia dla studentów studiów stacjonarnych odbywają się według tygodniowego harmonogramu natomiast studenci studiów niestacjonarnych uczęszczają na zajęcia zgodnie z harmonogramem zjazdów. ZO PKA, po zapoznaniu się z harmonogramami zajęć obowiązującym w bieżącym semestrze, ocenia, że umożliwiają one studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania poprzez równomierny rozkład nakładu pracy studenta zarówno w ciągu dnia jak i w perspektywie całego semestru.

Wydział Mechaniczny podejmuje działania mające na celu zapewnienia równych szans realizacji procesu kształcenia przez studentów będących osobami niepełnosprawnymi. Uwzględniając rodzaj i stopień niepełnosprawności studenta oraz w zależności od potrzeby student może skorzystać z instytucji opiekuna i asystenta osoby niepełnosprawnej lub uzyskać zgodę na indywidualną organizację kursów.

W ocenie ZO PKA programy i plany studiów dla wizytowanego kierunku oraz formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.

2.2.

Stosowane metody osiągania i weryfikacji efektów kształcenia oparte są na regulacjach uczelnianych oraz wydziałowych. Procedury te zawarte zostały w opisie obowiązującym na Wydziale Mechanicznym Wewnętrzny Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia. Podstawą weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia na kursie jest dokumentacja procesu kształcenia, w tym składane po zakończeniu kursu przez nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia karty oceny osiągnięcia efektów kształcenia na kursie. Nauczyciele dokonują w niej weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia, wskazują możliwości doskonalenia procesu kształcenia oraz formułują zalecenia dotyczące poprawy jakości kształcenia na kursie (w tym konieczność uzupełnienia zasobów literatury lub oprogramowania).

Sam proces sprawdzania i oceny efektów kształcenia określony jest w kartach przedmiotów. Podane są tam metody sprawdzania przedmiotowych efektów kształcenia dla poszczególnych form zajęć wchodzących w skład modułu w kategorii wiedzy, umiejętności oraz kompetencji. Informacje na temat systemu oceniania są również omawiane przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach w semestrze. Zapewnia on bezstronność, rzetelność oraz przejrzystość procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia oraz wiarygodność i porównywalność wyników oceny.

Stosowanymi metodami sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są m.in.: egzaminy pisemne obejmujące zagadnienia teoretyczne i/lub praktyczne, odpowiedzi ustne na zajęciach, sprawdziany, kartkówki sprawdzające wiedzę, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych, prace domowe (referat, opracowanie zagadnienia, projekt lub rozwiązywane zadania, prezentacja, itp.), projekty, ocena pracy studenta w laboratorium, dyskusja, ocena wystąpienia studenta, ocena sprawozdania z przebiegu praktyki, ocena pracy przejściowej, ocena pracy dyplomowej przez opiekuna oraz recenzenta, egzamin dyplomowy.

Dokładne terminy przeprowadzania kolokwii i egzaminów są ustalane przez prowadzącego zajęcia w porozumieniu z grupą studencką w trakcie trwania semestru oraz przed sesją egzaminacyjną. W opinii ZO studenci mają zapewniony odpowiedni czas przeznaczony na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych w czasie zajęć, a rozkład zaliczeń i egzaminów w czasie sesji egzaminacyjnej umożliwia właściwe przygotowanie się do nich oraz odpoczynek pomiędzy kolejnymi sprawdzianami wiedzy. Stosowany system ocen i metody oceniania umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej na temat stopnia osiągania efektów kształcenia, a sam system oceniania jest zrozumiały. Również metody stosowane do weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia są zgodne z rodzajem sprawdzanej wiedzy. W zakresie przedmiotów teoretycznych są to egzaminy pisemne i kolokwia.

W zakresie zajęć praktycznych, realizowanych w laboratoriach, wiedza i umiejętności są weryfikowane przed i po zajęciach oraz w trakcie samodzielnego rozwiązywania różnych zadań problemowych, przedstawiania sprawozdań oraz wniosków z przeprowadzonych badań i obserwacji.

Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest włączanie studentów do realizacji projektów badawczych, czego wymiernym efektem jest między innymi kilkanaście publikacji naukowych w ostatnich pięciu latach, których współautorami są studenci. Powyższe sprzyja rozwijaniu u studentów poczucia samodzielności i autonomii.

Na podstawie wyników przeprowadzonych przez Zespół Oceniający hospitacji zajęć stwierdza się bardzo dobre przygotowanie merytoryczne prowadzących zajęcia. Tematyka wszystkich hospitowanych zajęć była zgodna z sylabusem przedmiotu.

Proces sprawdzania i oceny efektów kształcenia określony jest w kartach modułów/przedmiotów. Podane są tam metody sprawdzania przedmiotowych efektów kształcenia dla poszczególnych form zajęć wchodzących w skład modułu w kategorii wiedzy, umiejętności oraz kompetencji. Analiza wyników oceny wybranych prac etapowych studentów ocenianego kierunku pokazuje, iż stosowane metody sprawdzania oraz oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia. Sprawdzone prace zawierały adnotacje nauczyciela, wskazujące na błędy popełnione przez studentów. Wynika z nich rzetelność i bezstronność wystawionych ocen. Jednakże, w jednej z ocenianych prac brak było śladów weryfikacji, w tym uwag i komentarzy pozwalających na uzasadnienie oceny. ZO PKA zalecił zwiększenie dbałości przy ocenianiu prac etapowych.

Na kierunku „transport” na obu formach studiów istotnym elementem weryfikacji efektów kształcenia są praktyki studenckie odbywane w wymiarze 4 tygodni (160 godzin). Realizowane są one zgodnie z procedurami określonymi w Zarządzeniu 41/2016 Rektora PK z dnia 14 września 2016 r. i Wydziałowym regulaminie organizacji i realizacji praktyk studenckich. Natomiast szczegółowe efekty zostały zapisane w karcie oceny uzyskania efektów kształcenia dla praktyki. Na kierunku „transport” powołany jest kierownik praktyk studenckich, który sprawuje nadzór nad prawidłowością odbywania praktyki zawodowej. ZO PKA zapoznał się z przykładowymi sprawozdaniami z przebiegu praktyk i ocenia je jako prawidłowe. W opiniach z przebiegu praktyk znajdują się zapisy potwierdzające uzyskanie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie znajomości zasad BHP, umiejętności opracowania dokumentacji/sprawozdania z powierzonego zadania, odpowiedzialności za pracę własną oraz umiejętności komunikacji/pracy w zespole. Zdaniem ZO PKA stosowane narzędzia oceny przebiegu praktyk odnoszą się do efektów kształcenia sformułowanych do praktyk i umożliwiają ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studentów.

Ostatnim etapem weryfikacji efektów kształcenia jest proces dyplomowania. Ogólne zasady dyplomowania określa Regulamin Studiów Politechniki Koszalińskiej wprowadzony uchwałą Senatu Politechniki Koszalińskiej nr 18/2015 z dnia 22 kwietnia 2015 roku. W Jednostce, zgodnie z wewnętrzną regulacją, osobami uprawnionymi do kierowania pracami dyplomowymi inżynierskimi są wszyscy pracownicy posiadający stopień naukowy. Wydział monitoruje oryginalność prac dyplomowych dokonując ich sprawdzenia systemem antyplagiatowym. ZO PKA dokonał oceny 16 prac dyplomowych zrealizowanych na ocenianym kierunku „transport” w ostatnich latach, jakość tych prac nie budzi zastrzeżeń.

Tematyka i zakres prac inżynierskich ma charakter praktycznego projektu inżynierskiego, często poprzedzonego przeglądem aktualnego stanu wiedzy technicznej odnośnie rozważanego problemu. Promotorzy prac dbają o to, ażeby student w trakcie jej realizacji miał możliwość doskonalenia swoich kompetencji wynikających z charakterystycznych dla danego kierunku zakładanych efektów kształcenia. Ocena wybranych losowo prac dyplomowych przeprowadzona podczas wizytacji potwierdziła zgodność ich formy i tematyki z koncepcją kształcenia, efektami kształcenia, a także profilem kształcenia oraz dyscyplinami naukowymi,

do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla ocenianego kierunku. Dyplomanci są dobrze przygotowani do rozwiązywania konkretnych problemów inżynierskich

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, na który składają się pytania dotyczące realizowanej pracy dyplomowej oraz programu kształcenia. Zakres tematyczny egzaminu związany jest z wiedzą z dyscyplin naukowych *budowa i eksploatacja maszyn* oraz *transport*, do których odnoszą się efekty kształcenia. W ocenie ZO PKA organizacja procesu dyplomowania na wizytowanym Wydziale określona jest odpowiednimi procedurami i należy ją ocenić pozytywnie.

W jednostce prowadzony jest stały monitoring oraz weryfikacja efektów kształcenia, co jest zadaniem Rady Programowej kierunku. Na koniec każdego cyklu kształcenia sporządza ona sprawozdanie, które jest efektem kompleksowego monitorowania procesu kształcenia, zawiera w sobie elementy oceny i monitorowania efektów kształcenia uzyskanych na realizowanych kursach, w trakcie seminarium dyplomowego oraz praktyk zawodowych. Podstawą do opracowania wniosków są dodatkowo oceny z przeprowadzonych hospitacji, wyniki z ankietyzacji kursów, dostępne wyniki monitorowania losów zawodowych absolwentów, ocena prac dyplomowych oraz opinia samorządu studentów i interesariuszy zewnętrznych. Rada Programowa kierunku okresowo dokonuje również oceny prac zaliczeniowych, szczególnie projektów podsumowujących poszczególne moduły kształcenia, a także prowadzi dodatkowe badania ankietowe wśród studentów kierunku. Sprawozdanie z osiągnięcia założonych efektów kształcenia jest podstawą do sformułowania wniosków w zakresie doskonalenia programu kształcenia na kierunku w kolejnych cyklach kształcenia. Na podstawie wykonanej dokumentacji, zgodnie z powyższą procedurą, realizowany jest proces doskonalenia systemu.

System opieki dydaktycznej skierowany do środowiska studenckiego funkcjonuje w Jednostce poprawnie. Na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu studenci są informowani na temat zakresu treści kształcenia omawianych na zajęciach, charakterystyki przedmiotu, materiałów dydaktycznych, obowiązującej literatury oraz sposobu zaliczenia. Niezbędne informacje w tym zakresie znajdują się także w sylabusach dostępnych na stronie internetowej Wydziału. Studenci mogą liczyć na szeroką pomoc i opiekę ze strony prowadzących zajęcia dydaktyczne, m.in. podczas konsultacji, a odnośnie praktyk na kompetentną informację ze strony opiekunów praktyk. Na każdym etapie studiów Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy. Studenci mają dostęp do niezbędnych informacji dotyczących procesu dydaktycznego, działalności studenckich kół naukowych oraz współpracy z przemysłem na stronach internetowych zarówno Wydziału jak i Uczelni. Warty także podkreślenia jest fakt, że studenci ocenianego kierunku aktywnie uczestniczą w pracach badawczych prowadzonych na Wydziale, czego wynikiem jest jedenaście powstałych w ostatnich pięciu latach publikacji naukowych z udziałem studentów.

Potwierdzeniem osiągania przez studentów ocenianego kierunku zakładanych efektów kształcenia są przypadki podjęcia przez nich pracy w przedsiębiorstwach branży transportowej oraz firmach produkcyjnych i usługowych z działami transportu nawet jeszcze w trakcie studiów. Uczelnia weryfikuje także przydatność osiągniętych efektów kształcenia na rynku pracy poprzez analizę wyników prowadzonych przez Politechnikę Koszalińską badań przedsiębiorców w zakresie zapotrzebowania na kompetencje absolwentów szkół wyższych.

Jednostka nie określiła ścisłych zasad postępowania w przypadku zachowań nieetycznych i niezgodnych z prawem. Student za zachowanie nieetyczne może zostać pociągnięty do odpowiedzialności dyscyplinarnej zgodnie z zapisami Regulaminu Studiów. Na wizytowanym kierunku w ostatnich pięciu latach takiego przypadku nie odnotowano.

2.3.

Zasady i procedury rekrutacji na kierunek „transport” reguluje Uchwała Nr 22/2017 Senatu Politechniki Koszalińskiej z dnia 26 kwietnia 2017 r. w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji, w tym prowadzonej elektronicznie, dla wszystkich kierunków studiów w roku akademickim 2018/2019. Na potrzeby postępowania rekrutacyjnego uruchomiono internetowy system rejestracji kandydatów.

Rekrutacja kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego stopnia kierunku „transport” odbywa się na podstawie konkursu wyników egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości. Przedmioty określone jako preferowane to: matematyka, geografia, fizyka i astronomia, informatyka, język obcy nowożytny, język polski. O doborze kandydatów decyduje liczba punktów uzyskanych podczas postępowania kwalifikacyjnego. Wyjątek stanowią laureaci i finaliści wybranych olimpiad stopnia centralnego. Warunkiem dopuszczenia do postępowania kwalifikacyjnego jest zarejestrowanie się kandydata na stronie internetowej <http://www.irk.politechnika.koszalin.pl> w terminie przewidzianym w kalendarium rekrutacji.

Na podstawie łącznej liczby punktów, obliczonej wg zasad przedstawionych w Załączniku do Uchwały Senatu Politechniki Koszalińskiej Nr 22/2017 z dnia 26 kwietnia 2017 r. tworzy się listę rankingową. Dla kandydatów, którzy uzyskali jednakową liczbę punktów, o ostatecznej kolejności decyduje liczba punktów z przedmiotów preferowanych. W algorytmie obliczania liczby zdobytych punktów uwzględniane są odpowiednie współczynniki dla tzw.: „nowej matury”, „starej matury”, „matury międzynarodowej” oraz świadectw dojrzałości uzyskanych poza polskimi systemami oświaty. Algorytm wyliczenia punktów kwalifikacyjnych jest jasno określony i publicznie dostępny. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego są przyjmowani zgodnie z obowiązującymi przepisami. Osoby nieprzyjęte na studia mogą skorzystać z trybu odwoławczego. Informacje o wymaganiach stawianych kandydatom na studia na ocenianym kierunku i kryteriach uwzględnianych w postępowaniu kwalifikacyjnym są dostępne, kompletne i zgodne z potrzebami kandydatów.

Proces rekrutacji prowadzony jest przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną. Procedury rekrutacyjne uchwalane są przez Senat Uczelni w terminie minimum 15 miesięcy przed rozpoczęciem roku akademickiego, na który prowadzona jest rekrutacja. Limit miejsc na danym kierunku studiów ustala Rektor na wniosek właściwego Dziekana. Decyzje o przyjęciu na studia podejmuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna. Od podjętej decyzji przysługuje odwołanie do Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej.

Zdaniem ZO PKA procedury i proces rekrutacji są przejrzyste i zapewniają równe szanse w podjęciu kształcenia na wizytowanym kierunku, a liczba przyjmowanych kandydatów jest adekwatna do potencjału dydaktycznego Jednostki i umożliwia właściwą realizację procesu kształcenia.

W przypadku przenoszenia studenta lub jego wznowienia (przywrócenie praw studenta) uznawanie efektów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym następuje po analizie dokumentacji, w tym przedstawionego toku studiów. Na tej podstawie

uznawane są osiągnięte przez studenta efekty kształcenia oraz wyznaczone zostają różnice programowe mające na celu uzupełnienie brakujących efektów. Procedura uznawania osiągniętych efektów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym dostępna jest na stronie internetowej jednostki.

Procedura dyplomowania opisana jest w wydziałowej Księdze Jakości (obszar 7) i w Zasadach dyplomowania na Wydziale Mechanicznym przyjętych Uchwałą Rady Wydziału z dnia 30 października 2012 r. Zasady te określają m.in. wymagania stawiane pracom inżynierskim i magisterskim (<http://wm.politechnika.koszalin.pl/kat/172/zasady-dyplomowania>). Zasady dyplomowania, w tym wymogi edytorskie pracy dyplomowej, dokumenty wymagane do ukończenia studiów i procedura antyplagiatowa, opublikowane są na stronie internetowej Wydziału. Postęp realizacji pracy dyplomowej jest na bieżąco kontrolowany przez opiekuna pracy dyplomowej. Jeżeli zrealizowane zostaną wszystkie założone cele pracy dyplomowej, to zostaje ona uznana za zakończoną. Procedury związane oceną zakończonej pracy dyplomowej zawarte zostały w Procedurze Dyplomowania. W pierwszej kolejności ocenę końcową wystawia opiekun pracy. Oceniana jest zgodność treści pracy z tytułem, zawartość merytoryczna, dobór i sposób wykorzystania źródeł literaturowych, trafność i spójność wniosków końcowych, a także układ i redakcja pracy. Wszystkie te czynniki składają się na ocenę końcową. Równolegle pracę sprawdza recenzent, który biorąc pod uwagę wyżej wymienione czynniki, sporządza własną recenzję pracy i wystawia ocenę. Przyjęte zasady procesu dyplomowania wieńczącego ukończenie studiów pozwalają na weryfikację potwierdzenie, że student osiągnął efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, w tym przygotowanie do prowadzenia prac naukowych.

Student ocenianego Wydziału może realizować część programu kształcenia na innym wydziale Uczelni lub w innej polskiej bądź zagranicznej szkole wyższej, w szczególności na podstawie porozumień międzyuczelnianych, wynikających z uczestnictwa Jednostki w krajowych lub międzynarodowych programach wymiany studentów. Realizacja określonej części programu kształcenia poza Wydziałem odbywa się za zgodą Dziekana.

Obowiązujący na Politechnice Koszalińskiej system potwierdzania efektów uczenia się regulują zapisy Uchwały Senatu nr 29/2015. Na jej podstawie wydział opracował Wewnętrzny regulamin potwierdzania efektów uczenia się, który jest częścią Księgi Jakości dostępnej na stronie internetowej Wydziału.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Przedstawione programy studiów pod względem treści kształcenia, stosowanych metod dydaktycznych oraz metod sprawdzania i oceny efektów kształcenia są spójne z efektami kształcenia dla kierunku „transport”. Treści kształcenia ujęte w modułach/przedmiotach znajdujących się w przedstawionych programach studiów pokrywają zakładane efekty kształcenia.

Czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji i kompetencji odpowiadających realizowanemu poziomowi kształcenia. Programy studiów na ocenianym kierunku spełniają wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia.

Programy kształcenia oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia na ocenianym kierunku umożliwiają prowadzenie procesu dydaktycznego przy pomocy różnych metod kształcenia. Stosowane metody kształcenia, uwzględniają samodzielne uczenie się, aktywizujące formy pracy oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Formy sprawdzenia nabytej wiedzy i umiejętności są obiektywne i przejrzyste oraz pozwalają sprawdzić efekty w każdym obszarze i etapie kształcenia. System oceny osiągnięć jest zorientowany na proces uczenia się poprzez ciągłą weryfikację postępów w nauce oraz uwzględnienie aktywności studenta na zajęciach.

Organizacja procesu kształcenia oraz praktyk studenckich jest prawidłowa. Praktyce przypisano efekty kształcenia, które student powinien zrealizować podczas jej odbywania. Również treści przewidziane dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego, są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla ocenianego kierunku. Studenci mają możliwość rozwijania wiedzy i umiejętności językowych w ramach lektoratu, ponadto studenci mają zapewnioną możliwość rozwijania umiejętności językowych poprzez uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej, w tym w ramach programu ERASMUS+.

Proces rekrutacji jest przejrzysty i zrozumiały. Zasady rekrutacji na studia pierwszego stopnia zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W ocenie ZO PKA obowiązujące procedury rekrutacji nie budzą zastrzeżeń i uwzględniają zasadę zapewnienia równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku „transport”.

Metody sprawdzania i potwierdzania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów są na wizytowanym Wydziale określone w sposób właściwy.

Dobre praktyki

- -----

Zalecenia

- Dalsze doskonalenie systemu sprawdzania i oceniania efektów kształcenia.
- Zwiększenie dbałości oceny i weryfikacji prac etapowych, powinny one zawierać uwagi pozwalające na uzasadnienie oceny.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1.

Działający obecnie w Politechnice Koszalińskiej (PK) Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) został wprowadzony *Zarządzeniem Rektora PK nr 18/2015 z dnia 27 marca 2015 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w podstawowych jednostkach organizacyjnych PK* oraz *Zarządzenia Rektora PK nr 23/2015 z dnia 11 maja 2015 roku w sprawie Polityki Jakości PK*. Wcześniejsze regulacje w tym zakresie Uczelnia przyjmowała w latach 2012, 2009 oraz 2004. Struktura WSZJK obejmuje poziom ogólnouczelniany, gdzie gremium uwzględniającym perspektywę wszystkich interesariuszy jest Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia. Nadzór nad jej pracami sprawuje

Prorektor ds. Kształcenia oraz Rektor PK. Na poziomach wydziałów odpowiedzialnymi za funkcjonowanie systemu są kierownicy podstawowych jednostek organizacyjnych, którzy za pośrednictwem prodziekanów oraz pełnomocników koordynują działania WSZJK. Ciałem odpowiedzialnym za skupianie perspektywy interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych jest Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK). Zespół pozwala na zarządzanie procesem dydaktycznym i podejmowania działań w celu zapewniania jakości kształcenia w oparciu o funkcjonujące Rady Programowe, które zostały powołane dla każdego z kierunku studiów.

W odpowiedzi na wytyczne obowiązujące w dokumentach na poziomie Uczelni, na Wydziale Mechanicznym (WM) Uchwałą Rady Wydziału z dnia 7 lipca 2016 roku wprowadzono *Procedury WSZJK* oraz powołano Rady Programowe (RP). Dla kierunku „transport” RP powołano *Uchwałą Rady WM PK z dnia 19 października 2016 roku w sprawie Rady Programowej kierunku Transport*. W skład RP wchodzi przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych: 1) nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe, 2) studenci, 3) przedstawiciele otoczenia gospodarczego, 4) Koordynator Ram Kwalifikacji dla ZIP oraz 5) Prodziekan ds. kształcenia.

Zadania WSZJK, w tym opis procedur w zakresie oceny i monitorowania efektów kształcenia oraz doskonalenia programów zostały zawarte w Księdze Jakości (KJ), która zawiera procedury dotyczące 14 obszarów. Należą do nich: 1) tworzenia i doskonalenia programów i weryfikacja efektów kształcenia na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia, 2) oceniania osiągniętych przez studentów i słuchaczy studiów podyplomowych efektów kształcenia oraz ich dokumentowanie, 3) określania i weryfikacji efektów kształcenia na praktykach studenckich, 4) wspierania dydaktycznego, naukowego i materialnego studentów i słuchaczy studiów podyplomowych, 5) rekrutacji kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz studia podyplomowe, 6) doskonalenia kadry dydaktycznej, 7) dyplomowania, 8) weryfikacji i doskonalenia zasobów materialnych Jednostki, 9) weryfikacji poziomu naukowego, 10) zlecenia, weryfikacji i realizacji zajęć dydaktycznych, 11) upubliczniania informacji o programach kształcenia, 12) polityki finansowej jednostki, 13) waluacji działalności dydaktycznej Jednostki, 14) monitorowania losów zawodowych absolwentów. W odniesieniu do każdego z 14 ww. obszarów opracowano cele, zakres działania oraz przedmioty procedur i poszczególnych zadań. KJ jest dokumentem szczegółowym, w którym obszary zostały podzielone na podobszary, a w każdym z nich wyodrębniono: opis wykonania zadania, podmiot odpowiedzialny za zadanie, podmiot wykonujący określone zadanie, podmioty monitorujące wykonanie zadania, sposób wykonania zadania (wzorzec), źródła informacji, dokumentację związaną z realizacją zadania oraz termin jego wykonania. Opracowaną KJ należy ocenić jednoznacznie pozytywnie, w szczególności mając na uwadze fakt, że w przejrzysty i uporządkowany sposób określa ona postępowanie w zakresie monitorowania i oceny jakości procesu kształcenia.

Zasady tworzenia i zatwierdzania programów kształcenia na WM PK zostały zawarte w *Procedurze KJ dot. tworzenia i doskonalenia programów i weryfikacja efektów kształcenia na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia*. W przypadku kierunku „transport” propozycję programu kształcenia, w tym kierunkowych efektów kształcenia przygotowała RP kierunku studiów. Do zadań RP w obszarze projektowania programu kształcenia należało: opracowanie projektu kierunkowych efektów kształcenia, sylwetki

absolwenta, programu kształcenia wraz z kartami kursów oraz zaplanowanie metod weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Potwierdzeniem zaangażowania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w proces tworzenia koncepcji kształcenia są protokoły z posiedzeń RP, Rady Wydziału (z dnia 17.07.2012) oraz opinia Samorządu Studentów z dnia 17.07.2012 dot. kierunku studiów „transport”. Po uzyskaniu pozytywnych opinii Samorządu Studentów oraz WZJK na WM kierunkowe efekty kształcenia trafiły na poziom Uczelni, gdzie nastąpiło ich uchwalenie przez Senat PK (Uchwała Senatu PK nr 30/2012 z dnia 30 maja 2012 roku). Na podstawie przyjętych efektów kształcenia Rada WM przyjęła obowiązujący program kształcenia.

Monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia jest w większości kompetencją RP kierunku „transport”. Odbywa się to na podstawie systematycznej ewaluacji programu kształcenia oraz przeglądu wyników tej ewaluacji w dłuższej perspektywie czasu. Bieżący monitoring stopnia osiągania efektów kształcenia odbywa się poprzez analizowanie wyników: 1) hospitacji, 2) ankiet wypełnianych przez studentów, 3) opinii interesariuszy zewnętrznych, 4) badanie losów zawodowych absolwentów, 4) przeglądu procesu dyplomowania oraz 5) sprawozdania z realizacji i weryfikacji efektów kształcenia. Każdy z wymienionych obszarów objęty jest procedurą określoną w KJ. Analiza dokumentacji WSZJK (protokoły RP, wyniki ankiet, badania losów absolwentów, analiza prac dyplomowych) potwierdzają wykorzystywanie wskazanych narzędzi w monitorowaniu programu kształcenia na kierunku „transport”. Mankamentem dostrzeżonym przez ZO PKA jest natomiast częstotliwość spotkań RP kierunku oraz brak udziału przedstawicieli wszystkich grup interesariuszy (studenci, pracodawcy). Od roku 2016 odbyły się forlanie 3 spotkania, w których udziału nie wzięli studenci. 2 z 3 spotkań miały formę wirtualną.

W odniesieniu do hospitacji zajęć sporządzany jest ich harmonogram, który realizowany jest zgodnie z przyjętymi wzorami dokumentów. Pracownicy poddani hospitacji są zaznajamiani z ich wynikami, co potwierdzili podczas spotkania z ZO PKA.

Studenci kierunku „transport” wypełniają ankiety ogólnouczelniane oraz dodatkowe ankiety przygotowane przez RP kierunku „transport”. Wyniki ankiet są opracowywane i analizowane przez RP. Wyniki ankiet prezentowane są podczas spotkań prodziekana ds. kształcenia ze studentami oraz publikowane na stronie internetowej. Studenci oraz przedstawiciele Samorządu Studentów pozytywnie ocenili politykę informacyjną prowadzącą przez WM w zakresie ankiet studenckich. Należy zwrócić uwagę, że ankiety poza zbieraniem opinii studentów o realizacji programu kształcenia, pozwalają uzyskać informację o infrastrukturze i organizacji procesu kształcenia. Problemy zasygnalizowane w ankietach (problemy z działaniem systemu USOS, wybór lektoratów – Zob. Kryterium nr 8) są przedmiotem działań RP, WZJK oraz są przekazywane przez Władze WM na poziom PK. Działania dotyczące analizy ankiet studenckich są przedmiotem spotkań RP, co potwierdza między innymi Protokół nr 1/2016-2020 z 10 listopada 2016 roku.

Opinie interesariuszy zewnętrznych zbierane są poprzez: 1) udział przedstawicieli przemysłu w RP oraz 2) funkcjonowanie Rady Pracodawców. W wyniku analizy protokołów RP nie można potwierdzić udziału przedstawicieli pracodawców w posiedzeniach. Powołanie w 2016 roku Rady Pracodawców rozwiązało problem niepełnego udziału przedstawicieli przemysłu w posiedzeniach RP. Rada pozwala na systemowe wspieranie działań prowadzonych przez WM w obszarze realizacji i rozwoju programów kształcenia, w tym na

kierunku „transport”. Dodatkowymi elementami pozwalającymi uzyskiwać i wykorzystywać perspektywę pracodawców są: 1) współpraca w ramach organizacji praktyk, 2) indywidualne kontakty nauczycieli akademickich oraz 3) angażowanie się pracodawców w proces dyplomowanie (zgłaszanie tematów prac dyplomowych).

Opinie absolwentów zbierane są przez Biuro Karier, które w formie raportów przekazuje je do Wydziałów PK. Odbywa się to zgodnie z procedurą określoną w Zarządzeniu Rektora PK nr 45/2016 z dnia 20 września 2016 r. w sprawie badania losów zawodowych absolwentów PK. RP kierunku „transport” zestawia je z opiniami kadry akademickiej i pracodawców, i na ich podstawie przedstawia propozycję zmian w programie kształcenia na kierunku ZIP (Protokoły nr 3/2016-2020 z 30 marca 2018 r.). Należy podkreślić wysoką zwrotność ankiet badania losów zawodowych absolwentów (25% dla kierunku „transport”), która umożliwia efektywne wykorzystywanie opinii absolwentów w procesie monitorowania programu kształcenia.

Proces dyplomowania również podlega monitoringowi przez RP. Odbywa się poprzez zatwierdzenia wszystkich tematów prac dyplomowych, które w dalszej kolejności przedstawiana są Radzie WM. O skuteczności tego narzędzie może świadczyć pozytywna ocena ZO PKA jakości prac dyplomowych broniących na kierunku „transport”. Należy jednak zwrócić uwagę, że w przypadku kilku prac występuję różnica w ocenie promotora i recenzenta równa lub wyższa 1 stopień. Warto przyrzeć się bliżej takim pracom w ramach działania RP.

Ocena stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia odbywa się poprzez sporządzanie przez prowadzących dany kurs, karty oceny osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Karty te są zbierane i analizowane przez RP. Przegląd kart oraz zbieranie bieżących sygnałów od nauczycieli akademickich pozwala na wprowadzanie zmian w kartach kursów oraz programie kształcenia, co potwierdzają protokoły z prac RP.

RP dokonuje przeglądu programu kształcenia i przedstawia wnioski do zaopiniowania i rozpatrzenia do WZJK. Odbywa się to poprzez coroczne sprawozdania, które w swojej treści zawiera zarówno wnioski z prowadzonych badań jak i zalecenie dot. zmian w programie kształcenia na kierunku „transport”. W dalszej kolejności sprawozdanie za cały WM jest prezentowane przez Dziekana na Radzie Wydziału i staje się przedmiotem dyskusji nad ewentualnymi modyfikacjami w programie kształcenia.

O skuteczności działań WSZJK w obszarze monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia na kierunku „transport” mogą świadczyć następujące działania doskonalące wprowadzone w skutek dostrzeżenia problemu lub pola do rozwoju (Potrzeba/problem > Rozwiązanie/działania doskonalące):

1. Niedostosowanie przekazywanych treści kształcenia do potrzeb studentów w zakresie kursu *Powłoki ochronne i dekoracyjne* > Zweryfikowano treści kształcenia i przekserwowano zakres kursu z opisu zjawisk fizykochemicznych na zagadnienia opisujące wpływ jakości powierzchni technicznych lakierowanych i metalizowanych na ich trwałość. Co istotnie wpłynęło na ocenę aktualności przekazywanych treści. Słuszność zmiany została potwierdzona wynikami badań ankietowych;
2. Konieczność zapoznania studentów z lokalnym rynkiem pracy oraz wymagania i potrzebami pracodawców w zakresie kształcenia kadry > Wprowadzenie treści istotnych z punktu widzenia pracodawców – studyjne zajęcia praktyczne realizowane w siedzibie pracodawców oraz przy ich współudziale. Wykłady i szkolenia prowadzone przez przedstawicieli przemysłu;

3. Konieczność zmiany w układzie siatki studiów w zakresie kształcenia ogólnego oraz kierunkowego > Przebudowa siatki studiów w tym zmiana układu kursów w sposób pozwalający na uzyskanie ciągłości toku kształcenia przekazywanej wiedzy, nabywanych w zakresie nabywanych kompetencji z zakresu *Budowa Pojazdów Samochodowych*. Przeniesienie kursu z sem. 3 na sem. 4. Przeniesienie kursu *Inżynieria ruchu projektowanie* z sem 5 na sem 6, pozwoliło uwzględnić uzyskaną wiedzę teoretyczną w metodyce i skuteczności rozwiązywania zadań projektowych;
4. Konieczność wprowadzenia do siatki studiów form dydaktycznych oraz zadań podsumowujących efekty kształcenia uzyskiwane dla poszczególnych modułów kształcenia > Wprowadzenie zajęć projektowych podsumowujących efekty kształcenia dla modułu.

3.2.

Publiczny dostęp do informacji na WM zapewniony jest głównie za pośrednictwem strony internetowej. Wydział posiada swoją stronę, której wzór wpisuje się w architekturę strony ogólnouczelnianej. Na stronie znajdują się aktualne i kompleksowe informacje dotyczące: 1) Wydziału (struktura, strategia, regulaminy, aktualności), 2) Kandydatów na studia (oferta dydaktyczna, procedury), 3) Studentów (dokumentacja programu kształcenia, praktyki, prace dyplomowe, samorząd studentów, koła naukowe, wymiana międzynarodowa), 4) Pracowników (dokumentacja, organizacja roku akademickiego, obciążenie sal), 5) Interesariuszy zewnętrznych (oferta współpracy, Rada Pracodawców, współpraca międzynarodowa). Ponadto strona umożliwia szybki dostęp do kontaktu do administracji Wydziału oraz pracowników. Uzupełnieniem strony internetowej WM w obszarze dostępu do informacji jest system USOS. Za jego pośrednictwem studenci mają dostęp do wyników zaliczeń i egzaminów oraz uzyskują możliwość kontaktu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia.

KJ WM zawiera procedurę dot. upublicznienia informacji (*11.1 Zasady upubliczniania informacji o programach kształcenia*). Dokument w swojej treści określa odpowiedzialność osób za aktualność i kompletność treści publikowanych na stronie WM w odniesieniu do każdej z grup interesariuszy. Informacje o ocenie sposobu przekazywania informacji zbierane są poprzez *Ankiety oceniające jakość kształcenia i warunki studiowania przeprowadzanej wśród studentów*. W większości przypadków, wyniki ankiet oraz semestralne spotkania prodziekana ds. kształcenia ze studentami potwierdzają zadowolenie studentów z polityki informacyjnej WM. Mankamentem wskazanym podczas spotkania ZO PKA ze studentami oraz wynikającym z wyników ankiet studenckich jest funkcjonalność systemu USOS w trakcie sesji – problemy techniczne (Zob. Kryterium nr 8).

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Dokumentacja programu kształcenia, w tym efekty kształcenia, program studiów, opinia Samorządu Studentów oraz protokoły RP potwierdzają systemowe podejście do procesu projektowania i zatwierdzania programu kształcenia na kierunku „transport”. Ponadto wskazane dokumenty są zgodne z wytycznymi zawartymi w KJ, oraz *Zarządzeniem nr 6/2012 Rektora PK z dnia 14 lutego 2012 r. w sprawie określenia wzoru dokumentacji programu kształcenia oraz szczegółowego harmonogramu prac w zakresie dostosowania programów*

nauczania i planów studiów na prowadzonych w PK kierunkach studiów. Proces projektowania i uchwalania kierunkowych efektów kształcenia na kierunku „transport” należy ocenić w pełni. Na pozytywną ocenę składa się w pierwszej kolejności wykonywanie procedur określonych w WSZJK, na poziomie PK oraz WM. Na podkreślenie zasługują działania RP, która wykorzystuje wyniki ewaluacji programu kształcenia oraz sygnały płynące od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w procesie projektowania efektów kształcenia oraz dokonywania zmian w programie kształcenia (głównie wyniki badań losów absolwentów oraz ankiet studenckich). Dokumentacja programu kształcenia potwierdza zaangażowanie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w pracę nad projektowaniem kierunkowych efektów kształcenia na poziomie Wydziału. Od roku 2016 działania mające na celu angażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zostały skanalizowane w ramach działania Rady Pracodawców. Na podkreślenie zasługuje fakt zaangażowania się członków Rady w systematyczne prace nad rozwojem i realizacją programów kształcenia na WM, w tym kierunku „transport”.

Skuteczność działań w obszarze monitorowania i przeglądu programu kształcenia na kierunku ZIP należy ocenić w pełni. Procedury zawarte w KJ pozwalają kompleksowo analizować wyniki oraz informacje: 1) hospitacji, 2) ankiet wypełnianych przez studentów, 3) opinii interesariuszy zewnętrznych, 4) badanie losów zawodowych absolwentów, 4) przeglądu procesu dyplomowania oraz 5) sprawozdania z realizacji i weryfikacji efektów kształcenia. Potwierdzeniem wskazanych działań są protokoły z posiedzeń RP (dokumentacja prowadzona systematycznie od 2012 roku), opinie studentów oraz nauczycieli zebrane podczas spotkań z ZO PKA, przedstawione działania doskonalące w odniesieniu do programu kształcenia na kierunku „transport” oraz analiza dokumentacji RP. ZO PKA zwraca jednak uwagę, że od roku 2016 nie można potwierdzić udziału studentów w pracach RP kierunku transport. Ponadto spotkania te odbywają się raz w roku, z czego dwa ostatnie miały formę wirtualną. Działania takie mogą powodować zmniejszenie zakresu działań jakie podejmuje RP kierunku „transport”.

Podsumowując, RP kierunku ZIP monitoruje i przegląda programy kształcenia. Odbywa się to poprzez przegląd założonych efektów kształcenia oraz metod ich osiągania i weryfikacji na poziomie poszczególnych kursów oraz modułów. W proces ten zaangażowani są interesariusze wewnętrzni (nauczyciele i studenci – ankiety studenckie) oraz zewnętrzni (pracodawcy – Rada Pracodawców). ZO PKA zwraca jednak uwagę na konieczność podjęcia skutecznych działań w celu wyeliminowania problemu dot. lektoratów z języka angielskiego i objęcia tego obszaru skutecznym monitoringiem działań RP.

Ocenę publicznego dostępu do informacji należy ocenić w pełni. Wydział prowadzi stronę internetową, która pozwala na uzyskanie aktualnych i kompleksowych informacji adresowanych do interesariuszy zewnętrzny oraz wewnętrznych. Studenci oraz pracownicy nie zgłaszali uwag dotyczących funkcjonowania strony internetowej oraz aktualności zawartych na niej informacji. ZO PKA zwraca jednak uwagę na konieczność podjęcia skuteczniejszych działań w obszarze funkcjonowania systemu USOS, co studenci zgłaszali w ramach wypełnianych ankiet oraz podczas spotkania z ZO PKA.

Dobre praktyki

Zalecenia

- Należy dokonać analizy skuteczności procedur KJ w odniesieniu do procedur organizacji, wyboru i realizacji lektoratów językowych. Warto w tym aspekcie rozważyć szersze zasięgnięcie opinii studentów i/lub włączenie ich do procesu znalezienia optymalnego rozwiązania.
- W odniesieniu do prac dyplomowych należy rozważyć podjęcie działań przez RP w celu analizy powodów rozbieżności ocen wystawianych przez promotora i recenzenta, większych niż 1 stopień. Sytuacja taka może wskazywać, na błędy proces recenzji lub błędy po stronie promotora i dyplomanta.
- Należy zwiększyć zaangażowanie studentów w pracę RP kierunku „transport”. Protokoły z posiedzeń od roku 2016 oraz rozmowy z przedstawicielami studentów nie pozwalają uznać ich udziału jako wartościowego wkładu w pracę RP.
- Należy rozważyć zintensyfikowania prac RP na kierunku transport. Protokoły z ostatnich dwóch posiedzeń, potwierdzają udział jedynie kilku członków, a same spotkania mają charakter wirtualny. W kontekście przedstawionych wyjaśnień Władz WM, że nie wszystkie spotkania są protokołowane, należy rozważyć formę pracy RP na kierunku „transport”.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2. Obsada zajęć dydaktycznych

4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1.

Oceniając zgodność minimum kadrowego z wymaganiami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 września 2016 r., *w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia* (Dz. U. z 2016 r. poz. 1596), Zespół Oceniający PKA stwierdził, że zgłoszeni do tego minimum kadrowego nauczyciele akademicki, których liczba jest większa od wymaganej, określonej w §12.1.1 oraz §12.1.2 ww. Rozporządzenia:

- są zatrudnieni w Uczelni na podstawie umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów, co oznacza spełnienie wymagania określonego w §10.1 ww. Rozporządzenia;
- prowadzą osobiście na ocenianym kierunku wymaganą w §10.2 oraz §10.3 ww. Rozporządzenia liczbę godzin zajęć dydaktycznych;
- złożyli oświadczenia zgodnie z art. 112a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.).

Po przeanalizowaniu dorobku naukowego nauczycieli akademickich zgłoszonych przez Wydział Mechaniczny (20 nauczycieli akademickich) do minimum kadrowego zaliczono 17 nauczycieli akademickich (11 samodzielnych pracowników nauki i 6 doktorów). ZO PKA stwierdził, że nie wszyscy wymienieni w raporcie samooceny (tab. 6 - 20 nauczycieli akademickich) posiadają dorobek naukowy zapewniający realizację programu studiów

w obszarze i dziedzinie nauk technicznych, w zakresie dyscypliny *transport*, do której przypisano efekty kształcenia na kierunku „transport”. Zgłoszeni do tego minimum kadrowego nauczyciele akademicki, oprócz trzech pracowników naukowo-dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia (1 profesor tytularny, 1 doktor habilitowany oraz 1 pracownik ze stopniem naukowym doktora nauk technicznych) posiadają dorobek naukowy zapewniający realizację ww. programu studiów. Reprezentują oni oprócz dyscypliny *transport* również dyscypliny *budowa i eksploatacja maszyn* a specyfika ich dorobku naukowego i struktura kwalifikacji oraz doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych świadczą o dużej kompleksowości i różnorodności. Aspekty te w powiązaniu z ich doświadczeniem dydaktycznym pozwalają na osiąganie przez studentów wszystkich zakładanych efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku i realizacji programu studiów. Uwzględniając wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych przeprowadzanych w trakcie wizytacji przez ZO PKA należy stwierdzić, że stosowane innowacyjne i zróżnicowane metody kształcenia (wykorzystywanie w ćwiczeniach laboratoryjnych przykładów nowoczesnych rozwiązań i technologii w transporcie) oraz widoczne w czasie wizytacji rzeczywiste zaangażowanie studentów w proces dydaktyczny pozwala wnioskować o dużych kompetencjach dydaktycznych kadry prowadzącej zajęcia. Pomimo nie zaliczenia do minimum kadrowego ww. osób na pierwszym stopniu studiów oznacza to spełnienie warunku określonego w §11.1.1 Rozporządzenia MNiSzW z dnia 30 września 2016 r., w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2016 r. poz. 1596), zgodnie z którym nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego określonego kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim, jeżeli posiada zapewniający realizację programu studiów dorobek naukowy lub artystyczny w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku.

Uczelnia, w skład której wchodzi Jednostka organizacyjna prowadząca oceniany kierunek studiów, jest podstawowym miejscem pracy dla nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego studiów drugiego stopnia (§ 9.1 ww. Rozporządzenia).

ZO stwierdza, że struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim.

Dorobek naukowy osób z minimum kadrowego kierunku „transport” należy ocenić jako dobry. Spośród kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „transport” znajdują się pracownicy posiadający znaczące publikacje odnotowane w bazach Web of Science z tzw. Impact Factor oraz zamieszczone w czasopiśmie zarówno listy A (20 publikacji) jak i B (106 publikacji) MNiSW oraz w 2 monografiach. Publikacje te mieszczą się w takich obszarach jak: eksploatacja i utrzymanie technicznych środków transportu, bezpieczeństwo oraz komfort w transporcie, organizacja transportu w warunkach miejskich. Dorobek ten jest powiązany z potrzebami kierunku „transport”.

Zarówno na Wydziale Mechanicznym realizowane są projekty naukowo – badawcze, które można powiązać z efektami kształcenia na kierunku „transport”. Przykładem może być projekt badawczy dotyczący metod zabezpieczania powłok karoserii pojazdów samochodowych mając na uwadze ich eksploatację oraz przedłużanie żywotności. Należy również wspomnieć o patentach (8) oraz ekspertyzach i wdrożeniach (10), których tematyka

dotyczy zagadnień eksploatacji technicznych środków transportu i jest ściśle związana z procesem dydaktycznym realizowanym na kierunku "transport".

Oceniając dorobek dydaktyczny kadry ZO stwierdza, że posiada ona kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku. Przykładem tego dorobku mogą być podręczniki i skrypty autorskie opracowane przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku w tym wydane przez Oficynę Wydawniczą Politechniki Koszalińskiej oraz Oficyny Wydawniczej Politechniki Warszawskiej (8), dotyczące takich zagadnień jak: mechanika technicznych środków transportu czy monitorowanie pojazdów szynowych.

4.2.

Zespół Oceniający stwierdza, że podstawą przydziału zajęć dydaktycznych są kwalifikacje nauczycieli akademickich mając na uwadze ich kompetencje i program kształcenia. O obsadzie zajęć dydaktycznych decyduje kierownik Zakładu uwzględniając opinię Rady Programowej kierunku "transport" po akceptacji Prodziekana ds. kształcenia Wydziału Mechanicznego. Efektem tego jest prowadzenie większości kursów przez nauczycieli akademickich łączących działalność dydaktyczną z działalnością naukową (posiadających w dorobku publikacje nawiązujące tematycznie do prowadzonych przedmiotów) oraz współpracujących z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Do prowadzenia wykładów upoważnieni są profesorowie tytularni, doktorzy habilitowani oraz doktorzy posiadający udokumentowany dorobek dydaktyczny. Ćwiczenia laboratoryjne i rachunkowe prowadzą doktorzy i asystenci z tytułem zawodowym magistra. Opiekunami prac dyplomowych są nauczyciele z tytułem naukowym lub co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Kadra dydaktyczna prowadzi także zajęcia w ramach programu wymiany studenckiej Erasmus+.

Przy obsadzaniu zajęć dydaktycznych brane są pod uwagę następujące elementy:

- doświadczenie i ciągłość w prowadzeniu danego przedmiotu lub przedmiotów o treściach zbliżonych przez danego nauczyciela akademickiego,
- zbieżność przedmiotu z prowadzonymi przez nauczyciela akademickiego badaniami naukowymi,
- doświadczenie zawodowe nauczyciela akademickiego zdobyte poza uczelnią,
- udział w projektach badawczych i wykonane ekspertyzy.

Na podstawie informacji zamieszczonych w Raporcie samooceny, a zweryfikowanych podczas wizytacji, można jednoznacznie stwierdzić, że nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na wizytowanym kierunku posiadają dorobek adekwatny do rodzaju i zakresu zajęć, które prowadzą oraz doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych, a także kompetencje dydaktyczne adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Obsada zajęć dydaktycznych w ramach modułów kształcenia/przedmiotów nie budzi zastrzeżeń. ZO PKA na podstawie analizy kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz przeprowadzonych hospitacji (Załącznik 7.) zajęć nie stwierdził nieprawidłowości w obsadzie zajęć.

Istotnym elementem w zakresie podnoszenia kompetencji kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku są liczne szkolenia oraz kursy. Przykładami takich działań są: Kurs Autodesk Inventor (stopień pierwszy i drugi) kończący się uzyskaniem międzynarodowego certyfikatu CAD Autodesk, Kurs MES dla praktyków, Audytor wewnętrzny zintegrowanych systemów zarządzania (ISO 9001 i 14001), Statystyka w jakości, Chromatografia HPLC,

Praktyczne zastosowanie technik regresyjnych, Certyfikat Kompetencji Zawodowych Przewoźnika w transporcie drogowym, Warsztaty Autoprezentacji i inne.

4.3.

Polityka kadrowa realizowana na Wydziale Mechanicznym w porozumieniu z kierownikami katedr, jest zgodna z zasadami zdefiniowanymi w misji Uczelni, a jej celem jest zapewnienie pełnej realizacji procesu dydaktycznego oraz badań naukowych wspierających prowadzone kształcenie.

Zasady i metody doboru kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału określa Statut Politechniki Koszalińskiej, w którym zawarto szczegółowe wymagania kwalifikacyjne, tryb zatrudniania oraz zwalniania pracowników.

Podstawowe zasady prowadzonej polityki kadrowej na Wydziale w zakresie prowadzenia kierunku „transport” charakteryzują się następującymi działaniami:

- regularnym wsparciem w postaci stypendiów dla nauczycieli akademickich realizujących doktoraty i habilitacje;
- wysokość dotacji na działalność statutową zależna jest od aktywności publikacyjnej (publikacje na liście A MNiSW) oraz liczby zgłoszonych wniosków patentowych;
- uruchomiony został Program POWER, którego celem jest dofinansowywanie wyjazdów na konferencje krajowe i zagraniczne oraz staże pracowników wykonujących prace doktorskie;
- organizowane są seminaria, na których wyjaśniane są kryteria i wymogi formalno-prawne procedur związanych z utyskiwaniem stopni i tytułów naukowych.

Działania te świadczą o bardzo aktywnej polityce kadrowej prowadzonej na Wydziale Mechanicznym.

Dowodem skuteczności tych działań prowadzonych przez Władze Wydziału są podane w raporcie samooceny, co zostało zweryfikowane podczas wizytacji, liczby uzyskanych na Wydziałach stopni i tytułów na przestrzeni ostatnich 6 lat:

- 9 stopni doktora,
- 12 stopni doktora habilitowanego.

Innymi elementami prowadzonej polityki kadrowej są okresowe oceny nauczycieli akademickich przeprowadzane na podstawie Arkusza Okresowej Oceny Nauczyciela Akademickiego zgodnie z Uchwałą Senatu nr 19/2003 (ze zmianami Uchwała Senatu Nr 63/2016).

Ocena dokonywana jest w trzech obszarach działalności nauczyciela akademickiego:

- dydaktycznym (kształcenie i wychowanie studentów);
- naukowo-badawczym (prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych, działalności publikacyjnej, podnoszenie kwalifikacji zawodowych);
- organizacyjnym (uczestnictwo w pracach organizacyjnych Uczelni).

Wynik oceny okresowej (uwzględniający opinie studentów, opinię bezpośredniego przełożonego, Dziekana, komisji kadrowej Wydziału oraz Rady Wydziału) jest istotnym kryterium przy rozpatrywaniu wniosków o przedłużenie umowy o pracę oraz do formułowania wniosków o awanse, nagrody i uznaniowe regulacje płacowe.

Proces ankietyzacji i hospitacji zajęć dydaktycznych odbywa się zgodnie z przyjętymi procedurami. Hospitacje zajęć mogą mieć charakter regularny (zgodnie z przyjętą procedurą) lub interwencyjny.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Minimum kadrowe na studiach pierwszego stopnia kierunku „transport” jest spełnione.

Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Nauczyciele akademicy, zgłoszeni przez Uczelnię do minimum kadrowego studiów pierwszego, za wyjątkiem wyszczególnionych w załączniku nr 5 (3 na studiach pierwszego stopnia nie posiadających dorobku naukowego w zakresie dyscypliny naukowej, do której przypisany został oceniany kierunek).

Wydział posiadają kadrę akademicką, której dorobek naukowy zawiera się w dyscyplinie naukowej "transport".

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w opracowywaniu i doskonaleniu programów kształcenia, aktualizacji treści kształcenia oraz w tematyce prac dyplomowych a także sprzyjają rozwijaniu zainteresowań naukowych studentów.

Polityka kadrowa prowadzona przez Jednostki jest realizowana w sposób prawidłowy, motywujący nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Współpraca z otoczeniem gospodarczym jest wykorzystywana w procesie wzbogacania treści dydaktycznych oraz dostosowywania go do potrzeb nowoczesnej i rozwijającej się gospodarki. Dzięki zapewnieniu pracodawcom udziału w systemie zapewniania jakości kształcenia mają oni wpływ na kształtowanie sylwetki absolwenta wizytowanego kierunku. Do ważniejszych działań dotyczących doskonalenia kształcenia dzięki wzajemnej współpracy z pracodawcami wymienić należy:

- udział przedstawiciela pracodawców w pracach Rady Programowej,
- powołanie Rady Pracodawców jako organu doradczego wspomagającego budowanie jakości na kierunku,
- współpraca z firmami w ramach realizacji praktyk studenckich oraz staży,
- prowadzenie wspólnych badań i realizacja prac dyplomowych osadzonych w bezpośrednim środowisku przemysłowym,
- współpraca z otoczeniem gospodarczym w ramach którego studenci mają możliwość odbywania zajęć w bezpośrednim środowisku pracy oraz udział studentów w wykładach które prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych,

- wspólne patenty i wdrożenia,
- wyposażanie laboratoriów na wydziale w unikatowy sprzęt badawczy.

Podstawą współpracy są umowy zawierane z przedsiębiorstwami dzięki którym np. w ramach praktyk studenci zdobywają umiejętności i kompetencje niezbędne na rynku pracy. W systemie jakości zawarto również narzędzia, dzięki którym na zakończenie praktyk pracodawcy wypowiadają się na temat osiągniętych efektów kształcenia oraz oceniają sylwetkę absolwenta. Tymi narzędziami jest karta oceny efektów kształcenia oraz karta oceny absolwenta. Ważną częścią działalności pozostającą w szczególnym polu zainteresowania jest inaugurująca swoją działalność dnia 05. 12. 2017 roku Rada Pracodawców. Składa się ona z przedstawicieli firm regionu którzy otrzymali na pierwszym posiedzeniu od Dziekana Wydziału Mechanicznego Akt Nominacji do Rady Pracodawców. Wśród pracodawców wymienić należy:

- Kospel S.A.
- Kabel–Technik Poska
- GEA Tuchenhausen
- PPHU Bajgiel
- Koszalińska Izba Przemysłowo-Handlowa
- Zakład Techniki Próżniowej TEPRO S.A.
- MEDEN-INMED
- Inter Metal
- ENERGA OPERATOR S.A.
- MOJSIUK
- Zakład Techniki Próżniowej TEPRO
- Windhunter

Do kompetencji Rady Pracodawców należy wyrażanie opinii na temat oczekiwań pracodawców wobec absolwentów oraz wyrażanie opinii i czynny udział w kształtowaniu programów kształcenia. Wnioski Rady przekazywane są Dziekanowi do dalszego i stosownego wykorzystania. Mimo krótkiego okresu swojej działalności roboczej od 7 lutego 2018 roku można uznać że określona swoim harmonogramem z częstymi spotkaniami w roku akademickim Rada Pracodawców, wypełnia określone zadania opiniotwórcze. Inną formą współpracy środowiska zewnętrznego w zakresie wnoszenia szeroko pojętego uprzątnienia są spotkania studentów z przedstawicielami firm. Spotkania mają swoje miejsce na terenie Wydziału w formie prezentacji i wybranych wykładów dotyczących niektórych zagadnień specjalistycznych. Wykłady dla studentów z kierunku „transport” prowadzili przedstawiciele między innymi takich jednostek zewnętrznych jak:

- Zachodniopomorski Ośrodek Ruchu Drogowego,
- TEPRO S.A.,
- Kabel Technik Polska.

Współpraca kadry naukowo-dydaktycznej z zakładami z którymi realizowane są różnorodne projekty o charakterze innowacyjnym wprowadza do treści kształcenia stale aktualne trendy technologiczne. Wynikiem oraz wartością poznawczo-dydaktyczną jest średnio 20 patentów wprowadzanych na rynek zewnętrzny rocznie. Również dzięki absolwentom którzy po latach pracy zawodowej w ramach własnego rozwoju wzrasta

i pogłębia się otwartość środowiska zewnętrznego na współpracę z Wydziałem. W ramach realizowanych przez absolwentów doktoratów powstają w firmach stanowiska pracy będące podstawą rozwoju firm. Swoją wiedzę praktyczną która jest wprowadzana do treści kształcenia pracownicy naukowo-dydaktyczni czerpią w ramach rozpoczętego programu stażowego PO WER. Mimo wstępnej fazy realizacyjnej projektu należy uznać to za właściwe postępowanie wzmacniające wiedzę praktyczną kadry w treściach wnoszonych do procesu kształcenia. Przykładem na zaawansowane i innowacyjne kształcenie studentów będące wynikiem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest projekt objęty szczególnym zainteresowaniem Władz Wydziału. Dotyczy on kształcenia kadr dla Przemysłu 4.0 obejmując swoim zakresem procesy przetwarzania w chmurze, sztucznej inteligencji, robotyzacji procesów, automatyzacji, przetwarzania danych oraz digitalizacji produkcji. Zdolność kształcenia kreatywnych kadr dla przemysłu stało się ważnym elementem współpracy nauczycieli akademickich z przedstawicielami przemysłu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Współpraca z pracodawcami przedstawicielami firm reprezentujących środowisko lokalne i ponadlokalne wzbogaca treści kształcenia. Dzięki wspólnym działaniom oraz zastosowanym narzędziom oceny pracodawcy zatrudniają absolwentów o właściwym przygotowaniu zawodowym. Kadra inżynierska zatrudniona w zakładach podejmuje wiele zadań innowacyjnych oraz nie podlega częstej rotacji w zakresie zatrudnienia. Dzięki prowadzonemu kształceniu stanowi pewny wg. pracodawców element prowadzenia działalności gospodarczej oraz rozwoju firm.

Dobre praktyki

- -----

Zalecenia

- -----

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Proces umiejdzynarodowienia realizowany jest w oparciu o Strategię umiejdzynarodowienia dla Wydziału Mechanicznego Politechniki Koszalińskiej na lata 2018-2020, przyjęta uchwałą Rady Wydziału z dnia 17.04.2018 r. Strategia ta jest spójna z prowadzonym na Wydziale kształceniem na kierunku "transport".

Wydział uczestniczy w realizacji wielu europejskich programów wymiany międzynarodowej oraz innych programach stypendialnych dla których umowy zostały podpisane przez Uczelnię. Wśród tych programów należy wymienić: Erasmus+, CEEPUS, TEMPUS, Rady Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta, Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego, Fundacji na rzecz Nauki Polskiej, Stowarzyszenia Naukowo-Kulturalnego w Europie Środkowej i Wschodniej (GFPS), Fundacji Wyszehradzkiej, Fundacji im. Nowickiego, DAAD (Niemiecka Służba Wymiany Akademickiej), Fundacji Konrada Adenauera, Fundacji im. Fridricha Eberta, Fundacji Aleksandra von Humboldta, Fundacji Crescendum EstPolonia, Fundacji Andrew W. Mellona.

W ramach Program CEEPUS ponad 500 osób uczestniczyło w zagranicznych wyjazdach indywidualnych i grupowych. Wymienić tu można takie wyjazdy jak: VSB-TU Ostrava (zwiedzanie laboratoriów dydaktycznych i badawczych oraz udział w seminariach), zwiedzanie firm Visteon Autopal, Tatra Kopřivnicach, Huisman Konstrukce Sviadnovie, Hyundai Motor Manufacturing Czech Republic i Vítkovice Heavy Machinery. Zorganizowano również szkołę letnią Engineering as Communication Language in Europe, w której uczestniczyli studenci, doktoranci oraz pracownicy naukowcy i naukowo-dydaktyczni z Czech, Słowacji, Mołdawii, Ukrainy i Polski. Wymienić należy również organizowane międzynarodowe warsztaty dla polskich i zagranicznych studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych (International Workshop on Surface Engineering i International Workshop on Applied and Sustainable Engineering).

Organizowane również były wyjazdy dydaktyczne do: Vorarlberg University of Applied Sciences (Austria), University of Montenegro (Czarnogóra), Jan Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem (Czechy), University of South Bohemia, České Budějovice (Czechy), Czech University of Life Sciences Prague (Czechy).

W ramach projektu Erasmus+ w roku akademickim 2016/17 na praktyki wyjechało 3 studentów Wydziału Mechanicznego. Oferta dydaktyczna przedstawiona w ramach tego projektu jest również ofertą kształcenia w językach obcych. Pracownicy Wydziału biorą udział w zagranicznych konferencjach naukowych oraz realizują wspólne badania z pracownikami naukowymi z zagranicznych ośrodków, czego efektem są publikacje naukowe oraz wprowadzanie międzynarodowych wzorców do standardów kształcenia.

Cyklicznie na Wydziale Mechanicznym Politechniki Koszalińskiej podczas Tygodnia Kultury Studenckiej odbywa się międzynarodowa konferencja studentów i młodych pracowników nauki. Uczestnikami konferencji są studenci i doktoranci z Polski, Czech, Słowacji, Mołdawii i Ukrainy.

Innym aspektem z zakresu umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego są wyjazdy wykładowców na zajęcia dydaktyczne do zagranicznych ośrodków, czego efektem są wspólnie prowadzone prace dyplomowe (Montanuniversität Leoben, Austria oraz VŠB-TU Ostrava, Czechy).

Ważnym elementem umiędzynarodowienia jest współpraca dydaktyczna w ramach Programu Fulbright English Teaching Assistant.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku „transport” jest oparte w głównej mierze o wymianę międzynarodową nauczycieli akademickich w ramach programu CEEPUS, Erasmus+ oraz Tempus. Współpraca międzynarodowa prowadzona przez nauczycieli akademickich odbywa się również poprzez udział w stażach i wyjazdach konferencyjnych, a także poprzez realizację projektów realizowanych wspólnie z zagranicznymi partnerami.

Studenci są motywowani przez prowadzących do udziału w programie ERASMUS+. Uczelnia wspiera studentów pod względem administracyjnym i organizacyjnym w tym zakresie.

Współpraca naukowa w ramach wspólnie realizowanych projektów i dydaktyczna z zagranicznymi instytucjami akademickimi oraz mobilność międzynarodowa nauczycieli akademickich wpływa na poziom kształcenia poprzez uwzględnienie zdobytej wiedzy

w tworzeniu/modyfikacji koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku (ww. projekt Tempus IV)

Dobre praktyki

Zalecenia

- Dalsze działania zmierzające do poprawy umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez motywowanie studentów do udziału w programach wymiany międzynarodowej typu ERASMUS +.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1.

Zespół Oceniający PKA podczas wizytacji stwierdził, że Wydział posiada dobrze zorganizowaną bazę dydaktyczną oraz naukowo-badawczą umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, a także umożliwia studentom prowadzenie badań naukowych.

Zajęcia dydaktyczne odbywają się w salach i laboratoriach, usytuowanych przy ul. Racławickiej oraz ul. Śniadeckich, dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych. Pracownie laboratoryjne wykorzystywane są do prowadzenia zajęć, które wynikają z programu studiów, a jednocześnie pozwalają studentom rozwijać swoje zainteresowania w ramach działalności kół naukowych.

Wydział posiada dobrze wyposażone sale dydaktyczne: 12 sal audytoryjnych, 29 sal ćwiczeniowych oraz 50 laboratoriów w tym 17 pracowni komputerowych. Ogólną liczbę i powierzchnię sal audytoryjnych oraz ćwiczeniowych czy laboratoryjnych Wydziału szacuje się na około 6367 m². Wszystkie sale audytoryjne wyposażone są w sprzęt multimedialny. Sale wykładowo-ćwiczeniowe o pojemności 20-40 miejsc oraz wszystkie laboratoria komputerowe wyposażone są w projektory. Rozmiarowo baza dydaktyczna i naukowa (liczba sal i wyposażenie, programy komputerowe, liczba stanowisk komputerowych) jest dostosowana w pełni do realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku w tym w szczególności osiąganiu przez studentów przygotowania do prowadzenia badań. Liczebność grup oraz stan bazy dydaktycznej jest kompatybilny z planem rozwoju kierunku. Studenci mają dostęp do Internetu w budynkach Wydziału oraz w Domach Studenckich.

Wizytowane przez ZO PKA laboratoria wyposażone są w odpowiednie maszyny, urządzenia i aparaturę. Laboratoria są wykorzystywane w trakcie zajęć prowadzonych również na innych kierunkach studiów. Z punktu widzenia kierunku „transport” na szczególną uwagę zasługują m.in.:

- Laboratorium Wytrzymałości Materiałów,
- Laboratorium Elektrotechniki Samochodowej,

- Laboratorium Materiałoznawstwa,
- Laboratorium Budowy i Diagnostyki Pojazdów Samochodowych,
- Laboratorium Metrologii i Systemów Pomiarowych,
- Laboratorium Termodynamiki,
- Laboratorium Automatyki.

W niektórych laboratoriach znajdują się unikatowe urządzenia, aparaty oraz stanowiska. Przykładowo można wymienić: Hamownia silnikowa, Linia diagnostyczna UniLine 2000 dla pojazdów samochodowych, stanowiska do pomiaru parametrów geometrycznego ustawienia kół i osi pojazdów, poprawności ustawienia reflektorów, diagnoskop samochodowy KTS 670, komputerowy system do pomiaru chropowatości powierzchni ME-10, System do analizy obrotów mikroskopowych IMAGE-ProPlus, Uniwersalna maszyna miernicza typ C.Z.J oraz Cyfrowy System do pomiaru wysokości TRIMOS.

Zasoby infrastruktury dydaktycznej zaspokajają potrzeby kształcenia na kierunku "transport". Część bazy dydaktycznej stanowi wyposażenie techniczne podmiotów gospodarczych mających stały udział w procesie kształcenia – m.in. takich firm jak: Firma Mojsiuk, AP Motors i Kaufman.

Uczelnia jest jednostką wiodącą Miejskiej Sieci Komputerowej KosMAN oraz członkiem Konsorcjum Polskiego Internetu Optycznego PIONIER – ogólnopolskiej szerokopasmowej sieci optycznej nauki. W ramach tej sieci Wydział ma dostęp do ogólnopolskich usług sieciowych: wideokonferencji, dostępu bezprzewodowego EDUROAM, obliczeń kampusowych oraz archiwizacji i naukowej telewizji HD PLATON uczestnicząc w konsorcjum PIONIER.

7.2.

Wydział nie posiada własnej biblioteki lecz korzysta z Biblioteki Głównej Uczelni, zlokalizowanej przy ul. Raławickiej będącej częścią systemu bibliotecznego Uczelni. System biblioteczno-informacyjny składa się z czytelní ogólnej i wypożyczalni znajdującej się przy ul. Raławickiej 15-17 (Kampus Wydziału Mechanicznego), oraz dwóch czytelní wydziałowych (kampusy przy ul. Kwiatkowskiego 6E i ul. Śniadeckich 2). W strukturze systemu wyodrębnia się komórki odpowiedzialne za wykonywanie zadań biblioteki:

- Oddział Gromadzenia i Opracowania Zbiorów;
- Oddział Udostępniania Zbiorów i Informacji Naukowej;
- Zespół ds. Informatyzacji.

Biblioteka pracuje w komputerowym zintegrowanym systemie bibliotecznym KOHA. System umożliwia automatyzację procesów bibliecznych takich jak: gromadzenie wydawnictw zwartych i ciągłych, opracowanie zbiorów, zapisywanie i prowadzenie kont czytelników oraz tworzenie własnych bibliograficznych baz danych. Zasoby Biblioteki Głównej to m.in.:

- wydawnictwa zwarte: 146823 vol.;
 - czasopisma: 19613 vol.;
 - zbiory specjalne: 38066 vol.;
- oraz
- skrypty, podręczniki i materiały dydaktyczne;

- dorobek naukowy pracowników i innych uczelni związanych z transportem;
- materiały konferencyjne;
- rozprawy doktorskie;
- normy polskie i zagraniczne, instrukcje techniczno-ruchowe, leksykony, encyklopedie, słowniki, fotografie itp.

Zasoby biblioteczne mając na uwadze ich aktualność, zakres tematyczny oraz zasięg językowy są dostosowane do potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym w szczególności mających na celu osiągnięcie przez studentów przygotowania do prowadzenia badań. Wielkość tych zasobów jest dostosowana do liczebności studentów na ocenianym kierunku oraz planów jego rozwoju oraz umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie pogłębiania wiedzy i zdobywania umiejętności w prowadzeniu badań.

Pracownicy Biblioteki świadczą usługi w zakresie informacji rzeczowych, katalogowych, bibliograficznych i bibliotecznych, prowadzą szkolenia z zakresu korzystania ze źródeł bibliograficznych, umiejętności wyszukiwania dokumentów w bazach danych oraz elektronicznego przeszukiwania zbiorów. W Bibliotece prowadzone są coroczne szkolenia z przysposobienia bibliotecznego studentów.

Biblioteka umożliwia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, gdzie dostępne są czasopisma i książki w licencjach krajowych, bazy bibliograficzne w licencjach krajowych czasopisma i książki w licencjach konsorcyjnych. Należą do nich:

- Elsevier, Springer, Wiley;
- bazy tematyczne EBSCO, Web of Knowledge, Scopus;

oraz czasopism Nature i Science.

W 2017 roku zostały również wykupione licencje, na dostęp online do baz:

- ibukLIBRA, Knovel Library, ProQuest, Emerald (EMEJ 95) oraz Lex-Omega;
- Biblioteka zajmuje się również organizacją dostępów testowych do naukowych baz on-line książek i czasopism, m.in.:
- EBSCO-książki, Wiley-książki, Emerald-eBook, czasopism AIP/APS, JSTOR, Taylor a. Francis, IMechE, Royal oraz Society Journal.

ZO PKA zapoznał się z katalogami książek i stwierdza, że w Bibliotece i/lub w Czytelni dostępne są najważniejsze podręczniki z zakresu przedmiotów prowadzonych na kierunku "transport" i wskazane w sylabusie. Zapewniony jest dostęp do literatury wskazanej w sylabusach. Ponadto studenci mają dostęp do ważniejszych czasopism w wersji drukowanej oraz on-line. Organizacja dostępności do zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych służących realizacji procesu kształcenia oraz prowadzeniu badań naukowych w pełni pozwala na korzystanie z tych zasobów przez osoby niepełnosprawne.

Ponadto, w Zakładzie Transportu prowadzona jest podręczna Biblioteka specjalistyczna dostępna dla pracowników i studentów, szczególnie na etapie realizowanych seminariów dyplomowych. W jej zasobach utrzymuje się około 300 woluminów książek i opracowań naukowo-technicznych z zakresu kursów kierunkowych, specjalnościowych oraz wydawnictwa branżowe.

7.3.

W ramach rozwoju i doskonalenia infrastruktury w 2017 roku Uczelnia zakupiła licencje na dostęp online do baz: ibukLIBRA, Knovel Library, ProQuest, Emerald (EM EJ 95) oraz Lex-Omega. Proces uzupełniania odbywa się w wyniku: sugestii Rady Programowej, która w procesie ewaluacji procesu kształcenia wnioskuje o uzupełnienie zasobów bibliotecznych, a także składanych na bieżąco przez nauczycieli akademickich zapotrzebowań na niezbędną w procesie dydaktycznym literaturę.

Rada Programowa oraz nauczyciele akademicy realizujący proces dydaktyczny okresowo oceniają wyposażenie sal dydaktycznych w kontekście realizacji założonych efektów kształcenia na kierunku "transport". Pod uwagę bierze się również wnioski płynące z analizy ankiet studenckich i obserwacji przeprowadzonych w trakcie hospitacji zajęć. W przypadku konieczności modernizacji bazy dydaktycznej pracownik przesyła do Prodziekana ds. Kształcenia, za pośrednictwem bezpośredniego przełożonego, propozycję w tym zakresie.

Również otoczenie społeczno-gospodarcze bierze udział w rozwoju i poprawie stanu infrastruktury dydaktycznej poprzez wyposażanie laboratoriów dydaktycznych w urządzenia i aparaty wykorzystywane w ćwiczeniach laboratoryjnych.

W roku akademickim 2016/2017 zakończono projekt częściowo dostosowujący infrastrukturę Wydziału Mechanicznego do potrzeb osób z niepełnosprawnością (windę, podjazdy, likwidacja progów itp.).

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wydział Mechaniczny posiada dobrze zorganizowaną bazę dydaktyczną oraz naukowo-badawczą umożliwiającą realizację zakładanych efektów kształcenia. Baza audytoriów, sal wykładowych, seminaryjnych i pomieszczeń laboratoryjnych jest odpowiednia do liczby studentów i wyposażona w nowoczesne środki audiowizualne. Na terenie Kampusu zapewniony jest dostęp do szerokopasmowego Internetu.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku "transport" odbywają się w salach i laboratoriach dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Pracownie laboratoryjne są odpowiednio wyposażone i wykorzystywane do prowadzenia zajęć, które wynikają z programu studiów, a jednocześnie pozwalają studentom rozwijać swoje zainteresowania w trakcie realizacji studiów i przygotowywania pracy dyplomowej.

Dobrze wyposażona Biblioteka zapewnia dostęp do literatury (w szczególności do pozycji wskazanych w sylabusach) i książek oraz naukowych baz danych. Biblioteka dostosowana jest do korzystania przez osoby niepełnosprawne.

Wydział na bieżąco monitoruje rozwój infrastruktury.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1.

Studentom wizytowanego kierunku zapewniono wsparcie w procesie uczenia się, które otrzymują przede wszystkim od nauczycieli akademickich. W Jednostce odbywają się cotygodniowe konsultacje dydaktyczne podczas których studenci mogą uzyskać informacje o osiągniętych efektach kształcenia, ocenach, napisać zaległe kolokwia, prace pisemne, omówić wyniki prac badawczych bądź omówić kwestie formalne (np. obecności). Studenci mogą kontaktować się z nauczycielami akademickimi zarówno w formie tradycyjnej, jak i za pomocą poczty elektronicznej (większość informacji przekazywana jest przez USOS). Nauczyciele akademicy przekazują studentom przygotowane przez siebie materiały do ćwiczeń, oraz skrypty. Studenci mają możliwość umówienia się z prowadzącymi zajęcia również poza godzinami konsultacji. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że nie występują problemy z dostępnością nauczycieli akademickich. Ponadto studenci podnieśli, że okazywane im przez prowadzących zajęcia wsparcie stoi na wysokim poziomie (poza jednostkowymi przypadkami). Studenci otrzymują wsparcie materialne w formie stypendiów. System stypendialny studenci uważają za sprawnie zorganizowany, stypendia wypłacane są w regulaminowych terminach, studenci nie mają problemów z wypełnieniem wniosków stypendialnych.

Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań oraz wykonywania badań naukowych w ramach działających w Jednostce kół naukowych. Koło Naukowe TECH-DESIGN zrzesza studentów wizytowanego kierunku oraz organizuje wiele inicjatyw badawczych i szkoleniowych (np. udział w konkursie na pojazd mobilny z napędem elektrycznym, wyjazdy szkoleniowe do koszalińskich firm). Studenci mogą należeć również do innych kół działających w ramach Wydziału - Koła Naukowego Konstruktorów i Programistów CNC oraz Koła Naukowego Logistyki Przemysłowej LOGTECH. Studenci zrzeszeni w kołach naukowych biorą udział w wydziałowej konferencji naukowej – Konferencja Naukowa Studentów i Młodych Pracowników Nauki. Podczas spotkania z ZO PKA studenci zrzeszeni w kołach naukowych przyznali, iż mają zapewnione wsparcie merytoryczne (opiekunów) oraz materialne ze strony Uczelni (możliwość dofinansowania z Komisji Koordynacyjnej ds. Uczelnianych Organizacji Studenckich).

Studentów wizytowanego kierunku w procesie wchodzenia na rynek pracy wspiera Uczelniane Biuro Karier. Biuro Karier prowadzi własną bazę ofert staży, pracy i praktyk (poza systemem obowiązkowych praktyk studenckich, które zazwyczaj studenci wybierają sami). Ponadto Biuro Karier realizuje wiele projektów przeznaczonych dla studentów Jednostki i Uczelni (Środkowopomorskie Targi Pracy GlobalLogic Job Fair – 80 wystawców z rynku pracy, z kierunku wzięło w nich udział 20 studentów; Biuro Karier promotorem aktywności zawodowej na rynku pracy w którego ramach odbyły się: indywidualne doradztwo zawodowe – 5 osób z kierunku, warsztaty z zakresu przedsiębiorczości – 2 osoby z kierunku, poradnictwo

z zakresu zakładania działalności gospodarczej – 5 osób z kierunku, testy pt. kwestionariusz zainteresowań zawodowych – 4 osoby z kierunku; ponadto spotkania z firmą Kabel-Technik Polska w maju 2017 roku – 23 osoby z kierunku). O swoich działaniach biuro informuje za pomocą portalu społecznościowego, strony internetowej oraz bezpośrednio w budynku Jednostki.

W Jednostce prowadzone są wykłady i spotkania z przedstawicielami otoczenia gospodarczego (wykłady: Badania okresowe pojazdów i proces egzaminowania kierowców w aspekcie bezpieczeństwa transportu drogowego, Lean manufacturing – chwilowa moda czy potrzeba rynku, spotkania mają na celu prezentację danej firmy, omówienie warunków stażu oraz praktyki).

Jednostka stwarza warunki do rozwoju samorządności studenckiej. Działający na Wydziale Mechanicznym Samorząd Studencki pełni ważną rolę w życiu akademickim, zaś jego członkowie utrzymują stały kontakt z Władzami Jednostki we wszystkich ważnych sprawach studenckich, są pośrednikami między Władzami, prowadzącymi zajęcia oraz studentami a także są członkami gremiów odpowiadających m.in. za zapewnianie jakości kształcenia. Samorząd Studencki organizuje szereg inicjatyw integrujących społeczność studencką (Inauguracja akademicka, spotkania ze studentami w ramach przysposobienia akademickiego, Otrzęsiny Politechniki, Wrzuc miedziaka dla dzieciaka (turnieje w kręgle, bilard, Dress Party, Dzień sportu) – projekt charytatywny; koszulki i bluzy wydziałowe, Majówka w Łazach). Na spotkaniu z ZO PKA członkowie samorządu studenckiego bardzo pozytywnie wypowiadali się o kontaktach z Władzami Jednostki oraz otwartości Władz na postulaty studenckie (które nie zawsze są możliwe do zrealizowania, lecz zawsze są wysłuchiwanie, brane pod uwagę i we właściwy sposób rozpatrywane). Samorząd studencki ma zapewnione wsparcie materialne od Uczelni i Jednostki.

8.2.

Wizytowana Jednostka wprowadziła dla studentów (w tym również wizytowanego kierunku) system wsparcia studentów niepełnosprawnych. W Jednostce wyznaczono osobę odpowiedzialną za opiekę i wsparcie studentów niepełnosprawnych – Pełnomocnika – choć samego wsparcia udzielają studentom wszyscy nauczyciele akademicki (dostosowuje się terminy i formy egzaminów, zaliczeń, zmienia miejsca prowadzenia zajęć). Wskazać należy, że rodzaj i zakres stosowanych działań wspierających ustalany jest za każdym razem indywidualnie po rozmowie ze studentem. Pełnomocnik o potrzebach studentów informuje prowadzących zajęcia podczas bezpośrednich rozmów. W bibliotece wydziałowej 4 osoby przeszły kurs języka migowego. W razie wystąpienia takiej potrzeby studenci mogą skorzystać z pomocy asystenta osoby niepełnosprawnej. Zgodnie z informacją uzyskaną od Władz Jednostki ani Jednostki ani Uczelnia nie prowadzi wypożyczalni sprzętu dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Studenci wizytowanego kierunku mogą korzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej.

We wszystkich sprawach indywidualnych, zarówno tych dotyczących kwestii administracyjnych, jak i dotyczących zajęć dydaktycznych studenci mogą uzyskać pomoc od Prodziekana ds. studenckich oraz opiekunów lat. Opiekunowie pełnią ważną funkcję szczególnie dla studentów pierwszych lat w przystosowywania studentów do zasad studiowania na kierunku. Prodziekan ds. studenckich rozpatruje indywidualne wnioski studenckie oraz

udziela porad i wyjaśnień w kwestiach problemowych. Co roku odbywa się spotkanie Prodziekana ds. kształcenia ze studentami, podczas którego Prodziekan przekazuje studentom informacje o wynikach ankiet studenckich, natomiast studenci mogą zgłosić swoje uwagi dotyczące wszystkich aspektów działania Jednostki. Sprawy administracyjne (składanie podań, dostęp do dokumentów) studenci załatwiają w dziekanacie. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie odnosili się do kompetencji i życzliwości obsługi w dziekanacie, jak również do godzin jego funkcjonowania.

Wsparcie zapewniane studentom oraz obsługa administracyjna są przedmiotem powszechnej i cyklicznej oceny ankietowej (pytania dotyczą sprawności obsługi przed dziekanat, możliwości rozwijania zainteresowań w kołach naukowych, aktywność organizacji studenckich, funkcjonalność systemu USOS). Wyniki ankiet opracowywane są w formie raportu, omawiane podczas posiedzenia Rady Programowej oraz przekazywane Władzom Jednostki, które na ich podstawie wprowadzają działania naprawcze. Ponadto studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty podczas cyklicznych spotkań z Prodziekanem ds. kształcenia, a także bezpośrednio opiekunom lat oraz Władzom Jednostki. Sprawy studencie są również przedmiotem dyskusji między Władzami Jednostki a samorządem studenckim. W w/w ankiecie najniższą ocenę studenci przypisują funkcjonowaniu systemowi USOS. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wyjaśnili, iż system USOS w czasie zwiększonego obciążenia serwerów (szczególnie podczas sesji egzaminacyjnej) zaczyna się bądź przestaje działać. Zgodnie z zapewnieniem Władz Jednostki problem był już zgłaszany odpowiednim służbom uczelnianym, bowiem to Uczelnia odpowiada za poprawne działanie serwerów, na których opiera się system USOS.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Studenci wizytowanego kierunku mają zapewnione wsparcie w procesie uczenia się zapewniane im bezpośrednio przez Jednostkę i Uczelnię. Studenci mogą brać udział w cyklicznych konsultacjach nauczycieli akademickich, zaś od prowadzących zajęcia otrzymują opracowane przez nich materiały do ćwiczeń i skrypty. Z nauczycielami akademickimi studenci mogą kontaktować się za pomocą poczty elektronicznej. Informacje dotyczące zajęć dydaktycznych oraz ocen studenci otrzymują za pomocą systemu USOS. Wsparcia w procesie wchodzenia na rynek pracy udziela studentom Biuro Karier. W indywidualnych sprawach studenckich studenci mogą korzystać z pomocy opiekunów lat oraz Prodziekana ds. studenckich. Jednostka zapewnia wsparcia materialne i merytoryczne kołom naukowym (koła mogą uzyskać dofinansowanie od Uczelnianej Komisji Koordynacyjnej ds. Kół Naukowych). Koła naukowe zachęcają studentów do udziału i prowadzenia badań naukowych. Studenci wizytowanego kierunku wybierają swoich przedstawicieli do samorządu studenckiego. Samorząd organizuje wiele inicjatyw integrujących społeczność akademicką a także pełni rolę pośrednika między studentami a Władzami Jednostki. W Jednostce działa system wsparcia studentów niepełnosprawnych, który w głównej mierze opiera się na bardzo wyrozumiałym podejściu nauczycieli akademickich (możliwość zmiany terminów egzaminów, ich formy czy czasu trwania). Obsługą administracyjną studentów zajmują się pracownicy Dziekanatu. Studenci wizytowanego kierunku pozytywnie odnoszą się do udzielanego im przez Jednostkę wsparcia w procesie uczenia się, jedyne uwagi zgłaszają do działania systemu USOS w momentach

korzystania z niego przez dużą liczbę osób. Studenci uczestniczą w powszechnej ankietowej ocenie elementów systemu wsparcia (oceniają pracę Dziekanatu, działanie organizacji studenckich, aktywności organizacji studenckich). Wyniki ankiet oraz wnioski z cyklicznych spotkań ze studentami służą Władzom Wydziału za podstawę do wprowadzania działań naprawczych oraz podnoszących jakość systemu wsparcia studentów.

Dobre praktyki

Zalecenia

- Zaleca się podjęcie działań mających na celu usprawnienie działania serwerów na których działa system USOS w taki sposób, by nawet w czasie zwiększonego obciążenia system nie zawieszał się.

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Na kierunku transport na Wydziale Mechanicznym Politechnik Koszalińskiej nie dokonywano wcześniej oceny programowej.

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Nie dotyczy	Nie dotyczy