

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 11-12 maja 2018

na kierunku lekarskim

prowadzonym

na Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologii

i Oddziałem Nauczania w Języku Angielskim

Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku

Warszawa, 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	9
Dobre praktyki	9
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	9
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	9
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	15
Dobre praktyki	15
Zalecenia	15
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	16
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	16
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	18
Dobre praktyki	18
Coroczny przegląd i doskonalenie procedur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.....	18
Zalecenia	18
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	19
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	19
Dobre praktyki	20
Zalecenia	20
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	21
Dobre praktyki	21
Zalecenia	22
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	22
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	22
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	24
Dobre praktyki	24
Zalecenia	24
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	25
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	25

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	27
Dobre praktyki	27
Zalecenia	27
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	28
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	28
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	31
Dobre praktyki	32
Zalecenia	32
8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	32
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Jerzy Wójtowicz, członek PKA
2. prof. Mansur Rahnama, ekspert PKA
3. dr Krystyna Pierzchała, ekspert PKA ze strony pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert PKA ds. postępowania oceniającego
5. Olga Janiszewska, ekspert PKA ze strony studentów

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym na Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologii i Oddziałem Nauczania w Języku Angielskim Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2017/2018. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz kolejny. W wyniku poprzedniej oceny programowej przeprowadzonej w roku akademickim 2011/2012, Uczelnia otrzymała ocenę pozytywną z terminem przeprowadzenia następnej oceny w roku akademickim 2017/2018. Uwagi dotyczące realizacji sformułowanych wówczas zaleceń zostały przedstawione w punkcie 8 niniejszego Raportu.

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, oraz analizę wybranych prac etapowych i hospitację zajęć ze studentami.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	lekarski	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk medycznych Dyscypliny: medycyna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	12 semestrów 360 ECTS	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	lekarz	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	42	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	1053 (+309 English Division)	164
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	5257 (+ 600 godz. praktyk)	5257 (+ 600 godz. praktyk)

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiedzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1 Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim jest powiązana z misją i strategią Uczelni określonymi w Uchwale Nr 54/12 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 28.06.2012r. Misją Uczelni jest stałe podnoszenie wiedzy medycznej, farmaceutycznej oraz w zakresie zdrowia publicznego w celu świadczenia najlepszej opieki zdrowotnej. Uczelnia realizuje misję poprzez wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe w zakresie medycyny, prowadzenie badań naukowych, prowadzenie wyspecjalistycznej działalności diagnostyczno-leczniczej oraz uczestniczenie w sprawowaniu opieki zdrowotnej, prowadzenie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń w celu kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie, współudział w praktycznym wykorzystaniu osiągnięć nauki oraz szerzenie oświaty prozdrowotnej w społeczeństwie poprzez współpracę z organizacjami naukowymi i gospodarczymi, organami samorządowymi, stowarzyszeniami kulturalnymi i społecznymi.

Strategia Wydziału do roku 2023 została przyjęta uchwałą nr 206/17 Rady Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologii i Oddziałem Nauczania w Języku Angielskim z dnia 27 września 2017 r. w sprawie przyjęcie strategii Wydziału na lata 2017-2023. Strategia rozwoju Wydziału obejmuje następujące obszary: działalność dydaktyczną, działalność naukowo-badawczą, działalność kliniczną, działalność administracyjną, działalność promocyjną i rozwój.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów uwzględnia wszystkie efekty kształcenia i zalecenia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. (Dz.U. z 2012r., poz. 631) i z dnia 11 sierpnia 2016r. (Dz.U. z 2012r., poz. 1332) oraz rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012r. (Dz.U. z 2012r., poz. 900). Uwzględnia również wymagania związane z przygotowaniem do działalności zawodowej studentów oraz rozwój nauk medycznych. Na ocenianym kierunku nie rzadziej niż co 4 lata odbywa się monitorowanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej. Wnioski wpływające z tej współpracy uwzględniane są w procesie ustalania i doskonalenia koncepcji kształcenia oraz dostosowania treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Koncepcja kształcenia uwzględnia również zalecenia zawarte w wytycznych World Federation for Medical Education (WFME) i umiędzynarodowienie studiów. Jest ono realizowane w ramach wymiany studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich w programach wymiany międzynarodowej ERASMUS+, w którym Uniwersytet Medyczny w Białymstoku uczestniczy od roku akademickiego 2004/2005. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku prowadzi od roku

akademickiego 2004/2005 studia na 6 letnim kierunku lekarskim w języku angielskim. W Oddziale English Division studiuje obecnie 309 studentów.

Uczelnia uczestniczy również w programie wymiany krajowej – MOSTUM, co pozwala na uwzględnianie w koncepcji kształcenia również dobrych praktyk i wzorców wykorzystywanych w innych uczelniach medycznych w kraju.

1.2

Prowadzone badania charakteryzują się kompleksowością, różnorodnością i są powiązane z efektami kształcenia realizowanymi na wizytowanym kierunku studiów. Badania naukowe są innowacyjne, dotyczą w wielu przypadkach aktualnych problemów i pozwalają na realizację efektów kształcenia w zakresie wiedzy pogłębionej. Poprzez włączanie studentów w działalność badawczą nauczycieli akademickich umożliwia im się nabywanie umiejętności prowadzenia samodzielnych badań oraz uzyskanie kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej.

Na Uczelni stworzono Centrum Badań Innowacyjnych Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, w skład którego wchodzi Wydział Lekarski oraz inne placówki: Wydział Farmacji UMB, Instytut Medycyny Doświadczalnej i Klinicznej PAN, Uniwersytet Hasselt w Belgii oraz Uniwersytet San-Pablo w Hiszpanii. Uczelnia uzyskała prestiżowy status KNOW na lata 2012-2017. Na Wydziale Lekarskim w ramach KNOW utworzono: Centrum Badań Klinicznych (CBK), Centrum Bioinformatyki i Analizy Danych, Zakład Medycyny Regeneracyjnej i Immunoregulacji, Laboratorium Obrazowania Molekularnego, Zakład Diagnostyki Chorób Neurozwyrodnieniowych. Wielu studentów ma możliwość prowadzić swoje badania korzystając z doświadczenia pracowników oraz zaplecza aparaturowego CBK w zakresie badań genomicznych i metabolomicznych. Wydział posiada kategorię naukową A.

1.3 Oceniany kierunek jest kierunkiem regulowanym. Przyjęte do realizacji kierunkowe efekty kształcenia uwzględniają wszystkie efekty kształcenia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. (Dz.U. z 2012r., poz. 631) i z dnia 11 sierpnia 2016r. (Dz.U. z 2012r., poz. 1332) oraz rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012r. (Dz.U. z 2012r., poz. 900). Dotyczy to kształcenia prowadzonego w języku polskim i angielskim.

Szczegółowe efekty kształcenia dla poszczególnych modułów zajęć oraz dla praktyk i dla roku VI, czyli Praktycznego Nauczania Klinicznego są spójne z kierunkowymi efektami kształcenia.

Uczelnia określiła 6 efektów kształcenia, poza standardem kształcenia, które realizuje w ramach godzin pozostawionych do dyspozycji Uczelni. Są one spójne z koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Efekty te przyjęto uchwałą nr 53/2017 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 30.05.2017 r. w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2017/2018 na poszczególne kierunki studiów Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologii i Oddziałem Nauczania w Języku Angielskim Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku.

Sformułowanie efektów kształcenia dla ocenianego kierunku jest w pełni jasne i zrozumiałe.

Metody weryfikacji efektów kształcenia określone w sylabusach pozwalają na pełne sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów.

W zbiorze efektów kształcenia uwzględniono efekty dotyczące znajomości języka obcego.

Efekty kształcenia dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych są takie same.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest w pełni spójna z misją i strategią uczelni oraz strategią Wydziału. Jest także spójna ze standardami kształcenia określonymi dla kierunku lekarskiego oraz potrzebami rynku pracy. W koncepcji kształcenia uwzględnione są wzorce międzynarodowe. Na ocenianym kierunku studenci mają możliwości realizacji badań naukowych, które tematycznie odnoszą się do efektów kształcenia dla kierunku lekarskiego. Badania naukowe realizowane przez studentów w swojej tematyce uwzględniają elementy kompetencji zawodowych przyszłych lekarzy medycyny.

Efekty kształcenia realizowane na ocenianym kierunku uwzględniają pełen zestaw efektów kształcenia określony w standardach kształcenia, są jasne sformułowane i zrozumiałe przez studentów.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1 Program kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym na cykl kształcenia 2017-2023, prowadzony zgodnie z nowymi wytycznymi opartymi na zmianie ustawy o zawodzie lekarza i lekarza dentystry, trwa 12 semestrów i obejmuje 5857 godzin zajęć (w tym 600 godzin praktyk),

za co student może uzyskać 360 punktów ECTS. Studia na kierunku lekarskim są prowadzone jako jednolite studia magisterskie, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (płatne, program i sposób realizacji tych studiów jest taki sam jak formy stacjonarnej). Wyodrębnione jednostki dydaktyczne dla realizacji programu kształcenia są poprawnie określone. Program kształcenia wykazuje pełną zgodność ze standardami kształcenia dla kierunku lekarskiego.

Formy realizacji zajęć oraz liczba godzin przypisana do poszczególnych przedmiotów/modułów zajęć pozwala na realizację efektów kształcenia przewidzianych dla tych przedmiotów/modułów. ZO zaleca, aby realizację przedmiotu Propedeutyka stomatologii przesunąć na IV lub V rok, gdy student posiada już wiedzę z zakresu nauk przedklinicznych oraz częściowo klinicznych.

W czasie wizytacji, po rozmowach z PKA i przedstawicielami studentów, stwierdzono, że fakultet z chirurgii plastycznej mógłby się odbywać w Klinice Chirurgii Szczękowo-Twarzowej i Plastycznej UMB.

Stwierdza się trafność doboru, specyficzność, kompleksowość i różnorodność metod kształcenia w powiązaniu z możliwością osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia. Sposobowe metody kształcenia mają charakter aktywizujący. Prawdłowo oszacowano również nakład pracy studentów niezbędny dla osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia, mierzony liczbą punktów ECTS. Liczba ECTS przypisana poszczególnym przedmiotom/modułom jest zgodna z zaleceniami standardów kształcenia dla kierunku lekarskiego. Sekwencja przedmiotów w planie studiów jest prawidłowa, za wyjątkiem uwagi zamieszczonej powyżej.

Treści programowe są aktualne, uwzględniają najnowsze zdobycze nauki w zakresie nauk medycznych i są w pełni spójne z efektami kształcenia. Realizacja treści kształcenia prowadzi do uzyskania zaplanowanych efektów kształcenia.

Studenci mają zagwarantowaną od pierwszego roku studiów możliwość uczestniczenia bezpośrednio lub w ramach kół naukowych w projektach badawczych realizowanych przez pracowników naukowo-dydaktycznych wydziału. Praca studentów jest na zasadzie współwykonawstwa w danym projekcie naukowym, w związku z tym studenci mają możliwość zdobywania szerokiego doświadczenia badawczego.

Na Wydziale Lekarskim działa obecnie 51 kół naukowych. W ramach działalności naukowej, studenci realizują efekty kształcenia z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a metodą ich weryfikacji jest m. in. publikacja uzyskanych wyników.

W ramach zajęć obowiązkowych oraz fakultatywnych omawiane są również elementy Evidence Based Medicine oraz sposoby posługiwania się narzędziami służącymi do przygotowywania prac naukowych (bazy piśmiennictwa, bazy danych, programy służące do wprowadzania danych, przeprowadzania analiz statystycznych).

Uczelnia promuje zaangażowanie w działalność badawczą studentów m.in. poprzez umożliwienie zwiększenia do 25% finansowania zadania badawczego realizowanego przy współudziale studentów w stosunku do wartości wyjściowej wynikającej z algorytmu podziału dotacji statutowej.

Uchwała nr 64/2013 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 27.06.2013r. w sprawie liczebności grup studenckich, określa liczebność grup studenckich na poszczególnych

zajęciach. W opinii ZO, liczebność grup studenckich na zajęciach, podczas których studenci mają kontakt z substancjami toksycznymi (biochemia) lub materiałem zakaźnym (mikrobiologia) jest nadmierna (18 osób), co nie zapewnia pełnego bezpieczeństwa podczas tych zajęć oraz utrudnia osiągnięcie zaplanowanych efektów kształcenia. Liczebność grup studenckich na zajęciach klinicznych pozwala na realizację zaplanowanych efektów kształcenia.

Praktyki wakacyjne obejmują 600 godzin (zgodnie ze standardami). Efekty kształcenia dla praktyk zawodowych określają zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskiwanych przez studenta w procesie kształcenia i uwzględniają zalecenia zawarte w standardach kształcenia oraz rozporządzeniu MZ z dnia 30 lipca 2012 roku w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych oraz sposobu ich odbywania.

Miejsca odbywania praktyk zawodowych są prawidłowo wybierane, wymiar realizowanych praktyk i termin ich realizacji pozwala na osiąganie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Liczba miejsc przygotowywana dla realizacji praktyk przez studentów jest wystarczająca do ich realizacji przez wszystkich studentów ocenianego kierunku. Praktyki studentów Wydziału Lekarskiego mogą odbywać się na w wybranych przez studenta placówkach (w kraju, bądź za granicą) realizujących cele i efekty kształcenia programu praktyk studenckich, pod warunkiem, że jednostki te spełniają warunki opisane w formularzu *Kryteria wyboru placówki do realizacji studenckich praktyk zawodowych*. Oceniany jest m.in. wachlarz świadczeń w danej placówce, wykształcenie i doświadczenie zawodowe pracowników, wyposażenie placówki w nowoczesny sprzęt, doświadczenie w pracy ze studentami, posiadanie akredytacji, a nawet dostęp do Internetu. Formularz jest wypełniany i autoryzowany przez placówkę przyjmującą studenta na praktyki, a następnie jest weryfikowany przez opiekuna praktyk. Praktyki odbywają się na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy placówką, w której będzie odbywać się praktyka a uczelnią. Uczelnia obecnie ma zawarte umowy z ok. 200 placówkami. Są to szpitale kliniczne, szpitale wojewódzkie, szpitale powiatowe, placówki medycyny rodzinnej oraz przychodnie specjalistyczne. Zapewniają one odpowiednią liczbę miejsc na praktyki studenckie i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Praktyki studenckie są oceniane przez studenta w „Arkuszu opinii uczestnika praktyki” oraz przez opiekuna w „Arkuszu samooceny praktyki”. Karta przebiegu praktyki oraz arkusze oceny są podstawą dla Opiekuna praktyki z Wydziału do weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia oraz weryfikacji miejsc praktyk.

W Załączniku nr 4 do Regulaminu Praktyk przedstawiono procedurę monitorowania praktyk.

Do każdego przedmiotu stworzono sylabus. Sylabusy są efektem pracy całej kadry danej jednostki, zaangażowanej w dydaktykę (od osoby odpowiedzialnej za dydaktykę, przez koordynatora przedmiotu do kierownika, który zatwierdza sylabus). Sylabusy udostępnione są na tablicy ogłoszeń przy każdej jednostce dydaktycznej, dodatkowo, szeroki dostęp do nich zapewnia umieszczenie ich na stronie internetowej Wydziału. Na Uczelni obowiązuje wzór sylabusa.

Harmonogram zajęć dydaktycznych jest zgodny z zasadami higieny procesu nauczania.

Uczelnia zapewnia dostęp do kształcenia w zakresie znajomości języka angielskiego.

Na ocenianym kierunku istnieje możliwość dostosowania sposobów realizacji zajęć do potrzeb studentów niepełnosprawnych, jak również realizowane są formy indywidualnej organizacji zajęć w formie indywidualnego toku studiów z zapewnieniem realizacji wszystkich wskazanych w standardach kształcenia efektów kształcenia.

2.2 Metody weryfikacji efektów kształcenia określone są w sylabusach przedmiotów. Metody te są trafnie dobrane, specyficzne, kompleksowe i różnorodne. Zapewniają możliwość sprawdzenia stopnia realizacji wszystkich efektów kształcenia przewidzianych w toku studiów.

ZO po analizie, potwierdza zgodność rodzaju, formy, tematyki i metodyki prac egzaminacyjnych, etapowych z koncepcją kształcenia, efektami kształcenia, a także profilem kształcenia oraz dziedziną nauki i dyscyplinami naukowymi, wskazanymi jako te, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla ocenianego kierunku.

Zakładane efekty kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych dla poszczególnych praktyk są opisane w sylabusach oraz w Programach praktyk dla poszczególnych lat. Efekty kształcenia uzyskane na praktykach studenckich są weryfikowane na podstawie Karty przebiegu praktyki, którą student ma obowiązek wypełniać. Nabyte przez studenta umiejętności i kompetencje społeczne potwierdza w Karcie praktyk podpisem opiekun praktyki w danej placówce. Czynności opisane w Kartach praktyk są zgodne z koncepcją kształcenia, zakładanymi dla ocenianego kierunku efektami kształcenia oraz profilem kształcenia.

Studenci podczas pierwszych zajęć otrzymują informację na temat zasad uzyskiwania zaliczania przedmiotu. Wymagania te są konsekwentnie realizowane w trakcie semestru. Podczas pierwszych zajęć studenci zapoznawani są również z literaturą, sylabusami oraz zaplanowanymi do osiągnięcia efektami kształcenia. Podczas zaliczeń pojawiają się pytania, analogiczne do tych, z Lekarskiego Egzaminu Końcowego, co przygotowuje studentów do egzaminu końcowego. Studenci polskojęzyczni oraz studenci *English Division* muszą osiągnąć te same wyniki procentowe z egzaminów i zaliczeń aby uzyskać zaliczenie z danego modułu zajęć. Student ma wgląd w dokumentację zaliczając dany materiał. Skala ocen i kryteria ich wystawiania dostępna jest w każdej jednostce przed rozpoczęciem roku akademickiego. W Uczelni obowiązuje też system BAZUS, w którym w formie elektronicznej dokumentuje się wyniki egzaminu/zaliczenia przekazując je automatycznie do Dziekanatu. W przypadku przedmiotów kierunkowych przeprowadza się egzamin praktyczny i teoretyczny. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie wszystkich ćwiczeń oraz wykonanie określonej w regulaminie jednostki liczby zabiegów (tzw. norma zabiegów klinicznych), ustalonej przez dany zakład/klinikę jako niezbędna do nabycia określonych umiejętności praktycznych. Na VI roku studiów każdy student dokumentuje swoją wiedzę i umiejętności praktyczne uzupełniając w poszczególnych zakładach i klinikach dziennik praktyk: praktyczne nauczanie kliniczne.

Osiągane przez studentów ocenianego kierunku efekty kształcenia są wymagane w zawodzie lekarza i umożliwiają uzyskanie prawa wykonywania zawodu lekarza.

Metody stosowane podczas oceniania studentów gwarantują bezstronność, rzetelność oraz przejrzystość procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia oraz wiarygodność i porównywalność wyników tej oceny.

Wydział zapewnia również właściwy dobór nauczycieli akademickich przeprowadzających sprawdzanie i dokonujących oceny osiągnięcia efektów kształcenia w stosunku do celu, przedmiotu i zakresu oceny. Są to nauczyciele prowadzący dany przedmiot posiadający dorobek naukowy związany z realizowanymi w jego ramach efektami kształcenia lub w przypadku przedmiotów klinicznych, odpowiednią specjalizację lekarską. W poszczególnych zakładach/klinikach określone są zasady oceny studentów.

Na uczelni wprowadzane są zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych na poziomie wszystkich wydziałów, mające zapobiegać i reagować na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Studenci są informowani o wynikach sprawdzianów i uzyskanych ocenach w formie i terminie określonych w regulaminach dydaktycznych poszczególnych zakładów/klinik. ZO PKA nie zgłasza zastrzeżeń do zasad informowania studentów o wynikach zaliczeń/egzaminów.

Po przeanalizowaniu organizacji procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia na kierunku należy potwierdzić prawidłowość określenia czasu przeznaczonego na sprawdzanie i ocenę oraz przestrzeganie zasad higieny nauczania i uczenia się w procesie sprawdzania i oceny efektów kształcenia. Działania te dotyczą również sesji egzaminacyjnej.

Uczelnia nie stosuje technik kształcenia na odległość.

Metody weryfikacji efektywności kształcenia w zakresie uzyskiwania kwalifikacji właściwych dla zawodu lekarza obejmują: analizę wyników Lekarskiego Egzaminu Końcowego; monitorowanie opinii absolwentów UMB w zakresie osiągniętych efektów kształcenia (bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz okresowo - po roku i trzech latach od ukończenia studiów) - ankiety zawierają zestaw pytań sformułowanych pod kątem wiedzy i umiejętności, jakie posiadają oraz ich oczekiwań w tym zakresie; badanie losów zawodowych absolwentów; okresowo (nie rzadziej niż co 4 lata) monitorowanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej celem dostosowania treści programowych do potrzeb rynku pracy (ankiety dla pracodawców zatrudniających absolwentów zawierają zestaw pytań sformułowanych pod kątem kompetencji, umiejętności i wiedzy, jakie posiada oraz powinien posiadać absolwent kierunku lekarskiego).

2.3 Kryteria rekrutacji kandydatów zawiera Uchwała nr 1/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 07.02.2018r. w sprawie zmiany Uchwały nr 50/2017 w sprawie warunków i trybu przyjęć na studia na rok akademicki 2018/2019 w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. O przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunku lekarskim, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych mogą ubiegać się osoby, które uzyskały w postępowaniu rekrutacyjnym nie mniej niż 80 punktów rankingowych, łącznie z dwóch przedmiotów, ale nie mniej niż 40 pkt. z każdego wymaganego przedmiotu. Na kierunek lekarski kandydaci przyjmowani są na podstawie wyników uzyskanych z dwóch przedmiotów: biologii

(przedmiot obowiązkowy) i chemii lub fizyki lub matematyki. Obowiązuje egzamin maturalny w zakresie rozszerzonym. Maksymalnie można uzyskać 200 pkt. (po 100 pkt. z każdego przedmiotu). Uchwała rekrutacyjna uwzględnia kandydatów posiadających różne świadectwa maturalne, tj.: ‘stara’ matura, ‘nowa’ matura, międzynarodowa matura IB, europejska matura EB (European Baccalaureate) lub inna zagraniczna. Laureaci i finaliści stopnia centralnego Olimpiad przedmiotowych: Biologicznej, Chemicznej, Fizycznej lub Matematycznej są przyjmowani na odrębnych zasadach zatwierdzonych Uchwałą Nr 2/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 07.02.2018r. w sprawie zmiany Uchwały nr 56/2016 Senatu UMB z 30.05.2016r. w sprawie określenia zasad przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego na studia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku na lata akademickie 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.

Jedyną podstawą przyjęcia na studia prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej jest liczba punktów rankingowych uzyskana w postępowaniu kwalifikacyjnym oraz tryb przyjmowania laureatów i finalistów stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych. Listy rankingowe tworzone są oddzielnie dla każdej formy studiów, z uwzględnieniem limitów przyjęć oraz są wspólne dla wszystkich kandydatów bez względu na rodzaj matury.

Zasady rekrutacji na studia prowadzone w języku angielskim pozwalają na dobór odpowiednich kandydatów oraz weryfikują znajomość języka angielskiego.

Zachowana jest w przebiegu rekrutacji bezstronność zasad i procedur rekrutacji oraz kryteriów uwzględnianych w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniająca równe szanse dla kandydatów w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

ZO po analizie stwierdza, że kandydaci posiadają pełną dostępność do informacji o rekrutacji. Informacje te charakteryzują się kompletnością i aktualnością. Procedury stosowane na Wydziale są rzetelne i zrozumiałe dla kandydatów. O kolejności umieszczania na liście rankingowej decyduje liczba punktów rankingowych wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych z egzaminu maturalnego, matury IB, matury EB lub egzaminu wstępnego. Listy rankingowe układane są według liczby punktów rankingowych, poczynając od najwyższej punktacji, aż do wyczerpania miejsc przyznanych w ramach limitu przyjęć. Jeżeli więcej niż jeden kandydat uzyska najmniejszą liczbę punktów kwalifikujących do przyjęcia na dany kierunek, a przyjęcie wszystkich takich kandydatów spowodowałoby przekroczenie limitu miejsc, stosuje się dodatkowe kryterium przyjęć: wynik z egzaminu maturalnego lub wstępnego z biologii na poziomie rozszerzonym.

Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów oraz tytułu zawodowego lekarza jest zaliczenie wszystkich przedmiotów i zdanie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów. Należy również zdobyć 360 punktów ECTS ze wszystkich lat studiów, w tym 20 punktów ECTS z praktyk. Datą ukończenia studiów na kierunku lekarskim jest data złożenia ostatniego wymaganego planem studiów zaliczenia lub egzaminu.

Zgodnie z §11 ust. 1 Rozporządzenia MNiSW z dnia 16 września 2016 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów, w ciągu 30 dni od ukończenia studiów zostaje sporządzony i wydany absolwentowi dyplom wraz z dwoma odpisami. Absolwent otrzymuje również suplement do dyplomu w języku polskim. Na jego wniosek uczelnia może wydać dodatkowy odpis dyplomu w tłumaczeniu na jeden z następujących języków: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki lub rosyjski. Dodatkowy suplement do dyplomu może być wydany w tłumaczeniu na język angielski. Ukończenie studiów jest odnotowywane w księdze dyplomów, księdze albumów oraz w Zintegrowanym Systemie Zarządzania Uczelnią - programie BAZUS. Księga dyplomów oraz albumów jest prowadzona w wersji elektronicznej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Program studiów jest zgodny ze standardami kształcenia. Treści kształcenia są aktualne i prowadzą do uzyskania efektów kształcenia. Formy zajęć, metody dydaktyczne oraz metody weryfikacji efektów kształcenia są dobrane do specyfiki efektów kształcenia. Nakład pracy studenta podczas realizowania określonych efektów kształcenia jest prawidłowo szacowany, Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa. Proces kształcenia uwzględnia zalecenia dotyczące higieny pracy.

Studenci mają w określonych przypadkach możliwość wnioskowania o indywidualizację procesu kształcenia.

Współpraca z jednostkami w zakresie odbywania praktyk jest sformalizowana. Uczelnia analizuje oraz weryfikuje miejsca odbywania praktyk w oparciu o określone kryteria doboru miejsc realizacji praktyk zawodowych oraz na podstawie opinii studentów a także wyników hospitacji.

Proces sprawdzania i oceny efektów kształcenia na kierunku jest prawidłowo przygotowany i realizowany.

Uczelnia posiada wdrożone zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych na poziomie wszystkich wydziałów, mające zapobiegać i reagować na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Działania Uczelni zapewniają dobór kandydatów na studia posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Procedury rekrutacji są przejrzyste i zrozumiałe.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Należy zmniejszyć liczebność grup studenckich, w szczególności podczas zajęć, w czasie których studenci mają kontakt z substancjami szkodliwymi. Obecnie te zajęcia są realizowane w

grupach 18 osobowych, co nie zapewnia pełnego bezpieczeństwa oraz utrudnia osiągnięcie zaplanowanych efektów kształcenia.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1. Zasady działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia określone zostały w zarządzeniu nr 54/2017 Rektora UMB z dnia 25 09 2017r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. Zgodnie z Regulaminem, w Uczelni powołano Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, którego zakres obowiązków określono we wspomnianym powyżej Regulaminie. W Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologii i Oddziałem Nauczania w Języku Angielskim działa Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, zwany dalej Wydziałowym Zespołem oraz Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, zwana dalej Wydziałową Komisją. W ramach Wydziałowego Zespołu wyodrębnione zostały Grupy Robocze, których działania dotyczą określonych kierunków studiów oraz praktyk zawodowych. W przypadku wizytowanego kierunku, Grupa Robocza liczy 8 nauczycieli akademickich, 2 przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych oraz po 1 przedstawicielu studentów każdego roku studiów, łącznie 6 studentów. W §3 Regulaminu określono zakres zadań Wydziałowych Zespołów i Wydziałowych Komisji. Zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas spotkania z członkami Uczelnianego i Wydziałowego Zespołu, Regulamin Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku jest corocznie weryfikowany i doskonalony w oparciu o wnioski i propozycje zawarte w corocznych wydziałowych raportach dotyczących jakości kształcenia. Przykładowo, w obecnym roku akademickim wprowadzono do ankiety studenckiej pytanie otwarte, umożliwiające studentom sformułowanie indywidualnych uwag do kształcenia w ramach określonych przedmiotów.

Programy studiów, w tym plany studiów na wszystkich kierunkach studiów, w tym na kierunku lekarskim, podlegają okresowemu przeglądowi, nie rzadziej niż raz w roku. Ostateczne decyzje w sprawie zmian doskonalących w programie kształcenia (w zakresie dopuszczonym przez standardy kształcenia) podejmuje Wydziałowa Komisja, a zatwierdza je Rada Wydziału. Należy podkreślić, że jednocześnie z przeglądem programu kształcenia dokonywany jest przegląd procedur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz oceniana jest realizacja zadań wynikająca z wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Informacje niezbędne w procesie doskonalenia programu kształcenia są uzyskiwane i opiniowane przez różne gremia, zgodnie z procedurą opisana poniżej.

Część zadań związanych z przeglądem programu kształcenia należy do Grup Roboczych, tj. weryfikacja zgodności efektów kształcenia ze standardami kształcenia, organizacja procesu kształcenia, w tym ocena, czy liczba godzin oraz formy zajęć pozwalają na zrealizowanie

założonych dla danego przedmiotu efektów kształcenia, a także prawidłowości oszacowania czasu pracy studenta przy pomocy punktów ECTS i zgodność ze standardami kształcenia w tym zakresie. Ta ocena ma charakter formalny. Nauczyciele akademicki realizujący przedmiot/koordynatorzy przedmiotu mają możliwość składania wniosków o aktualizację treści kształcenia oraz inne zmiany w zakresie realizacji procesu kształcenia, w tym w zakresie form zajęć, metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia. Te zmiany mają charakter merytoryczny. Zgodnie z Regulaminem, raz w roku każdy nauczyciel akademicki wypełnia arkusz „Weryfikacja i ocena realizacji efektów kształcenia”, który wraz z protokołem egzaminacyjnym/zaliczenia przedmiotu oraz wnioskami dotyczącymi aktualizacji treści i zmian w programie kształcenia w zakresie dopuszczalnym przez standardy kształcenia składa do Rady Programowej, która dokonuje ich analizy. Wnioski z tej analizy przekazywane są Wydziałowej Komisji i wykorzystywane w trakcie prac przy projektowaniu i doskonaleniu programu kolejnego cyklu kształcenia. Do projektowania i doskonalenia programu kształcenia wykorzystywane są również informacje pochodzące z ankiet studenckich oceniających zarówno zajęcia dydaktyczne, jak również sposoby realizacji programu studiów, wyniki hospitacji zajęć, wyniki ankietowania pracodawców i potencjalnych pracodawców oraz wyniki śledzenia losów absolwentów, a także opisane powyżej informacje uzyskane przez Grupy Robocze i Wydziałowy Zespół. Należy zaznaczyć, że w trakcie hospitacji oceniana jest także infrastruktura oraz zasoby biblioteczne związane z realizacją danego przedmiotu. Informacje dotyczące infrastruktury pochodzą także od kanclerza Uczelni oraz dyrektora biblioteki. Również raz do roku przeprowadzana jest kontrola przestrzegania harmonogramów zajęć oraz kontrola przestrzegania obowiązujących na poszczególnych Wydziałach zasad wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów oraz przestrzegania zasad regulaminu studiów.

Propozycje w zakresie doskonalenia programu kształcenia oraz funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zaakceptowane przez Wydziałową Komisję i Radę Wydziału, zawarte są w corocznym wydziałowym raporcie dotyczącym jakości kształcenia przekazywanym do Uczelnianego Zespołu. W przypadku, jeśli doskonalenie programu kształcenia dotyczy aktualizacji treści, wprowadzenia nowych przedmiotów w zakresie dopuszczalnym przez standardy lub innych działań doskonalących proces dydaktyczny, zmiany wprowadzane są po ich zaakceptowaniu przez Radę Wydziału. Jeśli zmiany dotyczą doskonalenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, a także doskonalenia infrastruktury oraz procedur ogólnouczelnianych, to zmiany te wprowadzane są po ich zbiorczej analizie dokonywanej przez Uczelniany Zespół, który następnie rekomenduje je do akceptacji przez Senat Uczelni. Senat Uczelni zatwierdza również proponowane zmiany w efektach kształcenia dla kierunku studiów, w przypadku kierunku lekarskiego w zakresie dopuszczanym przez standardy kształcenia, czyli dla oferty ponad standardowej.

Podsumowując, przegląd programu kształcenia dokonywany jest systematycznie, nie rzadziej niż raz do roku. Jest kompleksowy, dotyczy wszystkich aspektów procesu kształcenia. Warte podkreślenia jest wieloetapowość procedur doskonalenia programu kształcenia, oraz wykorzystywanie różnorodnych informacji pochodzących od różnych grup interesariuszy. Pozytywnie należy ocenić systematyczny przegląd procedur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i ciągle jego doskonalenie, a także włączenie dużej liczby pracowników i studentów w proces doskonalenia jakości kształcenia.

3.2 Wszelkie informacje o Uczelni oraz procesie kształcenia, w tym na kierunku lekarskim zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni oraz na stronie Biuletynu Informacji Publicznej UMB, która prowadzona jest zgodnie z ustawą o dostępie do informacji publicznej.

Informacja publiczna, która nie została udostępniona w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni, jest udostępniana na indywidualny wniosek osoby zainteresowanej.

Kierownicy Klinik i Zakładów są zobligowani do zamieszczania i aktualizowania informacji dotyczących realizacji zajęć (tematyka i harmonogramy zajęć, sylabusy przedmiotów, regulamin dydaktyczny jednostki) w gablotach jednostek oraz na ich stronach internetowych. Realizacja upowszechnienia informacji sprawdzana przez zespoły hospitujące w trakcie hospitacji zajęć. Również Grupy Robocze dokonują okresowego przeglądu tych informacji pod kątem kompletności i przejrzystości.

Publikowanie informacji dotyczących uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w UMB jest realizowane przez Biuro ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Na stronie Uczelnianego Systemu został uruchomiony ogólnodostępny email: napisz do nas.

Informacje o Uczelni upowszechniane są także za pośrednictwem portali społecznościowych, za co odpowiedzialne jest Biuro Promocji i Samorząd Studencki.

Podsumowując, sposoby przekazywania informacji zapewniają jej powszechną dostępność. Publikowane informacje są wyczerpujące i dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni, w tym kształcenia na wizytowanym kierunku. Aktualizacja i kompletność informacji podlega stałej weryfikacji dokonywanej przez określone gremia w ramach organizacji Uczelni i wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Przegląd programu kształcenia na wizytowanym kierunku jest dokonywany systematycznie, zgodnie z przyjętymi na Uczelni procedurami. Ma on charakter kompleksowy, oparty jest o informacje pozyskiwane od różnych grup interesariuszy. Należy to uznać jako mocną stronę, podobnie jak systematyczną ocenę i doskonalenie procedur systemu zapewnienia jakości kształcenia. Słabych stron nie zidentyfikowano.

Informacje dotyczące Uczelni i kształcenia na wizytowanym kierunku są powszechnie dostępne (wykorzystywane są różnorodne metody upowszechniania informacji), aktualne, kompletne, a także przedstawione czytelnie i zrozumiale. Podlegają stałej weryfikacji przez określone gremia w ramach organizacji Uczelni i wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Dobre praktyki

Coroczny przegląd i doskonalenie procedur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2.Obsada zajęć dydaktycznych

4.3.Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1. W UMB, nauczyciele akademicy tworzący minimum kadrowe wybierani są zgodnie z procedurą zaliczenia nauczycieli akademickich do minimum kadrowego na poszczególnych kierunkach studiów w UMB, wprowadzoną Zarządzeniem Rektora UMB nr 23/2017 z dnia 15.05.2017 r.

Nauczyciele akademicy tworzący minimum kadrowe na kierunku lekarskim posiadają dorobek publikacyjny z obszaru kształcenia z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze, dziedziny nauk medycznych i dyscypliny medycyna. Wyróżnia ich wieloletnie doświadczenie w obszarze dydaktycznym i naukowym, a także zawodowym.

Do minimum kadrowego Uczelnia zgłosiła 21 samodzielnych nauczycieli akademickich ze stopniem prof. tytularnego, 14 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora habilitowanego nauk medycznych oraz 7 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora nauk medycznych. Dwóch nauczycieli akademickich ze stopniem profesora tytularnego i jeden nauczyciel akademicki ze stopniem doktora habilitowanego nie zostało zaliczonych do zgłoszonego przez Uczelnię minimum kadrowego. Nie realizują oni wystarczającej liczby godzin zajęć dydaktycznych, wymaganych do spełnienia pensum akademickiego, właściwego dla nauczyciela zaliczonego do minimum kadrowego. Wszyscy posiadają wieloletnie doświadczenie zawodowe w zakresie realizowanych efektów kształcenia, dorobek naukowy w reprezentowanym obszarze wiedzy, jak też spełniają pozostałe wymagania określone w regulacjach prawnych.

Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe posiadają kwalifikacje do prowadzenia przydzielonych im zajęć dydaktycznych na odpowiednim poziomie.

Kadra nauczająca posiada odpowiednie kwalifikacje zawodowe, zapewniające możliwość osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia i zrealizowania programu studiów przez studentów. Kadra współpracuje z różnymi instytucjami w regionie, kraju i za granicą.

Dobór nauczycieli realizujących program kształcenia na kierunku lekarskim zapewnia dobry poziom merytoryczny zajęć oraz ich zgodność z najnowszymi osiągnięciami wiedzy w zakresie nauk medycznych oraz przydatność zawodową.

4.2. Obsada wszystkich zajęć, w tym zajęć klinicznych jest prawidłowa. Nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie obsady zajęć dydaktycznych w poszczególnych przedmiotach. Wykorzystywane są tradycyjne materiały dydaktyczne, asystenci akademicy są odpowiednio przygotowani do zajęć, kompetentni i prawidłowo przekazują wiedzę i umiejętności studentom. Nie stwierdzono uchybień i nieprawidłowości w zakresie prowadzenia ćwiczeń akademickich.

4.3. Zatrudnianie pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych odbywa się w oparciu o mianowanie lub umowę o pracę. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają, w zależności od zajmowanego stanowiska, okresowej kompleksowej ocenie, w której uwzględniane są

samoocena oraz ocena przełożonego. Dodatkowym aspektem brany pod uwagę przy ocenie okresowej pracownika są wyniki ankietyzacji studentów. Studenci mają możliwość oceny nauczycieli akademickiego prowadzącego zajęcia. Uczelnia wspiera kadre m.in. pokrywając koszty aktywnego udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych, a także w szkoleniach. Podczas spotkania z nauczycielami akademickimi podkreślano, iż Uczelnia promuje rozwój kadry oraz pomaga w uzyskaniu awansu zawodowego, co powoduje, że kadra podnosi swoje kompetencje. Efektem tej polityki jest duża liczba osób uzyskujących kolejne stopnie naukowe i tytuł naukowy. Zgodnie z informacjami przekazanymi przez nauczycieli Uczelnia nie wynagradza opiekunów praktyk wakacyjnych. Istotne jest pozyskiwanie nowych kadr poprzez kształcenie na studiach doktoranckich. Realizowana polityka kadrowa ma prawidłowy wpływ na odpowiedni dobór kadry. Wsparcie finansowe, jak i również merytoryczne zapewnione przez Uczelnię, umożliwia rozwój nauczycieli akademickich.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Minimum kadrowe oraz proporcja liczby nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego do liczby studentów na kierunku studiów spełniają wymagania określone w §9.ust.1, §10.ust.1, ust.2 i ust.3, §11.ust.1, pkt 1, §13.ust.1, pkt 1, §14.pkt.2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów. Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia na profilu ogólnoakademickim. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne oraz doświadczenie kliniczne. Kadra praktyków na ocenianym kierunku jest wystarczająca oraz kompetentna do prowadzenia zajęć praktycznych. Posiada bogate i aktualne doświadczenie zawodowe, które odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Należy rozważyć przyznanie dodatkowego wynagrodzenia dla opiekunów praktyk wakacyjnych.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Współpraca Wydziału prowadzącego wizytowany kierunek z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz pracodawcami jest sformalizowana i bardzo aktywna. Współpracę na ocenianym kierunku reguluje *Procedura współpracy z pracodawcami oraz sposoby i metody jej dokumentowania* -załącznik nr 3a do Regulaminu DSZiDJK. Pracodawcy wchodzi w skład Rady Programowej oraz Uczelnianego i Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia i Doskonalenia

Jakości Kształcenia oraz uczestniczą w organizowaniu i realizacji praktyk studenckich. Biorą udział w tworzeniu i weryfikacji programu oraz sylabusów. Na wniosek pracodawców m.in. Biofizykę przeniesiono na pierwszy rok studiów. Obecnie do Rady Programowej wpłynął wniosek pracodawców o utworzenie przedmiotu z zagadnienia zakażeń wewnątrzszpitalnych, które stanowią dla szpitali coraz większy problem. Pracodawcy są też nauczycielami akademickimi. Wykłady „Leczenie bólu” są wprowadzone na wniosek pracodawców i od 8 lat prowadzone w ramach przedmiotu Farmakologia. Przedstawiciele podstawowej opieki zdrowotnej apelują o zmianę terminu praktyki studenckiej z medycyny rodzinnej z drugiego na trzeci lub czwarty rok. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przyczyniła się do powstania na Wydziale nowych przedmiotów: Podstawy medycyny prewencyjnej i Medycyna regeneracyjna. Pracodawcy współuczestniczą w organizowaniu konferencji naukowych. Inną formą współpracy jest tworzenie Studenckich Kół Naukowych w ramach klinik lub oddziałów. Efektem takiej współpracy w Klinice Neurologii jest stworzenie przez studentów programu dotyczącego wczesnego rozpoznawania objawów udaru mózgu i nagrania filmu pt. „Pokaż to dziadkom” dostępnego na You Tube. Współpraca z Parkiem Naukowo-Technologicznym zaowocowała realizacją wielu projektów naukowych dotyczących m.in. diagnostyki i leczenia nowotworów płuc, nowotworów piersi, sarkoidozy, kleszczowego zapalenia mózgu czy samoistnego nadciśnienia tętniczego, w których uczestniczą studenci.

Innym dużym projektem realizowanym ze współpracy z otoczeniem jest *Białystok PLUS*. Ma on na celu dokonanie oceny stanu zdrowia mieszkańców Białegostoku oraz uzyskanie danych służących prewencji chorób i pozwalających na poszukiwanie nowych markerów chorobowych. W badaniu weźmie udział 10000 mieszkańców Białegostoku.

Pracodawcy uczestniczą w okresowo odbywającym się badaniu oceniającym przygotowanie absolwentów do pracy zawodowej.

Wydział Lekarski współpracuje z otoczeniem społecznym i kulturalnym poprzez organizowanie i uczestniczenie w takich przedsięwzięciach jak: Dzień Otwarty Uniwersytetu Medycznego, Dzień Akademicki czy Festiwal Nauki,

W czasie rozmowy ZO z przedstawicielami pracodawców, bardzo wysoko ocenili oni współpracę w Wydziale oraz przygotowanie absolwentów do zawodu lekarza. Planują również stworzenie programu stypendialnego dla młodych lekarzy.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno- gospodarczym i pracodawcami jest bardzo szeroka i aktywna zarówno na etapie tworzenia i weryfikacji programu, realizacji programu jak też weryfikacji efektów kształcenia. Również w ramach badań i projektów naukowych współpraca jest bardzo efektywna.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Za umiędzynarodowienie studiów w Jednostce odpowiada Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej.

Wydział Lekarski umożliwia uczestniczenie studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich w programach wymiany międzynarodowej ERASMUS+, w którym Uniwersytet Medyczny w Białymstoku uczestniczy od roku akademickiego 2004/2005. W roku 2014 Uniwersytet uzyskał tzw. Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2014-2020, umożliwiającą udział w programie Erasmus+, będącym kontynuacją poprzednich programów Socrates-Erasmus i „Uczenie się przez całe życie” - Erasmus. Dzięki temu w Uczelni realizowane mogą być cztery kategorie mobilności: wyjazdy studentów na studia, wyjazdy studentów na praktyki, wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wyjazdy szkoleniowe pracowników Uczelni. W Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku powołany jest uczelniany koordynator programu *Erasmus+*. Jest on jednocześnie koordynatorem programu na kierunku lekarskim. Strona internetowa programu *Erasmus+* zawiera obowiązujące terminy, związane z aplikowaniem na studia i praktyki zagraniczne w ramach programu, regulamin wyjazdów, listę uczelni partnerskich, kwoty dofinansowania w poszczególnych krajach. Jednostka posiada umowy z 23 jednostkami zagranicznymi, na mocy których możliwe są wyjazdy studentów kierunku lekarskiego. Studenci na spotkaniu z ZO wskazali, że wiele z tych ośrodków oczekuje od kandydatów znajomości języków właściwych dla kraju, w którym znajduje się jednostka, np. włoskiego, hiszpańskiego, francuskiego. Dlatego też w ich opinii, Jednostka posiada zbyt mało umów z ośrodkami zagranicznymi, pozwalających na wyjazdy zagraniczne na studia w ramach programu *Erasmus+*, w których do uczestnictwa w zajęciach wystarcza znajomość języka angielskiego. W ramach rekrutacji na wyjazdy na studia w ramach programu *Erasmus+* prowadzona jest rozmowa rekrutacyjna. Jak dotąd na kierunku lekarskim było mniej chętnych niż miejsc, w wielu przypadkach ograniczenie stanowi bariera językowa – studenci nie znają języka, obowiązującego na danej uczelni innego niż angielski. Przy rekrutacji na wyjazdy brane pod uwagę są następujące czynniki: średnia ocen (minimalna wynosi 3.5), działalność w organizacjach studenckich i kołach naukowych, prace opublikowane w czasopismach naukowych, opieka nad studentami zagranicznymi studiującymi w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku, znajomość języka obcego. Student musi dostarczyć potwierdzenie znajomości języka obcego (np. ocena z lektoratu języka obcego, certyfikat językowy). Student przed wyjazdem przygotowuje propozycje przedmiotów, które chciałby realizować za granicą, po zaakceptowaniu propozycji przedmiotów, przygotowany jest tzw. *Learning agreement*. Przed rekrutacją na wyjazdy na studia w ramach programu *Erasmus+* organizowane są spotkania otwarte dla studentów, celem zapoznania ich z ofertą programu mobilności oraz zasadami rekrutacji. Zdarza się, że w spotkaniach uczestniczą polscy studenci, którzy w przeszłości wzięli udział w wymianie i opowiadają o przebiegu wyjazdu. Studenci ocenianego kierunku wskazali,

że wielu z nich nie wyjeżdża na wymiany zagraniczne w ramach programu *Erasmus+*, ponieważ obawiają się, że po przyjeździe z wymiany nie będą mogli ponownie dołączyć do swojej grupy dziekanatowej. Studenci, wyjeżdżający za granicę na wymianę międzynarodową, uzyskują zaliczenie z modułów zajęć, przewidzianych w programie studiów na podstawie ocen z modułów zajęć, które realizowali za granicą. Zdarza się, że po przyjeździe muszą uczestniczyć w module zajęć, z rocznikiem niższym ze względu na brak możliwości uczestnictwa w danym module w uczelni, w której przebywali na wymianie zagranicznej.

W roku akademickim 2017/2018 5 osób wyjechało za granicę na studia w ramach programu *Erasmus+*, w roku 2016/2017 – 4 osoby, w roku 2015/2016 roku - 6 osób. Do Jednostki w roku akademickim 2017/2018 przyjechało 6 osób na studia, w roku 2016/2017 – 15 osób, w roku 2015/2016 – 7 osób.

Studenci przyjeżdżający odbywają zajęcia ze studentami *English Division* w języku angielskim. W przypadku, gdy studenci przyjeżdżający posługują się językiem polskim, mają możliwość wzięcia udziału w zajęciach dedykowanych studentom polskojęzycznym.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku prowadzi też, od roku akademickiego 2004/2005, studia na 6 letnim kierunku lekarskim w języku angielskim. Nauczanie odbywa się w ramach studiów stacjonarnych. Absolwenci otrzymują dyplom i tytuł zawodowy lekarza. Kandydaci na studia *English Division*, ubiegający się o przyjęcie na studia w języku angielskim na kierunku lekarskim, pochodzą z różnych krajów, głównie krajów skandynawskich, Niemiec, Hiszpanii, Austrii. Na 1 i 2 roku studiów odbywają oni zajęcia ze znajomości słownictwa medycznego w języku polskim (*Medical Polish*). Ankietyzacja w systemie Bazus w Wirtualnej Uczelni również prowadzona jest w języku angielskim. Jednostka posiada przetłumaczony regulamin studiów na język angielski. Obecnie na Oddziale English Division studiuje 309 studentów.

Studenci kierunku lekarskiego wyjeżdżają na praktyki zagraniczne na okres minimum 2 miesięcy w ramach programu *Erasmus+*. Student sam wybiera miejsce odbywania praktyki, nie musi to być instytucja, z którą Uczelnia posiada umowę o współpracy. W przypadku, gdy student sam znajdzie miejsce odbywania praktyki, Jednostka wymienia listy intencyjne z instytucją bądź szpitalem zagranicznym. Dziekanat przygotowuje program praktyki oraz wszystkie niezbędne dokumenty w języku angielskim. Weryfikacja realizacji efektów kształcenia, zdobytych podczas praktyki zawodowej następuje na podstawie dostarczonej przez studenta dokumentacji. Po odbyciu praktyki studenci proszeni są o wypełnienie ankiety oceny praktyki zawodowej, wypełnione ankiety pozostawiane są w dziekanacie. W przypadku, gdy student pozytywnie ocenia dane miejsce, w którym odbywał praktykę, opiekun praktyki rekomenduje daną instytucję innym studentom. W roku akademickim 2017/2018 z kierunku lekarskiego na praktyki zagraniczne zakwalifikowano 35 studentów, 10 pozostaje na liście rezerwowej. W roku akademickim 2016/2017 na praktykę wyjechało 35 osób, w roku akademickim 2015/2016 – 13 osób. Dodatkowo studenci wyjeżdżali na miesięczne praktyki zagraniczne w ramach Funduszy Europejskich. W roku akademickim 2016/2017 na praktyki do Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku przyjechało 4 studentów z zagranicy, 2015/2016 również 4 studentów.

W Uczelni istnieje możliwość wyjazdów na dwutygodniowe praktyki studenckie do uczelni w Mińsku, Grodnie (Białoruś) oraz Hamamatsu (Japonia): w ostatnich 5 latach wyjechało łącznie

44 studentów kierunku lekarskiego. Jednostka zapewnia spis szpitali zagranicznych, do których studenci mogą wyjechać na praktyki zagraniczne.

UMB prowadzi także praktyki dla obcokrajowców. W ostatnich 5 latach praktyki odbyło 243 studentów (9 z Erasmus, 78 – w ramach umów międzynarodowych z Białorusią i Japonią, 141 – w ramach wymiany IFMSA Poland).

Co roku, organizowana jest międzynarodowa konferencja, w przygotowaniu której bierze udział Studenckie Towarzystwo Naukowe. Uczestnicy konferencji wygłaszają referaty i przygotowują abstrakty w języku angielskim. Na konferencje przyjeżdżają profesorowie z zagranicy.

W ciągu ostatnich 5 lat, na konferencje zagraniczne wyjechało 52 studentów, natomiast w międzynarodowych konferencjach organizowanych na terenie Polski wzięło udział kolejnych 58 studentów.

Studenci kierunku lekarskiego zauważają, że prowadzący zajęcia wprowadzają do treści programowych elementy doświadczenia, zdobytego podczas konferencji i wyjazdów naukowych. Studenci zachęceni są do udziału w projektach naukowych. Studenci mają możliwość udziału w wykładach profesorów wizytujących np. z Hidelbarg, Majoclinic ze Stanów Zjednoczonych, San Pablo University w Madrycie, University of Melbourne, University of Cambridge, University of Oxfrod, Harvard University.

Uczelnia kształci także w zakresie języków obcych.

W Jednostce prowadzone są również fakultatywne szkolenia z zakresu znajomości języka angielskiego dedykowane pracownikom administracji. Dobra znajomość języka angielskiego wśród pracowników administracji poprawia obsługę studentów zagranicznych w Jednostce.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia prowadzi kształcenie na kierunku lekarskim w języku angielskim.

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, realizacji w Uczelni części efektów kształcenia w języku angielskim, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Mocną stroną jest sposób motywowania studentów do uczestniczenia w programie wymiany studenckiej, efektem czego jest duża liczba studentów uczestniczących w programie Erasmus+.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

- 7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa
- 7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne
- 7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1 Baza dydaktyczna Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku składa się z zakładów nauk podstawowych (teoretycznych), zlokalizowanych w pobliżu głównego budynku uczelni (*Collegium Universum, Collegium Novum, Collegium Pathologicum*). W skład bazy dydaktycznej Uczelni wchodzi dwa szpitale kliniczne. Uniwersytecki Szpital Kliniczny jest największą placówką służby zdrowia w północno-wschodnim regionie Polski. Kliniki i ośrodki badawcze, z których korzysta Wydział są zlokalizowane w: Szpitalu Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji, Białostockim Centrum Onkologii im. M. Skłodowskiej-Curie, Samodzielnym Publicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej w Choroszczy. Na terenie Białostockiego Parku Naukowo-Technologicznego, w ramach Laboratorium Obrazowania Molekularnego i Rozwoju Technologii Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, została otwarta pracownia badań diagnostycznych, wyposażona w najnowocześniejsze urządzenie do badań obrazowych całego ciała - BiographMR. Dydaktyka Wydziału Lekarskiego realizowana jest na bazie zakładów i jednostek wchodzących w struktury Wydziału: to jest 33 zakłady i 42 kliniki, 3 studia, 2 centra i 3 samodzielne pracownie. Sale wykładowe i seminaryjne wyposażone są w sprzęt multimedialny umożliwiający prowadzenie prezentacji z wykorzystaniem nowoczesnych środków komunikacji.

W wyposażeniu większości jednostek dydaktycznych znajduje się nowoczesna aparatura naukowa służąca nie tylko do przeprowadzania badań pacjentów, lecz również do celów dydaktycznych i prowadzenia badań naukowych.

Laboratoria oraz pracownie do prowadzenia zajęć z przedmiotów podstawowych zapewniają możliwość osiągnięcia efektów kształcenia, lecz nauka odbywa się w pomieszczeniach gdzie liczba przebywających osób jest niedostosowana do powierzchni pomieszczeń, a tym samym nie spełnia wymagań BHP.

Zajęcia z biochemii odbywają się w laboratoriach, w których nie ma właściwej wentylacji, a odczynniki chemiczne sporządzane przez asystentów i przekazywane do bezpośredniej pracy studentom, nie posiadają wyczerpujących informacji, które umożliwią podjęcie właściwych decyzji w przypadku zatrucia lub poparzeń.

ZO wizytował Zakład Anatomii Prawidłowej. Wyposażenie pozwala na pełną realizację efektów kształcenia, a także na prowadzenie badań naukowych. W tym zakresie w pełni spełnione są warunki określone w rozporządzeniu MNiSW z dnia 26 września 2016r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. 2016, poz. 1596).

ZO wizytował również Centrum Symulacji Medycznych. W CSM jest 6 sal symulacyjnych wysokiej wierności, sale niskiej wierności, sale standaryzowanych egzaminów, sale pacjentów symulowanych oraz sale debriefingu (omawiania działań przeprowadzonych w trakcie

symulacji. Organizacja Centrum oraz wyposażenie pozwala na pełną realizację wszystkich efektów kształcenia uzyskiwanych w ramach wykorzystania symulacji medycznych.

Wszystkie nowe budynki, w których odbywają się zajęcia dla kierunku lekarskiego dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami motorycznymi. Część starych budynków nie spełnia wymagań dostosowania do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami motorycznymi. Biuro Osób Niepełnosprawnych na spotkaniu ZO poinformowało, że w razie potrzeby mogą być instalowane łaziki na schodach celem przetransportowania osób na kolejne piętra. Osobą pomagającą w zainstalowaniu urządzenia może być portier lub pracownik administracji, bądź też koleżdy studenta. Przedstawiciele Biura na spotkaniu z ZO wskazali, że w sytuacji braku możliwości instalacji łazika w Studium Języków Obcych ze względu na zbyt wąską klatkę schodową, zmieniono salę, w której student z problemem w poruszaniu się odbywał zajęcia. Jeden z domów studenckich jest w pełni dostosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Domy studenckie, znajdują się w niedalekiej odległości od Uczelni, co ułatwia transport na zajęcia dydaktyczne. W Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku, studenci i doktoranci niepełnosprawni, mogą korzystać z utworzonego w Bibliotece Głównej stanowiska komputerowego, dostosowanego do potrzeb osób niepełnosprawnych, wyposażonego w urządzenia czytające i powiększające tekst drukowany, klawiaturę z dużymi klawiszami w wersji kolorowej oraz kolorowy powiększalnik ekranowy..

7.2 Studenci ocenianego kierunku mają zapewniony dostęp do zasobów bibliotecznych, niezbędnych do realizacji efektów kształcenia, przewidzianych w programie studiów. Zbiory Biblioteki są gromadzone zgodnie z potrzebami społeczności akademickiej i pracowników służby zdrowia. Obejmują one takie działy jak: medycyna, stomatologia, farmacja i analityka medyczna, zdrowie publiczne, pielęgniarstwo, dietetyka, fizjoterapia, a także dziedziny pokrewne: biologia, biochemia, fizyka, socjologia i pedagogika. Biblioteka posiada naukowe czasopisma medyczne, czasopisma popularnonaukowe oraz prasę codzienną i wydawnictwa o charakterze lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. W jej zasobach znajdują się także druki dawne. Stan zbiorów Biblioteki na dzień 31 grudnia 2017 r. wygląda następująco:

- 122.942 woluminów książek
- 50.529 woluminów czasopism
- 8.126 jednostek zbiorów specjalnych
- 379 jednostki zbiorów elektronicznych

Biblioteka powstała w 1950 roku i mieści się w gmachu głównym Uczelni. Biblioteka Główna UMB otwarta jest dla użytkowników w godz. od 8:00 do 20:00 od poniedziałku do czwartku, od 8:00 do 16:00 w piątki oraz w godz. od 9:00 do 14:00 w soboty. Łącznie w Bibliotece użytkownicy mają 121 miejsc, 25 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu (w tym 6 laptopów w sali szkoleniowej). Biblioteka prowadzi punkt kserograficzny.

Przestrzeń, dostępna dla studentów w bibliotece, jest w ich opinii odpowiednio zagospodarowana i umożliwia studentom naukę własną w przerwach między zajęciami. Wiele zbiorów biblioteki dostępnych jest w formie elektronicznej. Biblioteka dysponuje przejrzystym systemem elektronicznym, z systemem powiadomień. Jednostka przygotowała stanowisko w bibliotece, dedykowane studentom z niepełnosprawnościami. Zostały zakupione także podręczniki w wersji

elektronicznej, które pozwalają na dostosowanie tekstu do potrzeb osób z problemami ze wzrokiem. Studenci kierunku lekarskiego mają dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym ALEPH, który umożliwia kompleksową obsługę czynności bibliecznych (gromadzenie, opracowanie, udostępnianie zbiorów). Z poziomu katalogu OPAC zarejestrowany użytkownik ma możliwość zamawiania książek w wypożyczalni i czytelnicy, przedłużania wypożyczanych egzemplarzy oraz sprawdzenia stanu swojego konta bibliotecznego. Otrzymuje też informacje drogą e-mailową o zbliżającym się terminie zwrotu wypożyczonych materiałów bibliecznych.

W ramach działalności dydaktycznej, Biblioteka organizuje przysposobienie biblieczne dla studentów pierwszego roku i zajęcia z Informacji naukowej dla studentów I roku studiów doktoranckich.

7.3 Baza dydaktyczna Jednostki jest systematycznie uzupełniana, modernizowana i rozbudowywana. Uzupełniana i unowocześniana jest również infrastruktura służąca prowadzeniu działalności badawczej. Celem strategicznym Uczelni jest rozwój i doskonalenie infrastruktury. W wyniku monitorowania przez Władze Wydziału oraz Biuro Jakości Kształcenia warunków studiowania oraz jakości obsługi studentów, stworzono wytyczne długofalowej polityki rozwoju i permanentnej odbudowy bazy dydaktycznej, zgodnej ze stale zmieniającymi się potrzebami oraz możliwościami finansowymi.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Bazę dydaktyczną, w której odbywają się zajęcia kliniczne kierunkowe, należy uznać za dobrą. Pracownie oraz pomieszczenia do nauki przedmiotów podstawowych nie są dostosowane do liczby przebywających w nich osób oraz nie w każdym przypadku spełnione są wymagania przepisów BHP. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Z pomieszczeń do nauki biochemii należy usunąć przeterminowane odczynniki, a pozostałe skatalogować oraz zabezpieczyć. Należy dokładnie oznaczyć odczynniki przygotowywane dla studentów, aby umożliwić podejmowanie właściwych działań w przypadku wystąpienia zatrucia lub poparzeń, tym samym spełnić wymagania Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. w *sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w Uczelniach*.

Zaleca się także, w miarę możliwości, wyposażenie istniejących budynków w udogodnienia dla osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1 System opieki nad studentami na kierunku lekarskim uwzględnia zróżnicowane potrzeby interesariuszy wewnętrznych.

Za opiekę nad studentami z niepełnosprawnościami odpowiada Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Jednostka zapewnia niezbędne świadczenia materialne tej grupie studentów.

Studenci, którzy pobierają stypendia, przysługujące im z tytułu niepełnosprawności, informowani są o pozostałych udogodnieniach, z których mogą skorzystać. Z informacji uzyskanych od opiekuna studentów z niepełnosprawnościami wynika, że studenci ci rzadko samodzielnie zgłaszają się do Biura w celu uzyskania wsparcia. Biuro nie prowadzi kampanii informacyjnej skierowanej do wszystkich studentów na temat udogodnień, przysługujących studentom z niepełnosprawnościami. W kolejnym roku taka kampania jest planowana.

Na kierunku lekarskim studiuje obecnie 20 studentów z niepełnosprawnościami, głównie ze stopniem lekkim i umiarkowanym. Studenci ci mają zapewnione niezbędne urządzenia wspomagające, takie jak pętle indukcyjne, lupy, powiększalniki w bibliotece. W niezbędne sprzęty zaopatrywane są również odpowiednie zakłady, w których studenci odbywają zajęcia, celem umożliwienia im takiego samego dostępu do kształcenia jaki mają pozostali studenci. Jednostka przygotowała stanowisko w bibliotece, dedykowane studentom z niepełnosprawnościami.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o przyznanie indywidualnego toku studiów, jednak jak dotąd nikt na kierunku lekarskim nie korzysta z tej możliwości. Jednostka uczestniczy w Programie Power, który umożliwia mobilność studentów z niepełnosprawnościami w ramach programu *Erasmus+*. Biuro Osób z Niepełnosprawnościami w razie potrzeby stara się wspomóc studenta z niepełnosprawnościami w uzyskaniu alternatywnych metod kształcenia czy alternatywnych metod weryfikacji efektów kształcenia. Zazwyczaj Biuro kontaktuje się z kierownikiem zakładu, w którym dany student będzie odbywał zajęcia. Następnie kierownik kontaktuje się z pracownikami zakładu, celem przygotowania ich do prowadzenia zajęć ze studentem z niepełnosprawnością. W razie potrzeby student może liczyć na dodatkowe konsultacje z danego modułu zajęć, pomoc asystenta czy tłumacza języka migowego.

Biuro Karier wspiera studentów we wchodzeniu na rynek pracy. Prowadzi szkolenia dla studentów z zakresu przygotowania dokumentów aplikacyjnych. Biuro Karier umożliwia studentom korzystanie z indywidualnego poradnictwa zawodowego. Przygotowano program dedykowany studentom ostatniego roku studiów, w ramach którego odbywają oni 4 indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, łącznie 9 godzin spotkań. Obecnie w projekcie uczestniczy 33 studentów z kierunku lekarskiego. Studenci o działalności Biura Karier

dowiadują się za pośrednictwem plakatów, maili, za pośrednictwem starostów i dziekanatu. Pracownicy Biura Karier przychodzą na zajęcia dydaktyczne dla studentów celem przedstawienia im przygotowanej oferty. Do Jednostki wpływają zwykle oferty pracy dla absolwentów kierunku lekarskiego, jednak zazwyczaj wymagają one ukończenia specjalizacji. Biuro Karier organizuje również liczne warsztaty, m.in. z zakresu: przygotowania dokumentów aplikacyjnych, prawa pracy, radzenia sobie ze stresem, funkcjonowania służby zdrowia, autoprezentacji, automotywacji, zakładania własnej działalności gospodarczej. Zapewnia także informację o swoich działaniach w języku angielskim. Zazwyczaj studenci *English Division* nie są zainteresowani ofertą Biura Karier, ponieważ po studiach zwykle wyjeżdżają do innych krajów.

Za obsługę administracyjną studentów odpowiada dziekanat. Jeden z pracowników zajmuje się sprawami studentów 1-3 roku, a drugi - studentów 4-6 roku. Studenci kierunku lekarskiego na spotkaniu z ZO wyrazili zadowolenie z obsługi administracyjnej, zapewnianej przez dziekanat. W dziekanacie jest osoba odpowiedzialna za sprawy socjalno-bytowe. Pomaga ona również studentom *English Division* np. w umówieniu wizyty u lekarza, założeniu konta w banku.

W Jednostce działa Studenckie Towarzystwo Naukowe, które zrzesza Kola Naukowe kierunku lekarskiego. Ponad 500 studentów ocenianego kierunku angażuje się w działalność studenckiego ruchu naukowego. Każde z kół ma swojego opiekuna, który wspiera merytorycznie i organizacyjnie działalność koła. Studenci ocenianego kierunku wyjeżdżają na konferencje naukowe, gdzie często wygłaszają przygotowane referaty. Na wyjazdy otrzymują wsparcie finansowe jednostki. Studenckie Towarzystwo Naukowe zajmuje się podziałem środków na działalność studenckiego ruchu naukowego. Studenci biorą także udział w lokalnej konferencji Białystok Interational Medical Congress, gdzie wraz z zagranicznymi kolegami prezentują swoje prace. Opiekunowie naukowcy wspierają studentów w prowadzeniu badań i przygotowaniu referatów. Podczas konferencji jury wybiera najlepsze prace. Udział w konkursach i konferencjach w sposób szczególny motywuje studentów do prowadzenia badań naukowych. Po konferencjach często prace studentów wydawane są w formie publikacji. W przypadku płatnych czasopism Jednostka finansuje studentom opublikowanie artykułu.

W ramach programu realizowanego w ramach KNOW w latach 2012-2017 studenci mieli możliwość wyjazdów na praktyki zawodowe.

Studenci ocenianego kierunku wyjeżdżają także na międzynarodowe konferencje np. na konferencje w Mińsku, w której wzięło udział 8 studentów kierunku lekarskiego. Studenci angażują się w działalność naukową nie tylko w dziedzinie nauk medycznych, ale także w naukach podstawowych, takich jak biologia czy fizjologia. Na stronie internetowej prezentowany jest wykaz kół naukowych działających w jednostce oraz publikacji, przygotowanych przez studentów. Studenci *English Division* także angażują się w działalność kół naukowych. W Jednostce prowadzone są także projekty bilateralne, w których biorą udział grupy badawcze z Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku oraz innych ośrodków naukowych. We wspomniane projekty angażowani są studenci kierunku lekarskiego. W Jednostce prowadzone jest czasopismo międzynarodowe, wydawane przez Elsevier. Studenci mają możliwość publikowania swoich artykułów we wspomnianym czasopiśmie. Jednostka prowadzi także operacje pokazowe, np. operacje laryngologiczne. Studenci biorą udział w wyjazdach studyjnych, np. do uniwersytetów

niemieckich w Heidelbergu, Essen.

Ogół studentów Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku reprezentuje samorząd studencki. Do organu samorządu wybieranych jest 4 przedstawicieli Wydziału lekarskiego (proporcjonalnie do liczby studentów wydziału). Parlament Studencki tworzy 9 osób. Parlament angażuje się w organizację życia kulturalnego dla studentów jednostki. Organizuje Medykalia, Festiwal Kultury Studenckiej, koncerty i imprezy integracyjne, regaty, wyścig rowerowy. W obrębie Parlamentu Studentów powoływana jest Komisja Stypendialna. Parlament Studencki opiniuje progi stypendialne w formie pisemnej. Samorząd studencki może liczyć na wsparci finansowe ze strony Uczelni. Na potrzeby działalności samorządu Jednostka przeznaczyła pomieszczenie w budynku Uczelni.

Studenci kierunku lekarskiego zrzeszają się także w organizacjach studenckich, takich jak AZS czy IFMSA. Białostocki Oddział Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland zrzesza obecnie 120 studentów z kierunków medycznych z Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku.

Studenci *English Division* mają zagwarantowane jedno miejsce w Radzie Mieszkańców Domów Studenckich.

Studenci mają możliwość uczestnictwa w wykładach profesorów wizytujących.

Nauczyciele akademicy dostępni są dla studentów w wyznaczonych godzinach konsultacji.

Na Wydziale istnieje Nagroda im. J. Chlebowskiego dla najlepszego absolwenta kierunku lekarskiego oraz Stypendium im. dr Bogny Koneczny – dla studenta narodowości polskiej pochodzącego z kraju byłego ZSRR.

Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendia naukowe w projektach badawczych NCN: OPUS, SONATA BIS, MAESTRO, HARMONIA realizowanych przez pracowników Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Stypendia naukowe przyznawane są w drodze otwartego konkursu ogłaszanego przez kierownika projektu po otrzymaniu decyzji Dyrektora NCN o finansowaniu projektu.

Indywidualna Organizacja Studiów stanowi formę indywidualnej organizacji kształcenia studenta, któremu przyczyny losowe lub inne ważne powody nie pozwalają realizować standardowego planu studiów. Kandydaci składają wnioski o zakwalifikowanie na IOS do Dziekana. Kwalifikacji na IOS dokonuje Kolegium Dziekańskie.

Na Wydziale oferowany jest system ułatwień w ramach tzw. „codziennego życia” w Polsce: bezpłatne, specjalistyczne poradnictwo psychologiczne, organizacja wizyt u lekarza, podpisywania umów z NFZ, składanie miesięcznych deklaracji ZUS, wypełnianie wniosku o czasowy pobyt w Polsce w Urzędzie Wojewódzkim i pomoc w zebraniu dokumentów (formularz musi być wypełniony w języku polskim), kontakty z Policją (np. składanie zawiadomień), pomoc w kłopotach osobistych (np. proponowanie i organizowanie wizyt u psychologa, psychiatry, ośrodkach leczenia uzależnień), pomoc w sprawach nagłych (szpital, kradzież itp.), pomoc przy wynajęciu mieszkania, pomoc w zakładaniu konta w banku, udzielanie informacji na temat służby zdrowia, przepisów emigracyjnych, sposobach podróżowania, miejscach na zakupy, posiłki itp.

8.2 Jednostka prowadzi ogólnouczelnianą ankietyzację oceny wsparcia studentów. Z inicjatywy samorządu studentów zawarto w niej dodatkowe pytanie o ocenę spraw studenckich i

administracji. Studenci zgłosili potrzeby uzupełnienia strony internetowej o kontakty mailowe do nauczycieli akademickich, co zostało zrealizowane. Ankieta zawiera m.in. pytania dotyczące opinii na temat pracy Działu Spraw Studenckich. Ogólnouczelniana ankieta dotycząca systemu opieki dydaktycznej i naukowej nad studentami, doktorantami i uczestnikami studiów podyplomowych zawiera zestaw pytań dotyczących możliwości składania skarg i uwag, dotyczących organizacji pracy w jednostkach, w których odbywają się zajęcia.

Parlament Studentów organizuje szkolenia z praw i obowiązków studenta, cykliczne spotkania samorządu ze studentami (co czwartek), spotkania ze starostami (dwa razy w roku). Spotkania te mają na celu pozyskanie opinii ogółu studentów na temat uwag i oczekiwań wobec planu i programu studiów oraz organizacji procesu studiowania. Parlament Studencki podczas spotkań ze starostami i spotkań z ogółem studentów pozyskuje opinie studentów na temat infrastruktury, zapewnianej przez Jednostkę. Władze Uczelni oraz władze Wydziału lekarskiego odbywają także spotkania z ogółem studentów celem poznania ich opinii na temat warunków studiowania na kierunku lekarskim. Spotkania samorządu studenckiego ze starostami dedykowane są studentom polskojęzycznym.

Studenci mogą oceniać wsparcie, otrzymywane od nauczycieli akademickich w ankiecie oceny prowadzących zajęcia. Z inicjatywy samorządu studentów wprowadzono dodatkowe pytanie w ankiecie, pozwalające na wolną wypowiedź studenta (pole uwagi). Propozycje wzoru ankiety przedstawiono senatowi, następnie przyjęto nowy wzór ankiety. Studenci w corocznym konkursie wyłaniają najlepszych dydaktyków, którzy są nagradzani.

Jednostka zapewnia wzory wszystkich dokumentów, związanych z praktykami w języku angielskim. Sylabusy wszystkich przedmiotów również przygotowane są w języku angielskim. Studenci ocenianego kierunku zgłosili, że w jednym ze szpitali brakuje pomieszczenia dla studentów. Obecnie podczas remontu szpitalu, prośba studentów zostanie uwzględniona i od nowego roku akademickiego będzie otwarte pomieszczenie dla studentów w szpitalu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wspiera studentów w zdobywaniu zakładanych efektów kształcenia. Studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na wsparcie Biura ds. osób z Niepełnosprawnościami. Jednostka wspiera studentów we wchodzeniu na rynek pracy poprzez działalność Biura Karier. Mocną stroną jednostki jest działalność Biura Karier, w szczególności projekt, w którym studenci uczestniczą w indywidualnych spotkaniach z doradcą zawodowym. Obsługa administracyjna, zapewniana przez Jednostkę pozwala na pełne wsparcie studentów w kwestiach związanych z organizacją studiów. Godziny otwarcia dziekanatu są dostosowane do potrzeb studentów. Jednostka monitoruje opinie studentów na temat obsługi administracyjnej oraz środków wsparcia zapewnianych przez Jednostkę. Studenci mają możliwość angażowania się w działalność studenckiego ruchu naukowego. Działalność kół naukowych oraz samorządu studenckiego otrzymuje wsparcie merytoryczne i finansowe Jednostki. Studenci ocenianego kierunku są motywowani do zdobywania jak najlepszych wyników w nauce poprzez możliwość ubiegania się o stypendia naukowe oraz udział w projektach grantowych. Przygotowany przez Jednostkę harmonogram zajęć pozwala na zachowanie higieny procesu nauczania. Studenci ocenianego kierunku otrzymują wszystkie niezbędne informacje, związane z systemem wsparcia oferowanym przez Jednostkę.

Dobre praktyki

Ubieganie się o zewnętrzne fundusze, celem umożliwienia studentom wyjazdu na praktyki zagraniczne.

Zalecenia

Zaleca się prowadzenie szerokiej kampanii informacyjnej skierowanej do ogółu studentów na temat udogodnień oferowanych osobom z niepełnosprawnościami.

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Wskazane jest powiększenie bazy seminaryjno-wykładowej w jednostkach dydaktycznych na bazie obcej (Szpital Zakaźny),	Jednostka posiada obecnie wystarczającą liczbę miejsc w salach seminaryjnych i wykładowych
Wskazane jest rozważenie zakupu fantomów dla prowadzenia zajęć z zakresu chorób serca i płuc. Pozwoli to na pełniejsze wykonanie programu nauczania z zakresu kardiologii i pulmonologii.	Od roku akademickiego 2017/2018 działalność rozpoczęło Centrum Symulacji Medycznych, które zapewnia możliwość realizacji wybranych efektów kształcenia w warunkach symulowanych.
Należy dołożyć wszelkich starań, aby wewnętrzny system jakości kształcenia stał się bardziej spójny i efektywny,	Organizacja i efektywność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia nie budzi obecnie zastrzeżeń. System jest kompleksowy, a procedury są aktualizowane i doskonalone corocznie.
W celu zapewnienia lepszej efektywności kształcenia w czasie zajęć klinicznych przy łóżku chorego, władze uczelni powinny dążyć do zmniejszenia liczby studentów w grupach ćwiczeniowych realizujących przedmioty kliniczne.	Liczebność grup na zajęciach klinicznych to 6 osób, co zapewnia możliwość realizacji efektów kształcenia „przy łóżku chorego”
Konieczne wprowadzenie wewnętrznych ankiet we wszystkich jednostkach dydaktycznych wydziału po zakończeniu cyklu zajęć. Na podstawie tych (krótkich)	W ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia prowadzona jest ankietyzacja studentów dotycząca oceny zajęć dydaktycznych. Studenci mają także

ankiet kierownik jednostki może uzyskać informacje na bieżąco jak studenci oceniają formę oraz sposób prowadzenia zajęć.	możliwość wypowiedzenia się podczas hospitacji zajęć.
--	---

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek

