

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil praktyczny)

dokonanej w dniach 29-30 maja 2018 roku
na kierunku wychowanie fizyczne
w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Raciborzu

Warszawa 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	14
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	14
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	16
Dobre praktyki	17
Zalecenia	17
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	17
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	17
Dobre praktyki	24
Zalecenia	24
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	25
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	25
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	29
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	29
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	31
Dobre praktyki	32
Zalecenia	32
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	32
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	32
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	33
Dobre praktyki	33
Zalecenia	33
Kryterium 6. Umieędzynarodowienie procesu kształcenia	33
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	33
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	34
Dobre praktyki	34
Zalecenia	34
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	34
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	34

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	38
Dobre praktyki	38
Zalecenia	38
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	38
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	38
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	40
Dobre praktyki	40
Zalecenia	40
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	40
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego) – <u>nie dotyczy</u>	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa - <u>nie dotyczy</u>	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr Mariusz Pociecha, członek PKA

członkowie:

1. dr Dorota Gazurek, członek PKA
2. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Piotr Wodok, ekspert studencki

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzonym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2017/2018. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych, prac etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Instytutu, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej - 78,3% obszar nauk humanistycznych - 16,1% obszar nauk społecznych - 5,6%	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	nauki o kulturze fizycznej nauki humanistyczne nauki ekonomiczne nauki społeczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów 180 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	15 tygodni 240 godzin	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Wychowanie fizyczne w szkole Instruktorsko-trenerska Trener personalny Odnowa biologiczna	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Licencjat	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	8	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	134	-
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	2299	-

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	Zadowalająca
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	Częściowa
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Analiza dokumentacji przekazanej przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Raciborzu w odpowiedzi na Raport z wizytacji przeprowadzonej przez ZO PKA w dniach 29-30 maja 2018 roku na kierunku wychowanie fizyczne, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny, jest podstawą do weryfikacji ocen stopnia spełnienia wyżej wymienionych Kryteriów, które zostały zaprezentowane w Raporcie z wizytacji.

ZO PKA w zakresie:

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni, zmienia ocenę z Zadowalająca na W pełni;

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, zmienia ocenę z Zadowalająca na W pełni;

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia, zmienia ocenę z Zadowalająca na W pełni;

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia, zmienia ocenę z Zadowalająca na W pełni;

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia, zmienia ocenę z Zadowalająca na W pełni.

Uzasadnienie

ZO PKA wskazał w Raporcie z wizytacji następujące zalecenia w zakresie Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni:

Zalecenie 1.

Efektywniej włączać interesariuszy zewnętrznych w proces budowy i modyfikacji koncepcji kształcenia.

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Odpowiedź PWSZ:

W ramach prowadzonej działalności Instytutu Kultury Fizycznej i Zdrowia funkcjonuje Rada Programowa powołana w roku akademickim 2015/16 (załącznik 1 - Zarządzenie nr 1 Dyrektora IKFiZ z dnia 10.02.2016). W skład Rady wchodzi m.in. Robert Myśliwy - Naczelnik Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu Urzędu Miasta w Raciborzu, Arkadiusz Stanula - dyrektor Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Żorach. Rada spotyka się minimum raz w semestrze, jest społecznym kolegialnym organem doradczym, wspierającym działania Instytutu. Celem działania Rady jest wymiana poglądów dotyczących przede wszystkim, jakości kształcenia na prowadzonych przez Instytut kierunkach studiów oraz oceny procesów adaptacyjnych absolwentów, ze szczególnym uwzględnieniem ich przyszłych specjalności w nowych miejscach pracy. Regulamin Rady Programowej stanowi załącznik nr 2 (Regulamin Rady Programowej kierunku Wychowanie Fizyczne IKF w Raciborzu. Niezależnie od działalności Rady Programowej oraz Rady Interesariuszy, w dniu 5 września br. odbyło się pierwsze posiedzenie nowo powołanej Rady Społeczno-Gospodarczej przy Instytucie Kultury Fizycznej i Zdrowia. W trakcie posiedzenia przyjęto Regulamin działalności Rady oraz ustalono harmonogram dalszych prac (załącznik 3 - Regulamin Rady Programowej kierunku Wychowanie Fizyczne IKFiZ w Raciborzu rok akademicki 2017/2018).

Odpowiedź ZO PKA:

Uczenia zastosowała się do zaleceń powizytacyjnych i wprowadziła w życie Regulamin Rady Programowej kierunku Wychowanie Fizyczne IKFiZ w Raciborzu na rok akademicki 2017/2018 oraz powołała w dniu 5.09.2018 r. Radę Społeczno-gospodarczą przy IKFiZ w Raciborzu. Ponadto, przedstawiła protokół z posiedzenia ww. Rady oraz Uchwałę nr 1/2018 ws. planu pracy Rady na rok akademicki 2018/2019, w tym harmonogram spotkań.

Wprowadzone przez Uczelnię zmiany są podstawą dla ZO PKA do zmiany oceny**Zalecenie 2.**

Modernizować infrastrukturę, zgodnie z założeniem rozwoju koncepcji kształcenia.

Odpowiedź PWSZ:

W ramach realizacji projektu "Modernizacja zaplecza sportowo rekreacyjnego PWSZ w Raciborzu jako element aktywnego wspierania przeciwdziałania przestępczości w powiecie raciborskim z wykorzystaniem kadry naukowej – wiedza i sport drogą do prawidłowego rozwoju osobistego" zleconego przez Ministerstwo Sprawiedliwości, w okresie letnim rozpoczęto kompleksową modernizację sal gimnastycznych. W trakcie opracowania jest kosztorys inwestorski na remont części socjalnej krytej pływalni. We wrześniu Uczelnia pozyskała dodatkowe wsparcie finansowe w kwocie 6,3 mln zł przekazane przez ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego na wsparcie potencjału regionalnego. Fundusze te zasilą środki przeznaczone na remonty budynków, budowę nowych oraz wyposażenie laboratoriów.

<https://www.pwsz.raciborz.edu.pl/2018/09/19/6-mln-dla-pwsz-w-raciborzu-ministerstwo-nauki-i-szkolnictwa-wyzszego-przeznacza-dodatkowe-srodki-na-rozwoj-uczelni/>

Odpowiedź ZO PKA:

Uczelnia stosownie wyjaśniła, podając link do strony www., własne działania związane z modernizacją bazy.

Wyjaśnienia przedstawione przez Uczelnię oraz pożądane i systematyczne zmiany w infrastrukturze Uczelni są podstawą dla ZO PKA do zmiany oceny

Zalecenie 3.

Sformalizować - w perspektywie rozwoju koncepcji kształcenia - międzynarodową współpracę naukowo-dydaktyczną Uczelni i Instytutu w postaci umów bilateralnych.

Odpowiedź PWSZ:

Działając zgodnie z uchwałą nr 10/2017 Senatu PWSZ w Raciborzu, Dyrektor Instytutu Kultury Fizycznej i Zdrowia, wystąpił do JM Rektora PWSZ w Raciborzu z wnioskiem o zawarcie umów bilateralnych z Uczelniami, z którymi współpraca do tej pory miała charakter nieformalny. Wniosek stanowi załącznik nr.4, zaś wzory umów stanowią załącznik nr 5. Dodatkowo warto zaznaczyć, że PWSZ w Raciborzu, w ramach programu ERASMUS+, dla kierunku wychowanie fizyczne, ma podpisane umowy z pięcioma uczelniami zagranicznymi:

<https://www.pwsz.raciborz.edu.pl/erasmus/uczelnie-partnerskie>

Odpowiedź ZO PKA:

Wydział podjął właściwe kroki, przygotował stosowne wnioski i wzory umów, które zaprezentował w Odpowiedzi na raport z wizytacji. Przedstawiona dokumentacja jest właściwa i wiarygodna.

Podjęte działania przez Uczelnię oraz perspektywiczne plany rozwoju i współpracy Uczelni są podstawą dla ZO PKA do zmiany oceny

Zalecenie 4.

Dokonać analizy treści zakładanych efektów kształcenia i przyporządkować kierunek do jednego obszaru kształcenia.

Odpowiedź PWSZ:

Dokonano szczegółowej analizy zakładanych efektów kształcenia, dokonano niewielkich korekt i Uchwałą Senatu nr 40/2018 PWSZ w Raciborzu z dnia 21 czerwca przyjęto skorygowane efekty kształcenia oraz kierunek wychowanie fizyczne przyporządkowano jednemu obszarowi kształcenia: obszarowi nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz kulturze fizycznej, dziedzina nauk o kulturze fizycznej.

Odpowiedź ZO PKA:

Uczelnia zaprezentowała w załączniku nr 9., do Odpowiedzi na Raport z wizytacji, Uchwałą nr 40/2018 Senatu PWSZ w Raciborzu z dnia 21.06.2018 r. w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia na lata 2018-2021, w której przyporządkowuje jednoobszarowo oceniany kierunek (do obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej z dziedziną nauk o kulturze fizycznej) oraz w załączniku nr 10 Efekty kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne zatwierdzone ww. Uchwałą nr 40/2018.

Wprowadzone przez Uczelnię zmiany są podstawą dla ZO PKA do zmiany oceny

ZO PKA wskazał w Raporcie z wizytacji następujące zalecenia w zakresie Kryterium 2.
Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia:

Zalecenie 1:

Zwiększyć w programie studiów stacjonarnych proporcję godzin kontaktowych w stosunku do pracy własnej studenta, w takim wymiarze, aby co najmniej połowa tego programu kształcenia była realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.

Odpowiedź PWSZ:

Uchwałą Senatu nr 40/2018 PWSZ w Raciborzu z dnia 21 czerwca 2018 ws. zatwierdzenia programu kształcenia na lata 2018-2021 dla kierunku wychowanie fizyczne zatwierdzono program kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne, gdzie uwzględniono i dostosowano proporcję godzin kontaktowych w stosunku do pracy własnej studenta. Obecnie liczba godzin kontaktowych niezależnie od wybranej specjalności wynosi 2344, natomiast liczba godzin pracy własnej studenta 2236 godz.

Odpowiedź ZO PKA:

Uczelnia prawidłowo zweryfikowała liczbę godzin. Aktualna proporcja godzin kontaktowych w stosunku do indywidualnej pracy studenta nie budzi zastrzeżeń, i jest zgodna z wymogami formalnymi wynikającymi z art. 2. ust. 1. pkt. 12) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 27 lipca 2005 roku (z późn. zm.), który informuje, że „co najmniej połowa programu kształcenia ma być realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów”.

Wprowadzone przez Uczelnię zmiany są podstawą dla ZO PKA do zmiany oceny

Zalecenie 2:

Wprowadzić do porozumienia lub umowy w sprawie organizacji praktyk zapis o możliwości hospitacji zajęć przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

Odpowiedź PWSZ:

W porozumieniu oraz w umowie w sprawie praktyk wprowadzono dodatkowe zapisy dające możliwość opiekunom praktyk m.in. hospitację zajęć prowadzonych przez studenta.

Odpowiedź ZO PKA:

Uczelnia zastosowała się do zalecenia ZO PKA i zaprezentowała, w załączeniu do Odpowiedzi na Raport z wizytacji, stosowne wzory porozumienia i umowy.

Wprowadzone przez Uczelnię zmiany w porozumieniach i umowach są podstawą dla ZO PKA do zmiany oceny

Zalecenie 3:

Uwzględnić we wzorze porozumienia ws. praktyk zawodowych aktualne dane teleadresowe osób odpowiedzialnych za realizację porozumienia ze strony Uczelni i instytucji przyjmującej praktykanta.

Odpowiedź PWSZ:

Zaktualizowano dane teleadresowe osób odpowiedzialnych za realizację porozumienia ze strony Uczelni, a dane instytucji przyjmujących praktykanta będą weryfikowane na bieżąco w trakcie przygotowywania dokumentów kierujących studenta na praktyki zgodnie z organizacją roku akademickiego

Odpowiedź ZO PKA:

Uczelnia stwierdza, że zaktualizowała dane teleadresowe i systematycznie będzie modyfikować ten zbiór danych.

Wprowadzone przez Uczelnię zmiany w zbiorze danych oraz deklaracja nadążnej ich modyfikacji są podstawą dla ZO PKA do zmiany oceny

Zalecenie 4:

Wprowadzić proste, systemowe zasady archiwizacji prac etapowych.

Odpowiedź PWSZ:

Opracowano Instytutową procedurę archiwizacji prac etapowych studentów

Odpowiedź ZO PKA:

Uczelnia przedstawiła - w załączeniu - informację Dyrektora IKFiZ PWSZ w Raciborzu komunikat informujący o wprowadzeniu procedury archiwizowania prac studenckich w Instytucie Kultury Fizycznej i Zdrowia PWSZ w Raciborzu oraz wiarygodne zasady (załącznik nr 15) archiwizowania prac etapowych.

Wprowadzone przez Uczelnię decyzje i zasady archiwizacji prac studentów są podstawą dla ZO PKA do zmiany oceny

Zalecenie 5:

Wprowadzić przejrzyste zasady uznawania etapów i efektów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem studentów przenoszących się z innych uczelni do PWSZ w Raciborzu.

Odpowiedź PWSZ:

Zwrócono się z odpowiednim wnioskiem do Uczelnianego Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Odpowiedź ZO PKA:

Wprowadzone przez Uczelnię decyzje i zasady archiwizacji prac studentów są podstawą dla ZO PKA do zmiany oceny

Zalecenie 6:

Rozważyć możliwości wprowadzenia w procesie rekrutacyjnym kandydatów na I rok studiów egzaminu oceniającego ich sprawność fizyczną.

Odpowiedź PWSZ:

Zwrócono się z odpowiednim wnioskiem do Rady Programowej Instytutu Kultury Fizycznej i Zdrowia. Sprawa zostanie rozpatrzona na najbliższym posiedzeniu.

Odpowiedź ZO PKA:

Władze Wydziału informują, że podjęły działania w zakresie przedmiotowego zalecenia, ale nie prezentują stosownych dokumentów.

Informacja Uczelni dotycząca działań podjętych ws. analizowanego zalecenia jest wystarczająca i stanowi podstawę dla ZO PKA do zmiany oceny

ZO PKA wskazał w Raporcie z wizytacji następujące zalecenia w zakresie Kryterium 4.
Kadra prowadząca proces kształcenia:

Zalecenie 1:

Uzupełnienie minimum kadrowego poprzez dołączenie nauczycieli akademickich zaliczanych do obszaru nauk społecznych i dziedzin nauk ekonomicznych, dziedziny nauk społecznych, a także do obszaru nauk humanistycznych i dziedziny nauk humanistycznych.

Odpowiedź PWSZ:

Uchwałą Senatu nr 40/2018 PWSZ w Raciborzu z dnia 21 czerwca kierunek wychowanie fizyczne został przyporządkowany obszarowi nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz kulturze fizycznej, dziedzina nauk o kulturze fizycznej. Wszystkie osoby zaliczane do minimum kadrowego reprezentują nauki o kulturze fizycznej. Jednocześnie przygotowując się do nowego roku akademickiego, w związku z wprowadzeniem Konstytucji dla Nauki, zaplanowano realizację zajęć dydaktycznych w około 90 % przez osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę, dla których PWSZ jest podstawowym miejscem pracy.

Odpowiedź ZO PKA:

W związku z faktem zmiany przez Uczelnię przyporządkowania ocenianego kierunku kształcenia tylko do jednego obszaru - nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej - zalecenie ZO PKA stało się bezprzedmiotowe.

Wprowadzona przez Uczelnię zmiana przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia spowodowała rozwiązanie istniejącego problemu. ZO PKA ma podstawy do zmiany oceny

Zalecenie 2.

Uczelnia powinna dalej, w możliwym zakresie, kontynuować wsparcie finansowe w kwestiach rozwoju naukowo-dydaktycznego pracowników Instytutu, podnoszenia ich kwalifikacji zawodowych.

Odpowiedź PWSZ:

Ponieważ Instytut Kultury Fizyczne i Zdrowia, zgodnie ze Statutem PWSZ w Raciborzu, nie jest samodzielny finansowo, wsparcie finansowe w kwestiach rozwoju naukowo-dydaktycznego pracowników Instytutu, podnoszenia ich kwalifikacji uzależnione jest od decyzji władz Uczelni. Sprawa zwiększenia wydatków na rozwój naukowo-dydaktyczny pracowników, zostanie poruszona na najbliższym posiedzeniu Kolegium Rektorskiego.

Odpowiedź ZO PKA:

Działania Władz Wydziału podjęte w zakresie analizowanego zalecenia są właściwe i stanowi podstawę dla ZO PKA do zmiany oceny

Podjęte przez Władze Wydziału działania wskazują na jej prawidłową reakcję i zasługują na zmianę oceny

ZO PKA wskazał w Raporcie z wizytacji następujące zalecenia w zakresie Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia:

Zalecenie 1:

Uporządkować dokumentację związaną ze współpracą z interesariuszami. ZO miał możliwość zapoznania się m.in. z protokołami ze spotkań, ale brakowało na nich dat, wniosków. Dodatkowo wszystkie wyglądały niemal identycznie.

Odpowiedź PWSZ:

W celu uporządkowania dokumentacji związanej ze współpracą z interesariuszami zewnętrznymi, w skład Rady Interesariuszy włączono osobę odpowiedzialną za prowadzenie dokumentacji.

Odpowiedź ZO PKA:

Reakcja Władz Wydziału na zalecenie ZO PKA jest właściwa.

Zalecenie ZO PKA zostało zrealizowane w sposób prawidłowy i stanowi podstawę do zmiany oceny.

Zalecenie 2:

Zwrócić uwagę na to, kto podpisuje umowę, czy dana osoba może samodzielnie reprezentować dany podmiot.

Odpowiedź PWSZ:

Dokonano szczegółowego przeglądu umów i zweryfikowano wymaganą liczbę podpisów zgodnie z zapisami z KRS.

Odpowiedź ZO PKA:

Reakcja Władz Uczelni na zalecenie ZO PKA jest prawidłowa.

Zalecenie ZO PKA zostało zrealizowane w sposób prawidłowy i stanowi podstawę do zmiany oceny.

Zalecenie 3:

Wdrożyć systemową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez organizację cyklicznych, wspólnych spotkań (minimum raz w roku) oraz opracowanie harmonogramu działań z poszczególnymi interesariuszami. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego powinni otrzymać do zaopiniowania program nauczania.

Odpowiedź PWSZ:

W dniu 5 września 2018 roku odbyło się pierwsze posiedzenie nowo powołanej Rady Społeczno-Gospodarczej przy Instytucie Kultury Fizycznej i Zdrowia. W trakcie posiedzenia przyjęto Regulamin działalności Rady oraz ustalono harmonogram dalszych prac

Odpowiedź ZO PKA:

Uczenia zastosowała się do zaleceń powizytacyjnych i powołała w dniu 5.09.2018 r. Radę Społeczno-gospodarczą przy IKFiZ w Raciborzu. Ponadto, przedstawiła protokół z posiedzenia ww. Rady oraz Uchwałę nr 1/2018 ws. planu pracy Rady na rok akademicki 2018/2019, w tym harmonogram spotkań.

Zalecenie ZO PKA zostało zrealizowane w sposób prawidłowy i stanowi podstawę do zmiany oceny.

ZO PKA wskazał w Raporcie z wizytacji następujące zalecenia w zakresie Kryterium 6. Umieździarnodowienie procesu kształcenia:

Zalecenie 1.

Intensyfikacja działań w kierunku umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz podpisanie umów o współpracy w z ośrodkami zagranicznymi, z którymi prowadzone są badania.

Odpowiedź PWSZ:

Działając zgodnie z uchwałą nr 10/2017 Senatu PWSZ w Raciborzu, Dyrektor Instytutu Kultury Fizycznej i Zdrowia, wystąpił do J.M. Rektora PWSZ w Raciborzu z wnioskiem o zawarcie umów bilateralnych z Uczelniami, z którymi współpraca do tej pory miała charakter nieformalny. Wniosek stanowi załącznik nr. 4, zaś wzory umów stanowią załącznik nr 5. Podczas okresu wakacyjnego pracownik Instytutu mgr Agnieszka Ostrowska odbyła staż trenerski oraz przeprowadziła badania do swojej pracy doktorskiej na DRURY University w USA.

Odpowiedź ZO PKA:

Władze Wydziału zareagowały poprawnie na zalecenie ZO PKA. Stosowne wnioski i umowy dołączone do Odpowiedzi Uczelni na Raport z wizytacji są wiarygodne.

Reakcja Władz Wydziału na zalecenie ZO PKA jest właściwa, a podjęte działania stanowią podstawę do zmiany oceny.

Uogólniając przeprowadzoną powyżej weryfikację ocen, ZO PKA dokonuje zmiany ocen w zakresie Kryterium 1.; Kryterium 2.; Kryterium 4.; Kryterium 5. - w każdym przypadku - z oceny Zadowolająca na ocenę W pełni. Natomiast Kryterium 6 z oceny częściowo na zadowolająca.

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ² Wyróżniająca / W pełni / Zadowolająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	Zadowolająca

² W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1. Misją Instytutu Kultury Fizycznej i Zdrowia PWSZ w Raciborzu jest przygotowanie absolwentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego na najwyższym poziomie, prowadzenie współpracy ze środowiskiem lokalnym na zasadzie upowszechniania wiedzy i krzewienia sprawności fizycznej oraz realizacja badań naukowych, które mają stanowić podstawę rozwoju programów kształcenia. Misja Instytutu jest w pełni zgodna z misją i strategią Uczelni, których treść zawarta jest w *Załączniku nr 1 do Uchwały Nr 58/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu z dnia 29 listopada 2017 r.* Uczelnia i Instytut przyjęły jako główne cele strategiczne: doskonalenie oferty dydaktycznej, a w tym dostosowanie kompetencji absolwentów do nowych realiów rynku pracy (w tym rynku regionalnego); wzmocnienie pozycji Uczelni w mieście poprzez powiązanie procesu kształcenia z aktywnością instytucji i firm (szczególnie małych i średnich firm) i ze szkolnictwem średnim; utrzymanie wysokiego standardu działań promocyjnych. Oceniany Instytut ukształtował własną koncepcję kształcenia, która jest sumą własnych doświadczeń dydaktycznych oraz wzorców płynących z dużych ośrodków akademickich Katowic, Gliwic, Opola i Wrocławia. Koncepcja ta łączy potrzebę kształtowania nowoczesnej myśli pedagogicznej na tle przemian ekonomicznych i perspektyw gospodarczych kraju z uwzględnianiem wartości etycznych, odnoszących się do świata nauki i etosu zawodu nauczyciela, instruktora lub trenera. Realizowana koncepcja uwzględnia wyżej zaprezentowane cele poprzez między innymi wprowadzanie nowych, dodatkowych i atrakcyjnych form kształcenia specjalnościowego. Aktualna oferta kształcenia specjalnościowego obejmuje pięć różnych modułów specjalnościowych tj.

- wychowanie fizyczne w szkole - przygotowująca do pracy w szkole podstawowej na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego;
- odnowa biologiczna - związana z regeneracją psychofizyczną organizmu po pracy, wysiłku sportowym, oraz po przebytych chorobach, urazach i kontuzjach;
- instruktor-trener - przygotowująca do pracy w charakterze instruktora lub trenera wybranych dyscyplin sportowych;
- trener personalny - kształcąca specjalistów zajmujących się indywidualnym potencjałem motorycznym człowieka;
- kinezygerontoterapia - ukierunkowana na profilaktyczną pracę związaną ze zdrowiem i aktywnością fizyczną seniorów.

Spośród wyżej wymienionych specjalności Instytut aktualnie kształci studentów w zakresie pierwszych czterech, przy czym specjalnością główną dla wszystkich studiujących jest wychowanie fizyczne, a specjalności: odnowa biologiczna, instruktor-trener lub trener personalny są specjalnościami dodatkowymi, które podlegają wyborom przez studentów.

W perspektywie rozwoju realizowanej koncepcji Władze Instytutu zakładają intensyfikację współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, dodatkowe konsultacje w zakresie oceny programów kształcenia, pogłębienie monitoringu i analiz losów absolwentów ocenianego kierunku oraz rozbudowę infrastruktury. Ponadto Uczelnia i Instytut realizując aktualnie w sposób nieformalny współpracę międzynarodową z czterema krajami (Turcją, Słowacją,

Czechami, Stanami Zjednoczonymi Ameryki) przygotowują sformalizowanie tej działalności w postaci umów bilateralnych. Wszystkie wyżej wymienione aspekty mają stanowić podstawę do modyfikacji i rozwoju aktualnie realizowanej koncepcji kształcenia, która nie wyróżnia się szczególną oryginalnością wśród koncepcji oferowanych na uczeniach tego typu w kraju.

1.2. W Instytucie Wychowania Fizycznego i Zdrowia prowadzone są prace rozwojowe w obszarach, do których odnoszą się efekty kształcenia dla kierunku *wychowanie fizyczne*. Pomimo faktu, iż Uczelnia przyjęła praktyczny profil kształcenia na kierunku prowadzone są prace badawcze i rozwojowe, a otrzymane wyniki są wykorzystywane w realizacji programu kształcenia z uwzględnieniem kompetencji zawodowych przyszłych absolwentów. Badania prowadzone w Instytucie mają charakter zarówno poznawczy, jak i aplikacyjny. Instytut współpracuje z: Polskim Związkiem Hokeja na Lodzie, Szkołą Mistrzostwa Sportowego Polskiego Związku Hokeja, Polskim Związkiem Zapasów, MKZ UNIA Racibórz, KS UNIA Racibórz, polskimi ośrodkami akademickimi (AWF w Katowicach, Uniwersytet Opolski w Opolu, Politechnika Opolska w Opolu, Instytut Socjologii Uniwersytetu Wrocławskiego). Warty podkreślenia jest fakt wspólnego, w kooperacji z Politechniką Opolską oraz University of Balearic Islands, wydawania anglojęzycznego czasopisma naukowego z listy „B” MNiSW - *Journal of Physical Education & Health – Social Perspective*. Wyniki realizowanych prac rozwojowych są omawiane i dyskutowane podczas cyklicznych zebrań Instytutu, a wnioski i rekomendacje z nich wynikające stanowią nie tylko przesłankę dla przyszłych badań, lecz są przede wszystkim ważną determinantą realizowanego procesu dydaktycznego. Niektóre opracowania przyspieszyły proces formułowania konkretnych treści programu nauczania i pozwoliły studentom na rozwój ich kompetencji zawodowych. Dotyczy to m.in. treści zawartych w kartach następujących przedmiotów: metodyka wychowania fizycznego, teoria i metodyka sportów indywidualnych, teoria i metodyka sportów zespołowych, teoria sportu, trening funkcjonalny w sporcie i rekreacji, odnowa biologiczna w sporcie i rekreacji. Powyższe zagadnienia przyczyniły się do zaprojektowania, udoskonalenia i realizacji praktycznej koncepcji kształcenia na I stopniu w zakresie poznania i rozumienia poszerzonej wiedzy związanej z terminologią obszaru nauk.

Faktem, który należy podkreślić i zaakcentować jest międzynarodowa współpraca naukowo-badawcza pracowników Instytutu z czterema ośrodkami akademickimi: Uniwersytetem w Koszycach (Słowacja), Uniwersytetem w Ołomuńcu (Czechy), Uniwersytetem w Springfield (USA) oraz Uniwersytetem Balikesir Resmi Web Sayfasi (Turcja). Istotnym aspektem tej współpracy, obok realizowania wspólnych projektów badawczych, jest możliwość poznania przez nauczycieli Instytutu nowych treści i form kształcenia, co znajduje wyraz w modyfikacji programu kształcenia oraz doskonaleniu procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku. Dotychczasowe efekty współpracy Instytutu z międzynarodowymi partnerami to przede wszystkim publikacje naukowe, wspólnie organizowane warsztaty praktyczne.

W Instytucie Wychowania Fizycznego i Zdrowia bardzo aktywnie działa także Studenckie Koło Naukowe. Wymiernym efektem działań w ramach Koła Naukowego jest także tematyka wybranych prac dyplomowych, bezpośrednio korespondująca z zainteresowaniami studentów, bardzo często o praktycznym, wdrożeniowym charakterze.

1.3. Opis zakładanych efektów kształcenia dla ocenianego kierunku studiów został zatwierdzony *Uchwałą Senatu PWSZ w Raciborzu Nr 76/2012 w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia dla kierunku Wychowanie Fizyczne z dnia 14 czerwca 2012* i szczegółowo zaprezentowany w *Załączniku nr 1* do tej uchwały oraz znowelizowany *Uchwałą Nr 38/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu z dnia 27 czerwca 2017 roku w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne – profil praktyczny w latach 2017-2020*. Opis ten zawiera 24 efekty kształcenia w zakresie wiedzy, 15 efektów w zakresie umiejętności oraz 9 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Przyjęte zgodnie z KRK efekty kierunkowe mają prawidłowe odniesienie do trzech obszarów kształcenia.

Po pierwsze, zostały one wybrane z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej (około 78% efektów). Po drugie, wybrane z obszaru nauk humanistycznych i dziedziny nauk humanistycznych, bez wskazania przez Uczelnię dyscyplin naukowych (około 16% efektów - z zakresu nauk o zarządzaniu) i po trzecie, wybrane z obszaru nauk społecznych w dziedzinach nauk ekonomicznych oraz nauk społecznych, bez wskazania przez Uczelnię dyscyplin nauk (około 6% - z zakresu psychologii, pedagogiki, komunikacji społecznej oraz nauk o zarządzaniu). W opinii ZO PKA nie jest uzasadnione przyporządkowanie kierunku do obszaru kształcenia w zakresie nauk humanistycznych oraz w zakresie nauk społecznych i odniesienie efektów kształcenia do wskazanych dziedzin nauk humanistycznych oraz społecznych z uwagi na ich niewielki zakres występowania w całym zestawie treści zakładanych efektów kształcenia. Dodatkowo należy stwierdzić, że efekty te są w pełni zgodne z wytycznymi wynikającymi ze standardów kształcenia nauczycielskiego zawartymi w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*. Oceniane kierunkowe efekty kształcenia są spójne z obszarem nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej i stanowią podstawę do osiągnięcia przez absolwenta wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w zakresie: *podstaw biologii, biochemii, biomechaniki, anatomii, fizjologii, fizjologii wysiłku, antropologii, pedagogiki, psychologii, socjologii, edukacji zdrowotnej, teorii wychowania fizycznego, podstaw dydaktyki wychowania fizycznego, historii kultury fizycznej, antropomotoryki, teorii sportu, zabaw i gier ruchowych, metodyki sportów indywidualnych i zespołowych, ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, języka obcego na poziomie B2 ESOKJ, technologii informacyjnej, emisji głosu, pierwszej pomocy przedmedycznej oraz uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na I. i II. etapie edukacyjnym*. Przyjęte do realizacji kierunkowe efekty kształcenia były podstawą do sformułowania przez poszczególnych dydaktyków efektów przedmiotowych, w tym efektów w zakresie praktyk zawodowych oraz pracy dyplomowej. W opinii ZO PKA efekty te zostały przygotowane w sposób prawidłowy i stanowią uszczegółowienie kierunkowych efektów kształcenia, do których się odnoszą. Oceniane efekty w swoim założeniu uwzględniają zdobywanie przez studentów niezbędnej i specjalistycznej wiedzy oraz umiejętności praktycznych przygotowujących ich i ich podopiecznych do ciągłego uczestnictwa w kulturze fizycznej, umiejętnej realizacji wymaganych zadań stawianych przez współczesną szkołę, klub sportowy lub sekcję sportową oraz w dalszej edukacji. Dokonana przez ZO PKA analiza opisu zakładanych efektów kształcenia oraz wszystkich efektów przedmiotowych zawartych w kartach przedmiotów pozwoliła stwierdzić, że są one sformułowane w sposób jasny i zrozumiały, ale w kilku przypadkach wymagają one korekty stylistycznej lub gramatycznej (np. efekty: K_W07; K_W14; K_W16; K_W24; K_U02; K_U15; K_K06). Dodatkowo można stwierdzić, że zatwierdzone do realizacji efekty kształcenia są możliwe do osiągnięcia przez studentów oraz do zweryfikowania za pomocą zakładanych w kartach przedmiotowych form oceniania. Wszystkie zakładane efekty kształcenia znajdują się w dostępnych na stronie www. Uczelni sylabusach (kartach przedmiotów). ZO PKA analizując zestawione przez Instytut kierunkowe efekty kształcenia stwierdza, że mieszczą się one wszystkie w jednym, głównym obszarze kształcenia, jakim jest obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Instytut nie prowadzi na kierunku wychowanie fizyczne kształcenia w formie niestacjonarnej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku wychowanie fizyczne, studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna, profil praktyczny zakłada przygotowanie absolwentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego na najwyższym poziomie. Została ona opracowana w oparciu o doświadczenia kadry dydaktycznej Instytutu i wzorce płynące z

wiodących uczelni akademickich w kraju, ale przy ograniczonym współudziale interesariuszy zewnętrznych. Koncepcja ta ewoluowała przez lata i wskazuje, że jest adekwatna do potrzeb współczesnej edukacji. Jest ona spójna z ogólną misją i strategią rozwoju Uczelni. Podstawowe założenie koncepcji kształcenia wymaga między innymi korzystania z nowoczesnej bazy, a na ocenianym kierunku realizacja i osiąganie zakładanych efektów kształcenia opiera się infrastrukturę, która wymaga modernizacji i wyposażenia. Opracowany przez Władze Instytutu opis kierunkowych efektów kształcenia jest prawidłowy i zgodny z obszarami kształcenia, do których został przyporządkowany oceniany kierunek studiów, zawiera efekty dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne oraz odpowiada profilowi praktycznemu i kształceniu przygotowującemu do wykonywania zawodu nauczyciela. Niemniej jednak ZO PKA uważa, że zawarta w opisie efektów kształcenia znikoma liczba efektów z obszaru nauk humanistycznych i społecznych nie stanowi konieczności przyporządkowania kierunku studiów do trzech obszarów kształcenia. W związku z powyższymi uwagami ZO PKA stwierdza, że zastrzeżenia będą:

- niewielkie zaangażowani interesariuszy zewnętrznych w proces budowy i modyfikacji koncepcji kształcenia;
- baza dydaktyczna, która ogranicza przygotowanie absolwentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego na najwyższym poziomie;
- międzynarodowe działania naukowo-dydaktyczne niesformalizowane stosownymi porozumieniami lub umowami;
- przyporządkowanie kierunku studiów do trzech obszarów wiedzy.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

- Efektywniej włączać interesariuszy zewnętrznych w proces budowy i modyfikacji koncepcji kształcenia.
- Modernizować infrastrukturę, zgodnie z założeniem rozwoju koncepcji kształcenia.
- Sformalizować - w perspektywie rozwoju koncepcji kształcenia - międzynarodową współpracę naukowo-dydaktyczną Uczelni i Instytutu w postaci umów bilateralnych.
- Dokonać analizy treści zakładanych efektów kształcenia i przyporządkować kierunek do jednego obszaru kształcenia.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1. Program kształcenia realizowany na kierunku wychowanie fizyczne, w trybie stacjonarnym, profil praktyczny został przyjęty do realizacji *Uchwałą Nr 38/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu z dnia 27 czerwca 2017 roku w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne – profil praktyczny w latach 2017-2020*. Studia na ocenianym kierunku trwają trzy lata (sześć semestrów). Ogólna liczba kontaktowych godzin kształcenia wynosi 2299 godzin, w tym 240 godzin praktyk zawodowych. Zajęcia na kierunku odbywają się w formie wykładów, w liczbie 577 godzin i

ćwiczeń, w liczbie od 1437 - 1497 godzin w zależności od wybranej - przez studenta - specjalności. Między innymi taka proporcja form realizowanych zajęć podkreśla praktyczny profil studiów.

Organizacja roku akademickiego zakłada realizację zajęć w dwu piętnastotygodniowych semestrach, gdzie zajęcia odbywają się w dni powszednie (*od poniedziałku do piątku*). Plan organizacji roku akademickiego jest dostępny na stronie internetowej Uczelni.

Realizując oceniany program kształcenia student osiąga właściwą liczbę pkt. ECTS, w wymiarze 180 pkt. i tytuł licencjata. Dodatkowo, absolwent kierunku może uzyskać kwalifikacje zawodowe w specjalnościach, które stanowią specjalną ofertę kształcenia, zaproponowaną przez Władze Instytutu. W aktualnie realizowanym programie kształcenia studenci mogą osiągnąć kwalifikacje i kompetencje w zakresie czterech specjalności: specjalność główna - wychowanie fizyczne w szkole i specjalności dodatkowe - odnowa biologiczna; trener personalny lub instruktor-trener sportu. Zaprezentowany do oceny program kształcenia, w tym plan studiów jest zestawiony z bloków zajęć, które przedstawiono w postaci modułów: przedmiotów podstawowych (27 pkt. ECTS), w nim przedmioty humanistyczne i społeczne w wymiarze ponad 5 pkt. ECTS; przedmiotów kierunkowych (81 pkt. ECTS); przedmiotów ogólnouczelnianych i uzupełniających (31 pkt. ECTS); przedmiotów specjalnościowych (29 pkt. ECTS); przedmiotów do wyboru, w tym blok specjalnościowy wraz ze specjalnościową praktyką zawodową, seminarium i praca dyplomowa, język obcy, dyscyplina sportu do wyboru oraz przedmiot ogólnouczelniany: wybrane elementy kultury języka lub metodologia badań naukowych (całość 55 pkt. ECTS, co jest zgodne z wymogiem 30% pkt ECTS do wyboru) i moduł praktyk zawodowych w wymiarze 240 godzin lub 15 tygodni (12 pkt. ECTS). Ponadto, ZO PKA stwierdził, że Władze Uczelni prawidłowo przyporządkowały zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym, na których student zdobywa umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne, ponad 50% całości pkt. ECTS. Zajęcia te odbywają się w warunkach zbliżonych do zakresu czynności zawodowych oraz umożliwiających bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów (np. elementów technicznych z zakresu pływania, Zespołowych gier sportowych lub sportów indywidualnych). Tak zestawiony program kształcenia spełnia ogólne wymagania procesu kształcenia, ale szczegółowe analizy ZO PKA są podstawą do stwierdzenia, że: zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim stanowią mniej niż 50% całości programu kształcenia. ZO PKA analizując wszystkie zaprezentowane w programie kształcenia sylabusy (karty przedmiotów), w kontekście nakładu pracy studenta, stwierdził, że student realizuje 2299 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim (co stanowi mniej niż 50% ogółu zaplanowanego czasu na realizację przyjętego programu kształcenia), a samodzielnie, nakładem pracy własnej, realizuje od 2884 do 2924 godzin w zależności od wybranej specjalności (co stanowi ponad 50% zaplanowanego czasu na realizację przyjętego programu kształcenia). Takie zestawienie czasu pracy studenta studiów stacjonarnych wskazuje na jego niestacjonarny charakter kształcenia. ZO PKA rekomenduje zmianę proporcji godzin kontaktowych w stosunku do pracy własnej studenta;

Oceniając organizację programu kształcenia należy podkreślić, że w pierwszym tygodniu zajęć studenci są informowani przez prowadzących przedmiot o programie przedmiotu, formie jego realizacji, wykazie literatury, sposobie bieżącej kontroli efektów kształcenia, warunkach zaliczania, formie i planowanych terminach zaliczeń, pkt. ECTS, a także terminach i miejscu konsultacji. Przedmioty obieralne student wybiera w ramach przedstawionej oferty, w terminie wyznaczonym przez dyrektora instytutu. W przypadku braku odpowiedniej liczby chętnych, wymaganej do utworzenia grupy, dyrektor informuje o tym fakcie studentów i wyznacza kolejny termin wyboru przedmiotów. W przypadku kolejnego braku wyboru przedmiotów przez studenta dyrektor wpisuje go arbitralnie do jednej z grup przedmiotowych, w której są wolne miejsca. Przedmioty wybrane przez studenta lub arbitralnie wyznaczone przez dyrektora

instytutu stają się dla niego obligatoryjnymi. Prawidłowo udokumentowane w sylabusach (kartach przedmiotów) i przyjęte do realizacji w programie treści kształcenia obejmują polidyscyplinarną wiedzę z obszarów kształcenia, do których przyporządkowano oceniany kierunek oraz uwzględniają treści związane z potrzebami współczesnego rynku pracy. W dziedzinie nauk o kulturze fizycznej treści obejmują między innymi wiedzę z: *budowy i funkcji biologicznych człowieka; antropologii, antropomotoryki; biochemii, teorii wf; dydaktyki ogólnej i szczegółowej; dydaktyki ogólnej i szczegółowej; edukacji zdrowotnej etc.* W dziedzinie nauk humanistycznych treści obejmują wiedzę z: *filozofii; historii kultury fizycznej*, a w dziedzinie nauk społecznych wiedzę z: *psychologii, pedagogiki; komunikacji interpersonalnej; emisji głosu i innych*. Tę wiedzę student wykorzystuje w trakcie zdobywania umiejętności na zajęciach praktycznych, które są dobrze zestawione i obejmują: *różne dyscypliny sportu, indywidualne lub zespołowe; obóz zimowy; specjalności do wyboru oraz praktyki zawodowe*. Ponadto, wszystkie wyżej wymienione treści student wykorzystuje podczas tworzenia *pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego*. Należy podkreślić, że ww. treści przedmiotowe są trafnie dobrane i odpowiadają zakładanym kierunkowym efektom kształcenia. Realizacja tych treści kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów kształcenia opiera się na wykorzystaniu różnych metody kształcenia, które w opinii ZO PKA i studentów skutecznie i kompleksowo pozwalają osiągnąć założone cele. Studenci uzyskują wiedzę i umiejętności praktyczne m.in. poprzez wykłady z prezentacją, zajęcia projektowe i praktyczne zajęcia sportowe. Z uwagi na praktyczny profil studiów i specyfikę kierunku, związaną z aktywnością i wysiłkiem fizycznym, najczęściej stosowanymi na ocenianym kierunku w metodami kształcenia są metody syntetyczne, analityczne i kompleksowe nauczania ruchu oraz metody ścisłe, zabawowe, powtórzeniowe i bezpośredniej celowości ruchu. W programie studiów są uwzględnione także metody kształcenia pozwalające na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji nauczycielskich. Program ten jest realizowany w tradycyjnej formie i nie uwzględnia prowadzenia zajęć w formie e-learningu. Ramową organizację roku akademickiego ustala Rektor w drodze zarządzenia. Harmonogram zajęć dydaktycznych po zatwierdzeniu przez dyrektora instytutu, podawany jest do wiadomości studentów na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej instytutu, co najmniej na tydzień przed rozpoczęciem semestru. W opinii ZO PKA oraz studentów uczestniczących w spotkaniu jest on właściwy i umożliwia studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia. Zapewnia on także przestrzeganie higieny procesu nauczania poprzez równomierny rozkład nakładu pracy studenta zarówno w ciągu dnia, tygodnia, jak i w perspektywie całego semestru. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w grupach studenckich, których rodzaj i liczebność określa *Uchwała nr 121/2012 Senatu PWSZ w Raciborzu z dnia 29 listopada 2012 roku w sprawie zasad organizacji grup studenckich na zajęciach dydaktycznych w PWSZ w Raciborzu*. Zgodnie z treścią ww. uchwały na kierunku wychowanie fizyczne zajęcia są realizowane w grupach o następującej liczebności: *od 18 do 35 studentów na ćwiczeniach audytoryjnych; od 14 do 27 studentów na lektoratach; od 7 do 13 studentów na zajęciach laboratoryjnych; od 12 do 23 studentów na zajęciach z technologii informatycznych; od 12 do 23 studentów na obozach szkoleniowych; od 7 do 13 studentów na seminariach dyplomowych*. Taka organizacja zajęć sprzyja w opinii ZO PKA realizacji i osiąganiu zakładanych efektów kształcenia.

Oceniany kierunek charakteryzuje się praktycznym profilem kształcenia, którego istotną częścią są praktyki zawodowe, dla których Uczelnia przygotowała program odpowiadający sformułowanym dla nich efektom kształcenia i zgodny ze standardami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela. Programy i kryteria zaliczenia poszczególnych praktyk (*asystenckiej, dydaktycznej i specjalnościowej*) wynikających z planów studiów podawane są do wiadomości studentowi przed rozpoczęciem praktyki. Realizacja praktyk ma miejsce w szkołach podstawowych, gdzie praktyki są realizowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w

standardach kształcenia nauczycielskiego i w instytucjach realizujących działania w zakresie szeroko rozumianej kultury fizycznej (*sekcje sportowe, kluby sportowe, organizacje rekreacyjno-sportowe, gabinety odnowy biologicznej*), które zostały wyselekcjonowane w zakresie ilościowym i jakościowym przez koordynatora praktyk w sposób prawidłowy. Oceniana jednostka podpisała około 200 porozumień z instytucjami oferującymi miejsca do realizacji praktyk, którymi są wszystkie szkoły podstawowe i gimnazja w rejonie Raciborza, Wodzisławia Śląskiego i Rybnika. Opiekunami praktyk w placówkach oświatowych mogą być nauczyciele wychowania fizycznego ze stopniem awansu zawodowego minimum „mianowany”, najczęściej są to nauczyciele „dyplomowani”. Praktyki realizowane w Raciborzu są kontrolowane regularnie poprzez wizytę w danej placówce, natomiast zlokalizowane w dalszej odległości kontrolowane są drogą mailową lub telefonicznie. Analiza działań i dokumentacji związanych z hospitowaniem praktyk wykazała ich prawidłowość merytoryczną, ale z perspektywy formalnej ZO PKA sugeruje umieszczenie w oficjalnych umowach lub porozumieniach zgody placówki na hospitowanie zajęć przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni oraz systematyczne aktualizowanie danych teleadresowych instytucji oraz osób odpowiedzialnych za realizację porozumienia. Głównym celem praktyk studenckich realizowanych na ocenianym kierunku jest: *ugruntowanie wiedzy z zakresu kultury fizycznej, poprzez aktywny udział w realizacji zadań danej instytucji, w obszarze psychopedagogicznym i przede wszystkim dydaktycznym*. Student praktykant realizuje głównie zadania w zakresie organizacji i prowadzenia lekcji wychowania fizycznego, a w tym doskonalenia umiejętności przygotowania i realizacji wybranych form zajęć ruchowych. Analiza treści przedmiotowych ww. praktyk wskazuje na ich związek z kierunkowymi efektami kształcenia oraz na ich realną możliwość weryfikacji przez nauczyciela metodyka z ramienia instytucji, w której praktyka jest realizowana, i metodyka z PWSZ w Raciborzu.

Zgodnie z Regulaminem studiów, którego treść zawiera ***Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 23/2016 Senatu PWSZ w Raciborzu z dnia 7 kwietnia 2016 r.*** student ma prawo ubiegać się o studia odbywane według indywidualnej organizacji studiów lub według indywidualnego programu studiów, w tym planu studiów. Indywidualna organizacja studiów polega na indywidualnym uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia sposobów i terminów realizacji przedmiotów występujących w obowiązującym studenta planie studiów w danym semestrze i roku studiów. Indywidualny program studiów, w tym plan studiów, polega na realizacji przez studenta wybitnie uzdolnionego i o rozbudowanych, trwałych zainteresowaniach poznawczych intencjonalnie złożonego planu studiów. Studentowi realizującemu indywidualny program studiów, w tym plan studiów, przydzielany jest opiekun naukowy, który udziela studentowi pomocy w terminowym spełnianiu rygorów studiowania. Kształcenie na ocenianym kierunku jest adresowane także do osób niepełnosprawnych. Osoby z niepełną sprawnością mają możliwość korzystania z indywidualnej organizacji studiów w postaci dostosowanych do ich sprawności programów kształcenia. Programy te nie wpływając na obniżenie jakości kształcenia zapewniają realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Osobami niepełnosprawnymi opiekuje się Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, którego zadaniem jest pomoc w koordynacji działań zmierzających do likwidacji barier mentalnych, komunikacyjnych i architektonicznych, uniemożliwiających osobom niepełnosprawnym udział w życiu społeczności akademickiej, rozpoznawanie potrzeb, problemów i oczekiwań studentów niepełnosprawnych, reprezentowanie ich interesów przed organami uczelni i na zewnątrz, zapewnienie wsparcia i opieki. Student może wnioskować o wsparcie w formie Indywidualnego Planu Studiów zgodnie z zapisami w Regulaminie Studiów. Mając na względzie dotychczasowe doświadczenia jednostki należy uznać poziom wsparcia dla osób niepełnosprawnych jako wyróżniający. Jednostka w miarę potrzeb może zaopatrzyć studenta w niezbędny sprzęt ułatwiający naukę, m.in. specjalistyczne oprogramowanie komputerowe, dyktafon itp. Zapewnione są również równe szanse w procesie uczenia się, poprzez m.in. indywidualne

dostosowanie formy prowadzenia i/lub zaliczania zajęć. Należy stwierdzić, że infrastruktura Uczelni jest dostosowana do indywidualnych potrzeb osób o niepełnej sprawności.

Studenci otrzymują szerokie wsparcie ze strony nauczycieli akademickich, którzy przekazują w czasie zajęć wiele dodatkowych materiałów, dzięki którym zachęcają studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy. Studenci pozytywnie zaopiniowali taką formę wsparcia w procesie uczenia się.

2.2. Na ocenianym kierunku stosowany jest przejrzysty system ocen, umożliwiający weryfikację przedmiotowych i zakładanych efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. Podstawowe zasady oceny studentów określa Regulamin Studiów przyjęty w **Załączniku nr 1 do Uchwały Nr 23/2016 Senatu PWSZ w Raciborzu z dnia 7 kwietnia 2016 r.** W Uczelni i Instytucie obowiązuje klasyczna skala ocen: *ndst* (2,0); *dst* (3,0); *+dst* (3,5); *db* (4,0); *+db* (4,5); *bdb* (5,0). Zaliczenie przedmiotu odbywa się po otrzymaniu oceny pozytywnej, uzyskanej na podstawie aktywności studenta, oraz ocen częściowych otrzymanych z ewentualnych prac kontrolnych i innego rodzaju sprawdzianów. Okresem zaliczeniowym w PWSZ w Raciborzu jest semestr. Warunkiem zaliczenia semestru jest osiągnięcie założonych efektów kształcenia oraz zgromadzenie wymaganej liczby punktów ECTS z zastrzeżeniem, możliwości studiowania na zasadach wpisu warunkowego, który jest dopuszczalny w przypadku niezaliczonego lub niezdanego jednego przedmiotu, któremu przyporządkowano nie wyższą liczbę punktów ECTS niż 5.

W IKFiZ stosuje się bieżące i końcowe sposoby weryfikacji uzyskanych efektów kształcenia z poszczególnych przedmiotów. Szczegółowe metody oceny treści przedmiotowych i osiąganych efektów kształcenia zawierają wszystkie sylabusy. ZO PKA stwierdza, że zaprezentowane w sylabusach metody weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia trafnie zostały wybrane przez koordynatorów przedmiotów, w zależności od rodzaju efektu. Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów kształcenia wymaga zastosowania zróżnicowanych form i metod oceniania studentów, adekwatnych do problemów i zagadnień, których dotyczą poszczególne efekty kształcenia. Efekty te w zakresie wiedzy sprawdzane są za pomocą kolokwii, zaliczeń i egzaminów pisemnych lub ustnych (np. odpowiedzi na pytania otwarte lub zamknięte, tzw. testy teoretyczne). Efekty umiejętnościowe sprawdzane są na zajęciach praktycznych za pomocą testów motorycznych i sprawnościowych. Praca samodzielna studenta oceniana jest na podstawie: wykonanej przez niego prezentacji multimedialnej; sprawozdań z ćwiczeń; kart badań; indywidualnie wykonanych zadań np. konspektów zajęć lub udział w badaniach Koła Naukowego lub udziału w Konferencjach Naukowych. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych są sprawdzane poprzez przedłużoną obserwację studenta z uwzględnieniem samooceny studenta. Takie formy i metody sprawdzania osiągania przedmiotowych efektów kształcenia są właściwe, uwzględniają specyfikę profilu praktycznego i są realizowane w warunkach zbliżonych do rzeczywistych warunków pracy.

Dokładne terminy przeprowadzania kolokwii i egzaminów są ustalane przez prowadzącego zajęcia w porozumieniu z grupą studencką w trakcie trwania semestru oraz przed sesją egzaminacyjną. Na podstawie opinii studentów należy stwierdzić, że mają oni zapewniony optymalny czas przeznaczony na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych w czasie zajęć, a rozkład zaliczeń i egzaminów w czasie semestru i sesji egzaminacyjnej umożliwia właściwe przygotowanie się do egzaminów i odpoczynek pomiędzy kolejnymi sprawdzianami wiedzy. Studenci otrzymują wyniki z przeprowadzanych zaliczeń i egzaminów w przeciągu maksymalnie dwóch tygodni od ich przeprowadzenia. W czasie spotkania z ZO PKA studenci wyrazili pozytywną opinię na temat informacji zwrotnej w zakresie otrzymanej oceny i stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Studenci mają możliwość zapoznania się ze szczegółową oceną swojej pracy oraz wyjaśnieniem otrzymanej oceny.

Wszystkie osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne prowadzą konsultacje dla studentów. Studenci pozytywnie oceniają taką formę współpracy, oraz przyznają, że chętnie z niej korzystają.

Prawidłowo prowadzona weryfikacja osiągania zakładanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku winna być archiwizowana w sposób nie budzący zastrzeżeń i umożliwiający studentom sprawdzanie ich postępów w procesie kształcenia. Przeprowadzona przez ZO PKA ocena wybranych prac etapowych nie w każdym przypadku potwierdzała właściwy sposób ich archiwizacji i tym samym możliwość oceny jej właściwej formy realizacji. W licznych przypadkach forma zarchiwizowanych wyników oceny prac etapowych nie stanowiła podstawy do stwierdzenia, że wystawiona przez prowadzącego zajęcia ocena formułująca lub podsumowująca była obiektywna.

Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktykanta w instytucji i nauczyciel akademicki (*opiekun praktyki*) na podstawie przedstawionej dokumentacji. Student może zostać zwolniony z odbywania praktyki zawodowej w przypadku złożenia stosownego wniosku w sekcji praktyk studenckich i udokumentowania zatrudnienia zgodnego ze kierunkiem lub specjalnością studiów w wymiarze nie krótszym niż 12 miesięcy. Postępowanie kwalifikacyjne ustalające zwolnienie studenta z praktyki zawodowej przeprowadza specjalista ds. praktyk studenckich w porozumieniu z opiekunem praktyki. Analiza dokumentacji praktyk zawodowych przeprowadzona przez ZO PKA jest podstawą do stwierdzenia jej prawidłowości i zgodności z wymogami formalnymi obowiązującymi w Uczelni, a wynikającymi z postanowień zawartych w *Załączniku nr 1 do Zarządzenia Nr 16/2016 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu z dnia 8 marca 2016 r. w sprawie ustanowienia Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Raciborzu*.

Ostateczna weryfikacji zakładanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku ma miejsce w trakcie egzaminu dyplomowego, podczas którego student odpowiada na pytania związane treściami przedmiotowymi realizowanymi w modułach kierunkowym i specjalnościowym oraz związanych z treścią pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dyrektora instytutu w składzie przewodniczący, promotor i recenzent. Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem wybranego przez siebie nauczyciela akademickiego spośród proponowanych przez instytut nauczycieli posiadających co najmniej stopień naukowy doktora. Temat pracy dyplomowej ustala student z promotorem w pierwszym semestrze seminarium dyplomowego. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej mogą być brane pod uwagę zainteresowania naukowe i badawcze studenta, jak też praca studenta w kole naukowym. Oceny pracy dyplomowej dokonuje odpowiednio promotor pracy oraz recenzent. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki będący pracownikiem uczelni, posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Student składa pracę dyplomową do końca ostatniego semestru studiów. Warunkiem przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego jest pozytywna ocena pracy dyplomowej, w tym przez system systemie antyplagiatowy „Plagiat”, zaliczenie wszystkich przedmiotów, praktyk, obozów przewidzianych w programie studiów.

Generalnie można stwierdzić, że organizacja procesu sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest skuteczna i w ocenie ZO PKA nie budzi zastrzeżeń.

2.3. Zasady i tryb rekrutacji na studia zostają corocznie określone w uchwale senatu i opublikowane na stronie internetowej uczelni Postępowanie kwalifikacyjne kandydatów ubiegających się o przyjęcie na I rok studiów obejmuje: rejestrację kandydatów w elektronicznym systemie Uczelni, związaną z wypełnieniem kwestionariusza osobowego; wybór kierunku specjalności; wprowadzenie wyników ze świadectwa maturalnego, które stanowią średnią arytmetyczną ze wszystkich przedmiotów zdawanych na maturze przez kandydata oraz ewentualne wprowadzenie wyników z potwierdzania efektów uczenia się, w przypadku osób ubiegających się o przyjęcie na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się.

Procedurę kwalifikacji na kierunek wychowanie fizyczne na zasadach potwierdzania efektów uczenia się Władze Uczelni opracowały w *Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się PWSZ w Raciborzu, który stanowi załącznik nr 1 do Uchwały Nr 258/2015 Senatu PWSZ w Raciborzu z dnia 26 lutego 2015 r.* Procedura ta jest przejrzysta, czytelna i zgodna z obowiązującymi wymogami. Student przyjęty na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się: jest zwolniony z obowiązku realizacji zajęć, których efekty kształcenia zostały uznane w procesie potwierdzenia efektów uczenia się; otrzymuje liczbę punktów ECTS przyporządkowaną do zajęć, które zaliczył w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się; otrzymuje ocenę końcową z przedmiotu zaliczonego w trybie potwierdzenia efektów uczenia się przypisaną do karty okresowych osiągnięć studenta; ma prawo ubiegać się o studiowanie według indywidualnego programu studiów w tym planu studiów. Do tej pory Uczelnia nie miała okazji do zastosowania na ocenianym kierunku procedur rekrutacyjnych wg zasad potwierdzania efektów uczenia się.

W opinii ZO PKA stosowane zasady rekrutacji nie sprzyjają wyborom najlepszych kandydatów na oceniany kierunek i w związku z tym zaleca się rozważenie możliwości wprowadzenia egzaminu oceniającego ich sprawność fizyczną, w kontekście realizacji zakładanych efektów kształcenia w zakresie umiejętności np. pływania, indywidualnej techniki w sportach zespołowych lub indywidualnych.

Przeprowadzona przez ZO PKA szczegółowa analiza Regulaminu studiów i innych dokumentów normatywnych obowiązujących wewnątrz Uczelni wykazała, że brak jest, w Jednostce prowadzącej oceniany kierunek, przejrzystej procedury związanej z zaliczaniem etapów studiów studenta, które powinny uwzględniać treści *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta*. Jedynymi formami, które reguluje uznawanie efektów kształcenia, ale tylko uzyskanych w obszarze PWSZ w Raciborzu, są te ujęte w Regulaminie studiów w § 3. ust.4 - *Reaktywowany student może zostać wpisany na semestr bezpośrednio wyższy od ostatnio zaliczonego i zobowiązany jest do uzupełnienia ewentualnych różnic programowych, w wyznaczonym przez dyrektora instytutu terminie. W przypadku znaczących różnic programowych dyrektor instytutu może podjąć decyzję o wpisaniu na semestr niższy* i w § 30. ust. 8 - *Studenta, który powtarza semestr studiów nie obowiązuje uzyskiwanie zaliczeń i zdawanie egzaminów z przedmiotów, z których uzyskał ocenę pozytywną. Wszystkie uprzednio uzyskane zaliczenia i zdane egzaminy przepisywane są do indeksu w powtarzonym semestrze zgodnie z obowiązującym planem i programem studiów*. W analizowanej i ocenianej przez ZO PKA kwestii uznawania efektów kształcenia brak jest wyraźnych uregulowań, które wyjaśniałyby zasady uznawania efektów kształcenia tych studentów, którzy przenoszą się z innych uczelni, gdzie realizowali tożsamy kierunek studiów lub innych uczelni, w których realizowali odmienny program kształcenia, ale zawarte w nim efekty kształcenia charakteryzowały się zbieżnością z efektami zakładanymi do realizacji na kierunku wychowanie fizyczne w PWSZ w Raciborzu

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Plan studiów dla ocenianego kierunku, formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia. W opinii ZO PKA w niewłaściwy sposób zestawiono na studiach stacjonarnych czas trwania zajęć w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego z pracą własną studenta. Przewaga czasu pracy własnej studenta, i w związku z tym samodzielne gromadzenie punktów ECTS, wskazują że studia mają charakter niestacjonarny. Stwierdzono, że dobór treści programowych na ocenianym kierunku uwzględnia aktualny stan wiedzy w zakresie obszarów, dziedzin i dyscyplin naukowych, do

których odnoszą się efekty kształcenia. Stosowane metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, a tym samym umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Stosowane metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, ale nie zawsze umożliwiają uzyskanie obiektywnej informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia. Zakres i poziom efektów kształcenia uzyskanych przez studentów jest weryfikowany w szczególności poprzez prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, praktyki zawodowe oraz prace dyplomowe. System sprawdzania i oceniania nie zawsze zapewnia monitorowanie postępów w uczeniu się, i nie zawsze umożliwia rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Wykazano, że archiwizacja prac etapowych nie jest rzetelna i wymaga usystematyzowania. Na ocenianym kierunku są stosowane formalnie przyjęte i opublikowane zasady rekrutacji kandydatów, a także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym dyplomowania oraz zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Zastrzeżenie budzi przyjęta i opublikowana dokumentacja na temat zasady uznawania efektów kształcenia studentów, którzy przenoszą się z innych uczelni do PWSZ w Raciborzu. Stwierdzono, że w tej dokumentacji, a przede wszystkim w Regulaminie studiów brak jest precyzyjnej informacji, która wyjaśniałaby studiującym podstawowe zasady w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta. Uogólniając należy stwierdzić, że zastrzeżenia budzą:

1. Organizacja programu, która przewiduje osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w wyniku większego udziału pracy własnej studenta niż w wyniku udziału studentów w zajęciach dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Taka organizacja programu kształcenia i zajęć wskazuje na niestacjonarny charakter studiów.
2. Forma archiwizacji prac etapowych, która nie w każdym przypadku pozwala stwierdzić czy uzyskane przez studentów oceny formułujące lub podsumowujące wskazują na osiągnięcie przez nich zakładanych efektów kształcenia i czy oceny były obiektywne.
3. Zasady uznawania efektów kształcenia studentów, którzy przenoszą się z innych uczelni do PWSZ w Raciborzu.
4. Zasady rekrutacji nieuwzględniające oceny poziomu sprawności fizycznej kandydatów.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

1. Zwiększyć w programie studiów stacjonarnych proporcję godzin kontaktowych w stosunku do pracy własnej studenta, w takim wymiarze, aby co najmniej połowa tego programu kształcenia była realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.
2. Wprowadzić do porozumienia lub umowy w sprawie organizacji praktyk zapis o możliwości hospitacji zajęć przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.
3. Uwzględnić we wzorze porozumienia ws. praktyk zawodowych aktualne dane teleadresowe osób odpowiedzialnych za realizację porozumienia ze strony Uczelni i instytucji przyjmującej praktykanta.
4. Wprowadzić proste, systemowe zasady archiwizacji prac etapowych.

5. Wprowadzić przejrzyste zasady uznawania etapów i efektów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem studentów przenoszących się z innych uczelni do PWSZ w Raciborzu.
6. Rozważyć możliwości wprowadzenia w procesie rekrutacyjnym kandydatów na I rok studiów egzaminu oceniającego ich sprawność fizyczną.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1.

Zasady dotyczące projektowania, monitorowania i okresowego przeglądu programów kształcenia, a także udział w tych procesach interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są określone w uczelnianych i instytutowych przepisach dotyczących jakości kształcenia. W Uczelni opracowano Uczelnianą Księgę Jakości Kształcenia oraz Księgę Jakości Kształcenia Instytutu Kultury Fizycznej i Zdrowia. Wytyczne dotyczące przygotowania programów kształcenia zostały przyjęte uchwałą Senatu Uczelni w sprawie wytycznych dotyczących projektowania planów studiów i programów kształcenia, ich realizacji i oceny rezultatów, a także Zarządzeniem Rektora w sprawie szczegółowego sposobu projektowania, realizacji i oceny rezultatów planów studiów i programów kształcenia. Regulacje określone w ww. przepisach zawierają wytyczne dotyczące definiowania efektów kształcenia, dokumentacji dotyczącej programu studiów, planu studiów, liczby punktów ECTS i liczby semestrów dla poszczególnych poziomów i profili kształcenia oraz form studiów, opisu modułów kształcenia, a także zasady uwzględnienia w programie kształcenia doświadczenia oraz wzorców krajowych i międzynarodowych.

Nadzór merytoryczny nad pracami dotyczącymi projektowania efektów kształcenia i ich zmian sprawują: Dyrektor Instytutu, Kierownicy Zakładów oraz Instytutowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia. W oparciu o materiały przygotowane przez Kierowników Zakładów we współpracy z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia, Dyrektor Instytutu oraz Instytutowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia poddają ocenie programy kształcenia z punktu widzenia zapewniania jakości kształcenia oraz ustalają wnioski wynikające z tych ocen. Efekty kształcenia i programy studiów dla prowadzonych kierunków studiów są opiniowane przez samorząd studencki. Ponadto przedstawiciele tej grupy społeczności akademickiej jako członkowie Senatu oraz Instytutowego Zespołu Jakości Kształcenia mogą wyrażać swoje opinie i uczestniczyć w podejmowaniu decyzji. Wszystkie postulaty i uwagi odnośnie programu kształcenia studenci mogą składać także u opiekunów roku. W czasie wizytacji władze Instytutu i osoby odpowiedzialne za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia poinformowały, iż w trakcie ostatniego cyklu kształcenia studenci nie zgłaszali wielu sugestii zmian w programie kształcenia. W odniesieniu do wpływu na proces kształcenia interesariuszy zewnętrznych, podczas spotkań z Zespołem oceniającym PKA, przedstawiciele Instytutu podkreślali regularne kontakty z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego tj. m.in. z Polskim Związkiem Hokeja na Lodzie, Polskim Związkiem Pływackim, Zespołem Szkół Ogólnokształcącym Mistrzostwa Sportowego w Raciborzu oraz Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportowym w Raciborzu. Należy podkreślić, że opinie interesariuszy zewnętrznych na temat programu kształcenia są jednoznacznie pozytywne dlatego dotychczas nie wywołały w nim bezpośrednio zmian.

Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia odbywa się zgodnie z procedurą *Ocena i monitorowanie efektów kształcenia*, zawartą w Uczelnianej Księdze Jakości. Bezpośrednia ocena osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przeprowadzana jest przez

prowadzącego zajęcia, na podstawie przyjętej formy zaliczenia, opisanej w sylabusie przedmiotu. Jego zadaniem jest przygotowanie arkuszy ocen cząstkowych i końcowych, analiza wyników zaliczeń i egzaminów oraz dokonywanie samoewaluacji na podstawie wyników hospitacji, przeglądu projektów inżynierskich, ankietowania studentów oraz absolwentów. W oparciu o zgromadzone dane nauczyciel akademicki przeprowadza analizę stopnia osiągnięcia efektów kształcenia założonych dla prowadzonego przedmiotu, doboru metod kształcenia i metod weryfikacji oraz możliwych obszarów poprawy. Wyniki monitorowania są uzasadnieniem złożenia wniosku w sprawie doskonalenia przedmiotu/modułu, który następnie jest poddawany analizie przez Dyrektora Instytutu, Instytutowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Uczelniany Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia. Podczas wizytacji nauczyciele akademicy podkreślali, że regularnie odbywają się zebrania Zakładów, podczas których dyskutowane są problemy związane z realizacją efektów kształcenia. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia odbywa się także na poziomie Dyrektora Instytutu we współpracy z Instytutowym Zespołem Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Uczelnianego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Członkowie Instytutowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia, wyznaczeni do przeprowadzenia oceny dokonują weryfikacji sylabusów (kart) wszystkich przedmiotów występujących w programie kształcenia na ocenianym kierunku i poziomie kształcenia w celu sprawdzenia poprawności w ich wypełnianiu; oceniają zgodność sylabusów z programem kształcenia, oceniają poprawność zaplanowanej liczby godzin zajęć i proporcji wykładów do ćwiczeń dla realizacji założonych treści i efektów kształcenia; sprawdzają trafność doboru metod weryfikacji efektów kształcenia przedstawionych przez prowadzących w sylabusach; oceniają poprawność wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych ustalonych w sylabusie przedmiotu, weryfikują poprawność przypisania przedmiotowi punktów ECTS, liczbę godzin przeznaczonych na pracę własną studenta, zadania pracy własnej studenta, czas przeznaczony na konsultacje, egzamin lub zaliczenie przedmiotu. W trakcie wizytacji ustalono, iż identyfikowane są rozbieżności i uchybienia dotyczące zawartości sylabusów, m.in. stosowania niewłaściwych symboli efektów kierunkowych i obszarowych, nieprawidłowego wymiaru godzin, zweryfikowania treści przedmiotów pod kątem kolejności przekazywanych wiadomości.

Dyrektor Instytutu bądź jego Zastępca dokonują hospitacji zajęć (według harmonogramu), analizy wyników ankiet studentów i absolwentów, nadzorują zgodność tematów projektów dyplomowych z kierunkowymi efektami kształcenia, opiniują *Karty doskonalenia przedmiotu* oraz przekazują do Instytutowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Uczelniany Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia po zakończeniu roku akademickiego dokonuje oceny wewnętrznej w poszczególnych Instytutach. Celem oceny jest ewaluacja procesu dyplomowania absolwentów oraz ewaluacja dokumentacji praktyk studenckich. W ostatnim badaniu ocenie podlegało 10 wybranych dokumentów absolwentów. W dokumentacji procesu dyplomowania absolwentów kierunku „wychowanie fizyczne” stwierdzono brak odniesienia do kryteriów oceny pracy dyplomowej oraz potwierdzenia osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Natomiast w ocenie dokumentacji praktyk studenckich jedynie w dwóch przypadkach stwierdzono brak potwierdzenia zakładanych efektów kształcenia.

Uczelniany Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia formułuje i przedkłada Prorektorowi do spraw dydaktyki i studentów *Plan doskonalenia programów*. Dokument zawiera wnioski doskonalące program kształcenia dla kierunków. Prorektor do spraw dydaktyki i studentów przedstawia plan doskonalenia programów kształcenia Senatowi, który decyduje, w formie uchwały, o jego ostatecznej postaci. Za wdrożenie Planu doskonalenia programów kształcenia ustalonego przez Senat odpowiada Prorektor do spraw dydaktyki i studentów. Zmiany doskonalące program kształcenia na danym kierunku odbywają się zgodnie z właściwą uchwałą z wytycznymi Senatu w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać programy kształcenia.

Narzędziami, które wspomagają proces monitorowania i doskonalenia programu kształcenia są:

- ankietyzacja studentów. Studenci co semestralnie poddawani są ankietyzacji w formie papierowej, której celem jest ocena nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku. Kwestionariusz oprócz pytań przewiduje możliwość swobodnej wypowiedzi. Pytania zawarte w kwestionariuszu obejmują ocenę w pięciopunktowej skali: przygotowania do zajęć, przekazywania wiedzy w sposób jasny i komunikatywny, kultury osobistej prowadzącego, punktualności, obiektywizmu oceniania, inspirowania studentów do samodzielnego myślenia, jasnego określania zasad oceniania. W efekcie analizy uzyskanych opinii studentów w Jednostce podejmowane są działania naprawcze, m.in. w postaci rozmów z osobami, które uzyskały słabsze wyniki, czy zmiany w obsadzie zajęć. Skuteczność działań doskonalących jest badana w kolejnych cyklach ankietyzacji. W wyniku analizy wniosków z procesu ankietyzacji przeprowadzonego w roku akademickim 2016/2017 studenci dobrze lub bardzo dobrze ocenili zajęcia we wszystkich ocenianych kategoriach.
- hospitacje zajęć dydaktycznych, podczas których badana jest realizacja przedmiotu/modułu, szczególnie jej zgodność z sylabusem i założonymi efektami kształcenia (w przypadku niskiej oceny wystawionej przez studentów czy w ankietach lub w czasie bezpośrednich rozmów przeprowadzana jest hospitacja nadzwyczajna.). Odnosząc się do hospitacji zajęć dydaktycznych, w roku akademickim 2016/2017 nie zaistniały przesłanki do przeprowadzenia hospitacji pozaplanowych, odbywały się wyłącznie hospitacje planowane zgodnie z przyjętym harmonogramem, których wyniki wypadły na ogół pozytywnie. Hospitowani nauczyciele prowadzili zajęcia zgodnie z sylabusem przedmiotu; w sposób jasny i zrozumiały określali cele dydaktyczne i efekty kształcenia, stosowali właściwie zadeklarowane metody i formy pracy. Większość pracowników otrzymała ocenę pozytywną.
- ankietyzacja absolwentów mająca na celu pozyskanie informacji na temat przedmiotów przydatnych w pracy zawodowej. Na poziomie ogólnouczelnianym monitoring dokonywany jest zgodnie z regulaminem badania karier zawodowych absolwentów. Informacje zawarte w raporcie z badań udostępniane są członkom Uczelnianego oraz Instytutowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia i stanowią jeden z determinantów opracowania planu doskonalenia programów kształcenia. W wyniku badań przeprowadzonych w 2015 r. stwierdzono, że program ocenionego kierunku wyposażył w niezbędną wiedzę i umiejętności, do kontynuowania nauki 64,18% absolwentów.
- ocena procesu dyplomowania. Zgodnie z ustalonym planem członkowie IZZJK dokonali losowego przeglądu 12 prac dyplomowych z roku akademickiego 2015/2016, czyli 10% ogólnej liczby prac. Nie stwierdzono żadnych uchybień
- analiza wyników sesji egzaminacyjnych (nie stwierdzono zastrzeżeń).

Dyrektor Instytutu, który jest jednocześnie przewodniczącym Instytutowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia przygotowuje coroczne sprawozdanie z funkcjonowania Instytutowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wnioski z tego sprawozdania są podstawą do podjęcia działań doskonalących lub ewentualnych działań naprawczych w zakresie systemu zapewnienia jakości kształcenia, co zostało przedstawione powyżej.

Na wizytowanym kierunku prawidłowo funkcjonują także rozwiązania wynikające z monitorowania metod weryfikacji efektów kształcenia. Każda karta przedmiotu zawiera informację na temat metod sprawdzenia efektu kształcenia, która odzwierciedlona jest w kryteriach oceniania i opisie wymagań dla poszczególnej oceny. Dotyczy to zarówno prac zaliczeniowych w formie ustnej i/lub pisemnej, jak również zadań (w ramach pracy własnej studenta), czy też referatów/prezentacji i egzaminów. Przedstawiciele studentów wizytowanego

kierunku zasiadający w Zespołach Zapewnienia Jakości Kształcenia mają możliwość wypowiedzenia się co do przyjętych zasad i form oceniania w ramach opracowywania kart przedmiotów. Z protokołów z posiedzeń Instytutowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia wynika, iż odbywa się dyskusja na temat jakości prac. Również bezpośrednie kontakty student – nauczyciel akademicki – Dyrektor Instytutu i Kierownicy Zakładów pozwalają na ocenę metod weryfikacji efektów kształcenia. Należy zatem stwierdzić, że analiza osiągnięć studentów oraz ocena metod weryfikacji efektów kształcenia jest prowadzona na bieżąco.

Zespół oceniający PKA pozytywnie ocenił zakres i źródła danych wykorzystywanych w monitorowaniu, okresowym przeglądzie programów kształcenia oraz w ocenie osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia, a także metody analizy danych i opracowania wyników. Procedury dotyczące tych obszarów są wdrożone, a przyjęte rozwiązania skuteczne.

3.2. Procedury regulujące weryfikację dostępności i aktualności informacji o programie i procesie kształcenia dla studentów i innych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych określone są w Uczelnianej Księdze Jakości. Pełnomocnik Rektora ds. Systemu oraz Uczelniany Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia odpowiadają za realizację działań objętych procedurą. Informacje dotyczące procesu kształcenia są udostępniane poprzez stronę internetową Uczelni, na podstronach dostępnych także dla niezalogowanych użytkowników. W zakładkach dotyczących poszczególnych Instytutów zamieszczone są informacje odnośnie efektów kształcenia oraz programu studiów z podziałem na roczniki. Na stronie internetowej zamieszczono karty przedmiotów obowiązujące w danym roku akademickim. Sylabusy przedmiotów dostępne są także w Sekretariacie Instytutu oraz u nauczycieli prowadzących poszczególne przedmioty. Na stronie internetowej Portalu Studenckiego znajdują się informacje dotyczące harmonogramu roku akademickiego oraz planów studiów. Studenci są także informowani przez nauczycieli na pierwszych zajęciach z każdego przedmiotu o efektach kształcenia, formach, metodach i kryteriach weryfikacji efektów, literaturze podstawowej i dodatkowej oraz innych wymaganiach, jakie muszą spełnić, aby uzyskać zaliczenie. Osoby zainteresowane mogą również znaleźć informacje dotyczące toku studiów w gablotach umieszczonych w budynkach. Jak ustalono w trakcie spotkań Zespołu oceniającego PKA z poszczególnymi grupami interesariuszy mają oni możliwość składania swoich skarg drogą niesformalizowaną do Władz Instytutu lub Uczelni. Przekazane informacje pozwalają na stwierdzenie, że droga ta jest przez nich wykorzystywana i odpowiada ich potrzebom.

Studenci w ramach procesu ankietyzacji oceniają prowadzących zajęcia w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych, w tym zapoznania studentów z sylabusem przedmiotu, sposobami metod ich realizacji oraz form weryfikacji, co jak wskazuje raport z ankietyzacji wypada pozytywnie. Ponadto studenci mogą wyrażać opinie dotyczące dostępu do informacji oraz przydatności udostępnianych treści w ankiecie ewaluacyjnej dotyczącej opinii o poziomie usług pracowników administracji, a także podczas bezpośrednich rozmów z opiekunem roku bądź władzami Instytutu. W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA Uczelnia w sposób odpowiedni udostępnia wszystkie niezbędne informacje. Na stronie Uczelni w zakładce dotyczącej jakości kształcenia podawana jest informacja odnośnie możliwości zgłaszania uwag dotyczących jakości kształcenia w PWSZ w Raciborzu. Przedstawione powyżej informacje pozwalają stwierdzić, iż działania podejmowane przez Uczelnię w zakresie dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia oraz jego wynikach dla interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych za wystarczające.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Przedstawione podczas wizytacji dokumenty normatywne umożliwiają systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie procesu kształcenia na prowadzonych w Uczelni kierunkach studiów, w tym kierunku „wychowanie fizyczne” z uwzględnieniem oceny stopnia

realizacji zakładanych efektów kształcenia. Wizytowana jednostka posiada regulacje dotyczące zasad tworzenia, zatwierdzania i doskonalenia programów kształcenia z uwzględnieniem opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Program kształcenia jest realizowany w oparciu o opinie poszczególnych grup interesariuszy, a także potrzeby rynku pracy. Zasadne jest jednak podejmowanie działań w celu zwiększania ich zaangażowania w ten proces. W Uczelni prowadzony jest okresowy przegląd programów kształcenia i kart informacyjnych modułów przedmiotowych oraz analiza z przebiegu i realizacji procesu dydaktycznego i praktyk zawodowych. Formułowane postulaty są wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia, w szczególności programu kształcenia. Pozytywnym elementem systemu jest jego monitorowanie, przegląd i samodoskonalenie, w wyniku których podejmowane są działania doskonalące, a także stosowanie narzędzi umożliwiających interesariuszom wewnętrznym ocenę i wpływ na realizowany program i warunki kształcenia, a także dostęp do informacji. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia zawiera także zasady monitorowania dostępności i aktualności informacji o programach studiów, zakładanych efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów.

W ocenie Zespołu PKA, a także w oparciu o dane pozyskane podczas spotkań ze studentami, nauczycielami akademickimi oraz władzami Uczelni i Instytutu można stwierdzić, iż w odniesieniu do ocenianego kierunku studiów w wizytowanej jednostce prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania informacji o programie i procesie kształcenia.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

Wypracowanie systemu promocji i zachęt dla studentów w celu poprawy ich aktywności w procesie projektowania efektów kształcenia.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1. Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego na ocenianym kierunku na studiach I stopnia o profilu praktycznym 8 nauczycieli. Kadre naukowo-dydaktyczną zaliczaną do minimum kadrowego stanowi jeden profesor tytularny, jeden doktor habilitowany oraz sześciu doktorów. Pod względem formalnym wszyscy nauczyciele akademicy zaliczeni do minimum kadrowego zostali zatwierdzeni przez Departament Szkolnictwa Wyższego MNiSW. Liczba nauczycieli akademickich zatwierdzonych do minimum kadrowego na kierunku *wychowanie fizyczne* jest zgodna z wymaganiami zamieszczonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z dnia 30.09.2016 r., poz. 1596, art. 12). Oceniany kierunek został przyporządkowany do trzech obszarów kształcenia: do obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej i dziedziny nauk o kulturze fizycznej, do obszaru nauk społecznych i dziedzin nauk ekonomicznych, dziedziny nauk społecznych, a także do obszaru nauk humanistycznych i dziedziny nauk humanistycznych. W skład minimum kadrowego wchodzi nauczyciele

proponowani przez Uczelnię reprezentujący jedynie pierwszy obszar, czyli obszar nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauki o kulturze fizycznej. Tym samym nie zostały spełnione wymagania zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z dnia 30.09.2016 r., poz. 1596, art. 11, pkt. 2).

ZO PKA dokonał analizy, na podstawie przedstawionych w raporcie samooceny informacji o dorobku naukowym osób zaliczanych do minimum kadrowego i stwierdził, iż mieści się on w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej. W minimum kadrowym większość osób posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, które koresponduje z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla kierunku *wychowanie fizyczne*. Są to m.in. trenerzy lekkiej atletyki, pływania, piłki nożnej, piłki siatkowej, eksperci Ministerstwa Sportu i Turystyki, eksperci ds. nadawania tytułów trenerskich. Uczelnia spełnia więc w ocenionym obszarze wymagania profilu praktycznego dotyczące kadry dydaktycznej.

Samodzielni nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* uczestniczą w różnych procedurach promocyjnych, m.in. jako promotorzy lub recenzenci w przewodach doktorskich i/lub habilitacyjnych. Ponadto, dowodem rozwoju wszystkich pracowników naukowych jest ich czynny udział w prestiżowych konferencjach naukowych szkoleniach o istotnym znaczeniu dla kształcenia na ocenianym kierunku oraz publikacje naukowe w m.in. takich czasopismach jak: *Journal of Physical. Fitness, Medicine & Sport*, *Journal of Physical Education & Health – Social Perspective*.

Wśród osiągnięć dydaktycznych, potwierdzających wysokie kompetencje dydaktyczne kadry należy wymienić autorstwo oraz redakcje kilku podręczników i wydawnictw monograficznych wykorzystywanych w procesie kształcenia z zakresu wychowania fizycznego (np.: „*Jakość europejskiego wychowania fizycznego w świetle badań*”, „*Pływanie w szkole podstawowej – program nauczania – nauka, zabawa i sport*”, „*Aktywność fizyczna a sprawność funkcjonalna*”, „*Rekreacyjna aktywność fizyczna*”, „*Pływanie jako forma aktywności sportowo-rekreacyjnej*”).

Nauczyciele akademicki zaliczani do minimum kadrowego na ocenianym kierunku współpracują także z różnymi instytucjami, przede wszystkim w regionie i w kraju. Mocną stroną kadry jest to, że łączy ona działalność dydaktyczną i naukową z doświadczeniem praktycznym właściwym dla kierunku. Warto również dodać, iż zarówno osoby wchodzące w skład minimum kadrowego, jak i pozostali nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia ze studentami, w celu podnoszenia swoich kwalifikacji dydaktycznych uczestniczą w licznych kursach i szkoleniach, realizowanych przez Uczelnię, jak i poza nią.

Podsumowując, należy stwierdzić, iż przyjęte na ocenianym kierunku efekty kształcenia mogą być częściowo realizowane w oparciu o nauczycieli akademickich wykazanych do minimum kadrowego. Minimum kadrowe złożone tylko z przedstawicieli jednego obszaru - obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, nie jest w stanie zapewnić realizacji wszystkich kierunkowych efektów kształcenia.

4.2. Profil praktyczny ocenianego kierunku wymaga doświadczenia zawodowego kadry nauczycielskiej. Charakter kierunku determinuje w zakresie prowadzenia zajęć udział nauczycieli akademickich z uprawnieniami instruktorskimi i trenerskimi. Analizę obsady zajęć dydaktycznych dokonano z uwzględnieniem dorobku naukowego, zawodowego, z posiadanymi kompetencjami dydaktycznymi, w tym ich zgodności z programem studiów i założonymi efektami kształcenia dla kierunku *wychowanie fizyczne*. Ma to ścisły związek z realizacją konkretnych zajęć ruchowych i laboratoryjnych. Większość nauczycieli akademickich prowadzi zajęcia w ramach swoich specjalności, bądź zgodnych z dorobkiem publikacyjnym oraz doświadczeniem zawodowym, stąd też w grupie osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są również nauczyciele zatrudnieni na umowę zlecenie i praktycy.

W przedstawionej przez Instytut obsadzie szczegółowej zajęć dydaktycznych uwzględniono 31. nauczycieli akademickich z trzech obszarów kształcenia, do których przyporządkowany został oceniany kierunek. Większość posiada znaczące doświadczenie praktyczne. W procesie dydaktycznym biorą udział nauczyciele zatrudnieni w Instytucie Kultury Fizycznej i Zdrowia, a także pracownicy innych Instytutów zgodnie z kompetencjami oraz lektorzy Studium Języków Obcych.

W bloku przedmiotów „praktycznych” nauczyciele akademicy przekazują studentom własne doświadczenie trenerskie i instruktorskie. W skład kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* wchodzi duża grupa trenerów oraz instruktorów wybranych dyscyplin sportu. Pracownicy Instytutu stale podnoszą swoje kompetencje, poprzez udział w kursach, szkoleniach, podejmowanie studiów, staże. W związku z powyższym należy stwierdzić, iż obsada zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku jest prawidłowa, biorąc pod uwagę kompetencje i doświadczenie zawodowe nauczycieli. Prawidłowość obsad dydaktycznych monitorowana jest w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości, a także przez Prorektora ds. dydaktyki i studentów.

4.3. Polityka kadrowa Uczelni jest zorientowana na wspieranie rozwoju naukowego kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej. Uczelnia skutecznie realizuje politykę wspierania rozwoju kadry własnej (przede wszystkim osób zamieszkujących Racibórz i okolice), co jest zgodne z zapisami Strategii Rozwoju PWSZ w Raciborzu. Na weryfikację kadry wpływają oceny okresowe oraz hospitacje prowadzonych zajęć. Ocena obejmuje dwa ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie ocen częściowych. Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich oraz zaangażowania w proces kształcenia. Na kierunku *wychowanie fizyczne* - profil praktyczny ocenie podlega doświadczenie zawodowe kadry zdobywane poza Uczelnią, a także gotowość do podwyższania kwalifikacji zawodowych poprzez zdobywanie odpowiednich uprawnień i certyfikatów zawodowych oraz udziału w szkoleniach.

Nauczyciele obecni podczas spotkania z ZO PKA pozytywnie wyrażali się na temat działań Instytutu, podkreślając jego otwartość i chęć w podejmowaniu nowych inicjatyw. Nauczyciele podkreślili jednak, iż Uczelnia częściowo pokrywa koszty wyjazdów na konferencje i sympozja naukowe, ale tylko w przypadku osób zatrudnionych w Instytucie w pełnym wymiarze czasu pracy.

Reasumując, polityka kadrowa Uczelni umożliwia odpowiedni dobór kadry oraz w znaczącej mierze motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Minimum kadrowe na ocenianym kierunku nie jest spełnione. Do minimum kadrowego zaliczono 8. nauczycieli akademickich, reprezentujących wyłącznie obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Kierunek został przyporządkowany do trzech obszarów kształcenia - tylko jeden z nich ma swoich przedstawicieli w minimum kadrowym. Kadra nauczycieli akademickich zaliczanych do grupy „praktyków” na kierunku *wychowanie fizyczne* jest wystarczająca i kompetentna do realizacji zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Wyróżnia ją bogate doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, które pozwala na właściwe prowadzenie zajęć oraz na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Jednostka zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje naukowe, dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli, zdobytego poza uczelnią z zakresem zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla ocenianego kierunku. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozwoju i

doskonalenia kadry, zapewnia jej stały rozwój, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej. Finansowy system motywacyjny przyjęty przez władze Uczelni powinien jednak w większym stopniu wspierać aktywność naukową i dydaktyczną zatrudnionych w Instytucie nauczycieli.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

1. Uzupelnienie minimum kadrowego poprzez dołączenie nauczycieli akademickich zaliczanych do obszaru nauk społecznych i dziedzin nauk ekonomicznych, dziedziny nauk społecznych, a także do obszaru nauk humanistycznych i dziedziny nauk humanistycznych.
2. Uczelnia powinna dalej, w możliwym zakresie, kontynuować wsparcie finansowe w kwestiach rozwoju naukowo-dydaktycznego pracowników Instytutu, podnoszenia ich kwalifikacji zawodowych.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Akredytowana Jednostka ma podpisanych około 200 umów z praktykodawcami oraz kilkanaście z federacjami, klubami oraz innymi podmiotami z branży sportowo-rekreacyjnej. Poza tym bliska współpraca z lokalnym samorządem (Miasto Racibórz i Powiat Raciborski) sprawia, że otoczenie społeczno-gospodarcze ma realny wpływ na życie Uczelni. Na uwagę zasługują podpisane porozumienia z: Polskim Związkiem Zapasów, Polskim Związkiem Hokeja na lodzie, WOPR Racibórz oraz z Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Raciborzu. ZO miał możliwość zapoznania się m.in. z protokołami ze spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, ale brakowało na nich dat, wniosków. Poza tym wszystkie wyglądały niemal identycznie. Studenci zdobywają niezbędne doświadczenie oraz umiejętności poprzez współorganizowanie wielu imprez. Wzorcowym przykładem jest impreza „Sport ku Radości”, czyli Igrzyska Sportowe Dzieci i Młodzieży Niedostosowanej Społecznie i Niepełnosprawnej. ZO miał możliwość przyjrzenia się tej imprezie, ponieważ podczas wizytacji odbywała się właśnie dwudziesta pierwsza edycja. Kolejnym przykładem imprezy, w której studenci mogą nabyć praktyczne umiejętności jest „Bieg bez granic”. Do ich zadań należy m.in. zabezpieczenie trasy, sędziowanie, masowanie zawodników (studenci specjalności „odnowa biologiczna”), podawanie wody i wiele innych. WOPR Racibórz realizuje dla studentów kursy Młodszego ratownika WOPR oraz pokazy pierwszej pomocy przedmedycznej. Interesariusze wskazali, że dobrym pomysłem może okazać się utworzenie specjalności „Sporty walki”. Modelowa współpraca z miejscowym OSiR polega na wzajemnym udostępnianiu obiektów, wspólnej organizacji imprez dla dzieci, dorosłych i seniorów czy też wymianie doświadczeń związanych z zarządzaniem obiektami sportowymi np. pływalnią. Na uwagę zasługuje fakt, że wspólnie z Ministerstwem Sprawiedliwości Uczelnia realizuje projekt: „Modernizacja zaplecza sportowo rekreacyjnego PWSZ w Raciborzu jako element aktywnego wspierania przeciwdziałania przestępczości w powiecie raciborskim z wykorzystaniem kadry naukowej – wiedza i sport drogą do prawidłowego rozwoju osobistego”. Podczas spotkania ZO z interesariuszami zewnętrznymi nie potwierdziły się deklaracje władz Instytutu jakoby interesariusze opiniowali programy nauczania. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają minimalny udział w określaniu i weryfikacji efektów kształcenia w trakcie procesu kształcenia. Interesariusze

podkreślają bliską współpracę z władzami Instytutu co niewątpliwie przekłada się na dobre przygotowanie studentów do wejścia w rynek pracy.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka prowadząca oceniany kierunek charakteryzuje się różnorodną współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ma jednak pośredni charakter, gdyż bazuje często na indywidualnych kontaktach i obejmuje podstawowe formy współpracy, które stanowią niezbędne minimum na profilu praktycznym. Z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że interesariusze zewnętrzni mają minimalny udział w określaniu i weryfikacji efektów kształcenia w trakcie procesu kształcenia.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

- Uporządkować dokumentację związaną z współpracą z interesariuszami. ZO miał możliwość zapoznania się m.in. z protokołami ze spotkań, ale brakowało na nich dat, wniosków. Dodatkowo wszystkie wyglądały niemal identycznie.
- Zwrócić uwagę na to, kto podpisuje umowę czy dana osoba może samodzielnie reprezentować dany podmiot.
- Wdrożyć systemową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez organizację cyklicznych, wspólnych spotkań (minimum raz w roku) oraz opracowanie harmonogramu działań z poszczególnymi interesariuszami. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego powinni otrzymać do zaopiniowania program nauczania.

Kryterium 6. Umieździarnarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Program studiów na ocenianym kierunku nie sprzyja umieździarnarodowieniu procesu kształcenia. Uczelnia nie stwarza studentom możliwości do uczenia się w języku obcym. W ofercie dydaktycznej nie ma żadnego przedmiotu realizowanego w języku obcym, co potwierdzono podczas spotkania ze studentami i nauczycielami akademickimi. Jednostka podjęła nieformalną współpracę międzynarodową z 4 zagranicznymi ośrodkami akademickimi w zakresie tworzenia wspólnych prac naukowych i projektów badawczych. W ramach tego porozumienia w ostatnich latach 3 nauczycieli odbyło staże, jedna osoba w Czechach a dwie w Stanach Zjednoczonych. Na Uczelni funkcjonuje „Program Erasmus+”, niestety skala oraz zakres mobilności międzynarodowej studentów w ramach programów wymiany międzynarodowej jest zerowy, natomiast wymiana kadry dydaktycznej zaowocowała do chwili obecnej przyjazdem do PWSZ trzech osób z Koszyc, jednej osoby w roku akademickim 2016/2017 i dwóch w obecnym. Nauczyciele z PWSZ do tej pory nie uczestniczyli w wyjazdach zagranicznych. W roku 2016 i 2017 podpisano w sumie 5 porozumień z Uczelniami w Koszycach, Budpeszcie, Suceava, Foggia i Bukareszcie w ramach których studenci i nauczyciele ocenianego kierunku mogą korzystać z wymiany międzynarodowej. Podczas rozmów uzyskano informacje, iż zainteresowanie studentów jest znikome, co prawdopodobnie jest spowodowane ograniczeniami językowymi a także faktem uprawiania przez studentów sportu i koniecznością systematycznego trenowania w Polsce. Należy zauważyć, iż Uczelnia oraz Instytut prowadzi konsekwentnie działania informujące oraz promujące mobilność studentów i pracowników, wykorzystując wszelkie dostępne kanały komunikacyjne. W tym roku akademickim władze uczelni wyraziły zgodę na realizację niektórych praktyk studenckich za granicą, obecnie trwa rekrutacja.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia oraz Instytut prowadzi działania informujące oraz promujące mobilność studentów i pracowników, ale efekty działań nie są zadowalające. Jednostka prowadzi współpracę z 4 ośrodkami zagranicznymi w zakresie wspólnych prac naukowych i badawczych ale jest to współpraca nieformalna (nie podpisano umów o współpracy). Program studiów na ocenianym kierunku nie sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia:

- w ofercie dydaktycznej nie ma żadnego przedmiotu realizowanego w języku obcym
- skala oraz zakres mobilności międzynarodowej studentów w ramach programów wymiany międzynarodowej jest zerowy, natomiast wymiana kadry dydaktycznej jest na niskim poziomie

Dobre praktyki

-

Zalecenia

Intensyfikacja działań w kierunku umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz podpisanie umów o współpracy z ośrodkami zagranicznymi, z którymi prowadzone są badania.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1. Siedzibą Instytutu Kultury Fizycznej i Zdrowia jest budynek przy ul. Słowackiego 55 A, który składa się z części A (3950 m²) i B (1800 m²). W części A budynku, znajduje się siedem sal dydaktycznych (dwie pracownie oraz pięć sal ćwiczeniowo-wykładowych), w których realizowane są wykłady, ćwiczenia, seminaria oraz laboratoria. Ponadto w tej części zlokalizowana jest Biblioteka oraz Ośrodek Informacji Naukowej. Sale wykładowe są wyposażone w podstawowy sprzęt audiowizualny i pomoce naukowe niezbędne do realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

W pracowni anatomii znajdują się odpowiednie stoły (stanowiska robocze) oraz odpowiednia ilość krzeseł do prowadzenia zajęć w formie wykładów oraz ćwiczeń i laboratoriów. Sala wyposażona jest również w sprzęt audio-wizualny: nagłośnienie, wizualizer Samsung UF-80DX, PROJEKTOR NECC NP40. W skład wyposażenia wchodzi również pomoce naukowe do nauczania przedmiotu *Anatomia*: model tułowia z głową, sylwetka z mięśniami, zestaw 24 kręgów, model tułowia z głową 16-częściowy, czaszka człowieka 3-częściowa, model standardowy, fizjologiczny szkielet człowieka wiszący, szkielet człowieka, wersja standardowa na statywie, szkielet człowieka z elastycznym kręgosłupem, na stojaku, 4-częściowy model mózgu, model - przekrój przez głowę oszklony, model języka oszklony, model kręgosłupa z miednicą na stojaku, szkielet na stojaku, model podniebienia i uzębienia oszklony, model serca, model tętnic podstawy mózgowia oszklony, plakat z modelem mięśni człowieka na stojaku, plakat z modelem mięśni wiszący. W skład wyposażenia Sali wchodzi również pomoce naukowe do nauczania przedmiotu *Pierwsza pomoc przedmedyczna*.

Pracownia biologiczna, biochemiczna i fizjologiczna jest przystosowana i wyposażona do prowadzenia zajęć z zakresu *Fizjologii człowieka, Biochemii, Biologii* oraz *Antropologii* (zarówno teoretycznie, jak i praktycznie). Wyposażenie Sali stanowi: mikroskop Delta Optical

Genetic Mono (11 sztuk), zestawy preparatów biologicznych (2 x 50 sztuk), minifotometr plus LP20 (Dr Lange) wraz z filtrami (3 sztuki), spirometr Pony FX (Cosmed), waga Tanita TBF, rower rehabilitacyjny Lotus Mag (Ketler), waga elektroniczna Eldom, termometr elektroniczny do ucha, analizator do pomiaru hemoglobiny (hemocue), analizator do pomiaru glukozy (Hemocue), analizator do pomiaru białych krwinek (Hemocue), wirówka hematokrytowa, wirnik do wirówki hematokrytowej, czytnik płaski (do wirówki hematokrytowej), pulsometry Polar, przenośny analizator kwasu mlekowego "The Edge", teletermometr Roytek do pomiaru temperatury, aparat do pomiaru ciśnienia (9 sztuk), lampa diagnostyczna okulistyczna (6 sztuk), termometr Braun, młotek do badania odruchów ciała (8 sztuk), komplet cylindrów, barometr z higrometrem i termometrem, fałdomierze, antropometr, cyrkiel kabłąkowy, dynamometr ręczny, dynamometr dłoniowy Smedley, goniometry (3 sztuki).

W części B budynku znajduje się 15. sal wykładowych, ćwiczeniowych oraz laboratoryjnych, w tym cztery sale wyposażone w sprzęt multimedialny w postaci cyfrowego wizualizera połączonego z projektorem multimedialnym oraz sześć gabinetów dla wykładowców. W tej części mieści się również Filia Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej w Katowicach, z zasobów, której mogą korzystać studenci Uczelni.

W bliskim sąsiedztwie budynku głównego A zlokalizowana jest pływalnia z 6-torową niecką basenową (budynek C), która jest skomunikowana z budynkiem A łącznikiem. W obrębie budynku C znajdują się ponadto: szatnie z szafkami i zapleczem sanitarnym, gabinety wykładowców oraz siedziba AZS PWSZ, pomieszczenia gospodarcze i magazyny na sprzęt eksploatacyjny, niezbędny do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Wyposażenie pływalni pozwala na prowadzenie zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu pływania, ratownictwa wodnego oraz specjalizacji instruktorsko trenerskich, a także organizowania zawodów pływackich.

W obrębie kampusu głównego Uczelni przy ul. Słowackiego 55 znajduje się również budynek J, w obręb którego wchodzi sale gimnastyczne, siłownia, pracownie masażu i fizykoterapii oraz gabinety wykładowców. W magazynkach, poza sprzętem wykorzystywanym na miejscu, znajdują się również te wykorzystywane w obiektach zewnętrznych (hala RAFAKO, stadion sportowy PWSZ, zajęcia terenowe itp.). W kompleksie sal sportowych zlokalizowana jest również sala pracowni masażu i fizykoterapii (J10). Umożliwia ona realizację zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu *Masażu klasycznego i sportowego*, *Fizjoterapii w odnowie biologicznej*, *Podstaw odnowy biologicznej*, *Kinezyterapii w dysfunkcjach narządu ruchu*, *Diagnostyki funkcjonalnej* itp. Pracownia wyposażona jest w m.in.: stół do masażu (9 kompletów), laser biostymulacyjny TERAPUS 2, aparat do sonoterapii, aparat do elektroterapii-Multitronic.

W odległości około 200 m od budynku głównego Uczelni, znajduje się akademik (budynek D). W obrębie budynku akademika znajdują się dwa pomieszczenia w których zlokalizowano pracownię fizjologii, biomechaniczno-antropometryczną oraz postawy ciała. W dwóch znajduje się aparatura pomiarowo-badawcza umożliwiająca przeprowadzanie zajęć praktycznych z zakresu *Fizjologii człowieka*, *Fizjologii treningu sportowego*, *Diagnostyki postawy ciała*, *Antropomotoryki*, *Biomechaniki*. Obie pracownie wykorzystywane są również do prowadzenia badań naukowych przez pracowników Instytutu, jak i studentów Kół Naukowych. Sale są wyposażone w m.in.: Posturometr S do trójplaszczynowej oceny postawy ciała (wraz z oprogramowaniem), platforma dynamograficzna AMTI AccuSway z oprogramowaniem: Netforce, BioAnalysis, Balance Trainer. Podoskop, Wiedeński System Testów, Cykloergometr MONARK ERGOMEDIC 828E z oprogramowaniem umożliwiającym przeprowadzanie testów do oceny sprawności układu krążeniowo-oddechowego, oceny pośredniej VO₂max (test PWC130-150-170; test Astranda itp.), cykloergometr MONARK ERGOMEDIC 874E z oprogramowaniem MCE v 5.1, TANITA BC 418 MA, przyrząd do pomiaru martwego ciągu

BAZELINE, ciśnieniomierz automatyczny OMORON M2 BASIC, akcelerometr "CALTRAC", pulsometr "POLAR" FT1, skrzynkę do testu Harwardzkiego (2 sztuki).

Przy ul. Wyszyńskiego, w bezpośredniej bliskości Uczelni, znajduje się stadion lekkoatletyczny – piłkarski (oznaczenie L) o powierzchni 19 370 m². W obrębie obiektu znajduje się trawiaste boisko spełniające wymiarowo wymogi przepisów gry w piłkę nożną, bieżnia lekkoatletyczna szutrowa, zeskoczenie do skoku w dal (2 sztuki), rzutnia do pchnięcia kulą, rozbieg do rzutu oszczepem, widownią oraz zapleczem mieszczącym szatnie i prysznice, salkę wykładową, pomieszczenie dla wykładowców oraz magazynek na sprzęt sportowy.

W okresie jesienno-zimowym, do realizacji zajęć z lekkoatletyki studenci korzystają z kompleksu lekkoatletycznego przy Zespole Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego w Raciborzu mieszczącego się przy ul. ul. Kozielskiej 19. W obręb kompleksu wchodzi hala namiotowa sportowo-widowiskowa z bieżnią okrężną o czterech torach o długości 200 m, bieżnię prostą o czterech torach o dł. 100 m i sześciu torach o dł. 60 m, dwa boiska do kosza o wymiarach 19,00 x 32,00 m, kort tenisowy 17,07 x 34,77 m, boisko do siatkówki, 3 boiska do badmintonu, skocznia do skoku w dal i trójskoku, skocznia do skoku wzwyż, skocznia do skoku o tyczce, rzutnię do pchnięcia kulą do 25 m.

Zajęcia z gier zespołowych, fitnessu oraz treningu personalnego odbywają się w hali RAFAKO, która została poddana generalnemu remontowi w 2012 roku. Obiekt jest własnością Miasta Racibórz, a zarządzany jest przez OSiR. Prowadzący zajęcia oraz ich uczestnicy mają do dyspozycji w pełni wyposażony obiekt. W magazynkach znajduje się odpowiednia ilość piłek, trenerów, sprzętu pomocniczego oraz oznaczników. W hali swoje pomieszczenia mają również pracownicy Instytutu Kultury Fizycznej i Zdrowia

W budynkach dydaktycznych, w których realizowany jest proces kształcenia na ocenianym kierunku, zapewniono warunki niezbędne do korzystania z obiektów przez osoby z niepełnosprawnością. Dostosowanie rozmiarów bazy dydaktycznej pod względem liczby i zakresu pracowni specjalistycznych, liczby stanowisk w pracowniach, w tym w praktycznym przygotowaniu zawodowym, służącej realizacji procesu kształcenia, w tym w szczególności osiąganiu przez studentów efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, jest odpowiednie. Bezpieczeństwo bazy dydaktycznej i naukowej pod względem przepisów BHP jest odpowiednie. Wykorzystywana przez jednostkę infrastruktura umożliwia przeprowadzenie zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w sposób umożliwiający wykonywanie czynności zawodowych w warunkach zbliżonych do rzeczywistych warunków pracy.

7.2. Uczelnia posiada własną bibliotekę z siedzibą w budynku głównym. Strukturę biblioteki tworzą: wypożyczalnia, czytelnia ogólna, czytelnia czasopism, ośrodek informacji naukowej oraz sekcja gromadzenia i opracowania zbiorów. Pomieszczenia są przestronne i nowoczesne. Pracę biblioteki objęto pełną automatyzacją wszystkich procesów bibliotecznych. Całość zbiorów jest skomputeryzowana. Zbiory można zamawiać, rezerwować poprzez katalog on-line. Biblioteka posiada ponad 50 tys. książek, zbiorów dokumentów elektronicznych, dźwiękowych, filmów, map oraz czasopism z zakresu dyscyplin związanych z kształceniem na kierunkach prowadzonych przez Uczelnię. Gromadzi literaturę z zakresu: pedagogiki, administracji, bezpieczeństwa państwa, wychowania fizycznego i sportu, kultury fizycznej, automatyki, informatyki, architektury i urbanistyki, nauk ścisłych i języków obcych. Literatura, której nie posiada Biblioteka PWSZ sprowadzana jest z innych bibliotek krajowych.

W czytelni ogólnej zgromadzono podręczny księgozbiór biblioteki oraz zbiory specjalne: filmy, dokumenty elektroniczne, dokumenty dźwiękowe, mapy. Czytelnia posiada 38 miejsc dla czytelników oraz wyodrębnione pomieszczenie do cichej nauki z 12 miejscami. Istnieje możliwość bezpłatnego dostępu do bezprzewodowego Internetu podczas pracy przy użyciu komputerów osobistych. Czytelnia czasopism posiada zbiór zawierający ponad 78 tytułów

prenumerowanych na bieżąco oraz zasób czasopism archiwalnych, w tym również czasopisma w formie elektronicznej. Czasopisma udostępniane są na miejscu w wolnym dostępie. Prowadzona jest stała prenumerata czasopism związanych z ocenianym kierunkiem, w sumie jest to 27 tytułów. Ośrodek informacji naukowej dysponuje 7. stanowiskami z dostępem do Internetu oraz licencjonowanych baz danych online (Ibuk Libra – 1161 publikacji elektronicznych, Legalis – baza aktów prawnych, Academica – baza publikacji elektronicznych). Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* mogą korzystać ze zbiorów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Dostęp studentów do bazy publikacji elektronicznych Ibuk Libra oraz Legalis jest możliwy z komputerów w sieci uczelni oraz z komputerów domowych, po pobraniu z biblioteki kodów dostępu. Zbiory książkowe są aktualizowane o pozycje niezbędne do realizacji procesu kształcenia oraz badań prowadzonych przez kadrę i studentów i zapewniają dostęp do zalecanej w sylabusach literatury. Zbiory te gromadzone są w oparciu o potrzeby użytkowników, którymi są głównie studenci i pracownicy Instytutu. Godziny otwarcia Biblioteki i czytelnicy są dostosowane do harmonogramów zajęć studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Zasoby biblioteczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Dla studentów niepełnosprawnych ułatwiono dostęp do biblioteki uczelnianej i jej zbiorów, poprzez udogodnienia o charakterze komunikacyjnym (platforma dla wózków od strony frontowej uczelni, winda) oraz zakup specjalistycznych urządzeń (powiększalnika do tekstów drukowanych, powiększającej tekst lampki biurkowej, lupy oraz specjalnej klawiatury komputerowej i myszy). Studenci niepełnosprawni mają zarezerwowane w każdym roku akademickim dodatkowe środki na finansowanie indywidualnych zamówień literatury. Mają także wydłużone terminy wypożyczeń, ułatwiony dostęp do katalogu elektronicznego oraz korzystania z baz Ibuk Libra, Academica, Legalis i WBN. ZO PKA stwierdził, że biblioteka zapewnia studentom ocenianego kierunku aktualne piśmiennictwo, zalecane w sylabusach przedmiotów, mające na celu osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Wielkość zasobów przystosowana jest do liczby studentów na kierunku. Biblioteka jest miejscem przyjaznym dla nauczycieli i studentów. Zgromadzone zbiory biblioteczne dają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, w tym w szczególności efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zbiory biblioteczne są aktualne, adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne*.

7.3. Jednostka prowadzi monitoring stanu infrastruktury dydaktycznej na ocenianym kierunku. Doskonali i stale modernizuje przede wszystkim własną bazę obiektów sportowych, wykorzystywaną w praktycznym przygotowaniu zawodowym studentów na kierunku *wychowanie fizyczne*. Działania te dotyczą głównie krytej pływalni, stadionu lekkoatletycznego oraz akademika. Sukcesywnie, w zależności od posiadanych środków finansowych, realizowany jest także remont sal gimnastycznych oraz wymieniane ich wyposażenie. Systematycznie doposażane są także sale dydaktyczne i pracownie specjalistyczne. Część środków finansowych na modernizację infrastruktury dydaktycznej Uczelnia pozyskała od Ministerstwa Sprawiedliwości, w ramach projektu „Modernizacja zaplecza sportowo rekreacyjnego PWSZ w Raciborzu jako element aktywnego wspierania przeciwdziałania przestępczości w powiecie raciborskim z wykorzystaniem kadry naukowej – wiedza i sport drogą do prawidłowego rozwoju osobistego”.

W Uczelni doskonalony jest także system biblioteczno-informacyjny w zakresie stałej współpracy z nauczycielami akademickimi dotyczącej zakupu publikacji, przechowywania i ochrony materiałów bibliotecznych, inwentur zasobów bibliotecznych, bieżącej konserwacji zasobów bibliotecznych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Instytut Wychowania Fizycznego i Zdrowia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia.

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.

Jednostka monitoruje i doskonali infrastrukturę dydaktyczną i wykorzystywaną w praktycznym przygotowaniu studentów.

Biblioteka gromadzi specjalistyczny księgozbiór zgodny z profilem i kierunkami nauczania. Posiada bogatą ofertę piśmiennictwa z zakresu fizjoterapii oraz szeroko pojętych nauk o kulturze fizycznej.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągania efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1. W opinii studentów wizytowanego kierunku nauczyciele akademicki dobrze wypełniają swoje obowiązki, a także są dostępni w czasie wyznaczonych konsultacji, które są dopasowane do planu zajęć wizytowanego kierunku. Ponadto każdy rocznik studentów posiada przydzielonego opiekuna roku, którym jest doświadczony nauczyciel akademicki; jest to funkcja ważna szczególnie dla studentów I roku studiów.

Studenci mają swobodną możliwość wyboru promotora pracy dyplomowej, a następnie z pomocą promotora mają możliwość ustalenia tematu i zakresu realizowanej pracy. Studenci pozytywnie oceniają zaangażowanie promotorów w tworzeniu pracy dyplomowej. Istotnym wsparciem w procesie tworzenia pracy dyplomowej są również nauczyciele akademicki realizujący seminarium dyplomowe.

Dla studentów rozpoczynających studia na kierunku wychowanie fizyczne organizowane jest każdego roku spotkanie, podczas którego prezentowana jest uczelnia, tok studiów, specjalności, omawiane są najważniejsze zapisy Regulaminu studiów, wyjaśniane są zasady funkcjonowania systemu stypendialnego, studenci zapoznają się planem zajęć, otrzymują informacje na temat wymian studenckich, możliwości działania w kołach naukowych, samorządzie studenckim, zespołach sportowych, artystycznych, opieki lekarskiej oraz ubezpieczenia się.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu wspieranie studentów w kontaktach z lokalnym środowiskiem zawodowym w ramach działań realizowanych przez Biuro Karier i Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, które udostępniają studentom informacje o aktualnych ofertach pracy, stażach, praktykach i wolontariacie, a także wspierają w zakresie tworzenia i prowadzenia

działalności gospodarczej, fundacji, stowarzyszeń i klubów sportowych. W ramach udzielanego wsparcia studenci mają możliwość spotkania z doradcą zawodowym oraz udziału w szkoleniach z umiejętności miękkich. Studenci są dobrze zapoznani z możliwościami jakie oferuje Biuro Karier oraz Inkubator.

Studenci mają również zapewnione wsparcie w kontaktach ze środowiskiem akademickim poprzez udział w pracach kilku sekcji tematycznych Koła Naukowego Wychowania Fizycznego lub konferencjach naukowych. Koło realizuje się w obszarach odnowy biologicznej i masażu, gimnastyki korekcyjnej i badania wad postawy, oraz turystyki i rekreacji. Tematyka działań koła znajduje również swoje odzwierciedlenie w pracach dyplomowych.

W opinii studentów system stypendialny skutecznie motywuje do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, a pomoc materialna w postaci stypendiów socjalnych pozwala bez przeszkód skupić się na procesie uczenia się. Studenci mogą korzystać z akademika, którego wyposażenie oceniają jako bardzo dobre. Wszystkie informacje na temat pomocy materialnej znajdują się w regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej, co do którego studenci nie zgłosili żadnych uwag.

Stypendia i zapomogi przyznaje, na wniosek studenta, Komisja Stypendialna powoływana corocznie przez Rektora. W skład Komisji wchodzi przedstawiciele studentów, pracowników dydaktycznych oraz administracyjnych Uczelni. Studenci stanowią połowę składu Komisji Stypendialnej. Istnieje możliwość odwołania się od jej decyzji do Komisji Odwoławczej.

Istotnym elementem motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia jest obóz sportowy, w czasie którego studenci mają możliwość zapoznania się z innymi formami uprawiania sportu niż te, które studenci mogą realizować w ramach zajęć na uczelni. Każdy student wybiera czy chce wziąć udział w obozie zimowym lub letnim. W opinii studentów udział w obozach jest ważnym elementem wspierającym w procesie uczenia się.

Pozytywnie należy ocenić działalność uczelnianego samorządu studenckiego, który w ramach swoich działań wspiera studentów poprzez stwarzanie lepszych warunków do realizacji procesu uczenia się. Samorząd dba również o integrację środowiska studenckiego oraz wykazuje aktywność w działalności organizacyjnej zarówno na poziomie uczelni jak i lokalnej społeczności.

Obsługa administracyjna studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym realizowana jest przez Dział Obsługi Studentów oraz przez sekretariat Instytutu. Obsługa studentów prowadzona jest poprzez system informatyczny „dziekanat”. W ramach systemu studenci mają dostęp do informacji o własnych danych osobowych oraz subkonta bankowego. Dodatkowe informacje związane z procedurami zamieszczone są w portalu studenckim na stronie internetowej Uczelni. Zamieszczono tam wzory podań, odwołań i wniosków, harmonogramy egzaminów, plany zajęć oraz informacje i komunikaty. Obsługę studentów w zakresie praktyk prowadzi Sekcja Praktyk Studenckich.

Skargi i wnioski studentów rozpatrywane są, w zależności od ich rodzaju i zakresu, przez Dyrektora Instytutu lub Rektora. Podania, wnioski i zażalenia w sprawach, które leżą w gestii dyrektora Instytutu, studenci składają w sekretariacie Instytutu. Student może z problem zgłosić się ponadto do Samorządu Studenckiego. Studenci pozytywnie ocenili ten sposób i uznali go za skuteczny.

8.2. Głównym sposobem oceny opieki i wsparcia udzielanego studentom przez nauczycieli akademickich jest ankieta elektroniczna, którą studenci wypełniają po zakończeniu zajęć w danym semestrze. Ankietyzacja i opracowanie jej wyników dokonywane są przez wyodrębnioną komórkę Uczelni. Stosowne informacje przekazywane są do poszczególnych instytutów. Wyniki analizowane są przez Uczelniany oraz Instytutowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia. Dyrektor Instytutu oraz Władze Uczelni podejmują działania mające na celu poprawę zgłoszonych nieprawidłowości poprzez rozmowy z pracownikami, zmiany procedur oraz aktów prawnych obowiązujących w Uczelni bądź zmiany organizacyjne w zakresie obsługi studentów.

Przykładami działań w tym obszarze w ostatnim czasie są: modyfikacje regulaminu pomocy materialnej oraz zmiana struktury systemu obsługi studentów.

Skuteczność systemu wspierania studentów jest również badana na końcu ich edukacji przez Biuro Karier, które przeprowadza w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów badanie, w ramach którego studenci są pytani m.in. o ocenę ukończonego kierunku studiów oraz inne uwagi dotyczące studiowania na wizytowanym kierunku.

Studenci wizytowanego kierunku pozytywnie oceniają pracę dziekanatu oraz pozostałych jednostek administracyjnych uczelni. Mają możliwość wyrażenia swojej opinii w zakresie obsługi administracyjnej i funkcji wspierających w ramach ankiet.

Niezbędne informacje dotyczące toku studiów, oraz form opieki i wsparcia jakie oferuje Uczelnia studenci mogą znaleźć na stronie internetowej uczelni, w gablotach oraz bezpośrednio w dziekanacie. W ocenie studentów podane informacje są kompletne i zaspokajają ich potrzeby.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Studenci mają zapewnioną kompleksową opiekę i wsparcie ze strony nauczycieli akademickich. System stypendialny skutecznie motywuje studentów do osiągania zakładanych efektów kształcenia a stypendia socjalne i zapomogi pozwalają studentom w gorszej sytuacji materialnej skupić się na procesie uczenia się. Pozytywnie należy ocenić działalność koła naukowego, w ramach którego studenci mogą rozwijać swoje umiejętności naukowe. Studenci otrzymują wsparcie w zakresie kontaktów z przedstawicielami środowiska naukowego poprzez umożliwianie udziału w seminariach naukowych oraz konferencjach. Biuro karier oraz akademicki inkubator przedsiębiorczości wspierają studentów w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W Uczelni funkcjonuje nieformalny system zgłaszania uwag i wniosków, który jest w ocenie studentów skuteczny.

Dobre praktyki

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Zintensyfikowanie działań w celu wymiany studenckiej w ramach programu Erasmus.	Dział współpracy z zagranicą zintensyfikował działania. Reakcja środowiska akademickiego mierna.
Boisko, pływalnia, sala gimnastyczna wymaga remontu.	Uczelnia jest w trakcie działań remontowych i modernizacyjnych
Zbyt niski poziom merytoryczny niektórych prac dyplomowych.	Poziom prac dyplomowych uległ poprawie
Brak umiędzynarodowienia kształcenia.	Nadal stwierdza się brak umiędzynarodowienia procesu kształcenia
Sylabusy przedmiotów nie były powszechnie dostępne.	Sylabusy są obecnie powszechnie dostępne za pośrednictwem strony Internatowej Uczelni.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr Mariusz Pociecha