

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 2/2017
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 12 stycznia 2017 r. ze zm.
(Tekst ujednolicony)

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

**dokonanej w dniach 8 – 9 grudnia 2018 na kierunku Ekonomia
prowadzonym w Wydziale Zamiejscowym w Tarnobrzegu
Społecznej Akademii Nauk w Łodzi**

Warszawa, 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	7
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	8
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	8
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	8
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	13
Dobre praktyki	13
Zalecenia	13
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	13
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	14
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	25
Dobre praktyki	25
Zalecenia	26
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3	26
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	32
Dobre praktyki	33
-----	33
Zalecenia	33
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	33
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	33
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	37
Dobre praktyki	37
Zalecenia	37
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	37
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	37
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	38
Dobre praktyki	39
Zalecenia	39
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	39

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	39
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	41
Dobre praktyki	41
Zalecenia	41
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	41
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	42
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	45
Dobre praktyki	45
Zalecenia	45
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	45
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	45
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	48
Dobre praktyki	48
Zalecenia	49
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	49
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.
Załącznik nr 4. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.
Technologia informacyjna	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.
dr A. Kuchciński	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Andrzej Cieślik, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Jadwiga Berbeka, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Magdalena Osińska, ekspert PKA
3. dr Jacek Solarz, ekspert ds. pracodawców PKA
4. mgr Edyta Lasota – Bełzek, ekspert PKA
5. Michał Klimczyk, ekspert ds. studenckich PKA

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku Ekonomia prowadzonym w Wydziale Zamiejscowym w Tarnobrzegu Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, została przeprowadzona na wniosek Uczelni w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2018/2019. PKA po raz pierwszy ocenia jakość kształcenia na tym kierunku.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	Ekonomia	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia Studia II stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Nauki społeczne	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Nauki ekonomiczne, Ekonomia Finanse Nauki o zarządzaniu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów (studia I stopni) 180 pkt. ECTS 4 semestry (studia II stopnia) 120 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	18 pkt. ECTS/450 h	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Studia I stopnia: Analityka ekonomiczna w transporcie, logistyce i spedycji Rachunkowość i zarządzanie finansami przedsiębiorstw Studia II stopnia: Rachunkowość i finanse w przedsiębiorstwie Ekonomika transportu i administracji publicznej	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Licencjat (studia I stopnia) Magister (studia II stopnia)	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	89 (studia I stopnia) 71 (studia II stopnia)

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych		
---	--	--

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia prowadzonych na Wydziale Zamiejscowym w Tarnobrzegu na kierunku Ekonomia dobrze wpisuje się w misję i strategię Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi uchwaloną przez senat Uczelni w dniu 20 września 2016 roku (uchwała nr 5), a także w strategię Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu uchwaloną przez Radę tego Wydziału w dniu 23 grudnia 2016 roku (uchwała nr 1). Misją Społecznej Akademii Nauk w Łodzi jest kształcenie konkurencyjnych na krajowym i międzynarodowym rynku pracy i odpowiedzialnych społecznie profesjonalistów zdolnych sprostać wyzwaniom XXI wieku, przygotowanych do aktywnego i twórczego udziału w rozwiązywaniu problemów społecznych o znacznej doniosłości oraz realizacja badań i projektów naukowych na najwyższym poziomie. Natomiast celem Uczelni jest nieustająca dbałość o podnoszenie jakości procesu kształcenia, poszerzanie działalności naukowo-badawczej, umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego oraz kreowanie dobrych relacji z otoczeniem biznesowym i sektorem publicznym. Z kolei misją Wydziału jest przekazywanie studentom wiedzy, kształtowanie i rozwijanie ich umiejętności oraz kompetencji społecznych, które pozwolą im wykonywać zawody, zgodnie z potrzebami intensywnie rozwijającej się gospodarki opartej na wiedzy. Wydział stwarza szanse na kontynuowanie studiów na II stopniu w pobliżu miejsca zamieszkania, jak i na zagranicznych uczelniach partnerskich. W założeniach kształcenie na kierunku Ekonomia ma charakter aplikacyjny, budujący wiedzę w kontekście praktyki, co pozwala na kształtowanie przede wszystkim praktycznych umiejętności w zakresie analiz ekonomicznych, w tym finansowych, gospodarowania zasobami, racjonalnych wyborów z uwzględnieniem uwarunkowań makro- i mikroekonomicznych, oceny procesów gospodarczych i społecznych, gospodarki regionalnej, ekonomicznych aspektów transportu, a jednocześnie odpowiadających na aktualne zapotrzebowanie współczesnego rynku pracy, zarówno w wymiarze lokalnym, regionalnym, jak i krajowym oraz międzynarodowym. W tym celu Uczelnia regularnie dokonuje przeglądu programu studiów i dostosowuje do wymogów rynku pracy oferowane na kierunku specjalności co znajduje odzwierciedlenie w zmianach ich nazw oraz zawartości. Ma to kluczowe znaczenie w odniesieniu do studentów i absolwentów studiów na kierunku Ekonomia, ponieważ to absolwenci tego kierunku będą mieli kluczowe znaczenie w szczególności dla rozwoju gospodarczego regionu, z którym Uczelnia jest mocno powiązana.

Studenci kierunku Ekonomia na studiach I stopnia mają do wyboru obecnie dwie specjalności:

- i) rachunkowość i zarządzanie finansami przedsiębiorstw, która jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy wykształcenia specjalistów posiadających zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie rachunkowości i zarządzania finansami podmiotów gospodarczych. Absolwent tej specjalności ma posiadać wiedzę z zakresu gospodarki finansowej oraz nowoczesnych metod podejmowania decyzji finansowych w przedsiębiorstwie, a także praktycznymi umiejętnościami posługiwania się narzędziami i technikami analiz finansowych wykorzystywanymi w planowaniu finansowym, ocenie sytuacji finansowej oraz wycenie wartości przedsiębiorstwa. Absolwent tej specjalności będzie przygotowany do prowadzenia własnej firmy, jak

i pracy w działach finansowo-księgowych w małych i średnich przedsiębiorstwach, będzie mógł podjąć pracę w jednostkach gospodarczych zarówno prywatnych jak i publicznych, w tym w wydziałach finansowych administracji rządowej i samorządowej oraz w instytucjach finansowych takich jak urzędy i izby skarbowe, urzędach celnych i spółkach komunalnych;

- ii) analityka ekonomiczna w transporcie, logistyce i spedycji, w ramach której studenci przygotowują się do posługiwania wiedzą oraz umiejętnościami z zakresu projektowania działalności firm transportowych, logistycznych i spedycyjnych, inżynierii ruchu w transporcie, infrastruktury firm transportowych, logistycznych i spedycyjnych, logistyki transportowej oraz ekonomicznych aspektów obsługi technicznej pojazdów samochodowych umożliwiającym im podjęcie w wyżej wymienionych obszarach. Absolwent tej specjalności ma posiadać wiedzę z zakresu ekonomiki transportu, wpływu infrastruktury transportowej, logistycznej na rozwój społeczno-gospodarczy w wymiarze kraju i regionu, zasad gospodarki finansowej przedsiębiorstw. Absolwent tej specjalności będzie przygotowany do zatrudnienia na stanowiskach ekonomicznych w przedsiębiorstwach transportowych i spedycjach, centrach dystrybucyjnych i logistycznych oraz firmach współpracujących z szeroko rozumianym międzynarodowym sektorem transportu i obrotu towarowego.

Z kolei na studiach II stopnia studenci mają do wyboru dwie specjalności:

- i) rachunkowość i finanse w przedsiębiorstwie, która jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy wykształcenia specjalistów posługujących się kompleksową wiedzą z zakresu gospodarki finansowej przedsiębiorstw, nowoczesnych metod podejmowania decyzji finansowych w przedsiębiorstwie i sprawozdawczości podmiotów gospodarczych oraz praktycznymi umiejętnościami umożliwiającymi przeprowadzenie analizy sprawozdań finansowych, ocenę sytuacji finansowej przedsiębiorstw i prognozowanie ich wyniku finansowego, określanie rentowności działalności przedsiębiorstwa oraz sposoby efektywnego gospodarowania jego zasobami. Absolwent tej specjalności ma być przygotowany do podjęcia pracy na stanowiskach organizacyjnych i finansowych w działach finansowych przedsiębiorstw oraz wydziałach finansowych administracji rządowej i samorządowej. Poza tym będzie mógł też pracować jako analityk i doradca finansowy w bankach, biurach rachunkowych i podatkowych oraz innych instytucjach finansowych. Będzie mógł także prowadzić samodzielną działalność gospodarczą, np. usługowe prowadzenie ksiąg rachunkowych.
- ii) Ekonomika transportu i administracji publicznej, która wychodzi naprzeciw aktualnym tendencjom na rynku pracy w związku z rosnącą wymianą handlową oraz przygranicznym położeniem województwa podkarpackiego. Absolwenci tej specjalności posiadają wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu gospodarowania w transporcie, ekonomicznych podstaw infrastruktury transportu funkcjonowania systemów transportowych i logistycznych, systemu administracji publicznej w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej, strategii rozwoju lokalnego i regionalnego finansowanego ze środków unijnych, a także transportu użyteczności publicznej czy ekonomiki administracji publicznej. Absolwent tej specjalności ma podjąć pracę w przedsiębiorstwach transportowych i administracji publicznej.

Na koncepcję kształcenia miały wpływ projekty oraz konferencje organizowane przez uczelnię wspólnie z powiatowym Urzędem Pracy w Tarnobrzegu, Starostwem Powiatowym w Tarnobrzegu, Urzędem Miasta Tarnobrzega, Tarnobrzeską Agencją Rozwoju Regionalnego i Wojewódzkim Urzędem Pracy w Rzeszowie, etc.

Pracownicy Uczelni aktywnie współpracują również z partnerskimi uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+ skąd czerpią wzorce do modyfikacji koncepcji kształcenia w kontekście prowadzonych przez siebie zajęć. Ponadto, możliwość popularyzacji zagranicą wyników prowadzonych badań przyczynia się do poszerzenia ich perspektyw badawczych co przekłada się na zwiększenie poziomu obiektywizacji treści programowych realizowanych na analogicznych przedmiotach prowadzonych na Wydziale Zamiejscowym w Tarnobrzegu.

Władze wydziału przeprowadzają również częste konsultacje z ww. podmiotami w zakresie aktualizacji treści i programów kształcenia. Ich rezultatem było m.in. wprowadzenie do treści programowych nowych przedmiotów (np. przedmiot: rynek pracy) i tematów uwzględniających najnowsze regulacje prawne i zasady praktyki gospodarczej oraz utworzenie nowych specjalności na studiach I i II stopnia (odpowiednio: „Analityka ekonomiczna w transporcie, logistyce i spedycji“ i „Ekonomika transportu i administracji publicznej“).

W ocenie ZO PKA koncepcja kształcenia ocenianego kierunku odpowiada na potrzeby otoczenia gospodarczego i rynku pracy w regionie.

1.2

Na Wydziale Zamiejscowym w Tarnobrzegu prowadzone są badania rozwojowe w zakresie działalności zawodowej zgodnej z kierunkiem Ekonomia o profilu praktycznym. Działalność naukowo-badawcza nauczycieli akademickich wydziału obejmuje w szczególności: i) udział w konferencjach i seminariach naukowych w kraju i zagranicą, ii) realizację wspólnych przedsięwzięć z instytucjami sektora publicznego, pozarządowego i prywatnego, iii) publikacje naukowe z afiliacją Uczelni, wyjazdy w ramach programu ERASMUS+ do uczelni partnerskich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych, poznania systemu kształcenia na uczelni partnerskiej, a także nawiązania współpracy w sferze naukowo-badawczej. Wyniki badań pracowników są publikowane w różnej formie, w szczególności w postaci monografii, rozdziałów w monografiach oraz artykułów. Z rozmów przeprowadzonych przez ZO PKA z pracownikami Uczelni wynika, że publikacje zawierające aktualne wyniki badań naukowych są uwzględniane w polecanej studentom literaturze obowiązkowej i uzupełniającej, jako pomoc naukowa przy realizacji szczegółowych zagadnień tematycznych dla poszczególnych przedmiotów. W ocenie ZO PKA osiągnięcia badawczo-rozwojowe pracowników wydziału zostały należycie wykorzystane w przygotowanych i obecnie realizowanych modułach kształcenia. W szczególności, obejmuje to kształcenie specjalnościowe oferowane studentom na trzecim roku studiów I stopnia oraz drugim roku studiów II stopnia. Na przykład wyniki badań prowadzonych przez opublikowane w monografii pt. „Potencjał przedsiębiorczy województwa podkarpackiego ze szczególnym uwzględnieniem powiatu tarnobrzесьkiego” wykorzystane zostały na studiach I stopnia przy realizacji zajęć z modułu Gospodarka regionalna w zakresie tematu „rozwój regionalny i lokalny”. Pozwoliło to na poszerzenie zakresu przedmiotowych efektów kształcenia, między innymi, w kategoriach wiedzy – zna czynniki rozwoju regionów oraz rolę i znaczenie polityki regionalnej, a także umiejętności – potrafi analizować skutki wpływu podstawowych instrumentów polityki regionalnej na gospodarkę regionu. Natomiast na studiach II stopnia wyniki badań prowadzonych przez opublikowane w monografii w rozdziale pt. „Inwestycje w kapitał ludzki osób bezrobotnych na przykładzie wybranych instrumentów polityki rynku pracy w powiecie tarnobrzесьkim” wykorzystane zostały w ramach przedmiotu kierunkowego Gospodarowanie kapitałem ludzkim w zakresie tematu „inwestycje w kapitał ludzki, system mierników kapitału ludzkiego”. Pozwoliło to na realizację przedmiotowych efektów kształcenia, między innymi, w kategoriach wiedzy – ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat gospodarowania zasobami ludzkimi w ujęciu operacyjnym i strategicznym, a także kompetencji

społecznych – odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i podejmowania inwestycji na rzecz własnego rozwoju zawodowego.

1.3

Efekty kształcenia dla ocenianego kierunku Ekonomia określił Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, uchwałą nr 5 z dnia 15 marca 2016 r., zatwierdzając efekty kształcenia dla studiów I stopnia o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej oraz uchwałą nr 6 z dnia 15 marca 2016 r. dla studiów II stopnia o profilu praktycznym, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej.

Kierunkowe efekty kształcenia są zgodne z efektami kształcenia określonymi dla profilu praktycznego w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych, przedstawionych w załączniku nr 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. z 2011 r. Nr 253, poz. 1520). Efekty te są również zgodne z charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji określonymi dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7.

Efekty kształcenia określone dla ocenianego kierunku Ekonomia mieszczą się w dyscyplinach: ekonomia, zarządzanie i finanse, do których kierunek ten został przyporządkowany wspomnianymi uchwałami Senatu Uczelni. Efekty uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania w tych dyscyplinach. Dominują efekty kształcenia odnoszące się do dyscypliny ekonomia.

Efekty kształcenia zarówno dla I, jak i II stopnia, zgodnie z koncepcją kształcenia, obejmują wiedzę i umiejętności dotyczące ogólnych kompetencji ekonomicznych, z zakresu nauk o zarządzaniu i finansów, jak i szczegółowych, odnoszących się do praktycznych zastosowań wiedzy, norm i zasad działania, stanowiących podstawę do rozwijania umiejętności praktycznych, w tym związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Efekty kształcenia uwzględniają także kompetencje społeczne, które będą przydatne w dalszej edukacji oraz na rynku pracy, w szczególności na poziomie mikroekonomicznym czyli pracy w przedsiębiorstwie czy jednostce administracji państwowej.

Na obu stopniach w zakresie wiedzy i umiejętności przyjęto po 14 efektów kształcenia. Podkreślić jednakże należy, że część z nich (jak K_W_01 Ma podstawową wiedzę o charakterze nauk ekonomicznych, ich historycznej ewolucji, relacjach do innych nauk oraz znaczeniu dla rozwoju współczesnej gospodarki światowej, K_W_02: Ma zaawansowaną wiedzę na temat mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej i jej związków z gospodarką światową z uwzględnieniem ich historycznej ewolucji, K1P_U05: Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce do rozstrzygania dylematów pojawiających się w systemie finansowym oraz działalności podmiotów gospodarczych; K1P_U07: Na podstawie zebranych danych potrafi przeprowadzić poprawną analizę, wyciąga odpowiednie wnioski oraz wyraża własne opinie) jest sformułowana ogólnie. ZO zaleca ich uszczegółowienie, określenie w sposób precyzyjny zakresu wiedzy, poziomu jej głębokości i zawansowania, a także umiejętności i stopnia ich złożoności uwzględniające profil praktyczny kierunku Ekonomia, efekty kształcenia powinny bowiem wskazywać na profil praktyczny kierunku, powinno być więcej efektów związanych z zdobywaniem przez studentów umiejętności praktycznych.

Efektów kierunkowych w zakresie kompetencji sformułowano 11, są sformułowane poprawnie i są spójne z efektami obszarowymi dla nauk społecznych (K1P_K02 Jest gotów współdziałać i pracować w grupie oraz skutecznie komunikować się oraz postępować etycznie w ramach wyznaczonych ról organizacyjnych i społecznych; K1P_K08 Zgodnie z prawem

eksploatuje utwory chronione. Stosuje zasady poszanowania autorstwa przy realizacji prac twórczych, w tym prac dyplomowych).

Efekty kierunkowe są zgodne z założeniami koncepcji kształcenia, uszczegóławiają efekty obszarowe, odnosząc się do jednej ze wskazanych dyscyplin naukowych, to jest ekonomii (są dominujące), zarządzania czy finansów.

Dla każdego przedmiotu opracowano efekty przedmiotowe, które stanowią z kolei uszczegółowienie efektów kierunkowych (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych).

Na przykład kierunkowy efekt kształcenia z zakresu umiejętności K1P_U03 (potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania procesów i zjawisk zachodzących w gospodarce, w tym w sektorze przedsiębiorstw, finansów publicznych, bankowości oraz nie bankowych instytucji finansowych) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych takich przedmiotów, jak np. Mikroekonomia (zajęcia o charakterze praktycznym, związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym) w kategorii umiejętności tj. efekt P_U01 (potrafi identyfikować i analizować determinanty podaży i popytu) oraz P_U02 (potrafi identyfikować i analizować elementy czynników produkcji), Zarządzanie (zajęcia o charakterze praktycznym) w kategorii umiejętności tj. efekt P_U01 (potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zarządzania w celu analizowania i interpretowania problemów w zarządzaniu organizacjami), Finanse publiczne i rynki finansowe (zajęcia o charakterze praktycznym, związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym) w kategorii umiejętności tj. efekt P_U01 (potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania sytuacji w sektorze finansów publicznych), Warsztaty tworzenia biznesplanu (zajęcia o charakterze praktycznym) w kategorii umiejętności, tj. efekt P_U01 (potrafi prawidłowo obserwować i interpretować zjawiska, kategorie i podmioty ekonomiczne, analizuje ich relacje w różnych obszarach działalności gospodarczej), Projektowanie działalności firm transportowych, logistycznych i spedycyjnych (zajęcia fakultatywne o charakterze praktycznym, związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym) w kategorii umiejętności tj. efekt P_U01 (potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu organizowania, marketingu i koncepcji zarządzania do projektowania działalności gospodarczej) i P_U02 (potrafi samodzielnie podejmować racjonalne decyzje związane z realizacją planu biznesowego), czy Planowanie i ocena przedsięwzięć inwestycyjnych (zajęcia fakultatywne o charakterze praktycznym, związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym) w kategorii umiejętności tj. efekt P_U01 (potrafi dokonać wyboru metody oceny efektywności ekonomicznej i oceny ryzyka projektu oraz zastosować je).

Przegląd kart przedmiotów wykazał, że w zdecydowanej większości przypadków efekty są właściwie określone, choć czasem cechuje je zbyt niżej poziom ogólności. Zdarzały się przypadki niepoprawnie sformułowanych efektów kształcenia, np. dla Mikroekonomii na II stopniu efekty były identyczne jak dla Mikroekonomii na I stopniu, co jest niepoprawne i należy efekty dla II stopnia zmodyfikować.

Ponieważ jest to profil praktyczny, efekty powinny określać konkretne umiejętności praktyczne, które student powinien osiągnąć.

Należy podkreślić, że efekty określone dla praktyk zawodowych, są zróżnicowane dla I i II stopnia i również są spójne z efektami określonymi dla kierunku.

Spójność i relacje między efektami przedmiotowymi i kierunkowymi oraz obszarowymi ilustruje macierz efektów kształcenia, którą uczelnia opracowała. Jej analiza wykazuje, że efekty

przedmiotowe są spójne z kierunkowymi i że wszystkie efekty kierunkowe są uzyskiwane w ramach efektów przedmiotowych przewidzianych w programie kształcenia.

Efekty kształcenia określone dla kierunku Ekonomia oraz modułów zajęć (przedmiotowe, praktyk, seminariów) uwzględnionych w programie studiów na ocenianym kierunku Ekonomia cechuje jasność i zrozumiałość sformułowania.

Analiza kart przedmiotów dowodzi, że efekty kształcenia określone dla ocenianego kierunku Ekonomia oraz modułów zajęć uwzględnionych w programie studiów zostały sformułowane tak, że istnieje możliwość sprawdzenia stopnia osiągnięcia efektów przez studentów.

W zbiorze efektów kształcenia uwzględniono efekty w zakresie znajomości języka obcego, B2 dla studiów I stopnia oraz B2+ dla studiów II stopnia. Należy zwrócić uwagę, że Sylabusy dla języka angielskiego i rosyjskiego powinny być przygotowane rozłącznie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Ogólna koncepcja kształcenia jest zgodna z misją oraz strategią uczelni i jest właściwa dla uczelni o profilu praktycznym. Efekty kształcenia są zgodne z dyscyplinami określonymi jako te, do których efekty się odnoszą, tzn. z ekonomią, zarządzaniem i finansami. Efekty kierunkowe są także zgodne z efektami obszarowymi. Występuje spójność efektów określonych dla specjalności i modułów zajęć z efektami kierunkowymi. Efekty są sformułowane w jasny i zrozumiały sposób, choć niektóre zbyt ogólny. Istnieje możliwość weryfikacji efektów kształcenia.

W trakcie tworzenia i modyfikacji programu studiów przeanalizowano i wykorzystano programy studiów realizowane na podobnych kierunkach studiów na uczelniach zagranicznych. W szczególności, wykorzystano doświadczenia partnerskich uczelni zagranicznych z którymi wydział współpracuje w ramach programu Erasmus + jako przykładu wykorzystania wzorców zewnętrznych. Pracownicy Uczelni przy formułowaniu efektów kształcenia uwzględniają wyniki najnowszych badań naukowych oraz prac rozwojowych z obszarów ekonomii, zarządzania, oraz finansów w realizowanym programie studiów. Mocną stroną uczelni jest systematyczna analiza efektów kształcenia, ich elastyczna, coroczna modyfikacja. Słabą stroną jest natomiast zbyt mało precyzyjne określanie w efektach kształcenia praktycznego przygotowania studentów, poprzez wskazanie konkretnych umiejętności.

Dobre praktyki

Zalecenia

1. Należy zmodyfikować efekty kształcenia, wskazując praktyczne umiejętności, które powinien uzyskać student na kierunku Ekonomia o profilu praktycznym.
2. Trzeba poświęcić uwagę na efekty kształcenia na II stopniu studiów w zakresie wiedzy (pogłębionej w stosunku do I stopnia) oraz umiejętności rozwiązywania problemów naukowych, w tym w szczególności wykorzystywania rezultatów w praktyce.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1

Studia I stopnia trwają 6 semestrów. Program studiów I stopnia obejmuje na studiach niestacjonarnych 1930 godzin (43% łącznego nakładu czasu pracy studenta), obejmujących również godziny kontaktowe takie jak: egzamin/zaliczenie i konsultacje. Suma godzin wykładów i ćwiczeń wynosi 750, seminarium 60, praktyk 450. Student ma możliwość zdobycia 180 punktów ECTS. Zajęcia dydaktyczne wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów pozwalają na uzyskanie 76 punktów ECTS.

Poszczególne moduły jednostek dydaktycznych zostały poprawnie wyodrębnione w ramach planu studiów oraz prawidłowo jak na studia o profilu praktycznym określano ich wymiar godzinowy. Najczęściej jest to wymiar 10W/20Ćw, 30W/45Ćw lub 15W/30 Ćw.

Oszacowania nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów kształcenia dla danego modułu, mierzonego liczbą punktów ECTS jest poprawne. Przyjęto założenie 25g. odpowiadających 1 pkt ECTS.

Modułom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym praktykom, łącznie w programie studiów I stopnia przypisano 106 punktów ECTS, a więc 58% ogółu punktów ECTS.

Sekwencja przedmiotów w planie studiów jest poprawna, na początkowych semestrach studentom oferowane są przedmioty podstawowe, a potem przechodzi się do kierunkowych i w dalszej kolejności specjalnościowych, bazujących na wiedzy i umiejętnościach osiągniętych na wcześniejszych modułach.

Zajęcia do wyboru obejmują ogółem 1850 godzin (41%) i studenci mogą uzyskać dzięki nim 74 punkty ECTS. Składają się na nie: 1075 godzin przedmiotów specjalnościowych, w tym 260 w formie Wykładów i ćwiczeń, 60 g. kontaktowych godzin seminarium dyplomowego (zakłada się 425 godzin pracy studenta ogółem, łącznie z pracą własną), 150 godzin przedmiotu ogólnouczelnianego Podstawy makroekonomii/Fundamentals of Macroeconomics (do wyboru w języku polskim lub angielskim) oraz 200 godzin języka obcego (do wyboru angielski lub rosyjski).

Wymiar godzinowy poszczególnych modułów jest właściwy - liczba godzin zajęć tzw., kontaktowych” i nakład pracy własnej studenta umożliwiają łącznie osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. W wymiarze liczbowym jest to najczęściej 30W/45Ćw lub 15W/30 Ćw. Są przedmioty wyłącznie realizowane w formie ćwiczeń bądź konwersatoriów (jak *Rynek pracy, Etyka biznesu*), co jest uzasadnione w przypadku profilu praktycznego.

Studia II stopnia trwają 4 semestry. Program studiów obejmuje ogółem 3000 godzin łącznego nakładu pracy studenta, w trakcie których można zdobyć 120 punktów ECTS. Liczba godzin kontaktowych na studiach niestacjonarnych wynosi – 1450 godzin, co stanowi 48% łącznego nakładu pracy studenta. Liczba godzin wykładów, ćwiczeń i lektoratów wynosi 800. Zajęcia dydaktyczne wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych obejmują 81,1 punktów ECTS i na studiach niestacjonarnych – 57,5 punktów ECTS.

Harmonogram zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku Ekonomia był zgodny z zasadami higieny procesu nauczania.

Studentom oferuje się zajęcia z języka angielskiego lub rosyjskiego na obu poziomach studiów.

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów na kierunku Ekonomia o profilu praktycznym, są w przeważającej części prowadzone w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej z dziedziny ekonomia i w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów, jak również są prowadzone przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Jednakże, wizytacja na uczelni skłania ZO do sformułowania wniosku o konieczności wykorzystywania w większym zakresie programów informatycznych do obsługi projektów z rachunkowości (np. obsługi kont) czy logistyki (zarządzania zamówieniami).

Ważnym aspektem profilu praktycznego jest fakt, że większość zajęć prowadzonych jest przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Praktyczne zdobywanie umiejętności i kompetencji jest w pełni realizowane w przypadku praktyk zawodowych.

Zajęcia do wyboru na II stopniu obejmują ogółem 1800 godzin łącznego nakładu czasu pracy studenta, można na nich uzyskać 62 punktów ECTS. Składają się na nie: 1200 godzin przedmiotów specjalnościowych, w tym 340 godzin wykładów, ćwiczeń i lektoratów oraz 30 godzin kontaktowych seminarium magisterskiego (w sumie zakłada się 400 godzin seminarium), 125 godzin przedmiotu ogólnouczelnianego Socjologia/Sociology (do wyboru w języku polskim lub angielskim), 100 godzin języka obcego (również języka angielskiego lub rosyjskiego) oraz 75 godzin obowiązkowego przedmiotu kierunkowego wykładanego w języku angielskim: *Financial aspects of crisis management in enterprise*.

Modułom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym praktykom, łącznie w programie studiów II stopnia przypisano 80 punktów ECTS, czyli 66% ogółu punktów ECTS, co odpowiada wymogom profilu praktycznego. Uczelnia zapewnienia wszystkim studentom miejsca odbywania praktyk stwarzające możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla praktyk.

Kształtowanie praktycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych, niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy, odbywa się podczas zajęć prowadzonych przez dydaktyków posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią (np. w branżach: zarządczej, finansowej, transportowej, logistycznej, ubezpieczeniowej, czy też podczas prowadzenia własnej działalności gospodarczej) oraz podczas praktyk zawodowych. Procedura realizacji praktyk w dniu 26 listopada 2016 r. została ujednolicona dla całego kierunku i szczegółowo opisana w Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych, stanowiącym Załącznik do Uchwały Rady Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. W Regulaminie zapisano, iż głównym celem praktyk jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej. W oparciu o ów zapis studenci wizytowanego kierunku zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych w wymiarze 450 godzin, w II, III i IV semestrze studiów I i II stopnia. W programie studiów praktykom zawodowym przyznano 18 punktów ECTS, a ich odbycie jest możliwe tylko w podmiotach, z którymi Uczelnia podpisała stosowne porozumienia, i które zweryfikowano pod kątem kryteriów umożliwiających studentowi zrealizowanie zakładanych efektów kształcenia. Studenci wizytowanego kierunku mają opiekuna praktyk, który organizuje dla nich spotkania informacyjne w sprawie praktyk oraz zapewnia wszelką

pomoc w procesie wyszukiwania praktykodawców i realizacji zadań praktycznych. Studenci mogą korzystać z ofert pracodawców zainteresowanych przyjmowaniem praktykantów i zgłaszanych bezpośrednio do Biura Karier Studenckich, jak również szukać praktykodawców samodzielnie. Na poczet praktyk zawodowych, zgodnie z zapisami Regulaminu praktyk zawodowych, może zostać zaliczona również praca zawodowa. Najczęstszymi miejscami odbywania praktyk przez studentów ekonomii SAN w Tarnobrzegu są: Inkubator Technologiczny Sp. z o.o., Urząd Skarbowy, Starostwo Powiatowe i Powiatowy Urząd Pracy w Tarnobrzegu, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Tarnobrzegu, Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej w Tarnobrzegu Sp. z o.o., mBank S.A., Pilkington Automotive Poland Sp. z o.o. oraz Miejskie Przedsiębiorstwo Komunikacyjne w Tarnobrzegu Sp. z o.o.

Przegląd kart przedmiotów jak również wizytacja wskazują, że na ocenianym kierunku istnieje możliwość osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku, a także realizacji treści kształcenia w czasie przewidzianym na realizację programu studiów oraz przy poniesieniu przez studentów nakładu pracy mierzonego liczbą punktów ECTS przyporządkowanych do programu studiów na ocenianym kierunku oraz do poszczególnych modułów kształcenia/przedmiotów.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci poinformowali, iż z ich perspektywy metodyka kształcenia przyjęta na wizytowanym kierunku w pełni odpowiada ich potrzebom i oczekiwaniom, a realizowane zajęcia mają dla nich wyjątkowo pożyteczny charakter. W czasie wizytacji, w wizytowanej Jednostce uruchomione zostały wyłącznie studia niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia. Wedle relacji studentów obecnych podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, większość z nich podejmuje równoległe do studiów aktywność zawodową, która w wielu przypadkach ma charakter powiązany z wizytowanym kierunkiem. Jak poinformowali studenci, studia na wizytowanym kierunku mają wzbogacać ich wiedzę, kompetencje i umiejętności związane z obecną lub przyszłą pracą zawodową, co z ich perspektywy jest realizowane w sposób wyjątkowo skuteczny. Studenci poinformowali, iż prowadzący zajęcia w ramach wizytowanego kierunku są praktykami o bogatym doświadczeniu, podchodzą do zajęć w sposób ponadprzeciętnie zaangażowany oraz aktywizują studentów w procesie kształcenia. Wedle relacji studentów, ich aktywizacja ma miejsce zarówno podczas zajęć wykładowych, jak i ćwiczeniowych – prowadzący realizują zajęcia w oparciu o dyskusję, nauczanie problemowe, case-study, formułowanie pytań i włączanie w podejmowane dyskusje i rozwiązywanie zadań wszystkich obecnych podczas zajęć. Ponadto, studenci są zobligowani do samodzielnej pracy własnej, w ramach której realizują zadania domowe oraz opracowują prezentacje i referaty. Jak poinformowali studenci, dzięki znaczącemu zaangażowaniu prowadzących, czują się oni zmotywowani do aktywnego udziału w procesie uczenia się – podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA informowali oni, iż studia w ramach wizytowanego kierunku mają dla nich pożyteczny, zorientowany na ich potrzeby charakter, co dodatkowo wzmaga w nich wolę zaangażowania i pełnego wykorzystania oferty dydaktycznej oraz czerpania z niej w sposób adekwatny do indywidualnych potrzeb i predyspozycji. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wizytowanego kierunku wyrazili opinię, iż praktyczny profil kierunku jest zauważalny przede wszystkim podczas realizacji zajęć związanych z planowaniem, prawem, działalnością gospodarczą, analityką i porównaniami – które, wedle relacji studentów, są zagadnieniami ściśle związanymi z kierunkowym rynkiem pracy. Studenci wizytowanego kierunku wyrazili pozytywną opinię o harmonogramie zajęć – nie zgłaszali zastrzeżeń co do sekwencji przedmiotów w poszczególnych semestrach, poinformowali, iż nie występują długotrwałe bloki zajęciowe z jednym prowadzącym oraz tzw. „okienka”. Ponadto, studenci poinformowali, iż na ich wniosek Jednostka zrezygnowała z praktyki wprowadzania przerwy obiadowej, która wedle ich relacji powodowała nadmierną rozwiązłość dni zjazdowych. Wedle relacji studentów, ich indywidualne potrzeby związane z

elastycznością metod kształcenia, mogą oni z powodzeniem ustalać bezpośrednio z prowadzącymi – jak poinformowali, mają oni w ten sposób możliwość łączenia studiów z pracą zawodową i życiem prywatnym. Regulamin Studiów Społecznej Akademii Nauk przewiduje możliwość studiów według Indywidualnego Planu Studiów i Programu Nauczania (IPSiPN) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów. IPSiPN może zostać przyznany studentowi, który uzyskał średnią wyższą, niż 4,7 oraz gwarantuje *szczególną opiekę dydaktyczno-naukową oraz indywidualny dobór treści i form kształcenia poprzez ustalenie indywidualnego planu studiów i programu nauczania* pod opieką opiekuna naukowego wyznaczonego przez Dziekana. O Indywidualną Organizację Studiów studenci mogą ubiegać się w szczególności w przypadku pojawienia się powodów: zdrowotnych, losowych, związanych z niepełnosprawnością, opieką nad bliskimi osobami niepełnosprawnymi oraz związanych z odbywaniem studiów na innych kierunkach. Według Regulaminu: *Indywidualna Organizacja Studiów polega na określeniu przez Dziekana indywidualnego sposobu realizacji i rozliczania programu kształcenia w danym roku akademickim. W porozumieniu z prowadzącymi poszczególne przedmioty ustalany jest sposób uczestnictwa studenta w zajęciach dydaktycznych oraz formy ich zaliczania, sposoby odbywania praktyk zawodowych oraz realizowania innych obowiązków studenckich.* Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA nie byli obecni studenci korzystający z powyższych dróg indywidualizacji, przy czym z ich perspektywy w pełni wystarczającymi pozostaje możliwość dokonywania indywidualnych porozumień z prowadzącymi. Obecni podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wyrazili opinię, iż otrzymują oni pełne niezbędne wsparcie metodyczne od prowadzących, również poprzez udostępniane zdalnie materiały dydaktyczne, a poczucie samodzielności i autonomiczności wynika u nich z faktu, iż proces uczenia się dostosowują oni do indywidualnych potrzeb związanych z realizowaną lub planowaną karierą zawodową.

Treści programowe, w tym treści przewidziane dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego (angielski i rosyjski) oraz praktyk zawodowych są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla ocenianego kierunku. Należy podkreślić, że uczelnia starannie dobiera miejsca praktyk. Opiekunowie praktyk oceniają potencjalnych praktykodawców. Ocenie punktowej (skala od 1 do 3) podlegają: profil działalności potencjalnego praktykodawcy (im bardziej odpowiadający charakterem działalności treściom kształcenia studentów ekonomii, tym większa ilość przyznanych punktów), wykształcenie pracowników danej instytucji/organizacji mających pełnić rolę opiekuna praktyk (preferowane wyższe kierunkowe ekonomiczne), skala prowadzonej działalności przez instytucję (międzynarodowa, krajowa, lokalna), charakter i zakres świadczeń umożliwiające realizację celów kształcenia, struktura organizacyjna, posiadane oprogramowanie oraz wcześniejsze doświadczenia w pracy ze studentami.

Treści programowe na kierunku Ekonomia są zgodne z potrzebami rynku pracy, które są systematycznie dyskutowane z interesariuszami zewnętrznymi, jak również z aktualnym stanem zastosowań w praktyce wyników badań związanych z zakresem ocenianego kierunku i standardami działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku.

Treści programowe cechuje kompleksowość, różnorodność i aktualność, a jak już pisano istnieje możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku Ekonomia.

Metody kształcenia są trafnie dobrane, cechuje je specyficzność, skuteczność, kompleksowość i różnorodność w powiązaniu z możliwością osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia na poziomie modułów zajęć oraz całego kierunku, w tym w szczególności osiągnięcie efektów obejmujących umiejętności związane z profilem praktycznym.

2.2

Przyjęte na prowadzonym przez Społeczną Akademię Nauk w Tarnobrzegu kierunku Ekonomia zasady i sposoby oceny wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych są powiązane z wykorzystywanymi metodami dydaktycznymi, formami prowadzonych zajęć oraz zakładanymi efektami kształcenia. Zasady związane z oceną efektów kształcenia określone są w Regulaminie Studiów. Przedstawia on prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają zasady zaliczania przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu kształcenia w skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze i uzyskanie ustalonej liczby punktów ECTS.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów (wystawianie ocen częściowych i końcowej), ocenę praktyk zawodowych, proces dyplomowania, śledzenie losów zawodowych absolwentów, uzyskiwane opinie pracodawców, a także samoocenę studentów dokonywaną na koniec semestru, po sesji egzaminacyjnej. Weryfikacja osiągnięcia efektów przedmiotowych następuje między innymi poprzez prace etapowe, które są archiwizowane. Tu należy podkreślić dużą dbałość uczelni o gromadzenie stosownej dokumentacji. Każdy przedmiot z programu studiów posiadał teczkę, w której znajdował się jego sylabus, prace etapowe i prace egzaminacyjne oraz stosowne protokoły. Studenci otrzymywali informację zwrotną dotyczącą oceny swoich prac (zgodnie z uzyskanymi w trakcie wizytacji informacjami w terminie 7 dni), co zapewnia przejrzystość systemu oceniania. Na przeglądanych pracach, zarówno etapowych, jak i egzaminacyjnych, można było znaleźć taką informację zwrotną na temat odpowiedzi na pytania otwarte. Przegląd wybranych prac etapowych potwierdził poprawność systemu oceniania w zakresie zadawanych pytań, oceny odpowiedzi i informacji zwrotnej. Tak więc podkreślić należy, że dokumentacja prac była bardzo dobrze przygotowana. Na uczelni opracowano Dokument: *Zasady archiwizowania prac etapowych*, do którego ZO miał wgląd w trakcie wizytacji i którego wytyczne znajdowały odzwierciedlenie w przeglądanych pracach.

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów kształcenia oraz umożliwiają ich weryfikację. Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia zawarte są w sylabusach. Przede wszystkim zaś każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia warunków zaliczenia modułu i sposobów weryfikacji efektów na pierwszych zajęciach i zarówno podczas spotkania z Kadrami, jak i Studentami, wypowiedzi zgromadzonych potwierdzały tę zasadę.

Stosowane w Uczelni metody weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów kształcenia to: egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny w formie opisowej, egzamin ustny – relatywnie często stosowany na kierunku Ekonomia, okresowe prace kontrolne – kolokwia ustne lub pisemne, projekty indywidualne lub zespołowe, prezentacje przygotowane indywidualnie lub w grupie, rozwiązanie zadania problemowego, analiza studium przypadku, obserwacja aktywności i wypowiedzi na zajęciach, obserwacja i ocena realizacji zadań praktycznych, przygotowanie pracy dyplomowej i inne, dobrane indywidualnie do charakteru i tematyki zajęć przez nauczyciela akademickiego metody weryfikacji efektów kształcenia.

W przypadku każdego modułu metody weryfikacji są dobierane indywidualnie w zależności od sposobu sformułowania poszczególnych efektów kształcenia. W zakresie weryfikacji wiedzy stosuje się najczęściej formę egzaminu pisemnego lub ustnego w przypadku wykładu, a kolokwium, oceny udziału w dyskusji, jak również prezentacji oraz obserwację studenta podczas zajęć w przypadku ćwiczeń.

Przegląd sylabusów wykazał, że w przypadku niektórych przedmiotów wskazywano zbyt dużą liczbę metod weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia (np. Międzynarodowe stosunki gospodarcze - 13).

W teczkach zawierających prace egzaminacyjne, w przypadku egzaminu ustnego, był protokół egzaminu każdego studenta, z zapisanymi 3 pytaniami egzaminacyjnym, oceną każdego z nich, wraz z komentarzem. W tezcze znajdowało się także zestawienie zagadnień do egzaminu, ale wnikliwa analiza wykazała, że były to pytania z egzaminu. Poprawniejsze byłoby rzeczywiście podawanie zagadnień, a potem zadawanie już konkretnych, szczegółowych pytań w trakcie egzaminu.

Na uczelni prowadzi się analizę ocen uzyskiwanych przez studentów z egzaminów. Opracowywany jest dokument *Analiza Struktury Ocen* z każdego semestru (ZO PKA przeglądał Raport z semestrów zimowego i letniego 2017/18). Dokument opracowuje Dziekanat i Dział Jakości Kształcenia. Dokonuje się analizy rozłącznie dla I i II stopnia studiów, a nawet dla poszczególnych specjalności i przedmiotów. Na końcu sformułowane są racjonalne wnioski praktyczne.

Analiza wyników ocen w roku 2017/2018 wskazuje ich zróżnicowanie, z przewagą ocen bardzo dobrych i dobrych, ale oceny niedostateczne stanowią od 7% do 14% na I stopniu (w zależności od przekroju analizy dla semestru i specjalności) i od 2% do 7% na II stopniu.

Studenci uzyskują wsparcie od Prowadzących (np. w trakcie konsultacji) w przypadku stwierdzenia problemów z osiągnięciem założonych efektów. Potwierdzali to na spotkaniu z ZO.

Na Uczelni przygotowuje się także *Raport z weryfikacji efektów kształcenia*. Są w nim zawarte uwagi Zespołu opracowującego do poszczególnych przedmiotów: jakie treści dodać, jak zmodyfikować system ocen, sugestia dodania pozycji literatury, przedstawia się również wnioski studentów (np. dodać temat kryzysów gospodarczych na przedmiocie Historia gospodarcza), sugestie rozwinięcia treści kształcenia dotyczące poszanowania praw autorskich na przedmiocie Prawo (po analizie raportu na temat jakości prac dyplomowych). W Raporcie zawarto dużo sugestii dotyczących wprowadzenia rozwiązywania praktycznych problemów w trakcie poszczególnych modułów, co potwierdza wcześniejszą uwagę ZO o konieczności pogłębienia praktycznego charakteru kształcenia.

Tematyka prac dyplomowych i magisterskich wpisuje się w dziedzinę nauk ekonomicznych, a w szczególności dotyczy zagadnień rynku pracy, logistyki, ekonomiki transportu. Przegląd tematów prac zrealizowanych na kierunku Ekonomia wykazał podejmowanie tematów z zakresu analizy ekonomicznej przedsiębiorstw (w tym w szczególności firm działających w branży transportowo-logistycznej), wpływów budżetowych z tytułu podatku dochodowego, finansowania regionalnych inwestycji rozwojowych, gospodarki finansowej samorządów terytorialnych, analizy bezrobocia i rynku pracy, źródeł finansowania działalności gospodarczej oraz wpływu podatków i opłat lokalnych na budżet miasta i gminy.

Uczelnia opracowała dokument: *Zasady oceniania studentów, zaliczania efektów kształcenia oraz zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych*. Pierwsze kwestie omówiono są jasno i

zrozumiałe. Brak jest informacji o sytuacjach konfliktowych, sprowadzają się one tylko do opisu sytuacji przeprowadzenia egzaminu komisyjnego. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Regulamin Studiów określa, że: „Na pisemny wniosek studenta, w którym student zgłasza uzasadnione zastrzeżenia co do bezstronności, formy, trybu bądź przebiegu zaliczenia przedmiotu lub egzaminu, Dziekan zarządza egzamin komisyjny”.

Na uczelni prowadzi się również systematyczny monitoring jakości prac dyplomowych i magisterskich. ZO miał wgląd do protokołu z weryfikacji jakości prac dyplomowych w roku 2017/18. Analiza miała charakter merytoryczny i formalny, przeprowadzał ją 3 osobowy zespół: weryfikacji poddano 9 prac licencjackich i 16 magisterskich, a więc analiza dokonywana jest rozłącznie dla I i II stopnia. Porównano wyniki do wyników z roku poprzedniego. Sformułowano konkretne wnioski.

Należy podkreślić, że prace dyplomowe i magisterskie poddawane są kontroli przez system antyplagiatowy i jego wyniki są uwzględniane przy ocenie pracy. Przegląd prac w trakcie wizytacji wykazał niskie wyniki kontroli antyplagiatowej 2-3% podobieństwa, w jednym przypadku powyżej 25%.

Na kierunku Ekonomia w Społecznej Akademii Nauk w Tarnobrzegu prowadzi się także ocenę jakości pracy opiekunów prac dyplomowych - badanie przeprowadza się po zakończeniu procesu dyplomowania. W roku 2017/18 przeprowadzono badanie 7 promotorów. Oceny częściowe przyznawane przez studentów były wysokie, od 4.0 w pięciostopniowej skali. Najniżej (4,0) oceniono zdolność do motywowania do systematycznej pracy. Wyniki zakończone były konkretnymi wytycznymi dla opiekunów prac dyplomowych (np. podejmować w pracach tematy podejmujące rozwiązywanie problemów występujących w lokalnej gospodarce)

Na uczelni opracowano dokument: *Proces dyplomowania na kier. Ekonomia*, zawiera wytyczne i listuje wykorzystywane dokumenty.

Uczelnia monitoruje osiągnięcie efektów kształcenia. Opracowano *Raport z weryfikacji efektów kształcenia* na kier. Ekonomia, ZO zapoznał się z Raportem dla studiów II stopnia. Komisja (brak podanego składu) przeprowadziła analizę dokumentów i rozmowy z interesariuszami wewnętrznymi (nauczyciele i studenci) i przedstawiono wnioski dotyczące każdego przedmiotu. Sformułowano wniosek o rezygnacji z przedmiotu Mikroekonomia i zastąpieniu jej przedmiotem Prawo, na wniosek studentów. Przedmiot Prawo z pewnością ma znaczenie praktyczne, ale nie powinno się na kierunku Ekonomia rezygnować z Mikroekonomii, natomiast wprowadzić bardziej zaawansowane jej treści na drugim stopniu. ZO przedstawił taką uwagę na spotkaniu podsumowującym.

Czas funkcjonowania kierunku Ekonomia w Społecznej Akademii Nauk w Tarnobrzegu jest zbyt krótki, by oceniać zdolność przekazania wiedzy, umiejętności i wykształcenia kompetencji przez prowadzących poprzez śledzenie losów absolwentów. Jednakże opinie pracodawców przyjmujących studentów na praktyki (przedstawiane na spotkaniu w czasie wizytacji) pozwalają oceniać pozytywnie proces kształcenia.

Weryfikacja przedmiotowych efektów kształcenia uzyskiwanych podczas praktyk zawodowych, prowadzona jest w kilku etapach - w oparciu o bezpośrednią, codzienną, obserwację dokonywaną przez opiekuna praktyk pełniącego tę rolę z ramienia instytucji, w której się ona odbywa (zapisy w dzienniku praktyk), opinię sporządzaną przez kierownika (właściciela) instytucji (podmiotu gospodarczego) i na podstawie egzaminu ustnego przeprowadzanego przez uczelnianego opiekuna praktyk. Wartym podkreślenia jest to, że nie mniej niż 20% praktyk w danym roku akademickim podlega hospitacji.

Ponadto ma miejsce weryfikacja praktycznych umiejętności, zarówno na studiach I jak i II stopnia, związanych z przygotowaniem zawodowym oraz osiągnięciem kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Uwzględnia się je w trakcie zajęć, także poprzez ocenę jakości pracy prezentowanej na zajęciach – obserwacja wykonywania zadań praktycznych na zajęciach – np. analiza aktualnie realizowanych przez gminy strategii rozwoju, ich ocena i formułowanie wniosków praktycznych w czasie ćwiczeń z przedmiotu Strategie rozwoju lokalnego i regionalnego (II stopień, II rok). Jednakże, jak już wskazywano, brak odpowiedniego oprogramowania informatycznego uniemożliwia weryfikację umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy i kompetencji w przedmiotach takich jak Rachunkowość czy Logistyka.

Weryfikacja również ma miejsce w procesie dyplomowania - poprzez ocenę pracy dyplomowej, ze szczególnym naciskiem położonym na umiejętność rozwiązania postawionego problemu badawczego. I tu ZO po przeglądzie tematów prac stwierdza, że część podejmowanych, w szczególności na studiach II stopnia, tematów prac ma zbyt ogólny, akademicki charakter. Od prac licencjackich i magisterskich na profilu praktycznym oczekuje się, że wykażą umiejętność rozwiązania przez studenta konkretnego postawionego problemu dzięki nabyciu praktycznych umiejętności zawodowych badawczego. W przeglądniętych pracach nie miało to miejsca (np. *Zróżnicowanie społeczne i jego wpływ na bezpieczeństwo ekonomiczne rodzin w III RP*, *Uwarunkowania ekonomiczne, prawne i organizacyjne stosowania outsourcingu w Polsce*). Podobna uwaga odnosi się do pytań zadawanych w trakcie egzaminów (dyplomowych i magisterskich), ich ogólny charakter pozwala ocenić wiedzę, natomiast w mniejszym stopniu umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów (np. pytania na egzaminie na I stopniu: Prawo popytu i podaży, Marka – funkcje i rodzaje, na II stopniu: Wpływ kryzysów gospodarczych na bezpieczeństwo, Elastyczność popytu i podaży. Pojęcie i rodzaje).

Weryfikacja następuje również w trakcie egzaminu (licencjackiego czy magisterskiego) kiedy to student udziela odpowiedzi na trzy pytania komisji egzaminacyjnej: dwa pochodzące z puli pytań losowanych podczas egzaminu oraz jedno pytanie zadane przez recenzenta dotyczącego pracy dyplomowej.

Studentom są informowania o kryteriach i metodach oceny prac etapowych, egzaminów i pracy dyplomowych, jest im dostarczana informacja zwrotna o wynikach sprawdzenia i oceny osiągniętych efektów kształcenia, co już podkreślano.

Według informacji uzyskanych od studentów w trakcie wizytacji proces sprawdzania i oceny efektów kształcenia jest dobrze rozłożony w czasie i zapewnia zasady higieny nauczania i uczenia się w procesie sprawdzania i oceny efektów kształcenia, w tym w szczególności w sesji egzaminacyjnej.

Uczelnia nie prowadzi uczenia na odległość, nie występuje więc kwestia oceniania tak uzyskiwanych efektów kształcenia.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wizytowanego kierunku nie zgłaszali zastrzeżeń co do metod sprawdzania i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia, a proces sprawdzania i oceny określili jako przejrzysty, sprawiedliwy, rzetelny i niepozostawiający wątpliwości pod względem obiektywizmu. Wśród stosowanych metod oceny studenci wskazywali m. in. kolokwia, egzaminy, zadania i referaty. Wedle relacji studentów, prowadzący zajęcia w ramach wizytowanego kierunku w większości przypadków stosują końcowo-roczne, a nie okresowe (cykliczne) formy oceny, o czym studenci wyrazili przychylną opinię. Jak poinformowali studenci, zarówno przy rozwiązywaniu zadań w ramach zajęć dydaktycznych, jak i po przeprowadzonych ocenach, prowadzący udzielają informacji

zwrotnej o popełnianych błędach oraz wykazują duże zaangażowanie we wsparcie studentów w rozwiązywaniu wszelkich niejasności i braków w wiedzy, umiejętności i kompetencjach. Według relacji studentów, charakter motywacyjny ma dla nich zarówno praca podczas zajęć, jak i własna – choć duża jej część nie przekłada się w sposób formalny na ocenę, to jednak pozwala prowadzącym na bieżąco przegląd postępów studentów oraz dostosowanie metodyki kształcenia i indywidualnego wsparcia do zdiagnozowanego stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Aspekt motywujący studenci odnajdują w konieczności przygotowywania się do zajęć, czego brak mógłby powodować dyskomfort pracy oraz negatywną opinię prowadzącego o nieprzygotowanym studencie. Według relacji studentów, sytuacje sporne związane z przyznaną oceną mogą oni z powodzeniem wyjaśnić bezpośrednio z prowadzącym, czego przykłady podawano podczas spotkania – miały miejsce zarówno sytuacje, w których prowadzący zdecydował się podnieść wstępnie przyznaną ocenę, jak i takie, w których została ona utrzymana po stosownym umotywowaniu tego faktu. Obecni podczas spotkania z zespołem Oceniającym PKA studenci poinformowali, iż dotychczas nie zdarzały się sytuacje nieetyczne, w tym tzw. „ściąganie”, przy czym wyrazili opinię, iż zapewne gdyby miały one miejsce, prowadzący potępiłby je uniemożliwiając kontynuację pracy w danym terminie. Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów, gwarantującą między innymi możliwość ustalenia indywidualnych, dostosowanych zasad zaliczeń. Według relacji przedstawicieli Jednostki, dotychczas nie zachodziła potrzeba dostosowania metod sprawdzania i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia do potrzeb studentów niepełnosprawnych studiujących w ramach wizytowanego kierunku. Wedle relacji studentów, informację o zasadach zaliczeń otrzymują oni podczas pierwszych zajęć w semestrze oraz za pośrednictwem sylabusów ulokowanych w Wirtualnym Dziekanacie, natomiast na wyniki zaliczeń nie muszą oni długotrwale oczekiwać – informacja zwrotna trafia do nich zwykle podczas kolejnego, po zaliczeniu, zjazdu. Studenci nie zgłaszali zastrzeżeń co do czasu przeznaczanego na zaliczenia wyjaśniając, iż mają oni możliwość pełnego udokumentowania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Organizację pracy w sesji studenci ustalają wspólnie z prowadzącymi.

2.3

Zasady i procedury rekrutacji na kierunek Ekonomia są określone w Uchwale Senatu SAN w Łodzi Nr 3 z dnia 13 grudnia 2017 r. w sprawie zasad rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2018/2019.

Od kandydatów na studia I stopnia oczekuje się znajomości zagadnień właściwych dla przedmiotów stanowiących podstawę kwalifikacji tj. nowożytnego języka obcego i matematyki. Z kandydatami przeprowadza się także rozmowę kwalifikacyjną weryfikującą ich predyspozycje do wykonywania zawodu. Kandydaci powinni wykazywać zainteresowanie problematyką ekonomiczną w tym przedsiębiorczością, rozumieć konieczność przestrzegania zasad etyki, cenić uczciwość i rzetelność.

Od kandydatów na studia II stopnia wymagane jest ukończenie studiów wyższych na kierunku Ekonomia bądź kierunków o zbliżonym zakresie programowym, przyporządkowanych do obszaru nauk społecznych, których efekty kształcenia związane były z dziedziną nauk ekonomicznych, w tym w szczególności z dyscyplinami ekonomia, nauki o zarządzaniu i finanse.

Kandydaci zobowiązani są do złożenia kopii świadectwa dojrzałości, dyplomu studiów wyższych (w przypadku kandydatów na studia II stopnia) oraz wszystkich wymaganych dokumentów określonych regulacjami wewnętrznymi Uczelni. Pełna informacja o wymaganych dokumentach znajduje się na stronie uczelni. Kandydaci mogą dokonać rejestracji on-line lub osobiście w Biurze Rekrutacji. Decyzję w sprawie przyjęcia na studia podejmuje Komisja Rekrutacyjna, a wyniki ogłaszane są w formie list osób przyjętych na określony kierunek i

stopień studiów. Przyjęcia kandydatów na kierunek Ekonomia w Tarnobrzegu na pierwszy rok studiów I lub II stopnia, odbywają się w ramach limitów przyjęć ustalonych przez Senat SAN.

Jeśli chodzi o zasady dyplomowania, to określa je Regulamin Studiów, który stanowi, że ukończenie studiów następuje w dniu złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Warunki ukończenia studiów i uzyskania dyplomu określa program studiów. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

- uzyskanie zaliczeń przedmiotów i zdanie egzaminów ze wszystkich przedmiotów określonych w planie studiów i programie kształcenia;
- wypełnienie zobowiązań wobec uczelni udokumentowanych kartą obiegową;
- otrzymanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej, wystawionej przez promotora i recenzenta;
- zdobycie co najmniej: 180 punktów ECTS na studiach I stopnia;
- zdobycie co najmniej: 120 punktów ECTS na studiach II stopnia;
- na dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów wyliczony według sumy następujących składników: 60 % średniej arytmetycznej ocen z toku studiów, 10 % oceny z pracy dyplomowej wystawionej przez promotora, 10 % oceny z pracy dyplomowej wystawionej przez recenzenta, 20 % oceny z egzaminu dyplomowego.

Na egzaminie zadawane są studentowi trzy pytania, każde z nich jest oceniane, ocena odnotowywana jest w protokole, średnią z nich wpisuje się jako ocenę z egzaminu. Przegląd protokołów w trakcie wizytacji i analiza zadawanych pytań wskazują na ich ogólność. Na profilu praktycznym należy formułować pytania problemowe, pozwalające ocenić umiejętność rozwiązywania postawionych problemów z wykorzystaniem zdobytej wiedzy.

Wynik studiów wyrównuje się do pełnej oceny zgodnie z zasadą: do 3,25 – dostateczny, od 3,26 do 3,60 – dostateczny plus, od 3,61 do 4,10 – dobry, od 4,11 do 4,60 – dobry plus, od 4,61 do 5,00 – bardzo dobry. Warunkiem otrzymania na dyplomie oceny dobrej jest uzyskanie z toku studiów średniej ocen nie niższej niż 3,25.

Kwestie związane z potwierdzaniem efektów uczenia się na kierunku ekonomia studia I i II stopnia, określa Regulamin potwierdzenia efektów uczenia się w SAN przyjęty uchwałą Senatu z dnia 24.03.2015 r., wdrożony z dniem 1.10.2015 r. oraz funkcjonująca w ramach WSZJK procedura P-19. Określają one zasady potwierdzania posiadanych kwalifikacji i kompetencji wnioskodawców, procedury związane z weryfikacją i potwierdzaniem efektów uczenia się zdobytych poza szkolnictwem wyższym oraz wskazują organy do tego uprawnione. Zgodnie z Regulaminem przyjętym w SAN, do potwierdzenia efektów uczenia się na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia uprawniona jest jednostka, która posiada co najmniej pozytywną ocenę programową na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia lub w przypadku nieprzeprowadzenia na kierunku studiów oceny programowej, podstawowa jednostka organizacyjna uczelni posiadająca uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora w zakresie obszaru kształcenia i dziedziny, do których przyporządkowany jest ten kierunek studiów. W przypadku wizytowanego kierunku byłaby to Społeczna Akademia Nauk. Do momentu wizytacji nikt nie wnioskował o potwierdzenie posiadanych kwalifikacji i kompetencji, ale rozmowy ZO w trakcie wizytacji potwierdziły gotowość przeprowadzenia procedury w sytuacji pojawienia się takiego wniosku.

Wprowadzony w Uczelni macierzystej (SAN) w 2005 roku System ECTS, obowiązujący na kierunku Ekonomia w jednostce zamiejscowej w Tarnobrzegu zapewnia porównywalność i przejrzystość programów studiów z programami realizowanymi w innych uczelniach zarówno w kraju, jak i za granicą. Stanowi jednocześnie instrument elastycznego zarządzania procesem dydaktycznym, umożliwiając zachowanie autonomii Uczelni w kształtowaniu programu studiów przy uwzględnieniu obowiązujących standardów kształcenia.

Student składa w dziekanacie podanie skierowane do Dziekana o przepisanie ocen z określonych przedmiotów, z których uzyskał zaliczenie. Do podania należy dołączyć kopię strony z indeksu potwierdzającą tożsamość studenta, oraz stron z wpisami zaliczeń lub inny równorzędny dokument. Ponadto należy dołączyć informację o formie, wymiarze czasowym i zdobytych punktach ECTS. Przepisywanie ocen z przedmiotów o tożsamych lub zbliżonych i porównywalnych treściach i efektach kształcenia oraz liczbie realizowanych godzin zajęć wymaga zatwierdzenia przez Dziekana jednostki przyjmującej.

W przypadku przedmiotów o niezgodnych treściach i efektach kształcenia, niezgodności w zakresie wymiaru godzinowego oraz trybu zaliczania zajęć (egzamin lub zaliczenie) Dziekan może wystąpić z prośbą o zaopiniowane podania przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot.

Student może ubiegać się o przepisanie oceny z przedmiotu już zaliczonego na innej uczelni, innym wydziale, innym kierunku i stopniu studiów, przy czym ocena z przedmiotu zaliczonego na I stopniu studiów nie może być przepisana na II stopniu. Dziekan, podejmuje decyzję dotyczącą przepisania oceny oraz dokonuje wpisu do indeksu, karty egzaminacyjnej, oraz protokołu. W sytuacjach nieprzewidzianych w niniejszej procedurze decyzje ostateczną co do trybu i rozstrzygnięcia w sprawie podejmuje Dziekan.

Obserwowany w okresie dwóch lat funkcjonowania kierunku Ekonomia w Zamiejscowym ośrodku w Tarnobrzegu odsetek studentów, którzy nie ukończyli studiów wynosił około 19%. W większości przypadków przyczyną było niezaliczenie semestru lub problemy finansowe. Na Wydziale, jak już wspomniano, prowadzi się szczegółową semestralną analizę wyników osiągniętych przez studentów w sesjach egzaminacyjnych. Analizy te pozwalają identyfikować przedmioty, które sprawiają studentom największe trudności. Ostatnia analiza z roku akademickiego 2017/2018 wykazała, że to tych przedmiotów należą m.in. na studiach I stopnia: Zarządzanie, Rachunkowość małych firm w praktyce i Rachunkowość zarządcza, Ocena i zarządzanie ryzykiem w działalności gospodarczej, Finansowanie rozwoju MSP, a na studiach II stopnia: Współpraca organizacji gospodarczych z bankiem, Analiza i rewizja finansowa. W celu zmniejszenia odsiewu spowodowanego niezaliczeniem semestru dla studentów mających problemy edukacyjne wprowadzono dodatkowe konsultacje przed sesją egzaminacyjną.

Informacje dla kandydatów i studentów dotyczące wymagań stawianych kandydatom na studia na kierunku Ekonomia i kryteriach uwzględnianych w postępowaniu kwalifikacyjnym na ten kierunek, zasadach potwierdzania efektów uczenia się, uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także zasadach dyplomowania są jasne, zrozumiałe i dostępne.

Na stronie internetowej wizytowanej Jednostki Zespołowi Oceniającemu PKA nie udało się odnaleźć przyjętych oraz opublikowanych zasad rekrutacji na studia. W sekcji strony związanej z rekrutacją zamieszczono obszerne informacje dotyczące wizytowanego kierunku oraz niezbędne do rekrutacji dokumenty aplikacyjne, jednak nie określono zasad przyjęcia kandydatów na studia, w tym kryteriów różnicujących lub informacji o tym, czy rekrutacja ma charakter w pełni otwarty (tj. czy przyjęty może zostać każdy kandydat, który złoży niezbędne

dokumenty). Organizację studiów, zasady zaliczania przedmiotów, przeprowadzania egzaminów, zaliczania semestrów, rejestrowania na kolejny semestr, zasady opracowywania pracy dyplomowej i składania egzaminu dyplomowego określa Regulamin Studiów Społecznej Akademii Nauk. Ponadto, w Regulaminie oraz na stronie internetowej wizytowanej Jednostki określono zasady przeniesienia się na studia z innej Uczelni.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Treści programowe na kierunku Ekonomia są zgodne z potrzebami rynku pracy, które są systematycznie dyskutowane z interesariuszami zewnętrznymi. Treści są także zgodne z aktualnym stanem zastosowań w praktyce wyników badań związanych z zakresem kierunku Ekonomia i standardami działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku.

Treści programowe cechuje kompleksowość, różnorodność i aktualność, ZO po analizie dokumentów i wizytacji stwierdza, że istnieje możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku Ekonomia.

Metody kształcenia są trafnie dobrane, cechuje je specyficzność, skuteczność, kompleksowość i różnorodność w powiązaniu z możliwością osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia na poziomie modułów zajęć oraz całego kierunku, w tym w szczególności osiągnięcie efektów obejmujących umiejętności związane z profilem praktycznym.

Mocną stroną jest uwzględnienie w programie potrzeb lokalnego rynku pracy. Natomiast słabą stroną jest realizacja koncepcji kształcenia na drugim stopniu studiów, w zbyt małym stopniu zróżnicowana w stosunku do pierwszego stopnia.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu kształcenia. Realizowane są we właściwym wymiarze czasowym dla praktycznego profilu kształcenia. Miejsca odbywania praktyk i ich program umożliwiają osiągnięcie przyjętych dla nich efektów kształcenia. System wsparcia studentów w zakresie realizacji praktyk jest dobrze zorganizowany i funkcjonuje prawidłowo.

Dobre praktyki

1. Na Uczelni trwa systematyczne wdrażanie procesu zapewniania jakości kształcenia. Na przykład przygotowuje się *Raport z weryfikacji efektów kształcenia*, jak również *Raport z oceny jakości pracy opiekunów prac dyplomowych*.
2. Za dobrą praktykę należy uznać wprowadzenie na wizytowanym kierunku kryteriów oceny instytucji/organizacji, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe. Ocenie punktowej (skala od 1 do 3) podlegają: profil działalności potencjalnego praktykodawcy (im bardziej adekwatny dla studentów ekonomii, tym większa ilość przyznanych punktów), wykształcenie pracowników danej instytucji/organizacji mających pełnić rolę opiekuna praktyk (preferowane wyższe kierunkowe ekonomiczne), skala prowadzonej działalności przez instytucję (międzynarodowa, krajowa, lokalna), charakter i zakres świadczeń umożliwiający realizację celów kształcenia, struktura organizacyjna, posiadane oprogramowanie oraz wcześniejsze doświadczenia w pracy ze studentami.
3. Dobrą praktyką stosowaną na ocenianym kierunku jest egzamin ustny przeprowadzany w celu uzyskania oceny z zaliczenia praktyki zawodowej. Procedura ta pozwala na szczegółową weryfikację osiągniętych efektów kształcenia, jednocześnie motywując studentów do rzetelnej pracy w trakcie odbywania praktyki.

Zalecenia

1. Jednostka powinna opublikować zasady rekrutacji na studia na stronie internetowej w sekcji związanej z rekrutacją.
2. Konieczne jest wykorzystywanie w większym zakresie – poprzez zakup licencji na programy informatyczne w ramach zajęć z przedmiotów specjalnościowych i praktycznych, w szczególności z rachunkowości czy logistyki, by tworzyć możliwość symulacji działania studenta w środowisku pracy.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1 Główne cele strategiczne Uczelni na lata 2017 – 2022 w obszarze wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zostały określone i należą do nich m.in.:

1. Doskonalenie jakości kształcenia oraz oferty edukacyjnej.
2. Upraktycznienie procesu kształcenia jako szansa na lepsze dostosowanie kwalifikacji absolwentów do potrzeb polskiego i międzynarodowego rynku pracy.
3. Umiędzynarodowienie i mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów jako podstawa profesjonalnego przygotowania studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz wysokiego międzynarodowego poziomu działalności naukowo-badawczej.
4. Zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego kadry naukowo-dydaktycznej, w tym poprzez rozwijanie jej działalności naukowo-badawczej.
5. Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako forma popularyzacji i komercjalizacji badań naukowych oraz aktywizacji praktyków w procesie kształcenia.
6. Kształtowanie przyjaznego środowiska akademickiego, w tym tworzenie studentom niepełnosprawnym i innym defaworyzowanym gospodarczo i społecznie warunków równego współuczestniczenia w procesie kształcenia.

Powyższe cele Uczelnia zamierza osiągnąć poprzez podejmowanie różnych działań. Jednym z obszarów działania jest doskonalenie kształcenia, w tym jego jakości i oferty edukacyjnej. Do podejmowanych działań w tym obszarze należą:

- przekazywanie najnowszej wiedzy w zakresie wykładanych dyscyplin naukowych oraz wiedzy ogólnoakademickiej,
- kształtowanie umiejętności zwiększających szanse zatrudnienia w wyuczonym zawodzie i wyposażenie studentów w niezbędne kompetencje zawodowe w oparciu o przewidywany rozwój w danym obszarze i związane z tym potrzeby społeczne i gospodarcze,
- indywidualizacja kształcenia tworząca warunki dla rozwoju najzdolniejszych i ambitnych studentów, uwzględniająca oczekiwania różnych grup studentów w zakresie rozwijania kompetencji zawodowych,
- kształtowanie umiejętności dostosowywania się do zmian zachodzących na rynku pracy,
- utrwalanie działań wzmacniających świadomość studentów konieczności ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji i kształcenia się przez całe życie,

- wyposażanie w wiedzę i umiejętności korzystania z nowoczesnych technik, w tym najnowszych technologii informacyjnych pozwalających na świadome i sprawne funkcjonowanie w złożonym świecie,
- kształtowanie umiejętności współpracy oraz umiejętności kierowania pracą zespołową,
- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości studentów,
- kształtowanie etycznych i zaangażowanych postaw obywatelskich,
- promowanie otwartości na świat i wrażliwości na kulturę, dyskurs publiczny i komunikację społeczną,
- budzenie wrażliwości na środowisko naturalne i globalną problematykę zrównoważonego rozwoju,
- wzrost skuteczności wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia i budowanie kultury jakości z poszanowaniem wartości akademickich.

Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów kształcenia zostały określone w opracowanych procedurach P-02 (*Tworzenie i doskonalenie programów kształcenia oraz obsada zajęć dydaktycznych*) oraz P-10 (*Określenie efektów kształcenia, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów kształcenia*). Ewaluację i doskonalenia programu jest zapewnione poprzez zapis w wyżej wymienionych procedurach.

Na poziomie Uczelni w procesie zmierzającym do ujednolicania procedur i czynności podejmowanych w obszarze wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia uczestniczą przede wszystkim Rektor (sprawuje nadzór nad Systemem).

Na poziomie Wydziału podejmowane są czynności, które pozwalają na stwierdzenie, że procedury w obszarze wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia są wdrożone. W tych czynnościach uczestniczą przede wszystkim Dziekan Wydziału (sprawuje nadzór nad Systemem na poziomie Wydziału), oraz Wydziałowa Komisja ds. Programów i Jakości Kształcenia (WKPKJ). Do zadań WKPKJ należy w szczególności wdrażanie szczegółowych procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia, w tym już opracowanych programów studiów oraz prace nad projektowaniem nowych programów studiów. Podczas wizytacji przedstawiono dokumentację wyżej wymienionej Komisji - sprawozdania z posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Programowych i Jakości Kształcenia Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu Społecznej Akademii Nauk w Łodzi.

Jak wynika z przykładowego sprawozdania z dnia 16 marca 2018 roku, Komisja podejmuje szereg działań doskonalących jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów, np.

-przedstawiono informacje o efektach konsultacji przeprowadzonych z interesariuszami zewnętrznymi (zaproponowanych rozwiązaniach dotyczących wprowadzenia nowej specjalności do programu studiów na kierunku Ekonomia, a także pomysłów wdrożenia praktycznego przedmiotu prowadzonego przez przedstawiciela otoczenia gospodarczego Wydziału).

- odniesiono się także do jakości prac dyplomowych. Zwrócono uwagę na konieczność wdrożenia wymogów dotyczących procesu dyplomowania na Wydziale. Przypomniano podczas posiedzenia, że wprowadzone zostały zmiany w procesie dyplomowania – które dotyczyły m.in. precyzyjniejszego określenia objętości pracy i liczby pozycji niezbędnych do zaakceptowania pracy dyplomowej.

- ustalono, że na Wydziale wdrożone zostały wszystkie ustanowione uchwałami Senatu Uczelni procedury służące zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia.

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zapewniony przez podejmowanie różnych działań w Uczelni. Realizacja tych działań zapewniona została przez zapisy w dokumentach wewnętrznych Uczelni. Opracowana propozycja programu kształcenia wraz z kartami przedmiotowymi (sylabusami) przekazywana jest Samorządowi Studentów. Po uzyskaniu pozytywnej opinii ww. organu,

programy kształcenia dla danego kierunku, profilu i poziomu kształcenia podlegają zatwierdzeniu przez Radę Wydziału.

W procesie projektowania programów kształcenia na ocenianym kierunku studiów ważną rolę pełnią nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia. Sylabusy są opracowane przez nauczycieli akademickich prowadzących dane przedmioty. Przykładem zmian wprowadzonych w programach, będących inicjatywą nauczycieli akademickich to: doskonalenie metod weryfikacji efektów kształcenia dla praktyk zawodowych – na studiach I i II stopnia rozwinięto formę weryfikacji efektów kształcenia dla praktyk studenckich, dodając egzamin ustny. Taka forma weryfikacji daje dodatkowo możliwość nabycia umiejętności autoprezentacji.

Do narzędzi pozwalających na przeprowadzenie syntezy informacji na temat poszczególnych aspektów kształcenia należy między innymi karta nauczyciela akademickiego i sylabus danego przedmiotu.

Ocenie podlegają wszystkie sylabusy przedmiotów prowadzonych w ramach ocenianego kierunku studiów. Stwierdzone braki w poszczególnych sylabusach są szczegółowo opisane w raporcie, a WKPKJ podejmuje dalsze działania doskonalące w obszarze wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia proponując zmiany w treści sylabusu.

Konsekwencją zmian w programach jest weryfikacja kart przedmiotów, tzn. sprawdzanie czy wszystkie wymagane karty zostały przygotowane, aktualizacja literatury, godzin prowadzonych zajęć, liczby punktów ECTS oraz zgodność tych kart z kierunkowymi efektami kształcenia. Przykłady zmian dokonanych po przeglądzie sylabusów na ocenianym kierunku studiów, zostały przedstawione poniżej:

Moduły przedmiotowe kształcenia podstawowego i kierunkowego	
Mikroekonomia	wprowadzono nowy przedmiot <i>Prawo gospodarcze</i> na wniosek studentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.
Organizacja i zarządzanie	dostosowano liczbę punktów ECTS do wymiaru zajęć i przyjętych zasad.
Makroekonomia	aktualizacja treści kształcenia oraz literatury podstawowej.
Gospodarowanie kapitałem ludzkim	- uzupełniono treści kształcenia w ramach wykładu o treści związane z bilansem stanu kapitału ludzkiego w Polsce; - dostosowano liczbę punktów ECTS do wymiaru zajęć i przyjętych zasad.
Financial aspects of crisis management in enterprises	dostosowano liczbę punktów ECTS do wymiaru zajęć i przyjętych zasad.
Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw	- dodano treści kształcenia (Procedura split payment nowy mechanizm w podatku VAT, należyta staranność – obowiązki i konsekwencje dla podatników) w związku ze zmieniającymi się regulacjami; - uzupełniono formę zajęć o wykład na wniosek studentów; - dostosowano liczbę punktów ECTS do wymiaru zajęć i przyjętych zasad.
Ekonomika finansów osobistych	dostosowano liczbę punktów ECTS do wymiaru zajęć i przyjętych zasad.
Finansowanie MSP w gospodarce regionalnej	zaleca się rozważenie zmiany zaliczenia z ćwiczeń na zaliczenie w formie pracy pisemnej, w kolejnym roku akademickim.
Specjalność Rachunkowość i finanse w przedsiębiorstwie	
Nowe usługi finansowe	uzupełniono, (w ramach aktualizacji) treści kształcenia o zakres związany z Polskim Funduszem Rozwoju, czyli spółką

	strategiczną oferującą instrumenty służące rozwojowi przedsiębiorstw, samorządów oraz osób prywatnych oraz partnerstwo prywatno-publiczne – funkcjonowanie w Polsce i Europie, stan i perspektywy rozwoju, korzyści, zrealizowane inwestycje.
Działalność organizacji gospodarczych na rynkach finansowych	uzupełniono (w ramach aktualizacji) treści kształcenia ćwiczeń o wejście kapitałowe, jako nowy instrument finansowy, szanse i zagrożenia, zasady i funkcjonowanie, instytucje finansowe i ich oferta, w tym NFOSiGW, Polski Fundusz Rozwoju.
Teoria i praktyka opodatkowania przedsiębiorstw	uzupełniono (w ramach aktualizacji) treści kształcenia o nowe obowiązki podatkowe przedsiębiorstw – analiza dodatkowych obowiązków oraz wprowadzanych uproszczeń dla mikroprzedsiębiorców.
Współpraca organizacji gospodarczych z bankiem	uzupełniono (w ramach aktualizacji) treści kształcenia o: STiR kontrola przepływów na rachunkach bankowych oraz nowe zasady współpracy przedsiębiorstwa z bankiem w związku z funkcjonowaniem split payment.
Budżetowanie i planowanie finansowe w przedsiębiorstwie	- uzupełniono (w ramach aktualizacji) treści kształcenia o zagadnienie: konsekwencje split payment dla planowania przepływów pieniężnych w firmie; - w kolejnym roku akademickim należy rozważyć zmianę formy zaliczenia ćwiczeń z dyskusji i oceny pracy indywidualnej na zaliczenie w formie pracy pisemnej w celu bardziej szczegółowej weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia w połączeniu z weryfikacją praktycznych umiejętności.
Metody podejmowania decyzji finansowych	zaktualizowano literaturę.
Specjalność Ekonomika transportu i administracji publicznej	
Gospodarowanie w transporcie	opracowano nowy sylabus
Ekonomiczne podstawy infrastruktury transportu	opracowano nowy sylabus
Strategie rozwoju lokalnego i regionalnego	opracowano nowy sylabus
Transport użyteczności publicznej	opracowano nowy sylabus
Finansowanie rozwoju lokalnego i regionalnego z uwzględnieniem środków UE	- uzupełniono formę zajęć o wykład na wniosek studentów; - należy rozważyć w kolejnym roku akademickim zmianę metod weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia z dyskusji/obserwacji studentów podczas zajęć na zaliczenie w formie projektu pisemnego oraz zaliczenia w formie egzaminu pisemnego w celu ich dostosowania do celu i efektów przedmiotu.
Systemy transportowe i logistyczne	opracowano nowy sylabus
Ekonomika administracji publicznej	opracowano nowy sylabus
Praktyki zawodowe	w związku z wprowadzeniem nowej specjalności uaktualniono treści kształcenia oraz zadania dydaktyczne dla nowej specjalności realizowane w ramach praktyk zawodowych.

Doskonalenie oraz dbałość o realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku studiów zapewniona jest poprzez ocenę procesu dydaktycznego. Narzędziem wykorzystywanym do przeprowadzenia powyższej oceny jest np. ankieta studencka, której celem jest ocenić jakość prowadzonych zajęć w ramach ocenianego kierunku studiów.. Ponadto jak wyżej wymieniono zatwierdzenie programów wymaga pozytywnej oceny Samorządu Studenckiego.

Studenci mają możliwość oceniać osiągnięcia efektów kształcenia, a swoje opinie mogą wyrażać w formie odpowiedzi na pytania w okresowo przeprowadzanych ankietach dotyczących jakości kształcenia, realizacji programu i oceny sposobu prowadzonych zajęć dydaktycznych. Ankieta obok skonkretyzowanych pytań zawiera też pytanie tzw. otwarte pozwalające na swobodną wypowiedź studenta. Podczas wizytacji przedstawiciele Wydziału przedstawili przykłady zmian w programach studiów podyktowanych sugestiami studentów, np. wprowadzono w miejsce przedmiotu *Statystyka* - przedmiot *Zastosowanie metod ilościowych w ekonomii*. W ramach przedmiotu studenci zdobędą wiedzę i umiejętności w zakresie metod statystycznej analizy, opracowania i interpretacji danych co pozwoli na wzbogacenie warsztatu analitycznego studentów.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość przekazania swoich uwag dotyczących procesu kształcenia, które mogą się przyczynić do doskonalenia oferty kształcenia, w trakcie spotkań z opiekunem roku oraz przedstawicielami Władz Wydziału.

Powyższe działania pozwalają na stwierdzenie że studenci mają realny wpływ na kształt programu, który jest im oferowany.

Na wniosek studentów przy ustalaniu tematyki proponowanych studentom prac dyplomowych uwzględniono zarówno związek tematów z aktualnymi problemami otoczenia społeczno – gospodarczego jak i własne zainteresowania dyplomantów, które jednocześnie odpowiadają zakresowi kształcenia i efektom zakładanym dla ocenianego kierunku studiów.

Na kształt programu studiów również mają wpływ interesariusze zewnętrzni. Jak wynika z rozmów z przedstawicielami Wydziału głównym zadaniem tej grupy interesariuszy jest oferowanie miejsc praktyk i staży dla studentów ocenianego kierunku studiów, oraz omawianie zmian w programach kształcenia, które to zmiany powinny podążać za potrzebami rynku pracy. Przedstawiciele Wydziału przedstawili przykłady zmian dokonanych w programach studiów ocenianego kierunku studiów na wniosek m.in. przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. I tak zgodnie z sugestiami przedstawicieli otoczenia społeczno – gospodarczego na studiach II stopnia w roku akademickim 2017/2018 – zaproponowano specjalność *Gospodarka regionalna i administracja publiczna*. Zapotrzebowanie na specjalistów w tym zakresie zgłaszały instytucje odpowiedzialne za realizację rozwoju lokalnego i regionalnego w regionie nie tylko na posiedzeniu Komisji. Drugą zaproponowaną w ofercie kształcenia specjalnością jest *Ekonomika transportu i administracji publicznej*. Utworzenie tej specjalności jest wynikiem konsultacji i uzgodnień oraz doświadczeń wynikających z konferencji naukowych realizowanych przy współudziale Powiatowego Urzędu Pracy w Tarnobrzegu, Starostwa Powiatowego, przedstawicieli lokalnych firm i organizacji.

Uczelnia przeprowadza ankietyzację absolwentów, w tym absolwentów kierunku Ekonomia. Wyżej wymienione badanie zostało przeprowadzone jeden raz.

Analizy programów studiów są dokonywane w oparciu o zgromadzony materiał, tj. ankiety studenckie, oceny uzyskiwanych przez studentów wyników w nauce, opinie samorządu studenckiego, opinie przedstawicieli otoczenia społeczno – gospodarczego oraz karty informacyjne przedmiotów (sylabusów).

Każda zmiana w programie kształcenia jest analizowana pod kątem m.in.: powiązania z kierunkiem/specjalnością, realizacją założonych efektów kształcenia, uzyskaniem odpowiednich kwalifikacji dla wskazanego poziomu kształcenia, dostępnej infrastruktury i księgozbioru oraz aktualnych wymagań rynku pracy.

Do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA przedstawiono formularz elektronicznego badania wiedzy i opinii studentów związanych z zakładanymi efektami kształcenia oraz opracowanie jego wyników, które zostało dokonane przez Dział Jakości Kształcenia SAN. W pierwszej części formularza zawarto pytania: „Czy wiesz co to są kierunkowe efekty kształcenia” oraz „W jakich

trzech kategoriach określone są efekty kształcenia?”. W drugiej części formularza, dotyczącej danego modułu kształcenia, zawarto pytania dotyczące np. przedstawienia efektów kształcenia przez nauczyciela, zrozumienia efektów kształcenia. Na pytania można odpowiedzieć w pięciostopniowej skali: zdecydowanie nie – raczej nie – nie mam zdania – raczej tak – zdecydowanie tak. Badanie przeprowadzono po zakończeniu semestru letniego roku akademickiego 2017/18 wśród studentów studiów I i II stopnia. Przedstawione do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA opracowanie wyników powyższego badania pozwala uznać, iż większość studentów rozumie znaczenie terminu efektów kształcenia oraz „kategorii”, w których są określone. Ponadto, w części oceny pojedynczych modułów kształcenia, studenci w przeważającej większości przypadków oceniali wszystkie kryteria w sposób pozytywny – wybierając odpowiedzi „raczej tak” lub „zdecydowanie tak”. Według przygotowanego opracowania, wyniki dotyczące poszczególnych modułów kształcenia zostały przekazane do wiadomości nauczycieli prowadzących te moduły. Ponadto, do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA przedstawiono opracowanie badań studenckiej oceny jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli akademickich, przeprowadzanej w minionych dwóch semestrach, w której zadano między innymi pytania dotyczące możliwości poszerzenia wiedzy o przedmiocie na zajęciach, możliwości nabycia nowych umiejętności i kompetencji oraz przydatności zajęć w praktyce zawodowej – w przypadku wszystkich prowadzących, powyższe obszary zostały ocenione pozytywnie (średnio powyżej czterech punktów w pięciopunktowej skali). Do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA nie przedstawiono innych, niż dwa powyższe, mechanizmów badania studenckiej oceny programu kształcenia, w szczególności w zakresie założonych treści programowych. Według obecnych podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studentów, Jednostka w sposób w pełni odpowiadający potrzebom dostosowała program kształcenia do ich wymagań. Wszelkie potrzebne zmiany i rozszerzenia mogą oni z powodzeniem zgłaszać bezpośrednio u prowadzących zajęcia. Wobec powyższego, udział studentów w procesie rozwoju programu kształcenia należy uznać za adekwatny do występujących potrzeb i ocenić pozytywnie, również biorąc pod uwagę pozytywne opinie wyrażane przez studentów w realizowanych badaniach.

3.2.

Informacje o programie kształcenia, w tym efekty kształcenia i plany studiów dostępne są w sekretariacie i na stronie internetowej Uczelni. Harmonogram sesji egzaminacyjnej oraz ogłoszenia dotyczące organizacji roku akademickiego są udostępnione na tablicach informacyjnych w siedzibie Wydziału oraz na stronie internetowej Wydziału.

Godziny dyżurów i konsultacji są przekazywane przez nauczycieli akademickich studentom podczas pierwszych zajęć.

Informacja o rekrutacji na studia są upowszechnione na stronie internetowej Uczelni. Zasady dyplomowania dostępne są dla studentów na tablicach ogłoszeń oraz na stronie internetowej Uczelni, w tym Wydziału. Reasumując należy stwierdzić, że Uczelnia, w tym Wydział, w ramach której prowadzone jest kształcenie na ocenianym kierunku studiów zapewnia publiczny dostęp do informacji o trybie i zasadach rekrutacji, programie kształcenia oraz warunkach jego realizacji.

Studenci mają możliwość uzyskania informacji o realizowanym programie kształcenia ze strony internetowej jednostki. Studenci mogą uzyskać informacje o przebiegu studiów w uczelnianym systemie obsługi studentów. Studenci dokonują oceny dostępności informacji na temat kształcenia poprzez badanie ankietowe (PROCEDURA P-07 - ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia), które jest realizowane raz na 2 lata. Studenci oceniają m.in. stopień swojego zadowolenia z dostępności informacji związanych z tokiem studiów

uwzględniających plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd., a także użyteczność strony internetowej Uczelni/Wydziału.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia wszystkie informacje dotyczące rekrutacji znajdują na stronie internetowej Uczelni, w tym Wydziału. Na dedykowanej stronie osoby ubiegające się o przyjęcie na studia znajdują kryteria kwalifikacji na dany rok akademicki.

Podczas wizytacji Zespołowi Oceniającemu został przedstawiony dokument pt „Publiczny dostęp do informacji”, w którym zawarto wszystkie możliwe kanały komunikacyjne z przedstawicielami różnych grup interesariuszy zaangażowanych w procesie dydaktycznym w ramach ocenianego kierunku studiów.

Strona internetowa jest czytelna. Na stronie internetowej Jednostki nie zamieszczono jednak planu studiów, natomiast program kształcenia opublikowano poprzez udostępnienie sylabusów w sekcji strony związanej z rekrutacją na studia – wyłącznie dla studiów I stopnia. Według relacji studentów obecnych podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, plan i program studiów, w tym wszystkie sylabusy, są dla nich dostępne po zalogowaniu w Wirtualnym Dziekanacie – wartym uwagi jest przy tym, iż informacja o planie i programie studiów może być pożyteczna dla kandydatów na studia, którzy obecnie nie mają do niej dostępu. W sekcji związanej z rekrutacją umieszczono obszerną informację dotyczącą studiów I stopnia, uwzględniającą opis kierunku, cele kształcenia (w tym przyznawane kwalifikacje), zakres realizowanych zagadnień, informacje o dostosowaniu kierunku do potrzeb rynku pracy i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, najistotniejszych przedmiotach kierunkowych oraz możliwościach zatrudnienia absolwentów. W przypadku studiów II stopnia zbiór powyższych informacji ograniczono do celów kształcenia (w tym przyznawanych kwalifikacji), zakresu realizowanych zagadnień oraz informacji o dostosowaniu kierunku do potrzeb rynku pracy i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wobec powyższego, dostęp do informacji o programie kształcenia i realizacji procesu kształcenia należy uznać za niejednolity, niepełny (brak jest m.in. informacji związanych z możliwościami dalszego kształcenia) oraz wymagający przeformułowania – w szczególności w zakresie związanym z ogólnodostępnością informacji o planie i programie kształcenia. Do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA przedstawiono formularz studenckiej oceny dostosowania bazy dydaktycznej, organizacji procesu dydaktycznego i systemu wsparcia do ich potrzeb, w którym zawarto m. in. pytania dotyczące funkcjonalności i przejrzystości strony internetowej Uczelni, jej estetyki, aktualności zamieszczonych informacji oraz dostępności informacji związanych z tokiem studiów, a także dostępności sylabusów i przydatności systemu Wirtualny Dziekanat. Według przedłożonego opracowania wyników wyżej wymienionego badania, wszystkie powyższe obszary zostały przez studentów ocenione pozytywnie (średnio powyżej czterech punktów w pięciostopniowej skali).

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, który funkcjonuje w Uczelni określa postępowanie dotyczące monitorowania, oceny i doskonalenia programów kształcenia i które mogą służyć dalszemu doskonaleniu procesu dydaktycznego w ramach ocenianego kierunku studiów. W tym procesie uczestniczą różne grupy interesariuszy, zwłaszcza interesariusze wewnętrzni, tj. nauczyciele akademicki, studenci oraz interesariusze zewnętrzni – przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Należy stwierdzić, że podejmowane działania w zakresie monitorowania programów kształcenia i sposobu ich realizacji zmierzają do podnoszenia jakości oferowanego programu studiów w ramach ocenianego kierunku studiów. Gromadzone są materiały źródłowe (ankiety, hospitacje zajęć) dla potrzeb przeprowadzania analiz. Tak zebrany materiał pozwala na doskonalenie procesu kształcenia, w tym na przegląd i aktualizację programu kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Uczelnia w ramach, której prowadzone jest kształcenie na ocenianym kierunku studiów zapewnia publiczny dostęp do informacji. Jednak należy opublikować na stronie internetowej Wydziału informacje dotyczące np. plany i programów studiów oferowanych w ramach ocenianego kierunku studiów.

Dobre praktyki

Zalecenia

1. Jednostka powinna opublikować plan i program kształcenia wizytowanego kierunku na stronie internetowej wizytowanej Jednostki w sposób gwarantujący dostęp doń również kandydatom na studia – zarówno dla studiów I, jak i II stopnia oraz dokonać ujednolicenia opublikowanych informacji, niezależnie od stopnia studiów.
2. Jednostka powinna opublikować informacje o możliwościach dalszego kształcenia absolwentów wizytowanego kierunku.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2.Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3.Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1

Zajęcia na kierunku Ekonomia studia I i II stopnia w Wydziale Zamiejscowym w Tarnobrzegu są prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako podstawowym miejscu pracy, którzy posiadają kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć na obu poziomach. Zajęcia prowadzone są także przez osoby zatrudnione na umowy cywilno-prawne, które posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku studiów. Na Wydziale zapewniono więc prawidłową realizację programu studiów dla profilu praktycznego. Dwunastu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Ekonomia zatrudnionych jest na Wydziale na podstawowym miejscu pracy. Są to: dwóch samodzielnych pracowników nauki, w tym jedna osoba z tytułem naukowym profesora, osiem osób ze stopniem naukowym doktora i dwie osoby z tytułem zawodowym magistra. Prowadzą oni 1217 godzin zajęć na studiach niestacjonarnych I stopnia, co stanowi 63% ogółu godzin programu studiów I stopnia oraz 1032 godzin na studiach niestacjonarnych II stopnia, co stanowi 70% ogółu godzin ujętych w programie studiów II stopnia. Udział zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy spełnia więc wymagania określone w art. 73 ust. 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, a sposób jego ustalenia uwzględnia informację Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego podaną w komunikacie pod adresem <http://konstytucjadla.nauki.gov.pl/zniesienie-minimum-kadrowego-informacje-o-prowadzeniu-zajec>.

Jak wynika z załącznika 4 do raportu samooceny, zajęcia na kierunku Ekonomia na studiach pierwszego i drugiego stopnia prowadzą łącznie 24 osoby, w tym: 2 samodzielnych nauczycieli akademickich, 14 doktorów oraz 8 magistrów. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia jest różnorodny i mieści się w takich subdyscyplinach jak: ekonomia, finanse, bankowość, nauki o zarządzaniu, logistyka, rachunkowość, socjologia, nauki o polityce, prawo, co pozwala zapewnić kompleksowość dorobku kadry i odpowiada wymogom programowym ocenianego kierunku studiów. Dorobek dydaktyczny kadry, potwierdzony długoletnim stażem zawodowym oraz autorstwem wielu podręczników jest także znaczący.

Wśród kadry prowadzącej zajęcia znajdują się osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Doświadczenie zawodowe w pracy na stanowiskach związanych z ocenianym kierunkiem studiów posiada łącznie 11 osób. Pracownicy zdobywali je w następujących obszarach i rolach zawodowych: w Radach Nadzorczych banków i dużych firm (np. BGŻ SA, PBK SA, Nafta Polska SA, LOT SA, PKO BP SA, Polska Agencja Informacji i Inwestycji Zagranicznych SA), na stanowiskach kierowniczych w przedsiębiorstwach i organizacjach pozarządowych (Uzdrowisko Krynica – Żegiestów SA, Tarnobrzskie Wodociągi Sp. z o.o., Caritas), w urzędach i jednostkach administracji samorządowej, w firmach lub działach logistycznych i informatycznych, w urzędzie skarbowym, w biurach finansowych i prawnych oraz prowadząc własną działalność gospodarczą. Ponadto Wydział zatrudnia doświadczonych lektorów języków obcych.

Na podstawie przeprowadzonej analizy, rozmów z pracownikami oraz hospitacji zajęć dydaktycznych można stwierdzić, że liczba, struktura kwalifikacji naukowych i zawodowych kadry pozwala na realizację wszystkich efektów kształcenia założonych dla kierunku Ekonomia na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, zarówno w zakresie wiedzy jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych. Na pozytywną ocenę zasługuje także stabilność kadry, która jest związana z Wydziałem w Tarnobrzegu od wielu lat. Doświadczenie kadry zdobyte poza uczelnią przekłada się na uprzątnienie kształcenia na ocenianym kierunku studiów, realizowane za pomocą analizy przypadków (case study), pochodzących wprost z realnych sytuacji biznesowych.

4.2

Za obsadę zajęć dydaktycznych i organizację procesu dydaktycznego na Wydziale Zamiejscowym SAN w Tarnobrzegu odpowiedzialny jest Kierownik Zakładu w porozumieniu z Dziekanem. Przy przydziale zajęć dydaktycznych pod uwagę brane są trzy elementy. Są wśród nich: zgodność wykształcenia i dorobku naukowego osób prowadzących zajęcia z dyscyplinami naukowymi powiązanymi z tymi zajęciami, zgodność doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią z umiejętnościami zakładanymi w opisie efektów kształcenia dla danego modułu i kompetencje dydaktyczne danego pracownika, potwierdzone kilkuletnim stażem pracy w szkolnictwie wyższym. Ponadto, na obsadę zajęć mają także wpływ wyniki hospitacji i ankietyzacji i oceny okresowej pracowników prowadzone w poprzednich latach. Analiza obsady zajęć dydaktycznych wskazuje na to, że Wydział dostosowuje obsadę zajęć do zakładanych kryteriów. Zajęcia dydaktyczne prowadzą osoby, które mają odpowiednie przygotowanie w

zakresie reprezentowanych specjalności ekonomicznych. Dodatkowo, zajęcia z języka obcego (angielskiego lub rosyjskiego) i technologii informatycznych prowadzą osoby z przygotowaniem specjalistycznym.

Pracownicy, którym powierzono prowadzenie zajęć na kierunku Ekonomia posiadają znaczący dorobek naukowy i dydaktyczny lub doświadczenie zawodowe. Ponad 50% zajęć prowadzonych jest przez osoby posiadające doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią. Dotyczy to zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

Obsada zajęć dydaktycznych, zarówno na I jak i na II stopniu, jest najczęściej prawidłowa. Występują jednak odstępstwa, które zostały wyszczególnione w załączniku nr 4. Zastrzeżenia ZO PKA budzi obsada następujących przedmiotów: Międzynarodowe stosunki gospodarcze i Mikroekonomia (na I stopniu) oraz Ekonomia międzynarodowa (na II stopniu). Są to przedmioty decydujące o tożsamości ocenianego kierunku studiów. Analogiczne wątpliwości można sformułować odnośnie do przedmiotów: Etyka biznesu, Ekonomika transportu oraz Funkcjonowanie MSP w gospodarce regionalnej. Wyjaśnienia wymaga ponadto przydzielenie osobie z zagranicy ćwiczeń w języku angielskim do wykładu prowadzonego w języku polskim. Wymienione zastrzeżenia dotyczą przede wszystkim zgodności dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich, którym przydzielono wymienione przedmioty. Dodatkowy problem stanowi także fakt, iż dwóch nauczycieli akademickich ma przydzielonych po 9-10 różnych przedmiotów każdy, przy czym tylko część z nich odpowiada specjalnościom naukowym lub zawodowym tych osób. Spotkanie z kadrą prowadzącą zajęcia na kierunku Ekonomia, a także hospitacje zajęć przeprowadzone podczas wizytacji pozwalają stwierdzić, że w niektórych przypadkach nauczyciele akademicy wymagają wsparcia w postaci krótkich szkoleń metodycznych lub wymiany doświadczeń odnośnie do metod i form kształcenia praktycznego na kierunku Ekonomia, jak również w zakresie metodyki prowadzenia zajęć o charakterze praktycznym z wykorzystaniem branżowych programów komputerowych.

ZO PKA stwierdza, że dorobek i doświadczenie zawodowe wykładowców są zgodne z prowadzonymi przez nich przedmiotami. Dotyczy to przeważającej większości wykładowców prowadzących zajęcia zarówno na studiach I jak i II stopnia. Sformułowane wyżej uwagi mają charakter porządkujący i doskonalący kształcenie na ocenianym kierunku studiów.

4.3

Polityka kadrowa realizowana w SAN jest zorientowana na wspieranie rozwoju kompetencji kadry naukowo-dydaktycznej. Składa się na nią system oceniania, motywowania oraz rozwoju pracowników. Prowadzona w odstępach czteroletnich ocena pracowników służy monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji. Ocena obejmuje: działalność naukową, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, zaangażowanie w sprawy organizacyjne Uczelni i Wydziału, a także działalność dydaktyczną i podwyższanie kwalifikacji. Jednym z elementów oceny są hospitacje zajęć oraz opinie studentów wyrażane w postaci anonimowych ankiet. Hospitacji podlegają wszyscy pracownicy w odstępach dwuletnich. Wnioski z badań ankietowych oraz z hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji działań nauczycieli, przez co stają się ważnym elementem polityki zapewniania jakości kadry dydaktycznej. Są one także

podstawą podejmowania decyzji o dalszym zatrudnieniu pracowników. Uczelnia posiada system wynagradzania pracowników naukowo-dydaktycznych który jest ściśle powiązany z rezultatami ich pracy naukowej i dydaktycznej. Uczelnia prowadzi też politykę promowania pracowników o największych osiągnięciach naukowych i dydaktycznych w postaci nagród Rektora.

Społeczna Akademia Nauk wspiera rozwój kadry naukowo-dydaktycznej, m.in. poprzez: finansowanie publikacji w czasopismach lub monografiach zewnętrznych i udziału w konferencjach naukowych organizowanych przez ośrodki zewnętrzne, umożliwienie publikacji w czasopismach i monografiach wydawanych przez SAN, finansowanie projektów i grantów wewnętrznych, wspieranie opracowania wniosku o granty zewnętrzne, udzielanie stypendiów naukowych, finansowanie szkoleń podwyższających kwalifikacje zawodowe oraz zagranicznych i krajowych staży zawodowych. Ponadto prowadzone są doskonalące kursy pedagogiczne oraz seminaria naukowe.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w SAN następuje w drodze otwartego konkursu, zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Uczelni oraz obowiązującymi procedurami. Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego podejmuje Rektor po dokonaniu oceny wniosku dziekana uwzględniającego potrzeby dydaktyczne, naukowe i organizacyjne jednostki. Pozyskiwanie kadry z doświadczeniem zawodowym odbywa się w drodze długoletniej współpracy ze środowiskiem zawodowym związanym z określonym kierunkiem studiów o profilu praktycznym. Wydział Zamiejscowy w Tarnobrzegu realizuje politykę stopniowego wprowadzenia nowego pracownika poprzez zastosowanie najpierw umowy cywilno prawnej a dopiero w kolejnym etapie umowy o pracę.

Podczas spotkania z ZO PKA przedstawiciele kadry potwierdzili szerokie wsparcie Uczelni, jakie otrzymują w celu uczestnictwa w konferencjach naukowych i branżowych, dzięki którym mogą aktualizować swoją wiedzę i kompetencje. Kadra podnosi swoje kompetencje poprzez uzyskiwanie stopni naukowych doktora. Przykładem takiego stanu rzeczy jest uzyskanie przez pięciu nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku Ekonomia na Wydziale Zamiejscowym w Tarnobrzegu stopnia doktora. Ponadto, jeden nauczyciel akademicki ukończył w 2018 roku studia doktoranckie, jedna osoba ma otwarty przewód habilitacyjny, natomiast jeden nauczyciel jest w trakcie studiów doktoranckich. Pracownicy pozytywnie wypowiadali się na temat warunków stworzonych przez Uczelnię w celu doskonalenia i rozwoju kadry, a także transparentności prowadzonej polityki kadrowej.

Reasumując, można potwierdzić, że polityka kadrowa prowadzona na Wydziale Zamiejscowym w Tarnobrzegu Społecznej Akademii Nauk umożliwia odpowiedni dobór kadry oraz motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych.

Do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA przedstawiono kwestionariusz elektronicznego badania studenckiej oceny jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli akademickich wraz z opracowaniem jego wyników z dwóch minionych semestrów. W badaniu zawarto m. in. pytania dotyczące punktualności prowadzącego, przygotowania do zajęć, znajomości tematyki zajęć, zdolności do precyzyjnego i przejrzystego przekazywania treści zajęć, umiejętności zainteresowania studentów tematyką zajęć, gotowości do odpowiadania na pytania i udzielania dodatkowych wyjaśnień, zdolności do nawiązywania kontaktu, kultury osobistej i stosunku do studentów oraz określenia zasad zaliczenia przedmiotów. Powyższe obszary można ocenić w pięciostopniowej skali oraz opatrzyć stosownym komentarzem. Badaniu poddano 15 nauczycieli w semestrze letnim oraz 14 w zimowym. Według przedstawionego opracowania wyników badań, we wszystkich przypadkach studenci oceniali wszystkie obszary w sposób pozytywny – zawsze powyżej czterech punktów skali. Wobec powyższego, oraz wobec wysoce

pozytywnej opinii studentów o kadrze wyrażonej podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, wpływ studentów na rozwój kadry należy uznać za adekwatny do potrzeb.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Na Wydziale zapewniono prawidłową realizację programu studiów dla profilu praktycznego, tj. co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Zakres specjalności naukowych pracowników, potwierdzonych za pomocą publikacji oraz doświadczenia praktycznego, zdobytego poza uczelnią, jest wystarczający dla prowadzenia studiów na kierunku Ekonomia studia I i II stopnia o profilu praktycznym. Liczba, struktura kwalifikacji naukowych i zawodowych kadry pozwala na realizację wszystkich efektów kształcenia założonych dla kierunku Ekonomia na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, zarówno w zakresie wiedzy jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych. Na pozytywną ocenę zasługuje także stabilność kadry. Obsada zajęć dydaktycznych, zarówno na studiach I jak i II stopnia, jest najczęściej prawidłowa. Występują jednak pewne rozbieżności, które wymagają doskonalenia. Polityka kadrowa realizowana w SAN jest zorientowana na wspieranie rozwoju kompetencji kadry naukowo-dydaktycznej i umożliwia odpowiedni dobór kadry oraz motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych.

Dobre praktyki

Zalecenia

Należy dostosować obsadę zajęć do posiadanych kwalifikacji prowadzących i wzmocnić metodycznie kadrę w zakresie form kształcenia na profilu praktycznym z uwzględnieniem studiów I i II stopnia

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wpisując się w strategię Uczelni Wydział Zamiejscowy w Tarnobrzegu kładzie duży nacisk na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W celu powiązania procesu i efektów kształcenia na kierunku ekonomia z potrzebami rozwojowymi i kadrowymi regionu tarnobrzckiego Wydział nawiązał i utrzymuje kontakty z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach tzw. Rady Biznesu. Wśród instytucji i firm, które aktywnie działają w Radzie i współpracują z władzami Wydziału są m.in. Tarnobrzaska Agencja Rozwoju Regionalnego, Związek Banków Polskich, Centrum Obsługi Inwestora Urzędu Miasta Tarnobrzegu, Powiatowy Urząd Pracy w Tarnobrzegu, Starostwo Powiatowe w Tarnobrzegu, mBank - oddział w Tarnobrzegu, Pilkington Automotive Poland w Tarnobrzegu, Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej w Tarnobrzegu, GreenLynx-Ochrona Środowiska Tarnobrzeg, Miejskie Przedsiębiorstwo Komunikacyjne w Tarnobrzegu Sp. z o.o., czy Kancelaria Ubezpieczeniowo-Finansowa w Tarnobrzegu. Współpraca z tymi instytucjami prowadzona jest przede wszystkim na płaszczyźnie praktyk studenckich. Ich organizacja, przebieg i sposób zaliczania są w pełni sformalizowane i prowadzone na podstawie podpisanych porozumień. Pracodawcy przyjmujący studentów na praktyki zapoznawani są z oczekiwanymi

efektami kształcenia i rozliczając praktykę zawodową, dysponują odpowiednimi narzędziami (dziennik praktyk, karta oceny praktykanta) pozwalającymi im stwierdzić, czy praktykant osiągnął przewidziany efekt kształcenia. Istotnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest także wymiana informacji dotyczących funkcjonowania tarnobrzесkiej strefy społeczno-ekonomicznej i rozwoju miejscowej przedsiębiorczości, a co za tym idzie potrzebach kadrowych lokalnego rynku pracy. Władze Wydziału przeprowadzają również częste konsultacje z ww. podmiotami w zakresie aktualizacji treści i programów kształcenia. Ich rezultatem było m.in. wprowadzenie do treści programowych nowych przedmiotów (np. przedmiot: rynek pracy) i tematów uwzględniających najnowsze regulacje prawne i zasady praktyki gospodarczej oraz utworzenie nowych specjalności na studiach I i II stopnia (odpowiednio: „Analityka ekonomiczna w transporcie, logistyce i spedycji“ i „Ekonomika transportu i administracji publicznej“). Od wszystkich instytucji i przedsiębiorstw, z którymi Wydział podpisał porozumienia o współpracy, studenci mogą uzyskać materiały potrzebne do pisania prac etapowych i dyplomowych (studenci Wydziału, w oparciu o dane pozyskane od partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego, przygotowali m.in. prace dyplomowe z zakresu bezrobocia, wykorzystania środków UE w procesie aktywizacji osób poszukujących pracy, działalności inwestycyjnej oraz gospodarki finansowej Gminy Tarnobrzeg).

Ważnym obszarem działalności ocenianej jednostki są kontakty z otoczeniem społecznym, utrzymywane po to, aby uczelnia jak najlepiej wypełniała swoje funkcje naukowe, kulturalne i prospołeczne. Działając w tych obszarach tarnobrzесki Wydział Społecznej Akademii Nauk zorganizował w 2018 roku, we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w Tarnobrzegu, Centrum Obsługi Inwestora Urzędu Miasta Tarnobrzega, Tarnobrzесką Agencją Rozwoju Regionalnego S.A., Zakładem Ubezpieczeń Społecznych Oddział w Tarnobrzegu, Centrum Kształcenia Praktycznego w Tarnobrzegu, Centrum Edukacji, Pracy i Młodzieży w Tarnobrzegu oraz firmą Gamechangers, trzy konferencje naukowe („Kierunki rozwoju przedsiębiorczości w Unii Europejskiej w XXI wieku. Perspektywy rozwoju przedsiębiorczości w powiecie tarnobrzесkim w kontekście uwarunkowań współczesności”, „Uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości w regionie tarnobrzесkim” i „Nowoczesna firma w świetle zmieniających się przepisów prawnych”). Wydział aktywnie uczestniczy również w projekcie edukacyjnym pn. „Nowoczesne zarządzanie Biznesem”, utworzonym z inicjatywy Związku Banków Polskich oraz Biura Informacji Kredytowej. Misją Programu jest podnoszenie poziomu wiedzy o rynku finansowym, przedsiębiorczości oraz zarządzaniu poprzez rozwój współpracy biznesu ze szkołami wyższymi. W ramach programu prowadzone są wykłady otwarte i warsztaty z zakresu inwestycji długoterminowych, emerytur, wiarygodności kredytowej, rozwoju i roli bankowości spółdzielczej, cyberbezpieczeństwa oraz wykorzystania informacji gospodarczej w kształtowaniu przewagi konkurencyjnej firm. W celu popularyzacji wiedzy ekonomicznej Wydział współpracuje także ze szkołami średnimi z Tarnobrzegu. Współpraca ta przybiera różne formy, m.in. warsztatów realizowanych przez nauczycieli akademickich w siedzibie Wydziału i partnerskich szkołach średnich (aktywnie na tym polu działa również Koło Naukowe „Progress”). Warto podkreślić jest również to, że pracownicy i studenci Wydziału chętnie angażują się w różnego rodzaju akcje charytatywne prowadzone m.in. we współpracy z Centrum Opieki nad Dzieckiem w Skopaniu (akcja pn. „Studencki dzień dziecka”) i Zakładem Pielęgnacyjno-Opiekuńczym w Tarnobrzegu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Współpraca z lokalnym środowiskiem, co zostało potwierdzone podczas spotkania Zespołu Oceniającego z przedstawicielami podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, jest właściwa, intensywna i w dużym stopniu sformalizowana. Prowadzona jest z pożytkiem dla obu

stron, zarówno w aspekcie kształtowania oferty dydaktycznej i promocji uczelni, jak i w możliwościach odbywania praktyk i zbierania doświadczeń zawodowych przez studentów. Dzięki tej współpracy studenci wizytowanego kierunku realizują zakładane efekty kształcenia nie tylko poprzez dostęp do praktycznego wymiaru zawodu, ale także poprzez angażowanie się we współpracę z przedstawicielami lokalnych władz, mediów i instytucji kultury oraz włączanie się do akcji promujących region.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 6. Umieździarnarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Umieździarnarodowienie procesu kształcenia jest ważnym celem strategicznym Społecznej Akademii Nauk, którego realizacja ma miejsce także w Wydziale Zamiejscowym w Tarnobrzegu. Uczelnia współpracuje z instytucjami naukowymi i edukacyjnymi z całego świata, m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych dających możliwości odbycia praktyk i staży zagranicznych. Studenci i wykładowcy mogą wyjechać do jednej z 78 uczelni partnerskich, zlokalizowanych m.in. w Austrii, Bułgarii, Czechach, Hiszpanii, Holandii, Słowacji, Turcji czy Włoszech. Programy współpracy dotyczą wymiany studentów i pracowników naukowych, wspólnych badań i konferencji naukowych. Dzięki współpracy realizowanej w ramach programu UE LLP-Erasmus (od 2014: Erasmus+) studenci korzystają z możliwości wyjazdów na studia na uczelnie zagraniczne na 1 lub na 2 semestry lub na praktyki do przedsiębiorstw zagranicznych. Oferta ta jest skierowana do wszystkich studentów Uczelni. Ponadto wszyscy studenci i absolwenci SAN mogą korzystać z bogatej oferty bezpłatnych kursów organizowanych dzięki współpracy Clark University i SAN prowadzonych przez *visiting professors* lub przez pracowników naukowych SAN w języku angielskim (tzn. *sample courses*). Każdy uczestnik kursu otrzymuje certyfikat jego ukończenia. Dla studentów z Tarnobrzega istnieje możliwość wyboru kursu w Krakowie lub w Łodzi, a ponadto w przypadku dużego zainteresowania i powstania grupy istnieje możliwość realizacji kursu również na miejscu.

Odbywanie przez studentów kształcenia na innych uczelniach, w tym zagranicznych umożliwia wdrożony na Wydziale system ECTS. Na uczelni zagranicznej studenci realizują program kształcenia w wymiarze 30 pkt ECTS na semestr. Ewentualne różnice programowe, wynikające z różnic między realizowanymi modułami kształcenia na uczelni zagranicznej, a programem nauczania na danym semestrze w SAN, wyznacza Dziekan Wydziału Zamiejscowego.

Studenci Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu SAN w Łodzi mają zagwarantowane zajęcia dydaktyczne nauczania języka obcego (do wyboru język angielski lub rosyjski) zarówno na studiach I stopnia, jak i na studiach II stopnia (w ramach studiów I stopnia – 120 godzin dydaktycznych, w ramach studiów II stopnia – 60 godz. dydaktycznych). Analiza prac przejściowych z języka angielskiego pokazuje, że studenci w Tarnobrzegu uczą się przede wszystkim podstaw języka, a zakres gramatyki i słownictwa powinien być rozszerzony przez wprowadzenie języka branżowego. Częściowo jest to realizowane na II stopniu studiów za pośrednictwem wprowadzonego w roku akademickim 2017/2018 obowiązkowego przedmiotu

Financial aspects of crisis management in enterprise, wykładanego w języku angielskim. Studenci Wydziału Zamiejscowego mają w programie studiów zagwarantowaną możliwość wyboru przedmiotów prowadzonych w języku obcym: jednego na studiach I stopnia – *Podstawy makroekonomii / Fundamental of Macroeconomics*, zaś dwóch na studiach II stopnia – *Socjologia/Sociology* oraz *Ekonomia międzynarodowa / International economics*, co wspiera uzyskanie kwalifikacji wstępnych do wyjazdu na studia zagranicę.

Pracownicy Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu prowadzą zajęcia w uczelniach zagranicznych, wśród których dominują podmioty ze Słowacji, Węgier, Bułgarii i Turcji. Wyjazdy te skutkują nie tylko nabyciem doświadczenia przez pracowników, lecz także współpracy naukowej w postaci udziału i współorganizacji konferencji międzynarodowych, wspólnych publikacji czy pracy w redakcjach czasopism międzynarodowych.

W ostatnich dwóch latach zorganizowano 21 wyjazdów dla pracowników Wydziału prowadzących zajęcia na kierunku Ekonomia (m.in. do takich uczelni, jak: Varna Free University, Titu Maiorescu University, Suomen Humanisterien Ammattikorkeakoulu oy Humak, Miskolci Egyetem, Institut Jaume Miro, Cofac Cooperativa de Formacao e Animacao Cultural i wielu innych). Ponadto z inicjatywy pracowników Wydziału prowadzących zajęcia na kierunku Ekonomia podpisane zostały nowe bilateralne umowy o współpracy Uczelni z uczelniami w Bułgarii oraz we Włoszech.

Studenci kierunku Ekonomia są beneficjentami współpracy międzynarodowej. Jednostka zapewniła studentom możliwość udziału w programie wymian międzynarodowych Erasmus+. W minionych dwóch latach studenci odbyli osiem semestralnych wyjazdów w celu odbycia studiów w partnerskich uczelniach zagranicznych w Słowacji, Danii i Włoszech oraz siedem wyjazdów na praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus + (do firm zlokalizowanych w Wielkiej Brytanii oraz w Grecji). Niektórzy studenci korzystali z tych wyjazdów wielokrotnie. Podczas praktyk w zagranicznych firmach poszerzali oni m.in. swoją praktyczną wiedzę na temat struktury organizacyjnej przedsiębiorstw, analizy ich potencjału ekonomicznego, oraz wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu zarządzania organizacjami, prowadzenia rozliczeń organizacji gospodarczych (w tym także analizy dokumentów finansowych), badania poziomu satysfakcji klientów, zapewnienia dostaw zaopatrzenia, gospodarki magazynowej czy obsługi klientów.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA nie byli obecni studenci, którzy dotychczas uczestniczyli w Programie. Podczas spotkania studenci wizytowanego kierunku wyrazili wyjątkowo pozytywną opinię o aktywności władz Wydziału, która jest również odpowiedzialna za kwestie związane z realizacją Programu. Co ważne, podczas spotkania głos zabierali studenci, którzy mimo podejmowanej pracy zawodowej planują skorzystać z wymiany, zachęceni przez wspomnianą Prodziekan – fakt ten należy ocenić w sposób wyjątkowo pozytywny po pierwsze ze względu na fakt, iż wśród studentów studiów niestacjonarnych korzystanie z programów wymian nie jest zjawiskiem szczególnie popularnym, a po drugie należy docenić zaangażowanie pracowników Jednostki, którzy wedle relacji studentów w sposób ciągły i systematyczny zachęcają ich do korzystania z programu Erasmus+, podając do ich wiadomości liczne płynące z tego faktu korzyści, w szczególności związane z wzbogaceniem procesu uczenia się. Przedstawiciele Jednostki w toku prowadzonej wizytacji wielokrotnie podkreślali, iż rozwój zainteresowania programem wymian jest z ich perspektywy kluczowym elementem rozwoju Jednostki. Do dyspozycji studentów, , pozostaje ogólnouczelniany Koordynator Programu Erasmus+, który prowadzi również zajęcia w wizytowanej Jednostce,. Wedle relacji Koordynatora, Jednostka dokłada wszelkich starań do wsparcia studentów w procedurach związanych z przystąpieniem do Programu oraz szeroko informuje i zachęca do wzięcia w nim

udziału, co potwierdzili studenci obecni podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA. Jak poinformowali przedstawiciele Jednostki, dotychczas w ramach wizytowanego kierunku nie zdarzyły się przypadki problemów z zaliczeniem semestru w wyniku uczestnictwa w wymianie – zwykle dokłada się starań, aby studenci zaliczyli pełną semestralną pulę punktów ECTS w Uczelni przyjmującej. Informacje związane z Programem Erasmus+ zostały również zamieszczone na stronie internetowej Uczelni. Co niewątpliwie istotne, Koordynator Programu Erasmus+ nakłada na studentów obowiązek skonsultowania się ze wszystkimi prowadzącymi zajęcia w danym semestrze w okresie poprzedzającym przystąpienie do Programu – wedle jego relacji, taka zasada pozwala zachować przychyłność prowadzących do realizacji Programu oraz rozwiązywać ewentualne kwestie problematyczne przy zaliczaniu semestrów, które jednak dotychczas nie występowały w ramach wizytowanego kierunku. Ponadto, dzięki kontaktowi studentów wyjeżdżających z prowadzącymi, wedle relacji Koordynatora, ma miejsce sprawny obieg informacji, który dodatkowo przekłada się na możliwość zachęcania studentów do udziału w procesie wymian. Studenci wizytowanego kierunku w sposób przychylny ocenili jakość realizowanych lektoratów języka angielskiego, informując, iż prowadzący wprowadzają podczas nich również słownictwo o charakterze związanym z tematyką wizytowanego kierunku. W ramach studiów II stopnia wprowadzono obowiązkowy przedmiot w języku angielskim: *Financial aspects of crisis management in enterprise*, ponadto przedmioty realizowane w językach obcych znalazły się również w grupie przedmiotów obieralnych. Aspektem silnie wzmacniającym umiędzynarodowienie w wizytowanej Jednostce jest fakt, iż wielu prowadzących korzysta z możliwości uczestnictwa w wyjazdach zagranicznych, a zdobyte w ten sposób doświadczenie chętnie współdzieli ze studentami – w tym zakresie szczególnie doceniano mentorską rolę aktywnego międzynarodowo Dziekana Wydziału.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Studenci Społecznej Akademii Nauk, w tym studenci Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu mają liczne możliwości wyjazdów na studia oraz praktyki do organizacji znajdujących się w krajach objętych Programem Erasmus+. Wśród celów wyjazdów dominują państwa europejskie. Studenci mają zapewnione zajęcia dydaktyczne z języka obcego zarówno na studiach I stopnia, jak i na studiach II stopnia, a także możliwość wyboru przedmiotów kursowych prowadzonych w języku angielskim. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Ekonomia wyjeżdżają do uczelni zagranicznych, wśród których dominują uczelnie ze Słowacji, Węgier, Bułgarii i Turcji. Ich doświadczenie międzynarodowe przekłada się na poziom kształcenia w Polsce.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

- 7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym
- 7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne
- 7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1

Budynek Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu znajduje się w centrum miasta, w bliskiej odległości od węzła komunikacyjnego. W latach 2005 oraz 2011 przeprowadzona została modernizacja budynku siedziby Wydziału, która w znaczący sposób wpłynęła na komfort studiowania. Obecnie siedziba Wydziału jest w pełni przystosowana do celów dydaktycznych i administracyjnych. W budynku Wydziału znajdują się 2 aule, 2 sale wykładowe, 11 sal ćwiczeniowych, pracownia informatyczna, sale konferencyjne; pokoje do konsultacji indywidualnych, biblioteka z czytelnią; pokoje administracyjne, podręczne archiwum, serwerownia, pokoje katedr/zakładów, pokój organizacji studenckich, klub studencki, pokoje gościnne dla wykładowców oraz szatnia. Liczba miejsc w salach seminaryjnych, ćwiczeniowych i wykładowych odpowiada liczebności grup studenckich, co jest uwzględniane przy planowaniu rozkładu zajęć. Sale są wyposażone w laptopy, projektory multimedialne, wizualizery oraz nagłośnienie. Pracownia komputerowa jest wyposażona w 20 komputerów stacjonarnych ze stałym podłączeniem do Internetu. Ponadto wszyscy studenci posiadający własne komputery mogą korzystać z darmowego dostępu do Internetu za pośrednictwem Wi-Fi. Standardowe wyposażenie komputerów obejmuje licencjonowany system operacyjny Windows, pakiet MS Office. Na oprogramowanie specjalistyczne składają się: programy SPSS oraz Statistica służące do prezentacji danych oraz do wykonywania obliczeń statystycznych i ekonometrycznych, a także pakiet SAGE Symfonia służącego do wykonywania operacji finansowo-księgowych. Ponadto, studenci i pracownicy naukowo-dydaktyczni mają pełny dostęp do Internetu poprzez strukturę sieci LAN i sieć Intranetową. Umożliwia ona w dowolnym miejscu na terenie uczelni przyłączenie się do odpowiedniego segmentu systemu informatycznego, w celu udostępniania i korzystania z wszystkich istniejących zasobów sieciowych.

Można zatem stwierdzić, że baza dydaktyczna przeznaczona do kształcenia na kierunku Ekonomia jest odpowiednia dla realizacji efektów kształcenia z obszaru nauk społecznych, do którego przypisany został oceniany kierunek.

Baza dydaktyczna jaką dysponuje Wydział Zamiejscowy w Tarnobrzegu Społecznej Akademii Nauk jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. W budynku znajduje się winda, zaś w bibliotece oraz w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażone są w 24'' monitory, program powiększająco-mówiący ZoomText MagReader oraz klawiaturę Zoomtext z dużymi kontrastowymi klawiszami.

Dostępność bazy dydaktycznej dla studentów jest wystarczająca, aby potwierdzić, że Uczelnia zapewnia studentom niezbędne warunki do studiowania na kierunku Ekonomia.

Uzupełnieniem bazy dydaktycznej Wydziału są miejsca umożliwiające odbycie praktyk w warunkach rzeczywistych. Są to podmioty, z którymi podpisano stosowne porozumienia i które zostały zweryfikowane pod względem zakresu działania umożliwiającego studentowi zrealizowanie zakładanych efektów kształcenia. Należą do nich m.in. urzędy administracji publicznej i samorządowej, przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, oddziały banków. Listą zweryfikowanych podmiotów dysponuje Biuro Karier Studenckich. Student może również samodzielnie wskazać organizację, w której chce odbywać praktyki pod warunkiem jej akceptacji przez Uczelnię.

W rozmowie z Zespołem Oceniającym PKA studenci wizytowanego kierunku wyrazili opinię, iż Jednostka dysponuje pełną, niezbędną do osiągnięcia założonych efektów kształcenia

infrastrukturą – składają się na nią przede wszystkim tradycyjne sale wykładowe oraz ćwiczeniowe, a także pracownia komputerowa. Wedle relacji studentów, w Jednostce nie występują problemy związane z nadmierną liczebnością grup lub brakiem dostępności stanowisk do samodzielnego wykonywania pracy. Jako jedyny aspekt infrastrukturalny oceniony negatywnie przez studentów wskazywano podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA fakt braku dostępności wystarczającej liczby miejsc parkingowych, co jednak nie jest obecnie możliwym do rozwiązania z racji lokalizacji budynku wizytowanej Jednostki, wokół której nie istnieje możliwość zagospodarowania większej ilości miejsca w tym celu – fakt ten należy uznać za zrozumiały.

7.2

Spółeczna Akademia Nauk w Łodzi, Wydział Zamiejscowy w Tarnobrzegu zapewnia studentom dostęp do bibliotek, w których zasobach znajduje się księgozbiór zalecany w ramach kształcenia. Na uczelniany system biblioteczny składają się: Biblioteka Główna Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, Biblioteka Wydziałowa, Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, internetowa czytelnia i bazy: EBSCO oraz Ibuk.pl, a także zewnętrzne biblioteki miejscowe. Dzięki szeroko rozwiniętemu systemowi wypożyczeń międzybibliotecznych, studenci kierunku Ekonomia na Wydziale Zamiejscowym SAN w Tarnobrzegu, mogą korzystać z księgozbioru jakim dysponują biblioteki Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, w tym Biblioteka Główna.

Biblioteka Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu obejmuje czytelnię z miejscami do cichej pracy, wypożyczalnię, magazyn zbiorów bibliotecznych i magazyn archiwum. Księgozbiór Biblioteki Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu SAN jest tematycznie związany z kierunkiem Ekonomia. W bibliotece znajduje się prawie 5000 egzemplarzy książek (z tego ponad 2200 sztuk stanowią książki z zakresu ekonomii). Największe grupy tematyczne w księgozbiorze to: mikroekonomia, makroekonomia, międzynarodowe stosunki gospodarcze, finanse podmiotów gospodarczych, bankowość, przedsiębiorczość, zarządzanie organizacjami gospodarczymi oraz analiza ekonomiczna. Posiadane przez bibliotekę woluminy są w pełni zgodne z literaturą zalecaną w sylabusach.

W czytelni studenci mają możliwość korzystania z księgozbioru podręcznego, na który składają się publikacje, jakimi dysponuje Biblioteka Wydziału, leksykony z zakresu ekonomii, słowniki językowe oraz prasę specjalistyczną zamawianą w prenumeracie. Czasopisma z zakresu ekonomii obejmują m.in. *Ekonomika i Organizacja Przedsiębiorstwa*, *Ekonomista*, *Głosa*, *Gospodarka Materialowa i Logistyka*, *Harvard Business Review*, *Logistyka*, *Magazyn Online Marketing Polska*, *Marketing i Rynek*, *Organizacja i Kierowanie*, *Państwo i Prawo*, *Personel i Zarządzanie*, *Przegląd Organizacji*, *Rachunkowość*, *Wiadomości statystyczne*. Dostęp do informacji umożliwia również Internet, z którego można korzystać w czytelni biblioteki i sali komputerowej.

Biblioteka oferuje dostęp do zasobów elektronicznych w ramach udziału w kilku przedsięwzięciach. Są to: Wirtualna Biblioteka Nauki (WBN); eIFL Direct i baza EBSCO Publishing oraz baza ibuk.pl. Zakres ten w pełni odpowiada potrzebom kształcenia ekonomistów zarówno na I jak i na II stopniu.

Na potrzeby wspomagania procesu dydaktycznego stworzona została w Uczelni również platforma e-learningowa. Korzystać z niej mogą wszyscy studenci SAN. Na platformie dostępne są materiały dydaktyczne w postaci skryptów do różnych przedmiotów w wersjach PDF przeznaczonych do czytania lub pobrania i wydrukowania. Skrypty opracowywane są przez

kadre dydaktyczną Uczelni. Aplikacja ta posiada wbudowane testy samosprawdzające, dzięki którym student może sprawdzić swoją wiedzę oraz przygotowanie do zaliczenia.

Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA studenci wyrazili pozytywną opinię na temat funkcjonowania wydziałowej biblioteki, określając ich zasoby jako aktualne oraz odpowiadające wymaganiom literatury wskazanej w poszczególnych modułach, jako obowiązkowa i zalecana. Ponadto, jak poinformowali studenci, w bibliotece mogą oni znaleźć również pozycje związane z tematyką wizytowanego kierunku, a także zasoby międzynarodowe. Jak poinformowali studenci, pracownicy biblioteki służą kompetentnym wsparciem przy poszukiwaniu literatury oraz innych materiałów dydaktycznych.

7.3

W dokumentach strategicznych Uczelni zakłada się systematyczny rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, w tym związanej z kierunkiem Ekonomia, poprzez systematyczne uzupełnianie sprzętu i materiałów wykorzystywanych podczas zajęć praktycznych. Większość bazy dydaktycznej Uczelni stanowi jej własność. Uczelnia przeznacza na rozwój infrastruktury znaczące kwoty w swoim budżecie. W ostatnich latach na modernizację infrastruktury przeznaczono 9,5 mln złotych. Uczelnia zdobyła także ponad 3 mln zł. na realizację projektu finansowanego przez EFRR na rozwój infrastruktury informatycznej pt. „Wdrożenie e-usług w celu poprawy jakości kształcenia w Społecznej Akademii Nauk”. Projekt jest w fazie realizacji. Jego celem jest stworzenie innowacyjnej platformy e-usług skierowanych do studentów i środowiska akademickiego, a także do instytucji publicznych i przedsiębiorców.

Uczelnia w sposób ciągły inwestuje w zakup sprzętu i oprogramowania umożliwiającego realizację zadań dydaktycznych przewidzianych w programie kształcenia. Sprzęt jest systematycznie uzupełniany, wymieniany i poddawany okresowym przeglądom. Zakup oprogramowania z usługą „upgrade”, umożliwia kształcenie studentów na najnowszych dostępnych wersjach. Aktualizacja literatury, sprzętu oraz oprogramowania odbywa się na wniosek pracowników Wydziału. Kierują oni zapotrzebowania do kierowników Katedr/Zakładów, którzy dokonują podsumowania zgromadzonych opinii i wniosków. Przyjmuje ono formę zbiorczego rocznego zapotrzebowania, które stanowi jeden z dokumentów uwzględnianych w planie inwestycyjnym na kolejny rok. Rozwój systemu biblioteczno-informacyjnego jest wspomagany przez Radę Biblioteczną. Rada opiniuje plany zakupów książek i czasopism, przedkłada Rektorowi propozycje uzupełniania zasobów i zgłasza uwagi dotyczące funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego.

W roku 2017/2018 Biblioteka Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu wzbogaciła swój księgozbiór na ogólną kwotę 16.455,00 zł. W ramach działań doskonalących wydłużony został czas pracy Biblioteki, doposażono sale dydaktyczne. Wyniki prowadzonych na Wydziale badań potwierdzają, że zasoby materialne odpowiadają potrzebom studentów. Analizując obecne i przyszłe potrzeby Wydziału, ZO PKA zwrócił uwagę, że szersze wykorzystanie oprogramowania branżowego na przedmiotach specjalnościowych spowoduje wzrost zapotrzebowania na dostęp do komputerów na różnych zajęciach. Celowa zatem wydaje się przyjęcie planu rozbudowy istniejącego laboratorium komputerowego.

Do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA przedstawiono kwestionariusz studenckiej oceny dostosowania bazy dydaktycznej, organizacji procesu dydaktycznego i systemu wsparcia dla studentów do ich potrzeb oraz opracowanie wyników badania. W kwestionariuszu zadano pytania dotyczące między innymi: powierzchni sal dydaktycznych w odniesieniu do liczby

studentów, wyposażenia w narzędzia informatyczne i audiowizualne, wyposażenia w sprzęt specjalistyczny charakterystyczny dla kierunku, możliwości korzystania z usług drukarskich i kserograficznych, dostępu do komputerów poza zajęciami dydaktycznymi, dostępu do Internetu, dostępności pracowni poza zajęciami dydaktycznymi, zaplecza socjalnego, warunków sanitarnych, dostosowania warunków lokalowych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zasobów bibliotecznych (tradycyjnych oraz elektronicznych), dostępności literatury obowiązkowej, jakości obsługi w bibliotece oraz jej warunków lokalowych. Powyższe obszary można ocenić w dwóch kategoriach: ważności obszaru i zadowolenia z jego realizacji, w pięciostopniowej skali. Według opracowania badania za rok akademicki 2017/18, będącego pierwszym zrealizowanym w wizytowanej Jednostce, wszystkie powyższe obszary zostały przez studentów ocenione pozytywnie – zwykle uzyskując wynik powyżej czterech punktów skali. Wobec powyższego oraz braku znaczących uwag dotyczących infrastruktury podczas spotkania studentów z Zespołem Oceniającym PKA, udział studentów w procesie rozwoju infrastruktury należy uznać za adekwatny do potrzeb.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Baza dydaktyczna przeznaczona do kształcenia na kierunku Ekonomia jest odpowiednia dla realizacji efektów kształcenia z obszaru nauk społecznych, do którego przypisany został oceniany kierunek i została dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Uczelnia zapewnia dostęp do bibliotek, w zasobach których znajduje się księgozbiór zalecany w sylabusach. Biblioteka Wydziału prenumeruje czasopisma naukowe i branżowe z zakresu nauk ekonomicznych. Ponadto studenci i pracownicy mają dostęp do elektronicznych baz naukowych. Wydział dysponuje laboratorium komputerowym z zainstalowanym oprogramowaniem standardowym i specjalistycznym. Wykorzystanie oprogramowania standardowego jest wyższe niż specjalistycznego, co należy poprawić. Uczelnia systematycznie rozwija i doskonali infrastrukturę dydaktyczną. Miejsca, w których studenci realizują praktyki są dobrane właściwie i uzupełniają bazę dydaktyczną Wydziału Zamiejscowego w Tarnobrzegu.

Dobre praktyki

Zalecenia

Należy zapewnić dostęp do programów branżowych odpowiadających realizowanym specjalnościom.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1

Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA studenci wyrazili pozytywną opinię na temat systemu opieki i wsparcia w Jednostce, zaznaczając szczególną rolę zaangażowania władz dziekańskich oraz prowadzących zajęcia w sprawy studenckie. Wedle relacji studentów

wizytowanego kierunku, kadra dydaktyczna i administracyjna w wizytowanej Jednostce wykazuje żywe zainteresowanie sprawami studenckimi, zachęca do wszechstronnego rozwoju oraz popularyzuje wszelkie elementy systemu opieki i wsparcia, które dzięki temu funkcjonują w świadomości studentów oraz są z ich perspektywy pożyteczne. Jak poinformowali studenci, prowadzący zajęcia w ramach wizytowanego kierunku są dostępni i otwarci na ich potrzeby zarówno podczas zajęć, jak i poza nimi – również w ramach indywidualnych terminów spotkań oraz korespondencji drogą elektroniczną. Według studentów, prowadzący zajęcia udzielają pełnego niezbędnego wsparcia, chętnie udzielają wyczerpujących odpowiedzi i wyjaśnień oraz dostosowują proces kształcenia do bieżących potrzeb studentów – również w zakresie realizacji rozszerzonej liczby zagadnień, kiedy zachodzi taka potrzeba. Jak poinformowali studenci, pozytywna, mobilizująca atmosfera wprowadzana przez kadrę Jednostki jest dla nich silnym motywatorem rozwoju oraz powoduje, że studia w ramach wizytowanego kierunku łączą się u nich z poczuciem satysfakcji i woli pełnego ich wykorzystania. Według relacji studentów, szczególnie znaczenie ma dla nich praktyczny charakter kształcenia oraz jego połączenie z nawiązywaniem do doświadczeń prowadzących, a także popieranie omawianych zagadnień praktycznymi przykładami. Jako systemowe narzędzie motywujące w Jednostce jest przyznawane Stypendium rektora dla najlepszych studentów przyznawane za wysoką średnią oraz osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne. Ponadto, jak poinformował przedstawiciel Biura Karier, wyróżniający się studenci są rekomendowani jako selekcyonowani kandydaci do podmiotów rynku pracy, którzy na lokalnym rynku poszukują pracowników o ściśle określonych predyspozycjach. W Jednostce funkcjonuje Studenckie Koło Naukowe „Progress”, którego przedstawiciele obecni podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA poinformowali, iż zajmuje się ono przygotowywaniem wydarzeń i konferencji, realizuje badania związane z tematyką wizytowanego kierunku, prowadzi działalność charytatywną oraz organizuje różnorodne konkursy tematyczne. Działalność Koła jest finansowana na podstawie doraźnych dotacji dziekańskich, przy czym jego przedstawiciele zaznaczyli, iż zwykle finansowanie ma miejsce na poziomie adekwatnym do potrzeb Koła. Co ważne, studenci reprezentujący Koło Naukowe podkreślali istotną rolę władz dziekańskich oraz przedstawicieli kadry dydaktycznej w animowaniu aktywności koła oraz inspirowaniu do podejmowania nowych inicjatyw – jak poinformowali, kadra niejako uzupełnia działalność Koła, które jest żywo włączone w aktywność wspólnoty akademickiej w Jednostce. O ogóle wsparcia dla studenckiego ruchu naukowego, przedstawiciele Koła wypowiadali się w sposób wyjątkowo pozytywny. W Jednostce funkcjonuje Wydziałowy Samorząd Studencki, który również zajmuje się inicjatywami o charakterze charytatywnym, organizuje wydarzenia integracyjno-kulturalne (m. in. „Fuksówki” oraz Juwenalia) oraz otwarte spotkania mentorskie, z trenerami personalnymi, przedsiębiorcami, a także konferencje w lokalnym parku technologicznym. Jak poinformowali przedstawiciele Samorządu, zasiadają oni m. in. w Radzie Wydziału oraz Komisji ds. kształcenia, a ich głos jest brany pod uwagę – podawano między innymi przykłady zmian w programie kształcenia na poziomie kierunkowym i modułowym, które zostały wprowadzone na wniosek Samorządu Studenckiego oraz zmiany organizacyjne polegające na zrezygnowaniu z przerwy obiadowej w trakcie trwania zjazdu. Co ważne, przedstawiciele Samorządu podkreślali partnerski charakter współpracy z Władzami Wydziału oraz fakt, iż często konsultują one sprawy bieżące z przedstawicielami studentów, dokładając starań, aby oferta Jednostki odpowiadała ich potrzebom i oczekiwaniom. Działalność Samorządu Studenckiego jest finansowana na podstawie doraźnych dotacji oraz składek uczestników wydarzeń, co samorządowcy określili jako w pełni adekwatne do ich potrzeb. Jak poinformowali, otrzymują również pełne niezbędne wsparcie merytoryczne i organizacyjne od Władz Wydziału oraz kadry dydaktycznej. Do dyspozycji studentów pozostaje Biuro Karier, które ze względu na charakter Wydziału (prowadzony wyłącznie wizytowany kierunek) jest wyspecjalizowane dla wizytowanego kierunku – ma to wysoce pozytywne znaczenie ze względu na fakt, iż dzięki niemu udaje się

budować wsparcie adekwatne dla studentów ekonomii. Działalność Biura opiera się o organizację ponadprogramowych praktyk (m. in. w przedsiębiorstwie Karabela), poszukiwanie studentów o predyspozycjach odpowiadających pojedynczym pracodawcom, wspieranie studentów w opracowywaniu ścieżek kariery (podawano również przykłady studenckiej kariery naukowej, tj. zakończoną sukcesem drogę do stypendium Ministra inspirowaną przez Biuro Karier), wsparcie w przygotowywaniu dokumentów aplikacyjnych, szkolenia z umiejętności pożytecznych przy pozyskiwaniu pracy, spotkania doradcze w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej, a także organizację wykładów otwartych. Biuro Karier współpracuje z Kołem Naukowym „Progress” oraz Samorządem Studenckim, co Biuro traktuje również jako wsparcie w rozwoju zdolności organizacyjnych i interpersonalnych działaczy studenckich – podobnie, we wspólne inicjatywy włączani są niezrzeszeni w organizacjach studenci. Biuro współpracuje również z Koordynatorem Programu Erasmus+, przez co wsparcie w budowaniu ścieżek kariery studentów uwzględnia także możliwości korzystania z oferty wymian i praktyk zagranicznych. Co szczególnie istotne, przedstawiciel Biura Karier poinformował, iż dla najbardziej zaangażowanych w działalność organizacyjną studentów przewidziano zwolnienia z opłat czesnego. Opisaną powyżej aktywność Biura potwierdzili studenci wizytowanego kierunku obecni podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA – wedle przekazanych przez nich informacji, działalność Biura jest zauważalna oraz funkcjonuje w powszechnej świadomości, a jego inicjatywy okazują się dla studentów pożyteczne. Do dyspozycji studentów niepełnosprawnych pozostaje Pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych oraz Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Wedle relacji przedstawicieli Jednostki, wsparcie ma charakter doraźny, przy czym wynika z inicjatywy Pełnomocnika, który ze studentami niepełnosprawnymi kontaktuje się samodzielnie, informację o podjęciu przez nich studiów uzyskując w procesie rekrutacji, co należy uznać za rozwiązanie skuteczne. Według przedstawionych do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA informacji, do zadań BON należy rozpoznawanie potrzeb osób z niepełnosprawnościami, informowanie osób zainteresowanych o występujących potrzebach, pośrednictwo w kontaktach z Władzami i kadrą dydaktyczną, wsparcie w procesie dostosowania materiałów dydaktycznych, popularyzacja działalności Biura, podnoszenie świadomości we wspólnocie akademickiej oraz włączanie studentów niepełnosprawnych w aktywności wspólnoty akademickiej. Co ważne, przedstawiciel Biura Karier poinformował Zespół Oceniający PKA, iż dla studentów z niepełnosprawnościami wyszukiwane są dedykowane oferty pracy. Na wizytowanym kierunku studiuje obecnie 18 studentów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności. Przedstawiciele Jednostki zadeklarowali przy tym, iż są w ciągłym kontakcie ze studentami niepełnosprawnymi w gotowości do zaspokojenia wszelkich potrzeb, które pojawią się z ich strony. Przedstawiciele Jednostki zaznaczyli, iż obecnie studiujący studenci niepełnosprawni z przyczyn subiektywnych nie oczekują specjalistycznego wsparcia. Obecni podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wizytowanego kierunku w sposób pozytywny ocenili jakość obsługi administracyjnej oraz wsparcie uzyskiwane w dziekanacie. Co ważne, studenci wskazywali na szczególną rolę Władz Jednostki w rozwiązywaniu spraw studenckich wyjaśniając, iż grono dziekańskie jest otwarte na potrzeby studentów oraz chętnie przyjmuje ich we wszelkich sprawach. Podsumowując całokształt systemu opieki i wsparcia studentów w wizytowanej Jednostce należy podkreślić, iż ma on charakter kompleksowy i spójny, a poszczególne jego elementy kooperują ze sobą, wzajemnie się uzupełniając – wartym uwagi jest, iż wokół procesu dydaktycznego Jednostka wytworzyła skuteczny i efektywny system wsparcia, który ma realne znaczenie dla poczucia satysfakcji studentów ze studiów w wizytowanej Jednostce.

Wszelkie niezbędne informacje związane z systemem opieki i wsparcia w wizytowanej Jednostce mają z perspektywy studentów wizytowanego charakter powszechny oraz są dystrybuowane przede wszystkim przez bezpośrednie kontakty z władzami dziekańskimi i kadrami dydaktyczną oraz administracyjną, ale także za pośrednictwem strony internetowej Wydziału oraz Uczelni. Do dyspozycji studentów pozostają informacje związane ze stypendiami i sprawami socjalnymi oraz informacje dla ubiegających się o stypendium rektora dla najlepszych studentów i inne stypendia – wartym uwagi jest, iż uregulowania prawne (regulaminy) w tym zakresie dostępne są dopiero po zalogowaniu – podobnie, dopiero po zalogowaniu do dyspozycji studentów pozostają informacje związane z działalnością Biura Karier. Strona internetowa Jednostki dostarcza danych kontaktowych do dziekanatu i władz dziekańskich, a także o aktualnościach związanych z życiem Wydziału Uczelni. Całość dostępu do informacji o formach wspierania i motywowania studentów należy uznać za kompleksową i przejrzystą – w szczególności ze względu na wielokrotnie wskazywany fakt znacznego udziału bezpośredniego przepływu informacji. Zarówno studenci wizytowanego kierunku, jak i przedstawiciele Jednostki informowali, iż podczas zjazdów mają często miejsce wizyty u poszczególnych grup zajęciowych odbywane przez władze dziekańskie lub koordynatorów poszczególnych elementów systemu opieki i wsparcia, mające na celu wzbogacenie przepływu informacji, mobilizację studentów oraz udzielenie wszelkich niezbędnych wyjaśnień. Do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA przedstawiono badanie studenckiej oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb kształcenia, jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia – wraz z opracowaniem za rok akademicki 2017/18. W badaniu zadano między innymi pytania dotyczące: dostępności wykładowców i możliwości korzystania z konsultacji, dostępności Władz Uczelni i Wydziału, przydatności systemu Wirtualny Dziekanat, możliwości rozwoju osobistego i pogłębiania zainteresowań, oferty pomocy materialnej, aktywności Samorządu Studenckiego, oferty wymian międzynarodowych, oferty Biura Karier, kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wsparcia osób niepełnosprawnych, trybu rozstrzygania spraw i wniosków, sprawności obsługi w dziekanacie, kompetencji jego pracowników, kompleksowości udzielanych informacji, kultury osobistej pracowników dziekanatu oraz jego godzin pracy. Powyższe obszary można ocenić w pięciostopniowej skali w dwóch kategoriach – ważność obszaru oraz zadowolenie z jego realizacji oraz opatrzyć stosownym komentarzem, w tym z podziałem na wady i zalety studiów w SAN. Według przedstawionego raportu, minionym roku akademickim wszystkie wymienione obszary zostały przez studentów ocenione pozytywnie, uzyskując zwykle powyżej czterech punktów w pięciostopniowej skali.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Opieka i wsparcie dla studentów wizytowanego kierunku zostały dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów oraz stosownie do potrzeb uwzględniają potrzeby studentów niepełnosprawnych. Prowadzący zajęcia w ramach wizytowanego kierunku wykazują pełną dostępność i silne zaangażowanie we wspieranie studentów w procesie kształcenia oraz poza nim. Władze wizytowanej Jednostki wykazują wyróżniające zaangażowanie w sprawy studenckie, pozostają do dyspozycji studentów oraz z własnej inicjatywy animują kontakty między studentami, a gronem dziekańskim i kadrami dydaktyczną. W Jednostce są stosowane mechanizmy motywujące do rozwoju i osiągania wysokich wyników w nauce. Jednostka zapewnia stosowne do potrzeb wsparcie Samorządu Studenckiego oraz studenckiego ruchu naukowego. Jednostka gwarantuje sprawną obsługę administracyjną. Jednostka gwarantuje pełny dostęp do informacji o systemie opieki i wsparcia. Jednostka prowadzi badania studenckiej oceny systemu opieki i wsparcia.

Dobre praktyki

Zalecenia

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Ocena kierunku Ekonomia, prowadzonego w Wydziale Zamiejscowym w Tarnobrzegu funkcjonującego w strukturze Społecznej Akademii Nauk w Łodzi jest przeprowadzana po raz pierwszy.