

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 1-2 czerwca 2018
na kierunku pedagogika prowadzonym w Wydziale Zamiejscowym
Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi
w Wodzisławiu Śląskim

Warszawa, 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1.....	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Dobre praktyki	12
Zalecenia	12
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	12
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	13
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	18
Dobre praktyki	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Zalecenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	20
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	20
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	20
Dobre praktyki	31
Zalecenia	31
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	31
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	31
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	33
Dobre praktyki	33
Zalecenia	34
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	34
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	34
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	34
Dobre praktyki	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Zalecenia	35
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	35
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	35
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	41
Dobre praktyki	42

Zalecenia	42
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	42
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7	42
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Dobre praktyki	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Zalecenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	47
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	47
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	50
Dobre praktyki	51
Zalecenia	51
8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	51
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Muchacka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Sławomir Przybyliński, ekspert PKA
2. dr hab. Iwona Czaja-Chudyba, ekspert PKA
3. prof. dr hab. Kamil Kardis, ekspert PKA ds. międzynarodowych
4. mgr Artur Gawryszewski, ekspert PKA ds. postępowania oceniającego
5. Paweł Adamiec, ekspert PKA ds. studenckich
6. Dominik Postaremczak, ekspert PKA ds. pracodawców

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku *pedagogika* prowadzonym w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, odbyła się z inicjatywy PKA. Ocena została przeprowadzona po raz drugi. Obecna wizytacja została przeprowadzona po raz pierwszy i została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także absolwentami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar nauk społecznych Obszar nauk humanistycznych	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk społecznych pedagogika, psychologia, socjologia, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej Dziedzina nauk humanistycznych filozofia, nauki o rodzinie	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów – 180 ECTS	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Pedagogika resocjalizacyjna	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	licencjat	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	80
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	-	-

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

.....

.....

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1.

Zgodnie z Uchwałą Senatu AHE w Łodzi z dnia 27 czerwca 2017 r. Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim przystąpił do procedury zmiany profilu kształcenia z ogólnoakademickiego na praktyczny. Toteż od roku akademickiego 2017/2018 na Wydziale rozpoczęto kształcenia na 1 roku na profilu praktycznym.

W Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi obowiązuje misja i strategia rozwoju Uczelni na lata 2014-2020. „Misją Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi jest kształcenie dla przyszłości”, które rozumiane jest jako m.in.: dbałość o wysoką jakość kształcenia, prowadzenie badań naukowych odpowiadających współczesnym standardom oraz podnoszenie kwalifikacji kadry naukowej, rozwój oferty kształcenia, aktywne reagowanie na potrzeby i propozycje studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej, przygotowanie absolwenta i kadry naukowo-dydaktycznej do zmieniających się warunków społeczno-ekonomicznych (zarządzenie Rektora Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 26 czerwca 2014 roku w sprawie zmian w wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia). Uczelnia posiada także strategię rozwoju (uchwała nr 20 Senatu Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 24 czerwca 2014 r. w sprawie uchwalenia strategii rozwoju uczelni na lata 2014-2020), w której czytamy „Dążąc do ustawicznego rozwoju, Władze Uczelni przyjęły następujące CELE STRATEGICZNE: 1. Wzmacnianie pozycji naukowej Uczelni. 2. Etapowe wprowadzanie KRK i ustawiczne doskonalenie metod kształcenia oraz systemu zapewnienia jakości kształcenia. 3. Ulepszanie jakości zarządzania Uczelnią. 4. Dbanie o jakość struktur informatycznych Uczelni. Współpraca w służbie rozwoju naukowego i organizacyjnego Uczelni i rozwoju kadry naukowej. 5. Współpraca krajowa jako element podnoszenia jakości kształcenia oraz współpraca międzynarodowa jako źródło finansowania i rozwoju naukowego Uczelni. 6. Zwiększenie udziału studentów w życiu Uczelni. 7. Wzmocnienie wizerunku Uczelni nowoczesnej i dbającej o jakość kształcenia.” Wodzisławski Wydział Zamiejscowy posiada również własną misję i strategię korespondujące z uczelnianymi aktami, tj.: uchwała nr 2/10/2017 Rady Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dn. 08.10.2017r. w sprawie przyjęcia Strategii rozwoju Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi na lata 2014-2020.

Należy uznać, iż opracowana koncepcja kształcenia w określonych zakresach posiada powiązania nakreślonymi w Jednostce misją i strategią rozwoju. Uczelnia na ocenianym kierunku posiada w ofercie, a zarazem realizuje dwie specjalności: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne oraz Pedagogika resocjalizacyjna. Niniejsze specjalności realizowane są jedynie na studiach niestacjonarnych. Koncepcja jest powiązana z misją i

strategią rozwoju uczelni oraz ze strategią i polityką zapewnienia jakości jednostki. Stworzona koncepcja, jak podaje Uczelnia jest wynikiem zapotrzebowania na absolwentów pedagogiki, szczególnie z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Koncepcja, to wynik m.in. konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Jednostka podaje także w raporcie, iż „podejmowane są działania ewaluacyjne programu kształcenia na kierunku pedagogika w celu dostosowania do potrzeb potencjalnych pracodawców.” Warto uwypuklić fakt, o którym szeroko prezentowano na spotkaniu z kadrami, iż na Wydziale powołana jest Rada Programowa kierunku oraz Rada Ekspertów (w skład wchodzi również interesariusze zewnętrzni), które opiniują, konsultują i wysuwają propozycje w zakresie koncepcji kształcenia.

Nie sposób jednak mówić o oryginalności i nowatorstwie koncepcji kształcenia, np. efektów kształcenia, programu studiów, w odniesieniu do kierunków studiów o podobnych celach i zakresie kształcenia.

Należy wskazać, iż zauważalne jest, powiązanie koncepcji na oceniamy kierunku z rozwojem badań naukowych w obszarach, do których przypisano ocenianą pedagogikę. Po analizie sylabusów zauważono także, iż nauczyciele akademicy uwzględniają aktualny stan wiedzy z zakresu wizytowanego kierunku. Analizowana koncepcja kierunku pedagogika uwzględnia i nawiązuje do krajowych doświadczeń w zakresie kształcenia. Powyższe wynika m.in. z faktu mobilności konferencyjnej pracowników Wydziału, którzy własne doświadczenia i wiedzę z tego wynikającą wykorzystują na wykładach i ćwiczeniach ze studentami, konstruując określone treści kształcenia kartach przedmiotów.

1.2.

Pracownicy Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi prowadzą badania naukowe w zakresie obszarów wiedzy, odpowiadających obszarom kształcenia, do których kierunek został przyporządkowany, w dziedzinach nauki oraz dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia. Tematyka badań naukowych jest zgodna z koncepcją kształcenia i efektami kształcenia odnoszącymi się do obszarów, kierunku i specjalności, realizowanych w AHE w Wodzisławiu Śląskim. Problematyka badań, publikacji i konferencji łączy się zwłaszcza z efektami kształcenia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (np. rozwój kompetencji uczenia się, w tym umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii; zagadnienia wychowania; kreatywność; kompetencje ucznia i nauczyciela; arteterapia; edukacja regionalna; integracja sensoryczna) oraz pedagogiki i psychologii społecznej oraz resocjalizacyjnej (starzenie się społeczeństwa; zagrożenia współczesnego życia społecznego, patologie społeczne, profilaktyka i resocjalizacja). Wyniki badań naukowych prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych oraz studentów na kierunku pedagogika AHE w Wodzisławiu Śląskim prezentowane są w międzynarodowym elektronicznym czasopiśmie naukowym „Kultura i Wychowanie”, periodyku, który od maja 2017 r. wydawany jest przez Akademię Humanistyczno-Ekonomiczną w Łodzi. Czasopismo ma przyznane 7 punktów na liście czasopism opublikowanej przez MNiSW (lista B).

Efekty badań stanowią podstawę organizowanych w jednostce konferencji naukowych o zasięgu krajowym i zagranicznym. Do takich konferencji można zaliczyć: „*Metodologia badań współczesnej humanistyki*” (tematyka badań z obszaru nauk humanistycznych i społecznych; problematyka dotycząca dyscyplin: pedagogiki, socjologii, filozofii, nauk o poznaniu i

komunikacji społecznej), „*Wychowanie. Tradycja i nowoczesność*” (tematyka badań z obszaru nauk humanistycznych i społecznych; problematyka dotycząca dyscyplin: pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauk o rodzinie, socjologii), „*Zagrożenia współczesnego świata. Refleksje pedagogiczne*” (tematyka badań z obszaru nauk humanistycznych i społecznych; problematyka dotycząca dyscyplin: pedagogiki resocjalizacyjnej, nauk o rodzinie, socjologii). Istotny walor naukowy, merytorycznie zgodny z koncepcją oraz przyporządkowanymi efektami kształcenia (odnoszącymi się do pedagogiki, socjologii i filozofii) mają także publikacje naukowe, afiliowane przez pracowników Wydziału (por. np. monografia wieloautorska pt. *W poszukiwaniu metodologicznych fundamentów współczesnej pedagogiki*, J.B. Grzyb, A. Łacina-Łanowski, M. Wasilewski (red.), Łódź 2013 ; monografia wieloautorska pt. *Edukacja – wychowanie – oświata w perspektywie temporalnej między przeszłością a współczesnością*, A. Łacina-Łanowski, J. Stanek (red.), Łódź 2014; monografia wieloautorska pt. *Dylematy, zagrożenia i perspektywy współczesnej pedagogiki społecznej. Wybrane problemy i kwestie społeczne w ujęciu podmiotowym*, A. Łacina-Łanowski (red.), Łódź 2015; też np. *Metafizyczne konteksty komunikacji. Kategoria sacrum w relacji intrapersonalnej i interpersonalnej*, [w:] *Sacrum i profanum w kulturze*, G. Grzybek, T. Dubrowny (red.), Lwów–Rzeszów 2017, s. 21–32 oraz *Mediacja facylitatywna a próba odniesienia do uwarunkowań etycznych*, [w:] *Etyka. Rodzina. Społeczeństwo*, A. Garbarz, W. Matyskiewicz, M. Urbańska (red.), t. 2, Rzeszów 2017, ISBN 978-83-7996-416-1, s. 85–97 (hasła: *afirmacja wartości, doświadczanie wartości, doświadczenie aksjologiczne, samoświadomość wartości, wartościowanie, wartość i wrażliwość aksjologiczna*); R.T. Ptaszek, D. Sobieraj (red.), Wydawnictwo KUL, Lublin 2013, s. 13–28; *Nowa duchowość a moralność*, [w:] *Leksykon socjologii moralności*, pod. red. J. Mariańskiego, Zakład Wydawniczy „Nomos”, Kraków 2015, s. 488–496 czy *Antykonsumpcjonistyczna duchowość w czasach kryzysu, czyli Leo Babauty pochwała minimalizmu*, „Przegląd Religioznawczy” 2013, nr 2(248); *Durkheimowskie inspiracje w Stefana Czarnowskiego koncepcji przestrzeni i czasu*, [w:] *Emil Durkheim – badacz i inspirator*, pod. red. W. Majkowskiego, U. Bejmy, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2012, s. 215–244; *Dziecko we współczesnej rodzinie*, „*Studia nad Rodziną*” 2016, nr 3(40), czasopismo WSR „*Studia nad Rodziną*”, ISSN 1429-2416). Badania naukowe, prowadzone przez jednostkę mają charakter kompleksowy, można je ocenić jako różnorodne i dotyczące aktualnej problematyki. Przykładem aktywności naukowej jest również aplikowanie kadry naukowo-dydaktycznej w projektach badawczych [m.in. planowane uczestnictwo w projekcie w ramach Funduszu Wyszehradzkiego V4 projekt pt. 2020 zdrowie i styl życia 6–9-letnich chłopców i dziewczynek w europejskich krajach V4 na początku trzeciego tysiąclecia. 2020 Health and lifestyle 6-9 years of boys and girls in V4 European countries at the beginning of the third millennium (edukacja zdrowotna), a także aplikacja projektu naukowego w Narodowym Centrum Nauki pt. Nauczyciel polonijnej edukacji dzieci młodszych – specyficzne uwarunkowania nowej specjalizacji zawodowej w państwach Unii Europejskiej (pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna)]. Należy jednak stwierdzić, iż aktualnie w jednostce nie są realizowane granty ani projekty badawcze.

Prowadzone w jednostce badania naukowe odzwierciedlają się także w planach rozwoju koncepcji kształcenia (zaplanowane kolejne konferencje naukowe i aplikacje projektowe), które mogą mieć wpływ na doskonalenie efektów kształcenia i programu studiów oraz

umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Wyniki podejmowanych przez Wydział badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu programu kształcenia na ocenianym kierunku, jak również w jego realizacji i doskonaleniu (por. np. przedmioty: *podstawy kreatywności; metodyka zarządzania kompetencjami; rozwijanie kompetencji społecznych; alternatywne metody resocjalizacji; czy metodyczne aspekty wychowania*).

W celu zapewnienia możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku i realizacji programu studiów, w tym w szczególności efektów w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej jednostka zorganizowała także 3 konferencje warsztatowo-metodyczne: pt. *Integracja sensoryczna w codziennej praktyce*, pt. *Arteterapia – twórczość wspomagająca rozwój*, pt. *Kreatywność w szkole – twórczy nauczyciel i twórczy uczeń w czasach standaryzacji*. Wydział aktywizuje także studentów do prac badawczych i organizacji wystąpień naukowych – por. konferencja „*Metodologia badań współczesnej humanistyki*” zorganizowana przy współudziale studentów Koła Naukowego, której treści można ocenić jako doskonalące warsztat badawczy studentów Wydziału Zamiejscowego AHE w Wodzisławiu Śląskim (wiedzę, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności badawczej). Jako działania zwiększające możliwości zdobywania przez studentów kompetencji naukowo-badawczych można ocenić powołanie z inicjatywy studentów i interesariuszy zewnętrznych w lutym 2016 r. Akademii Pedagoga. Jej głównym celem jest organizacja szkoleń i warsztatów dla pedagogów, nauczycieli, kadry kierowniczej, administracyjnej, ale przede wszystkim dla studentów. Przykład ten, a także działania w obrębie konferencji mato-dycyjno-warsztatowych charakteryzuje właściwe kierunki działań Wydziału w celu dostosowania się do przejścia na realizowany od pierwszego roku profil praktyczny.

Wyniki badań naukowych prowadzonych w jednostce są wykorzystywane w programie i w procesie kształcenia na ocenianym kierunku (dowodem na to jest obecność publikacji pokonferencyjnych, monografii autorskich i artykułów kadry w sylabusach kursów, realizowanie treści/tematyki podczas zajęć, np. publikacji *Stres w pracy zawodowej nauczyciela*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2014 oraz *Stres w środowisku edukacyjnym młodzieży*, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2015, *Wolność spod znaku undergroundu. Duchowość (po)nowoczesna w perspektywie hermeneutyki kultury i socjologii religii*; *Psychospołeczne mechanizmy kryminogenezy nieletnich a rodzaje popełnionych przestępstw*, [w:] *Patologie społeczne, przestępczość, niedostosowanie społeczne, wyzwania dla współczesnej profilaktyki*, M. Jędrzejko, E. Gładysz (red.), Warszawa 2014; *Kompetencje kuratorów sądowych a praca innych służb w kontekście realizowania zadań profilaktyczno-resocjalizacyjnych*, „Resocjalizacja Polska”, Pedagogium WSNS, Warszawa 2015).

1.3.

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika I stopnia o profilu ogólnoakademickim w AHE Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim zostały wprowadzone uchwałą nr 5 Senatu Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie określenia efektów kształcenia dla poszczególnych kierunków i poziomów kształcenia. Wprowadzono zarówno kierunkowe, jak i specjalnościowe efekty dla specjalności nauczycielskiej - Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne. Zestaw kierunkowych

efektów obejmuje 19 efekty z zakresu wiedzy, 14 efektów kierunkowych z zakresu umiejętności, 8 efektów z kompetencji społecznych. Natomiast efekty specjalnościowe to zestaw 13 efektów z zakresu wiedzy, 15 z umiejętności, 7 z kompetencji społecznych. W niniejszym zestawie efektów są także 2 efekty odnoszące się do wiedzy i umiejętności w zakresie technik informatycznych oraz umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej.

Zaprojektowane efekty tak kierunkowe, jak i specjalnościowe są czytelne i zrozumiałe, a także spójne z efektami dla obszarów, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do którego Uczelnia przyporządkowała kierunek pedagogika.

Oceniany kierunek przyporządkowano do obszarów, dziedzin i dyscyplin, tj. obszaru nauk społecznych, dziedziny nauk społecznych, dyscyplin pedagogika, psychologia, socjologia, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej oraz obszaru nauk humanistycznych, dziedziny nauk humanistycznych, dyscypliny filozofia i nauki o rodzinie. Nie sposób odnaleźć w zaprojektowanych efektach zbieżności z dyscypliną nauki o rodzinie. Poza tym niniejsze przyporządkowanie nie budzi zastrzeżeń, a wskazany zakres obszarów, dziedzin i dyscyplin posiada swoje odzwierciedlenie w przyjętych efektach kształcenia. Sformułowane efekty kierunkowe są zrozumiałe oraz czytelne, a sposób ich sformułowania umożliwia ich sprawdzenie, a więc istnieje realna możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku. Zaprojektowane efekty uwzględniają przygotowanie studentów studiów I stopnia do prowadzenia badań naukowych. W zbiorze efektów uwzględnione są spójne z efektami kierunkowymi, efekty z zakresu praktyk studenckich, a także znajomości języka obcego, a w dokumentacji uczelnianej znajdują się sylabusy do przedmiotów język obcy i praktyka.

AHE w zestawie przyjętych przez Senat efektów kształcenia uwzględnia, o czym wskazano wyżej odrębne efekty specjalnościowe tzw. nauczycielskie dla specjalności Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne. Są one istotnym doprecyzowaniem efektów kierunkowych, dookreślając je i identyfikując specjalność tzw. nauczycielską. Efekty te są jasne, a także zbieżne z kierunkowymi efektami. Analizując przedłożoną podczas wizytacji dokumentację, należy stwierdzić, iż zaprojektowane efekty kształcenia uwzględniają zakres efektów kształcenia określony w standardach kształcenia nauczycieli (rozporządzenie MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Dz. U z 2012 r., poz. 131).

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

1. Koncepcja kształcenia kierunku pedagogika zgodna jest z misją i strategią rozwoju Uczelni. Odpowiada ona celom określonym w strategii Jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości.
2. Sformułowane efekty kierunkowe są zrozumiałe oraz czytelne, a także zbieżne z efektami dla obszarów, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do którego kierunek pedagogika przyporządkowano.
3. Słabą stroną jest to, że w przyjętym opisie efektów kształcenia nie sposób odnaleźć zbieżności z dyscypliną nauki o rodzinie.

4. Jednostka prowadzi badania naukowe w zakresie obszarów wiedzy humanistycznej i społecznej, odpowiadających obszarom kształcenia, do których kierunek został przyporządkowany, w dziedzinie i oraz dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia (pedagogiki, psychologii, nauk nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, filozofii i nauk o rodzinie), a także wykorzystuje wyniki badań w projektowaniu programu kształcenia na ocenianym kierunku, jak również w jego realizacji i doskonaleniu. Silną stroną jest kompleksowość, różnorodność i aktualność problematyki, kierunków badań prowadzonych jednostce. Słabą stroną jest niska efektywność aplikacji projektów i grantów.
5. Badania naukowe i ich wyniki są wykorzystywane w programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku.
6. Problematyka i kierunki badań realizowanych w jednostce są zgodne z zakresem pedagogiki oraz dyscyplin naukowych do których odnoszą się efekty kształcenia, zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów kształcenia, a także realizacji programu studiów.
7. Badania naukowe prowadzone przez kadrę umożliwiają studentom osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej.
8. Prowadzone w jednostce badania naukowe mają znaczący wpływ na koncepcję kształcenia oraz na plany jej rozwoju (przede wszystkim na określenie i doskonalenie efektów kształcenia i programu studiów).

Dobre praktyki

1. Wydawanie od maja 2017 r. przez AHE elektronicznego czasopisma naukowego „Kultura i Wychowanie”, periodyku, który ma przyznane 7 punktów na liście czasopism opublikowanej przez MNiSW (lista B).

Zalecenia

1. Podnieść skuteczność wspierania pracowników w efektywnej aplikacji o projekty oraz granty krajowe i międzynarodowe.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

- 2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia
- 2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia
- 2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1.

W Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi na ocenianym kierunku prowadzone są studia I stopnia w formie niestacjonarnej. Studia zaprojektowano na 3 lata/6 semestrów, w ramach których student powinien uzyskać 180 pkt. ECTS.

Struktura programu studiów obejmuje określone moduły zajęć, tj.: A. Przedmioty kształcenia ogólnego (O) - liczba godzin kontaktowych na st. niestacjonarnych 83/5 pkt. ECTS; B. Przedmioty kształcenia podstawowego (P) - liczba godzin kontaktowych na st. niestacjonarnych 392/41 pkt. ECTS; C. Przedmioty kształcenia kierunkowego (K) - liczba godzin kontaktowych na st. niestacjonarnych 484/42 pkt. ECTS; D. Przedmioty do wyboru - liczba godzin kontaktowych na st. niestacjonarnych 265/25 pkt. ECTS; E. Przedmioty kształcenia specjalnościowego (S) - liczba godzin kontaktowych na st. niestacjonarnych pedagogika resocjalizacyjna 536/67 pkt. ECTS; edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne 544/67 pkt. ECTS. W programie studiów na studiach I stopnia liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego wynosi 13. Natomiast przedmiotowi wychowane fizyczne nie nadaje się punktów.

Prawidłowo wyodrębniono niniejsze moduły, a sekwencja przedmiotów w nich zawartych nie budzi zastrzeżeń, co daje możliwość zrozumienia związków pomiędzy poszczególnymi treściami przyswajanymi na poszczególnych zajęciach. Warto zauważyć, iż przedmioty z modułu specjalnościowego realizowane są od 3 semestru, z chwilą wyboru przez studentów określonej specjalności.

Po analizie programów kształcenia należy wskazać na trafność doboru form zajęć dydaktycznych w postaci wykładów, ćwiczeń/konwersatoriów/seminariów i laboratoriów/warsztatów. Proporcja liczby godzin przypisanych tym formom nie budzi zastrzeżeń, a nakład pracy studenta mierzonego liczbą punktów ECTS, celem osiągnięcia efektów kształcenia dla danego modułu kształtuje się na prawidłowym poziomie. Na realizowanej specjalności, tzw. nauczycielskiej – Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne – dobór treści programowych jest zgodny z standardami kształcenia nauczycieli (rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Należy jednak wskazać w tym kontekście, iż pomimo spełnienia formalnych wymogów, to jednak dosyć wąsko potraktowano moduł specjalnościowy, a tym samym skromny zakres treści specjalnościowych, które to winny dookreślać i profilować daną specjalność. Otóż przecież na przedmiotach np. edukacja polonistyczna z metodyką, edukacja matematyczna z metodyką, edukacja plastyczna z metodyką, czy edukacja muzyczna z metodyką, studenci powinni osiągnąć treści zarówno z zakresu edukacji oraz metodyki i obydwu z poziomu przedszkola, a także szkoły podstawowej klas I-III. Zatem znaczenie ma tutaj czas realizacji przedmiotów, by w sposób rzetelny, kompleksowy i wyczerpujący przygotować studentów do pracy na określonym etapie edukacyjnym.

Czas trwania kształcenia i szacowanego nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS określonego dla programu studiów tejże specjalności zgodny jest z wymaganiami określonymi w standardach.

Na specjalności pedagogika resocjalizacyjna w programie studiów ZO PKA nie zauważył przedmiotu/przedmiotów/treści z zakresu penitencjarystyki. Uczelnia w sylwetce absolwenta podaje m.in.: „Absolwent specjalności może podjąć pracę przede wszystkim w: - placówkach resocjalizacyjnych; - jednostkach penitencjarnych (...)”. Biorąc pod uwagę jakościowy wymiar kształcenia, wydaje się, iż nie powinno pomijać się niniejszych penitencjarnych treści stanowiących określony dział resocjalizacji.

Podczas wizytacji ZO PKA nie zauważył problemów z liczebnością grup na poszczególnych zajęciach, co sprzyja osiąganiu przez studentów założonych efektów kształcenia. Zagadnienie liczebności grup regulowana jest w Uczelni decyzją Prorektora ds. Kształcenia Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 1 października 2016 r., gdzie podaje się, iż „Grupa dziekańska powinna liczyć 25-30 osób”, a „Grupa seminaryjna powinna liczyć 12-18 osób.”

Organizacja procesu kształcenia na ocenianym kierunku regulowana jest zarządzeniem Rektora Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 30 maja 2017 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2017/2018. W planie zjazdów zajęcia na studiach niestacjonarnych w roku akademickim 2017/2018 na ocenianym kierunku winny odbywać się w trakcie 16 dwudniowych zjazdów (8 z semestrze zimowym i 8 w semestrze letnim). Otóż w planach zajęć, które dołączono do raportu samooceny, jak również z informacji, które uzyskano podczas wizytacji wynika, iż zjazdy są zaplanowane na trzy dni. Zajęcia odbywają się w piątki (godz. 15.45-20.00), sobota-niedziela (godz. 8.00-20.00). Przerwy między zajęciami są w wymiarze 5-10 minutowym, co wydaje się trochę zbyt krótkim czasem na regenerację. Obowiązuje także jedna przerwa 45 minutowa tzw. obiadowa.

Sesja egzaminacyjna zimowa została zaplanowana na 10-11.02.2018 r., a sesja poprawkowa na 24-25.02.2018 r. Natomiast sesja egzaminacyjna letnia na 30.06.-1.07.2018 r., sesja poprawkowa letnia 7-8.06.2018 r. Wątpliwości mogą budzić jedynie dwudniowe sesje egzaminacyjne, które mogą powodować kumulację egzaminów, a tym samym zaburzać zasady higieny procesu nauczania.

Przyjęto, co wynika z sylabusów, iż 1 punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta nakładu 25 godzin pracy (uchwała nr 6 Senatu Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 24 września 2015 r. w sprawie aktualizacji i doprecyzowania wytycznych planów studiów i programów kształcenia zawartych w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia).

Jednostka przyjęła, iż na ocenianym kierunku specjalność jest wyborem studenta, który deklaruje wybór po ukończeniu 1 roku studiów. Po analizie programu studiów, w tym modułów specjalnościowych (67 pkt. ECTS) oraz przedmiotów (np. język obcy) z innych modułów (25 pkt. ECTS), należy stwierdzić, iż program umożliwia studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Po analizie sylabusów przedmiotowych pod kątem zamieszczonych w nich treści zajęć proponowanych przez koordynatorów poszczególnych przedmiotów należy całościowo

podkreślić różnorodność w zakresie doboru treści programowych, jak również zachowują zgodność z aktualnym stanem wiedzy i tematyką prowadzonych badań naukowych, zarówno w zakresie obszaru nauk społecznych, w tym pedagogiki, jak i obszarze nauk humanistycznych, do których oceniany kierunek został przyporządkowany.

Ponadto w programie kształcenia uwzględniono taki dobór treści kształcenia, który zapewnia studentom I stopnia przygotowanie do prowadzenia badań, szczególnie może to się odbywać na zajęciach takich jak: Seminarium dyplomowe, Metody badań pedagogicznych. Na spotkaniu ZO PKA z Kadłą Wydziału pojawiła się sugestia rozszerzenia seminarium dyplomowego z dwóch na trzy semestry. W sylabusach zamieszczono również metody kształcenia, które są raczej trafnie dobrane, różnorodne, co daje możliwość osiągnięcia zaprojektowanych efektów kształcenia – m.in.: wykład konwersatoryjny, analiza indywidualnego przypadku, klasyczna metoda problemowa, metody praktyczno-ćwiczeniowe, dyskusja dydaktyczna, metoda projektowa, metoda warsztatowa, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, obserwacja, pokaz, drama, analiza i interpretacja tekstu źródłowego i in.

W procesie kształcenia w wodzisławskim Wydziale Zamiejscowym na ocenianym kierunku Dziekan określa sposób organizacji i realizacji procesu dydaktycznego, a także warunki nauki przez studentów z niepełnosprawnością. Studenci ci mogą korzystać w tym zakresie z dwóch kształcenia prowadzonych w oparciu o tzw. indywidualną organizację studiów oraz indywidualny tok studiów.

2.2.

Na kierunku pedagogika I stopnia proces monitorowania efektów kształcenia stanowią m.in. prace etapowe, tj. egzaminacyjne, zaliczeniowe oraz prace dyplomowe. W sylabusach koordynatorzy przedmiotów prezentują w formie tabelarycznej „Metody weryfikacji efektów kształcenia”. Wskazuje się tam na: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna, zadania e-learningowe, inne. Pojawiają się sylabusy, w których koordynatorzy zaznaczają z dostępnych możliwości „inne”, nie precyzując jakie to są metody i co kryje się pod tym pojęciem (np. Patologie społeczne z elementami profilaktyki, Komunikacja, Świadomość i okazywanie emocji, Metody kształcenia). W sylabusach określa się także tabelarycznie kryteria oceny (na ocenę 2, 3, 4, 5) w odniesieniu do poszczególnych założonych efektów kształcenia. Po analizie sylabusów należy wskazać na różnorodność stosowanych metod weryfikacji efektów kształcenia. Należy uznać, iż obrano je trafnie w odniesieniu do formy i specyfiki przedmiotu i efektów kształcenia. Daje to możliwość oceny stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Pomimo to, w sylabusach stawia się dla każdego założonego efektu kształcenia kryteria, jakie student powinien posiadać, by osiągnąć efekt na ocenę od 2 do 5. Wydaje się, iż takie uszczegóławianie osiągnięcia każdego efektu na poszczególną ocenę, jest niezwykle trudnym i wydaje się, że nie weryfikowalnym procesem. W ocenie eksperckiej ZO PKA należałoby zastanowić się nad przyjętą koncepcją weryfikacji efektów i ją uprościć. Obecna koncepcja może stwarzać problemy, co do możliwości określenia przez nauczyciela, który efekt, w jakim czasie, i jaką metodą został zweryfikowany na poszczególną ocenę. Brzmi to co najmniej skomplikowanie.

ZO PKA dokonał także przeglądu prac etapowych. Na wizytowanym kierunku ocenianie etapowe nie budzi większych zastrzeżeń.

W omawianym zakresie przeanalizowano również protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne, których prowadzenie i dokumentowanie należy ocenić pozytywnie. W analizowanych protokołach oceny są zazwyczaj zróżnicowane (m.in. sesja zimowa 2017/2018 st. niestacjonarne – Seminarium dyplomowe, sem. 5/seminarium; Metody badań pedagogicznych sem. 5/wykład; Edukacja muzyczna z metodyką sem. 5/ćwiczenia; Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów sem. 3/warsztat; Psychologia rozwoju dziecka sem. 3/wykład). Ważnym i ostatecznym weryfikatorem efektów kształcenia jest proces dyplomowania, który na ocenianym kierunku proceduralnie należy uznać za właściwy z szeregiem wytycznych i zasad regulujących dyplomowanie (np.. zarządzenie Rektora AHE w Łodzi z dnia 10 stycznia 2012 r. w sprawie: wprowadzenia zmian w Regulaminie Dyplomowania Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi oraz ustalenie tekstu jednolitego). Tematy prac dyplomowych zatwierdzane są przez Radę Programową Kierunku. ZO PKA dokonał analizy prac dyplomowych obronionych na kierunku pedagogika (załącznik 3 Część II raportu). Wskazać należy w nich na pojawiające się w pracach usterki w zakresie opracowania części metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego. W niektórych przypadkach recenzje sporządzone przez opiekuna pracy i recenzenta nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone. Niniejsze uwagi obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. W tym kontekście nie sposób mówić o pełnej wiarygodności i porównywalności w procesie sprawdzania i oceniania efektów, a tym samym wyników ocen studenckich.

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych funkcjonuje „Procedura rozwiązywania konfliktów w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi”, gdzie czytamy m.in., iż student w sytuacji powstałego konfliktu „(...) może liczyć na wsparcie osób i działów wchodzących w skład struktury organizacyjnej AHE w Łodzi wraz z jej Wydziałami Zamiejscowymi. Może skontaktować się bezpośrednio podczas prowadzonych dyżurów, mailowo, telefonicznie, a także za pomocą poczty tradycyjnej z: - Prodziekanem kierunku, - Pełnomocnikiem Rektora ds. Studenckich, - przedstawicielami Samorządu Studentów, - Dziekanatem, - Działem Obsługi Finansowej Studenta, - Rzecznikiem Praw Studenta, - Rzecznikiem Osób Niepełnosprawnych, - Pełnomocnikiem Rektora ds. Studiów Zdalnych, - Koordynatorem Projektu Erasmus+ w sprawach dotyczących wymiany studenckiej”.

Analiza dziennika praktyk dostarczonego podczas wizytacji ZO PKA (nr indeksu:135262) wykazała pewnie niedopatrzenia związane z jego wypełnieniem. Studentka odbywała praktykę przez 5 dni, ale nie opisała realizowanych zadań z ostatniego dnia (tylko 2 pierwsze godziny) i zostało to zatwierdzone przez opiekuna praktyk. W części „Uwagi/opinie instytucji/Firmy” zawarto opinię nt. studentki, która w nikłym stopniu odnosi się do efektów kształcenia: „Studentka systematycznie przychodziła na zajęcia zgodnie z harmonogramem. Miła dla dzieci, dzieci odbierały czas z p. [XY] bardzo pozytywnie. Wykonywała wszystkie poleceni zgodnie z regulaminem praktyk”. Oczywiście zakres opisu może być zróżnicowany ze względu na osobę (praktykanta) oraz zaangażowanie opiekuna praktyk – dowodzi tego fakt, że dla tej samej studentki, na tym samym roku studiów odbywającej praktyki w innym miejscu opis jest dużo

bardziej rozbudowany odnosi się do efektów kształcenia w sposób ogólny, ale uwzględniający wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne: „Praktykantka odbyła praktyki studenckie w Zespole Szkolno-przedszkolnym [nr A w B], uczestnicząc w zajęciach edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III jako obserwator lub prowadząc aktywnie elementy lekcji. Przygotowanie studentki do pracy, zaangażowanie, kontakt z uczniami, wiedzę merytoryczną oraz stosowane metody i formy pracy na lekcji oceniam na bardzo dobry. Pani [XY] dokonała także analizy dokumentacji szkolnej. Zapoznała się z pracą poszczególnych organów szkoły, w tym biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej. Chętnie włączała się do pomocy opiekuńczej w czasie wyjść poza budynek szkoły. Dzięki swojej postawie, otwartości i cierpliwości zyskała sympatię dzieci.”.

Różnica w zakresie opisu dotyczącego tej samej osoby sugeruje stosowanie bardziej wystandaryzowanych narzędzi oceny/opiniowania studentów odbywających praktyki przez opiekuna praktyk ze strony podmiotu przyjmującego (ankieta, formularz zawierający pytania/zagadnienia odnoszące się w sposób czytelny i zrozumiały (przystępny język) do efektów kształcenia przypisanych do praktyk zawodowych.

Ponadto do Dziennika Praktyk podane są opracowane przez studentkę scenariusze zabaw oraz szczegółowo wypełnione protokoły obserwacji zajęć. Dodatkową formą dokumentacji pozwalającej na weryfikowanie efektów kształcenia jest „Ankieta dla przedstawiciela instytucji”. Adresaci są informowani, że ankieta „stanowi informację zwrotną dla osób odpowiedzialnych za formułowanie programu kształcenia i służy jego doskonaleniu”. Ponadto są proszeni o „określenie w jakim stopniu poszczególne efekty uważają [oni] za istotne z punktu widzenia kształcenia na danym kierunku”. Oceny są dokonywane na skali 1-5, gdzie 1 oznacza zdecydowanie nieistotny, a 5 - zdecydowanie istotny. Sposób formułowania efektów kształcenia w tabeli może sugerować, że ankieta dotyczy osiągnięcia efektów kształcenia przez studenta/kę, tym bardziej, że nagłówek ankiety dotyczy konkretnej studentki: kierunek, nazwisko, nr albumu, opiekun praktyk, tryb studiów, rok studiów. Przykład: „Student ma podstawową wiedzę z zakresu realizowanego kierunku studiów”; Student wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy zawodowej”. Adresaci ankiety mają również możliwość wskazania propozycji uwzględnienia w sylabusie nowych efektów kształcenia. W dokumentacji praktyk brakuje zatem oceny przedstawiciela podmiotu przyjmującego studentów na praktyki, która wprost odnosi się do efektów kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Słabe strony – niezbędna jest większa standaryzacja procesu oceniania studentów – oceny opisowe nie pozwalają na porównywalność stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów.

Silne strony – dzienniki praktyk, które poddano analizie wskazują na bardzo rzetelny sposób prowadzenia dzienników, co umożliwia ich lepszą ocenę z punktu widzenia osiągnięcia efektów kształcenia; bardzo dobra, rozwojowa i satysfakcjonująca dla każdej ze stron współpraca między uczelnią a interesariuszami zewnętrznymi w zakresie praktyk

2.3.

Procedurę rekrutacji w WZ w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi reguluje uchwała nr 1 Senatu Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 23 marca 2016 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji, w tym prowadzonej w drodze elektronicznej, dla poszczególnych kierunków studiów, prowadzonych w roku akademickim 2017/2018. W §2. ust. 1 czytamy: „Wstęp na studia jest wolny”. Natomiast w §3. ust. 1: „Warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia jest posiadanie świadectwa dojrzałości”. W §5. czytamy o dokumentach, jakie kandydat na studia jest zobowiązany złożyć podczas rekrutacji. Brak jest jednak określenia kryteriów, które będą brane pod uwagę przy rekrutacji. Nie wiadomo zatem, czy rekrutacja posiada charakter konkursu (rankingu) ocen, punktów uzyskanych na świadectwie maturalnym, jakie więc przedmioty ze świadectwa dojrzałości ewentualnie będą/są brane pod uwagę przy rekrutacji. Wiadomo, o czym wskazano wyżej, iż do postępowania kwalifikacyjnego dopuszczeni są kandydaci, którzy złożą odpowiednie dokumenty. Zapisy uchwały rekrutacyjnej są przyjryste, choć trudno na ich podstawie, albo ich braku określić, czy zasady przy doborze kandydatów na studia w procesie kwalifikacyjnym zapewniają poprawny dobór kandydatów na ocenianym kierunku.

W AHE w Łodzi obowiązuje uchwała nr 8 Senatu Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 27 czerwca 2017 r. w sprawie przyjęcia zmian w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi (walidacji). Załącznikiem nr 1 do niniejszej uchwały stanowi Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. Obowiązuje także zarządzenie Rektora Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 1 września 2017 r. w sprawie określenia kierunków studiów AHE w Łodzi, na których może być prowadzona procedura walidacyjna. W §1 zarządzenia czytamy, iż procedura potwierdzenia efektów kształcenia zdobywanych poza systemem studiów wyższych w ramach edukacji pozaformalnej i nieformalnej nie może być stosowana na kierunkach prowadzonych m.in. w Wydziałach Zamiejscowych Uczelni.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

1. Mocną stroną jest poprawność wyodrębnienia modułów zajęć w ramach planu studiów, a sekwencja przedmiotów w nich zawartych nie budzi zastrzeżeń
2. Na realizowanej specjalności, tzw. nauczycielskiej - Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne – dobór treści programowych jest zgodny z standardami

kształcenia nauczycieli (rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Należy jednak wskazać w tym kontekście, iż pomimo spełnienia formalnych wymogów, to jednak dosyć wąsko potraktowano moduł specjalnościowy, a tym samym skromny zakres treści specjalnościowych, które to winny dookreślać i profilować daną specjalność. Otóż przecież na przedmiotach np. edukacja polonistyczna z metodyką, edukacja matematyczna z metodyką, edukacja plastyczna z metodyką, czy edukacja muzyczna z metodyką, studenci powinni osiągnąć treści zarówno z zakresu edukacji oraz metodyki i obydwu z poziomu przedszkola, a także szkoły podstawowej klas I-III. Zatem znaczenie ma tutaj czas realizacji przedmiotów, by w sposób rzetelny, kompleksowy i wyczerpujący przygotować studentów do pracy na określonym etapie edukacyjnym.

3. Proporcja liczby godzin przypisanych formom kształcenia nie budzi zastrzeżeń, a nakład pracy studenta mierzonego liczbą punktów ECTS, celem osiągnięcia efektów kształcenia dla danego modułu kształtuje się na prawidłowym poziomie.
4. W programie kształcenia istnieje różnorodność w zakresie doboru treści programowych, a także ich aktualność i zgodność z aktualnym stanem wiedzy oraz praktyki badawczej w obszarze do którego kierunek został przyporządkowany. Jednak dobór treści w obrębie specjalności pedagogika resocjalizacyjna jest niepełny, gdyż w programie studiów nie zauważono przedmiotu/przedmiotów/treści z zakresu penitencjarystyki. Jest to o tyle ważne, że Uczelnia w sylwetce absolwenta podaje, iż absolwent może pracować m.in. w jednostkach penitencjarnych.
5. Program kształcenia na ocenianym kierunku spełnia wymóg zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.
6. Metody kształcenia są różnorodne i specyficzne oraz raczej trafnie dobrane do rodzaju i charakteru prowadzonych zajęć. Daje to możliwość osiągnięcia przez studentów zaprojektowanych efektów kształcenia.
7. W sylabusach wskazywane są specyficzne i trafne zazwyczaj metody sprawdzania zaprojektowanych efektów kształcenia w odniesieniu do formy i specyfiki przedmiotu i efektów kształcenia. W sylabusach jednak występuje znaczne uszczegółowianie osiągnięcia każdego efektu na poszczególną ocenę. Jest to niezwykle trudne i wydaje się, że nie weryfikowalne. Obecna koncepcja może stwarzać problemy, co do możliwości określenia przez nauczyciela, który efekt, w jakim czasie, i jaką metodą został zweryfikowany na poszczególną ocenę.
8. Organizacja procesu kształcenia na ocenianym kierunku jest w miarę poprawna, chociaż wątpliwości ZO PKA mogą budzić dwudniowe sesje egzaminacyjne, które mogą powodować kumulację egzaminów, a tym samym zaburzać zasady higieny procesu nauczania. Natomiast przerwy między zajęciami podczas zjazdów trwają po 5-10 minut, co wydaje się trochę zbyt krótkim czasem na regenerację.
9. Proceduralnie proces dyplomowania należy ocenić pozytywnie. Jednak analiza prac dyplomowych wykazała usterki i błędy w zakresie opracowania części metodologicznej prac, a także interpretacji materiału badawczego. W niektórych przypadkach recenzje

sporządzone przez opiekuna pracy i recenzenta nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone.

10. W zasadach rekrutacyjnych na I stopniu nie zostały określone szczegółowe kryteria rekrutacyjne, co powoduje, iż zasady rekrutacji przy doborze kandydatów na studia w procesie kwalifikacyjnym mogą nie zapewniać poprawnego doboru kandydatów na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki -----

Zalecenia

1. Na realizowanej specjalności, tzw. nauczycielskiej – Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne dokonać analizy programu studiów pod kątem możliwości poszerzenia modułu specjalnościowego identyfikującego określonej specjalności.
2. Na specjalności pedagogika resocjalizacyjna wprowadzić treści z zakresu penitencjarystyki.
3. Zmodyfikować organizację procesu kształcenia, zwiększając czas sesji egzaminacyjnych, eliminując jedynie dwudniowe sesje, a także poszerzyć nieznacznie, ewentualnie do 15 minut przerwy między zajęciami podczas zjazdów.
4. W ocenie eksperckiej ZO PKA należałoby zastanowić się nad przyjętą w sylabusach bardzo szczegółową koncepcją weryfikacji efektów i ją uprościć. Przy obecnym zapisie określanie jaki efekt został osiągnięty na jaką ocenę (2-5) jest trudnym procesem.
5. W kontekście pojawiających się w pracach dyplomowych usterek metodologicznych, jak również w zakresie umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego, dokonać pełniejszej ich weryfikacji celem wyeliminowania występujących usterek.
6. W związku z występowaniem w części prac dyplomowych zawyżonych ocen, wprowadzić taki system oceny prac dyplomowych, by zapewniał on rzetelność ocen i ich porównywalność.
7. Określić w uczelnianych regulacjach rekrutacyjnych kryteria na I stopień, tj. m.in. określić przedmioty objęte postępowaniem kwalifikacyjnym dla kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

- 3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia
- 3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1.

W Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi funkcjonuje kompleksowy system kontroli jakości kształcenia, na który składają się następujące jednostki: Centrum Zapewniania Jakości Kształcenia, Dział Jakości Kształcenia Zdalnego, Komisja Jakości Kształcenia.

Centrum Zapewniania Jakości Kształcenia zostało powołane zarządzeniem kanclerza AHE w Łodzi w dniu 30 września 2010 r. Do zadań Centrum Zapewniania Jakości Kształcenia należy prowadzenie związanych z jakością kształcenia tj. badań rekrutacyjnych, badań efektów kształcenia w AHE w Łodzi wśród studentów, absolwentów Uczelni oraz pracodawców, ewaluacji zajęć, badań dotyczących oceny organizacji procesu dydaktycznego, badanie zadowolenia studentów z zaplecza dydaktycznego, infrastruktury, jakości obsługi, badań maturzystów, gimnazjalistów, analiza preferencji dalszej edukacji ze szczególnych uwzględnieniem wizerunku AHE w Łodzi i preferencji dotyczących kierunków, badań jakościowych wśród studentów AHE w Łodzi i preferencji dotyczących kierunków oraz opracowanie nowych metod i procedur składających się na wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. Ponadto centrum zapewniania jakości kształcenia zapewnia stałe wsparcie merytoryczne i pomoc w przeprowadzaniu badań dla innych działów AHE w Łodzi, pomoc przy analizie sytuacji na rynku edukacyjnym i analizie zapotrzebowania na nowe kierunki studiów.

Komisja Jakości Kształcenia jest ciałem kolegialnym mającym prawo do nieskrępowanego formułowania opinii na temat procesu dydaktycznego. Jej doradczy charakter umożliwia sprawne działanie, a opracowania i materiały dostarczane władzom Uczelni wpływają na polepszenie zarządzania procesem dydaktycznym. Zrzesza przedstawicieli nauczycieli akademickich, działów administracyjnych i reprezentanta studentów. Do najistotniejszych zadań komisji należy identyfikowanie problemów mających wpływ na jakość kształcenia i proponowanie rozwiązań, stymulowanie nowych działań podnoszących jakość kształcenia oraz prowadzących do zmiany stylu kształcenia na nauczanie problemowe, a także udział w doskonaleniu systemu walidacji osiągania założonych rezultatów i efektów kształcenia.

Program kształcenia dla kierunku pedagogika opracowany został przy udziale interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, m.in. na podstawie wyników badań i raportów dokonujących dogłębnej analizy trendów gospodarczych i zapotrzebowania przedsiębiorstw na kapitał ludzki. W szczególności wykorzystano raport końcowy przygotowany na zlecenie Narodowego Centrum Badań i Rozwoju pt. *Analiza zapotrzebowania gospodarki na absolwentów kierunków kluczowych w kontekście realizacji strategii Europa 2020*, w którym wskazano na konieczność uzupełniania kształcenia kierunkowego o zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe. Szczególną uwagę zwrócono na niezbywalność takich kompetencji, jak: umiejętność pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacja międzyludzka, kompetencje z zakresu zarządzania projektami czy też kształcenie przedsiębiorczości w zakresie prowadzenia własnej firmy. W efekcie tego w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi prowadzi się zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – są to zarówno warsztaty kształcące umiejętność pracy w grupie, jak i umiejętności komunikacji, negocjacji oraz rozwiązywania konfliktów.

W ostatnich latach w wyniku wielu spotkań, rozmów i konsultacji z absolwentami, studentami, dydaktykami oraz interesariuszami zewnętrznymi Władze Wydziału w Wodzisławiu Śląskim zainicjowały działania w kierunku zmiany profilu kształcenia, z ogólnoakademickiego na praktyczny. Efektem tej strategii była Uchwała nr 10 Senatu AHE w Łodzi z dnia 27.06.2017 r.

w sprawie zmiany profili kształcenia dla kierunków bezpieczeństwo wewnętrzne, pedagogika, i politologia prowadzonych w Wydziałach Zamiejscowych AHE w Łodzi. Zgodnie z oczekiwaniami pracodawców i samych absolwentów osoby kończące studia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym wyposażeni zostaną w wiedzę teoretyczną, jak i w umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne odpowiednie do wykonanego zawodu. W związku ze zmianą profilu kształcenia zwiększyła się liczba godzin zajęć praktycznych, takich jak ćwiczenia, warsztaty oraz projekty, a także liczba godzin praktyk zawodowych, co także było jednym z postulatów zgłaszanych przez absolwentów. Program kształcenia został przekształcony w taki sposób, aby praktyka zawodowa była integralną częścią studiów i stanowiła łącznie 18 punktów ECTS. Dotychczas praktyki zawodowe stanowiły 6 punktów ECTS. Na wniosek absolwentów i pracodawców została również zwiększona liczba godzin zajęć warsztatowych, pozwalających studentom/absolwentom w sposób bardziej efektywny zdobywać umiejętności i kompetencje społeczne, czego przykładem jest przedmiot „Podstawy kreatywności”.

W strukturze Wydziału Zamiejscowego Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Wodzisławiu Śląskim w lutym 2016 roku została powołana Akademia Pedagoga. Pomysłodawcami tej inicjatywy byli interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni związani z Wydziałem. Jej głównym celem jest organizacja szkoleń i warsztatów dla pedagogów, nauczycieli, kadry kierowniczej, administracyjnej, ale przede wszystkim dla studentów. Problematyka szkoleń i warsztatów odbywających się pod auspicjami Akademii Pedagoga zasadniczo nawiązuje do idei podmiotowego rozwoju człowieka. Zdecydowana większość z nich eksponuje kwestie kreatywnego sposobu rozwiązywania problemów dnia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem sfery aktywności zawodowej. Ponadto zajęcia te mają przyczyniać się do rozwoju umiejętności społecznych, dzięki czemu potencjalny słuchacz w pełni świadomie i efektywnie będzie wcielał swoje nowatorskie metody i pomysły w życie. Grupa dydaktyków, którzy prowadzą zajęcia na Akademii Pedagoga, to wysoko wykwalifikowana kadra nauczycieli, którzy – dzięki swojej ogromnej wiedzy i doświadczeniu – są niekwestionowanymi autorytetami w poszczególnych dyscyplinach nauk pedagogicznych. Akademia Pedagoga jest ciałem, które stanowi naturalną płaszczyznę współpracy między interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, co w znaczący sposób wpływa na jakość kształcenia w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim.

Procedura weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia ma charakter uporządkowanych działań, umożliwiających indywidualną weryfikację osiągnięć studenta na każdym etapie kształcenia. Osiągnięcia te rozumiane są jako zakładane efekty kształcenia, określone w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kierunkowe efekty kształcenia stanowią podstawę przygotowania procesu kształcenia, w szczególności przedmiotowych efektów kształcenia, celów i treści kształcenia. Procedura ta opiera się na kryteriach jakościowych i ilościowych oceny osiągniętych efektów kształcenia. Dydaktyk na pierwszych zajęciach przekazuje informacje dotyczące: efektów kształcenia realizowanych w ramach prowadzonego przedmiotu, treści kształcenia, zagadnień egzaminacyjnych i metod weryfikacji efektów. W trakcie zajęć dydaktyk realizuje treści kształcenia niezbędne do

uzyskania przez studentów efektów kształcenia oraz zleca studentowi pracę własną. Po zakończeniu cyklu zajęć dydaktyk weryfikuje osiągnięte efekty kształcenia, zgodnie z metodami i kryteriami oceny opisanymi w sylabusie do przedmiotu. Stosowane sposoby weryfikacji efektów kształcenia z obszaru „wiedza” to egzamin pisemny — test, dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny, praca zaliczeniowa (kolokwium, interpretacja tekstu źródłowego, opis przypadku, esej, zadanie problemowe itp.). Sposoby weryfikacji efektów kształcenia z obszaru „umiejętności” to ocena realizacji zadania, ocena wykonania symulacji, ocena realizacji i prezentacji projektu, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, pokaz, inne prace praktyczne. Zalecane sposoby weryfikacji efektów kształcenia z obszaru „kompetencje społeczne” to: prezentacja projektu, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, autoprezentacja, ocena wykonania ćwiczenia warsztatowego, obserwacja przez nauczyciela akademickiego i innych studentów, ocena umiejętności pracy w grupie, ocena umiejętności komunikacji, ocena świadomości własnego potencjału i umiejętności, ocena stopnia zaangażowania w działania na rzecz środowiska zewnętrznego. Po zakończeniu weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia dydaktyk przekazuje protokoły zaliczeniowe oraz egzaminacyjne do Dziekanatu w terminie wskazanym na protokole. Nauczyciel przechowuje materiały potwierdzające osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia (projekty studentów, karty egzaminów, prace pisemne itp.) przez okres jednego roku akademickiego.

Ocenie weryfikacji realizacji założonych efektów kształcenia służy również analiza prac etapowych i dyplomowych. Analiza prac etapowych studentów (zaliczeniowych i egzaminacyjnych) potwierdzających osiągnięcie efektów kształcenia (projekty studentów, karty egzaminów, prace pisemne itp.) umożliwia monitorowanie procesu osiągania i weryfikacji efektów kształcenia. Prowadzona analiza pozwala sprawdzić m.in. dopasowanie celów i treści programowych do zdefiniowanych efektów kształcenia, a także adekwatność przyjętych dla danego przedmiotu metod kształcenia i sposobów weryfikacji osiągania przez studentów efektów kształcenia. Podczas oceny prac dyplomowych wnikliwej analizie podlega zarówno zgodność treści pracy z jej tematem, wykorzystanie literatury przedmiotu oraz warsztat badawczy, jakość i zakres przeprowadzonych przez dyplomanta badań własnych, jak i analiza, a także synteza podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych. Analizowane są także recenzje promotorów i recenzentów pod kątem ich wnikliwości kompletności w odniesieniu do wytycznych zawartych w karcie recenzji. Wnioski z analizy stanowią element Raportu doskonalenia, który zawiera ponadto analizę wyników badań jakości, rekomendacje interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz analizę struktury ocen. W przypadku praktyk studenckich przyjmujący na praktyki zobowiązany jest zweryfikować, czy w czasie praktyk student osiągnął efekty kształcenia dla danego kierunku, określone programie praktyk oraz w sylabusie Praktyki zawodowe. Weryfikacji podlega kompletność dokumentacji potwierdzającej przebieg i efekty praktyk.

Ogólne zasady weryfikacji efektów kształcenia zdobytych podczas procesu dyplomowania określa Regulamin Dyplomowania, wprowadzony Zarządzeniem Rektora Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, który stanowi opis ogólnych wewnętrznych uregulowań prawnych i procedur w tym zakresie, dotyczących m.in. zasad ustalania i wyboru

tematów prac, wyboru opiekunów i recenzentów, przeprowadzania egzaminów dyplomowych itp. Wszystkie prace dyplomowe są poddawane weryfikacji w systemie antyplagiatowym plagiat.pl. Jednym z narzędzi oceny jakości kształcenia jest realizacja badań prowadzona na koniec każdego semestru studiów. Studenci wypełniają ankiety efektów kształcenia, ankiety nakładu pracy, ankiety ewaluacyjne pracy nauczyciela akademickiego. Dodatkowo kandydaci na studia wypełniają ankiety rekrutacyjne, a absolwenci Uczelni ankiety losów zawodowych. Zakładane efekty kształcenia opiniowane są również przez pracowników dydaktycznych. Wyniki badań opracowywane są w Dziale Nauki i Zapewniania Jakości Kształcenia. Mają do nich dostęp władze Uczelni, Dziekani i Prodziekani, Rada Wydziału, Rady Programowe kierunków, Komisja Jakości Kształcenia. Raz w semestrze Rady Programowe kierunków wraz z odpowiednim Dziekanem/Prodzikanem Wydziału Zamiejscowego przygotowują raport doskonalenia jakości kształcenia, w którym analizują wyniki badań, sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia, rolę interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie kształcenia. Po zakończeniu roku akademickiego Dziekan we współpracy z pracownikami minimum kadrowego dokonują oceny efektów kształcenia na swoich kierunkach studiów. Ocena ta przedstawiana jest Radzie Wydziału. Podejmowane działania stanowią postawę monitorowania i doskonalenia programów kształcenia.

Dział Nauki i Zapewniania Jakości Kształcenia przy udziale Biura Karier prowadzi badania absolwentów. U ich podstaw leży chęć ciągłego udoskonalania programów kształcenia i dostosowywania ich do zmieniających się realiów na rynku pracy. Jest to analiza prowadzona w cyklach dwuletnich. Badanie to pozwala poznać m.in. dalsze plany edukacyjne absolwentów AHE, ich opinie na temat kształcenia w Uczelni, a także zdobyć informacje na temat ich ścieżki kariery zawodowej (większość studentów AHE to studenci, którzy już pracują). Badanie absolwentów obejmuje reprezentatywną próbę absolwentów z każdego kierunku w proporcjonalnym rozbiciu na tryby i stopnie kształcenia. Badanie jest niezwykle obszerne i daje możliwość uzyskania wielu informacji cennych dla dziekanów, opiekunów specjalizacji, Rad Programowych, zarządu itd. Obejmuje szerokie spektrum zagadnień, tak więc walidacji podlega kilka części o różnym zakresie tematycznym m. in. informacje o przebiegu studiów, ogólna ocena AHE i zadowolenia absolwentów z różnych aspektów związanych ze studiowaniem w AHE (np. obsługa administracyjna, baza lokalowo-sprzętowa, możliwości rozwoju własnego itd.), stopień przygotowania do pracy zawodowej i kompetencje opanowane w toku kształcenia, ocena procesu kształcenia, kadry dydaktycznej i programu studiów, dodatkowe formy aktywności podejmowane przez studentów w trakcie studiów, obecny status zawodowy i dalsze plany związane z kształceniem.

Należy podkreślić, iż kwestionariusz zawiera kilka pytań otwartych, dając tym samym absolwentom możliwość skomentowania każdego aspektu kształcenia, a także sugerowania zmian. Głównym celem badania jest ocena efektywności programów kształcenia w kontekście prowadzonej aktywności zawodowej, jak również weryfikacja założonych celów kształcenia, zdobywanej wiedzy, umiejętności i kształtowanych postaw. Jest to cenne źródło informacji o przebiegu zatrudnienia absolwentów poszczególnych kierunków oraz o dalszych planach związanych z kształceniem absolwentów. Wyniki badań wykorzystywane są do kreowania planu rozwoju programów kształcenia, w tym projektowania nowych specjalności

odpowiadających potrzebom pracodawców i rynku pracy, doskonalenia efektywności programów kształcenia pod kątem zdobywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji wykorzystywanych w pracy zawodowej, doskonalenia metod i narzędzi edukacyjnych, projektowania dodatkowych form aktywności studentów w toku studiów – zajęcia fakultatywne np. koła zainteresowań, fora dyskusyjne, imprezy kulturalne itp., ulepszenia zaplecza infrastrukturalnego do celów dydaktyczno-naukowych, rozwoju oferty kształcenia – np. studiów podyplomowych, kursów doskonalących itp. Z wyników tego badania korzystają prodziekani kierunków, opiekunowie specjalności i Rady Programowe, dziekani i Rady Wydziałów, rektor, kanclerz, właściwi prorektorzy. W celu dalszego doskonalenia jakości na Uczelni, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi złożyła do Narodowego Centrum Badań i Rozwoju wnioski o realizację projektu Obserwatorium Losów Zawodowych Absolwentów (OLZA) i otrzymała dofinansowanie na jego wykonanie. Projekt zakłada opracowanie, upowszechnienie i wdrożenie innowacyjnej metody prowadzenia monitoringu losów absolwentów oraz opracowanie zestawu scenariuszy przedstawiających możliwości wykorzystania wyników tego monitoringu w celu podnoszenia jakości kształcenia oraz dostosowywania programów studiów do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy i wymogów rynku pracy. Realizacja projektu może mieć pozytywne rezultaty nie tylko dla uczelni, ale również dla kandydatów na studia. Dowiedzą się oni, czy po danej uczelni szybko znajdą pracę i na jakie zarobki mogą liczyć. Z efektów mogą skorzystać również pracodawcy, którzy przekonają się, gdzie szukać specjalistów z najlepiej rozwiniętymi kompetencjami.

Zarządzeniem rektora AHE w Łodzi z dnia 17 grudnia 2009 r. od 22 lutego 2010 r. w Uczelni funkcjonuje system hospitacji zajęć dydaktycznych. Zgodnie z tym dokumentem za prawidłowe funkcjonowanie systemu hospitacji zajęć odpowiada właściwy prodziekan kierunku, który przygotowuje semestralne plany hospitacji zajęć. Na semestralny plan hospitacji zajęć składają się następujące elementy harmonogramu hospitacji zajęć w semestrze, lista nauczycieli akademickich hospitujących zajęcia, lista nauczycieli akademickich, których zajęcia będą podlegać hospitacji. W każdym semestrze hospitacji podlega co najmniej 20% nauczycieli akademickich spośród wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku w danym semestrze. Hospitacji podlegają co najmniej jedno zajęcia prowadzone przez nauczyciela akademickiego. Raport z hospitacji sporządzony zostaje na zdefiniowanym formularzu hospitacyjnym, najpóźniej w terminie 7 dni od przeprowadzonej hospitacji. Raport z hospitacji jest podpisywany przez nauczyciela akademickiego hospitującego zajęcia i nauczyciela akademickiego, którego zajęcia zostały poddane hospitacji. Raporty z hospitacji gromadzone są przez właściwego prodziekana kierunku i stanowią element oceny nauczyciela akademickiego. Systemem hospitacji zajęć są również objęte Wydziały Zamiejscowe AHE w Łodzi.

W odniesieniu do Wydziałów Zamiejscowych za prawidłowe funkcjonowanie systemu hospitacji zajęć odpowiada właściwy dziekan Wydziału Zamiejscowego.

Niezwykle istotnym elementem udoskonalonego systemu zapewniania jakości kształcenia są systematyczne okresowe oceny pracowników naukowo-dydaktycznych. Od 1.10.2012 r. odbywają się one co dwa lata, zgodnie z Ustawą z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym. Przeprowadzana ewaluacja nauczycieli akademickich pozwala na ocenę kształcenia

studentów, w tym w szczególności poziomu prowadzonych zajęć, wykorzystywanych narzędzi i metod, osiągnięć w pracy naukowo-badawczej, zaangażowania w prace organizacyjne w Uczelni oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Jednym z ważnych elementów ewaluacji są opinie studentów uczęszczających na zajęcia ocenianego pracownika, wyrażone w postaci wypełnionej dobrowolnie ankiety ewaluacyjnej. Przyjęte na Wydziale rozwiązania pozwalają na zapewnienie wysoko wyspecjalizowanej kadry naukowo-dydaktycznej, zorientowanej na rozwój naukowy, stosującej najnowocześniejsze metody i narzędzia edukacyjne oraz dokładającej szczególnej staranności w zakresie efektywności prowadzonego kształcenia. Systematycznej i kompleksowej ewaluacji podlega także organizacja procesu dydaktycznego. Ocenie podlegają wszystkie elementy związane z zapewnieniem studentom odpowiedniego zaplecza i warunków studiowania. Dysproporcje pomiędzy oczekiwaniami a oceną pozwalają na wyciągnięcie wniosków dotyczących ewentualnej konieczności podejmowania działań w poszczególnych obszarach. Od roku akademickiego 2007/2008 na Uczelni funkcjonuje elektroniczny system Plagiat.pl. System antyplagiatowy został wprowadzony Zarządzeniem Rektora z dnia 17 grudnia 2009 r. Zarządzenie z dnia 06 września 2016 roku wprowadza nowy Regulamin określający zasady funkcjonowania elektronicznego systemu Plagiat.pl w Akademii Humanistyczno- Ekonomicznej w Łodzi. Regulamin stosowany jest wobec wszystkich prac dyplomowych (licencjackich, inżynierskich i magisterskich) składanych przez studentów AHE w Łodzi. W przypadku weryfikowania pracy dyplomowej przez elektroniczny system Plagiat.pl warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest pozytywna ocena pracy na podstawie analizy raportu podobieństwa. W celu zapewnienia możliwości sprawdzenia pracy dyplomowej student zobowiązany jest do złożenia pracy w wersji papierowej (w postaci wydruku komputerowego) oraz dodatkowo pliku elektronicznego w formacie DOC lub RTF i PDF, dostarczonego na nośniku CD bądź DVD co najmniej trzy tygodnie przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego. Następnie wybrane prace są weryfikowane pod względem występowania nieuprawnionych zapożyczeń. Podstawą dalszego procedowania jest raport podobieństwa generowany przez system Plagiat.pl. Praca poddana takiej weryfikacji wymaga dodatkowej oceny pod względem występowania nieuprawnionych zapożyczeń, jeżeli wystąpi co najmniej jedna z poniższych przesłanek: współczynnik podobieństwa 1 wynosi co najmniej 50%, współczynnik podobieństwa 2 wynosi co najmniej 15%, praca zawiera długie fragmenty tekstu (co najmniej 50 słów) zidentyfikowane przez system jako „podobne”, występuje duża liczba potencjalnych zapożyczeń z jednego źródła, zachodzi zgodność tematyki badanej pracy z potencjalnym źródłem zapożyczeń.

Osobą, która dokonuje oceny raportu podobieństwa pod względem występowania nieuprawnionych zapożyczeń, jest promotor pracy dyplomowej. Jeżeli w wyniku oceny raportu podobieństwa praca zostanie uznana za niebudzącą wątpliwości co do autorstwa, tzn. nie występują w niej nieuprawnione zapożyczenia, promotor opatruje ją parafowanym, skróconym raportem podobieństwa, a student zostaje dopuszczony do egzaminu dyplomowego. Jeżeli w wyniku analizy raportu podobieństwa praca zostanie uznana za budzącą wątpliwości co do autorstwa, raport podobieństwa zostaje przekazany przedstawicielom Kierunkowej Komisji Antyplagiatowej, która wspólnie z promotorem dokonuje oceny. W takim wypadku termin egzaminu dyplomowego zostaje wstrzymany do czasu ostatecznej oceny. Kierunkowa Komisja Antyplagiatowa wraz z promotorem pracy w ciągu dwóch tygodni od daty uzyskania raportu

podobieństwa dokonuje oceny pracy pod kątem występowania nieuprawnionych zapożyczeń. Podstawą oceny jest rozszerzony raport podobieństwa wygenerowany przez system Plagiat.pl. Nadzór nad pracami komisji sprawuje Prodziekan kierunku.

Oceną skuteczności Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia zajmuje się Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia oraz Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia w Wydziałach Zamiejscowych. Działalność Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia skupia się przede wszystkim na podnoszeniu i monitorowaniu jakości kształcenia. Komisja jest otwarta na poznawanie i wdrażanie nowych koncepcji edukacyjnych, sposobów monitorowania procesu edukacji, czerpanie wzorców i dobrych praktyk z najlepszych uczelni europejskich i polskich. Do zadań Komisji należy podejmowanie działań prowadzących do zapewniania jakości kształcenia zgodnego z przepisami prawa oraz stałe stymulowanie działań zapewniających jakość kształcenia. Komisja analizuje i ocenia bieżącą sytuację, proponuje zmiany i opracowuje rozwiązania wpływające na doskonalenie jakości kształcenia. Dzięki dyskusji kadry naukowo-dydaktycznej Komisja wysuwa postulaty zmian, które kieruje do Władz Uczelni. Wspiera także rozwój pracowników naukowo-dydaktycznych poprzez wskazywanie obszarów wymagających doskonalenia zawodowego. Wskazuje możliwości podejmowania działań naukowych. Komisja, dzięki monitorowaniu funkcjonowania systemu jakości kształcenia, dokonuje przeglądu narzędzi badawczych, działań, procesów i procedur związanych z oceną, zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia. Komisja monitoruje i doskonali Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia. Działania te może realizować m.in. poprzez inicjowanie w wewnętrznych aktach prawnych zmian niezbędnych do zapewniania jakości kształcenia, opracowanie i doskonalenie procedur zapewniania jakości kształcenia na Uczelni, opiniowanie zgodności prowadzonych i projektowanych programów kształcenia, w szczególności efektów kształcenia, z obowiązującym prawem, Misją i Strategią Uczelni oraz oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych, ustalanie zasad podejmowanych działań oraz sposobu wykorzystania tych działań do poprawy jakości kształcenia, współpracę z jednostkami zajmującymi się monitorowaniem jakości kształcenia w Wydziałach Zamiejscowych Uczelni, przedkładanie Rektorowi opinii i wniosków w zakresie oceny jakości kształcenia, realizację zadań dotyczących Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, zleconych przez Rektora lub właściwych Prorektorów, współpracę z Dziekanami wydziałów, kierownikami jednostek międzywydziałowych i ogólnouczelnianych oraz jednostkami monitorującymi jakość kształcenia w Wydziałach Zamiejscowych. Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia jest jednostką niezależną, mającą prawo do nieskrępowanego formułowania opinii na temat procesu kształcenia. Komisja pełni rolę kontrolną i doradczą, współpracuje z ogólnouczelnianą Komisją Jakości Kształcenia oraz Władzami uczelni i Wydziału, a także Radą Programową kierunku i Radą ekspertów. Do głównych zadań Wydziałowej Komisji należy m.in.: opracowanie i doskonalenie procedur zapewniania jakości kształcenia na Wydziale, monitorowanie jakości kształcenia na Wydziale, opiniowanie zgodności prowadzonych i projektowanych programów kształcenia, szczególności efektów kształcenia z obowiązującym prawem, misją i strategią uczelni i Wydziału oraz oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, stymulowanie działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia, w tym jakości prac etapowych i dyplomowych studentów, opiniowanie zaleceń interesariuszy wewnętrznych i

zewnętrznych, w tym zaleceń wynikających z Raportów doskonalenia kierunków prowadzonych na Wydziale.

Ocena skuteczności WSZJK jest pochodną realizacji założeń systemu, w szczególności badań jakości kształcenia tj. badania rekrutacyjnego, badania „Ewaluacja zajęć”, badania oceny efektów kształcenia, badania nakładu pracy studenta, badania „Ocena uczelni”, badania karier zawodowych absolwentów, badania. Analiza rezultatów badań, przygotowywana przez Dział Nauki i Zapewniania Jakości Kształcenia oraz uwagi formułowane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią podstawę do zmian w programach kształcenia, a także w samym systemie jakości. Doskonaleniu podlega m.in. system badań, sposób i zakres wykorzystywania ich wyników itp. Zmiany w systemie inicjują Prorektorzy zgodnie z zakresem swoich kompetencji określonym w Uchwale Senatu z dnia 20 marca 2014 roku w sprawie określenia zakresu kompetencji prorektorów. Uchwała obliguje Prorektorów do nadzoru nad cyklicznym przeglądem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz jego doskonalenia. Proces ten jest podzielony na kilka etapów i obejmuje identyfikację bieżącej sytuacji, analizę dokonanej oceny, propozycje działań doskonalących wnioskowanych przez organy i jednostki odpowiedzialne za realizację procesu zarządzania i zapewnienia jakości kształcenia, wdrożenie przyjętych do realizacji zmian doskonalących, uruchomienie kolejnego cyklu doskonalenia. Na poziomie Wydziałów Zamiejscowych, w zakresie realizacji tych obowiązków Prorektorzy ściśle współpracują z Dziekanami Wydziałów Zamiejscowych. Ocenie skuteczności systemu jakości służy ponadto Wewnątrzuczelniany Zespół Wizytujący ds. organizacji i jakości kształcenia, którego szczegółowa charakterystyka opisana jest w punkcie 4 niniejszego dokumentu. Wnioski z oceny systemu prezentowane są na posiedzeniach Komisji Jakości Kształcenia, Wydziałowych Komisji Jakości Kształcenia w Wydziałach Zamiejscowych, Rad Programowych kierunku, Rad Wydziałów, Senacie. Podstawę monitorowania i doskonalenia programów kształcenia oraz WSZJK stanowią działania podejmowane cyklicznie na poszczególnych kierunkach studiów. Raz w semestrze Rady Programowe kierunków wraz z Dziekanem Wydziału Zamiejscowego przygotowują raport doskonalenia jakości kształcenia, w którym zawarta jest analiza wyników badań, sposobu weryfikacji zakładanych efektów kształcenia oraz roli interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie kształcenia. Po zakończeniu roku akademickiego Dziekan Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim wraz z nauczycielami zaliczonymi do minimum kadrowego oceniają efekty kształcenia na swoich kierunkach. Ocena ta przedstawiana jest Radzie Wydziału. Wnioski z oceny przyczyniają się do doskonalenia programu kształcenia oraz WSZJK. Ważnym elementem monitorowania realizacji procesu dydaktycznego są także cotygodniowe kolegia rektorsko-dziekańskie, na których omawiane są bieżące kwestie dotyczące funkcjonowania Uczelni, problemy zgłaszane przez poszczególnych interesariuszy wewnętrznych oraz działania rozwojowe, w szczególności związane z doskonaleniem założeń programowych poszczególnych kierunków, w tym oferowanych specjalności, kompetencji uzyskiwanych przez studentów oraz sylwetki absolwenta. Dziekan Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi uczestnicząc w tych spotkaniach czynnie wdrażają ogólnouczelniane rozwiązania z zakresu doskonalenia procesu dydaktycznego w Wydziałach Zamiejscowych.

W celu doskonalenia stosowania w Uczelni oraz Wydziałach Zamiejscowych AHE w Łodzi wytycznych Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia powołany został Wewnątrzuczelniany Zespół Wizytujący ds. organizacji i jakości kształcenia pod przewodnictwem prorektora ds. nauki i rozwoju. Wizytacji Zespołu podlegają wszystkie kierunki prowadzone zarówno w siedzibie Uczelni jak i na Wydziałach Zamiejscowych. Podczas wewnątrzuczelnianych wizytacji weryfikowana jest prawidłowość stosowania procedur związanych z jakością kształcenia. Ocenie poddawane są następujące obszary: realizowany program kształcenia (opis programu kształcenia i programu specjalności, efekty kształcenia, sylabusy przedmiotów, przykładowe prace dyplomowe i recenzje); procedury jakości (Strategia Rozwoju Wydziału i jej zgodność z Misją Uczelni i Strategią Rozwoju Uczelni, funkcjonowanie Rady Programowej kierunku, funkcjonowanie Rady Ekspertów kierunku, funkcjonowanie Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia, realizacja hospitacji zajęć dydaktycznych, realizacja badań ewaluacyjnych, realizacja badań uzyskiwania efektów itp. Zespół weryfikuje także kompletność Raportów doskonalenia kierunku, dostęp studentów Wydziałów Zamiejscowych do informacji o efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów); współpraca z otoczeniem (wykaz partnerów, umowy partnerskie i ich zakres: wymiar współpracy, praktyki oraz sposób potwierdzania współpracy stosowany na Wydziale, dokumentacja wdrożenia zaleceń interesariuszy zewnętrznych, znaczenie Wydziału/kierunku studiów dla regionu); polityka kadrowa (wypracowane pensum pracowników etatowych i adekwatność przypisywania zajęć, liczba godzin zleconych pracownikom kontraktowym i adekwatność prowadzonych zajęć w stosunku do kompetencji dydaktyków, procedura doboru kadry prowadzącej zajęcia – uzasadnienie merytoryczne dla przydzielania zajęć określonym pracownikom – dorobek naukowy i praktyczny, prawidłowość prowadzenia oceny nauczyciela akademickiego); aktywność naukowa Wydziału/kierunku, m.in. konferencje, publikacje, granty itp., aktywność studentów jednostki i dokumentacja podejmowanych działań (działania wewnętrzne i ich dokumentacja, działania na rzecz środowiska i ich dokumentacja, wydziałowe koła naukowe), dokumentacja studiów i osiągnięć studentów (poprawność prowadzenia dokumentacji dziekanatowej: protokoły, teczki studentów, raporty antyplagiatowe), baza lokalowa, techniczna i zaplecze dydaktyczne (m.in. biblioteka, sale specjalistyczne, laboratoria, udogodnienia dla studentów niepełnosprawnych itp.). Realizacja wewnątrzuczelnianych wizytacji - audytów funkcjonowania Wydziałów Zamiejscowych oraz funkcjonowania poszczególnych kierunków przyczynia się do jeszcze lepszego wypełniania przez poszczególne jednostki i kierunki prowadzone w Wydziałach założeń i zaleceń Wewnątrzuczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Zalecenia sformułowane w trakcie wewnątrzuczelnianych wizytacji są szczegółowo omawiane i analizowane przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia oraz Radę Programową kierunku. Ponadto dzięki prowadzonemu monitoringowi możliwa jest także ocena kompletności i funkcjonalności WSZJK, zarówno pod kątem przyjętych procedur, jak i rzeczywistej realizacji zadań wynikających z Systemu Jakości.

3.2.

Osoby zainteresowane ofertą edukacyjną Wydziału, w tym kandydaci na studia, mają możliwość zapoznania się z ogólnodostępnymi informacjami znajdującymi się na stronie internetowej Uczelni pod adresem www.ahe.wodzislaw.pl/. Ogólnodostępne są informacje dotyczące: charakterystyki kierunku studiów i specjalności, profilu absolwenta, kadry

dydaktycznej, regulaminu studiów. W ten sposób kandydat na studia uzyskuje m.in. informacje o tym, jak będzie przebiegał proces kształcenia i jakie kwalifikacje zawodowe może osiągnąć. Studenci Wydziału Zamiejscowego AHE w Wodzisławiu Śląskim mają dostęp do szczegółowej informacji w zakresie szeroko rozumianych spraw studenckich, które zamieszczone są w Wirtualnym Pokoju Studenta (WPS). Znajdują się tu m.in. wszelkie informacje o realizacji programu kształcenia kierunkowego. W WPS student uzyskuje wiedzę o planach studiów, harmonogramach zajęć, efektach kształcenia, sylabusach przedmiotowych, harmonogramie dyżurów dydaktyków, procedurze stypendialnej, trybie realizacji i wymogach praktyk studenckich, wymogach pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, działalności koła naukowego, programie Erasmus+, działalności Biura Karier itp. Znajdują się tutaj wszystkie niezbędne dokumenty i wzory podań. Wszystkie oceny i zaliczenia widoczne są w wirtualnym indeksie. Przykładowo w zakresie dyplomowania w WPS student uzyska informacje dotyczące: obszarów tematycznych prac dyplomowych, zasad edytorskich pracy dyplomowej i formalnych wymagań organizacyjnych Uczelni, terminów realizacji pracy dyplomowej oraz zakresu tematycznego do specjalnościowych i ogólnych egzaminów dyplomowych.

System informatyczny pozwala na rozwiązywanie bieżących spraw studenckich za pośrednictwem wirtualnego dziekanatu. Student może drogą internetową kontaktować się z dziekanem, prodziekanem Wydziału, dziekanatem, Działem Obsługi Finansowej Studenta, rzecznikiem praw studenta, rzecznikiem osób niepełnosprawnych oraz pełnomocnikiem rektora ds. studenckich. Wszelkie sprawy związane z prawidłową działalnością Wirtualnego Pokoju Studenta na ocenianym kierunku leżą w gestii pracowników dziekanatu, którzy na bieżąco aktualizują w trakcie całego roku kalendarzowego materiały i informacje dotyczące spraw związanych z osiągnięciami studentów, dyżurami dydaktyków czy planami i harmonogramami zajęć.

Nadzór nad sprawnym działaniem WPS sprawuje dziekan Wydziału. O ewentualnych problemach związanych z WPS uzyskuje informacje w trakcie spotkań ze studentami (dyżury, spotkania na początku roku akademickiego). Wszelkie zgłaszane problemy są na bieżąco rozwiązywane w postaci zmian na stronie WWW lub w Wirtualnym Pokoju Studenta. Ponadto studenci Wydziału mają zapewniony dostęp do wszelkich niezbędnych dokumentów, aktualnych informacji oraz innych spraw administracyjnych za pośrednictwem dziekanatu oraz tablic informacyjnych zamieszczonych w budynku. Należy podkreślić, że przyjętą i przede wszystkim skuteczną praktyką na Wydziale jest zgłaszanie przez studentów wszelkich uwag w zakresie procesu dydaktycznego bezpośrednio pracownikom dziekanatu.

W celu monitorowania upowszechnianych w Uczelni informacji, realizowane jest badanie *Ocena Uczelni*. W badaniu tym ocenie podlega m.in.: ogólna opinia studentów dotycząca Uczelni, organizacja studiów, poziom obsługi administracyjnej. Realizowane jest ono w formie anonimowej ankiety. Celem badania jest uzyskanie ogólnych informacji na temat: oceny organizacji pracy Uczelni, organizacji procesu kształcenia, poziomu jakości kształcenia, oferty kształcenia Uczelni, dostosowania programu kształcenia do oczekiwań studentów, rozwój systemu komunikacji władz Uczelni ze studentami, poziomu jakości obsługi administracyjnej

studenta. Obecnie ankieta realizowana jest za pośrednictwem Wirtualnego Pokoju Studenta, a jej wyniki oraz wnioski zgromadzone przez Dział Nauki i Zapewniania Jakości Kształcenia są prezentowane podczas Rady Wydziału Zamiejscowego oraz kolegium rektorsko - dziekańskiego w celu ciągłego udoskonalania systemu upowszechniania informacji oraz pracy Uczelni. Analizie poddawane są również sugestie, propozycje oraz skargi przekazywane przez studentów za pomocą zakładki „Bank pomysłów” oraz bezpośrednio do Pełnomocnika Rektora ds. studenckich. Informacje te także omawiane są w każdym semestrze na Radzie Wydziału oraz kolegium rektorsko- dziekańskim. Władze Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi dokładają wszelkich starań aby satysfakcja studenta zarówno z poziomu kształcenia jak dostępu do informacji była na najwyższym poziomie. Bezpośrednio przyczyniają się do tego zarówno indywidualne spotkania jak i bieżący kontakt mailowy i telefoniczny.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Analiza dokumentacji przedstawionej w trakcie wizytacji oraz rozmów przeprowadzonych z Władzami Wydziału i przedstawicielami kierunku „pedagogika” pozwalają stwierdzić, że wdrożono wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie z uwzględnieniem wszystkich elementów procesu kształcenia. Wydział poprzez Biuro Karier, monitoruje zawodowe kariery absolwentów. Sposób gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia, jest przedmiotem ciągłej analizy WSZJK. Dokumentacja związana z procesem kształcenia, a także jego oceną, upubliczniana jest na stronie internetowej Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi, a sam sposób upubliczniania tych informacji objęty jest oceną WSZJK.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2.Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3.Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1.

Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 roku poz. 1596 ZO* dokonał analizy minimum kadrowego na kierunku pedagogika, stwierdzając, że zgodnie z Uchwałą Senatu Uczelnia przypisała kierunek do dwóch obszarów, nauk społecznych (dyscyplin: pedagogiki, psychologii, socjologii) i nauk humanistycznych (filozofia, nauki o rodzinie). W Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim AHE w

Łodzi do minimum kadrowego na kierunku pedagogika ZO zaliczył 10 pracowników – 3 samodzielnych pracowników naukowych (jednego profesora i 2 doktorów habilitowanych) i 7 doktorów. Struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy pozwalają przyporządkować 9 pracowników stanowiących minimum kadrowe jako reprezentantów obszaru nauk społecznych (6 osób – pedagogiki, 2 - socjologii, 1 - nauk o polityce) i 1 osobę do jako przedstawiciela obszar nauk humanistycznych (filozofia). Tym samym należy stwierdzić, że Uczelnia spełnia wymogi powyższego *Rozporządzenia* o warunkach prowadzenia studiów dotyczących składu minimum kadrowego. Analiza dorobku naukowego nauczycieli akademickich, w tym w szczególności nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, a także innych osób prowadzących zajęcia ze studentami potwierdziła zgodność z obszarami, dyscyplinami i dziedzinami do których na podstawie Uchwały Senatu został przypisany kierunek oraz z efektami i treściami kształcenia określonymi dla tego kierunku, a także z dziedzinami wiedzy oraz dyscyplinami naukowymi, do których odnoszą się efekty kształcenia. Dorobek naukowy nauczycieli oraz posiadane przez nich doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych należy ocenić jako kompleksowe i różnorodne o specyfice pozwalającej na realizację zakładanych efektów kształcenia (szczególnie w zakresie dotyczącym m.in.: pedagogiki ogólnej i społecznej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, filozoficznych, socjologicznych i psychologicznych podstaw rozwoju człowieka, patologii społecznych i resocjalizacji). Różnorodność dorobku naukowego kadry Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi jest związana z reprezentowaniem różnych subdyscyplin pedagogiki i zainteresowań badawczych. Nauczyciele akademicy, stanowiący minimum kadrowe specjalizują się między innymi w obszarze: pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagogiki, gerontologii, pedagogice osób dorosłych, pedagogice inkluzywnej, pedagogice resocjalizacyjnej, edukacji regionalnej, nauk o poznaniu i komunikacji społecznej, filozofii wychowania) Pozytywnie także należy ocenić działalność naukową kadry. Wszyscy zaliczeni do minimum kadrowego nauczyciele posiadają w swoim dorobku aktualne i istotne dla wiedzy w zakresie obszaru nauk społecznych i humanistycznych teksty naukowe lub monografie. W kadrze spoza minimum kadrowego znajdują się osoby z dorobkiem naukowym m.in. w zakresie: psychologii, logopedii, terapii pedagogicznej. Także kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich należy ocenić pozytywnie, wyrażają się m.in. w stosowaniu zróżnicowanych metod dydaktycznych zorientowanych na zaangażowanie studentów w proces uczenia się, wykorzystaniu innowacyjnych metod kształcenia oraz nowych technologii (większość dydaktyków prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim przeszło szkolenie w zakresie metodyki zajęć prowadzenia metodą projektu, a także metodyki kształcenia zdalnego). Podczas przeprowadzanych hospitacji zajęć nie stwierdzono żadnych nieprawidłowości w tym zakresie.

4.2

Obsada zajęć dydaktycznych nie budzi większych zastrzeżeń. Uczelnia deklaruje, że nadrzędnym kryterium obsady zajęć są: wykształcenie kierunkowe/obszarowe, dorobek naukowy, kwalifikacje merytoryczne pracownika, obszar jego zainteresowań naukowo-badawczych, a w przypadku zajęć praktycznych znaczne doświadczenie zawodowe związane z kierunkiem, szczególnie zdobyte poza uczelnią (jest to także związane z dostosowaniem struktury kadry do wymogów realizowanych na profilu praktycznym, na który przechodzi

kierunek). Ponadto wpływ na obsadę zajęć mają opinie studentów dotyczące pracy nauczycieli akademickich wyrażone w ankietach ewaluacyjnych studentów oraz przeprowadzane systematycznie hospitacje zajęć. Jednym z elementów tego pomiaru jest ocena zajęć przez studentów. Z deklaracji władz Wydziału wynika, że raporty służą poprawie jakości zajęć dydaktycznych i odpowiedniego doboru kadry. W doborze zajęć dydaktycznych w większości przypadków widać poprawność funkcjonowania tego kryterium. Jedynie w kilku przypadkach można by się zastanowić, czy pracownik posiada kompetencje do prowadzenia wysoce specjalistycznych zajęć, np. w przypadku edukacji polonistycznej z metodyką (ćwiczenia) oraz edukacji matematycznej z metodyką, prowadzonej przez jedną osobę z wykształceniem geografa. Należy uznać więc, że w większości osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku spełniają wymogi rozporządzenia w tym zakresie i posiadają dorobek naukowy w dyscyplinie, do której odnoszą się efekty kształcenia prowadzonych przedmiotów. Wykłady teoretyczne prowadzą nauczyciele z dorobkiem naukowym. Natomiast zajęcia ćwiczeniowe prowadzą osoby z naukowym dorobkiem metodycznym lub doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią. Władze Wydziału starają się także zapewnić możliwie równomierne obciążenie pracowników naukowo--dydaktycznych obowiązkami dydaktycznymi.

4.3.

Na podstawie rozmów przeprowadzonych z kadrami należy stwierdzić, iż uczelnia wspiera doraźne potrzeby badawcze pracowników – przede wszystkim indywidualne i zespołowe inicjatywy naukowe, organizując i dofinansowując konferencje naukowe, publikacje, wspierając awanse naukowe, wspierając tworzenie projektów. Wydział finansuje swoim pracownikom udział w konferencjach naukowych i projektach badawczych. Wydawane są też prace naukowe nauczycieli. Uczelnia posiada swoje czasopismo oraz wydawnictwo AHE w Łodzi, gdzie publikowane są prace naukowe pracowników. Przeprowadzone rozmowy z kadrami potwierdziły fakt starań Władz Wydziału, których celem jest stworzenie optymalnych warunków do rozwoju naukowego, wielostronnego rozwoju kadry.

Nauczyciele akademicki realizują zadania dydaktyczne i naukowe oraz organizacyjne na rzecz Wydziału określone Uchwałą Senatu Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi nr 11 z dnia 28 czerwca 2011 r. Pensum dydaktyczne pracowników naukowo-dydaktycznych może zostać obniżone w związku z pełnioną funkcją: prorektora, dziekana, prodziekana lub inną funkcją organizacyjną. Ocena jakości kadry realizującej zajęcia na wizytowanym kierunku odbywa się zgodnie ze standardami akademickimi. Jest ona kompleksowa i wieloaspektowa, obejmuje między innymi regularne hospitacje zajęć, ocenę osiągnięć naukowych, a w związku z przejściem na profil praktyczny również ocenę pogłębiania doświadczenia zawodowego zdobywanego poza Uczelnią, ocenę jakości zajęć wystawianą przez studentów. Według władz Uczelni, ocena nauczycieli jest jednym z elementów prowadzonej polityki kadrowej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

1. Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi spełnia wymogi *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 roku poz. 1596* o warunkach prowadzenia studiów dotyczących składu minimum kadrowego.
2. Liczba i dorobek naukowy oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich zatrudnionych w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi, w

tym minimum kadrowego oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiąganie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

3. Silną stroną Wydziału jest kompleksowość i różnorodność struktury kwalifikacji, zakresu i specyfiki dorobku naukowego oraz doświadczenia w prowadzeniu badań naukowych kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku. Pozytywnie także należy ocenić działalność naukową nauczycieli.
4. Jednostka zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane. Metody oceny kadry akademickiej należy uznać za poprawne. Zajęcia dydaktyczne podlegają hospitacjom, a pracownicy okresowej ocenie.
5. Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia należy ocenić pozytywnie.
6. Uczelnia stara się kreować warunki motywujące do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia kadry, zapewniać jej stały rozwój, a także prowadzi kompleksową i wieloaspektową ocenę jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych i oceny studentów (wnioski z oceny dokonywanej przez studentów stanowią podstawę doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej).

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Na wizytowanym kierunku prowadzona jest aktywna współpraca z instytucjami i organizacjami realizującymi zadania z zakresu szeroko pojętej pedagogiki. Przedstawiciele tych instytucji i podmiotów biorą udział w procesie tworzenia i doskonalenia programu kształcenia realizowanego na kierunku. Stwarzają także możliwość rozwijania kompetencji, przez współprowadzenie oraz programowania studiów podyplomowych.

Jako grupa interesariuszy zewnętrznych tworzących przyszłe miejsca pracy dla absolwentów kierunku pedagogika, przedstawiciele tych instytucji opiniują konstruowane czy aktualizowane programy studiów i osiągnane efekty kształcenia, zwłaszcza w ich praktycznym wymiarze. Władze uczelni współpracuje z wieloma lokalnymi instytucjami, ważnymi z punktu widzenia specyfiki wizytowanego kierunku. Ponadto część przedstawicieli tych instytucji prowadzi ze studentami zajęcia dydaktyczne. Podmioty współpracujące oferują również miejsca praktyk dla studentów. Studenci na prośbę interesariuszy zewnętrznych przygotowują prace licencjackie z tematyki będącej przedmiotem działalności danej instytucji – choć zdarza się to rzadko i wymaga rozwinięcia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Spotkanie z interesariuszami zewnętrznymi - na spotkaniu obecnych było 14 przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Ze zrozumiałych względów większość reprezentowała sektor publiczny oraz NGO.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wyrażali bardzo pozytywne opinie nt. współpracy z uczelnią, również z zespołem administracyjnym: „Pracownicy tej placówki są niezwykle kompetentni i dobrze zorganizowani. Jest właściwy przepływ informacji przez co w moim odczuciu panuje porządek. Podoba mi się to, że uczelnia zatrudnia osoby niepełnosprawne”.

Wśród głównych form współpracy z jednostką odpowiedzialną za oceniany kierunek należy wymienić realizację praktyk zawodowych, wizyty studyjne dla studentów, angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć dydaktycznych, współorganizację konferencji naukowych i popularyzację nauki, organizowanie wolontariatu dla studentów. Jeden z przedstawicieli OSG stwierdził: „Wspólnie analizujemy rozwój, problemy i potrzeby młodego pokolenia, w celu właściwego doboru kierunków kształcenia przyszłej kadry zarówno nauczycieli jak i terapeutów. Ponadto w celu rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej (wzbogacanie warsztatu i metod pracy, nabywanie nowych umiejętności) nie tylko dla studentów, ale również osób z lokalnego środowiska, w ramach Akademii Pedagoga organizujemy różnorakie szkolenia i warsztaty, których tematykę dobieramy, wsłuchując się w potrzeby zainteresowanych osób”.

Z wypowiedzi uczestników spotkania z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego wynika, że planowane są również szkolenia dla studentów pozwalające na pozyskiwanie i podnoszenie kwalifikacji, których uzyskanie nie jest możliwe w oparciu o program studiów (np. arteterapia). Podczas spotkania zwrócono uwagę na fakt, iż uczelnia jest ważnym podmiotem życia społeczno-kulturowego lokalnej społeczności i efektywna współpraca z nią jest istotna z punktu widzenia zapewnienia kadr dla podmiotów gospodarczych i instytucji i organizacji pozarządowych działających na terenie powiatu.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na podstawie przedstawionych dokumentów przez wizytowaną Uczelnię i przeprowadzonych rozmów z władzami wizytowanego kierunku, Zespół Oceniający stwierdził, że Władze Uczelni prowadzą politykę wspierającą proces internacjonalizacji zarówno procesu

dydaktycznego, jak i współpracy naukowo-badawczej kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku. Realizacja procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku Pedagogika prowadzonym w **Wydziale Zamiejscowym AHE w Wodzisławiu Śląskim** odbywa się w oparciu o programy studiów, w których proces oceny osiągnięć studentów jest oparty o system punktów ECTS, co stwarza właściwe ramy w zakresie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów. Uczelnia, w tym prowadzący oceniany kierunek, stworzyły swoim studentom sprzyjające warunki uczestnictwa w międzynarodowych programach wymiany studentów, w tym głównie w programie LLP Erasmus.

Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim dąży do doskonalenia i unowocześnienia programu kształcenia. Podstawą zmian w programach kształcenia oraz modyfikacji treści poszczególnych zajęć są rezultaty projektów międzynarodowych realizowanych przez pracowników i współpracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału. Poniżej przedstawione zostały najważniejsze projekty międzynarodowe realizowane i współrealizowane przez pracowników i współpracowników Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim, których rezultaty znalazły swoje odniesienia w procesie kształcenia realizowanym w Wydziale w Wodzisławiu Śląskim.

Web2SEE – Web 2.0 Supported Education and Employment Network

Celem projektu było przygotowanie platformy „virtual hub”, która ułatwiła dostęp do kształcenia i podejmowania pracy przez osoby niepełnosprawne. Działania, które zostały wykonane w projekcie, to m.in.: opracowanie narzędzi badawczych oraz koncepcji badań porównawczych realizowanej w krajach partnerskich. Celem badań było określenie potrzeb osób z niepełnosprawnościami w dostępie do kształcenia i ofert pracy. Ponadto pracownicy Akademii uczestniczyli w spotkaniach partnerów projektu, wizytach studyjnych i konferencjach w Wandsworth Borough Council w Londynie oraz w Società Cooperativa Sociale Borgorete w Perugii.

Info-Able

Celem projektu było opracowanie szkolenia i przewodnika dla mentorów osób niepełnosprawnych. Działania projektowe obejmowały m.in.: opracowanie metodologii badań międzynarodowych, przeprowadzenie badań wśród nauczycieli osób niepełnosprawnych, opracowanie metod szkoleniowych, przeprowadzenie szkoleń, udział w ogólnopolskiej konferencji w Łodzi oraz w międzynarodowej konferencji w Brukseli, wizyty studyjne w organizacjach partnerskich w Londynie i Perugii. Przygotowane w trakcie realizacji projektu materiały dydaktyczne zostały wykorzystane na zajęciach ze studentami pedagogiki podczas warsztatu z komunikacji oraz warsztatu świadomości okazywania emocji.

Welness — Skills for true wellbeing

Celem projektu było zwiększenie poczucia dobrostanu wśród osób dorosłych oraz wśród edukatorów pracujących z osobami dorosłymi. W ramach projektu przeprowadzono ocenę poziomu dobrostanu w grupach docelowych, opracowano narzędzia do poprawy poziomu dobrostanu, platformę WWW, program seminarium i szkoleń, materiały on-line. Opracowany w ramach projektu podręcznik stanowi materiał dydaktyczny wykorzystywany na zajęciach ze studentami Wydziału w Wodzisławiu Śląskim podczas następujących warsztatów: konstruktywne rozwiązywanie konfliktów grupowych oraz metodyka zarządzania kompetencjami.

Coach4u — Skills for Adult Educators

Projekt skierowany był do nauczycieli i trenerów osób dorosłych oraz dorosłych słuchaczy, a jego celem było opracowanie innowacyjnych szkoleń dla nauczycieli i trenerów z zakresu coachingu w edukacji.

Act your job

Celem projektu było wzmocnienie umiejętności osób do 25. roku życia w zakresie zdobywania zatrudnienia i rozwijania kariery zawodowej z zastosowaniem zajęć teatralnych. Zrealizowane działania projektowe to m.in.: udział w warsztatach i wizytach w organizacjach partnerskich (m.in. Węgry), organizacja przedstawienia, opracowanie metodologii szkoleń.

Dramatic changes

Celem projektu było zwiększenia szans na zatrudnienie wśród młodzieży poprzez przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych o pracę z użyciem techniki dramy i teatru oraz zwiększenie świadomości dramy w szkołach, wśród nauczycieli, trenerów i młodych pracowników. Opracowane w ramach projektu ćwiczenia są zamieszczone na ogólnodostępnej stronie internetowej <http://www.dramatic-changes.eu> oraz dostępne w Wydziale w Wodzisławiu Śląskim w wersji drukowanej i mogą być wykorzystywane w ramach przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy.

Warto podkreślić, że w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim podczas wykładów i ćwiczeń z takich przedmiotów, jak: biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, filozofia człowieka, edukacja zdrowotna i ekologiczna, antropologia kulturowa czy też subkultury młodzieżowe istotnym elementem zajęć jest wprowadzanie specjalistycznego słownictwa angielskiego, związanego z tematyką poruszaną na tych zajęciach. Studenci dzięki takim działaniom poznają oryginalne terminy, pojęcia oraz nazewnictwo w języku angielskim, co pozwala na wzbogacenie procesu kształcenia i ułatwia

lekturę publikacji anglojęzycznych. Podczas zajęć studentom polecana jest także literatura obcojęzyczna z zakresu podejmowanej tematyki.

Uczelnia zapewnia studentom możliwość udziału w programie Erasmus+ Mobilność. W strukturze Działu Projektów Międzynarodowych i Współpracy z Zagranicą od wielu lat istnieje stanowisko uczelnianego koordynatora programu Erasmus+, który wspiera studentów na wszystkich etapach organizacji wyjazdu zagranicznego. Studenci, korzystając z programu Erasmus+, mogą zrealizować część swojego programu studiów na zagranicznej uczelni partnerskiej bądź odbyć praktykę, zgodną z ich kierunkiem studiów, w firmie, organizacji lub instytucji zagranicznej. Studenci są informowani o możliwości skorzystania z mobilności zagranicznej głównie poprzez:

- spotkania z koordynatorem programu Erasmus+ (wizyta koordynatora w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim minimum jeden raz w roku akademickim, rozmowy telefoniczne, mailowe);
- wyznaczenie osoby do kontaktu na Wydziale Zamiejscowym, która pozostaje w bezpośrednim kontakcie z koordynatorem programu Erasmus+ i jest odpowiedzialna za przekazywanie bieżących informacji dotyczących programu studentom i pracownikom;
- ogłoszenia na platformie studenckiej Wirtualny Pokój Studenta, na stronie WWW dedykowanej programowi (www.erasmusplus.ahe.lodz.pl), na profilu facebookowym Wydziału;
- informacje przekazywane przez prodziekanów kierunków, z którymi koordynator pozostaje w kontakcie, informując o kolejnych rekrutacjach do programu.

Na bezpośrednie spotkania z koordynatorem programu w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim zapraszani są wszyscy studenci i pracownicy. Spotkania odbywają się podczas zjazdów, aby dotrzeć z informacją do jak największej liczby odbiorców. Omawiane są m.in.: zasady rekrutacji do programu, możliwe kierunki wyjazdów, warunki dofinansowania, rozliczanie mobilności po powrocie.

Ogółem (dla wszystkich kierunków) Akademia posiada 41 umów bilateralnych z uczelniami europejskimi z takich krajów, jak: Belgia, Czechy, Francja, Hiszpania, Holandia, Irlandia, Litwa, Łotwa, Niemcy, Portugalia, Słowacja, Turcja, Włochy. Prowadzone są aktualnie rozmowy dotyczące nawiązania współpracy z kolejnymi uczelniami europejskimi.

Studenci kierunku pedagogika mają możliwość realizowania mobilności zagranicznej w uczelniach:

- VIVES University College Katholieke Hogeschool VIVES Zuid, Belgia,
- HENAM Haute Ecole de Namur, Belgia,

- Universite de Bourgogne, Dijon, Francja,
- Universite Paris 13 Nord, Francja,
- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Hiszpania,
- Florida Universitaria, Hiszpania,
- Universidad de Cadiz, Hiszpania,
- Universidad del Pais Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), Hiszpania,
- Siauliai University, Litwa,
- Rezeknes Augstskola, Łotwa,
- Universidade dos Acores, Portugalia,
- Instituto Politecnico da Guarda, Portugalia,
- Instituto Politecnico da Castelo Branco, Portugalia,
- Instituto Politecnico de Portalegre, Portugalia,
- Polytechnic Institute of Leiria, Portugalia,
- Instituto Politecnico de Braganca, Portugalia,
- Catholic University in Ružomberok, Słowacja,
- Mehmet Akif Ersoy University, Turcja,
- Mustafa Kemal University, Turcja,
- Abant İzzet Abasıyanık University, Turcja,
- Università degli Studi di Bari, Turcja,
- Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Włochy.

Pedagogika jest jednym z kierunków z największą ofertą w ramach programu Erasmus+, zapewniającą studentom szeroki wybór zarówno krajów wyjazdu, jak i języków, w których mogą realizować swoje studia. Współpraca ta rozwija się dwustronnie — co roku Akademia przyjmuje studentów kierunku pedagogika z zagranicznych uczelni partnerskich.

AHE zapewnia także dodatkowe wsparcie językowe przed wyjazdem w postaci kursu on-line, jeżeli koordynator oceni, że istnieje taka potrzeba po przeprowadzeniu wstępnej oceny znajomości języka obcego przez kandydata lub gdy zgłosi on potrzebę udziału w takim kursie.

Warunki stworzone kadrze w zakresie współpracy krajowej i zagranicznej, możliwości publikowania, oraz wyjazdów konferencyjnych ocenić należy pozytywnie. Polityka kadrowa jest zbudowana po to, żeby motywować kadrę do umiędzynarodowienia. Ważny aspekt umiędzynarodowienia w koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika stanowi aktywna partycypacja kadry naukowo-dydaktycznej w inicjatywach o charakterze naukowym i dydaktycznym:

- Kadra zatrudniona w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim otrzymuje wsparcie finansowe uczelni na udział w konferencjach międzynarodowych w wysokości ustalonej właściwym regulaminem. Wydział wspiera również inicjatywy organizacji międzynarodowych konferencji w siedzibie Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim. Najbliższym tego typu wydarzeniem będzie konferencja „Miłość w pedagogice — pedagogika
- Pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału brali w ostatnim czasie udział w licznych konferencjach zagranicznych jako prelegenci oraz członkowie komitetów naukowych
- Kadra Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim bierze ponadto udział w różnego rodzaju międzynarodowych spotkaniach i inicjatywach edukacyjnych, które mają miejsce na terenie placówek oświatowych powiatu. Udział pracowników naukowo-dydaktycznych w takich inicjatywach jest cennym doświadczeniem i przekłada się na proces kształcenia na Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim, ponieważ w wyniku zdobywanych doświadczeń modyfikowany jest program realizowany na poszczególnych przedmiotach.

Kolejnymi przykładami podejmowania współpracy międzynarodowej pracowników Wydziału jest udział w różnego rodzaju projektach naukowych:

- *Euro-in. Budowanie i testowanie partnerstwa ukierunkowanego na problematykę transgraniczną, w ramach prac nad tworzeniem międzynarodowego ośrodka*, projekt realizowany w latach 2013–2015 w partnerstwie z Instytutem EuroSchola z Czech, finansowany przez Ministerstwo Rozwoju Regionalnego Republiki Czeskiej;
- *EuroInter Cooperation 2016*, projekt realizowany w latach 2016–2020, finansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego;
- *EURO-IN.NET. Rozwijanie i wzmacnianie partnerstwa EuroInstytutu Polsko-Czesko-Słowackiego*, projekt realizowany w latach 2016–2018, finansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego;
- *Polsko-Czeska Wolna Szkoła Nauk Filozoficznych i Społecznych im. prof. Jana Szczepańskiego*, projekt realizowany w latach 2017–2018, finansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Funduszu Mikroprojektów Programu Interreg V-A Republika Czeska-Polska i budżetu państwa za pośrednictwem Euroregionu Śląsk Cieszyński.

Warto również wspomnieć o badaniach prowadzonych w 2016 r. we współpracy z zespołem z Uniwersytetu Anadolu w Turcji, które miały na celu rozpoznanie motywacji

studentów studiujących wychowanie fizyczne lub sport w obydwu krajach. Służyły one międzykulturowej weryfikacji polskiego i tureckiego narzędzia badawczego — The Academic Motivation Scale — oraz rozpoznaniu różnic w motywacji do studiowania w zależności od uwarunkowań kulturowych i płci. Efektem tych badań jest publikacja w „Journal of Human Kinetics” 54(1): 207–218, December 2016, (IF 0,77; 15 pkt).

Ważnym elementem umiędzynarodowienia są publikacje pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim, które zostały wydane w czasopiśmie o charakterze międzynarodowym lub czasopiśmie zagranicznym, a także w zagranicznych monografiach wieloautorskich, bądź w monografiach o wymiarze międzynarodowym.

Ważnym punktem umiędzynarodowienia Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim jest współtworzenie z Wydziałem Humanistycznym AHE W Łodzi międzynarodowego elektronicznego czasopisma naukowego „**Kultura i Wychowanie**”. Jest to periodyk, który od maja 2017 r. wydawany jest przez Akademię Humanistyczno-Ekonomiczną w Łodzi oraz Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim. Obszar zainteresowań czasopisma z założenia ma szeroki zakres. Odwołuje się do zagadnień związanych z interdyscyplinarną relacją kultury i wychowania. Prezentowane wyniki badań naukowych, głównie z obszaru pedagogiki, ujmowane są w dwa bloki tematyczne: rozprawy filozoficzno-empiryczne oraz teoretyczno-empiryczne. Czasopismo ma przyznane 7 punktów na liście czasopism opublikowanej przez MNiSW (lista B).

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Umiędzynarodowienie jest jednym z najważniejszych aspektów realizacji misji i strategii ocenianej Uczelni i jej Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim, na którym jest prowadzony kierunek Pedagogika. Proces internacjonalizacji obejmuje nie tylko podejmowanie studiów przez studentów zagranicznych w Akademii i jej Wydziale Zamiejscowym Wodzisławiu Śląskim, ale także długo- i krótkoterminowe zatrudnianie kadry naukowej z zagranicy czy uczestnictwo polskich naukowców w międzynarodowych programach edukacyjnych i badawczych. Umiędzynarodowieniu służy również pozyskiwanie oraz wymiana wiedzy i doświadczeń, doskonalenie procesu kształcenia poprzez transfer dobrych praktyk z zagranicy. Działania osób odpowiedzialnych za realizację kierunku w tym obszarze przejawiają się m.in. w doskonaleniu znajomości języków obcych wśród kadry i studentów, w udziale w programie Erasmus+, w tworzeniu oferty studiów z wykładami w języku obcym oraz

kursach e-learningowych. Działania te są realizowane w oparciu o „Program umiędzynarodowienia szkolnictwa wyższego” opracowany przez MNiSW.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1.

Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim mieści się w budynku, zlokalizowanym przy ul. 1-go Maja 23b w Wodzisławiu Śląskim, jest funkcjonalny, w dobrym stanie technicznym i użyteczny. Zarówno teren zewnętrzny, jak i wewnętrzny jest stale monitorowany i dozorowany. Obiekt składa się z trzech kondygnacji, a przy nim znajduje się parking na ok. 200 miejsc postojowych. Kubatura budynku wynosi 8445 m³. Mieszczą się w nim wszystkie konieczne dla prowadzenia kierunku *pedagogika* pomieszczenia, tj. aule, które mogą pomieścić około 200 osób, 27 sal konferencyjnych i dydaktycznych o zróżnicowanym przeznaczeniu (m.in.: pracownie komputerowe, pracownia językowa, sale warsztatowe i sala ćwiczeń ruchowych oraz pracownia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pracownia resocjalizacji, pracownia edukacji żywej, sala doświadczania świata – „Zmysłownia” - zaprojektowana w oparciu o system SHX, sala integracji sensorycznej, pracownia ceramiczna, pracownia do gier i zabaw ruchowych). W Uczelni zorganizowano pracownie metodyczne, związane ze specjalnością, w których studenci mogą uczestniczyć w zajęciach. Przeznaczenie i wyposażenie sal umożliwia studentom osiąganie efektów kształcenia i prowadzenie własnych projektów, badań oraz eksperymentów w dyscyplinie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej budynek umożliwia prowadzenie zajęć warsztatowych, np. z socjoterapii. Pojemność sal dostosowana jest do potrzeb grup liczących od 10 do 100 osób. Budynek mieści także przestronny dziekanat wraz z Centrum Informacji, Promocji i Karier, gabinet dziekana, pokoje wykładowców, pomieszczenie Koła Naukowego, pomieszczenia katedr, bibliotekę, pokój Działu Obsługi Finansowej. Oprócz tego w budynku Uczelni znajdują się: portiernia, sklepik uczelniany wraz z ogólnodostępną kafejką internetową oraz automat z ciepłymi napojami. Budynek ma cztery niezależne wejścia.

Sale ćwiczeniowe są właściwie wyposażone. Oprócz stałego sprzętu w znacznej części pomieszczeń w budynku znajdują się m.in.: przenośne laptopy, komputery szkoleniowe, rzutniki multimedialne i rzutniki pisma, tablice typu flipchart, tablica multimedialna, zestawy nagłośnieniowe, kserokopiarki, aparaty cyfrowe itp. Właściwe zaplecze techniczno-sprzętowe, jest na bieżąco kontrolowane pod względem stanu i przydatności. Wszystkie pomieszczenia są przystosowane do instalacji sprzętu multimedialnego, a dodatkowo aule wyposażone są w pętle

indukcyjne – sprzęt dla osób niedosłyszących, ułatwiający im uczestnictwo w zajęciach i lepsze przyswajanie materiału. Mając świadomość potrzeb studentów niepełnosprawnych, Uczelnia dokonała zakupu sprzętu, wspierającego osoby niepełnosprawne w procesie studiowania - każdy niepełnosprawny student może zostać wyposażony w sprzęt, który jest dla niego udogodnieniem i jest mu pomocny w zależności od rodzaju niepełnosprawności. W Bibliotece można wypożyczyć czytaki, które umożliwiają odsłuchanie treści, oraz elektroniczną lupę służącą do powiększania obrazu. W strukturze uczelni funkcjonuje Biuro Osób Niepełnosprawnych, którego zadaniem jest zaspokojenie wszelkich potrzeb studentów niepełnosprawnych. Funkcjonuje także wypożyczalnia sprzętu przystosowanego do potrzeb osób niepełnosprawnych. Każdy niepełnosprawny student może w Biurze Osób Niepełnosprawnych wypożyczyć na użytek własny czytnik, lupę elektroniczną, dyktafon. Przy głównym wejściu znajduje się elektryczna platforma umożliwiająca osobom niepełnosprawnym dostanie się do budynku. Dotacje ministerialne umożliwiły także zakup samochodu do przewozu osób niepełnosprawnych. Wobec powyższego należy uznać, iż Jednostka jest w stanie zagwarantować studentom niepełnosprawnym możliwość pełnego udziału w procesie kształcenia.

W związku z umożliwieniem studentom pracy badawczej i koncepcyjnej, na potrzeby studentów stworzono strefy przeznaczone do pracy własnej, jak również strefy do odpoczynku.

Na terenie całego budynku znajduje się dostęp do bezpłatnej bezprzewodowej sieci Wi-Fi, studenci mają do swojej dyspozycji komputery stacjonarne, na których mogą bez ograniczeń czasowych korzystać z elektronicznych zasobów naukowych bądź platformy e-learningowej. Biorąc pod uwagę powyższe, można uznać, że Jednostka dysponuje właściwą infrastrukturą niezbędną do kształcenia w ramach wizytowanego kierunku i umożliwia realizację i osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia, zarówno w tradycyjnych salach wykładowych i ćwiczeniowych, jak i w nowoczesnych pracowniach i przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych.

7.2.

Studenci mają możliwość korzystania ze zbiorów Biblioteki Wydziałowej, której zasoby liczą około 3736 woluminów (3191 książek i 545 czasopism, stan na 2018r.) i są systematycznie powiększane o pozycje istotne z punktu widzenia kształcenia na kierunku pedagogika. Dostępność zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych dla studentów można ocenić jako właściwą, w tym w szczególności dostępność obowiązkowego piśmiennictwa zalecanego w sylabusach przedmiotów. W zbiorach biblioteki wydziałowej znajdują się także wydawnictwa multimedialne oraz materiały filmowe, które mogą być wykorzystywane jako materiał ilustracyjny powiązany tematycznie z obszarem nauk społecznych i humanistycznych. Gromadzone wydawnictwa są zgodne z profilem badań naukowych i procesem dydaktycznym realizowanym w Uczelni. Biblioteka troszczy się o uzupełnianie księgozbioru zgodnie z potrzebami użytkowników i nowymi programami kształcenia.

Literatura przeznaczona dla studentów Wydziału dostępna w Bibliotece obejmuje takie zagadnienia tematyczne, związane z kierunkiem pedagogiki i nauk pokrewnych, jak: pedagogika ogólna, pedagogika (porównawcza, opiekuńcza, resocjalizacyjna, specjalna, społeczna), teoria oświaty i wychowania, wychowanie w rodzinie i szkole, organizacja

i metody nauczania, metodyka, nauczyciele, metody i formy nauczania, szkolnictwo (w Polsce i na świecie), dydaktyka, nauczanie początkowe, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne, sport, psychologia ogólna, psychologia (poznawcza, kliniczna, rozwojowa, społeczna, stosowana, społeczna), psychologia zdrowia, promocja zdrowia, elementy medycyny klinicznej, społecznej, oświata dorosłych, gerontologia, psychoterapia, rehabilitacja. Zasoby są aktualizowane o najnowsze pozycje krajowe i zagraniczne (biblioteka jest uzupełniana w każdym semestrze o literaturę naukową). Prenumerowane jest również 23 fachowych periodyków, związanych z prowadzonymi specjalnościami i z pedagogiką („Edukacja – studia, badania, innowacje”, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych”, „Forum Oświatowe”, „Forum Penitencjarne”, „Kwartalnik Pedagogiczny”, „Nowa Szkoła”, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Ruch Pedagogiczny”, „Rocznik Pedagogiczny” „Chowanna”, „Doradca Zawodowy”, „E-mentor”, „Edukacja”, „Edukacja Humanistyczna”, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych”, „Głos Pedagogiczny”, „Nauczyciel i Szkoła”, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Przegląd Pedagogiczny”, „Psychologia w Praktyce”, „Rocznik Pedagogiczny”, „Ruch Pedagogiczny”, „Wychowanie w Przedszkolu”). Analiza wybranych zakresów tematycznych zgromadzonych zasobów pozwala na stwierdzenie, że Uczelnia dobrze przystosowuje także się do zmiany profilu na praktyczny (znajduje to odzwierciedlenie w zwiększającej się liczbie poradników metodycznych i czasopism branżowych, związanych z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną oraz resocjalizacją, a także w dostępności dla studentów księgozbioru Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Wodzisławiu Śląskim).

Na stronie internetowej Jednostki zamieszczono informacje dotyczące Biblioteki, w szczególności – do godziny otwarcia. Biblioteka oferuje zdalny dostęp do księgozbioru za pośrednictwem witryny internetowej. Biblioteka jest całkowicie zdigitalizowana. Posiada funkcjonalną stronę WWW: www.biblioteka.ahe.lodz.pl. Biblioteka posiada katalog on-line, dostępny w Internecie. Studenci mogą też zapisać się do biblioteki w systemie on-line. Proces wprowadzania pozycji do księgozbioru i wypożyczania odbywa się za pomocą programu komputerowego PROLIB. Należy ocenić jako właściwe, że studenci pierwszego roku studiów uczą się korzystać z zasobów bibliotecznych w ramach tzw. szkolenia bibliotecznego, które obejmuje kształcenie w zakresie nabywania umiejętności korzystania z zasobów bibliotecznych poprzez korzystanie z katalogu OPAC, posługiwanie się sprzętem bibliotecznym oraz korzystanie z poszczególnych źródeł zasobowych. Biblioteka mieści się w jednak w niewielkim pomieszczeniu, które łączy w sobie funkcje wypożyczalni i podręcznego katalogu, nie przewidziano natomiast odrębnej czytelnicy i stanowisk do nauki dla studentów. W Bibliotece można wypożyczyć czytaki, które umożliwiają odsłuchanie treści, oraz elektroniczną lupę służącą do powiększania obrazu.

Wydział umożliwia dostęp studentom do książek w wersji cyfrowej tzw. ibuków, również na urządzeniach prywatnych, co możliwe jest m.in. dzięki wykupieniu przez AHE dostępu do serwisu ibuk.pl. Uczelnia wykupiła dostęp do około 1100 pozycji, dostępnych także ze wszystkich komputerów w sieci Uczelni.

Studenci Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim mają również możliwość korzystania z zasobów Biblioteki Naukowej Uczelni w Łodzi (dostępna liczba woluminów – 12000) – pozycje będące w zasobach biblioteki uczelnianej dostarczane są na zamówienie studentów do Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim, w ramach wymiany

międzybibliotecznej studenci mają możliwość korzystania z 27 bibliotekami uczelni publicznych i niepublicznych.

W ramach Biblioteki działają stałe bazy on-line. Składają się na nie zasoby licencjonowane, dostępne w ramach projektu MNiSW Biblioteka Wirtualnej Nauki, jak również bazy odpłatne. Dostępne są więc ogólnodostępnych publikacji internetowych – polskich i zagranicznych bibliotek wirtualnych, kursów e-learningowych, czasopism elektronicznych i zasobów innych uczelni (m.in. Wirtualna Biblioteka Nauk, SciVerse Scopus – największa na świecie abstraktowa baza recenzowanych publikacji, zawiera 19 500 tytułów czasopism pochodzących od 5000 wydawców z całego świata i ponad 4,6 mln artykułów z konferencji , bazy firmy EBSCO Pubilshing, baza firmy Elsevier Science, baza firmy Springer, Web of Science, Repozytorium Centrum Otwartej Nauki, Elektronische Zeitschriftenbibliothek oraz bazy elektroniczne interdyscyplinarne ogólnie dostępne.

7.3.

W ocenie ZO w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi prowadzone są systematyczne i właściwe działania na rzecz doskonalenia infrastruktury. Władze deklarują przeprowadzanie pod koniec każdego roku akademickiego audytu pomieszczeń oraz poszczególnych sal dydaktycznych i znajdującego się w nich wyposażenia. Studenci i kadra dydaktyczna Wydziału mogą zgłaszać do pracowników dziekanatu swoje sugestie dotyczące zapotrzebowania na nowy, niezbędny do prowadzenia zajęć sprzęt oraz propozycje remontów. Ponadto studenci mają też możliwość zgłaszania swoich propozycji i zapotrzebowania odnośnie infrastruktury Wydziału w Wirtualnym Pokoju Studenta w zakładce Bank Pomysłów. Baza dydaktyczna dostosowywana jest corocznie do potrzeb dydaktycznych poszczególnych Wydziałów Uczelni oraz, jak deklaruje Uczelnia, na indywidualne wnioski grup interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez studentów. Na podstawie takich wniosków w aulach wymieniono krzesła, czy przeprowadzono generalny remont łazienek w budynku głównym Uczelni, odświeżono i doposażono większość sal dydaktycznych, hol główny, wymieniona została stolarka okienna. Ponadto wyposażono kolejne sale dydaktyczne w pomoce dydaktyczne (rzutniki, tablice multimedialne itd.) oraz wymieniono sprzęt w pracowniach komputerowych.

W odniesieniu do doskonalenia i aktualizacji zasobów bibliotecznych studenci mogą zgłaszać propozycje książkowe do zakupu (skrzynka „zgłoś zakup”, do której studenci wrzucają kartki z propozycjami tytułów książek do uzupełnienia w zasobach bibliotecznych lub mailowo biblioteki)

Na potrzebę prowadzonego kierunku studiów i specjalizacji oraz z uwagi na zmianę profilu kształcenia na Wydziale została stworzona pracownia przeznaczona dla specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne oraz pracownia profilaktyki społecznej i resocjalizacji, w których studenci realizują m.in. wszystkie zajęcia projektowe i warsztaty. W planach uczelnia deklaruje budowę basenu i siłowni plenerowej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

1. Po wizytacji siedziby Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi, należy stwierdzić, że infrastruktura dydaktyczna i naukowa umożliwia prawidłową realizację procesu kształcenia na kierunku *pedagogika*.
2. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową, rozmiarem umożliwiającą realizację procesu i programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, a także prowadzenie badań naukowych. Studenci mają możliwość studiowania w warunkach odpowiadającym ich potrzebom.
3. Wykorzystanie dostępnej technologii informacyjno-komunikacyjnej w uczelni jest właściwe do profilu i kierunku studiów.
4. Bezpieczeństwo bazy dydaktycznej i naukowej pod względem przepisów BHP można ocenić jako właściwe.
5. Mocną stroną Wydziału jest przygotowanie procesu kształcenia w taki sposób, by mogły z niego najpełniej korzystać osoby niepełnosprawne. Uczelnia właściwie dostosowała infrastrukturę dydaktyczną i naukową służącą realizacji procesu kształcenia oraz prowadzeniu badań naukowych do potrzeb osób niepełnosprawnych, w sposób zapewniający im pełne uczestnictwo w procesie kształcenia, przygotowanie do prowadzenia badań i udział w badaniach oraz korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych i zaplecza sanitarnego.
6. Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej, zalecanej w sylabusach. Wskazane w sylabusach pozycje książkowe, jak i czasopisma naukowe, są dostępne w uczelnianej bibliotece.
7. Zasoby biblioteczne można ocenić jako właściwe do potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku pod względem aktualności, zakresu tematycznego oraz zasięgu językowego zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.
8. Wielkość zasobów jest właściwie dostosowana do liczebności studentów na ocenianym kierunku, a w zakresie tematycznym gromadzonych zasobów Wydział właściwie przystosowuje się do zmiany profilu na praktyczny.
9. Dostępne zasoby biblioteczne, bazy internetowe (informacyjne i edukacyjne) i zasoby elektroniczne dają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, tym w szczególności efektów w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań niezbędnych w działalności badawczej.
10. Mocną stroną uczelni jest dostosowanie zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych służących realizacji procesu kształcenia oraz prowadzeniu badań naukowych do potrzeb osób niepełnosprawnych. Słabą stroną uczelni jest niewielkie pomieszczenie Biblioteki i brak stanowisk służących pracy własnej studentów (czytelni).

11. Uczelnia deklaruje, że na bieżąco monitoruje i doskonali stan bazy lokalowej i wyposażenia zaplecza dydaktycznego infrastrukturę (naukową oraz system biblioteczno- informacyjny i zasoby edukacyjne), zapewniając udział ocen studentów w tych procesach.

Dobre praktyki

Zalecenia

1. Stworzenie odrębnych stanowisk służących pracy własnej studentów (czytelni).

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1

Funkcjonowanie systemu wsparcia, opieki i motywowania studentów jest determinowane przez strukturę wiekową studentów, a także niestacjonarny tryb prowadzonych studiów. Kierunek *pedagogika* w ramach jednostki studiuje osoby, które podejmują już pracę zawodową, bądź też ich celem jest jej rozpoczęcie w najbliższym czasie. Studenci oczekują, iż w ramach ich kształcenia odpowiednio zaakcentowany zostanie praktyczny wymiar zajęć. Jednostka m.in. wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom zdecydowała o zmianie profilu ogólnoakademickiego na profil praktyczny, co w opinii studentów jest pozytywnym działaniem.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci poinformowali, iż nauczyciele akademicki zawsze są dostępni w ramach konsultacji. Odbywają się one w terminach dostosowanych do planu zajęć studentów. Terminy konsultacji są dostosowane do potrzeb osób studiujących w trybie niestacjonarnym.

Dla studentów wizytowanego kierunku istotne jest, iż nauczyciele akademicki pomagają studentom realizować projekty o charakterze praktycznym, wskazując partnerów z instytucji zewnętrznych. W ten sposób studenci uczą się rozwiązywania konkretnych problemów, zdobywają umiejętności, które są w ich opinii cenione w otoczeniu społeczno-gospodarczym, realizując projekty w firmach i instytucjach. Studenci podkreślili również, iż metoda warsztatowa pozwala rozwijać umiejętności współpracy w grupie oraz wykorzystywanie własnego potencjału.

System rozpatrywania próśb i zażaleń w opinii studentów działa odpowiednio. Studenci swoje uwagi oraz wnioski zgłaszają najczęściej bezpośrednio do Dziekana, z którym pozostają w stałym kontakcie. Podczas spotkania z ZO PKA podkreślano otwartość na uwzględnianie studenckiej perspektywy w tym zakresie. Studenci kontaktują się z prowadzącymi głównie za

pośrednictwem poczty elektronicznej, jednakże w razie potrzeby odbywają się spotkania z Dziekanem, w sprawach indywidualnych bądź związanych z większą grupą studentów.

Warto podkreślić, iż w ramach uczelni funkcjonuje instytucja Rzecznika praw studenta, który występuje w charakterze obrońcy interesów studentów, działając we współpracy z samorządem studenckim. Zajmuje się w szczególności skargami i wnioskami studentów dotyczącymi spraw, które z ich perspektywy nie zostały właściwie rozwiązane przez poszczególne osoby pełniące funkcję w ramach uczelni. Jego zadaniem jest również podjęcie działań, które doprowadzą do zgodnego z regulacjami wewnętrznymi i zewnętrznymi rozwiązania sytuacji spornej. Kontakt z rzecznikiem praw studenta jest możliwy w formie telefonicznej, mailowej oraz w trakcie spotkania w godzinach wyznaczonych i podanych do publicznej wiadomości.

Samorząd studencki pełni rolę pośrednika w sprawach indywidualnych studentów związanych z procesem kształcenia, a także angażuje się również w wydarzenia kulturalne oraz charytatywne. Chociaż nie wszystkie te działania są związane bezpośrednio z procesem kształcenia, to w opinii studentów sprzyjają budowie dobrych relacji w ramach środowiska akademickiego. Samorząd jest organizatorem lub współorganizatorem cyklicznych wydarzeń i zbiorów charytatywnych. Studenci przy wsparciu jednostki angażują się w wydarzenia lokalne i regionalne. Przykładem takich działań jest udział w targach edukacyjnych oraz targach pracy. Ponadto z inicjatywy samorządu odbywa się również „Akademia pedagogiczna”, w ramach której realizowane są kursy zakończone certyfikatami, których tematem są praktyczne elementy związane z pedagogiką.

Pomoce naukowe niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów kształcenia są w opinii studentów przydatne. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Większość materiałów dostępna jest w formie papierowej, inne wysyłane są za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z perspektywy studentów ocenianego kierunku materiały wysyłane drogą elektroniczną są na odpowiednim poziomie, adekwatne do treści omawianej na zajęciach.

Studenci wizytowanego kierunku studiów korzystają ze wsparcia dedykowanego przez Biuro Karier. Jednostka realizuje swoje zadania m.in. poprzez tworzenie bazy danych studentów i absolwentów szukających pracy, doradztwo indywidualne, w tym e-doradztwo, doradztwo grupowe w formie warsztatów, szkoleń i wykładów. Studenci są usatysfakcjonowani z oferowanych im form wsparcia w tym zakresie, warto jednak podkreślić, iż część osób ma już ustabilizowaną sytuację zawodową wobec tego zadaniem jednostki w odniesieniu do studenta nie jest już wsparcie w znalezieniu pracy, a dalsze doskonalenie zawodowe. Ponadto warto podkreślić, iż w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim organizowane są dodatkowe spotkania z pracownikiem Biura Karier, który zaznajamia studentów z możliwościami, jakie stwarza rynek pracy w regionie.

Studentom wizytowanego kierunku studiów dedykowane jest wsparcie w zakresie działalności kół naukowych. Studentom otrzymują opiekę merytoryczną oraz możliwość wsparcia finansowego. Studenci organizują się w działalność Koła Naukowego „Trudne Przypadki”, ich główną aktywnością są spotkania we własnym gronie pogłębiające tematykę związaną z programem studiów.

W ramach uczelni podejmuje się działania wspierające mobilność studentów. Studenci kierunku, korzystając z programu Erasmus+, mogą zrealizować część swojego programu studiów na zagranicznej uczelni partnerskiej. Uczelnia ma podpisane 41 umów bilateralnych z uczelniami partnerskimi z takich krajów, jak: Belgia, Czechy, Francja, Hiszpania, Holandia, Irlandia, Litwa, Łotwa, Niemcy, Portugalia, Słowacja, Turcja, Włochy. Istnieje również możliwość odbycia praktyki zagranicznej w firmie, instytucji bądź organizacji. Jednostka zapewnia także dodatkowe wsparcie językowe przed wyjazdem w postaci kursu on-line, jeżeli istnieje taka potrzeba. Na Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim organizowane są ponadto spotkania z koordynatorką programu Erasmus+, która zaznajamia studentów oraz pracowników ze szczegółami programu. Studenci nie są jednak zainteresowani uczestnictwem w programach wymiany ze względu na podejmowaną pracę zawodową w miejscu zamieszkania.

Uczelnia zdefiniowała zasady, według których wspiera proces kształcenia studentów z niepełnosprawnościami. Sprawami z tym związanymi zajmuje się rzecznik osób niepełnosprawnych. Podejmuje on działania ułatwiające osobom niepełnosprawnym kształcenia, odbywa konsultacje ze studentami niepełnosprawnymi dotyczące ich bieżącej sytuacji (m.in. w sprawach pobieranych stypendiów, urlopów dziekańskich, form przeprowadzania egzaminów i zaliczeń), przyjmuje wnioski dotyczące infrastruktury i wyposażenia, a także skarg i odwołań, nawiązuje współpracę z instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych. Dedykowaną ofertę wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami przedstawia studentom również Biuro Obsługi Niepełnosprawnych. BON prowadzi również aktywizację zawodową osób niepełnosprawnych poprzez zawieranie porozumień z przedsiębiorcami i instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych, tj. Polskim Związkiem Niewidomych, Polskim Związkiem Głuchych, Fundacją Aktywizacja, Stowarzyszeniem „POMOST”. W opinii studentów wizytowanego kierunku odpowiednio realizuje się zadania w tym aspekcie.

Studentom zapewnia się możliwość realizacji indywidualnej ścieżki kształcenia. Zgodnie z Regulaminem Studiów student może studiować według Indywidualnego Toku Studiów, jeśli osiągnął szczególnie dobre wyniki w nauce, oraz według Indywidualnej Organizacji Studiów uprawniającej do zaliczeń i egzaminów na warunkach uzgodnionych indywidualnie. Decyzję o kontynuowaniu studiów zarówno w systemie ITS, jak i IOS podejmuje dziekan Wydziału na pisemny wniosek studenta. W przypadku Indywidualnego Toku Studiów dziekan wyznacza opiekuna naukowego dla studenta oraz określa treść indywidualnego programu kształcenia.

Studenci pozytywnie oceniają jakość obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Pracownicy są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Godziny otwarcia Dziekanatów są dogodne dla studentów. Sprawnie funkcjonuje komunikacja za pośrednictwem poczty elektronicznej z pracownikami administracyjnymi Uczelni.

Jednostka prowadzi działania mające na celu monitorowanie systemu wsparcia, motywowania i opieki nad studentami. Istotnym aspektem w tym zakresie jest ankietyzacja zajęć dydaktycznych, przeprowadzana po każdym semestrze, dla każdego zajęcia, realizowana w formie papierowej. Wyniki badań opracowywane są w Dziale Nauki i Zapewniania Jakości Kształcenia. Mają do nich dostęp władze jednostki, a także studenci za pośrednictwem samorządu, ale też dzięki rozmowom z władzami, które odbywają się cyklicznie. Ponadto raz w semestrze Rada Programowa kierunku wraz z dziekanem przygotowuje raport doskonalenia jakości kształcenia, w którym analizowane są wyniki badań, sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia, rola interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów) i zewnętrznych w procesie kształcenia.

Istotnym z perspektywy studentów elementem monitorowania realizacji procesu dydaktycznego są także cotygodniowe spotkania władz Wydziału, na których omawiane są bieżące kwestie dotyczące funkcjonowania Wydziału, problemy zgłaszane przez interesariuszy wewnętrznych oraz działania rozwojowe, w szczególności związane z doskonaleniem założeń programowych kierunku oraz jego organizacją. Prowadzona dyskusja dotyczy m.in.: oferowanych specjalności, zakładanych i osiągniętych efektów kształcenia oraz kompetencji uzyskiwanych przez studentów, a także sylwetki absolwenta. Studenci mają ponadto możliwość zgłaszania swoich sugestii w systemie Wirtualny Pokój Studenta w zakładce Bank Pomysłów, podczas przytoczonych spotkań omawiane są sprawy zgłaszane tą drogą.

Informacje o formach opieki nad studentami mogą oni uzyskać za pośrednictwem strony internetowej jednostki, profilu na portalu społecznościowym Facebook (współprowadzonym przez studentów) a także w tradycyjny sposób, podczas spotkań z władzami jednostki, poprzez akcje informacyjne, oraz w Dziekanatach. Informacje przekazywane studentom są kompleksowe, dotyczą wszystkich interesujących ich aspektów, a także łatwo dostępne i aktualne.

Z perspektywy studenckiej można ocenić spełnienie kryterium jako **w pełni**.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka realizuje wszystkie zadania związane z opieką i wsparciem studenta w jego procesie kształcenia w sposób odpowiedni. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Większość studentów studiujących w ramach jednostki to osoby aktywne zawodowo, które oczekują realizacji praktycznego wymiaru zajęć, a także dostosowania do ich potrzeb systemu wsparcia, opieki i motywowania studentów. Stwierdzić można, iż jednostka odpowiednio zidentyfikowała, a także realizuje potrzeby studentów w tym zakresie. Przykładami takich działań jest są odpowiednio funkcjonujące konsultacje, czy działalność Biura Karier. Studenci podkreślali również możliwość indywidualizacji ich kształcenia. Potwierdzenie w rzeczywistości znajdują nie tylko zapisy regulaminu studiów w tym zakresie, ale też sposób prowadzenia zajęć i bezpośredni kontakt studentów z nauczycielami akademickimi, przejawiający się również w możliwości pogłębiania wiedzy w danym temacie. Pozytywnie z perspektywy studentów należy ocenić również działania w aspekcie monitorowania i doskonalenia systemu wsparcia, motywowania i opieki

nad studentami. Przeprowadzana jest ankietyzacja zarówno nauczycieli akademickich, sprawnie funkcjonują również nieformalne działania, takie jak spotkanie wewnętrzne władz jednostki, ale też te z udziałem studentów. Wyniki są opracowywane oraz prezentowane studentom.

Dobre praktyki

Zalecenia

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Opis działań doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia PKA z ostatniej oceny oraz skutków tych działań.

Zarzuty/ Zalecenia zawarte w ostatniej ocenie PKA	Działania podjęte przez Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi
Zarzut zawarty w punkcie 1 uzasadnienia Uchwały PKA nr 756/2013 <i>Wydział nie zastosował się do uwag i zastrzeżeń Prezydium PKA będących podstawą wydanej w 2012 r. oceny warunkowej prowadzonego kształcenia, a dotyczących m.in. niskiego poziomu prac dyplomowych. Nie podejmując działań dotyczących poprawy jakości prac dyplomowych, Rada Wydziału Uchwałą z dnia 10 stycznia 2012 r. zniósł obowiązek ich przygotowywania. Takie działanie powoduje naruszenie §4 ust. 1 pkt 11 rozporządzenia 2 Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów, świadczący o ewidentnym niedostosowaniu się do zaleceń Prezydium PKA zawartych w Uchwale Nr 91/2012 z dnia 22 marca 2012 r.</i>	Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim podjął szereg działań mających na celu poprawę jakości prac dyplomowych studentów kierunku pedagogika, wśród nich można wskazać: 1. Zarządzenie Dziekana Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi z dnia 26 czerwca 2013 roku na podstawie którego wprowadzono zasadę, iż zajęcia z przedmiotu „Seminarium dyplomowe” prowadzone mogą być jedynie przez dydaktyka, który posiada stopień co najmniej doktora habilitowanego oraz znaczący dorobek naukowy. W roku akademickim 2017/2018 seminarium dyplomowe prowadzi, który posiada znaczny dorobek naukowy w obszarze nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika, jak również publikacje z zakresu metodyki pisania prac dyplomowych z pedagogiki. 2. Szczególnie istotną rolę w procesie poprawy jakości prac dyplomowych odgrywa Rada Programowa kierunku, która bierze aktywny udział w opiniowaniu promotorów i tematów prac dyplomowych. Ponadto członkowie Rady Programowej kierunku przygotowują zagadnienia na egzamin dyplomowy. Należy także zaznaczyć, że po zakończeniu semestru Dziekan Wydziału Zamiejscowego wraz z Radą Programową kierunku dokonuje analizy wybranych prac dyplomowych. Wnikliwej analizie podlega zarówno zgodność treści pracy z jej tematem, wykorzystanie literatury przedmiotu oraz warsztat badawczy, jakość i zakres przeprowadzonych przez dyplomanta badań własnych, jak i analiza, a także synteza podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych. Analizowane są także recenzje promotorów i recenzentów pod kątem ich wnikliwości kompletności w odniesieniu do wytycznych zawartych w karcie recenzji. Weryfikacja prac dyplomowych i recenzji oraz wypracowanie rekomendacji służą podnoszeniu ich jakości. 3. Zarówno w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim, jak i w całej Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi obowiązują ściśle określone wymagania w odniesieniu do wartości współczynników podobieństwa prac dyplomowych, których przekroczenie

	wyklucza przedstawioną pracę, jako naruszającą prawa autorskie innych osób. Weryfikacja stopnia naruszenia praw autorskich dokonywana jest przez badanie wszystkich prac dyplomowych za pomocą systemu antyplagiatowego. Procedurę postępowania w sprawie ochrony praw autorskich i przeciwdziałania nieuprawnionym zapożyczeniom określa Regulamin antyplagiatowy AHE w Łodzi wprowadzony Zarządzeniem Rektora z dnia 6 września 2016 r. Regulamin dyplomowania AHE w Łodzi określa szczegółowe wymagania dotyczące realizacji prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, precyzuje procedury organizacji egzaminów dyplomowych, seminarium dyplomowego, a także pracy dyplomowej i jej oceny.
Zarzut zawarty w punkcie 2 uzasadnienia Uchwały PKA nr 756/2013 <i>Wydział prowadzi kształcenie studentów z Czech, dla których nie przygotował oddzielnej ścieżki kształcenia. Znaczną część zajęć ze studentami czeskimi prowadzą czescy nauczyciele akademicy, wśród których część deklaruje słabą znajomość, a część nie informuje o stopniu znajomości języka polskiego, co jednoznacznie wskazuje, że nie mogą oni korzystać z sylabusów przedmiotowych, przygotowanych w języku polskim, w oparciu o polską literaturę. Mimo prowadzenia części zajęć w języku czeskim, zarówno w sylabusach przedmiotowych, jak i suplemencie, Uczelnia wskazuje jako wykładowy język polski.</i>	Uchwałą z dnia 26 września 2014 roku Rada Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim podjęła decyzję o całkowitym zakończeniu procesu kształcenia studentów czeskich w istniejącej wówczas formule organizacyjno-dydaktycznej. Obecnie zajęcia na kierunku pedagogika w WZ w Wodzisławiu Śląskim prowadzone są w języku polskim. Wydział nie prowadzi odrębnej ścieżki kształcenia dla studentów z Czech.
Zarzut zawarty w punkcie 3 uzasadnienia Uchwały PKA nr 756/2013 <i>Obsada części zajęć dydaktycznych nie spełnia wymagań określonych w § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.). Brak zgodności, o której mowa w tym przepisie, dotyczy 2 magistrów i 1 doktora wskazanych w Załączniku nr 1 do Uchwały. W przypadku nauczycieli z Czech (wymienionych w Załączniku nr 1): nie przedłożono wykazów dorobku naukowego w języku polskim (4 osoby, przy czym dorobek jednej z nich jest nieaktualny – ostatnia publikacja ukazała się w 1996 r.) lub tylko niewielka część tytułów została przetłumaczona (1 osoba), albo też w ogóle nie zamieszczono informacji o</i>	Minimum kadrowe na kierunku pedagogika w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim spełnia warunki określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 września 2016r. W sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. 2016 poz. 1596). Minimum kadrowe na kierunku stanowi obecnie 12 nauczycieli akademickich (dr hab. prof. nadzw. Stanisław Korczyński, dr hab. prof. AHE Zofia Szarota, dr Justyna Modrzejewska, dr Norbert Niestolik, dr Sylwia Jakubiec, dr Joanna Ogrodnik, mgr Maria Stachowicz-Polak, mgr Danuta Jurczyk, dr Artur Łacina-Łanowski, dr hab. Andrzej Kasperek, dr Blanka Długi, dr Krzysztof Kamiński). Nauczyciele akademicy zaliczeni do minimum kadrowego posiadają kwalifikacje naukowe w obszarze nauk społecznych lub humanistycznych, do których przyporządkowany jest kierunek pedagogika. Kierując się zaleceniami zespołu wizytującego PKA, Władze Wydziału rozwiązały umowy z nauczycielami z Czech, zatrudniając dydaktyków posiadających dorobek mieszczący się w obszarze nauczanego kierunku. Podjęto również współpracę z kadrą dydaktyczną zatrudnioną w oparciu o umowy cywilno-prawne, prowadzącą i wspierającą proces kształcenia, która została zatrudniona na podstawie dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego. Obsada zajęć dydaktycznych została dokonana zgodnie z dorobkiem naukowym poszczególnych nauczycieli akademickich mieszczącym się w obszarach wiedzy, dziedzinach i dyscyplinach naukowych, jak i zgodnie z posiadanym doświadczeniem zawodowym, do których odnoszą się program i założone efekty kształcenia. Władze Wydziału stale monitorują rozwój oraz pracę kadry naukowo-

dorobku naukowym (1 osoba). Jednocześnie dyplomy naukowe potwierdzające kwalifikacje niektórych osób nie korespondują z efektami kształcenia określonymi dla „pedagogiki”. Biorąc powyższe pod uwagę, nie jest możliwe stwierdzenie spełnienia warunków zawartych w przywołanym na stępie przepisie prawa.	dydaktycznej poprzez: • Okresową ocenę dydaktyka, na którą składają się takie obszary jak: osiągnięcia w pracy naukowo-badawczej, sposób prowadzenia zajęć, zaangażowanie w prace organizacyjne na Wydziale oraz podnoszenie kwalifikacji zawodowych wykładowców. • System hospitacji zajęć dydaktycznych, za który odpowiada Dziekan Wydziału Zamiejscowego. Hospitacji podlegają, co najmniej jedno zajęcia prowadzone przez wskazanego nauczyciela akademickiego. Raporty gromadzone są przez Dziekana Wydziału Zamiejscowego i stanowią element oceny nauczyciela akademickiego. • Badanie Ewaluacja zajęć, które są prowadzone w Wydziale, przeprowadzane jest pod koniec semestru w formie anonimowej ankiety wypełnianej przez studentów, z którymi dydaktyk prowadził zajęcia. Ocenie podlega wówczas m.in.: przygotowanie prowadzącego do zajęć, obiektywność oceniania, punktualność, dostępność prowadzącego poza zajęciami, umiejętność przekazywania wiedzy. Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych działań zawarte są w raportach doskonalenia kierunku, a następnie omawiane podczas Rady Programowej kierunku oraz Rady Wydziału. Po prezentacji i analizie raportów przedstawiane są rekomendacje i zalecenia mające na celu poprawę jakości kształcenia oraz stałe doskonalenie kadry.
Zarzut zawarty w punkcie 4 uzasadnienia Uchwały PKA nr 756/2013 <i>Liczba godzin zajęć dydaktycznych realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim jest niewystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Wprawdzie Uczelnia od 1 października 2013 r. dokonała zmian w planach studiów, odpowiednio do obowiązujących standardów kształcenia nauczycieli, ale tylko dla specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne. Pomimo że pozostałe specjalności, tj. doradztwo zawodowe i pedagogika resocjalizacyjna — realizowane są zgodnie z uchwałą Senatu AHE, wprowadzającą obowiązek organizacji 20% godzin określonych dla osiągnięcia przyjętych efektów w kontakcie z nauczycielem akademickim — Prezydium podtrzymuje stanowisko wynikające z uprzednio sformułowanych zaleceń, zgodnie z którym nie daje to gwarancji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, a ponadto niekorzystnie różnicuje studentów tego samego kierunku na poziomie realizacji procesu kształcenia i osiągania finalnych efektów kształcenia szczególnie w odniesieniu do efektów z 13 zakresu umiejętności, rozwijanych</i>	W strukturze programu studiów przewidziano do realizacji 180 punktów ECTS, przyjmując zasadę, że 1 pkt ECTS stanowi 25-30 godzin pracy studenta. 1. Dla naboru w roku akademickim 2015/2016 (obecny trzeci rok, profil ogólnoakademicki) program studiów przewiduje 4555 godzin do realizacji, w tym dla studiów stacjonarnych 2537 godzin i niestacjonarnych 1516 godzin zajęć realizowanych w kontakcie z dydaktykiem. Stosunek ogólnej liczby godzin do godzin zajęć realizowanych w kontakcie z dydaktykiem, to dla studiów stacjonarnych 56%, natomiast dla studiów niestacjonarnych 33%. Program specjalności pedagogika resocjalizacyjna przewiduje 1650 godzin do realizacji, w tym dla studiów dziennych 885 godzin w kontakcie z dydaktykiem, a dla studiów niestacjonarnych 552 godziny w kontakcie z dydaktykiem. Dla specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne program przewiduje 1650 godzin do realizacji w tym dla studiów dziennych 885 godzin w kontakcie, a dla studiów niestacjonarnych 552 godziny w kontakcie z dydaktykiem. 2. Dla naboru w roku akademickim 2016/2017 (obecny drugi rok, profil ogólnoakademicki) program studiów przewiduje 4560 godzin do realizacji, w tym dla studiów stacjonarnych 2703/2728 godzin i niestacjonarnych 1580/1588 godzin zajęć realizowanych w kontakcie z dydaktykiem. Stosunek ogólnej liczby godzin do godzin zajęć realizowanych w kontakcie z dydaktykiem, to dla studiów stacjonarnych 59%, natomiast dla studiów niestacjonarnych 34%. Program specjalności pedagogika resocjalizacyjna przewiduje 1675 godzin do realizacji, w tym dla studiów dziennych 1000 godzin w kontakcie z dydaktykiem a dla studiów niestacjonarnych 536 godzin w kontakcie z dydaktykiem. Dla specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne program przewiduje 1675 godzin do realizacji w tym dla studiów

<i>najsilniej w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim.</i>	dziennych 1025 godzin w kontakcie a dla studiów niestacjonarnych 544 godziny w kontakcie z dydaktykiem.. Jednoznacznie można wskazać, iż nie dochodzi do niekorzystnego zróżnicowania studentów tego samego kierunku na poziomie realizacji procesu kształcenia i osiągania finalnych efektów kształcenia. Zróżnicowanie programu studiów na poziomie specjalności zostało zminimalizowane, a godziny przewidziane do realizacji ujednolicone. Program studiów kierunku pedagogika jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa oraz spełnia standardy kształcenia nauczycieli, a także oparty jest na efektach kształcenia kierunkowego oraz efektach specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, które są określone rozporządzeniem dotyczącym kształcenia nauczycieli.
Zarzuty zawarte w punktach 5 i 6 uzasadnienia Uchwały PKA nr 756/2013 <i>Dokumentacja będąca podstawą realizacji procesu kształcenia budzi zastrzeżenia. W sylabusach przedmiotowych występuje szereg uchybień: niewłaściwie określono efekty przedmiotowe tak w kontekście ich treści, jak i odniesienia do efektów kierunkowych oraz tematykę zajęć, nie wskazano treści kształcenia dla poszczególnych form zajęć, niewłaściwie dobrano metody dydaktyczne. Z informacji zawartych w sylabusach wynika, iż realizowane kształcenie nie prowadzi do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Uczelnia nie wypracowała systemu standaryzacji wymagań i weryfikacji efektów kształcenia. W sylabusach przedmiotowych wprowadzone są trzy poziomy oceny tj. ocena formująca, ocena sumująca i ocena ipsatywna. Stosowane są one przez nauczycieli wybiórczo, a wskazane sposoby oceniania bywają nieadekwatne do realizowanych treści i efektów kształcenia.</i>	Władze Wydziału i kadra kierunku podjęły szereg działań, których celem było udoskonalenie dokumentacji obrazującej proces kształcenia. W odniesieniu do sylabusów należy zaznaczyć, że są one co roku porządkowane oraz aktualizowane w zakresie treści, literatury oraz przedmiotowych efektów kształcenia tak, aby w pełni odpowiadały wymogom związanym z programem kształcenia i spełniały zalecenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Dla zwiększenia przejrzystości weryfikacji uzyskiwanych efektów kształcenia zrezygnowano ze stosowania trzech poziomów ocen. W sylabusach wprowadzono także rozwiązanie pozwalające na określenie jakościowych wskaźników osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Dydaktyk prowadzący dany przedmiot może dzięki nim wskazać kryteria osiągnięcia efektów kształcenia na daną ocenę: dostateczną, dostateczną plus, dobrą, dobrą plus i bardzo dobrą oraz kryteria oznaczające nieosiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia, skutkujące wystawieniem oceny niedostatecznej (bardzo dobry – 5,0, dobry plus – 4,5, dobry – 4,0, dostateczny plus – 3,5, dostateczny – 3,0, niedostateczny – 2,0). Ponadto w karcie przedmiotu zawarto informację dotyczącą przyporządkowania efektów kształcenia do metod ich weryfikacji. W ramach systemu wypracowana została również procedura weryfikacji zakładanych efektów kształcenia, która ma charakter uporządkowanych działań, umożliwiających indywidualną weryfikację osiągnięć studenta na każdym etapie kształcenia. Kierunkowe efekty kształcenia stanowią podstawę przygotowania procesu kształcenia, w szczególności przedmiotowych efektów celów i treści kształcenia. Procedura ta opiera się na kryteriach jakościowych i ilościowych oceny osiągniętych efektów kształcenia. Dydaktyk na pierwszych zajęciach przekazuje informacje dotyczące efektów kształcenia realizowanych w ramach prowadzonego przedmiotu, treści kształcenia, zagadnień egzaminacyjnych i metod weryfikacji efektów. W trakcie zajęć dydaktyk realizuje treści kształcenia niezbędne do uzyskania przez studentów efektów kształcenia oraz zleca studentowi pracę własną. Po zakończeniu cyklu zajęć dydaktyk weryfikuje osiągnięte efekty kształcenia, zgodnie z metodami i kryteriami oceny opisanymi w sylabusie do przedmiotu. Po zakończeniu weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia dydaktyk przekazuje protokoły zaliczeniowe oraz egzaminacyjne wraz z materiałami potwierdzającymi osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia (projekty studentów, wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, prace pisemne itp.) do Dziekanatu. Po zakończeniu semestru Dziekan Wydziału Zamiejscowego wraz z Radą Programową kierunku dokonuje analizy wybranych prac dyplomowych (końcowych) i etapowych: egzaminacyjnych, zaliczeniowych, projektowych i innych, co pozwala na monitorowanie prawidłowości procesu weryfikacji efektów kształcenia w ramach zajęć, z których prace zostały poddane

	analizie. Ponadto po zakończeniu semestru studenci proszeni są o wypełnienie ankiet badających nakład ich pracy oraz stopień uzyskania efektów kształcenia. Dane z ankiet służą Radzie Programowej kierunku oraz Dziekanowi i Radzie Wydziału do doskonalenia procesu kształcenia. Analiza badań, a także sposoby weryfikacji efektów kształcenia uwzględniana jest w raportach doskonalenia opracowywanych przez Dziekana i Radę Programową kierunku po zakończeniu każdego semestru. Wydział wprowadził również system weryfikacji efektów kształcenia na podstawie badania losów zawodowych absolwentów. Ocenie podlegają obszary dotyczące przebiegu studiów, stopnia przygotowania do pracy zawodowej, wiedzy, umiejętności i kompetencji opanowanych i rozwiniętych w toku kształcenia, poziomu satysfakcji studenta oraz ogólnej oceny Wydziału. Wnioski z wszystkich wskazanych badań wykorzystywane są w procesie przygotowywania programu kształcenia dla kolejnych cykli kształcenia.
Zarzut zawarty w punkcie 7 uzasadnienia Uchwały PKA nr 756/2013 <i>Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wydziale Zamiejscowym w Wodzisławiu Śląskim nie został wdrożony w zakresie, jakiego wymaga obowiązujące prawo, a większość procedur zapewnienia jakości kształcenia nie była realizowana. Powołanie Komisji Jakości Kształcenia Zarządzeniem Rektora AHE w Łodzi z dnia 01 października 2013 r. w sprawie powołania Komisji Jakości Kształcenia Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi, przedstawionym w odpowiedzi na raport z wizytacji, jednoznacznie 18 wskazuje, że budowa struktur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia została dopiero zapoczątkowana.</i>	Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia został przyjęty w październiku 2014 roku, a następnie w pewnych obszarach udoskonalony w marcu bieżącego roku. System obudowany jest szeregiem dodatkowych decyzji bądź Zarządzeń Rektora i Prorektora, których celem jest usystematyzowanie funkcjonowania systemu i jego pełne wdrożenie w Wydziałach Zamiejscowych AHE w Łodzi. Wspomniane zarządzenia dotyczą m.in.: narzędzi badawczych, powołania kierunkowej Rady Ekspertów i Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia oraz Wewnątrzuczelnianego Zespołu Wizytującego ds. organizacji i jakości kształcenia. W strukturze Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim organami odpowiedzialnymi za prawidłową realizację procesu zapewniania jakości kształcenia są: 1. Rada Wydziału, składająca się z pracowników etatowych, do której kompetencji należy m.in. ustalanie kierunków działalności Wydziału w tym Misji i Strategii Wydziału, uchwalanie i zatwierdzanie programów studiów oraz zasad studiowania, a także czuwanie nad prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego i rozwojem kadry naukowej i naukowo-dydaktycznej. 2. Dziekan Wydziału, który kieruje oraz monitoruje działalnością jednostek administracyjnych, a także działaniami związanymi z realizacją programu kształcenia, a także odpowiada za rozwój naukowy pracowników i przygotowuje wraz z Radą Programową kierunku Raport Doskonalenia kierunku będący podstawą do poprawiania jakości kształcenia. Jednostkami wykonawczymi w procesie zapewniania jakości kształcenia są: 1. Prodziekan kierunku/ Dziekan Wydziału odpowiadający za opracowanie programu kształcenia we współpracy z Radą Programową kierunku, a także jego aktualizację zgodnie z potrzebami rynku pracy oraz opracowanie raportów doskonalenia jakości kształcenia i dokonywanie cyklicznej oceny dydaktyków na podstawie hospitacji zajęć, ewaluacji zajęć przez studentów oraz informację o dorobku. 2. Rada Programowa Kierunku przygotowująca we współpracy z Prodziekanem kierunku program kształcenia oraz czuwająca nad jego jakością oraz pełną implementacją poprzez przygotowanie raportów doskonalenia jakości kształcenia opartej na badaniach wewnętrznych, opiniach interesariuszy, dokonywanej analizie prac cząstkowych i końcowych. 3. Rada Ekspertów kierunku w skład, której wchodzi przedstawiciele firm i instytucji związanych z ofertą

	programową kształcenia, opiniująca program kształcenia kierunkowego w tym jego dopasowanie do potrzeb rynku pracy. Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim chcąc udoskonalić jakość kształcenia na kierunku pedagogika w październiku 2013 roku powołał Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia. W marcu 2015 roku decyzją Prorektora ds. Nauki i Rozwoju doprecyzowano kompetencje Wydziałowych Komisji Jakości Kształcenia nadając im rangę organów wydziałowych powiązanych z ogólnouczelnianą Komisją Jakości Kształcenia. Do zadań Wydziałowej Komisji należy: • opracowanie i doskonalenie procedur zapewniania jakości kształcenia na Wydziale, • monitorowanie jakości kształcenia na Wydziale, • opiniowanie zgodności prowadzonych i projektowanych programów kształcenia, w szczególności efektów kształcenia z obowiązującym prawem, Misją i Strategią Uczelni i Wydziału oraz oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, • stymulowanie działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia, w tym jakości prac etapowych i dyplomowych studentów, • opiniowanie zaleceń interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w tym zaleceń wynikających z Raportów doskonalenia kierunków prowadzonych na Wydziale. Spotkania komisji odbywają się co najmniej raz w semestrze, a w jej gronie zasiadają pracownicy naukowo-dydaktyczni posiadający stopień naukowy doktora habilitowanego oraz przedstawiciel studentów. Istotną rolę w realizacji WSZJK odgrywają narzędzia oceny jakości kształcenia wykorzystywane w Wydziale Zamiejscowym tj.: 1. Badanie ewaluacji zajęć przeprowadzane na koniec każdego semestru wśród studentów, oceniające efektywność działalności dydaktyków i jakość prowadzonych zajęć. Wyniki badań służą budowaniu wysoko wyspecjalizowanej kadry oraz podnoszeniu jakości kształcenia. 2. Badanie oceny efektów kształcenia służące ocenie weryfikacji określonych przez program studiów efektów kształcenia przez studentów poprzez ocenę ich istotności i realizacji podczas prowadzonych zajęć. Wyniki badań służą do modyfikacji i aktualizacji programów studiów. 3. Badanie nakładu pracy studenta realizowane po zakończeniu zajęć z danego przedmiotu gdzie ocenie studentów podlega korelacji między punktacją ECTS a nakładem pracy włożonej w przygotowanie się do zajęć. Wyniki badań służą korekcie punktacji ECTS, metod kształcenia, liczby godzin i/lub rodzaju zadań zaleconych studentom w ramach przedmiotu. 4. Badanie karier zawodowych absolwentów obejmujące absolwentów uczelni, którzy oceniają przebieg studiów, poziom studiowania, przygotowania do pracy zawodowej, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wyniki badań służą doskonaleniu programów i jakości kształcenia. Ważnym elementem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia są systematyczne, okresowe oceny pracowników naukowo-dydaktycznych. Ocenie podlegają osiągnięcia w pracy naukowo-badawczej, jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, zaangażowanie w prace organizacyjne w Wydziale oraz podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Na Wydziale funkcjonuje system hospitacji zajęć dydaktycznych, za który odpowiada Dziekan Wydziału Zamiejscowego. Hospitacji podlegają, co najmniej jedno zajęcia prowadzone przez wskazanego nauczyciela akademickiego. Raporty gromadzone są przez Dziekana Wydziału Zamiejscowego i stanowią
--	---

	element oceny nauczyciela akademickiego. Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi w pełni zastosował się do wytycznych zawartych w WSZJK. Niemniej, w celu doskonalenia procesu kształcenia przez Prorektora ds. nauki i rozwoju został powołany Wewnątrzuczelniany Zespół Wizytujący ds. organizacji i jakości kształcenia. Podczas wewnątrzuczelnianych wizytacji weryfikowana jest prawidłowość stosowania procedur związanych z jakością kształcenia w Wydziałach Zamiejscowych uczelni. Weryfikacji poddawane są następujące obszary: realizowany program kształcenia, procedury jakości, współpraca z otoczeniem, polityka kadrowa, aktywność naukowa Wydziału/kierunku, aktywność studentów jednostki i dokumentacja podejmowanych działań, dokumentacja studiów i osiągnięć studentów, baza lokalowa, techniczna i zaplecze dydaktyczne. Realizacja wewnątrzuczelnianych wizytacji Wydziałów Zamiejscowych przyczynia się do jeszcze lepszego wypełniania przez poszczególne jednostki i kierunki prowadzone w Wydziałach założeń i zaleceń Wewnątrzuczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.
Zarzut zawarty w punkcie 8 uzasadnienia Uchwały PKA nr 756/2013 <i>Studenci Wydziału Zamiejscowego, jako interesariusze wewnętrzni, praktycznie nie uczestniczą ani w zarządzaniu jakością kształcenia, ani w budowie kultury organizacyjnej. Ponadto nie biorą udziału w pracach Komisji stypendialnej, co powoduje niespełnienie wymagań określonych w art. 177 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 i 742).</i>	W ostatnich latach w strukturze organizacyjnej Uczelni należy wskazać zarówno w warstwie formalnej, jak i nieformalnej szereg różnych gremiów, w których udział studentów jest przewidziany i bezpośrednio realizowany w procesie doskonalenia i jakości kształcenia. Studenci są członkami oraz uczestnikami: Rady Wydziału, Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia, Wydziałowej Rady Studentów, a także biorą czynny udział w badaniach jakości kształcenia oraz pracach Koła Naukowego „Trudne Przypadki” i Koła Naukowego „Profesjonalny Pedagog”. Kierując się dobrem studentów, w szczególności mając na uwadze zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia, władze Wydziału dbają, aby studenci Wydziału Zamiejscowego w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi posiadali silne umocowanie w strukturze organizacyjnej Wydziału. Należy zaznaczyć, że w Radzie Wydziału zasiada trzech studentów kierunku pedagogika, a w Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia zgodnie z Statutem AHE w Łodzi jeden przedstawiciel studentów. Pośrednicząc między wydziałem a centralną jednostką Wydziałową, Rada Studentów przedkłada Samorządowi Studenckiemu AHE w Łodzi propozycję opinii na temat programów kształcenia na Wydziale. Samorząd Studencki na tej podstawie opiniuje programy kształcenia, które następnie przedstawiane są Radzie Wydziału Zamiejscowego. Ponadto studenci aktywnie uczestniczą w wydziałowym procesie ewaluacji, w skład, którego wchodzi: badania oceniające pracowników dydaktycznych, badania oceniające pracę działów administracyjnych, badania organizacji zaplecza dydaktycznego, badania dotyczące efektów kształcenia, badania dotyczące nakładu pracy własnej studenta. Na uwagę zasługuje również fakt, iż studenci biorą udział w cyklicznych spotkaniach konsultacyjnych z władzami Wydziału gdzie mogą wnioskować o przeprowadzenie ankietyzacji konkretnego przedmiotu, występować o sprawdzenie pracy dyplomowej w systemie Plagiat.pl przed oddaniem jej do recenzji, a także zgłaszać sugestie i wnioski dotyczące podnoszenia jakości kształcenia Dziekanowi WZ. Studenci skupiają swoją aktywność również w Wydziałowej Radzie Studentów, której głównym celem jest aktywizacja studentów na Wydziale poprzez ich uczestnictwo w rozmaitych imprezach o charakterze promocyjnym, charytatywnym oraz kulturalnym. W celu aktywizacji studentów oraz podnoszeniu ich kompetencji badawczych w 2016 została stworzona Akademia Pedagoga, której pomysłodawcami oraz członkami są studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Jednostka poprzez działalność Akademii Pedagoga organizuje szkolenia i warsztaty dla pedagogów, nauczycieli, kadry

	kierowniczej, administracyjnej, ale przede wszystkim dla studentów. Należy również zaznaczyć, że w AHE w Łodzi działa rozbudowany system wsparcia studentów oparty na dwóch modułach: 1. Moduł opieki naukowo dydaktycznej, w której skład wchodzi: a. konsultacje z dydaktykami oraz ich pomoc w realizacji projektów, b. indywidualna organizacja studiów, c. indywidualny tok studiów, d. udział w programie Erasmus+ z dodatkowym wsparciem językowym, e. możliwość odbycia praktyki w instytucjach zagranicznych współpracujących z AHE w Łodzi z dodatkowym wsparciem językowym. 2. Moduł opieki materialnej, w której skład wchodzi: a. stypendia socjalne (w tym stypendium socjalne w zwiększonej wysokości), b. stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych, c. stypendium rektora dla najlepszych studentów, d. zapomoga.
--	---