

Adres www ankiety: www.pka.edu.pl/ankieta.htm

Kod do ankiety: nKcjDo

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

**dokonanej w dniach 12–13 października 2018 na kierunku
pedagogika prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych
i Humanistycznych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej
im. Witelona w Legnicy**

Warszawa, 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	9
Dobre praktyki	10
Zalecenia	10
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	10
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	10
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	16
Dobre praktyki	16
Zalecenia	17
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	17
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	17
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	20
Dobre praktyki	20
-----	20
Zalecenia	20
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	20
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	20
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	22
Dobre praktyki	22
-----	22
Zalecenia	22
-----	22
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	22
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	22
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	23
Dobre praktyki	24

Zalecenia	24
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	24
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	24
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	25
Dobre praktyki	26
-----	26
Zalecenia	26
-----	26
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	27
Dobre praktyki	28
Zalecenia	28
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	28
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	28
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	31
Dobre praktyki	31
Zalecenia	31
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	32
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Piątek – 12 października 2018 r.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Sobota– 13 grudnia 2017 r.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Stanisław Wrzosek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Bożena Muchacka, członek PKA
2. prof. dr hab. Jolanta Żmichrowska, ekspert PKA
3. prof. dr hab. Kamil Kardis, ekspert PKA ds. międzynarodowych
4. mgr Artur Gawryszewski, ekspert PKA ds. postępowania oceniającego
5. Sylwia Giza, eksperta PKA ds. studenckich
6. Dominik Postaremczak, ekspert PKA ds. pracodawców

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, odbyła się z inicjatywy Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Jest to pierwsza ocena na tym kierunku studiów. Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się Zespołu Oceniającego (dalej: ZO) z Raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Raport ZO został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także absolwentami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar nauk społecznych Obszar nauk humanistycznych	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk społecznych/pedagogika, psychologia, socjologia Dziedzina nauk humanistycznych/historia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów – 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	17 ECTS/400 godzin	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	<i>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</i>	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	112	-
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	2700	-

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1.

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika* w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy nawiązuje do aktualnej *Strategii rozwoju Uczelni na lata 2014-2020*, przyjętej *uchwałą Senatu Nr V/38 z dnia 28 maja 2013 r. (z późn. zm.)*. Dokument ten stanowi bazę dla celów rozwojowych kształcenia na ocenianym kierunku.

Kształcenie na kierunku *pedagogika* jest zgodne z misją i strategią rozwoju PWSZ im. Witelona w Legnicy, jako Uczelni: *nowoczesnej* – opierającej się na nowoczesnych modelach i metodach dydaktycznych; *dynamicznej* – nadążającej za zmieniającymi się wymaganiami rynku pracy przez dostosowanie do jego potrzeb oferty dydaktycznej; *otwartej i elastycznej* – wdrażającej innowacje, zainteresowanej nowymi ideami i wprowadzającej zmiany w realizacji procesu dydaktycznego; *przyjaznej* – wykazującej dbałość o dobrą atmosferę pracy i studiowania oraz pomagającej swoim absolwentom w starcie zawodowym; a także *środowiskowej* – starającej się zaspokoić potrzeby najbliższego środowiska w różnych płaszczyznach życia społeczno-gospodarczego. Program kształcenia, zgodny z celami strategicznymi i operacyjnymi Uczelni, zapewnia nowoczesne podejście do procesu kształcenia. Zawiera praktyczne rozwiązania pozwalające zacieśnić współpracę z pracodawcami, kształcić studentów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz wyposażać studentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne przydatne w prowadzeniu działalności pedagogicznej, w profesjonalnym wykonywaniu pracy zawodowej.

Kształcenie na kierunku jest także zgodne ze strategią rozwoju Wydziału, której najważniejsze cele (uwzględniające nowoczesne kształcenie dostosowane do potrzeb rynku pracy, powadzenie badań naukowych służących rozwojowi regionu i wspieranie rozwoju kadry dydaktycznej oraz studentów, a także rozwój współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i współpracy międzynarodowej) pozostają w ścisłym powiązaniu ze strategią Uczelni.

Koncepcja kształcenia odpowiada zmieniającym się potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego, oświatowego i kulturalnego Uczelni oraz rynku pracy i jest stale dostosowywana do społecznego (zgłaszanego przez pracodawców) zapotrzebowania na wykwalifikowane kadry, czego wyrazem są proponowane specjalności w obrębie kierunku *pedagogika*. Wydział pozyskuje informacje na temat potrzeb otoczenia w zakresie pożądanych umiejętności absolwentów podczas rozmów bezpośrednich oraz ankiet skierowanych do pracodawców. Uczelnia nawiązała współpracę w zakresie kształcenia studentów oraz realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z licznymi instytucjami, placówkami oświatowymi, opiekuńczo-wychowawczymi i resocjalizacyjnymi (w raporcie samooceny przedstawiono listę podmiotów, które współpracują z Wydziałem). Warto podkreślić, że w latach 2012-2014 Uczelnia (w partnerstwie z Gminą Legnica) realizowała projekt mający na celu wzrost jakości

kształcenia przyszłych nauczycieli poprzez przygotowanie i wdrożenie *Modelowego Programu Praktyk Pedagogicznych*.

Koncepcja kształcenia zakłada również aktywizowanie studentów kierunku na rzecz środowiska lokalnego. Podejmowane inicjatywy edukacyjne i kulturalne, ukierunkowane są na rozwój regionu oraz jego społeczności. Do przykładowych przedsięwzięć otwartych dla środowiska, oprócz organizowanych konferencji i seminariów metodycznych dla nauczycieli (np. „Sztuka i terapia w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi”), należą: targi pracy, dni kariery, organizacja Dnia Dziecka. W przedsięwzięcia te aktywnie włączają się zarówno nauczyciele akademicki, jak i studenci kierunku *pedagogika*. Studenci angażują się także w szereg akcji społecznych (np. *Cała Polska Czyta Dzieciom*, *Przedszkoliada*, *Legnicka Paraolimpiada TPD dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami*), aktywnie uczestniczą też w działalności wolontariatu. Pracownicy Zakładu Pedagogiki w ramach Centrum Socjoterapii (przy współpracy z psychologami i pedagogami szkolnymi), udzielają wsparcia w formie poradnictwa psychologicznego, pomocy rodzinom zmagającym się z problemami wychowawczymi dzieci w wieku dorastania oraz dzieciom z zaburzeniami mowy.

Z powodu realizowanego profilu studiów ZO za wartościowe uznaje, fakt że PWSZ im. Witelona w Legnicy dużą wagę przywiązuje do ścisłych związków pomiędzy doświadczeniem praktyków (tj. interesariuszami zewnętrznymi) a koncepcją kształcenia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest w sposób ciągły i systematyczny, co wynika m.in. z realizacji praktyk zawodowych, jak również zadań Rady Pracodawców (Uczelnia przedstawiła dokumentację poświadczającą fakt pozytywnego opiniowania koncepcji kształcenia przez interesariuszy zewnętrznych).

1.2.

Prowadzone w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy studia na kierunku *pedagogika* ze specjalnością: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne mają profil praktyczny, realizowane są w trybie stacjonarnym. W toku opracowywania koncepcji i realizacji programu kształcenia wykorzystywane są doświadczenia naukowo-badawcze oraz doświadczenia praktyczne pracowników. Zarówno kadra dydaktyczna, jak i studenci tworzą własne projekty, jak również współuczestniczą w projektach realizowanych przez Uczelnię, których celem jest dostosowanie kształcenia w Uczelni do potrzeb rynku pracy, wychodzenia naprzeciw zapotrzebowaniu na określone kompetencje pedagogiczne i rosnącym oczekiwaniom związanym z kompetencjami nauczycieli wczesnej edukacji. Takie podejście do kształcenia przyszłych nauczycieli wymaga stałej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, którzy sygnalizują potrzeby rynku w tym zakresie. Jak deklaruje Uczelnia, a co potwierdzili przedstawiciele pracodawców na spotkaniu w czasie wizyty oceniającej PKA, wymiana doświadczeń, w której uczestniczą także studenci, odbywa się bezpośrednio w zakładach pracy, jak również podczas organizowanych konferencji.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku *pedagogika* posiadają dorobek naukowy z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, historii wychowania, a także wielu subdyscyplin pedagogicznych. Dorobek pracowników obejmuje również aktualne publikacje o znaczeniu praktycznym, których wyniki są stale wykorzystywane w procesie dydaktycznym, w tym przy aktualizacji treści kształcenia w kartach przedmiotów (sylabusach). Są to publikacje w specjalistycznych czasopismach pedagogicznych oraz książkach skierowanych do praktyków.

Ze względu na profil praktyczny kształcenia i przypisane do niego efekty kształcenia, ZO stwierdza, że należy podkreślić udział Uczelni w projekcie: *Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych*. Celem tego projektu jest wypracowanie jednolitego systemu prowadzenia sześciomiesięcznych praktyk zawodowych, który po odpowiednich regulacjach prawnych, może być wprowadzony jako rozwiązanie systemowe dla wyższych szkół zawodowych. W projekcie tym w roku akademickim 2017/2018 brało udział 26 studentów specjalności: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, którzy odbywali dodatkowe trzymiesięczne praktyki (480 godz.) w przedszkolach i szkołach podstawowych (klasach I – III), które zgłosiły się do projektu.

1.3.

Efekty kształcenia zaprojektowane dla ocenianego kierunku *pedagogika* zostały przyjęte przez Uczelnię uchwałą Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy nr V/135 z dnia 26 maja 2015 roku w sprawie określenia efektów kształcenia. Kierunek przyporządkowano do obszaru nauk społecznych, dziedziny nauk społecznych, dyscypliny: pedagogika, psychologia, socjologia oraz obszaru nauk humanistycznych, dziedziny nauk humanistycznych, dyscypliny naukowej: historia. Dla efektów z obszaru nauk społecznych przypisano 50,88% punktów ECTS (92 ECTS) i dla efektów z obszaru nauk humanistycznych 49,12% punktów ECTS (88 ECTS) [wizytacja i przygotowanie Raportu samooceny miały miejsce pod rządem poprzednich unormowań prawnych].

Efekty kształcenia wynikają z ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia zawartych w dokumentacji regulującej kształcenie przyszłych nauczycieli i pedagogów i uwzględniają w pełni efekty określone w standardach kształcenia umieszczone w „Rozporządzeniu MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela”, (Dz. U. z dnia 6 lutego 2012 r., poz. 131). Są też – ze względu na praktyczny profil kształcenia – dostosowane do potrzeb rynku pracy.

Z rozmów prowadzonych w trakcie wizytacji z Władzami Wydziału, jak i z pracodawcami wynika, że interesariusze zewnętrzni akceptują programy kształcenia, w tym efekty kształcenia (dokumentacja w tej sprawie została przedstawiona podczas wizytacji).

Zakładane efekty są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Zdefiniowano także efekty dla poszczególnych przedmiotów. Efekty te opisane są w kartach przedmiotu. Efekty kształcenia uwzględniają zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności praktycznych, a także kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz przy dalszej edukacji. Odpowiadają one kompetencjom zawodowym przyszłego nauczyciela-wychowawcy.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia dysponuje poprawnie opracowaną koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku studiów, która jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni, odpowiada celom określonym w strategii Jednostki oraz polityce zapewnienia jakości. Uwzględnia potrzeby lokalnego rynku pracy, jak również tendencje rozwojowe zachodzące w obrębie pedagogiki. ZO bardzo wysoko oceni uwzględnianie w koncepcji kształcenia potrzeb lokalnego rynku pracy. Warto dodać, że podczas spotkania ZO z kadrą dydaktyczną stwierdzono bardzo dobrą orientację pracowników

w kwestii misji i strategii rozwoju Uczelni oraz w zakresie realizowanych przez nauczycieli akademickich efektów kształcenia i ich związku z tą misją.

Kadra dydaktyczna dysponuje kompetencjami praktycznymi zgodnie z profilem praktycznym. Kadra podejmuje liczne i wieloaspektowe prace rozwojowe, adekwatne dla ocenianego kierunku, szczególnie skoncentrowane na poszerzaniu praktycznych kompetencji pedagogicznych, wychowawczych, nauczycielskich, co w pełni realizuje założenia profilu praktycznego. PWSZ im. Witelona w Legnicy zatrudnia pracowników z doświadczeniem w działalności zawodowej zdobytym poza uczelnią, dzięki czemu studenci mają możliwość skorzystania z ich doświadczenia, ale i budowania swojego kapitału społecznego. Jest to zdecydowanie mocna strona procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Efekty kształcenia są zatwierdzane uchwałą Senatu, wcześniej także opiniowane przez Konwent. Przyjęte kierunkowe efekty kształcenia uwzględniają zdobycie kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które mają być wykorzystane w praktyce zawodu nauczyciela, odpowiadają potrzebom rynku pracy i przygotowują do dalszej edukacji.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1.

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy, na ocenianym kierunku *pedagogika*, studenci mogą zdobywać kwalifikacje w zawodzie nauczyciela, pedagoga. Są to studia pierwszego stopnia, 3-letnie (trwają 6 semestrów), o profilu praktycznym, prowadzone w formie stacjonarnej, z możliwością wyboru jednej z czterech specjalności: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą rodzinie, edukacja dorosłych z aktywizacją osób starszych, animacja społeczno-kulturalna. W roku akademickim 2017/2018 realizowana jest tylko jedna specjalność: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne. Studia kończą się egzaminem dyplomowym teoretycznym, połączonym z obroną pracy dyplomowej. Zgodnie z przyjętymi przez Radę Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych programami i planami studiów (*uchwała Nr II/53/ Rady Wydziału z dnia 15 maja 2017 r.*) wśród zajęć prowadzonych na kierunku

pedagogika wyróżnione zostały zajęcia teoretyczne i praktyczne obejmujące: wykłady, ćwiczenia, warsztaty, seminaria oraz praktyki zawodowe. Obecność dużej liczby zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, realizowanych wspólnie z instytucjami edukacyjnymi i placówkami oświatowymi, umożliwia realizację efektów kształcenia oraz profilu praktycznego. Należy stwierdzić, że program kształcenia dla ocenianego kierunku *pedagogika* został skonstruowany zgodnie z art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz na podstawie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016r., poz. 1596). Programy kształcenia oraz plany studiów są ponadto zgodne z obowiązującym rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012, poz. 131). W programie uwzględniono założenia Procesu Bolońskiego.

Komponentami programu kształcenia są: A – Moduły kształcenia ogólnego, które obejmują przedmioty: Język obcy, Wychowanie fizyczne, Technologia informacyjna, Ochrona własności intelektualnej oraz Moduły ogólnouczelniane do wyboru (np. Edukacja regionalna, Edukacja międzykulturowa, Personal branding, Przedsiębiorczość i innowacyjność w edukacji); B- Moduły kształcenia podstawowego, w tym: Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki, Wprowadzenie do socjologii, Socjologia edukacji, Wprowadzenie do psychologii, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna, Metody badań pedagogicznych, Komunikacja społeczna; C – Moduły kształcenia kierunkowego, w tym: Wprowadzenie do pedagogiki, Historia wychowania, Pedagogika społeczna, Teoretyczne podstawy wychowania, Teoretyczne podstawy kształcenia, Diagnostyka pedagogiczna, Media w edukacji, Przygotowanie do praktyk zawodowych oraz Seminarium dyplomowe; D – Moduły kształcenia specjalnościowego, w tym: Pedagogika wczesnoszkolna, Pedagogika przedszkolna, Podstawy kształcenia językowego, Podstawy edukacji matematycznej, Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej, Literatura dla dzieci, Emisja głosu, Metodyka kształcenia zintegrowanego, Metodyka wychowania przedszkolnego, Metodyka edukacji polonistycznej, Metodyka edukacji matematycznej, Metodyka edukacji przyrodniczej, Edukacja muzyczna z metodyką, Edukacja plastyczna z metodyką, Metodyka prowadzenia zajęć technicznych i komputerowych, Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, Pedagogika zabawy, Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej, Podstawy pedagogiki specjalnej, Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem, Metodyka zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, Podstawy logopedii, Podstawy prawne i organizacyjne oświaty, Diagnoza i ewaluacja w pracy nauczyciela, Wprowadzenie do pedeutologii, Bezpieczeństwo i higiena pracy z ergonomią, Zajęcia umuzykalniające; E - Przedmioty do wyboru: Pedagogika czasu wolnego/Edukacja kulturalna; Nowe technologie w pracy nauczyciela/Nowoczesne środki dydaktyczne w nauczaniu wczesnoszkolnym i przedszkolnym; Przedmiot do wyboru w języku obcym (Planning a professional/Communicatio in practice); F – Praktyki zawodowe; G – Praca dyplomowa. Powyższa struktura przedmiotów jest logiczna, a także gwarantuje osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Studenci w pierwszych dwóch semestrach realizują treści związane z przedmiotami ogólnymi, podstawowymi oraz kierunkowymi, a od trzeciego semestru przedmioty specjalnościowe.

W programie studiów znajdują się różnego rodzaju praktyki zawodowe związane ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, tj. praktyka ogólnopedagogiczna, psychologiczno-pedagogiczna (w II semestrze, 80 h, 3 pkt ECTS), praktyka dydaktyczna w przedszkolu: śródroczna i ciągła (w III semestrze – 90 h, 4 pkt ECTS, w V semestrze – 70 h, 3 pkt ECTS) oraz praktyka dydaktyczna w klasach I – III śródroczna i ciągła (w IV semestrze – 90 h, 4 pkt ECTS, w VI semestrze – 70 h, 3 pkt ECTS).

Studenci w trzyletnim cyklu kształcenia realizują 400 godzin praktyki zawodowej. W celu przygotowania studenta do odbycia praktyki wprowadzono przedmiot „Przygotowanie do praktyk zawodowych”. Praktyki zawodowe odbywają się w instytucjach, z którymi Uczelnia podpisała umowy o współpracy. Są to zakłady pracy wybrane przez opiekuna praktyk na podstawie przyjętych kryteriów, gwarantujące osiągnięcie efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku, tj. przedszkola, szkoły podstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki opiekuńczo-wychowawcze.

Należy dodać, że w roku akademickim 2017/2018 na ocenianym kierunku realizowany jest projekt „pilotażowych praktyk zawodowych”, będący kontynuacją kursowej praktyki zawodowej przewidzianej programem studiów. Ich celem jest nabycie przez studentów nowych i pogłębienie posiadanych, a zdobytych w czasie studiów umiejętności, wiedzy i kompetencji, koniecznych do wykonywania zawodu nauczyciela.

Praktykom przypisuje się punkty ECTS i efekty kształcenia, które następnie są weryfikowane przez opiekuna praktyki. Obok wydziałowego regulaminu praktyk, dla kierunku opracowano również program praktyk w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela (specjalność: *edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne*), który uszczegóławia realizowane praktyki.

Kształcenie na studiach stacjonarnych dla specjalności: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne obejmuje 2410 godz. (łącznie z praktykami zawodowymi – 400 godz.), z czego 2010 godz. stanowi kształcenie obejmujące: wykłady 630 godz., ćwiczenia 1200 godz., warsztaty 105 godz. i seminaria 75 godzin. Liczba godzin zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym wynosi 1405 godzin.

Załączone do Raportu samooceny sylabusy i ich analiza pozwalają – w opinii ZO – na stwierdzenie, że pod względem formalnym i merytorycznym dobór treści i forma kształcenia są poprawne, zgodne ze specyfiką zawodu, odpowiednie do standardów kształcenia nauczycieli. Omawiane i wskazane w sylabusach treści przedmiotowe dobrane zostały zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w naukach społecznych oraz humanistycznych i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Karty przedmiotu napisane zostały w sposób czytelny, ujednolicony i są dostępne na stronie PWSZ im. Witelona w Legnicy, co należy ocenić bardzo pozytywnie. Zdaniem ZO, polecana w sylabusach literatura mogłaby zostać zaktualizowana i poszerzona o najnowsze pozycje, wydawane przez renomowane branżowe wydawnictwa specjalizujące się w publikacjach z dziedziny pedagogiki.

ZO pozytywnie ocenia także stosowane metody i formy pracy. Metody kształcenia obejmują: wykład problemowy, konwersatoryjny, informacyjny wspomagany narzędziami i środkami multimedialnymi, metodę projektu, warsztatową, problemową, sytuacyjną, ćwiczeniową opartą na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pracę z tekstem, dyskusję, burzę mózgów, pokaz, opis, studium przypadku, gry dydaktyczne (symulacyjne), dramę. Na ćwiczeniach, warsztatach i seminariach preferowane są metody aktywizujące, które wymagają od studentów inwencji

i samodzielności. Zatem stosowane przez nauczycieli metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, motywują do uczenia się oraz pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Na kierunku nie prowadzi się zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jak deklaruje Uczelnia, liczebność grup studenckich na zajęciach praktycznych, seminariach dyplomowych, zajęciach z języka obcego jest zgodna z *uchwałą Nr IV/223 Senatu PWSZ im. Witelona w Legnicy z dnia 26 czerwca 2012 r. (z późn. zm.)*, co ma sprzyjać realizacji celów i zadań kształcenia oraz poprawnej weryfikacji efektów kształcenia.

Organizacja zajęć na ocenianym kierunku *pedagogika* jest właściwa. Czas trwania studiów zaplanowano na 6 semestrów. Zajęcia prowadzone są wyłącznie w trybie stacjonarnym. Odbývają się od poniedziałku do piątku, w godzinach przed i popołudniowych, z przerwą obiadową. Harmonogram zajęć jest ustalany przed rozpoczęciem semestru i udostępniany na stronie internetowej Uczelni.

W opinii ZO, program studiów oraz nakład pracy studenta zostały tak przygotowane, aby umożliwić studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Rozkład przedmiotów w poszczególnych semestrach został rozplanowany w taki sposób, aby umożliwić ich zaliczenie.

2.2.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia na kierunku *pedagogika* należy ocenić pozytywnie, bowiem jej ocena prowadzona jest na każdym etapie kształcenia, na wszystkich rodzajach zajęć, co jest szczegółowo opisane w kartach przedmiotu (sylabusach). Każdy efekt przedmiotowy w sylabusie odniesiony jest do efektu kierunkowego (efektów kierunkowych), a także opisany jest sposób weryfikacji tego efektu (m.in. test pisemny, odpowiedź ustna, prezentacja, projekt, praca w grupach).

Stopień osiągania efektów kształcenia dla poszczególnych zajęć oceniają nauczyciele akademicki, wypełniając (po zakończeniu semestru) *Kartę oceny założonych efektów kształcenia dla przedmiotu*.

Za jakość realizowanych efektów kształcenia, jak również za przygotowanie sylabusów, co potwierdzono w trakcie wizytacji, odpowiada koordynator przedmiotu, który nie tylko weryfikuje treści, sposoby sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych w toku przedmiotowego kształcenia, ale też organizuje ewaluacyjne spotkania z prowadzącymi zajęcia, aby zebrać informacje dotyczące treści, metod i środków dydaktycznych oraz literatury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Jak deklarują Władze Wydziału, wnioski z tych spotkań omawiane są podczas posiedzeń Rady Wydziału, dzięki czemu pracuje się systemowo nad udoskonaleniem programu/programów kształcenia.

Weryfikacja osiągnięć efektów kształcenia przebiega więc wielotorowo – poprzez nauczycieli, organizujących zaliczenia i egzaminy w sesji zimowej i letniej, jak również poprzez koordynatorów przedmiotów oraz poprzez członków Rady Wydziału. Prowadzona jest również w oparciu o wnioski płynące z analiz opinii uzyskanych od interesariuszy zewnętrznych, jak również na podstawie opinii opiekunów praktyk zawodowych.

W proces oceny osiągania zakładanych efektów kształcenia włączeni są interesariusze zewnętrzni jako potencjalni pracodawcy oraz członkowie Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Ponadto osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia możliwe jest przez osiągnięcie efektów przedmiotowych, w trakcie praktyk

zawodowych, w trakcie seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej oraz poprzez egzamin dyplomowy. Uczelnia weryfikuje efekty kształcenia także poprzez monitorowanie karier zawodowych absolwentów.

Metody weryfikowania osiągniętych efektów kształcenia winny być zależne od specyfiki przedmiotu. W dużej mierze się tak dzieje, choć przeważają zaliczenia w formie prac pisemnych, prezentacje multimedialne przygotowywane na zajęcia. Ocena osiągnięć studentów opiera się na podstawie ustalonych jasnych i jawnych kryteriów, które są jednakowe dla wszystkich studentów i wpisane do sylabusu. Należy podkreślić kompleksowość druku karty przedmiotu, który zawiera wszystkie dane konieczne do oceny osiągania efektów kształcenia: „Ogólne informacje o przedmiocie” (jednostka realizująca kierunek, nazwa kierunku studiów/specjalność, profil studiów, forma studiów, nazwa przedmiotu, język wykładowy, kod przedmiotu, poziom, rok i semestr studiów, liczba punktów ECTS, forma prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów, forma zaliczenia oraz wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności; „Cele kształcenia”; „Przedmiotowe efekty kształcenia wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych oraz metody weryfikacji efektów”; „Treści kształcenia”, „Metody kształcenia, narzędzia dydaktyczne”; „Forma i kryteria zaliczenia przedmiotu”; „Koordynator przedmiotu”, Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta” (godziny kontaktowe, samodzielna praca studenta - godziny niekontaktowe); „Literatura przedmiotu” (podstawowa i uzupełniająca). Ponadto warunki oceniania i uzyskania zaliczenia bądź zdania egzaminów prowadzący zajęcia przedstawia szczegółowo na pierwszych zajęciach, zgodnie z planem studiów na danym roku. Wydział posiada papierowe wersje sylabusów dla każdego przedmiotu, które przedstawiono w trakcie wizytacji (dostępne w sekretariacie Wydziału).

Uczelnia wprowadziła systemowe rozwiązania dla procesu weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia. Podstawą tego procesu na ocenianym kierunku są procedury uczelniane wprowadzone aktualnie *zarządzeniem Nr 53/17 Rektora PWSZ im. Witelona w Legnicy z dnia 30 października 2017 r. w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia jakości kształcenia*. Procedura „Zasady oceny efektów kształcenia osiągniętych przez studenta” określa zasady oceny efektów kształcenia osiągniętych przez studentów, w tym zasady uzyskiwania zaliczenia modułu oraz informowania studentów o uzyskanych ocenach. Zgodnie z procedurą „Archiwizacja prac studenckich dokumentujących osiągnięcie założonych efektów kształcenia”, pisemne prace studentów przechowywane są przez prowadzącego zajęcia z danego modułu/przedmiotu przez okres nie krótszy niż jeden rok po zakończeniu cyklu zajęć dydaktycznych.

Kształcenie na kierunku *pedagogika* kończy się egzaminem dyplomowym. Egzamin dyplomowy pozwala na weryfikację efektów kształcenia odnoszących się do poszczególnych przedmiotów realizowanych w toku studiów oraz na weryfikację problematyki zawartej w pracy dyplomowej (wybór pytań jest losowy). Praca dyplomowa ma zwykle charakter empiryczny, badawczy. Ocena przez ZO przedłożonych prac dyplomowych nie wykazała uchybień, a oceny wystawiane przez nauczycieli były zasadne. Prace dyplomowe podlegają weryfikacji w systemie Plagiat.pl. Służy to także ocenie weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia.

Opisane powyżej sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia świadczą o wysokiej świadomości procedur oraz systemowości procesu kształcenia. Należy to ocenić zdecydowanie pozytywnie.

2.3.

Rekrutacja na studia w roku akademickim 2017/2018 na ocenianym kierunku w PWSZ im. Witelona w Legnicy odbywała się w sposób określony w *uchwale nr V/210 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy z dnia 17 maja 2016 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2017/2018*. W roku akademickim 2017/2018 postępowanie rekrutacyjne na kierunek *pedagogika* miało charakter konkursowy. Podstawą przyjęcia na studia były punkty rekrutacyjne przyznawane kandydatowi za przedmioty, z których zdawał egzamin maturalny lub egzamin dojrzałości. W rekrutacji brane pod uwagę były oceny z przedmiotów: język polski, język obcy, jeden z wybranych przedmiotów: biologia, historia, geografia lub wiedza o społeczeństwie. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego zwolnieni są z postępowania rekrutacyjnego na podstawie złożenia kompletu wymaganych dokumentów określonych w *uchwale nr V/94 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy z dnia 27 maja 2014 r. w sprawie zasad przyjęć na pierwszy rok studiów I stopnia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach akademickich: 2015/2016, 2016/2017 i 2017/2018*.

Uczelnia prowadzi rekrutację kandydatów na studia w systemie elektronicznym. Na kierunku obowiązywał limit przyjęć, który został określony *uchwałą Nr 6/60 Senatu PWSZ im. Witelona w Legnicy z dnia 26 września 2017 r. w sprawie ustalenia limitów przyjęć na I rok studiów podczas rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2017/2018*. Limit przyjęć na kierunek *pedagogika* wynosił 60 osób.

Zaliczenie kolejnych etapów studiów, tj. semestrów wiąże się z koniecznością uzyskania przez studenta odpowiedniej liczby punktów ECTS wskazanej w planie studiów, jak również odbywa się wg *uchwały Nr II/54 Rady Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych z dnia 15 maja 2017 r. w sprawie określenia dopuszczalnego deficytu punktów ECTS po poszczególnych semestrach dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2017/2018 na studiach pierwszego stopnia* (bowiem przejście na kolejny semestr może się odbyć z deficytem punktów określonych w uchwale, natomiast ukończenie studiów wymaga zrealizowania wszystkich treści zawartych w programie kształcenia).

Cykl kształcenia natomiast kończy się egzaminem dyplomowym. Proces dyplomowania reguluje *Regulamin studiów*. Kwestie proceduralne określające warunki przeprowadzenia egzaminu dyplomowego zostały zawarte w *zarządzeniu Nr 7/14 Rektora PWSZ im. Witelona w Legnicy z dnia 5 lutego 2014 r. (z późn. zm.) w sprawie prac i egzaminów dyplomowych*, zawierającym załączniki dotyczące wytycznych do pisania pracy dyplomowej oraz *Zarządzeniu Nr 12/14 Rektora z dnia 31 marca 2014 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu antyplagiatowego w PWSZ im. Witelona w Legnicy*. Wskazane wyżej dokumenty określają szczegółowo kolejne etapy procesu dyplomowania, uwzględniając m.in.: zasady wyboru promotora i recenzenta, zasady wyboru oraz zatwierdzania tematu pracy, standardy pisania pracy, analizę pracy w systemie antyplagiat, a także organizację i dokumentowanie egzaminu dyplomowego.

W Uczelni stosuje się procedury antyplagiatowe w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, zgodnie z zasadami określonymi przez Rektora. Prace dyplomowe podlegają weryfikacji w systemie Plagiat.pl. Na szczeblu Wydziału nadzór nad funkcjonowaniem systemu antyplagiatowego sprawuje Dziekan.

Zgodnie z Regulaminem studiów, efekty kształcenia uznaje Dziekan, na podstawie efektów oraz treści kształcenia modułów zrealizowanych przed rozpoczęciem kształcenia na Wydziale. Dziekan ustala semestr, na który student może się przenieść oraz może wyznaczyć różnice programowe wynikające z planu studiów. W Uczelni kwestie dotyczące potwierdzania efektów uczenia się reguluje *uchwała Nr V/141/2015 Senatu PWSZ im. Witelona w Legnicy z dnia 30 czerwca 2015 r. (z późn. zm.) w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się*.

Uczelnia podejmuje też działania z zakresu monitorowania karier zawodowych absolwentów. Wykorzystywanym narzędziem badawczym jest ankieta. Nadzór nad monitorowaniem losów zawodowych absolwentów sprawuje Uczelniany Koordynator ds. Monitorowania Losów Zawodowych Absolwentów we współpracy z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia. Uczelnia korzysta z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów oraz prowadzi własny monitoring. Wyniki badania przeprowadzonego dla absolwentów kierunku *pedagogika* z 2016 r. pokazują, że spośród 64 osób zarejestrowanych w bazie ELA pracę zawodową podjęło 35 osób (54,7%), a 56 osób (87,5%) kontynuuje naukę na studiach drugiego stopnia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Kształcenie na kierunku *pedagogika* w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy realizowane jest w pełni zgodnie z obowiązującymi przepisami. Dotyczy to zarówno programów studiów, jak i procedur związanych z weryfikacją osiągniętych efektów kształcenia. Należy stwierdzić, że dobór treści kształcenia nie budzi zastrzeżeń, tak w przypadku programów kształcenia, jak i poszczególnych przedmiotów. Program kształcenia jest spójny, studenci uzyskują aktualną wiedzę zarówno na zajęciach kształcenia ogólnego pedagogicznego, jak i specjalnościowego. Należy stwierdzić, iż na specjalności: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne spełnione są standardy kształcenia nauczycieli. Mocną stroną na ocenianym kierunku jest właściwy i wyczerpujący dobór treści programowych z tego zakresu. Punktacja ECTS, w szczególności sposób przydzielania punktów poszczególnym przedmiotom kształcenia, jest prawidłowa. Metody i środki dydaktyczne są poprawne i przygotowują studentów do samodzielnego uczenia się. Na ocenianym kierunku prowadzone są zajęcia w językach obcych. Po kart przedmiotu (sylabusów) można stwierdzić, że dobór form kształcenia na ocenianym kierunku umożliwia zdobycie wiedzy i jej pogłębianie, a przede wszystkim opanowanie praktycznych umiejętności (określonych w efektach kształcenia), w tym kompetencji społecznych związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga, nauczyciela. Uczelnia opracowała i stosuje spójny i przejrzysty system weryfikacji efektów kształcenia. Ocena ta dotyczy zarówno efektów cząstkowych (przedmiotowych), jak i końcowych związanych z procesem dyplomowania. Przyjęty system weryfikacji efektów kształcenia zapewnia sprawiedliwość ocen, a także porównywalność wyników sprawdzania i oceniania założonych efektów, bowiem wymagania są jednakowe dla wszystkich studentów. Prawidłowa jest procedura procesu dyplomowania, co potwierdziły przedłożone przez Uczelnię wybrane prace dyplomowe. Przejrzysty i właściwie prowadzony jest także system rekrutacji.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy obejmuje politykę określającą cele i strategię zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia oraz procedury zapewnienia tej jakości. Celem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale jest zapewnienie wysokiej jakości działalności dydaktycznej, systematyczna i kompleksowa ocena efektów kształcenia, doskonalenie programów kształcenia poprzez stosowanie mechanizmów służących do ich systematycznego monitorowania i ewaluacji, dostosowanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy i zapotrzebowania społecznego, dostarczanie informacji koniecznych do zarządzania procesem kształcenia, ściśle powiązanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia z misją i strategią Uczelni, upowszechnianie informacji o programach i efektach kształcenia, a także działaniach podjętych w celu doskonalenia jakości kształcenia, kształtowanie poczucia wspólnej odpowiedzialności w środowisku Uczelni za budowanie kultury jakości kształcenia, podniesienie atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni w lokalnym środowisku poprzez doskonalenie jakości usług edukacyjnych. Wyżej wymienione cele wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale osiąmane są poprzez następujące działania: prowadzenie systematycznej i kompleksowej weryfikacji zakładanych efektów kształcenia, monitorowanie programów kształcenia w celu ich doskonalenia, określanie zasad weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia przez studentów, doskonalenie procesu dyplomowania, monitorowanie warunków kształcenia, środków wsparcia dla studentów oraz podnoszenia poziomu satysfakcji ze studiowania na danym kierunku studiów, udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie zapewniania i udoskonalania jakości kształcenia, monitorowanie losów zawodowych absolwentów, publikowanie informacji o oferowanych przez Wydział programach i efektach kształcenia oraz budowanie kultury jakości na Wydziale.

Podmiotem odpowiedzialnym za projektowanie systemu jakości kształcenia i monitorowanie jego funkcjonowania jest Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia w składzie: Dziekan jako przewodniczący, prodziekani, Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus i ECTS, co najmniej po dwóch nauczycieli akademickich wskazanych przez Dziekana z każdego prowadzonego na Wydziale kierunku, przedstawiciel studentów wskazany przez organ Samorządu Studenckiego (po jednym z każdego kierunku studiów). Do zadań Zespołu należy zapewnienie prawidłowego funkcjonowania systemu jakości kształcenia na Wydziale, realizacja ogólnouczelnianych procedur w zakresie zapewniania jakości kształcenia, ustalanie

wewnętrznych wydziałowych zasad i procedur zapewniania jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, przeprowadzanie i przygotowanie analizy wyników monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów, wykonywanie innych zadań wyznaczonych przez Dziekana. Do zadań przewodniczącego Zespołu należy odpowiedzialność za określenie zasad i organizację wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale oraz ustalenie zasad zarządzania każdym funkcjonującym na Wydziale kierunkiem studiów, zapewnienie obsługi administracyjnej związanej z realizacją zadań dotyczących funkcjonowania WSZJK. Organami pomocniczymi dla Zespołu są Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych, Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych, Komisja ds. Współpracy z Interesariuszami na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych. Cele i zadania wymienionych organów regulują odrębne zarządzenia Dziekana. Za realizację działań w ramach poszczególnych procedur podstawowych odpowiedzialni są również kierownicy zakładów, Kierownik Dziekanatu, pracownicy administracyjni Dziekanatu oraz nauczyciele akademicy. Ogólny nadzór nad działalnością Zespołu i funkcjonowaniem systemu sprawuje Rada Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych.

Monitorowanie założonych efektów kształcenia odbywa się zgodnie z procedurą opisaną w Wydziałowym Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Komisje powołane przez Dziekana (Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia, Komisja ds. Współpracy z Interesariuszami) dokonują monitorowania założonych efektów kształcenia poprzez: ocenę zgodności programów kształcenia z misją Uczelni i celami określonymi w strategii rozwoju Wydziału; weryfikację kart modułów; poprawność przypisania punktów ECTS do modułu; analizę obciążeń studentów pracą własną (godziny i ECTS); dostosowanie efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy i potrzeb społecznych; uczestnictwo interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania efektów kształcenia; pozyskiwanie opinii o efektach kształcenia od podmiotów przyjmujących studentów na praktyki.

Ocena skuteczności WSZJK prowadzona jest wielkoobszarowo. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia dokonuje systematycznej i kompleksowej weryfikacji oraz oceny zakładanych efektów kształcenia poprzez: analizę wyników ocen uzyskanych przez studentów; analizę opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych; analizę zgodności efektów kierunkowych z potrzebami rynku pracy oraz zapotrzebowaniem społecznym, z uwzględnieniem opinii i propozycji interesariuszy zewnętrznych. Skuteczność WSZJK oceniana jest także poprzez opinie opiekunów praktyk zawodowych o realizowanych efektach kształcenia, wyniki analizy jakości prac dyplomowych oraz badania ankietowe prowadzone wśród studentów. Wydział dąży do włączenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w proces zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Opinie uzyskane od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na temat funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia stanowią przesłankę do doskonalenia programów kształcenia, w tym efektów kształcenia, ustalenia kierunków doskonalenia kadry dydaktycznej, doskonalenia organizacji i warunków kształcenia oraz poziomu obsługi studenta. Źródłem pozyskiwania opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są: badania ankietowe przeprowadzane wśród interesariuszy, informacje uzyskane w trakcie spotkań (np. seminariów i konferencji), wywiady przeprowadzane przez opiekunów praktyk z podmiotami przyjmującymi studentów na praktyki oraz inne rozwiązania,

które mogą być wprowadzone przez Dziekana. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia prowadzi co roku ewaluację WSZJK w zakresie skuteczności w zapewnianiu jakości kształcenia na Wydziale. W wyniku ewaluacji, w razie potrzeby, modyfikowane są istniejące procedury, wprowadzane nowe.

Zarządzeniem Rektora PWSZ im. Witelona w Legnicy z dnia 12 października 2015 roku powołany został Zespół Rektorski ds. Oceny i Ewaluacji Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia. Zasadniczym zadaniem tego Zespołu jest podejmowanie wszelkich działań mających na celu doskonalenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, w tym m.in. dokonywanie oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Zespół raportuje swoje działania Rektorowi wraz z propozycjami działań zmierzających do udoskonalenia systemu zapewnienia jakości kształcenia, tak na poziomie uczelni, jak i wydziału. Zespół przedstawia również analizę skutków wprowadzenia proponowanych zmian. Wydziałowy Zespół odpowiada za doskonalenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Działania Zespołu, mające na celu doskonalenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, obejmują: ocenę efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, analizowanie zgłaszanych uwag i propozycji nowych rozwiązań ze strony podmiotów odpowiedzialnych za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Audyt systemu zapewnienia jakości kształcenia prowadzony jest również przez Zespół Rektorski ds. Oceny i Ewaluacji Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia. Zespół ten na bieżąco monitoruje system na poziomie Uczelni i wydziałów, jak również dokonuje rocznych ocen systemu.

3.2.

Na stronie internetowej Uczelni oraz Wydziału są publikowane aktualne informacje o oferowanych programach i efektach kształcenia. Dostępność informacji na temat kształcenia pozwala dotrzeć z ofertą Uczelni i Wydziału do studentów, pracowników, kandydatów na studia i podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego. Dziekan odpowiada za publikowanie informacji o oferowanych programach i efektach kształcenia na każdym z kierunków studiów prowadzonych przez Wydział. Studenci pierwszego roku na spotkaniach organizacyjnych są zapoznawani z zagadnieniami dotyczącymi jakości kształcenia na Uczelni i Wydziale (np. z systemem ankietowania), efektów kształcenia i ich weryfikacji. Są również informowani o źródłach pozyskania informacji o programie kształcenia i WSZJK.

Funkcjonujący na Uczelni system oceny upowszechniania informacji uwzględnia m.in. ankietowanie studentów. Wśród studentów ostatniego roku studiów, przy wykorzystaniu aplikacji e-Dziekanat, przeprowadzana jest internetowa, anonimowa ankieta dotycząca „Badania satysfakcji ze studiowania na wybranym kierunku studiów”. Celem przeprowadzonego badania jest poznanie stopnia satysfakcji studentów poszczególnych wydziałów ze studiowania na wybranym kierunku studiów. Ponadto studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i propozycje działań służących umacnianiu polityki jakości kształcenia na Uczelni. Studenci odpowiadają m.in. na następujące pytania:

1. Czy system informacji o praktykach zawodowych jest łatwo dostępny i zrozumiały?
2. Czy system informacji o pomocy materialnej jest łatwo dostępny i zrozumiały dla studentów?

3. Czy stosowane środki komunikacji elektronicznej (e-Dziekanat i strony www Uczelni) usprawniają studiowanie?

Analiza wyników wykazała, że zastosowane rozwiązania w zakresie komunikacji elektronicznej uzyskały bardzo wysoki wskaźnik odpowiedzi pozytywnych (90% wskazań – w tym 68% „*zdecydowanie tak*”, 22% „*tak*”). W opinii ZO, informacje pozyskane z kwestionariuszy pozwalają na wnikliwą analizę elementów ocenionych nisko i wprowadzenie działań doskonalących.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia funkcjonujący na kierunku *pedagogika* stworzył odpowiednie warunki do budowania wysokiej kultury zapewnienia jakości kształcenia, na wszystkich etapach i we wszystkich aspektach realizowanego na kierunku procesu dydaktycznego. Umacnianie i rozwój kultury jakości kształcenia wymaga zaangażowania całej społeczności Wydziału, obejmując następujące elementy: informowanie społeczności akademickiej i jej otoczenia o podejmowanych działaniach mających na celu systematyczne podwyższanie jakości kształcenia na Wydziale, zbieranie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na temat funkcjonującego systemu jakości kształcenia, inspirowanie społeczności akademickiej do udziału w procesie budowy jakości. Wydział publikuje aktualne informacje o oferowanych programach i efektach kształcenia. Dostępność informacji na temat kształcenia ma za zadanie ułatwienie dotarcia z ofertą Uczelni i Wydziału do studentów, pracowników, kandydatów na studia i podmiotów z obszaru otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1.

Na ocenianym kierunku *pedagogika* zajęcia dydaktyczne prowadzi 24 nauczycieli akademickich: dwóch profesorów tytularnych, dwóch doktorów habilitowanych i dziesięciu doktorów. Dorobek naukowy tych osób sytuuje się w dziedzinie nauk humanistycznych, w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, socjologia, historia, językoznawstwo. Liczba oraz struktura kwalifikacji nauczycieli wraz z dorobkiem naukowym

i doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią są zgodne z efektami i treściami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku. W zdecydowanej większości przeważają kwalifikacje i dorobek w dyscyplinie pedagogika (ponad 70%) i są uzupełniane dorobkiem oraz kwalifikacjami z dyscyplin pomocniczych (psychologii, socjologii, historii, językoznawstwa). Taka struktura kwalifikacji i dorobku zapewnia kompleksowość i różnorodność w kontekście możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Sprzyja temu także zakres badań naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Są one prowadzone zarówno w obszarach i dyscyplinach, z których wywodzą się kierunkowe efekty kształcenia, jak i w zakresie specjalności realizowanej w ramach kierunku *pedagogika*. Kadra posiada doświadczenie w realizacji projektów badawczych, które są prowadzone zarówno w obszarach i dyscyplinach, z których wywodzą się kierunkowe efekty kształcenia, jak i w zakresie specjalności realizowanych w ramach kierunku *pedagogika*.

Analiza dokumentacji procesu dydaktycznego, w tym sylabusów przedmiotu, oraz analiza doświadczenia zawodowego poszczególnych pracowników pozwala na stwierdzenie, że posiadają oni niezbędne kompetencje dydaktyczne do realizowania efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Metody dydaktyczne stosowane przez nauczycieli są zróżnicowane, pozwalają angażować studentów w proces dydaktyczny. Prawidłowość kompetencji dydaktycznych kadry została potwierdzona podczas hospitacji zajęć dydaktycznych.

4.2.

Uczelnia przykłada dużą wagę do prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych. Procedura zatrudniania nauczycieli akademickich zawsze wymaga ogłoszenia konkursu i złożenia przez ubiegających się o zatrudnienie dokumentów, które potwierdzają posiadane kwalifikacje oraz doświadczenie dydaktyczne i zawodowe w zakresie realizowanego przedmiotu w odniesieniu do efektów kształcenia. Przydział zajęć jest koordynowany przez Dziekana pod względem kompletności, zgodności z planem studiów, merytorycznego przyporządkowania wykładowcy do przedmiotu oraz pod względem liczby zaplanowanych grup, a w przypadku pracowników stanowiących minimum kadrowe dla kierunku – niezbędnej liczby godzin. Każdorazowo przydział czynności, zanim zostanie przekazany do realizacji, musi być zaakceptowany przez pracownika oraz Dziekana. Przy obsadzaniu zajęć uwzględnia się dyscyplinę naukową nauczyciela akademickiego oraz obszar jego dorobku naukowo-dydaktycznego i doświadczenia zawodowego. Na kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym, ćwiczenia i praktyki zawodowe prowadzą nauczyciele akademicy, którzy mają zatrudnienie w instytucjach, z którymi Uczelnia podpisała umowę o współpracy. Szczegółowa analiza przydziału zajęć dydaktycznych na rok akademicki 2017/2018 oraz ich zestawienie z dorobkiem naukowo-badawczym i doświadczeniem zawodowym poszczególnych nauczycieli nie wykazała nieprawidłowości w tym zakresie.

4.3.

W opinii ZO, Jednostka prowadzi właściwą politykę kadrową. Głównym jej zadaniem jest zapewnienie właściwej pod względem liczbowym i jakościowym obsady kadrowej. Starania Władz Wydziału skupiają się na tym, żeby kadra akademicka była związana z Uczelnią i identyfikowała się z nią. Nauczyciele akademicy są motywowani do podnoszenia kompetencji naukowych i dydaktycznych oraz zawodowych. Wsparcie rozwoju pracowników i mechanizmy

motywujące do tego rozwoju stanowią nagrody oraz finansowanie działalności naukowej ukierunkowanej na rozwój naukowy nauczycieli akademickich. Jako pozytywny należy – według ZO – postrzegać rozbudowany sposób oceny nauczycieli. Na podkreślenie zasługuje kompleksowość i wieloaspektowość sposobów oceny jakości kadry. Stosowane sposoby oceny (hospitacje, analiza dorobku naukowego i dydaktycznego, ocena formułowana przez studentów) spełniają kryteria oceny akademickiej. Ważnym punktem oceny jest opinia studentów o nauczycielu akademickim wyrażona w ankiecie dotyczącej realizacji obowiązków dydaktycznych. Ocena ta przedstawiana jest pracownikowi przez przełożonego i omawiana z nim.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia spełniała wymogi formalne i jakościowe dotyczące obsady zajęć dydaktycznych. Silną stroną kadry jest jej różnorodność adekwatna do realizowanych efektów kształcenia w dyscyplinie pedagogika i dyscyplinach pokrewnych, do których przypisano kierunek. W kontekście profilu kształcenia praktycznego doświadczenie zawodowe kadry zdobywane poza uczelnią jest odpowiednie. Pozytywnie należy ocenić także obsadę zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku oraz sposób oceny nauczycieli, w tym uwzględnianie w tej ocenie opinii studentów. Znaczącym wzmocnieniem potencjału dydaktycznego kierunku są praktycy – nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych oraz pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Specyfika kierunku *pedagogika* i specjalizacji (edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne) determinuje zakres działań i typ podmiotów (placówek) współpracujących. W Raporcie samooceny wskazano, że współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczy zarówno realizacji praktyk pedagogicznych, jak też doskonalenia programów kształcenia. Istnieją też inne formy współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujące m.in.: zajęcia dla studentów, wspólnie organizowane konferencje, w których uczestniczą studenci i nauczyciele akademicy oraz różnego rodzaju przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego. Wyniki spotkania ZO z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego potwierdzają relatywnie szeroki zakres, dużą intensywność i wielowymiarowe relacje powstające między Uczelnią a placówkami edukacyjnymi, organizacjami pozarządowymi i lokalną społecznością.

Na spotkaniu z ZO obecnych było 14 osób, reprezentujących 14 różnych podmiotów, w tym przede wszystkim przedszkola i szkoły oraz organizacje pozarządowe, m.in. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci. Z uwagi na fakt, że roku akademickim w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy uruchomiono jedną specjalizację: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne reprezentacja tych uczestników spotkania była jak najbardziej zasadna. Dwie osoby były jednocześnie dyrektorami placówek współpracujących i pracownikami dydaktycznymi Uczelni. ZO stwierdzi, że w ramach współpracy przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego formułowali rekomendacje, propozycje i oczekiwania dotyczące sposobu prowadzenia praktyk. W efekcie przemodelowano współpracę w sposób pozwalający osiągać trzy cele: 1) zdobycie zróżnicowanych doświadczeń – praktyki w różnych grupach wiekowych; 2) zdobycie doświadczeń w pracy z dziećmi o różnych potrzebach, w tym z niepełnosprawnościami; 3) realizację części praktyk w trybie ciągłym, który pozwala na zapoznanie się z charakterem pracy w placówce edukacyjnej w sposób wymagający wykorzystania lub wypracowania kompetencji związanych z systematycznością, planowaniem, organizacją, budowaniem relacji interpersonalnych zarówno z dorosłymi jak i z dziećmi.

Współpraca z pracodawcami nie jest sformalizowana w postaci np. Rady Pracodawców. Systematyczność spotkań jest uwarunkowana przez rytm roku szkolnego i akademickiego oraz fakt, iż studenci mają możliwość odbywania praktyk w każdej placówce, w związku z tym impulsem do kontaktu jest w każdym przypadku realizacja praktyk. Taka sytuacja jest korzystna z punktu widzenia podtrzymywania zaangażowania i relacji obu stron.

Istotnym elementem współpracy, docenianym szczególnie przez przedstawicieli placówek edukacyjnych, jest stwarzanie przez Uczelnię możliwości uczestniczenia w warsztatach, kursach podnoszących kompetencje nauczycieli, bez konieczności opuszczania miejscowości zamieszkania. Ponadto fizyczna bliskość Uczelni stwarza również silniejsze podstawy współpracy ze względu na szybkość reakcji na potrzeby o charakterze zarówno formalnym, jak i merytorycznym oraz metodycznym (np. przeszkolenie z obsługi tablic multimedialnych, realizacja działań na rzecz niwelowania konfliktów na tle narodowościowym i religijnym w klasach).

Zdanie ZO, warto podkreślić, że w ramach realizowanych praktyk pilotażowych studenci musieli wykonać dwa tzw. minizadania, które przyjmowały formę prowadzenia zajęć na temat i w formie ustalonej w ramach porozumienia uwzględniającego: potrzeby i podstawę programową placówki; efekty kształcenia założone dla praktyk oraz preferencje i kompetencje studentów. W opiniach uczestniczących w spotkaniu przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego efekty tych działań były bardzo dobre.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Zakres współpracy jest wielowymiarowy i wielokierunkowy: od organizacji praktyk studenckich dopasowanych do profilu placówki, a jednocześnie pozwalających zdobyć doświadczenia zawodowe w różnych grupach wiekowych, przez wspólną organizację wydarzeń o charakterze społeczno-edukacyjnym, naukowym, aż po zapewnienie kadr. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego dostrzegali znaczne korzyści wynikające z realizacji pilotażowego programu praktyk, w efekcie którego studenci odbywali łącznie 880 godzin praktyk. Korzyści dotyczą zarówno wiedzy, umiejętności i kompetencji, jakie mają szansę zdobyć studenci, jak i

korzyści dla pracodawców, którzy mają możliwość zatrudnić osobę dysponującą większym doświadczeniem, co oznacza lepsze przygotowanie do pracy i lepszą efektywność w początkowym okresie pracy.

Dobre praktyki

Prowadzenie dwóch edycji praktyk pilotażowych.

Zalecenia

Prowadzenie przez Biuro Karier testów predyspozycji zawodowych oraz zestawienie ich wyników z potrzebami pracy w przedszkolu i szkole.

Kryterium 6. Umieździarnarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W opinii ZO, Wydział poprawnie kreuje działania sprzyjające umieździarnarodowieniu procesu kształcenia. W ofercie kształcenia w językach obcych dostępne są moduły dla studentów zagranicznych, w ramach Programu Erasmus+, które prowadzą pracownicy Wydziału, w tym Zakładu Pedagogiki. Na ocenianym kierunku, oprócz obowiązkowych lektoratów z języków obcych, prowadzone są również zajęcia do wyboru w języku obcym (Planning a professional career, Communication in practice).

Program studiów sprzyja umieździarnarodowieniu procesu kształcenia nie tylko poprzez ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, ale także umożliwianie pracownikom i studentom udziału w zagranicznych wymianach i stażach organizowanych wraz z jednostkami partnerskimi w ramach programu Erasmus+ oraz międzynarodowych seminariach, konferencjach naukowych i projektach badawczych. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku poprzez taką współpracę, a także uczestnictwo w międzynarodowych konferencjach naukowych, wykorzystują zdobytą wiedzę podczas zajęć ze studentami.

Studenci kierunku *pedagogika* mogą korzystać z szerokiej oferty programów związanych z wymianą międzynarodową. Z różnych względów z tej formy kształcenia korzysta jednak niewielka liczba studentów. Dla lepszego odnajdywania się studentów w międzynarodowym otoczeniu, jak również w celu zwiększenia mobilności zagranicznej studentów, wprowadzono do programu studiów przedmiot „Edukacja międzykulturowa”. Nauczyciele akademicy, w toku bieżących kontaktów ze studentami, wraz z Koordynatorem Uczelnianym ds. Programu Erasmus+, popularyzują wiedzę nt. możliwości wyjazdów zagranicznych studentów Uczelni i korzyści z nich płynących. Bez wątplenia za formę zachęty dla studentów do wyjazdów zagranicznych można uznać organizowany Orientation week i „Kolację Narodów”, w ramach których studenci mają możliwość poznania kultury innych krajów. W latach 2014-2016 trzech pracowników Zakładu Pedagogiki uczestniczyło w programie Erasmus+ wyjeżdżając do zagranicznych szkół wyższych w celu prowadzenia wykładów dla studentów (Turcja: 2, Słowacja: 1), natomiast cztery studentki *pedagogiki* skorzystały z możliwości wyjazdu do uczelni zagranicznych (Hiszpania, Niemcy, Portugalia, Włochy). W latach 2016 – 2018 na

Wydziale odbyły się wykłady w ramach umowy z programu Erasmus+. Prowadziło je pięciu profesorów: z Turcji, Niemiec i Ukrainy.

Uczelnia zatrudnia dwóch profesorów z zagranicy (Niemiec i Ukrainy), którzy stanowią kadrę Wydziału, w tym Zakładu Pedagogiki.

W strukturze Uczelni funkcjonuje Koordynator Uczelniany Programu Erasmus+ oraz Sekcja ds. Współpracy z Zagranicą. PWSZ im. Witelona w Legnicy podpisała dotychczas 41 umów bilateralnych z partnerami (uczelniami) zagranicznymi w ramach programu Erasmus+ (m.in. z uczelniami z Belgii, Francji, Niemiec, Litwy, Grecji, Hiszpanii, Włoch, Portugalii, Turcji). Ponadto zawarła 13 umów o współpracy (np. Białoruś, Czechy, Niemcy, Ukraina), w tym w 2017 r. z Państwowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. Iwana Franki w Drohobycz. Oprócz realizacji wspólnego projektu – wymiana pracowników pomiędzy PWSZ im. Witelona w Legnicy a Pedagogicznym Uniwersytetem w Drohobycz. Efektem tej współpracy, obok wymiany doświadczeń i przeprowadzenia wykładów dla studentów, było zorganizowanie (w PWSZ w Legnicy w dniach 9-10 października 2018 r.) międzynarodowej konferencji pt. „Prawno-społeczne aspekty wychowania w dobie XXI wieku. Zagrożenia, Nadzieje, Wyzwania”, w której uczestniczyli przedstawiciele trzech akademickich ośrodków zagranicznych. W konferencji czynny udział brali również pracownicy Wydziału, w tym Zakładu Pedagogiki. W latach 2015-2017 Uczelnia zorganizowała również dwie inne międzynarodowe konferencje, w których udział czynny brali również studenci.

Na Wydziale od 2010 roku funkcjonuje Koło Naukowe „Alternatywa” organizujące coroczne konferencje naukowe. Członkowie Koła w ramach współpracy z zespołem „e-metodologia” w 2018 roku zaangażowali się w organizację międzynarodowej konferencji „e-Methodology” na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu.

Uczelnia od 2005 r. posiada status Akredytowanego Centrum Egzaminacyjnego LCCI IQ i organizuje egzaminy English for Business EFB, English for Tourism EFT z języka angielskiego specjalistycznego. Ponadto, jako Autoryzowane Centrum Egzaminacyjne TELC, przeprowadza międzynarodowe egzaminy językowe w oparciu o program ramowy Rady Europy – Common European Framework of Reference.

Warto też dodać, że w latach 2015 – 2017, w ramach rozwijania kompetencji językowych, pracownicy dydaktyczni i administracyjni Uczelni mieli możliwość udziału w kursach z języka angielskiego i języka niemieckiego.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jako Mocną stroną należy wskazać, że Wydział kreuje działania sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. W ofercie kształcenia w językach obcych oferuje moduły dla studentów zagranicznych, w ramach Programu Erasmus+, które prowadzą pracownicy Wydziału, w tym Zakładu Pedagogiki. Studenci kierunku *pedagogika* mogą korzystać z szerokiej oferty programów związanych z wymianą międzynarodową. Studenci Wydziału angażują się w przygotowywanie międzynarodowych konferencji organizowanych w Uczelni. Uczelnia zatrudnia dwóch profesorów z zagranicy (Niemiec i Ukrainy), którzy stanowią kadrę Wydziału, w tym Zakładu Pedagogiki, a studentom przyjeżdżającym na zajęcia z uczelni zagranicznych zapewnia zakwaterowanie w Domu Studenta.

Słabą stroną jest niskie zainteresowanie studentów wymianą zagraniczną.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

- 7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym
- 7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne
- 7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1.

Bazę dydaktyczną Uczelni stanowią budynki zlokalizowane w 1 kompleksie o powierzchni 3,5 ha. Na terenie tym znajduje się pięć obiektów – cztery budynki dydaktyczne oraz budynek przeznaczony do adaptacji na budynek dydaktyczny. Infrastruktura Uczelni jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami (podjazdy, windy, toalety). Uczelnia dysponuje specjalistycznym sprzętem wspomagającym proces kształcenia osób niepełnosprawnych, w tym między innymi stanowiskami komputerowymi wyposażonymi w duże monitory LCD – 27 cali oraz klawiatury dla osób niedowidzących. Czytelnie Biblioteki zapewniają studentom dostęp do lupy elektronicznej, notatnika brajlowskiego, syntezy mowy HAL, drukarki brajlowskiej, klawiatury Zoom Text i oprogramowania do powiększania tekstu oraz myszy – piłki (trackball), a także klawiatury ze specjalną ramką – nasadką metalową z otworami.

Zakład Pedagogiki posiada sale i pracownie do prowadzenia zajęć metodycznych: pracownia edukacji wczesnoszkolnej; pracownia wychowania przedszkolnego; pracownia diagnozy i terapii psychopedagogicznej; pracownia edukacji muzycznej; sala gier i zabaw ruchowych. Uczelnia dysponuje Centrum Socjoterapii, Pracownią Logopedyczną oraz pracowniami językowymi, wyposażonymi w sprzęt audiowizualny, a także laboratorium e-edukacji, w którym znajduje się kabina do tłumaczeń symultanicznych, co pozwala obsługiwać konferencje oraz spotkania międzynarodowe.

W salach dydaktycznych do dyspozycji pozostają m.in. tablice interaktywne, komputery, projektory i telewizory wraz z odtwarzaczami DVD. Sale językowe wyposażono w sprzęt audiowizualny: telewizory, odtwarzacze wideo, magnetofony i odtwarzacze CD/DVD.

Baza dydaktyczna i naukowa dostosowana jest do potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku oraz w pełni zapewnia możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku w oparciu o infrastrukturę dydaktyczną i naukową, którą dysponuje Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych oraz infrastrukturę i wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych instytucji, w których prowadzone są praktyki zawodowe, a także wykorzystanie dostępnej technologii

informacyjno-komunikacyjnej. ZO pozytywnie ocenia dostosowanie rozmiarów bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku *pedagogika*, gdyż jest dostosowana do liczebności studentów oraz planów rozwoju kierunku. Istnieje pełne dostosowanie infrastruktury dydaktycznej i naukowej służącej realizacji procesu kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych, w sposób zapewniający im pełne uczestnictwo w procesie kształcenia oraz korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Nie ma barier w dostępie do sal dydaktycznych i zaplecza sanitarnego przez studentów niepełnosprawnych pod względem ruchowym.

7.2.

W Uczelni działa system informatyczno-biblioteczny, którego podstawę stanowi Biblioteka uczelniana, będąca ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach dydaktycznych, naukowo-technicznych i usługowych.

Biblioteka posiada obecnie ponad 82 240 vol. książek, w tym ponad 26 300 tytułów książek, które mogą być wykorzystane na kierunku *pedagogika* oraz stanowić literaturę zalecaną w kartach przedmiotów (sylabusach) Wszystkie publikacje zalecane w sylabusach są dostępne dla studentów. Biblioteka jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych (*Biblioteka bez Barrier*).

W opinii ZO, Uczelnia w pełni zapewnia możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku *pedagogika* w oparciu o dostępne zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne służące realizacji procesu kształcenia oraz prowadzeniu badań naukowych są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

7.3.

Główne założenie w zakresie rozwoju i doskonalenia infrastruktury Uczelni opiera się na badaniu potrzeb dydaktycznych w związku z wprowadzeniem profilu praktycznego na *pedagogice*. Uczelnia inwestuje w laboratoria i sale do praktycznej nauki zawodu, przede wszystkim pracownie metodyczne. Obecnie trwają prace nad uruchomieniem kolejnej multimedialnej pracowni specjalistycznej w zakresie innowacyjnego kształcenia pedagogów.

W każdym roku akademickim nauczyciele akademicy realizujący zajęcia zgłaszają potrzeby związane z zakupem literatury lub związane z doskonaleniem bazy dydaktycznej.

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia na kierunku *pedagogika*. Studenci mają dostęp do zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Infrastrukturę Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych należy ocenić jako bardzo dobrą. Sale dydaktyczne są w pełni dostosowane do liczebności grup wykładowych i ćwiczeniowych, w wystarczającym stopniu wyposażone sprzęt audiowizualny. W odbywających się poza Uczelnią miejscach praktyk zawodowych umożliwiono studentom zdobywanie umiejętności praktycznych, odpowiadających potencjalnym miejscom pracy, z uwagi na istniejącą w nich odpowiednią infrastrukturę. Dziekanat jest właściwie przystosowany do obsługi studentów. Dobrze rozbudowana jest baza socjalna. Budynki są wystarczająco zaadaptowane do możliwości

nauczania studentów niepełnosprawnych. Spełniają też wszystkie wymagania sanitarne i przeciwpożarowe przewidziane przepisami BHP. Biblioteka ma dobre warunki lokalowe oraz bogate zbiory drukowane i w wersji elektronicznej, jak również pogramy komputerowe, dostosowane do potrzeb ocenianego kierunku studiów *pedagogika*. Monitorowanie, ocena i doskonalenia bazy dydaktycznej oraz bibliotecznej odbywa się na bieżąco w formie uwzględniania postulatów zgłaszanych przez wykładowców, studentów i administrację obiektów.

Dobre praktyki

Zorganizowanie sali dla opiekunów osób niepełnosprawnych.

Zalecenia

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1.

Studentom ocenianego kierunku oferowane jest wsparcie merytoryczne nauczycieli akademickich podczas prowadzonych zajęć, w czasie konsultacji (godziny ich odbywania są dostępne na stronie internetowej Wydziału), jak również za pośrednictwem poczty elektronicznej. Podczas spotkania z ZO studenci, wskazywali że nawiązują kontakt ze swoimi nauczycielami, np. w celu zapoznania się z wynikami prac etapowych, czy skonsultowania przygotowywanych prac w ramach zajęć.

Studenci pierwszego roku studiów zobligowani są do uczestnictwa w spotkaniach z Dziekanem oraz przedstawicielem Biura Karier, a także ukończenia szkolenia BHP oraz szkolenia bibliotecznego.

Podczas zajęć, jak i konsultacji studenci, spotykają się z bardzo życzliwym i merytorycznym podejściem ze strony nauczycieli akademickich, a także Władz Dziekańskich. Przyjazna atmosfera panująca podczas zajęć oraz duży autorytet wynikający z doświadczenia praktycznego nauczycieli akademickich pozytywnie wpływa, w opinii studentów, na proces doskonalenia ich praktycznych umiejętności zawodowych.

Ponadto, studenci obecni na spotkaniu z ZO podkreślili dużą wartość, jaką niosą im zajęcia grupowe, podczas których nabywają i doskonalą swoje umiejętności praktyczne, korzystając z uwag i sugestii nauczycieli dotyczących poprawy ich warsztatu. W opinii studentów, taka forma prowadzenia zajęć pozwala im szczegółowo poznać dostępne metody oraz umożliwia wymianę doświadczeń. Niezwykle ważne jest również doświadczenie nauczycieli akademickich, którzy w zdecydowanej większości są praktykami, a każde zajęcia wzbogacają, opisując swoje

doświadczenia w zawodzie. Władze Uczelni, corocznie przyznają stypendia rektorskie dla najlepszych studentów. W roku akademickim 2018/2019 stypendium dla najlepszych studentów otrzyma 10% (najlepszych) studentów kierunku *pedagogika*. W ramach wsparcia materialnego Uczelnia oferuje również stypendia socjalne oraz specjalne. Studenci obecni na spotkaniu z ZO pozytywnie ocenili system pomocy materialnej funkcjonujący na Uczelni. Zarówno sposób rozdziału środków, warunki wnioskowania, jak i wymogi formalne, w opinii studentów, są obiektywne i sprawiedliwe.

Na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych funkcjonuje kilka kół naukowych, a ich zakres dziedzinowy jest zbieżny z kierunkami realizowanymi przez Władze Dziekańskie. Studenci kierunku *pedagogika* mogą uczestniczyć w spotkaniach wszystkich kół działających na Uczelni. Kołami, w których działalność są jednak najbardziej zaangażowani są Koło Naukowe „Młodych Pedagogów Alternatywa”, Studenckie Koło Towarzystwa Przyjaciół Dzieci oraz Koło Naukowe „Ordo et Ius”. Działalność studentów w ramach Koła Naukowego „Młodych Pedagogów Alternatywa” skupiona jest na ich rozwoju naukowym. Studenckie Koło Towarzystwa Przyjaciół Dzieci swoją działalność skupia wokół akcji kierowanych do dzieci. W ramach działalności Koła studenci przygotowują corocznie „Mikołajki”, czy „Zajęczka”. Studenci działający w ramach Koła Naukowego „Ordo et Ius” zajmują się zgłębianiem wiedzy na temat systemu penitencjarnego i zapobiegania przestępczości nieletnich poprzez organizację wizyt w ośrodkach poprawczych i zakładach karnych. Zagadnienia poruszane podczas spotkań członków Koła są cenne dla studentów zainteresowanych resocjalizacją i planujących kształtować swoją przyszłość zawodową w tym kierunku.

Na Uczelni aktywnie funkcjonuje Samorząd Studencki, w skład którego wchodzi także studenci kierunku *pedagogika*. Studenci za pośrednictwem członków Samorządu Studenckiego są reprezentowani w Senacie i Radzie Wydziału. Ponadto, członkowie samorządu czynnie reprezentują studentów podczas spotkania z Władzami Dziekańskimi oraz Władzami Uczelni, podczas których omawiane są bieżące pomysły, propozycje i problemy studenckie. Studenci działający w strukturach samorządu bardzo wysoko ocenili wsparcie, w tym materialne, jakie otrzymują od Władz Uczelni. Studenci wiedzą, że mogą zgłosić się do Władz Dziekańskich z każdym pomysłem, a w razie problemów wspólnie poszukają rozwiązania.

Na pozytywną ocenę, zdaniem studentów, zasługuje Biuro Karier, które prowadzi oferty staży, kursów, szkoleń, czy innych działań mających na celu wsparcie studentów w kontaktach ze środowiskiem zawodowym i społecznym. Podczas spotkania z ZO studenci bardzo wysoko ocenili organizowaną corocznie międzywydziałową rozgrywkę Gry Symulacyjnej „Chłopska Szkoła Biznesu”, podczas której uczą się zachowań przedsiębiorczych w praktyce.

Na ocenianym kierunku oferowane jest również wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie działania związane ze wsparciem osób niepełnosprawnych na Uczelni koordynowane są przez Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Jednostką odpowiedzialną za opiekę nad niepełnosprawnymi jest Biuro dla Studentów Niepełnosprawnych. Ponadto, na Uczelni funkcjonuje również Samorządowa Rada Studentów Niepełnosprawnych. W ramach pomocy świadczonej osobom niepełnosprawnym oferowane jest szerokie wsparcie w postaci inicjowania działań na rzecz zwiększenia dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami oraz poprawy warunków studiowania. Studenci mogą skorzystać ze wsparcia asystenta dydaktycznego, czy nieodpłatnych konsultacji z psychologiem i pedagogiem-socjoterapeutą. Dla osób z niepełnosprawnościami oraz ich asystentów został oddany do użytku punkt konsultacyjny

będący pokojem wyposażonym w stanowisko komputerowe, biblioteczkę, stół, sofę oraz akcesoria pozwalające zrobić herbatę, czy kawę, a zatem pozwalającym na odpoczynek (również asystentów) między zajęciami. Podczas spotkania z ZO studenci bardzo doceniali poświęcenie i zaangażowanie Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych, który zorganizował takie miejsce i sam często je odwiedza, by również i tam prowadzić z nimi rozmowy. Studentom niepełnosprawnym zapewniono wsparcie w procesie uczenia się poprzez możliwość realizowania przedmiotów w trybie indywidualnej organizacji zajęć, w tym indywidualnie ustalonej realizacji materiału w ramach przedmiotów, dostosowania warunków zaliczeń i składania egzaminów do możliwości studentów, jak również realizacji praktyk zawodowych. Ponadto, studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o zorganizowanie dla nich dodatkowych zajęć z lektoratów, bądź zajęć wyrównawczych z innymi przedmiotów sprawiających im szczególne trudności. W przypadku zajęć z wychowania fizycznego, mogących sprawiać studentom niepełnosprawnym trudności w ich realizacji, Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych może proponować im bezpłatne zajęcia rekreacyjno-sportowe dostosowane do ich potrzeb, np. naukę pływania pod opieką instruktora. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się również o wsparcie finansowe w postaci stypendium specjalnego. W celu zwiększenia wrażliwości studentów na codzienne trudności ich kolegów z niepełnosprawnościami corocznie organizowane są warsztaty dla studentów – starostów z pierwszego roku. Ponadto, Pełnomocnik Rektora prowadzi cykliczne działania mające na celu propagowanie właściwych zachowań kadry akademickiej względem osób z niepełnosprawnościami w postaci szkoleń dla pracowników. Podczas spotkania z ZO studenci bardzo wysoko ocenili system wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Zauważyli, że z roku na rok coraz bardziej prowadzone są działania mające na celu niwelowanie przeszkód i barier architektonicznych dla osób mających trudności z poruszaniem się. Należy podkreślić, że studenci bardzo doceniają wkład i zaangażowanie Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych w jakość studiowania osób z niepełnosprawnościami. Podczas rozmowy z ZO wskazali, że niejednokrotnie spotkali się z oferowaniem pomocy przez Pełnomocnika, a szerokie i różnorodne wsparcie, jakie jest proponowane, czasem wręcz przerasta oczekiwania studentów z niepełnosprawnościami. W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO, system pomocy materialnej, w tym specjalna ścieżka dedykowana osobom niepełnosprawnym (stypendium specjalne), funkcjonuje prawidłowo, a pomoc oferowana przez Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych jest wieloaspektowa i odpowiada ich potrzebom. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, w tym sale ćwiczeniowe oraz biblioteka, są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, umożliwiając im swobodne realizowanie programu kształcenia, a wręcz tworząc komfortowe warunki do nauki. Studenci obecni na spotkaniu z ZO wskazali, że w przypadku zaistnienia problemów głównym kanałem przekazywania informacji jest rozmowa z nauczycielem akademickim prowadzącym dany przedmiot, bądź z Władzami Dziekańskimi. Studenci mogą szukać wsparcia również u opiekunów dydaktycznych danego rocznika. Studenci są dobrze zorientowani w nieformalnych ścieżkach zgłaszania problemów i w razie konieczności chętnie z nich korzystają. Podczas spotkania z ZO wszyscy studenci zgodnie oświadczyli, że Władze Dziekańskie oraz pracownicy Dziekanatu cechują się dużą otwartością i chętnie podejmują dialog ze studentami.

Studenci pozytywnie ocenili również godziny otwarcia i dostępność Dziekanatu, jak również innych jednostek organizacyjnych (takich jak Biuro dla Studentów Niepełnosprawnych, Biuro Karier) oraz wiedzę i merytoryczność niesioną przez pracowników administracyjnych pomocy.

8.2.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wykazali się dużą wiedzą na temat oferowanych środków wsparcia oraz form motywowania. Zgodnie oświadczyli, że są informowani o nich za pośrednictwem strony internetowej Uczelni, przez pracowników Dziekanatu, nauczycieli prowadzących zajęcia oraz opiekunów danego rocznika. Władze Dziekańskie oraz Biuro Karier na początku każdego roku akademickiego organizują spotkanie z nowoprzyjętymi studentami, podczas którego wprowadzają nowych studentów w zasady panujące na Uczelni, przedstawiają najważniejsze organy i władze Uczelni oraz informują o formach wsparcia, w tym osób niepełnosprawnych, jak również o możliwościach rozwoju naukowego.

W opinii studentów, system informowania o formach opieki i wsparcia studentów funkcjonuje dobrze, a studenci mają wiedzę na temat prowadzonych przez Uczelnię działań oraz chętnie z nich korzystają. Zdaniem studentów, jest to wiedza aktualna, a kanały, którymi płyną do nich informacje, pozwalają na bieżącą orientację w dostępnych formach wsparcia.

Studenci podkreślali, że chętnie dzielą się swoimi opiniami z władzami, ponieważ mają poczucie słuchania ich głosu. Niejednokrotnie po uwagach zgłaszanych do Władz Dziekańskich zauważali działania mające na celu zmianę poruszanej sytuacji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Na ocenianym kierunku panuje bardzo dobra atmosfera sprzyjająca ciągłej wymianie zdań i opinii pomiędzy studentami a Władzami Dziekańskimi. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali wiele kanałów komunikacji z Władzami Dziekańskimi, z których bardzo chętnie korzystają. Studenci mogą angażować się w działalność kół naukowych funkcjonujących na Wydziale oraz działalność Samorządu Studenckiego. Atutami, które są stale doceniane przez studentów ocenianego kierunku, są m.in. życzliwa postawa kadry akademickiej, dobrze zorganizowany i rozbudowany system pomocy materialnej, szeroko rozwinięte wsparcie osób niepełnosprawnych, czy aktywnie działające Biuro Karier. Studenci wykazują się dużą wiedzą na temat form wsparcia i motywowania funkcjonujących na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki

Zorganizowany przez Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych punkt konsultacyjny będący miejscem spotkań studentów oraz ich asystentów.

Zalecenia

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Ocena programowa na kierunku „pedagogika” prowadzonym w PWSZ im. Witelona w Legnicy została przeprowadzona po raz pierwszy.