

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil praktyczny)

dokonanej w dniach 26-27 października 2018
na kierunku pielęgniarstwo
prowadzonym
w Instytucie Nauk o Zdrowiu
Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej
im. rtm. Witolda Pileckiego w Oświęcimiu

Warszawa, 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	9
Dobre praktyki	10
Zalecenia	10
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	10
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	10
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	20
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	21
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	24
Dobre praktyki	24
Zalecenia	24
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	24
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	25
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	26
Dobre praktyki	26
Zalecenia	26
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	27
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	27
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	28
Dobre praktyki	28
Zalecenia	28
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	28
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	28
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	29
Dobre praktyki	29
Zalecenia	29

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	29
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	29
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	32
Dobre praktyki	32
Zalecenia	32
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	32
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	32
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	35
Dobre praktyki	35
Zalecenia	35
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	35
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. zw. dr hab. n. med. Mansur Rahnama-Hezavah, ekspert PKA
2. dr n. med. Mariola Głowacka, ekspert PKA
3. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
4. mgr Mateusz Prucnal, ekspert PKA ze strony pracodawców
5. Bartłomiej Majewski, ekspert studencki PKA

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Instytucie Nauk o Zdrowiu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego w Oświęcimiu została przeprowadzona z inicjatywy Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Instytutu, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz analizę wybranych prac etapowych oraz dyplomowych i hospitacje zajęć ze studentami.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/ jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia stacjonarne studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar Nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk medycznych Dyscyplina medyczna i biologia medyczna Dziedzina nauk o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	I st.- 6 semestrów/ 182 pkt. ECTS II st. – 4 semestry/ 120 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	I stopnia -1200 godz. II stopnia 200 godz.	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Licencjat Pielęgniarstwa, Magister Pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	I st.- 132 II st. - 201	II st. - 48
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	I stopnia: 4720 II stopnia: 1300 godz.	II stopnia: 1300

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Oświęcimiu oraz strategią rozwoju Uczelni i Instytutu Nauk o Zdrowiu (wcześniej Instytut Pielęgniarstwa). W swojej misji Uczelnia zakłada, że będzie stanowiła lokalny ośrodek kreatywnej myśli akademickiej uwzględniający również aspekt praktyczny. Misja ta realizowana jest na kierunku pielęgniarstwo poprzez praktyczny profil kształcenia, inicjatywy badawcze z zakresu promocji zdrowia, a także współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W strategii rozwoju podkreślono, że istotnym aspektem jest świadczenie usług edukacyjnych opartych na nowoczesnych modelach oraz metodach dydaktycznych, które są opracowywane we współpracy z pracodawcami. Dodatkowo podkreślono istotę relacji środowiska akademickiego z przedstawicielami rynku pracy przy realizacji praktyk i staży studenckich, prowadzeniu monitoringu losów zawodowych absolwentów oraz organizacji kursów i szkoleń. Znalazło to odzwierciedlenie w odpowiednich celach strategicznych i operacyjnych.

W przypadku ocenianego kierunku studiów, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, w tym Instytut Nauk o Zdrowiu dąży do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia opartego na głębokiej wiedzy i wartościach etycznych. Zapewnia studentom możliwość zdobywania umiejętności w rozbudowującej się i unowocześnianej bazie dydaktycznej (realizuje obecnie projekt budowy monoprofilowego centrum symulacji medycznej). Kształcenie obejmuje przekazywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów zawodowych oraz rozwija krytycyzm, myślenie naukowe, kreatywność i przekonanie o konieczności ciągłego samokształcenia. Uczelnia troszczy się jednocześnie o kształtowanie postaw przyszłych pielęgniarek w zakresie kultury i poszanowania obyczajów akademickich w atmosferze wolności, równości i zasad partnerstwa. Realizowany program kształcenia przygotowuje do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniарza jako zawodu zaufania publicznego o wysokich normach etycznych.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku zakłada realizację programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniającego standardy kształcenia, aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i zakresu zadań pielęgniarki oraz zapewnienie najwyższej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy. W tym celu nauczyciele akademicy systematycznie doskonalą programy kształcenia poprzez weryfikację i zwiększenie przejrzystości procedur tworzenia i doskonalenia programów kształcenia, a także identyfikację i wdrożenie najlepszych praktyk w obszarze pielęgniarstwa i dydaktyki np. poprzez współpracę z Małopolską Okręgową Izbą

Pielęgniarek i Położnych w Krakowie. Istotnym elementem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu, symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną i samodzielność zawodową absolwentów.

Plany rozwoju kierunku pielęgniarstwo uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności pielęgniarki, wymagającym interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb studentów i społeczeństwa, a w szczególności obecnego i przyszłego rynku pracy, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych. W przedstawionej koncepcji kształcenia zostały określone możliwości kreowania rozwoju absolwentów studiów poprzez szeroką ofertę różnych form kształcenia podyplomowego.

1.2. Mimo praktycznego profilu ocenianego kierunku studiów, nauczyciele akademicy prowadzą badania, które są związane z efektami kształcenia na ocenianym kierunku studiów oraz z zakresem wykonywania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarki/pielęgniarzy i koncentrują się wokół zagadnień promocji zdrowia, profilaktyki i edukacji zdrowotnej, jakości życia chorych, uwarunkowanej stanem ich zdrowia, opieki pielęgniarskiej w różnych specjalnościach klinicznych. Wyniki uzyskane w tych badaniach mają zastosowanie w codziennej praktyce pielęgniarskiej. Na przykład w dniach 14-15 maja 2018 roku odbyła się konferencja naukowo-szkoleniowa pt.: „Ewolucja pielęgniarstwa w XXI wieku – wyzwania, potrzeby, zagrożenia” zorganizowana przez Instytut Pielęgniarstwa. Podczas konferencji poruszono między innymi: tematykę społecznego odbioru pielęgniarstwa, fenomen zjawiska przemocy emocjonalnej jako problem, wpływający na postrzeganie pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym, rolę samorządu zawodowego, w ujęciu nowoczesnego pielęgniarstwa, bezpieczeństwo w pracy nowoczesnej pielęgniarki, oraz charakterystykę zagrożeń, z jakimi konfrontują się osoby wykonujące ten zawód. W konferencji brali udział nauczyciele akademicy, a także przedstawiciele Samorządu Pielęgniarek i Położnych z Krakowa i Katowic oraz studenci. Informacje przedstawione podczas konferencji uwzględnione zostały w treściach kształcenia.

1.3 Efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dla studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz niestacjonarnych drugiego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.) oraz uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia określonych w standardach kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku, Dz. U. z 2012 r., poz. 631, zał. nr 4 z późn. zm.) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Zatwierdzone przez Senat Uczelni efekty kształcenia dla studiów I i II stopnia obejmują te wskazane w standardach.

Dodatkowe ponadstandardowe efekty kształcenia na studiach II stopnia są spójne z kierunkowymi efektami kształcenia. Zakładane do osiągnięcia efekty kształcenia dla ocenianego kierunku studiów oraz modułów zajęć stanowią podstawę do tworzenia programu studiów I i II stopnia o profilu praktycznym oraz odnoszą się do obszaru nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej, dziedziny nauk o zdrowiu i nauk medycznych, dyscypliny medycyna i biologia medyczna, są sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zakładane efekty kształcenia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca Dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji.

Efekty kształcenia przypisane do języka angielskiego na studiach I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B1 i na studiach II stopnia poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Zakładane efekty kształcenia na studiach I stopnia zostały określone, zgodnie ze standardami kształcenia dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć, uwzględniając nauki podstawowe, nauki społeczne, nauki podstaw opieki pielęgniarskiej i nauki opieki specjalistycznej. Efekty kształcenia dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk opieki pielęgniarskiej i nauk opieki specjalistycznej i umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia są takie same i zostały określone, zgodnie ze standardami, dla całego kierunku studiów jako ogólne i poszczególnych modułów zajęć, tj. wybranych zagadnień z zakresu nauk społecznych, nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty kształcenia dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauk w zakresie opieki specjalistycznej i umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017, poz. 497). Opis efektów kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pielęgniarstwo jest opracowany w wersji papierowej i elektronicznej oraz dostępny dla nauczycieli akademickich i studentów w Sekretariacie Instytutu i na stronie internetowej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest spójna z misją i strategią rozwoju Uczelni. W przyjętej koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów Uczelnia zakłada zapewnienie najlepszej jakości kształcenia, co znajduje potwierdzenie między innymi w doskonaleniu programu kształcenia, różnorodności stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji efektów kształcenia. Na podkreślenie zasługuje wyjątkowo aktywny udział w procesie ustalania koncepcji kształcenia interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli, studentów) i interesariuszy

zewnątrznych (przedstawiciele zakładów opieki zdrowotnej i samorządu zawodowego). Przyjęta koncepcja znajduje potwierdzenie w opracowanych programach kształcenia, w którym zawarto treści wskazujące na dostosowanie programów do potrzeb rynku pracy i obowiązujących przepisów prawnych dotyczących wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Nauczyciele akademicki prowadzą badania naukowe, których wyniki mają zastosowanie praktyczne.

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na studiach I i II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia zawarty w załączniku nr 4 do rozporządzenia MNiSW w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko - dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z dnia 9 maja 2012 r. z późniejszymi zmianami (Tekst jednolity z 9 stycznia 2018 – DZ.U. poz.345). Efekty kształcenia są sformułowane w sposób jasny, zrozumiały i umożliwiający ich weryfikację.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1 Studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają trzy lata (6 semestrów). Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 4720 (+ 90 godzin dla osób korzystających z WF = 4810) i obejmuje zajęcia:

teoretyczne – 1435 godzin,

zajęcia w warunkach symulowanych - 340 godzin,

praktyczne – 1100 godzin (w tym 63 godziny w warunkach symulowanych),

praktyki zawodowe – 1200 godzin,

samokształcenie (zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego) – 645 godzin.

Ogólna liczba punktów ECTS przyporządkowana do przedmiotów na studiach pierwszego stopnia wynosi 182 (+ 3 pkt. ECTS dla osób korzystających z WF= 185 pkt. ECTS).

Program kształcenia obejmuje moduły w zakresie:

A. Nauk podstawowych (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, radiologia, farmakologia, mikrobiologia i parazytologia), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia i 17 pkt. ECTS.

B. Nauk społecznych (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo, zdrowie publiczne, filozofia i etyka zawodu pielęgniarki), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia i 16 pkt. ECTS, w tym 120 godzin języka angielskiego, któremu przypisano 4 pkt. ECTS. Po ukończeniu zajęć z języka angielskiego student osiąga poziom biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

C. Nauk w zakresie podstawowej opieki (podstawy pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, badania fizykalne, badania naukowe w pielęgniarstwie, zajęcia fakultatywne do wyboru: zakażenia szpitalne, język migowy, promocja zdrowia psychicznego), które łącznie obejmują 625 godzin kształcenia i 25 pkt. ECTS.

D. Nauk w zakresie opieki specjalistycznej (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy ratownictwa medycznego), które łącznie obejmują 860 godzin kształcenia i 34 pkt. ECTS.

Program przewiduje wybór jednego z trzech przedmiotów wskazanych w obowiązującym standardzie tj.: Zakażenie szpitalne, Język migowy i Promocja zdrowia psychicznego, którym przypisano 1 ECTS.

Program przewiduje 645 godzin kształcenia bez udziału nauczyciela, w tym w ramach nauk: podstawowych - 120 godzin, społecznych – 120 godzin, podstawy opieki pielęgniarstwiej - 110 godzin i opieki specjalistycznej - 295 godzin.

Za przygotowanie pracy dyplomowej student otrzymuje 5 pkt. ECTS.

Zajęcia praktyczne (1100 godzin) realizowane „przy łóżku pacjenta” są poprzedzone zajęciami teoretycznymi i ćwiczeniami w pracowni umiejętności pielęgniarstwiej. Zajęcia praktyczne realizują nauczyciele akademicy z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym.

Praktyka zawodowa (PZ-1200 godzin) jest realizowana po zakończeniu zajęć teoretycznych i praktycznych.

Plan studiów pierwszego stopnia przewiduje zajęcia z wychowania fizycznego jako przedmiotu nieobowiązkowego (90 godzin, 3 pkt. ECTS). Uczelnia zapewnia studentom dostęp do obiektów sportowych.

Całkowita liczba godzin kształcenia, liczba godzin w poszczególnych modułach, liczba godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, którą student może uzyskać w całym cyklu kształcenia, jak i w poszczególnych modułach jest zgodna z standardami kształcenia.

Program kształcenia na studiach pierwszego stopnia poprzez przyjęte zgodnie ze standardami treści kształcenia umożliwia realizację zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Treści kształcenia są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz uwzględniają wyniki badań naukowych związanych z kierunkiem pielęgniarstwo, pielęgniarstwu standardami działalności zawodowej oraz potrzebami rynku pracy. Każdy przedmiot ma opracowany sylabus, który zawiera: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, czas realizacji (semestr, rok), cele, formy zajęć, efekty kształcenia i treści kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, literaturę podstawową i uzupełniającą.

Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa, za wyjątkiem przedmiotów:

- Patologia, który zaplanowano na II roku studiów po: Chorobach wewnętrznych i pielęgniarstwie internistycznym, które są częściowo realizowane w II semestrze I roku studiów oraz po Podstawach ratownictwa medycznego realizowanych w I semestrze I roku studiów. Przedmiot Patologia należy wprowadzić na I roku studiów, Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne na II roku studiów i Podstawy ratownictwa medycznego na III roku studiów.
- Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne zaplanowane do częściowej realizacji w IV semestrze II roku studiów przed Chirurgią i pielęgniarstwem chirurgicznym oraz Rehabilitacją i pielęgniarstwem niepełnosprawnych realizowanymi w V i VI semestrze na III roku studiów oraz przed Anestezjologią i pielęgniarstwem w zagrożeniu życia realizowanymi w VI semestrze na III roku studiów. Neurologię i pielęgniarstwo neurologiczne należy wprowadzić na III roku studiów.

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, które stanowią 19,2 % wszystkich zajęć, ćwiczeń 6,6 %, ćwiczeń w warunkach symulowanych 7,2 %, seminariów 4,7 %, zajęć praktycznych 23,3 %, praktyk zawodowych 25,4 %, lektoratów języka angielskiego 1,9 %. oraz samokształcenia 13,7%. Proporcja te zapewniają realizację zaplanowanych efektów kształcenia.

Wykłady odbywają się dla studentów całego roku danego kierunku i poziomu, natomiast ćwiczenia teoretyczne i seminaria w grupach od 15-30 osób, seminaria dyplomowe – w grupach 8-12 osób. Ćwiczenia z podstaw pielęgniarstwa i badań fizykalnych realizowane są w grupach 7-8 osób w pracowniach umiejętności pielęgniarstwu i badań fizykalnych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w grupach studenckich 4 – 8 osobowych. Liczebność grup studenckich jest zgodna z Uchwałą Nr 17 Senatu PWSZ w Oświęcimiu z dnia 16 maja 2016 roku w sprawie zmiany uchwały nr 41/2011 z dnia 29 grudnia 2011 roku w sprawie liczebności grup

studenckich w zależności od form realizacji zajęć dydaktycznych. Taka liczebność zapewnia realizację zaplanowanych efektów kształcenia.

W celu osiągnięcia założonych efektów kształcenia na studiach I i II stopnia stosowane są różne metody kształcenia, w tym głównie aktywizujące tj.: dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna, seminarium, burza mózgów, zadania projektowe itp. Proces dydaktyczny wspomagany jest pokazami, filmami dydaktycznymi, sprzętem i aparaturą specjalistyczną, uczestnictwem w wystawach (np. z zakresu anatomii i patologii człowieka). Wykładowcy wykorzystują metodę kazuistyczną, czyli opisy przypadków klinicznych, na podstawie, których student ustala diagnozę pielęgniarstwa, formułuje problem pielęgniarstwa i prezentuje plan opieki pielęgniarstwa. W kształceniu praktycznym wykorzystuje się przede wszystkim metody ćwiczeń praktycznych, w tym modelowy pokaz przez nauczyciela oraz samodzielne wykonywanie ćwiczeń przez studentów w warunkach symulowanych i naturalnych oraz próbę pracy.

Program i zasady realizacji zajęć, w tym również praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo określone są w sylabusach do przedmiotów. Doskonalenie efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych w warunkach naturalnych jest poprzedzone ich kształtowaniem w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności pielęgniarstwa.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program kształcenia zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta. Harmonogram zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku jest zgodny z zasadami higieny procesu nauczania.

Studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają 2 lata (4 semestry). Plan i program studiów dla obu form jest taki sam. Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 1310.

Ogólna liczba punktów ECTS przyporządkowana do przedmiotów realizowanych na studiach drugiego stopnia wynosi 120.

Liczba godzin w poszczególnych formach wynosi:

- zajęcia teoretyczne – 990 godzin, co stanowi 76,2 % realizacji wszystkich zajęć, w tym 20 godzin realizowanych w warunkach symulacji medycznej, co stanowi 1,54% wszystkich zajęć.
- zajęcia kliniczne/praktyczne – 110 godzin, co stanowi 8,5 % realizacji wszystkich zajęć,
- praktyki zawodowe – 200 godzin, co stanowi 15,4 % realizacji wszystkich form zajęć.

Program kształcenia obejmuje dwa moduły (A i B):

A: Wybrane zagadnienia w zakresie nauk społecznych (wg standardu: teoria pielęgniarstwa, pielęgniarstwo europejskie, zarządzanie w pielęgniarstwie, badania naukowe w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, podstawy psychoterapii), które łącznie obejmują 230 godzin (w tym 20 godzin zajęć praktycznych) i 18 pkt. ECTS (w tym 2 ECTS za zajęcia praktyczne).

B. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej (wg standardu: nowoczesne techniki diagnostyczne, intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej, pielęgniarstwo specjalistyczne: (opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych nerek, opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych układu oddechowego, opieka pielęgniarska nad chorym z cukrzycą, opieka pielęgniarska nad chorym z przetoką jelitową, opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami naczyń, pielęgnowanie pacjenta z ranami przewlekłymi, opieka pielęgniarska nad chorym na stwardnienie rozsiane, opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami krwi, opieka pielęgniarska nad chorym psychicznie i jego rodziną), które łącznie obejmują 460 godzin (w tym 90 godzin zajęć praktycznych i 120 godzin praktyk zawodowych) i 38 pkt. ECTS (w tym 6 ECTS za zajęcia praktyczne i 6 ECTS za praktyki zawodowe).

W ramach godzin do dyspozycji uczelni zostały wprowadzone przedmioty z grupy A i B jako:

A. Wybrane zagadnienia w zakresie nauk społecznych

- obowiązkowe (język angielski, komunikacja interpersonalna, pielęgniarstwo transkulturowe, język migowy,), które obejmują 160 godzin (w tym 90 godzin język angielski) i 13 ECTS (w tym 6 ECTS za język angielski)
- fakultatywne (podstawy statystyki medycznej/ zarządzanie projektami badawczymi oraz problemy zdrowotne w rodzinie/ zagadnienia prawne w ochronie zdrowia), które obejmują 80 godzin i 7 ECTS

B. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej

- obowiązkowe (pielęgniarstwo epidemiologiczne, opieka długoterminowa z elementami opieki paliatywnej, pielęgniarstwo ratunkowe, neonatologia i pielęgniarstwo neonatologiczne, kardiologia i pielęgniarstwo kardiologiczne z elementami kardiochirurgii, receptariusz) które obejmują 210 godzin i 17 punkty ECTS
- fakultatywne (pielęgniarstwo operacyjne, transplantologia) – 20 godzin i 3 punkty ECTS

Treści programowe są spójne z efektami ogólnymi i szczegółowymi określonymi w standardach kształcenia, z aktualnym stanem zastosowań w praktyce wyników badań związanych z zakresem kierunku pielęgniarstwo oraz standardami działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku oraz z potrzebami rynku pracy. Oferta poza standardowa z ogólnymi efektami kształcenia określonymi przez standardy

Program praktyk zawodowych jest zgodny ze standardami kształcenia

Język angielski obejmuje 90 godzin, któremu przypisano 7 ECTS , co umożliwia osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Praktyki zawodowe obejmują 200 godzin, w tym w ramach:

- nauk społecznych - 40 godzin, którym przypisano 2 punkty ECTS (do wyboru: dydaktyka medyczna lub zarządzanie w pielęgniarstwie)
- w ramach modułu nauk specjalistycznych 160 godzin, którym przypisano 8 ECTS (obowiązkowe: 40godzin - pielęgniarstwo specjalistyczne: opieka pielęgniarska nad chorym z przetoką jelitową, schorzeniami naczyń, przewlekłymi ranami; 40godzin - Pielęgniarstwo specjalistyczne: opieka pielęgniarska nad chorym z cukrzycą, przewlekłych schorzeniach

układu oddechowego, w chorobach krwi i przewlekłymi chorobami nerek oraz 40 godzin - pielęgniarstwo specjalistyczne: opieka pielęgniarska nad chorym na stwardnienie rozsiane, chorym psychicznie i jego rodziną. Do wyboru: 40h opieka długoterminowa z elementami opieki paliatywnej lub intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej).

Za przygotowanie pracy i egzamin magisterski student otrzymuje 20 ECTS.

Całkowita liczba godzin kształcenia, liczba godzin w poszczególnych modułach, liczba godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, którą student może uzyskać w całym cyklu kształcenia, jak i w poszczególnych modułach jest zgodna z wymaganiami i zaleceniami zawartymi w standardach kształcenia określonych dla kierunku Pielęgniarstwo.

W porównaniu do ogólnej liczby godzin dydaktycznych: wykłady bez lektoratu z j. angielskiego stanowią 34,7 %, ćwiczenia 21,2 %, ćwiczenia w warunkach symulowanych 1,5 %, seminaria 17,8 %, praktyki zawodowe 15,2 %, lektoraty z języka angielskiego 6,8 %. Proporcje te zapewniają możliwość realizacji zaplanowanych efektów kształcenia.

Liczebność grup studenckich jest zgodna z Uchwałą Nr 17 Senatu PWSZ w Oświęcimiu z dnia 16 maja 2016 roku w sprawie zmiany uchwały nr 41/2011 z dnia 29 grudnia 2011 roku w sprawie liczebności grup studenckich w zależności od form realizacji zajęć dydaktycznych. Przyjęta przez Senat liczebność zapewnia realizację zaplanowanych efektów kształcenia.

Miejscem kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo studiach drugiego stopnia są oddziały specjalistyczne: oddział chorób płuc/ oddział chorób wewnętrznych z pododdziałem pulmonologii, stacja dializ/ oddział nefrologii, poradnia angiologii/ oddział chirurgii naczyń, pracownia hiperbarii/ regionalny ośrodek hiperbarii tlenowej, oddział neurologii z programem interferonowym, poradnia diabetologiczna/ oddział chorób wewnętrznych z pododdziałem diabetologii, oddział psychosomatyki i psychiatrii z oddziałem opieki dziennej, poradnia hematologiczna, z którymi uczelnia podpisała umowy i porozumienia.

PWSZ zapewnia studentom studiów I i II stopnia kształcenie zgodne z ich indywidualnymi potrzebami, również dotyczy to studentów niepełnosprawnych oraz realizacji indywidualnego toku studiów. Wsparcie udzielane studentom ze strony nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w procesie uczenia się jest powiązane z rozwijaniem u studentów poczucia samodzielności i autonomiczności.

Harmonogram zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku jest zgodny z zasadami higieny procesu nauczania.

Na studiach I i II stopnia terminy i miejsca realizacji PZ są powiązane z zakładanymi efektami kształcenia oraz zapewniają możliwość ich osiągnięcia przez studentów. Liczba miejsc odbywania praktyk jest adekwatna do liczby studentów ocenianego kierunku. Opiekunami praktyk zawodowych są pielęgniarki zatrudnione w miejscu realizacji praktyki zawodowej.

Placówki, w których organizowane i realizowane są praktyki zawodowe podlegają ocenie zgodnie z określonymi przez Uczelnię kryteriami. Przy doborze podmiotów leczniczych Uczelnia bierze pod uwagę rodzaj i zakres udzielanych świadczeń zdrowotnych, liczbę i kwalifikacje kadry pielęgniarskiej i położniczej, urządzenie i wyposażenie. Dobór opiekunów dokonywany jest na podstawie opracowanych kryteriów.

Realizacja kształcenia praktycznego na studiach I i II stopnia jest zgodna z Regulaminem kształcenia praktycznego na kierunku Pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia (Decyzja nr 11/2017 Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa PWSZ im. rtm. W. Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 5 października 2017 roku)”. Uczelnia zapewnia trafność doboru, specyficzność, skuteczność, kompleksowość i różnorodność metod kształcenia w powiązaniu z możliwością osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia na poziomie modułów zajęć oraz całego kierunku na studiach I i II stopnia, w tym w szczególności osiągnięcie efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a w przypadku studiów drugiego stopnia także kierowania zespołami,

2.2 Uczelnia stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. Zasady oceny studentów określa Regulamin Studiów PWSZ (Uchwała Nr 27/2018 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 26 kwietnia 2018 r. w sprawie Regulaminu studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu).

W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Stosowane są wszechstronne i adekwatne do specyfiki efektów kształcenia metody ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów kształcenia.

Zgodnie z Regulaminem studiów kryteriami weryfikacji efektów kształcenia są egzaminy, zaliczenia/zaliczania z oceną, którym podlegają wykłady, ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz egzaminy. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia; w zakresie wiedzy: egzaminy ustne (standaryzowane i niestandaryzowane), egzaminy pisemne: eseje, raporty, testy wielokrotnego wyboru MCQ, testy wielokrotnej odpowiedzi MRQ, test typu TAK/NIE, uzupełnień i dopasowania; w zakresie umiejętności: egzamin praktyczny, realizacja zleconego zadania, projekt procesu pielęgnowania; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna – przedłużona, obserwacja 360° (nauczyciel, opiekun, pacjent), ocena grupy studentów, samoocena. Studenci są informowani przez nauczycieli prowadzących zajęcia o sposobach i terminach egzaminów i zaliczeń oraz uzyskują informację zwrotną ustną i mailową o wynikach sprawdzenia i oceny osiągniętych efektów kształcenia, Uczelnia zapewni właściwą organizację procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia, w tym prawidłowy czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę. Przestrzega zasad higieny nauczania i uczenia się w procesie sprawdzania i oceny efektów kształcenia – w tym w szczególności w sesji egzaminacyjnej.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. Przejrzysty system weryfikacji efektów kształcenia stosowany jest również w odniesieniu do efektów kształcenia osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów kształcenia uzyskiwanych w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Stosowane metody weryfikacji efektów kształcenia w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określone zostały w sylabusach do tych form zajęć, w regulaminie praktyk oraz w Dziennikach umiejętności zawodowych. Dziennik umiejętności zawodowych każdy student otrzymuje na I roku studiów. Sposób weryfikacji efektów kształcenia uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej (PZ) jest określony odpowiednim regulaminem praktyk i sylabusami dotyczącymi praktyk, oraz w dziennikach praktyk. Na studiach I i II stopnia w celu poprawy jakości kształcenia praktycznego studentów oraz kształtowanie profesjonalnej kadry pielęgniarskiej kształcenie praktyczne jest nadzorowane przez Opiekuna oraz Kierownika Zakładu Kształcenia Praktycznego Instytutu Pielęgniarstwa oraz analizowane przez Komisję Dydaktyczną, która proponuje działania naprawcze w razie stwierdzenia uchybień. Opiekun PZ zalicza studentowi poszczególne efekty kształcenia w Dzienniku umiejętności zawodowych na podstawie poprawnego wykonania przez studenta zadań zawodowych w trakcie realizacji świadczeń zdrowotnych. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, prowadzona do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja końcowa efektów kształcenia przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego.

Nauczyciele akademicki lub inne osoby prowadzące zajęcia zapewniają studentom wsparcie w procesie uczenia się, w powiązaniu z zdiagnozowanym stopniem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, np. studenci mający trudności z opanowaniem umiejętności w pracowniach umiejętności lub podmiotach leczniczych mogą je dodatkowo przećwiczyć.

Sposób organizacji form weryfikacji efektów kształcenia, liczebność grup zdających jednocześnie egzamin, liczba stanowisk do zaliczenia, liczebność komisji egzaminacyjnych zapewniają równe traktowanie wszystkich studentów i pozwalają na bezpośrednie reagowanie na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Student ściągający uzyskuje ocenę niedostateczną z egzaminu i podlega zasadom określonym w Regulaminie studiów.

System weryfikacji efektów kształcenia uwzględnia również ocenę zajęć dydaktycznych przez studentów, hospitacji zajęć dydaktycznych, badanie losów zawodowych absolwentów w zakresie przydatności efektów kształcenia na rynku pracy i w dalszej edukacji oraz opinie pracodawców.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów kształcenia zarówno na studiach I jak i II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Szczegółowa ocena prac dyplomowych i etapowych ujęta jest w załączniku

nr 3 do raportu Każda praca etapowa miała określony zakres oceny zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami kształcenia i pozwalała na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

W większości sposób i kryteria oceny gwarantują bezstronność, rzetelność oraz przejrzystość procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia oraz wiarygodność i porównywalność wyników oceny. Nie każda praca etapowa miała opracowane kryteria oceny. Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia jest ściśle związana z efektami kształcenia określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy wynika z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione przez ZO prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów kształcenia osiąganych podczas studiów. Ich zakresu, rodzaju, zgodności a koncepcją kształcenia, zakładanymi efektami kształcenia oraz profilem studiów.

2.3 Zasady rekrutacji kandydatów na studia reguluje Uchwała nr 40/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 29 maja 2017 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w roku akademickim 2018/2019. Wszelkie informacje dotyczące rekrutacji na kierunki prowadzone w PWSZ, w tym na pielęgniarstwo, są dostępne na stronie internetowej Uczelni, w zakładce Rekrutacja (uczelnia.pwsz-oswiecim.edu.pl/rekrutacja/). Strona zawiera wszystkie istotne informacje z punktu widzenia kandydata na studia: zasady dotyczące konkretnych kierunków, terminarz, wykaz opłat, listę wymaganych dokumentów i inne ważne informacje dla kandydatów.

Przy rekrutacji na studia pierwszego stopnia wizytowanego kierunku, dla kandydatów z nową i starą maturą podstawę stanowi wynik egzaminu maturalnego uwzględniający liczbę punktów uzyskanych z egzaminu z dwóch dowolnie wybranych przez kandydata przedmiotów zdawanych na egzaminie pisemnym oraz ocenę stanu zdrowia w zakresie zdolności do podjęcia studiów, potwierdzonej zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza medycyny pracy.

O przyjęcie na studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne mogą ubiegać się kandydaci, którzy posiadają tytuł licencjata pielęgniarstwa. Lista przyjętych ustalana jest w oparciu o listę rankingową. O przyjęciu decyduje ocena na dyplomie. Postępowanie kwalifikacyjne obejmuje także ocenę stanu zdrowia w zakresie zdolności do podjęcia studiów, potwierdzonej zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza medycyny pracy. W przypadku dużej liczby kandydatów skutkującej przekroczeniem limitu miejsc, dodatkowym kryterium jest średnia ocen z przebiegu studiów.

Zasady rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo studia I i II stopnia są przejrzyste i zapewniają dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów kształcenia oraz zapewniają równe szanse kandydatom.

Zasady dyplomowania określa Regulamin studiów (Uchwała Nr 27/2018 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 26 kwietnia 2018 r. w sprawie Regulaminu studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu oraz Decyzja nr 12/2017 Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 05 października 2017 r. w sprawie zasad pisania pracy licencjackiej na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia oraz Decyzja nr 2/2017

Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 19 maja 2017 r. w sprawie regulaminu egzaminu dyplomowego oraz wytycznych i zasad pisanie pracy magisterskiej na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zdanie egzaminów, uzyskanie zaliczeń z wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych określonych w planie i programie studiów. Warunkiem przystąpienia do egzaminu teoretycznego jest zdanie egzaminu praktycznego, złożenie pracy licencjackiej lub magisterskiej i uzyskanie pozytywnych ocen.

Od 2009 roku w Uczelni wprowadzono weryfikację samodzielności napisanej przez studenta pracy dyplomowej w ramach stosowanego systemu- Plagiat.pl

Na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia egzamin dyplomowy składa się z części praktycznej i teoretycznej przeprowadzonej w formie ustnej oraz obrony pracy licencjackiej. Procedura egzaminu dyplomowego jest określona w Regulaminie studiów oraz zasadach dyplomowania na studiach I stopnia. Egzamin poprzedzony jest losowaniem przez studenta oddziału szpitalnego, w którym student będzie zdawał egzamin. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Instytutu. W skład komisji wchodzi nauczyciele akademicy z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki oraz posiadający doświadczenie zawodowe. Sprawdzenie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych i klinicznych dotyczących komunikowania się oraz manualnych nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej dokonywane jest w czasie egzaminu z wykorzystaniem checklist wg standaryzowanego OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Egzamin dyplomowy w części praktycznej przeprowadzany jest zgodnie z zaleceniami zawartymi w obowiązujących standardach kształcenia.

Egzamin dyplomowy teoretyczny obejmuje test wiedzy sprawdzający osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia oraz obronę pracy dyplomowej

Praca dyplomowa przygotowywana jest pod opieką wyznaczonego opiekuna pracy, którym może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora i z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki. Prace dyplomowe na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku. Recenzentem pracy dyplomowej jest wyznaczony przez Dyrektora nauczyciel co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Obrona pracy odbywa się przed komisją, w skład której chodzą: opiekun pracy, recenzent i przewodniczący powołany przez Dyrektora Instytutu.

Studia II stopnia kończą się egzaminem magisterskim. Egzamin dyplomowy na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych składa się z części teoretycznej (odpowiedź na zagadnienia teoretyczne) i praktycznej (rozwiązanie zadania problemowego) oraz obrony pracy magisterskiej. Procedura egzaminu na studiach II stopnia jest ujęta w Regulamin egzaminu praktycznego kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia (Decyzja Nr 2/ 2017 Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa PWSZ w Oświęcimiu z dnia 19 maja 2017 r. w sprawie Regulaminu egzaminu dyplomowego i zasad pisanie pracy magisterskiej na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo) Zadaniem egzaminu jest

weryfikacja efektów kształcenia osiągniętych przez studenta na II stopniu studiów w ramach nauk z zakresu opieki specjalistycznej.

Praca magisterska przygotowywana jest pod opieką wyznaczonego opiekuna pracy, którym może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, tytułem profesora lub za zgodą senatu przez nauczyciela ze stopniem doktora

. Praca magisterska jest pracą badawczą. Recenzentem pracy magisterskiej jest wyznaczony przez Dyrektora nauczyciel co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Obrona pracy odbywa się przed komisją, w skład której chodzą: Dyrektor Instytutu lub wyznaczony przez niego nauczyciel akademicki w stopniu min. doktora oraz co najmniej dwóch nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/ pielęgniarsza.

Zasady rekrutacji oraz ich doskonalenie, proces kształcenia w ramach studiów oraz zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego i drugiego stopnia zapewniają możliwość rzetelnego i wszechstronnego sprawdzenia stopnia osiągnięcia efektów kształcenia na zakończenie studiów.

Zasady pisania i złożenia pracy oraz procedura egzaminu dyplomowego są udostępnione studentom na stronie internetowej w zakładce „proces dyplomowania”.

Prace dyplomowe na studiach I stopnia są zgodne z zaleceniem standardów kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo, tzn. mają charakter prac kazuistycznych, a ich promotorami są osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki.

Prace magisterskie są pracami badawczymi. Zwraca uwagę zastosowanie w pracach odpowiednio dobranych metod statystycznych, w tym zaawansowanych.

Tematy prac dyplomowych są prawidłowo dobrane, sprawdzają uzyskane na ocenianym kierunku studiów efekty kształcenia. Prace są bardzo staranne, zarówno pod względem merytorycznym jak i redakcyjnym. Wszystkie prace podlegają procedurze antyplagiatowej. Oceny promotora i recenzenta odzwierciedlają rzeczywisty poziom prac.

Podsumowując, ocena prac dyplomowych jest pozytywna. Ocenione przez ZO PKA prace dyplomowe były na wysokim poziomie.

Regulamin studiów PWSZ określa zasady dotyczące przeniesienia do i z innej uczelni, zmiany formy studiów lub kierunku studiów. Regulamin studiów również wskazuje na uznanie efektów kształcenia w przypadku organizacji Indywidualnego toku studiowania.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Program studiów, w tym plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS przeznaczony na poszczególne moduły kształcenia na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Sekwencja zajęć jest na ogół prawidłowa z wyjątkiem przedmiotów Patologia oraz Neurologia

i pielęgniarstwo neurologiczne na studiach I stopnia. Realizowany program kształcenia, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia poprzez między innymi stosowanie różnorodnych aktywizujących metod nauczania, dostosowanie liczebności studentów w grupach do formy zajęć, dostosowanie metod weryfikacji efektów kształcenia do specyfiki tych efektów, bieżące zmiany dokonywane w programach studiów oraz aktywizowanie studentów do samorozwoju.

Metody weryfikacji efektów kształcenia, w tym zasady i przebieg procesu dyplomowania dobrane są prawidłowo.

Zasady rekrutacji uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają dobór najlepszych kandydatów.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się zmianę usytuowania przedmiotów Patologia na I rok studiów oraz Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne na III rok studiów na studiach I stopnia dla zapewnienia odpowiedniej sekwencji przedmiotów w planie studiów.
2. Nie należy przypisywać punktów ECTS zajęciom z wychowania fizycznego

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

- 3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia
- 3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1 Funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (wszjk) w Uczelni reguluje zarządzenie Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego (PWSZ) nr 56/2016 z dnia 29 września 2016r. z późniejszymi zmianami zawartymi w zarządzeniu nr 52/2018 z dnia 14 czerwca 2018r. Za funkcjonowanie wszjk w Uczelni odpowiada Prorektor ds. Nauczania. W każdym Instytucie, w tym w Instytucie Nauk o Zdrowiu działa Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, zwana dalej Komisją. Zgodnie ze wspomnianym powyżej zarządzeniem Rektora, programy i plany studiów podlegają stałej ocenie i doskonaleniu. Projektowanie i weryfikacja programów i planów studiów obejmuje ocenę poprawności pod względem norm i przepisów prawnych, wartości koncepcji kształcenia z naukowego i aplikacyjnego punktu widzenia, adekwatności przyjmowanych rozwiązań względem efektów kształcenia, spójności poszczególnych elementów i integralności programu kształcenia oraz dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Weryfikacja

obejmuje także ocenę adekwatności programu kształcenia do zasobów kadrowych i materialnych Uczelni oraz zgodności z potrzebami i możliwościami studentów.

Do szczegółowych zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w Instytucie Nauk o Zdrowiu należy ocena jakości prac dyplomowych oraz adekwatność i trafność recenzji (Komisja ocenia po jednej pracy każdego promotora), analizowanie ankiet studenckich oceniających zajęcia oraz nauczycieli akademickich, pracowników administracji oraz infrastrukturę. Wnioski wynikające z realizacji powyższych zadań i propozycje działań naprawczych zgłaszane są do dyrektora Instytutu Nauk o Zdrowiu.

Propozycje zmian naprawczych i doskonalących program kształcenia rozpatruje działająca w Instytucie Nauk o Zdrowiu Komisja Dydaktyczna. Należy zaznaczyć, że zwrotność ankiet studenckich jest bardzo wysoka i sięga 70%. Komisja Dydaktyczna z własnej inicjatywy dokonuje przeglądu programu kształcenia uwzględniającego zagadnienia określone w rozporządzeniu Rektora, co najmniej raz do roku. Ocenia w szczególności spójność treści kształcenia z efektami kształcenia umożliwiającą ich realizację pokrycie efektów kształcenia przez treści kształcenia adekwatność metod dydaktycznych i sposobów weryfikacji efektów kształcenia, poprawność sekwencyjności i obsady zajęć. Szczegółowe zadania Komisji Dydaktycznej określa Regulamin wprowadzony przez Dyrektora Instytutu.

Zgodnie ze wspomnianym powyżej rozporządzeniem Rektora, propozycje doskonalenia programu kształcenia może zgłosić każdy interesariusz wewnętrzny i zewnętrzny. Zgłaszanie może odbywać się w sposób ciągły. Pracownicy Instytutu Nauk o Zdrowiu spotykają się regularnie co 2 tygodnie. W trakcie spotkań omawiane są wyniki analiz dokonywanych przez Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Komisję Dydaktyczną. Omawiane są również bieżące wnioski i sprawy wniesione przez studentów i innych interesariuszy bezpośrednio do władz Instytutu jak również, w przypadku studentów za pośrednictwem opiekunów lat. Wszelkie propozycje dotyczące doskonalenia programu kształcenia są rozpatrywane przez Komisję Dydaktyczną i w formie konkretnych zaleceń, po analizie zasadności i skutków wprowadzenia zmiany, przedstawiane są Dyrektorowi Instytutu. Zmiany w programie wprowadzane są do planów do końca kwietnia każdego roku akademickiego i po zatwierdzeniu przez Senat uczelni obowiązują od kolejnego roku akademickiego. Zasadność zmian ocenia się podczas kolejnego przeglądu programu kształcenia w następującym po dokonaniu zmiany roku akademickim.

Udział studentów w monitorowaniu i doskonaleniu programów kształcenia jest pełny. Jak wspomniano powyżej, studenci mogą zgłaszać swoje uwagi bezpośrednio do władz Instytutu. Przedstawiciele studentów są członkami Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Dydaktycznej. Ponadto, od poprzedniego roku akademickiego w Uczelni przeprowadzana jest ankieta wśród studentów ostatniego roku studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, której celem jest uzyskanie informacji zwrotnej o programie kształcenia. Zdaniem członków Komisji, analiza informacji uzyskanej od studentów studiów I stopnia nie wniosła wiele do procesu doskonalenia programu kształcenia, głównie z uwagi na brak komentarzy w części otwartej ankiety, natomiast analiza takich komentarzy w ankietach studentów studiów II stopnia zaowocowała zwiększeniem wymiaru zajęć rozwijających kompetencje miękkie oraz wprowadzeniem do programu studiów II stopnia przedmiotu Transplantologia.

Członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia negatywnie oceniają przydatność informacji uzyskiwanej w procedurze badania losów absolwentów dla doskonalenia programu kształcenia na pielęgniarstwie. Wszyscy absolwenci tego kierunku podejmują pracę w zawodzie, natomiast konstrukcja ankiety nie pozwala na uzyskanie bardziej konkretnych informacji na temat przydatności i wykorzystania na rynku pracy kompetencji uzyskiwanych przez studentów w procesie kształcenia. Obecnie Biuro Karier, odpowiedzialne za badanie losów zawodowych absolwentów modyfikuje i rozwija swoją działalność, planuje także zmianę wzoru ankiety. Na wniosek Komisji nowy wzór ankiety ma zawierać bardziej szczegółowe pytania do absolwentów, tak, aby analiza odpowiedzi dostarczała więcej informacji przydatnych dla doskonalenia programu kształcenia.

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych zgłaszają uwagi do programu kształcenia za pośrednictwem Instytutowej Rady Interesariuszy Zewnętrznych. Rada zbiera się 2 razy w roku akademickim, a w jej składzie są np. pielęgniarki naczelne szpitali, w których realizowane jest kształcenia praktyczne na ocenianym kierunku studiów. Należy podkreślić również bardzo rozbudowaną współpracę nieformalną zarówno pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami, jak również z interesariuszami zewnętrznymi. Część osób prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo pracuje jednocześnie w jednostkach ochrony zdrowia, zatem przenosi potrzeby zawodowego środowiska pracy wpływając jednocześnie na ich uwzględnienie w procesie kształcenia

Podsumowując, w uczelni funkcjonują mechanizmy oceny i doskonalenia programu kształcenia. Wynikają one zarówno z uregulowań wewnątrzuczelnianych jak i z tradycji akademickich.

Proces doskonalenia programu kształcenia ma charakter ciągły i obejmuje wszystkie jego aspekty. Jest zatem kompleksowy. W proces ten zaangażowane są wszystkie grupy interesariuszy, ze szczególnym uwzględnieniem studentów i przedstawicieli rynku pracy, przez co program kształcenia, w zakresie dopuszczalnym przez standardy kształcenia, uwzględnia zmieniające się potrzeby lokalnego rynku pracy.

Ocena ZO PKA działań monitorujących i doskonalących program kształcenia jest pozytywna.

3.2 Uczelnia zapewnia pełny i kompleksowy publiczny dostęp do informacji. W tym celu wykorzystuje przede wszystkim stronę internetową. Za aktualizację informacji na stronie internetowej odpowiadają władze Uczelni i odpowiednio Instytutu. Ponadto, informacje przekazywane są w formie tradycyjnej, za pośrednictwem ogłoszeń w gablotach. Studenci uzyskuje także informacje bezpośrednio od opiekunów lat, nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji. Nauczyciele akademicy uzyskują wiele informacji dotyczących funkcjonowania Uczelni, w tym o nowych uregulowaniach, za pośrednictwem poczty internetowej.

Informacje zawarte na stronie internetowej są kompleksowe, a także sformułowane jasno i czytelnie.

W ankiecie studenckiej zawarte jest pytanie o dostęp do informacji. W około 80% przypadków ocena tego aspektu jest pozytywna. Uwagi natomiast wykorzystywane są do projektowania działań naprawczych.

Ocena ZO PKA sposobu przekazywania informacji o uczelni/Instytucie oraz procesie kształcenia jest pozytywna.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

W Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Zasady działania systemu określa rozporządzenie Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego (PWSZ) nr 56/2016 z dnia 29 września 2016r. z późniejszymi zmianami zawartymi w zarządzeniu nr 52/2018 z dnia 14 czerwca 2018 r.

Struktura i zasady funkcjonowania wszk umożliwiają monitorowanie, projektowanie oraz przegląd programu kształcenia z udziałem wszystkich interesariuszy. Ponieważ pielęgniarstwo jest kierunkiem regulowanym, określającym ramy programowe, wszelkie propozycje zmian doskonalących, w tym uwzględniające potrzeby rynku pracy są oczekiwane w szczególności w zakresie praktyki współczesnego pielęgniarstwa, rozwijania metod kształcenia dotyczących kompetencji związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym absolwentów kierunku. Uwzględnione są potrzeby lokalnego rynku pracy.. Proces doskonalenia programu kształcenia jest kompleksowy i ma charakter ciągły. Mocną stroną są bezpośrednie kontakty pomiędzy wszystkimi grupami interesariuszy.

Informacje dotyczące funkcjonowania uczelni i Instytutu Nauk o Zdrowiu, a także procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów są kompleksowe, sformułowane jasno i łatwo dostępne za pośrednictwem strony internetowej. Wykorzystywana jest także tradycyjna metoda rozpowszechniania informacji za pośrednictwem ogłoszeń umieszczanych w gablotach.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2.Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3.Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1 Wśród kadry dydaktyków na ocenianym kierunku studiów znajdują się osoby posiadające tytuł naukowy (1 osoba), stopień naukowy doktora habilitowanego (4 osoby) oraz stopień naukowy doktora nauk medycznych (5 osób) i doktora nauk o zdrowiu (2 osoby).

Nauczyciele akademicy na kierunku pielęgniarstwo posiadają dorobek naukowy w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz/lub aktualne i znaczące doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Uzyskane jest ono w polskich i zagranicznych instytucjach medycznych takich jak Polska Grupa Medyczna ScanMed, Szpital Pomnik Centrum Zdrowia Matki i Dziecka w Katowicach, Szpital Geriatryczny w Katowicach, Polsko - Amerykańska Klinika Serca, Górnośląskie Centrum Medyczne w Katowicach, SP ZOZ "Moja Przychodnia" Katowice, Centrum Psychiatrii w Katowicach, Hospicjum Cordis w Katowicach, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Bielsku-Białej, Szpital wojewódzki MEGREZ w Tychach, Klinika ginekologii i położnictwa, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny. Pracownicy kierunku pielęgniarstwo są autorami projektów naukowo-badawczych, w tym dofinansowanych przez UE, co dodatkowo pozwala przekazać studentom wiedzę na temat pozyskiwania środków finansowych ze źródeł zewnętrznych.

Osoby prowadzące przedmioty z zakresu opieki pielęgniarstwa i specjalistycznej oraz zajęcia praktyczne to nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub położnej z co najmniej roczną praktyką zawodową. W trakcie spotkania z Zespołem oceniającym PKA przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych podkreślili, że bardzo cenią doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej. W ich opinii pozwala ono zdobyć studentom wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które są aktualnie potrzebne do podjęcia pracy zawodowej.

Podsumowując, liczba i kompetencje naukowe i zawodowe nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku studiów zapewniają możliwość osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia i zrealizowania programu studiów przez studentów. Dobór nauczycieli realizujących program kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, z uwagi na ich dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe i kompetencje dydaktyczne zapewnia odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć w szczególności tych związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

4.2 Obsada wszystkich zajęć, w tym zajęć praktycznych jest prawidłowa. Podczas prowadzenia zajęć wykorzystywane są materiały dydaktyczne, asystenci akademicy są odpowiednio przygotowani do zajęć, kompetentni i prawidłowo przekazują wiedzę studentom. Nie stwierdzono uchybień i nieprawidłowości w zakresie prowadzenia zajęć akademickich.

4.3 Zatrudnianie pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych odbywa się w oparciu o umowę o pracę w drodze procedury konkursowej. Dobór kadry dydaktycznej jest podyktowany wieloma czynnikami, m.in. wymogami standardu kształcenia oraz analizą przebiegu wykształcenia i doświadczenia zawodowego kandydata na pracownika. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają w zależności od zajmowanego stanowiska, okresowej kompleksowej ocenie, w której uwzględniana jest samoocena oraz ocena przełożonego. Dodatkowym aspektem

branym pod uwagę przy ocenie okresowej pracownika są wyniki ankietyzacji. Studenci mają możliwość oceny wykładowcy po każdym zakończonym semestrze. Studenci anonimowo oceniają nauczycieli, wypełniając ujednolicony formularz, w którym wystawiają opinię dotyczącą pracy, organizacji zajęć, możliwości kontaktu z danym wykładowcą. W przypadku słabego bądź negatywnego wyniku dokonuje się hospitacji zajęć i wyciąga odpowiednie wnioski.

Studenci swoje bieżące uwagi dotyczące pracy nauczyciela mogą też wyrażać kontaktując się z Opiekunem roku.

Uczelnia wspiera kadre, m.in. pokrywając koszty aktywnego udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych, a także w szkoleniach. Szkolenia przeprowadzone zostały w zakresie: tutoringu I stopnia, kompetencji miękkich w pielęgniarstwie, innowacyjnych metod nauczania, pracy w zespole medycznym.

Podczas spotkania z nauczycielami akademickimi podkreślano, iż Uczelnia promuje rozwój kadry oraz pomaga w uzyskaniu awansu zawodowego, co powoduje, że kadra podnosi swoje kompetencje. Realizowana polityka kadrowa ma prawidłowy wpływ na odpowiedni dobór kadry. Wsparcie finansowe i merytoryczne zapewnione przez Uczelnię umożliwia rozwój nauczycieli akademickich.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i zawodowy, a także kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Zasady zatrudniania nauczycieli akademickich pozwalają na właściwy pod względem kompetencji dobór kadry, są przejrzyste i powszechnie znane. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne oraz doświadczenie zawodowe nauczyciela. Kadra praktyków na ocenianym kierunku jest wystarczająco liczna oraz posiada odpowiednie kompetencje do prowadzenia zajęć praktycznych, tj. bogate i aktualne doświadczenie zawodowe, które odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

W trakcie spotkania z Zespołem oceniającym PKA zarówno Władze Uczelni, jak i kierunku pielęgniarstwo podkreśliły, że zależy im na ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rynku lokalnym, ogólnopolskim oraz zagranicznym. Głównymi formami współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest prowadzenie zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, konsultacji programu i efektów kształcenia oraz organizacja warsztatów. Takie zróżnicowanie form współpracy pozwala w pełni zaangażować interesariuszy zewnętrznych w proces kształcenia. Dodatkowo studenci kierunku pielęgniarstwo zyskują możliwość zapoznania się w praktyce z przyszłym zawodem oraz nabierają doświadczenia.

Władze wizytowanego kierunku przedstawiły listę 80 instytucji, z którymi zostały podpisane umowy dotyczące współpracy i realizacji kształcenia praktycznego. Na liście tej znajdują się m.in. publiczne i niepubliczne szpitale, centra lecznicze, zakłady opieki zdrowotnej, fundacje oraz instytucje administracji publicznej. Dodatkowo w trakcie spotkania Zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami pracodawców stwierdzono, że uczelnia współpracuje także z innymi instytucjami, jednak współpraca ta ma charakter nieformalny, tzn. nie jest podpisana umowa, co nie wpływa na jakość tej współpracy i jej zakres. Współpraca ta dotyczy przede wszystkim ewaluacji programów kształcenia oraz efektów kształcenia. Wspomnieć należy, że duża część zajęć dydaktycznych prowadzona jest przez praktyków, którzy są jednocześnie nauczycielami akademickimi, co pozwala realizować standardowe efekty kształcenia, uwzględniając zawodowe oczekiwania rynku pracy, jak również wypracowywać, wspólnie z kadrą kierunku, efekty szczegółowe uzupełniając ofertę kształcenia określoną w standardach poprzez rozwijanie efektów zorientowanych na praktyczne kompetencje absolwentów kierunku.

Zarówno zajęcia praktyczne, jak i praktyki zawodowe realizowane są w instytucjach, które są potencjalnym miejscem pracy absolwentów kierunku pielęgniarstwo. W trakcie spotkania z Zespołem oceniającym PKA przedstawiciele pracodawców podkreślili, że są bardzo zadowoleni z realizowanych przedsięwzięć, ponieważ studenci są bardzo otwarci na zdobywanie wiedzy oraz mocno angażują się w wykonywanie obowiązków.

Uczelnia utrzymuje kontakt ze swoimi absolwentami. Przedstawiciele pracodawców stwierdzili, że Władze kierunku pielęgniarstwo często zapraszają byłych studentów, którzy pracują zawodowo do współpracy w zakresie realizacji praktyk zawodowych. Dodatkowo absolwenci często zapraszani są na uroczystości Uczelni tj. „czepkowanie”, co pozwala zachować symboliczny związek z Uczelnią. Jest to dobry sposób tworzenia wspólnoty, która pozytywnie przekłada się na promocję ocenianego kierunku studiów.

Uczelnia ściśle współpracuje z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie oraz Powiatowym Urzędem Pracy w Oświęcimiu. Współpraca ta opiera się w dużej części na wymianie informacji. Biuro Karier PWSZ przekazuje statystyki dotyczące badania losów absolwentów, natomiast powyższe urzędy upubliczniają raporty i opracowania na temat

możliwości zatrudnienia absolwentów pielęgniarstwa oraz informują o odbywających się kursach, szkoleniach i projektach.

Władze Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Oświęcimiu podkreśliły, że istotnym interesariuszem zewnętrznym są również Urząd Miasta oraz Starostwo Powiatowe. Dzięki owocnej współpracy Uczelnia może ubiegać się o różnego rodzaju wsparcie m.in. finansowe, czego efektem jest zakup fantomów na potrzeby realizacji zajęć praktycznych ze studentami. Dodatkowo podkreślono, że Władze Miasta oraz Powiatu zawsze są obecne na inauguracji roku akademickiego oraz na innych oficjalnych uroczystościach.

Władze Uczelni deklarują, że działalność uczelni powoduje, że PWSZ w Oświęcimiu jest swoistym centrum kulturalno-oświatowym dla mieszkańców regionu, a szczególnie dla młodzieży, która bierze aktywnie udział w organizowanych imprezach kulturalnych, wykładach otwartych oraz w spotkaniach z przedstawicielami świata kultury, nauki, polityki oraz biznesu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Z przedstawionych powyżej informacji wynika, że wizytowany kierunek w pełni wykorzystuje możliwość współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Oparta jest ona zarówno o instytucje reprezentujące branżę medyczną, administrację publiczną, absolwentów kierunku, jak i społeczność lokalną. Dzięki ścisłej współpracy istnieje możliwość ewaluacji programów i efektów kształcenia oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych o charakterze praktycznym poza Uczelnią. Dodatkowo pozytywnie należy ocenić nawiązywanie relacji przez Uczelnię z absolwentami oraz społecznością lokalną.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Umiędzynarodowienie ocenianego kierunku studiów realizowane jest poprzez uczestnictwo w programie Erasmus+ oraz poprzez realizację lektoratów w zakresie określonym przez standardy kształcenia.

W ramach programu Erasmus+ zawarto umowy partnerskie obejmujące wymianę studentów na realizację części programu studiów i praktyk zawodowych oraz wyjazdy kadry w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych i w celach szkoleniowych. Jednakże realizacja programu nie jest satysfakcjonująca. W ciągu ostatnich 5 lat żaden student nie wyjechał za granicę w ramach tego programu. Większość wyjazdów jest na etapie planowania. Należy podkreślić, że uczelnie, z którymi podpisane zostały porozumienia wymagają do studentów

biegłego posługiwania się językiem niemieckim, którego studenci nie znają oraz nie mają okazji się nauczyć z powodu braku lektoratów oraz zajęć prowadzonych w tym języku.

W 2017 roku miał miejsce wyjazd szkoleniowy jednego nauczyciela akademickiego do Wyższej Szkoły Medycznej w Hanowerze oraz Rektora Uczelni do Freiburga.

Uczelnia zaprasza nielicznych wykładowców z zagranicy, m.in. odbyła się wizyta w ramach programu Erasmus+ Pani Dyrektor oraz przedstawiciele Wyższej Szkoły Medycznej w Hanowerze.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia nie stwarza studentom w stopniu wystarczającym możliwości kontaktów międzynarodowych oraz nabywania wiedzy, umiejętności i kompetencji zagranicą. Słabą stroną jest sposób motywowania studentów do uczestniczenia w programie wymiany studenckiej. Uczelnia w ciągu ostatnich 5 lat zaprosiła jedynie nielicznych wykładowców z zagranicy. Dydaktycy Uczelni uczestniczyli w niewielu wyjazdach zagranicznych.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Należy podjąć skuteczne starania dotyczące rozszerzenia działalności w ramach umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1 Instytut Nauk o Zdrowiu (wcześniej Instytut Pielęgniarstwa) posiada bazę dydaktyczną znajdującą się w budynkach ul. ul. M. Kolbego 8. Baza dydaktyczna sprzyja realizacji procesu kształcenia.

Sale wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe wyposażone są w pomoce dydaktyczne audiowizualne. Uczelnia zapewnia odpowiednie do liczby studentów warunki do realizacji ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Sale są duże i przestronne. Podstawową bazę dydaktyczną wykorzystywaną w procesie dydaktycznym w budynku nr 1 Collegium Primum (2848 m²) stanowią 2 sale audytoryjne, 3 sale wykładowe, 3 pracownie ćwiczeniowe, 1 pracownia anatomii i fizjologii oraz przeznaczone do praktycznego przygotowania do zawodu pielęgniarki 2 pracownie praktycznej nauki zawodu. W budynku zlokalizowana jest również sala gimnastyczna, biblioteka z czytelnią ogólną, czytelnia multimedialna i czasopism, magazyn książek oraz pokoje dydaktyczne i administracyjne. W budynku nr 2 Collegium

subHorologio (4808m²) do realizacji procesu dydaktycznego wykorzystywane są: 1 sala audytoryjna, 18 sal wykładowych, 2 sale ćwiczeniowe, 2 czytelnie multimedialne, 1 pracownia informatyczna.

Pracownie praktycznej nauki zawodu wyposażone są w sprzęt i materiały umożliwiające osiągnięcie umiejętności zawodowych w ramach zajęć z podstaw pielęgniarstwa, podstaw ratownictwa medycznego oraz badań fizykalnych. Natomiast wyposażenie pracowni anatomicznej/ fizjologicznej/mikrobiologicznej umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia w ramach realizacji zajęć z anatomii, fizjologii oraz mikrobiologii i parazytologii.

Studenci mają zagwarantowany na terenie Uczelni dostęp WiFi w obu budynkach i na dziedzińcu oraz możliwość korzystania z łączności sieciowych w salach dydaktycznych i komputerowych. Nowoczesna sala audytoryjna w budynku nr 2 Collegium subHorologio umożliwia realizację wykładów oraz konferencji z możliwością tłumaczenia symultanicznego i telekonferencji.

Bazę do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych stanowią: Samodzielny Zakład Gminny Opieki Zdrowotnej w Chełmku, Oświęcimski Zakład Leczenia AmbulATORYJNEGO, Wojewódzki Szpital Psychiatryczny w Andrychowie, Szpital Powiatowy w Chrzanowie, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Hospicjum im. św. Kaliksta I w Tychach, Szpital Miejski w Tychach, Szpital Powiatowy im. Jana Pawła II w Wadowicach, Szpital Powiatowy im. św. Maksymiliana w Oświęcimiu, Megrez Sp.z o.o. w Tychach, Szpital w Pszczynie, Fundacja Pomnik Hospicjum Miasta Oświęcim, PZOL w Grojcu, Hospicjum Cordis w Katowicach, NZOZ Centrum Kardiologii Inwazyjnej i Angiologii w Oświęcimiu, Centrum Dializa Sp. Zoo Szpital Pszczyna w Pszczynie, Centrum Leczenia Oparzeń w Siemianowicach, PAKS w Chrzanowie. Specyfika usług medycznych świadczonych w wymienionych powyżej jednostkach ochrony zdrowia pozwala na pełną realizację założonych efektów kształcenia.

Placówki, w których organizowane i realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe podlegają ocenie zgodnie z ustalonymi kryteriami.

7.2 Zbiory Biblioteki są gromadzone zgodnie z potrzebami społeczności akademickiej i pracowników służby zdrowia. Obejmują one medycynę, zdrowie publiczne, pielęgniarstwo, dietetykę, fizjoterapię, a także dziedziny pokrewne: biologię, biochemię, fizykę, socjologię i pedagogikę. Biblioteka posiada naukowe czasopisma medyczne, czasopisma popularnonaukowe oraz prasę codzienną i wydawnictwa o charakterze lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. Z Biblioteki korzystają głównie studenci i pracownicy naukowo-dydaktyczni. Biblioteka i czytelnia dysponuje 12 wydajnymi zestawami komputerowymi z oprogramowaniem. Czytelnia dysponuje także nowoczesnym skanerem Mustek MCS510. W Bibliotece zorganizowano specjalne stanowisko komputerowe z odpowiednim oprzyrządowaniem dla osób niedowidzących (pomieszczenie przygotowane do indywidualnej pracy). Ponadto w czytelni znajduje się komputer przystosowany dla osób niepełnosprawnych z monitorem 27", matrycą IPS firmy LG model M2752 Full HD. Każdy z systemów

operacyjnych posiada wbudowane narzędzia ułatwiające korzystanie z komputera osobom niepełnosprawnym, np.: lupa, wysoki kontrast, większe czcionki, odwrócenie kolorów, czytanie tekstów, wspomaganie używania klawiatury i myszy.

Biblioteka PWSZ im. rtm. W. Pileckiego w Oświęcimiu liczy 35.857 egzemplarzy książek (27.820 opisów), 133 egz. dokumentów dźwiękowych, 255 egz. dokumentów filmowych, 1019 egz. dokumentów elektronicznych, 2 druki muzyczne, 23 kartograficzne, 8 norm, 292 tytuły czasopism w 2.734.684 egzemplarzach oraz 20.520 opisów w bazie danych Kartoteka, tworzonej w Bibliotece (bibliografia zawartości czasopism udostępnianych w Bibliotece). Książki i czasopisma pochodzą zarówno z zakupów, jak i systematycznie pozyskiwanych darów i wymiany międzybibliotecznej. W prenumeracie jest 60 tytułów, w tym wykorzystywane najczęściej: Magazyn Pielęgniarki i Położnej, Medycyna po dyplomie, Medycyna praktyczna, Niepełnosprawność i rehabilitacja, Ogólnopolska Gazeta Pielęgniarek i Położnych, Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Pielęgniarstwo Polskie, Pielęgniarstwo XXI wieku, Terapia uzależnienia i współuzależnienia, Współczesne Pielęgniarstwo i Ochrona Zdrowia, Wychowanie Fizyczne i Zdrowie, Zdrowie publiczne. Posiadane zasoby biblioteczne pozwalają na realizację efektów kształcenia. Biblioteka posiada podręczniki wskazane w sylabusach jako obowiązkowe.

Biblioteka jest w całości skomputeryzowana w oparciu o system Libra 2000. Studenci i pracownicy Uczelni mają dostęp do katalogów oraz licencjonowanych baz danych 7 dni w tygodniu przez całą dobę w oparciu o zdalne hasła dostępu. Biblioteka udostępnia na miejscu oraz zdalnie 1236 tytułów książek Ibuk Libra PWN SA (w języku polskim), w tym są podręczniki z zakresu pielęgniarstwa, zwłaszcza bogaty wybór książek Wydawnictw Lekarskich PZWL. Udostępniane są także zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki, bazy EBSCO, Elsevier, Springer i Web of Science. Z baz danych EBSCO najczęściej wykorzystywane są: MEDLINE.

7.3 Baza dydaktyczna Jednostki jest systematycznie uzupełniana, modernizowana i rozbudowywana. Celem strategicznym Uczelni jest rozwój i doskonalenie infrastruktury. W wyniku monitorowania przez Władze Instytutu warunków studiowania oraz jakości obsługi studentów stworzono wytyczne długofalowej polityki rozwoju i permanentnej odbudowy bazy dydaktycznej, zgodnej ze stale zmieniającymi się potrzebami oraz możliwościami finansowymi. W przypadku Instytutu Nauk o Zdrowiu (wcześniej Instytutu Pielęgniarstwa) działania związane z adaptacją bazy dydaktycznej są realizowane w ramach projektu *MEDSIM – opracowanie i wdrożenie Programu Rozwojowego Pielęgniarstwa* w ramach konkursu pod nazwą Realizacja programów rozwojowych dla uczelni medycznych uczestniczących w procesie praktycznego kształcenia studentów, w tym tworzenie centrów symulacji medycznej, ogłoszony w ramach V. Osi priorytetowej Wsparcie dla obszaru zdrowia, Działania 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Aktualnie wykonano prace adaptacyjno-remontowe i prowadzone są postępowania przetargowe na wyposażenie sali wysokiej wierności oraz sal umiejętności pielęgniarских, umiejętności technicznych, egzaminu OSCE oraz sali ALS – BLS.

Obecnie w Uczelni prowadzona jest również inwestycja – „Adaptacja kamienicy na Starym Mieście na akademik”. Uczelnia będzie oferować nowoczesne miejsca noclegowe z zapleczem sanitarnym i infrastrukturą kuchenną.

W Uczelni wdrożono ankietę oceniającą infrastrukturę dydaktyczną przez studentów. Studenci na podstawie tej ankiety mogą dokonać kompleksowej weryfikacji infrastruktury pod kątem: wyposażenia sal, dostępu do komputerów, Internetu, zasobów biblioteki, organizacji pomieszczeń dla organizacji studenckich oraz potrzeb osób niepełnosprawnych. Prowadzone są również wśród studentów ankiety oceniające placówkę medyczną, w której są odbywane zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe. Uzyskane opinie, spostrzeżenia i uwagi pomagają udoskonalić organizację oraz podnieść jakość kształcenia w zakresie praktyk zawodowych.

Uczelnia dostosowała swoją infrastrukturę do potrzeb osób niepełnosprawnych. Są to m.in. wydzielone i oznaczone miejsca parkingowe, odpowiednio przystosowane korytarze, nowoczesne sanitariaty, i windy umożliwiające przemieszczanie się między piętrami.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Bazę dydaktyczną, w której odbywają się zajęcia kierunkowe, należy uznać za dobrą. Pracownie oraz pomieszczenia do nauki przedmiotów wyposażone są odpowiednio do planowanych do realizacji efektów kształcenia i są dostosowane do liczby przebywających w nich osób. Biblioteka zapewnia studentom dostęp do najnowszych zdobyczy wiedzy. Planowane są inwestycje, które pozwolą na podniesienie jakości kształcenia, zwłaszcza praktycznego w warunkach symulowanych. Uczelnia dostosowała infrastrukturę do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1 Opiekę nad studentami na poszczególnych latach studiów pełnią powołani Opiekunowie Roku. Opiekunowie pomagają studentom wdrożyć się w procedury studiowania na I roku studiów, a także wspomagają rozwiązywanie problemów pojawiających się w całym cyklu kształcenia.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w trakcie realizacji programu kształcenia podczas prowadzenia zajęć programowych oraz pełnionych dyżurów. Odbywają się one w terminach dostosowanych do planu zajęć studentów. Istnieje również możliwość

umówienia się z wykładowcą na spotkanie poza wyznaczonymi godzinami, co ma dla studentów istotne znaczenie w związku z podejmowaną w wielu przypadkach pracą zawodową, wykonywaną równolegle do odbywania studiów. Godziny dyżurów są wg studentów odpowiednie do ich potrzeb.

Pomoce naukowe niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów kształcenia są w opinii studentów wystarczające. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Nauczyciele akademicki często wysyłają materiały na swoje zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z perspektywy studentów ocenianego kierunku materiały wysyłane drogą elektroniczną są na odpowiednim poziomie, adekwatne do treści omawianej na zajęciach.

Ponadto, władze kierunku pielęgniarstwo wspierają studentów w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia poprzez organizację dedykowanych projektów unijnych. Dzięki nim studenci zyskują możliwość uczestnictwa w płatnych praktykach programowych i ponadprogramowych, uzyskania stypendiów motywacyjnych oraz uczestnictwa w szkoleniach specjalistycznych.

Sprawy administracyjne studentów prowadzi sekretariat. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie związanym z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA bardzo pozytywnie ocenili pracę sekretariatu i pomoc świadczoną przez jego pracowników. Godziny otwarcia wspomnianej jednostki w opinii studentów są odpowiednie. Podczas spotkania z ZO PKA podkreślono otwartość władz na uwzględnianie studenckich próśb dotyczących zarówno ich indywidualnego procesu kształcenia, jak i ewentualnych zmian w programie studiów

Studenci mają możliwość rozwoju naukowego poprzez udział w konferencjach naukowych czego przykładem są: „Ewolucja pielęgniarstwa w XXI wieku – wyzwania, potrzeby, zagrożenia” zorganizowana przez Instytut Pielęgniarstwa, połączona z uroczystością czepkowania, „Zdrowie psychiczne – wspólny temat”, którą przygotowała Uczelnia razem z Powiatowym Środowiskowym Domem Samopomocy w Kętach oraz Starostwem Powiatowym w Oświęcimiu.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych angażując się w działalność Koła Naukowego Studentów Pielęgniarstwa. W wizytowanej jednostce trwają prace nad wznowieniem działalności Akademickiego Związku Sportowego.

W uczelni prężnie działa Samorząd Studentów, który realizuje szereg aktywności adresowanych nie tylko do studentów, ale również pracowników Uczelni i mieszkańców Oświęcimia. Członkowie Samorządu wymienili następujące inicjatywy: Juwenalia, akcje krwiodawstwa, inicjatywy oparte na idei wolontariatu. Samorząd ściśle współpracuje z władzami uczelni, aktywnie uczestniczy w pracach komisji uczelnianych oraz kierunkowych. Ponadto, współpracuje także z lokalnymi instytucjami kultury.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier. Do jego głównym obowiązków należy m.in. prowadzenie monitoringu losów absolwentów. Pozwala on Uczelni uzyskać informację zwrotną na temat procesu kształcenia na wizytowanym kierunku od osób, które niedawno ukończyły studia. Ponadto, Biuro Karier wspiera studentów kierunku pielęgniarstwo poprzez zbieranie i przekazywanie ofert pracy zarówno stałej, jak i dodatkowej, działalność informacyjną na temat rynku pracy, instytucji, wydarzeń, prawa pracy itd., przeprowadzanie indywidualnego doradztwa zawodowego, (w szczególności pomoc przy pisaniu dokumentów aplikacyjnych, przygotowywanie do rozmów kwalifikacyjnych, testy preferencji zawodowych), organizowanie praktyk zawodowych, mających na celu zwiększenie doświadczenia zawodowego i poznanie zasad panujących na rynku pracy, organizowanie zajęć z zakresu podnoszenia kompetencji miękkich m.in. komunikacji, kreowania wizerunku, przygotowania do spotkań z pracodawcą, a także organizowanie spotkań z pracodawcami.

Instytut Nauk o Zdrowiu wspiera również studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia podejmuje szereg działań mających na celu wsparcie tych studentów w procesie uczenia się. Działania te obejmują m.in.:

- wsparcie finansowe (stypendia specjalne),
- pomoc Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych przy rozwiązywaniu indywidualnych problemów osób niepełnosprawnych,
- zakup sprzętu i oprogramowania specjalistycznego, ułatwiającego edukację osobom z różnymi dysfunkcjami zdrowotnymi,
- udział w konferencjach, szkoleniach i kursach o tematyce poruszającej problemy i sprawy osób niepełnosprawnych.

Skargi i problemy zgłaszane przez studentów do Władz Uczelni i Instytutu oraz Samorządu Studenckiego dotyczą przede wszystkim spraw z zakresu pomocy finansowej, ale także przypadków braku porozumienia z konkretnymi nauczycielami akademickimi. W takiej sytuacji do mediacji włącza się Opiekun Roku. Dyrektor Instytutu lub Prorektor ds. Studenckich, po zasięgnięciu opinii samorządu, jeśli zgłoszona sytuacja tego wymaga, organizuje spotkanie, w którym uczestniczą zarówno studenci zgłaszający problem, jak i nauczyciel akademicki oraz władze i samorząd.

8.2

Studenci mają możliwość oceny pracowników administracyjnych obsługujących proces dydaktyczny, na których składają się: pracownicy sekretariatu instytutu, pracownicy działu nauczania i spraw studenckich, pracownicy biblioteki i czytelnia za pośrednictwem narzędzia jakim jest ankietka. Studenci w ankietach oraz podczas spotkania z ZO bardzo pozytywnie wypowiadają się na temat pracowników wspierających proces kształcenia.

Studenci bardzo pozytywnie wypowiedzieli się na temat kompleksowości, dostępności i aktualności informacji dotyczących form opieki i wsparcia dla studentów, w szczególności stypendiów, godzin pracy poszczególnych jednostek uczelni, dostępności pracowników administracyjnych oraz wszelkich dokumentów związanych z procesem kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka realizuje wszystkie zadania związane z opieką i wsparciem studenta w jego procesie kształcenia w sposób odpowiedni. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali szereg atutów kształcenia na tym kierunku studiów. Duże znaczenie ma otwartość władz jednostki na uwzględnienie studenckiej perspektywy, jak i utrzymywanie partnerskiej relacji z interesariuszami wewnętrznymi. Studenci uzyskują szerokie wsparcie od władz uczelni i dedykowanych pracowników bezpośredniego kontaktu. Studenci mogą liczyć na wsparcie wykładowców poza zajęciami. Życie studenckie w bardzo ciekawy sposób animują działające organizacje studenckie i koło naukowe, angażując studentów w inicjatywy naukowe, społeczne i kulturalne.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Ocena programowa na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym przez Instytut Nauk o Zdrowiu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego przeprowadzona została po raz pierwszy.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek

