

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

dokonanej w dniach 18-19 listopada 2018

**na kierunku „pielęgniarstwo” na Wydziale Nauk o Zdrowiu
Wyższej Szkoły Medycznej w Sosnowcu**

Warszawa, 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	7
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	8
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	8
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	
Dobre praktyki	
Zalecenia	
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	10
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2	
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	
Dobre praktyki	
Zalecenia	
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	22
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3	
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	
Dobre praktyki	
Zalecenia	
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	25
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4	
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	
Dobre praktyki	
Zalecenia	
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	28
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5	
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	
Dobre praktyki	
Zalecenia	
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia.....	30
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6	

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	
Dobre praktyki	
Zalecenia	
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	31
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7	
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	
Dobre praktyki	
Zalecenia	
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia.....	35
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8	
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	
Dobre praktyki	
Zalecenia	
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	38
Załączniki:	39
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia.....	39
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	39
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	41
Załącznik nr 4. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	65
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	65

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr Mariola Głowacka, ekspert PKA
2. dr hab. Mateusz Cybulski, ekspert PKA
3. lek. med. Krystyna Pierzchała, ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Błażej Papiernik, ekspert studencki

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Wydziale Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Medycznej w Sosnowcu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2018/2019. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz drugi. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego (ZO) z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków Zespołu Oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk o zdrowiu Dziedzina nauk medycznych Dyscyplina: medycyna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	Liczba semestrów 7, liczba punktów ECTS 210	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	1200	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	211	-
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	4095	-

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk o zdrowiu Dziedzina nauk medycznych Dyscyplina: medycyna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	Liczba semestrów 4, liczba punktów ECTS 120	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	200	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Mgr pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	371
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	-	1365

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	Zadowalająca
Kryterium7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

.....

.....

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją Wyższej Szkoły Medycznej (WSM) oraz strategią rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu. Misją Uczelni jest zaistnienie jako ośrodka kreatywnej myśli akademickiej, praktycznej i zawodowej poprzez realizację kierunków studiów i specjalności, a także właściwe kształcenie zawodowe i akademickie. Odpowiednie cele strategiczne i operacyjne dla działalności Uczelni, w tym Wydziału Nauk o Zdrowiu przyjęto w odpowiedzi na określone potrzeby gospodarcze, społeczne w skali kraju i regionu. W koncepcji kształcenia położono nacisk na kształcenia specjalistów wysokiej klasy w zakresie ochrony zdrowia i życia ludzkiego zgodnie z rzeczywistymi potrzebami rynku pracy oraz przy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Wyższa Szkoła Medyczna, w tym Wydział Nauk o Zdrowiu dąży do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia opartego na głębokiej wiedzy i najwyższych wartościach etycznych. Zapewnia studentom możliwość zdobywania umiejętności w rozbudowującej się i unowocześnianej bazie dydaktycznej w ramach Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. Kształcenie obejmuje przekazywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na rozwiązywaniu problemów zawodowych oraz rozwija krytycyzm, myślenie naukowe, kreatywność i przekonanie o konieczności ciągłego samokształcenia. Troszczy się jednocześnie o kształtowanie postaw przyszłych pielęgniarek w zakresie kultury i poszanowania obyczajów akademickich w atmosferze wolności, równości i zasad partnerstwa. Wydział Nauk o Zdrowiu realizuje kształcenie akademickie, przygotowujące do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza jako zawodu zaufania publicznego o wysokich normach etycznych.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku zakłada realizację programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności pielęgniarki oraz zapewnienie najwyższej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy. W tym celu nauczyciele akademicy systematycznie doskonalą programy kształcenia poprzez: weryfikację i zwiększenie przejrzystości procedur tworzenia programów kształcenia; identyfikację i wdrożenie najlepszych praktyk w obszarze dydaktyki np. poprzez współpracę z Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Katowicach. Istotnym elementem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu, symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną i samodzielność zawodową absolwentów. W sylabusach do przedmiotów, Uczelnia przedstawiła różnorodne oferty kształcenia np. nauczanie problemowe, case study. Jednym z celów strategicznych wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym

tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami m.in. z przedstawicielami podmiotów leczniczych.

Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę posiadającą doświadczenie praktyczne zdobyte poza Uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/ pielęgniarza. Plany rozwoju kierunku pielęgniarstwo uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb studentów i społeczeństwa, a w szczególności obecnego i przyszłego rynku pracy, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych. W przedstawionej koncepcji kształcenia zostały określone możliwości kreowania rozwoju absolwentów studiów poprzez szeroką ofertę różnych form kształcenia podyplomowego.

1.2.

Badania naukowe prowadzone przez kadrę naukowo-dydaktyczną Wydziału Nauk o Zdrowiu są związane z efektami kształcenia na ocenianym kierunku studiów oraz z zakresem wykonywania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarki/ pielęgniarzy i koncentrują się wokół zagadnień promocji zdrowia, profilaktyki i edukacji zdrowotnej, jakości życia chorych, uwarunkowanej stanem ich zdrowia, opieki pielęgniarstwa w różnych specjalnościach klinicznych.

1.3.

Efekty kształcenia przypisane do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studiów I i II stopnia są zgodne ze standardami kształcenia określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (Dz. U. z 2012 r., poz. 631 z późniejszymi zmianami, tekst jednolity DZ.U. 2018 poz 345) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Efekty szczegółowe są spójne z efektami kierunkowymi i uwzględniają ich pełny zakres dla studiów I i II stopnia.

Zakładane efekty kształcenia na studiach I stopnia stacjonarnych i pomostowych, dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Umożliwiają one zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia. Szczegółowe efekty kształcenia oraz sposoby ich weryfikacji znajdują się w sylabusach do poszczególnych przedmiotów.

Zakładane efekty kształcenia na studiach II stopnia - niestacjonarnych dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisano do modułu nauk w zakresie opieki specjalistycznej i umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest spójna z ogólną misją i strategią rozwoju Uczelni. Przyjęta koncepcja znajduje potwierdzenie w opracowanych programach kształcenia, w którym zawarto treści wskazujące na dostosowanie programów do potrzeb rynku pracy i

obowiązujących przepisów prawnych wykonywania zawodu pielęgniarki. W przyjętej koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku Uczelnia zakłada zapewnienie najlepszej jakości kształcenia, co znajduje potwierdzenie w doskonaleniu programu kształcenia, różnorodności oferty kształcenia, np. nauczanie problemowe, przeprowadzanie egzaminów cząstkowych z wykorzystaniem elementów egzaminu standaryzowanego OSCE (Objective Structured Clinical Examination) zalecanego w standardach kształcenia. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na studiach I i II stopnia uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia zawarty w załączniku nr 4 do rozporządzenia MNiSW w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z dnia 9 maj a 2012 r. z późniejszymi zmianami (Tekst jednolity z 9 stycznia 2018 – DZ.U. poz.345).

Dobre praktyki

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

- 2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia
- 2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia
- 2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1.

Studia I stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają 7 semestrów. Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 4830 (w tym 4600 godzin kształcenia kierunkowego, 120 godzin języka angielskiego, 105 godzin wychowania fizycznego – zajęcia fakultatywne, 4 godziny szkolenie BHP, 1 godzina szkolenie biblioteczne) i obejmuje zajęcia: teoretyczne – 2530 godzin (w tym 1120 godzin wykłady, 345 godzin ćwiczenia, 100 godzin seminaria, 230 godzin w Centrum Symulacji, 735 godzin samokształcenia); praktyczne – 1100 godzin, w tym 108 godzin w Centrum Symulacji; praktyki zawodowe – 1200 godzin. Ogólna liczba punktów ECTS przyporządkowana do przedmiotów na studiach I stopnia wynosi 210.

Program kształcenia obejmuje moduły w zakresie:

A. Nauk podstawowych (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, radiologia, farmakologia, mikrobiologia i parazytologia), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia i 28 punktów ECTS.

B. Nauk społecznych (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo, zdrowie publiczne, filozofia i etyka zawodu pielęgniarki), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia i 22 punktów ECTS, w tym 120 godzin języka angielskiego, któremu przypisano 4 pkt. ECTS. Po ukończeniu zajęć z języka angielskiego student osiąga poziom biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

C. Nauk w zakresie podstawowej opieki (podstawy pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, badania fizykalne, badania naukowe w pielęgniarstwie, zajęcia fakultatywne do wyboru: zakażenia szpitalne, język migowy, promocja zdrowia psychicznego), które łącznie obejmują 1160 godzin kształcenia (w tym zajęcia teoretyczne 600 godzin, zajęcia praktyczne 220 godzin w warunkach rzeczywistych i 20 godzin zajęć praktycznych w Centrum Symulacji, praktyki zawodowe 320 godzin) i 51 punktów ECTS.

D. Nauk w zakresie opieki specjalistycznej (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy ratownictwa medycznego), które łącznie obejmują 2708 godzin kształcenia (w tym zajęcia teoretyczne 860 godzin, zajęcia praktyczne 880 godzin w warunkach rzeczywistych i 88 godzin zajęć praktycznych w Centrum Symulacji, praktyki zawodowe 880 godzin) i 109 pkt. ECTS.

Program przewiduje wybór jednego z trzech przedmiotów wskazanych w obowiązującym standardzie tj.: Zakażenie szpitalne, Język migowy i Promocja zdrowia psychicznego, którym przypisano 2 ECTS.

Program przewiduje, zgodnie ze standardem kształcenia 735 godzin kształcenia bez udziału nauczyciela, w tym w ramach nauk: podstawowych - 120 godzin, społecznych - 120 godzin, podstawy opieki pielęgniarstwa - 195 godzin i opieki specjalistycznej - 300 godzin.

Za przygotowanie pracy dyplomowej student otrzymuje 5 pkt. ECTS.

Zajęcia praktyczne (1100 godzin, w tym 108 w Centrum Symulacji) poprzedzone są zajęciami teoretycznymi i ćwiczeniami w pracowni umiejętności pielęgniarstwa. Zajęcia praktyczne realizują nauczyciele akademicki z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym.

Odbywają się one w warunkach umożliwiających studentom samodzielne wykonywanie czynności praktycznych /pracowni umiejętności pielęgniarstwa, centrum symulacji oraz oddziały szpitalne/. Dobór miejsc dla zajęć praktycznych jest prawidłowy a ich liczba zapewnia wszystkim studentom nabycie umiejętności w pełnym zakresie kształcenia praktycznego określonego w standardach dla kierunku pielęgniarstwo.

Praktyka zawodowa (1200 godzin) jest realizowana po zakończeniu zajęć teoretycznych i praktycznych. Opiekunami praktyk zawodowych są pielęgniarki zatrudnione w miejscu realizacji praktyki zawodowej. Dobór opiekunów dokonywany jest na podstawie opracowanych kryteriów. Opiekunem praktyk mogą być tylko osoby posiadające tytuł zawodowy - magister lub licencjat pielęgniarstwa. Wymagany jest test co najmniej 3 letni staż w zawodzie. Dodatkowym atutem jest specjalizacja kierunkowa oraz wcześniejsze doświadczenie w prowadzeniu praktyk studenckich. W/w kryteria pozwalają na prawidłowy dobór opiekunów praktyk z właściwymi kwalifikacjami. Miejsca praktyk dobierane są na podstawie ankiety: „Kryteria doboru placówek medycznych do realizacji praktyk studenckich”. Ocenia ona: rodzaj placówki, zakres udzielanych świadczeń, rodzaj oddziałów, doświadczenia w prowadzeniu praktyk studenckich, wykształcenie personelu pielęgniarstwa, możliwości zapewnienia odpowiednich warunków szkoleniowych i socjalnych dla studentów. Z placówkami, które pomyślnie przejdą weryfikację, podpisywane są umowy krótko lub długoterminowe. Praktyki odbywają się w warunkach umożliwiających studentom samodzielne wykonywanie czynności praktycznych / oddziały szpitalne, hospicjum, zakłady opiekuńczo-lecznicze/ a ilość miejsc praktyk jest wystarczająca w stosunku do ilości studentów.

Plan studiów I stopnia przewiduje zajęcia z wychowania fizycznego jako przedmiotu nieobowiązkowego (105 godzin – 15 godzin/ semestr i bez punktów ECTS). Uczelnia zapewnia studentom dostęp do obiektów sportowych – sali gimnastycznej, basenu.

Całkowita liczba godzin kształcenia, liczba godzin w poszczególnych modułach, liczba godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, którą student może uzyskać w całym cyklu kształcenia, jak i w poszczególnych modułach jest zgodna z zaleceniami zawartymi w standardach kształcenia określonych dla kierunku pielęgniarstwo.

Program kształcenia na studiach I stopnia umożliwia realizację zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Program kształcenia zawiera efekty kształcenia przyporządkowane do 4 modułów i do poszczególnych przedmiotów. Każdy przedmiot ma opracowany sylabus, który zawiera: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, czas realizacji (semestr, rok), cele, formy zajęć, efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, literaturę podstawową i uzupełniającą.

Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa, za wyjątkiem przedmiotów:

- Patologia, który zaplanowano w II i III semestrze studiów, tj. częściowo w trakcie realizacji: Chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, Chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, które są realizowane w III i IV semestrze studiów. Wskazane jest przeniesienie Patologii na I rok studiów.

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, które stanowią 23,2% wszystkich zajęć, ćwiczeń - 7,1%, seminariów - 2,1%, zajęć w Centrum Symulacji – 4,8%, zajęć praktycznych - 22,8% (w tym 9,8% w Centrum Symulacji), praktyk zawodowych - 24,8%, lektoratów języka angielskiego

- 2,5% oraz samokształcenia - 15,2%. Proporcje te zapewniają realizację zaplanowanych efektów kształcenia.

Na studiach pomostowych dla kierunku pielęgniarstwo poziom A zaplanowano - 1155 godzin, w tym kształcenia praktycznego 750 godzin, poziom B - 2415 godzin w tym 1440 godzin kształcenia praktycznego oraz na poziomie C - 1985 godzin w tym 1330 godzin kształcenia praktycznego, zgodnie Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2012 poz. 770).

Wykłady odbywają się dla studentów całego roku danego kierunku i poziomu, natomiast ćwiczenia teoretyczne i seminaria w grupach 30 osób, seminaria dyplomowe – w grupach 8-12 osób. Ćwiczenia z podstaw pielęgniarstwa i badań fizykalnych realizowane są w grupach 7-8 osób w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich i badań fizykalnych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w grupach studenckich 3-4 i 5-6 osobowych w zależności od miejsca realizacji kształcenia. Liczebność grup studenckich jest zgodna z Uchwałą Nr 32A/ 2016 Senatu WSM w Sosnowcu z dnia 23 kwietnia 2016 roku w sprawie rodzaju i liczebności grup studenckich od roku 2016/2017. Taka liczebność zapewnia realizację zaplanowanych efektów kształcenia.

W celu osiągnięcia założonych efektów kształcenia stosowane są różne metody kształcenia, w tym głównie aktywizujące tj.: metody przypadków, sytuacyjne, projektów oraz praktyczne - pokaz.

Program i zasady realizacji zajęć, w tym również praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo określone są w sylabusach do przedmiotów. Doskonalenie efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych w warunkach naturalnych jest poprzedzone ich kształtowaniem w warunkach symulowanych – w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (Centrum Symulacji). Program praktyk oraz wykaz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych umieszczonych w Dzienniku praktyk odpowiada sformułowanym dla kierunku efektom kształcenia. Ilość miejsc praktyk oraz ich zakres odpowiada wymaganiom standardów. Zaliczenie osiąganych efektów kształcenia następuje w Dzienniku Umiejętności Praktycznych, który otrzymuje każdy student na I roku studiów I stopnia.

Osiąganie zakładanych efektów kształcenia jest wspierane małymi liczebnie grupami studentów dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Uchwała nr 32A/2016 do Statutu Wyższej Szkoły Medycznej w Sosnowcu przyjmuje maksymalne liczebności grup studenckich dla zajęć praktycznych 5-6 osób oraz 2-4 osoby dla praktyk zawodowych.

Dostosowanie efektów kształcenia do oczekiwań i potrzeb rynku pracy jest koordynowane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, która co roku weryfikuje możliwości osiągnięcia efektów kształcenia poprzez realizację szczegółowych celów i efektów kształcenia dla poszczególnych modułów kształcenia (przedmiotów, grup przedmiotów) oraz praktyk zawodowych. W weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia uwzględniany jest głos pracodawców na podstawie ankiet oraz bardzo ścisłych kontaktów nieformalnych.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program kształcenia zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Studia II stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają 2 lata (4 semestry), które Uczelnia realizuje tylko w trybie niestacjonarnym. Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 1365.

Ogólna liczba punktów ECTS przyporządkowana do przedmiotów realizowanych na studiach II stopnia wynosi 120.

Liczba godzin w poszczególnych formach wynosi:

- zajęcia teoretyczne – 1165 godzin, co stanowi 85,4% realizacji wszystkich zajęć, w tym 195 godzin realizowanych metodą e-learningu, co stanowi 14,3% wszystkich zajęć,
- praktyki zawodowe – 200 godzin, co stanowi 14,7% realizacji wszystkich form zajęć.

Program kształcenia obejmuje dwa moduły (A i B):

A. Wybrane zagadnienia w zakresie nauk społecznych (teoria pielęgniarstwa, pielęgniarstwo europejskie, zarządzanie w pielęgniarstwie, badania naukowe w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, podstawy psychoterapii) - które obejmują 445 godzin i 36 ECTS.

B. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej (nowoczesne techniki diagnostyczne, intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej, pielęgniarstwo specjalistyczne: opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych nerek, opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych układu oddechowego, opieka pielęgniarska nad chorym z cukrzycą, opieka pielęgniarska nad chorym z przetoką jelitową, opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami naczyń, pielęgnowanie pacjenta z ranami przewlekłymi, opieka pielęgniarska nad chorym na stwardnienie rozsiane, opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami krwi, opieka pielęgniarska nad chorym psychicznie i jego rodziną, farmakologia kliniczna) - które obejmują 615 godzin i 54 ECTS.

W ramach godzin do dyspozycji Uczelni zostały wprowadzone przedmioty z grupy A i B jako:

A. Wybrane zagadnienia w zakresie nauk społecznych

- obowiązkowe (odpowiedzialność prawna pracowników ochrony zdrowia, informatyka z elementami statystyki medycznej, transkulturowość w pielęgniarstwie, zarządzanie w pielęgniarstwie) – które obejmują 115 godzin kształcenia i 9 punktów ECTS,

- do wyboru (tanatologia, język migowy), które obejmują 40 godzin i 4 punkty ECTS.

B. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej

- obowiązkowe (epidemiologia i pielęgniarstwo epidemiologiczne, choroby zakaźne, geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne, neurochirurgia i pielęgniarstwo neurochirurgiczne, onkologia i pielęgniarstwo onkologiczne, diabetologia, kardiologia z elementami kardiologii oraz opieka

pielęgniarska nad pacjentem, kwalifikowana pierwsza pomoc, hematologia, seksuologia i regulacja płodności człowieka) - które obejmują 295 godzin i 23 punkty ECTS,

- do wyboru (Moduł I – Transplantologia, Opieka w nagłych zagrożeniach zdrowotnych; Moduł II - Toksykologia, Dermatologia i pielęgniarstwo dermatologiczne; Moduł III – Urologia, Chirurgia naczyń. Z każdego z w/w modułów student może wybrać jeden przedmiot) – 90 godzin i 6 punktów ECTS.

Język angielski obejmuje 90 godzin, któremu przypisano 7 ECTS, co umożliwia osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Praktyki zawodowe obejmują 200 godzin i 10 punktów ECTS. Za przygotowanie pracy i egzamin magisterski przypisano 20 ECTS.

Całkowita liczba godzin kształcenia, liczba godzin w poszczególnych modułach, liczba godzin praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, którą student może uzyskać w całym cyklu kształcenia, jak i w poszczególnych modułach jest zgodna z zaleceniami zawartymi w standardach kształcenia określonych dla kierunku pielęgniarstwo.

W porównaniu do całościowej liczby godzin dydaktycznych: wykłady (466 godzin) stanowią 34,1%, ćwiczenia (60 godzin - bez języka angielskiego) 4,4%, seminaria (354 godzin) 26,0%, e-learning (195 godzin) 14,3%, praktyki zawodowe (200 godzin) 14,7%, lektoraty z języka angielskiego (90 godzin) 96,6%. Proporcje te zapewniają możliwość realizacji zaplanowanych efektów kształcenia.

Liczebność grup studenckich jest zgodna z Uchwałą Nr 32A/ 2016 Senatu WSM w Sosnowcu z dnia 23 kwietnia 2016 roku w sprawie rodzaju i liczebności grup studenckich od roku 2016/2017. Liczebność grup pozwala na osiągnięcie zaplanowanych do realizacji efektów kształcenia.

Miejscem kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo studiach II stopnia są oddziały specjalistyczne: kardiologia, psychiatria, neurologia, chorób płuc, chirurgia endokrynologiczna i onkologiczna, anestezjologia i intensywna terapia, interna z pododdziałem gastrologii, stacja dializ, z którymi Uczelnia podpisała umowy i porozumienia.

Studia kończą się egzaminem magisterskim. Zasady przeprowadzenia egzaminu magisterskiego zostały określone w Regulaminie egzaminu dyplomowego magisterskiego (Uchwała nr 13/2018 Senatu Wyższej Szkoły Medycznej w Sosnowcu z dnia 14.04.2018r.).

WSM zapewnia studentom kształcenie zgodne z ich indywidualnymi potrzebami, również dotyczy to studentów niepełnosprawnych oraz realizacji indywidualnego toku studiów. Studenci ocenianego kierunku otrzymują pełne wsparcie ze strony kadry w postaci konsultacji czy podczas dyżurów. Stosowane metody kształcenia umożliwiają im osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Harmonogram jest odpowiedni i dostosowany do potrzeb studentów, a higiena procesu studiowania jest zachowana. Ponadto, niezbędne materiały dydaktyczne są udostępniane studentom drogą elektroniczną, co ma pozytywny wpływ na osiąganie i utrwalanie przez studentów efektów kształcenia.

2.2.

Uczelnia stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. Zasady oceny studentów określa Regulamin studiów WSM.

Studenci otrzymują w procesie uczenia się wsparcie ze strony nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, w powiązaniu z zdiagnozowanym stopniem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Występuje zgodność rodzaju, formy, tematyki i metodyki prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, czynności opisanych w Dziennikach praktyk itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań z koncepcją kształcenia, efektami kształcenia, a także profilem kształcenia oraz dziedzinami nauki, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla ocenianego kierunku.

Zakres, rodzaje, liczba, zasięg osiągnięć projektowych i innych studentów są zgodne z koncepcją kształcenia i zakładanymi efektami kształcenia a także profilem kształcenia. Proces sprawdzania i oceny efektów kształcenia oraz wiarygodność i porównywalność wyników ocen zapewniają ich bezstronność, rzetelność oraz przejrzystość. Zapewniają również warunki równego traktowania studentów w procesie sprawdzania i oceniania efektów kształcenia, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Uczelnia zapewnia właściwą organizację procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia, w tym prawidłowe określenia czasu przeznaczonego na sprawdzanie i ocenę oraz przestrzeganie zasad higieny nauczania i uczenia się w procesie sprawdzania i oceny efektów kształcenia – w tym w szczególności w sesji egzaminacyjnej – w powiązaniu z zapewnieniem właściwej realizacji procesu nauczania i uczenia się i wspomagania procesu uczenia się i osiągania efektów kształcenia przez studentów.

Uczelnia zapewnia weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów w sposób pozwalający na porównanie uzyskanych efektów kształcenia z zakładanymi efektami kształcenia. Zapewnia bieżącą kontrolę postępów w nauce studentów, weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym również poprzez przeprowadzenie zaliczeń i egzaminów kończących zajęcia dydaktyczne z określonego przedmiotu w siedzibie Uczelni.

W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Stosowane są adekwatne do specyfiki efektów kształcenia metody ich weryfikacji. Zgodnie z Regulaminem studiów (Uchwała Nr 2/2016 Senatu Wyższej Szkoły Medycznej w Sosnowcu z dnia 23.04.2016 r. w sprawie zatwierdzenia Regulaminu Studiów w Wyższej Szkole Medycznej w Sosnowcu), kryteriami weryfikacji efektów kształcenia są: zaliczenia/zaliczania z oceną, którym podlegają ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz egzaminy. Metody weryfikacji efektów kształcenia wraz z kryteriami zamieszczone są w sylabusach do każdego przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia; w zakresie wiedzy: egzaminy ustne (standaryzowane i niestandaryzowane), egzaminy pisemne: eseje, raporty, testy wielokrotnego wyboru MCQ, testy wielokrotnej odpowiedzi MRQ, test typu TAK/NIE, uzupełnień i dopasowań; w zakresie umiejętności: egzamin praktyczny, Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny - OSCE, realizacja

zleconego zadania, projekt, prezentacja; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna – przedłużona, obserwacja 360° (nauczyciel, opiekun, pacjent), ocena grupy studentów, samoocena.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Kompetencje merytoryczne recenzentów prac dyplomowych odpowiadają zakresowi tych prac. Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. Przejrzysty system weryfikacji efektów kształcenia stosowany jest również w odniesieniu do efektów kształcenia osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. System ten spełnia wymagania określone w standardach w odniesieniu do sposobów weryfikacji i oceny efektów kształcenia; pozwala na to, aby w odniesieniu do każdego studenta można było sprawdzić, że osiągnął efekty kształcenia w zakresie umiejętności na określonym akceptowalnym poziomie. Weryfikacji efektów kształcenia w ramach zajęć praktycznych (ZP) dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych (PZ) opiekunowie praktyk. Stosowane metody weryfikacji efektów kształcenia w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określone zostały w sylabusach do tych form zajęć, w regulaminie praktyk oraz w Dziennikach Umiejętności Praktycznych w zawodzie pielęgniarstwa. Sposób weryfikacji efektów kształcenia uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony odpowiednim regulaminem praktyk i sylabusami dotyczącymi praktyk, oraz w Dziennikach Umiejętności Praktycznych. Opiekun PZ zalicza studentowi poszczególne efekty kształcenia w Dzienniku umiejętności zawodowych na podstawie poprawnego wykonania przez studenta zadań zawodowych w trakcie realizacji świadczeń zdrowotnych.

Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wprowadzana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja końcowa efektów kształcenia przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego. Procedurę dyplomowania, kontrolę i nadzór nad procesem dyplomowania określają: Regulamin egzaminu dyplomowego z przygotowania zawodowego dla pielęgniarstwa stacjonarnego zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 40/2012 z dnia 29.09.2012r.; Regulamin egzaminu dyplomowego w Wyższej Szkole Medycznej w Sosnowcu kierunek – pielęgniarstwo pomostowe zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 52/2015 z dnia 17.12.2015r.; Regulamin egzaminu dyplomowego magisterskiego w Wyższej Szkole Medycznej w Sosnowcu kierunek – pielęgniarstwo studia niestacjonarne II stopnia, zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 13/2018 z dnia 14.04.2018r.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów kształcenia zarówno na studiach I jak i II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Nie każda praca etapowa miała opracowane kryteria oceny i zakres oceny zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami kształcenia. Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami kształcenia określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy oraz zapotrzebowania zgłoszonego przez przedstawiciela

pracodawców, np. oceny procesu leczenia, opieki czy zarządzania. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów kształcenia osiąganych podczas studiów.

Zasady sprawdzania i zdobywania osiągnięć są obiektywne. Studenci posiadają wiedzę na temat metod sprawdzania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia, a o kryteriach oceny zostali poinformowani na początku semestru. Podkreślili, że poziom zajęć jest wysoki, a nauczyciele rzetelnie i bezstronnie sprawdzają osiągnięte przez studentów efekty kształcenia.

2.3.

Zasady rekrutacji kandydatów na studia stacjonarne I i niestacjonarne II stopnia oraz na studia, tzw. pomostowe na kierunek pielęgniarstwo reguluje Uchwała Senatu WSM nr 12/2017 z dnia 23.04.2017r. dotycząca zasad i trybu rekrutacji na kierunku: pielęgniarstwo. Warunkiem przyjęcia na studia stacjonarne I jest zdana matura, a II stopnia ukończenie studiów I stopnia - kierunek pielęgniarstwo oraz złożona deklaracja wniesienia opłat za studia. O przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń. Rekrutacja na studia pomostowe na kierunku pielęgniarstwo dokonywana jest zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo przeznaczonych dla pielęgniarzek posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami liceów medycznych oraz medycznych szkół zawodowych kształcących w zawodzie pielęgniarki i położnej o których mowa w art. 11 ust. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004r. o zmianie ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. Nr 92 poz. 885 oraz z 2007 r. Nr 176, poz. 1237).

Nad prawidłowym przebiegiem rekrutacji czuwa Komisja Rekrutacyjna, którą powołuje Rektor WSM w Sosnowcu na każdy rok akademicki. Zasady rekrutacji są powszechnie dostępne na stronie internetowej Uczelni.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia zobowiązani są złożyć teczkę osobową zawierającą wymagane dokumenty: podanie, kwestionariusz osobowy, oryginał lub notarialnie potwierdzony odpis świadectwa dojrzałości, dyplom ukończenia studiów w przypadku kandydata na studia II stopnia, kserokopię dowodu osobistego (poświadczoną za zgodność przez pracownika Dziekanatu), trzy fotografie, zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na kierunku pielęgniarstwo (w przypadku osób niepełnosprawnych zaświadczenie o stopniu niepełnosprawności), dowód wpłaty opłaty rekrutacyjnej.

Przyjęcie kandydata na studia odbywa się, gdy łącznie spełnia on następujące warunki: złożył wymagane dokumenty; wniósł opłatę rekrutacyjną i podpisał umowę z Uczelnią.

Na podstawie Uchwały nr 9/III/2010 z dnia 10 czerwca 2010r., Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego w sprawie zasad zaliczania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach zawodowych na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, które mogą trwać krócej niż 6 semestrów na podstawie §3 ust. 4 i 5 Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 11 maja 2004 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów zawartych na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo przeznaczonych dla pielęgniarzek i położnych posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami liceów medycznych oraz medycznych szkół

zawodowych kształcących w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz. U. Nr 110, poz. 1170) oraz §1 Rozporządzenia Ministra z dnia 12 kwietnia 2010r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo przeznaczonych dla pielęgniarek i położnych posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami liceów medycznych oraz medycznych szkół zawodowych kształcących w zawodzie pielęgniarki i położnej. (Dz.U. Nr 65, poz. 420), kandydaci składają ponadto: dokumenty potwierdzające okresy i miejsca (oddziały) zatrudnienia w zakładach opieki zdrowotnej; dokumenty potwierdzające ukończone specjalizacje w dziedzinach pielęgniarstwa oraz dokumenty potwierdzające ukończone kursy kwalifikacyjne w dziedzinach pielęgniarstwa.

Do oceny monitorowania progresji studentów wykorzystywany jest tzw. Raport statystyczny dotyczący organizacji studiów, z podziałem na poszczególne kierunki i roczniki studiów (zatwierdzony Uchwałą Senatu 57/2016 z dnia 17.12.2016r.), który zawiera: liczbę osób w grupie, liczbę egzaminów/zaliczeń na ocenę, liczbę studentów przystępujących do drugiego terminu lub egzaminu komisyjnego; analizy dotyczące każdego kierunku z podziałem na roczniki zawierające następujące informacje: liczbę kandydatów przyjętych na studia, liczbę osób, które zrezygnowały lub zostały skreślone z listy studentów, liczbę studentów, którzy przystąpili do egzaminu dyplomowego, liczbę absolwentów.

Zasady dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo w WSM w Sosnowcu regulują: Regulamin studiów Wyższej Szkoły Medycznej zatwierdzony Uchwałą Senatu Nr 2/2016 z dnia 23.04.2016r.; Regulamin egzaminu dyplomowego z przygotowania zawodowego dla pielęgniarstwa stacjonarnego zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 40/2012 z dnia 29.09.2012r.; Regulamin egzaminu dyplomowego w Wyższej Szkole Medycznej w Sosnowcu kierunek – pielęgniarstwo pomostowe zatwierdzony uchwałą senatu nr 52/2015 z dnia 17.12.2015r. oraz Regulamin egzaminu dyplomowego magisterskiego w Wyższej Szkole Medycznej w Sosnowcu kierunek pielęgniarstwo studia niestacjonarne II stopnia, zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 13/2018 z dnia 14.04.2018r.

Proces kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w ramach studiów I stopnia kończy egzamin dyplomowy. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zdanie egzaminów, uzyskanie zaliczeń ze wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych określonych w planie i programie studiów.

Egzamin dyplomowy składa się z trzech części. Część teoretyczna - egzamin testowy, następnie część praktyczna w oddziale internistycznym, pediatrycznym i chirurgicznym, oraz obrona pracy licencjackiej.

Na kierunku pielęgniarstwo II stopnia egzamin składa się z dwóch części: pisemnej części teoretyczno-praktycznej oraz obrony pracy magisterskiej.

Na studiach pomostowych egzamin składa się z trzech części. Pierwsza część – część teoretyczna – egzamin testowy, druga część to część praktyczna realizowana na terenie Uczelni – opracowanie procesu pielęgnowania na podstawie studium przypadku. Trzecia część to obrona pracy licencjackiej.

Każda praca dyplomowa licencjacka i magisterska jest sprawdzana pod kątem popełnienia plagiatu przez studenta, w oparciu o system Plagiat.pl. Analiza wyników jest prowadzona w oparciu o Regulamin antyplagiatowy zatwierdzony Zarządzeniem Rektora Nr 5 z dnia 6 marca 2013r. Informacje o zasadach dyplomowania są dostępne dla studentów i opiekunów prac na stronie internetowej Uczelni oraz w Dziekanacie

Praca dyplomowa w ramach studiów I stopnia przygotowywana jest pod opieką wyznaczonego opiekuna pracy, którym może być nauczyciel akademicki WSM posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa/łożnej i co najmniej stopień zawodowy magistra. Recenzentem pracy dyplomowej jest wyznaczony przez Dziekana nauczyciel akademicki, posiadający co najmniej stopień naukowy doktora lub magistra pielęgniarstwa, zatrudniony w WSM. Obrona pracy odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi minimum trzech nauczyciele WSM wyznaczeni przez Dziekana Wydziału.

Praca magisterska przygotowywana jest pod opieką wyznaczonego opiekuna pracy, którym może być nauczyciel akademicki z minimum stopniem naukowym doktora. Praca magisterska jest pracą badawczą. Recenzentem pracy dyplomowej jest wyznaczony przez Dziekana nauczyciel co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Obrona pracy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana Wydziału.

Po ukończeniu studiów student otrzymuje dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem do dyplomu.

Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach I oraz II stopnia zapewniają możliwość rzetelnego i wszechstronnego sprawdzenia stopnia osiągnięcia efektów kształcenia na zakończenie studiów.

Regulamin studiów WSM określa zasady dotyczące przeniesienia do i z innej Uczelni, zmiany formy studiów lub kierunku studiów oraz warunki i zasady uznawania efektów i okresów kształcenia i kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym. Na wniosek studenta, złożony w terminie 14 dni od rozpoczęcia roku lub semestru, Dziekan może zaliczyć zajęcia obowiązkowe, w tym ogólnouczelniane, na podstawie zajęć, które student odbył w Uniwersytecie lub innej Uczelni, w tym zagranicznej. Warunkiem zaliczenia zajęć jest pozytywna opinia prowadzącego zajęcia z przedmiotu, o którego zaliczenie student się ubiegał i zgodność efektów kształcenia tych przedmiotów.

W przypadku lektoratów języków obcych Dziekan może wyrazić zgodę na uznanie efektów kształcenia. Regulamin studiów również wskazuje na uznanie efektów kształcenia w przypadku organizacji Indywidualnego trybu studiowania, zgodnie z którym student może studiować według indywidualnego programu studiów w trybie: Indywidualnego Planu Studiów, lub Indywidualnej Organizacji Studiów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Program studiów, w tym plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS przeznaczony na poszczególne moduły kształcenia na studiach I oraz II stopnia

są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Sekwencja zajęć jest na ogół prawidłowa z wyjątkiem przedmiotu Patologia na studiach I stopnia. Realizowany program kształcenia, zarówno na studiach I, jak i II stopnia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia poprzez między innymi stosowanie różnorodnych aktywizujących metod nauczania, dostosowanie liczebności studentów w grupach do formy zajęć, realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zgodnie z wytycznymi standardów kształcenia, dostosowanie metod weryfikacji efektów kształcenia do specyfiki tych efektów, bieżące zmiany dokonywane w programach studiów oraz aktywizowanie studentów do samorozwoju.

Metody weryfikacji efektów kształcenia, w tym zasady i przebieg procesu dyplomowania dobrane są prawidłowo.

Zasady rekrutacji, uwzględniające w kryteriach maturę, wniesienie opłat i kolejność zgłoszeń, a w przypadku studiów II stopnia dodatkowo ukończenie studiów I stopnia - kierunek pielęgniarstwo nie gwarantują równych szans i nie zapewniają doboru najlepszych kandydatów.

Dobre praktyki

Zalecenia

1. Zaleca się zmianę usytuowania przedmiotu Patologia na I rok studiów dla zapewnienia odpowiedniej sekwencji przedmiotów w planie studiów.
2. Zaleca się zobiektywizowanie kryteriów rekrutacyjnych gwarantujących przejrzystość i selektywność kwalifikacji na oceniany kierunek w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

- 3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia
- 3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1.

Działania systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia zostały sformułowane w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), którego zasady określono aktualnie w Uchwale nr 32/2017 w sprawie zatwierdzenia zmian w wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia w Wyższej Szkole Medycznej w Sosnowcu. Zadania

systemu realizuje Komisja ds. Jakości Kształcenia. W skład Komisji wchodzi przedstawiciele studentów, doraźnie na posiedzenie zapraszani są przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Program kształcenia na ocenianym kierunku opracowano w oparciu o standardy kształcenia określone w załączniku Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 czerwca 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2018 poz. 345), zatem możliwość projektowania i zmian programu są ograniczone. Zasady WSZJK w Uczelni zakładają jednak współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie doskonalenia programów nauczania i efektów kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy oraz badań naukowych. Pracownicy medyczni, szpitali oraz innych placówek medycznych (np. Hospicjum „Cordis” w Katowicach) współpracują z Uczelnią przy tworzeniu programu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Studenci mogą zgłaszać propozycje modyfikacji programów w ankiecie studenckiej.

Na kierunku pielęgniarstwo przeprowadzana jest okresowa ocena programu kształcenia przez Kierunkowe zespoły ds. jakości kształcenia (KZJK), w której biorą udział przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicki, studenci) oraz zewnętrznych (dyrektorzy placówek medycznych). Ocenie podlegają efekty kształcenia, treści programowe, sekwencja przedmiotów, formy i specjalności kształcenia, specjalności dyplomowania oraz praktyki zawodowe. Wykaz przedmiotów podlegających okresowej ocenie przygotowuje przewodniczący Kierunkowego Zespołu ds. jakości kształcenia. Po ocenie wybranych przedmiotów przygotowany jest raport oceny programów kształcenia na określonym przez WSZJK formularzu. Raport zawiera propozycje zmian w programie kształcenia wynikające z ankiet oceny studiów przez studentów, które następnie są analizowane przez KZJK pod kątem ich zasadności.

Komisja ds. Jakości Kształcenia zgodnie z zapisami WSZJK dokonuje także oceny sylabusów z wybranych losowo przedmiotów, pod względem zgodności merytorycznej treści poszczególnych przedmiotów ze standardami kształcenia, programem kształcenia i założonymi efektami kształcenia. W ostatnim badaniu nie sformułowano uwag do sylabusów. Na zakończenie zajęć z każdego przedmiotu prowadzona jest dodatkowo ewaluacja programu nauczania danego przedmiotu za pomocą „Ankiety ewaluacji końcowej przedmiotu”, który wypełnia prowadzący przedmiot. Na ocenianym kierunku prowadzona jest również ocena praktyk zawodowych, na podstawie analizy ankiet anonimowych przeprowadzonych przez studentów semestru 6 w roku akademickim 2017/2018 odbywających praktykę w oddziałach psychiatrycznym, neurologii i rehabilitacji. Zgodnie z sformułowanymi wnioskami praktyka w większości umożliwiła studentom zdobycie umiejętności praktycznych, nie zgłaszano trudności w opanowaniu umiejętności, a liczba godzin jest wystarczająca.

Ponadto Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje statystycznej analizy ocen semestralnych a także opracowuje raport statystyczny dotyczący organizacji studiów na kierunku pielęgniarstwo – analiza liczby egzaminów i zaliczeń na ocenę, oraz analiza każdego rocznika (liczba kandydatów przyjętych na studia, liczba osób które zrezygnowały lub zostały skreślone, liczba studentów którzy przystąpili do egzaminu dyplomowego).

Okresową ocenę programu kształcenia, wspomagają narzędzie ankietowe:

- ankietę dla osób przyjętych na pierwszy rok studiów w Wyższej Szkole Medycznej w Sosnowcu;

- ankieta skierowana do pracodawców zatrudniających absolwentów WSM, jedno z pytań dotyczy oceny przygotowania zawodowego absolwentów (w ostatnim badaniu 67% bardzo dobrze, a 33% dobrze oceniało absolwentów ocenianego kierunku);
- ankieta oceny nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych składająca się z 5 pytań. W podsumowaniu wyników z roku akademickiego 2017/2018 zdiagnozowano problem z dostępnością wykładowców poza zajęciami oraz małą aktywizacją pracy studentów podczas zajęć. Pojawiły się również uwagi o przesyłanie semestralnych planów z większym wyprzedzeniem. Władze Uczelni i Wydziału niezwłocznie poprawiły dyspozycyjność nauczycieli akademickich dla studentów, a kolejne plany semestralne zostały wysłane z odpowiednim wyprzedzeniem;
- ankieta oceny administracji, 90% studentów kierunku pielęgniarstwo pozytywnie oceniło pracę administracji Uczelni w ostatnio przeprowadzonym badaniu.

Prowadzone jest także badanie losów zawodowych absolwentów, absolwenci wypełniają ankietę oceniając między innymi ogólny poziom studiów. Absolwenci nie zgłaszali do tej pory uwag do realizowanego programu kształcenia.

Na ocenianym kierunku przeprowadzane są również okresowe hospitacje zajęć dydaktycznych. Zasady przeprowadzania hospitacji określa dokument Zasady oceny nauczycieli akademickich i administracji Uczelni, który stanowi załącznik do WSZJK. Za przeprowadzanie hospitacji odpowiada Komisja Dydaktyczno-Programowa. Dotychczasowe wyniki hospitacji były pozytywne.

Zgodnie z protokołami Komisji ds. Jakości Kształcenia, dokonuje przeglądu bazy dydaktycznej pod kątem możliwości osiągnięcia efektów kształcenia, ostatni przegląd nie wykazał braków w infrastrukturze Uczelni. Natomiast interesariusze zewnętrzni – m.in. Przewodniczący Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Katowicach, biorą udział w weryfikacji wyboru placówek i opiekunów, w których studenci odbywają praktyczną naukę zawodu.

Podsumowując, w Uczelni funkcjonują mechanizmy oceny i doskonalenia programu kształcenia. Wynikają one zarówno z uregulowań wewnątrzuczelnianych jak i z tradycji akademickich. Proces doskonalenia programu kształcenia ma charakter ciągły i obejmuje wszystkie jego aspekty. W proces ten zaangażowane są wszystkie grupy interesariuszy, w tym studentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, przez co program kształcenia, w zakresie dopuszczalnym przez standardy, uwzględnia zmieniające się potrzeby lokalnego rynku pracy. Ocena działań monitorujących i doskonalących program kształcenia jest pozytywna.

3.2.

Wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia i organizacji roku akademickiego dostępne są dla studentów za pośrednictwem strony internetowej Uczelni i tablic ogłoszeń dla kierunków studiów pielęgniarstwo w budynku Uczelni lub w Dziekanacie Uczelni.

Studenci mają dostęp do Regulaminu studiów, Regulaminu rekrutacji, Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się, Regulaminu przyznawania świadczeń materialnych, Regulaminu praktyk zawodowych, zasad, kryteriów przygotowania i oceny prac dyplomowych, programów kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów, sylabusów z poszczególnych przedmiotów, planu i harmonogramu zajęć, dyżuru Dziekana, terminu konsultacji nauczycieli akademickich.

Ocenę dotyczącą informacji na temat procesu dydaktycznego i programu studiów prowadzi Dziekan w sposób ciągły. Wszystkie prośby dotyczące uzupełnienia informacji wykonywane są

na bieżąco. Studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji poprzez bezpośrednie zgłaszanie uwag w Dziekanacie, władzom Uczelni a także w ankiecie oceny administracji. Przedstawione powyżej informacje pozwalają stwierdzić, iż działania podejmowane przez Uczelnię i Wydział w zakresie dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia oraz jego wynikach dla interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych są wystarczające.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Medycznej w Sosnowcu, w ramach którego prowadzony jest oceniany kierunek studiów działa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Kierunkowy zespół ds. jakości kształcenia, do zadań których należy monitorowanie i projektowanie działań doskonalących program kształcenia. Struktura i zasady funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości są jasne. Informacje służące do projektowania działań doskonalących program kształcenia pochodzą od wszystkich interesariuszy. Uwzględnione są potrzeby lokalnego rynku pracy w zakresie dopuszczalnym przez standardy. Proces doskonalenia programu kształcenia, z zastosowaniem wielu narzędzi oceny, jest kompleksowy i ma charakter ciągły. Mocną stroną są bezpośrednie kontakty pomiędzy wszystkimi grupami interesariuszy.

W ocenie Zespołu PKA, a także w oparciu o dane pozyskane podczas spotkań ze studentami, nauczycielami akademickimi oraz władzami Uczelni i Wydziału można stwierdzić, iż w odniesieniu do ocenianego kierunku studiów w wizytowanej jednostce prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania informacji o programie i procesie kształcenia.

Dobre praktyki

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2.Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3.Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1.

Uczelnia na kierunku pielęgniarstwo zatrudnia 65 pracowników naukowo-dydaktycznych, w tym: 3 profesorów, 3 doktorów habilitowanych, 28 doktorów, 28 magistrów oraz 3 lekarzy medycyny. Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego, czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych o takiej samej

tematyce w innych Uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku pielęgniarstwo WSM w Sosnowcu. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych, Okręgowej Radzie Pielęgniarek i Położnych, szpitalach specjalistycznych o różnym stopniu referencyjności, czy też prowadząc własną działalność gospodarczą w postaci organizacji i prowadzenia różnego rodzaju warsztatów, szkoleń, etc. Reasumując, liczba i stabilność zatrudnienia, struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe), dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, a także innych osób prowadzących zajęcia (osoby zatrudnione na podstawie umowy-zlecenia) są na tyle kompleksowe i różnorodne w powiązaniu, do których odnoszą się efekty kształcenia, zakładanymi efektami kształcenia oraz odpowiadającymi im treściami programowymi, że zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadzone przez ZO PKA potwierdzają jakość nauczania oraz należyte kompetencje kadry akademickiej. Kadra nauczycieli akademickich, prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku, jest przygotowana do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.2.

Obsada zajęć dydaktycznych jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. Biorąc pod uwagę analizę obsady zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo, ZO PKA stwierdził, iż w zdecydowanej większości posiadane kwalifikacje (tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe), dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe, kompetencje dydaktyczne nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są zgodne z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane, a także z efektami kształcenia oraz treściami tych modułów. Ponadto zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym są prowadzone przez kadrę, z której większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią związane z problematyką tych zajęć. ZO PKA stwierdził nieprawidłową obsadę zajęć dydaktycznych w następujących przypadkach na studiach II stopnia: wybrane tematy zajęć w ramach przedmiotów: *Pielęgowanie w chorobach przewlekłych nerek*, *Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem z chorobami krwi*, *Pielęgowanie chorych z przetoką jelitową* oraz *Pielęgowanie pacjenta z ranami przewlekłymi* są prowadzone przez lekarzy, a nie pielęgniarki, co nie jest zgodne z Rozporządzeniem, które mówi, że „*Nauczanie przedmiotów (treści kierunkowych lub zawodowych) z zakresu opieki specjalistycznej oraz przedmiotów dotyczących opieki pielęgniarstwa (opieki sprawowanej przez pielęgniarkę i obszarów funkcjonowania pielęgniarstwa i zawodu pielęgniarki) prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz co najmniej roczną praktykę zawodową zgodną z nauczaniem przedmiotem*”. Tym samym studenci nie są w stanie w pełni osiągnąć założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznego. Przeprowadzona analiza przedstawionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne wykazała, że kwalifikacje zawodowe (prawo wykonywania zawodu pielęgniarki), zakres i doświadczenie zawodowe i staż pracy w zawodzie

nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa, opieki specjalistycznej, a także zajęć praktycznych są zgodne z efektami kształcenia oraz treściami tych modułów zajęć. Promotorami prac licencjackich mogą być nauczyciele akademicy co najmniej z tytułem zawodowym magistra, natomiast prac magisterskich – nauczyciele akademicy co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Zdaniem ZO PKA właściwe jest powierzanie seminariów dyplomowych na studiach I stopnia osobom bez stopnia naukowego, a na studiach II stopnia osobom, które nie posiadają statusu samodzielnych pracowników naukowych. Powyższe zasady są spójne z wymaganiami stawianymi pracom dyplomowym. Ponadto ZO PKA uważa, że osoby posiadające stopień naukowy w zakresie innych nauk, niż nauki medyczne i nauki o zdrowiu mają wystarczające przygotowanie do prowadzenia seminarium dyplomowego w zakresie dziedzin i dyscypliny, do których przyporządkowano kierunek.

4.3.

Kryteria doboru i oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są: kompleksowe i wieloaspektowe, a także uwzględniają osiągnięcia dydaktyczne, jak również dotychczasowe osiągnięcia naukowe i organizacyjne. Zajęcia dydaktyczne podlegają ocenie ewaluacyjnej oraz hospitacji. Wyniki oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane jako podstawa doskonalenia kadry oraz polityki kadrowej. Wobec osób prowadzących zajęcia dydaktyczne jest prowadzona kontrola aktywności on-line. Realizowana polityka kadrowa wpływa na: prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, zapewnienie ich trwałego rozwoju, kreowanie warunków pracy stymulujących i motywujących nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Uczelnia w związku z kształceniem na profilu praktycznym bierze pod uwagę także ten aspekt w polityce kadrowej, formułując strategiczny cel zatrudniania osób posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Wspiera je w zakresie prowadzenia prac rozwojowych oraz podnoszenia kompetencji zawodowych. Jest to również jeden z aspektów branych pod uwagę podczas okresowej oceny pracownika. Za ważny czynnik wsparcia należy uznać wydanie przez pracowników 4 monografii naukowych (kolejna z zakresu geriatric jest w fazie przygotowywania), zgromadzenie bogatych zasobów literaturowych w Bibliotece, podejmowanie działań w zakresie popularyzacji nauki (organizacja konferencji naukowych o zasięgu międzynarodowym), działalność edukacyjną realizowaną dla mieszkańców regionu (organizacja zajęć edukacyjnych dla seniorów), a także publikowanie oryginalnych wyników badań w czasopiśmie polsko- i anglojęzycznych (w tym z punktacją Impact Factor). Przedstawiona dokumentacja oraz rozmowy z kadrą podczas wizytacji wskazują na stwarzanie dobrych warunków pracy, rozwoju zawodowego i osobistego oraz środowiskowej atmosfery. Przyjęte przez Uczelnię rozwiązania należy uznać za należyte, transparentne oraz przynoszące wymierne, pozytywne rezultaty. Ważne są czynniki relacji bezpośrednich oraz atmosfera pracy, które w opinii nauczycieli akademickich na Uczelni są korzystne. Kadra jest również wspierana i motywowana do dalszej pracy w wymiarze finansowym, np. pracownicy otrzymują zwrot poniesionych kosztów za udział w konferencji, otrzymują premie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Liczba i dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu studiów na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Jednostka, poza przypadkami, stanowiącymi drobne uchybienia, wskazane w załączniku nr 4 do raportu z wizytacji, a także opisanymi powyżej, zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając zgodność dorobku naukowego, doświadczenia zawodowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz pozostałych osób prowadzących zajęcia z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane, a także efektami kształcenia i treściami programowymi tych zajęć. Uczelnia dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia kadry, zapewnia jej możliwości rozwoju, a także prowadzi kompleksową i wieloaspektową ocenę jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, naukowych oraz organizacyjnych jako kryteriów doboru i oceny, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej, co podczas spotkania z ZO PKA potwierdzili zarówno nauczyciele akademicy, jak również studenci ocenianego kierunku.

Dobre praktyki

Zalecenia

1. Powierzenie prowadzenia zajęć dydaktycznych z przedmiotów: *Pielęgowanie w chorobach przewlekłych nerek, Opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami krwi, Pielęgowanie chorych z przetoką jelitową oraz Pielęgowanie pacjenta z ranami przewlekłymi* - nauczycielom akademickim posiadającym prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz co najmniej roczną praktykę zawodową zgodną z nauczaniem przedmiotem.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest sformalizowana i bardzo dobra. Interesariusze zewnętrzni biorą bezpośredni udział w procesie kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych np. w organizowaniu praktyk studenckich oraz współuczestniczą w prowadzeniu zajęć praktycznych. Uczestniczą w procesie dokonywania zmian, czy precyzowania zagadnień związanych z doskonaleniem programu kształcenia, w tym programu praktyk zawodowych. Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są z udziałem

interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących m.in. środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnie pielęgniarki, oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych), z którymi Uczelnia podpisała umowy dotyczące kształcenia praktycznego a także przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Śląski oddział Narodowego Funduszu Zdrowia, Urząd Miasta w Sosnowcu). Wyższa Szkoła Medyczna w Sosnowcu w swej codziennej działalności kładzie nacisk na inicjowanie wspólnych działań na rzecz rozwoju, zarówno miasta, jak i regionu. Podejmuje współpracę i nawiązuje kontakty z różnymi lokalnymi i ogólnopolskimi instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami oraz fundacjami. Uczelnia dużą wagę przykładą w codziennej działalności do wdrażania inicjatyw edukacyjnych na rzecz ochrony i promocji zdrowia oraz pomocy osobom niepełnosprawnym. Ponadto WSM w Sosnowcu współpracuje z sektorem gospodarczym, z organizacjami pozarządowymi oraz z jednostkami administracji państwowej poprzez realizację projektów, organizowanie konferencji i innych uroczystości o charakterze edukacyjnym, społecznym i naukowym.

Interesariusze zewnętrzni określają swoje potrzeby, oczekiwania i wymagania wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów. Po zakończeniu procesu dydaktycznego wyrażają poziom swojej satysfakcji z jakości przygotowania zawodowego absolwentów, wypełniając ankiety. W celu dostosowywania efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego organizowane są cykliczne spotkania studentów z przedstawicielami rynku pracy. Opinie interesariuszy poddawane są pod dyskusję w trakcie posiedzeń Senatu, Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Pracodawcy aktywnie angażują się w realizację programów pilotażowych praktyk zawodowych dofinansowanych z funduszy europejskich. „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” jest realizowany w Uczelni od 1 grudnia 2016 roku. W projekcie wzięło do tej pory udział 65 studentów pielęgniarstwa. Obecnie jest realizowana V edycja projektu dla 60 studentów. Projekt ten to rozszerzone, 6-miesięczne płatne praktyki zawodowe, realizowane w placówkach ochrony zdrowia. Celem praktyk jest nabycie przez studenta-praktykanta nowych lub pogłębienie posiadanych już (nabytych podczas studiów) umiejętności i zachowań, które są pożądane, potrzebne lub nawet niezbędne podczas wykonywania zawodu. W ramach praktyki opiekun ma tylko jednego studenta.

Od listopada 2017 r. wdrożono projekt unijny „Program rozwoju uczelni” pt. „Pielęgniarstwo studia z przyszłością”. Programem zostało objętych 128 studentów. Uczestnicy zyskują możliwość zwiększenia swoich kwalifikacji (poprzez udział w dodatkowych zajęciach i praktykach zawodowych), finansowania obowiązkowych i ponadprogramowych praktyk zawodowych, dostęp do dodatkowych materiałów dydaktycznych, stypendium, zwrot kosztu dojazdów i zakwaterowania oraz możliwość skorzystania z pomocy doradcy zawodowego.

Od września 2018 r. wdrożono projekt w ramach „Programy Rozwojowej dla studentów Pielęgniarstwa i Położnictwa” pt. „Pielęgniarstwo zawód z przyszłością”. Projektem obejmujemy 50 studentów i absolwentów. Uczestnicy zyskują możliwość zwiększenia swoich kwalifikacji (poprzez udział w dodatkowych zajęciach i praktykach zawodowych), finansowania obowiązkowych i ponadprogramowych praktyk zawodowych, dostęp do dodatkowych materiałów dydaktycznych, stypendium, zwrot kosztu dojazdów i zakwaterowania oraz możliwość skorzystania z pomocy doradcy zawodowego, realizacji wizyt studyjnych w podmiotach leczniczych krajowych i zagranicznych, a dla absolwentów biorących udział w projekcie wsparcie w znalezieniu zatrudnienia na stanowisku pielęgniarki, realizacji cyklu szkoleń zawodowych, w zakresie potrzeb epidemiologiczno-demograficznych, wypłaty stypendium szkoleniowego, opiekę tutora absolwenta w miejscu pracy.

Pracodawcy obecni na spotkaniu ZO PKA wysoko ocenili współpracę na wizytowanym kierunku. Znaczna większość pracodawców zatrudnia studentów pielęgniarstwa.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Współpracę ocenianego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym ZO PKA ocenił jako bardzo dobrą. Interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczą nie tylko w organizacji praktyk zawodowych i weryfikacji efektów kształcenia ale również w procesie weryfikacji programów kształcenia związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu. Pracodawcy wskazują absolwentów ocenianego kierunku jako najchętniej zatrudnianych pracowników, wysoko oceniając ich kwalifikacje.

Dobre praktyki

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Umieędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku pielęgniarstwo studenci biorą udział w lektoratach języka angielskiego, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia dla studiów I i II stopnia, których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych. Program studiów nie przewiduje realizacji całego cyklu zajęć, jak również pojedynczych przedmiotów w języku obcym. Studenci nie mają możliwość korzystania z wyjazdów międzynarodowych na studia lub praktyki zawodowe w ramach programu Erasmus+.

W dniu 27.01.2018 roku Wyższa Szkoła Medyczna w Sosnowcu podpisała umowę o wzajemnej współpracy z Bukovinian State Medical University na Ukrainie. Zgodnie z treścią umowy jednym z celów współpracy jest wymiana studencka między obiema Uczelniami. Dodatkowo, Uczelnia w dniu 20.09.2018 roku podpisała umowę z agencją edukacyjną „LEMAN Study Abroad” z Lwowa na Ukrainie, której celem jest podjęcie działań zmierzających do rekrutacji z terytorium Ukrainy na prowadzone przez WSM w Sosnowcu studia w języku polskim na poziomie studiów I stopnia, II stopnia oraz studiów pomyślowych. Współpraca naukowa i dydaktyczna z powyższymi zagranicznymi instytucjami aktualnie nie ma widocznego wpływu na koncepcję kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka w niskim stopniu kreuje warunki sprzyjające umieędzynarodowieniu procesu kształcenia, przygotowuje studentów i stwarza im możliwości do uczenia się w językach obcych. W ocenianej Uczelni nie istnieje międzynarodowa mobilność studentów ocenianego kierunku i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku, a także nie ma przygotowanej oferty kształcenia w językach obcych. Jednostka formalnie nawiązała współpracę w zakresie działalności dydaktycznej oraz zawodowej z zagraniczną instytucją akademicką, a także z podmiotem będącym agencją edukacyjną, jednak w praktyce na dzień dzisiejszy nie przyniosła

ona żadnych wymiernych efektów, a tym samym nie ma możliwości wykorzystania wyników tej współpracy w realizacji i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki

Zalecenia

1. Przystąpienie Uczelni do programu wymiany międzynarodowej Erasmus+.
2. Przygotowanie oferty edukacyjnej w języku angielskim w celu zwiększenia mobilności międzynarodowej Uczelni.
3. Praktyczne wykorzystanie nawiązanej współpracy z ukraińskim uniwersytetem w celu wymiany międzynarodowej studentów obu Uczelni.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

- 7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym
- 7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne
- 7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1.

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni odpowiada potrzebom dydaktycznym i praktycznemu przygotowaniu zawodowemu. Pomieszczenia dydaktyczne i administracyjne są zlokalizowane w siedzibie Uczelni przy ul. Wojska Polskiego 6. Tam też jest prowadzona większość zajęć. Powierzchnia użytkowa całego obiektu wynosi 2465,04 m². W obrębie wysokiego parteru znajdują się pomieszczenia władz Uczelni oraz Dziekanatu, a także aula na około 100 osób, bufet z salką konsumpcyjną, szatnia i zaplecze socjalne. W obrębie dużego holu znajduje się portiernia wraz z stanowiskiem monitoringu Uczelni i miejscem dla pracownika ochrony. Na I i II piętrze zlokalizowanych jest 5 sal wykładowych oraz następujące pracownie: sala wysokiej wierności wraz ze sterownią, 2 sale umiejętności pielęgniarских, sala umiejętności technicznych, 2 sale do debryngu, sala ALS/BLS oraz sala OSCE. Biblioteka wraz z czytelnią znajdują się na I piętrze. Budynek przystosowany jest do obsługi osób niepełnosprawnych (podjazd dla wózków, winda dla osób niepełnosprawnych oraz urządzenia sanitarne). Dodatkowo, Uczelnia ma podpisane porozumienia z następującymi placówkami medycznymi w celu realizacji zajęć praktycznych:

- Społecznym Towarzystwem „Hospicjum Cordis” w Katowicach;
- Sosnowieckim Szpitalem Miejskim Sp. z o.o.;
- Zakładem Lecznictwa Ambulatoryjnego w Sosnowcu;
- Centrum Pediatrii im. Jana Pawła II w Sosnowcu Sp. z o.o.;
- Zakładem Opieki Zdrowotnej w Świętochłowicach Sp. z o.o.

Infrastruktura, wyposażenie oraz zakres świadczeń w powyższych placówkach jest dostosowana do wymagań określonych w standardzie kształcenia.

Uczelnia posiada także zwarte umowy na wynajem sal dydaktycznych z następującymi instytucjami:

- Agencją Rozwoju Lokalnego S.A. na wynajem auli konferencyjnej na terenie Sosnowieckiego Parku Naukowo-Technologicznego;
- Gminą Sosnowiec na wynajem:
 - sali lekcyjnej (pracowni chemicznej) zlokalizowanej w budynku przy ul. Grota-Roweckiego 64;
 - hali głównej na terenie Kompleksu Sportowego przy ul. Orłąt Lwowskich 70;
 - pływalni na terenie Klimontowskiego Centrum Aktywności Rodzinnej przy ul. mjr H. Hubala Dobrzańskiego 99.

Wizytacja infrastruktury dydaktycznej siedziby WSM w Sosnowcu oraz Oddziału Wewnętrznego Sosnowieckiego Szpitala Miejskiego, na którym odbywały się zajęcia praktyczne nie budzi zastrzeżeń ZO PKA. W szpitalu studenci mają dostęp do szatni, wydzielonej w ramach szatni pracowniczej oraz do pokoju socjalnego, współdzielonego z personelem medycznym oddziału.

Reasumując, baza dydaktyczna oraz baza wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym jest dostosowana do potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku oraz możliwości osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, w tym w szczególności efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy w oparciu o infrastrukturę dydaktyczną, którą dysponuje jednostka, infrastrukturę i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są praktyki zawodowe i zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a także wykorzystanie dostępnej technologii informacyjno-komunikacyjnej. Rozmiary bazy dydaktycznej oraz bazy wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym, służącej realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym w szczególności osiąganiu przez studentów efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, są dostosowane do liczebności studentów oraz planów rozwoju kierunku. Baza dydaktyczna i naukowa uczelni spełnia przepisy BHP.

7.2.

Biblioteka Uczelni została powołana decyzją Senatu WSM nr 18 z dnia 17 grudnia 2008. Jej zasoby są stopniowo rozwijane i uzupełniane adekwatnie do wzrastającej liczby studentów. Ostatnie doposażenie księgozbioru Biblioteki miało miejsce pod koniec 2017 roku – zakupiono wtedy 496 aktualnych pozycji podręcznikowych z projektu „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. W Bibliotece funkcjonuje katalog zbiorów w wersji elektronicznej. Aktualne zasoby biblioteczne liczą 2069 książek oraz następujące czasopisma naukowe, których adresatami mogą być studenci kierunku pielęgniarstwo:

- Analiza przypadków w pielęgniarstwie i położnictwie;
- Gazeta Pielęgniarek i Położnych;
- Pielęgniarstwo i zdrowie publiczne;
- Pielęgniarstwo w anestezjologii i intensywnej opiece;

- Pielęgniarstwo XXI wieku;
- Polish Journal of Public Health;
- Zakażenia.

Aktualnie biblioteka posiada 2139 woluminy.

Dodatkowo Biblioteka oferuje studentom dostęp do następujących naukowych baz danych: Polskiej Bibliografii Lekarskiej, Wirtualnej Biblioteki Narodowej, a także do 2 baz zagranicznych – ogólnodostępnej bazy Medline oraz bazy Focus (Karger). Dostęp do ww. baz jest zapewniony przy 2 stanowiskach komputerowych w czytelni.

W Uczelni nie jest zapewniony dostęp do Internetu poprzez sieć bezprzewodową Wi-Fi, z którego mogliby korzystać studenci i pracownicy.

Pracownicy Biblioteki zapewniają obsługę biblioteczną wszystkim zainteresowanym użytkownikom. Zbiory te są udostępniane: prezentacyjnie w czytelni oraz poprzez wypożyczenia indywidualne na zewnątrz. Do gromadzenia i opracowywania zbiorów, jak również ich udostępniania wykorzystywany jest program komputerowy MOL Optivum. Czyelnicy mają również do dyspozycji bazę – Bibliografia Pracowników WSM oraz elektroniczny katalog wszystkich prac licencjackich i magisterskich obronionych w WSM, z których studenci mogą jedynie korzystać w czytelni.

Studenci pozytywnie ocenili bibliotekę i czytelnię w zakresie zasobów i dostępności.

Uczelnia zapewnia dostępność do zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych dla studentów ocenianego kierunku, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach do przedmiotów. Aktualności i zakres tematyczny zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych jest dostosowany do potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym w szczególności mających na celu osiągnięcie przez studentów efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, natomiast Uczelnia nie dostosowała zasobów bibliotecznych do zasięgu językowego – brakuje w niej aktualnych pozycji anglojęzycznych, a także dostępu do międzynarodowych naukowych baz danych, co umożliwiłoby potencjał Uczelni do umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Wielkość ww. zasobów jest dostosowana do liczności studentów na ocenianym kierunku oraz planów jego rozwoju. Studenci mają możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla ocenianego kierunku, w tym w szczególności efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, w oparciu o dostępne zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne służące realizacji procesu kształcenia nie są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych – Biblioteka nie jest wyposażona w sprzęt ułatwiający proces kształcenia np. osobom niedowidzącym.

7.3.

Ocena infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym dokonywana jest na podstawie oceny studentów, jak również wykładowców. Przedmiotem oceny jest:

- wyposażenie sal ćwiczeniowych i wykładowych oraz innych pomocy dydaktycznych (pracownicy monitorują dostępność pomocy naukowych i materiałów dydaktycznych, a

w razie potrzeby zgłaszają zapotrzebowania do Dziekanatu, który zakupuje odpowiednie materiały zgodnie z zapotrzebowaniem na bieżąco);

- wyposażenie sal i pracowni w sprzęt komputerowy, jego stan techniczny wraz z oprogramowaniem;
- zasoby biblioteczne (zarówno studenci, jak też pracownicy mają możliwość zgłaszania tytułów do zakupu);
- czystość, higiena i estetyka pomieszczeń oraz otoczenia budynku.

Ocena ta jest dokonywana na podstawie anonimowych ankiet, jak również na spotkaniach władz Wydziału z Samorządem Studenckim. Ocena ta jest przedstawiana Rektorowi i Kanclerzowi WSM. Dokonywane są działania korygujące, a następnie sukcesywne doposażanie sal ćwiczeniowych i wykładowych. Baza dydaktyczna i naukowa Wyższej Szkoły Medycznej jest stale udoskonalana. Jednym z przykładów jest projekt pn. „Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Sosnowcu”, którego celem szczegółowym jest poprawa jakości kształcenia wyższego na kierunkach medycznych. W nowo powstałym MCSM realizowane są zajęcia praktyczne dla studentów kierunku pielęgniarstwo WSM.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację projektów. Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych o zasięgu krajowym, w szczególności dostęp do literatury wskazanej w sylabusach, natomiast brak jest źródeł o zasięgu międzynarodowym (dostępu do naukowych baz danych, czasopism międzynarodowych, podręczników anglojęzycznych). Jednostka monitoruje i doskonali infrastrukturę dydaktyczną i wykorzystywaną w praktycznym przygotowaniu zawodowym oraz system biblioteczno-informacyjny i krajowe zasoby edukacyjne, zapewniając udział studentów w tych procesach.

Uczelnia prowadzi badania nt. infrastruktury budynku – studenci mogą w niej ocenić m.in. wyposażenie sal ćwiczeniowych i wykładowych oraz innych pomocy dydaktycznych, wyposażenie sal i pracowni w sprzęt komputerowy, jego stan techniczny wraz z oprogramowaniem, zasoby biblioteczne, czystość, higienę i estetykę pomieszczeń oraz otoczenie budynku. Ocena ta dokonywana jest za pomocą anonimowych ankiet.

Infrastruktura została wskazana przez studentów jako zaleta Uczelni. Uznali, że bliskość szkoły od miejsca zamieszkania jest dla nich udogodnieniem. Co ważne, Uczelnia stara się rozszerzać swoją bazę dydaktyczną, a najlepszym przykładem jest powstające Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, dla potrzeb prowadzenia zajęcia kształcenia praktycznego dla studentów ocenianego kierunku. Ponadto, w planach jest również powstanie dodatkowych sal, takich jak: opieki pielęgniarstwa, symulacyjnej z zakresu ALS i BLS czy do ćwiczeń umiejętności pielęgniarstwa.

Dobre praktyki

Zalecenia

1. Poszerzenie zasobów bibliotecznych o pozycje książkowe oraz czasopisma naukowe z zakresu pielęgniarstwa w języku angielskim, a także dostępu do międzynarodowych baz danych (np. Web of Science, Scopus), bowiem dysponowanie tylko krajowymi zasobami przez Bibliotekę może utrudniać proces umiędzynarodowienia Uczelni ocenianego kierunku studiów.
2. Zapewnienie szerokopasmowego dostępu do Internetu za pomocą bezprzewodowej sieci Wi-Fi dla studentów i pracowników Uczelni.
3. Dostosowanie zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych służących realizacji procesu kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych poprzez np. doposażenie infrastruktury biblioteki w sprzęt ułatwiający edukację osób niepełnosprawnych.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągania efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1.

Na spotkaniu z ZO obecni byli studenci studiów stacjonarnych I stopnia oraz studiów pomostowych. Jednym z najważniejszych elementów opieki oraz wsparcia studentów kierunku pielęgniarstwo w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia jest kadra akademicka. Jak podkreślali sami studenci, mała liczebność studentów na kierunku sprawia, że studia mają charakter indywidualny, co pozytywnie wpływa na jakość kształcenia. Zaznaczyli, że chętnie wzięliby udział w większej liczbie zajęć o charakterze praktycznym, ale zaznaczyli też, iż w ich opinii wsparcie udzielane ze strony wykładowców jest zgodnie z ich potrzebami. Studenci podczas spotkania z ZO podkreślili, że mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli akademickich. Zgodnie stwierdzili, że wsparcie, które od nich otrzymują, jest wystarczające. Zaznaczyli, że na pierwszych zajęciach prowadzący szczegółowo objaśniają kryteria zaliczenia przedmiotu.

Uczelnia rozwija system platformy e-learningowej opartej na oprogramowaniu MOODLE. Stopniowo dodawane są na nią kolejne kursy, które będą wykorzystywane przez studentów podczas kolejnych semestrów zajęć. Studenci przyznali, że chętnie będą korzystali z tej platformy, tym samym warto byłoby zorganizowanie na niej jak najwięcej możliwych treści, z których mogliby korzystać podczas studiów na Wyższej Szkole Medycznej. Po wprowadzeniu systemu e-learningu na stałe, warto byłoby wprowadzić badania dotyczące oceny jego funkcjonowania w celu wysłuchania opinii studentów.

Studenci podczas spotkania z ZO zaznaczyli, że bardzo dobrze oceniają wsparcie ze strony Władz Wydziału pod kątem opieki nad ich potrzebami. W ich opinii działania Wydziału i Uczelni pozwalają na sumienne zdobycie niezbędnej wiedzy oraz sprawiają, że czują dużą swobodę w codziennym funkcjonowaniu. Ponadto, jak zauważyli studenci, materiały dydaktyczne i pomoce naukowe udostępniane im podczas toku studiów na ocenianym kierunku przyczyniają się do zwiększenia i utrwalenia wiedzy, dzięki czemu odczuwają duże wsparcie w procesie kształcenia.

Na każdym roku funkcjonuje opiekun roku, który zostaje w porozumieniu z Samorządem Studenckim powołany przez Dziekana. Jego zadaniem jest pomoc w sprawach związanych z udziałem studentów w życiu Uczelni, czyli m.in. sprawach socjalno-bytowych oraz wynikających z toku studiów. Na każdym roku studiów wybrany jest starosta, którego praca skupia się głównie na reprezentowaniu studentów przed wykładowcami.

Obsługa administracyjna studentów odbywa się w dziekanacie Wydziału. Studenci podczas spotkania z ZO przyznali, że nie mają większych problemów związanych z obsługą w dziekanacie, a osoby pracujące w niej mają odpowiedni zakres kompetencji i sprawnie rozwiązują pojawiające się problemy. Zaznaczyli, że wiele informacji pozyskują bezpośrednio ze strony wykładowców. Ponadto, dziekanat otwarty jest w godzinach adekwatnych do potrzeb studentów, co sami potwierdzili podczas spotkania z ZO. Według ich opinii działa bardzo sumiennie i mają do niego dostęp w każdej chwili.

W opinii studentów wdrożony system przyznawania pomocy materialnej jest sprawdzony, sprawiedliwy i przejrzysty. Nie mieli większych uwag dotyczących sposobów informowania ich o możliwości pozyskania pomocy materialnej, uznali, że wszelkie przekazane im wiadomości w tej sprawie są wystarczające. W zakresie systemu opieki materialnej studenci WSM w Sosnowcu mają możliwość skorzystania z różnych stypendiów. Studenci mogą ubiegać się m.in. o stypendium socjalne, dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora oraz zapomogę. Informacje dotyczące możliwości uzyskania stypendium i ubiegania się o kredyt studencki są dostępne na stronie internetowej Uczelni oraz w gablotach na jej terenie. Co ważne, studenci mają dostęp do gotowych wzorów wniosków stypendialnych, które dostępne są na stronie internetowej.

Na Uczelni działa Samorząd Studentów. Studenci wybierają starostów, którzy tworzą Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego – ci spośród siebie wybierają Przewodniczącego Samorządu. Dokładny tryb wyboru przedstawicieli Samorządu Studenckiego określa Regulamin Samorządu Studenckiego Wyższej Szkoły Medycznej w Sosnowcu. Przedstawiciele Rady uczestniczą w pracach ciał kolegialnych Uczelni: Senacie, Radzie Wydziału, Komisji Stypendialnej, Odwoławczej Komisji Stypendialnej, Komisji Dyscyplinarnej ds. studentów, Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Dydaktyczno-Programowej.

Jak przyznali przedstawiciele Samorządu na spotkaniu z ZO, współpraca z Władzami Uczelni układa się bardzo dobrze, a wszelkie ich prośby są respektowane. Przyznali, że mają wpływ na program kształcenia i harmonogram zajęć, a wszelkie zgłaszane problemy są rozwiązywane na bieżąco. Poinformowali, że uzyskują dofinansowanie na swoją działalność oraz mają pełną możliwość korzystania z różnych form wsparcia, które oferują im Władze Uczelni.

W Uczelni aktywnie działa Studenckie Towarzystwo Naukowe, na którego spotkaniach omawiane są bieżące sprawy studenckie oraz dyskutowane różne problemy naukowo-praktyczne, poświęcone problemom ratownictwa medycznego, pielęgniarstwa specjalistycznego oraz opieki położniczo-ginekologicznej.

Obecni na spotkaniu z ZO studenci podkreślili, że nie korzystali do tej pory z pomocy Biura Karier. Wynika to z tego, iż w zdecydowanej większości są to już osoby realizujące się zawodowo lub aktywne na rynku poszukiwania pracy. Warto tu jednak podkreślić, iż Uczelnia zapewnia studentom zainteresowanym wsparcie ze strony Biura Karier i można w nim uzyskać m.in. porady w zakresie zarządzania swoim rozwojem zawodowym.

8.2.

Studenci podczas spotkania z ZO przyznali, że Władze Wydziału na bieżąco reagują na ich potrzeby i stawiane wymagania – są bowiem informowani o formach wsparcia na początku semestru podczas pierwszych zajęć. Ponadto, na tle funkcjonowania Uczelni wyróżnia się działalność i aktywność Samorządu Studenckiego, którego przedstawiciele stanowią łącznik pomiędzy władzami Uczelni a studentami, przekazując wzajemnie ważne informacje.

Studenci są informowani o formach wsparcia na początku semestru podczas pierwszych zajęć, na stronie internetowej Uczelni oraz na tablicach informacyjnych umieszczonych w budynku. Studenci podczas spotkania z ZO podkreślili, że wszelkie niezbędne informacje uzyskują ze strony internetowej, która w ich opinii funkcjonuje poprawnie.

Studenci na koniec każdego semestru mają możliwość wypełnienia ankiety, w której oceniają poziom zajęć oraz prowadzących. Wyniki ankiet są następnie analizowane zarówno przez Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Władze Wydziału. Co istotne, w Komisji zasiadają przedstawiciele studentów, którzy mają wgląd do wyników ankiet i razem z Władzami analizują ich wyniki.

Studenci są informowani o możliwościach wsparcia oferowanego przez Uczelnię i wiedzą, w jaki sposób mogą uzyskać dany rodzaj wsparcia. Dodatkowo, w ich opinii informacje odnoszące się do oferowanego wsparcia są kompletne i aktualne. Co istotne, na pomoc mogą również liczyć studenci z niepełnosprawnościami.

Studenci na koniec semestru mają możliwość wzięcia udziału w anonimowym badaniu, w którym mogą ocenić wiele aspektów, w tym przede wszystkim jakość zajęć oraz poziom ich prowadzenia. Otrzymują również kwestionariusz oceny pracowników administracyjnych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Studenci korzystają z różnych form wsparcia, które oferuje im Wyższa Szkoła Medyczna w Sosnowcu. Samorząd Studencki skutecznie reprezentuje studentów przed Władzami Wydziału, przedstawiciele studentów biorą udział w posiedzeniach organów kolegialnych. Mocną stroną

jest obecność przedstawicieli w Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Dydaktyczno-Programowej. Samorząd Studencki, choć nie jest zbyt liczny, działa aktywnie, skutecznie reprezentując studentów przed Władzami Uczelni. Działa tu również Studenckie Towarzystwo Naukowe, organizujące corocznie konferencję naukową, w tym od obecnego roku o charakterze międzynarodowym.

Strona internetowa Uczelni jest prowadzona na odpowiednim poziomie. Studenci przede wszystkim podkreślali bardzo przyjemną atmosferę na Uczelni, chwalili wysoki poziom kadry oraz zaznaczyli, że według nich Wyższa Szkoła Medyczna zapewnia im odpowiednie wykształcenie zgodne z ich oczekiwaniami.

Dobre praktyki

Zalecenia

1. Wprowadzenie obcojęzycznej strony internetowej, rozszerzając tym samym zasięg oddziaływania Wyższej Szkoły Medycznej na studentów zagranicznych.
2. Zaproponowanie studentom cyklu spotkań informacyjno-zapoznawczych z przyszłymi pracodawcami, podczas których będą mogli szczegółowo zapoznać się z zadaniami stawianymi przed nimi jako pracownikami.

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Duże obciążenie godzinowe zajęciami teoretycznymi organizowanymi w soboty i niedziele oraz zajęcia praktyczne organizowane po 10-12 godzin dziennie ograniczają możliwość osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego z tych przedmiotów.	Uczelnia opracowała harmonogramy zajęć dydaktycznych, których liczba w rozliczeniu dziennym, tygodniowym i semestralnym jest zgodna z zasadami higieny pracy
Brak interaktywnych metod nauczania np. brak programów komputerowych do nauczania anatomii, fizjologii, badania fizykalnego, czy zajęć z podstaw pielęgniarstwa.	Uczelnia zorganizowała: 1. Pracownię anatomii i fizjologii wyposażoną w modele, schematy i oprogramowania komputerowe umożliwiające realizację efektów kształcenia z zakresu anatomii i fizjologii. 2. Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej wyposażone w trenażery i symulatory specjalistyczne z oprogramowaniem umożliwiającym

	realizację scenariuszy niskiej, pośredniej i wysokiej wierności.
--	---

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz

