

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

**dokonanej w dniach 21-23 marca 2018 r.
na kierunku „analityka medyczna” na Wydziale Farmaceutycznym
z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej
Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku**

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	5
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	10
Dobre praktyki	10
Zalecenia	10
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	10
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	10
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	17
Dobre praktyki	17
Zalecenia	17
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	17
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	17
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	20
Dobre praktyki	20
Zalecenia	20
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	20
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	20
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	23
Dobre praktyki	23
Zalecenia	23
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	23
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	23
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	25
Dobre praktyki	25
Zalecenia	25
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia.....	25
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	25
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	26

Dobre praktyki	26
Zalecenia	26
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7	26
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	28
Dobre praktyki	28
Zalecenia	28
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	28
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8	28
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	30
Dobre praktyki	30
Zalecenia	30
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny	30
Załączniki:	31
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	31
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	32
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	33
Załącznik nr 4. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	39
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. n. med. Krystyna Sztefko, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Jadwiga Renata Ochocka, ekspert merytoryczny, członek PKA,
2. prof. dr hab. Janusz Solski, ekspert merytoryczny
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert wskazany przez pracodawców,
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego,
5. Marcelina Kościółek, ekspert studencki.

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „analityka medyczna” prowadzonym na Wydziale Farmaceutycznym z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2018/2019. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Poprzednio na Wydziale Farmaceutycznym przeprowadzono ocenę instytucjonalną. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym oceny zaplecza dydaktycznego, prac dyplomowych i etapowych jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

3. Nazwa kierunku studiów	„analityka medyczna”	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk medycznych, dyscyplina biologia medyczna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	10 semestrów/300 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akad. 2018/2019 – 600h praktyk zawodowych	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Brak	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	296	0
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	4800	4800

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1.

Koncepcja kształcenia na kierunku „„analitika medyczna”” jest związana ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku na lata 2013-2020 określoną Uchwałą Senatu Nr 54/12 z dn. 28.06.2012 r. oraz z Misją i strategią rozwoju Wydziału na lata 2017-2020 określonymi i zatwierdzonymi Uchwałą Rady Wydziału nr 49/17 z dn. 30.03.2017 r.

W misji Uczelni ujęte jest stałe podnoszenie wiedzy medycznej oraz zdrowia publicznego, co odbywa się poprzez prowadzenie działalności dydaktycznej i naukowej, a w szczególności wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe, w zakresie analityki medycznej, zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji oraz ze strategią międzynarodowej kooperacji dydaktyczno-naukowej.

Z misją Uczelni powiązana jest strategia Wydziału stawiająca sobie zadanie sprostania wymaganiom Unii Europejskiej w zakresie m.in. działalności dydaktycznej i naukowo-badawczej z uwzględnianiem wymagań związanych z przygotowaniem studentów do działalności zawodowej. W trosce o lepszą rozpoznawalność na międzynarodowym rynku pracy kompetencji absolwentów ocenianego kierunku „analitika medyczna” zmieniono nazwę Oddziału Analityki Medycznej na Oddział Medycyny Laboratoryjnej (Uchwała Senatu AMB nr 45/2001 z dn. 11.12.2001 r.). Taka nazwa nawiązuje zarówno do ujednoliconego w UE, tytułu zawodowego diagnostów laboratoryjnych (*specialist in laboratory medicine*), jak i nazwy europejskiej organizacji zawodowej pracowników laboratoriów medycznych (*European Federation of Clinical Chemistry and Laboratory Medicine*). Termin „medycyna laboratoryjna” jest także zgodny z międzynarodowym nazewnictwem obszaru wiedzy, a także z tytułem głównego czasopisma naukowego z tej dziedziny nauk medycznych (*Clinical Chemistry and Laboratory Medicine*).

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku „analitika medyczna” jest w pełni zgodna ze strategią Wydziału i zakłada podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłych kadr medycznych laboratoriów diagnostycznych. W koncepcji kształcenia na kierunku „analitika medyczna” uwzględniono również bardzo ważne kształtowanie postaw etycznych oraz zdolności do komunikowania się z innymi osobami związanymi z procesem diagnostyczno-terapeutycznym.

Na podkreślenie zasługuje realizacja założonych w koncepcji celów i tworzenie warunków edukacyjnych umożliwiających studentowi nabywanie umiejętności samodzielnej nauki i krytycznego myślenia, a także doskonalenie (w warunkach naturalnego środowiska pracy) umiejętności i kompetencji pożądanых w zawodzie diagnosty laboratoryjnego.

Właściwa realizacja koncepcji kształcenia możliwa jest dzięki bardzo dobrze przygotowanej kadrze dydaktycznej, udziałem której jest uzyskanie przez Wydział Farmaceutyczny z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej, pierwszej w kraju, akredytacji na kształcenie specjalizacyjne w systemie SMK (System Monitorowania Kształcenia) w dziedzinach:

Laboratoryjnej diagnostyki medycznej w 2017 roku, a w 2018 roku Mikrobiologii Medycznej, Laboratoryjnej transfuzjologii medycznej i Laboratoryjnej immunologii medycznej.

W kształtowaniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku „analitika medyczna” uczestniczą interesariusze wewnętrzni, czyli przedstawiciele studentów, doktorantów i absolwentów ocenianego kierunku oraz kadra naukowo-dydaktyczna. Wymienieni przedstawiciele uczestniczą w pracach Rad Programowych, Wydziałowego oraz Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biura Karier, Rady Wydziału, a także współpracują z Radami Pedagogicznymi, Kolegium Dziekańskim, opiekunami praktyk zawodowych, Samorządem Studenckim, Kołami Naukowymi i organizacjami studenckimi np. „Kreatywnym Diagnostą Laboratoryjnym” – organizacją zrzeszającą studentów kierunku „analitika medyczna”. Kierunek „analitika medyczna” jest kierunkiem regulowanym i przyjęta przez jednostkę koncepcja kształcenia zgodna jest ze standardami kształcenia opisanymi w odpowiednich aktach prawnych.

W kształtowaniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku „analitika medyczna” uwzględniane są również opinie interesariuszy zewnętrznych Wydziału do których należą: pracodawcy, zleceniodawcy i odbiorcy wyników badań laboratoryjnych, a także resorty rządowe (Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego wraz z Radą Główną Szkolnictwa Wyższego oraz Departament Nauki i Szkolnictwa Wyższego Ministerstwa Zdrowia), Zarząd Główny PTDL, Kolegium Medycyny Laboratoryjnej w Polsce i inne towarzystwa naukowe, NCN/NCBiR, Fundacja Rozwoju Medycyny Laboratoryjnej oraz krajowe organizacje zawodowe: Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych i Izby Lekarskie.

ZO PKA stwierdza również, że w kreowaniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku „analitika medyczna” wykorzystywane są wzorce międzynarodowe. W kształtowaniu koncepcji uwzględniana jest Dyrektywa unijna (2013/55/EU), która od grudnia 2013 r. reguluje uznawalność kwalifikacji zawodowych diagnostów laboratoryjnych i umożliwia tym samym mobilność zawodową diagnostów. W kształtowaniu koncepcji uwzględniane są również wytyczne europejskiej organizacji *European Communities Confederation of Clinical Chemistry and Laboratory Medicine (EC4)*, obecnie: *European Federation of Clinical Chemistry and Laboratory Medicine EC4/EFLM*). W przygotowywaniu aktualnego europejskiego programu kształcenia diagnostów laboratoryjnych *“The European Federation of Clinical Chemistry and Laboratory Medicine syllabus for postgraduate education and training for specialists in laboratory Medicine: version 5-2018”* brała udział profesor, nauczyciel akademicki ocenianego kierunku.

Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w różnych gremiach odpowiedzialnych za koncepcję kształcenia i gremiach kształtujących krajowe i europejskie wytyczne dotyczące diagnostyki laboratoryjnej to realna możliwość dyskusji nad programem i uwzględniania zmian mających istotny wpływ na działalność zawodową diagnostów laboratoryjnych i potrzeby rynku pracy.

Koncepcja kształcenia w opinii ZO PKA zorientowana jest na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Uwzględnia ona m.in. potrzebę kształtowania umiejętności dostarczania wiarygodnego wyniku analizy, poszukiwania znaczenia klinicznego danego badania, doradzania lekarzowi przy interpretacji uzyskanych wyników oraz kształtowania kultury zachowań prozdrowotnych i poczucia współodpowiedzialności za zdrowie i życie społeczeństwa.

Koncepcja kształcenia zapewnia absolwentom ocenianego kierunku nabycie wiedzy i umiejętności jakie powinien posiadać diagnosta laboratoryjny, przygotowany do pracy w specjalistycznych laboratoriach diagnostycznych. W koncepcji kształcenia ocenianego

kierunku uwzględniono również przygotowanie absolwentów do podejmowania pracy naukowej.

1.2.

Wydział Farmaceutyczny z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej na którym jest oceniany kierunek „analityka medyczna” otrzymał w ocenie parametrycznej w 2013 r. kategorię A+, zaś w 2017 r. kategorię A. Na Wydziale prowadzone są prace rozwojowe powiązane z ocenianym kierunkiem. Do najważniejszych odpowiadających profilowi kształcenia na kierunku „analityka medyczna” należą m.in. projekty w zakresie chorób cywilizacyjnych, obejmujące wielośrodkowe badania: „Śródbłonek naczyniowy w chorobach cywilizacyjnych: od badań poznawczych do oferty innowacyjnego leku o działaniu śródbłonkowym”, „Farmakoterapia śródbłonna naczyniowego i aktywacji płytek krwi zależna od prostacykliny, tlenu azotu i tlenu węgla - nowa strategia w zapobieganiu przerzutowości nowotworowej”, „Nanomeryczny, polisacharydowy system dostarczania 5-fluorouracylu w celowanej terapii onkologicznej”.

Istotnym dla wnioskowanego kierunku „analityka medyczna” są badania naukowe mające na celu poszukiwanie nowych biomarkerów w diagnostyce chorób cywilizacyjnych oraz badania w zakresie diagnostyki laboratoryjnej u osób starszych. Te badania naukowe wpisują się w szybko zmieniające się wytyczne w diagnostyce laboratoryjnej

Przedstawione wybrane projekty wskazują, że są one ściśle powiązane z programem kształcenia na ocenianym kierunku. W ocenie ZO PKA istnieje wpływ prowadzonych badań naukowych na rozwój i doskonalenie efektów kształcenia i programu studiów. Prowadzone badania na Wydziale, pogłębiają wiedzę z zakresu diagnostyki laboratoryjnej i stanowią ważny obszar doświadczeń, które wykorzystuje się przy opracowywaniu zmian w programach kształcenia studentów analityki medycznej.

1.3.

Na ocenianym kierunku Jednostka realizuje wszystkie efekty kształcenia określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego MNiSW z dnia 24 sierpnia 2016 r. w sprawie standardów kształcenia na kierunku „analityka medyczna”/medycyna laboratoryjna (Dz.U. z 2016 r., poz. 1434). W programie kształcenia uwzględniono też efekty oparte na dotychczasowym dorobku Wydziału. Studia prowadzone są na profilu praktycznym. Zasady dotyczące wprowadzenia programu na ocenianym kierunku zostały określone w Uchwale Senatu UMB nr 3/17 z dnia 9.02.2017 r. z późn. zm. Efekty kształcenia są spójne z obszarem do którego został przypisany oceniany kierunek

W ocenie ZO PKA efekty kształcenia określone dla poszczególnych modułów przedmiotów, prawidłowo uszczegółowiają kierunkowe efekty kształcenia. Oceniana Jednostka na kierunku „analityka medyczna” sformułowała takie same efekty kształcenia dla studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. W ocenie ZO PKA, również efekty kształcenia w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym dla kierunku „analityka medyczna” zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych, są zgodne z efektami kształcenia określonymi w standardach kształcenia. Na podkreślenie zasługuje fakt, że Uczelnia zapewnia praktyczne kształcenie ze wszystkich kluczowych dla zawodu diagnosty laboratoryjnego przedmiotów w rzeczywistych warunkach pracy diagnosty laboratoryjnego. Pozwala to nie tylko na uzyskiwanie zaplanowanych efektów kształcenia ale także pozwala na nabycie przez studenta kompetencji społecznych niezbędnych dla zawodu.

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku „analityka medyczna” właściwe kształcenie językowe. Sposób realizacji zajęć językowych pozwala na osiągnięcie przez studenta poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia ||Językowego.

Szczegółowe efekty kształcenia zdefiniowane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku, spójne z efektami kształcenia dla profilu praktycznego w przypisanym obszarze kształcenia oraz uwzględniają możliwość zdobycia umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych zgodnych z wymaganiami zawodowymi organizacji branżowych. W ramach realizowanego programu studiów efekty kształcenia odnoszące się do praktyk kierunku analityki medycznej, obejmują przykładowe umiejętności: „opanowanie zasad pobierania materiału biologicznego, jego transportu, przygotowania do badań laboratoryjnych z zakresu analityki ogólnej, biochemii klinicznej, immunologii oraz diagnostyki parazytologicznej”, „potrafi przeprowadzać badania diagnostyczne z zakresu chemii klinicznej i diagnostyki mikrobiologicznej”, „potrafi prowadzić kontrolę jakości badań i dokumentację laboratoryjną zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zasadami Dobrej Praktyki Laboratoryjnej i etyki zawodowej w zakresie chemii klinicznej i diagnostyki mikrobiologicznej”.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na kierunku „analityka medyczna” jest zgodna ze strategią rozwoju oraz zakładaną misją Uczelni i Wydziału. Efekty kształcenia zgodne są ze standardem kształcenia dla kierunku „analityka medyczna”, określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 24 sierpnia 2016 r. w sprawie standardów kształcenia na kierunku analityka medyczna/medycyna laboratoryjna (Dz.U. z 2016 r., poz. 1434). Mocną stroną jest zapewnienie praktycznego kształcenia w rzeczywistych warunkach pracy diagnosty laboratoryjnego.

Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu Diagnosty Laboratoryjnego i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację w zawodzie.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

Brak zaleceń

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1.

W programie studiów prowadzonych w trybie stacjonarnym (studia niestacjonarne nie były prowadzone w roku akademickim 2018/2019) wyodrębniono moduły zajęć i przedmioty, którym przypisano cele kształcenia i punkty ECTS uwzględniające wszystkie elementy pracy studenta wymagane dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Liczba semestrów studiów (10), godzin zajęć (4800) oraz ogólna liczba punktów ECTS (300) są zgodne ze standardami kształcenia dla kierunku „analityka medyczna” określonymi przez MNiSW w rozporządzeniu z

dnia 9 września 2016 roku (poz. 1434). Czas trwania kształcenia dostosowany jest do efektów nauczania i uczenia się, określonych dla ocenianego kierunku studiów i umożliwia realizację treści programowych. Oszacowany nakład pracy zakłada, że realizacja 1 punktu ECTS wymaga 25-30 godzin pracy studenta. Wkład pracy niezbędny do osiągnięcia szczegółowych efektów kształcenia przypisanych wydzielonym modułom zajęć skalkulowano zgodnie z wytycznymi standardów: A: nauki biologiczno-medyczne – 49 ECTS, B: nauki chemiczne i elementy statystyki – 37 ECTS, C: nauki behawioralne i społeczne – 16 ECTS, D: nauki kliniczne oraz prawne i organizacyjne aspekty medycyny laboratoryjnej- 50 ECTS, F: naukowe aspekty praktyki diagnostycznej – 91 ECTS, G: metodologia badań naukowych – 25 ECTS, H: praktyki zawodowe – 17 ECTS.

Liczba (191) punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich jest prawidłowa. Wymiar zajęć zorganizowanych w formie seminariów i ćwiczeń audytoryjnych lub laboratoryjnych służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych wynosi 131 punktów ECTS, co stanowi 69% liczby punktów ECTS określonych dla kierunku i spełnia wymogi standardu (minimum 60%). Wydział umożliwia studentom uzyskanie 5 punktów ECTS w ramach zajęć ogólnouczeniowych i 10 punktów ECTS w ramach zajęć z obszaru nauk humanistycznych oraz 5 punktów ECTS w ramach zajęć z obszaru nauk społecznych. Odpowiedni wymiar punktów ECTS ma moduł zajęć do wyboru, na które składają się ćwiczenia specjalistyczne oraz seminaria fakultatywne (37 ECTS, >30%). Cele kształcenia przypisane tym zajęciom są spójne z kierunkowymi efektami i nawiązują do sylwetki absolwenta. Oszacowanie nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów kształcenia z zakresu praktycznej nauki zawodu jest również prawidłowe (17 ECTS), podobnie jak za przygotowanie pracy dyplomowej (20 ECTS).

Plan studiów uwzględnia właściwą sekwencję przedmiotów/modułów, łączenie wiedzy z dziedziny nauk medycznych z zajęciami praktycznymi i jest oparty o współczesne zdobycze wiedzy i technologii w zakresie medycyny laboratoryjnej. Uświadamiany jest ścisły związek postępu w zakresie nauk medycznych z zawodem diagnosty laboratoryjnego i konieczność kształcenia ustawicznego.

Liczebność grup zajęciowych uwarunkowana jest rozporządzeniem Senatu i stanowi 15 osób. Niemniej jednak, aby zwiększyć możliwość zaangażowania studentów podczas zajęć praktycznych na wniosek prowadzących liczebność grup wynosi między 8-12 osób. Program studiów, w tym plan studiów, uwzględnia właściwą sekwencję przedmiotów, co pozwala na wykorzystanie umiejętności teoretycznych w praktyce. Harmonogram zajęć pozwala na zachowanie higieny nauczania. Zajęcia prowadzone są od 8:00-21:00. Pomiedzy zajęciami są odpowiednie przerwy na odpoczynek.

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, seminariów oraz ćwiczeń. Zajęcia praktyczne odbywają się w laboratoriach, pracowniach, klinikach, co pozwala na pozyskiwanie umiejętności zawodowych oraz praktycznych pod okiem prowadzącego zajęcia. Podczas zajęć widoczny jest duży na samodzielna pracę studenta. W tym celu wykorzystywane są różnorodne materiały dydaktyczne, w tym: fantomy, symulatory, modele anatomiczne, plansze, przeźrocza, pokazy multimedialne, filmy dydaktyczne i prezentacje komputerowe. Studenci w ramach seminariów i ćwiczeń aktywowani są również poprzez realizowanie prezentacji z możliwością wygłoszenia ich w trakcie zajęć, debat, symulacji czy zajęć w grupach. Wszystkie jednostki prowadzą dodatkowo konsultacje dla studentów, o których informacja podana jest w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Student może umówić się mailowo na indywidualny termin konsultacji między innymi w celu uzupełnienia treści zajęć, na których był nieobecny.

Proces kształcenia uwzględnia różne formy zajęć zawsze jednak z aktywnym udziałem studentów. Nawet na wykładach rozwiązywane są przez studentów problemy merytoryczne

przekazywane przez wykładowcę. W trakcie seminariów i ćwiczeń studenci samodzielnie rozwiązują złożone problemy diagnostyczne w oparciu o podane objawy kliniczne i otrzymane wyniki badań laboratoryjnych, które interpretują i proponują dalszą diagnostykę różnicową (w ramach przedmiotu Diagnostyka laboratoryjna). W ramach zajęć z Hematologii laboratoryjnej studenci samodzielnie oceniają preparaty mikroskopowe krwi i szpiku, po czym proponują badania uzupełniające a także sprawdzają, czy zgadza się to z opinią eksperta laboratoryjnego. Dla potrzeb dydaktyki nabywane są wiarygodne materiały kontrolne w postaci barwionych rozmazów krwi i szpiku.

Szczególne znaczenie Wydział przywiązuje do zapewnienia studentom praktycznego kształcenia w rzeczywistych warunkach pracy diagnosty laboratoryjnego. Wszystkie kluczowe dla zawodu przedmioty, w tym praktyki zawodowe, są realizowane w klinikach i zakładach diagnostycznych, będących jednocześnie placówkami ochrony zdrowia. Zajęcia z takich przedmiotów jak: biochemia kliniczna, chemia kliniczna, hematologia laboratoryjna, analityka ogólna, diagnostyka mikrobiologiczna, diagnostyka parazytologiczna, diagnostyka laboratoryjna, immunopatologia z immunodiagnostyką, serologia grup krwi i transfuzjologia, genetyka kliniczna, praktyczna nauka zawodu i praktyki zawodowe prowadzone są w bezpośrednim kontakcie z natywnym materiałem biologicznym pochodzącym zarówno od zdrowych jak i chorych, a także w wieloprofilowych zespołach medycznych. Umożliwia to nabycie umiejętności funkcjonowania w zespole, odporność na stres, zdolność krytycznego i analitycznego myślenia oraz samodzielność w podejmowaniu decyzji. Wszystko to sprzyja szybszej adaptacji absolwenta w realnym środowisku pracy.

Z technologiami informatycznymi studenci zapoznają się na zajęciach ze Statystyki medycznej, Technologii informatycznych, szkoleń bibliotecznych a także w trakcie przedmiotów zawodowych poprzez systemy informatyczne obsługujące laboratoria. Ponadto, wykorzystywane są cztery wideo terminale pozwalające na prowadzenie zajęć dydaktycznych w formie „distance learning”. Zatem studenci mają do dyspozycji nowoczesne centrum dydaktyczne wspierane przez najnowsze technologie informatyczne.

Kształcenie znajomości języka angielskiego uwzględnia ukierunkowanie zawodowe, w tym pracę z tekstami specjalistycznymi, komunikowanie się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Celem zaś tego kształcenia jest umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.

Aktywizacja i wdrażanie studentów do pracy badawczej w dziedzinie zgodnej z nauczanymi efektami kształcenia odbywa się w ramach przedmiotów podstawowych, ćwiczeń specjalistycznych, a także podczas praktyki w laboratorium badawczo-rozwojowym, gdzie studenci mają możliwość doskonalenia warsztatu naukowego w rzeczywistych warunkach laboratoryjnych. W trakcie przedmiotu Ochrona własności intelektualnej oraz w procesie przygotowywania pracy dyplomowej studenci przyswajają zasady ochrony własności intelektualnej.

Program studiów zakłada również osiąganie przez studentów efektów w zakresie kompetencji społecznych, definiujących autonomię i odpowiedzialność w myśleniu i działaniu. Nabywanie efektów z kategorii kompetencji odbywa się w trakcie realizacji zaliczania konkretnych przedmiotów/modułów, ale również jest efektem uczestniczenia w życiu Uczelni. Kompetencje te są formułowane już od I roku studiów przez nauczanie treści w ramach przedmiotów: Ochrona własności intelektualnej, Psychologia, Socjologia, Język angielski, Technologia informacyjna a następnie w ramach Etyki zawodowej i przedmiotów zawodowych. W kształtowaniu kompetencji zawodowych uczestniczą zarówno specjaliści z obszaru etyki, psychologii, socjologii ale też kadra akademicka prowadząca przedmioty zawodowe, a także pracodawcy w

trakcie praktyk zawodowych. W trakcie tych zajęć studenci uczestniczą w pracy personelu laboratoryjnego i przyswajają zasady etyki zawodowej w konkretnych sytuacjach. Nabywają umiejętność zachowania tajemnicy zawodowej, przestrzegania praw chorego.

Program kształcenia uwzględnia także indywidualne zainteresowania studentów zapewniając im ofertę zajęć fakultatywnych obejmującą 27 przedmiotów realizowanych w formie seminariów. Charakter fakultatywny ma również tematyka ćwiczeń specjalistycznych i pracy dyplomowej. Tematyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku jest ściśle związana z efektami kształcenia. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne studentów kierunku „analityka medyczna” są także formowane poza programem studiów. Sprzyja temu działalność 22 kół naukowych Studenckiego Towarzystwa Naukowego. Są też wynikiem inspirowania studentów do działań użytecznych społecznie, m.in. w ramach organizacji studenckiej Kreatywny Diagnosta Laboratoryjny.

Studenci mają możliwość studiowania według Indywidualnego Trybu Studiów (ITS) lub Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). W ten sposób mogą odbywać studia studenci osiągający ponad dobre wyniki w nauce lub wykazujący się aktywną działalnością naukową, a także studenci niepełnosprawni.

Praktyki zawodowe są organizowane na podstawie Regulaminu praktyk zawodowych na kierunku „analityka medyczna” na Wydziale Farmaceutycznym z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej UMB oraz Regulaminu Kształcenia Praktycznego, który jest załącznikiem do Procedury organizacji kształcenia praktycznego, przyjętej Uchwałą Rady Wydziału nr 138/17 z dn. 28.09.2017 r., z późniejszą zmianą - Uchwała Rady Wydziału nr 206/18 z dn. 30.10.2018 r. Wdrożenie tej procedury miało na celu zwiększenie jakości modułu praktyk zawodowych, m.in. poprzez właściwy dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych, ocenę kompetencji opiekunów praktyk, właściwą weryfikację uzyskiwanych efektów kształcenia oraz wzmożony nadzór nad tym modułem kształcenia. Program praktyk odpowiada przypisanym dla nich efektom kształcenia a miejsca odbywania praktyk gwarantują jego realizację.

Studenci realizują wymiar praktyk zawodowych zwiększony do 17 ECTS poprzez wprowadzenie na II roku studiów praktyki w laboratorium badawczo-rozwojowym zintegrowanej z modułem przedmiotów podstawowych. Działanie to wpisuje się w politykę doskonalenia jakości kształcenia i jest oparte na dostępności nowoczesnej aparatury badawczej oraz kadrze realizującej projekty badawczo-rozwojowe. Praktyka ta pobudza wśród studentów aktywność naukową. Klasyczne praktyki zawodowe obejmują 600 godzin i są realizowane na II roku (120 godzin) w laboratorium naukowo-badawczym a na III, IV i V roku 160 godzin/rok w laboratoriach opieki zdrowotnej. Praktyki te realizowane są w oparciu o Regulamin praktyk zawodowych na kierunku „analityka medyczna” i o Regulamin Kształcenia Praktycznego. Praktyki zawodowe są prowadzone na podstawie umowy zawartej między jednostką przyjmującą (pracodawcą) a Uczelnią. Wydział weryfikuje miejsca praktyk pod kątem możliwości osiągnięcia założonych efektów kształcenia w oparciu o ankiety ewaluacyjne oceniające miejsce praktyki oraz Opiekuna praktyki z ramienia jednostki przyjmującej. Ankieta „Kryteria doboru i oceny jednostki przyjmującej na praktykę zawodową” ocenia m.in. charakter i zakres świadczeń udzielanych przez jednostkę umożliwiającą osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, wykształcenia, kwalifikacje, staż pracy i zakresu działalności dydaktycznej opiekuna praktyk, wyposażenia w aparaturę umożliwiającą kształtowanie umiejętności praktycznych oraz dostępu do zaplecza socjalnego dla studentów. Ilość miejsc z którymi Uczelnia ma podpisane umowy i w których studenci mogą odbywać praktyki wakacyjne to prawie 50 laboratoriów naukowo-badawczych i laboratoriów w jednostkach opieki zdrowotnej. Baza miejsc praktyk jest wystarczająca i pozwala studentom na osiąganie zakładanych efektów kształcenia. Prawidłowy jest też dobór opiekunów praktyk, którzy muszą posiadać prawo wykonywania zawodu Diagnosty Laboratoryjnego oraz przejść pozytywną weryfikację zgodnie z ankietą „Ocena kwalifikacji Opiekuna praktyki z

ramienia jednostki przyjmującej”, w której oceniane jest doświadczenie zawodowe, dodatkowe kwalifikacje oraz doświadczenie pracy ze studentami.

W 2018 roku 65 studentów odbyło praktykę wakacyjną po III roku a 60 studentów po IV roku. Wszystkie praktyki zostały ukończone z pozytywnym wynikiem. Przegląd dokumentacji pozwala ocenić, że treści programowe dla praktyk i staży zawarte w sylabusach oraz w Ramowych programach dla praktyk, są spójne z zakładanymi dla kierunku efektami kształcenia. Proces doskonalenia jakości kształcenia w ramach praktyk zawodowych został pozytywnie oceniony w raporcie końcowym Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Na podkreślenie zasługuje fakt, iż na kierunku „analityka medyczna” uzupełniono program praktyk o kształcenie umiejętności prowadzenia pracy naukowo-badawczej. Studenci bardzo dobrze oceniają praktyki zawodowe realizowane na kierunku „analityka medyczna” Wydziału Farmaceutycznego UM w Białymstoku.

Obecnie na kierunku „analityka medyczna” studiuje 6 osób niepełnosprawnych, w tym 4 osoby z lekkim i dwie z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności. Opiekę nad osobami niepełnosprawnymi pełni Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. wsparcie osób niepełnosprawnych opiera się o specjalnie dedykowane stypendium, a także dostosowanie metod kształcenia do rodzaju niepełnosprawności studenta. Przykładem może być fakt odbycia przez część nauczycieli akademickich warsztatów z języka migowego.

2.2.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia odbywa się na poziomie poszczególnych przedmiotów/modułów kształcenia i opiera się na metodach ocen adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty kształcenia. W odniesieniu do wiedzy tymi metodami są: zaliczenia, kolokwia, egzaminy ustne i egzaminy pisemne. W odniesieniu do umiejętności oceniane jest przygotowanie do zajęć praktycznych, a także efektywność realizacji zleczanych zadań i egzaminów praktycznych. Weryfikacja efektów kształcenia w obszarze kompetencji społecznych odbywa się poprzez: zaliczanie treści przedmiotów z nauk behawioralnych i społecznych; analizę przypadków; ocenę aktywności w czasie zajęć; eseje wyrażające opinie, definiujące problem etyczny i wskazujące rozwiązania; ocenę właściwego integrowania wiedzy i umiejętności uzyskanych w ramach różnych przedmiotów w module pracy dyplomowej.

Zatem, sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągania efektów kształcenia na kierunku „analityka medyczna” jest pełne i obejmuje:

- wszystkie zakładane efekty kształcenia na poziomie poszczególnych przedmiotów/modułów, w tym praktyk zawodowych oraz na poziomie całego programu studiów (egzamin dyplomowy i praca magisterska)
- ocenę zgodności efektów kształcenia z oczekiwaniami rynku pracy (dokonywaną przez absolwentów, pracodawców i opiekunów praktyk zawodowych)
- wszystkich studentów i wszystkich nauczycieli poprzez ocenę efektywności ich pracy.

Zasady i sposoby oceny efektów kształcenia oraz metody ich weryfikacji zamieszczone są w sylabusach poszczególnych przedmiotów, zatem proces sprawdzania osiągnięć założonych efektów jest znany studentom. Weryfikacja stopnia uzyskania efektów kształcenia odbywa się z zastosowaniem mierników ilościowych i jakościowych. Wśród mierników ilościowych uwzględniane są oceny z zaliczeń, kolokwii, egzaminów, praktyk zawodowych, z egzaminu dyplomowego i obrony pracy magisterskiej. Zgodnie z obowiązującym regulaminem system ocen jest następujący: bardzo dobry (5,0), ponad dobry (4,5), dobry (4,0), dość dobry (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Innym stosowanym wskaźnikiem ilościowym jest wartość odsetka studentów, którzy zaliczyli rok lub ukończyli studia w terminie.

Terminy egzaminów w sesji konsultowane są ze starostą roku. W przypadku dużej liczby egzaminów w sesji istnieje możliwość przesunięcia egzaminów poza sesję. Odbywa się to poprzez złożenie wniosku do odpowiedniego Dziekana ds. studenckich. W przypadkach stwierdzenia nierzetelności studenta w kwestii niesamodzielnej realizacji prac dyplomowych i

zaliczeniowych istnieje procedura zgłaszania takich sytuacji do właściwych władz wydziału i podjęcie kroków w celu weryfikacji. Uczelnia korzysta również z systemów antyplagiatowych.

Narzędzia służące sprawdzaniu i ocenie stopnia nabywanych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w ramach praktyk zawodowych to: Dziennik Praktyk, esej studenta, ankieta „Samooocena realizacji efektów kształcenia”, anonimowa ankieta oceny miejsca praktyk przez studenta oraz ocena opiekuna z bezpośredniej obserwacji studenta w trakcie praktyki. Praktyki wakacyjne i staże są hospitowane. Hospitacje są realizowane przez zespół hospitujący w formie osobistej, rzadziej telefonicznie. Posiadają protokoły, które udostępniono w trakcie wizytacji. Hospitacje praktyk wakacyjnych i staży są niezapowiedziane. Oceniane jest m.in. przestrzeganie harmonogramu praktyki, realizacja programu praktyki, możliwość bezpośredniego wykonywania określonych czynności praktycznych przez studentów i możliwość doskonalenia umiejętności zawodowych postawa, zaangażowanie studenta oraz prowadzenie dokumentacji praktyki.

W Dzienniku Praktyk student opisuje dokładnie czynności, które wykonywał. Esaj studenta jest opisową formą oceny przebiegu praktyki z osobistymi wrażeniami i wnioskami studenta o jej przebiegu. „Ankieta oceny stażu” to sposób oceny przez studentów, czy staż umożliwiał osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, dostępną literaturę pomocniczą oraz w jakim stopniu opiekun był zaangażowany w proces kształcenia. Student dokonywał też samoooceny stopnia realizacji poszczególnych efektów kształcenia.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych wymienione wyżej pozwalają na ocenę stopnia ich osiągnięcia.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia przypisanych do praktyk zawodowych odbywa się zgodnie z Regulaminem Praktyk. Proces ten obejmuje: ocenę stopnia osiągnięcia wymaganego efektu kształcenia potwierdzonego przez Opiekuna Praktyk z ramienia jednostki przyjmującej, w której student realizował praktykę,

- zaliczenie praktyk w Dzienniku Praktyk Zawodowych i Karcie okresowych osiągnięć studentów przez Opiekuna Praktyk Zawodowych z ramienia Uczelni wraz z oceną eseju opracowanego przez studenta,
- dokonanie samoooceny realizacji efektów kształcenia.

Formułę oraz zasady dyplomowania określa „Regulamin realizacji prac dyplomowych na kierunkach: „analityka medyczna” i „farmacja” Wydziału Farmaceutycznego z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej UMB”. Tematyka prac dyplomowych zawiera się w obszarze realizowanego kierunku. Studenci poza zaproponowanymi tematami prac dyplomowych mogą zgłaszać również swoje tematy związane choćby z prowadzonymi badaniami naukowymi w ramach kół naukowych. Za zgłaszanie tematów do akceptacji przez Kolegium Dziekańskie oraz Radę Programową odpowiedzialny jest starosta roku. Opiekunami prac mogą być nauczyciele akademicy co najmniej z tytułem naukowym doktora oraz udokumentowanym dorobkiem naukowym z ostatnich 5 lat. Tematy, miejsce wykonywania oraz opiekun pracy dyplomowej są ustalane na IV roku studiów. Daje to studentom odpowiednio długi czas na realizację pracy. Uczelnia w celu weryfikacji samodzielności wykonania pracy korzysta z systemów antyplagiatowych. Drugim etapem po złożeniu pracy jest egzamin dyplomowy. W trakcie egzaminu komisja ocenia umiejętności prezentacji tematyki badawczej, swobodę odpowiedzi na zadawane pytania oraz umiejętność podjęcia dyskusji.

Bardzo istotnym elementem doskonalenia jakości kształcenia jest dbałość o jakość prac dyplomowych oraz poziom egzaminów dyplomowych. Tematy i treści prac magisterskich są ściśle związane z osiągnięciem efektów kształcenia na kierunku „analityka medyczna” i stanowią integralny element programu studiów. Zastrzeżenie budzi brak we wszystkich pracach streszczenia pracy w języku angielskim. Prace dyplomowe są oceniane przez jednego recenzenta w skali punktowej 0-45. Opiekun pracy ocenia SYLWETKĘ ABSOLWENTA w skali punktowej

0-12 pkt. Suma tych ocen wg Uczelni jest oceną punktową pracy dyplomowej. Te dwie oceny dotyczą pracy dyplomowej (recenzja) i sylwetki absolwenta (ocena zdobytych w trakcie pisania pracy kompetencji), zatem sumowanie tych ocen jest błędne, ponieważ oceniają inne aspekty. Ocena sylwetki absolwenta nie jest oceną pracy dyplomowej.

2.3

Warunki i tryb rekrutacji kandydatów na kierunek „analityka medyczna” zostały określone w uchwale nr 55/2018 z późniejszą zmianą w uchwale nr 70/2018 oraz w uchwale 56/2016 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Zasady rekrutacji są przejrzyste a przebieg postępowania rekrutacyjnego zachowuje zasadę równych szans dla wszystkich ubiegających się o podjęcie studiów na ocenianym kierunku. Procedura rekrutacyjna jest prawidłowo opisana i dostępna na stronie internetowej Uczelni.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, która tworzy listę rankingową opartą na liczbie punktów rekrutacyjnych uzyskanych przez kandydatów. Oblicza się je na podstawie ocen z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z biologii oraz innego wybranego przedmiotu (chemia, fizyka, matematyka). Przywileje przy rekrutacji otrzymują laureaci i finaliści z olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego o profilu biologicznym lub chemicznym. W przypadkach uzyskania jednakowego progu punktowego na liście rankingowej o kolejności kandydatów decyduje wynik z przedmiotu biologia na poziomie rozszerzonym. Przyjęte zasady zapewniają odpowiedni dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie pozwalającym osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Ocenę IB/EB z przedmiotów będących podstawą postępowania rekrutacyjnego przelicza się według zasad określonych w uchwale Senatu. Kandydaci legitymujący się dokumentem uzyskanym poza granicami RP mogą przystąpić do egzaminu wstępnego organizowanego przez Uczelnię według procedury określonej przez Senat. „Analityka medyczna” należy do kierunków studiów, dla których nie potwierdza się efektów kształcenia. Zasady procedury rekrutacji oraz kryteria kwalifikacyjne są bezstronne i zapewniają równe szanse w ubieganiu się o podjęcie kształcenia na ocenianym kierunku.

Zaliczanie poszczególnych etapów studiów odbywa się prawidłowo według zasad znanych studentom a zawartych w Regulaminie Studiów dostępnym na stronie internetowej UMB. Przyjęcie studenta z innej jednostki może nastąpić za zgodą Dziekana. Warunkiem jest stwierdzenie zbieżności efektów kształcenia osiągniętych przez kandydata z efektami kształcenia określonymi w programie studiów prowadzonych w jednostce przyjmującej.

Zasady dyplomowania są określone w „Regulaminie realizacji prac dyplomowych na kierunkach: „analityka medyczna” i „farmacja” Wydziału Farmaceutycznego z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej UMB”, a uzyskanie dyplomu ukończenia studiów jest potwierdzeniem zrealizowania założonych efektów kształcenia oraz odbycia przez studenta zajęć przewidzianych w programie studiów. Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów oraz uzyskania tytułu magistra jest zaliczenie wszystkich zajęć, w tym praktyk zawodowych i uzyskanie 300 punktów ECTS.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Realizacja programu kształcenia wraz z wymaganymi praktykami zawodowymi gwarantuje dobre przygotowanie absolwenta do pracy w zawodzie diagnosty laboratoryjnego. Oceniany kierunek charakteryzuje się trafnie dobranymi metodami realizacji zajęć dydaktycznych gwarantującymi osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia, w tym osiągnięcie efektów obejmujących praktyczne przygotowanie zawodowe. Stosowany system weryfikacji uzyskiwanych efektów kształcenia gwarantuje osiągnięcie umiejętności i kompetencji społecznych. Proces rekrutacji kandydatów na studia jest prawidłowy, podobnie jak zasady zaliczania etapów studiów oraz uznawania efektów kształcenia.

Program praktyk oraz spójność jego treści z zakładanymi efektami kształcenia a także prawidłowy ich wymiar i poprawny dobór miejsc, dają możliwość realnego osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych. Dobór narzędzi weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia pozwala na ocenę stopnia ich osiągnięcia.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

Zaleca się zmienić sposób oceny prac dyplomowych. Praca dyplomowa powinna być oceniona zarówno przez recenzenta jak i opiekuna pracy.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

- 3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia
- 3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1.

W Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia określony w Uchwale nr 4/2012 z dnia 27.02.2012 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku oraz Uchwała nr 102/2012 z dnia 19.11.2012 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 4/2012 Senatu UMB w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku i Uchwała nr 34/14 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 27.03.2014 r. w sprawie wprowadzenia zmian do tekstu jednolitego uchwały w sprawie wprowadzenia „Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku”, stanowiącego załącznik nr 1 do Uchwały nr 102/2012 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 19.11.2012 r. Aktualnie obowiązujący Regulamin Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia został wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 54/2017 z dnia 25 września 2017 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. Zadania związane z realizacją Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia na Wydziale są realizowane przez Wydziałowy Zespół i Komisję do Spraw Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Skład osobowy Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia powołuje Rada Wydziału Farmaceutycznego z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej na okres kadencji władz Wydziału. W skład Zespołu wchodzi Przewodniczący, Koordynator ds. weryfikacji efektów uczenia się, grupy robocze dla kierunków: „farmacja”, „analityka medyczna”, „kosmetologia” złożone z: Koordynatora, przedstawicieli nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych.

Rada Programowa, w której skład wchodzi przedstawiciele podstawowych grup nauk, interesariusze zewnętrzni i przedstawiciele studentów opracowuje i uaktualnia plany studiów oraz ramowe programy nauczania (na kolejne cykle kształcenia) zgodnie ze standardami kształcenia, przy uwzględnianiu opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, zwłaszcza

pod kątem opinii absolwentów i potrzeb rynku pracy. Zatwierdzanie programów kształcenia (w tym planów i programów studiów) na Wydziale odbywa się po zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów i potwierdzane jest odpowiednią Uchwałą Rady Wydziału i właściwych Samorządów.

Programy studiów, w tym plany studiów na wszystkich kierunkach studiów, w tym na kierunku „analitika medyczna”, podlegają okresowemu przeglądowi, nie rzadziej niż raz w roku. Ostateczne decyzje w sprawie zmian doskonalących w programie kształcenia (w zakresie dopuszczonym przez standardy kształcenia) podejmuje Wydziałowa Komisja, a zatwierdza je Rada Wydziału. Należy podkreślić, że jednocześnie z przeglądem programu kształcenia dokonywany jest przegląd procedur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz oceniana jest realizacja zadań wynikająca z wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Informacje niezbędne w procesie doskonalenia programu kształcenia są uzyskiwane i opiniowane przez różne gremia.

Część zadań związanych z przeglądem programu kształcenia należy do grup roboczych, tj. weryfikacja spójności efektów kształcenia ze standardami kształcenia, organizacja procesu kształcenia, w tym ocena czy liczba godzin oraz formy zajęć pozwalają na zrealizowanie założonych dla danego przedmiotu efektów kształcenia, a także prawidłowości oszacowania czasu pracy studenta przy pomocy punktów ECTS. Ta ocena ma charakter formalny. Nauczyciele akademicki realizujący przedmiot/koordynatorzy przedmiotu mają możliwość składania wniosków o aktualizację treści kształcenia oraz inne zmiany w zakresie realizacji procesu kształcenia, w tym w zakresie form zajęć, metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia. Te zmiany mają charakter merytoryczny. Zgodnie z Regulaminem Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, raz w roku każdy nauczyciel akademicki wypełnia arkusz „Weryfikacja i ocena realizacji efektów kształcenia”, który wraz z protokołem egzaminacyjnym/zaliczenia przedmiotu oraz wnioskami dotyczącymi aktualizacji treści i zmian w programie kształcenia w zakresie dopuszczalnym przez standardy kształcenia składa do Rady Programowej, która dokonuje ich analizy. Wnioski z tej analizy przekazywane są Wydziałowej Komisji i wykorzystywane w trakcie prac przy projektowaniu i doskonaleniu kolejnego cyklu kształcenia. Do projektowania i doskonalenia programu kształcenia wykorzystywane są również informacje pochodzące z ankiet studenckich oceniających zarówno zajęcia dydaktyczne, jak również sposoby realizacji programu studiów, wyniki hospitacji zajęć, wyniki ankietowania pracodawców i potencjalnych pracodawców oraz wyniki śledzenia losów absolwentów, a także opisane powyżej informacje uzyskane przez Grupy Robocze i Wydziałowy Zespół. Należy zaznaczyć, że w trakcie hospitacji oceniana jest także infrastruktura oraz zasoby biblioteczne związane z realizacją danego przedmiotu. Informacje dotyczące infrastruktury pochodzą także od kanclerza Uczelni oraz dyrektora biblioteki. Również raz do roku przeprowadzana jest kontrola przestrzegania harmonogramów zajęć oraz kontrola przestrzegania obowiązujących na Wydziale zasad wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów oraz przestrzegania zasad regulaminu studiów.

Propozycje w zakresie doskonalenia programu kształcenia oraz funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, płynące od wszystkich grup interesariuszy, zaakceptowane przez Wydziałową Komisję i Radę Wydziału, zawarte są w corocznym wydziałowym raporcie dotyczącym jakości kształcenia przekazywanym do Uczelnianego Zespołu. W przypadku, jeśli doskonalenie programu kształcenia dotyczy aktualizacji treści, wprowadzenia nowych przedmiotów w zakresie dopuszczalnym przez standardy lub innych działań doskonalących proces dydaktyczny, zmiany wprowadzane są po ich zaakceptowaniu przez Radę Wydziału. Jeśli zmiany dotyczą doskonalenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, a także doskonalenia infrastruktury oraz procedur ogólnouczelnianych, to zmiany te wprowadzane są po ich zbiorczej analizie dokonywanej przez Uczelniany Zespół,

który następnie rekomenduje je do akceptacji przez senat Uczelni. Senat Uczelni zatwierdza również proponowane zmiany w efektach kształcenia dla kierunku studiów, w przypadku kierunku „analityka medyczna” w zakresie dopuszczanym przez standardy kształcenia, czyli dla oferty ponad standardowej.

W zapewnieniu jakości kształcenia na wizytowanym kierunku duże znaczenie ma bezpośredni kontakt Władz Wydziału z przedstawicielami Samorządu Studenckiego w kreowaniu opinii i zmian dotyczących jakości kształcenia. Również studenci niebędący członkami organów Samorządu Studenckiego mogą zgłaszać swoje uwagi co do jakości prowadzonych zajęć oraz zaplecza infrastrukturalnego Uczelni przez swoich starostów oraz opiekunów roku jak również osobiście w dziekanacie. Uwagi te są brane pod uwagę i mają wpływ na kształt systemu kształcenia.

Do jakościowych mierników uzyskania efektów kształcenia należy:

- studencka ocena ćwiczeń, seminariów, wykładów oraz systemu opieki dydaktycznej i naukowej. Ta ocena jest pozyskiwana w drodze elektronicznej, anonimowej ankietyzacji zajęć dydaktycznych. Ocena służy poznaniu opinii studentów, doktorantów na temat wszystkich zajęć, osób je prowadzących a także na temat jakości opieki dydaktycznej i naukowej. Zakres merytoryczny pytań zawartych w ankiecie ustalany jest poprzez konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wyniki badania ankietowego stanowią część raportu końcowego Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a raport ten jest wykorzystywany przy określaniu celów i planów poprawy jakości kształcenia.
- badanie losów zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców pozyskiwane przez Uczelniane Biuro Karier w formie anonimowej ankiety kierowanej do absolwentów, pracodawców i potencjalnych pracodawców.

W ramach działań doskonalących proces kształcenia, mających na celu wzmocnienie kontaktu absolwentów z potencjalnym pracodawcą wprowadzono do programu studiów moduł praktyk zawodowych również na V roku. Większość ankietowanych absolwentów pozytywnie ocenia zasób zdobytej wiedzy pod kątem spełnienia wymogów pracodawców, tym niemniej ankietowani postulują dalsze zwiększenie zajęć praktycznych.

Dodatkowym elementem podlegającym ewaluacji jest monitorowanie losów zawodowych absolwentów prowadzone na poziomie Uczelni przez Biuro Karier. Absolwenci w ramach ewaluacji mają możliwość wnosić uwagi co do realizacji zajęć na kierunku, co ma odzwierciedlenie w ciągłym stymulowaniu działań na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Biuro Karier poza ewaluacją prowadzi w bardzo szerokim zakresie zadania mające na celu adaptacji studentów do rynku pracy jak również ukierunkowywanie ich w doborze ścieżki kariery. W ramach tych działań prowadzi szkolenia i warsztaty jak również indywidualne doradztwo zawodowe. Studenci na spotkaniu z ZO PKA wielokrotnie podkreślali zaangażowanie Biura Karier w ciągłe poszerzanie swoich usług i ogromne zainteresowanie studentów prowadzonymi działaniami. Na stronie Biura Karier można również znaleźć informacje o stażach bądź ofertach pracy dla przyszłych absolwentów kierunku „analityka medyczna”.

Podsumowując, przegląd programu kształcenia dokonywany jest systematycznie, nie rzadziej niż raz do roku. Jest kompleksowy, dotyczy wszystkich aspektów procesu kształcenia. Podkreślić należy wieloetapowość procedur doskonalenia programu kształcenia oraz wykorzystywanie różnorodnych informacji pochodzących od różnych grup interesariuszy. Pozytywnie należy ocenić systematyczny przegląd procedur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i ciągłe jego doskonalenie, a także włączenie dużej liczby pracowników i studentów w proces doskonalenia jakości kształcenia.

3.2.

Uczelnia prowadzi szeroko zakrojoną politykę informacyjną. Poza nowoczesnymi kanałami przekazu takimi jak strona internetowa, profil na facebooku czy poczta elektroniczna studenci mogą uzyskać niezbędne treści w gablotach informacyjnych, ulotkach czy poprzez pracowników dziekanatu.

Informacje dotyczące warunków rekrutacji, programów kształcenia, informacje o uznawaniu efektów kształcenia i kwalifikacjach uzyskanych w szkolnictwie wyższym, o zasadach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz wszelkie inne informacje potrzebne przyszłym i aktualnym studentom udostępniane są na stronie internetowej Uczelni oraz na stronie Biuletynu Informacji Publicznej.

Na stronie internetowej Wydziału, znajdują się wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia, rekrutacji na studia, ale również informacje niezbędne studentom UMB – plany i programy studiów, efekty kształcenia, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach, opiekunach roku i opiekunach praktyk itd. Jakości kształcenia poświęcono specjalną podstronę. Kierownicy jednostek dydaktycznych są zobligowani do zamieszczania i aktualizowania informacji dotyczących realizacji zajęć (tematyka i harmonogramy zajęć, sylabusy przedmiotów, regulamin dydaktyczny jednostki) w gablotach jednostek i/lub umieszczania ich na stronach internetowych jednostek.

W ramach WSZJK wypracowano narzędzie umożliwiające systematyczną i kompleksową ocenę dostępu studentów do informacji o programach studiów, efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów. Publikowanie informacji dotyczących uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w UMB jest realizowane przez Biuro ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Przedstawione powyżej informacje pozwalają stwierdzić, iż działania podejmowane przez Uczelnię i Wydział w zakresie dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia oraz jego wynikach dla interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych są wystarczające.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Przegląd programu kształcenia na wizytowanym kierunku jest dokonywany systematycznie, zgodnie z przyjętymi na Uczelni procedurami. Ma on charakter kompleksowy, oparty jest o informacje pozyskiwane od różnych grup interesariuszy. Należy to uznać za mocną stronę, podobnie jak systematyczną ocenę i doskonalenie procedur systemu zapewnienia jakości kształcenia. Słabych stron nie zidentyfikowano.

Informacje dotyczące Uczelni i kształcenia na wizytowanym kierunku są powszechnie dostępne (wykorzystywane są różnorodne metody upowszechniania informacji), aktualne, kompletne, a także przedstawione czytelnie i zrozumiale. Podlegają stałej weryfikacji przez określone gremia w ramach organizacji Uczelni i wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2. Obsada zajęć dydaktycznych

4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1.

Kadrę na kierunku „analityka medyczna” tworzy doświadczony zespół pracowników naukowo-dydaktycznych Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Na kierunku „analityka medyczna” zajęcia są prowadzone przez 156 nauczycieli, z czego 103 pracuje na Wydziale Farmaceutycznym z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez 23 profesorów, 27 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 58 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora i 38 nauczycieli ze stopniem zawodowym magistra (w tym 9 doktorantów). Kadra posiada istotny dorobek naukowy w zakresie nauk medycznych. Oprócz doświadczenia zawodowego nauczyciele prowadzący zajęcia kluczowe dla zawodu diagnosty laboratoryjnego posiada specjalizację z analityki medycznej i/lub z medycznej diagnostyki laboratoryjnej (30 nauczycieli), immunologii (4 nauczycieli), transfuzjologii (jeden nauczyciel), toksykologii (2 nauczycieli) i mikrobiologii (5 nauczycieli), genetyki (3 nauczycieli), patomorfologii (4 nauczycieli), zdrowia publicznego (1 nauczyciel) i różne specjalności medyczne (21 nauczycieli). Tak liczebna i wyspecjalizowana kadra zapewnia realizację wszystkich efektów kształcenia na wizytowanym kierunku. Mocną stroną kadry kierunku „analityka medyczna” jest realizacja zajęć dydaktycznych o charakterze praktycznym jak również praktycznej nauki zawodu w laboratoriach Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego i Uniwersyteckiego Dziecięcego Szpitala Klinicznego, przez nauczycieli wśród których są również nauczyciele beneficjenci takich nagród jak „zasłużony diagnosta laboratoryjny”, „Medal im. Jana Sznajda za wybitne osiągnięcia w dziedzinie diagnostyki laboratoryjnej” czy „Za zasługi w ochronie zdrowia”. Kadra kierunku „analityka medyczna” działa w zespołach powołanych przez Ministra Zdrowia ds. opracowania ustawy o zmianie ustawy o diagnostyce laboratoryjnej, w zespołach ekspertów do opracowania i aktualizacji programu specjalizacji w dziedzinie laboratoryjnej hematologii medycznej czy zespołu ekspertów CMKP opiniujących jednostki ubiegające się o akredytację w ramach szkolenia specjalizacyjnego diagnostów laboratoryjnych. Działając w najwyższych gremiach krajowych nauczyciele naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na wizytowanym kierunku mają istotny wpływ na program kształcenia przyszłych diagnostów.

4.2

Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku „analityka medyczna” jest prawidłowa. Przedmioty zaplanowane do realizacji na wizytowanym kierunku prowadzone są w jednostkach organizacyjnych, w których zatrudnieni nauczyciele akademicy charakteryzują się uznanym i udokumentowanym dorobkiem naukowym zgodnym z efektami kształcenia. Ponadto, zgodnie ze standardami kształcenia dla kierunku „analityka medyczna” przedmioty związane bezpośrednio z praktyczną nauką zawodu prowadzone są przez kadrę posiadającą odpowiednie uprawnienia zawodowe i udokumentowane specjalizacje. Jest to konsekwencja polityki kadrowej Uczelni przy zatrudnianiu kadry naukowo-dydaktycznej, która uwzględnia nie tylko tytuł i dorobek naukowy, ale także doświadczenie zawodowe i kompetencje dydaktyczne które muszą być zgodne z dziedzinami i dyscyplinami naukowymi oraz praktycznymi, z którymi zajęcia są powiązane.

Na podkreślenie zasługuje powierzenie przedmiotów z zakresu propedeutyki medycyny, anatomii, patomorfologii nauczycielom ze stopniem zawodowym lekarza posiadającym różne specjalizacje medyczne.

Opiekunowie praktyk z ramienia jednostki przyjmującej posiadają tytuł Diagnosty Laboratoryjnego o lub co najmniej 5-letni staż pracy i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Opiekunowie dobierani są oparciu o ankietę „Ocena kwalifikacji opiekuna praktyk z ramienia apteki” i na podstawie uzyskanych punktów, decyzją Dziekana zakwalifikowani do

pełnienia funkcji opiekuna. Z otrzymanej dokumentacji wynika, że kwalifikacje dydaktyków nauczania praktycznego spełniają wymogi zakładane przez Uczelnię.

4.3.

Rozwój i doskonalenie kadry dydaktycznej na Wydziale Farmaceutycznym i Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej odbywa się zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Prowadzona polityka kadrowa jest przejrzysta, dzięki czemu zapewniona jest optymalna realizacja programu studiów, a co za tym idzie, osiągania zakładanych efektów kształcenia. Awans na kolejne stanowiska następuje po ocenie osiągnięć naukowych, dydaktycznych i doświadczenia zawodowego. W ostatnich pięciu latach na wizytowanym kierunku 19 osób uzyskało stopień naukowy doktora, 14 osób stopień doktora habilitowanego a dwie osoby uzyskały tytuł profesora.

Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają ocenie a stosowany system oceny jest wieloaspektowy. W ocenie efektów pracy naukowej system uwzględnia zarówno publikacje naukowe, ale też kierownictwo czy udział w projektach badawczych. Systematycznej ocenie podlega też działalność dydaktyczna, której kryteria obejmują nie tylko przeprowadzone zajęcia dydaktyczne, ale też opiekę nad studenckimi kołami naukowymi. Dodatkowo, przy doborze odpowiedniej kadry i/lub jej awansie bierze się pod uwagę wyniki okresowej oceny nauczycieli akademickich przez Uczelnię i Wydziałowe Komisje ds. oceny kadry, wyniki ankietyzacji osób prowadzących zajęcia, które uwzględniają ocenę studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych.

Zajęcia prowadzone przez kadrę dydaktyczną podlegają okresowym hospitacjom, a wyniki są także uwzględniane w ocenie kadry. Hospitacje są niezapowiedziane i odbywają się w ramach cyklicznego procesu oceny jakościowej bądź na wniosek. Zdarza się, że wniosek z prośbą o hospitację składają także studenci, takie wnioski również są respektowane przez władze wydziału.

Nauczyciele akademicy są ankietowani co semestr także przez studentów. Charakter ankiety jest jakościowy. Poza pytaniami wyboru dotyczącymi zajęć dodatkowo studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii w formie pisemnych uwag. Pytania dotyczą nie tylko kwestii merytorycznych, ale również atrakcyjności form prowadzenia zajęć. Ankiety następnie są analizowane przez odpowiednie zespoły realizujące założenia procesu zapewnienia jakości kształcenia i wnioski z tej analizy przedstawiane są Dziekanowi Wydziału. Nauczyciele mogą zapoznać się z wynikami ewaluacji

Uczelnia dba o rozwój zawodowy. Nauczyciele akademicy nie mają problemu z odbywaniem kilkumiesięcznych szkoleń specjalizacyjnych. Uczelnia udziela pracownikom dni wolne z zachowaniem prawa do wynagrodzenia. Jest bardzo ważny aspekt dbania o rozwój kadry na kierunku „analityka medyczna”, bowiem zdobycie specjalizacji jest dla nauczyciela zarówno czasochłonne jak i kosztowne. Dzięki takiej polityce Uczelni pracownicy uzyskują nie tylko poszerzoną wiedzę z laboratoryjnej diagnostyki medycznej, ale przede wszystkim zdobywają umiejętności tak bardzo istotne dla prowadzenia kierunku „analityka medyczna” o profilu praktycznym.

W ramach projektu Rozwój kompetencji dydaktycznych pracowników Wydziału Farmaceutycznego z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej UMB prowadzone są szkolenia z innowacyjnych umiejętności dydaktycznych wykorzystujących metody „desing thinking”. Ponadto w ramach wsparcia merytorycznego i technicznego dla procesu dydaktycznego nauczyciele korzystają z kursów z pedagogiki i dydaktyki a także języka angielskiego. Kadra

dydaktyczna podnosi stale swoje kwalifikacje poprzez udział w różnych szkoleniach, stażach, konferencjach o zasięgu krajowym i międzynarodowym przy dużym wsparciu Władz Wydziału.

Na podkreślenie zasługuje także procedura zapobiegania potencjalnym konfliktom interesów prywatnych i zawodowych kadry akademickiej. Regulacje te wprowadzono Zarządzeniem Rektora nr 9/2012 z dn. 02.02.2012.

Wydział dodatkowo przeprowadza ewaluację pracy administracji również w procesie ankietyzacji. Przy dziekanacie znajduje się skrzynka na anonimowe uwagi studentów oraz ankiety dotyczące pracy dziekanatu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku „analityka medyczna” posiada dobrze udokumentowane kompetencje dydaktyczne i dorobek naukowy a także kwalifikacje do prowadzenia zajęć z praktycznej nauki zawodu. Obsada przedmiotów jest prawidłowa. Powierzanie prowadzenia przedmiotów nauczycielowi jest przejrzyste i uwzględnia nie tylko dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne, ale także uwzględnia doświadczenie praktyczne. Polityka awansowa pracowników naukowo-dydaktycznych jest na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku ujednolicona i przejrzysta.

Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają ocenie, która uwzględnia zarówno publikacje naukowe, kierowanie i udział w projektach badawczych jak również ocenie działalności dydaktycznej. Kryteria oceny dydaktycznej zawierają ocenę prowadzonych zajęć, opiekę nad studenckimi kołami naukowymi, wyniki ankiet studenckich. W ocenie nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku „analityka medyczna” nie uwzględnia się uzyskania specjalizacji z zakresu szeroko rozumianej medycznej diagnostyki laboratoryjnej. Na podkreślenie zasługuje dbałość Uczelni o rozwój kadry dydaktycznej zarówno w aspekcie naukowych jak i dydaktycznym.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wizytowany kierunek ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pracodawcami i organizacjami pracodawców w procesie kształcenia studentów zarówno w zakresie kształtowania i weryfikacji programu jak też w realizacji kształcenia praktycznego i praktyk zawodowych.

Kierunek „analityka medyczna” ma zdefiniowanych interesariuszy zewnętrznych uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej w celu stworzenia programu kształcenia odpowiadającego potrzebom pracodawców oraz przygotowania absolwentów do samodzielnej pracy. Głównymi interesariuszami zewnętrznymi dla kierunku „analityka medyczna” są: pracodawcy (przyjmujący na praktyki zawodowe), zleceniodawcy i odbiorcy wyników badań laboratoryjnych (lekarze i pacjenci), a także resorty rządowe (Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego wraz z Radą Główną Szkolnictwa Wyższego oraz Departament Nauki i Szkolnictwa Wyższego Ministerstwa Zdrowia), Zarząd Główny PTDL, Kolegium

Medycyny Laboratoryjnej w Polsce i inne towarzystwa naukowe, Fundacja Rozwoju Medycyny Laboratoryjnej oraz organizacje zawodowe (Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych, Izby Lekarskie).

W Uczelni wypracowano procedurę współpracy z interesariuszami zewnętrznymi - załącznik nr 3a do Regulaminu Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia /SZiDJK/. Zgodnie z dostarczoną dokumentacją, w skład Rady Programowej wchodzi siedmiu przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Przekazują oni swoje opinie i uwagi, uczestniczą w przygotowywaniu projektów efektów kształcenia oraz planów i programów studiów, opiniują zmiany i rozpatrują wnioski w sprawie wprowadzenia udoskonaleń w zakresie kształcenia praktycznego. Rezultatem wspólnych uzgodnień było dopracowanie procedury oceny jednostek przyjmujących studentów na praktykę zawodową, jak i kontroli przebiegu praktyk oraz etapu zaliczenia praktyk, poszerzonego o ocenę opracowanego eseju jako formy weryfikacji nabytych kompetencji a także wprowadzenie modułu praktyk zawodowych również na ostatnim roku studiów. O współpracy z otoczeniem gospodarczym może świadczyć rosnąca liczba podpisanych porozumień i pozyskiwanych nowych miejsc odbywania praktyk zawodowych. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych są również członkami Wydziałowego oraz Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma miejsce na poziomie Rady Programowej, podczas spotkań poświęconym kształceniu praktycznemu, w szczególności realizowaniu praktyk zawodowych, na poziomie Wydziałowego i Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, na poziomie opiekuna praktyk zawodowych z ramienia jednostki przyjmującej.

Pracodawcy po przez realizację praktyk zawodowych uczestniczą bezpośrednio w procesie weryfikacji osiągania przez studentów zakładanych efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

We współpracy z podmiotami, zarówno naukowymi jak i gospodarczymi realizowane są projekty badawcze finansowane z dotacji podmiotowych i celowych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W projekcie pn. *„Program Zintegrowanego Rozwoju Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku”* realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju uczestniczyło 36 studentów kierunku „analityka medyczna”. Jego celem jest podniesienie kompetencji studentów poprzez realizację warsztatów, zadań praktycznych i wizyt studyjnych rozwijających kompetencje zawodowe, językowe, informatyczne i komunikacyjne oraz realizacja wysokiej jakości programów stażowych rozwijających kompetencje spójne z efektami. Inny projekt to *„Rozwój i poszerzenie oferty Akademickiego Biura Karier działającego na UMB”* realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, działanie 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym. Jego celem głównym jest przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy, podniesienie ich kompetencji i wiedzy na temat potrzeb rynku pracy i społeczeństwa. W projekt włączono m.in. 51 studentów kierunku „analityka medyczna” (indywidualne poradnictwo zawodowe, indywidualne poradnictwo w zakresie zakładania działalności gospodarczej, warsztaty kształtujące postawy przedsiębiorcze, coaching zawodowy).

Uczelnia podpisała z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego szereg krótko- i długoterminowych umów na kształcenie praktyczne i praktyki zawodowe oraz umów i listów intencyjnych na projekty badawcze, wymianę studentów i wykonanie badań naukowych. Pracodawcy podczas spotkania podkreślili, iż poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pracowników.

Pracodawcy uczestniczą w organizowanych przez Wydział przedsięwzięciach kulturalnych takich jak: Dzień Otwarty Uniwersytetu Medycznego, Dzień Akademicki, Podlaski Festiwal Nauki i Sztuki, akcja „Studiuj w UMB” oraz akcjach społecznych: akcja „Z diagnostą po zdrowie, Dzień Babci i Dziadka”, akcja rejestracji potencjalnych dawców komórek macierzystych szpiku, coroczny „Dzień Diagnosty Laboratoryjnego”, czy akcja „Pacjent pod opieką diagnosty”.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wykazuje się aktywną i ścisłą współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia. Włączanie pracodawców w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów (w zakresie poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy skutkuje tym, iż absolwenci znajdują pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią. Uczestnictwo pracodawców w realizacji praktyk pozwala na weryfikację osiąganych efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych zgodnych ze zmieniającymi się potrzebami rynku pracy.

Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i prowadzi ją w sposób skuteczny. Pracodawcy pozytywnie wypowiadają się o przygotowaniu studentów do podjęcia przyszłej pracy oraz chętnie zatrudniają absolwentów Uczelni.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Umiędzynarodowienie odgrywa istotną rolę w procesie kształcenia na kierunku *analityka*. Wydział WFzOML podejmuje szereg działań mających na celu zwiększenie mobilności studentów i kadry w zakresie wymiany międzynarodowej a także prowadzi szereg działań prowadzących do rozpoznania wydziału na świecie.

Uczelnia posiada Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2014-2020 i posiada umowy instytucjonalne z uczelniami w Hiszpanii, Portugalii, Rumunii, Chorwacji i Litwie, które obejmują także kierunek „analityka medyczna”. W ramach programu Erasmus z wyjazdów na studia nie skorzystał ani jeden student wizytowanego kierunku, natomiast na praktyki wakacyjne wyjechało 13 studentów.

Pięciu pracowników naukowo-dydaktycznych wyjechało na wyjazdy szkoleniowe do Chorwacji, Szwajcarii, Portugalii i Hiszpanii.

Ważnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku „analityka medyczna” jest wykorzystywanie współpracy naukowej kierownika jednostki w celu umożliwienia wyjazdów studentów na praktyki i realizacji pracy doktorskiej (Erlangen, Niemcy).

W ramach projektu „Wysokiej jakości programy stażowe na Wydziale Farmaceutycznym z Oddziałem Medycyny” pięciu studentów V roku OML wyjechało na trzymiesięczne staże zawodowe do Chorwacji, Szwajcarii i Portugalii. Program jest nadal kontynuowany.

Ważnym elementem umiędzynarodowienia studentów kierunku „analityka medyczna” jest ich czynny udział w konferencji Białystok International Medical Congress for Young Scientists

(BIMC). Na tej konferencji studentka *analityki* zdobyła I miejsce w 2016 roku a w 2018 inna studentka *analityki medycznej* zdobyła II miejsce.

Na międzynarodowe konferencje w roku 2018 dwóch studentów *analityki medycznej* zrzeszonych w organizacji Kreatywny Diagnosta Laboratoryjny wyjechało do Łotwy i Portugalii. Na wizytowanym kierunku widoczne są aktywności nauczycieli, np. w programie Akademickie Partnerstwo Międzynarodowe finansowanego przez NAWA prowadzonego wspólnie z Portugalią i Hiszpanią a koordynatorem tego programu jest nauczyciel wydziału farmaceutycznego z oddziałem medycyny laboratoryjnej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Na wizytowanym kierunku widoczne są starania Uczelni o zwiększanie umiędzynarodowienie kierunku. Wymiana studencka widoczna jest w ramach zagranicznych praktyk i międzynarodowych projektach.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

7.1.

Infrastruktura dydaktyczna ocenianego kierunku jest w pełni dopasowana do realizacji procesu kształcenia o profilu praktycznym i obejmuje jednostki organizacyjne trzech wydziałów: Wydziału Farmacji, Wydziału Lekarskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Infrastruktura dydaktyczna w postaci sal wykładowych, seminaryjnych i ćwiczeniowych jest wyposażona w nowoczesny sprzęt: rzutniki multimedialne, tablice interaktywne, monitory LCD a także w nowoczesne narzędzia dydaktyczne w postaci pilotów interaktywnych oraz zestawów Catch-Box. Studenci mogą korzystać z sal poza czasem zajęć, co pozwala realizować się na polu naukowym i uzyskiwać zakładane efekty kształcenia. Na terenie Uczelni dostępny jest bezprzewodowy Internet.

Efekty kształcenia związane z praktycznym przygotowaniem do zawodu realizowane są na bazie szpitali uniwersyteckich: Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego i Uniwersyteckiego Dziecięcego Szpitala Klinicznego. Obie placówki to pełnoprofilowe ośrodki diagnostyczno-lecznicze, w których prowadzone są zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym studentów kierunku „analityka medyczna”, łącznie z modulem praktyk zawodowych. Kształcenie to prowadzą Zakłady: Diagnostyki Biochemicznej, Diagnostyki Hematologicznej, Laboratoryjnej Diagnostyki Klinicznej, Laboratoryjnej Diagnostyki Pediatricznej, Diagnostyki Mikrobiologicznej i Immunologii Infekcyjnej. W strukturze tych jednostek dydaktycznych mieszczą się specjalistyczne pracownie diagnostyki laboratoryjnej wyposażone we współczesną aparaturę naukowo-badawczą oraz sprzęt analityczno-pomiarowy. W tych jednostkach wykonuje się rocznie około 1,5 miliona badań diagnostycznych. Wszystko to tworzy naturalne środowisko przyszłej pracy zawodowej kształcących się studentów ocenianego kierunku. Zapewnia to słuchaczom możliwość zapoznania się z szerokim spektrum

problematyki medycyny laboratoryjnej również poprzez bezpośrednio wykonywane czynności praktyczne, co umożliwia uzyskiwanie i weryfikację efektów kształcenia.

Infrastruktura dydaktyczna poszerzona jest nadto o: Centrum Dydaktyczno-Naukowe Wydziału Nauk o Zdrowiu, Centrum Badań Klinicznych, Centrum Medycyny Doświadczalnej, Centrum Badań Innowacyjnych, Centrum Bioinformatyki i Analizy Danych, Centrum Symulacji Medycznych oraz Euroregionalne Centrum Farmacji.

Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów informatycznych wszystkim studentom poprzez Miejską Sieć Komputerową BIAMAN, która świadczy usługi w zakresie dostępu do ogólnodostępnych zasobów internetowych. Pracownicy i studenci mają dostęp do krajowej infrastruktury teleinformatycznej (sieć PIONIER) wspierającej badania naukowe i prace rozwojowe. Wdrożono bezpłatną sieć bezprzewodową Eduroam dla studentów i pracowników oraz wykorzystywane są zasoby hostingu i powszechnej archiwizacji danych.

W Uczelni funkcjonują ogólnodostępne sale komputerowe umieszczone w Domach Studenta. Nadto Uczelnia udostępnia studentom elektroniczny dostęp do platformy obsługi toku studiów, w tym indeks elektroniczny.

7.2.

Centrum Informacyjno-Biblioteczne Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku mieści się w gmachu głównym Uczelni w niewielkim oddaleniu od Euroregionalnego Centrum Farmacji i zapewnia odpowiedni zakres usług zarówno pod względem zasobów bibliotecznych, ale też i komfortu pracy. Przestronne, odpowiednio wyposażone czytelnie z wydzielonymi stanowiskami komputerowymi zaspokajają potrzeby użytkowników. Biblioteka zapewnia dostęp do ponad 100 tys. tytułów czasopism i książek pełnotekstowych w wersji elektronicznej umożliwiając dostęp do wszystkich baz danych z obszaru farmacji i medycyny, choćby: Oxford, Science Direct, Springer, Medline, Karger, Scopus, Web of Science, ELibrary, ReaxysMedicalChemistry.

Zapewniony jest dostęp również do bazy ClinicalKey zawierającej bogatą kolekcję podręczników i atlasów w języku angielskim zgodną z wykazami literatury zamieszczonych w sylabusach dla studentów anglojęzycznych. Obecnie korzystający z biblioteki mają dostęp do 122 942 woluminów książek, 50 529 woluminów czasopism, 2 126 jednostek zbiorów specjalnych oraz 379 jednostek zbiorów elektronicznych.

Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym ALEPH, który umożliwia kompleksową obsługę czynności bibliotecznych (gromadzenie, opracowanie, udostępnianie zbiorów). Godziny pracy dostosowane są do potrzeb zarówno studentów stacjonarnych jak i niestacjonarnych.

Analiza zasobów Biblioteki pod kątem potrzeb prowadzonego kształcenia wchodzi w zakres działań procedury weryfikacji wspomagania procesu kształcenia. Podstawą realizowania tej procedury jest ciągła analiza zasobów bibliotecznych wspomagających proces kształcenia oraz analiza danych dotyczących dostępu do Biblioteki i jakości księgozbioru. Według ostatniego raportu Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, większość studentów dobrze ocenia zasoby księgozbioru i funkcjonowania Biblioteki.

7.3

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa ocenianego kierunku zasługuje na uznanie również dzięki opracowanemu i wdrożonemu Systemowi Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. System ten obejmuje wieloaspektową weryfikację warunków kształcenia zarówno pod względem infrastruktury, jak też wyposażenia wszystkich jednostek prowadzących proces kształcenia. Systematycznie dokonywany jest przegląd wyposażenia wspomagającego proces kształcenia w tym obszarze, przeglądy obiektów budowlanych, a zatem prace w zakresie zadań

remontowych i inwestycyjnych. Ponadto, odpowiednie zespoły monitorują potrzeby w zakresie wyposażenia w odpowiedni sprzęt i aparaturę naukowo-badawczą, a także zasoby biblioteczne, co niewątpliwie podnosi poziom kształcenia, a to ma swoje odbicie w opinii studentów formułowanej na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Do mocnych stron Uczelni należy duża dbałość o jakość, estetykę i funkcjonalność infrastruktury. Kampus wyposażony jest w szereg dobrze dostosowanych do potrzeb realizacji zajęć sal dydaktycznych i pracowni, z których studenci mogą korzystać poza zajęciami w celu rozwijania kompetencji naukowych. Uczelnia dba o monitorowanie infrastruktury. Zajmuje się tym odpowiedni Dział, który współpracuje w tym celu z pracownikami uczelni oraz studentami.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1

ZO PKA pozytywnie ocenia wsparcie studentów przez Wydział w procesie kształcenia. Informacje dotyczące programu studiów, form oraz kryteriów zaliczania zajęć studenci otrzymują na pierwszych zajęciach od prowadzących. Dodatkowo wszelkie zagadnienia związane z literaturą, treściami programowymi i kryteriami realizacji zajęć mogą znaleźć w kartach przedmiotów dostępnych na stronie internetowej Wydziału. Konsultacje z prowadzącymi odbywają się w wyznaczonych terminach. Studenci mają dodatkowo możliwość bezpośredniego kontaktu poprzez pocztę elektroniczną czy telefonicznie w celu ustalenia indywidualnego spotkania, stanowi to duży atut w opinii studentów. Do wszelkich spraw studenckich podchodzi się indywidualnie. Za sprawy studenckie na Wydziale odpowiedzialny jest Prodziekan ds. studenckich. Każdy rocznik posiada opiekuna roku, którym jest jeden z nauczycieli akademickich. Pełni on rolę łącznika pomiędzy Władzami Uczelni, a studentami. Rozwiązuje również na bieżąco zgłaszane problemy. Studenci zwracali również uwagę na duże zaangażowanie ze strony kadry w prowadzenie badań naukowych oraz wspieranie i mobilizowanie studentów do partycypowania w tych projektach. O licznych uczestnictwie mogą świadczyć między innymi publikacje wyników badań w literaturze krajowej oraz zagranicznej.

W aspekcie współpracy studentów z dziekanatem studenci zwrócili uwagę na życzliwość i indywidualne podejście do spraw studenckich. Poza bezpośrednim kontaktem studenci mają możliwość przekazywania informacji za pośrednictwem poczty elektronicznej czy telefonicznie oraz poprzez nieformalny kontakt jakim jest Facebook. Na uczelni funkcjonuje również Wirtualny Dziekanat i elektroniczny indeks. Kompetencje pracowników administracyjnych

oceniane są przez studentów wysoko. Godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów. W poniedziałki i piątki dziekanat czynny jest w godzinach między 10:00-15:00, w środę jest nieczynny, natomiast we wtorki czas pracy dziekanatu na prośbę studentów wydłużono od 9:00-15:00. Wszelkie informacje niezbędne do realizacji procesu kształcenia są również udostępniane w gablotach uczelnianych oraz na stronie internetowej.

Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną określoną zgodnie z dyspozycją Ustawy. Dostępne są stypendia socjalne, stypendium rektora oraz zapomogi. Do kryteriów ubiegania się o stypendium naukowe należą: średnia ocen, osiągnięcia naukowe, sportowe oraz artystyczne. W przypadku stypendium socjalnego kryterium jest dochód przypadający na członka w rodzinie. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów określa regulamin pomocy materialnej UMB, który podlega opinii Samorządu Studenckiego. Przedstawiciele studentów biorą również czynny udział w procedurze przyznawania stypendiów poprzez właściwe komisje stypendialne. Wszelkie informacje o rodzajach pomocy materialnej i sposobach ubiegania się studenci mogą znaleźć na stronie internetowej uczelni.

Studenci mają możliwość zrzeszania się w kołach naukowych. Opiekunami naukowymi są nauczyciele akademicki, którzy angażują się w prace swoich podopiecznych. Studenci w ramach pracy w kołach naukowych mogą korzystać w pełni z infrastruktury uczelni. Wydział zapewnia możliwość studentom współtworzyć konferencje naukowe jak i uczestniczyć w badaniach statutowych i projektach badawczych uczelni. Czynny udział w konferencjach jest opłacany ze środków uczelni, co stanowi dodatkową motywację do prowadzenia i publikowania swoich prac.

Sprawy studenckie na uczelni organizuje Samorząd Studencki. Dysponuje on swoim budżetem, corocznie ustalonym z Rektorem uczelni. Posiadają również swoją siedzibę. Członkowie samorządu partycypują w działaniach na rzecz jakości kształcenia biorąc czynny udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także mają wpływ na kształt i politykę uczelni poprzez uczestnictwo w Radach Wydziału i innych organach uczelni. Samorząd realizuje ponadto szereg inicjatyw skierowanych do studentów między innymi: "Festiwal Kultury Studenckiej Medykalia UMB", Otrzęsiny, Akcja Charytatywna Mikołaj, jak i mniejsze często proponowane przez studentów projekty.

Na uczelni prężnie działa Biuro Karier wspierające aktywnie studentów we wdrażaniu się na rynek pracy. W zakres ich działań wchodzi organizowanie licznych szkoleń dla studentów między innymi z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej, budowania CV, czy przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych. Dodatkowo prowadzą indywidualne doradztwo zawodowe i ewidencję instytucji w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, między innymi pomagają także studentom w procesie rekrutacyjnym. Uczelnia dodatkowo zapewnia wsparcie koordynatora praktyk odpowiedzialnego za kontakt z instytucją realizującą zajęcia dla studenta. Jego głównym zadaniem jest dbanie o realizację zamierzonych efektów kształcenia oraz ewaluacja. Uczelnia dba o badanie losów absolwentów i włączanie ich czynnie w rozwój uczelni poprzez współpracę z miejscami ich zatrudnienia oraz bezpośredni feedback o jakości kształcenia i przydatności uzyskanych na studiach umiejętności na rynku pracy. Angażuje również absolwentów w działalność projakościowa na uczelni.

Dodatkowymi rozwiązaniami motywującymi studentów do uczenia się i osiągania efektów kształcenia są prowadzone przez uczelnię programy wymian studenckich między innymi Erasmus +, MOSTUM. Uczelnia prężnie stara się nawiązywać współpracę z uczelniami zewnętrznymi.

8.2.

Rozwój i doskonalenia systemu wspierania i motywowania studentów opiera się w głównej mierze na procesie ankietyzacji i głównie odnosi się do jakości prowadzonych zajęć. Okresowo, po zakończonym semestrze, studenci proszeni są o wypełnienie ankiet. Formularz ankiet pozwala na wnoszenie dodatkowych uwag w formie opisowej. Oceny studentów są jednym z głównych czynników motywujących uczelnie do podnoszenia standardów realizacji zajęć oraz podnoszenia kompetencji kadry naukowej.

Dodatkowo cennym źródłem informacji jest bezpośredni kontakt Władz uczelni i prowadzących ze studentami. Władze są bardzo przychylnie nastawione do uwag studentów i starają się je realizować w jak najszybszym czasie. Również Samorząd Studencki przyczynia się do ewaluacji procesu kształcenia poprzez współpracę z władzami uczelni jak i poprzez działalność w organach kolegialnych uczelni, gdzie mogą sygnalizować problemy i pomagać w znalezieniu rozwiązań. W przypadku ewaluacji praktyk kluczową rolę odgrywają wyznaczeni przez uczelnie koordynatorzy, którzy na bieżąco monitorują placówki w których odbywają się zajęcia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku pełni udziela opieki oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia na realizowanym w ramach studiów kierunku „analitika medyczna”. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego jak i wsparcia socjalno-bytowego z uwzględnieniem równych i sprawiedliwych zasad. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w ramach kół naukowych, których działalność wspierana jest przez Uczelnię również materialnie. Studenci mają możliwość korzystania z programów mobilności oraz uzyskania wsparcia w wejściu na rynek pracy. Na szczególne uznanie zasługują relacje partnerskie na uczelni, która wpływa na klimat nauczania. Studenci wielokrotnie podkreślali dostępność oraz zaangażowanie we współpracę nauczycieli akademickich oraz Władz uczelni.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Brak wpływu interesariuszy zewnętrznych na tworzenie wszjk.	Obecnie interesariusze zewnątrzni biorą czynny udział w funkcjonowaniu wszjk.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Krystyna Sztefko

