

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 21-23marca 2018 r.
na kierunku „farmacja” na Wydziale Farmaceutycznym z
Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej
Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	5
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	10
Dobre praktyki	10
Zalecenia	10
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	10
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	10
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	16
Dobre praktyki	16
Zalecenia	16
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	17
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	17
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	17
Dobre praktyki	19
Zalecenia	19
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	19
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	20
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	21
Dobre praktyki	21
Zalecenia	21
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	22
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	22
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	22
Dobre praktyki	23
Zalecenia	23
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	23
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	23

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	24
Dobre praktyki	24
Zalecenia	24
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	24
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	24
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	26
Dobre praktyki	27
Zalecenia	27
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	27
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	27
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	21
Dobre praktyki	30
Zalecenia	30
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	30
Załączniki:	30
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.
Załącznik nr 4. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. n. med. Krystyna Sztefko, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Jadwiga Renata Ochocka, ekspert merytoryczny, członek PKA,
2. prof. dr hab. Janusz Solski, ekspert merytoryczny
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert wskazany przez pracodawców,
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego,
5. Marcelina Kościółek, ekspert studencki.

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „farmacja” prowadzonym na Wydziale Farmaceutycznym z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2018/2019. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Poprzednio na Wydziale Farmaceutycznym przeprowadzono ocenę instytucjonalną. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym oceny zaplecza dydaktycznego, prac dyplomowych i etapowych jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

3. Nazwa kierunku studiów	„farmacja ”	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk farmaceutycznych	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	11 semestrów/330 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akad. 2018/2019 – 1280 h praktyk zawodowych	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Brak	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	519	13
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	5325	5325

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca / Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

.....

.....

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca / Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku jest Uczelnią kształcącą studentów na kierunkach medycznych, osadzonych w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Koncepcja kształcenia na kierunku „farmacja” jest związana ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku na lata 2013-2020 określoną Uchwałą Senatu Nr 54/12 z dn. 28.06.2012 r. oraz z Misją i strategią rozwoju Wydziału na lata 2017-2020 określonymi i zatwierdzonymi Uchwałą Rady Wydziału nr 49/17 z dn. 30.03.2017 r. W Misji Uczelni wpisano *„współdział w praktycznym wykorzystaniu osiągnięć nauki oraz szerzenie oświaty prozdrowotnej w społeczeństwie poprzez współpracę z organizacjami naukowymi i gospodarczymi, organami samorządowymi, stowarzyszeniami kulturalnymi i społecznymi”* w celu wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe, zgodne z oczekiwaniami rynku pracy. Zatem w misji Uczelni ujęte jest stałe podnoszenie wiedzy farmaceutycznej, co odbywa się poprzez prowadzenie działalności dydaktycznej i naukowej. Działalność dydaktyczna Wydziału pozwala na wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe w zakresie farmacji zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji. Podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłych farmaceutów umożliwia ciągłe kształcenie pracowników naukowo-dydaktycznych oraz prowadzenie badań naukowych we współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi i dydaktycznymi.

W kształtowaniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku „farmacja” uczestniczą interesariusze wewnętrzni, czyli przedstawiciele studentów, doktorantów i absolwentów ocenianego kierunku „farmacja” oraz kadra naukowo-dydaktyczna. Wymienieni przedstawiciele uczestniczą w pracach Rad Programowych, Wydziałowego oraz Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biura Karier, Rady Wydziału, a także współpracują z Radami Pedagogicznymi, Kolegium Dziekańskim, opiekunami praktyk zawodowych, Samorządem Studenckim, Kołami Naukowymi i organizacjami studenckimi (np. „Młoda Farmacja”, organizacją studencką Polskiego Towarzystwa Farmaceutycznego zrzeszającą studentów kierunku „farmacja”).

Kierunek „farmacja” jest kierunkiem regulowanym i przyjęta przez jednostkę koncepcja kształcenia zgodna jest ze standardami kształcenia opisanymi w odpowiednich aktach prawnych. W związku z ciągłym rozwojem i zmianami wizji roli farmaceuty w systemie ochrony zdrowia wprowadzane są modyfikacje i poszerzanie treści nauczania. Przykładem jest opieka farmaceutyczna.

W kształtowaniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku „farmacja” uwzględniane są opinie interesariuszy zewnętrznych Wydziału do których należą przede wszystkim pracodawcy i zleceniodawcy a także resorty rządowe (Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego wraz z Radą Główną Szkolnictwa Wyższego oraz Departament Nauki i Szkolnictwa Wyższego Ministerstwa Zdrowia), Naczelna Rada Aptekarska, towarzystwa naukowe w tym Polskie Towarzystwo Farmaceutyczne.

Koncepcja kształcenia zapewnia absolwentom ocenianego kierunku nabycie wiedzy i umiejętności jakie powinien posiadać magister farmacji, przygotowany do pracy w aptekach

ogólnodostępnych i szpitalnych jak również w innych obszarach związanych z farmacją i ochroną zdrowia m.in. związanych z rozwojem, dystrybucją produktów leczniczych i wyrobów medycznych. W koncepcji kształcenia ocenianego kierunku uwzględniono również przygotowanie absolwentów do podejmowania pracy naukowej.

1.2.

Wydział, na którym oceniany jest kierunek „farmacja” odznacza się dużą aktywnością naukową. Zakres prowadzonych na Wydziale prac badawczych obejmuje badania nad farmakoterapią układu krążenia, farmakoterapią nowotworów, nowatorskimi postaciami leków, lekiem roślinnym oraz prace z zakresu bromatologii.

W wyniku prowadzonych badań opracowano m.in. nową, bezpieczną i kontrolowaną terapię przeciwzakrzepową z udziałem modyfikowanych kationowo polimerów w modelach indukowanej doświadczalnie zakrzepicy tętniczej i żyłnej. Po raz pierwszy wykazano udział receptorów GPR55 w rozkurczu ludzkiej tętnicy żyłnej. Wskazano na istotną rolę kannabidiolowych receptorów presynaptycznych CB1 w regulacji ciśnienia krwi. Wykazano nowe mechanizmy zaangażowane w czynność rozkurczową izolowanych naczyń płucnych i udział receptorów EP3, PPAR i GPR55 oraz wskazano na udział kannabinoidów w działaniu protekcyjnym przed nadmiernym skurczem naczyń płucnych człowieka wywołanym analogiem tromboksanu A2 i angiotensyną II. Odkryto mechanizmy zredukowanej szybkości retrakcji obkurczania skrzepu u pacjentów z astmą. Uzyskane wyniki przyczyniły się do wskazania nowych punktów uchwytu terapii oraz wykazania działań niepożądanych leków stosowanych w farmakoterapii układu krążenia.

Dużymi osiągnięciami Wydziału, na którym jest oceniany kierunek „farmacja” są wyniki w zakresie badań nad nowymi lekami przeciwnowotworowymi, za który uzyskano tytuł Podlaska Marka Roku, nadany przez marszałka województwa podlaskiego. Należą do nich m.in. synteza nowych pochodnych netropsyny, diizochinoliny i 1,3,4-tiadiazolu oraz 4-benzoilo-(tio)-semikarbazyny o selektywnych właściwościach w stosunku do komórek nowotworowych. W prowadzonych badaniach zidentyfikowano wewnątrzkomórkowe szlaki metaboliczne stanowiące molekularne cele eksperymentalnej farmakoterapii zapalenia i procesu nowotworowego. Wskazano szlaki metaboliczne proliny jako molekularne cele farmakoterapii nowotworów. Przeprowadzono pionierskie badania nad wpływem produktów pszczołich na komórki glejaka wielkopostaciowego.

Prowadzone projekty naukowe obejmowały również badania z zakresu technologii farmaceutycznej, w ramach których opracowano m.in. skład i technologię sporządzania nowoczesnych wielokompartментowych postaci leku (mikro- i nanoemulsji, samoemulgujących nośników lipidowych do podania doustnego i transdermalnego, polimerowych mikrocząstek), mukoadhezyjnych postaci leku do podania dopochwowego (hydrożeli, tabletek). Po raz pierwszy opracowano skład i technologię sporządzania nowoczesnych, orodispersyjnych postaci leku wykorzystywanych w terapii pacjentów pediatrycznych i geriatrycznych (lametek – polimerowych filmów, liofilizatów i tabletek rozpadających się w jamie ustnej). Opracowano technikę tworzenia mikroenkapsulatów metodą suszenia rozpyłowego w celu maskowania gorzkiego smaku substancji czynnych. Opracowano nowy skład hydrożeli stomatologicznych zawierających zliofilizowane ekstrakty roślinne o działaniu przeciwpróchnicznym.

Przedstawione wybrane tematy badań wskazują, że są one ściśle powiązane z programem kształcenia na ocenianym kierunku. W ocenie ZO PKA istnieje wpływ prowadzonych badań naukowych na rozwój i doskonalenie efektów kształcenia i programu studiów. Prowadzone badania na Wydziale pogłębiają wiedzę z zakresu nauk farmaceutycznych i stanowią ważny obszar doświadczeń, które wykorzystuje się przy opracowywaniu zmian w programach

kształcenia studentów farmacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych.

Badania naukowe na Wydziale prowadzone są między innymi w jednym z najnowocześniejszych obiektów eksperymentalnych w Polsce - Centrum Medycyny Doświadczalnej (CMD). W CMD prowadzone są badania nad patogenezą cukrzycy, choroby Alzheimera, schizofrenię, nowotworami: endometrium, trzustki, jelita grubego oraz nad astmą, transformacją nowotworową komórek macierzystych, biowchłaniałością implantów oraz badania z zastosowaniem nanocząsteczek. Idea CMD wpisuje się w założenia Krajowego Programu Badań jako jeden z siedmiu strategicznych i interdyscyplinarnych kierunków badań naukowych i prac rozwojowych - w obszar drugi: choroby cywilizacyjne, nowe leki oraz medycyna regeneracyjna.

Oceniany kierunek „farmacja” prowadzony jest na Wydziale o dużych osiągnięciach naukowych. W wyniku działalności badawczo-naukowej oraz dydaktycznej w latach 2013-2018 Wydział pozyskał wiele grantów i projektów finansowanych ze źródeł krajowych (NCN, NCBiR, MNiSW, FNP). Problematyka badań zgodna jest z dyscypliną nauki farmaceutycznej.

Wyróżniającym się osiągnięciem świadczącym o wysokiej naukowej pozycji międzynarodowej jednostki jest posiadanie przez Uczelnię czasopisma naukowego *Advances in Medical Sciences*, indeksowanego w ogólnosięciowych bazach naukowych Thomson Reuters Scientific, Journal Citation Reports, Scopus, Medline/PubMed, a wydawanego przez światowe wydawnictwo ELSEVIER. Czasopismo znajduje się w części A wykazu czasopism punktowanych przez MNiSW i posiada IF₂₀₁₇ - 2.064.

1.3.

Na ocenianym kierunku Jednostka realizuje wszystkie efekty kształcenia określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie *standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa* (Dz. U. z 2018 r., poz. 345) niezbędne do uzyskania dyplomu magistra farmacji przez absolwentów jednolitych studiów magisterskich, prowadzonych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Szczegółowo zdefiniowane efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2018/2019 zawarte zostały w uchwale Senatu Nr 51/2018.

W ocenie ZO PKA efekty kształcenia, określone dla poszczególnych modułów przedmiotów, prawidłowo uszczegóławiają kierunkowe efekty kształcenia. Oceniana Jednostka na kierunku „farmacja” sformułowała takie same efekty kształcenia dla studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. W ocenie ZO PKA, również efekty kształcenia w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym dla kierunku „farmacja” zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych, są zgodne z efektami kształcenia określonymi w standardach kształcenia.

Szczegółowe efekty kształcenia zdefiniowane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku, spójne z efektami kształcenia w przypisanym obszarze kształcenia. Efekty kształcenia uwzględniają możliwość zdobycia umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych zgodnych z wymaganiami zawodowymi organizacji branżowych. W ramach realizowanego programu studiów efekty kształcenia odnoszące się do praktyki farmaceutycznej obejmują przykładowe umiejętności: „potrafi prawidłowo wykonać lek recepturowy, dokonać właściwego doboru opakowania oraz określić termin ważności i sposób przechowywania”, „zna metody postępowania aseptycznego oraz uzyskiwania jałowości produktów leczniczych, substancji materiałów”, „zna i rozumie zasady wydawania leków z apteki na podstawie zlecenia lekarskiego i bez recepty; zna system dystrybucji leków w Polsce”, „potrafi przeprowadzić konsultację farmaceutyczną podczas wydawania leku OTC”.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na kierunku „farmacja” jest zgodna ze strategią rozwoju oraz zakładaną misją Uczelni i Wydziału. Efekty kształcenia zgodne są ze standardem kształcenia dla kierunku „farmacja”, określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz.U. z 2018 r., poz. 345).

Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację w zawodzie farmaceuty.

W koncepcji kształcenia uwzględnione są również efekty związane z przygotowaniem absolwentów do podejmowania pracy naukowej

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1.

Program kształcenia i plan studiów na ocenianym kierunku „farmacja” oparty jest o standardy kształcenia zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz.U. z 2018 r., poz. 345) i z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z dnia 30 września 2016 r. poz. 1596).

Na ocenianym kierunku program studiów niestacjonarnych jest taki sam jak program studiów stacjonarnych.

Program kształcenia zatwierdzony został zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia. Kształcenie na ocenianym kierunku „farmacja” trwa 11 semestrów i obejmuje: 330 punktów ECTS (w tym 200 ECTS w ramach zajęć służących zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych) i 5325 godzin zajęć (w tym 1280 godzin praktyk wakacyjnych miesięcznych po roku III i IV oraz 6-miesięcznej praktyki w aptece w semestrze XI) Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów obejmują 215 punktów ECTS. Uczelnia uwzględnia moduły zajęć z obszaru nauk społecznych, moduły zajęć do wyboru, moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta

pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych, którym przypisano 200 punktów ECTS (>50%), zajęcia z języka obcego oraz zajęcia z wychowania fizycznego.

Dla ocenianego kierunku została sporządzona matryca efektów kształcenia wskazująca, że wszystkie założone w programie efekty kształcenia mogą być uzyskane w wyniku realizacji modułów kształcenia przewidzianych programem studiów.

Analizowany przez ZO PKA program studiów kierunku „farmacja”, w pełni umożliwia realizację obowiązujących standardów kształcenia oraz jest zgodny z rozporządzeniem o warunkach prowadzenia studiów. W ramach programu kształcenia na ocenianym kierunku, programy poszczególnych przedmiotów realizowane są zgodnie z planem studiów, zapewniając realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Treści kształcenia są w pełni spójne z efektami kształcenia. Na podstawie przedstawionych sylabusów stwierdzono, że czas przeznaczony na realizację poszczególnych modułów zajęć jest oszacowany prawidłowo i jest zgodny z zaleceniami standardów kształcenia.

W ocenie ZO PKA dobór treści kształcenia obejmujący zakres wiedzy i umiejętności z biomedycznych, humanistycznych i fizykochemicznych podstaw farmacji, analizy, syntezy i technologii leków, biofarmacji, skutków działania leków i praktyki farmaceutycznej jest zgodny z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki farmaceutycznej oraz z prowadzonymi badaniami naukowymi na Wydziale Farmaceutycznym z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej, na którym jest oceniany kierunek „farmacja”.

Szczegółowa analiza programu studiów, dokonana przez ZO PKA na podstawie przeglądu sylabusów poszczególnych zajęć dydaktycznych wskazuje, że dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku zgodnie z zarządzeniem Rektora (nr 56/2018 z dn. 22.10.2018 r.) wykłady prowadzone są jednocześnie dla wszystkich studentów danego roku, seminaria, lektoraty z języków obcych i zajęcia z wychowania fizycznego oraz przedmiotów humanizujących prowadzone są w grupach 30-osobowych, ćwiczenia z przedmiotów zawodowych i specjalistycznych prowadzone są w grupach 12-osobowych. Na wniosek kierownika jednostki dydaktycznej prowadzącej przedmiot zawodowy, Rektor może zmniejszyć liczebność w grupach seminaryjnych i ćwiczeniowych. W roku akademickim 2018/2019 na ćwiczeniach z Technologia Postaci Leku-1, Technologia Postaci Leku-2, Technologia Postaci Leku-3 liczebność grup studenckich zmniejszono do 8, do 10 na ćwiczeniach z Farmacji praktycznej w aptece z opieką farmaceutyczną i na Syntezie i technologii środków leczniczych. Języki obce nauczane są w grupach 20 osobowych. ZO PKA potwierdził to podczas hospitacji zajęć (zał. 7).

W ocenie ZO PKA sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć zapewniają osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się. W trakcie hospitacji zajęć dydaktycznych przez ZO PKA stwierdzono, że w czasie prowadzenia zajęć teoretycznych nauczyciele korzystają z różnych form przekazu (prezentacje multimedialne, opisy przypadków, opisy sytuacyjne, wzory recept). Zajęcia praktyczne odbywają się w salach dobrze wyposażonych i w opinii ZO PKA dobrze przygotowują do działalności zawodowej związanej z kierunkiem „farmacja”. Wysoko należy ocenić sposób prowadzenia zajęć z użyciem metod aktywizujących studentów i pozwalających nauczycielowi na szybką ocenę stopnia rozumienia i analizy omawianych zagadnień przez studentów. Przykładem tak prowadzonych zajęć są ćwiczenia z Farmakologii z farmakodynamiką (zał. 7). Podczas zajęć w warunkach symulowanych wykorzystywana jest m.in. Apteka wirtualna, bardzo dobrze wyposażona, z możliwością poznania niezbędnych w funkcjonowaniu apteki, programów informatycznych.

Na ocenianym kierunku „farmacja” w ocenie ZO PKA prawidłowo przebiega kształcenie znajomości języka angielskiego, w którym uwzględniono ukierunkowanie zawodowe obejmujące tematy specjalistyczne oraz tematy ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w tym ze środowiskiem zawodowym i pacjentami. Studenci nabywają również umiejętności

przedstawiania (pisemnego i ustnego) tematów naukowych oraz zawodowych w formie prezentacji. Celem kształcenia jest nauka pozwalająca na posługiwanie się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.

W zakresie zdobywania umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych program studiów zawiera, oprócz zajęć praktycznych, 4-tygodniowe, wakacyjne praktyki studenckie po III roku studiów (160 godzin – 5 pkt. ECTS) i po IV roku studiów (160 godz. – 5 pkt. ECTS) oraz 6-miesięczny staż po V roku studiów (960 godz. – 30 pkt. ECTS). Praktyki zawodowe po III roku odbywają się w aptekach otwartych, a po IV roku w aptece szpitalnej i w zakładach przemysłu farmaceutycznego. Staże odbywają się głównie w aptekach otwartych. Szczegółowe zasady związane z przebiegiem praktyk reguluje Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 16 lutego 2009 roku w sprawie praktyki zawodowej w aptece.

Dla aptek otwartych i szpitalnych w których studenci odbywają praktyki wakacyjne i 6-miesięczny staż Uczelnia za pomocą ankiety określiła szczegółowe wymogi w zakresie: profilu apteki, zakresu usług farmaceutycznych apteki, wykształcenia i zakresu działalności dydaktycznej opiekuna praktyk, wyposażenia w aparaturę umożliwiającą kształtowanie umiejętności praktycznych oraz dostępu do zaplecza socjalnego. Apteka musi posiadać również pozytywną opinię Wojewódzkiego Inspektora Farmaceutycznego oraz Okręgowej Izby Aptekarskiej. Dobór miejsc praktyk, ich wymiar oraz czas realizacji jest prawidłowy i zgodny z regulującymi je przepisami. Praktyki odbywają się zgodnie z „Regulaminem praktyk zawodowych w aptece” dla kierunku „farmacja” oraz na podstawie „Ramowego programu praktyki zawodowej” i sylabusu do tej praktyki. Liczba podmiotów z którymi Uczelnia ma podpisane umowy i w których studenci mogą odbywać praktyki wakacyjne to prawie 100 aptek otwartych, kilkanaście aptek szpitalnych i kilka zakładów przemysłu farmaceutycznego. Baza miejsc praktyk jest wystarczająca co pozwala studentom na osiąganie zakładanych efektów kształcenia. Prawidłowy jest też dobór opiekunów praktyk, którzy muszą posiadać prawo wykonywania zawodu farmaceuty oraz przejść pozytywną weryfikację zgodnie z ankietą „Ocena kwalifikacji Opiekuna praktyki z ramienia jednostki przyjmującej”.

W 2018 roku 75 studentów odbyło praktykę wakacyjną po III roku, 82 studentów po IV roku oraz 72 studentów odbyło 6-miesięczny staż. Wszystkie praktyki zostały ukończone z pozytywnym wynikiem.

Przegląd dokumentacji pozwala ocenić, że treści programowe dla praktyk i staży zawarte w sylabusach oraz w Ramowych programach dla praktyk, są spójne z zakładanymi dla kierunku efektami kształcenia.

Program studiów, w tym plan studiów uwzględnia właściwą sekwencyjność przedmiotów, pozwala to na wykorzystanie umiejętności teoretycznych w praktyce. Harmonogram zajęć w opinii studentów pozwala na zachowanie higieny nauczania. Zajęcia prowadzone są od 8:00-21:00. Pomiędzy zajęciami są odpowiednie przerwy na odpoczynek. Obecnie na kierunku „farmacja” studiuje 9 osób niepełnosprawnych, w tym sześć osób z lekkim i trzy z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności. Opiekę nad osobami niepełnosprawnymi pełni Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Wsparcie osób niepełnosprawnych opiera się o specjalnie dedykowane stypendium, a także dostosowanie metod kształcenia do rodzaju niepełnosprawności studenta. Przykładem może być fakt odbycia przez część nauczycieli akademickich warsztatów z języka migowego oraz stanowisko dla osób słabowidzących z biblioteki uczelnianej.

2.2.

Sprawdzenie osiągania przez studentów ocenianego kierunku „farmacja” założonych efektów kształcenia w toku studiów odbywa się zgodnie z kryteriami podanymi w sylabusach dla odpowiednich przedmiotów. Obowiązujące ogólne zasady i metody sprawdzania oraz oceniania stopnia osiągania efektów kształcenia określone są Regulaminem Wydziałowego Zespołu i

Komisji ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (załącznik do Uchwały Rady Wydziału Farmaceutycznego z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej UMB nr 154/17 z dn. 01.12.2017 r.). Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych przedmiotów/modułów kształcenia i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do danego zakresu, którego dotyczą efekty kształcenia. W odniesieniu do wiedzy, metody te sprowadzają się zwykle do zaliczeń, kolokwii oraz egzaminów ustnych i pisemnych. W odniesieniu do umiejętności - ocenia się przygotowanie do zajęć, realizację zleconego zadania lub przeprowadza egzamin praktyczny.

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy sprawdzane są w formie pisemnej (opisowej, testowej) lub ustnej i odbywają się poprzez: kolokwia częściowe, sprawozdania, sprawdziany, testy-jedno i wielokrotnego wyboru, testy wyboru i dopasowania odpowiedzi, testy z pytaniami opisowymi i zamkniętymi, zadania rachunkowe, zadania praktyczne problemowe, raporty z ćwiczeń laboratoryjnych, rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne oraz końcowe egzaminy teoretyczne i/lub praktyczne.

W opinii ZO PKA bardzo istotne jest wykorzystywanie w prowadzonych zajęciach dydaktycznych nowoczesnych metod i narzędzi. Podczas wizytacji (zał.7) obserwowano wykorzystywanie pilotów interaktywnych, pozwalających na komunikację pomiędzy grupą studentów, a prowadzącym zajęcia. Wykorzystywany podczas zajęć system pozwala w bardzo szybkim czasie zebrać odpowiedzi w ramach przeprowadzanej weryfikacji wiedzy studentów. System pilotów interaktywnych znacząco usprawnia proces oceny jak i szybkiej analizy poprawności odpowiedzi. Zaletą systemu jako narzędzia dydaktycznego jest również możliwość wykorzystywania do rozwiązywania zadań problemowych, w ramach zarówno testów otwartych odpowiedzi jak i zamkniętych/testowych. Wszyscy studenci korzystając z pilotów interaktywnych, biorą aktywny udział w zajęciach, w dyskusji i w odpowiedziach na zadawane pytania. Z obserwacji ZO PKA podczas zajęć na ocenianym kierunku wynika, że wykorzystywanie omawianego systemu wpływa na poziom skupienia studentów i efektywność przyswajania omawianych zagadnień. Istotnym walorem tego systemu jest jego mobilność, co pozwala na zastosowanie urządzenia w różnych pomieszczeniach Wydziału.

Podczas wizytacji ZO PKA stwierdził zgodność tematyki prac zaliczeniowych oraz prac egzaminacyjnych z koncepcją kształcenia oraz z efektami kształcenia. Na podstawie analizy wybranych do oceny prac etapowych (zał. 3) ZO PKA stwierdza, że pozwalają one na rzetelną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia oraz zapewniają warunki równego traktowania studentów w procesie sprawdzania i oceniania efektów kształcenia. Potwierdzają to porównywane prace egzaminacyjne z danego przedmiotu, z wysoką oceną i prace z oceną niedostateczną.

Zasady zaliczania zajęć i kryteria wystawiania ocen ustalane są przez jednostki prowadzące zajęcia i zamieszczane w regulaminach dostępnych w gablocie informacyjnej jednostki, sylabusach i na stronie internetowej przed rozpoczęciem roku akademickiego. każdy nauczyciel akademicki informuje o tych zasadach studentów podczas pierwszych zajęć. Formy oceny osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia są m.in. oceny z zaliczeń, kolokwii, egzaminów, praktyk zawodowych, z egzaminu dyplomowego i obrony pracy dyplomowej. Egzaminy realizowane są najczęściej w formie testów oraz egzaminów otwartych. Wyniki egzaminu/zaliczenia są przekazywane studentom z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych poprzez system Wirtualnej Uczelni- BAZUS. Studenci w ramach informacji zwrotnej mogą umówić się z prowadzącymi na konsultacje w celu wglądu do pracy. W razie nieścisłości w pracach zgłaszają uwagi do pytań i według ich oceny uwagi te realizowane są na korzyść studentów. Również rzetelność, obiektywizm i sprawiedliwość ocen jest zachowana. W przypadku praktyk studenckich weryfikacja zrealizowanych efektów kształcenia odbywa się na podstawie dzienniczka praktyk wypełnianego przez studentów i oceny opiekuna praktyki.

Terminy egzaminów w sesji konsultowane są ze starostą roku. W przypadku dużej liczby egzaminów w sesji istnieje możliwość przesunięcia egzaminów poza sesję. Odbywa się to poprzez złożenie wniosku do odpowiedniego Dziekana ds. studenckich. W przypadkach stwierdzenia nierzetelności studenta w kwestii niesamodzielnej realizacji prac dyplomowych i zaliczeniowych istnieje procedura zgłaszania takich sytuacji do właściwych władz wydziału i podjęcie kroków w celu weryfikacji. Uczelnia korzysta również z systemów antyplagiatowych.

Końcowym etapem weryfikacji efektów kształcenia na ocenianym kierunku „farmacja” jest proces dyplomowania. Warunkiem ukończenia jednolitych studiów magisterskich i uzyskania tytułu zawodowego magistra farmacji jest otrzymanie oceny pozytywnej z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, który jest potwierdzeniem osiągnięcia przez dyplomanta efektów kształcenia w obszarze wiedzy.

Tematy prac na ocenianym kierunku są zgodne koncepcją kształcenia i zakładanymi efektami kształcenia i profilem kształcenia dla ocenianego kierunku.

Na podstawie oceny wybranych prac dyplomowych przeprowadzonej podczas wizytacji (zał.3) ZO PKA stwierdza, że są to prace doświadczalne, poprawnie wykonywane. Poziom prac jest wysoki. W ocenianych pracach stosowano poprawne metody badań. Stosowano poprawną terminologię, z właściwym doбором piśmiennictwa.

Zastrzeżenie budzi brak w pracach dyplomowych streszczenia w j. angielskim.

Oceniane prace dobrze dokumentują nabyte umiejętności w toku studiów i potwierdzają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Prowadzenie badań w ramach przygotowywanych prac dyplomowych umożliwia studentom nabywanie umiejętności prowadzenia badań naukowych.

Aktywni naukowo studenci mają możliwość od pierwszego roku studiów uczestniczenia bezpośrednio lub za pomocą kół naukowych w projektach badawczych realizowanych w ramach dotacji podmiotowych lub celowych otrzymywanych przez poszczególne wydziały Uczelni. Uczestnicząc w takich projektach studenci kierunku „farmacja” mają możliwość zdobywania szerokiego doświadczenia naukowego i powiększania swego dorobku naukowego.

Do roku akad. 2018/2019 zasady sprawdzania i oceniania efektów kształcenia osiąganych przez studentów w ramach realizacji pracy dyplomowej określał Regulamin realizacji prac dyplomowych na Wydziale Farmaceutycznym z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej UMB, który został uchylony. Aktualnie obowiązujący Regulamin realizacji prac dyplomowych określa uchwała Rady Wydziału Farmaceutycznego z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej UMB nr207/18 z dn. 30.10.2018 roku. Wprowadzono m.in. arkusze oceny kwalifikacji kierownika i recenzenta pracy dyplomowej oraz zasady dotyczące strony edytorskiej. Szczegółowo został opracowany formularz oceny punktowej pracy magisterskiej przygotowywanej przez recenzenta.

Prace oceniane są przez jednego recenzenta w skali punktowej 0-45. Opiekun pracy ocenia SYLWETKE ABSOLWENTA w skali punktowej 0-12 pkt. Suma tych ocen wg Uczelni jest oceną punktową pracy magisterskiej. Te dwie oceny dotyczą pracy magisterskiej (recenzja) i sylwetki absolwenta (ocena zdobytych w trakcie pisania pracy kompetencji). Sumowanie tych ocen jest nieprawidłowe, ponieważ ocena sylwetki absolwenta nie jest oceną pracy magisterskiej.

Drugim etapem po złożeniu pracy jest egzamin dyplomowy. W trakcie egzaminu dyplomowego komisja ocenia umiejętności prezentacji tematyki badawczej, swobodę odpowiedzi na zadawane pytania oraz umiejętność podjęcia dyskusji. Oceniane prace etapowe nie budzą zastrzeżeń. We wszystkich ocenianych pracach pytania egzaminacyjne były prawidłowo opracowane i dawały możliwość dobrego sprawdzenia wiedzy z ocenianych przedmiotów. Weryfikowane prace pozwalały na ocenę stopnia osiągnięcia określonych efektów kształcenia.

Metody sprawdzania i oceny stopnia nabywanych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w ramach praktyk zawodowych i stażu to: Dziennik Praktyk, Zeszyt Pomocniczy, esej studenta, ankieta „Samoocena realizacji efektów kształcenia”, anonimowa ankieta oceny miejsca praktyk przez studenta oraz ocena opiekuna z bezpośredniej obserwacji studenta w trakcie praktyki. Praktyki wakacyjne i staże są hospitowane. Hospitacje są realizowane przez zespół hospitujący w formie osobistej, rzadziej telefonicznie. Posiadają protokoły, które udostępniono w trakcie wizytacji. Hospitacje praktyk wakacyjnych i staży są niezapowiedziane. Oceniane jest m.in. przestrzeganie harmonogramu praktyki, realizacja programu praktyki, postawa i zaangażowanie studenta oraz prowadzenie dokumentacji praktyki.

W Dzienniku Praktyk student opisuje dokładnie czynności, które wykonywał. W Zeszycie Pomocniczym są spisane wszystkie samodzielnie wykonane receptury. Esey studenta jest opisową formą oceny przebiegu praktyki z osobistymi wrażeniami i wnioskami studenta. „Ankieta oceny stażu” studenci oceniają, czy staż umożliwiał osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, dostępną w aptece literaturę pomocniczą oraz w jakim stopniu opiekuni personelu byli zaangażowani w proces kształcenia. Student dokonywał też samooceny stopnia realizacji poszczególnych efektów kształcenia.

W ocenie ZO PKA stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych wymienione wyżej są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia pozwalają na ocenę stopnia ich osiągnięcia.

2.3.

Tryb i warunki rekrutacji w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku reguluje Uchwała Senatu obowiązująca w danym roku akademickim. Szczegółowe informacje dotyczące procedury rekrutacyjnej publikowane są na stronie internetowej Uczelni.

O przyjęcie na studia jednolite w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunek „farmacja” mogą ubiegać się osoby, które uzyskały w postępowaniu rekrutacyjnym nie mniej niż 80 punktów rankingowych, łącznie z dwóch przedmiotów, ale nie mniej niż 40 pkt z każdego wymaganego przedmiotu. Na kierunek „farmacja” kandydaci przyjmowani są na podstawie wyników uzyskanych z dwóch przedmiotów: chemia (przedmiot obowiązkowy) i biologii lub fizyki lub matematyki (do wyboru). Obowiązuje egzamin maturalny w zakresie rozszerzonym. Maksymalnie można uzyskać 200 pkt (po 100 pkt z każdego przedmiotu).

Jedyną podstawą przyjęcia na studia prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej jest liczba punktów rankingowych uzyskana w postępowaniu kwalifikacyjnym. Listy rankingowe tworzone są oddzielnie dla każdej formy studiów, z uwzględnieniem limitów przyjęć oraz są wspólne dla wszystkich kandydatów bez względu na rodzaj matury. O kolejności umieszczania na liście rankingowej decyduje liczba punktów rankingowych wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych z egzaminu maturalnego, egzaminu maturalnego uzyskanego za granicą Polski, matury IB, matury EB lub egzaminu wstępnego. Listy rankingowe układane są według liczby punktów rankingowych, poczynając od najwyższej punktacji, aż do wyczerpania miejsc przyznanych w ramach limitu przyjęć. Jeżeli więcej niż jeden kandydat uzyska najmniejszą liczbę punktów kwalifikujących do przyjęcia na dany kierunek, a przyjęcie wszystkich takich kandydatów spowodowałoby przekroczenie limitu miejsc, stosuje się dodatkowe kryterium przyjęć: wynik z egzaminu maturalnego lub wstępnego z chemii na poziomie rozszerzonym.

W ocenie ZOPKA zasady rekrutacji na ocenianym kierunku są przejrzyste. Na stronie internetowej Uczelni umieszczane są aktualne informacje dotyczące rekrutacji na oceniany kierunek. Podane treści w rzetelny i zrozumiały sposób informują o wymaganiach stawianych kandydatom na studia na ocenianym kierunku.

Zaliczanie etapów studiów oraz uznawanie efektów kształcenia odbywa się w sposób ogólnie przyjęty, według zasad opisanych w Regulaminie Studiów w Uniwersytecie Medycznym w

Białymstoku. Uznawanie i potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów nie dotyczy ocenianego kierunku studiów (kierunek regulowany).

Formułę oraz zasady dyplomowania określa „Regulamin realizacji prac dyplomowych na kierunkach: Analityka Medyczna i „farmacja” Wydziału Farmaceutycznego z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej UMB”. Tematyka prac dyplomowych zawiera się w obszarze realizowanego kierunku. Prace realizowane są jako prace doświadczalne. Temat pracy, promotor oraz zakład, w którym realizowana będzie praca dyplomowa ustalane są na IV roku studiów co pozwala studentom na odpowiedni czas przygotowania pracy. Studenci poza zaproponowanymi tematami prac dyplomowych mogą zgłaszać również swoje tematy związane choćby z prowadzonymi badaniami naukowymi w ramach kół naukowych. Za zgłaszanie tematów do akceptacji przez Kolegium Dziekańskie oraz Radę Programową odpowiedzialny jest starosta roku. Promotorami prac mogą być nauczyciele akademicki co najmniej z tytułem naukowym doktora oraz udokumentowanym dorobkiem naukowym z ostatnich 5 lat. Uczelnia w celu weryfikacji samodzielności wykonania pracy korzysta z systemów antyplagiatowych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Na ocenianym kierunku „farmacja”, program i plan studiów są zgodne ze standardami a metody realizacji zajęć dydaktycznych zostały trafnie dobrane. Uwzględnione zostały w odpowiednim wymiarze moduły zajęć z obszaru nauk społecznych, zajęć do wyboru, zajęć służących zdobywaniu przez studentów pogłębionej wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych, a także moduły zajęć z języka angielskiego i wychowania fizycznego. Warunkuje to osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia, w tym osiągnięcie efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

Realizacja programu kształcenia wraz z wymaganą praktyką gwarantuje dobre przygotowanie absolwentów kierunku „farmacja” do pracy zawodowej. Program praktyk oraz spójność jego treści z zakładanymi efektami kształcenia a także prawidłowy ich wymiar i poprawny dobór miejsc, dają możliwość realnego osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych. Trafność doboru kadry oraz dobór metod weryfikacji pozwala na ocenę stopnia ich osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Proces dyplomowania jest prawidłowy. Zastrzeżenie budzi brak w każdej pracy dyplomowej streszczenia w języku angielskim. Innym zastrzeżeniem jest brak porównywalności ocen pracy dyplomowej przez opiekuna i recenzenta bowiem recenzent ocenia pracę a opiekun sylwetkę absolwenta

Proces rekrutacji kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne jest prawidłowy.

Formy i zasady zaliczania etapów studiów oraz uznawanie efektów kształcenia są dla wszystkich form studiów prawidłowe.

Dobre praktyki

Stosowanie interaktywnych narzędzi w procesie nauczania, wykorzystywanie pilotów interaktywnych, pozwalających na komunikację pomiędzy grupą studentów, a prowadzącym zajęcia.

Zalecenia

Zaleca się wprowadzenie do Regulaminu realizacji prac dyplomowych zapis dotyczący zasad oceny pracy przez opiekuna

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1.

W Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia określony w Uchwale nr 4/2012 z dnia 27.02.2012 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku oraz Uchwała nr 102/2012 z dnia 19.11.2012 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 4/2012 Senatu UMB w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku i Uchwała nr 34/14 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 27.03.2014 r. w sprawie wprowadzenia zmian do tekstu jednolitego uchwały w sprawie wprowadzenia „Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku”, stanowiącego załącznik nr 1 do Uchwały nr 102/2012 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 19.11.2012 r. Aktualnie obowiązujący Regulamin Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia został wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 54/2017 z dnia 25 września 2017 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku

Zadania związane z realizacją Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia na Wydziale są realizowane przez Wydziałowy Zespół i Komisję do Spraw Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia

Skład osobowy Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia powołuje Rada Wydziału Farmaceutycznego z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej na okres kadencji władz Wydziału. W skład Zespołu wchodzi Przewodniczący, Koordynator ds. weryfikacji efektów uczenia się, grupy robocze dla kierunków: „farmacja”, analityka medyczna, kosmetologia złożone z: Koordynatora przedstawicieli nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych.

Rada Programowa, w której skład wchodzi przedstawiciele podstawowych grup nauk, interesariusze zewnętrzni i przedstawiciele studentów opracowuje i uaktualnia plany studiów oraz ramowe programy nauczania (na kolejne cykle kształcenia) zgodnie ze standardami kształcenia, przy uwzględnianiu opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, zwłaszcza pod kątem opinii absolwentów i potrzeb rynku pracy. Zatwierdzanie programów kształcenia (w tym planów i programów studiów) na Wydziale odbywa się po zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów i potwierdzane jest odpowiednią Uchwałą Rady Wydziału i właściwych Samorządów.

Programy studiów, w tym plany studiów na wszystkich kierunkach studiów, w tym na kierunku „farmacja”, podlegają okresowemu przeglądowi, nie rzadziej niż raz w roku. Ostateczne decyzje w sprawie zmian doskonalących w programie kształcenia (w zakresie dopuszczonym przez standardy kształcenia) podejmuje Wydziałowa Komisja, a zatwierdza je Rada Wydziału. Należy podkreślić, że jednocześnie z przeglądem programu kształcenia dokonywany jest przegląd procedur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz oceniana jest realizacja zadań wynikająca z wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Informacje niezbędne w procesie doskonalenia programu kształcenia są uzyskiwane i opiniowane przez różne gremia.

Część zadań związanych z przeglądem programu kształcenia należy do Grup Roboczych, tj. weryfikacja spójności efektów kształcenia ze standardami kształcenia, organizacja procesu kształcenia, w tym ocena czy liczba godzin oraz formy zajęć pozwalają na zrealizowanie założonych dla danego przedmiotu efektów kształcenia, a także prawidłowości oszacowania czasu pracy studenta przy pomocy punktów ECTS. Ta ocena ma charakter formalny. Nauczyciele akademicki realizujący przedmiot/koordynatorzy przedmiotu mają możliwość składania wniosków o aktualizację treści kształcenia oraz inne zmiany w zakresie realizacji procesu kształcenia, w tym w zakresie form zajęć, metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia. Te zmiany mają charakter merytoryczny. Zgodnie z Regulaminem Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, raz w roku każdy nauczyciel akademicki wypełnia arkusz „Weryfikacja i ocena realizacji efektów kształcenia”, który wraz z protokołem egzaminacyjnym/zaliczenia przedmiotu oraz wnioskami dotyczącymi aktualizacji treści i zmian w programie kształcenia w zakresie dopuszczalnym przez standardy kształcenia składa do Rady Programowej, która dokonuje ich analizy. Wnioski z tej analizy przekazywane są Wydziałowej Komisji i wykorzystywane w trakcie prac przy projektowaniu i doskonaleniu kolejnego cyklu kształcenia. Do projektowania i doskonalenia programu kształcenia wykorzystywane są również informacje pochodzące z ankiet studenckich oceniających zarówno zajęcia dydaktyczne, jak również sposoby realizacji programu studiów, wyniki hospitacji zajęć, wyniki ankietowania pracodawców i potencjalnych pracodawców oraz wyniki śledzenia losów absolwentów, a także opisane powyżej informacje uzyskane przez Grupy Robocze i Wydziałowy Zespół. Należy zaznaczyć, że w trakcie hospitacji oceniana jest także infrastruktura oraz zasoby biblioteczne związane z realizacją danego przedmiotu. Informacje dotyczące infrastruktury pochodzą także od kanclerza Uczelni oraz dyrektora biblioteki. Również raz do roku przeprowadzana jest kontrola przestrzegania harmonogramów zajęć oraz kontrola przestrzegania obowiązujących na Wydziale zasad wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów oraz przestrzegania zasad regulaminu studiów.

Propozycje w zakresie doskonalenia programu kształcenia oraz funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, płynące od wszystkich grup interesariuszy, zaakceptowane przez Wydziałową Komisję i Radę Wydziału, zawarte są w corocznym wydziałowym raporcie dotyczącym jakości kształcenia przekazywanym do Uczelnianego Zespołu. W przypadku, jeśli doskonalenie programu kształcenia dotyczy aktualizacji treści, wprowadzenia nowych przedmiotów w zakresie dopuszczalnym przez standardy lub innych działań doskonalących proces dydaktyczny, zmiany wprowadzane są po ich zaakceptowaniu przez Radę Wydziału. Jeśli zmiany dotyczą doskonalenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, a także doskonalenia infrastruktury oraz procedur ogólnouczelnianych, to zmiany te wprowadzane są po ich zbiorczej analizie dokonywanej przez Uczelniany Zespół, który następnie rekomenduje je do akceptacji przez senat Uczelni. Senat Uczelni zatwierdza również proponowane zmiany w efektach kształcenia dla kierunku studiów, w przypadku kierunku „farmacja” w zakresie dopuszczanym przez standardy kształcenia, czyli dla oferty ponad standardowej.

Podsumowując, przegląd programu kształcenia dokonywany jest systematycznie, nie rzadziej niż raz do roku. Jest kompleksowy, dotyczy wszystkich aspektów procesu kształcenia. Podkreślić należy wieloetapowość procedur doskonalenia programu kształcenia oraz wykorzystywanie różnorodnych informacji pochodzących od różnych grup interesariuszy. Pozytywnie należy ocenić systematyczny przegląd procedur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i ciągłe jego doskonalenie, a także włączenie dużej liczby pracowników i studentów w proces doskonalenia jakości kształcenia.

3.2.

Uczelnia prowadzi szeroko zakrojoną politykę informacyjną. Poza nowoczesnymi kanałami przekazu takimi jak strona internetowa, profil na facebooku czy poczta elektroniczna studenci mogą uzyskać niezbędne treści w gablotach informacyjnych, ulotkach czy poprzez pracowników dziekanatu.

Informacje dotyczące warunków rekrutacji, programów kształcenia, informacje o uznawaniu efektów kształcenia i kwalifikacjach uzyskanych w szkolnictwie wyższym, o zasadach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz wszelkie inne informacje potrzebne przyszłym i aktualnym studentom udostępniane są na stronie internetowej Uczelni oraz na stronie Biuletynu Informacji Publicznej.

Na stronie internetowej Wydziału, znajdują się wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia, rekrutacji na studia, ale również informacje niezbędne studentom UMB – plany i programy studiów, efekty kształcenia, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach, opiekunach roku i opiekunach praktyk itd. Jakości kształcenia poświęcono specjalną podstronę. Kierownicy jednostek dydaktycznych są zobligowani do zamieszczania i aktualizowania informacji dotyczących realizacji zajęć (tematyka i harmonogramy zajęć, sylabusy przedmiotów, regulamin dydaktyczny jednostki) w gablotach jednostek i/lub umieszczania ich na stronach internetowych jednostek.

W ramach WSZJK wypracowano narzędzie umożliwiające systematyczną i kompleksową ocenę dostępu studentów do informacji o programach studiów, efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów. Publikowanie informacji dotyczących uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w UMB jest realizowane przez Biuro ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Przedstawione powyżej informacje pozwalają stwierdzić, iż działania podejmowane przez Uczelnię i Wydział w zakresie dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia oraz jego wynikach dla interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych są wystarczające.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Przegląd programu kształcenia na wizytowanym kierunku jest dokonywany systematycznie, zgodnie z przyjętymi na Uczelni procedurami. Ma on charakter kompleksowy, oparty jest o informacje pozyskiwane od różnych grup interesariuszy. Należy to uznać za mocną stronę, podobnie jak systematyczną ocenę i doskonalenie procedur systemu zapewnienia jakości kształcenia. Słabych stron nie zidentyfikowano.

Informacje dotyczące Uczelni i kształcenia na wizytowanym kierunku są powszechnie dostępne (wykorzystywane są różnorodne metody upowszechniania informacji), aktualne, kompletne, a także przedstawione czytelnie i zrozumiale. Podlegają stałej weryfikacji przez określone gremia w ramach organizacji Uczelni i wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2.Obsada zajęć dydaktycznych

4.3.Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1

Proces kształcenia na kierunku „farmacja” prowadzony na Wydziale Farmaceutycznym z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim realizuje 136 nauczycieli akademickich, w tym 21 osób z tytułem profesora, 31 osób ze stopniem doktora habilitowanego oraz 58 osób ze stopniem doktora. Szczegółowa analiza kwalifikacji kadry nauczającej dowodzi, iż zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez osoby o udokumentowanych kompetencjach dydaktycznych i niekwestionowanym dorobku naukowym, co umożliwia realizację zajęć w powiązaniu z działalnością naukową, a to wyczerpuje wymagania w realizacji programu studiów o profilu ogólnoakademickim.

Nadto zajęcia związane z zawodem farmaceuty realizują osoby z doświadczeniem praktycznym i zawodowym udokumentowanym prawem wykonywania zawodu a nawet specjalizacją z farmacji aptecznej (10 osób), z farmacji szpitalnej (4 osoby), z toksykologii (3 osoby) i z bromatologii (1 osoba).

Kompetencje dydaktyczne kadry nauczającej należy ocenić bardzo wysoko. Stosowane w praktyce zróżnicowane formy prowadzenia zajęć pozwalają na rzeczywiste zaangażowanie studentów w realizację procesu dydaktycznego. Rzetelna wiedza przekazywana na dobrze prowadzonych wykładach z zastosowaniem współczesnych technik wizualnych jest następnie wykorzystywana przez studentów podczas dobrze zaprojektowanych zajęć seminaryjnych i ćwiczeniowych. Nauczyciele akademicy stale podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne poprzez szkolenia w ramach wielu projektów, choćby: „Rozwój kompetencji dydaktycznych pracowników Wydziału Farmaceutycznego z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej UMB” czy też nowatorskiej techniki dydaktycznej – design thinking. Od 2018 roku projekt „Program Zintegrowanego Rozwoju Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.

4.2

Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku „farmacja” jest prawidłowa. Wszystkie przedmioty prowadzone są w jednostkach organizacyjnych, w których zatrudnieni nauczyciele akademicy charakteryzują się uznanym i udokumentowanym dorobkiem naukowym zgodnym z efektami kształcenia. Na uwagę zasługuje fakt, iż zgodnie ze standardami kształcenia dla kierunku „farmacja” przedmioty związane bezpośrednio z zawodem prowadzone są przez absolwentów Farmacji posiadających odpowiednie uprawnienia zawodowe i udokumentowane specjalizacje.

Opiekunowie praktyk z ramienia apteki posiadają tytuł magistra farmacji oraz specjalizację farmacji aptecznej/ szpitalnej lub co najmniej 5-letni staż pracy i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Opiekunowie dobierani są oparciu o ankietę „Ocena kwalifikacji opiekuna praktyk z ramienia apteki” i na podstawie uzyskanych punktów, decyzją Dziekana zakwalifikowani do pełnienia funkcji opiekuna. Z otrzymanej dokumentacji wynika, że kwalifikacje dydaktyków nauczania praktycznego spełniają wymogi zakładane przez Uczelnię.

ZO PKA ocenił bardzo dobrze system ewaluacji kadry prowadzącej zajęcia. Studenci wyrazili pozytywną opinię co do współpracy z władzami wydziału w kwestiach bieżącego rozwiązywania problemów związanych z formą prowadzenia zajęć oraz kadrą. Również zauważyli duże kompetencje merytoryczne oraz szerokie wsparcie nauczycieli akademickich w procesie kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Kadra dydaktyczna ocenianego kierunku posiada udokumentowane kompetencje dydaktyczne i niekwestionowany dorobek naukowy. Stosowane kryteria oceny efektywnie wpływają na jakość nauczania również poprzez doskonalenie jego programów. Jasno sprecyzowane kryteria oceny dydaktycznej obejmują same zajęcia dydaktyczne, jak też opiekę nad studenckimi kołami naukowymi, a także wyniki ankiet studenckich.

4.3.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku prowadzi przejrzystą politykę kadrową a jej celem jest zapewnienie optymalnej realizacji programu studiów a co za tym idzie, osiąganie przez studentów efektów kształcenia. Nauczyciele akademicki podnoszą swoje kwalifikacje poprzez dobrze zorganizowane szkolenia specjalizacyjne (z farmacji aptecznej, farmacji klinicznej, farmacji przemysłowej). Również stosowany system wynagrodzeń nauczycieli jest efektywny. Uwzględnia on zarówno rozwój naukowy, jak też osiągnięcia dydaktyczne pracownika poparte oceną dokonywaną przez studentów, która jest ważnym elementem podstawy doskonalenia kadry nauczającej. W efekcie spójna i efektywnie realizowana polityka kadrowa zarówno wpływa na prawidłowy dobór nauczycieli akademickich, jak też stymuluje ich trwały rozwój.

Ocena nauczycieli akademickich przez studentów odbywa się co semestr poprzez proces papierowej ankietyzacji. Charakter ankiety jest jakościowy. Poza pytaniami wyboru dotyczącymi wybranych do oceny zajęć i nauczyciela prowadzącego dane zajęcia studenci mają dodatkowo możliwość wyrażenia swojej opinii w formie pisemnych uwag. Ankiety następnie są analizowane przez odpowiednie zespoły realizujące założenia procesu zapewnienia jakości kształcenia i wnioski z tej analizy przedstawiane są Dziekanowi Wydziału. W oparciu o wyniki ankiet doszło do zwolnienia pracownika, który rokrocznie dostawał negatywne opinie od studentów

Dodatkową formą oceny nauczycieli akademickich oraz formy prowadzenia zajęć są hospitacje prowadzone przez dziekanat oraz komisje ds. zapewnienia jakości kształcenia. Hospitacje są niezapowiedziane i odbywają się w ramach cyklicznego procesu oceny jakościowej bądź na wniosek. zdarza się, że wniosek z prośbą o hospitację składają także studenci. Takie wnioski również są respektowane przez władze wydziału i stają się przyczynkiem do przeprowadzenia wizytacji przedmiotu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Kadra dydaktyczna ocenianego kierunku posiada udokumentowane kompetencje dydaktyczne i niekwestionowany dorobek naukowy. Stosowane kryteria oceny efektywnie wpływają na jakość nauczania również poprzez doskonalenie jego programów. Jasno sprecyzowane kryteria oceny dydaktycznej obejmują same zajęcia dydaktyczne, jak też opiekę nad studenckimi kołami naukowymi, a także wyniki ankiet studenckich.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wizytowany kierunek ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pracodawcami i organizacjami pracodawców w procesie kształcenia studentów zarówno w zakresie kształtowania i weryfikacji programu jak też w realizacji kształcenia praktycznego i praktyk zawodowych.

Kierunek „farmacja” ma zdefiniowanych interesariuszy zewnętrznych uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej w celu stworzenia programu kształcenia odpowiadającego potrzebom pracodawców oraz przygotowania absolwentów do samodzielnej pracy. W Uczelni wypracowano procedurę współpracy z interesariuszami zewnętrznymi - załącznik nr 3 do Regulaminu Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia /SZiDJK/. Zgodnie z dostarczoną dokumentacją, w skład Rady Programowej wchodzi siedmiu przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Przekazują oni swoje opinie i uwagi, uczestniczą w przygotowywaniu projektów efektów kształcenia oraz planów i programów studiów, opiniują zmiany i rozpatrują wnioski w sprawie wprowadzenia udoskonaleń w zakresie kształcenia praktycznego. Rezultatem wspólnych uzgodnień było dopracowanie procedury oceny jednostek przyjmujących studentów na praktykę zawodową, jak i kontroli przebiegu praktyk oraz etapu zaliczenia praktyk, poszerzonego o ocenę opracowanego eseju jako formy weryfikacji nabytych kompetencji a także zwiększenia ilości godzin praktyk do 120 po III i IV roku studiów. O współpracy z otoczeniem gospodarczym może świadczyć rosnąca liczba podpisywanych porozumień i pozyskiwanych nowych miejsc odbywania praktyk zawodowych.

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych są również członkami Wydziałowego oraz Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Pracodawcy współpracujący z Uczelnią to przede wszystkim kierownicy aptek otwartych i aptek szpitalnych. Wydział współpracuje również z pracodawcami z Wielkiej Brytanii a podpisane umowy umożliwiają studentom odbywanie dodatkowych praktyk w aptekach w ramach realizowanych na Wydziale staży finansowanych z projektów unijnych. Wymiana umożliwia studentom poznanie realiów pracy w aptece za granicą (Day Lewis Pharmacy, Wielka Brytania). Przedstawicielami organizacji pracodawców współpracującymi z wizytowanym kierunkiem są Krajowy Konsultant w dziedzinie farmacji aptecznej oraz Okręgowa Izba Aptekarska w Białymstoku. W ramach projektów unijnych Wydział realizuje staże naukowe w renomowanych jednostkach naukowych w kraju i za granicą, między innymi w Gedeon Richter w Grodzisku Mazowieckim, Polfarmie S.A. Zakładach Farmaceutycznych, w Anpharm Przedsiębiorstwie Farmaceutycznym S.A., Narodowym Instytucie Leków w Warszawie, Soft Communication Danuta Moreń, Zakładzie Produkcji i Dystrybucji Leków Sanofi-Aventis w Rzeszowie, Instytucie Farmaceutycznym w Warszawie, Ziaja Ltd. Zakładzie Produkcyjnym Leków oraz na Wydziale Farmaceutycznym Uniwersytetu w Zagrzebiu (Chorwacja).

Uczelnia podpisała z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego szereg długoterminowych umów na kształcenie praktyczne i praktyki zawodowe oraz umów i listów intencyjnych na projekty badawcze, wymianę studentów i wykonanie badań naukowych. Pracodawcy podczas spotkania podkreślili, iż poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pracowników.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wykazuje się aktywną i ścisłą współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia. Kadra dydaktyczna posiada aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Włączanie pracodawców w procesy budowania oferty edukacyjnej służące

rozwijaniu programów studiów (w zakresie poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy skutkuje tym, iż absolwenci znajdują pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią.

Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i prowadzi ją w sposób skuteczny. Pracodawcy pozytywnie wypowiadają się o przygotowaniu studentów do podjęcia przyszłej pracy oraz chętnie zatrudniają absolwentów Uczelni.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział Farmaceutyczny bierze udział w programie Erasmus+ od roku akademickiego 2004/2005 a w roku 2014 Uczelnia uzyskała Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2014-2020. Uczelnia ma podpisane umowy instytucjonalne z uczelniami w Hiszpanii, Portugalii, Rumunii, Chorwacji, Słowenii i Litwy. W ostatnich pięciu latach w ramach programu Erasmus+ na praktyki w ramach programu Erasmus+ wyjechało pięciu studentów kierunku „farmacja” oraz pięciu pracowników wydziału.

Cenną inicjatywą są wyjazdy studentów organizowane przez organizację „Młoda Farmacja”. Z wyjazdów tej organizacji skorzystało 22 studentów wizytowanego kierunku. Wydział ze środków unijnych w ramach projektu „Wysokiej jakości programy stażowe na Wydziale Farmaceutycznym z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej” zorganizował wyjazd 11 studentów na staże zagraniczne. Ponadto w ramach programu Student Exchange Program (SEP) ośmioro studentów odbyło praktyki zagraniczne.

W ramach umowy międzyinstytucjonalnej ze Uniwersytetem w Lubjanie Wydział zapoczątkował kształcenie studentów kierunku farmacja w języku angielskim (3 studentów na semestr).

Wydział wspiera również udział studentów kierunku „farmacja” w wyjazdach na konferencje międzynarodowe i w ostatnich pięciu latach z możliwości prezentowania wyników swoich badań skorzystało 8 studentów. Umiędzynarodowienie kierunku to również współorganizacja przez studentów wizytowanego kierunku konferencji *Białystok International Medical Congress for Young Scientists* organizowanej od ponad 10 lat.

Jednostka kreuje warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia w rozmaity sposób. Studenci oprócz obowiązkowych zajęć z języka angielskiego i języka angielskiego w aptece mają możliwość pogłębiania swoich umiejętności języka angielskiego w ramach pojedynczych zajęć fakultatywnych. Wydział utrzymuje liczne i rozmaite kontakty naukowe z uczonymi na całym świecie, kontakty te mają też swój wymiar dydaktyczny poprzez wzbogacanie oferty wykładami gości oraz zdobywanie nowych doświadczeń przez pracowników wyjeżdżających za granicę, a także możliwości uczestniczenia studentów w konferencjach międzynarodowych. Skala mobilności międzynarodowej związanej z badaniami naukowymi jest znaczna. Studenci mają możliwość uczestniczenia w programie Erasmus Plus oraz MOSTUM.

Informacje o podpisanych umowach w ramach programu Erasmus+ oraz MOSTUM, dokumenty oraz formularze dostępne są na stronie internetowej Uczelni w zakładce umiędzynarodowienie.

Od 2018 roku w ramach Działu Projektów Pomocowych rozpoczęto tworzenie odrębnej jednostki zajmującej się wdrażaniem strategii umiędzynarodowienia, której zadaniem będzie poszerzenie oferty wymian zagranicznych czy zachęcanie do większej mobilności studentów oraz nauczycieli akademickich w kontekście badań naukowych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Umiędzynarodowienie kierunku „farmacja” jest znaczące i odzwierciedla się wyjazdami studentów programu Erasmus+ na praktyki. Wyjazdy zagraniczne organizowane są również w ramach organizacji „Młoda farmacja” oraz w ramach unijnego projektu. Studenci wyjeżdżają również na zagraniczne konferencje naukowe. Wydział przywiązuje dużą wagę do umiędzynarodowienia czego wyrazem jest utworzenie nowej jednostki mającej na celu zwiększenie mobilności studentów i kadry.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1

Baza naukowo-dydaktyczna ocenianego kierunku jest w pełni dopasowana do realizacji procesu kształcenia i jest posadowiona w kilku sąsiadujących ze sobą obiektach: Euroregionalne Centrum Farmacji, Collegium Primum, Collegium Universum, Collegium Novum, Collegium Pathologicum. Ten fakt sprawia, iż studenci odczuwają swoisty komfort oparty na braku konieczności przemieszczania się do oddalonych lokalizacji w obrębie miasta. Cała infrastruktura dydaktyczna w postaci sal wykładowych, seminaryjnych i ćwiczeniowych jest wyposażona w nowoczesny sprzęt: rzutnik multimedialny, tablice interaktywne, monitory LCD a także w nowoczesne narzędzia dydaktyczne w postaci systemu pilotów interaktywnych oraz zestawów Catch-Box. Głównym nowoczesnym gmachem Wydziału jest Euroregionalne Centrum Farmacji, w którym mieszczą się dwie sale wykładowe, sale seminaryjne, w tym komputerowe, laboratoria, apteka szkoleniowa i specjalistyczne pracownie naukowe. Cała ta infrastruktura wyposażona jest w wysokospecjalistyczną aparaturę przeznaczoną do celów dydaktycznych i naukowych. Nadto, w ramach realizacji projektu pn. „Modernizacja bazy naukowej Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku” znacząco zmodernizowano pozostałe jednostki Wydziału zarówno poprzez unowocześnienie pomieszczeń naukowych, jak też poprzez odpowiednie wyposażenie w sprzęt i aparaturę badawczą, a to stworzyło dogodne warunki dla rozwoju współpracy regionalnej, krajowej i międzynarodowej w zakresie wysoko zaawansowanych technologii. Z tej infrastruktury korzystają obecnie pracownicy naukowo-

dydaktyczni, doktoranci i studenci a to niewątpliwie przekłada się na zauważalny wzrost jakości kształcenia zarówno studentów, jak też doktorantów a także rozwój naukowy nauczycieli akademickich i podnoszenie ich kwalifikacji dydaktycznych.

W strukturze Wydziału znajduje się też Centrum Medycyny Doświadczalnej będące jednym z najnowocześniejszych obiektów eksperymentalnych w kraju. Jest to jedna z nielicznych jednostek badawczych w Polsce legitymująca się Certyfikatem Zgodności z Zasadami Dobrej Praktyki Laboratoryjnej (Good Laboratory Practice – GLP) w zakresie badania właściwości toksycznych. Posiadanie akredytacji uprawnia do wykonywania badań w zakresie oceny toksyczności i farmakokinetyki, w tym badań o charakterze wdrożeniowym. W obszarze kształcenia praktycznego studenci odbywają praktyki zawodowe w aptekach ogólnodostępnych. Każda współpracująca apteka jest kontrolowana w zakresie świadczonych usług, w tym wyposażenia receptury aptecznej. Apteki szpitalne dobierane są do realizacji zadań dydaktycznych na podstawie odpowiedniego profilu sporządzanych leków na potrzeby leczenia szpitalnego. Wszystkie apteki, w których realizowany jest program praktyk zawodowych podlegają systematycznej weryfikacji zarówno przez Wojewódzkiego Inspektora Farmaceutycznego, jak też przez Okręgową Izbę Aptekarską.

Praktyki wakacyjne po III i IV roku studiów oraz 6-miesięczna praktyka zawodowa na kierunku „farmacja” odbywają się w aptekach otwartych, aptekach szpitalnych lub w przedsiębiorstwach przemysłu farmaceutycznego. Pracodawcy udostępniają studentom własną bazę i infrastrukturę co jest zagwarantowane w podpisanych umowach. Dopuszczenie apteki do realizowania kształcenia praktycznego jest nadzorowane przez Wojewódzkiego Inspektora Farmaceutycznego oraz przez Okręgową Izbę Aptekarską.

Stan infrastruktury, nowoczesność i kompleksowość bazy dydaktycznej zapewnia również wysoki poziom bezpieczeństwa zgodnie z przepisami BHP.

7.2.

Na terenie kampusu UMB znajduje się ogólnodostępna biblioteka. Godziny pracy dostosowane są potrzeb zarówno studentów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Godziny otwarcia Biblioteki UMB: poniedziałek - czwartek 8.00 - 20.00, piątek 8.00 - 16.00, sobota 9.00 - 14.00. Dostępność jak i liczba wolumenów koniecznych, zgodnie z sylabusami, do realizacji programu kształcenia na kierunku „farmacja” jest dobrze oceniana przez ZO PKA. Biblioteka gromadzi zbiory polskie oraz obcojęzyczne. Na uczelni funkcjonuje elektroniczny system biblioteczny znajdujący się na stronie internetowej Uczelni w zakładce Biblioteka. Pozwala on na rezerwacje wolumenu, zweryfikowanie dostępności i zamawianie potrzebnych materiałów. Dodatkowo stanowi bazę materiałów dydaktycznych i publikacji w formie online. Biblioteka posiada dostęp do elektronicznych zasobów dostępnych w ramach: Federacji Bibliotek Cyfrowych, Wielkopolskiej Biblioteki Cyfrowej, Europejskiej Biblioteki Cyfrowej. Dodatkowo Biblioteka Główna Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku uczestniczy w tworzeniu Podlaskiej Biblioteki Cyfrowej. Ponadto studenci mają dostęp do Listy AtoZ, która jest narzędziem zarządzającym wszystkimi czasopismami i książkami dostępnymi on-line w sieci UMB. Studenci mają możliwość z korzystania on-line z czasopism elektronicznych na różnych platformach takich jak: American Chemical Society, BMJ, ClinicalKey, EBSCO, Taylor and Francis, Karger, Medline Complete, Nature, OvidSP, Oxford Journals Medicine, Science, ScienceDirect, Springer, Wiley Online Library. Baza ClinicalKey zawiera bogatą kolekcję podręczników i atlasów w języku angielskim zgodną z wykazami literatury zamieszczonych w sylabusach dla studentów anglojęzycznych. Obecnie korzystający z biblioteki mają dostęp do 122 942 woluminów książek, 50 529 woluminów czasopism, 2 126 jednostek zbiorów specjalnych oraz 379 jednostek zbiorów elektronicznych. Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym ALEPH, który

umożliwia kompleksową obsługę czynności bibliotecznych (gromadzenie, opracowanie, udostępnianie zbiorów).

Czytelnia biblioteki wyposażona jest w odrębne stanowisko dla osób niepełnosprawnych na którym znajduje się komputer wyposażony w klawiaturę dla osób słabo widzących i specjalistyczne oprogramowanie umożliwiające pełne i swobodne korzystanie z zasobów elektronicznych przez osoby słabo widzące i niedosłyszające. Biblioteka posiada także podręczniki w wersji elektronicznej pozwalające do dostosowanie tekstu dla osób z wadami wzroku. Studenci niepełnosprawni mają także możliwość korzystania z lupy. Niezależnie, jednostki wydziału są stopniowo wyposażane w urządzenia wspierające osoby niedowodzące lub z upośledzonym słuchem takie jak tablice interaktywne, graficzne, tablety piórkowo-dotykowe, słuchawki.

7.3

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa ocenianego kierunku zasługuje na uznanie również dzięki opracowanemu i wdrożonemu Systemowi Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. System ten obejmuje wieloaspektową weryfikację warunków kształcenia zarówno pod względem infrastruktury, jak też wyposażenia wszystkich jednostek prowadzących proces kształcenia. Systematycznie dokonywany jest przegląd wyposażenia wspomagającego proces kształcenia w tym obszarze, przeglądy obiektów budowlanych, a zatem prace w zakresie zadań remontowych i inwestycyjnych.

Ponadto, odpowiednie zespoły monitorują potrzeby w zakresie wyposażenia w odpowiedni sprzęt i aparaturę naukowo-badawczą, a także zasoby biblioteczne, co niewątpliwie podnosi poziom kształcenia, a to ma swoje odbicie w opinii studentów formułowanej na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych. Analiza zasobów Biblioteki pod kątem potrzeb prowadzonego kształcenia wchodzi w zakres działań procedury weryfikacji wspomagania procesu kształcenia. Podstawą realizowania tej procedury jest ciągła analiza zasobów bibliotecznych wspomagających proces kształcenia oraz analiza danych dotyczących dostępu do Biblioteki i jakości księgozbioru. Według ostatniego raportu Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, większość studentów dobrze ocenia zasoby księgozbioru i funkcjonowania Biblioteki.

Infrastruktura Uczelni jest sukcesywnie monitorowana przez Dział konserwacji i eksploatacji, który odpowiedzialny jest za prowadzenie audytu oraz bieżące naprawy. Stan techniczny jest także na bieżąco monitorowany przez wykładowców i studentów. Kwestiami aktualizacji oprogramowania koniecznego do realizacji programu kształcenia zajmuje się dział informatyki i telekomunikacji. Pracownicy oraz studenci mogą zgłaszać zapotrzebowanie na pozycje biblioteczne. Co roku organizowane jest szkolenie z zasad bibliotecznych dla studentów. Wiodącą formą monitorowania jakości infrastruktury jest bezpośredni kontakt pracowników oraz studentów z Władzami Uczelni.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Infrastruktura wykorzystywana do procesu kształcenia zapewnia pełną jego realizację. Zadania edukacyjne prowadzone są na bazie własnej i w aptekach ogólnodostępnych weryfikowanych przez WIF i Okręgową Izbę Aptekarską. Rozmiar bazy dydaktycznej i naukowej w pełni zabezpiecza realizację kształcenia a nawet pozwala na systematyczny rozwój kierunku studiów. Biblioteka UMB w pełni zaspokaja potrzeby studentów w zakresie osiągnięcia efektów kształcenia. Dostęp do elektronicznych baz danych otwiera studentom nieograniczone możliwości uczenia się w ramach własnego rozwoju. Czytelnia biblioteki a także systematyczne doposażanie zakładów w sprzęt ułatwiający studiowanie osobom słabo widzącym i niedosłyszającym zasługuje na uznanie.

Uczelnia dba o monitorowanie infrastruktury. Zajmuje się tym odpowiedni Dział, który współpracuje w tym celu z pracownikami uczelni oraz studentami.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągania efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1

ZO PKA pozytywnie ocenia wsparcie studentów przez Wydział w procesie kształcenia. Informacje dotyczące programu studiów, form oraz kryteriów zaliczania zajęć studenci otrzymują na pierwszych zajęciach od prowadzących. Dodatkowo wszelkie zagadnienia związane z literaturą, treściami programowymi i kryteriami realizacji zajęć mogą znaleźć w kartach przedmiotów dostępnych na stronie internetowej Wydziału. Konsultacje z prowadzącymi odbywają się w wyznaczonych terminach. Studenci mają dodatkowo możliwość bezpośredniego kontaktu poprzez pocztę elektroniczną czy telefonicznie w celu ustalenia indywidualnego spotkania, stanowi to duży atut w opinii studentów. Do wszelkich spraw studenckich podchodzi się indywidualnie. Za sprawy studenckie na Wydziale odpowiedzialny jest Prodziekan ds. studenckich. Każdy rocznik posiada opiekuna roku, którym jest jeden z nauczycieli akademickich. Pełni on rolę łącznika pomiędzy Władzami Uczelni, a studentami. Rozwiązuje również na bieżąco zgłaszane problemy. Studenci zwracali wielokrotnie uwagę na duże zaangażowanie ze strony kadry w prowadzenie badań naukowych oraz wspieranie i mobilizowanie studentów do partycypowania w tych projektach. O licznych uczestnictwie mogą świadczyć między innymi publikacje wyników badań w literaturze krajowej oraz zagranicznej.

W aspekcie współpracy studentów z dziekanatem studenci zwrócili uwagę na życzliwość i indywidualne podejście do spraw studenckich. Poza bezpośrednim kontaktem studenci mają możliwość przekazywania informacji za pośrednictwem poczty elektronicznej czy telefonicznie oraz poprzez nieformalny kontakt jakim jest Facebook. Na uczelni funkcjonuje również Wirtualny Dziekanat i elektroniczny indeks. Kompetencje pracowników administracyjnych oceniane są przez studentów wysoko. Godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów. W poniedziałki i piątki dziekanat czynny jest w godzinach między 10:00-15:00, w środę jest nieczynny, natomiast we wtorki czas pracy dziekanatu na prośbę studentów wydłużono od 9:00-15:00. Wszelkie informacje niezbędne do realizacji procesu kształcenia są również udostępniane w gablotach uczelnianych oraz na stronie internetowej.

Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną określoną zgodnie z dyspozycją Ustawy. Dostępne są stypendia socjalne, stypendium rektora oraz zapomogi. Do kryteriów ubiegania się o stypendium naukowe należą: średnia ocen, osiągnięcia naukowe, sportowe oraz artystyczne. W przypadku stypendium socjalnego kryterium jest dochód przypadający na członka w rodzinie. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów określa regulamin pomocy materialnej UMB, który podlega opinii samorządu studenckiego. Przedstawiciele studentów biorą również czynny udział w procedurze przyznawania stypendiów poprzez właściwe komisje stypendialne. Wszelkie informacje o rodzajach pomocy materialnej i sposobach ubiegania się studenci mogą znaleźć na stronie internetowej uczelni.

Studenci mają możliwość zrzeszania się w kołach naukowych. Opiekunami naukowymi są nauczyciele akademicy, którzy angażują się w prace swoich podopiecznych. Studenci w ramach pracy w kołach naukowych mogą korzystać w pełni z infrastruktury uczelni. Wydział zapewnia możliwość studentom współtworzyć konferencje naukowe jak i uczestniczyć w badaniach statutowych i projektach badawczych uczelni. Czynny udział w konferencjach jest opłacany ze środków uczelni, co stanowi dodatkową motywację do prowadzenia i publikowania swoich prac. Sprawy studenckie na uczelni organizuje Samorząd Studencki. Dysponuje on swoim budżetem, corocznie ustalonym z Rektorem uczelni. Posiadają również swoją siedzibę. Członkowie samorządu partycypują w działaniach na rzecz jakości kształcenia biorąc czynny udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także mają wpływ na kształt i politykę uczelni poprzez uczestnictwo w Radach Wydziału, Radach Programowych i innych organach uczelni. Samorząd realizuje ponadto szereg inicjatyw skierowanych do studentów między innymi: "Festiwal Kultury Studenckiej Medykalia UMB", Otrzęsiny, Akcja Charytatywna Mikołaj, jak i mniejsze często proponowane przez studentów projekty.

Poza kołami naukowymi i samorządem studenckim na uczelni działa prężnie organizacja studencka jaka jest Młoda Farmacja. Realizuje projekty związane z animowaniem życia studenckiego jak również związane z działalnością naukową na uczelni. Zarówno organizacje studenckie, samorząd studencki oraz koła naukowe współpracują ze sobą pozwalając na zaangażowanie większej liczby studentów w różnego rodzaju formę działalności oraz poszerzając ofertę inicjatyw, których beneficjentami są wszyscy studenci wydziału.

Na uczelni prężnie działa Biuro Karier wspierające aktywnie studentów we wdrażaniu się na rynek pracy. W zakres ich działań wchodzi organizowanie licznych szkoleń dla studentów między innymi z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej, budowania CV, czy przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych. Dodatkowo prowadzą indywidualne doradztwo zawodowe i ewidencję instytucji, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, między innymi pomagają także studentom w procesie rekrutacyjnym. Uczelnia dodatkowo zapewnia wsparcie koordynatora praktyk odpowiedzialnego za kontakt z instytucją realizującą zajęcia dla studenta. Jego głównym zadaniem jest dbanie o realizację zamierzonych efektów kształcenia oraz ewaluacja. Uczelnia dba o badanie losów absolwentów i włączanie ich czynnie w rozwój uczelni poprzez współpracę z miejscami ich zatrudnienia oraz bezpośredni feedback o jakości kształcenia i przydatności uzyskanych na studiach umiejętności na rynku pracy. Angażuje również absolwentów w działalność pro jakościową na uczelni.

Dodatkowo cennym źródłem informacji jest bezpośredni kontakt Władz uczelni i nauczycieli ze studentami. Władze są bardzo przychylnie nastawione do uwag studentów i starają się je uwzględnić w jak najszybszym czasie. Również samorząd studencki przyczynia się do ewaluacji procesu kształcenia poprzez współpracę z władzami uczelni i działalność w organach kolegialnych, gdzie mogą sygnalizować problemy i pomagać w znalezieniu rozwiązań. W przypadku ewaluacji praktyk kluczową rolę odgrywają wyznaczeni przez uczelnię koordynatorzy, którzy na bieżąco monitorują placówki w których odbywają się zajęcia.

Systemy wspierania i motywowania studentów w UMB są bardzo przejrzyste. Studenci mogą kontaktować się z nauczycielami poza zajęciami, mają dostęp do elektronicznych informacji a także są motywowani ekonomicznie – są członkami komisji stypendialnych, które rozpatrują wnioski i przyznają środki. Studenci są zachęceni do działalności w samorządzie studenckim poprzez który mają wpływ na treść różnych aktów wewnętrznych mających związek ze sprawami studenckimi. Bardzo dużym wsparciem są stypendia na studentów I roku przyznawanych na podstawie egzaminu maturalnego. Stypendia te są finansowane z własnego funduszu UMB i mają na celu przyciągnięcie na studia najzdolniejszą młodzież.

Udział studentów w różnych komisjach, np. Komisji ds. Dydaktyki i Wychowania jest dla nich motywacją do rozwijania odpowiedzialności za proces kształcenia i za wizerunek Uczelni. Często ich zdanie jest brane pod uwagę. Nie tylko nauczyciele akademicy utrzymują kontakt ze studentami, ale także władze Wydziału w osobie Prorektora ds. Studenckich organizują spotkania ze starostami wszystkich lat i kierunków. To również motywuje studentów i daje im poczucie wartości, a przez to stają się dojrzałymi i odpowiedzialnymi ludźmi.

Za wybitne osiągnięcia, wyniki w nauce i działalność organizacyjną student może otrzymać nagrodę. Dodatkowo, na kierunku „farmacja” najlepszy absolwent uzyskuje nagrodę fundowaną przez OIA w Białymstoku. Możliwość starania się o nagrody to również fragment systemu, dzięki któremu student jest motywowany do intensywniejszej pracy.

Studenci ocenianego kierunku „farmacja” w ankietach odpowiadają również na pytania dotyczące Działu Spraw Studenckich i Dziekanatu. W Uczelni funkcjonuje w zintegrowany system obsługi studentów BAZUS, w ramach którego działa indeks elektroniczny co jest dobrze oceniane przez studentów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku w pełni udziela opieki oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia na realizowanym w ramach studiów kierunku analityka medyczna. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego jak i wsparcia socjalno-bytowego z uwzględnieniem równych i sprawiedliwych zasad. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w ramach kół naukowych, których działalność wspierana jest przez Uczelnię również materialnie. Studenci mają możliwość korzystania z programów mobilności oraz uzyskania wsparcia w wejściu na rynek pracy. Na szczególne uznanie zasługują relacje partnerskie na uczelni, która wpływa na klimat nauczania. Studenci wielokrotnie podkreślali dostępność oraz zaangażowanie we współpracę nauczycieli akademickich oraz Władz uczelni.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

-

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Brak wpływu interesariuszy zewnętrznych na tworzenie wszjk.	Obecnie interesariusze zewnętrzni biorą czynny udział w funkcjonowaniu wszjk.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Krystyna Sztefko