

Profil praktyczny

RAPORT ZESPOŁU OCENIAJĄCEGO POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ

Nazwa kierunku studiów: „wychowanie fizyczne”

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Zielonogórski

Data przeprowadzenia wizytacji: 31 maja – 1 czerwiec 2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	24
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	27
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	30
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Janusz Iskra, członek PKA
członkowie:

1. dr Mariusz Pocięcha – członek PKA
2. dr hab. Rajmund Tomik – ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Marcelina Kościółek, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz Zespołu Oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzonym na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Zielonogórskiego została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2018/2019. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz drugi. Poprzednia wizytacja zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)		
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów, 180ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	325 godzin	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Specjalność nauczycielska	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	168	41

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	2358	1700
---	-------------	-------------

Nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	nauki o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk medycznych i nauki o zdrowiu dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	4, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	325	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	nauczycielska	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	40	16

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	1375	953
---	-------------	------------

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Zielonogórski (UZ) oraz Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu (WLNZ), na którym realizowany jest oceniany kierunek „wychowanie fizyczne”, zakładają zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Zielonogórskiego, że priorytetem ich działalności jest: prowadzenie badań naukowych, kształcenie studentów i doktorantów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki, sztuki i kultury. UZ jest największą w regionie lubuskim jednostką akademicką, która przygotowuje do przyszłej pracy zawodowej specjalistyczne kadry niezbędne do prawidłowego funkcjonowania współczesnej gospodarki, w tym kultury fizycznej. Misją UZ jest wyrównywanie szans regionu i jego mieszkańców w rozwoju, wzmacnianie potencjału intelektualnego, gospodarczego i artystycznego regionu z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań młodzieży z niepełnosprawnością. UZ swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji procesu kształcenia. Powyższe działania Uczelni, w tym WLNZ wynikają z przyjętej Uchwałą Senatu UZ nr 67 z dnia 19 grudnia 2012 roku Strategii Rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2013-2020. WLNZ realizuje kształcenie na czterech kierunkach: lekarskim; pielęgniarstwo; ratownictwo medyczne; wychowanie fizyczne. Koncepcja kształcenia przyjęta dla ocenianego kierunku „wychowanie fizyczne” - studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia - zakłada przygotowanie do pracy zawodowej przyszłych nauczycieli szkół, którzy oprócz wysokich kompetencji do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego dodatkowo będą wyposażeni w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające im realizować czynności zawodowe w innych obszarach szeroko pojętej kultury fizycznej. Te dodatkowe kompetencje zawodowe absolwent ocenianego kierunku może osiągnąć w wyniku wyboru co najmniej jednej dodatkowej specjalizacji. Na studiach I stopnia wybór jest możliwy w zakresie: instruktora piłki siatkowej; instruktora piłki ręcznej; instruktora pływania, a na studiach II stopnia w zakresie: aktywności ruchowej seniorów; żywienia w sporcie; trenera personalnego. Posiadanie co najmniej jednej z ww. dodatkowej kwalifikacji istotnie zwiększa atrakcyjność absolwentów ocenianego kierunku na rynku pracy. Po ukończeniu kształcenia absolwent studiów I lub II stopnia będzie mógł dodatkowo aplikować o zatrudnienie w klubach i sekcjach sportowych, klubach fitness, klubach seniora, Towarzystwie Krzewienia Kultury Fizycznej, Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji etc. Zaprezentowana dla ocenianego kierunku koncepcja kształcenia jest spójna ze Strategią i misją Uczelni. Spójność ta przejawia się w realizacji programów studiów, przez pracowników i studentów, z zachowaniem zgodności działań dydaktycznych i badawczych oraz prawa studentów do swobodnego rozwijania swoich pasji i zamiłowań oraz kształtowania indywidualnych uzdolnień, z uwzględnieniem indywidualnej organizacji studiów dla wybitnych lub z niepełnosprawnością studentów. Oceniana koncepcja, realizowana od początku istnienia kierunku, jest wynikiem przemyśleń pracowników dydaktyczno-

badawczych WLNZ i wiedzy pozyskiwanej z własnych osiągnięć w zakresie dydaktycznym, badawczym i wdrożeniowym. Dodatkowo jest ona także konsekwencją obserwacji krajowego obszaru szkolnictwa wyższego i wzorców płynących z AWF we Wrocławiu i w Poznaniu. Należy także dodać, że omawiana koncepcja uwzględnia wzorce międzynarodowe, które zostały pozyskane przez pracowników WLNZ podczas staży i wymian międzynarodowych oraz jest efektem doniesień, jakie zaprezentowano w obszernej dokumentacji programu TUNNIG, na temat zbieżności Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego w Zakresie Sportu. Niniejsza koncepcja powstała także w oparciu o opinie przedstawicieli samorządu studenckiego i opinie przedstawicieli środowiska pracodawców, wywodzących się z instytucji oświatowych (dyrektorzy szkół i nauczyciele wychowania fizycznego) oraz lokalnego środowiska sportowego (trenerzy, instruktorzy oraz działacze sportowi). Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej (ZO PKA) w czasie oceny programowej stwierdził, że WLNZ realizuje, zgodnie z przedstawionymi w raporcie samooceny działaniami, przyjętą koncepcję kształcenia. Wynika to między innymi z aktywnej współpracy WLNZ z licznymi instytucjami oświatowymi i rekreacyjno-sportowymi (np. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Sportowych w Zielonej Górze; Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji; Uniwersytet Trzeciego Wieku, Wojewódzki Ośrodek Sportu i Rekreacji w Drzonkowie; Lubuski Związek Piłki Ręcznej w Nowej Soli) oraz innymi instytucjami regionu (np. Centrum Usług Opiekuńczych w Zielonej Górze; Dom Pomocy Społecznej dla Kombatantów im. Jana Lembasa w Zielonej Górze; Spółka Kampol z.o.o. & Klub Fitness Everest Fitness; Funit II s. z.o.o.; Studio Fitness Akademia Ruchu Nessfit Marta Pelińska, Wojciech Słomczyński s.c.). Na szczególną uwagę zasługuje realizowana, zgodnie z koncepcją kształcenia, współpraca WLNZ z Władzami miasta, które wspomagają kształcenie na ocenianym kierunku, między innymi udostępniając bezpłatnie, na potrzeby pracowników i studentów kierunku „wychowanie fizyczne”, miejskie obiekty sportowe (pływalnia, stadion lekkoatletyczny, hala akrobatyki sportowej). Należy podkreślić, że w wymienionych instytucjach studenci mogą realizować zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, a w przyszłości, jako absolwenci Uczelni mogą znaleźć zatrudnienie. Oceniana koncepcja jest zorientowana na wszechstronny rozwój studenta zgodny z praktycznym przygotowaniem zawodowym, ponieważ uwzględnia w programie studiów ponad połowę zajęć o charakterze praktycznym (sporty indywidualne, zespołowe, ćwiczenia praktyczne z zakresu nauk podstawowych takich jak anatomia, fizjologia, biochemia etc.), i zajęcia praktyczne w formie praktyk zawodowych w szkołach różnego typu i klubach sportowych. Uwzględnia ona przede wszystkim standardy kształcenia nauczycielskiego, ale także działalność badawczą, potrzeby rynku pracy i podstawowe oczekiwania społeczne w zakresie kształtowania potencjału motorycznego dzieci i młodzieży w szkołach różnego typu i na różnych poziomach edukacyjnych. Uwzględnia ona także potrzeby ludzi w okresie senioralnym, sportowców w sekcjach i klubach sportowych oraz przewiduje prowadzenie procesu kształcenia z uwzględnieniem możliwości studiowania w języku obcym. Omawiana koncepcja w odniesieniu do koncepcji innych kierunków studiów w kraju, o podobnych celach i zakresie, nie wykazuje dużej oryginalności i nowatorstwa. Mimo to jest ona dla obu poziomów studiów różnorodna, a program studiów przygotowany w oparciu o tak skonstruowaną koncepcję jest dostosowany do oczekiwań społeczeństwa, potrzeb współczesnej szkoły lub klubów: sportowych, fitness ewentualnie seniora.

Realizując tak opracowaną koncepcję kształcenia, która mieści się w dziedzinie i dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, Wydział zakłada prawidłowe przygotowania absolwentów, do promowania zachowań zdrowotnych i zdrowego trybu życia człowieka, w tym sportowca, na różnych etapach rozwoju ontogenetycznego. Założenie to wynika z analizy zakładanych do realizacji treści przedmiotowych zajęć podstawowych, kierunkowych oraz praktyk zawodowych, które Wydział zaproponował do osiągnięcia przez studentów na studiach I i II stopnia. Opis efektów uczenia się realizowanych na kierunku studiów I stopnia został przyjęty

i wprowadzony w życie Uchwałą nr 562 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 27 kwietnia 2016 roku w sprawie zmiany profilu kształcenia i określenia efektów uczenia się dla kierunku studiów pierwszego stopnia „wychowanie fizyczne” prowadzonych na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu, a dla studiów II stopnia Uchwałą nr 70 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 30 stycznia 2013 roku w sprawie wystąpienia o przyznanie uprawnienia do prowadzenia studiów drugiego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku. Wg ZO PKA oceniane opisy efektów uczenia się, które, co należy podkreślić, zostały przygotowane w oparciu o wytyczne KRK, mają swoje odniesienie do obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej i są spójne z tym obszarem, poziomami i profilem praktycznym, oraz z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej do której oceniany kierunek aktualnie został przyporządkowany. Zaprezentowane efekty uczenia się są także zgodne z wymogami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 w sprawie standardu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, ale w przypadku studiów II stopnia tylko w układzie komplementarnego kształcenia, uwzględniającego kontynuację kształcenia na tym poziomie w oparciu o osiągnięte efekty uczenia się na studiach I stopnia, dla tego samego kierunku studiów i z dodatkowym zastrzeżeniem osiągnięcia na I stopniu studiów wszystkich wymogów wynikających z ww. standardu kształcenia nauczycielskiego. W opinii ZO PKA analizowane opisy zakładanych efektów uczenia się zestawione dla studiów I i II stopnia są prawidłowo wyselekcjonowane, uwzględniają charakterystyki drugiego stopnia określone przez PRK, ale w perspektywie kolejnego roku akademickiego wymagają dostosowania do aktualnych formalnych wytycznych, wynikających z PRK, tj. rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 roku rozporządzenia MNiSW z dnia z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów, i co najważniejsze nowego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Trzeba podkreślić, że przyjęte do realizacji efekty uczenia się są spójne z zakładaną koncepcją kształcenia i uwzględniają, dla każdego poziomu studiów, zgodnie ze stanem praktyki zawodowej i aktualnego rynku pracy, istotne dla studiowanego kierunku „wychowanie fizyczne” efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na studiach I stopnia absolwent osiąga zaawansowaną, a na studiach II stopnia pogłębioną wiedzę związaną z rozwojem biologicznym człowieka, jego budową anatomiczną, fizjologicznymi i psychopedagogicznymi relacjami i funkcjonowaniem, które w sumie pozwalają na zrozumienie istotnych procesów rozwojowych, socjalizacyjnych, wychowawczych, dydaktycznych i innych związanych z rolą pedagoga, nauczyciela, instruktora lub trenera modyfikującego motoryczny potencjał człowieka oraz kształtującego pożądane postawy prozdrowotne współczesnej populacji. Ponadto absolwent ocenianego kierunku przyswaja niezbędny zasób umiejętności specjalnych i kompetencji społecznych, które pozwalają mu prezentować, charakteryzować i różnicować najważniejsze techniki ruchu. Wśród osiąganych efektów uczenia się znajdują się także te, związane z emisją głosu, technologią informacyjną, pierwszą pomocą przedmedyczną oraz kompetencjami językowymi, które na studiach I stopnia dotyczą poziomu B2, a na studiach II stopnia poziomu B2+ wg ESOKJ. Osiągnięte w toku studiów I i II stopnia kompetencje zagwarantują absolwentom ocenianego kierunku umiejętność prawidłowego doboru i stosowania zdrowych, ekonomicznych i racjonalnych form aktywności fizycznej dostosowanych do wieku i możliwości psychomotorycznych ćwiczących. Należy stwierdzić, że opracowana koncepcja tworzy właściwe podstawy do budowy programu studiów I i II stopnia kierunku wychowanie fizyczne.

Na spotkaniu z ZO PKA studenci wypowiadali się pozytywnie o znajomości efektów uczenia się. Uczelnia informuje o zakresie zakładanych efektów uczenia się poprzez sylabusy umieszczane w ogólnouczelnianym systemie SylabUZ.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹(*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku, studia I i II stopnia, forma stacjonarna i niestacjonarna, profil praktyczny, osadzona w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, zakłada przygotowanie absolwentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora lub trenera w zakresie różnych dyscyplin sportu lub innych aktywności fizycznych osób w różnym wieku. Została ona opracowana prawidłowo przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z uwzględnieniem wzorców krajowych i zagranicznych. Jest ona spójna ze Strategią i misją Uczelni.

Opracowane przez Władze WLNZ opisy kierunkowych efektów uczenia się są prawidłowe i zgodne z obszarem kształcenia nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz dyscypliną nauk o kulturze fizycznej, do których został przyporządkowany oceniany kierunek studiów. Niniejsze opisy zawierają efekty dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla kierunku „wychowanie fizyczne” oraz odpowiadają profilowi praktycznemu, poziomowi studiów i kształceniu przygotowującemu do wykonywania zawodu nauczyciela. Należy jednak zwrócić uwagę, że zostały one opracowane w oparciu o nieaktualne już wytyczne i należy dokonać ich nowelizacji, uwzględniając zmiany zachodzące w obszarze szkolnictwa wyższego, a także we współczesnym środowisku społeczno-ekonomicznym i rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Realizowane na ocenianym kierunku programy kształcenia zbudowane na podstawie wyżej opisanej koncepcji kształcenia są na obu poziomach studiów wg ZO PKA dostosowane do zakładanych efektów uczenia się oraz standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zawarte w ocenianych programach treści kształcenia uwzględniają normy i zasady postępowania we współczesnej dydaktyce oraz aktualną wiedzę i jej różne praktyczne zastosowanie w multidyscyplinarnym zakresie charakteryzującym nauki o kulturze fizycznej. Analiza zaprezentowanych programów wskazuje, że są one spójne z aktualnym poziomem realizacji podstawowych celów i zadań we współczesnej szkole, na każdym etapie edukacyjnym oraz w innych placówkach zajmujących się wdrażaniem działań związanych z szeroko rozumianą kulturą fizyczną. Realizowane na obu poziomach studiów

¹W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

treści programowe, w kontekście zakresu i głębi, uwzględniają zaawansowany ich poziom realizacji na studiach I stopnia i pogłębiony poziom na studiach II stopnia. Ponadto, są one dostosowane do możliwości przeciętnego studenta, który przy zaproponowanym przez Władze Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu (WLNZ) czasie trwania zajęć, oszacowanym nakładzie pracy w kontakcie z dydaktykiem i indywidualnym nakładzie pracy własnej, jest w stanie opanować te treści i wykazać się ich pozytywną weryfikacją. Absolwenci ocenianego kierunku nabywają w toku realizacji programów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne stanowiące podstawę do ich prawidłowego funkcjonowania na rynku pracy i do dalszego kształcenia zawodowego. Zestawione w programach studiów treści przedmiotowe są prawidłowe i obejmują w zakresie przedmiotów podstawowych wiedzę między innymi z: anatomii, fizjologii, biochemii oraz antropologii na studiach I stopnia; etyki, psychologii sportu oraz socjologii sportu na studiach II stopnia. W zakresie przedmiotów kierunkowych treści te uwzględniają między innymi wiedzę oraz umiejętności z: biomechaniki, antropomotoryki, sportów indywidualnych, sportów zespołowych, pierwszej pomocy przedmedycznej, technologii informacyjnej na studiach I stopnia; biomechaniki ruchu - metod pomiarowych, sportów indywidualnych, sportów zespołowych, organizacji i zarządzania w KF, wychowania fizycznego specjalnego, monitorowania treningu sportowego na studiach II stopnia. W zakresie modułów specjalizacyjnych programy studiów zawierają dobrze zestawione zajęcia przygotowujące do pracy instruktora sportu z: pływania lub siatkówki lub piłki ręcznej na studiach I stopnia, i prawidłowo zblokowane zajęcia z: aktywności fizycznej seniorów lub treningu personalnego lub żywienia i suplementacji w sporcie na studiach II stopnia. Należy dodać, że Władze WLNZ zadbały, aby każda z realizowanej specjalizacji została wsparta doskonałą formą zajęć praktycznych w postaci praktyk zawodowych. Oprócz tego na studiach II stopnia realizowany jest moduł ogólnouczeniowy, którego treści przedmiotowe wzbogacają kompetencje absolwentów ocenianego kierunku o wiedzę spoza obszaru nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu lub nauk o kulturze fizycznej. ZO PKA stwierdza, że analizowane treści przedmiotowe w ocenianych programach studiów I i II stopnia są prawidłowe, aktualne, spójne, kompleksowe, specyficzne i wskazują na istotny związek podstaw teoretycznych z czynnościami praktycznymi. Należy także podkreślić, że obejmują one, ale w ujęciu komplementarnym obu poziomów studiów (łącznie studia I i II stopnia), pełny zakres treści przedmiotowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, określonych w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 roku. Osiągana przez studentów wiedza na zajęciach teoretycznych (biologia, anatomia, fizjologia, psychologia, pedagogika, emisja głosu, socjologia etc.) wykorzystywana jest na zajęciach praktycznych lub praktykach (gimnastyka, pływanie, zespołowe gry sportowe i inne) do wyposażania studenta w specyficzne umiejętności oraz kompetencje społeczne (technikę ruchu, komunikację interpersonalną, współdziałanie w grupie), które są niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora aktywności fizycznej.

Programy studiów i ich realizacja zostały zaplanowane modularnie i obejmują bloki zajęć podstawowych, kierunkowych, dyplomowych, specjalizacyjnych i praktyk, a na studiach II stopnia dodatkowo, jak już wspomniano, blok zajęć ogólnouczeniowych.

Na studiach I stopnia moduł podstawowy, za realizację którego student uzyskuje 55 pkt. ECTS, obejmuje zajęcia między innymi z: biologii, biochemii, anatomii, antropologii, fizjologii, psychologii, pedagogiki, podstaw dydaktyki, filozofii, socjologii, ochrony własności intelektualnej oraz języka obcego na poziomie B2 ESOKJ. Moduł kierunkowy zestawiony jest z 30 przedmiotów, za które student uzyskuje 84 punkty ECTS. Obejmuje on między innymi zajęcia związane ze: sportami indywidualnymi i zespołowymi, zabawami i grami ruchowymi, rytmiką i tańcem, teorią wf, metodyką wf, antropomotoryką, biomechaniką. W ramach tego modułu władze WLNZ oferują zajęcia do wyboru: np. tenis ziemny lub tenis stołowy, wędrówki piesze lub biegi długodystansowe, sztuki walki lub aqua aerobics, unihokey lub futsal,

skoki lub rzuty. Moduł dyplomowy w wymiarze 60. godzin i 9. punktów ECTS, jest ukierunkowany na przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej i obejmuje zajęcia z seminarium dyplomowego oraz konsultacje z promotorem. Promotora student ma prawo wybrać kierując się własnymi zainteresowaniami oraz jego dorobkiem naukowym. W ramach modułu specjalizacyjnego student wybiera jedną z trzech oferowanych specjalizacji instruktora sportu w zakresie pływania lub siatkówki lub piłki ręcznej. Za realizację tego modułu w wymiarze 150. godzin (każda specjalizacja), student uzyskuje 12 punktów ECTS. Moduł praktyk obejmuje 325 godzin zajęć realizowanych w przedszkolach lub szkołach podstawowych (w IV., V. i VI. semestrze), za które student uzyskuje 17 punktów ECTS.

Na studiach II stopnia program przewiduje moduł podstawowy, za realizację którego student uzyskuje 8 pkt. ECTS. Obejmuje on zajęcia między innymi z: etyki sportu, fizjologii wysiłku, psychologii sportu, socjologii sportu oraz języka obcego na poziomie B2+ ESOKJ. Moduł kierunkowy zestawiony jest z 21. przedmiotów, za które student otrzymuje 48 punktów ECTS. Moduł ten obejmuje między innymi zajęcia związane ze: sportami indywidualnymi i zespołowymi, wychowaniem fizycznym specjalnym, odnową biologiczną, nowoczesnymi formami tańca, organizacją i zarządzaniem w sporcie, człowiekiem w czasie i przestrzeni. W ramach tego modułu władze WLNZ oferują zajęcia do wyboru: np. pedagogika specjalna lub język migowy w sporcie; metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej lub edukację seksualną. Moduł dyplomowy w wymiarze 180. godzin i 33. pkt. ECTS jest ukierunkowany na przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej (magisterskiej) i obejmuje zajęcia z: seminarium dyplomowego, metodologii badań naukowych, statystyki oraz konsultacje z promotorem. Analogicznie jak na studiach I stopnia student ma prawo wybrać promotora kierując jego dorobkiem naukowym oraz własnymi zainteresowaniami. W ramach modułu specjalizacyjnego student wybiera: aktywność fizyczną seniorów lub trenera personalnego lub żywienie i suplementację w sporcie. Za realizację tego modułu w wymiarze 135. godzin (każda specjalizacja), student może zgromadzić 12 punktów ECTS. Moduł praktyk na II stopniu obejmuje 325 godzin zajęć realizowanych w szkołach ponadpodstawowych (w II., III. i IV. semestrze), za które student otrzymuje 17 punktów ECTS.

Scharakteryzowane powyżej moduły oraz zawarte w nich treści przedmiotowe są w opinii ZO PKA podstawą do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na studiach I i II stopnia. Opinia niniejsza wynika z przeprowadzonej przez ZO PKA eksperckiej analizy efektów przedmiotowych, treści przedmiotowych, metod ich osiągania i weryfikacji, które zostały zaprezentowane we wszystkich sylabusach zajęć. Na studiach I stopnia czas pracy studenta w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim przeznaczony na realizację programów studiów jest prawidłowy i wynosi odpowiednio dla formy stacjonarnej 2358 godz. i niestacjonarnej 1718 godz. W obu formach studiów I stopnia nakłady pracy studenta zostały właściwie oszacowane na sumę 180. pkt ECTS. Na studiach II stopnia czas pracy studenta w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim przeznaczony na realizację programów studiów także jest prawidłowy i wynosi odpowiednio dla formy stacjonarnej 1375 godz. i niestacjonarnej 961 godz. W obu formach nakład pracy studenta studiów II stopnia został właściwie oszacowany na sumę 120. pkt ECTS.

Zajęcia programowe zestawione w modularnym układzie nie budzą zastrzeżeń, co do ich form oraz sekwencyjności, a proporcja między godzinami ćwiczeń praktycznych lub laboratoriów oraz seminariów w stosunku do liczby godzin wykładów jest poprawna i wskazuje na praktyczny profil studiów. W opinii ZO PKA zestawiony przez Władze WLNZ czas pracy konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS są poprawnie określone i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz dyplomu ukończenia studiów. Podczas zajęć kładzie się nacisk na samodzielną pracę studenta. Studenci w ramach seminariów i ćwiczeń aktywizowani są również poprzez realizowanie prezentacji z możliwością wygłoszenia ich w trakcie zajęć. Wszystkie jednostki

prowadzą dodatkowo konsultacje dla studentów. Studenci zwracają uwagę na duże zaangażowanie nauczycieli akademickich w proces kształcenia.

Oceniając organizację programów kształcenia należy stwierdzić, że są one poprawnie przygotowane w oparciu o zakładane efekty kierunkowe, umożliwiają ich osiągnięcie i weryfikację na bazie efektów przedmiotowych. Ponadto, należy podkreślić, że współpraca dydaktyków ze studentami umożliwia im stały automonitoring postępów w osiąganiu zakładanych efektów kierunkowych, w tym przedmiotowych. W pierwszym tygodniu zajęć studenci studiów I i II stopnia są informowani przez prowadzących zajęcia o: programie przedmiotu, formie jego realizacji, wykazie literatury, sposobie bieżącej kontroli efektów uczenia się, warunkach zaliczania, formie i planowanych terminach zaliczeń, pkt. ECTS, a także terminach i miejscu konsultacji. Programy studiów na obu poziomach kształcenia uwzględniają w opinii ZO PKA zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne odpowiednio w liczbie 100. pkt. ECTS na studiach I stopnia i 69. pkt. ECTS na studiach II stopnia. Takie zestawienie godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest zgodne z wymogami formalnymi i stanowi podstawę do uzyskania wszystkich zakładanych efektów umiejętnościowych, kompetencji społecznych zaplanowanych przez Władze WLNZ i niezbędnych do osiągnięcia kompetencji zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora w zakładanych specjalizacjach zawodowych. Treści przedmiotowe i efekty uczenia się w zaprezentowanych planach na obu poziomach kształcenia uwzględniają także przygotowanie studentów w zakresie języka obcego, który student może wybrać z oferty kilku propozycji. Oceniane programy studiów umożliwiają także realizację treści przedmiotowych wyodrębnionych z obszaru nauk humanistycznych i społecznych, np. filozofia, historia kultury fizycznej, pedagogika, psychologia, socjologia, emisja głosu i inne, a ich czas realizacji i przyporządkowana liczba pkt. ECTS spełniają wymogi formalne na obu poziomach kształcenia.

Uczelnia kształcąc przyszłych nauczycieli zaproponowała w programach studiów, komplementarnie dla I i II stopnia, moduły przedmiotów kształcenia nauczycielskiego, które wynikają ze standardu opisanego w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W opinii ZO PKA rodzaj i wymiar tych zajęć, ich treści, nakład pracy studenta i przypisane im pkt. ECTS spełniają wszystkie wymogi wynikające z ww. standardu.

Jedynym aspektem, który budzi zastrzeżenie w ocenianych programach studiów jest moduł zajęć do wyboru na studiach I stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, któremu Uczelnia powinna przypisać punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów. WLNZ nie spełniając tego wymogu nie zapewnia studentom elastycznego kształtowania swojej ścieżki uczenia się. Władze WLNZ błędnie zaliczyły praktyki psychopedagogiczne i dydaktyczne w szkołach podstawowych, w łącznym wymiarze 250. godzin na sumę 13 pkt ECTS, do modułu obieralnego. Praktyki te są obligatoryjne i nie mogą podlegać wyborowi z uwagi na treści realizowanych zajęć, zakładane i osiągnięte efekty uczenia się. ZO PKA w wyniku racjonalnego zestawienia zaproponowanych przez WLNZ zajęć do wyboru i poprawnej kalkulacji pkt. ECTS można uznać, że program studiów I stopnia uwzględnia zajęcia do wyboru na sumę 45 pkt. ECTS, co stanowi 25% liczby punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów. W związku z tym ZO PKA stwierdza deficyt zajęć do wyboru na studiach I stopnia i zaleca Władzom WLNZ dostosować programy studiów I stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej do formalnych wymogów wynikających z rozporządzenia ws. studiów.

Treści przedmiotowe, zestawione oraz zaprezentowane w sylabusach zajęć programów studiów I i II stopnia, są osiągnięte przez studentów z wykorzystaniem różnych metody uczenia się, które w opinii ZO PKA i studentów, aktywnie uczestniczących w czasie oceny, są różnorodne, specyficzne oraz stymulują ogólny proces kształcenia studentów i proces kształcenia

ukierunkowany na wybraną przez nich specjalizację. Zaproponowane metody uczenia się pozwalają skutecznie i kompleksowo osiągnąć zakładane cele w ogólnej koncepcji kształcenia i w szczegółowych koncepcjach przedmiotowych. Studenci gromadzą wiedzę i umiejętności praktyczne m.in. poprzez wykłady konwencjonalne, i z prezentacją, zajęcia projektowe oraz praktyczne zajęcia rekreacyjno-sportowe. Z uwagi na praktyczny profil studiów i specyfikę kierunku, związaną z ponadprzeciętną aktywnością i wysiłkiem fizycznym, najczęściej stosowanymi metodami kształcenia ruchu na ocenianym kierunku są metody syntetyczne, analityczne i kompleksowe oraz metody ścisłe, zabawowe, powtórzeniowe i bezpośredniej celowości ruchu. Stosowane na WLNZ metody kształcenia umożliwiają wszystkim studentom dostosowanie programu studiów do ich potrzeb, w tym studentom o ponadprzeciętnym poziomie sprawności lub studentom o niepełnej sprawności. Władze WLNZ umożliwiają studentom realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez Indywidualny Tok Studiów lub Indywidualną Organizację Studiów. W ocenianych programach studiów stosowane metody uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji nauczycielskich, pozwalają studentom zdobyć kompetencje niezbędne w przyszłej pracy zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych z zastosowaniem właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne. Są to metody wykorzystywane przede wszystkim na zajęciach z ćwiczeń praktycznych z: metodyki wychowania fizycznego i dydaktyk szczegółowych, pierwszej pomocy przedmedycznej, technologii informacyjnej, emisji głosu. Studenci realizują zajęcia praktyczne w murach Uczelni, w szkole ćwiczeń, oraz praktyki zawodowe w szkołach ogólnodostępnych, klubach sportowych i fitness oraz w innych placówkach krzewiących szeroko postrzeganą kulturę fizyczną. Wszystkie ww. instytucje spełniają wymogi formalne pod względem bazy materialnej i infrastruktury, wraz z wyposażeniem w podstawowy sprzęt i środki dydaktyczne. Poprzez tak realizowane formy zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych i zastosowane w ich trakcie, wyżej opisane metody dydaktyczne, student ma możliwość osiągnięcia wysokiego poziomu przygotowania do przyszłej pracy zawodowej i pełnienia roli i funkcji nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie edukacyjnym lub roli i funkcji instruktora aktywności fizycznej. Należy zaznaczyć, że Wydział nie prowadzi na ocenianym kierunku zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Szczególną formą realizacji zakładanej koncepcji kształcenia i programów studiów są praktyki zawodowe. Praktyki zawodowe studentów organizowane przez Uczelnię odbywają się w podmiotach, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia. Praktyki mogą być realizowane w miejscowości będącej siedzibą Uczelni, w stałym miejscu zamieszkania studenta lub w innym miejscu. Student może odbyć praktyki również za granicą, ale tylko i wyłącznie, gdy koordynator praktyk i opiekun praktyk zatwierdzą zaproponowane przez studenta miejsce praktyki, w oparciu o analizę przedstawioną przez studenta i potwierdzonych przez władze instytucji informacji na temat kompetencji opiekuna z ramienia instytucji oraz warunków bazy i posiadanej przez instytucję infrastruktury. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów). Na studiach pierwszego stopnia w semestrze czwartym odbywa się praktyka wdrożeniowa w szkole podstawowej. We wrześniu, po drugim roku studiów, odbywa się praktyka ciągła w szkole podstawowej. Praktyka w ramach wybranej specjalności realizowana jest na piątym i szóstym semestrze w wybranych przez siebie placówkach: klubach sportowych (Uczniowskie Kluby Sportowe, Szkolne Kluby Sportowe i inne), kluby fitness, Wojewódzkie, Miejskie i Gminne Ośrodki Sportu i Rekreacji. Studenci na praktykach mają możliwość stosowania zdobytej wiedzy poprzez udział w całokształcie życia szkoły, ze szczególnym

uwzględnieniem metod, form i zasad stosowanych przez prowadzenie zajęć ruchowych. Na studiach drugiego stopnia, na drugim semestrze, praktyka odbywa się w szkole ponadpodstawowej. We wrześniu, po pierwszym roku, odbywa się praktyka ciągła w szkole ponadpodstawowej, następna w semestrze trzecim. Praktyka śródroczna realizowana jest na semestrze czwartym. Praktyki mogą się odbywać w klubach sportowych, ośrodkach sportu i rekreacji, Uniwersytetach Trzeciego Wieku, Domach dla osób starszych. Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce, z którą Wydział podpisuje stosowne porozumienie. Za formalne przygotowanie studenta do praktyki, dobór podmiotów, przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki) oraz zaliczenie studentowi praktyki odpowiedzialny jest koordynator praktyki z ramienia Uczelni. Zwolnienie w całości lub w części z obowiązku odbywania praktyki może nastąpić na udokumentowany wniosek studenta. Decyzję w sprawie zwolnienia studenta z obowiązku odbywania praktyki podejmuje koordynator praktyk na wniosek studenta skierowany do Dziekana. W przypadku zwolnienia studenta z części lub całości praktyk opiekun praktyk z ramienia Uczelni dokonuje szczegółowej weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów przedmiotowych na podstawie porównania zrealizowanych przez studenta w ramach wniosku efektów z wymaganymi programem efektami. Uczelnia prowadzi kontrolę praktyki studentów poprzez wizytację w danej placówce oraz przez pocztę elektroniczną. Koordynator praktyk składa Dziekanowi sprawozdanie z przebiegu praktyk w każdym roku akademickim. Program praktyk odpowiada sformułowanym dla nich efektom uczenia się. Miejsca odbywania praktyk gwarantują realizację tego programu i zdobycie przez studentów przypisanych do nich efektów uczenia się. Efekty i treści kształcenia opracowane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć kierunkowych. Wymiar 325. godzin na I stopniu i 325. godzin na II stopniu oraz przyporządkowana liczba punktów ECTS, 17 pkt. na I stopniu i 17 pkt. na II stopniu do zawodowych praktyk psychopedagogicznych, dydaktycznych i specjalizacyjnych spełnia wymagania wynikające ze standardu kształcenia nauczycieli i z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów. Studenci studiów I i II stopnia (w formie stacjonarnej i niestacjonarnej) realizując zadania wyznaczone przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni są pod bezpośrednią obserwacją, kontrolą i analizą swoich czynności praktycznych ze strony opiekuna instytucji przyjmującej ich na praktyki. Przyjęte przez WLNZ procedury i dokumentacja związane z organizacją praktyk zawodowych, w tym liczba miejsc wymagana do realizacji zadań, porozumienia i umowy, zasady dokumentowania przebiegu praktyk i ich oceniania są zorganizowane na WLNZ w sposób systemowy, przejrzysty i wiarygodny. Pozwalają one właściwie zweryfikować miejsca przeznaczone do realizacji praktyk zawodowych, ocenić warunki bezpieczeństwa realizacji zadań związanych z planowanymi do osiągnięcia celami praktyk, określić poziom kompetencji potencjalnego opiekuna praktyk, który będzie sprawował nadzór nad studentem z ramienia Uczelni i instytucji przyjmującej. Realizacja treści przedmiotowych na praktykach zawodowych podlega hospitacjom przez opiekunów praktyk z ramienia WLNZ. Hospitacje te mają charakter doraźny i wyrywkowy. Rzadko są realizowane w formie bezpośredniej wizytacji, a najczęściej odbywają się z wykorzystaniem komunikacji mailowej lub telefonicznej. Kontakty opiekuna praktyk z WLNZ podczas hospitacji sprowadzają się przede wszystkim do pozyskania informacji od opiekuna lub dyrektora instytucji przyjmującej na temat jakości realizowanych czynności praktycznych przez studenta. Obejmują one z reguły weryfikację frekwencji studenta na praktykach oraz ogólne informacje na temat poziomu zadowolenia z wykonywanych przez studenta zadań wynikających z treści przedmiotu. Należy jednak stwierdzić, na podstawie przedstawionej dokumentacji pohospitacyjnej, że są one realizowane trafnie i rzetelnie. Generalnie WLNZ spełnia wszystkie formalne wymagania związane z organizacją i realizacją praktyk zawodowych, ale w opinii ZO PKA szczegółowo

zaplanowane do realizacji w czasie praktyk i zaprezentowane w sylabusach efekty uczenia się oraz treści przedmiotowe praktyk są zbyt uogólnione i tożsame dla wszystkich trzech rodzajów praktyk (psychopedagogicznej, dydaktycznej oraz specjalizacyjnej). Efekty te oraz przyporządkowane im treści przedmiotowe nie informują studenta ocenianego kierunku o szczegółowych wymaganiach wynikających z założeń i celów realizacji poszczególnych praktyk. Ponadto, zaprezentowane efekty i treści przedmiotowe poszczególnych praktyk nie różnicują tych praktyk oraz nie wskazują istoty oceniania i weryfikacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, potencjalnemu opiekunowi praktyk z ramienia instytucji przyjmującej. Dodatkowo, w opinii ZO PKA dzienniki praktyk zawodowych powinny zawierać pełną specyfikację wszystkich szczegółowych efektów i czynności praktycznych, które opiekun praktyk na zajęciach w instytucji przyjmującej może zweryfikować i wiarygodnie potwierdzić.

W świetle przeprowadzonej analizy praktyk zawodowych, ZO PKA zaleca Władzom WLNZ wprowadzenie do sylabusów i dzienników praktyk zawodowych, zróżnicowanych – w kontekście poszczególnych praktyk zawodowych - przedmiotowych efektów i treści kształcenia. Wprowadzenie takich zmian będzie w opinii ZO PKA skutkowało znamienym wyeksponowaniem na poszczególnych praktykach zawodowych ich różnorodności, zakresu i głębi zakładanych do doskonalenia kompetencji, umiejętności oraz wiedzy, i tym samym zaktywizuje studentów do ich osiągania, a opiekunów praktyk do właściwej i obiektywnej ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Realizowane na ocenianym kierunku, na obu poziomach studiów, programy kształcenia są wg ZO PKA dostosowane do zakładanych efektów uczenia się oraz standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty i treści kształcenia zawarte w tych programach uwzględniają przyjętą przez Wydział koncepcję kształcenia, normy i zasady postępowania we współczesnej dydaktyce oraz aktualną wiedzę i jej różne praktyczne zastosowanie w multidyscyplinarnym zakresie charakteryzującym nauki o kulturze fizycznej. Analiza ocenianych programów studiów na obu poziomach i w obu formach wskazuje, że są one spójne z aktualnym poziomem realizacji podstawowych celów i zadań we współczesnej szkole, na każdym etapie edukacyjnym oraz w innych placówkach zajmujących się realizacją działań związanych z szeroko rozumianą kulturą fizyczną. Zaproponowane w programach studiów metody uczenia się i weryfikacji ich skutków pozwalają skutecznie i kompleksowo osiągnąć zakładane cele w ogólnej koncepcji kształcenia i w szczegółowych koncepcjach przedmiotowych.

Podstawą do obniżenia oceny spełnienia kryterium 2 w analizowanych programach studiów było zastrzeżenie do:

- moduł zajęć do wyboru, na studiach I stopnia, któremu Uczelnia przyporządkowała 25% pkt. ECTS, a zgodnie z wymogami formalnymi Władze WLNZ powinny przypisać temu modułowi punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów. W związku z tym ZO PKA stwierdza, że program kształcenia na studiach I stopnia nie spełnia wymogu formalnego wynikającego z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego i tym samym Uczelnia nie zapewnia studentom elastycznego kształtowania swojej ścieżki uczenia się. Władze WLNZ błędnie zaliczyły do modułu obieralnego praktyki

psychopedagogiczne i dydaktyczne w szkołach podstawowych w łącznym wymiarze 250. godzin na sumę 13. pkt ECTS, których treści są obligatoryjne i nie podlegają wyborowi.

- zawartych w programach studiów, na obu poziomach kształcenia, efektów przedmiotowych i treści przedmiotowych z praktyk zawodowych, które - w opinii ZO PKA - są zbyt uogólnione oraz tożsame dla wszystkich trzech rodzajów realizowanych praktyk (psychopedagogicznej, dydaktycznej oraz specjalizacyjnej). Efekty te oraz przyporządkowane im treści przedmiotowe nie informują studenta o szczegółowych wymaganiach wynikających z założeń i celów realizacji przedmiotu oraz nie wskazują potencjalnemu opiekunowi praktyk z ramienia instytucji przyjmującej istoty oceniania i weryfikacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

-

Zalecenia:

- dostosować oceniane programy studiów I stopnia, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, do formalnych wymogów wynikających z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, które wskazują, że student ma prawo, w ramach elastycznego kształtowania ścieżki kształcenia, do wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie;
- wprowadzić do sylabusów i dzienników praktyk zawodowych, na obu poziomach studiów, zróżnicowane - w kontekście poszczególnych praktyk zawodowych - szczegółowe przedmiotowe efekty uczenia się i treści kształcenia.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zatwierdzone są uchwałą Senatu Uczelni Nr 310 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 19 grudnia 2018 roku w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2019/2020). Na studia I stopnia zostają przyjęci w ramach limitu miejsc kandydaci, którzy spełnili wszystkie wymagania rekrutacyjne i uzyskali największą liczbę punktów. Liczba punktów wyliczona jest jako średnia ważona liczby punktów odpowiadających wynikom egzaminu maturalnego z przedmiotów język obcy oraz jeden przedmiot wybrany spośród: biologia, chemia, fizyka i astronomia, geografia, matematyka. Kandydaci na studia II stopnia przyjmowani są według kolejności na liście rankingowej, sporządzonej na podstawie punktacji za:

- przeliczony wynik ukończenia studiów wpisany do dyplomu,
- zgodność albo pokrewieństwo kierunku ukończonych studiów z wybranym kierunkiem studiów drugiego stopnia.

W procedurze rekrutacyjnej na studia I stopnia nie uwzględniono weryfikacji predyspozycji sprawnościowych kandydata na studia, co może utrudnić lub uniemożliwić uzyskanie w procesie kształcenia niektórych zakładanych efektów uczenia się. Zdanie to podzielali zarówno pracownicy, jak i studenci podczas spotkań z zespołem oceniającym w trakcie wizytacji w uczelni. Kryteria rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Zgodnie z Uchwałą Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego Nr 488 z dnia 24 czerwca 2015 r. z uwagi na specjalność nauczycielską i regulacje ustawowe na ocenianym kierunku nie przeprowadza się procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zatwierdzone zostały Uchwałą Rady Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu z dnia 21 marca 2018 r. jako uszczegółowienie zapisów Regulaminu Studiów. Analiza dokumentacji studenta (100816), który rozpoczął studia w AWF Poznań i od sem. 3 kontynuował studia na kontrolowanej uczelni wykazała prawidłowość przyjętej procedury.

Na Wydziale opracowano Regulamin dotyczący kryteriów i zasad przygotowania pracy dyplomowej (licencjacka/magisterska) zatwierdzony przez Radę Wydziału w dniu 15 lutego 2016 r. Zasady i procedury te są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na koniec studiów. W latach poprzednich korzystano z Ogólnopolskiego Systemu Antyplagiatowego. Na uczelni przygotowane zostało Zrządzenie Rektora w sprawie zasad wprowadzenia w Uniwersytecie Zielonogórskim Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem tego systemu. Wrywkowa analiza dokumentacji egzaminu oraz prac dyplomowych zarówno na studiach I, jak i II stopnia nie wykazała nieprawidłowości, pytania egzaminacyjne sformułowano prawidłowo, tematyka prac dyplomowych odpowiadała kierunkowi studiów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się znajdują się w regulaminie studiów w rozdziale 4. Zaliczenie semestru studiów oraz w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Są one jasno sformułowane i zapewniają bezstronność procesu oceny, zapewniają równe traktowanie studentów. Zapewniają również bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Terminy egzaminów w sesji konsultowane są ze starostą roku, co umożliwia rozwiązywanie problemów w sytuacjach konfliktowych. W przypadku dużej liczby egzaminów w sesji istnieje możliwość przesunięcia egzaminów poza sesję. Odbywa się to poprzez złożenie wniosku do właściwego Dziekana.

Analiza dokumentacji prac etapowych studentów wykazała pewne braki w dokumentacji. Brak w części teczek zestawienia frekwencji studentów, otrzymanych przez nich ocen końcowych czy sylabusów ze szczególnymi wytycznymi zaliczeniowymi – należałoby tą kwestię uregulować wewnętrznym zarządzeniem, by dokumentację ujednolicić.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia nauczycieli (rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela) i umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych oraz przygotowania do prowadzenia działalności pedagogicznej. Opracowano też kryteria oceny umiejętności językowych studentów.

Rodzaj, forma i tematyka prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, etapowych oraz prac dyplomowych są odpowiednie zarówno do poziomu, jak i praktycznego profilu kierunku „wychowanie fizyczne” odpowiadają też przyjętym kryteriom weryfikacji efektów uczenia się i ich oceny.

Zespół oceniający PKA rekomenduje opracowania procedur przechowywania dokumentacji pracy studentów dotyczącej poszczególnych przedmiotów kształcenia. Rekomenduje się również podjęcie dyskusji nad wprowadzeniem do kryteriów rekrutacji weryfikacji sprawności fizycznej kandydatów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, selektywne, bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku. Umożliwiają właściwy dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Wątpliwość budzi brak kryteriów sprawnościowych dla kandydatów na studia I stopnia, fakt ten powinien być przez odpowiednie gremia kolegalne Uczelni i Wydziału rozważony.

Procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów na Wydziale nie jest prowadzona.

Prawidłowo opracowano i upubliczniono warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne dla kierunku „wychowanie fizyczne” o profilu praktycznym i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ocenę i weryfikację osiągnięć studentów w zakresie efektów uczenia się i postępów w nauce opracowano prawidłowo, zapewniając studentom równość, bezstronność, rzetelność, przejrzystość, wiarygodność i porównywalność ocen.

Zastosowane na Wydziale metody weryfikacji i oceny osiągnięć i postępów studentów oraz opanowania przez nich efektów uczenia się są skuteczne, pozwalają na sprawdzenie opanowania umiejętności teoretycznych i praktycznych związanych z przygotowaniem do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego. Uwzględniono sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na wymaganym poziomie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Uczelnia przedstawiła trzy listy nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku „wychowanie fizyczne” – (1) zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy (10. doktorów, 11. doktorów habilitowanych i 13. magistrów), (2) nauczycieli zatrudnionych na dodatkowym miejscu pracy (jeden dr habilitowany) oraz (3) osoby zatrudnione na podstawie umowy cywilno-prawnej (8 magistrów). Pomimo, iż autorzy raportu samooceny sugerują interdyscyplinarny charakter kierunku, w analizie dorobku naukowego oraz doświadczenia praktycznego uwzględniono głównie publikacje i osiągnięcia z zakresu dyscypliny wiodącej – nauk o kulturze fizycznej. Znaczna część nauczycieli akademickich przedstawiła znaczący dorobek naukowo-badawczy, uwzględniający także publikacje z IF. W zestawieniu najlepszych publikacji przygotowanych przez p. Dziekan występuje znaczna liczba publikacji z IF publikowanych przez pięciu pracowników naukowo-dydaktycznych w ostatnich 5. latach. Prace te publikowano m.in. w Am J Hem, J Sports Sci Med., Arch Med. Sci, J Sports Med.

Phys Fitness i in. Wśród nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne (gł. o charakterze praktycznym) są trenerzy i instruktorzy poszczególnych dyscyplin sportu (lekkiej atletyki, pływania, gimnastyki i in.). Liczebność kadry naukowo-dydaktycznej w stosunku do liczby studentów nie budzi zastrzeżeń. Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne posiadają kompetencje nabyte i doskonalone w trakcie pracy w instytucjach szkolnych (trzech nauczycieli akademickich pracuje dodatkowo w szkołach) i sportowych (kluby sportowe i organizacje rekreacyjne). Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa. Doktorzy habilitowani prowadzą wykłady oraz seminaria dyplomowe, specjaliści od wybranych form aktywności ruchowej (trenerzy i instruktorzy) prowadzą odpowiednie im zajęcia praktyczne. Dla przykładu; trener klasy mistrzowskiej w lekkoatletyce prowadzi zajęcia z lekkoatletyki, trener pływania – specjalizację z pływania itp. Kilku nauczycieli prowadzących zajęcia z wybranych dyscyplin sportu pełni funkcje trenerskie w lokalnych klubach sportowych. Zatrudnieni na umowę cywilno-prawną to nauczyciele prowadzący przedmioty specjalizacji instruktorskiej. Wymiar czasu pracy dla wszystkich grup nauczycieli akademickich nie budzi zastrzeżeń. Uczelnia nie prowadzi zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jednakże na spotkaniu z władzami Uczelni Dziekan stwierdziła, że takie próby prowadzone są na innych wydziałach i w przyszłości możliwe jest ich wykorzystanie na kierunku „wychowanie fizyczne”.

Dobór nauczycieli akademickich dokonywany jest na podstawie dwóch przesłanek: dorobku naukowego (głównie na podstawie publikacji z IF) oraz doświadczenia praktycznego związanego z realizacją zajęć dydaktycznych. (m.in. doświadczenia wynikające z pracy w szkole i w klubach sportowych). Nad otwartymi konkursami czuwa powołana przez Dziekana specjalna komisja. Nauczyciele akademicy poddawani są systematycznie okresowej kontroli prowadzonej w formie oceny przełożonych (hospitacje zajęć) oraz studentów (na podstawie anonimowej ankiety wypełnianej w systemie elektronicznym). Ankietyzacja odbywa się co semestr. Poza pytaniami zamkniętymi jest możliwość wyrażania swoich uwag w formie pisemnej. Ankiety są dostępne w elektronicznym systemie Dziekanat 2.3. Studenci odczuwają wpływ ankiet na funkcjonowanie Uniwersytetu. W wyniku okresowej oceny nauczycieli akademickich władze Uczelni podejmują działania doskonalące proces naukowo-dydaktyczny, z uwzględnieniem indywidualizacji w planowaniu rozwoju naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego pracowników. Na spotkaniu z nauczycielami akademickimi, uczestnicy potwierdzili, że w przypadku oceny odbiegającej od dobrej nauczyciel akademicki kierowany jest do zwierzchnika, który decyduje o formie i zakresie działań zmierzających do poprawy formy i jakości nauczania. Zgodnie z „Załącznikiem do zarządzenia nr 119 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 03.12.2013 r.” wszyscy pracownicy poddawani są okresowej ocenie. Przyjęta przez władze Uczelni polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację procesu dydaktycznego na kierunku o profilu praktycznym. Punkty określone w okresowej ocenie a także opinie studentów o pracy nauczycieli pozwalają na właściwe ukierunkowanie ścieżki rozwojowej pracowników (praktycznej lub naukowo-badawczej), z nastawieniem na profil praktyczny i przygotowanie do zawodu.

W opinii studentów kadra naukowo – dydaktyczna udziela dużego wsparcia merytorycznego studentom ocenianego kierunku w kontekście prowadzenia kół naukowych, współtworzenia prac badawczych, czy inicjatyw związanych z charakterem studiów. Studenci odczuwają duże wsparcie w prowadzących również w ramach codziennego życia na Uniwersytecie. Przede wszystkim pod kątem indywidualizacji podejścia do problemów studentów również tych z niepełnosprawnościami co jest szczególnie ważne w przypadku studentów reprezentujących uczelnię na zawodach sportowych w kraju i zagranicą.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku „wychowanie fizyczne” na Uniwersytecie Zielonogórskim spełnia kryterium pod względem liczby nauczycieli akademickich oraz ich kompetencji dydaktycznych a także osiągnięć naukowych. Przydziały czynności dla poszczególnych grup nauczycieli akademickich opracowane są w sposób prawidłowy, dostosowany do wymagań godzinowych, specjalizacji, dorobku naukowego lub doświadczenia praktycznego. Okresowe oceny przeprowadzane są w sposób kompleksowy, uwzględniający różne aspekty nauczania na kierunku „wychowanie fizyczne”, z aktywną rolą studentów w doskonaleniu procesu kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookoła Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa kierunku „wychowanie fizyczne” składa się z obiektów Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, bazy ogólnouczelnianej (naukowej i sportowej) oraz obiektów, z których Wydział korzysta na podstawie umów (w większości bezpłatnych) z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji. W budynku głównym Wydziału znajdują się sale wykładowe ze sprzętem audiowizualnym. W budynkach wydziałowych rozmieszczone są trzy laboratoria: badań wydolnościowych, biochemii medycznej i anatomii oraz dwie pracownie: biomechaniki i biostatystyki. Laboratoria wyposażone są w nowoczesny sprzęt służący do analizy wysiłku fizycznego i ruchu charakterystycznego dla różnych przejawów aktywności fizycznej. Przykładowo, w laboratorium badań wydolnościowych znajduje się bieżnia medyczna, 12-kanalowe EKG, platforma barorezystywna oraz system do pomiaru aktywności bioelektrycznej mięśni. Laboratorium połączone jest z 30-osobową salką wykładową; zajęcia prowadzone są w formie wykładu połączonego z zajęciami praktycznymi. Bogato wyposażone jest laboratorium biochemii medycznej, utworzone z dwóch sąsiadujących sal. Laboratorium jest stale doposażone; w czasie wizytacji dostarczono m.in. BioMaxima Separator do pełnej analizy biochemicznej 20. wskaźników. Zajęcia o charakterze praktycznym prowadzone są na dwóch ogólnouczelnianych halach sportowych o znacznych wymiarach (boiska do piłki ręcznej) oraz dobrym wyposażeniu, na lekkoatletyczno-piłkarskim stadionie uniwersyteckim oraz licznych obiektach wynajmowanych przez Uczelnię. Wśród tych ostatnich na uwagę zasługuje stadion lekkoatletyczny oraz hala akrobatyczno-sportowa – obiekty wykorzystywane w organizacji zawodów sportowych.

Do zajęć z zakresu informatyki służy pracownia biostatystyki wyposażona w 14 stanowisk komputerowych

Liczba i wielkość pomieszczeń i obiektów sportowych w pełni zabezpiecza potrzeby Wydziału, zarówno w zakresie liczby studentów jak i organizacji zajęć. Dotyczy to także możliwości do

korzystania z sieci bezprzewodowej. Studenci przygotowujący się do pisania prac dyplomowych mają możliwość (pod kontrolą prowadzących nauczycieli akademickich) do korzystania z pracowni i laboratoriów. Biblioteka Uniwersytetu Zielonogórskiego to odrębny, wielopiętrowy budynek znacznie oddalony od siedziby Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu. To niewielkie, aczkolwiek istotne utrudnienie dla studentów kierunku „wychowanie fizyczne”. Liczba pozycji z zakresu przedmiotów prowadzonych na wizytowanym kierunku jest znaczna i zaspakaja potrzeby studentów. Należy jednak zwrócić uwagę na aktualność podręczników i skryptów, szczególnie w przedmiotach o charakterze praktycznym. W czasie wizytacji losowo wybrano cztery przedmioty (lekkoatletyka, teoria sportu, biochemia oraz historia kultury fizycznej) oceniając liczbę źródeł, ich aktualność oraz pokrycie z opracowanymi programami studiów. Ww. pozycje bibliograficzne są wystarczające na poziomie studiów o charakterze praktycznym, jednakże należy pomyśleć o pozycje wydane w ostatnim okresie. Dobrze działający system źródeł elektronicznych i zasobów sieciowych (m.in. bazy Ebsco, Medline, Springer i Elsevier) nie jest w stanie zastąpić klasycznej biblioteki. W kontekście procesu umiędzynarodowienia (wymiany studentów i nauczycieli akademickich) a także zważając na prowadzone badania naukowe warto także zakupić najbardziej reprezentatywne dla przedmiotu pozycje w języku angielskim. Biblioteka prenumeruje podstawowe dla kierunku „wychowanie fizyczne” czasopisma (m.in. „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, „Wychowanie Fizyczne i Sport”).

W większości obiektach Uczelni istnieją dostosowania dla potrzeb osób z niepełnosprawnością (podjazdy, windy, toalety). Dotyczy to także biblioteki. Aktualnie na kierunku „wychowanie fizyczne” nie ma studenta z niepełnosprawnością, jednakże studenci przygotowujący się do prowadzenia zajęć z takimi ludźmi. W trakcie trwania wizytacji wykładowcy i studenci organizowali próbę bicia rekordu Guinnessa w grze boule, w której uczestniczyły osoby z niepełnosprawnościami. W okresowej ocenie infrastruktury sportowo-dydaktycznej decydujące znaczenie mają prowadzący zajęcia oraz studenci. Na spotkaniu z nauczycielami akademickimi nie stwierdzono żadnych przeszkód w zakupie proponowanego sprzętu, czy wybranego piśmiennictwa. W rozmowie z Dziekanem stwierdzono, że władze Wydziału oczekują od nauczycieli i studentów propozycji wzbogacania infrastruktury dydaktycznej. Uwagi studentów są przekazywane do nauczycieli prowadzących zajęcia a ci w ostateczności decydują o zmianach w wyposażeniu sal dydaktycznych i zasobów bibliotecznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura i zasoby edukacyjne niezbędne do realizacji programu studiów dostosowane są do potrzeb dydaktycznych kierunku „wychowanie fizyczne” o profilu praktycznym. Silną stroną bazy są bardzo dobrze wyposażone laboratoria oraz możliwości korzystania z ogólnej infrastruktury Uczelni. Należy zwrócić uwagę na wymianę niektórych pozycji literatury i dostosowanie jej do programów nauczania. Zmiany w infrastrukturze dydaktycznej i bibliotecznej możliwe są dzięki ocenie studentów oraz dalszej inicjatywie nauczycieli prowadzących zajęcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Katedra Sportu i Promocji Zdrowia WLNZ Uniwersytetu Zielonogórskiego współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Podpisane porozumienia pozwalają przede wszystkim na realizację zadań praktycznych i praktyk zawodowych. Wśród udostępnionych przez Uczelnię dokumentów wskazać należy umowy m.in. z: Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Zielonej Górze, który nieodpłatnie udostępnia obiekty sportowo-rekreacyjne. Z kolei pracownicy KSIPZ współpracują w projektach szkoleniowych i sportowych organizowanych przez ośrodek z: Lubuskim Związkiem Piłki Ręcznej, który uczestniczy w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych nauczycieli wychowania fizycznego umożliwiając zdobywanie kolejnych stopni trenersko-instruktorskich; Akademickim Związkiem Sportowym Uniwersytetu Zielonogórskiego, w którym studenci kierunku „wychowanie fizyczne” są czynnymi zawodnikami; Wojewódzkim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Drzonkowie w zakresie badań naukowych dotyczących oceny wydolności fizycznej i motoryki człowieka na różnym poziomie wytrenowania i szkolenia sportowego, Siatkarskim Ośrodkiem Szkolnym w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Sportowych w Zielonej Górze w ramach wymiany doświadczeń zdobywanych w ramach „Szkoły ćwiczeń”; Domem Pomocy Społecznej dla Kombatantów, Zielonogórskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku czego efektem jest prowadzenie badań diagnostycznych w zakresie oceny antropometrycznej, analizy składu ciała, wydolności fizycznej i monitorowania stanu zdrowia pensjonariuszy, Studio Fitness Akademia Ruchu Nessfit oraz wieloma innymi z sektora publicznego i prywatnego. Studenci od dwóch lat uczestniczą w projekcie współorganizowanym z WOSiR Drzonków „Zdrowe plecy u malucha”, w okresie letnim np. jako ratownicy wodni czy też w charakterze wolontariuszy w imprezie „Bieg absolwenta” organizowanym przez ZSOiS w Zielonej Górze. Interesariusze zewnętrzni obecni na spotkaniu przyznali, że współpraca z Uczelnią ma charakter ciągły i bliski. Mocną stroną Uczelni prowadzącej wizytowany kierunek jest działalność Biura Karier, które stale współpracuje z Organizacją Pracodawców Ziemi Lubuskiej oraz koordynuje organizację dodatkowych, nieobowiązkowych praktyk indywidualnych. Bardzo dobrą inicjatywą jest stworzenie na stronie internetowej Biura Karier zakładki „Absolwent Extra”, która jest elementem promocji najlepszych absolwentów oraz bazą danych dla pracodawców poszukujących pracowników. Informacje od studentów i przedstawicieli miejsc pracy, w których studenci odbywają praktyki zawodowe mają wpływ na kształtowanie programów studiów ocenianego kierunku. Istotną wagę mają dane ankietowe pozyskane od opiekunów praktyk. Opiekun praktyki z ramienia zakładu pracy dokonuje ewaluacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia za pomocą formularza *Ocena efektów kształcenia osiągniętych przez studenta odbywającego praktykę* oraz wypełnia ankietę załączoną do Dziennika Praktyk. Aktywność przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych opiera się w głównej mierze na umożliwieniu realizacji praktyk studenckich, a także na ocenianiu efektywności kształcenia, w tym praktyk studenckich, opiniowaniu programu kształcenia, sugerowaniu zmian w programach, planach zajęć oraz przekazywaniu informacji o potrzebach lokalnego i regionalnego rynku pracy. W przedstawionej dokumentacji brak jednak informacji o sposobie wykorzystania sugestii interesariuszy zewnętrznych, wyrażonych w ww. opiniach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku kształcenia podejmowane są działania obejmujące pełny zakres możliwych poziomów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Mocną stroną są prowadzone przez praktyków zajęcia wzmacniające upracticznienie procesu dydaktycznego np. przedmiot Trening medyczny. Interesariusze zewnętrzni mają stworzone możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się i są zaangażowani zarówno w proces dydaktyczny, jak też rozwijanie oferty programowej kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne” dotyczy przede wszystkim międzynarodowej aktywności naukowej nauczycieli akademickich, współpracy z innymi uczelniami poza granicami kraju, a także (w niewielkim stopniu) wymiany studentów w ramach programu Erasmus+. Pracownicy Wydziału, prowadzący zajęcia na wizytowanym kierunku odbyli w ostatnim okresie staże o różnorodnym charakterze (dydaktycznym i naukowym) na uczelniach w Czarnogórze i Grecji, a także uczestniczyli w programie badawczym wspólnie z jedną z uczelni amerykańskich. Jeden z nauczycieli akademickich jest członkiem kilku międzynarodowych organizacji naukowych (m.in. International Society of Exercise Immunology). Władze Wydziału poszukują możliwości współpracy z zagranicznymi jednostkami naukowymi, głównie za wschodnią granicą w takich ośrodkach akademickich jak: Moskwa, Pińsk, Brześć i in. W 2018 doszło do wymiany pracowników i nauczycieli z Uniwersytetem w Homelu na Białorusi.

Pomimo, iż na Uczelni sprawnie funkcjonuje system współpracy międzynarodowej oparty na programie Erasmus (umowy z uczelniami we Francji, Portugalii, Turcji i in.) aktywność studentów wychowania fizycznego jest minimalna. W ostatnim okresie zainteresowany był tylko jeden student, a dwóch dalszych pozytywnie przeszło proces rekrutacji. Oferta językowa obejmuje nauczanie języków angielskiego i niemieckiego. Pomimo przygotowanych programów realizacji zajęć w tych językach brak przedmiotów wykładanych w językach obcych.

Uczelnia stwarza możliwości międzynarodowej aktywności dydaktycznej i naukowej, jednakże zainteresowanie tym aspektem kształcenia wykazuje wyłącznie kadra naukowo-dydaktyczna. Zespół proponuje zwrócić uwagę na większe umotywowanie studentów do wyjazdów w ramach programu Erasmus. Jednym z pomocnych elementów może być jeden przedmiot prowadzony w języku obcym (np. na początek wykład monograficzny).

Ocena stopnia umiędzynarodowienia dotyczy części oceny okresowej nauczycieli. Warto co pewien czas przeprowadzić analizy w grupie studentów, pozwalające nie tylko na analizę problemu ale także element promocji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Władze Wydziału podejmują szereg działań sprzyjających umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne”. Dowodem tego są staże naukowe, międzynarodowe programy badawcze i umowy o współpracy naukowo-dydaktycznej z wieloma zagranicznymi ośrodkami akademickimi. Z licznych propozycji międzynarodowej aktywności korzystają przede wszystkim pracownicy Wydziału. Aktywność studentów jest niewielka, tłumaczona pracą zawodową oraz karierą sportową.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zorganizowanie nauki pływania dla studentów wymagających wsparcia w tej dziedzinie.

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na podstawie opinii studentów oraz analizie zespołu oceniającego wsparcie Wydziału w procesie kształcenia ocenia się pozytywnie. Informacje dotyczące programu studiów, form oraz kryteriów zaliczania zajęć studenci otrzymują na pierwszych zajęciach od prowadzących. Dodatkowo wszelkie zagadnienia związane z literaturą, treściami programowymi i kryteriami realizacji zajęć mogą znaleźć w kartach przedmiotów dostępnych w systemie informatycznym SylabUZ. Konsultacje z prowadzącymi odbywają się w wyznaczonych terminach. Studenci mają dodatkowo możliwość bezpośredniego kontaktu poprzez pocztę elektroniczną czy telefonicznie w celu ustalenia indywidualnego spotkania, stanowi to duży atut w opinii studentów. Do wszelkich spraw studenckich podchodzi się indywidualnie. Za sprawy studenckie na Wydziale odpowiedzialny jest odpowiedni prodziekan. Każdy rocznik posiada opiekuna roku, którym jest jeden z nauczycieli akademickich. Pełni on rolę łącznika pomiędzy Władzami Uczelni, a studentami. Rozwiązuje równie na bieżąco zgłaszane problemy. Studenci zwracali również uwagę na duże zaangażowanie ze strony kadry w prowadzenie badań naukowych oraz wspieranie i mobilizowanie studentów do partycypowania w tych projektach. O licznych uczestnictwie mogą świadczyć między innymi publikacje wyników badań w literaturze krajowej oraz zagranicznej przy istotnym (kilka publikacji) współudziale studentów. W aspekcie współpracy studentów z dziekanatem studenci zwrócili uwagę na życzliwość i indywidualne podejście do spraw studenckich. Poza bezpośrednim kontaktem studenci mają możliwość przekazywania informacji za pośrednictwem poczty elektronicznej, czy telefonicznie. Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry

administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Wszelkie informacje niezbędne do realizacji procesu kształcenia są również udostępniane w gablotach uczelnianych oraz na stronie internetowej. Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną określoną zgodnie z dyspozycją Ustawy. Dostępne są stypendia socjalne, stypendium Rektora, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych oraz stypendium naukowo-sportowe i zapomogi. Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie, przy zaangażowaniu samych studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez gremia odwoławcze. Do kryteriów ubiegania się o stypendium naukowo-sportowe należą: średnia ocen, osiągnięcia naukowe, sportowe oraz artystyczne. W przypadku stypendium socjalnego kryterium jest dochód przypadający na członka w rodzinie. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów określa regulamin pomocy materialnej, który podlega opinii Samorządu Studenckiego. Wszelkie informacje o rodzajach pomocy materialnej i sposobach ubiegania się studenci mogą znaleźć na stronie internetowej Uczelni. Studenci zwracali uwagę na niekorzystny udział punktowy

w stypendium naukowo-sportowym działalności sportowej, która znacząco dominuje i powoduje niedocenienie studentów zaangażowanych w działalność naukową na Uczelni. Studenci zasugerowali możliwość wprowadzenia progu średniej, od której można byłoby brać udział w procedurze przyznawania stypendium, bądź oddzielenia stypendium naukowego od stypendium sportowego ze względu na specyfikę kierunku.

Studenci mają możliwość zrzeszania się w kołach naukowych. Opiekunami naukowymi są nauczyciele akademicy, którzy angażują się w prace swoich podopiecznych. Studenci w ramach pracy w kołach naukowych mogą korzystać w pełni z infrastruktury Uczelni. Wydział zapewnia możliwość studentom współtworzenia konferencji naukowych jak i uczestniczenia w badaniach statutowych i projektach badawczych Uczelni. Czynny udział w konferencjach jest opłacany ze środków Uczelni, co stanowi dodatkową motywację do prowadzenia i publikowania swoich prac.

Sprawy studenckie na uczelni organizuje Samorząd Studencki. Dysponuje on swoim budżetem, corocznie ustalonym z Rektorem Uczelni, posiada również swoją siedzibę. Członkowie samorządu partycypują w działaniach na rzecz jakości kształcenia, a także mają wpływ na kształt i politykę uczelni poprzez uczestnictwo w Radach Wydziału i innych organach Uczelni. Samorząd realizuje ponadto szereg inicjatyw skierowanych do studentów między innymi: „Wappiriadę”, „Puchar o bieg Rektora”, projekt „Oceń belfra”, czy szkolenia z efektywnego pisanie prac naukowych. Samorząd działa na poziomie wydziałowym w postaci przedstawiciela do parlamentu jak i uniwersyteckim. Również na danym roku jest odpowiedzialna osoba do kontaktu na poziomie studenckim.

Na Uczelni prężnie działa Biuro Karier wspierające aktywnie studentów we wchodzeniu na rynek pracy. W zakres ich działań wchodzi organizowanie licznych szkoleń dla studentów między innymi z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej, budowania CV, czy przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych. Dodatkowo prowadzą indywidualne doradztwo zawodowe i ewidencję instytucji w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, między innymi pomagają także studentom w procesie rekrutacyjnym. Uczelnia dodatkowo zapewnia wsparcie koordynatora praktyk odpowiedzialnego - praktykę zawodową dla studenta. Uczelnia dba o badanie losów absolwentów i włączanie ich czynnie w rozwój Uczelni poprzez współpracę z przyszłymi miejscami ich zatrudnienia oraz bezpośredni feedback o jakości kształcenia i przydatności uzyskanych na studiach umiejętności na rynku pracy. Angażuje również absolwentów w działalność prospołecznościową na Uczelni.

Dodatkowymi rozwiązaniami motywującymi studentów do uczenia się i osiągania efektów uczenia się są prowadzone przez Uczelnię programy wymian studenckich między innymi Erasmus +. Uczelnia skutecznie stara się nawiązywać współpracę z uczelniami zewnętrznymi.

Poziom zainteresowania studentów wychowania fizycznego wymianami studenckimi jest niewielki co wynika ze zobowiązań podjętych w ramach reprezentacji kraju na zawodach sportowych.

Rozwój i doskonalenie systemu wspierania i motywowania studentów opiera się w głównej mierze na procesie ankietyzacji i głównie odnosi się do jakości prowadzonych zajęć. Okresowo, po zakończonym semestrze, studenci proszeni są o wypełnienie ankiet. Formularz ankiet pozwala na wnoszenie dodatkowych uwag w formie opisowej. Oceny studentów są jednym z głównych czynników motywujących uczelnie do podnoszenia standardów realizacji zajęć oraz podnoszenia kompetencji kadry naukowej. Również samorząd studencki angażuje się w prowadzenie ankietyzacji nauczycieli akademickich.

Dodatkowo cennym źródłem informacji jest bezpośredni kontakt Władz Uczelni i prowadzących ze studentami. Władze są bardzo przychylnie nastawione do uwag studentów i starają się je realizować w jak najszybszym czasie. Również Samorząd Studencki przyczynia się do ewaluacji procesu kształcenia poprzez współpracę z władzami uczelni jak i poprzez działalność w organach kolegialnych Uczelni, gdzie mogą sygnalizować problemy i pomagać w znalezieniu rozwiązań. W przypadku ewaluacji praktyk kluczową rolę odgrywają wyznaczeni przez Uczelnie koordynatorzy, którzy na bieżąco monitorują placówki w których odbywają się zajęcia. Studenci oceniają system wsparcia poprzez udział w ciałach kolegialnych oraz przy okazji bezpośredniego kontaktu z Władzami uczelni. Realizowana w ten sposób ewaluacja systemu przyczynia się do polepszania jego standardów.

Jednocześnie Zespół oceniający rekomenduje zmianę kryteriów przyznawania stypendium naukowo-sportowego, tak aby były one dostosowane do specyfiki kierunku wychowanie fizyczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w szerokim zakresie udziela opieki oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się na realizowanym kierunku studiów wychowanie fizyczne. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego jak i wsparcia socjalno-bytowego z uwzględnieniem równych i sprawiedliwych zasad. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w ramach kół naukowych, których działalność wspierana jest przez Uczelnię również materialnie. Studenci mają możliwość korzystania z programów mobilności oraz uzyskania wsparcia w wejściu na rynek pracy. Na szczególne uznanie zasługują relacje partnerskie na Uczelni, które wpływają na klimat nauczania. Studenci wielokrotnie podkreślali dostępność oraz zaangażowanie we współpracę nauczycieli akademickich oraz Władz Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach znajduje się na stronie internetowej Uczelni oraz Wydziału. Efekty uczenia się, plan studiów i „Katalog przedmiotów” są powszechnie dostępne, sylabusy umieszczono w otwartym systemie „SylabUZ”. Dzięki temu osoby zainteresowane mogą zorientować się o przyznawanych kwalifikacjach i tytułach zawodowych na poszczególnych poziomach kształcenia. Informacje te są łatwe do znalezienia, czytelne i kompletne. W zakładce rekrutacja znajdują się informacje dla kandydatów takie jak: uchwała rekrutacyjna, terminarz rekrutacji, opis wymaganych dokumentów. Na stronie Wydziału znajdują się również zakładki zawierające informacje i dokumenty dotyczące indywidualnej organizacji studiów, praktyk, pracy dyplomowej, warunków przeniesienia się studenta na Wydział, plany zajęć oraz pomocy materialnej. Studenci po zalogowaniu mogą korzystać z portalu „StudentNET” umożliwiającego bieżący dostęp do niezbędnych informacji o studiach. Reasumując informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach dostosowane są do różnego rodzaju odbiorców, a ich jakość jest wysoka.

Na stronie internetowej Uczelni w części „Kształcenie” w zakładce „Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia” znajdują się wszystkie niezbędne informacje na temat funkcjonowania systemu, tam też corocznie publikowane są dokumenty pt. „Roczne Sprawozdanie z Funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia” w danym roku akademickim. przyjmowane na posiedzeniach Uczelnianej Rady Jakości Kształcenia. Braki dotyczą natomiast informacji dotyczących działań podejmowanych na wydziale w zakresie zapewnienia jakości kształcenia. Informacje te powinny zostać upublicznione.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Informacje zawarte na stronie internetowej Uczelni i Wydziału zapewniają publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytane za pomocą podstawowych programów internetowych. Kontakt ze studentami odbywa się również za pomocą poczty elektronicznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem „wychowanie fizyczne” odpowiedzialni są Prodzikan ds. Studiów i Studentów oraz Katedra Sportu i

Promocji Zdrowia. Politykę jakości kształcenia w Uczelni regulują Uchwała nr 489 Senatu UZ z dnia 24 czerwca 2015 r. oraz Zarządzenie Nr 18 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 22 lutego 2016 r. zmieniające Zarządzenie Nr 51 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 29 maja 2013 r. w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Zmiany nastąpiły w wyniku oceny funkcjonowania systemu w latach 2013-2015 i dotyczyły wnioskowanej przez część wydziałów możliwości swobodnego budowania struktury wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia. Obecnie w Uczelni funkcjonują Uczelniana Rada ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. W tych uczelnianych gremiach są reprezentowane również przedstawiciele Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu. Dla oceny jakości kształcenia opracowano następujące dokumenty:

- Ankieta oceny prowadzącego zajęcia.
- Ankieta oceny infrastruktury dydaktycznej i obsługi administracyjnej (zadowolenia z warunków studiowania).
- Ankieta dla słuchaczy studiów podyplomowych.
- Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych i Karta hospitacji zajęć dydaktycznych.
- Ankieta oceny praktyki.
- Ankieta oceny prowadzącego zajęcia.
- Regulamin systemu antyplagiatowego.

System na szczeblu uczelnianym funkcjonujący w sposób nie budzący zastrzeżeń, na Wydziale na którym prowadzone jest kształcenie na kierunku „wychowanie fizyczne” tak dobrze nie funkcjonuje. Po pierwsze brak jest jakichkolwiek informacji na stronie Wydziału na temat składu komisji wydziałowej i jej działalności, po drugie brak też wyników ewaluacji jakości kształcenia związanej z ocenianym kierunkiem. Jednakże spotkanie z przedstawicielami Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia wykazało, że proces monitorowania opinii studentów na temat studiów na ocenianym kierunku odbywa się systematycznie, a jego efekty w postaci analiz wyników sondaży diagnostycznych i wniosków z nich wynikających są zadawalające.

Na spotkaniu zespołu oceniającego z pracownikami dydaktycznymi zadeklarowano, że ocena efektów uczenia się jest przez nauczycieli akceptowana, a ich efektem są korekty programu studiów w zakresie bieżących zmian najczęściej w sylabusach poszczególnych modułów.

Zmiany w programie studiów dokonuje się po zaopiniowaniu przez Radę Wydziału, dokonywane są systematycznie i publikowane na stronie Wydziału dzięki czemu osoby zainteresowane mogą zorientować się o bieżącym programie studiów.

Dodatkowym elementem podlegającym ewaluacji jest monitorowanie losów zawodowych absolwentów prowadzone na poziomie Uczelni przez Biuro Karier. Absolwenci w ramach ewaluacji mają możliwość wnosić uwagi co do realizacji zajęć na kierunku, co ma odzwierciedlenie w ciągłym stymulowaniu działań na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia.

Studenci, jako interesariusze wewnętrzni potwierdzali udział przedstawicieli samorządu studenckiego w działaniach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia doskonalących proces kształcenia. Podejmowane przez nich działania odnoszą się do opiniowania zmian dotyczących planów i programów studiów, stosownych aktów obowiązujących w UZ, zgłaszanie propozycji zmian oraz czynny udział w pracach organów Uczelni. Oceniano zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe oraz wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Głównymi elementami ewaluacji jakości procesu kształcenia są studenckie opinie wyrażane w procesie ankietyzacji na temat jakości zajęć i

umiejętności dydaktycznych osób prowadzących. Ankietyzacja odbywa się raz w semestrze po zakończonych zajęciach i ma charakter jakościowy. Studenci poza pytaniami zamkniętymi mają możliwość wnoszenia uwag w formie opisowej. Ankiety odbywają się w formie elektronicznej poprzez platformę „Dziekanat” po zakończonych zajęciach. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu.

W zapewnieniu jakości kształcenia na wizytowanym kierunku duże znaczenie ma bezpośredni kontakt Władz Wydziału z przedstawicielami Samorządu Studenckiego w kreowaniu opinii i zmian dotyczących jakości kształcenia. Również studenci niebędący członkami organów Samorządu Studenckiego mogą zgłaszać swoje uwagi co do jakości prowadzonych zajęć oraz zaplecza infrastrukturalnego Uczelni przez swoich starostów oraz opiekunów roku jak również osobiście w dziekanacie. Uwagi te są brane pod uwagę i mają wpływ na kształt systemu kształcenia.

Zespół oceniający rekomenduje upublicznienie na stronie internetowej Wydziału informacji o pracach komisji oceny jakości kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne”. Rekomenduje się również włączenie do procedury tej oceny interesariuszy zewnętrznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na poziomie wydziałowym wyznaczono osoby odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem „wychowanie fizyczne”. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób. Na poziomie uczelnianym i wydziałowym opracowano struktury i ich kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia.

Zarówno przyjęcie na studia, jak i zmiany w programie studiów odbywają się w sposób formalny i regulowane są uchwałami Senatu, rady Wydziału lub zarządzeniami odpowiednich organów Uczelni.

W skali Uczelni, Wydziału i na ocenianym kierunku przeprowadzana jest systematyczna i kompleksowa ocena programów studiów oparta na wynikach badań sondażowych dotyczących wszystkich aspektów kształcenia. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu. W działaniach tych nie uczestniczą interesariusze zewnętrzni, a wyniki ewaluacji kształcenia ocenianego kierunku studiów nie są publikowane na stronie internetowej Wydziału.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

- 4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę***(w porządku wg poszczególnych zaleceń)*

Zalecenie

W uchwale dotyczącej poprzedniej oceny programowej nie sformułowano zaleceń.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Janusz Iskra