



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: Gospodarka przestrzenna

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: 17-18 października 2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	35
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Tadeusz Kufel, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Wojciech Downar, członek PKA
2. prof. dr hab. Wanda Gaczek, ekspert PKA
3. mgr Hanna Chrobak-Marszał, sekretarz zespołu oceniającego
4. Krystyna Piecuch, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Patryk Lisiecki, ekspert PKA ds. studentów

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku Gospodarka przestrzenna prowadzonym przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie w Kolegium Gospodarki i Administracji Publicznej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały nr 548/2019 Prezydium PKA z dnia 11 lipca 2019 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2019/2020, a dokonywanych po ocenie instytucjonalnej. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz drugi. Ostatnia ocena programowa na tym kierunku odbyła się w roku 2007 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Prezydium Nr 34/2007 z dnia 25 stycznia 2007 r.). Natomiast ocena instytucjonalna dokonana na Wydziale Finansów (na którym oceniany kierunek studiów był prowadzony) zakończyła się również wydaniem pozytywnej oceny kształcenia prowadzanego na tym Wydziale (Uchwała Prezydium Nr 468/2013 z dnia 5 września 2013 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny. Przed wizytacją odbyło się spotkanie mające na celu wyjaśnienie wątpliwości oraz dyskusję na temat wstępnych wniosków. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie oraz Kolegium Gospodarki i Administracji Publicznej. Odbyły się również spotkania z pełnomocnikiem ds. praktyk, przedstawicielami Biura Karier, Biura Rekrutacji i Promocji UE oraz Biura Osób Niepełnosprawnych, osobami odpowiedzialnymi za internacjonalizację, studentami studiującymi w języku angielskim i polskim, Pełnomocnikiem Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, przedstawicielami kół naukowych i Samorządu Studenckiego, nauczycielami akademickimi oraz interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy). Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się hospitacje zajęć dydaktycznych oraz przeprowadzono wizytację bazy dydaktycznej i socjalnej. Podczas spotkania podsumowującego pracę ZO dokonano oceny spełnienia standardów jakości kształcenia, sformułowano uwagi i rekomendacje, o których poinformowano władze Uczelni i Kolegium na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Gospodarka przestrzenna	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia – inżynierskie	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarna i niestacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	1. geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (51.4%) 2. architektura i urbanistyka (23.4%) 3. ekonomia i finanse (15.4%) 4. nauki o polityce i administracji (9.8%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów / 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	4 ECTS / 120 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak specjalności	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	162	28
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2225+120 praktyki	1273+120 praktyki
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	156	112
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	192	192
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	70	64

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Nazwa kierunku studiów	Gospodarka przestrzenna	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarna i niestacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	1. geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (51.1%) 2. nauki o polityce i administracji (22.3%) 3. ekonomia i finanse (14.9%) 4. architektura i urbanistyka (11.7%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry / 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	4 ECTS / 120 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak specjalności	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	126	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	750+120 praktyki	437+120 praktyki
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	56	39
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	85	76
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	40	40

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku Gospodarka przestrzenna jest powiązana z misją i strategią Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie oraz Strategią Wydziału Gospodarki i Administracji Publicznej na lata 2017-2024, który został przekształcony w Kolegium Gospodarki i Administracji Publicznej. Podkreślenia wymaga zgodność działań podejmowanych dla realizacji tych celów na wszystkich poziomach kształcenia kierunku gospodarka przestrzenna.

Misję Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie wyraża sentencja: *Rerum cognoscere causas et valorem* – „Poznawać przyczyny i wartości rzeczy”. Słowa te przyświecają misji jaką realizuje uczelnia. Jej głównymi filarami są badania naukowe i kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr w zakresie nauk ekonomicznych i społecznych. Cele strategiczne Uczelni zdefiniowano w trzech obszarach: działalność dydaktyczna, działalność naukowa oraz zarządzanie uczelnią.

Koncepcja kształcenia opiera się silnym związku ze zdefiniowaną misją Wydziału: Wydział Gospodarki i Administracji Publicznej – to „zintegrowanie społeczności akademickiej, pracowników i studentów, tworzących ważny w Polsce ośrodek naukowy i opiniotwórczy, będący pożądanym miejscem studiowania ze względu na nowoczesną i atrakcyjną ofertę dydaktyczną”.

Kształcenie na kierunku gospodarka przestrzenna jest realizowane w profilu ogólnoakademickim, na studiach I i II stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Realizowany program kształcenia został przypisany do dyscyplin naukowych: geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej (wiodącej), ekonomii i finansów, architektury i urbanistyki oraz nauk o polityce i administracji. Program kształcenia pozwala studentom na zdobywanie umiejętności i wiedzy na temat procesów społecznych, gospodarczych i przestrzennych zachodzących na danym terytorium. Umożliwia to rozwiązywanie problemów w zakresie gospodarki przestrzennej zachodzących na szczeblu lokalnym, regionalnym i globalnym, co jest zgodne z misją UEK.

Merytoryczną opiekę nad kierunkiem gospodarka przestrzenna sprawuje Katedra Gospodarki Regionalnej, która posiada długoletnią współpracę z władzami wielu miast i regionów. Kadra kierunku była zaangażowana w budowę strategii rozwoju wielu jednostek terytorialnych wszystkich szczebli zarządzania, m.in. w opracowanie strategii rozwoju miasta Krakowa czy też ekspertyzy naukowe dotyczącej problematyki jednostek pomocniczych Urzędu Miasta Krakowa.

Absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku gospodarka przestrzenna uzyskują tytuł zawodowy inżyniera i posiadają podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu nauk techniczno-inżynierskich, ekonomicznych, przyrodniczych i społecznych. Studenci mają wiedzę inżynierską z zakresu projektowania urbanistycznego i planowania przestrzennego w skali lokalnej oraz regionalnej, a także potrafią posługiwać się nowoczesnymi technikami pomiarów geodezyjnych, umożliwiającą stosowanie komputerowych technik gromadzenia i przetwarzania informacji o środowisku geograficznym, głównie ArcGIS i AutoCAD.

Absolwenci studiów drugiego stopnia kierunku gospodarka przestrzenna posiadają pogłębioną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu nauk społecznych umożliwiającą zrozumienie i interpretację złożonych procesów ekonomicznych i społecznych towarzyszących gospodarowaniu przestrzenią w ujęciu lokalnym, regionalnym, krajowym. Absolwenci posiadają wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im uczestnictwo w procesie planowania i projektowania przestrzeni miejskiej, formułowania zasad polityki przestrzennej i środowiskowej na wszystkich szczeblach zarządzania, podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących zarządzania miastem i regionem oraz zagospodarowania przestrzeni zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Studenci II stopnia pogłębiają wiedzę w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technikami GIS oraz wizualizacji przestrzeni.

W koncepcji kształcenia były stosowane wzorce międzynarodowe, w tym koncepcje kształcenia i proces dydaktyczny w zagranicznych organizacjach i ośrodkach akademickich, tj. m.in. Association of

European Schools of Planning (AESOP) i Uniwersytet w Grenoble. W procesie dydaktycznym na kierunku gospodarka przestrzenna wykorzystywane są m.in. zaczerpnięte z praktyki uczelni zagranicznych: debaty oksfordzkie, warsztatowa forma zajęć oraz tutoring (realizowany m.in. w formie seminariów dyplomowych) jako innowacyjne formy współpracy ze studentami. Ważną płaszczyzną odniesienia dla koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku jest współpraca ośrodków akademickich prowadzących ten kierunek w ramach Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunków Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzenią, którą tworzy 20 uczelni akademickich, w tym SGH, SGGW, UE Katowice, UAM, UŁ, UJ, UW.

Ponadto, nauczyciele kierunku biorą czynny udział w pracach Zespołu Zadaniowego Komitetu Przestrzennego Zagospodarowania Kraju PAN ds. Kształcenia kadr w zakresie gospodarowania przestrzenią. Ciągła współpraca w ramach wymienionych gremiów, dyskusja nad pojawiającymi się nowymi wyzwaniami oraz wymiana doświadczeń pomiędzy przedstawicielami analogicznych kierunków studiów realizowanych w innych polskich uczelniach (m.in. Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Łódzki, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu) była i jest inspiracją dla udoskonalania programów studiów i metod ich realizacji.

Efekty kierunkowe zostały określone w Uchwale Senatu UE w Krakowie (Nr 21/2019 z dnia 15 kwietnia 2019 r.). Efekty zostały opracowane zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji. Opis efektów uczenia się jest zgodny z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia oraz z charakterystykami drugiego stopnia typowymi dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla profilu ogólnoakademickiego. W opisie efektów prawidłowo odniesiono efekty do poszczególnych kategorii charakterystyk uczenia się. Efekty uczenia się dla studiów I stopnia inżynierskich w zakresie wiedzy i umiejętności zawierają kompetencje inżynierskie, odpowiadające poziomowi 6 PRK. Dla studiów I stopnia inżynierskich sformułowano 18 efektów: 5 dla wiedzy, 8 dla umiejętności oraz 5 dla kompetencji społecznych. Dla studiów II stopnia magisterskich sformułowano również 18 efektów, odpowiednio W-5, U-8, KS-5). Efekty są dobrze zróżnicowane pod względem poziomu zaawansowania. Na studiach II stopnia student nabywa pogłębioną wiedzę, nabywa umiejętności prognozowania, modelowania i analizowania złożonych procesów społecznych, gospodarczych i przestrzennych. Ponadto przewiduje się większy zakres samodzielności w formułowaniu opinii, wniosków i propozycji rozwiązań. Opis efektów uczenia się dobrze odzwierciedla koncepcję kształcenia, w szczególności uwzględnia interdyscyplinarność studiów oraz położenie nacisku na aspekty ekonomiczne zjawisk zachodzących w przestrzeni.

Kierunek przyporządkowany jest do dziedziny nauk społecznych w dyscyplinach: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (dyscyplina wiodąca) 51,4% na studiach I stopnia, 51,1% na studiach II stopnia, ekonomia i finanse (15,4% - studia I stopnia, 14,9% - studia II stopnia), nauka o polityce i administracji (9,8% - studia I stopnia, 22,3% - studia II stopnia) oraz do dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych w dyscyplinie: architektura i urbanistyka (23,4% - studia I stopnia, 11,7% - studia II stopnia). Przyporządkowanie kierunku Gospodarka przestrzenna do dziedzin i dyscyplin naukowych jest prawidłowe, efekty uczenia się są mocno osadzone w wymienionych dyscyplinach, dzięki czemu widoczna jest specyfika kierunku oraz występuje zgodność opisu efektów uczenia się z zakresem pracy badawczej prowadzonej przez pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

W opisie kierunkowych efektów uczenia się przewidziano nabycie przez studentów kompetencji badawczych (m.in. zna i rozumie: „teorię oraz ogólną metodologię badań w zakresie dyscyplin właściwych dla kierunku ...”, „podstawowe technologie wykorzystujące osiągnięcia naukowe w dyscyplinach właściwych dla kierunku ...” na studiach I stopnia oraz „w pogłębionym stopniu teorie naukowe właściwe dla kierunku studiów ...”, „zasady planowania badań oraz procesów technologicznych opartych na osiągnięciach dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku ...” dla studiów II stopnia).

W opisie kierunkowych efektów uczenia się właściwie ujęto poziom umiejętności językowych (poziom biegłości B2 na I stopniu oraz B2+ na II stopniu, z uwzględnieniem języka specjalistycznego). Efekty uczenia się są jednakowe dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Na poziomie przedmiotów sformułowane są cele i efekty uczenia się. Opis celów i efektów jest często rozbudowany, ale konkretny i bezpośrednio związany z danym przedmiotem. Efekty przedmiotowe odniesione są do kierunkowych efektów uczenia się. Właściwa jest zależność między efektami kierunkowymi a przedmiotowymi: te drugie są rozwinięciem i uszczegółowieniem efektów kierunkowych, zgodnie z celami przedmiotu.

Efekty kierunkowe i przedmiotowe, zarówno dla studiów I, jak i II stopnia są sformułowane w sposób konkretny, zwięzły i zrozumiały o odpowiednim stopniu szczegółowości, co pozwala na zbudowanie skutecznego systemu ich weryfikacji. Studenci podczas spotkania z zespołem oceniającym potwierdzili, że znają kierunkowe oraz przedmiotowe efekty uczenia się, które są dostępne odpowiednio w programach studiów oraz sylabusach przedmiotów, do których mają powszechny dostęp. Ponadto kierunkowe efekty uczenia się przedstawiane i omawiane są przez nauczycieli akademickich podczas pierwszych zajęć, na których studenci mogą zadawać pytania i rozwiązywać niezrozumiałe dla nich kwestie w tym zakresie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku Gospodarka przestrzenna jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni, a także Strategią Wydziału GAP. Przy jej tworzeniu i doskonaleniu znaczącą rolę odgrywają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Dodatkowo, uwzględniany jest dorobek naukowy i doświadczenia zawodowe prowadzących zajęcia, w tym wzorce międzynarodowe i krajowe oraz zapotrzebowanie rynku pracy na określone kompetencje. Cechami wyróżniającymi koncepcję kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna jest unikatowość, w skali kraju, połączenie wiedzy z zakresu nauk techniczno-inżynierskich, i nauk społecznych (ze szczególnym uwzględnieniem ekonomii i finansów).

Efekty uczenia się dla kierunku Gospodarka przestrzenna są sformułowane prawidłowo, z zachowaniem odpowiedniej liczby efektów, stopnia ich szczegółowości oraz sposobu sformułowania (komunikatywności). Występuje pełna zgodność kierunkowych efektów uczenia się z charakterystykami pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 6 i 7, a dla studiów I stopnia inżynierskich uwzględnione są wszystkie kompetencje inżynierskie. Prawidłowa jest również zależność pomiędzy kierunkowymi a przedmiotowymi efektami uczenia się. W opisie efektów uczenia się uwzględniono kompetencje badawcze oraz umiejętności językowe odpowiadające poziomowi studiów I i II stopnia. Opis kierunkowych efektów uczenia się właściwie odzwierciedla przyjętą koncepcję kształcenia, kładąc nacisk na interdyscyplinarność i aspekty ekonomiczne gospodarowania w przestrzeni, a przyporządkowanie kierunku Gospodarka przestrzenna do dziedzin i dyscyplin naukowych jest prawidłowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

- Szeroki udział interesariuszy zewnętrznych reprezentowanych przez jednostki samorządu terytorialnego różnych szczebli w tworzeniu koncepcji kształcenia i jej modyfikacjach na kierunku gospodarka przestrzenna, a także szerokie konsultacje w ramach Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunków Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzenią (UE Kraków – przewodniczy Unii).

- Nowatorska koncepcja procesu kształcenia ukierunkowana na rozwijanie kompetencji badawczych, zawodowych i społecznych studentów, w rzeczywistym środowisku społeczno-gospodarczym oraz wykorzystanie nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych.

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W programie studiów na kierunku Gospodarka przestrzenna wyodrębnione są moduły, stanowiące grupy podobnych przedmiotów. Na inżynierskich studiach I stopnia występują następujące moduły: przedmioty kierunkowe lub ogólne, specjalnościowe, przedmioty do wyboru, seminaria oraz praktyki. Student w toku studiów realizuje program specjalności *Planowanie i inżynieria przestrzenna*, jednak wraz z wygaszaniem ścieżki licencjackiej od roku akademickiego 2018/2019, na ocenianym kierunku nie występuje podział na specjalności. Na studiach II stopnia magisterskich struktura planu studiów jest analogiczna. Występuje moduł przedmiotów specjalnościowych, ale nie jest prowadzone kształcenie na specjalności. Struktura procentowa poszczególnych modułów jest prawidłowa. Na studiach I stopnia przedmioty kierunkowe lub ogólne stanowią ok. 42% całkowitej liczby godzin w toku studiów, a na studiach II stopnia ok. 25%. Kształcenie na poziomie studiów I stopnia ma na celu przekazanie podstaw wiedzy i umiejętności z zakresu określonych dziedzin i dyscyplin naukowych, natomiast kształcenie na studiach II stopnia ma charakter bardziej ukierunkowany, na wyższym poziomie zaawansowania.

Studia I stopnia inżynierskie trwają 7 semestrów. Liczba godzin zajęć w toku studiów jest wystarczająca dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i wynosi dla studiów stacjonarnych 2.225 godzin i niestacjonarnych 1.273 godzin i odpowiada wymogom studiów inżynierskich. Studia II stopnia magisterskie trwają 3 semestry i obejmują 750 godzin (stacjonarne) i 437 godzin (niestacjonarne), co również jest wystarczające do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Treści poszczególnych modułów zajęć zapewniają realizację kompetencji inżynierskich przewidzianych w opisie kierunkowych efektów uczenia się

Treści kształcenia zgodne są z podstawowym założeniem przyjętym w koncepcji kształcenia, polegającym na łączeniu zagadnień gospodarki przestrzennej z jej wymiarem ekonomicznym. Dlatego też w toku studiów występuje wiele przedmiotów z zakresu nauk ekonomicznych, m.in. *Makroekonomia, Mikroekonomia, Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią, Ekonomika miast i regionów, Finansowe aspekty planowania przestrzennego* na I stopniu oraz *Ekonomia II, Teoria finansów, Zarządzanie strategiczne regionem* na II stopniu.

Treści programowe inżynierskie w toku studiów są reprezentowane przez szereg przedmiotów m.in.: *Grafika inżynierska i projektowanie geometryczne, Metody analizy przestrzennej, Planowanie przestrzenne, Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu, Projektowanie urbanistyczne, Propedeutyka nauk inżynieryjnych i technicznych, Podstawy geodezji inżynieryjnej, System informacji przestrzennej – GIS, Systemy informacji o terenie – LIS, Zasady projektowania inżynierskiego*. Student w toku studiów otrzymuje solidne podstawy wiedzy inżynierskiej związanej z gospodarką przestrzenną.

W opinii studentów treści programowe w pełni odpowiadają specyfice przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów. Zwrócili jednak uwagę, że treści programowe na pierwszym roku studiów odnoszą się do ogólnej wiedzy z zakresu nauk ekonomicznych i nie są powiązane z gospodarką

przestrzenną. Jednak w opinii zespołu oceniającego treści programowe obejmujące podstawową wiedzę ekonomiczną są niezbędne do dalszego studiowania przedmiotów specjalistycznych.

Umiejętności językowe są nabywane przede wszystkim na zajęciach z języków obcych (na studiach I stopnia - 2 języki obce po 120 godzin, na studiach II stopnia *Język obcy w biznesie* – 60 godzin). Na studiach I stopnia jest jeden przedmiot w języku angielskim (*Economic geography*). Na studiach II stopnia student wybiera jeden przedmiot spośród dwóch w języku angielskim: *Urban Public Space* oraz *Land Adjustment in Urban Development*. Wskazano byłoby zwiększenie udziału obowiązkowych przedmiotów specjalistycznych w języku obcym, szczególnie na studiach I stopnia.

W programie studiów zachowana jest sekwencja poszczególnych modułów i przedmiotów, co daje spójną całość i zapewnia uzyskanie wszystkich efektów kierunkowych.

Liczba punktów ECTS jaką student zdobywa w toku studiów wynosi: dla inżynierskich studiów I stopnia 210, a dla studiów II stopnia magisterskich 90. Wskaźniki związane z nakładem pracy studenta dla kierunku Gospodarka przestrzenna określone są właściwie. Program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów w wymaganym wymiarze (na studiach I stopnia 192 ECTS, a na studiach II stopnia - 85 ECTS). Wielkości te są wysokie, ale jest to uzasadnione wyprofilowaniem treści kształcenia na zagadnienia specjalistyczne, szczególnie na studiach II stopnia oraz szerokim zakresem badań naukowych prowadzonych przez osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku.

Prawidłowo określona jest liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (na studiach I stopnia jest to 156 ECTS na studiach stacjonarnych i 112 na studiach niestacjonarnych, zaś na studiach II stopnia odpowiednio 56 i 39 ECTS).

W ramach programu studiów studenci mają możliwość elastycznego kształtowania ścieżki kształcenia mając wybór zajęć w wymiarze ponad 30% punktów ECTS przewidzianych dla ocenianego kierunku. Na inżynierskich studiach I stopnia moduł przedmiotów do wyboru obejmuje 660 godzin kontaktowych (64 punkty ECTS). W ramach tej grupy występują pary (lub więcej) przedmiotów do wyboru. Ponadto do grupy przedmiotów do wyboru wchodzi lektoraty z języków obcych (240 godzin, 18 punktów ECTS). Student ma również możliwość wyboru seminarium dyplomowego inżynierskiego (60 godzin, 12 punktów ECTS). Na studiach II stopnia magisterskich blok przedmiotów do wyboru liczy 240 godzin (21 punktów ECTS). W grupie tej znajduje się również język obcy w biznesie (60 godzin, 5 ECTS). Student ma ponadto do wyboru seminarium magisterskie (60 godzin kontaktowych, łącznie 15 ECTS). W opinii studentów oferta przedmiotów do wyboru jest ciekawa i pozwala na rozwijanie własnych zainteresowań w obrębie kierunku studiów. Sposób zapisu na przedmioty obieralny poprzez platformę USOS, studenci oceniają pozytywnie.

W sylabusach przedmiotów określona jest liczba punktów ECTS z danego przedmiotu oraz pokazana jest szczegółowa struktura nakładu pracy studenta. Nakład pracy studenta na poszczególnych przedmiotach jest określony realnie, z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu i form prowadzonych zajęć.

Również w opinii studentów liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych przedmiotów jest odpowiednia i właściwie odzwierciedla nakład pracy potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Podobne stwierdzenia padały także w przypadku liczby godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich. Zwrócili jednak uwagę na niewłaściwe, w ich opinii, rozłożenie przedmiotów w harmonogramie realizacji programu studiów. Wskazali, że semestry letnie, są dla nich znacznie bardziej wymagające od zimowych. Nie wynika to jednak z przypisanej w programie studiów liczby punktów ECTS, w semestrach letnich jest ich jedynie o 1-2 więcej w porównaniu do semestrów zimowych.

Program studiów uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Na studiach I stopnia inżynierskich zajęcia związane z badaniami naukowymi realizowane są głównie na seminarium inżynierskim. Seminarium to realizuje takie cele jak m.in.: zapoznanie studenta z istotą i podstawowymi elementami warsztatu badawczego, zapoznanie studenta z podstawowymi bazami źródeł informacji i krytycznym przeglądem literatury, wykształcenie umiejętności poprawnego przeprowadzania analiz badawczych i redagowania wyników

oraz formułowania wniosków i rekomendacji na podstawie przeprowadzanych analiz. Na studiach II stopnia magisterskich zajęcia związane z badaniami naukowymi realizowane są na seminarium magisterskim. Cele przedmiotu odnoszą się do znajomości warsztatu badawczego, analogicznie jak na seminarium inżynierskim, z tym że założono zaawansowany stopień znajomości elementów warsztatu badawczego. Podkreślić należy, że większość przedmiotów na kierunku Gospodarka przestrzenna prowadzą osoby mające duży dorobek naukowy, co zapewnia studentom dostęp do aktualnych informacji oraz najnowszych badań w danym zakresie.

Ponadto efekty i odpowiadające im treści wielu przedmiotów zakładają, że student nabędzie kompetencje badawcze. Na przykład na studiach I stopnia: „Student stosuje podstawowe techniki i narzędzia badawcze w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów gospodarka przestrzenna” (*Metody analizy przestrzennej*), „Zna zasady prowadzenia poprawnego wnioskowania na podstawie pozyskanych informacji w terenie” (*Planowanie przestrzenne*), „Wykształcenie umiejętności interpretacji wyników przeprowadzanych analiz i formułowania na ich podstawie praktycznych wniosków” (*Metody analizy przestrzennej*), a na studiach II stopni: „Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie naukowe właściwe dla kierunku studiów gospodarka przestrzenna oraz kierunki ich rozwoju, a także zaawansowaną metodologię badań” (*Teoria gospodarki przestrzennej*), „Zdobycie umiejętności interpretacji oraz wyciągania wniosków na podstawie wyników analiz ilościowych i jakościowych” (*Metody wspomagania decyzji planistycznych*).

Struktura form prowadzenia zajęć nie budzi zastrzeżeń. Wykłady stanowią na studiach I stopnia inżynierskich stacjonarnych 37,8%, na niestacjonarnych 40,4%, na studiach II stopnia magisterskich stacjonarnych 50%, a na niestacjonarnych 53,5% ogólnej liczby godzin zajęć w toku studiów. Pozostałą część zajęć stanowią, w kolejności, zajęcia projektowe, ćwiczenia, zajęcia terenowe, seminaria i konwersatoria. Taka proporcja zajęć jest uzasadniona i sprzyja osiągnięciu efektów uczenia się.

Do metod dydaktycznych wykorzystywanych na kierunku Gospodarka przestrzenna należą m.in.: analiza przypadku, praca w grupach, prezentacja, dyskusja, projekt, wykład audytoryjny, grywalizacja, inscenizacja (odgrywanie ról), nauczanie problemowe, praca z tekstem. Wśród metod prowadzenia zajęć jest wiele metod aktywizujących i motywujących studentów. Stosowanie różnorodnych metod, w tym aktywizujących, potwierdziły hospitacje zajęć dokonane przez zespół oceniający podczas wizytacji.

Również w opinii studentów stosowane przez nauczycieli akademickich metody kształcenia są różnorodne, dopasowane do specyfiki przedmiotu oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Jako szczególnie wartościowe studenci wskazali studia przypadków, które umożliwiają im poznanie praktycznych aspektów rozwiązywania problemów związanych z kierunkiem studiów. Ponadto wskazali, że prowadzący zajęcia wykorzystują nowoczesne technologie jako wsparcie w procesie nauczania, dzięki czemu stosowane metody kształcenia jeszcze bardziej angażują studentów i motywują do osiągnięcia efektów uczenia się. Jako przykład wskazali m.in. aplikacje mobilne i narzędzia dostępne na stronach internetowych.

Metody kształcenia stosowane podczas lektoratów umożliwiają opanowanie języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia oraz B2+ w przypadku studiów II stopnia. W opinii studentów zajęcia z języka angielskiego powinny w większym zakresie nauczać języka specjalistycznego, związanego z kierunkiem studiów, a nie języka ogólnego wzbogaconego o pojęcia ekonomiczne oraz biznesowe. W opinii zespołu oceniającego kwestia ta powinna być przedyskutowana ze studentami.

Należy także odnotować, że studenci korzystają ze wsparcia i kształcenia na odległość poprzez platformę e-learningową, a stopień wykorzystania tego typu możliwości zależy jednak tylko i wyłącznie od prowadzącego zajęcia. Uczelnia i Kolegium Gospodarki i Administracji Publicznej stwarzają bardzo dobre warunki do prowadzenia zajęć na platformie e-learningowej, zarówno z punktu widzenia organizacyjnego, technicznego, jak również merytorycznego. Podkreślić należy, że nauczanie

z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ma jasno określoną rolę i miejsce w kształceniu, również z punktu widzenia formalnego. Spośród nauczycieli akademickich UEK realizujących zajęcia na kierunku Gospodarka przestrzenna kilkudziesięciu aktywnie wykorzystuje narzędzia e-Platformy do wspierania tradycyjnego procesu kształcenia. E-learning na ocenianym kierunku wykorzystywany jest jako narzędzie wspomagające poprzez prowadzenie lektoratów (e-lektoraty). Liczba godzin w e-learningu nie przekracza 40% ogólnej liczby godzin każdego z lektoratów. Narzędziem wspomagającym kontakt ze studentami są e-konsultacje oraz e-wizytówki. Standardem jest komunikowanie się ze studentami oraz udostępnianie materiałów dydaktycznych poprzez platformę e-learningową. Zaznaczyć należy, że w ramach e-learningu wykorzystywane są nowe formy nauczania za pomocą takich narzędzi jak: video, podcast, filmy interaktywne. Studenci wyrażali pozytywną opinię na temat korzystania z platformy e-learningowej, doceniają dużą liczbę dostępnych kursów, które odpowiadają realizowanym przedmiotom, pozytywne opinie odnosiły się także do udostępnianych na tej platformie materiałów i pomocy dydaktycznych. Rekomenduje się położenie większego nacisku na przygotowanie przyszłych absolwentów do wystąpień publicznych, kontaktów interpersonalnych i negocjacji, a także organizacji i modulowania konsultacji społecznych, które są niezbędne w pracy związanej z gospodarką przestrzenną.

Praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z profilem kształcenia w wybranych przez studenta instytucjach w kraju lub za granicą. Są to jednostki instytucji publicznych (41 umów), w tym administracji samorządowej i rządowej oraz sektora prywatnego (54 umowy), w tym pracownie projektowe zajmujące się gospodarką przestrzenną i jednostki komercyjne. Do obowiązków studenta należy skonsultowanie z opiekunem praktyk miejsca praktyki i szczegółowego programu praktyk, uzgodnionego z jednostką przyjmującą studenta na praktykę. Na kierunku Gospodarka przestrzenna czas trwania praktyki to 120 godzin na 4 semestrze, dla studiów I stopnia i 120 godzin na studiach II stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych). Student uzyskuje w ramach praktyk po 4 punkty ECTS. Organizacja praktyk zawodowych została określona Zarządzeniem Rektora UEK w sprawie szczegółowej organizacji studenckich praktyk zawodowych, z załącznikami – wzorami umów, raportem z przebiegu praktyki i wzorem wniosku o zaliczenie praktyki. Formalnie praktyki odbywają się w oparciu o trójstronną umowę pomiędzy Uniwersytetem Ekonomicznym, pracodawcą i studentem. Przebieg praktyki opisany jest przez studenta w Raporcie i potwierdzony przez opiekuna praktyk z ramienia zakładu pracy. Opiekun zakładowy potwierdza osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Za organizację praktyk odpowiada opiekun praktyk studenckich z ramienia Uniwersytetu, wyznaczony przez Kierownika Katedry. Decyzję o zaliczeniu praktyk na podstawie wykonanej pracy podejmuje opiekun praktyk. Na kierunku Gospodarka przestrzenna praktyki i staże prowadzone są przez 2 osoby -nauczycieli akademickich z tytułami inżynierskimi i z praktyką zawodową. Na spotkaniu z zespołem oceniającym, studenci pozytywnie odnieśli się do doboru oraz zróżnicowania form praktyk. W ich opinii mają oni możliwość zdobycia wiedzy oraz cennych umiejętności praktycznych przydatnych w kontekście przyszłej pracy zawodowej. Przedstawiciele tej grupy społeczności akademickiej stwierdzili, że efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się. W opinii studentów wymiar godzinowy praktyk jest odpowiedni, zastrzeżenia pojawiały się w związku z terminem ich odbywania. Studenci zwrócili uwagę, że bardzo często wartościowe miejsce odbywania praktyk jest im polecane przez prowadzących zajęcia. Z uwagi na realizację praktyk na II roku, nie są w stanie zapoznać się z ofertą miejsc polecanych przez nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia w późniejszych semestrach. Rekomenduje się stworzenie bazy ofert praktyk polecanych przez prowadzących zajęcia oraz informowanie o możliwościach w tym zakresie studentów ze znacznym wyprzedzeniem. Studenci mają możliwość oceny praktyk i zgłaszania uwag w bezpośredniej rozmowie z opiekunem praktyk. Na wniosek studenta istnieje możliwość zaliczenia pracy zawodowej na poczet praktyki. Osobą odpowiedzialną za potwierdzenie efektów uczenia się uzyskiwanych podczas pracy zawodowej jest opiekun praktyk.

W zakresie organizacji procesu kształcenia w planie zajęć nie stwierdzono nadmiernego ich blokowania. Zajęcia odbywają się w różnych miejscach, ale w obrębie kompleksu budynków, w którym znajdują się obiekty Uczelni. Umieszczenie obiektów w ramach kampusu (m.in. sale wykładowe, laboratoria, biblioteka, stołówka) umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przez studenta. Jednak podczas spotkania z zespołem oceniającym studenci zgłaszali negatywne opinie w stosunku do konstrukcji planów zajęć. Pojawiły się głosy, że przedmioty na siatce godzin ułożone są chaotycznie, zawierają dużą liczbę okienek oraz przewidują uczestniczenie w zajęciach do późnych godzin wieczornych. Problem ten zgłaszany był przez studentów studiów stacjonarnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów jest realizowany w sposób prawidłowy. Treści programowe mają określoną strukturę i są ujęte w moduły. Treści programowe poszczególnych przedmiotów zapewniają realizację efektów szczegółowych (przedmiotowych) i efektów kierunkowych oraz umożliwiają osiągnięcie założonych kompetencji inżynierskich (na studiach I stopnia). Formy zajęć są dostosowane do specyfiki przedmiotu, umożliwiają nabycie założonych efektów uczenia się. Studenci w toku studiów mają możliwość wyboru zajęć, oraz uczestnictwa w aktywności naukowej. Stosowane metody dydaktyczne są dostosowane do formy i celów przedmiotu. Proces kształcenia jest wspomagany zajęciami na e-platformie (e-zajęcia, e-lektoraty i e-konsultacje). System punktów ECTS opracowany dla ocenianego kierunku umożliwia rzetelną ocenę nakładu pracy studenta oraz zapewnia udział studentów w mobilności. Organizacja toku studiów nie budzi zastrzeżeń.

Zdaniem zespołu oceniającego organizacja praktyk zawodowych w ramach studiów I i II stopnia jest prawidłowa. Stwierdzono odpowiedni dobór miejsca praktyk zweryfikowany przez uczelnianych opiekunów praktyk pod kątem zakresu działalności i infrastruktury. Zakres obowiązków w trakcie trwania praktyki odpowiada charakterowi studiów na kierunku i umożliwia praktycznie zastosowanie zdobytej wiedzy i nabytych podczas studiów umiejętności. Szczegółowy program praktyk zgodny jest z programem studiów. Zespół oceniający potwierdza, że stosowana forma praktyk pozwala nabywać m.in. umiejętności potrzebne do pracy w zespole oraz odpowiednie kompetencje społeczne niezbędne w pracy zawodowej. Studenci mogą korzystać z bogatej oferty praktyk studenckich proponowanych przez Akademickie Centrum Kariery UEK. Rekomenduje się sporządzenie listy firm zatrudniających studentów na praktyki, skierowaną bezpośrednio dla studentów ocenianego kierunku.

Praktyki zawodowe umożliwiają studentowi zapoznanie się z zasadami funkcjonowania instytucji, w której odbywa się praktyka. Prowadzone były hospitacje praktyk z ramienia UEK. Poza obowiązkowymi praktykami są również organizowane płatne staże, z których chętnie korzystają studenci. W trakcie praktyki zawodowej wykonują oni m.in. prace projektowe oraz nabywają umiejętności pracy w zespole, również rozwijają kompetencje społeczne niezbędne na rynku pracy dzięki dodatkowym kursom i szkoleniom. Opinie pracodawców i studentów po realizacji praktyk analizowane są przez UEK w celu doskonalenia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

- Dobrą praktyką na kierunku gospodarka przestrzenna jest organizacja praktyk zawodowych i staży zawodowych (w tym płatnych) w jednostkach samorządu terytorialnego i wykonywanie na ich zlecenie zadań z zakresu planowania przestrzennego, co stanowi podstawę przyszłych prac dyplomowych – projektów inżynierskich.
- Dobrą praktyką jest możliwość korzystania przez studentów i wykładowców z platformy Moodle, na której prowadzone są serwisy e-learningu, blend-learningu, e-konsultacji oraz e-wizytówek. Ponadto Centrum e-learningu stale zwiększa możliwości platformy: dla nauczycieli – Cafe Moodle, Puzzle

Moodle, dla studentów – Moodle Park, a studenci pozytywnie oceniają te rozwiązania, gdyż w ich opinii jest to wzmocnienie i urozmaicenie tradycyjnych form kształcenia.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Senat Uczelni określa corocznie warunki i tryb rekrutacji na pierwszy rok studiów I i II stopnia. Na studia I stopnia przyjęcie następuje w ramach ustalonego przez Senat limitu miejsc, w wyniku postępowania kwalifikacyjnego, uwzględniającego oceny z egzaminu maturalnego. W postępowaniu kwalifikacyjnym bierze się pod uwagę wyniki egzaminów z dwóch przedmiotów, tj. języka obcego oraz matematyki lub historii lub geografii lub wiedzy o społeczeństwie.

W uchwale rekrutacyjnej określone są również zasady przyjęć kandydatów z maturą międzynarodową, cudzoziemców oraz osoby, które ukończyły szkołę średnią za granicą. Osobną uchwałą Senat określił zasady przyjęć laureatów i finalistów olimpiad. Warunki rekrutacji są przejrzyste i zrozumiałe, podane są do publicznej wiadomości i zapewniają równe szanse wszystkim kandydatom.

Przyjęcie na studia II stopnia następuje w oparciu o wyniki pisemnego testu kwalifikacyjnego z zagadnień ekonomii lub administracji publicznej. 50% limitu miejsc ustalonego przez Senat na studia II stopnia zarezerwowana jest dla absolwentów studiów I stopnia ubiegających się o przyjęcie na ten sam kierunek. W tym przypadku podstawą przyjęcia na studia jest średnia ocen uzyskana przez kandydata w trakcie studiów.

Również w opinii studentów proces rekrutacji na studia jest przejrzysty i sprawiedliwy, zapewnia równe szanse każdemu kandydatowi na studia. Studenci nie zgłaszali problemów z uzyskaniem informacji na temat procesu rekrutacji oraz wszelkich wymagań związanych z przyjęciem na te studia. Jak sami stwierdzili wszelkie potrzebne z ich perspektywy informacje były dostępne na stronie internetowej Uczelni. Studenci mają wpływ na sposób funkcjonowania systemu rekrutacji, nowo przyjęte osoby proszone są o wypełnienie ankiety dla studentów I roku rozpoczynających studia, w ramach której mają możliwość oceny procesu rekrutacji oraz dostępu do informacji. Wyniki ankietyzacji w opinii studentów uwzględniane są podczas doskonalenia systemu.

Kwestia potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych przez kandydata poza systemem szkolnictwa wyższego jest regulowana zgodnie z Uchwałą Senatu UEK nr 39/2019 z dnia 24 czerwca 2019 r. w sprawie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Weryfikacja efektów uczenia się następuje na kilku poziomach. W procesie weryfikacji efektów uczenia się na poziomie przedmiotów stosowanych jest wiele metod weryfikacji m.in.: egzamin pisemny, egzamin testowy, aktywność na zajęciach, projekt zespołowy, projekt indywidualny, referat. W sylabusie w macierzy realizacji przedmiotu metody weryfikacji są przypisane do efektów kierunkowych i przedmiotowych, celów przedmiotu oraz treści. Metody weryfikacji pozwalają na weryfikację zarówno wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych. Dla lektoratów z języków obcych przewidziane są metody weryfikacji, analogiczne jak dla innych przedmiotów.

Prowadzona przez Kolegium analityka osiągnięcia założonych efektów uczenia się (dokument „Ocena realizacji efektów kształcenia na kierunkach prowadzonych w Kolegium GAP”) pozwala na zidentyfikowanie czynników sprzyjających i przeszkadzających w osiąganiu efektów uczenia się. System weryfikacji efektów uczenia się na poziomie przedmiotów jest zbudowany prawidłowo.

Podczas spotkania z zespołem oceniającym studenci wyrazili pozytywną opinię na temat stosowanych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Potwierdzili, że otrzymują od nauczycieli akademickich informację na temat sposobów weryfikacji. Odbywa się to podczas pierwszych zajęć z danego przedmiotu. Opis form i kryteriów zaliczenia każdego z przedmiotów jest dostępny dla każdego studenta w sylabusie. Na kierunku Gospodarka przestrzenna istnieje możliwość zaliczenia przedmiotu w poprawkowym terminie, studenci mogą także ubiegać się o uzyskanie zgody na egzamin komisyjny. Ponadto potwierdzili, że prowadzący zajęcia umożliwiają wgląd do ocenionych prac oraz przekazują informacje na temat uzyskanej oceny. Na prośbę osoby z niepełnosprawnością istnieje możliwość dopasowania metod weryfikacji do indywidualnych potrzeb studenta. Prośby takie zgłaszane są do pracownika Biura ds. Osób Niepełnosprawnych, który następnie przekazuje informacje prowadzącym zajęcia. Istnieje możliwość wydłużenia czasu trwania zaliczenia lub udostępnienie osobie z niepełnosprawnością pomocy dydaktycznych.

Proces dyplomowania realizowany jest na *Seminarium dyplomowym inżynierskim* (60 godz., 12 ECTS) oraz na *Seminarium magisterskim* (60 godz., 15 ECTS). Wymiar i nakład pracy przeznaczony na semina jest wystarczający do zgłębienia wybranej tematyki i napisania pracy dyplomowej.

Informacje na temat procesu dyplomowania są przekazywane studentom podczas spotkania dla studentów pierwszego roku studiów. Każdy student ma możliwość wyboru promotora pracy dyplomowej, której temat jest ustalany indywidualnie. Studenci stwierdzili, że promotorzy są kompetentni i odpowiednio wspierają studenta w procesie powstawania pracy dyplomowej. Czas przeznaczony na semina oraz indywidualne konsultacje jest w opinii studentów wystarczający do właściwego przygotowania pracy.

Dla kierunku Gospodarka przestrzenna ustalone są wymogi formalne, merytoryczne i redakcyjne dla prac dyplomowych. W zasadach merytorycznych ujęta jest ogólna charakterystyka pracy inżynierskiej, co daje ramy, również dla promotorów, wymogów stawianych pracom na studiach inżynierskich.

Proces dyplomowania kończy się egzaminem dyplomowym, który weryfikuje efekty związane z pracą dyplomową (w tym kompetencje inżynierskie) oraz efekty przewidziane dla kierunku studiów. Przedmiotem egzaminu jest obrona pracy dyplomowej oraz zagadnienia z zakresu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych.

Zespół oceniający przeanalizował tematykę 112 prac dyplomowych, z czego 84 prace absolwentów studiów inżynierskich, 17 licencjackich oraz 11 magisterskich oraz szczegółowo przeanalizował 15 wylosowanych prac dyplomowych. Wszystkie prace mają tematykę bezpośrednio związaną z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek.

Prace dyplomowe, które były przedmiotem analizy zespołu oceniającego spełniają wymogi prac o profilu ogólnoakademickim, zarówno na poziomie studiów inżynierskich, jak i magisterskich. Prace dyplomowe inżynierskie pozwalają również na weryfikację kierunkowych kompetencji inżynierskich. Prace dyplomowe inżynierskie mają na ogół charakter projektu inżynierskiego, obejmującego część analityczną i projektową. Prace inżynierskie i magisterskie mają duży wkład własny ich autorów, polegający na próbie rozwiązania konkretnych problemów i zaproponowania własnych rozwiązań (np. projektu zagospodarowania terenu, np. projekt parku, projekt ścieżek rowerowych, projektu terenów rekreacyjnych). Oceny z prac dyplomowych są adekwatne do ich poziomu.

Prace przejściowe, które były przedmiotem analizy zespołu oceniającego są na zróżnicowanym poziomie, jak również zróżnicowane co do metod weryfikacji (m.in. testy, zadania, projekty). Metody pozwalają na weryfikację wszystkich kategorii założonych efektów uczenia się (również kompetencji społecznych – elementy pracy grupowej w projektach realizowanych na ćwiczeniach). Prace są rzetelnie oceniane, zaznaczana jest punktacja, uwagi, łączna liczba punktów oraz ocena. Archiwizacja przeprowadzana jest w sposób staranny i kompletny.

Osiągnięcia studentów dokumentowane są również poprzez ich udział w działalności naukowej. Studenci kierunku Gospodarka przestrzenna biorą udział w projektach naukowych, publikują artykuły, w tym w materiałach pokonferencyjnych oraz uczestniczą w warsztatach architektoniczno-urbanistycznych organizowanych przez Koło Urbanistyki. Opinie wyrażone podczas spotkania

potwierdzają, że są przygotowywani oraz włączani do prowadzonych w Uczelni badań naukowych. Kompetencje badawcze uzyskują w ramach realizowanych przedmiotów, mają możliwość publikacji, udziału w konferencjach naukowych oraz zaangażowania w działalność koła naukowego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki i tryb rekrutacji przewidziany zarówno dla studiów I, jak i II stopnia umożliwia dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ogólne zasady weryfikacji osiągnięć studentów są określone prawidłowo i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, jak również umożliwiają ocenę postępów w trakcie realizacji programu studiów i poszczególnych przedmiotów. W trakcie toku studiów, jak również na egzaminie dyplomowym następuje również weryfikacja kompetencji inżynierskich. Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane na przedmiotach określone są dla każdej kategorii efektów i umożliwiają weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ocena prac przejściowych i dyplomowych oraz aktywność naukowa studentów pozwalają na stwierdzenie, że założone efekty uczenia się są skutecznie osiągnięte.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

- Dobrą praktyką jest powstawanie prac dyplomowych mających duży wkład własny autorów, polegający na próbie rozwiązania konkretnych zleconych przez jednostki samorządowe zadań projektowych zagospodarowania czy rewitalizacji terenu i zaproponowania własnych autorskich rozwiązań zagospodarowania terenu, m.in. terenów rekreacyjnych, parków, rozwiązań komunikacyjnych, w tym ścieżek rowerowych.

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na ocenianym kierunku w roku akademickim 2019/2020 prowadzi 53 pracowników dydaktycznych (w tym 7 z tytułem profesora, 8 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 36 ze stopniem naukowym doktora). Oceniany kierunek ma charakter interdyscyplinarny gdzie dyscypliną wiodącą dla przyjętych efektów uczenia się jest geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, a pozostałe to architektura i urbanistyka, ekonomia i finanse oraz nauki o polityce i administracji. Studia realizowane są na profilu ogólnoakademickim. Przedmioty ogólne zarówno na studiach I, jak i II stopnia prowadzą pracownicy badawczo-dydaktyczni posiadający właściwe kompetencje naukowe, tj. reprezentujący takie dyscypliny i subdyscypliny naukowe jak: ekonomia i finanse, matematyka, nauk o zarządzaniu, nauk prawnych czy językoznawstwa.

Zajęcia, które zapewniają studentom osiągnięcie kompetencji inżynierskich prowadzone są przez pracowników z tytułem zawodowym inżyniera. Wśród nauczycieli akademickich tytuły zawodowe inżyniera posiada 15 osób (2 osoby z tytułem profesora, 1 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 10 ze stopniem naukowym doktora oraz 2 osoby z tytułem zawodowym magistra). W

grupie tej znajdują się m.in. architekci, inżynierowie środowiska, a także 3 doktorów inżynierów w zakresie gospodarki przestrzennej.

Obsada zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku jest prawidłowa. Zarówno na studiach inżynierskich (stacjonarne i niestacjonarne), jak i studiach magisterskich (stacjonarne i niestacjonarne) zajęcia prowadzą nauczyciele akademicki, których dorobek naukowy jest wystarczająco powiązany z tematyką prowadzonych zajęć. Szczegółnej analizie poddano dorobek naukowy pracowników prowadzących przedmioty specyficzne dla ocenianego kierunku. Zakres tematyczny publikacji okazał się ściśle powiązany z tematyką zajęć realizowanych przez poszczególnych pracowników. Liczba publikacji pracowników za ostatnie 8-10 lat jest w większości przypadków imponująca i wartościowa poznawczo. Wśród publikacji zwracają uwagę publikacje o charakterze dydaktycznym przydatne dla studentów.

Należy podkreślić, że nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku prowadzili po 2010 r. wiele projektów badawczych finansowanych ze środków NCN, projekty te były ściśle powiązane z tematyką zajęć (np. *Regionalna dywersyfikacja kultur rozwoju gospodarczego, Przywództwo w miastach dotkniętych zjawiskiem dysfunkcji, Mechanizmy finansowe w gospodarce wynikające z zjawiska urban sprawl*) oraz wiele projektów badawczych z zakresu gospodarki publicznej. Również badania statutowe prowadzone przez pracowników nawiązują do tematyki dotyczącej przestrzeni, np. *miasto-historia-dziedzictwo, doskonalenie usług publicznych czy uwarunkowania rynku energii odnawialnej w Polsce*.

Należy podkreślić znaczący udział pracowników w zewnętrznych organizacjach i instytucjach zajmujących się gospodarowaniem przestrzenią. Wymienić należy przede wszystkim takie organizacje jak: Główna Komisja Urbanistyczno-Architektoniczna przy Ministrze Infrastruktury i Rozwoju oraz Komitet Przestrzennego Zagospodarowania Kraju PAN. Katedra Gospodarki Regionalnej koordynująca realizację ocenianego kierunku przewodniczy Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunków Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzenią. Zewnętrzne zaangażowanie pracowników we wskazanych organizacjach można uznać za istotne dla utrzymywania i podnoszenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają kompetencje do prowadzenia zajęć w językach obcych, co potwierdzają certyfikaty zdobywane w kraju i za granicą. Kompetencje dydaktyczne zatrudnianych nauczycieli akademickich rozwijane są w studium doskonalenia dydaktyki akademickiej. Podnoszenie kompetencji potwierdzają uzyskiwane certyfikaty (np. *Szkoła tutorów*, certyfikat Collegium Wratislaviense; *Metodyka pracy ze studentami podczas ćwiczeń teoretycznych i Edukacja włączająca w praktyce*, certyfikaty UJ) oraz kursy w ramach projektu *UEK Hub. Uniwersytecki Hub dydaktyczny*. Pracownicy prowadzący zajęcia w ramach kompetencji inżynierskich odbywają staże w podmiotach prywatnych i publicznych oraz uczestniczą w certyfikowanych szkoleniach z zakresu oprogramowania wykorzystywanego do kształtowania kompetencji inżynierskich. Pracownicy Katedry Gospodarki Regionalnej uczestniczyli też w szkoleniu przygotowanym przez GUS na temat przestrzennych prezentacji danych BDL, a osiągnięte w ramach tego szkolenia umiejętności są wykorzystywane w trakcie zajęć dydaktycznych, a tym samym podnoszą jakość kształcenia.

Kompetencje kadry dydaktycznej potwierdzają publikowane podręczniki i skrypty dydaktyczne oraz inne publikacje, np. *Gospodarka przestrzenna – potrzeby praktyki i nowatorskie formy kształcenia* (2016); *Rola przedmiotów projektowych w systemie kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna* (2016); *Ocena efektywności kształcenia studentów kierunku gospodarka przestrzenna w zakresie kwalifikacji software'owych* (2016) oraz *Kształcenie na kierunku gospodarka przestrzenna w uniwersytetach ekonomicznych* (2013).

Pracownicy Katedry GR uczestniczyli w wielu projektach na rzecz rozwoju Uczelni, np. *Zintegrowany program rozwoju UEK, UEK Hub. Uniwersytet dydaktyczny*.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku z powodzeniem łączą zajęcia terenowe z badaniami naukowymi, często też przygotowują studentów do tworzenia artykułów naukowych oraz organizują gry symulacyjne i studenckie debaty oksfordzkie oraz organizują konkursy

regionalny tzw. warsztaty urbanistyczne dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych przy udziale studenckiego Koła Naukowego Urbanistyki.

Polityka kadrowa Kolegium jest zgodna z regulacjami z zakresu szkolnictwa wyższego, statutem UEK oraz uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora. Zapewnia zatrudnienie do pracy naukowo-dydaktycznej najlepszych kandydatów oraz wspiera ich rozwój. Jasno określono zasady awansowania na poszczególne stanowiska. Kompetencje dydaktyczne w całym Uniwersytecie weryfikowane są za pomocą okresowej oceny pracowniczej, w tym także przez studentką ocenę zajęć dydaktycznych. Zakłada się hospitację zajęć dydaktycznych, a wyniki tych hospitacji analizuje Wydziałowa Komisja ds. Rozwoju Kadry Naukowo-Dydaktycznej. Wyniki oceny pracy dydaktycznej za dany semestr są publikowane na platformie Moodle. Na platformie publikuje się też listę TOP-10, czyli najwyżej ocenianych przez studentów pracowników UEK. Na liście tej znalazło się dotychczas 4 nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na ocenianym kierunku. Parlament Studencki Uczelni organizuje własny konkurs na najlepszych pracowników dydaktycznych.

Władze Uczelni starają się zapewnić właściwe warunki rozwoju naukowego pracowników Wydziału. Można wymienić działania na rzecz zastępstw pracowników, którzy otrzymują urlopy macierzyńskie czy zdrowotne bądź urlopy naukowo-badawcze.

W latach 2013-2019 liczba awansów naukowych wśród pracowników realizujących zajęcia na ocenianym kierunku była znacząca, tj.: 12 osób uzyskało stopień naukowy doktora, 3 osoby stopień naukowy doktora habilitowanego i 1 osoba tytuł profesora. Dodatkowo, jak wynika z udostępnionej dokumentacji, 2 osoby poszerzyły swoje kwalifikacje uzyskując tytuł zawodowy inżyniera. Należy podkreślić, że członkowie Studenckiego Koła Naukowego Urbanistyki są zapleczem dla potencjału naukowego Katedry koordynującej kierunek Gospodarka przestrzenna, a z grupy tych studentów wywodzi się przynajmniej kilku obecnych adiunktów.

Studenci mają możliwość oceny nauczycieli akademickich w ramach ankietyzacji odbywającej się na koniec każdego semestru studiów. Uczelnia przygotowała karty oceny zajęć dydaktycznych dopasowane do różnych form prowadzenia zajęć, oddzielne karty obowiązują dla lektoratów, zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem e-learningu. Do oceny podstawowych zajęć przygotowany został arkusz ogólny (arkusze dostępne są także w języku angielskim). W ramach przeprowadzanej ankietyzacji studenci wybierają odpowiedź przyporządkowaną do oceny w skali od 1 do 5. Ocena 0 oznacza, że student nie wie lub nie uczestniczył w zajęciach. Studenci mają możliwość wyrażenia własnej opinii, przekazania uwag w ramach dłuższej wypowiedzi w odpowiednim miejscu na karcie oceny. W opinii studentów pytania w ankietach zostały sformułowane poprawnie i umożliwiają właściwą ocenę nauczyciela akademickiego oraz zajęć. Wyniki ankietyzacji są przedstawiane i omawiane z samorządem studenckim.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku w pełni zapewniają realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie zakładanych efektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na poszczególnych etapach, tj. studiów inżynierskich i studiów magisterskich. Pracownicy badawczo-dydaktyczni zapewniają osiągnięcie kompetencji inżynierskich i magisterskich dla profilu ogólnoakademickiego na kierunku Gospodarka przestrzenna. Nauczyciele akademicy włączają studentów w prowadzone badania naukowe (głównie poprzez dyskusje i współpracę w ramach Koła Naukowego Urbanistyki oraz w trakcie prowadzonych badań terenowych).

Kompetencje dydaktyczne kadry obsługującej kierunek studiów potwierdzają przeprowadzone w trakcie wizytacji zespołu oceniającego hospitacje wybranych zajęć.

Zgodność kwalifikacji nauczycieli z tematyką prowadzonych przedmiotów jest zapewniona, a odpowiedzialność za zapewnienie tej zgodności spoczywa na kierowniku Katedry Gospodarki Regionalnej. Weryfikacje kompetencji i rozwój naukowy poszczególnych pracowników pozwala monitorować wewnętrzny system Apollo. W celu oceny postępów naukowych i doskonalenia kompetencji dydaktycznych pracowników wykorzystywane są raporty z oceny studenckiej oraz hospitacje zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

- Organizowanie cykli wykładów otwartych, warsztatów, konferencji i debat oksfordzkich przez Koło Naukowe Urbanistyki z udziałem pracowników dydaktycznych.
- Organizowanie, przez pracowników we współpracy ze studentami, wartościowych społecznie i poznawczo warsztatów urbanistycznych propagujących i promujących właściwe gospodarowanie przestrzenią wśród młodzieży licealnej, a szerzej także wśród mieszkańców Krakowa i mniejszych miast Małopolski.
- Organizowanie specjalistycznych szkoleń, warsztatów, sympozjów, które pozwalają systematycznie i zgodnie z potrzebami doskonalić kwalifikacje dydaktyczne nauczycieli akademickich, co podnosi jakość kształcenia. Podnoszenie kompetencji potwierdzają uzyskiwane certyfikaty (np. *Szkoła tutorów*, certyfikat *Collegium Wratislaviense*; *Metodyka pracy ze studentami podczas ćwiczeń teoretycznych* i *Edukacja włączająca w praktyce*, certyfikaty UJ oraz kursy w ramach projektu *Uniwersytecki Hub dydaktyczny*.
- Owocna współpraca z Kołem Naukowym Urbanistyki w zakresie rozbudowywania potencjału naukowo-dydaktycznego.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa wykorzystywana w realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia, a wiele jej elementów należy ocenić bardzo wysoko. Większość sal dydaktycznych wykorzystywanych do zajęć zlokalizowana jest w bliskim sąsiedztwie, co znakomicie ułatwia organizację zajęć oraz kontakty między studentami.

Zajęcia dla studentów ocenianego kierunku prowadzone są w 13 obiektach, gdzie oprócz sal wykładowych, ćwiczeniowych oraz pracowni i laboratoriów dydaktycznych znajdują się laboratoria komputerowe oraz językowe. Sale dydaktyczne wyposażone są w projektory multimedialne oraz właściwie nagłośnione. Dobre wyposażenie sal dydaktycznych potwierdziły przeprowadzone w trakcie wizytacji PKA hospitacje zajęć.

Laboratoria komputerowe umożliwiają wykorzystanie niezbędnych specyficznych dla ocenianego kierunku programów komputerowych, w tym: AutoCAD, AutoCAD map3D, ArcGIS 10.1, Arc GIS 10.5, QGIS Blender 2.79b, Gimp 2.10, Surfer 11, Statistica. Wykorzystywanie tych programów przez studentów potwierdziły przygotowane do wglądu dla członków zespołu oceniającego prace projektowe absolwentów. Studenci oraz członkowie Koła Naukowego Urbanistyki mogą też wykorzystywać wielkoformatowy ploter w trakcie przygotowywania prac konkursowych bądź projektów. Ploter ten jest też wykorzystywany przez pracowników do przygotowywania

profesjonalnych materiałów dydaktycznych. Studenci ocenianego kierunku podczas zajęć terenowych wykorzystują sprzęt geodezyjny oraz inne urządzenia pomiarowe, na przykład do oceny natężenia dźwięku oraz natężenia fal mikrofalowych a także lokalizatory GPS.

Wysoko należy ocenić Centrum Językowe UEK gdzie prowadzone są zajęcia dla studentów. Centrum to posiada międzynarodowy certyfikat akredytacji *Eaquals*, co gwarantuje utrzymywanie wysokich standardów nauczania języków obcych.

Studenci wyrażali pozytywną opinię na temat dostępnej infrastruktury. Wyposażenie pracowni oraz sal dydaktycznych jest odpowiednie i umożliwia im realizację zakładanych efektów uczenia się. Budynki oraz pomieszczenia udostępnione dla studentów są odpowiednio oznakowane, a odległość między poszczególnymi salami nie stwarza w trudności w przemieszczaniu się między zajęciami. Według studentów wyposażenie pracowni komputerowych jest odpowiednie, jednak zdarza się, że studenci nie mają do nich dostępu w wystarczającym czasie umożliwiającym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Władze Uczelni zdają sobie sprawę z zaistniałego problemu i trwają właśnie prace nad stworzeniem dodatkowego laboratorium komputerowego wyposażonego w sprzęt i oprogramowanie odpowiednie dla studentów gospodarki przestrzennej.

Rekomenduje się, aby udostępnić studentom sale komputerowe poza godzinami zajęć, tak aby studenci mieli możliwość utrwalania umiejętności posługiwania się programami komputerowymi. Zajęcia na kierunku organizowane są w taki sposób, aby nie sprawiały trudności osobom z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnością mają także możliwość wypożyczenia pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu. Studenci na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili, że uczelnia zapewnia dostęp do bezprzewodowej sieci Internet na terenie całego kampusu.

Biblioteka Główna oferuje studentom bardzo dobre warunki pracy i możliwości wykorzystywania niezbędnej literatury, w tym także dostęp do baz danych. Dla ocenianego kierunku w katalogu komputerowym znajduje się 1231 tytułów książek oraz 30 tytułów czasopism (np. biuletyny KPZK PAN, Przegląd Urbanistyczny oraz Regional Studies Association). Większa liczba czasopism dostępna jest w elektronicznej bazie danych (228 tytułów dedykowanych GP). Z dostępnych baz danych należy wymienić Baz Ekon, EBSCOhost, IBUK Libra, Legalis i LEX, a także Passport GMID, ScienceDirect, Springer Link oraz Wiley Online Library. Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom dostęp do kont poczty elektronicznej.

Studenci mogą korzystać z bazy zasobów Biblioteki Głównej oraz trzech bibliotek dodatkowych znajdujących się na terenie uczelni. Na miejscu dostępne są stanowiska komputerowe pozwalające na łatwe wyszukiwanie katalogu bibliotecznego oraz prowadzenie poszukiwań w Internecie. Biblioteka główna posiada szereg udogodnień dla studentów z niepełnosprawnościami, m.in. stoły przystosowane do osób poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz czytniki powiększające tekst. W budynku Biblioteki Głównej znajduje się winda ułatwiająca poruszanie się między piętrami. W opinii studentów baza specjalistycznych pozycji związanych z gospodarką przestrzenną jest niewystarczająca, kilku studentów zgłosiło trudności w dostępie do pozycji w ramach wymaganej na przedmiotach literatury. Studenci potwierdzili jednak, że zgłaszając tego typu problemy odpowiednim pracownikom na uczelni, sytuacje te są rozwiązywane, a zasoby uzupełniane.

W Uczelni systematycznie podejmuje się działania na rzecz podniesienia jakości infrastruktury dydaktycznej. W roku akademickim 2019/2020 przewiduje się modernizację pracowni komputerowej w celu realizacji efektów uczenia się dla przedmiotów *Projektowanie środowiska zamieszkania* oraz *Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu*. Przewiduje się zakup komputerów (25) oraz monitorów (50), tak aby każdy student miał do dyspozycji 2 monitory, co jest przydatne do realizacji prac projektowych.

W Katedrze Gospodarki Regionalnej powołano *Katedralny Zespół ds. infrastruktury technicznej i informatycznej*, który monitoruje stan sprzętu wykorzystywanego w procesie dydaktycznym na ocenianym kierunku. Zespół ten monitoruje funkcjonowanie sprzętu oraz analizuje potrzeby studentów i pracowników, wnioskując też o środki na udoskonalenie infrastruktury informatycznej.

Wnioski z analiz Zespołu przedstawiane były Radzie Wydziału a ich efektem podejmowane projekty udoskonalania jakości infrastruktury. Podejmowane działania należy ocenić bardzo wysoko.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura wykorzystywana w Uczelni dla realizacji kierunku *gospodarka przestrzenna* (studia inżynierskie oraz magisterskie, profil ogólnoakademicki) jest całkowicie wystarczająca i zapewnia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie ich do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, a także dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Nauczyciele akademicki i studenci mają dobre warunki pracy dydaktycznej oraz naukowej, dostęp do literatury przedmiotowej jest zapewniony. Zapewniono też dostęp do niezbędnych baz danych. Uczelnia zapewnia niezbędną infrastrukturę dla realizacji zajęć z wychowania fizycznego oraz organizacji imprez sportowych. Działania i projekty na rzecz doskonalenia infrastruktury, poprawy dostępności do komputerów i właściwych programów komputerowych przynoszą spodziewane efekty. Zakres wykorzystywanych programów komputerowych w procesie dydaktycznym i w trakcie przygotowywania prac inżynierskich oraz magisterskich jest wystarczający. Podejmowane działania na rzecz poprawy możliwości wykorzystywania właściwego oprogramowania i komputerów w laboratorium komputerowym należy ocenić wysoko.

Warunki pracy w Studenckim Kole Naukowym Urbanistyki są bardzo dobre, a efektem pracy są zarówno publikacje jak i projekty graficzne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

W Bibliotece Głównej UEK przygotowano specjalne sale do pracy dla studentów, gdzie mogą oni dyskutować i przygotowywać projekty zbiorowe. Taka forma współpracy studentów wymaga przygotowania specjalnych stanowisk i Biblioteka to umożliwia. Należy też jako dobrą praktykę wymienić zapewnienie w Bibliotece pomieszczeń dla całkowicie samodzielnej pracy dla studentów. Studenci, którzy tam pracują (pomieszczenie jest monitorowane) oceniają to rozwiązanie bardzo wysoko.

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Podczas wizytacji przedstawiono Zespołowi oceniającemu szeroką listę podpisanych umów o współpracy i realizacji projektów Wydziału GAP- kierunku Gospodarki Przestrzennej UEK z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dotyczą one współpracy naukowej, badawczej i edukacyjnej w kraju i za granicą.

Pracownicy naukowcy Kolegium podejmują i zacieśniają współpracę z samorządami w obszarze badań naukowych, a przede wszystkim w obszarze dydaktyki. Do stałych elementów współpracy należą m. in.: praktyki zawodowe w urzędach, gminach, projekty realizowane w ramach zajęć dydaktycznych,

zajęcia terenowe, udział w warsztatach studenckich o zasięgu krajowym i międzynarodowym, udział przedstawicieli gmin w konferencjach organizowanych przez Wydział GAP kierunku Gospodarka Przestrzennej. Do grupy pracodawców należą przede wszystkim podmioty mające największy wpływ na kształtowanie przestrzeni czyli samorządy terytorialne, a także parki krajobrazowe (umowy o współpracy z Urzędem Miasta i Urzędem Marszałkowskim w Krakowie, Ojcowskim, Babiogórskim i Tatrzańskim Parkiem Narodowym, kilkunastoma Urzędami Gminnymi). Wyrazem tego są podpisane porozumienia o współpracy pomiędzy Uniwersytetem Ekonomicznym a gminami i parkami. Dzięki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Wydział/Kolegium GAP oferuje miejsca praktyk i staży dla swoich studentów, głównie w strukturach administracji publicznej i organizacjach pozarządowych. Podpisano także umowy o współpracy z uczelniami z Pragi (Czechy), Erfurtu (Niemcy) i Grenoble (Francja).

Dzięki nawiązanej współpracy Fundacja Małopolski Fundusz Ekonomii Społecznej oferuje możliwość nabycia przez studentów praktycznych umiejętności z zakresu zarządzania instrumentami finansowymi w ramach programu stażowego. Fundacja promuje zatrudnianie absolwentów Wydziału/Kolegium GAP, wspiera również absolwentów poprzez preferencyjne finansowanie na rozpoczęcie działalności gospodarczej przez studentów i absolwentów.

Prowadzona jest także wymiana doświadczeń w zakresie treści i metod nauczania w celu dostosowania programu studiów do aktualnych wymogów. Dwadzieścia wyższych uczelni w kraju podpisało porozumienie pod nazwą „Unia Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunku Studiów Gospodarka Przestrzenna” stawiając sobie za cel integrowanie środowiska naukowo-dydaktycznego oraz zawodowego wokół doskonalenia procesu dydaktycznego.

Współpraca z firmą Creative GIS Solutions Sp. z o.o. zapewnia poza uczestnictwem we wspólnych projektach nauko-badawczych, szkolenia w zakresie użytkowania specjalistycznego oprogramowania, z możliwością otrzymania certyfikatu. Katedra Gospodarki Regionalnej od wielu lat współpracuje z firmą Here Europe B.V. Sp. z o.o., przy współudziale której organizowane są zajęcia terenowe, gdzie studenci poznają oprogramowanie służące do analiz przestrzennych.

Organizowane przez Uczelnię, płatne staże studenckie umożliwiają dodatkowy przepływ informacji od pracodawców do Uczelni, dotyczący oczekiwanych kwalifikacji zawodowych absolwentów. Odgrywają one olbrzymią rolę w procesie weryfikacji efektów uczenia się, które możliwe są do określenia, po odbyciu przez studentów praktyk zawodowych. Ma to bezpośrednie przełożenie na kształtowanie i ciągle udoskonalających się planów kształcenia, i rozwijania kompetencji organizacyjnych oraz poszerzania wiedzy. Bardzo ważne są regularnie organizowane przez Kolegium konferencje naukowe i sympozja. Sympozja pozwalają na swobodną dyskusję studentów z najważniejszymi przedstawicielami życia publicznego i gospodarczego. Wnioski z sesji naukowych stanowią podstawę wiedzy w procesie opracowywania zmiany siatek przedmiotów dla studiów inżynierskich oraz dla studiów II stopnia.

Studenci również biorą czynny udział w doskonaleniu programów kształcenia, realizowanych na kierunku Gospodarka Przestrzenna. Działające prężnie Studenckie Koło Naukowe Urbanistyki, od wielu lat organizuje cykliczne wydarzenie *Space Day* oraz warsztaty urbanistyczne o zasięgu międzynarodowym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6- kryterium spełnione kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jak wynika z przedłożonego raportu samooceny dla kierunku Gospodarka przestrzenna, spotkania Zespołu oceniającego z przedstawicielami zewnętrznego otoczenia społeczno-gospodarczego oraz analizy strony internetowej, duży wpływ na rozwój dydaktyczny, naukowy i kierunku ma szeroko rozumiana współpraca z otoczeniem zewnętrznym, zarówno z jednostkami naukowymi, jak też

z podmiotami gospodarczymi, czy lokalnymi władzami i podmiotami samorządu krajowego i zagranicznego. Współpraca prowadzona jest systematycznie, przybierając zróżnicowane formy. Widoczna jest szeroka działalność i zaangażowanie kierunku Gospodarka Przestrzenna w organizowaniu licznych wykładów, konferencji, sympozjów i spotkań ze specjalistami branż technicznych, także firm współpracujących. Studenci uczestniczą w branżowych targach i konferencjach, których współorganizatorem jest Wydział/Kolegium GAP. Regularność i cykliczność działań, ich różnorodność pozwala studentom kolejnych lat na rozszerzenie praktycznej wiedzy technicznej i zapoznanie się z wielozadaniowością pracy inżyniera. Wskazuje to na aktywność władz kierunku jak też jej pracowników dydaktycznych.

Warto podkreślić, że pracownicy Kierunku współpracują z różnymi partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego, przygotowując dla nich opracowania i ekspertyzy, których wnioski i wskazania są wykorzystywane przez te podmioty, przez co mają wpływ na sferę społeczno-gospodarczą. Wiedza zdobywana w procesie przygotowywania badań o charakterze aplikacyjnym dla podmiotów z zewnątrz pozwala na doskonalenie oferty dydaktycznej. Wymiana wiedzy i doświadczeń w zakresie nowoczesnych metod kształcenia odbywa się poprzez członkostwo kadry w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych (m.in. EAEPE, ICOMOS, ESEH, RSA, PAN);

Formalnie nie powołano ciała doradczego złożonego z przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego dla kierunku, tylko Radę Interesariuszy Wydziału GAP, która wypełnia wszystkie zadania oczekiwane ze współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Dodatkowo, aktywne członkostwo kadry w Zespole Zadaniowym KPZK PAN ds. Kształcenia i Rozwoju Kadr z Zakresu Gospodarki Przestrzennej pozwoliło opublikować w Biuletynie KPZK PAN wyniki badań ankietowych przeprowadzonych w skali całego kraju wśród samorządów gminnych i wojewódzkich oraz innych instytucji związanych z gospodarką przestrzenną na temat ich oczekiwań wobec absolwentów kierunku Gospodarka Przestrzenna.

Szeroko rozumiana współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczy również edukacji młodzieży szkolnej. Katedra Gospodarki Regionalnej we wrześniu 2019 r. podpisała porozumienie o współpracy z IV Liceum Ogólnokształcącym w Krakowie, którego założeniem jest objęcie przez Uniwersytet Ekonomiczny patronatem jedną z klas. Głównym celem tego przedsięwzięcia jest szerzenie wiedzy wśród młodzieży na temat wpływu zagospodarowania przestrzennego na jakość życia.

Należy również podkreślić, że kierunek popularyzuje naukę wśród licealistów i maturzystów poprzez organizację warsztatów urbanistycznych. Na uwagę zasługują organizowane przez Katedrę Gospodarki Regionalnej warsztaty urbanistyczne m.in. dla uczniów w Publicznym Salezjańskim Liceum Ogólnokształcącym w Krakowie (tematem warsztatów było „Logiczne miasto. Zrozumieć przestrzeń”), Zespołu Szkół Ekonomicznych w Nowym Sączu, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Krynicy-Zdrój (warsztaty i szkolenie z zakresu obsługi oprogramowania systemów informacji przestrzennej QGIS), Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Niepołomicach (na temat: Przestrzeń innowacji), w Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Matejki w Wieliczce.

Regularność i cykliczność współdziałań z otoczeniem społeczno-gospodarczym krajowym, uczelniami krajowymi i zagranicznymi, ich różnorodność pozwala studentom kolejnych lat na rozszerzenie praktycznej wiedzy technicznej i zapoznanie się z wielozadaniowością pracy inżyniera w tak interdyscyplinarnej dziedzinie jaką jest gospodarka przestrzenna.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

W związku z powyższym rekomenduje się przyznanie kierunkowi **Certyfikatu Partner dla rozwoju - doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym** stanowiącego potwierdzenie wyróżniającej się współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku gospodarka przestrzenna.

- Dobrą praktyką jest szeroka współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, szeroko reprezentowanymi przez podmioty samorządowe różnych szczebli administracji, w doskonaleniu programu kształcenia,

ich współudział w jego realizacji (warsztaty, zajęcia terenowe, staże, praktyki zawodowe), a także w aktywnym procesie kształtowania umiejętności i kompetencji społecznych i zawodowych przyszłych absolwentów tego kierunku.

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Warunki umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna są w dużym stopniu powiązane z ofertą działań w tym zakresie w Uczelni oraz w Kolegium. Najważniejszą rolę w organizowaniu międzynarodowej wymiany studentów pełni w UEK Biuro Programów Zagranicznych, które integruje i koordynuje działania związane z internacjonalizacją Uczelni. Biuro przyjmuje, że umiędzynarodowienie jest środkiem podniesienia jakości kształcenia i badań naukowych a nie celem samym w sobie. Od 25 lat Biuro prowadzi promocję na rzecz internacjonalizacji kształcenia, przygotowuje międzynarodowe projekty edukacyjne i nawiązuje współpracę z zagranicznymi instytucjami akademickimi (UEK dysponuje globalną siecią partnerów gdzie ma 300 uczelni partnerskich i jest członkiem w siedmiu międzynarodowych sieciach i organizacjach akademickich). Działania Biura z zakresu ocenianego kierunku zostały szczegółowo przedstawione podczas wizytacji i należy je ocenić pozytywnie, chociaż działania te mają jednak ograniczone efekty dla studentów ocenianego kierunku. W zakresie umiędzynarodowienia kierunku znaczącą rolę odgrywa także akademickie centrum kariery (głównie w ramach ERASMUS+ oraz ERASMUS+ SPACE).

Pracownicy Katedry Gospodarki Regionalnej oraz innych katedr Kolegium GAP realizowali wiele projektów badawczych finansowanych z programu Unii Europejskiej, np. Aktualizacja Wojewódzkiej Strategii w Zakresie Polityki Społecznej na lata 2007-2020 oraz Metodologia Optymalnej Delimitacji Obszarów w dokumentach planistycznych czy wzmacnianie mechanizmów współpracy finansowej administracji publicznej z organizacjami pozarządowymi i wiele innych. Zakres podejmowanej tematyki jest istotny dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Wśród programów stwarzających możliwość wyjazdu znaleźć można Erasmus+, CEEPUS, umowy wielostronne, podwójne dyplomy, ENBS, STEP, stypendium rządu szwajcarskiego, MPS oraz Transekonmik.

Studenci potwierdzają, że Uczelnia zapewnia szerokie możliwości w braniu udziału w wyjazdach międzynarodowych, o wszystkich tych możliwościach studenci dowiadują się podczas spotkań informujących, wydarzeń promujących organizowanych przez Biuro Programów Zagranicznych, a także od prowadzących zajęcia, którzy zachęcają do wzięcia udziału w wymianach. Wyrzili opinię, że mają łatwy dostęp do informacji o programach wymiany i wiedzą o licznych możliwościach jakie oferuje w tym zakresie uczelnia. Doceniają także obowiązujące procedury w ramach uznawania efektów uczenia się zdobytych na uczelni zagranicznej,

Kierunek gospodarka przestrzenna korzysta ze Strategii Umiędzynarodowienia Wydziału Gospodarki i Administracji Publicznej UEK na lata 2018-2024. W Kolegium funkcjonuje Zespół ds. Współpracy Międzynarodowej, który koordynuje działania oraz inicjuje nawiązywanie kontaktów zagranicznych. Studenci Kolegium GAP, w tym również ocenianego kierunku, uczestniczą w wielu wydarzeniach, konferencjach i kongresach organizowanych z udziałem międzynarodowych gremiów. Katedra Gospodarki Regionalnej, koordynująca realizację kierunku gospodarka przestrzenna organizuje coroczne międzynarodowe warsztaty urbanistyczne z udziałem grup studenckich z zagranicy (Holandii,

Słowenii, Czech i Ukrainy) oraz warsztaty badawcze. Wśród krajów współpracujących wymienia się m.in. Francję, Słowenię, Czechy i Niemcy oraz Ukrainę. W celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia zatrudniono profesora specjalności architektura ze Lwowa.

Działania Katedry zapewniają organizację różnych form wymiany studenckiej i pracowniczej z Uniwersytetem Grenoble Alpes (od 2014 roku). Katedra zapewniła dwie specjalizacje angielskojęzyczne na ocenianym kierunku, ale wobec braku zainteresowania studentów nie udało się ich dotychczas uruchomić. Warto podkreślić, że bardzo prężny Zespół ds. Współpracy Międzynarodowej/Kolegium/ Wydziału GAP proponuje pracownikom współpracę w ramach staży, konferencji oraz projektów badawczych.

Od 10.09.2019 r. Wydział uzyskał akredytację EAPAA (European Association for Public Administration Accreditation) z efektów której może również korzystać Katedra Gospodarki Regionalnej i kierunek gospodarka przestrzenna.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone właściwe warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na ocenianym kierunku, nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest również międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, ale ich skuteczność powinna być nadal podnoszona. Wysoko należy ocenić przyjętą Strategię Umiędzynarodowienia Kolegium.

Wzrasta zainteresowanie studentów zagranicznych studiami na UEK ale w niewystarczającym stopniu dotyczy to kierunku gospodarka przestrzenna. Umiędzynarodowienie badań również się podnosi.

Rekomenduje się nasilenie działań na rzecz uzyskania dyplomu wspólnego z uczelniami, które dotychczas współpracują z Katedrą Gospodarki Regionalnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dwa razy w roku w Kolegium GAP organizowane są sympozja dla studentów zagranicznych. W maju 2019 r. zorganizowano takie sympozjum z udziałem 100 studentów zagranicznych. W organizacji sympozjum uczestniczyli pracownicy Katedry Gospodarki Regionalnej i studenci ocenianego kierunku. Studenci uczestniczący w wymianie międzynarodowej przyjmują funkcje tutorów, proponuje się dla miejscowych studentów dodatkowe punkty za opiekę przy staraniu się o wyjazd zagraniczny.

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studentom kierunku gospodarka przestrzenna zapewnia się kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się, a także rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym. Różnorodne mechanizmy wsparcia studentów są widoczne zarówno w funkcjonujących w Uczelni jednostkach, obowiązujących procedurach oraz podejściu pracowników Uczelni do zróżnicowanych potrzeb studentów. Oferowane wsparcie przybiera zarówno formalne, jak i nieformalne aspekty i jest dostosowane do wszystkich grup studentów studiujących na uczelni, zarówno na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych, a także studentów pracujących, wychowujących dzieci, studentów zagranicznych oraz z niepełno-

sprawnościami. Wszelchnoność wsparcia jest także możliwa dzięki bezpośredniemu angażowaniu studentów w różne aspekty funkcjonowania uczelni.

Studenci mają możliwość aktywnego włączania się oraz prowadzenia działalności naukowej. Uczelnia zapewnia właściwą opiekę naukową, a także zachęca i motywuje studentów do podejmowania różnego typu aktywności takich jak: udział w projektach badawczych prowadzonych przez pracowników uczelni, wygłaszania referatów na ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych, udziału w debatach naukowych oraz publikowaniu artykułów naukowych i publicystycznych. Studenci mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych w ramach działalności Koła Naukowego Urbanistyki, którego członkowie zajmują się organizacją i uczestnictwem w warsztatach, szkoleniach, konferencjach naukowych, debatach i seminariach. Koło naukowe w swojej działalności może liczyć na odpowiednią opiekę i wsparcie ze strony pracowników naukowo-dydaktycznych Katedry Gospodarki Regionalnej. Uczelnia zabezpiecza także potrzeby finansowe i infrastrukturalne koła, zapewniając dostęp do pomieszczeń oraz urządzeń niezbędnych w realizacji projektów koła naukowego. Sami studenci bardzo pozytywnie wypowiadają się na temat wsparcia, jakie otrzymują w ramach rozwoju naukowego, dostrzegają szerokie możliwości, jakie zapewnia uczelnia w tym zakresie oraz doceniają motywującą rolę nauczycieli akademickich, którzy angażują ich we własne badania naukowe, dzieląc się przy tym swoim doświadczeniem w działalności naukowej.

Wsparcie w rozwoju zawodowym oraz wejściu na rynek pracy zapewnia w sposób formalny Akademickie Centrum Kariery, a w sposób nieformalny nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku gospodarka przestrzenna. ACK prowadzi liczne projekty szkoleniowe, zwiększające kompetencje zawodowe, zajmuje się doradztwem zawodowym oraz prowadzi bazę ofert pracy, praktyk i staży. Przykładowo, dzięki uzyskanemu dofinansowaniu z programu POWER studenci mogą wziąć udział w płatnych stażach, wyjazdach studyjnych i warsztatach badawczych, zajęciach dodatkowych oraz w certyfikowanych szkoleniach. Studenci na spotkaniu z zespołem oceniającym zwrócili uwagę na niewielką ofertę praktyk i staży dopasowanych do kierunku gospodarka przestrzenna. O wiele więcej tego typu ofert uzyskują poprzez kontakt i wsparcie ze strony nauczycieli akademickich, jednak bardzo często informacje o tego typu możliwościach docierają do nich już po odbytej, zgodnie z programem studiów, praktyce zawodowej.

Rekomenduje się stworzenie odpowiedniej dla kierunku studiów oferty miejsc praktyk i staży, tak aby studenci mieli do niej dostęp na etapie wybierania miejsca odbywania praktyki zawodowej. Współpraca pomiędzy ACK, a nauczycielami akademickimi pozwoliłaby na lepsze informowanie studentów o możliwościach w tym zakresie. Działalność ACK w zakresie zwiększania kompetencji zawodowych studentów, wsparcia w uzyskiwaniu certyfikatów potwierdzających uzyskanie kompetencji zawodowych oraz realizacji wartościowych programów skierowanych na rozwój zawodowy studenta, ocenia się pozytywnie i stanowi istotną pomoc w odnalezieniu się na rynku pracy. Studenci mają także powszechny dostęp do „Poradnika rozwoju zawodowego”, publikacji przygotowanej w celu pomocy studentom na etapie wchodzenia na rynek pracy.

Studenci kierunku gospodarka przestrzenna mają liczne możliwości indywidualizacji procesu kształcenia. Służą temu Indywidualny Plan Studiów, Indywidualny Program Studiów oraz Indywidualny Tryb Odbywania Zajęć. Możliwości te są szczególnie istotne dla studentów wybitnych, a także tych znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, w tym tych studiujących na kilku kierunkach studiów, pracujących zawodowo, wychowujących dzieci oraz studentów z niepełnosprawnościami. Dokładny opis powyższych rozwiązań oraz warunków, jakie należy spełnić przy ich udzieleniu znajdują się w Regulaminie Studiów Wyższych UEK. Studenci są informowani o możliwościach w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia na szkoleniu prowadzonym przez Parlament Studencki na I roku oraz przez pracowników dziekanatu.

Studenci z niepełnosprawnościami studiujący w Uniwersytecie Ekonomicznym znajdują się pod opieką Biura ds. Osób Niepełnosprawnych, które zapewnia odpowiednio dopasowaną do potrzeb studenta pomoc oraz umożliwia uczestnictwo w procesie nauczania i uczenia się na równych zasadach ze wszystkimi studentami. Studenci z niepełnosprawnościami mogą indywidualnie ustalać warunki uczestnictwa w zajęciach oraz sposoby ich zaliczania. Pracownik Biura ds. Osób Niepełnosprawnych na wyraźną prośbę studenta informuje prowadzącego zajęcia i ustala formę dostosowania zajęć. Wśród

dostępnych możliwości jest m.in. wydłużenie czasu trwania egzaminu oraz możliwość korzystania z dodatkowych pomocy dydaktycznych. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych zapewnia możliwość zatrudnienia asystenta osoby niepełnosprawnej, wybór takiej osoby zależy od preferencji studenta, któremu taka pomoc ma zostać przydzielona. Ponadto studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z wypożyczalni sprzętu specjalistycznego, dostosowania zajęć z wychowania fizycznego oraz możliwości wjazdu i parkowania na terenie kampusu. Prowadzone są przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych szkolenia dla pracowników uczelni z zakresu poszerzania wiadomości na temat chorób psychicznych oraz ze znajomości języka migowego. Uczelnia zapewnia także tłumacza języka migowego. W ramach wsparcia osobom z niepełnosprawnościami oferowane są dodatkowe konsultacje z nauczycielami akademickimi, lektorat alternatywny polegający na dodatkowych zajęciach językowych, a kontakt z działem harmonogramów umożliwia ułożenie planu zajęć, tak aby przemieszczanie się między budynkami nie stanowiło trudności dla studentów. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych współpracuje z funkcjonującym na uczelni Zrzeszeniem Studentów Niepełnosprawnych, dzięki czemu podejmowane są liczne działania uświadamiające na temat niepełnosprawności, chorób psychicznych oraz integruje społeczność studentów. Liczne mechanizmy funkcjonujące w ramach wsparcia i opieki nad osobami z niepełnosprawnościami sprawiają, że uczelnia jest w stanie odpowiednio reagować na potrzeby studentów, w pełnym stopniu umożliwiać uczestnictwo w procesie uczenia się, a także zapewniać dodatkowe możliwości rozwoju. Studenci mają także możliwość skorzystania z pomocy psychologicznej, do której dostęp jest szeroko ogłaszany na terenie Uczelni.

Studenci zagraniczni mogą liczyć na pomoc Biura Programów Zagranicznych, które zapewnia odpowiednie wsparcie dla studentów próbujących odnaleźć się w nowym miejscu. Pracownicy Biura udzielają informacji na temat obowiązujących procedur związanych z legalizacją pobytu, a także pomagają znaleźć miejsce zamieszkania oraz informują o zasadach obowiązujących w codziennym funkcjonowaniu w Polsce. Dzięki współpracy Biura Programów Zagranicznych z organizacjami studenckimi, studenci z zagranicy mogą uczestniczyć w wielu wydarzeniach integracyjnych z całą społecznością akademicką uczelni, organizowany jest m.in. Orientation Week, w ramach którego studenci z zagranicy mogą poznać uczelnię oraz zapoznać się z ofertą kulturalno-rozrywkową Krakowa. Funkcjonujący w Uczelni program Mentor umożliwia indywidualną opiekę nad zagranicznym studentem, a dzięki bezpośredniemu kontaktowi także identyfikację potrzeb oraz właściwą reakcję w przypadku pojawienia się jakichkolwiek problemów.

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie funkcjonuje Parlament Studentów, który reprezentuje społeczność studentów uczelni. W opinii członków organów Samorządu Studenckiego otrzymują oni odpowiednie wsparcie zarówno merytoryczne, jak i finansowe, podkreślają otwartość na potrzeby Samorządu i zaangażowanie władz uczelni w zakresie wsparcia w ich bieżącej działalności. Samorząd Studencki organizuje różnego rodzaju wydarzenia kulturalne i integracyjne, które tworzą poczucie przynależności do społeczności akademickiej, deleguje także przedstawicieli do organów kolegialnych. Uczelnia zapewnia specjalne pomieszczenie przeznaczone dla Samorządu Studenckiego, które jest odpowiednio wyposażone. Parlament Studentów współpracuje z jednostkami organizacyjnymi i pracownikami uczelni w zakresie wsparcia studentów oraz promocji projektów i wydarzeń wśród studentów. O swoich projektach i działalności Parlament Studencki informuje studentów za pomocą strony internetowej oraz mediów społecznościowych. Strona internetowa prowadzona przez Parlament Studentów jest ponadto źródłem informacji na temat pomocy materialnej, procedur obowiązujących na uczelni, kwestii zdrowotnych i ubezpieczeń. Ponadto studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania angażując się w działalność licznych organizacji studenckich takich jak Klub Uczelniany AZS UEK, Erasmus Student Network, Niezależne Zrzeszenie Studentów UEK, Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych, Chór „Dominanta” UEK.

Wsparcie administracyjne dla studentów kierunku gospodarka przestrzenna zapewnia Dziekanat, który jest dla studentów podstawowym miejscem uzyskiwania informacji i pomocy w związku z procesem uczenia się, organizacji kształcenia, procedur związanych z programami mobilnościowymi oraz funkcjonowaniem systemu pomocy materialnej. W opinii studentów pracownicy dziekanatu są odpowiednio wykwalifikowani i kompetentni oraz służą pomocą każdemu studentowi. W ramach

dziekanatu funkcjonują także opiekunowie roku, którzy wspierają studentów oraz przekazują informacje o procesie studiowania, obowiązujących terminach i procedurach studentom poszczególnych lat studiów. Godziny pracy dziekanatu są dostosowane do potrzeb wszystkich studentów, w tym niestacjonarnych. Wsparcie administracyjne studenci otrzymują także poprzez platformę Wirtualny Dziekanat oraz USOSweb, na której mają dostęp m.in. do danych o postępach w nauce, planów zajęć oraz informacji kontaktowych do poszczególnych działów na uczelni.

Studenci mogą korzystać ze świadczeń pomocy materialnej w postaci stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora dla najlepszych studentów, stypendium ministra za wybitne osiągnięcia oraz zapomogi. O przyznanie stypendium studenci mogą ubiegać się na podstawie wniosku złożonego w Dziekanacie. Wzory wniosków, wymagania, dodatkowe informacje oraz regulamin pomocy materialnej są dostępne dla każdego zainteresowanego na stronie internetowej uczelni. Wszelkiego wsparcia w tym zakresie udzielają pracownicy Dziekanatu, opiekun roku oraz Parlament Studencki. Podziału środków na świadczenie pomocy materialnej dokonuje Rektor w porozumieniu z samorządem studenckim. Dodatkową możliwością dla studentów jest możliwość ubiegania się o stypendium im. Księcia Aleksandra Lubomirskiego, które przeznaczone jest dla osób niezamożnych, w szczególności sierot oraz mieszkańców dawnych kresów wschodnich Rzeczypospolitej pochodzenia polskiego. W ramach motywacji dla najlepszych studentów oprócz stypendium rektora studenci na zakończenie studiów II stopnia mogą wziąć udział w konkursie o Nagrodę im. prof. J. Indraszkiewicza.

W trakcie studiów studenci mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli akademickich, którzy są dostępni dla studentów poza godzinami zajęć podczas konsultacji. Terminy spotkań każdy student może sprawdzić po zalogowaniu do uczelnianego systemu Wirtualny Dziekanat lub USOSweb, tam też dostępny jest adres mailowy każdego prowadzącego. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA wyrażali pozytywną opinię na temat wsparcia w procesie uczenia się, według studentów nauczyciele akademicki wychodzą naprzeciw potrzebom studentów, udostępniają materiały z zajęć na platformie e-learningowej, a w przypadku studentów wyróżniających się dobrymi wynikami w nauce oferują indywidualne podejście oraz zaangażowanie w rozwój naukowy.

W Uczelni funkcjonuje sformalizowany system zgłaszania i rozpatrywania wszelkich skarg i wniosków, który reguluje odpowiednie zarządzenie Rektora. Ponadto studenci mogą korzystać z dyżurów władz Uczelni oraz wypowiadać się na w ramach funkcjonującej ankietyzacji. Ważnym elementem przekazywania informacji od studentów jest Parlament Studencki, który przekazuje głos środowiska studenckiego podczas posiedzeń różnego rodzaju gremiów oraz spotkań z władzami uczelni. Przy Parlamencie Studenckim funkcjonuje także Rzecznik Praw Studenta, który wspiera studentów w zakresie przestrzegania przez pracowników uczelni praw studenta. Uczelnia przykłada także wagę do kwestii związanych z bezpieczeństwem studentów oraz przeciwdziałaniem dyskryminacji i przemocy, w tych zadaniach wspomagają Rektora funkcjonujące na uczelni: Stanowisko ds. Bezpieczeństwa Informacji, Stanowisko ds. Obronnych, Inspektor Ochrony Danych, Zespół Bezpieczeństwa i Higieny Pracy oraz Ochrony Przeciwpożarowej.

Uczelnia odpowiednio monitoruje oraz dokonuje oceny i przeglądu systemu wsparcia studentów. Opinie na temat funkcjonowania systemu oraz potrzeb studentów w tym zakresie są uzyskiwane od studentów poprzez przeprowadzaną ankietyzację oraz bezpośrednio od Parlamentu Studenckiego, który stanowi ważną instytucję monitorującą i oceniającą system opieki i wsparcia studentów. Członkowie Parlamentu Studenckiego zasiadają m.in. w Komisji Senackiej ds. Dydaktyki oraz Wydziałowym Zespole ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Wszelkie wnioski ze spotkań i rozmów ze studentami są wykorzystywane w procesie doskonalenia form wsparcia. Studenci podczas spotkania z ZO PKA potwierdzili, że biorą udział w procesie doskonalenia systemu wsparcia, a wiele rozwiązań zostało wdrożonych z ich inicjatywy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni zapewnione są wieloaspektowe mechanizmy wsparcia studentów, które odpowiadają potrzebom różnych grup studentów. Wszelkie wsparcie formalne i nieformalne umożliwia rozwój społeczny, naukowy i zawodowy. Funkcjonujące jednostki na uczelni zapewniają odpowiednią opiekę studentom zagranicznym, studentom pracującym i wychowującym dzieci, studentom uzyskującym bardzo dobre wyniki w nauce oraz znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, a także studentom z niepełnosprawnościami. System wsparcia funkcjonuje jednakowo na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków, uczelnia dba o ich bezpieczeństwo oraz przeciwdziała wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Studenci biorą aktywny udział w procesach doskonalących system wsparcia i opieki nad studentami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Kompleksowe wsparcie studentów z niepełnosprawnościami realizowane przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych oraz Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych, dzięki któremu możliwe jest nie tylko pełne uczestnictwo studentów z niepełnosprawnościami w procesie uczenia się, ale także, dzięki programom szkoleniowym i uświadamiającym oraz realizowanym projektom, następuje pełna integracja ze społecznością akademicką uczelni.

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji poprzez stronę internetową oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Ponadto większość jednostek funkcjonujących w Uczelni także posiada własną stronę internetową: Akademickie Centrum Kariery, Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, Biuro Programów Zagranicznych, Centrum Językowe UEK, Parlament Studencki. Strona internetowa Uczelni została przygotowana w taki sposób, aby zapewnić właściwy dostęp do informacji dla każdej z zainteresowanych grup odbiorców, zarówno studentów, kandydatów na studia oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Służą do tego odpowiednie zakładki, znajdujące się u szczytu strony. Strona została odpowiednio dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, istnieje możliwość zwiększenia kontrastu oraz powiększenia tekstu. Dla studentów zagranicznych strona dostępna jest w języku angielskim.

Kandydaci na studia mogą zapoznać się z ofertą dydaktyczną, obowiązującymi procedurami, terminami oraz informacjami na temat rekrutacji w specjalnej zakładce „Kandydaci”. Na stronie internetowej dostępne jest także „Vademecum dla kandydatów”, w którym zawarto informacje o kierunkach studiów, dostępnych formach i trybach kształcenia oraz realizowanych specjalnościach. Dostępny na stronie internetowej informator zawiera informacje o zasadach przyjęcia na studia, w tym o zasadach obliczania punktów rekrutacyjnych z wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości. Kandydaci na studia mają także możliwość zapoznania się z programem studiów oraz harmonogramem realizacji programu studiów.

Studenci na stronie internetowej mają dostęp do informacji na temat organizacji roku akademickiego, planów zajęć, wsparciu studentów z niepełnosprawnościami, wsparciu zawodowym, pomocy

materialnej, procesie dyplomowania, udziału w programach międzynarodowych opłatach za studia, zasadach odbywania i zaliczania praktyk, działalności organizacji studenckich, indywidualizacji procesu kształcenia oraz wszelkich aktów prawnych regulujących funkcjonowanie na uczelni. Na stronie internetowej znajdują się także odnośniki do poczty studenckiej oraz wewnętrznych platform elektronicznych taki jak Wirtualny Dziekanat oraz USOSweb, a także dostęp do katalogów bibliotecznych.

W zakładce biznes, która przeznaczona jest dla przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego znajdują się aktualności na temat bieżącej współpracy i realizowanych projektów, a także informacje na temat usług przewidzianych dla biznesu realizowanych przez uczelnię. Oferta współpracy zawiera informacje na temat możliwości jakie oferuje UEK w zakresie doradztwa, przeprowadzania badań i analiz, dokonywania ekspertyz oraz przeprowadzania szkoleń. Na stronie Uczelnia zachęca do współpracy naukowo-badawczej, opisuje jak nawiązać współpracę oraz udostępnia wzory dokumentacji dla przedsiębiorców oraz pracowników uczelni. Zaimplementowany został także formularz kontaktowy, ułatwiający uzyskanie informacji od uczelni.

Uczelnia jak i poszczególne jednostki korzystają także z mediów społecznościowych, jako istotnej możliwości informowania studentów o bieżących działaniach, nadchodzących terminach oraz realizowanych projektach. Media społecznościowe stanowią także wartościowy kanał komunikacji ze studentami, przy pomocy którego studenci mają możliwość zadawania pytań i uzyskiwania informacji np. na temat ofert pracy, czy funkcjonowania programów wymiany międzynarodowej. Poza stroną internetową i mediami społecznościowymi informacje udostępniane są studentom na terenie Uczelni w specjalnie przygotowanych gablotach znajdujących się wewnątrz poszczególnych budynków.

Uczelnia na bieżąco monitoruje publiczny dostęp do informacji, dokonuje aktualizacji treści oraz dba o kompleksowość przekazywanej informacji o studiach. W ostatnim czasie odświeżona została strona internetowa uczelni, której nowy układ odzwierciedla uwzględnione propozycje zmian uzyskanych od studentów, pracowników uczelni oraz interesariuszy zewnętrznych. Publiczny dostęp do informacji omawiany był podczas posiedzeń Komisji Rektorskiej ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowego Zespołu ds. Promocji. Interesariusze zewnętrzni mogą zgłaszać swoje uwagi odnośnie publicznego dostępu do informacji podczas spotkań Rady Interesariuszy. Studenci przekazują swoje uwagi w tej kwestii pracownikom Dziekanatu, Parlamentowi Studenckiemu oraz za pośrednictwem ankiet studenckich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia właściwy dostęp do informacji o studiach i ich przebiegu zarówno z perspektywy kandydata na studia oraz studenta. Na odpowiedniej podstronie przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mogą zdobyć informacje na temat współpracy z uczelnią. Treści zostały przedstawione w sposób przejrzysty w podziale na odpowiednie zakładki i odnośniki. Informacje przedstawione na stronie internetowej są aktualne. Zapewniony został właściwy dostęp do dokumentów zarówno na stronie internetowej, jak i w Biuletynie Informacji Publicznej.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie wprowadzono model zarządzania jakością kształcenia, który obejmuje różne obszary związane z jakością kształcenia, w tym m. in. z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, w tym zajęć dydaktycznych oraz systemem obiegu i udostępniania informacji.

Model ten określa zadania dotyczące zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia oraz procedury, poprzez które realizuje się przyjęte zadania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem Systemu sprawuje Rektor. Dla realizacji zadań wynikających z SZJK został powołany Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, a na poziomie Wydziału – Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół ds. Programowo-Dydaktycznych. Do monitorowania jakości kształcenia wykorzystywane są następujące narzędzia:

- ankieta studenta dotycząca oceny zajęć dydaktycznych;
- ankieta pracodawcy dotycząca oceny absolwenta;
- ankieta studenta dotycząca oceny pracy Dziekanatu;
- ankieta dla studentów kończących studia;
- ankieta absolwenta/absolwentki kierunku GP
- protokół hospitacji zajęć dydaktycznych.

Kluczowe procedury zadań objętych tym systemem dotyczące programu kształcenia opracowane na Wydziale Gospodarki i Administracji Publicznej to:

- procedura opracowania i modyfikacji programów studiów,
- procedura sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia
- procedura wyboru specjalności, przedmiotów fakultatywnych i seminarium dyplomowego,
- wytyczne dotyczące zasad dyplomowania oraz
- procedura realizacji praktyk zawodowych.

Ich wdrożenie pozwala na usprawnianie procesu dydaktycznego. Określono w nich szczegółowe cele kształcenia uwzględniające specyfikę Wydziału Gospodarki i Administracji Publicznej, zakres i opis zakładanych efektów uczenia się, udział w procesie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowym przeglądzie programu kształcenia interesariuszy zarówno wewnętrznych (nauczycieli akademickich, studentów), jak i zewnętrznych (pracodawcy, absolwenci), a także sposoby dokumentowania wyników monitorowania i przeglądów programów kształcenia i ich wykorzystanie w procesie naprawy lub doskonaleniu oraz sposoby udostępniania raportów z tych przeglądów interesariuszom.

Wydział Gospodarki i Administracji Publicznej wprowadził rozwiązania systemowe polegające na stałej analizie i weryfikacji procesu kształcenia. Wdrożył system zapewnienia jakości kształcenia oraz monitoruje i przeprowadza na bieżąco weryfikację efektów uczenia się na każdym poziomie i etapie procesu kształcenia.

Zgodnie z przyjętymi zasadami efekty uczenia się są weryfikowane w trakcie zajęć dydaktycznych i podczas egzaminów semestralnych. Proces weryfikacji obejmuje wszystkie rodzaje efektów uczenia się. Prace etapowe obejmują głównie prace projektowe, analizę przypadków, aktywność w dyskusjach. Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych na praktykach zawodowych odbywa się na poziomie uczelni i pracodawcy. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia jest prowadzona zgodnie z kartą przedmiotu dla seminarium dyplomowego. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dla przedmiotów prowadzonych w ramach kierunku Gospodarka i administracja publiczna prowadzona jest także poprzez:

- ankietę oceny efektów uczenia się, w której wszyscy nauczyciele akademicki w odniesieniu do prowadzonych przez siebie przedmiotów w skali trójstopniowej oceniają stopień realizacji celów i efektów uczenia się,

- ewaluację kształcenia poprzez monitorowanie zajęć dydaktycznych (hospitacje zajęć dydaktycznych, ankietyzacja studenta dotycząca oceny zajęć dydaktycznych, ankietyzacja studenta dotycząca oceny pracy Dziekanatu)

Formułowanie oraz doskonalenie programów i efektów uczenia się odbywa się na szczeblu Katedr sprawujących opiekę nad poszczególnymi kierunkami studiów oraz na szczeblu Wydziału w ramach Wydziałowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego. Na szczeblu Katedr formułowanie i doskonalenie efektów kształcenia odbywa się z udziałem Kierowników Katedr sprawujących opiekę nad kierunkami oraz pracowników naukowo-dydaktycznych tych Katedr. Wszystkie propozycje zmian są opiniowane przez Wydziałowy Zespół Programowo-Dydaktyczny oraz Studencką Radę Wydziału zgodnie z przyjętą na Wydziale procedurą. Studenci, jako członkowie ciał opiniodawczo-doradczych, poza możliwością bezpośredniego zgłaszania propozycji zmian, mogą także wnioskować o wprowadzenie zmian formułując wnioski kierowane do Dziekana Wydziału.

Poza interesariuszami wewnętrznymi znaczącą rolę w formułowaniu i ocenie treści programowych z punktu widzenia potrzeb rynku pracy odgrywa Rada Interesariuszy w skład, której wchodzi przedstawiciele sektora przedsiębiorstw oraz instytucji publicznych. Głównym zadaniem Rady Interesariuszy jest nawiązanie ścisłej współpracy środowiska nauki i praktyki gospodarczej. Jednym z obszarów współpracy jest dostosowanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Sugestie członków Rady Interesariuszy wykorzystywane są również w określaniu tematyki prac dyplomowych, a także organizacji praktyk studenckich i staży.

Interesariusze wewnętrzni są członkami Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Rady Wydziału, natomiast przedstawiciele pracodawców zasiadają w Radzie Interesariuszy oraz Zespole Interesariuszy zewnętrznych ds. analizy, oceny i doskonalenia programów kształcenia na poszczególnych kierunkach WGAP, w tym kierunku Gospodarki administracji publicznej.

Jak poinformowano w czasie wizytacji działania doskonalące jakość kształcenia uwzględniające opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, podjęte przez Władze Wydziału to:

1. Na wniosek nauczycieli akademickich dokonywane są zmiany dotyczące:
 - sekwencji realizacji poszczególnych przedmiotów np. zmiana kolejności przedmiotów;
 - analizy komplementarności treści programowych pomiędzy I i II stopniem studiów;
 - wprowadzania nowych przedmiotów do wyboru;
 - zmian przedmiotów dotychczas nauczanych;
 - zmian w zakresie formy odbywania zajęć;
 - modyfikacji treści nauczanego przedmiotów;
 - wymiaru godzinowego przedmiotów;
2. Na wniosek pracowników prowadzących seminaρια dyplomowe oraz studentów, Dziekan może wyrazić zgodę na przygotowywanie prac dyplomowych w języku obcym;
3. Na wniosek studentów zmiany sprowadzające się do:
 - rozszerzania oferty przedmiotów fakultatywnych oraz przedmiotów w języku angielskim;
 - odstąpienia od zapisów na seminaρια dyplomowe drogą tradycyjną na rzecz zapisów elektronicznych stwarzając możliwości dostępu do promotora większej liczbie studentów oraz w celu zbiektyzowania kryteriów naboru na seminaarium dyplomowe
 - dostosowano godziny pracy Dziekanatu do potrzeb studentów, tj. wprowadzono dyżury piątkowe w godzinach popołudniowych oraz w sobotę, a także w czasie sesji, rozpoczęcia roku akademickiego;
4. Prowadzenie zajęć fakultatywnych w postaci wykładów i seminariów naukowych przez członków Rady Interesariuszy, a także osoby pracujące w podmiotach otoczenia społeczno-gospodarczego. Są to osoby z doświadczeniem praktycznym, a zaletą prowadzonych wykładów jest przede wszystkim bezpośredni kontakt prowadzących z realnymi problemami biznesowymi. Uczestnictwo w wykładach umożliwia zdobycie doświadczenia przydatnego przy ubieganiu się o praktyki, staże czy pracę.
5. Podjęcie, z inicjatywy interesariuszy zewnętrznych, przez Dziekana Wydziału za zgodą Rady Wydziału stałej współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi.

6. Oferowanie miejsc praktyk dla studentów, przy istotnym wsparciu Członków Rady Interesariuszy oraz szerokiego grona interesariuszy zewnętrznych, m.in.: w urzędach miejskich i gminnych, przedsiębiorstwach komunalnych i in.

Biorąc powyższe pod uwagę można zatem stwierdzić, iż przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są członkami wszystkich ciał odpowiedzialnych za podejmowania kluczowych decyzji dla projektowania, monitorowania i realizacji programów i efektów kształcenia.

Monitorowanie, okresowy przegląd programów kształcenia i osiągania zakładanych w programie efektów kształcenia odbywa się na każdym etapie kształcenia, począwszy od zajęć dydaktycznych, poprzez praktyki zawodowe, na procesie dyplomowania kończąc. W tym celu opracowane zostały zasady przygotowania i obrony prac dyplomowych (Regulamin studiów, Wytyczne dotyczące zasad dyplomowania). Obowiązujące na egzaminie dyplomowym zagadnienia odpowiadają założonym efektom kształcenia. Procesem monitorowania efektów kształcenia objęte są również praktyki studenckie, dla których opracowano Regulamin studenckich praktyk zawodowych i wdrożono Procedurę realizacji tych praktyk.

Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia jest ściśle związane z metodami i formami kształcenia. Biorąc pod uwagę doświadczenie dydaktyczne pracowników, Władze Wydziału pozostawiają swobodę wyboru tych metod i form prowadzącym zajęcia.

Monitorowanie, okresowy przegląd programów kształcenia i osiągania zakładanych efektów pozwala na dokonanie oceny aktualności zakładanych efektów kształcenia, w tym m. in. na ich zgodności z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy, oceny stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, oceny programu studiów, stosownych form kształcenia i metod ich weryfikacji i oceniania, a także ocenę nakładu pracy własnej studenta, materiałów dydaktycznych oraz infrastruktury dydaktycznej. Analiza wyników egzaminów (semestralna struktura ocen każdego kierunku, w tym roku studiów i przedmiotów), oceny prac etapowych, dyplomowych, praktyk, a także semestralna analiza odsiewu studentów, semestralna analiza oceny nauczycieli akademickich i zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów stanowi materiał analityczny dla Władz Wydziału Gospodarki i Administracji Publicznej. Materiał ten pozwala Władzom Wydziału na podjęcie skutecznych działań o charakterze doskonalącym lub - w zależności od stwierdzonych uchybień - naprawczym.

Działania doskonalące jakość kształcenia będące wynikiem monitorowania oraz okresowego przeglądu programów kształcenia, uwzględniające opinie Interesariuszy wewnętrznych, to:

1. Stały przegląd kart przedmiotów;
2. Systematyczna ocena jakości kształcenia w oparciu o ankiety ewaluacyjne studentów;
3. Cykliczna hospitacja zajęć pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne przez przełożonych;
4. Stałe objęcie wszystkich prac dyplomowych kontrolą antyplagiatową;
5. Stałe monitorowanie terminowego rozpoczynania zajęć oraz odbywania konsultacji przez wykładowców oraz monitorowanie realizacji zajęć przeniesionych (z uzasadnionego powodu) na inny termin;
6. Stałe monitorowanie i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej;
7. Przeprowadzanie i analiza ankiet służących badaniu Interesariuszy w ramach Sieci Absolwentów GAP, będąca wyrazem troski o dostosowanie programu kształcenia do wymogów dzisiejszego rynku pracy.

W przypadku pracowników uzyskujących niezadowolające oceny ewaluacyjne podejmowane są działania o charakterze interwencyjnym przez Kierowników Katedr oraz Dziekana.

Biorąc powyższe pod uwagę można stwierdzić, iż rekonstrukcja zmian doskonalących programy kształcenia odbywa się cyklicznie na wniosek zarówno Interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Zdecydowana większość proponowanych zmian jest uwzględniana i monitorowana, a ich efekty weryfikowane na bieżąco, co potwierdzają protokoły z posiedzeń organów Wydziału GAP.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, iż ich wnioski są brane pod uwagę przy projektowaniu programu kształcenia, przede wszystkim w oparciu o prowadzone wśród nich ankiety oceniające nauczycieli oraz program kształcenia, ponadto mają możliwość zgłaszania swoich sugestii i uwag w trakcie spotkań z opiekunem roku, w trakcie rozmów indywidualnych z nauczycielami, władzami wydziału, a także w trakcie nieformalnych spotkań takich jak m.in. kluby dyskusyjne. Przedstawiciele wydziałowego Samorządu Studenckiego wskazali, że władze umożliwiają im aktywny udział w procesie projektowania i monitorowania programu kształcenia, a efektem prac są zmiany w programie kształcenia. Jako przykład zostały wymienione m.in. zwiększona liczba godzin konwersatoriów na wybranych modułach kształcenia, a także gruntowna analiza sylabusów i wykluczenie części dublujących się treści kształcenia. Regularnie pod koniec każdego semestru prowadzone są ankiety dotyczące nauczycieli prowadzących zajęcia poprzez system Wirtualny Dziekanat, a jej wnioski są opracowywane i przedstawiane na radzie wydziału oraz publikowane na stronie internetowej. Przedstawiciele samorządu studenckiego przyznali, iż nie mają dostępu do pełnych informacji dotyczących wyników ankietyzacji, lecz władze wydziału i uczelni przyznały, że podejmowane są działania mające na celu zwiększenie transparentności ankietyzacji i jej wyników.

Studentom zapewnia się właściwy udział w systemie oceny i zapewniania jakości kształcenia. Przedstawiciele Parlamentu Studenckiego zasiadają m.in. w Komisji Senackiej ds. Dydaktyki, Wydziałowym Zespole ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, Odwoławczej Komisji Stypendialnej, Wydziałowym Zespole Programowo-Dydaktycznym, czy też w Uczelnianej Komisji ds. Wyjazdów Zagranicznych. Opinie samorządu studenckiego uwzględniane są w przypadku zatwierdzenia bądź zmiany programu studiów. Parlament Studencki stanowi dla uczelni wartościowe źródło informacji na temat różnych aspektów funkcjonowania uczelni, a uwagi przekazywane od studentów są uwzględniane w procesie projektowania zmian na uczelni. Studenci mają możliwość bezpośredniej oceny jakości kształcenia w funkcjonującej na uczelni ankietyzacji. Wyniki ankietyzacji omawiane są z przedstawicielami Parlamentu Studenckiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Gospodarki i Administracji Publicznej określił i wdrożył zasady (procedury) projektowania i zatwierdzania programów kształcenia. Prowadzi na kierunku gospodarka i administracja publiczna monitorowanie i okresowe (semestralne) przeglądy programów kształcenia z udziałem interesariuszy wewnętrznych (studentów i nauczycieli akademickich) i zewnętrznych. Systematyczna analiza tego procesu oraz systematyczna ocena osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się prowadzi do podejmowania działań doskonalących jakość kształcenia na ocenianym kierunku, również z uwzględnieniem zapotrzebowania rynku pracy.

Wydział zapewnia również publiczny dostęp do pełnych i aktualnych informacji o programach kształcenia oraz bieżącej realizacji procesu kształcenia, tj. zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach dotyczących toku studiów dla wszystkich grup interesariuszy. Zapewnia również dostęp do warunków rekrutacji dla kandydatów na studia.

Studenci ocenianego kierunku są angażowani do procesu projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia. Reprezentanci studentów w organach kolegialnych przyznali, że mieli udział przy projektowaniu programu studiów czy kierunkowych efektów uczenia się, a ich rola nie sprowadza się jedynie do zatwierdzenia przedstawionych uchwał. Studenci przyznali, że ich opinie są brane pod uwagę, a w oparciu o nie wprowadzane są zmiany, m.in. zwiększenie godzin konwersatoriów na wskazanych modułach. Władze jednostki zapewniają studentom aktywny udział w pracach komisji programowych czy zespołu ds. jakości kształcenia, w

którym dominujący głos mają studenci. Prowadzone są regularne ankiety oceny nauczycieli akademickich, na ich podstawie podejmowane są dalsze działania doskonalące.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

- Wydział prowadzi działania doskonalące poprzez badania skuteczności procedur postępowania związanych z monitorowaniem oraz okresowym przeglądem programów kształcenia.
- Ponadto, dobrą praktyką są organizowane przez studentów szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta, pogotowie sesyjne, w którym grupa doświadczonych studentów pomaga studentom w rozwiązywaniu ich problemów podczas sesji egzaminacyjnej, a także powołanie Rzecznika Praw Studenta.

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Ostatnia ocena programowa na tym kierunku odbyła się w roku 2007 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Prezydium Nr 34/2007 z dnia 25 stycznia 2007 r.). Natomiast ocena instytucjonalna dokonana na Wydziale Finansów (na którym oceniany kierunek studiów był prowadzony) zakończyła się również wydaniem pozytywnej oceny kształcenia prowadzanego na tym Wydziale (Uchwała Prezydium Nr 468/2013 z dnia 5 września 2013 r.).

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

W ramach oceny instytucjonalnej nie sformułowano żadnych uwag skierowanych wprost do ocenianego kierunku gospodarka przestrzenna.