



w sprawie oceny programowej na kierunku filologia polska prowadzonym na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w Lublinie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 1 pkt 2 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z opinią zespołu nauk humanistycznych, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały, raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, w sprawie oceny programowej, na kierunku filologia polska prowadzonym na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w Lublinie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, wydaje ocenę:

pozytywną

§ 2

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdza, że proces kształcenia realizowany na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w Lublinie umożliwia studentom kierunku filologia polska osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Wszystkie kryteria określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowione w załączniku nr 2 do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącym załącznik do Uchwały Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r., zostały spełnione, co uzasadnia wydanie oceny pozytywnej.

§ 3

Następna ocena programowa na kierunku filologia polska w uczelni wymienionej w § 1 powinna nastąpić w roku akademickim 2025/2026.

§ 4

1. Uczelnia niezadowolona z uchwały może złożyć wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, należy kierować do Polskiej Komisji Akredytacyjnej w terminie 14 dni od dnia doręczenia uchwały.
3. Na składającym wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy na podstawie art. 245 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce ciąży obowiązek zawiadomienia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego o jego złożeniu.

§ 5

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
2. Rektor Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II w Lublinie.

§ 6

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Krzysztof Diks



Opinia zespołu nauk humanistycznych

w sprawie oceny programowej

Nazwa kierunku studiów: filologia polska

Poziomy studiów: studia pierwszego i drugiego stopnia

Profil studiów: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie

Data przeprowadzenia wizytacji: 22 – 23 maja 2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Ocena stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej	4
2. Uzasadnienie oceny stopnia spełnienia każdego z szczegółowych kryteriów oceny programowej (w porządku według poszczególnych kryteriów)	5
3. Opinia dotycząca dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku według poszczególnych zaleceń)	9
4. Wniosek końcowy i propozycja oceny programowej	10

Opinia została sporządzona na podstawie raportu zespołu oceniającego PKA w składzie:

Przewodniczący: prof. dr hab. Stanisław Uliasz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Joanna Pyszny, ekspert PKA

2. dr hab. Joanna Wójcik, ekspert PKA

3. Joanna Paździor, ekspert PKA ds. studenckich

4. mgr Paweł Napieralski, ekspert PKA ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

5. mgr inż. Agnieszka Kaczmarek-Kacprzak, sekretarz zespołu oceniającego PKA

oraz stanowiska Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II w Lublinie przedstawionego w piśmie DKJK-0715-08/19 z dnia 19 listopada 2019 r.

1. Ocena stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA w raporcie z wizytacji ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione	Ocena stopnia spełnienia kryterium ustalona przez zespół działający w ramach dziedziny lub zespół do spraw kształcenia nauczycieli ² kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

² W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

2. Uzasadnienie oceny stopnia spełnienia każdego z szczegółowych kryteriów oceny programowej (w porządku według poszczególnych kryteriów)

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filologia polska są zgodne z misją i strategią Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, jak również ze specyfiką dziedziny nauk humanistycznych oraz dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo, w których mieszczą się problematyka i kierunki badań realizowanych na Wydziale Nauk Humanistycznych przez pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Specjalistyczna wiedza i umiejętności filologiczne studentów rozwijane są i uzupełniane o kompetencje społeczne i zawodowe dzięki kształceniu specjalizacyjnemu, podlegającemu bieżącym modyfikacjom i dostosowującemu się do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Efekty uczenia się dla obu poziomów studiów określone zostały w sposób specyficzny dla literaturoznawstwa i językoznawstwa, zgodne są z obecnym stanem wiedzy w tych dyscyplinach i założoną koncepcją kształcenia. Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia w opisie efektów kierunkowych zawarte zostały efekty związane ze zdobywaniem pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych, a także kompetencje społeczne niezbędne w działalności badawczej; odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia się w przypadku kierunku filologia polska przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program i plan studiów, a także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów w pełni umożliwiają realizację treści programowych założonych dla ocenianego kierunku. Dobór tych treści zapewnia kompleksowość i odpowiedni poziom kształcenia na każdym z przedmiotów, a także poświadcza ich aktualność i zgodność ze współczesną wiedzą w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa, do których to dyscyplin odnoszą się efekty uczenia się filologii polskiej. Zastrzeżenie dotyczy jedynie treści programowych z zakresu historii literatury na studiach drugiego stopnia – absolwent studiów magisterskich może nie poznać w ogóle literatury starszej niż dwudziestowieczna, treści programowe nie uwzględniają bowiem epok wcześniejszych. Uczelnia wdraża działania naprawcze w tym względzie.

Program studiów przewiduje różnorodne formy i metody dydaktyczne, które nakierowane są na studenta, uwzględniają samodzielne uczenie się oraz pozostają w ścisłym związku ze specyfiką kształcenia filologicznego, zapewniając studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się, także w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Dotyczy to także kształcenia językowego na studiach pierwszego stopnia z zastrzeżeniem dla programu studiów drugiego stopnia, który nie przewiduje żadnej formy kształcenia języka specjalistycznego na poziomie B2+. Uniwersytet przystąpił do wdrożenia rekomendacji zespołu oceniającego PKA w tym zakresie.

Dobór miejsc praktyk, ich wymiar i termin realizacji uznać należy za właściwy w odniesieniu do wszystkich specjalizacji realizowanych na ocenianym kierunku. Program specjalizacji nauczycielskiej pozostaje w zgodzie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131), w zakresie modułów kształcenia,

ich minimalnego wymiaru godzinowego i punktowego, doboru treści poszczególnych modułów oraz wymiaru i terminu realizacji praktyk.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Na ocenianym kierunku zostały sformułowane i funkcjonują w sposób właściwy zasady rekrutacji kandydatów, zaliczania etapów studiów, uznawania efektów uczenia się oraz potwierdzania efektów uczenia się. Również zasady i procedury dyplomowania uznać należy za trafne, specyficzne i zapewniające weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Większej uwagi wymaga jedynie proces dyplomowania – unikanie powierzania opieki nad pracą dyplomową i jej recenzowania osobom ze stopniem doktora oraz zachowanie większej dbałości o obiektywizm oceniania.

Metody weryfikacji efektów uczenia się zostały trafnie dobrane i właściwie zróżnicowane w zależności od celu kształcenia określonego dla każdego modułu programu studiów i umożliwiają monitorowanie postępów studentów w nauce oraz sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez nich efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia. Zastrzeżenie dotyczy jednak rezygnacji z wystawiania oceny przy zaliczaniu wykładów i seminariów dyplomowych, co nie sprzyja przejrzystości i porównywalności procesu weryfikacji, może też działać demotywująco na studentów. Analiza prac etapowych, a także przykładowej dokumentacji praktyk pozwala na pozytywną ocenę zgodności ich formy, tematyki i metodyki z koncepcją, efektami, a także profilem kształcenia na ocenianym kierunku.

Metody weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku filologia polska przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131).

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Liczba, struktura kwalifikacji, dorobek kadry prowadzącej zajęcia na kierunku filologia polska jest zgodny z treściami kształcenia przypisanymi poszczególnym modułom. Wysokie kompetencje merytoryczne i dydaktyczne pracowników IFP zyskujące uznanie w studenckich ankietach ewaluacyjnych i potwierdzone w czasie prowadzonych przez zespół oceniający hospitacji w pełni umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie zakładanych dla tego kierunku efektów uczenia się. Polonistyczna kadra ma dobre warunki do naukowego i dydaktycznego rozwoju, jej badania naukowe oraz upowszechnianie ich wyników, współpraca z innymi, krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi, szkolenia służące rozwojowi merytorycznych i dydaktycznych kompetencji są wspierane finansowo i organizacyjnie przez władze Instytutu i Wydziału. Obsada zajęć jest – poza dwoma wyjątkami – prawidłowa. Tematyka, problematyka i treści kształcenia poszczególnych zajęć są skorelowane z merytorycznymi kompetencjami pracowników potwierdzonymi ich dorobkiem. Polityka kadrowa prowadzona w IFP jest nakierowana na stworzenie stabilnego zespołu stale podnoszącego swoje merytoryczne i dydaktyczne kompetencje.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunku filologia polska przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa wykorzystywana w procesie kształcenia na kierunku filologia polska umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się (w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej) oraz prawidłową realizację zajęć. Wyposażenie sal dydaktycznych w aparaturę techniczną i sprzęt multimedialny, oprogramowanie komputerów w pracowniach komputerowych (aczkolwiek elementarne i ogólne), wielkość i charakter księgozbioru Biblioteki IFP, zgodnego z profilem studiów oraz wykazem lektur podanym w sylabusach, dostępność do zbiorów tradycyjnych i elektronicznych pozwalają na prawidłową realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunku filologia polska przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131).

Poza kompleksowymi przeglądami infrastruktury Kampusu, w ostatnich trzech latach infrastruktura IFP poddawana jest bieżącym przeglądom, jest też oceniana w ankietach studenckich, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku filologia polska odbywa się współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wspólnie realizowane są projekty, pracodawcy mają możliwość indywidualnie przekazać władzom Wydziału i Instytutu swoje uwagi w zakresie procesu kształcenia. Są przykłady zmian wprowadzonych w programie nauczania ocenianego kierunku. Współpraca jednak nie ma wyznaczonych ram, terminów, form, odnosi się wrażenie, że jest mało uporządkowana. Uwaga ta dotyczy również współpracy z otoczeniem zewnętrznym w obszarze organizowania praktyk. W dniu 12 czerwca 2019 roku Rada Wydziału Nauk Humanistycznych podjęła uchwałę o powołaniu ośmioosobowego Konwentu Pracodawców WNH, co niewątpliwie usprawni współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresach określonych w kryterium 6.

Pozytywnie należy ocenić wprowadzenie zajęć z przedsiębiorczości, to pozwala studentom lepiej poznać możliwości jakie daje im rynek, lepszą orientację w sytuacji ewentualnego planowania przyszłości zawodowej. Uniwersytet i Wydział Nauk Humanistycznych w odpowiedzi na Raport zespołu oceniającego PKA informuje o poszerzeniu form przygotowania studentów do aktywnej obecności na rynku pracy o warsztatowe bądź panelowe spotkania z przedsiębiorcami.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia stwarza dobre warunki do rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, lecz kadra i studenci IFP korzystają z nich w umiarkowanym stopniu. Co roku na zagraniczne uczelnie, przede wszystkim ukraińskie i słowackie, ale też litewskie i węgierskie, wyjeżdża mniej niż 10 studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia. Władze Instytutu tłumaczą ten fakt specyfiką katolickiej uczelni i kierunku, jakim jest filologia narodowa, oraz ograniczonymi możliwościami finansowymi studentów, które zmuszają ich do pracy w czasie studiów.

W latach 2014-2019 pracownicy IFP 17 razy wyjeżdżali za granicę, także głównie do Słowacji i Czech, na Ukrainę i Węgry, choć również do Chin. W tym czasie do IFP przyjechało z zagranicy i prowadziło różnego typu zajęcia 10 reprezentantów zagranicznych ośrodków naukowych. Pracownicy Instytutu są wykonawcami w międzynarodowych grantach, członkami zagranicznych stowarzyszeń naukowych i redakcji czasopism, organizują lub współorganizują międzynarodowe konferencje (15 w latach 2014-2019).

Uczelnia prowadzi ewaluację procesu umiędzynarodowienia, polegającą na ocenie działań podejmowanych przez Dział Współpracy z Zagranicą oraz przebiegu procesu wymiany międzynarodowej. Dział Współpracy z Zagranicą sporządza co roku raport informujący o stopniu umiędzynarodowienia kształcenia. Prowadzony jest też na szczeblu uczelnianym ranking wydziałów KUL najskuteczniej realizujących politykę współpracy międzynarodowej. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się (istotną formą wsparcia wysokich standardów kształcenia polonistycznego jest Ogólnopolski Konkurs im. Cz. Zgorzelskiego na najlepszą pracę magisterską). Ponadto Uczelnia wdraża system wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami w zakresie materialnym oraz informacyjnym, którego nadrzędnym celem jest stworzenie warunków, w których niepełnosprawność nie będzie barierą w dostępie do zajęć dydaktycznych, nauki i uczestnictwa w życiu Uczelni, jak również zapewnią kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów na kierunku filologia polska i warunkach jego realizacji jest zapewniony, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców zwłaszcza kandydatów na studia oraz interesariuszy wewnętrznych.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają cyklicznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

3. Opinia dotycząca dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku według poszczególnych zaleceń)

Zalecenia o charakterze naprawczym w odniesieniu do poprzedniego raportu z oceny programowej dotyczyły dwóch obszarów: kształtu i organizacji studiów oraz przepływu informacji. Zalecenia dotyczyły:

- proporcji między zajęciami obowiązkowymi i fakultatywnymi
- aktualności listy lektur
- międzynarodowej i krajowej wymiany studentów
- sposobu redagowania sylabusów
- funkcjonowania systemu informacji internetowej dla studentów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Działania zapobiegawcze w poszczególnych obszarach zaleceń:

1. proporcja między zajęciami obowiązkowymi i fakultatywnymi

Program studiów filologii polskiej umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki naukowej zgodnej z ich zainteresowaniami przede wszystkim dzięki możliwościom wyboru specjalizacji na każdym poziomie kształcenia (dwie propozycje do wyboru na studiach pierwszego stopnia, trzy na studiach drugiego stopnia). Relatywnie niewielka liczba studentów na roku sprawia jednak, że w przypadku mniejszego zainteresowania daną specjalizacją nie zostanie ona zawiązana, jak stało się to w bieżącym roku akademickim na II roku studiów pierwszego stopnia ze specjalizacją krytyka literacka i artystyczna, a wybór studentów przestaje tym samym być realny.

2. aktualność listy lektur

Profil zbiorów Biblioteki IFP, liczących przeszło 60 tysięcy woluminów oraz około 5 tysięcy woluminów czasopism, jest zgodny z kierunkiem studiów prowadzonych w Instytucie i spełnia wymogi realizowanego tam procesu dydaktycznego; zbiory te w pełni zaspokajają naukowe i dydaktyczne potrzeby studentów i pracowników, co obie te grupy potwierdziły na spotkaniach z zespołem oceniającym. Studenci potwierdzili, że w bibliotece znajdują zdecydowaną większość lektur zaleconych w sylabusach; w rzadkich wypadkach braku jakichś tytułów korzystają ze zbiorów Biblioteki Głównej KUL oraz wypożyczeń międzybibliotecznych.

3. międzynarodowa i krajowa wymiana studentów

Uczelnia stwarza dobre warunki do rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, lecz kadra i studenci IFP korzystają z nich w umiarkowanym stopniu, co w pewnej mierze tłumaczyć można specyfiką narodowej filologii.

4.sposób redagowania sylabusów

Zauważalna jest znaczna poprawa w tym zakresie, aktualnie są jednak prowadzone prace nad wdrożeniem nowego wzoru sylabusów i kart przedmiotu.

5.funkcjonowanie systemu informacji internetowej dla studentów

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców (strony internetowe KUL, WNH, IFP, BIP), w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez

ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem (dostępna dla urządzeń mobilnych).

4. Wniosek końcowy i propozycja oceny programowej

Zespół nauk humanistycznych stwierdza, że proces kształcenia realizowany na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w Lublinie umożliwia studentom kierunku filologia polska osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Wszystkie kryteria określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowione w załączniku nr 2 Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącym załącznik do uchwały Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r., zostały spełnione, co uzasadnia wydanie oceny pozytywnej.

Propozycja oceny programowej: ocena pozytywna.