

Profil ogólnoakademicki

RAPORT ZESPOŁU OCENIAJĄCEGO POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ

Nazwa kierunku studiów: *bezpieczeństwo wewnętrzne*

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Wyższa Szkoła Finansów i Prawa w Bielsku-Białej

Data przeprowadzenia wizytacji: 31 maja – 1 czerwca 2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia.....	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ..6	
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	10
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	13
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32
Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	36
4. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Andrzej Urban, członek PKA,

członkowie:

1. dr hab. inż. Zbigniew Ciekanowski, Ekspert PKA,
2. dr hab. Krzysztof Ligęza, Ekspert PKA,
3. Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz, Ekspert PKA reprezentująca pracodawców,
4. Jakub Grodecki, Ekspert PKA reprezentujących studentów,
5. Tomasz Kocoł, Sekretarz Zespołu Oceniającego PKA.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* prowadzonym w Wyższej Szkole Finansów i Prawa w Bielsku - Białej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez komisję na rok akademicki 2018/2019. Ocena programowa tego kierunku studiów została przeprowadzona po raz pierwszy. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i wydziału, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także studentami ocenianego kierunku. Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	<i>bezpieczeństwo wewnętrzne</i>	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	obszar nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki o bezpieczeństwie	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	program studiów nie przewiduje praktyk	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Kryminologia i kryminalistyka, Bezpieczeństwo i porządek publiczny.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	57	116
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Kryminologia i kryminalistyka 2279	Kryminologia i kryminalistyka- 1383 Bezpieczeństwo i porządek publiczny- 1390
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Kryminologia i kryminalistyka - 91 ECTS	Kryminologia i kryminalistyka - 55,32 ECTS Bezpieczeństwo i porządek publiczny - 55,6 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	109	109
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	Kryminologia i kryminalistyka - 63 ECTS	Kryminologia i kryminalistyka - 63 ECTS Bezpieczeństwo i porządek publiczny - 63 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Nazwa kierunku studiów	<i>bezpieczeństwo wewnętrzne</i>	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{3,4}	obszar nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki o bezpieczeństwie	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	program studiów nie przewiduje praktyk	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Kryminologia i detektywistyka, Bezpieczeństwo i rozwój w euroregionie.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	---	57
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	Kryminologia i detektywistyka – 1506 Bezpieczeństwo i rozwój w euroregionie – 1499
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	Kryminologia i detektywistyka – 60,2 ECTS Bezpieczeństwo i rozwój w euroregionie – 59,96 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	---	66 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	---	Kryminologia i detektywistyka – 42 ECTS Bezpieczeństwo i rozwój w euroregionie – 42 ECTS

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* jest zgodna ze strategią Uczelni która m. in. pozwala na podejmowanie współpracy z lokalnymi instytucjami i podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo publiczne (Wojskowa Komenda Uzupełnień w Bielsku-Białej, Komenda Miejska Policji w Bielsku-Białej, Straż Miejska w Bielsku-Białej, Placówka Straży Granicznej, Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Bielsku-Białej, Urząd Miasta Bielsko-Biała). W zakresie działalności dydaktycznej i badawczej Uczelnia zapewnia studentom dostęp do najnowszych metod przekazu wiedzy w oparciu o aktualną literaturę i dorobek naukowy kadry z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego. Ponadto Uczelnia zapewnia nabycie umiejętności i kompetencji społecznych zgodnych z oczekiwaniami pracodawców w oparciu o zróżnicowane metody i formy pracy ze studentami (techniki multimedialne, zajęcia laboratoryjne w laboratorium kryminalistycznym, metody symulacyjnych działań - strzelnica laserowa, kompetencje językowe – potwierdzone międzynarodowymi certyfikatami) oraz krzewi uniwersalne wartości etyczne – poprzez organizowanie działań wykraczających poza tradycyjnie rozumienie procesu kształcenia np. akcje krwiodawstwa, wolontariat w hospicjach i domach opieki, ośrodki dla młodzieży

Koncepcja kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* studia I-go stopnia o profilu ogólnoakademickim jest związany z działalnością naukową pracowników etatowych zatrudnionych w wydziale. Opublikowali oni artykuły z dyscypliny nauk o bezpieczeństwie w zakresie projektów naukowych np. w obszarze bezpieczeństwa ekonomicznego, publicznego, zwalczania przestępczości, w tym przestępczości zorganizowanej. Ze względu na powiązanie bezpieczeństwa z prawem, zakres publikacji naukowych obejmuje też publikacje z zakresu prawa w szczególności prawa: karnego, karno-skarbowego, cywilnego czy administracyjnego opublikowanych przez etatowych pracowników na kierunku *prawo*.

Kształcenie i wychowywanie studentów (program studiów) na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* jest zorientowane na przygotowanie pracowników, funkcjonariuszy (studia I-go stopnia) i kadry kierowniczej (studia II stopnia) na potrzeby administracji samorządowej i administracji rządowej oraz służb i podmiotów gospodarczych funkcjonujących w obszarze bezpieczeństwa publicznego i służb ochrony państwa. W celu ciągłego dostosowywania oferty kształcenia do potrzeb zmieniającego się rynku pracy, Uczelnia prowadzi proces ciągłej konsultacji efektów uczenia się z potencjalnymi pracodawcami przyszłych absolwentów, które następnie są omawiane na Radzie Programowej i uwzględniane w programie studiów. Taką możliwość, gwarantują podpisane umowy o współpracy, między innymi z: Komendą Miejską Policji w Bielsku-Białej, Wojskową Komendą Uzupełnień w Bielsku-Białej, Komendą Miejską Państwowej Straży Pożarnej w Bielsku-Białej. Potrzebę utworzenia studiów II stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* potwierdzili studenci (studiujący w WSFiP w Bielsku-Białej, w tym studiujący na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* studia I stopnia) w ramach realizowanego w WSFiP w Bielsku-Białej przedmiotu „Kariera zawodowa i komunikacja z rynkiem”. W proces definiowania efektów uczenia się oraz dostosowania do nich programów

studiów, byli zaangażowani interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Interesariusze wewnętrzni to aktualni studenci Uczelni. W ramach regularnych spotkań z przedstawicielami biura karier studenci anonimowo wypowiadają się na temat programów studiów, efektów kształcenia oraz ich weryfikacji, jak również praktycznego wykorzystania zdobywanej wiedzy. Wyrażają oni swoje oczekiwania oraz zgłaszają propozycje przedmiotów, które warto wprowadzić do programu studiów. Natomiast interesariusze zewnętrzni to przedstawiciele środowiska zawodowego, w tym również działający w ramach Konwentu Pracodawców, będącym ciałem doradczym władz Uczelni. Pracodawcy wyrazili swoje zdanie odnośnie programu studiów w szerszym zakresie poprzez ankietyzację oraz w węższym zakresie poprzez czynny udział w Radzie Programowej Wydziału Prawa i Nauk Społecznych. Efekty kształcenia zostały opracowane przez doświadczoną kadrę akademicką w konsultacji z potencjalnymi pracodawcami w ramach Konwentu Pracodawców. Koncepcja kształcenia zakłada edukację studentów ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa publicznego, społecznego i lokalnego w obszarze województwa śląskiego (w obszarze powiatów regionu Podbeskidzia).

Kluczowe efekty kształcenia pozwalają na ukształtowanie absolwenta jako osoby wykonującej zadania, bądź osoby kierującej wykonywaniem zadań w strukturach i organach bezpieczeństwa wewnętrznego (Policja, Straż Graniczna, straż miejska, Wojsko Polskie, czy strukturach zarządzania kryzysowego w administracji publicznej). W ramach Wydziału Prawa i Nauk Społecznych na którym prowadzony jest kierunek *bezpieczeństwo wewnętrzne*, prowadzone są badania naukowe, których tematyka nawiązuje do poszczególnych przedmiotów tego kierunku. W ocenie ZO PKA więcej niż 50% punktów ECTS danego kierunku przyporządkowano właśnie tym przedmiotom. Dodatkowo, zdaniem ZO PKA, wyniki wskazanych badań są prezentowane w czasie zajęć.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurowania na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności. Ewaluacja programu studiów uwzględnia zmiany zachodzące w dziedzinie nauk społecznych i poszczególnych dyscyplin przypisanych kierunkowi poprzez uaktualnianie literatury, przepisów prawa, uzupełnianie treści w przedmiotowych programach studiów. Efekty uczenia się dla kierunku studiów *bezpieczeństwo wewnętrzne* są spójne z efektami przyporządkowanymi dziedzinie nauk społecznych dla studiów o profilu ogólnoakademickim, zgodnymi z 6 w przypadku studiów I stopnia i 7 w przypadku studiów II stopnia, poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty kształcenia określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Analiza przedmiotów poprzedzających dany przedmiot, uwidoczniona w sylabusach pozwala stwierdzić, właściwe umiejscowienie przedmiotu w sekwencji zajęć. Co do form zajęć generalnie przyjęto, że przedmiot realizowany jest w formie wykładu jak i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ćwiczenia), w proporcjach godzinowych 60% - 40%. Proporcje te mogą ulegać niewielkiej zmianie w zależności od specyfiki przedmiotu (dominacja wiedzy, czy dominacja umiejętności). Wyjątek stanowią przede wszystkim języki obce (lektorat) oraz seminarium dyplomowe. W programie studiów występują przedmioty, w których nie można osiągnąć i prawidłowo ocenić zakładanych efektów kształcenia z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych ze względu na prowadzenie tych zajęć tylko w formie wykładów. Na poziomie studiów I stopnia są to następujące przedmioty: Ochrona własności intelektualnej, Przestępczość nieletnich (tylko na studiach niestacjonarnych), Kultura zawodu, Etyka pracownika ochrony, Współczesne polityczne i ekonomiczne uwarunkowania bezpieczeństwa Polski, Zwalczanie przestępczości skarbowej, Historia Policji, Prawa człowieka i etyka zawodowa w pracy funkcjonariuszy Policji, Wybrane zagadnienia praktyczne służby funkcjonariusza Policji, Wybrane praktyczne aspekty toku postępowania przygotowawczego. Na poziomie studiów II stopnia, są to następujące przedmioty: Kultura zawodu, Metodologia badań nad bezpieczeństwem, Zagrożenia asymetryczne bezpieczeństwa wewnętrznego-aspekt państwa i regionu, Międzynarodowe stosunki ekonomiczne - wybrane zagadnienia, ochrona ludności i infrastruktury gospodarczej oraz społecznej jednostek samorządu terytorialnego – aspekt planistyczny i praktyczny, Kontrola i audyt administracji publicznej oraz działalności gospodarczej, Podstawy prawa gospodarczego, Bezpieczeństwo kapitału relacyjnego personelu i przedsiębiorstwa, Organizacje i instytucje samorządowe przedsiębiorstw, Podstawy wiedzy o funkcjonowaniu systemu bezpieczeństwa wewnętrznego w Republice Czeskiej, Profilaktyka i prewencja kryminalna, Czynności operacyjno-rozpoznawcze.

Liczba godzin kontaktowych jest przeszacowana. Zarówno liczba godzin konsultacji jak i egzaminów jest nieproporcjonalnie duża. Dla przykładu na poziomie studiów II stopnia według sylabusu przeznaczono na egzamin 8 godzin z takich przedmiotów jak: Nadużycia w przedsiębiorstwie, Przeciwdziałanie i wykrywanie oraz zwalczanie przestępczości gospodarczej i korupcji. Na poziomie studiów I stopnia 9 godzin na egzamin na studiach stacjonarnych i 4 godziny na studiach niestacjonarnych z takich przedmiotów jak: Bezpieczeństwo państwa, Prawo karne, Prawo karne procesowe, Prawo wykroczeń, Zwalczanie przestępczości, Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie,

Bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni, Zwalczanie terroryzmu. Kolejne przedmioty to 6 godzin na egzamin na studiach stacjonarnych i 4 godziny na niestacjonarnych: Prawo administracyjne, Postępowanie administracyjne, Ochrona środowiska naturalnego, Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych, Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych, Prawo pracy wybrane zagadnienia, Integracja systemu bezpieczeństwa państwa i biznesu. W ramach programu realizowane są także zajęcia w formie seminarium dyplomowego, lektoratów, zajęć laboratoryjnych.

Jedną z metod mającą na celu pogłębienie zakresu nabywanych umiejętności praktycznych studentów na kierunku ogólnoakademickim są wyjścia studyjne. Zajęcia te realizowane są od 3 lat. Od roku akademickiego 2018/2019 wyjścia studyjne zostały uregulowane w zarządzeniu nr 9/2017/2018 Dziekana WSFiP z dnia 30 września 2018 r. w sprawie wyjść studyjnych na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* studia I-go i studia II-go stopnia w roku akademickim 2018/2019. W procesie dydaktycznym powszechnie wykorzystywane są techniki multimedialne, co umożliwia odpowiednie wyposażenie sal dydaktycznych. Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość. Zajęcia laboratoryjne z kryminalistyki oparte są zarówno na demonstracji przez prowadzącego nauczyciela procedur jak i samodzielnego wykonywania tych procedur przez studentów. Zajęcia w zakresie mechanoskopii prowadzone są również przy wykorzystaniu demonstracyjnych mikroskopów. Uczelnia w dydaktyce szeroko stosuje metody symulacyjne. W szczególności w ramach zajęć z wykorzystaniem Multimedialnego Trenażera Strzeleckiego (strzelnicy laserowej) wcześniej wykorzystanego w szkoleniu służb ochrony państwa. Liczba godzin lektoratu języka obcego oraz treści wprowadzane w trakcie zajęć umożliwiają każdemu studentowi, który zdawał maturę z danego języka w nowej formule, osiągnąć poziom B2 lub B2+ w zależności od poziomu studiów.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym Polskiej Komisji Akredytacyjnej studenci studiów stacjonarnych pierwszego stopnia oraz studiów niestacjonarnych pierwszego oraz drugiego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* wypowiedzieli się pozytywnie na temat programu studiów realizowanych przez Wydział Prawa i Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Prawa i Finansów w Bielsku-Białej. Dokonany przez nich wybór kierunku studiów związany był m. in. z koniecznością realizacji studiów wyższych jako niezbędnego warunku awansu zawodowego, zainteresowanie tematyką studiów oraz wiązanie przyszłości zawodowej z pracą w służbach takich jak Policja, Państwowa Straż Pożarna, Straż Graniczna, straż miejska. Większość studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA ponownie wybrałaby ten sam kierunek studiów po ukończeniu szkoły średniej. Uczestnicy spotkania są świadomi, że program studiów na studiach pierwszego stopnia uwzględnia odpowiednie przygotowanie do dalszego kształcenia w ramach zainteresowań naukowych oraz podjęcia pracy zawodowej. W opinii studentów godzinowy wymiar planu zajęć jest przystępny oraz rozłożony równomiernie podczas trwania poszczególnych semestrów.

Praktyka zawodowa nie jest uwzględniana w programie studiów, ale jest obowiązkowa. To dziwne podejście do programu studiów, które zdaniem ZO PKA stanowi poważne uchybienie. Uczelnia w raporcie samooceny wskazuje, że „Na profilu ogólnoakademickim w planie studiów nie są uwidocznione praktyki, ale: studenci kierunku BW studia I-go stopnia odbywają obowiązkowe praktyki studenckie liczące 4 tygodnie. Praktykę zalicza Dziekan, po uprzednim zaliczeniu studentowi praktyki przez Opiekuna Praktyk na kierunku BW.” Ponadto, Uczelnia powinna również wprowadzić zmiany w sylabusach wielosemestralnych, w zakresie podziału

punktów ETCS na każdy semestr, co pozwoli na dokonanie rzetelnej oceny nakładu indywidualnej pracy studenta w każdym semestrze oraz polepszy jakościowe, ilościowe zatem i funkcjonalne cele sporządzania dokumentacji procesu uczenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunkiem ukończenia studiów jest osiągnięcie przez studenta, na co najmniej dostatecznym poziomie, wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Konstrukcja programu studiów dla kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* uniemożliwia studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. W szczególności dotyczy to efektów kształcenia z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych planowanych do osiągnięcia w zajęciach prowadzonych tylko w formie wykładu. Praktyki mają charakter obowiązkowy, ale nie zostały uwzględnione w programie studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zweryfikować w programie studiów te przedmioty, które są prowadzone jedynie jako wykład, a zakładają osiągnięcie i ocenienie efektów kształcenia z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych.
2. Urealnić liczbę godzin kontaktowych. Wskazanie dotyczy zarówno zaliczeń i egzaminów jak i konsultacji.
3. Rozwiązać problem obowiązkowych praktyk, którym nie przypisano żadnych efektów kształcenia ani nie uwzględniono ich w planie studiów, a mimo to są obowiązkowe.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji reguluje stosowna uchwała Senatu Uczelni i zarządzenie Rektora. Kwalifikacja odbywa się na podstawie średniej ocen na świadectwie dojrzałości (średnia punktowana jest w skali od 0 do 6 pkt). Na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* obowiązuje średnia z następujących przedmiotów: języka polskiego, języka obcego, geografii, historii, wiedzy o społeczeństwie (alternatywnie). W wypadku dostarczenia świadectwa dojrzałości sporządzonego według nowego wzoru (OKE-II/404/2) kwalifikacja odbywa się na podstawie: średniej liczby punktów poziomu podstawowego na świadectwie dojrzałości (średnia punktowana jest w skali od 0 do 6 pkt., w następujący sposób: 19-40% - 2 pkt, 40-60% - 3 pkt, 60-70% - 4 pkt, 70-90% - 5 pkt, 90-100% - 6 pkt; za każdy zdany poziom rozszerzony – dodatkowo jeden punkt). Kandydaci chcący podjąć studia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* mogą znaleźć wszelkie niezbędne informacje dotyczące kryteriów i praktycznych informacji na temat procedury rekrutacji oraz ostatecznych terminów składania wniosków w

strefie kandydata na stronie internetowej Uczelni. Informacja dotycząca rekrutacji dla studentów zagranicznych nie jest przetłumaczona na języki obce, a zakładka „strefa kandydata” nie jest prowadzona w angielskiej wersji językowej strony.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się reguluje zarządzenie Rektora nr 11/2012/2013 z dn. 17 grudnia 2012 r. w sprawie dokumentowania efektów kształcenia. W szczególności określa ono zasady tworzenia oceny końcowej z ćwiczeń (na podstawie arkusza postępów w nauce) oraz oceny końcowej z przedmiotu. Wpływ oceny końcowej z ćwiczeń i oceny z egzaminu na ocenę końcową z przedmiotu ustala wykładowca. Ogólne zasady uzyskania zaliczenia seminarium dyplomowego na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* reguluje zarządzenie Rektora nr 12/2012/2013 z dnia 15 stycznia 2013 r. Określa ono etapowe, minimalne osiągnięcia studenta, które uprawniają go do zaliczenia kolejnych semestrów seminarium dyplomowego. Kryteria i metody weryfikacji efektów kształcenia, zawarte są w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Informacja na temat kryteriów i metod weryfikacji jest podawana przez wykładowców na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu, a wykonanie tej czynności jest potwierdzane na liście obecności przez starostę grupy. Z kolei weryfikacja postępów w nauce odzwierciedlana jest w arkuszu bieżących postępów w nauce. Każdy wykładowca prowadzący ćwiczenia jest zobowiązany prowadzić taki arkusz. Ocena osiągnięcia efektów kształcenia określona jest dla każdego przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przykładowymi metodami weryfikacji są: praca pisemna, prezentacja multimedialna; opracowanie referatów i dyskusje. Skala ocen wynika z Regulaminu studiów. Okresem zaliczeniowym jest semestr, w którym student zobowiązany jest uzyskać zaliczenia/egzaminy z przedmiotów przewidzianych w danym semestrze w programie studiów, co daje wymaganą liczbę punktów ECTS. Warunkiem ukończenia studiów jest przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Temat pracy dyplomowej akceptują opiekun, Kierownik Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego oraz Dziekan WPiNS. Wymogi prac dyplomowych zostały określone w obowiązujących na Wydziale Prawa i Nauk Społecznych: Regulaminie pisanie prac magisterskich oraz Regulaminie pisanie prac licencjackich. Terminy obron prac dyplomowych są ustalane przez Dziekana po konsultacji z promotorem i recenzentem z uwzględnieniem stanowiska studentów. W celu zaliczenia przedmiotów studenci zobligowani są do uzyskania wpisów ocen w wirtualnym dziekanacie, tradycyjnym indeksie papierowym, oraz karcie oceny przedmiotu. Według studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA, Uczelnia powinna podjąć działania w kierunku uporządkowania procedury wpisów ocen, poprzez ich ograniczenie do jednego z dostępnych rozwiązań – w tym przypadku do wpisu elektronicznego. Prace dyplomowe powstają w ramach zajęć seminarium dyplomowego. Podczas obrony pracy studenci odpowiadają na losowo wybrane dwa pytania dotyczące programu realizowanego w trakcie całego okresu kształcenia na danym stopniu studiów oraz jedno pytanie związane ze studiowanym kierunkiem. Podczas obrony na sali obecny jest opiekun, recenzent oraz przewodniczący komisji dyplomowej wyznaczony przez dziekana wydziału. Na trzy tygodnie przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego, Rektor ustala zarządzeniem organizację roku akademickiego, określając w szczególności: daty rozpoczęcia i zakończenia semestrów; daty rozpoczęcia i zakończenia wakacji zimowych, wiosennych i letnich; daty rozpoczęcia i zakończenia przerwy międzysemestralnej; daty rozpoczęcia i zakończenia sesji

egzaminacyjnych w każdym semestrze; daty rozpoczęcia i zakończenia sesji poprawkowych w każdym semestrze; ostateczny termin złożenia kart okresowych osiągnięć do dziekanatu wydziału; terminy przeprowadzenia egzaminów dyplomowych. W trakcie przygotowanie egzaminu dyplomowego dziekan wydziału zatwierdza zestawy pytań (kierunkowych oraz specjalnościowych) do egzaminów dyplomowych. Zestawy pytań podawane są do wiadomości studentów poprzez wirtualny dziekanat oraz zamieszczane są w gablotach informacyjnych na terenie Uczelni. Egzaminy dyplomowe odbywają się w okresie wyznaczonym przez Rektora WSFiP w zarządzeniu o organizacji roku akademickiego, a terminy poszczególnych egzaminów dyplomowych ustala dziekan Wydziału właściwy dla danej specjalności. Ustalone terminy podaje się do wiadomości studentów poprzez ogłoszenie w wirtualnym dziekanacie. Dziekan wydziału wyznacza przewodniczących poszczególnych Komisji Egzaminacyjnych oraz przydziela opiekunów prac dyplomowych.

ZO PKA, mając na względzie stosowanie dobrych praktyk, świadczących o wysokiej jakości działań środowiska naukowo-dydaktycznego, rekomenduje uzupełnienie regulaminu dyplomowania o ujednoliconą metodykę pisania prac dyplomowych. Wynika to między innymi ze stwierdzonych braków i zawyżonych zdaniem ZO PKA ocen wystawianych za prace dyplomowe. Z przeprowadzonej analizy wynika, iż oceny prac dyplomowych są zawyżane, zarówno przez opiekunów, jak i recenzentów. Podczas oglądu prac (wyniki patrz załącznik nr 3 niniejszego raportu) ZO PKA wskazuje na liczne niedoskonałości w zakresie pisarstwa naukowego zarówno w pracach licencjackich, jak i magisterskich. Przygotowanie weryfikowanych prac magisterskich wykazuje istotne niedoskonałości w zakresie egzekwowania poprawności i pełności elementów metodologicznych prac oraz wymogów redakcyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Zasady i procedury rekrutacji nie zapewniają właściwego doboru kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce. Uwzględniają one natomiast zasadę zapewnienia równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Kryteria i metody weryfikacji efektów kształcenia, zawarte są w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Informacja na temat kryteriów i metod weryfikacji jest podawana przez wykładowców na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu, a wykonanie tej czynności jest potwierdzane na liście obecności przez starostę grupy. Z kolei weryfikacja postępów w nauce odzwierciedlana jest w arkuszu bieżących postępów w nauce. Każdy wykładowca prowadzący ćwiczenia jest zobowiązany prowadzić taki arkusz. Procedura dyplomowania jest sformalizowana. Ocena procesu dyplomowania nasuwa poważne wątpliwości w zakresie umiejętności prowadzenia badań przez studentów w szczególności z uwagi na błędy w pracach dyplomowych, które wskazał ZO PKA w załączniku, ale także zbyt wysokie oceny stawiane za prace dyplomowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

Zalecenia

Usprawnić system dyplomowania poprzez wprowadzenie zmian w regulaminie, a przede wszystkim egzekwowania stosowania zawartych w nim zaleceń.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Polityka kadrowa na Wydziale Prawa i Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Finansów i Prawa w Bielsku-Białej realizowana jest w oparciu o ogólnie obowiązujące przepisy prawa oraz Statut. Najważniejszym zadaniem w polityce kadrowej według Statutu jest tworzenie własnej kadry zatrudnionej w WSFiP jako podstawowym miejscu pracy. Zajęcia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* prowadzą nauczyciele akademicki posiadający stopnie i tytuł naukowy oraz praktycy. Zajęcia na ocenianym kierunku, według raportu samoceny prowadzi 43 nauczycieli akademickich w tym 7 zatrudnionych na umowę o pracę. ZO PKA ustalił, że w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku o profilu ogólnoakademickim zaangażowanych jest 27 nauczycieli akademickich, w tym 10 nauczycieli jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, a 17 na podstawie umowy zlecenia. Spośród 10 umów o pracę 5 zostało zawartych w 2017 i 2018 roku. Najdłużej pracujący na podstawie umowy o pracę nauczyciel akademicki realizujący zajęcia na ocenianym kierunku jest zatrudniony w Uczelni od 2013 roku. ZO PKA dokonał analizy liczby godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych na podstawie umowy o pracę i stwierdził, że nauczyciele Ci mieli zaplanowane jedynie 1073 godzin na studiach I stopnia i 314 na studiach 2 stopnia. Część zajęć nauczyciele zatrudnieni na umowę o pracę wykonują wspólnie z osobami zatrudnionymi na podstawie umowy zlecenie, więc ostatecznie te liczby są jeszcze mniejsze. Stoi to w sprzeczności z art. 73 ust. 2 punkt 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. ZO PKA zwraca także uwagę na wyraźną przewagę osób prowadzących zajęcia, które nie posiadają doświadczenia w prowadzeniu badań naukowych. Na studiach o profilu ogólnoakademickim prowadzone zajęcia powinny zapewniać na I stopniu przygotowanie do prowadzenia badań, a na drugim udział w ich prowadzeniu. Podobnie niestabilnie wygląda sytuacja zatrudnienia na podstawie umowy zlecenia. W ostatnich 2 latach zawarto 7 takich umów. ZO PKA pozytywnie ocenia przyjętą praktykę zatrudniania na podstawie umowy o pracę nauczycieli po kilkuletnim okresie współpracy na podstawie umowy zlecenia. Powoduje to większe zaangażowanie nauczycieli w proces dydaktyczny, co przekłada się na jakość procesu kształcenia. Wśród nauczycieli akademickich realizujących proces dydaktyczny na ocenianym kierunku jest 1 profesor, 1 doktor habilitowany, 8 doktorów, 17 magistrów. W proces dydaktyczny na studiach I stopnia zaangażowany jest: 1 profesor, 1 doktor habilitowanych, 8 doktorów, 16 magistrów. Na studiach II stopnia zajęcia realizuje: 1 doktor habilitowany, 5 doktorów, 9 magistrów. Nauczyciele akademicki posiadają stopnie naukowe w następujących dyscyplinach: nauki prawne, nauki o bezpieczeństwie, nauki o polityce i administracji. Uznać należy, że ich dorobek naukowy koncentruje się na naukach o bezpieczeństwie i naukach prawnych.

Nauczyciele akademicki posiadający stopnie naukowe lub długoletnie doświadczenie zdobyte poza uczelnią, a także doświadczenie akademickie z wielu innych uczelni. Doświadczenie praktyczne nauczyciele akademicki zdobywali pracując jako policjanci, żołnierze, prokuratorzy, sędziowie, kuratorzy sądowi, nauczyciele i wychowawcy w ośrodkach wychowawczych. Część pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów zaangażowanych było w proces prowadzenia badań w tym międzynarodowych (szczegóły w kryterium 7) oraz w proces publikacyjny. W ostatnich latach wydali oni między innymi opracowania pt. „Konserwatywny liberalizm. Studium myśli politycznej Dawida Humea”, „Konwencja o Prawach Dziecka. Wybór zagadnień”, „Prawo i proces karny skarbowy”, „Samorząd terytorialny w Polsce w latach 1990-2015. W poszukiwaniu optymalnego modelu”, „Straż gminna jako organ kontroli ruchu drogowego”, „Współuczestnictwo procesowe w postępowaniu cywilnym, administracyjnym ogólnym i podatkowym oraz sadowoadministracyjnym. Komentarz praktyczny z orzecnictwem. Wzory pism procesowych i kazuś”, „Wybrane elementy kontroli zarządzania kryzysowego w systemie administracji publicznej. Doświadczenia Republiki Słowackiej (zarys problematyki)”, „Wybrane instytucje wobec przestępczości handlu ludźmi w Polsce. Wprowadzenie do problematyki”, „Wybrane możliwości identyfikacji (detekcji) deliktów skarbowych w realiach Republiki Słowackiej”, „Wyzwania procesu realizacji usługi bezpieczeństwa państwa”. W ocenie ZO PKA, nauczyciele akademicki nie są nadmiernie obciążani obowiązkiem realizacji zajęć dydaktycznych. Według raportu samooceny, na ocenianym kierunku studiów najwyższe obciążenia godzinowe wahają się w granicy 220 godzin zajęć dydaktycznych rocznie. Stosunek liczby nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów do liczby studentów jest prawidłowy.

Zajęcia obsadzone są nieprawidłowo. ZO PKA zwraca uwagę, że na obsadę zajęć na profilu ogólnoakademickim, w którym osoby z tytułem zawodowym magistra i bez jakiegokolwiek dorobku naukowego, jakiegokolwiek publikacji i bez doświadczeń dydaktycznych prowadzą zajęcia w formie wykładów, ćwiczeń a nawet seminariów dyplomowych w sumie 36 przedmiotów na studiach I i II stopnia. Niewątpliwie dorobek praktyczny zdobyty poza uczelnią tych osób znakomicie można wykorzystać na kierunku praktycznym, ale na kierunku ogólnoakademickim osiągnięcie większości efektów kształcenia jest niemożliwe. Wśród osób z tytułem zawodowym magistra się takie które prowadzą aż 8 przedmiotów na studiach I i II stopnia. Przedmiot, który na studiach o profilu ogólnoakademickim wydaje się być kluczowy dla umiejętności prowadzenia badań naukowych Metodologia badań bezpieczeństwa prowadzony jest na studiach II stopnia przez osobę z tytułem zawodowym magistra bez jakiegokolwiek dorobku badawczego, publikacyjnego i dydaktycznego. Taka obsada zajęć dydaktycznych uniemożliwia właściwą realizację zajęć dydaktycznych. Szczegóły opisano w tabeli nr 4. W zakresie oceny nauczycieli akademickich stosowane są trzy zasadnicze elementy: ocena studentów, ocena w zakresie wywiązywania się z obowiązków i hospitacje zajęć.

ZO PKA dokonał sprawdzenia raportu z wyników badań ankietowych studentów w bieżącym roku akademickim, z których wynika, że studenci pozytywnie oceniają wszystkie aspekty dotyczące pracy nauczycieli akademickich. System oceniania nauczycieli akademickich w ocenie ZO PKA działa prawidłowo. Corocznie nauczyciele są oceniani według planu badań ankietowych. Plan badań ankietowych wskazuje prowadzące badanie ankietowe, którym jest

nauczyciel akademicki inny niż podlegający ocenie, godzinę i datę badania, grupę studencką oraz nazwisko ocenianego nauczyciela akademickiego. Kwestionariusze wypełniane są przez studentów w formie papierowej i w roku bieżącym zawierały 22 pytania. Po przeprowadzeniu ankietyzacji kwestionariusze dostarczane są przez prowadzącego badanie do osoby odpowiedzialnej za wprowadzenie wyników do arkusza kalkulacyjnego. Na tej podstawie każdy nauczyciel oceniany jest w zakresie wszystkich 22 pytań. Program oblicza średnią ocenę oraz odchylenie pomiędzy ocenami skrajnymi. Ocenom powyżej 4,0 nie nadaje się biegu, poniżej tej oceny prowadzący badania obowiązkowo informuje dziekana. ZO PKA uważa, że mimo braku formalnego opisu tej procedury, jest ona przykładem dobrej praktyki wynikającej z utrwalonej kultury akademickiej. Papierowe ankiety wypełniane podczas zajęć powodują w zasadzie brak obaw studentów o zachowanie anonimowości oraz duży prawie 100% zwrot wypełnionych ankiet. Studenci obawiają się przejścia na wirtualne wypełnianie ankiet, gdyż uważają, że ankiety wypełniane przez nich w sieci Internet nie byłyby anonimowe. ZO PKA dokonał sprawdzenia dokumentacji prowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych i stwierdza, że dokonano ich 3 w roku 2016 i 3 w roku 2017. Wyniki hospitacji zajęć były pozytywne, a protokoły hospitacji zostały podpisane przez hospitowanych nauczycieli. Ostatnia ocena okresowa dokonana była w dniu 5 lutego 2019 roku przez komisję powołaną zarządzeniem nr 9/2018/2019 Rektora WSiP z dnia 24 stycznia 2019 roku. Na dwudziestu ocenianych nauczycieli 15 miało oceny pozytywne, pięciu pozytywne z pojedynczymi uwagami. W zakresie przydziału zajęć dydaktycznych ZO PKA nie uzyskał innych informacji innych niż zawarte w raporcie samooceny. Z raportu samooceny wynika, że propozycje obsady zajęć zgłasza dziekan wydziału, a akceptuje kierownictwo Uczelni. W tym aspekcie Uczelnia nie uniknęła jednak bardzo poważnych błędów. Na podstawie uchwały nr 3/2018/2019 Rady Wydziału Prawa i Nauk Społecznych WSiP w Bielsku Białej z dnia 16 listopada 2018 roku, dopuszczono do prowadzenia zajęć wykładowych nauczycieli z tytułem zawodowym magistra. Podczas spotkania z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów (uczestniczyło 18 nauczycieli) nie podawano żadnych przykładów wsparcia nauczycieli w ich rozwoju naukowym. Według ustaleń ZO PKA obecnie jeden pracownik nieetatowy został objęty opieką promotorską w przewodzie doktorskim przez uprawnionego pracownika etatowego Uczelni. Decyzje o udzieleniu wsparcia finansowego, zarówno w przypadku dofinansowania konferencji jak i uzyskiwania awansów naukowych, podejmuje Dyrektor Generalny Uczelni. Na ocenianym kierunku studiów nie są prowadzone zajęcia z zakresu kształcenia na odległość, jednak część takich aktywności i szkoleń wspiera proces dydaktyczny. W Uczelni wykorzystywana jest platforma edukacyjna Moodle. Za jej pomocą wykładowcy zamieszczają wybrane materiały edukacyjne. Według studentów utworzony przez jednostkę system ankietyzacji funkcjonuje poprawnie. Do kompetencji samorządu studenckiego należy współtworzenie i opiniowanie kształtu ankiet. Po analizie ankiet, wyniki udostępniane są samorządowi oraz na ich podstawie tworzone są raporty z ankietyzacji. W celu rozwiązywania potencjalnych problemów pomiędzy wykładowcami a studentami dziekan corocznie odbywa spotkania ze starostami poszczególnych grup studenckich. Dziekan udostępnia również starostom swój prywatny numer telefonu oraz adres mailowy, w celu informowania o problemach dotyczących przebiegu studiów. Dodatkowo władze wydziału i Uczelni pełnią dyżury i przyjmują skargi i wnioski. Przykładem takiego podejścia może być skarga dwóch studentek zgłoszona do dziekana na zbyt niską ocenę z przedmiotu Prawo

międzynarodowe publiczne. Jak wynika z protokołu egzaminu komisyjnego z dnia 24 kwietnia bieżącego roku studentki zdały egzamin na oceny bardzo dobre. ZO PKA zgadza się ze stwierdzeniem dziekana, że ankietowanie studentów za pomocą papierowej ankiety i prawie 100% zwrot ankiet przyczynia się do bieżącego sygnalizowania ewentualnych problemów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Liczba godzin zajęć przypisana nauczycielom akademickim zatrudnionym na podstawie umowy o pracę jest zbyt niska, niż zakładane minimum ustawowe w artykule 73 ust 2 pkt 2 ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Nauczyciele akademicki posiadający stopnie naukowe prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów posiadają aktualny dorobek naukowy, a także często doświadczenie zdobyte poza uczelnią w zakresie dyscypliny nauk o bezpieczeństwie i nauk prawnych. Posiadane stopnie naukowe i tytuł naukowy oraz kompetencje dydaktyczne, a także liczba nauczycieli akademickich w stosunku do liczby studentów uznać należy za właściwą. Jednak duża liczba zajęć obsadzona jest nieprawidłowo. ZO PKA nie zgadza się z obsadą zajęć na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim, w którym osoby z tytułem zawodowym magistra i bez jakiegokolwiek dorobku naukowego, jakiegokolwiek publikacji i bez doświadczeń dydaktycznych prowadzą zajęcia w formie wykładów, ćwiczeń i seminariów w sumie z ponad 30 przedmiotów. Niewątpliwy dorobek praktyczny zdobyty poza uczelnią tych osób znakomicie można wykorzystać na kierunku studiów o profilu praktycznym, ale na kierunku ogólnoakademickim osiągnięcie większości efektów kształcenia jest niemożliwe. Ocena kadry dokonywana jest w oparciu o ocenę studentów, hospitację zajęć oraz inną aktywność nauczycieli. Sposób ankietyzacji jest skuteczny i zapewnia dużą zwrotność ankiet od studentów. Wydział i Uczelnia w sposób niewystarczający wspiera nauczycieli akademickich w rozwoju naukowym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

1. Dostosować zatrudnienie nauczycieli akademickich do wymogów ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce w szczególności w procentowym udziale prowadzonych zajęć przez nauczycieli zatrudnionych w uczelni jako w podstawowym miejscu pracy.
2. Obsadę zajęć dostosować do dorobku naukowego, prowadzonych badań, dorobku publikacyjnego i doświadczenia dydaktycznego nauczycieli akademickich w szczególności dla nauczycieli akademickich z tytułem zawodowym magistra.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Obiekty dydaktyczne Wyższej Szkoły Finansów i Prawa zlokalizowane są w budynku o powierzchni ok. 5600 m², zaprojektowanym na potrzeby szkolnictwa wyższego i posadowionym na działce o powierzchni ok. 2 ha. Uczelnia skomunikowana jest ze wszystkimi dzielnicami miasta za pomocą linii autobusowych. W dwupiętrowym budynku poza salami dydaktycznymi dla studentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* zlokalizowano jednostki administracyjne: dziekanat z biurem karier i działem stypendialnym, biuro rekrutacji, kancelarię, biuro dziekana, bibliotekę oraz archiwum. Dziekanat WPiNS znajduje się na parterze. Istnieją dwa wejścia do budynku: pierwsze wejście (główne) do budynku znajduje się od strony parkingu (automatyczne drzwi główne o szerokości skrzydła 90 cm). Drugie wejście do budynku znajduje się od strony ul. Tańskiego, poprzedzone jest ono przeszkodą w postaci 10 stopni (po obu stronach schodów zainstalowano poręcz). Infrastruktura Uczelni dostosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo. W budynku zaprojektowano i wykonano podjazdy (pochylnie) do wejścia do budynku Uczelni i do biblioteki oraz windę (w centralnej części budynku obok klatki schodowej o szerokości przejścia ok. 160 cm). Pozwoliło to wyeliminować jedną z istotnych barier komunikacyjnych dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, zapewniając osobom niepełnosprawnym ruchowo możliwość wygodnego i bezpiecznego pokonania wysokości lub schodów. W salach ćwiczeniowych i wykładowych rozmieszczono ławki w taki sposób, aby możliwe było przemieszczanie się do katedry osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Wyposażono również ww. pracownie w specjalne stoliki przystosowane dla osób niepełnosprawnych ruchowo, zakupione ze środków otrzymanych z Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych. Podobne ciągi komunikacyjne wykonano w bibliotece Uczelni, wyposażając ją w stoliki oraz komputery ułatwiające korzystanie z zasobów przez osoby niepełnosprawne ruchowo. Zainstalowano również w tych salach 5 wideoprojektorów multimedialnych i nagłośnienie, stanowiące pomoc dla niedosłyszących i niesłyszących studentów. Zarówno studenci jak i pracownicy Uczelni korzystać mogą z 198 miejsc parkingowych dozorowanego parkingu na terenie Uczelni. Na parkingu przeznaczono miejsca postojowe dla osób niepełnosprawnych. Na terenie Uczelni dla studentów dostępne są również: boisko sportowe do gier zespołowych, siłownia oraz minipark. W budynku znajdują się pokoje gościnne dla wykładowców przyjezdnych. Cała Uczelnia jest monitorowana: 4 kamery na każdym piętrze oraz 3 kamery na zewnątrz budynku monitorujące otoczenie. W budynku istnieje możliwość korzystania z Internetu, a także z bezprzewodowej sieci systemu internetowego Wi-Fi.

Infrastruktura uczelni jest dostosowana do prowadzenia kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Wszystkie sale wykładowe i laboratoria komputerowe wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz inne niezbędne urządzenia do prowadzenia zajęć dydaktycznych (np. ekrany, tablice). Na pomieszczenia dydaktyczne składają się: 3 aule wykładowe – o łącznej liczbie 484 miejsc siedzących (odpowiednio 250, 130 i 104 miejsca), wyposażone w projektory multimedialne i urządzenia audiowizualne; 21 sal wykładowych – o łącznej liczbie 980 miejsc siedzących (liczba miejsc w salach pomiędzy 30-100 osób), wyposażonych w stacjonarne lub przenośne projektory multimedialne (dla kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* dedykowana

jest tylko jedna sala) a także 6 sal spełniających wymagania do prowadzenia zajęć w formie ćwiczeń bądź seminariów (o łącznej liczbie 127 miejsc); dydaktyczne Laboratorium Kryminalistyczne – wykorzystywane przez studentów *bezpieczeństwa wewnętrznego* w ramach zajęć z przedmiotu Kryminalistyka w grupach ćwiczebnych liczących 16 studentów (laboratorium jest wyposażone między innymi w dygestorium, dwie szafy pancerne, dużą walizkę kryminalistyczną); 6 laboratoriów komputerowych - o łącznej liczbie 144 miejsc (każde wyposażone w 12 komputerów z dostępem do Internetu, niestety w zestawie oprogramowania w ww. pracowniach nie ma programów, które można by wykorzystać podczas zajęć na ocenianym kierunku, jak np. programy Powódź, Alaska, czy Promień. W sumie pomieszczenia dydaktyczne w tym obiekcie mogą pomieścić 1751 osób. Baza dydaktyczna jest wystarczająca do liczby studentów i umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. ZO PKA rekomenduje zakup przez Uczelnię ww. programów komputerowych, ściśle dedykowanych kierunkowi *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Laboratorium kryminalistyczne znajduje się pod nadzorem pracowników Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego WPiNS. Do dyspozycji studentów są stanowiska m.in. do odtwarzania wyglądu człowieka, środki potrzebne do ujawniania śladów daktyloskopijnych, urządzenie do wykrywania fałszerstw dokumentów. Sala laboratoryjna do ćwiczeń z kryminalistyki jest odpowiedzią na potrzebę prowadzenia nowoczesnej dydaktyki (o profilu praktycznym) z wykorzystaniem najnowszych środków w nauczaniu kryminalistyki. W budynku zlokalizowany jest również multimedialny trenażer strzelecki dedykowany dla studentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Laboratorium kryminalistyczne oraz trenażer strzelecki wyposażone jest w środki ochrony zbiorowej (wentylacja, apteczka) i indywidualnej (maseczki, fartuchy, okulary, rękawiczki, słuchawki). Dzięki wykorzystaniu laboratoriów studenci mogą nabyć umiejętności niezbędne do pracy w organach ścigania. Multimedialny trenażer strzelecki został wybudowany w ramach projektu "Dostosowanie oferty edukacyjnej Wyższej Szkoły Finansów i Prawa w Bielsku-Białej do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa". Założonym celem projektu jest stworzenie warunków dla rozwoju m.in. kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* poprzez budowę profesjonalnej strzelnicy laserowej, prowadzenie zajęć z zakresu strzelectwa i bronioznastwa (strzelnica bojowa), nauka i doskonalenie sztuk walki, nauka i doskonalenie języków obcych. Istotnym elementem projektu jest również wdrożenie w uczelni nowego systemu ERP do zarządzania procesem obsługi studentów. Projekt jest obecnie realizowany. W bieżącym roku Uczelnia podjęła starania mające na celu uruchomienie projektu NCBiR, którego celem będzie poprawa efektywności przekazu wiedzy poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii IT w procesie nauczania. W ramach projektu już zrealizowano, m.in.: przebudowę serwerowni, wdrożono systemy UPS firmy Legrand, wdrożono nowe serwery podnoszące bezpieczeństwo przechowywanych i przetwarzanych danych, stworzono back-up'ową serwerownię zgodnie z wymogami dot. bezpiecznego przechowywania danych cyfrowych, zainstalowano macierze dyskowe, wdrożono system ERP do zarządzania Uczelnią firmy SIMPLE – jednym z wdrażanych komponentów jest system BAZUS (uruchomienie systemu ERP do zarządzania Uczelnią ma nastąpić przed 1.10.2019 r. - zgodnie z przyjętym harmonogramem realizacji projektu). Ponadto Uczelnia zamierza rozwinąć specjalistyczne pracownie na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* z zakresu kryminalistyki, kryminologii, strzelectwa oraz sztuk walki. Uczelnia prowadzi również prace nad uruchomieniem "wirtualnej sali zbrodni" oraz rozbudową laboratorium kryminalistycznego. Na terenie uczelni znajduje się boisko oraz sala

sportowa. Na podstawie zawartych umów Uczelnia korzysta również z hali sportowej do uprawiania różnych dyscyplin sportowych. Studenci obecni na spotkanie zwrócili uwagę na zajęcia z wychowania fizycznego odbywające się w zbyt licznych grupach jak na możliwości sali ćwiczeniowej. Ponadto w budynku znajdują się: klub studencki „Studnia”, stołówka oraz dziekanat z wydzielonymi pomieszczeniami dla studiów I i II stopnia oraz kwestura. Do dyspozycji studentów pozostaje punkt kserograficzny ze stanowiskiem zapewniającym studentom dostępem do Internetu. W ocenie ZO, sale wykładowe i laboratoria specjalistyczne oraz ich wyposażenie są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, a przede wszystkim umożliwiają studentom prowadzenie badań naukowych lub chociażby przygotowywanie się do prowadzenia tych badań. Infrastruktura Jednostki umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć związanych z wykorzystaniem badań naukowych związanych z ocenianym kierunkiem. Infrastruktura dydaktyczna umożliwia samodzielne wykonywanie czynności badawczo-naukowych przez studentów. ZO PKA nie stwierdził stosowania technik kształcenia na odległość oraz kształcenia hybrydowego, Uczelnia prowadzi jednak także intensywne działania w zakresie budowy systemu blended-learningowego zwiększającego efektywność nauczania zarówno studentów polskich jak i zagranicznych studiujących w WSFiP.

Biblioteka wraz z czytelnią wyposażoną w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu mieści się w głównym budynku Uczelni i stanowi ważny element struktury Uczelni, wspierający proces edukacyjny poprzez realizację oczekiwań i potrzeb tak kadry dydaktycznej, jak i studentów. Biblioteka (o powierzchni 108 m², obejmująca: czytelnię z wypożyczalnią – 28 miejsc siedzących (z możliwością rozszerzenia do 100) oraz informatorium - 11 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu - dwa z dostępem do programu LEX GAMMA) wyposażona jest w elektroniczny system biblioteczny LIBRA 2000. Zbiory biblioteki liczą łącznie 26 740 wol. i ok. 4000 pozycji elektronicznych, w szczególności z zakresu prawa, administracji, bezpieczeństwa, finansów i podatków. Biblioteka zaopatrzona jest w księgozbiór potrzebny do realizacji programu kształcenia, w tym także dla kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Większość *bezpieczeństwo* W literatury zalecanej w kartach przedmiotów jako obowiązkowa jest dostępna w bibliotece. Kwerenda literatury zalecanej w sylabusach wykazała, że w bibliotece są dostępne pozycje zalecane jako literatura obowiązkowa z przedmiotów: Prawo penitencjarne (dostępna 1 pozycja na 1 opisaną w sylabusie jako obowiązkowa); Zwalczanie terroryzmu (dostępna 1 pozycji na 1 opisaną w sylabusie jako obowiązkowa); System probacji i funkcjonowanie kurateli sądowej (dostępna 1 pozycja na 2 opisane w sylabusie jako obowiązkowe). Ponadto wymienić należy źródła elektroniczne udostępniane w ramach licencji krajowej: *Elsevier, Springer, Wiley-Blackwell, EBSCO, Nature Science, Web of Knowledge, SCOPUS* oraz materiały informacyjne w postaci multimedialnej, m. in. nagrania na płytach CD. Studenci i pracownicy naukowcy Uczelni mają również dostęp przez Internet do specjalistycznej wiedzy zawartej w elektronicznych wersjach pism i baz danych takich jak: *alebank.pl; MITOPENCOURSEWARE Massachusetts Institute of Technology; Open Courseware Consortium; The Economics Network; The Higher Education Academy Economy Network; Biz/ed; JCR; CPCI; Science Direct*. Studenci korzystający z biblioteki mają dostęp LEX Omega z zakresu prawa. Uczelnia od kilku lat otrzymuje granty na rozwój i umiędzynarodowienie czasopisma naukowego – *Zeszytów Naukowych Wyższej Szkoły Finansów i Prawa w Bielsku-Białej*. Efektem udzielonego wsparcia jest wydawanie

zeszytów w języku angielskim, indeksacja czasopisma w krajowych i międzynarodowych bazach danych czasopism naukowych (m.in. *DOAJ*, *CEJSH*, *CEEOL*, *BASE*, *ICI Journals Master List*, *ERIH PLUS*, *EBSCO*, *ROAD*, *Google Scholar*), zwiększenie stopnia oddziaływania zeszytów na arenie międzynarodowej poprzez zapraszanie do publikacji autorów z zagranicznych ośrodków akademickich oraz recenzowanie tekstów przez ekspertów z ww. zagranicznych ośrodków akademickich. Uczelnia oczekuje na rozpatrzenie aplikacji zeszytów naukowych do bazy Web of Science. Do obsługi zbiorów bibliotecznych WSiP wykorzystywany jest system LIBRA 2000, przy pomocy którego możliwe jest przeglądanie i rezerwowanie pozycji czytelniczych zarówno wewnątrz Uczelni jak i dostęp do zbiorów zewnętrznych za pomocą Internetu. Biblioteka posiada czytelnię, z której korzystać mogą również studenci spoza uczelni. Godziny otwarcia biblioteki w okresie roku akademickiego to: od poniedziałku do soboty w godz. 8.00 - 14.00, sobota zjazdowa w godz. 8.30 - 14.30. Natomiast w okresie wakacji: od poniedziałku do piątku w godz. 8.00 - 14.00. Według opinii studentów dostępny księgozbiór w znacznej części zaspokaja potrzeby dydaktyczne. Dzieła wypożyczane są: pracownikom na okres nie dłuższy niż 2 miesiące a studentom na okres nie dłuższy niż 1 miesiąc. W Uczelni funkcjonuje Rada Biblioteczna utrzymująca kontakt z przedstawicielem wydziału i pracownikami odpowiadającymi za proces dydaktyczny, co umożliwia stałą konsultację nowych zakupów i aktualizację zasobu podręczników. Kierownik Biblioteki, niezależnie od potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli monitoruje rynek wydawnictw naukowych przekazując nauczycielom akademickim i kierownikom katedr informacje o nowościach wydawniczych i możliwościach ich zakupu do zbiorów bibliotecznych.

Infrastruktura uczelni jest stale rozwijana i udoskonalana, prowadzone są remonty i rozbudowy bazy dydaktycznej. Budynek Uczelni jest właściwie wyposażony i znajduje się w dobrym stanie technicznym. Dostosowany jest do wymagań przepisów BHP oraz przepisów w zakresie ochrony przeciwpożarowej.

Monitorowanie stanu technicznego bazy lokalowej dokonywane jest na bieżąco przez administratora budynku. W jednostce prowadzony jest okresowy przegląd i ocena jakości infrastruktury dydaktycznej, na podstawie której formułuje się wnioski dotyczące uzupełnienia wyposażenia, planu napraw i remontów posiadanych zasobów oraz nowych inwestycji. Jednostka w sposób ciągły inwestuje w poprawę standardu infrastruktury Uczelni, prowadzone są działania w kierunku montażu klimatyzacji w auli, naprawy dróg asfaltowych na terenie Uczelni, montażu tuby do alarmowania, remontu kopuły szklanej na dachu budynku Uczelni, remontu elewacji przyziemia, rozbudowy serwerowni. Uczelnia systematycznie dokonuje także modernizacji sal dydaktycznych oraz wyposaża je w sprzęt multimedialny. W Uczelni obowiązuje zasada bieżącego i ciągłego monitoringu potrzeb bazy dydaktycznej. Zapotrzebowania w tym zakresie zgłaszane i realizowane są na bieżąco zgodnie z procedurami obowiązującymi w Uczelni. Sprzęt jest systematycznie uzupełniany, wymieniany i poddawany okresowym przeglądom. W planach po zakończeniu roku akademickiego 2018/19 przewidziano prace remontowe w salach zajęciowych: malowanie ścian, przegląd instalacji elektrycznych, wymiana stołów oraz krzeseł. Studenci nie są jednak włączeni w proces oceny zasobów infrastrukturalnych. Podczas spotkania ZO PKA ze studentami ujawniła się konieczność stworzenia linii dialogu władz wydziału ze studentami dot. praktycznego funkcjonowania uczelni np. w formie otwartej dyskusji. W zakresie rozwoju i doskonalenia infrastruktury podejmowane są także działania związane z rozwojem kierunku *bezpieczeństwo*

wewnętrzne oraz podnoszeniem standardów współpracy na linii Uczelnia-biznes. Podjęte są działania w kierunku wyposażenia sali do ćwiczeń samoobrony i technik interwencyjnych, w ramach inwestycji, planowany jest zakup min. atrap noży i pistoletów, tarcz treningowych, materacy, rękawic, kasków oraz pałek treningowych, przystosowanie sali gimnastycznej do ćwiczeń ze strzelania w pozycji leżącej, budowa drugiego laboratorium kryminalistycznego oraz sali sądowej, wyposażenie sali sądowej do ćwiczeń postępowania procedur sądowych, wymiana komputerów w laboratoriach komputerowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Sale dydaktyczne w budynku, w którym prowadzone są zajęcia na ocenianym kierunku studiów są czyste, nowoczesne, właściwie utrzymane, a ich liczba jest dostosowana do liczby studentów. Ulokowanie w jednym budynku, auli wykładowych, sal ćwiczeniowych, pokoi obsługi studentów i katedr (dziekanaty, sekretariaty) oraz gabinetów pracowników ułatwia realizację procesu dydaktycznego oraz organizację obsługi i wsparcia studentów zarówno ze strony dziekanatów, jak i kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne. Studenci i wykładowcy mają zapewnione miejsca parkingowe w bezpośrednim sąsiedztwie budynku oraz w jego pobliżu. Zbiory biblioteczne zawierają literaturę niezbędną do realizowania efektów kształcenia, przewidzianych w programie studiów. Oprócz stosownej infrastruktury bibliotecznej i zbiorów wydawnictw zwartych, w czytelni dostępne są specjalistyczne czasopisma przydatne również studentom kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Studenci mają zapewniony także dostęp do stosownych baz danych. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. W ww. przeglądach nie uczestniczą jednak studenci, co nie zapewnia pełnego uwzględnienia ich osądu stanu faktycznego. ZO PKA rekomenduje włączenie przedstawicieli studentów do gremiów oceniających stan infrastruktury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Jednym z priorytetowych zadań zawartych w Strategii rozwoju WSFiP w Bielsku-Białej do roku 2020 jest efektywna współpraca z otoczeniem zewnętrznym. Uchwałą Senatu WSFiP w Bielsku-Białej powołano ciało doradcze w postaci Konwentu Pracodawców. W skład Konwentu Pracodawców wchodzi m.in. komendant Komisariatu Policji w Gilowicach, zastępca i naczelnik Wydziału Prewencji KMP w Bielsku Białej, właściciel Centrum Detektywistycznego Delta w Bielsku Białej, zastępca komendanta Straży Miejskiej w Bielsku Białej, zastępca burmistrza Miasta Czechowice-Dziedzice, naczelnik Grupy Beskidzkiej GOPR, naczelnik Wydziału Zarządzania Kryzysowego Starostwa w Bielsku Białej, Komornik Sądowy przy Sądzie Rejonowym w Żorach, komendant miejski PSP w Bielsku Białej, naczelnik Wydziału Zarządzania Kryzysowego Urzędu Miasta w Bielsku Białej. Konwent pracodawców składa się z przedstawicieli reprezentujących instytucje wpisujące się tematycznie w tok nauczania na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Co roku przedstawiciele Konwentu Pracodawców wypełniają ankiety mające na celu ustalenie kompetencji ogólnospołecznych oraz kompetencji w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego jakie powinien posiadać potencjalny pracownik – absolwent kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Konwent Pracodawców wyraża także opinie odnośnie programu studiów, w tym na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne*. W celu zapewnienia większego udziału przedstawicieli pracodawców w doskonaleniu procesu kształcenia na ocenianym kierunku Dziekan Wydziału Prawa i Nauk Społecznych WSFiP w Bielsku-Białej powołał zarządzeniem nr 4/2017/2018 z dnia 2 lipca 2018 r. Radę Programową WPiNS, w skład której obok przedstawicieli samorządu studenckiego i wydziału wchodzi pracodawcy reprezentujący branże wpisujące się tematycznie w kierunek *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Dziekan przedstawił dokumenty potwierdzające udział Rady Programowej w opiniowaniu programu studiów I i II stopnia kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* (protokoły z posiedzeń Rady Programowej). Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego chętnie współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów tego kierunku. Współpraca ta polega na:

1. Organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są takie instytucje jak: Komenda Miejska Policji w Bielsku-Białej, Komenda Województw Policji w Katowicach, Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Bielsku-Białej, komendy powiatowe PSP, agencje ochrony, placówki Straży Granicznej, Zakład Karny w Wadowicach, gminne i powiatowe wydziały zarządzania kryzysowego, Sąd Rejonowy w Żywcu, Zakład Poprawczy i Schronisko Nieletnich w Łące itp.
2. Organizacji wizyt studyjnych, zajęć terenowych m. in. do takich instytucji jak: Straż Miejska w Bielsku-Białej, Stadion Piłkarski TS Podbeskidzie, GOPR Szczyrk, Centrum Zarządzania Kryzysowego Urzędu Miasta Bielsko-Biała, Komenda Miejskiej Straży Pożarnej w Bielsku-Białej, Komendzie Miejskiej Policji w Bielsku-Białej.
3. Pisaniu prac dyplomowych na zlecenie lub pod potrzeby otoczenia zewnętrznego, np. Komendy Miejskiej PSP w Bielsku-Białej, PSP, KM Policji w Bielsku-Białej, 18 Bielskiego Batalionu Powietrzno-Desantowego w Bielsku-Białej.

4. Realizacji wspólnych projektów badawczych. Obecnie trwają przygotowania do realizacji dwóch projektów badawczych. Pierwszy z nich we współpracy z Urzędem Miasta Czechowice-Dziedzice, drugi z Urzędem Miasta w Bielsku-Białej. Oba dotyczą wytypowania stref obszarów determinujących największe zagrożenia dla ludności w tych gminach. Projekty te podzielone będą na trzy etapy: pierwszy etap polegający na rozpoznaniu zagrożeń i przyporządkowaniu ich do infrastruktury bądź komponentu ludzkiego (ankiety, wywiady, analiza danych zawartych w mapie zagrożeń), drugi etap polegający na opracowaniu projektów dotyczących zmian infrastruktury, programów edukacyjnych, trzeci etap obejmuje obserwację i weryfikację zmian. Projekty te znajdują się we wstępnej fazie realizacji.
5. Organizacji konferencji branżowych. Podczas tych konferencji odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z kierunkiem *bezpieczeństwo wewnętrzne* (przykładem mogą tu być konferencje: "Bezpieczeństwo, a prawa Człowieka. Ku właściwym proporcjom", „Bezpieczeństwo jako podstawowa determinanta rozwoju społeczności lokalnej w systemie ustrojowym RP – metodologia opisu i wyniki badań”). Współpraca w tym zakresie prowadzona jest z: Sądem Rejonowym w Bielsku-Białej. Celem tych konferencji jest stworzenie szerokiej platformy dla prezentacji wyników i wymiany doświadczeń oraz konsolidacja polskiego środowiska naukowego i praktyków związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem wewnętrznym.
6. Organizacji wykładów i warsztatów ponadprogramowych dla studentów. Przykładem mogą tu być wykłady profesora z Uniwersytetu w Teheranie, generała polskiej Policji, przedstawicieli Straży Granicznej, technika kryminalistyki Miejskiej Policji w Bielsku-Białej, właściciela Centrum Detektywistycznego Delta.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wskazane przykłady współpracy z partnerami zewnętrznymi mają realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem *bezpieczeństwo wewnętrzne*, zakres i charakter współpracy, pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi w ramach kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów, w tym praktyk zawodowych, wyjazdów studyjnych, wspólnych konferencji oraz przygotowania prac dyplomowych. Mocną stroną tej współpracy jest duże zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim jest systematyczna i zarazem skuteczna.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia zgodnie z zapisami Statutu, współpracuje z krajowymi i międzynarodowymi uczelniami oraz uczestniczy w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego. Strategia WSiP na lata 2012 -2020 określa misję i wizję rozwoju Uczelni. Proces umiędzynarodowienia kształcenia jest wpisany także do tego dokumentu - „Uczelnia prowadzi współpracę międzynarodową w obszarze badań naukowych i dydaktyki upowszechniając w kraju najnowsze osiągnięcia zagraniczne w tym zakresie”. Realizując zapisy strategii, Uczelnia zaprasza regularnie wykładowców z zagranicy. Wśród kadry nauczycieli zatrudnionych w Uczelni i prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów jest dwóch nauczycieli z Republiki Czeskiej. Dodatkowo w ostatnich latach dla studentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* nauczyciele z innych krajów prowadzili wybrane zajęcia z przedmiotów: Bezpieczeństwa w komunikacji powszechnej i transporcie, Polityka bezpieczeństwa wewnętrznego w Unii Europejskiej, Techniczne środki ochrony. Zajęcia te prowadził pracownik Katedry Administracji Publicznej i Zarządzania Kryzysowego Akademii Korpusu Policji w Bratysławie (Słowacja). Z przedmiotu: Współpraca struktur ochrony osób i mienia z policją i innymi organami administracji oraz Bezpieczeństwo obrotu gospodarczego w obszarze przygranicznym prowadził przedstawiciel Akademii Korpusu Policji w Bratysławie (Słowacja), z przedmiotu Bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni przedstawiciel Uniwersytetu w Żylinie (Słowacja), z przedmiotu Bezpieczeństwo informacji i systemów teleinformatycznych przedstawiciel Narodowego Instytutu Lotniczego w Kijowie (Ukraina). Udział zagranicznych wykładowców w procesie kształcenia studentów jest regularny. Także wyjazdy nauczycieli akademickich odbywają się systematycznie. W roku 2008 Uczelnia po raz pierwszy stworzyła możliwość wyjazdów pracownikom naukowym i studentom do pięciu ośrodków akademickich z Niemiec, Turcji, Estonii, Irlandii oraz Węgier. W kolejnych latach 2009-2014, zwiększono liczbę międzynarodowych partnerów WSiP, poszerzając obszar współpracy o m.in. Portugalię, Włochy, Islandię, Sycylię. Obecnie rozwijana jest intensywnie współpraca z partnerską uczelnią z USA - Fairfield University w stanie Connecticut (USA). Umowa podpisana została w dniu 16.12.2017 r. Na mocy podpisanej umowy realizowana już jest, a będzie intensyfikowana, wymiana pracowników naukowych i studentów, prowadzone będą wspólne projekty naukowo-badawcze z zakresu szeroko rozumianych zagadnień prawnych. Z uwagi na powyższe działania Uczelnia stworzyła kandydatom na studenta jak i studentom możliwość (zgodnie z zapisami przyjętymi w Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2012-2020 oraz zapisami w *Institution's language policy*) uczestniczenie w kursach języka polskiego dla obcokrajowców przygotowujących do studiów w języku polskim, językowego przygotowywania się do napisania prac dyplomowych w języku

angielskim, zaliczania wybranych przedmiotów w języku angielskim. Studenci mają zapewnioną możliwość odbywania części studiów za granicą. Uczelnia przyjmuje także zagranicznych studentów. Wydział wysyła za granicę w ostatnich latach od 20 do 30 studentów, a przyjmuje około 50, 60 rocznie jednak w zasadzie nie dotyczy to studentów ocenianego kierunku (w ostatnich trzech latach jedynie w roku 2016/2017 przyjechało 2 studentów, nie wyjechał żaden). Na tym tle znacząco lepiej wyglądało wsparcie z programu Erasmus dla nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Takich wyjazdów jest kilkadziesiąt każdego roku. Tylko w roku 2019 było ich 25. Finansowane są staże, udział w spotkaniach roboczych, prowadzenie wykładów. Osobą odpowiedzialną za kwestie związane z obsługą studentów zagranicznych, definiowaniem problemów oraz ich kontaktem z władzami Uczelni jest powołany przez Rektora pełnomocnik ds. studentów zagranicznych. Jest to także funkcja odpowiedzialna za pierwszy kontakt dla przyjeżdżających osób z zagranicy, którzy podejmują naukę na wizytowanej Uczelni. Studenci otrzymują pomoc w poszukiwaniu zakwaterowania na czas studiów oraz uczęszczają na zorganizowane zajęcia z języka polskiego. Według opinii studentów pozytywnie można ocenić kontakt z osobą odpowiedzialną za koordynowanie działań związanych z programami wymian akademickich. Realizowane są cykliczne spotkania promujące mobilność, a informacje na temat dostępnych programów i inicjatyw rozsyłane są drogą mailową. W chwili przeprowadzanej wizytacji w wymianie międzynarodowej w Palermo na Sycylii uczestniczy jeden student z kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Kształcenie językowe w postaci prowadzonych lektoratów jest przez studentów oceniane pozytywnie. Nauczanie języków na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* ukierunkowane jest na wykształcenie kompetencji komunikacyjnych, które umożliwią absolwentom mobilność zawodową oraz akademicką w Europie i świecie. Poza realizowanym programem nauczania na poziomie B2 oraz B2 plus wprowadzane są treści branżowe języka angielskiego dla służb mundurowych realizowane na ostatnim semestrze studiów I stopnia oraz podczas studiów II stopnia. Godnym podkreślenia jest także aktywność w pozyskiwaniu grantów międzynarodowych. Kierunek *bezpieczeństwo wewnętrzne* od szeregu lat rozwija współpracę z Uniwersytetem w Żylinie na Słowacji oraz Uniwersytetem Mateja Bela w Czechach, realizując wspólne międzynarodowe projekty badawcze – m.in.: „Polsko-Słowacki Letni Uniwersytet Młodzieżowy oraz diagnoza kierunków kształcenia akademickiego na potrzeby transgranicznego rynku pracy” - finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Współpracy Transgranicznej Rzeczpospolita Polska – Republika Słowacka 2007-2013. Efektem projektu jest zwiększenie współpracy oraz wymiany studentów pomiędzy Uniwersytetem w Żylinie a Wyższą Szkołą Finansów i Prawa a także prowadzenie wspólnych badań naukowych na terenie Euroregionu Beskidy np. „Europeizacja krajowych praw publicznych” - realizowany z Uniwersytetem Mateja Bela - dotyczący oceny stopnia dostosowania przepisów prawa polskiego i słowackiego do ustawodawstwa Unii Europejskiej. Na mocy umowy z University of Security Management in Kosice rozwijana jest współpraca w zakresie wymiany kadry naukowej prowadzącej zajęcia (Erasmus Plus). Współpraca WSiFiP z ośrodkami akademickimi krajowymi i zagranicznymi (realizowana na podstawie podpisywanych umów o współpracy, a także w ramach wspólnie realizowanych projektów międzynarodowych) prowadzona jest także w obszarze wdrożeń i dydaktyki. Dotyczy ona m.in. wymiany doświadczeń i wiedzy eksperckiej a także wdrażania nowych rozwiązań technicznych zwiększających efektywność procesu kształcenia. Przykładem

podjętych działań jest na przykład projekt INNO-Connection – realizowany z Uniwersytetem w Bifrost w Islandii, w ramach programu Współpracy Instytucjonalnej Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego. Celem projektu jest promowanie dobrych praktyk z działalności edukacyjnej i naukowej oraz wymiana doświadczeń i transfer wiedzy pomiędzy partnerami z zakresu innowacyjnych rozwiązań w obszarze kształcenia akademickiego. Wymiernym efektem prowadzonej współpracy z Bifrost University było wdrożenie w Uczelni systemu informatycznego wraz z wykładami dla realizacji kształcenia w modelu Blended Learning, opracowanie raportu poprawy efektywności metod kształcenia z wykorzystaniem systemów IT. Kolejnym przykładem euroregionalnego badania naukowego dotyczącego monitorowania transgranicznego rynku pracy oraz stopnia dopasowania profilu kształcenia do potrzeb tego rynku, jest badanie pod nazwą „Rozwój Euroregionu Beskidy”, PECE II - Program for Excellence Academy Cooperation Exchange skierowany na rozwijanie współpracy i wymianę doświadczeń uczelni europejskich z uczelniami z krajów arabskich. Uczestnikami programu jest 20 uczelni, m.in. University of Santiago de Compostela – Hiszpania, Humbolt-Universität zu Berlin – Niemcy, University of Uppsala – Szwecja, Staffordshire University – Wielka Brytania, Wyższa Szkoła Finansów i Prawa w Bielsku-Białej – Polska, Princess Sumaya University for Technology (PSUT) – Jordania, Modern University for Business and Science – Liban, An-Najah National University – Palestyna, Arab International University – Syria. Wymiernym efektem projektu był m.in. udział obywatelki Syrii w cyklu kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Projekt MARHABA - skierowany na rozwijanie współpracy i wymianę doświadczeń uczelni europejskich z uczelniami z krajów arabskich - Iran, Iraq and Yemen. Uczestnikami programu jest 18 uczelni, m.in. University of Santiago de Compostela – Hiszpania, Halabja University, Iraq, Iran University of Medical sciences, Iran, Koya University, Iraq. Projekt został skierowany do dofinansowania przez Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) of the European Commission. Efektem projektu ma być m.in. udział pracowników naukowo-dydaktycznych z partnerskich uczelni z Bliskiego Wschodu w procesie dydaktycznym, przygotowanie założeń do prac naukowych oraz publikacji naukowych. Wartym podkreślenia jest fakt, że WSFiP jest akredytowanym centrum egzaminacyjnym (TELC), co pozwala studentom uzyskiwać certyfikaty językowe TELC na poziomach A1-B2. Godnym podkreślenia jest także współpraca Uczelni ze Śląską Grupą Wojewódzką Międzynarodowego Stowarzyszenia Policji - sekcja Polska IPA (ang. International Police Association). Umowa podpisana została 17.02.2014 r. W Uczelni kilkakrotnie odbyły się spotkania z przewodniczącym Śląskiej Grupy IPA. Przykładem dobrej współpracy Uczelni ze Śląską Grupą IPA było uczestnictwo przedstawicieli kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* z przedstawicielami kierunku Kryminalistyki z University of Derby, College of Life and Natural Sciences. W trakcie spotkania w WSFiP omawiane były elementy związane z doskonaleniem procesu kształcenia. W dniu 18 stycznia 2019 r. studentka z ww. uniwersytetu, studiująca „Forensic Science BSc (Hons)” przybyła na spotkanie Naukowego Koła Studenckiego WSFiP skupiającego studentów I i II roku studiów stacjonarnych kierunku *bezpieczeństwa wewnętrznego*. Studentka wraz z grupą studentów WSFiP uczestniczyła w spotkaniu uczniów klas maturalnych LO z Bielska-Białej i powiatu Bielskiego. W dniu 12 kwietnia 2018 r. studenci I rocznika studiów stacjonarnych I stopnia na ocenianym kierunku w ramach zajęć praktycznych zapoznali się z zadaniami Wspólnej Placówki Granicznej w Chotěbuz (Republika Czech) przy granicy polsko-czeskiej.

W placówce tej nieprzerwanie przez 24 godziny na dobę pracują wspólnie, w bezpośrednim kontakcie, zespoły służb polskich i czeskich w tym Policji, Straży Granicznej i Krajowej Administracji Skarbowej. Studenci mieli okazję „na żywo” obserwować specyfikę pracy służb. Ponadto studenci zapoznani zostali z osiągnięciami obu służb celnych (RP i RCz) w ochronie treści Konwencji Waszyngtońskiej (CITES). Studenci mieli możliwość poznania mechanizmów związanych z realizacją zapisów Układu z Schengen oraz Konwencji CITES. Zajęcia te realizowały efekty kształcenia studentów przypisane do przedmiotów na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* - studia stacjonarne: Bezpieczeństwo wewnętrzne w UE, Zwalczanie przestępczości, Zwalczanie terroryzmu. Międzynarodowe uznanie dla podejmowanych przez Wyższą Szkołę Finansów i Prawa działań potwierdzone zostało akredytacją wydaną przez International Educational Society w 2012 r. „The top institution with the international experience”.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia jest jednym z celów obowiązującej strategii WFiP . Współpraca międzynarodowa z uczelniami i ośrodkami badawczymi jest prowadzona systematycznie i w różnych formach od uczestnictwa w konferencjach, poprzez prowadzenie wykładów, staże naukowe, publikacje i wspólne badania naukowe. Regularność aktywności międzynarodowej należy uznać za prawidłową i wieloaspektową. Pewnym niedostatkim jest mała aktywność związana z wyjazdami zagranicznymi studentów ocenianego kierunku studiów. ZO PKA nie znalazł natomiast przykładów systematycznej oceny procesu umiędzynarodowienia prowadzonego na ocenianym kierunku studiów. Dlatego ZO PKA rekomenduje, aby zachęcić studentów ocenianego kierunku do zwiększenia aktywności związanej z odbyciem części studiów, poszczególnych przedmiotów lub praktyki za granicą oraz wprowadzenie systematycznej oceny stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA zauważyli, że współpraca oraz dialog z nimi, prowadzone przez władze Uczelni są jednymi z kluczowych czynników w procesie tworzenia rozwiązań, wsparcia oraz motywowania studentów. Otwartość władz Wydziału oraz Uczelni w połączeniu ze stosunkowo niewielką liczbą studentów pozwala na dyskusję oraz poszukiwanie rozwiązań występujących problemów w atmosferze wzajemnego zrozumienia.

Uczestnicy spotkania z ZO PKA wskazali, że władze oraz kadra dydaktyczna Uczelni jest dostępna dla studentów także poza wyznaczonymi godzinami kontaktowymi. W związku ze specyfiką Uczelni oraz stosunkowo niewielką liczbą studentów wszystkie poszczególne sprawy związane z procesem studiowania rozpatrywane są indywidualnie przy wsparciu pracowników administracyjnych. Studenci pozytywnie oceniają kontakt i życzliwość ze strony administracji. Studentów Wyższej Szkoły Finansów i Prawa reprezentuje samorząd studencki. Deleguje on swoich przedstawicieli do Senatu, rad wydziałów oraz rad programowych. Samorząd bierze także czynny udział w dyskusji nt. rozdziału środków przeznaczonych na wsparcie studentów w tym w szczególności funduszu stypendialnego. Działalność samorządu studenckiego obejmuje również działania związane z organizacją corocznych akcji charytatywno-społecznych. Według opinii reprezentantów samorządu, organizacja otrzymuje niezbędne środki zgodnie z zaakceptowanym wcześniej budżetem oraz posiada warunki lokalowe niezbędne do realizacji celów pozwalających na samoorganizację życia studenckiego na Uczelni. W związku z dużą rotacją osób w samorządzie oraz ze względu na niewielką liczbę studentów, konieczne jest ciągłe wsparcie władz Wydziału w tworzeniu dobrych relacji pomiędzy społecznością studentów a pracownikami. System stypendialny funkcjonuje w oparciu o Regulamin Funduszu Pomocy Materialnej. Studenci mogą ubiegać się o środki przeznaczone na ten cel z budżetu państwa w formie: stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium ministra za wybitne osiągnięcia oraz zapomogi. Dotacja gromadzona w Funduszu Pomocy Materialnej dla Studentów jest rozdzielana w porozumieniu z uczelnianym organem samorządu studentów na podstawie regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Wyższej Szkoły Finansów i Prawa w Bielsku-Białej. Na wniosek samorządu studenckiego Rektor przekazuje uprawnienia obejmujące decyzje w sprawach przyznawania stypendiów Wydziałowej Komisji Stypendialnej, w której większość składu komisji stanowią studenci. Przykładami wsparcia w procesie dydaktycznym poza zajęciami odbywającymi się w ramach planu studiów są, pozytywnie oceniane przez studentów, wizyty studyjne. Pozwalają one na zapoznanie się z funkcjonowaniem instytucji, których mechanizmy i zakres działań jest zgodny z kierunkiem studiów oraz są to miejsca z którymi absolwenci po ukończeniu studiów wiążą swoją przyszłość. Wizyty odbywają się m. in. w Komendzie Miejskiej Policji w Bielsku-Białej, Komendzie Miejskiej Państwowej Straży Pożarnej w Bielsku-Białej, Straży Miejskiej w Bielsku-Białej i Placówce Straży Granicznej w Bielsku-Białej. Oprócz wizyt mających na celu zapoznanie się z codziennym funkcjonowaniem jednostek w siedzibach głównych tych jednostek realizowane są także zajęcia w miejscach ich funkcjonowania takich jak przejścia graniczne, czy stadion miejski. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie odnieśli się do sposobu funkcjonowania laboratorium kryminalistycznego, gdzie mogą nabyć praktyczne umiejętności związane ze studiowanym kierunkiem. Od dnia 5 kwietnia 2019 roku na Uczelni funkcjonuje strzelnica laserowa. Inicjatywa budowy strzelnicy powstała m. in. na podstawie wskazań studentów dot. rozszerzenia kształcenia praktycznego. Strzelnica ma na celu zapewnienie wsparcia procesu dydaktycznego poprzez lepsze przygotowanie studentów przed zajęciami realizowanymi na rzeczywistej strzelnicy. W pierwszej fazie projektu udział bierze pięćdziesięcioro studentów. Docelowo strzelnica dostępna będzie dla wszystkich studentów kierunku. Przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej oraz

rozszerzenie treści przedstawianych na zajęciach ma miejsce między innymi poprzez uczestnictwo w konferencjach naukowych organizowanych przez obie katedry Wydziału. Tematami konferencji, które odbyły się w ciągu ostatnich lat to m. in. „Bezpieczeństwo, a prawa człowieka. Ku właściwym proporcjom” oraz „Problem przeciwdziałania inflacji przepisów prawnych i ich poprawy”. Ponadto w dniu 23 listopada 2018 roku powstało pierwsze studenckie koło naukowe związane z kierunkiem pn. Studenckie Koło Naukowe Bezpieczeństwo Wewnętrzne. Celem koła jest poszerzanie wiedzy na temat bezpieczeństwa, rozwijanie naukowego podejścia do tego zagadnienia oraz rozwijanie i promowanie postaw prospołecznych. Koło zostało założone przez 15 studentów kierunku. Studenci w ramach działalności w kole, uczestniczą w konferencjach organizowanych przez podmioty zewnętrzne np. Wydział Polityki Społecznej Urzędu Miasta Bielsko-Biała. Współorganizują i biorą udział w wykładach tematycznych takich jak: „Nowe możliwości zabezpieczenia i analizy śladów w procesie dowodowym”, „Współczesne trendy w kryminalistycznych oględzinach miejsc zdarzeń”. Ponadto uczestnicy koła biorą czynny udział w akcjach prospołecznych takich jak akcja honorowego krwiodawstwa. Na podstawie regulaminu studiów studenci mogą ubiegać się o otrzymanie indywidualnego toku studiów. Ostateczna decyzja o przyznaniu ITS należy do dziekana. Dla zachowania minimalnego wymiaru kontaktu studenta uczącego się w trybie indywidualnym z nauczycielami akademickimi, obowiązuje niepisana zasada wymagająca od studentów minimum 30% obecności na zajęciach. Uczelnia realizuje działania mające na celu wsparcie osób z niepełnosprawnościami. Obecnie na Wyższej Szkole Finansów i Prawa w Bielsku-Białej studiuje 15 osób posiadających status osób niepełnosprawnych. Na wniosek studentów wykładowcy organizują konsultacje w godzinach poza zajęciami oraz przed terminami zaliczenia przedmiotów. Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o zgodę na uzyskanie indywidualnego toku studiów, na podstawie obowiązującego regulaminu studiów. Na uczelni nie funkcjonuje system wsparcia i identyfikowania problemów związanych ze zdrowiem psychicznym. W związku z rosnącą świadomością oraz skalą problemu na uczelniach, ZO PKA sugeruje przeanalizowanie możliwości i zakresu w jakim Uczelnia mogłaby prowadzić identyfikację problemów związaną ze zdrowiem psychicznym studentów. Działania Wyższej Szkoły Finansów i Prawa w zakresie bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa oparte są o uczelniany kodeks etyki przyjęty Uchwałą nr 2B/2010/2011 Senatu Wyższej Szkoły Finansów i Prawa w Bielsku-Białej z dnia 29.09.2011 roku. Zagadnienia dotyczące dyskryminacji i przemocy są monitorowane w drodze nieoficjalnego systemu składania skarg i wniosków. Na to zagadnienie w systematycznych kontaktach ze studentami zagranicznymi zwraca uwagę kurator ds. studentów zagranicznych. Na podstawie otrzymanych informacji zebranych przez ZO PKA na Uczelni nie ujawniono przypadków stosowania przemocy lub dyskryminacji wobec studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na podstawie dokumentów otrzymanych przez Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej, raportu samooceny kierunku oraz rozmów ze studentami oraz pracownikami odpowiedzialnymi za system wsparcia studentów w procesie studiowania można stwierdzić, iż jednostka spełnia kryterium oceny związane z wyżej opisanymi kwestiami. Studenci kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, który realizowany jest w Wyższej Szkole Finansów i Prawa w Bielsku-Białej mają poczucie dobrze wybranej ścieżki studiów, a władze wydziału oraz kadra akademicka dokładają starań, aby spełnić kryteria sprawnego funkcjonowania systemu wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

9.1

Publiczny dostęp do informacji odbywa się w szczególności za pośrednictwem Biuletynu Informacji Publicznej (BIP) oraz strony internetowej. W BIP zamieszczane są m. in. informacje o działalności Uczelni, strukturze, porządku prawnym, ofertach pracy, a dodatkowo od bieżącego roku akademickiego zamieszczane są również informacje wymagane przez ustawę.

Strona internetowa Wyższej Szkoły Finansów i Prawa umieszczona jest na własnych serwerach Uczelni. Informacje dotyczące systemu kształcenia oraz procesu rekrutacji są dostępne na głównej stronie Uczelni - <http://www.wsfig.edu.pl> oraz na stronie Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego - <http://www.wsfig.edu.pl/pl/katedry/katedra-bezpieczenstwa-wewnetrznego>.

Za infrastrukturę informatyczną w Uczelni odpowiada Akademickie Centrum Informatyczne obsługujące proces administracyjny i dydaktyczny. Zabezpiecza ono 10 serwerów fizycznych oraz 8 serwerów wirtualnych.

Informacje dotyczące oferty kształcenia są rozpowszechniane przede wszystkim przez kanały komunikacji elektronicznej, czyli przez działanie ogólnouczelnianej i wydziałowej strony internetowej oraz przez wydziałowy fanpage na Facebooku i Twitterze. Strony internetowe Uczelni oraz Katedry zawierają wszystkie niezbędne informacje dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Z punktu widzenia studenta informacje te obejmują cały okres kontaktu studenta z Uczelnią i Katedrą począwszy od oferty dydaktycznej dla kandydatów, poprzez rekrutację, pełen tok studiów a także informacje dla absolwentów. Na stronie głównej Uczelni, w zakładce Strefa Kandydata –

dostępne są informacje o ofercie edukacyjnej i wymaganiach rekrutacyjnych, wsparciu pracy studenta a także o odpłatności za studia. Informacje na stronie Uczelni dotyczące oferty rekrutacyjnej są aktualizowane, co roku przed rozpoczęciem rekrutacji. W zakładce Kierunki

Kształcenia – są dostępne informacje o kierunkach oferowanych przez WSFiP, dla każdego kierunku została stworzona podstrona, na której zawarty jest opis kierunku dla studiów I i II stopnia. Regulamin studiów, organizacja roku akademickiego oraz informacje o zasadach dyplomowania są dostępne na stronie głównej Uczelni w zakładce „Studenci”. Na stronie można również znaleźć aktualności z życia środowiska akademickiego (dotyczące np. konferencji, wydarzeń, osiągnięć studentów i pracowników WSFiP). Obsługa studentów prowadzona jest za pomocą ogólnouczelnianego systemu komputerowego "Wirtualny Dziekanat". Zawiera on informacje dotyczące toku studiów, kadry oraz dydaktyki. Udostępnianie informacji związanych z tokiem studiów oraz sprawami studenckimi drogą elektroniczną zapewnia studentom dostęp do niezbędnych kwestii związanych z procesem kształcenia. W wirtualnym dziekanacie zamieszczane są programy studiów, sylabusy, plany studiów, informacje o nauczycielach akademickich i terminach konsultacji. Sylabusy zawierają informacje o treściach przedmiotów, literaturze, efektach kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) oraz metodach weryfikacji stopnia ich osiągnięcia. Publikowane są także wzory podstawowych pism, które ułatwiają studentom kontakt z dziekanatem. Każdy student posiada swoje indywidualne konto w systemie elektronicznym Uczelni, dzięki czemu może na bieżąco monitorować wszystkie informacje związane z tokiem studiów (wyniki z egzaminów, sprawdzianów i prac zaliczeniowych, zmiany w planie zajęć, ogłoszenia). Wirtualny dziekanat umożliwia dodatkowo uproszczony kontakt z osobami prowadzącymi zajęcia poprzez połączenie z komplementarnym dla portalu studenta, portalem pracownika. Oba te portale są prowadzone i administrowane przez komórkę informatyczną Uczelni. Wszelkie informacje dotyczące funkcjonowania Katedry, w tym sprawy związane z jakością kształcenia, przekazywane są pracownikom za pośrednictwem specjalnie utworzonej w tym celu mailowej grupy dyskusyjnej. Informacje i formularze umieszczone na stronie internetowej oraz w systemach informatycznych związanych z wydziałem są na bieżąco aktualizowane. Strona internetowa jest na bieżąco dostosowywana do potrzeb odbiorców. Na pozytywną uwagę zasługuje fakt, że strona internetowa przetłumaczona jest na języki obce (5 języków), jednak niektóre z treści na kartach obcojęzycznych pozostają nieprzetłumaczone po wyborze innego języka. Poza stroną internetową najistotniejsze informacje przekazywane są studentom za pomocą poczty mailowej. Kanałem pozwalającym na przekazywanie treści promocyjnych dotyczących konferencji, programów mobilności i innych informacji mogących zainteresować społeczność studencką Uczelni jest profil w serwisie społecznościowym Facebook. Strona ta jest obserwowana przez ponad 1440 osób i administrowana przez wydelegowanego pracownika Uczelni. Studenci mogą korzystać również ze studenckiego forum, w ramach którego mogą uzyskać praktyczne informacje dotyczące studiów i życia studenckiego. Na stronie internetowej Uczelni umieszczane są także informacje o zasadach i warunkach przyznawania pomocy materialnej studentom. Ponadto są one wysyłane wraz z decyzjami o przyjęciu na studia oraz umieszczane na tablicy informacyjnej wydziałowej komisji stypendialnej. Studenci są także informowani o sposobach wsparcia podczas spotkań organizowanych ze studentami pierwszego roku. Stosowne informacje przekazywane są również przez starostów roku, samorząd studencki, pracowników dziekanatów, opiekunów roku oraz Prodziekana ds. studenckich.

9.2

Publiczny dostęp do informacji jest oceniany w systemie ciągłym przez władze Uczelni. Zamieszczane informacje na stronie internetowej oraz w uczelnianych systemach informatycznych (m.in. *Wirtualna Dziekanat*) są systematycznie aktualizowane, mają kompleksowy charakter i są dopasowane do potrzeb poszczególnych grup odbiorców: kandydaci, którym udostępniane są m. in: akty prawne dotyczące rekrutacji, informacje o zasadach naboru na studia, warunkach odpłatności za studia; ofercie kształcenia, organizacji zajęć; a także informacje dotyczące: zasad przeniesienia z innej uczelni; zasad potwierdzenia efektów uczenia się; studenci, którym udostępniane są m. in: informacje o programie kształcenia i wykładowcach, organizacji roku akademickiego, terminach konsultacji wykładowców, toku studiów, harmonogramie zajęć, kołach naukowych; absolwenci, którym udostępniane są m. in.: informacje o działalności Klubu Absolwentów, kalendarz zaplanowanych wydarzeń i spotkań, usługi świadczone w ramach doradztwa zawodowego (wzory dokumentów aplikacyjnych, testy kompetencyjne, dostępność konsultacji indywidualnych lub grupowych szkoleń). Szczególny nadzór nad tym zagadnieniem realizuje Prorektor WSFiP.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

10.1

W Wyższej Szkole Finansów i Prawa w Bielsku Białej wprowadzono model zarządzania jakością kształcenia obejmujący procesy związane z jakością kształcenia, takie jak: projektowanie efektów kształcenia oraz programu kształcenia, weryfikowanie uzyskanych przez studentów oraz absolwentów efektów kształcenia, a także organizacją zajęć

dydaktycznych. Polityka jakości kształcenia WSiP prowadzona jest w ramach Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia, który na podstawie §16 Statutu, Uchwały Senatu WSiP nr 4C/2011/2012 został ustanowiony zarządzeniem Rektora nr 12a/2012/2013 z dnia 15.01.2013 w sprawie rozwoju Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w Wyższej Szkole Finansów i Prawa w Bielsku-Białej (SZJK). Zarządzenie to określa: cele rozwojowe SZJK (podniesienie jakości kształcenia poprzez tworzenie jednoznacznych, spójnych i sprawnych procedur zapewniających wysoką jakość procesów dydaktycznych na istniejących kierunkach studiów w WSiP i bieżące monitorowanie ich realizacji, podniesienie jakości kształcenia poprzez określenie zasad oraz poprzez tworzenie jednoznacznych, spójnych i sprawnych procedur zapewniających wysoką jakość rozwoju oferty dydaktycznej, budowa procedur zapewniających stały rozwój SZJK w WSiP); sposoby wykorzystania SZJK; zasady doskonalenia zarządzania jakością kształcenia; osoby odpowiedzialne z zapewnienie realizacji celów rozwojowych SZJK oraz zasady oceny skuteczności SZJK. Wskazany powyżej dokument jest uszczegóławiany poprzez wprowadzane procedury i zasady. Przykładem na to są: procedury dydaktyczne (PD01 - Prowadzenie zajęć dydaktycznych; PD02 - Przygotowanie pracy dyplomowej licencjackiej; PD03 - Przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej; PD04 - Egzamin dyplomowy; PD05 – Zmiana promotora opiekuna pracy dyplomowej) i procedury funkcjonalne (PF01 - Zapisy i nadzór nad dokumentacją SZJK; PF02 - Hospitacje; PF03 - Ankietyzacja; PF04 - Zmiana terminu zajęć; PF05 - Tworzenie sylabusu przedmiotu; PF06 - Audyt wewnętrzny; PF07 - Modyfikacja programów kształcenia; PF08 - Monitorowanie efektów kształcenia; PF09 - Ocena efektów kształcenia przez pracodawców oraz PF10 - Weryfikacja antyplagiatowa prac dyplomowych), zawarte w Uczelnianej Księdze Jakości Kształcenia oraz Zarządzenie Rektora nr 12/2012/2013 w sprawie warunków uzyskania zaliczenia seminarium dyplomowego przez studentów na kierunku *finanse i rachunkowość*, *Prawo* oraz *bezpieczeństwo wewnętrzne*; Zarządzenie nr 16/2012/2013 w sprawie przenoszenia i odpracowywania zajęć odwołanych w wyniku zaistnienia sytuacji losowych uniemożliwiających ich realizację przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o dzieło; Zarządzenie nr 3e/2013/2014w sprawie przedegzaminacyjnych i przedzaliczeniowych konsultacji zbiorowych; Zarządzenie nr 5/2016/2017 w sprawie dokumentowania indywidualnego toku studiów (ITS); Zarządzenie nr 11/2016/2017 w sprawie obecności na zajęciach studentów zatrudnionych w służbach mundurowych; Zarządzenie nr 11/2018/2019 w sprawie Regulaminu postępowania antyplagiatowego i wykorzystania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) w Wyższej Szkole Finansów i Prawa w Bielsku-Białej; Zarządzenie nr 17/2017/2018 w sprawie powołania Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej na rok akademicki 2018/2019.

Celem działań realizowanych na Uczelni jest doskonalenie jakości procesu dydaktycznego i podnoszenie poziomu kształcenia, biorąc pod uwagę zasadność powiązania obszarów kształcenia z potrzebami społeczno-gospodarczymi kraju oraz regionu, a także uwzględniając w szerokim zakresie podmiotowość studentów w tworzeniu i realizacji procesu kształcenia oraz konieczność dostosowania metod i narzędzi dydaktycznych do wymogów współczesnego społeczeństwa informacyjnego. System zarządzania jakością kształcenia zawiera szereg procesów, których realizacja pozwala na sprawne projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie oraz dokonywanie okresowych przeglądów programu studiów, a także weryfikację efektów kształcenia. W procesie projektowania oraz zatwierdzania programów

i efektów kształcenia wykorzystuje się opinie interesariuszy wewnętrznych (w tym wykładowców, studentów, Rady Programowej) i zewnętrznych (w tym opinie absolwentów, pracodawców). Ważne miejsce w tym procesie zajmują wyniki badania jakości kształcenia, dostarczane przez kompleksowy system zapewnienia jakości kształcenia. W WSFiP dokonuje się okresowych przeglądów i bieżącego monitorowania programów kształcenia. Przegląd programów kształcenia dokonywany jest w oparciu o informacje zwrotne otrzymywane od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz na podstawie analizy wyników procesów realizowanych w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości. Systematyczne opracowywanie i wdrażanie działań naprawczych, korygujących i doskonalących zapewnia ciągle doskonalenie programu kształcenia. System weryfikacji efektów kształcenia został zaprojektowany w sposób umożliwiający zbadanie osiąganych efektów na poszczególnych etapach kształcenia. W celu zapewnienia wysokiej skuteczności wykorzystano w nim zarówno ewaluację o charakterze kształtującym, jak i sumarycznym. Weryfikacja efektów kształcenia odbywa się na dwóch poziomach: przedmiotu oraz programu. Na podstawie wyników weryfikacji projektowane, a następnie wdrażane są działania korygujące.

Ramy funkcjonowania USZJK są oparte na strukturze organizacyjnej Uczelni. Kluczową rolę ogrywają w niej Rektor; Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia; Rada Programowa; Rada Wydziału oraz Senat. Rektor WSFiP sprawuje nadzór nad funkcjonowaniem USZJK. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia odpowiedzialny jest, za funkcjonowanie systemu jakości oraz nadzór nad dokumentacją. Dla realizacji swoich zadań pełnomocnik pozostaje w kontakcie ze studentami, kadrą naukowo-dydaktyczną i przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych w celu zbierania ich opinii, propozycji i uwag znajdujących się w zakresie systemu jakości i kwestii z nim powiązanych, przygotowuje informacje i raporty z zakresu systemu jakości kształcenia dla władz nadrzędnych, realizuje, koordynuje i kontroluje proces wdrażania zasad jakości kształcenia. Do kompetencji Rady Programowej należy doskonalenie programu studiów na danym wydziale i kierunku studiów i związanych z nim innych form kształcenia oraz ocenę zgodności efektów kształcenia z wymaganiami pracodawców. Rada Programowa przekazuje rekomendacje zmian w programach studiów oraz efektach uczenia się Radzie Wydziału. Z kolei Rada Wydziału zatwierdza programy i zmiany w obszarze programów studiów w ramach prowadzonych przez wydział kierunków. Natomiast Senat zatwierdza efekty kształcenia oraz strategię i misję Uczelni, opiniuje i zatwierdza sprawozdania dotyczące procesu jakości kształcenia oraz inne zadania przewidziane przepisami prawa i statutem oraz regulaminem Uczelni. Niezależnie od tych działań kontrolę dyscypliny zajęć dydaktycznych, jakości procesu kształcenia, metod nauczania, metod oceniania, materiałów dydaktycznych i kontroli nad przeprowadzanymi formami sprawdzania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, a także ich zawartości merytorycznej i poziomu realizuje katedra prowadząca dany kierunek studiów. Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku studiów oraz programy studiów są oceniane w sposób cykliczny poprzez zestawienie ich z ewolucją profilu oczekiwań absolwentów, profilem oczekiwań pracodawców oraz studentów. Badania ww. profili prowadzone są przez Biuro Karier i Zatrudnienia (BKIZ).

10.2

W WSFiP dokonuje się okresowych przeglądów i bieżącego monitorowania programów kształcenia. Przegląd programów kształcenia dokonywany jest w oparciu o informacje zwrotne otrzymywane od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz na podstawie analizy

wyników procesów realizowanych w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości. Systematyczne opracowywanie i wdrażanie działań naprawczych, korygujących i doskonalących zapewnia ciągle doskonalenie programu kształcenia. Inicjatywa doskonalenia programów kształcenia przysługuje: założycielom oraz władzom Uczelni, komisjom programowym (między innymi na podstawie raportów z badania opinii pracodawców, absolwentów i studentów przedstawionych przez prodziekanów), wykładowcom, przedstawicielom Konwentu oraz innym osobom posiadającym wiarygodną wiedzę w zakresie wymagań rynku pracy dotyczących oczekiwanego profilu absolwenta. Wnioski przyjmuje prodziekan wydziału właściwy ds. dydaktyki, a następnie kieruje je do właściwej kierunkowo Komisji Programowej. Przewodniczący Rady Programowej przedstawia wnioski dotyczące modyfikacji programu studiów wraz z uzasadnieniem właściwej Radzie Wydziału celem zaopiniowania. Rada Wydziału dokonuje wstępnej analizy wniosku. W przypadku pozytywnej opinii, komisja przygotowuje pełną dokumentację zmian w ramach kompetencji zawartych w zarządzaniach dziekanów właściwych dla kierunku, w szczególności zapewnia zgodność programów kształcenia z wymaganiami PRK. Negatywna opinia RW powoduje zaprzestanie dalszych prac nad wnioskiem. Kompletna koncepcja modyfikacji programu studiów podlega zaopiniowaniu przez RW właściwą dla kierunku. Pozytywna opinia RW stanowi rekomendację dla Rektora WSFiP do przedstawienia wniosku o wprowadzenie zmian Senatowi WSFiP. RW może zarekomendować skierowanie wniosku ponownie do Komisji Programowej. Senat WSFiP, po zapoznaniu z wnioskiem oraz opinią właściwej Rady Wydziału przyjmuje bądź odrzuca zmiany w programach studiów. Przyjęcie zmian jest rekomendacją dla wprowadzenia zmian do programów studiów. Nawiązując do działań podejmowanych w ramach USZJK, które odnoszą się do wskazanych powyżej sfer związanych z procesem kształcenia studentów, ZO PKA stwierdza znaczące niedoskonałości w zakresie treści weryfikowanych sylabusów przedmiotów prowadzonych w ramach kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Informacje dotyczące oceny programu kształcenia pochodzą z następujących źródeł:

1. ankiet od studentów (procedura PD 08) Biuro Karier i Zatrudnienia w ramach przedmiotu „*Kariera i komunikacja z rynkiem*” prowadzi ankietyzację studentów w zakresie ich oczekiwań wobec programu studiów, propozycji zmian w aktualnych programach;
2. ankiet od pracodawców (zrzeszonych w Konwencie) – ankietę przeprowadza w drodze elektronicznej Biuro Karier i Zatrudnienia;
3. wniosków składanych przez: wykładowców na zebraniach katedry lub indywidualnie, założyciela, Rektora; inne podmioty.

Raport zawierający wyniki badania w formie elektronicznej specjalista Biura Karier i Zatrudnienia przekazuje właściwemu dla danego wydziału prodziekanowi do 15 września. Z kolei efekty kształcenia jak i program studiów są weryfikowane przez interesariuszy wewnętrznych (ankiety studentów oraz propozycje wykładowców co do zmian w programie studiów) oraz interesariuszy zewnętrznych np. przez członków Konwentu w drodze ankiet elektronicznych wysyłanych przez Biuro Karier i Zatrudnienia. Studenci mają wpływ na monitorowanie oraz przegląd programu studiów poprzez obecność przedstawiciela samorządu studenckiego w Radzie Programowej kierunku. Podstawowym narzędziem do gromadzenia opinii społeczności studenckiej na temat sposobów i jakości realizacji modułów nauczania jest cyklicznie przeprowadzana ankietyzacja, według kalendarza ocen okresowych. Pytania

w kwestionariuszu odnoszą się jedynie do ocenianego w danym momencie przedmiotu oraz sposobu jego prowadzenia. Sugestie dotyczące programu studiów lub innych kwestiach - niezawartych w pytaniach zamkniętych, mogą zostać wyrażone w części otwartej przeznaczonej dla swobodnej wypowiedzi studenta. Studenci pozytywnie ocenili dostępność władz i osób odpowiedzialnych za kwestie studenckie oraz programowe. Samorząd dąży do opracowania metody ankietyzacji poprzez zaangażowanie starostów poszczególnych roczników. Wyniki ankiet są udostępniane samorządowi studenckiemu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Wyższej Szkole Finansów i Prawa w Bielsku Białej zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Przy sprawnie (w przeważającej części) działającym systemie zapewnienia jakości kształcenia, nie dopilnowano weryfikacji treści bardzo istotnych z punktu widzenia osiągania efektów kształcenia dokumentów, jakimi są karty przedmiotów/sylabusy. System zapewnienia jakości kształcenia nie zapewnił wykrycia przypadków niższej jakości przygotowania prac dyplomowych, zawyżania ich oceny oraz błędów w dokumentach regulujących zasady przygotowania prac dyplomowych. Dlatego ZO PKA rekomenduje weryfikację treści kart przedmiotów, procedury dyplomowania w celu poprawienia jakości prac sporządzanych przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dostawności Kształcenia

Zalecenia

Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy. Oceniany kierunek studiów podlega ocenie po raz pierwszy.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Nie dotyczy.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnące przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.