

Profil praktyczny

RAPORT ZESPOŁU OCENIAJĄCEGO POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi

Data przeprowadzenia wizytacji: 17-18 maja 2019

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia.....	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ..	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	31
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Muchacka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Jolanta Żmichrowska, ekspert PKA
2. ks. prof. dr hab. Adam Solak, ekspert PKA
3. prof. dr hab. Kamil Kardis, ekspert PKA ds. międzynarodowych
3. Paweł Adamiec, ekspert PKA ds. studenckich
4. Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz Zespołu Oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku *pedagogika* prowadzonym w Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Jest to pierwsza ocena na tym kierunku studiów. Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także absolwentami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Studia I stopnia

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	450 godzin/18 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	---	72
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	1126
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	46 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	---	153 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	---	96 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSWz dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018poz. 1818).

Studia II stopnia

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry/90 ECTS 4 semestry/120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	300 godzin/12 ECTS 450 godzin/18 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym wspomaganie rozwoju</i> <i>Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia</i> <i>Resocjalizacja i socjoterapia</i> <i>Trening rozwoju jednostki i grupy</i> <i>Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju</i> <i>Organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych (3 sem.)</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	--	290
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	--	566 godzin (3 sem) 751 godzin (4 sem.)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	--	23 ECTS (3 sem.) 31 ECTS (4 sem.)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	--	68 ECTS (3 sem.) 98 ECTS (4 sem)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	--	42 ECTS (3 sem.) 48 ECTS (4 sem.)

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Celem kształcenia na kierunku pedagogika jest przygotowanie absolwentów do zaistnienia w konkretnych przestrzeniach rynku pracy i zdobycie przez nich kwalifikacji oraz kompetencji do realizacji profesjonalnych zadań zawodowych zarówno w obszarze systemu oświaty – w przypadku specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, czy w ramach edukacji pozaformalnej oraz ustawicznej. Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika powiązana jest z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni określonymi w Strategii Rozwoju UNS.

Zgodnie ze Strategią rozwoju Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi na lata 2016-2020, zatwierdzoną Uchwałą nr 9 Senatu UNS z dnia 23 kwietnia 2016 r. misją UNS w Łodzi jest kształcenie na wysokim poziomie, we współpracy z przedstawicielami pracodawców, zgodnie z ich oczekiwaniami, oraz nieustanna dbałość o ofertę edukacyjną i dostosowywanie jej do zmieniających się uwarunkowań rynku pracy. Celem działań określonych w strategii jest stworzenie otwartej i nowoczesnej uczelni realizującej kształcenie w odpowiedzi na potrzeby pracodawców, w oparciu o przygotowane z praktykami programy kształcenia. Kształcenie na kierunku pedagogika wpisuje się w cele strategiczne dotyczące kierunków prowadzonych badań.

Koncepcja została opracowana w wyniku konsultacji z podmiotami zewnętrznymi takimi jak: przedszkola, szkoły, placówki wychowania pozaszkolnego oraz inne instytucje realizujące zadania w zakresie pedagogiki i też w konsultacji z nimi dokonuje modyfikacji koncepcji kształcenia.

Przyjęte przez Uczelnię efekty uczenia się zakładane dla kierunku pedagogika realizowanych w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia na profilu praktycznym są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Odpowiadają wskazanej dziedzinie nauk społecznych i dyscyplinie pedagogika. Zgodne w całości z opisem efektów kształcenia dla ww. kierunku i poziomu kształcenia określonym Efekty uczenia się w obrębie kierunku pedagogika odnoszą się do charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, typowej dla kwalifikacji uzyskiwanych dla szkolnictwa wyższego oraz do treści Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty kształcenia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pedagogika.

Zestaw efektów kierunkowych, posiada oprócz odniesienia do efektów obszarowych, także odniesienia do efektów kształcenia zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W kartach opisu przedmiotu – sylabusach, nauczyciele akademicy opracowują efekty przedmiotowe identyfikujące prezentowane treści, jak również powiązane z kierunkowymi efektami kształcenia. Przyjęte efekty są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Zapewniają studentom możliwość uzyskania aktualnej wiedzy uwzględniającej zmieniającą się rzeczywistość pedagogiczną w zakresie uregulowań prawnych, metodologii badań pedagogicznych, diagnozy pedagogicznej, metod i form dydaktycznych i wychowawczych. Istnieje wyraźna spójność merytoryczna i zakresowa pomiędzy poszczególnymi ich kategoriami (wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Misja i strategia rozwoju odpowiada przyjętej przez ocenianą jednostkę koncepcji kształcenia, której głównym celem jest wszechstronne kształcenie studentów na wysokim poziomie merytorycznym, przygotowanych do podjęcia pracy i rozwijania kariery zawodowej w zawodzie pedagoga i nauczyciela. Ma na celu przygotowanie studentów do wykonywania zawodu pedagoga w różnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych oraz nauczyciela w placówkach oświatowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika jest ściśle powiązana z istniejącymi wymaganiami formalnymi prowadzenia studiów na określonym poziomie, profilu i kierunku – programy kształcenia uwzględniają zarówno obszarowe efekty kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych, charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, efekty kierunkowe, jak również cele i efekty wynikające ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w przypadku specjalności nauczycielskich.

Efekty kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia zostały określone adekwatnie do obszaru, dziedziny i dyscypliny kształcenia. Efekty są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie dziedziny i dyscypliny, którym kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku i poszczególnych specjalności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia -----

Zalecenia -----

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów realizowany jest w ramach modułów. Przedmioty z modułu społeczno-humanistycznego odnoszą się do obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek studiów, moduł kierunkowy /przygotowania psychologiczno-pedagogicznego/ obejmuje przedmioty realizujące treści kształcenia istotne z punktu widzenia pedagogiki jako nauki i jej subdyscyplin, wskazując na różnorodne koncepcje, ujęcia i konteksty procesów rozwoju, edukacji i wychowania. Istotą przedmiotów praktycznych jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, w tym z zakresu posługiwania się językiem obcym, diagnostycznych, z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz umiejętności korzystania z technologii informacyjnych. Przedmioty realizowane w w/w modułach są realizowane obowiązkowo w toku programu studiów i przeznaczone są dla wszystkich studentów, w tym praktyki pedagogiczne (realizowane od semestru 2 w przypadku studiów licencjackich oraz od semestru 1 w ramach studiów drugiego stopnia).

Począwszy od trzeciego semestru program studiów koncentruje się na przedmiotach specjalnościowych, realizujących praktyczne przygotowanie do wykonywania przyszłych zadań zawodowych a także praktyki studenckie organizowane w ramach poszczególnych specjalności /specjalności związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela realizują praktyki w zakresie wynikającym z rozporządzenia/.

Uczelnia prowadzi aktualnie kształcenie: na studiach I stopnia na kierunku pedagogika na specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna; na studiach II stopnia w zakresie specjalności: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym wspomaganie rozwoju, edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, resocjalizacja i socjoterapia, terapia pedagogiczna i wczesne wspomaganie rozwoju, trening rozwoju jednostki i grupy, organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych.

Realizacja modułu specjalnościowego, którego wybór dokonywany jest w ramach pierwszego semestru, związana jest z odrębnym tokiem kształcenia dla poszczególnych specjalności (zarówno w obszarze przedmiotów, jak i praktyk zawodowych). Przyjęte rozwiązanie umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia i tym samym odnosi się do wymogów wskazujących, iż program kształcenia umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS – odpowiednio dla studiów I stopnia przedmioty do wyboru stanowią 96 pkt. ECTS tj. 54% programu kształcenia; w ramach programu studiów II stopnia 48 pkt. ECTS tj. 40% programu kształcenia.

Z uwagi na specyfikę prowadzonego kształcenia przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne, realizowane są w wymiarze obejmującym ponad 50% ogólnej liczby punktów ECTS, a treści programowe umożliwiają studentom osiągnięcie efektów kształcenia i są okresowo aktualizowane z uwzględnieniem: specyfiki kierunku pedagogika – zarówno wynikające z rozwoju obszaru teorii jak i praktyki edukacyjnej, a także pojawienia się nowych

koncepcji bądź wyzwań w obszarze pedagogiki; specyfiki przygotowania przyszłych nauczycieli – wynikające ze zmian organizacyjnych – reforma oświaty, zmian koncepcyjnych – nowa podstawa programowa, nowych zadań w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych etc.; ewolucji i adaptacji nowoczesnych metod dydaktycznych; rozwoju badań w obszarze pedagogiki, jej subdyscyplin i dyscyplin wspomagających, konieczności samorozwoju i samodoskonalenia w obszarze działań humanistycznych i społecznych; oraz oczekiwań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

W ramach specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, treści programowe odnoszą się do zakresu wskazanego w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W sylabusach przedmiotowych przedmiotów ogólnopedagogicznych jak i specjalnościowych znajdują się zarówno odniesienia do treści programowych adekwatnych do poszczególnych etapów edukacyjnych, do których przygotowanie obejmuje program studiów na poszczególnych poziomach, jak również do zakresu nowej postawy programowej w ramach metodyk szczegółowych.

Kształcenie na studiach I stopnia obejmuje 6 semestrów i 180 pkt. ECTS. Kształcenie na studiach II stopnia obejmuje 3 lub 4 semestry (w zależności od wybranej specjalności), umożliwiając zdobycie 120 pkt ECTS dla toku 4 semestralnego oraz 90 pkt ECTS dla studiów trzyletnich. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do zajęć jest prawidłowo oszacowany i zapewnia możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin wymagających udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Prawidłowo w planie zajęć określono sekwencję zajęć oraz dokonano właściwego doboru form zajęć do przypisanych im efektów kształcenia. Efekty z zakresu wiedzy realizowane są w ramach zajęć teoretycznych, efekty z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych przypisano do zajęć praktycznych.

Plan studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie - odpowiednio jest to 96 pkt. ECTS na studiach licencjackich oraz 48 pkt. ECTS dla studiów magisterskich. W planie studiów licencjackich jak i magisterskich o profilu praktycznym, zgodnie z wymaganiami łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi: 153 pkt. ECTS na studiach I stopnia oraz 68 lub 98 ECTS na studiach II stopnia (odpowiednio dla studiów 3 i 4 semestralnych). W toku kształcenia przewidziano zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego (nowożytnego). Program studiów zawiera zajęcia rozwijające kompetencje językowe studentów – łączna liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach studiów I stopnia wynosi 11 ECTS; na studiach II stopnia zajęciom językowym przypisano 8 punktów ECTS.

Studia prowadzone są jako studia niestacjonarne wspomagane metodami i technikami kształcenia na odległość. Wymiar zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie i obejmuje 625 godzin zajęć na studiach licencjackich oraz średnio 470 godzin na studiach magisterskich (w zależności od specjalności).

Program studiów I i II stopnia obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość a ich wymiar i sposób organizacji jest zgodny z aktualnymi wymaganiami w tym zakresie. Zakres wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość jest różny w zależności od specyfiki poszczególnych przedmiotów, treści i zakładanych efektów kształcenia. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane w największym stopniu przy realizacji treści stricte teoretycznych – zastępując lub uzupełniając wykłady tradycyjne. W zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są jedynie pomocniczo.

Sylabusy przedmiotowe zawierają opis wykorzystywanych metod kształcenia – są one różnorodne i specyficzne w odniesieniu do poszczególnych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Przykładowe metody stosowane w procesie kształcenia w zakresie: wiedzy: wykłady informacyjne, konwersatoryjne, problemowe, dyskusja dydaktyczna, praca z tekstem, prezentacja multimedialna etc; umiejętności: ćwiczenia, dyskusja, metody przypadków (case study), prezentacje filmów, autoprezentacja studencka, rozwiązywanie problemów, metoda projektów etc; kompetencji: metoda projektów, gry dydaktyczne (inscenizacja, symulacja), metoda przypadków, metody eksponujące, burza mózgów, giełda pomysłów, mikronauczanie. W odniesieniu do kompetencji językowych – rozwijanych w ramach lektoratów wykorzystuje się szereg metod kształcenia językowego m.in.: gry dydaktyczne; ćwiczenia, metoda przewodniego tekstu, metody programowane: z użyciem podręcznika programowanego; pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, anegdota, konwersacje etc. W zakresie posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi: objaśnienie lub wyjaśnienie, prezentacja multimedialna, ćwiczenia laboratoryjne, metody programowane z użyciem komputera.

W doborze metod kształcenia uwzględniane są aktualne tendencje rozwoju dydaktyki akademickiej a w procesie kształcenia dobrano optymalne środki i narzędzia dydaktyczne dla wspomagania procesu uczenia się i tym samym osiągania przez studentów założonych efektów kształcenia. W odniesieniu do specyfiki kształcenia w formie niestacjonarnej dydaktycy stosują szereg metod stymulujących studentów do aktywności, samodzielności i systematyczności w procesie uczenia się. Zapewnienie przygotowania do aktywności zawodowej odbywa się zarówno w toku poszczególnych metodyk jak również w toku praktyk zawodowych, realizowanych w placówkach przypisanych do poszczególnych modułów i specjalności. Nieodłącznym elementem procesu kształcenia jest również rozwijanie i doskonalenie kompetencji w zakresie wykorzystywania technik informacyjno-komunikacyjnych i to zarówno w procesie kształcenia na studiach (w tym uzyskiwanych kompetencji w zakresie wykorzystywania platformy e-learningowej Moodle i jej narzędzi do pracy asynchronicznej i synchronicznej), jak i przygotowania do wykorzystywania TIK w przyszłej działalności zawodowej.

Zgodnie z Regulaminem Studiów UNS przewidziano możliwość dostosowania procesu uczenia się do potrzeb studentów – dostosowanie to może obejmować odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów (IOS) lub indywidualnego planu studiów i programu kształcenia (IPS).

Prawo do indywidualnej organizacji studiów (IOS), przyznawane jest na pisemny wniosek studenta, w udokumentowanych przypadkach związanych z: stanem zdrowia, opieką nad małoletnimi dziećmi lub osobami niepełnosprawnymi; okresowym odbywaniem studiów na

innych kierunkach poza UNS lub czynnym uprawianiem sportu wyczynowego; bądź innymi istotnymi przyczynami utrudniającymi regularne uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych. Indywidualny plan studiów i program kształcenia (IPS) może polegać w szczególności na: modyfikacji sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów oraz modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, liczby punktów ECTS wymaganej do zaliczenia roku studiów, porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów, wymiaru godzin zajęć dydaktycznych; uzyskaniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego; eksternistycznym zaliczaniu zajęć, w porozumieniu z prowadzącym przedmiot; zmianach terminów egzaminów i zaliczeń z przedmiotów. Uczelnia umożliwia zmianę sposobu uczestnictwa w zajęciach, jeżeli choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym. Zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach mogą polegać w szczególności na: zwiększeniu standardowo dopuszczalnej absencji; zmianie trybu zajęć na eksternistyczny; zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć; włączeniu do udziału w zajęciach osób trzecich wskazanych przez studenta, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niepełnosprawnością rąk. W przypadku stosowania urządzeń rejestrujących dźwięk lub dźwięk i obraz student pisemnie zobowiąże się do ochrony praw autorskich i wykorzystania zarejestrowanych materiałów wyłącznie na użytek prywatny, z wyłączeniem ich rozpowszechniania w jakiegokolwiek sposób. W ramach zmiany formy zaliczenia lub egzaminu dopuszczalne jest: przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu; stosowanie dodatkowych urządzeń technicznych w postaci: komputerów, oprogramowania udźwiękowiającego, urządzenia brajlowskiego czy klawiatury alternatywnej; zastosowanie alternatywnej formy zapisu; zamiany egzaminu pisemnego na ustny lub ustnego na pisemny; włączenie do egzaminu osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niepełnosprawnością rąk. Jeżeli w danym przypadku istnieje więcej niż jedna forma alternatywna zdawania egzaminu, wyboru formy dokonuje student.

Organizacja praktyk studenckich zarówno na studiach licencjackich jak i magisterskich na kierunku pedagogika odbywa się w oparciu o zapisy Regulaminu Praktyk Studenckich UNS. Podstawowym celem studenckich praktyk zawodowych jest uzupełnienie oraz pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych w programie studiów. Praktyki są elementem procesu dydaktycznego umożliwiającym zdobywanie doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych i organizacyjnych przydatnych w kształtowaniu ścieżki kariery zawodowej. Praktyki w toku kształcenia zarówno na studiach licencjackich jak i magisterskich obejmują 450 godzin praktyki z przypisaną im liczbą 18 pkt ECTS. Praktyki stanowią integralną część studiów o profilu praktycznym i są realizowane w oparciu o ramowy program praktyk prowadzący do uzyskania efektów kształcenia przypisanych praktykom. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

W celu przekazania kluczowych informacji dotyczących wymiaru i organizacji praktyk oraz wskazania kluczowych instytucji, w których odbywają się praktyki stworzono Przewodnik po praktykach studenckich dla kierunku Pedagogika UNS.

Praktyki na studiach magisterskich realizowane przez cały tok studiów w semestrach 1,2,3,4: dwa pierwsze semestry przeznaczone są na realizację praktyki ogólnopedagogicznej (w formie obserwacji i działalności asystenckiej) w instytucjach systemu oświaty i obejmują, realizację

założeń ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela tzn. ich celem jest kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Ten sam zakres realizowany jest w ramach studiów licencjackich podczas praktyki w sem.2. Praktyka na studiach licencjackich jest realizowana w sem. 2,3,4,5,6.

Dokumentacja praktyk, określająca formalne zasady organizacji, kierowania na praktykę, nadzoru, kryteriów doboru placówek oraz zasady dokumentowania obejmuje: Regulamin studenckich praktyk zawodowych na kierunkach o profilu praktycznym UNS, Przewodnik po praktykach studenckich UNS, opis procedury realizacji praktyk, program praktyk wskazujący szczegółowo na zakres zadań studenta w danej instytucji dla poszczególnych semestrów oraz dzienniczek praktyk.

Wraz z realizacją modułu specjalnościowego tj. począwszy od 3 semestru studiów praktyką kierują, monitorują i regulują opiekunowie poszczególnych specjalności. Opiekunami praktyk dla poszczególnych specjalności lub poszczególnych etapów edukacyjnych (w przypadku wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej), są osoby, których kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie zapewniają prawidłową realizację praktyk, a także profesjonalne wsparcie studentów w ramach jej realizacji. Są to bowiem nauczyciele posiadający znaczący dorobek zawodowy zdobyty poza uczelnią – praktycy: nauczyciele przedszkoli, szkół, poradni psychologiczno-pedagogicznych, terapeuci, edukatorzy, opiekunowie-wychowawcy, dyrektorzy etc.

Celem praktyki specjalnościowej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą i konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Uczelnia zapewnia miejsca odbywania praktyki kierowanej – są to miejsca pracy zawodowej opiekunów praktyki zatrudnionych jako nauczyciele akademicy w UNS. Dobór miejsc praktyk, jak również ich infrastruktura i wyposażenie pozwalają na adekwatne do kierunku i specjalności przygotowanie do realizacji zadań zawodowych związanych z danym obszarem aktywności oraz realizację efektów kształcenia zaplanowanych dla poszczególnych specjalności. W przypadku realizacji praktyki indywidualnej UNS wymaga akceptacji miejsca jej odbywania przez opiekuna praktyki.

Realizacja praktyk dokumentowana jest w Dzienniku Praktyk oraz załącznikach (konspektach/scenariuszach zajęć). Zaliczenie praktyki odbywa się w oparciu o potwierdzenie realizacji poszczególnych zadań (w ramach praktyki kierowanej jak i indywidualnej), opinię opiekuna praktyki z ramienia UNS, opinię i ocenę stopnia realizacji poszczególnych wymagań przez opiekuna instytucjonalnego. Weryfikacji poprawności i potwierdzenia uzyskania efektów kształcenia przypisanych praktykom dokonuje opiekun praktyk UNS.

UNS podpisało szereg porozumień w zakresie realizacji praktyk w poszczególnych obszarach przyszłej aktywności zawodowej absolwentów, odpowiedni do liczebności poszczególnych grup. Stała współpraca w zakresie współorganizacji praktyk studenckich dotyczy: 10 przedszkoli (w tym integracyjnych); 10 szkół podstawowych, w tym szkół podstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych; 2 poradni psychologiczno-pedagogicznych; a także innych placówek związanych z obszarem działalności uczelni, m.in.: specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, domów dziecka, domów pomocy społecznej, instytucji i stowarzyszeń mediacji, towarzystwa wiedzy psychologicznej czy fundacji działających w obszarze szeroko pojętych usług społecznych.

Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar a także przyporządkowana im liczba punktów ECTS, jak również umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Oferowane w programie studiów treści kształcenia są zbieżne z profilem badań w obszarze, dziedzinie i dyscyplinie związanych z kierunkiem pedagogika. Dobór treści kształcenia i spójność treści programowych składających się na program studiów na kierunku pedagogika pozwalają studentowi na osiągnięcie zaprojektowanych efektów kształcenia oraz koresponduje z zaprojektowanymi dla tego kierunku efektami kształcenia. Dokonano trafnego doboru metod dydaktycznych, ich specyficzności oraz różnorodności, co otwiera perspektywę osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów kształcenia.

Organizacja zajęć studenckich oraz czas trwania kształcenia pozwalają na realizację treści, a także osiągnięcia efektów kształcenia. Uczelnia gwarantuje studentom zweryfikowane miejsca praktyk. Odpowiednia jest liczba miejsc praktyk oferowana studentom, a dobór miejsc praktyk, jak wynika z dokumentacji jest właściwy i powiązany ze studiowaną specjalnością, w tym specjalnością przygotowującą do wykonywania zawodu nauczyciela.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS jest zgodny ze Standardami kształcenia nauczycieli określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcie na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, a podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości oraz złożenie kompletu dokumentów rekrutacyjnych w określonym terminie (w formie tradycyjnej lub w toku rekrutacji on-line); Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów drugiego stopnia następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego. Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów oraz złoży komplet wymaganych dokumentów w określonym terminie (w formie tradycyjnej lub w toku rekrutacji on-line). Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów - kandydat przyjęty na studia zostaje wpisany na listę studentów Uczelni Nauk Społecznych po zawarciu pisemnej umowy o studia oraz wniesieniu wymaganych opłat. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej.

Zgodnie z Regulaminem studiów UNS student innej uczelni, w tym zagranicznej, może ubiegać się o przyjęcie do UNS w drodze przeniesienia, jeżeli wypełnił wszystkie wymogi wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, z której zamierza się przenieść. Warunkiem przeniesienia jest przedstawienie indeksu lub innego wykazu zaliczeń i egzaminów, potwierdzonego przez opuszczaną uczelnię oraz wykazu zakładanych i osiągniętych efektów uczenia się oraz uzyskanie wpisu na dany rok i semestr studiów w UNS na podstawie identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. W takim wypadku UNS występuje do opuszczanej przez studenta uczelni o przesłanie dokumentów dotyczących przebiegu studiów. Student przenoszący się z innej uczelni na drugi lub kolejny semestr jest zobowiązany do uzupełnienia ewentualnych różnic programowych. Termin uzupełnienia różnic programowych ustala kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej w porozumieniu z nauczycielami akademickimi. Szczegółowe warunki przenoszenia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej uczelni macierzystej albo poza uczelnią macierzystą, w tym w uczelni zagranicznej, precyzuje Regulamin Studiów UNS.

Warunki zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów określa szczegółowo Regulamin Studiów UNS, wskazujący również: warunki przystępowania do zaliczeń, zasady przeprowadzania egzaminów, terminy uzyskiwania zaliczeń, regulujący kwestie wpisu warunkowego czy powtarzania roku. Regulamin Studiów UNS określa także zasady przygotowywania prac dyplomowych, organizacji egzaminów dyplomowych oraz ukończenia studiów. Praca dyplomowa – licencjacka i magisterska powstają w toku seminarium pod kierunkiem nauczyciela akademickiego z tytułem naukowym. W toku studiów licencjackich proseminarium prowadzone jest w sem. 4, zajęcia seminaryjne realizowane są w sem. 5 i 6. W toku studiów magisterskich przewidziano moduł seminaryjno-metodologiczny obejmujący: wprowadzenie do redakcji prac naukowych w sem.1, projektowanie badań naukowych w

sem.2, seminarium w sem. 3 i 4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania opisano w Regulaminie Dyplomowania UNS. Dokument zawiera opis procedur warunkujących przystąpienie do egzaminu dyplomowego na studiach I i II stopnia (w tym proces dyplomowania, zasady organizacji grup seminaryjnych, wyboru opiekuna, specyfiki prac dyplomowych w odniesieniu do poszczególnych poziomów studiów, egzaminów dyplomowych, ocen pracy dyplomowej i warunków ukończenia studiów). Zasady i procedury procesu dyplomowania zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Wszystkie prace dyplomowe przed dopuszczeniem do procedury obrony, są sprawdzane za pośrednictwem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

W sylabusach nauczyciele akademicki prezentują specyficzne i trafne metody weryfikacji zaprojektowanych efektów kształcenia, w tym w szczególności osiągnięcie efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia. Weryfikacja stopnia opanowania wiedzy oraz umiejętności i kompetencji realizowana jest z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych przedmiotów i treści przez nie realizowanych. Egzaminy i zaliczenia z oceną realizowane są w różnych formach. Efekty w zakresie wiedzy – za pośrednictwem egzaminów ustnych, pisemnych, egzaminów elektronicznych realizowanych za pośrednictwem Platformy egzaminacyjnej UNS (w siedzibie Uczelni), prac zaliczeniowych, kolokwii, testów, referatów, prezentacji, udział w dyskusjach etc.; W celu sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji – poprzez aktywność na zajęciach (warsztatowych, ćwiczeniowych, seminaryjnych), udział w dyskusjach i forach, zadania indywidualne i grupowe, projekty, konspekty, scenariusze i inne aktywności wskazujące na umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, w tym w toku weryfikacji efektów kształcenia w toku realizacji praktyk zawodowych i realizację prac dyplomowych. Weryfikacji podlegają także umiejętności językowe – lektorat języka obcego realizowany jest w toku semestrów 1-3 (zarówno na studiach I jak i II stopnia) – weryfikacja postępów ma charakter semestralny – weryfikację końcową stanowi egzamin językowy (po 3 semestrze studiów).

Oceny formujące i informacje zwrotne dotyczące zaliczeń poszczególnych przedmiotów przekazywane są studentom za pośrednictwem platformy e-learningowej (w odniesieniu do przedmiotów wspomaganych metodami technikami kształcenia na odległość). Wykorzystywanie platformy e-learningowej jako elementu wspierającego proces kształcenia umożliwia weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się poprzez bieżącą kontrolę postępów w nauce oraz przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywanych się w siedzibie uczelni (przy użyciu platformy egzaminacyjnej). Dydaktyk samodzielnie decyduje o wyborze sposobu weryfikacji postępów studenta w nauce. Do dyspozycji dydaktyka na każdym etapie prowadzenia zajęć zdalnych pozostaje szereg narzędzi, np. zadania, testy, projekty, dyskusje, prezentacje, dzięki którym można ocenić etap pracy, dokonać analizy doboru metod oraz efektów kształcenia. Końcowe zaliczenia oraz egzaminy dla zajęć, które są wspomagane metodami i technikami kształcenia na odległość odbywają się w siedzibie uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3(*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

W UNS określono spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia. Szczegółowe wymagania wobec kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia określono w uchwałach Senatu UNS, odpowiednio: *Uchwała nr 1 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z dnia 14 grudnia 2018 r. w sprawie określenia warunków, trybu i terminów rekrutacji na studia I stopnia w roku akademickim 2019/2020* oraz *Uchwała nr 2 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z dnia 14 grudnia 2018 r. w sprawie określenia warunków, trybu i terminów rekrutacji na studia II stopnia w roku akademickim 2019/2020*, dostosowujące warunki rekrutacji do przepisów Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668).

Metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są spójne z metodami i formami kształcenia stosowanymi w celu osiągnięcia tych efektów. Z uwagi na profil praktyczny kształcenia, koncentrują się one przede wszystkim na sprawdzeniu opanowania umiejętności warunkujących podejmowanie przyszłych zadań zawodowych w wybrany obszarze aktywności – znaczącą rolę w tym kontekście odgrywają zajęcia praktyczne: ćwiczeniowe i warsztatowe, laboratoryjne, seminaryjne – kształtujące umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej w celu rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz kompleksowej realizacji zadań w wybranym obszarze aktywności pedagogicznej, przy wykorzystaniu różnych technik komunikacji, w tym nowoczesnych technologii. Kluczowy element przygotowania stanowią praktyki zawodowe – umożliwiają one sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i stopnia przygotowania do realizacji zadań profesjonalnych w placówkach stanowych przestrzeni przyszłej pracy zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Przedmioty teoretyczne i ogólnopedagogiczne prowadzą osoby z dorobkiem naukowym w zakresie realizowanych efektów kształcenia. Kluczowe dla profilu praktycznego przedmioty przygotowania zawodowego są prowadzone przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza systemem szkolnictwa wyższego, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Takie doświadczenie posiadają także opiekunowie praktyk i metodycy przedmiotów specjalnościowych – wśród nauczycieli prowadzących zajęcia jest grupa kilkudziesięciu aktywnych nauczycieli przedszkoli i szkół, w tym nauczyciele pedagogiki wczesnoszkolnej, pedagodzy szkolni, psychologowie, terapeuci, logopedzi, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz specjaliści z obszarów poszczególnych specjalności, m.in. pedagodzy specjaliści, edukatorzy zdrowia, socjoterapeuci.

Dobór nauczycieli do prowadzenia poszczególnych zajęć odbywa się z dbałością o prawidłową realizację programu kształcenia, z uwzględnieniem kwalifikacji zawodowych, dorobku naukowego, doświadczenia zawodowego i dorobku praktycznego. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Większość kadry to nauczyciele stale współpracujący z uczelnią – kadre stanowią pracownicy naukowcy jak i doświadczeni praktycy.

Program studiów I i II stopnia obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość a ich wymiar i sposób organizacji jest zgodny z aktualnymi wymaganiami w tym zakresie tj.

- nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – UNS prowadzi stale cykle szkoleń dla dydaktyków (szkolenia mają charakter indywidualny) obejmujące zakresem: formy pracy zdalnej, formy kontaktu ze studentami i komunikacji, dobór odpowiednich metod pracy i sprawdzania wiedzy oraz narzędzia pracy asynchronicznej i synchronicznej, a także omawiane są zagadnienia związane z występowaniem barier komunikacyjnych oraz zaistnienia sytuacji stresowych jak również kwestie związane z motywacją e-nauczyciela i e-studenta. Ponadto do dyspozycji dydaktyka pozostaje specjalnie przygotowany kurs szkoleniowy na platformie zdalnego nauczania, zawierający materiały szkoleniowe, wyjaśnienie poszczególnych pojęć i zagadnień, wskazówki i instrukcje do wykorzystania w pracy dydaktycznej, z których to materiałów może korzystać w dowolnym czasie oraz kontakt do metodyka nauczania zdalnego prowadzącego proces szkoleniowy.

Proces przygotowania jest dokumentowany a także wspierany materiałami pomocniczymi t.j. Samouckiem dla wykładowcy UNS oraz Przewodnikiem po e-learningu dla wykładowcy UNS.

Dla zapewnienia stałej kontroli aktywności dydaktyka sporządzane są cosemestralne raporty aktywności. Ponadto każdy prowadzący/dydaktyk jest na bieżąco monitorowany przez opiekuna platformy. Opiekun dokonuje sprawdzenia czy prowadzący informuje o zasadach pracy, czy jasno informuje o doborze form sprawdzania wiedzy i kryteriach oceniania, czy odpowiada na pytania studentów.

- studenci odbywają szkolenia przygotowujące do udziału w tych zajęciach - uczestniczą w szkoleniach z zasad korzystania z platformy e-learningowej prowadzonych przez metodyka kształcenia zdalnego oraz mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych. Dodatkowym elementem wspierającym proces kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość jest opracowany przez pracowników uczelni Samouczek dla studenta UNS.
- Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Uczelnia udostępnia kadrze dydaktycznej i studentom platformę e-learningową Moodle 3.5.1+ - system typu open source, oparty na technologii PHP, system operacyjny Linux Debian 9 i system bazodanowy MariaDB. Uczelnia zapewnia również infrastrukturę serwerową, która pozwala na dostęp do systemu przez 24 h na dobę. W procesie dydaktycznym na platformie Uczelnia dostarcza narzędzi synchronicznych i asynchronicznych (m.in.: czat, forum)

- Uczelnia zapewnia materiały dydaktyczne opracowane w formie elektroniczne - na podstawie i w oparciu o szczegółowe instrukcje autor kursu przygotowuje materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji procesu nauczania studenta. Oprócz głównej treści kursu, która jest dostępna w formacie .pdf przygotowywane są liczne materiały dodatkowe, które uzupełniają i uatrakcyjnijają proces odbiorczy. Mogą to być prezentacje multimedialne, akty prawne, zbiór tabel, wzorów, scenariuszy, przykłady zadań interaktywnych, filmy, klipy, wywiady itp.
- studenci mają możliwość osobistych konsultacji z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia w siedzibie uczelni - konsultacje dla studentów odbywają się w terminach zjazdów oraz w terminach sesji egzaminacyjnej. O terminach konsultacji w siedzibie Uczelni studenci są informowani bezpośrednio przez dydaktyka oraz umieszczane są w Wirtualnej Uczelni na kontach osób prowadzących zajęcia. Każdy z prowadzących ma możliwość wyznaczenia dodatkowych terminów przeznaczonych na konsultacje uznając taką konieczność w porozumieniu ze studentami. Informację taką wówczas zgłasza do rektoratu i umieszcza na swoim koncie w Wirtualnej Uczelni
- weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce, z tym że przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie uczelni. Dydaktyk samodzielnie decyduje o wyborze sposobu weryfikacji postępów studenta w nauce. Do dyspozycji dydaktyka na każdym etapie prowadzenia zajęć zdalnych pozostaje szereg narzędzi, np. zadania, testy, projekty, dyskusje, prezentacje, dzięki którym można ocenić etap pracy, dokonać analizy doboru metod oraz efektów kształcenia. Końcowe zaliczenia oraz egzaminy dla zajęć, które są wspomagane metodami i technikami kształcenia na odległość odbywają się w siedzibie uczelni.

Zakres wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość jest różny w zależności od specyfiki poszczególnych przedmiotów, treści i zakładanych efektów kształcenia. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane w największym stopniu przy realizacji treści stricte teoretycznych – zastępując lub uzupełniając wykłady tradycyjne. W zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są jedynie pomocniczo.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika podlegają ocenie – zarówno ocenie okresowej nauczycieli akademickich jak i ewaluacji studenckiej. Wnioski z tych ocen służą stymulowaniu do podnoszenia kompetencji a także dalszego rozwoju naukowego bądź zawodowego.

Każda specjalność posiada odrębnego opiekuna praktyk, którego aktywność zawodowa i doświadczenie praktyczne związane są z obszarem rozwijanych w toku praktyk umiejętności i kompetencji. W ramach poszczególnych specjalności odpowiednio dobierani są również prowadzący seminarium dyplomowe, tak aby kwalifikacje zawodowe i dorobek naukowy przyszłego Opiekuna związany był z polem aktywności poznawczej studentów.

UNS w polityce kadrowej i jej doskonaleniu uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów (badania ankietowe) oraz pracowników uczelni – hospitacja zajęć. Każdy nauczyciel akademicki podlega systematycznej

ocenie okresowej, w której istotną rolę odgrywa aktywność naukowa i zawodowa pracowników jak i wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Realizowana polityka kadrowa oraz atmosfera kreowana przez pracowników uczelni stwarza przestrzeń do wzajemnej współpracy i współdziałania na rzecz rozwoju jednostek i instytucji.

W ramach działań zmierzających do utrzymania bezpieczeństwa i rozwiązywania ewentualnych konfliktów czy reagowania na przypadki dyskryminacji czy przemocy UNS wprowadziła m.in. Regulamin Bezpieczeństwa UNS (na mocy Zarządzenia Rektora nr 5 z dnia 14 grudnia 2018 roku); w ramach zapobiegania dyskryminacji i nierównemu traktowaniu opracowała Standard Dyskryminacyjny UNS (na etapie konsultacji); posiada także wsparcie instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni w zakresie prowadzenia mediacji – Centrum Interwencji Kryzysowej Fundacji Innopolis, Polskim Centrum Mediacji, Oddział w Łodzi oraz Stowarzyszeniem Mediatorów Pactus.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Struktura, liczebność i struktura kwalifikacji kadry oraz dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Poszczególne przedmioty obsadzone są zgodnie z dorobkiem naukowym i kompetencjami dydaktycznymi oraz doświadczeniem zawodowym wykładowców.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć.

Uczelnia Nauk Społecznych stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju oraz stymuluje pracowników do podnoszenia kwalifikacji poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach, oraz do publikacji artykułów dotyczących prowadzonej działalności w ramach wydawnictwa uczelnianego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookoła Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Bazę dydaktyczną Uczelni Nauk Społecznych, stanowią pomieszczenia zlokalizowane w Łodzi przy ul. Kamińskiego 21. Nieruchomość położona jest na działce o powierzchni 1316 m² i posiada niezabudowany dziedziniec o powierzchni 1100 m². Budynek, stanowiący od 2008 roku własność uczelni, jest wykorzystany i zagospodarowany jako baza dydaktyczna uczelni /aule, sale dydaktyczne/. Obiekt posiada 5 kondygnacji z piwnicą i jest zlokalizowany w centrum Łodzi. Dla potrzeb dydaktycznych przeznaczono 10 sal oraz aule, wyposażone w

media (tablice multimedialne, sprzęt audiowizualny, rzutniki multimedialne, rzutniki pisma, nagłośnienie) oraz bibliotekę. Sale wyposażone są w standardowe stoliki i krzesła z pulpitemi konferencyjnymi, odpowiednimi dla osób dorosłych.

Systematyczny rozwój bazy dydaktycznej /zakup 2 tablic multimedialnych wraz z oprogramowaniem i nagłośnieniem, 10 rzutników multimedialnych, laptopów, zestawu do rejestracji i transmisji video etc./ pozwala na efektywne wykorzystywanie nowych technologii w procesie kształcenia /w sposób synchroniczny i asynchroniczny/ a także jego dostosowywanie do potrzeb osób niepełnosprawnych. W celu stwarzania warunków do pełnego udziału osób niepełnosprawnych w procesie kształcenia uruchomiono także stanowiska komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt i oprogramowanie /komputery stacjonarne, monitory, oprogramowanie dla osób niepełnosprawnych – ZoomText MagReader, klawiatury ZoomText, lupy-powiększalniki ZoomCamera dla osób niedowidzących, oraz zestawy słuchawkowe/. Uczelnia dysponuje również schodolazem kraczącym dla niepełnosprawnych umożliwiającym pokonanie schodów na wózku inwalidzkim.

Uczelnia posiada 2 sale komputerowe, posiadające łącznie 62 stanowiska/zestawy komputerowe. Sale komputerowe umożliwiają korzystanie z zasobów WBN i katalogu biblioteki UNS. Pracownie komputerowe dysponują sprzętem i oprogramowaniem dla studentów – umożliwiając korzystanie z ich zasobów poza godzinami zajęć, jednak większość studentów korzysta z własnych urządzeń mobilnych do realizacji zadań i projektów bądź obsługi platformy Moodle czy Wirtualnego Dziekanatu. W Uczelni Nauk Społecznych funkcjonuje sieć WI-FI przeznaczona dla studentów i dydaktyków, umożliwiając stały dostęp do zasobów platformy e-learningowej czy Wirtualnego Dziekanatu. Z poziomu tej sieci można korzystać z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz katalogu biblioteki UNS.

Biblioteka udostępnia zbiory wykorzystując warsztat informacyjny w postaci komputerowej bazy danych o zbiorach bibliotecznych, tworzonej za pomocą MOLNet+ firmy Vulcan, umożliwiającej wieloaspektowe wyszukiwanie potrzebnych źródeł. Liczba miejsc w czytelni zapewnia warunki do komfortowego korzystania z zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Oprócz własnych zasobów bibliotecznych, UNS umożliwia swoim studentom korzystanie z elektronicznych zasobów sieciowych EBSCO oraz Wirtualnej Biblioteki Nauki /w tym o charakterze humanistycznym, społecznym i medycznym/ oraz /na podstawie odpowiednich porozumień/ ze zbiorów bibliotecznych Biblioteki Wojewódzkiej w Łodzi oraz Biblioteki Pedagogicznej w Łodzi. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne (w tym materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej na potrzeby realizacji blended-learningu) są zgodne co do aktualności i zakresu tematycznego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się.

Bazę lokalową uczelni uzupełniają zasoby placówek, w których prowadzone są praktyki zawodowe - infrastruktura instytucji w których prowadzone są zajęcia reprezentuje bowiem rzeczywiste warunki przyszłej pracy zawodowej. UNS posiada blisko 40 umów w sprawie realizacji praktyk z placówkami adekwatnymi do przyszłej aktywności absolwentów poszczególnych specjalności - przedszkola i szkoły podstawowe, placówki promujące zdrowie, placówki resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły specjalne, instytucje i stowarzyszenia realizujące zadania związane z kierunkiem oraz specyfiką poszczególnych specjalności, m.in.: Przedszkole Miejskie nr 4 „Słoneczne” w Łodzi, Przedszkole nr 54 w Łodzi, Przedszkole Miejskie nr 206 z Oddziałami Integracyjnymi w Łodzi, Żłobek „Montessori” w Łodzi, Przedszkole Prywatne "Kornelówka" w Łodzi,

Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Urszulanek SJK w Łodzi; Szkoła Podstawowa nr 35 im. Marina Piechala w Łodzi (placówka edukacji zdrowotnej), Szkoła Podstawowa nr 36 im. Zenona Wasilewskiego w Łodzi, Szkoła Podstawowa nr 139 im. Wojska Polskiego w Łodzi, Szkoła Podstawowa nr 184 im. Ludwika Waryńskiego w Łodzi, Zespół Szkół Specjalnych nr 2 w Łodzi, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 128 w Łodzi, Szkoła Podstawowa nr 111 z Oddziałami Integracyjnymi w Łodzi; Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Młodzieży w Łodzi, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 5; Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1 im. Janusza Korczaka w Łodzi, Dom Dziecka nr 2 w Łodzi, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „SOS” nr 1 w Łodzi, Dom Pomocy Społecznej „Pogodna Jesień” w Łodzi, Dom Pomocy Społecznej w Pabianicach, Towarzystwo Pomocy im. Św. Brata Alberta w Łodzi, Stowarzyszenie Mediatorów „Pactus” w Łodzi, Fundacja „Innopolis” w Łodzi, Polski Związek Głuchych w Łodzi, Europejskie Centrum Opieki Medycznej i Pomocy w Rodzinie w Zgierzu, Stowarzyszenie abstynentów „Granica” w Pabianicach, Towarzystwo Wiedzy Psychologicznej „Start” w Łodzi.

Sposoby, częstotliwość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego są regulowane przez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości. Ocena infrastruktury dydaktycznej umożliwia podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy warunków kształcenia. Do ocenianych elementów infrastruktury dydaktycznej należą: (1) wielkość i stan sal dydaktycznych (w tym powierzchnia sal dydaktycznych przypadająca na jednego studenta), (2) wyposażenie sal dydaktycznych w środki audiowizualne, (3) liczebność studentów w grupach wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych, i seminaryjnych na poszczególnych latach studiów każdego kierunku, (4) liczba studentów przypadających na jednego pracownika dydaktycznego wchodzącego w skład minimum kadrowego na kierunku, (5) liczba uczestników seminariów dyplomowych i liczba seminarzystów pozostająca pod opieką jednego nauczyciela akademickiego na kierunku, (6) dostosowanie obiektów dydaktycznych do potrzeb osób niepełnosprawnych, (7) dostęp studentów do pomocy naukowych (w tym biblioteki i czytelni, do stanowisk komputerowych również poza godzinami zajęć dydaktycznych). Za zapewnienie odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej odpowiada kanclerz. Opinie studentów na temat infrastruktury zbiera się za pomocą odpowiedniego formularza. Zebrane opinie są podstawą podjęcia działań na rzecz doskonalenia infrastruktury. System informatyczno-biblioteczny również jest obiektem ciągłego doskonalenia. Studenci mają okazję wypowiedzieć się na jego temat dzięki ankietom funkcjonującym w ramach WSZJK. Przeprowadzana jest również analiza stanu księgozbioru na podstawie zapisów zawartych w sylabusach. Na tej podstawie planowane są zakupy nowych pozycji książkowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia Nauk Społecznych zapewnia swoim Studentom możliwość korzystania z własnych zbiorów bibliotecznych, związanych z zakresem treści ujętych w ramach programu studiów. Biblioteka UNS gromadzi literaturę ze specjalności w zakresie nauk (kierunków) humanistycznych i społecznych, kompletując księgozbiór przede wszystkim z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych (psychologia, filozofia, socjologia edukacji, biomedyczne podstawy rozwoju). Biblioteka posiada obecnie ponad 6 tysięcy woluminów i obejmuje czasopiśmiennictwo zalecane w sylabusach, zbiór jest systematycznie uzupełniany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu doskonalenia oferty edukacyjnej do oczekiwań pracodawców oraz zapewnienia studentom i absolwentom lepszego rozeznania na rynku pracy. Współpraca ma charakter sformalizowany, Uczelnia ma podpisanych około trzydzieści umów m.in. z: 10 przedszkolami (w tym integracyjnymi), 10 szkołami podstawowymi, w tym szkołami podstawowymi ogólnodostępnymi, integracyjnymi i specjalnymi; 2 poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, innymi placówkami związanymi z obszarem działalności uczelni, m.in.: specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, domami dziecka, domami pomocy społecznej, instytucjami i stowarzyszeniami mediacji, towarzystwami wiedzy psychologicznej czy fundacjami działającymi w obszarze szeroko pojętych usług społecznych. UNS w Łodzi systematycznie wykorzystuje swoje relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie doskonalenia programów kształcenia realizując konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi (nauczycielami). Nauczyciele, którzy uczestniczą w różnych szkoleniach realizowanych przez UNS w Łodzi biorą udział w konsultacjach mających na celu dopasowanie programów kształcenia do realiów funkcjonowania szkół. Nauczyciele opiniują program uczelni oraz oceniają kompetencje studentów – dane zbierane są za pomocą kwestionariusza ankiety. Wyniki badań (z roku 2017 i 2018) są opracowywane w formie raportów i służą jako zestaw wskazówek dotyczących modyfikacji programów kształcenia. Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi prowadziła również konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi (otoczeniem społeczno-gospodarczym) w celu doskonalenia programów studiów i dopasowania ich do oczekiwań przyszłych pracodawców, których potwierdzeniem jest dokumentacja w formie oświadczeń przedstawicieli społeczno-gospodarczego otoczenia uczelni, biorących udział w takich konsultacjach. W Uczelni działa również Akademickie Biuro Karier, które prowadzi bazę danych partnerów Uczelni, którzy są zainteresowani zatrudnianiem studentów i kieruje takie oferty bezpośrednio do nich. Organizuje spotkania i

warsztaty z pracodawcami w celu zapoznania studentów z ich wymogami kwalifikacyjnymi. Biuro Karier oferuje poradnictwo zawodowe, kursy oraz szkolenia podnoszące kwalifikacje i doskonalące umiejętności pożądane przez pracodawców, pomoc w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami i organizacjami regionalnego rynku pracy, a także interesuje się losami zawodowymi absolwentów. Biuro Karier UNS proponuje dla pracodawców możliwość utworzenia profilu firmy na stronie internetowej oraz prezentowanie ofert zatrudnienia i staży dla studentów; dla studentów/absolwentów oferuje: informacje na temat ofert pracy w regionie i okolicach, informację na temat staży, poradnictwo zawodowe studentów Uczelni, pomoc w nawiązywaniu kontaktów z pracodawcami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku kształcenia podejmowane są działania obejmujące pełny zakres możliwych poziomów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Mocną stroną są prowadzone przez praktyków zajęcia wzmacniające uprządkowanie procesu dydaktycznego. Interesariusze zewnętrzni mają stworzone możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia i są zaangażowani zarówno w proces dydaktyczny, jak też rozwijanie oferty programowej kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia -----

Zalecenia-----

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia Nauk Społecznych w swoich planach podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku wskazała następujące elementy: „wzmocnienie funkcjonowania systemu stymulacji i wsparcia mobilności międzynarodowej studentów i pracowników (program Erasmus+, FSS, wspieranie grupowych i indywidualnych wizyt studyjnych, tworzenia stałych programów wymiany z uczelniami partnerskimi, organizowanie szkół letnich itp.); zwiększenie liczby wspólnych projektów edukacyjnych realizowanych z zagranicznymi partnerami (w szczególności w ramach programu Erasmus+ - partnerstwa strategiczne, sojusze na rzecz wiedzy); dostosowanie funkcjonowania administracji (dziekanaty, sekretariaty) oraz bibliotek do wymogów procesu umiędzynarodowienia.

Aktualnie wśród działań wspierających ideę umiędzynarodowienia procesu kształcenia wskazać można:

- kształcenie językowe w ramach lektoratów przygotowujące do efektywnego komunikowania się w języku obcym w celu nawiązywania kontaktów w przestrzeni edukacyjnej oraz przestrzeni przyszłej aktywności zawodowej;
- wizyty studyjne – realizacja podyplomowego stażu zagranicznego przez pracowników dydaktyczno-naukowych z Ukrainy – seminaria prowadzone przez

pracowników UNS w zakresie tematyki obejmującej aktualny stan i zmiany w obszarze kształcenia wyższego w Polsce. W konsekwencji nawiązanie współpracy partnerskiej z około 20 uczelniami wyższymi z Ukrainy. W latach 2016-2019 tego typu wizyt roboczych odbyło się 16. Na każdym spotkaniu swoje wystąpienie mieli studenci kierunku: pedagogika. Kadra i studenci UNS uczestniczyli też w wyjazdach warsztatowych do szkół wyższych na Ukrainę. W latach 2016 – 2019 odbyły się 4 tego typu wizyty.

- Wyjazdy studentów UNS na Słowację i uczestnictwo w warsztatach, seminariach, spotkaniach ze studentami i kadrami Uczelni w Ružomberk na Słowacji (Uniwersytet Katolicki w Ružomberku). W okresie od 2016 do kwietnia 2019 roku z tego typu formy zdobywania doświadczenia skorzystało 59 studentów (studiów I-go i II-go stopnia) na kierunku Pedagogika
- W 2016 i 2017 UNS wspólnie z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Fundacją Zaufania Publicznego „Publica Fides” oraz partnerem zagranicznym RVB Consulting z Montreuil z Francji opracowało projekt w ramach projektów finansowanych ze środków UE z zakresu: Współpraca międzynarodowa, osi: Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa: Nowoczesny coaching – innowacja w kształceniu uczniów szkół zawodowych. Swoją wkład w opracowanie projektu mieli studenci kierunku: pedagogika, którzy aktywnie włączyli się w prace zespołu projektowego. Niestety projekt nie zyskał aprobaty IP i nie został przeznaczony do finansowania.
- konferencje międzynarodowe 12-15 września 2018 r. w Łodzi Międzynarodowa Konferencja Naukowa: Sieci społecznościowe w zarządzaniu zasobami ludzkimi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia Nauk Społecznych w swoich planach podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika dąży do wzmocnienia funkcjonowania systemu stymulacji i wsparcia mobilności międzynarodowej studentów i pracowników (program Erasmus+, FSS, wspieranie grupowych i indywidualnych wizyt studyjnych, tworzenia stałych programów wymiany z uczelniami partnerskimi, organizowanie szkół letnich itp.), zwiększenia liczby wspólnych projektów edukacyjnych realizowanych z zagranicznymi partnerami (w szczególności w ramach programu Erasmus+ - partnerstwa strategiczne, sojusze na rzecz wiedzy) oraz dostosowanie funkcjonowania administracji (dziekanaty, sekretariaty) oraz bibliotek do wymogów procesu umiędzynarodowienia. Słabą stroną umiędzynarodowienia wymiany jest niski poziom zainteresowania studentów kierunku pedagogika wyjazdami w ramach programu Erasmus+. Z drugiej strony studenci uczestniczą w wyjazdach studyjnych i konferencjach organizowanych za granicą. Jednostka, w której jest prowadzony kierunek pedagogika stworzyła realne projekty wspierające ideę umiędzynarodowienia procesu kształcenia: kształcenie językowe, wizyty studyjne, wyjazdy studentów UNS na Słowację i uczestnictwo w warsztatach, seminariach, spotkaniach ze studentami i kadrami Uczelni w Ružomberk na Słowacji (Uniwersytet Katolicki w Ružomberku). Studenci cyklicznie

dokonują oceny przydatności wyjazdów zagranicznych – w ankiecie dotyczącej możliwości zdobycia kompetencji miękkich i twardych a także znaczenia wyjazdów zagranicznych w kontekście rozwoju zawodowego pozytywnie opiniowali włączenie wyjazdów zagranicznych w procesie studiowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Dedykowane dla studentów wsparcie na wizytowanym kierunku jest determinowane ich niewielką liczbą. Taki stan faktyczny umożliwia funkcjonowanie rozwiązań pozwalających definiowanie i odpowiadanie na indywidualne potrzeby studentów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazywali, iż przyjęcie takiego modelu jest z ich perspektywy korzystne, sprzyjając osiągnięciu przez nich kierunkowych efektów uczenia się. Profil praktyczny, przyjęty dla pedagogiki na Uczelni nauk społecznych, to w opinii studentów szansa na skuteczne wejście na rynek pracy, które jest dla nich priorytetem.

Nauczyciele akademicki są dla studentów dostępni podczas konsultacji, które są dostosowane do planu zajęć studentów. Ponadto istnieje możliwość kontaktu z wykładowcami za pośrednictwem platformy e-learningowej (forum pytań i odpowiedzi związanych z przedmiotem) oraz poczty wewnętrznej platformy Moodle, a także zwyczajnej poczty elektronicznej. W opinii studentów przyjęte w tym zakresie rozwiązania są skuteczne.

System rozpatrywania próśb i zażaleń w opinii studentów działa sprawnie. Studenci zgłaszają swoje postulaty poprzez samorząd studencki lub bezpośrednio. Podczas wizytacji odbyło się spotkanie z przedstawicielami samorządu, którzy otrzymują pełne wsparcie organizacyjne i finansowe ze strony Uczelni. Studenci mają również możliwość bezpośredniego kontaktu w sprawach studenckich z władzami jednostki, z którego korzystają.

Studenci oferują się możliwość działania i wsparcie w rozwoju, w ramach kół naukowych. W ramach Uczelni powołane były dwa koła Naukowe: *Homo Creatus* i *Socjoterapeutyczne Koło Ekspresja*. Aktualnie żaden student wizytowanego kierunku nie korzysta obecnie z możliwości stwarzanych przez koła naukowe. Podczas spotkania studentów z ZO PKA wskazywali oni, że są to osobami czynnymi zawodowo, które nie dysponują czasem na prowadzenie tego typu działalności. Warto jednak podkreślić, iż studenci biorą udział w organizacji i realizacji takich wydarzeń uczelnianych Piknik Studenci czy coroczne Targi Edukacyjne. Są to najczęściej studenci będący jednocześnie członkami Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego. Uczelnia stara się również promować wśród studentów aktywność społeczną, związana m.in. z działalnością charytatywną. Przykładem takich działań jest wspieranie organizowanych przez studentów zajęć z pierwszej pomocy dedykowanych dla młodzieży.

Pomoce dydaktyczne niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów uczenia się są w opinii studentów przydatne. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Z perspektywy studentów mocną stroną wizytowanego kierunku jest wykorzystanie e-learningu w kształceniu oraz dostosowanie do niego pomocy naukowych. Należy przy tym zaznaczyć, że materiały udostępniane drogą elektroniczną są na odpowiednim poziomie, adekwatne do treści omawianej na zajęciach.

Pozytywnie należy ocenić wsparcie ofertę praktyk i staży, oferowanym w celu pomocy studentom w sprawnym wejściu na rynek pracy. Szczególnie istotna jest możliwość korzystania z ofert pracy, które są przekazywane studentom przez Uczelnię, a pochodzą z najbliższego otoczenia społeczno-gospodarczego. Zatrudnienie w oparciu o te możliwości dotyczy zarówno studentów jak i absolwentów kierunku. Studenci ponadto biorą udział w targach edukacyjnych. Przedmiotem ich zainteresowania były również współorganizacja pikniku studenckiego, współorganizacja konferencji i seminariów, uczestnictwo w zajęciach otwartych dla studentów EduKabe. Studenci uczestniczyli w konferencjach: „Sytuacje kryzysowe w szkole – mediacje, negocjacje, procedury”, „Inny wymiar profilaktyki”, „(Cyber) bezpieczeństwo”.

Jednostka zdefiniowała zasady, według których jednostka powinna wspierać proces kształcenia studentów z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać z rozwiązań finansowanych ze środków przeznaczonych na zadania związane ze stwarzaniem studentom i doktorantom, będącym osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Studenci mogą otrzymywać pomoc psychologiczną oraz. korzystać z usług asystenta osoby niepełnosprawnej. Aktualnie na kierunku studiów pedagogika nie ma studentów, którzy korzystają z tej formy wsparcia.

Studenci pozytywnie oceniają jakość obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Jest to jedna z mocniejszych stron dedykowanego wsparcia, sprawy realizowane są szybko oraz sprawnie. Dla studentów wizytowanego kierunku dedykowano wsparcie powołanych jednostek administracyjnych, których pracownicy są przygotowani do podejmowania działań wspierających studentów na różnych etapach studiowania. Są to biuro rekrutacyjne Uczelni Nauk Społecznych, dział organizacji studiów, dział obsługi platformy e-learningowej, sekcja informatyczna, biuro praktyk, akademickie biuro karier oraz centrum kształcenia podyplomowego.

Pozytywnie należy ocenić obowiązkowe szkolenia przygotowujące do udziału w zajęciach wspomaganych metodami i technikami kształcenia na odległość oraz stałe wsparcie ze strony metodyka kształcenia zdalnego w obsłudze platformy e-learningowej. Uwzględniając dużą rolę e-learningu w procesie uczenia się studentów wizytowanego kierunku, wsparcie techniczne w tym zakresie, jest niezbędne do skutecznego wykorzystania oferowanych możliwości. W tym kontekście wartością dodaną jest również opracowane na potrzeby wsparcia przewodniki i poradniki: „Przewodnik po e-learningu - Samouczek Studenta UNS”, „Przewodnik po praktykach studenckich UNS”, Praca dyplomowa – Poradnik dla Studenta UNS”, „Praca dyplomowa – wskazówki edytorskie”. Studenci wizytowanego kierunku wskazują, że możliwość zapoznania się z tymi publikacjami znacząco ułatwia im uzyskanie wszystkich informacji na temat procesu kształcenia.

Uczelnia podejmuje działania informacyjne odnośnie bezpieczeństwa studentów. Wspomniane kwestie są poruszane w ramach obowiązkowego w toku studiów licencjackich przedmiotu BHP i ergonomii pracy, jak również regulaminach, instrukcjach i znakach umieszczonych w budynku Uczelni. Warto ponadto dodać, iż w indywidualnych rozmowach władze Uczelni informują studentów o przysługujących im w tym kontekście prawach i obowiązkach. Zgodnie z deklaracjami studentów wizytowanego kierunku studiów mają oni pełne poczucie możliwości ewentualnego rozwiązywania spraw związanych z dyskryminacją i konfliktami, jeśli takie miałyby miejsce.

W Uczelni, w odniesieniu do studentów pedagogika prowadzi się okresowe przeglądy wsparcia studentów. Działania mają jednak charakter głównie nieformalny, opierają się na współpracy władz z samorządem studenckim. Szczególne znaczenie ma również bezpośredni kontakt studentów z władzami, co jest związane z niewielką liczbą studentów kierunku i kameralnym charakterem Uczelni. Co warto podkreślić, w opinii studentów przyjęty model jest skuteczny, umożliwia im bieżące zgłaszanie uwag, których efektem są udoskonalenia wsparcia studentów. Formalną drogą uzyskiwania opinii studentów w tej zakresie jest ankieta papierowa, którą wśród studentów przeprowadza Uczelnia poprzez samorząd studencki. Oprócz spraw związanych z oceną zajęć dydaktycznych, studenci wypowiadają się co semestr m.in. w sprawach związanych ze wsparciem studentów, a odnoszących się do m.in. kadry wspierającej proces kształcenia. Studenci mają swoich przedstawicieli w organach uczelni, a także komisjach i zespołach odpowiedzialnych za proces zapewniania jakości kształcenia. W opinii osób działających w ramach tych organów mają oni realną możliwość wypowiadania się w interesujących ich z perspektywy studentów tematach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Działalność jednostki w tym zakresie uwzględnia wszystkie pojawiające się potrzeby, jest również dostępny dla każdego ze studentów. Specyfika kierunku studiów, przejawiająca się w niewielkiej liczbie studentów determinuje kierowanie do studentów wsparcia, które w sposób szczególny uwzględnia ich indywidualne potrzeby. Oczekiwaniem studentów jest, aby wspierać ich skuteczne wejście na rynek pracy, co jest odpowiednio realizowane poprzez wsparcie dedykowane dla nich ze strony Uczelni Nauk Społecznych. Studenci nie są zainteresowani aktywnością naukową, jednakże angażują się w ramach swoich możliwości czasowych w aktywność społeczną. Pozytywnie można ocenić również takie aspekty jak obsługa administracyjna procesu kształcenia czy przygotowane wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami. Rozwój systemu wsparcia studentów jest oparty o definiowanie wyzwań w oparciu o indywidualne rozmowy ze studentami, w których to opinii ich perspektywa jest w tym kontekście odpowiednio uwzględniana.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o dokumentach wewnętrznych, programie studiów i procedurach w toku studiów przekazywane są za pośrednictwem strony internetowej Uczelni która zawiera również informacje dla przyszłych (strefa kandydata) i obecnych studentów (strefa studenta), a także kluczowe linki dla wykładowców (strefa wykładowcy) oraz opis specyfiki funkcjonowania uczelni – w zakładce „O nas” udostępniono informacje dotyczące m.in. władz uczelni, misji i strategii oraz bazę aktów wewnętrznych UNS. Strona jest responsywna i dostosowana do szerokiego grona odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów, efektach kształcenia i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Studenci posiadają również indywidualne konta w programie ProAkademia – Wirtualna Uczelnia w module Student, gdzie po zalogowaniu mają dostęp do danych związanych z tokiem kształcenia. Aktualne informacje związane z realizacją procesu dydaktycznego realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zawiera platforma e-learningowa UNS dostępna po zalogowaniu. Dostępne są również informacje Biura Praktyk UNS, Biura Karier UNS, Pomocy materialnej, Samorządu Studenckiego, Kół i organizacji studenckich oraz współpracy międzynarodowej.

Zgodnie z wytycznymi UNS stworzył również podstronę BIP – opracowaną zgodnie z wytycznymi Ustawy 2.0, która jest, podobnie jak strona główna uczelni, stale aktualizowana w oparciu o nową dokumentację spełniającą nowe wymogi formalne związane ze zmianami w obszarze szkolnictwa wyższego i kalendarzem dokonywania zmian w myśl przepisów wprowadzających. Ponadto kwalifikacje nadawane po ukończeniu studiów I i II stopnia wskazane zostały w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji. Informacje o aktualnych formach kształcenia oferowanych przez UNS zarówno w formie kwalifikacyjnej jak i doskonalącej są również zamieszczane w Bazie Usług Rozwojowych.

Strona internetowa jest dostosowana do urządzeń mobilnych i w ocenie studentów jest bardzo pomocna w procesie studiowania. Aktualności są zamieszczane i aktualizowane na bieżąco. Studenci mają możliwość zgłoszenia swoich uwag dotyczących treści na stronie bezpośrednio w dziekanacie. W opinii studentów taka forma zgłaszania uwag jest w ich ocenie wystarczająca i efektywna

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi oferuje publiczny dostęp do wszystkich informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Dla Pracowników, studentów i osób zainteresowanych kształceniem na kierunku pedagogika dostępne są najważniejsze akty prawne, formy wsparcia oferowane przez Uczelnię studentom, danymi kontaktowymi do pracowników i pracodawców. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do informacji wykorzystując nowoczesne kanały komunikacji z własnymi interesariuszami tj. stronę internetową, portale społecznościowe, system informatycznej obsługi studenta, jak również tradycyjne formy przekazu: gabloty informacyjne i spotkania tematyczne. Aktualności są zamieszczane i aktualizowane na bieżąco.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Podstawą polityki jakości jest funkcjonowanie wewnętrznego systemu jakości kształcenia na mocy Uchwał Senatu UNS i Zarządzeń Rektora. Zostały w nich formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem sprawuje Rektor we współpracy z Prorektorami oraz opiekunem kierunku. Nadzór organizacyjny sprawuje opiekun kierunku we współpracy z pracownikami Rektoratu, natomiast za nadzór administracyjny odpowiedzialni są pracownicy Rektoratu, którzy zajmują się bieżącą obsługą procesu dydaktycznego. Kompetencje osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny oraz administracyjny zostały jasno określone i wpisane w zakresy obowiązków. Za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia odpowiedzialny jest Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, który ma umożliwiać monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia. Zatwierdzanie, zmiany oraz ewentualne wycofywanie programów studiów dokonywane jest w sposób formalny, na podstawie ustalonych procedur.

W Uczelni Nauk Społecznych odbywają się cykliczne spotkania dla wykładowców, podczas których są zgłaszane i omawiane propozycje wprowadzania zmian w programie studiów. Na podstawie propozycji wykładowców możliwe jest wprowadzanie zmian w programie studiów. Możliwe jest również wprowadzanie zmian na wniosek opiekunów poszczególnych specjalizacji.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi posiada partnerów zewnętrznych, z którymi ma podpisane umowy o współpracy. Jedną z płaszczyzn współpracy jest uczestniczenie

interesariuszy w konsultacji programu kształcenia na określonym kierunku. W przypadku kierunku: pedagogika, zawartych zostało kilkanaście umów z przedszkolami i szkołami różnego typu, z którymi już na samym początku rozpoczęcia wspólnych działań dokonano oceny konkretnych założeń zawartych w programie dla kierunku: pedagogika dla studiów I i II stopnia. W wyniku tych konsultacji dokonano korekt na podstawie wniosków z analizy zgodności z potrzebami rynku pracy w programie, polegających na: zwiększeniu godzin zajęć praktycznych, zwiększeniu liczby godzin praktyk studenckich, czy wprowadzeniu konkretnych przedmiotów do toku nauczania (np.: kariera zawodowa i marketing osobisty). Ponadto przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Na uczelni cyklicznie dokonuje się oceny programu i jakości kształcenia dla wszystkich prowadzonych kierunków studiów. W przypadku kierunku pedagogika, takie oceny były i są dokonywane przez nauczycieli i dyrektorów szkół, przy okazji spotkań warsztatowych i konferencji zorganizowanych w Uczelni. Prowadzeniem monitoringu jakości kształcenia zajmuje się Akademickie Biuro Karier UNS, dlatego też w corocznych sprawozdaniach kierownika tej jednostki znajdują się protokoły z przeprowadzonych konsultacji wraz z wnioskami, które następnie trafiają do pionu prorektorskiego, gdzie są omawiane, a następnie odbywa się wdrażanie zmian. W analogiczny sposób Uczelnia uzyskuje informacje na temat kompetencji swoich studentów odbywających praktyki – opinie w tym przypadku wyrażają nauczyciele, którzy mieli kontakt ze studentami odbywającymi praktykę w ich miejscu pracy.

Ponadto Uczelnia uzyskała liczne przychylne referencje środowiskowe w zakresie oceny swoich absolwentów oraz zewnętrznego kształcenia nauczycieli z woj. łódzkiego. Referencje wystawili, między innymi: Łódzki Kurator Oświaty w Łodzi oraz dyrektorzy szkół z którymi Uczelnia współpracowała.

Systematycznej ocenie podlega program studiów oraz postępy oraz niepowodzenia studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się poprzez ocenę prac etapowych, dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Jakość kształcenia na kierunku pedagogika jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku. W Uczelni Nauk Społecznych ma również miejsce bieżące monitorowanie oraz okresowe przeglądy programu studiów obejmujące efekty uczenia się oraz ich zgodność z potrzebami rynku pracy. W tym procesie wykorzystywane są dwa źródła informacji. Po pierwsze, oficjalne dokumenty i biuletyny MNiSW, wiedza zdobywana przez pracowników uczelni podczas spotkań, konferencji oraz szkoleń organizowanych przez MNiSW. Władze uczelni prowadzą również stałą analizę kierunków polityki oświatowej (obserwacja strony MEN.GOV.pl oraz centrum legislacyjnego – akty prawne, projekty, procedowanie). Po drugie, informacje pozyskiwane od pracowników uczelni podczas cyklicznych spotkań oraz informacje uzyskiwane za pośrednictwem ankiet wypełnianych przez interesariuszy zewnętrznych (osoby współpracujące z uczelnią) oraz wewnętrznych (studenci). Organizowane są również spotkania dla opiekunów praktyk oraz rad programowych. Studenci ocenianego kierunku mają

możliwość oceny przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji dzięki ankietom wypełnianym po zakończeniu studiów. Wyniki tych badań są również wykorzystywane do doskonalenia programów studiów i dopasowywania ich do wymogów rynku.

Studenci oraz interesariusze zewnętrzni mają również wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów. Zakres tego wpływu odnosi się zarówno do ewentualnego wprowadzania nowych przedmiotów, jak i modyfikowania efektów kształcenia poprzez dopasowywanie ich do oczekiwań studentów oraz potrzeb rynku. Dzięki funkcjonowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości uczelnia sprawuje także nadzór nad realizacją programu studiów. Jest to możliwe dzięki ewaluacji procesu kształcenia. W każdym roku akademickim studenci oceniają pracę wykładowców wypełniając ankiety ewaluacyjne. Realizowane są także hospitacje zajęć dydaktycznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu. Do obszarów podlegających badaniu i ocenie należą: badanie satysfakcji studentów, badanie satysfakcji pracowników oraz monitorowanie losów absolwentów. Wyniki ankiet są omawiane w ramach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w której zasiadają przedstawiciele studentów, wskazani przez organy Samorządu. Ich analiza jest również przedmiotem obrad podczas posiedzeń Rady Wydziału, a także spotkań władz z Samorządem lub ogólną społecznością studencką, jak również podczas spotkań opiekunów roku z poszczególnymi rocznikami. Dzięki temu studenci mają poczucie, że ich postulaty są brane pod uwagę, co skutkuje zmianami korzystnymi dla studentów kierunku pedagogika. Politykę jakości realizowaną w ramach funkcjonowania kierunku pedagogika można ocenić jako pozytywną ze względu na jej umiejętne projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów, które zapewniają jej skuteczność.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

- 4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

Zalecenie

.....

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

.....

