



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Państwowa Wyższa Szkoła
Zawodowa im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26 października 2019**

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	35

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący **dr hab. Robert Ślusarz**, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. **Mariola Głowacka**, ekspert PKA;
2. dr **Grażyna Franek**, ekspert PKA;
3. lek. **Krystyna Pierzchała**, ekspert ds. pracodawców;
4. **Patrycja Piłat**, ekspert ds. studenckich;
5. **Damian Michalik**, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo* prowadzonym na Wydziale Medycznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu, zwanym dalej Wydziałem, odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wizytacja tego kierunku studiów przeprowadzona została po raz trzeci. W jednostce prowadzącej oceniany kierunek studiów Komisja przeprowadziła w 2014 r. przegląd programu studiów zakończony wydaniem oceny pozytywnej.

Przeprowadzona wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej. Poprzedzono ją zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię i przygotowaniem kart spełnienia standardów jakości kształcenia. Natomiast raport Zespołu Oceniającego (ZO) został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac etapowych oraz wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, a także wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami uczelni i Wydziału, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, nauczycielami akademickimi i studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I i II stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	I stopnia - stacjonarne II stopnia - stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Studia I stopnia Nauki o zdrowiu 63.3 % Nauki medyczne 33.9 % Nauki farmaceutyczne 2.8 % Studia II stopnia Nauki o zdrowiu 83.3 % Nauki medyczne 14.2 % Nauki farmaceutyczne 2.5 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Studia I stopnia 6 semestrów – 4720 godz./180 pkt. ECTS 7 semestrów – 4795 godz./210 pkt. ECTS Studia II stopnia 4 semestry – 1385 godz./120 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Studia I stopnia 6 semestrów – 1200 godzin/pkt 46 ECTS 7 semestrów – 1200 godzin/ pkt 52 ECTS Studia II stopnia – 200 godzin/ 10 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Studia I stopnia – licencjat pielęgniarstwa Studia II stopnia – magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	241	3
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia I stopnia 6 semestrów - 3965 godzin 7 semestrów – 4040 godzin	Studia II stopnia - 1385 godzin

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

	Studia II stopnia - 1385 godzin	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia I stopnia 6 semestrów 152 pkt. ECTS 7 semestrów – 182 pkt. ECTS Studia II stopnia 120 pkt. ECTS	Studia II stopnia 120 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Studia I stopnia 6 semestrów – 105 pkt. ECTS 7 semestrów – 111 pkt. ECTS Studia II stopnia 68 pkt. ECTS	Studia II stopnia 68 pkt. ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	Studia I stopnia 6 semestrów – 2 pkt. ECTS 7 semestrów – 2 pkt. ECTS Studia II stopnia 6 pkt. ECTS	Studia II stopnia 6 pkt. ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo* są zgodne ze strategią uczelni przyjętą na lata 2017-2020 oraz jej polityką jakości. Misją uczelni jest kształcenie dostosowane do potrzeb rozwoju społeczeństwa i gospodarki oraz kreowanie wiedzy poprzez prowadzenie badań naukowych i rozpowszechnianie ich wyników dla dobra ludzi. Są również zgodne ze strategią rozwoju Wydziału obejmującą upowszechnianie wiedzy oraz kształcenie studentów w zakresie pielęgniarstwa, położnictwa, ratownictwa medycznego, elektroradiologii oraz kosmetologii.

Celem kształcenia jest przygotowanie studentów do pracy zawodowej opartej na rzetelnej wiedzy i wartościach etycznych, takich jak: poszanowanie praw jednostki, dążenie do prawdy, szacunek dla człowieka i wiedzy. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w przypadku studiów pierwszego stopnia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, a dokładniej dyscyplinach naukowych takich jak nauki o zdrowiu (dyscyplina wiodąca), nauki medyczne, nauki farmaceutyczne, nauki o kulturze fizycznej do których kierunku jest przyporządkowany. Natomiast w odniesieniu do studiów drugiego stopnia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinach naukowych nauki o zdrowiu (dyscyplina wiodąca), nauki medyczne, nauki farmaceutyczne.

Koncepcja programu studiów zakłada realizację programu kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo* (odpowiednio dla studiów pierwszego i drugiego stopnia) uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności pielęgniarki oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy. W tym celu nauczyciele akademicy systematycznie doskonalą programy kształcenia poprzez, np. zwiększenie przejrzystości procedur tworzenia programów kształcenia. Istotnym elementem kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo* jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną i samodzielność zawodową absolwentów. Ponadto w sylabusach do przedmiotów Uczelnia przedstawiła różnorodność i innowacyjność oferty kształcenia, np. prowadzenie zajęć z wykorzystaniem symulatorów wysokiej wierności.

Pod kątem programu studiów uczelnia uwzględnia także postęp w obszarach działalności zawodowej, właściwych dla pielęgniarstwa oraz jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z pielęgniarstwem. Cele kształcenia uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb studentów i społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych. Koncepcja i wszystkie cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Jednym z aspektów strategicznych uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami z Kalisza i Wielkopolski. Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę posiadającą doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki. Wprowadziła ankiety praktyk zawodowych, anonimową ocenę opiekunów praktyk, ankietyzację studentów, zapewniła obecność przedstawicieli studentów w powołanych na Wydziale komisjach i zespołach związanych z jakością kształcenia i doskonaleniem programów kształcenia. Istotną rolę w kreowaniu i realizacji koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni, w tym głównie nauczyciele i studenci. Na wniosek interesariuszy uczelnia prowadzi kształcenie na studiach pierwszego i drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku *pielęgniarstwo*. Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz dla naborów 2017/2018 i 2018/2019 charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.) i odnoszą się do standardów kształcenia określonych dla naboru 2017/2018 w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. ze zmianami (Dz. U. z 2012, poz. 631, Dz. U. z 2016, poz. 1332) dla naboru 2018/2019 w Obwieszczeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 lutego 2018 roku (Dz. U. z 2018 r., poz. 345, zał. nr 4) w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego

w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Natomiast dla naboru 2019/2020 opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów *pielęgniarstwo* uwzględnia charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z dnia 28 listopada 2018 r. poz. 2153) oraz efekty uczenia się odpowiednio dla studiów pierwszego i drugiego stopnia określone w standardach kształcenia (Dz. U. z dnia 21 sierpnia 2019 r. poz. 1573)

Efekty uczenia się są szczegółowe i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w przypadku studiów pierwszego stopnia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinach naukowych – nauki medyczne (dyscyplina wiodąca), nauki o zdrowiu, nauki farmaceutyczne, nauki o kulturze fizycznej do których kierunek jest przyporządkowany. W przypadku studiów drugiego stopnia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinach naukowych – nauki o zdrowiu (dyscyplina wiodąca), nauki medyczne, nauki farmaceutyczne. W odniesieniu do studiów pierwszego i drugiego stopnia efekty uczenia się są zgodne również ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa, działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej. Zakładane efekty uczenia się na studiach I i II stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć, tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia (nabory 2017/2018 i 2018/2019): nauki podstawowe, nauki społeczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. W przypadku naboru 2019/2020: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Natomiast na studiach drugiego stopnia (nabory 2017/2018/ 2018/2019): w zakresie nauk społecznych i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Natomiast od naboru 2019/2020: nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka pielęgniarstwa, badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz do nauk społecznych i nauk w zakresie opieki specjalistycznej na poziomie studiów drugiego stopnia. W przypadku studiów drugiego stopnia od naboru 2019/2020 praktyczne efekty uczenia się przypisano do nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniającą dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji.

W trakcie wizytacji przeprowadzone rozmowy z pracodawcami reprezentującymi, m.in. dyrektorów szpitali potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu są realizowane zgodnie z przepisami prawa.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych,

diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017, poz. 497).

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego dla naborów 2017/2018 i 2018/2019 na studiach I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B1 i na studiach II stopnia poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a od naboru 2019/2020 odpowiednio dla B2 i B2+

Efekty uczenia się na kierunku *pielęgniarstwo* na studiach stacjonarnych I stopnia 6- i 7-semesteralnych są takie same oraz analogicznie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia, oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie rzetelnego systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2011 Nr 174 poz. 1039 ze zmianami). Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich sprawdzania i oceny.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się uwzględniają wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów oraz wyniki analizy zgodności z potrzebami rynku pracy i wzorcami międzynarodowymi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1³(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz jej polityką jakości. Mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany oraz uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku *pielęgniarstwo*. Są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się kierunkowe i dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów i właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku *pielęgniarstwo*.

Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

³W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe kierunku *pielęgniarstwo* na studiach pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Ponadto sformułowane treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć programu studiów kierunku *pielęgniarstwo*, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się w zakresie nauk podstawowych, nauk społecznych i humanistycznych, nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia oraz nauk społecznych i humanistycznych, zaawansowanej praktyce pielęgniarstwa, badaniach naukowych i rozwoju pielęgniarstwa, praktykach zawodowych na studiach drugiego stopnia.

Czas trwania studiów stacjonarnych I i II stopnia, niestacjonarnych II stopnia mierzony za pomocą punktów ECTS został prawidłowo oszacowany zapewniając studentom osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć, ale również do ukończenia studiów. Czas trwania kształcenia na stacjonarnych studiach pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów i 7 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi odpowiednio 4720 godzin i 4795 godzin a nakład pracy studentów oszacowano odpowiednio na 180 punktów ECTS i 210 punktów ECTS. Różnica punktów ECTS wynika z wydłużenia czasu trwania kształcenia. Natomiast studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia trwają 4 semestry uwzględniając 1385 godz. podczas których student uzyskuje 120 pkt. ECTS. W obu przypadkach czas trwania studiów umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki lub pielęgniarza.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Godziny te zostały przyjęte w oparciu o standardy kształcenia dla naboru 2017/2018 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. ze zmianami (Dz. U. z 2012, poz. 631, Dz. U. z 2016, poz. 1332); dla naboru 2018/2019 w Obwieszczeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 lutego 2018 roku (Dz. U. z 2018 r., poz. 345, zał. nr 4) w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa oraz dla naboru 2019/2020 w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z dnia 21 sierpnia 2019 r. poz. 1573). W przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów oraz punktów ECTS uzyskiwana podczas tej formy zajęć jest zgodna z wymaganiami. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony

łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć i grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć, dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają zdobywanie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program kształcenia zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie na poszczególnych etapach kształcenia umożliwia uzyskanie wymaganej kwalifikacji absolwenta. Ponadto program kształcenia umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo* studia pierwszego (45 godz., 2 ECTS - Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej / Język migowy) i drugiego stopnia (75 godz., 6 ECTS - Opieka pielęgniarska nad pacjentem przewlekle chorym w środowisku domowym / Opieka pielęgniarska w ochronie zdrowia pracujących – 2 ECTS, Komunikacja interpersonalna/ Psychoedukacja w opiece nad pacjentem przewlekle chorym - 2 ECTS, Opieka nad dzieckiem niepełnosprawnym/ Opieka nad dzieckiem w wieku szkolnym- 2 ECTS) według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Procedura doboru przedmiotów fakultatywnych jest elastyczna, natomiast pierwszeństwo w wyborze opiekuna naukowego pracy dyplomowej mają studenci, którzy w poprzednim roku akademickim osiągnęli najwyższą średnią.

Na stacjonarnych studiach pierwszego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń (18 ECTS), zajęć praktycznych (41 ECTS) oraz praktyk zawodowych (46 ECTS). Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w oparciu o analizę przypadków praktycznych (organizacja opieki pielęgniarskiej, system informacji w ochronie zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, przedmiot do wyboru, egzamin dyplomowy) oraz w warunkach symulowanych Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznych (MCSM) w ramach podstaw pielęgniarstwa, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia oraz w formie zajęć praktycznych (5%), a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych (1045 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.). Co więcej, także w ramach wykładów prowadzący zajęcia zachęcają studentów do aktywnej dyskusji i samodzielnego pozyskiwania wiedzy. Na studiach drugiego stopnia liczba godzin praktyk (200 godz.- 10 ECTS) i zajęć praktycznych (200 godz.- 10 ECTS) jest taka sama dla formy stacjonarnej i formy niestacjonarnej.

Program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia jest realizowany lektorat z języka angielskiego na poziomie biegłości B1 (od naboru 2019/2020 na poziomie B2) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, a przypisano do niego niż 5 ECTS. Na studiach II stopnia jest realizowany język angielski sprofilowany zawodowo 6 punktów ECTS, na poziomie biegłości B2 (od naboru 2019/2020 na poziomie B2+) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Plan zajęć studiów I i II stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS. Na studiach pierwszego stopnia w module nauk społecznych i humanistycznych realizowane jest 420 godz. (17 pkt. ECTS), a na studiach drugiego stopnia 290 godz. (24 pkt. ECTS). Uczelnia wykorzystuje portal e-Akademia do udostępniania materiałów dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej i asynchronicznej.

Na kierunku *pielęgniarstwo* zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Metody kształcenia wykorzystywane na wizytowanym kierunku są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą: metody podające (pogadanka,

dyskusja, wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie), praca z tekstem, metody programowane (z użyciem komputera, metody problemowe), metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne), pokaz, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna. Wielokrotnie również wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela. W doborze metod uczenia się są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne. Metody uczenia się stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie dydaktycznym. Na kierunku *pielęgniarstwo* stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego działania. Stosowane metody dydaktyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarki lub pielęgniarza oraz na poziomie studiów drugiego stopnia do zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa i prowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa. W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki lub pielęgniarza stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczna. Przygotowują one studentów do pełnienia aktywnej roli zawodowej, np. ćwiczenia w ramach symulacji niskiej, pośredniej i wysokiej wierności realizowane w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych, realizacja zadań na zajęciach bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W programie studiów drugiego stopnia dominują metody o charakterze praktycznym, zorientowane na studenta, motywujące studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, praktycznego działania, formułowania hipotez, analizowania danych oraz formułowania wniosków. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, uczą sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane na kierunku metody uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata lub magistra pielęgniarstwa.

Metody nauczania związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo zawodowe) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B1 (do naboru 2018/2019 włącznie) i na poziomie B2 (od naboru 2019/2020). W przypadku studiów I stopnia B2 (do naboru 2018/2019 włącznie) i B2+ od naboru 2019/2020 na poziomie studiów II stopnia.

Regulamin studiów przewiduje przyznanie na wniosek studentów indywidualnego planu studiów, co umożliwia udział w dodatkowych zajęciach, a także indywidualną organizację studiów, w ramach której warunki studiowania i zaliczania przedmiotów są ustalane z prowadzącymi zajęcia i dostosowywane do indywidualnych potrzeb studentów. Dlatego proces jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych, w tym również studentów niepełnosprawnych. Wykorzystanie portalu e-Akademia w kształceniu studentów ma charakter wspierająco-pomocniczy.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są odpowiednio skorelowane z efektami uczenia się opisującymi pozostałe zajęcia. W trakcie kształcenia praktycznego(zajęć praktycznych i praktyk zawodowych), w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa

i opieki specjalistycznej, student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia. Dla studiów I stopnia praktyki z zakresu podstaw pielęgniarstwa i podstawowej opieki zdrowotnej liczbie 200 godzin odbywają się po II semestrze. Po IV semestrze odbywają się praktyki z zakresu pielęgniarstwa internistycznego, chirurgicznego oraz pediatricznego w ilości 480 godzin. Po V semestrze praktyka z geriatry i podstawowej opieki zdrowotnej w ilości 200 godzin i po VI semestrze 320 godzin praktyk z pielęgniarstwa specjalistycznego m.in. psychiatry, anestezjologii, neurologii, rehabilitacji i geriatry. Dla studiów II stopnia po II semestrze odbywają się praktyki z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznego w ilości 120 godzin i po III semestrze z pielęgniarstwa anestezjologicznego w ilości 20 godzin. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów I i II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 345 dla naborów do 2018/2019 włącznie oraz Dz. U. z dnia 21 sierpnia 2019 r. poz. 1573 dla naboru 2019/2020). Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również elastyczny dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów określonych efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe na kierunku *pielęgniarstwo*, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w podmiotach leczniczych, które spełniają określone kryteria doboru, i z którymi uczelnia zawarła umowy na czas nieokreślony. Miejscem kształcenia praktycznego na studiach pierwszego stopnia, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są oddziały: internistyczne, chirurgiczne, pediatriczne (niemowlęce, patologii noworodka), neurologiczne, psychiatryczne, medycyny ratunkowej, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położnicze i ginekologiczne w wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym, w ośrodkach pielęgniarstwa opieki domowej, środowiskowej i szkolnej oraz hospicjach. Kształcenie praktyczne na studiach II stopnia jest realizowane w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego oraz placówkach oświatowo-wychowawczych, z którymi uczelnia zawarła umowy. Dobór miejsc praktyk jest ujednolicony i odbywa się na podstawie kryteriów zawartych w ankiecie doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu. Uczelnia zapewnia studentom miejsca praktyk w placówkach, z którymi ma podpisane umowy ale również umożliwia studentom samodzielne wskazanie miejsca odbywania praktyki. Koordynator praktyk z ramienia uczelni zatwierdza to miejsce w oparciu o ww. kryteria jakościowe. Dobór miejsc jest prawidłowy i zgodny z potrzebami procesu uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych oraz prawidłową realizację praktyk.

Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktykach zawodowych, karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia opiekuna praktyk. W przypadku praktyk zawodowych, weryfikacji dokonuje opiekun praktyk w dzienniczku umiejętności praktycznych w zawodzie pielęgniarstwa (studia I stopnia) oraz w wykazie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć praktycznych i praktyki zawodowej (studia II stopnia). W dzienniczkach konkretnym umiejętnościom praktycznym są przypisane efekty uczenia się zgodne z trzystopniowym kryterium oceny umiejętności praktycznych oraz zaliczane na ocenę przez opiekuna praktyk. Do oceny kompleksowej włączona jest również ocena kompetencji społecznych studenta. Na podstawie kryteriów oceny kompetencji społecznych studenta kierunku *pielęgniarstwo*, oceniana jest w skali 0-6 punktów postawa studenta wobec pacjenta, nauki

zawodu, zespołu terapeutycznego i obowiązujących regulaminów. Praktyka zaliczana jest na ocenę przez opiekuna praktyk. Praktyki oceniane są również przez studentów w formie ustnej w trakcie przekazywania dokumentacji z praktyk zawodowych do koordynatora praktyk z ramienia uczelni, który jest odpowiedzialny za organizację praktyk i nadzór nad ich realizacją.

Obie oceny (za praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne) są kompleksowe i odnoszą się ona do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w karcie przedmiotów. Wpisów zaliczeń praktyki zawodowej do indeksów i protokołów dokonuje koordynator przedmiotu na podstawie karty monitorowania umiejętności pielęgniarских oraz procesu pielęgnowania złożonych niezwłocznie, a po zakończeniu praktyki przez opiekuna praktyk zawodowych.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację zajęć praktycznych. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z minimum roczną praktyką zawodową, a opiekunem praktyk zawodowych osoba spełniająca określone przez uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo*. Opiekun zajęć praktycznych i praktyk zawodowych podlega koordynatorowi praktyk zawodowych.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie osób odpowiadających za organizację i nadzór. Określone zostały przejrzyste zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto placówki muszą spełniać określone kryteria zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz ich adekwatność w zakresie odpowiadającym kartom przedmiotów. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyki zawodowej, zadania opiekunów w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest nadzorowany przez opiekunów, w tym ocenie systematycznej podlegają efekty uczenia się. Ocena dokonywana jest z udziałem studentów, jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu programu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich realizacji. Uwzględnione efekty uczenia się przyporządkowane praktykom zawodowym są zbieżne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, umiejscowienie praktyk w planie studiów, a także dobór miejsc odbywania praktyk jest prawidłowy i zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Na studiach I stopnia, zarówno 6 jak i 7-semestralnych, praktyki zawodowe zgodnie ze standardem mają wymiar 1200 godzin, jednak przyporządkowano im różną liczbę punktów ECTS, studiów 6-semestralnych 46 punktów, a dla studiów 7-semestralnych 52 punkty. W przypadku studiów II stopnia praktyki mają wymiar 140 godzin i przyporządkowano im 10 punktów ECTS. Jest to niezgodne z najnowszym standardem, który zakłada 200 godzin praktyk zawodowych dla studiów II stopnia. Rekomenduje się weryfikację punktów ECTS przypisanych praktykom dla studiów 7-semestralnych I stopnia oraz dostosowanie wymiaru praktyk zawodowych do obowiązującego standardu.

Zajęcia na studiach stacjonarnych I i II stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych II stopnia odbywają się w piątki w godzinach popołudniowych oraz w soboty i niedziele. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na odpowiednią weryfikację, tym samym na dostarczenie studentom informacji zwrotnej umożliwiającej zrozumienie popełnianych błędów. Ponadto informacja o wynikach egzaminów jest przedstawiana w terminie umożliwiającym odpowiednie przygotowanie się do egzaminów poprawkowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programów studiów odpowiednio pierwszego i drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych są zgodne z efektami uczenia się, obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku *pielęgniarstwo*. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących programy studiów odpowiednio pierwszego i drugiego stopnia i zapewniają uzyskanie wszystkich standardowych efektów uczenia się.

Plan studiów pierwszego i drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych, czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć i grup zajęć są oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów standardowych efektów uczenia się

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia, łącznie dla danego poziomu oraz dla poszczególnych zajęć i grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna ze standardem kształcenia. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów standardowych efektów uczenia się. Programy umożliwiają wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze odpowiednio 2 ECTS i 6 ECTS na studiach pierwszego i drugiego stopnia, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Programy studiów obejmują ćwiczenia, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS.

Program studiów pierwszego stopnia i program studiów drugiego stopnia obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego, tj. języka angielskiego odpowiednio na poziomie B2 i B2+. Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć z zakresu nauk społecznych i humanistycznych jest zgodna z obowiązującym standardem kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Uczelnia nie prowadzi zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich standardowych efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się oraz zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ na

poziomie studiów drugiego, dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk na studiach pierwszego i drugiego stopnia są zgodne ze standardowymi efektami uczenia się. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia, umożliwiają osiągnięcie przez studentów standardowych efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte zasady. Uczelnia wskazała osoby odpowiadające za organizację i nadzór nad praktykami. Określiła kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku *pielęgniarstwo* z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce. Praktyki na studiach pierwszego i drugiego stopnia podlegają systematycznej ocenie, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych oraz rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Rekrutacja odbywa się na podstawie obwieszczenia 1/2019 rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu z dnia 17 maja 2019 roku w sprawie uchwalenia regulaminu postępowania rekrutacyjnego w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Kaliszu na rok akademicki 2019/2020.

Ustalone w uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku *pielęgniarstwo*. Do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia może przystąpić kandydat posiadający świadectwo dojrzałości, a przyjęcie na pierwszy rok studiów następuje na podstawie wyników egzaminu maturalnego z części pisemnej z języka polskiego oraz z wybranego przedmiotu: biologia, chemia, język polski, język obcy nowożytny i średnią ocen ze szkoły ponadgimnazjalnej. O zakwalifikowaniu kandydata do przyjęcia na pierwszy rok studiów decyduje zajęte miejsce na liście rankingowej w granicach ustalonych limitów. Z pominięciem procedur rekrutacyjnych przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego. Przyjęcie na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia następuje na podstawie: miejsca na liście rankingowej wg ocen na dyplomie ukończenia studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Niezbędne informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na stronie głównej uczelni.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce naukowej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia.

Zasady i procedury dyplomowania są specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych w programie studiów. Zasady dyplomowania określa regulamin przebiegu egzaminu dyplomowego kierunku *pielęgniarstwo* dla studiów I i II stopnia. W przypadku I stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie (ustnej lub pisemnej), części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej. Część praktyczna egzaminu odbywa się na wylosowanych oddziałach szpitalnych (oddział internistyczny, chirurgiczny, pediatryczny). Zostały opracowane szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest zdanie egzaminu teoretycznego i praktycznego. Dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej, czyli analizy indywidualnego przypadku i obrony pracy dyplomowej. Praca dyplomowa jest pracą badawczą podlegającą ocenie opiekuna naukowego i recenzenta zgodnie z formularzem oceny w oparciu o określone kryteria dla studiów I lub II stopnia. Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Ogólne zasady weryfikacji i oceny postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność i przejrzystość w procesie oceniania oraz umożliwiają równe traktowanie studentów, w tym możliwość

adaptowania metod dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Na studiach I i II stopnia weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji, co więcej wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się oraz metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji nabytych efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się wraz z kryteriami zamieszczone są w sylabusach do każdego przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się: w zakresie wiedzy (egzaminy ustne, egzaminy pisemne, eseje, raporty, testy wielokrotnego wyboru, testy wielokrotnej odpowiedzi, testy typu tak/nie), w zakresie umiejętności (egzamin praktyczny, Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny OSCE, realizacja zleconego zadania, projekt, prezentacja) i w zakresie kompetencji społecznych (obserwacja przez opiekuna, obserwacja, ocena grupy studentów, samoocena). Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku oraz jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza koordynator przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. Przejrzysty system weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji umiejętności praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony odpowiednim regulaminem praktyk i sylabusami dotyczącymi praktyk oraz w dzienniczku umiejętności praktycznych w zawodzie pielęgniarstwa.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego. Stosowanie obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach I i II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Każda praca etapowa miała opracowane kryteria oceny, określony zakres oceny zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalała na pełną weryfikację ich osiągnięcia. Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów. System weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia również ocenę zajęć dydaktycznych przez studentów, hospitację zajęć dydaktycznych, badanie losów zawodowych absolwentów i opinie pracodawców.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. W opinii studentów informacja zwrotna o wynikach egzaminów dociera z odpowiednim wyprzedzeniem, które umożliwi przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany

jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach. Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W sytuacjach konfliktowych istnieją sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Procedury stosowane na uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim i zwyczajnie egzaminowania zapobiegające zachowaniom nieetycznym. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia lub egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W celu zapobiegania zjawiskom plagiatu uczelnia stosuje specjalny program antyplagiatowy JSA.

Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów kształcenia stosowane na uczelni obejmują między innymi: egzamin pisemny problemowy, egzamin pisemny problemowo, egzamin testowy, egzamin ustny, kolokwium ustne, kolokwium pisemne, kolokwium praktyczne, dyskusję, obserwację ciągła studenta, sprawozdania z zadań, referat, projekt i egzamin dyplomowy. Ich różnorodność i wszechstronność zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się uwzględnionych w kartach przedmiotów. Również skutecznie umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku *pielęgniarstwo*. Stosowane na kierunku metody weryfikacji i oceny odpowiednio weryfikują stopień opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B1 (do naboru 2018/2019 włącznie) i B2 (od naboru 2019/2020) w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2 (do naboru 2018/2019 włącznie) i B2+ (od naboru 2019/2020) na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego.

Na wizytowanym kierunku nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj. prace etapowe, prace dyplomowe, projekty, postery wykonane na konferencje naukowe, karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, prace egzaminacyjne i dyplomowe. Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy i stara się wdrażać intratne rozwiązania na podstawie otrzymywanych danych.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu i nauk medycznych, do których kierunek jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarzek lub pielęgniarzy oraz zawodowego rynku pracy skorelowanego z kierunkiem studiów.

Prace dyplomowe na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku, a na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach II są pracami badawczymi. Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku *pielęgniarstwo* jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów kształcenia osiąganych podczas studiów. Temat pracy może dotyczyć, np. oceny procesu leczenia, opieki czy zarządzania. Ponadto studenci są autorami i współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku *pielęgniarstwo*. W uczelni wdrożono zasady postępowania etycznego i mechanizmy reagowania

w przypadku ich złamania. Ponadto w regulaminie studiów określono zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych.

W ramach rekomendacji warto zwrócić uwagę na dostosowanie dokumentacji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo pod względem nomenklatury obowiązującej w systemie ochrony zdrowia, np. zamiast zakład opieki zdrowotnej powinno stosować się nazwę podmiot leczniczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku *pielęgniarstwo* zatrudnionych jest 69 etatowych pracowników, w tym 28 samodzielnych pracowników nauki, z czego 14 osób posiada tytuł profesora, 14 osób posiada stopień doktora habilitowanego, 24 osoby legitymują się stopniem doktora, a 17 tytułem magistra i lek. med. Większość nauczycieli akademickich oraz osób prowadzących zajęcia posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe właściwe dla kierunku, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Nauczyciele akademicy, co do których ZO ma zastrzeżenia wymienieni zostali w załączniku nr 4.

Kadrę naukowo-dydaktyczną Wydziału Medycznego realizującą zajęcia na kierunku *pielęgniarstwo* w ramach studiów pierwszego stopnia, dla których uczelnia jest podstawowym miejscem pracy stanowi 37 osób, w tym 11 samodzielnych pracowników nauki. Kadrę naukowo-dydaktyczną Wydziału, realizującą zajęcia na kierunku *pielęgniarstwo*, studia drugiego stopnia, dla których uczelnia jest podstawowym miejscem pracy, stanowi 28 osób, w tym 13 samodzielnych pracowników nauki. Przystawiona liczebność kadry nauczającej w stosunku do liczby studentów na ocenianym kierunku umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiąganie przez studentów zapisanych w standardach efektów uczenia się. Uczelnia zatrudnia dodatkowo 25 specjalistów niebędących pracownikami uczelni. Są nimi głównie magistrowie pielęgniarstwa zatrudnieni w szpitalach, realizujący zajęcia praktyczne na umowę zlecenie. W tej grupie znajdują się jeszcze dwaj lekarze i dwie położne. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć, jednak w niektórych przypadkach niżej opisanych wzbudzają zastrzeżenia. Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie większości osób (poza wymienionymi w załączniku nr 4), prowadzących kształcenie na kierunku pielęgniarstwie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce. Ponadto zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

ZO PKA stwierdził nieprawidłową obsadę zajęć dydaktycznych w 5 przypadkach, które wyszczególniono w załączniku nr 4 do niniejszego raportu. Wszyscy pracownicy uczący przedmiotów kierunkowych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu, specjalizacje pielęgniarские bądź lekarskie. Doświadczenie dydaktyczne większości kadry wynika z długoletniej pracy w szkolnictwie, ale także z doświadczenia praktycznego, zdobytego poza uczelnią. Prawie wszyscy nauczyciele kształcenia praktycznego posiadają specjalizację pielęgniarstwową, adekwatną do nauczanego przedmiotu kierunkowego. Nauczyciele etatowi, prowadzący zajęcia na kierunku *pielęgniarstwo*, zatrudniani są w drodze procedury konkursowej. Uczelnia wspiera i motywuje kadrę do rozwoju naukowego, wykorzystując w tym celu wewnętrzne programy i stosowne regulacje prawne. Należą do nich np.: kierowanie na kursy dokształcające oraz awansowanie obecnych i zatrudnianie nowych pracowników, urlopy naukowe, stypendia naukowe oraz nagrody dla najbardziej aktywnych naukowo i zaangażowanych organizacyjnie pracowników, a także awanse zawodowe kadry. Uczelnia wspiera rozwój naukowy nauczycieli przez przyznawanie środków finansowych na prowadzenie badań

własnych i udział w konferencjach naukowych. Kadra w latach 2012-2018 na Wydziale Medycznym opublikowała 386 prac, gdzie łączny wskaźnik impact factor wyniósł 253. O wysoko kwalifikowanej kadrze dydaktycznej świadczy fakt uzyskania przez Uczelnię (27 maja 2019 r.) uprawnienia do nadawania stopnia doktora w dyscyplinie nauki o zdrowiu, co może się przyczynić do dalszego rozwoju naukowego kadry dydaktycznej.

Instrumentami prowadzenia polityki kadrowej są: oceny okresowe nauczycieli, które odbywają się zgodnie z Regulaminem Uczelnianej Komisji Oceniającej. Ocena obejmuje takie obszary jak: działalność naukowo-badawcza, dydaktyczna, organizacyjna, bierze się w niej także pod uwagę oceny studentów. Jej narzędziem jest szczegółowy kwestionariusz ankiety, której oceny dokonuje komisja wydziałowa powołana uchwałą Rady Wydziału Medycznego nr 32/2012, a następnie uczelniana komisja oceniająca, powołana uchwałą Senatu nr 0012.150.V.2018.

Oceny nauczycieli dokonuje się także poprzez hospitacje zajęć. Przeprowadzane są one przez dziekana lub osoby przez niego upoważnione tj. kierowników katedr lub prodziekanów. Zasady hospitacji określa uchwała Senatu nr 79/IV/2012. Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli są objęte hospitacjami nie rzadziej niż raz na 2 lata. Hospitacje odbywają się zgodnie z harmonogramem hospitacji zajęć dydaktycznych, który ustala się na początku roku akademickiego. Kadra prowadząca zajęcia jest corocznie oceniana przez studentów, na podstawie elektronicznego formularza ankiety, z wykorzystaniem systemu USOS. Wyniki ocen studentów są uwzględniane przy ocenie nauczycieli, obsadzie zajęć oraz doskonaleniu i premiowaniu kadry naukowo-dydaktycznej. Ponadto uwagi zgłaszane przez studentów w ankietach są analizowane przez władze Wydziału, a negatywna opinia może być podstawą do podjęcia działań wyjaśniających i dyscyplinarnych.

Uczelnia zatrudnia dodatkowo specjalistów niebędących pracownikami Uczelni, wówczas decyzje są poprzedzone analizą kompetencji i kwalifikacji zatrudnianych osób. Są nimi pielęgniarki lub pielęgniarze pracujący w szpitalach, przy czym dobór wspomagającej kadry w tych przypadkach wynika z oceny jakości personelu oraz oddziałów szpitalnych. Wykłady na kierunku *pielęgniarstwo* prowadzone są przez nauczycieli akademickich, posiadających tytuł profesora, doktora habilitowanego oraz doktora. Realizowana polityka kadrowa sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Jednym z głównych działań, mających na celu rozwój kompetencji dydaktycznych kadry Wydziału, jest zorganizowanie przez uczelnię dwusemestralnego kursu w zakresie zarządzania informacją, innowacyjnych umiejętności dydaktycznych, w tym projektowania kursów on-line i multimedialnych materiałów dydaktycznych oraz posługiwania się profesjonalnymi bazami danych. Blisko 100% kadry kształcącej na kierunku w 2019 roku podnosiło swoje kompetencje dydaktyczne, biorąc udział w szkoleniach, zrealizowanych w ramach projektu MCSM. Polityka kadrowa nie obejmuje zasad rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie. W związku z tym, rekomenduje się wprowadzenie w Uczelni procedury antymobbingowej oraz procedury przeciwdziałającej dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kwalifikacje i kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W pięciu przypadkach zajęcia akademickie są realizowane przez osoby błędnie zakwalifikowane do przedmiotów, zarówno w przypadku programu studiów pierwszego stopnia (3 osoby), jak i studiów II stopnia. Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Brakuje w niej jednak procedury zapobiegającej zjawisku mobbingu oraz procedury przeciwdziałająca dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Zalecenia

Zaleca się zapewnić obsadę zajęć z uwzględnieniem odpowiednich kwalifikacji nauczyciela akademickiego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Medyczny, który prowadzi kierunek *pielęgniarstwo* posiada dobrze wyposażone 6 sal wykładowych, w tym aulę na 130 miejsc oraz 9 sal seminaryjnych. Są one wystarczająco duże, aby wszyscy studenci mogli uczestniczyć w komfortowych warunkach na zajęciach. Ponadto wyposażone są w projektory multimedialne oraz niezbędny sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu ułatwiając proces nauczania nauczycielom akademickim. Wydział posiada następujące pracownie specjalistyczne: pracownia kinezyterapii i masażu, pracownia masażu, pracownia elektroterapii, hydroterapii, pracownia chemii ogólnej, pracownia językowa, pracownia fizjologii wysiłku i pracownię kliniczną oraz dwie pracownie kosmetyczologii. Uczelnia jednak nie podała informacji w jakim zakresie pracownie te wykorzystane są na ocenianym kierunku. Sale wykładowe, seminaryjne i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Dodatkowo, budynek Wydziału jest należycie dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (wejście do budynku z podjazdem, windy, sanitariaty). Do nauczania praktycznej strony zawodu Uczelnia posiada Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, sale umiejętności pielęgniarskiej i sale do ćwiczeń z pacjentem niepełnosprawnym. Pomieszczenie wysokiej wierności opieki pielęgniarskiej wyposażone jest w wysokiej klasy symulator pacjenta dorosłego,

dziecka, niemowlęcia, fantom porodowy, stanowisko sterowania, łóżko na stanowisko intensywnej terapii, wózek reanimacyjny dla dzieci z wyposażeniem, inkubator otwarty, wózek reanimacyjny z wyposażeniem, defibrylator manualny z funkcją AED, 2 sale przeznaczone na egzaminy metodą OSCE, 2 pracownie ratownictwa medycznego. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Kaliszu zapewnia studentom kierunku *pielęgniarstwo*, nowoczesną, własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Uczelnia, uwzględniając liczbę studentów na kierunku *pielęgniarstwo*, zapewnia realizację kształcenia praktycznego tj. zajęć praktycznych i praktyk zawodowych poprzez umowy z podmiotami leczniczymi. Z analizy dokumentacji wynika, że studenci realizują praktyczną część zawodu w następujących podmiotach:

- Wojewódzki Szpital Zespolony w Kaliszu, ul. Poznańska 79;
- Szkoła Podstawowa Nr 2 w Kaliszu, ul. Tuwima 4;
- Szkoła Podstawowa Nr 9, ul. Żwirki i Wigury 13;
- Zakład Podstawowej Opieki Zdrowotnej „Puls”;
- Przychodnia Medycyny Rodzinnej w Kaliszu, ul. Polna 29;
- Niepubliczny Zakład Opieki Pielęgniarskiej „Życie” s. c.;
- Zakład Opieki Pielęgniarskiej;
- Poradnia Pielęgniarki Środowiskowo Rodzinnej w Kaliszu, ul. Polna 29;
- NZOZ Piomed w Kaliszu, ul. Graniczna 76;
- Dom Pomocy Społecznej w Kaliszu, ul. Winiarska 26;
- Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej w Ostrowie Wlkp., ul. 3 Maja 35.

Wizytacja Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego w Kaliszu potwierdziła, że zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w nim realizowane umożliwiają prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z ocenianym kierunkiem pielęgniarstwa oraz pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów w zakresie umiejętności praktycznych i oczekiwanych kompetencji zawodowych i społecznych. Generalnie, infrastruktura i wyposażenie miejsc ich odbywania są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Uczelnia posiada nowoczesną infrastrukturę informatyczną, odpowiednie wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne i specjalistyczne oprogramowanie. Wszystkie te narzędzia dydaktyczne nie odbiegają od aktualnie używanych w działalności zawodowej pielęgniarki oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych wspierających proces kształcenia i współpracę między studentami. Student obok tradycyjnych metod kształcenia korzysta z szerokiej gamy usług elektronicznych, które współtworzą jego osobiste środowisko edukacyjne. Są to m.in. platforma edukacyjna, wirtualny dziekanat, sieciowe zasoby wiedzy, biblioteczne bazy elektroniczne, oprogramowanie specjalistyczne, systemy i technologie komunikacji. W każdym obiekcie uczelni można korzystać z bezprzewodowej sieci wifi, do dyspozycji studentów jest 16 pracowni komputerowych, kioski informacyjne oraz komputery stacjonarne rozmieszczone we wszystkich bibliotekach. Studenci mogą korzystać z pełnych pakietów specjalistycznego oprogramowania, zarówno na terenie uczelni, jak też na prywatnych komputerach w domu (np. Statistica).

W ramach biblioteki uczelnianej student ma dostęp do zasobów cyfrowych, w tym 92 baz (pełnotekstowych, bibliograficznych, faktograficznych) oraz ponad 46 tysięcy książek, czasopism i innych zbiorów elektronicznych. Godziny otwarcia biblioteki zostały dostosowane do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych (poniedziałek – piątek: 8⁰⁰-16⁰⁰, sobota: 10⁰⁰-14⁰⁰).

W ramach działalności biblioteki używany jest program SOWA2/MARC21 odpowiedzialny za komputerową obsługę katalogu. W Bibliotece mieszczącej się na Wydziale wyodrębniona jest czytelnia z 15 stanowiskami komputerowymi oraz 3 miejsca do nauki, które umożliwiają pracę z książką. Poza czytelnią do dyspozycji studentów przeznaczony jest pokój „cichej nauki”. Do dyspozycji studentów jest również kserokopiarka samoobsługowa ze skanerem i skaner dodatkowy. Studenci mają możliwość skanowania, kopiowania i wydruku materiałów edukacyjnych, co jest bardzo użyteczne w procesie uczenia się.

Księgozbiór tradycyjny w języku polskim jest aktualny i stale uzupełniany, natomiast brakuje pozycji piśmiennictwa z zakresu pielęgniarstwa w języku angielskim. Biblioteka współpracuje z licznymi bibliotekami w kraju w zakresie gromadzenia zbiorów międzybibliotecznych. Biblioteka prenumeruje 49 czasopism naukowych, w tym 19, których odbiorcami mogą być studenci kierunku *pielęgniarstwo*: „Anestezjologia i Ratownictwo”, „Magazyn Pielęgniarki i Położnej”, „Medycyna Praktyczna - Chirurgia”, „Medycyna Praktyczna - Ginekologia i Położnictwo”, „Medycyna Praktyczna - Pediatria”, „Medycyna Praktyczna - Psychiatria”, „Medycyna Praktyczna”, „Medycyna po Dyplomie”, „Onkologia po Dyplomie”, „Pediatria Polska”, „Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne”, „Pielęgniarstwo Polskie”, „Pielęgniarstwo w Stanach Nagłych”, „Pielęgniarstwo XXI w.”, „Położna Nauka Praktyczna” oraz „Zakażenia”.

Biblioteka zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Za pośrednictwem portalu komunikacji naukowej INFONA czytelnicy mają dostęp do prawie 9 tys. czasopism i ponad 26 tys. książek wydawnictw: Elsevier, Springer, Wiley i innych. Biblioteka posiada dostęp do interdyscyplinarnej bazy ProQuest, która zawiera 23 500 tytułów czasopism, z czego 16 600 tytułów w wersji pełnotekstowej. Uniwersalna platforma EBSCO umożliwia czytelnikom biblioteki dostęp do wielu baz interdyscyplinarnych i tematycznych w tym Academic Books Collection, która udostępnia ok. 150 tys. książek online z różnych dziedzin wiedzy. Ponadto czytelnicy mogą korzystać z takich baz jak Nature, Science i Web of Science oraz z Polskiej Bibliografii Lekarskiej. Biblioteka udostępnia także ok. 200 podręczników online poprzez platformę IBUK. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, oraz liczby studentów. Uczelnia również posiada możliwości prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego. Zajęcia te prowadzone są na pełnowymiarowej sali sportowej z zapleczem szatniowym. Dostępne obiekty sportowe to boisko do piłki nożnej, dwa boiska do piłki siatkowej plażowej, boisko do piłki siatkowej, dwa boiska do piłki koszykowej, bieżnia, ścieżki rekreacyjne. W Wydziale znajduje się stołówka, z której zarówno pracownicy, jak i studenci mogą korzystać w godzinach zajęć.

Podsumowując Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów większości zakładanych efektów uczenia się, a także prowadzenie badań naukowych. Studenci ocenianego kierunku nie posiadają dostępu do pracowni badań mikrobiologicznych, biochemii z elementami chemii oraz biofizyki.

Ocena infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym, dokonywana jest na podstawie okresowej oceny przez studentów, jak również wykładowców. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i nauczycieli, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Ponadto wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Wszystkie elementy infrastruktury podlegają okresowym przeglądom, w których uczestniczą studenci i nauczyciele a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w planowanych działaniach doskonalących. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce.

W ramach działań doskonalących rekomenduje się w miarę posiadanych środków zapewnienie możliwości realizacji ćwiczeń z biofizyki, biochemii i mikrobiologii w odpowiednio wyposażonej pracowni oraz zakup podręczników z zakresu pielęgniarstwa w języku angielskim

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Zalecenia

Nie wskazano.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku *pielęgniarstwo*. Sformalizowanie współpracy zaowocowało utworzeniem z przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych Rady Konsultacyjnej na poziomie wydziału. Jej rola to opiniowanie programów i zakładanych efektów uczenia się, analiza efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analiza rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analiza potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocena podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku głównie dotyczącym miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, szkoły, dom pomocy społecznej, ale także Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych, Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie czy wojewódzki oddział NFZ. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu terytorialnego takimi jak Powiatowy i Wojewódzki Urząd Pracy, Urząd Miejski w Kaliszu, Starostwo Powiatowe czy Urząd Wojewódzki. Współpraca ta ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie wieloletnich i krótkoterminowych umów z uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz weryfikowaniu osiąganych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami jest realizowana część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni w roli nauczycieli akademickich.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo* prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnice pielęgniarki, pielęgniarki oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Urzędu Miasta, Starostwa Powiatowego, Urzędu Wojewódzkiego). W czasie corocznych spotkań interesariuszy zewnętrznych z władzami uczelni, mają oni możliwość opiniowania programów kształcenia jak też określenia swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku *pielęgniarstwo*. Po zakończeniu procesu dydaktycznego wyrażają swoją opinię o jakości przygotowania zawodowego absolwentów, która analizowana jest przez Zespół ds. Jakości Kształcenia w celu dostosowania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy.

Pracodawcy współuczestniczą z uczelnią w organizowaniu konferencji naukowych np. w ubiegłym roku „Opieka nad pacjentem po zawale serca” oraz uczestniczą w cyklicznych spotkaniach ze studentami w celu przybliżenia im rynku pracy i jego potrzeb.

Formą zacieśnienia współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest utworzenie Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości. Jego rolą jest m.in. udzielanie pomocy studentom i pracownikom PWSZ w Kaliszu w obszarze tworzenia, organizacji i prowadzenia własnej działalności gospodarczej w obszarze finansów, rachunkowości, zarządzania, czy prawa gospodarczego, podnoszenie kompetencji studentów poprzez organizację szkoleń i warsztatów, nawiązywanie współpracy między nauką i biznesem, pomoc w pozyskiwaniu informacji nt. funduszy na rozwój działalności gospodarczej z różnych źródeł, tj. funduszy państwowych, samorządowych, UE czy kredytów bankowych.

Ocena rynku pracy odbywa się na podstawie corocznie przeprowadzanego przez Dział Kształcenia i Promocji Zawodowej Studentów i Absolwentów, badania „Monitorowanie karier absolwentów PWZS w Kaliszu” oraz danych z Powiatowego Urzędu Pracy i Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych. Wykorzystywane są też dane z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów. Absolwenci są często zatrudniani przez lokalnych pracodawców i bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu pielęgniarki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno weryfikacji jak i realizacji programu studiów jest dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku *pielęgniarstwo*. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom i weryfikacji miejsc praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Zalecenia

Nie wskazano.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia w celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia od roku 2004 podpisała 64 umowy z uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+ na kierunku *pielęgniarstwo*. W raporcie samooceny w swoich słabych stronach podała niezadowalający stopień umiędzynarodowienia studiów, zwłaszcza mobilności studentów w zakresie wymiany, dlatego wpisała umiędzynarodowienie jako ważne zadanie do strategii uczelni na lata 2017-2020. Wydział Medyczny współpracuje z 16 uczelniami, są nimi:

- Instituto Politecnico de Braganca (Portugalia),
- Red Cross Medical College of Riga Stradiņš University (Łotwa),
- Mehmet Akif Ersoy University in Burdur (Turcja),
- P. Stradins Medical College of the University of Latvia (Łotwa),
- Klaipeda State University Of Applied Sciences (Litwa),
- Mus Alparslan University (Turcja),
- Utena University of Applied Sciences (Litwa),
- Università degli Studi di Foggia (Włochy),
- Institut Regional de Formation Sanitaire et Sociale Croix-Rouge Francaise des Hauts-de-France (Francja),
- Technological Education Institution of Western Macedonia (Grecja),
- Bandirma Onyedi Eylul Univeristy (Turcja),
- Avrasya University (Turcja),
- Mersin University (Turcja),
- Kastamonu Universitesi (Turcja),
- Trakya University (Turcja),
- Sicas Cumhuriyet University (Turcja).

W roku akademickim 2016/2017 na ocenianym kierunku koordynowano przyjazdy 10 studentów, w tym 3 przyjechało na studia, a 7 odbywało praktyki. Byli to studenci z Łotwy, Turcji i Portugalii. W przypadku roku aka. 2018/2019 koordynowano przyjazdy 7 studentów, studiowało 4 studentów z Turcji, a 2 studentów z Francji realizowało program praktyk. Ze strony uczelni odnotowano 3 wyjazdy na staż absolwencki ERASMUS+ oraz 7 wyjazdów studentów na konferencje naukowe do Red Cross Medical College of Riga Stradiņš University in Latvia. Podczas spotkania z ZO studenci ocenianego kierunku wyrazili opinię, że nie są zainteresowani wyjazdami zagranicznymi z powodu sytuacji rodzinnych i bariery językowej. Opinie tę potwierdzili również nauczyciele wizytowanego kierunku. Z ocenianego kierunku został zrealizowany wyjazd szkoleniowy pracownika dydaktycznego w ramach programu Erasmus+ do uczelni partnerskiej Red Cross Medical College of Riga Stradiņš University in Latvia w roku akademickim 2018/2019.

Należy zwrócić uwagę, że na proces umiędzynarodowienie na uczelni może mieć pozytywny wpływ posiadanie własnego czasopisma: Journal of Health Inequalities, które jest recenzowanym, międzynarodowym czasopismem naukowym, jak również istotną rolę może odegrać działający w strukturze Wydziału zespół badawczy Europejskie Obserwatorium Nierówności Zdrowotnych, którego kierownikiem jest twórca i prezes Fundacji „Promocja Zdrowia”.

Program studiów zakłada naukę języków obcych poprzez zajęcia w ramach lektoratu języka angielskiego. Także podczas zajęć prowadzonych w języku polskim prowadzący zajęcia wprowadzają terminologię i literaturę zagraniczną. W opinii studentów poziom zajęć prowadzonych w języku obcym jest wysoki.

W jednostce nie wypracowano formalnej procedury oceny działalności jednostki w zakresie stopnia umiędzynarodowienia procesu uczenia się. Jedynie studenci przekazują swoją opinię koordynatorowi ds. programu ERASMUS+ podczas spotkań w ramach procedury przyznawania i rozliczania stypendium. Wnioski z tych uwag wykorzystywane są głównie do przygotowania oferty programów stypendialnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia wpisała je jako zadanie do Strategii Uczelni na lata 2017-2020. Stwarzane są dobre warunki rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na akredytowanym kierunku. Międzynarodowa mobilność studentów oraz nauczycieli akademickich zewnętrznych jest na dostatecznym poziomie, natomiast istnieje ograniczona międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli z ocenianego kierunku. Studenci pozytywnie oceniają poziom zajęć prowadzonych w języku obcym oraz wsparcie administracyjne w zakresie możliwości wyjazdu na uczelnie zagraniczne. Umiędzynarodowienie kształcenia w Uczelni nie podlega formalnej ocenie, jednakże uwagi studentów są wykorzystywane do poszerzenia oferty programów stypendialnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku *pielęgniarstwo* otrzymują stałe i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się oraz rozwoju naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy. System wsparcia studentów opiera się głównie na działalności opiekunów poszczególnych roczników, samorządu studenckiego oraz władz Wydziału. Wsparcie udzielane studentom jest adekwatne do zgłaszanych przez nich potrzeb.

W jednostce podejmuje się działania na rzecz wsparcia studentów w celu ich przygotowania do podjęcia działalności zawodowej. Pracownicy działu kształcenia i spraw studenckich udostępniają studentom oferty pracy oraz współpracują z pracownikami wydziałów przy organizacji Targów Pracy (targi jednak nie są organizowane na Wydziale Medycznym). Studenci kierunku *pielęgniarstwo* wyrazili potrzebę rozszerzenia działań w tym zakresie, szczególnie działań informacyjnych nt. możliwości rozwoju zawodowego po zakończeniu studiów, w tym możliwości założenia działalności gospodarczej. Środowisko studenckie ma możliwość uczestniczyć w działalności koła naukowego dla studentów. Członkowie koła otrzymują pomoc w zakresie prowadzenia własnych badań, publikacji swoich artykułów, organizacji konferencji na Wydziale Medycznym. Obecnie koła naukowe nie mają własnej siedziby, członkowie kół mogą jednak korzystać z pomieszczeń Wydziału. Koła naukowe mogą korzystać z dotacji przyznanych przez władze Wydziału. Członkowie kół naukowych pozytywnie opiniują wsparcie jednostki dla ich działalności.

Studenci podejmujący działalność naukową oraz studenci wybitni otrzymują również wsparcie zagwarantowane w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, tj. stypendium rektora, możliwość wnioskowania o stypendium ministra, indywidualizację procesu kształcenia. Poza ustawowymi działaniami w zakresie motywowania studentów zgodnie z regulaminem studiów rektor może przyznać nagrodę dla studentów wyróżniających się w wysokimi wynikami w nauce, sporcie oraz działalności kulturalnej. Student może otrzymać także list gratulacyjny od rektora oraz list pochwalny od dziekana. Działalność pracowników Wydziału Medycznego w zakresie wsparcia studentów wybitnych oraz prowadzących działalność naukową ma charakter stały i kompleksowy oraz należy ją ocenić pozytywnie. Ponadto uczelnia umożliwia udział studentów w sportowych, artystycznych i organizacyjnych formach aktywności. Przede wszystkim mogą oni korzystać z oferty Akademickiego Związku Sportowego. Studenci zaangażowani w dodatkową działalność mogą ubiegać się o indywidualizację procesu uczenia się. Uczelnia również stwarza możliwość uruchomienia studiów pomostowych na kierunku *pielęgniarstwo*.

Podejmowane działania na rzecz dostosowania wsparcia studentów w procesie uczenia się są dostosowane do potrzeb różnych grup studentów. Harmonogram zajęć został odpowiednio zbilansowany do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. W opinii studentów godziny przyjmowania studentów powinny zostać wydłużone (obecnie dziekanat przyjmuje studentów w godz.: wtorek – piątek oraz soboty zjazdowe: 10⁰⁰-14⁰⁰), ponieważ często tworzą się zbyt długie kolejki, w szczególności na początku roku akademickiego. Studenci zagraniczni mogą korzystać z dodatkowej pomocy nauczycieli akademickich, zwłaszcza w sytuacji trudności w porozumiewaniu się w języku polskim. Zgodnie z regulaminem świadczeń oraz regulaminem studiów studenci będący rodzicami

mogą ubiegać się o przyznanie zapomogi z tytułu urodzenia dziecka oraz indywidualizację procesu uczenia się. Studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać z pomocy pełnomocnika ds. osób niepełnosprawnych. Uczelnia oferuje możliwość skorzystania z pomocy asystenta, pośrednictwa w ustaleniach z prowadzącymi zajęcia dotyczących dostosowania zasad zaliczania przedmiotów. Budynek Wydziału jest dostosowany do potrzeb tych studentów (windy, miejsca w salach wykładowych dla osób poruszających się na wózku, pętla indukcyjna, sanitariaty), w bibliotece znajduje się specjalne stanowisko ze specjalistycznym sprzętem i oprogramowaniem.

W jednostce funkcjonuje niesformalizowany system zgłaszania, rozpatrywania skarg i uwag studentów, zgodnie z którym osobami kontaktowymi w tym zakresie jest starosta, opiekun roku, samorząd studencki oraz władze Wydziału. System ten jest dobrze znany studentom oraz skuteczny pod względem działania. Środowisko studenckie równie wysoko ceni sobie wsparcie prowadzących zajęcia, zwłaszcza w zakresie rozwiązywania indywidualnych bieżących spraw, szczególnie pozytywnie oceniają pomoc opiekunów roku. Studenci podczas spotkania z ZO pozytywnie ocenili wsparcie pracowników administracji Wydziału, jednakże zwracają uwagę na długi proces przyznawania świadczeń pomocy materialnej (decyzje o przyznaniu świadczeń oraz wypłata świadczeń w drugiej połowie grudnia).

W zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy nie wdrożono jeszcze sformalizowanych działań. Obecnie udostępniane są informacje na ten temat na tablicach ogłoszeń w budynku Wydziału.

Studenci kierunku *pielęgniarstwo* uczestniczyli kilka lat temu w zajęciach z wykorzystywaniem platformy internetowej (obecnie jednak już żaden przedmiot nie jest prowadzony z wykorzystaniem metody kształcenia na odległość). Studenci mieli okazję wziąć udział w szkoleniu z obsługi tej platformy podczas zajęć w I semestrze.

Na uczelni działa samorząd studencki, który otrzymuje dotację na swoją działalność oraz może korzystać z przeznaczonej na własne potrzeby siedziby. Wsparcie jednostki dla samorządu studenckiego jest satysfakcjonujące. Samorząd jest zaangażowany w proces opracowania i zatwierdzania programu studiów, uczestnicząc w pracach komisji dydaktycznej oraz Rady Wydziału, a także przedkłada własną opinię w tej sprawie. Członkowie samorządu bardzo aktywnie reagują na bieżące potrzeby studentów, czego efektem jest m.in. stworzenie oddzielnej strony samorządu, która jest dla studentów głównym źródłem informacji nt. toku studiów i warunków studiowania.

W jednostce nie wdrożono formalnej procedury oceny wsparcia studentów. Studenci uczestniczą jedynie w ocenie prowadzących zajęć. Wyniki ankiet studenckich są uwzględniane w okresowej ocenie nauczycieli akademickich oraz mogą stanowić podstawę do działań wyjaśniających i dyscyplinarnych wobec pracowników. W przypadku zakresu oceny pozostałych form wsparcia studentów władze Wydziału opierają się na nieformalnych kanałach, przede wszystkim są to informacje przekazywane przez samorząd studencki, a także uwagi studentów zgłaszane prowadzącym zajęcia. Władze Wydziału rozważają przedstawione wnioski i uwagi oraz w miarę możliwości reagują na zgłaszane potrzeby, np. w zakresie zapewnienia odpowiednich warunków socjalno-bytowych w miejscu realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Studenci nie otrzymują informacji zwrotnych nt. podjętych działań w zakresie rozwoju działań na rzecz wsparcia studentów w procesie uczenia. Warto rozważyć opracowanie wraz ze studentami działań w zakresie rozwoju i doskonalenia systemu wsparcia i opieki nad studentami oraz uwzględnić w nich możliwość przekazywania studentom informacji zwrotnych na temat podjętych działań, ponieważ w trakcie wizytacji była widoczna chęć zaangażowania się środowiska studenckiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku *pielęgniarstwo* otrzymują stałe i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy, jednakże warto rozważyć rozszerzenie działań w zakresie wsparcia studentów do przygotowania do podjęcia działalności zawodowej. System wsparcia obejmuje materialne i pozamaterialne formy wspierania różnorodnych grup studentów w zakresie organizacyjnym, naukowym, dydaktycznym i materialnym. W uczelni podejmuje się działania w zakresie motywowania studentów do osiągania dobrych wyników w nauce oraz działa skuteczny system zgłaszania uwag i wniosków studentów. Studenci pozytywnie oceniają wsparcie prowadzących zajęcia oraz pracowników administracji, jednak należy zwrócić uwagę na zgłoszone problemy związane z godzinami otwarcia dziekanatu oraz procedury przyznawania świadczeń pomocy materialnej. Aktywni studenci, działający w samorządzie studenckim, kole naukowym lub organizacjach studenckich otrzymują wsparcie w swojej działalności. W jednostce nie dokonuje się oceny systemu wsparcia studentów (poza badaniem oceny prowadzących zajęcia), jednakże dokonuje się nieformalnych działań w zakresie pozyskiwania opinii studentów. Uwagi zgłaszane przez środowisko studenckie są na bieżąco rozpatrywane oraz wdrażane w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych Wydziału. Studenci nie są informowani o podejmowanych przez władze Wydziału działaniach, dlatego warto rozważyć wypracowanie razem ze studentami odpowiednich mechanizmów na rzecz doskonalenia systemu wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku *pielęgniarstwo* na Wydziale Medycznym oparty jest na witrynach internetowych. Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na: stronie internetowej uczelni, podstronie Wydziału, kanale ogłoszeniowym w systemie e-dziekanat oraz tablicach ogłoszeniowych. Informacje bieżące, okolicznościowe, zawarte są również w profilach oraz mediach społecznościowych Uczelni i na stronie samorządu studenckiego.

Przejrzyste i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa uczelni umożliwia przeglądanie aktualnych informacji skierowanych do kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracowników oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Portal jest dostępny w dwóch wersjach językowych (polskiej i angielskiej), co podkreśla międzynarodowy charakter uczelni. Kandydaci na studia w łatwy sposób mogą odszukać informacje o oferowanym kierunku studiów *pielęgniarstwo* wraz z opisem jego

programu, szczegółowych zasadach rekrutacji, realizacji procesu nauczania oraz przyznawanych kwalifikacjach. Na stronie internetowej dostępne są również publicznie, bez konieczności logowania, informacje dotyczące: struktury uczelni, oferty kształcenia, odpłatności za studia, procesu rekrutacji, bazy dydaktycznej, harmonogramów zajęć, wirtualnego dziekanatu, aktów prawnych, informacji o stypendiach, pomocy dla osób niepełnosprawnych, wyjazdów zagranicznych studentów, procedury dyplomowania, warunków studiowania i wsparcia studentów, a także akty prawne regulujące prawa i obowiązki studentów. W opinii studentów dostęp do informacji w tym zakresie odpowiada ich potrzebom. Informacje na stronie internetowej uczelni są na bieżąco aktualizowane. Student obok tradycyjnych metod kształcenia korzysta z szerokiej gamy usług elektronicznych. Jest to m.in. platforma edukacyjna (e-Akademia, m-Akademia), wirtualny dziekanat, sieciowe zasoby wiedzy, biblioteczne bazy elektroniczne, oprogramowanie specjalistyczne, systemy i technologie komunikacji. Każdy student rozpoczynający naukę otrzymuje swoje uczelniane konto pocztowe, elektroniczną legitymację studencką oraz dostęp do wielu informacji dotyczących m. in. przebiegu studiów, zapisów na zajęcia, otrzymanych ocen, przyznanych stypendiów, należnych opłat.

Z poziomu uczelni, studenci mają pełny dostęp do informacji o sprawach organizacyjnych, wykładach i szkoleniach ogólnouczelnianych, kursach językowych, lektoratach, praktykach, uczelnianym systemie jakości kształcenia, możliwościach uczestniczenia w wymianie międzynarodowej, sprawach socjalnych, działających organizacjach studenckich. Zainteresowani mogą się także dowiedzieć o ofercie dla studentów z niepełnosprawnościami, jak też innych możliwościach wsparcia w sytuacjach kryzysowych związanych z życiem na uczelni.

O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani na bieżąco również za pomocą: ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej, mediów społecznościowych, wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i starosty roku. Studentom zapewniony jest także dostęp do informacji w formie tradycyjnej obsługi dziekanatu poprzez kontakt bezpośredni z pracownikami administracji, a także kierownictwem Wydziału.

Informacje odnoszące się do kierunku *pielęgniarstwo* są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Władze uczelni i Wydziału szybko reagują na wszelkie sygnały dotyczące usterek w dostępności tych informacji oraz na bieżąco aktualizują treści. W jednostce studenci nie uczestniczą w ocenie dostępu do informacji o programie studiów oraz warunkach studiowania. Studenci przekazują swoje uwagi w tym zakresie prowadzącym zajęcia oraz samorządowi studenckiemu. Wnioski z analizy są wykorzystywane do działań doskonalących, przede wszystkim w zakresie aktualizacji informacji umieszczanych na stronach internetowych jednostki. Efektem zgłaszanych przez studentów uwag w zakresie dostępu do informacji o programie studiów jest strona samorządu studentów, która stała się dla studentów głównym źródłem informacji w tym zakresie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców uczelni (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna również w językach obcych (angielskim). Studenci mają publiczny dostęp do informacji

o programie studiów oraz warunkach studiowania. Jednostka podejmuje istotne działania na rzecz aktualizacji informacji umieszczanych na stronach internetowych jednostki, także w zakresie zgłaszanych przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia prowadzi aktywną politykę jakości w każdym aspekcie kształcenia, w tym zapewniania wysokiego poziomu zajęć dydaktycznych na kierunku *pielęgniarstwo*. W celu zapewnienia wysokiej jakości procesu kształcenia w uczelni funkcjonuje uczelniany zespół ds. jakości kształcenia, a na poziomie wydziału, wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia. Do zadań uczelnianego zespołu ds. jakości kształcenia należy: kreowanie polityki jakości, opracowanie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w uczelni na każdy rok akademicki, opracowanie podstawowych narzędzi oceny i procedur jakości kształcenia, określenie formalnych mechanizmów zatwierdzania, monitorowania i poprawiania jakości kształcenia w zakresie organizacji kształcenia, programów kształcenia, nauczania, oceniania, środowiska kształcenia, a także inicjowanie i organizowanie działań związanych z podnoszeniem jakości kształcenia w środowisku akademickim oraz nadzór merytoryczny i współpraca z zespołami wydziałowymi. Istotnym działaniem zapewniającym ciągły proces jest sporządzanie corocznych sprawozdań, które są weryfikowane przez władze uczelni. Za organizowanie, planowanie i kontrolowanie przebiegu procesu kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo* odpowiada wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia. W skład jego wchodzi: dziekan Wydziału, prodziekani ds. organizacyjnych, badań naukowych, kształcenia praktycznego i podyplomowego, kierownik katedry pielęgniarstwa. W związku z tym, rekomenduje się również uczestnictwo studentów w celu uwzględnienia opinii środowiska studenckiego. Dla wymienionych osób określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres ich odpowiedzialności związanych z ewaluacją i doskonaleniem jakości kształcenia na kierunku. Wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia realizuje zadania obejmujące najważniejsze aspekty kształcenia na Wydziale, a dotyczą one między innymi:

- systemu rekrutacji i informacji dla kandydatów na studia,
- procesu kształcenia, jego organizację i zaplecze materialne,
- procesu dyplomowania,
- mobilności krajowej i zagranicznej studentów,
- praktyk,
- efektów kształcenia,
- programu kształcenia,
- oceniania kadry dydaktycznej,

- oceniania studentów,
- systemu wsparcia dla studentów,
- indywidualizacji procesu kształcenia,
- monitorowania kariery absolwentów na rynku pracy,
- systemu informacyjnego,
- współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Należy podkreślić, że wszystkie z wymienionych zadań dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury oraz są zgodne z potrzebami rynku pracy. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku), a wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu.

Władze Wydziału wykorzystują również informacje przekazywane przez studentów prowadzącym zajęcia. Studenci uczestniczą w formalnie przyjętej procedurze zatwierdzenia programu kształcenia poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Wydziału, która uchwała zmiany wprowadzane do programu studiów. Przykładem zmian w programie studiów na wniosek studentów jest m.in. zmiana formy egzaminu dyplomowego na studiach II stopnia. Polityka jakości na uczelni koordynowana jest przez konkretny zespół i osobę, którym przypisano jasno określone kompetencje. Wszelkie działania związane z polityką jakości, w tym projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów oparte są o oficjalnie przyjęte procedury. Ocena programu studiów obejmująca, efekty uczenia się, wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, przeprowadzana jest systematycznie w oparciu o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji.

Jakość kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo*, podlega rzetelnej i cyklicznej ocenie. Co roku przeprowadza się ankiety oceny przedmiotu oraz hospitacje różnych form zajęć. Na podstawie wyników analizy ankiet oraz hospitacji, podejmowane są działania doskonalące program i proces kształcenia. Na kierunku *pielęgniarstwo* działania doskonalące program były podejmowane wielokrotnie. Ponadto wielu przypadkach dokonuje się niesformalizowanych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia. Przede wszystkim w ramach uwag przekazywane przez studentów samorządowi studenckiemu lub prowadzącym zajęcia, np. stworzenie warunków umożliwiających studentom odpracowanie obowiązkowych zajęć dydaktycznych.

Jednostka i kierunek podlega zewnętrznej ocenie i wykorzystuje wyniki do wdrażania działań doskonalących, np. w zakresie rozwoju infrastruktury Wydziału. Jednakże wciąż aktualna pozostaje uwaga zawarta w poprzednim raporcie ZO wizytującego kierunek w 2014 r., dot. przekazywania studentom informacji zwrotnej nt. podejmowanych przez jednostkę działań doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jakość kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo*, poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku. Studenci poprzez

swoich przedstawicieli w Radzie Wydziału dokonują oceny, proponują zmiany oraz zatwierdzają programy studiów. Jednostka wykorzystuje nieformalne sposoby pozyskiwania informacji od studentów na temat oceny jakości kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo*. Na Wydziale podejmuje się działania doskonalące na podstawie uwag zgłaszanych przez studentów oraz zewnętrznej oceny kierunku i jednostki. Studenci nie otrzymują informacji zwrotnej na temat podejmowanych działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Obecnie nie wdrożono badania opinii studentów nt. programu studiów, warto zastanowić się nad opracowaniem i wdrożeniem narzędzia oceny w tym zakresie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Bardzo słabe wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarских zarówno pod względem łóżek, jak i innego sprzętu do nauczania umiejętności zawodowych w warunkach symulowanych oraz braki fantomów do nauczania badania fizykalnego.
2. Godziny otwarcia biblioteki i czytelní uniemożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia.
3. Baza materialna Uczelni nie jest w pełni przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo.
4. Brak wyraźnego oddzielenia kompetencji zespołów zajmujących się programowaniem kształcenia i oceną jakości kształcenia. Z analizy dostarczonych dokumentów wynika, że są opracowane dokumenty do podejmowania działań jakościowych, jest powołana struktura, natomiast nie w pełni funkcjonuje wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia.
5. Studenci uczestniczą w procesie zapewnienia jakości kształcenia głównie poprzez ankietyzację. Uczelnia nie prowadzi polityki informacyjnej skierowanej do środowiska studenckiego, dotyczącej wyników procesu ankietyzacji. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali, iż są zainteresowani wynikami z przeprowadzonego procesu ankietyzacji.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

1. Obecnie Uczelnia posiada Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, w którym znajdują się sale wysokiej wierności opieki pielęgniarской, wyposażone w nowoczesny sprzęt do praktycznej nauki zawodu pielęgniarki, zatem zalecenie zostało przez uczelnię w pełni zrealizowane.

2. Godziny otwarcia biblioteki zostały dostosowane do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych (poniedziałek – piątek: 8⁰⁰-16⁰⁰, sobota: 10⁰⁰-14⁰⁰), zatem zalecenie zostało przez uczelnię zrealizowane.
3. Baza materialna uczelni jest obecnie przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo. Budynek Wydziału jest dostosowany do ich potrzeb (windy, miejsca w salach wykładowych dla osób poruszających się na wózku, pętla indukcyjna, sanitariaty), w bibliotece znajduje się specjalne stanowisko ze specjalistycznym sprzętem i oprogramowaniem, zatem zalecenie zostało przez uczelnię zrealizowane.
4. Z przedstawionej dokumentacji podczas wizyty ZO PKA, jednoznacznie wynika, że uczelnia posiada sprawnie działającą strukturę organizacyjną dotyczącą polityki jakości. Na uczelni funkcjonuje uczelniany zespół ds. jakości kształcenia, a na poziomie wydziału, wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia. Dla wymienionych zespołów, jak również osób wchodzących w ich skład, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres ich odpowiedzialności związanych z ewaluacją i doskonaleniem jakości kształcenia na kierunku. Uczelnia skutecznie realizuje działania związane z polityką jakości, w tym: projektowaniem, zatwierdzaniem, monitorowaniem oraz przeglądem i doskonaleniem programów studiów na uczelni i Wydziale.
5. Na podstawie przeprowadzonej wizytacji ZO PKA, jak również przedstawionej dokumentacji, jednoznacznie wynika, że studenci uczestniczą w procesie zapewnienia jakości kształcenia. Studenci poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Wydziału, dokonują oceny, proponują zmiany oraz zatwierdzają programy studiów. Pomimo prowadzenia skutecznej polityki dotyczącej jakości kształcenia, jak również publicznego dostępu do informacji, studenci nadal nie otrzymują informacji zwrotnej na temat podejmowanych działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz