



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży

Data przeprowadzenia wizytacji: 22-23 listopada 2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	21
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	22
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	24
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	25
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	27

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Mariola Głowacka, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Mansur Rahnama-Hezavah, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Bartłomiej Majewski, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr inż. Małgorzata Piechowicz, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Wyższej Szkole Agrobiznesu w Łomży została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2013/2014, przyznając ocenę pozytywną (uchwała Nr 23/7/2014 z dnia 4 września 2014 r.). Szczegółowe informacje w zakresie wyników ostatniej oceny programowej przedstawiono w pkt. 4 niniejszego raportu.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z m.in. autorami raportu samooceny, członkami zespołów zajmujących się zapewnianiem jakości kształcenia, pracownikami biura karier, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, realizację praktyk, pomoc osobom z niepełnosprawnościami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego, kół naukowych, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne uwagi i zalecenia, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

W roku akademickim, kiedy przeprowadzana była ocena programowa, Uczelnia prowadziła studia na kierunku pielęgniarstwo wyłącznie na studiach drugiego stopnia. Ze względu na brak skutecznej rekrutacji Uczelnia nie uruchomiła bowiem studiów pierwszego stopnia i nie kształci studentów na tym poziomie studiów (brak studentów studiów pierwszego stopnia). Wobec powyższego przedstawiona w niniejszym raporcie zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej analiza stanu faktycznego odnosi się przede wszystkim do studiów drugiego stopnia, uwzględniając jedynie te aspekty studiów pierwszego stopnia, które ze względów proceduralnych i merytorycznych możliwe były do oceny przez ekspertów Komisji.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia Uczelnia posiada również uprawnienie do prowadzenia studiów pierwszego stopnia, jednak ze względu na brak kandydatów, Uczelnia nie prowadzi studiów na tym poziomie.	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	240 godzin, 12 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	---	344
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	1350
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	---	61
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	---	12

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze strategią Uczelni przyjętą Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży z dnia 14.12.2010 r. oraz jej polityką jakości.

Misją Uczelni jest profesjonalne kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr zgodnie z potrzebami rozwijającej się gospodarki naszego regionu, kraju oraz zjednoczonej Europy, wspieranie rozwoju regionu i dobrobytu jego mieszkańców poprzez kształcenie młodzieży, która będzie mogła korzystać z najnowszych zdobyczy nauki bez konieczności wyjazdu do odległych ośrodków akademickich. Kształcenie obejmuje przekazywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów zawodowych oraz rozwija krytycyzm, myślenie naukowe, kreatywność i przekonanie o konieczności ciągłego samokształcenia. Troszczy się jednocześnie o kształtowanie postaw pielęgniarzek w zakresie kultury i poszanowania obyczajów akademickich w atmosferze wolności, równości i zasad współpartnerstwa. Uczelnia kreuje model uniwersalnego wykształcenia wyższego, upoważniającego do wykonywania zawodu zaufania publicznego o wysokich normach etycznych.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się dyscyplinie nauki o zdrowiu i dyscyplinie nauki medyczne, do których kierunku jest przyporządkowany (Uchwała Senatu WSA z dnia 27 maja 2019 r. i Uchwała Senatu WSA z dnia 28 września 2019 r.).

Koncepcja ta zakłada realizację programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności pielęgniarki oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy. W tym celu nauczyciele akademicy systematycznie doskonalą programy studiów poprzez np. zwiększenie ich przejrzystości, czy aktualizowanie treści programowych o najnowsze osiągnięcia nauki.

Koncepcja i cele kształcenia Uczelni uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla pielęgniarstwa oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z pielęgniarstwem. Plany rozwoju kierunku pielęgniarstwo uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb studentów i społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone po konsultacjach z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Jednym z celów strategicznych ocenianego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami, m.in. z przedstawicielami największych podmiotów leczniczych Łomży i regionu.

Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę posiadającą doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania czynności zawodowych przez magistra pielęgniarstwa. Zapewniła obecność przedstawicieli studentów we wszystkich powołanych na kierunku komisjach i zespołach związanych z jakością kształcenia i doskonaleniem programów studiów. Interesariusze wewnętrzni, w tym głównie nauczyciele i studenci, odgrywają zatem istotną rolę w kreowaniu i realizacji koncepcji kształcenia. Celem pogłębienia analizy koncepcji kształcenia o aspekt istotnych dla ocenianego kierunku studiów praktyk zawodowych, rekomenduje się wprowadzenie dotyczących ich ankiet, w tym anonimowej oceny opiekunów praktyk oraz ankietyzacji studentów przez pracodawców.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym ocenianego kierunku pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia uwzględniają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia (rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019 poz. 1573). Brak aktualnych opracowań w tym zakresie dla studiów pierwszego stopnia.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w dyscyplinach nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Zakładane efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć, tj. 2018/2019: w zakresie nauk społecznych i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, od naboru 2019/2020: nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka pielęgniarska, badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz do nauk społecznych i nauk w zakresie opieki specjalistycznej na poziomie studiów drugiego stopnia. W przypadku studiów drugiego stopnia od naboru 2019/2020 praktyczne efekty uczenia się przypisano do nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia.

W trakcie wizytacji przeprowadzone rozmowy z pracodawcami reprezentującymi, m.in. dyrektorów szpitali potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu są realizowane zgodnie z przepisami prawa.

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego dla naboru 2018/2019 umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego, a od naboru 2019/2020 odpowiednio: B2+. Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach niestacjonarnych są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2011 Nr 174 poz. 1039 ze zm.). Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich sprawdzania i oceny. Oszacowano nakład pracy studenta wyrażony przypisanymi dla poszczególnych przedmiotów i modułów punktami ECTS, w ramach których efekty są realizowane. Wyznaczono progi określające poziom osiągnięcia efektów uczenia się i przyporządkowano im stopnie w obrębie skali ocen stosowanej na uczelni.

bieżąco monitorowane i oceniane.

Rekomenduje się określenie, które efekty uczenia się będą realizowane w poszczególnych formach zajęć.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium ¹³ - kryterium spełnione częściowo dla studiów pierwszego stopnia, kryterium spełnione dla studiów drugiego stopnia

¹³W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Uzasadnienie

Cele i koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia zostały określone prawidłowo oraz wpisują się w misję i strategię Uczelni. Uwzględniają potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz postęp gospodarczy w zakresie pielęgniarstwa. Efekty uczenia się zostały określone prawidłowo dla studiów drugiego stopnia, wpisują się w zakres dziedzin i dyscyplin naukowych kierunku, pozwalają na ustalenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się nie zostały określone dla studiów pierwszego stopnia od naboru 2019/2020.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Przyjęcie efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia:

- zgodnych z obowiązującym standardem kształcenia,
- zgodnych z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym,
- zgodnych z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- zgodnych z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,
- uwzględniających w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku,
- możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Uczelnia, w roku akademickim 2019/2020, kiedy przeprowadzana była ocena programowa, nie prowadziła studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo (na pierwszym, drugim i trzecim roku studiów), wobec czego realizacja programu studiów, w tym: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się nie była możliwa do przeprowadzenia.

Uczelnia nie posiada programu studiów pierwszego stopnia zgodnego z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Treści programowe kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarstwa i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie przyjętych efektów uczenia się.

Treści kształcenia są specyficzne dla zajęć programu studiów drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów niestacjonarnych drugiego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Studia niestacjonarne drugiego stopnia trwają dla naboru 2018/2019- 1305 godz.- 120 ECTS, a dla naboru 2019/2020 odpowiednio: 4 semestry- 1300 h, w czasie których student uzyskuje 120 ECTS., co jest zgodne ze standardem kształcenia na studiach drugiego stopnia.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Godziny te zostały przyjęte w oparciu o standardy kształcenia dla naboru 2018/2019 w określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2012 poz. 631) oraz dla naboru 2019/2020 w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019 poz. 1573).

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program studiów zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, ich treści i ECTS jako kształcenia praktycznego. Usytuowanie przedmiotów w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia (1 grupa: wprowadzenie do farmakologii, neonatologia i pielęgniarstwo w neonatologii, programy informatyczne w służbie zdrowia - 150 godz./12 ECTS, 2 grupa: alergologia, pielęgniarstwo środowiskowe, pielęgniarstwo w urologii-150 godz./ 12 ECTS), według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Na studiach drugiego stopnia łączna liczba godzin praktyk wynosi dla naboru 2018/2019- 240 godz., a od naboru 2019/2020 - 200 godz. W czasie oceny programowej Uczelnia wskazała, że do zajęć o charakterze praktycznym od naboru 2019/2020 należą również ćwiczenia – 425 godz., co w połączeniu z praktykami zawodowymi stanowi 652 godzin. Zajęcia te pozwalają na kształtowanie umiejętności praktycznych, którym przypisano powyżej 50% ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach drugiego stopnia jest realizowany język angielski sprofilowany zawodowo – 9 ECTS na poziomie biegłości B2 dla naboru 2018/2019, a od naboru 2019/2020- 8 punktów ECTS, B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Plan zajęć studiów drugiego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych – 270 godz., którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS- 23 ECTS.

Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość.

Na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów, oraz praktyk zawodowych. Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą: metody podające: pogadanka, wykład informacyjny; metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, seminarium, dyskusja dydaktyczna; metody praktyczne: pokaz, instruktaż, seminarium, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem opiekuna praktyki zawodowej.

W doborze metod uczenia się są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie efektów uczenia się.

Metody uczenia się stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się. Studenci zainteresowani w sposób szczególny pogłębianiem wiedzy i umiejętności mogą brać udział w pracach studenckiego koła naukowego pod opieką pracowników naukowo-dydaktycznych oraz korzystać z indywidualnego toku studiów. Zgodnie z Regulaminem Studiów student osiągający szczególnie dobre wyniki w nauce

może wystąpić do dziekana o zgodę na indywidualny plan studiów i program kształcenia, pod kierunkiem opiekuna dydaktycznego

W programie studiów drugiego stopnia dominują metody o charakterze praktycznym, zorientowane na studenta, motywujące studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, praktycznego działania, formułowania hipotez, analizowania danych oraz formułowania wniosków. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, uczą sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane na kierunku metody uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo zawodowe) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego B2(do naboru 2018/2019 włącznie) i B2+ (od naboru 2019/2020) na poziomie studiów drugiego stopnia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych, w tym również studentów niepełnosprawnych. Uczelnia zapewniła wsparcie studentom niepełnosprawnym podczas procesów weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Studentom z niepełnosprawnościami oferowane są indywidualne formy zaliczenia, takie jak wydłużony czas pracy lub arkusz z odpowiednio większą czcionką. Studenci mają ponadto możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów oraz pracowników dziekanatu w realizacji stawianych przed nimi zadań i rozwiązywaniu problemów. Jest to możliwe przede wszystkim w drodze bezpośrednich kontaktów zarówno w trakcie zajęć, w ramach konsultacji oraz czasu pracy komórek administracyjnych. Konsultacje z prowadzącymi poszczególne przedmioty odbywają się cyklicznie zgodnie z opublikowanymi na stronie internetowej terminami. Harmonogramy zajęć podawane są do wiadomości studentów na co najmniej 14 dni przed rozpoczęciem semestru.

Uczenia nie stosuje metod i technik kształcenia na odległość (e-learningu).

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia. Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów drugiego stopnia (tzn. dla naborów do 2018/2019 włącznie rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2012 poz. 631) oraz od naboru 2019/2020 rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019 poz. 1573)). Umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki zawodowe na kierunku pielęgniarstwo realizowane są w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła umowy na czas nieokreślony. Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia są realizowane w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego, z którymi Uczelnia zawarła umowy.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Wszystkie czynności w trakcie praktyk zawodowych student wykonuje pod nadzorem opiekuna. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio opiekuna praktyk zawodowych na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Karcie umiejętności i Karcie tygodniowej. Dokonuje się oceny efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Zaliczeń praktyki zawodowej w Karcie tygodniowej dokonuje opiekun praktyk, a zatwierdzenia Prodziekan ds. Kształcenia Praktycznego. Zapisy w Kartach Praktyk pozwalają na weryfikację i potwierdzenie osiągnięcia efektów kształcenia. Opiekunowie praktyk ze strony Uczelni dokonują oceny realizacji praktyk głównie poprzez rozmowy telefoniczne lub poprzez hospitację zajęć.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych, a także ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Na drugim stopniu studiów organizacja praktyk należy do kompetencji Dziekana, który powołuje Koordynatora oraz opiekuna praktyk. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię *Kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych* zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Opiekun praktyk podlega Koordynatorowi/m Prodziekanowi Praktyk Zawodowych. Opiekun praktyk odpowiada za ich realizację zgodnie z założonymi celami i ustalonym programem. Opiekunowie praktyk wybierani są na podstawie wykształcenia, stażu pracy, uprawnień oraz doświadczenia w prowadzeniu praktyk. Aby pełnić tę funkcję należy być pielęgniarzką oddziałową lub pielęgniarzką wyróżniającą się wysokimi kwalifikacjami zawodowymi. Opiekun praktyk sprawuje stały nadzór nad nabyciem praktycznych umiejętności zawodowych przez studenta, przekazuje koordynatorowi uczelnianemu informacje na temat przebiegu szkolenia praktycznego poszczególnych studentów oraz ich postawy etycznej i zawodowej. Koordynatorem praktyk jest nauczyciel akademicki, który uczestniczy w procesie kształcenia studenta od początku jego trwania, zna cały proces kształcenia studenta, posiada wiedzę i doświadczenie dydaktyczne, określa szczegółowe cele kształcenia oraz sposoby nabywania umiejętności zawodowych. Koordynator i opiekun praktyk wspólnie dokonują oceny postępów wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta.

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających *Kryteria doboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych*. Infrastruktura i wyposażenie miejsc ich odbywania są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk zawodowych. Miejscami przeprowadzania praktyk są jednostki proponowane przez Uczelnię tj. szpitale, zakłady opieki zdrowotnej oraz inne jednostki służby zdrowia. Na wniosek studenta Uczelnia umożliwia odbycie praktyki poza wyznaczonymi miejscami i w takim przypadku podpisywana jest umowa o organizację studenckiej praktyki zawodowej z poszczególnymi podmiotami. Uczelnia podpisała szereg umów z placówkami ochrony zdrowia na terenie województwa podlaskiego, mazowieckiego i warmińsko-mazurskiego, w których realizowane są praktyki. Miejsca przeprowadzania praktyk wybierane są na podstawie spełnienia przyjętych przez Uczelnię kryteriów tj. doświadczenia w przeprowadzaniu praktyk, wykształcenia personelu, wyposażenia oraz dostępności sal, a przede wszystkim oceniana jest możliwość zrealizowania wszystkich efektów kształcenia założonych na dany rok studiów. Dokonuje się oceny miejsca realizacji praktyk, jednak nie sporządza się protokołów potwierdzających hospitację.

Organizacja praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad praktykami. Określone także zostały zadania i zakres odpowiedzialności tych osób. Ponadto sprecyzowano kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają praktyki oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania praktyk, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla praktyk zawodowych.

Rekomenduje się określenie reguł przeprowadzania hospitacji praktyk oraz zadań opiekunów praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania i zakresu współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk zawodowych dla studentów. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program praktyk zawodowych, osoby nadzorujące ich przebieg, opiekunowie praktyk, realizacja, a także osiągnięte efekty uczenia się podlegają ocenie.

Zajęcia teoretyczne na studiach drugiego stopnia odbywają się w soboty i niedziele, a praktyki w dni powszednie, co umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia funkcjonujący na ocenianym kierunku zapewnia w sposób właściwy monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Zasady zaliczenia poszczególnych przedmiotów są studentom przekazywane na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Studenci ocenianego kierunku potwierdzili, że zasady zaliczenia poszczególnych etapów studiów, są prezentowane zawsze w sposób zrozumiały dla nich, w pełni respektowane i sprawiedliwe wobec wszystkich studentów. Studenci mają wgląd do swoich ocenionych prac pisemnych podczas konsultacji lub podczas zajęć, na których omawiane są wyniki.

Stosowane metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta – umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia – oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium niespełnione dla studiów pierwszego stopnia, kryterium spełnione dla studiów drugiego stopnia

Uzasadnienie

Obniżona ocena kryterium dla studiów pierwszego stopnia wynika z braku aktualnego, zgodnego z obowiązującymi przepisami prawa programu studiów. W roku akademickim 2019/2020, w którym przeprowadzano ocenę programową Uczelnia nie prowadziła studiów na tym poziomie, jednak wobec przeprowadzonego dla tego roku procesu rekrutacji powinna mieć przygotowany program, zgodnie z którym studenci którzy w przypadku satysfakcjonującej rekrutacji rozpoczęliby studia mogliby realizować proces kształcenia. Wobec powyższego koniecznym jest przygotowanie treści programowych, harmonogramu realizacji programu studiów oraz form i organizacji zajęć, metod kształcenia, praktyk zawodowych oraz procesu nauczania i uczenia się dla studiów pierwszego stopnia zgodnie ze standardem kształcenia określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019 poz. 1573).

Dla studiów drugiego stopnia treści programu studiów i poszczególnych modułów zajęć są zgodne z zakładanymi dla kierunku i poziomu efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę oraz jej zastosowanie w praktyce pielęgniarskiej. Są kompleksowe i specyficzne dla kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Czas trwania studiów drugiego stopnia jest prawidłowy. Liczba punktów ECTS przypisana do kierunku, poziomu i formy studiów oraz poszczególnych zakresów przedmiotowych; liczba godzin zajęć i sekwencja przedmiotów są prawidłowe. Efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych określono prawidłowo. Treści programowe praktyk są zgodne z efektami uczenia się, a liczba punktów ECTS została przypisana prawidłowo, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia. Dobrane prawidłowo miejsca odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z jednostkami w zakresie odbywania praktyk jest sformalizowana. Uczelnia analizuje oraz weryfikuje miejsca praktyk na podstawie opinii studentów oraz wyników z hospitacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Przygotowanie treści programowych, harmonogramu realizacji programu studiów oraz form i organizacji zajęć, metod kształcenia, praktyk zawodowych oraz procesu nauczania i uczenia się dla studiów pierwszego stopnia zgodnie ze standardem kształcenia określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W roku akademickim, kiedy przeprowadzana była ocena programowa, Uczelnia prowadziła studia na kierunku pielęgniarstwo wyłącznie na studiach drugiego stopnia. Zgodnie z przyjętymi przez Polską Komisję Akredytacyjną zasadami oraz wskazówkami dotyczącymi treści raportu samooceny, Uczelnia przygotowała do oceny zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów w ciągu ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację. Wobec powyższego analiza stanu faktycznego dla niniejszego kryterium, w tym dowodów na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się uwidoczniionych w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk była niemożliwa do oceny dla studiów pierwszego stopnia i objęła wyłącznie studia prowadzone na poziomie studiów drugiego stopnia.

Przyjęcie na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia odbywa się na podstawie wyników egzaminu dojrzałości (bez wyboru przedmiotów), a przyjęcie na niestacjonarne studia drugiego stopnia następuje na podstawie: dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na stronie głównej WSA. Warunki rekrutacji na studia drugiego stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są one ogłaszane w publikowanym informatorze dla kandydatów na studia oraz na stronie internetowej. Rekrutacja odbywa się na podstawie Uchwały Senatu Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży z dnia 20 maja 2017r. w sprawie zasad i trybu przyjmowania na studia na rok akademicki 2018/2019 oraz Uchwały Senatu Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży z dnia 30 maja 2018r. w sprawie zasad i trybu przyjmowania na studia na rok akademicki 2019/2020

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia.

Zasady i procedury dyplomowania są specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady dyplomowania określa Regulamin przebiegu egzaminu dyplomowego kierunku pielęgniarstwo (studia drugiego stopnia). Na kierunku pielęgniarstwo (studia niestacjonarne drugiego stopnia) egzamin dyplomowy składa się z obrony pracy magisterskiej obejmującej zwięzłą prezentację pracy, omówienie wniosków, wyjaśnienie

ewentualnych wątpliwości. Student prezentuje wyniki swojej pracy ustnie bądź w formie multimedialnej; odpowiedzi na pytanie recenzenta dotyczące pracy magisterskiej oraz odpowiedzi na dwa wylosowane pytania z zagadnień wchodzących w zakres studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Praca dyplomowa jest pracą badawczą.

Praca dyplomowa podlega ocenie przez opiekuna i recenzenta zgodnie z formularzem oceny w oparciu o określone kryteria oceny pracy dyplomowej na studiach drugiego stopnia.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Ocena metod weryfikacji efektów uczenia się na studiów pierwszego stopnia jest niemożliwa ze względu na brak programu studiów i kart przedmiotów dla tego poziomu studiów.

Na kierunku pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia, weryfikacja osiągania zakładanych efektów kształcenia dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia.

Zgodnie z Regulaminem studiów kryteriami weryfikacji efektów uczenia się są zaliczenia/zaliczania z oceną. Metody weryfikacji efektów uczenia się wraz z kryteriami zamieszczone są w sylabusach do każdego przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się tj. w zakresie wiedzy: egzaminy ustne (standaryzowane i niestandaryzowane), egzaminy pisemne: eseje, raporty, testy wielokrotnego wyboru MCQ, testy wielokrotnej odpowiedzi MRQ, test typu TAK/NIE, uzupełnień i dopasowań; w zakresie umiejętności: prezentacja; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna – przedłużona, obserwacja 360° (nauczyciel, opiekun, pacjent), ocena grupy studentów.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego. Przejrzysty system weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony odpowiednim regulaminem praktyk i sylabusami dotyczącymi praktyk oraz w Kartach umiejętności i Kartach tygodniowych. Zapisy w Kartach Praktyk pozwalają na weryfikację i potwierdzenie osiągnięcia efektów kształcenia. Praktyki są zaliczane na ocenę przez prowadzących oraz opiekunów. Opiekunowie praktyk ze strony Uczelni dokonują oceny realizacji praktyk głównie poprzez rozmowy telefoniczne lub poprzez hospitację zajęć.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Ponadto umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B1 (do naboru 2018/2019 włącznie) i B2 (od naboru 2019/2020) w przypadku studiów

pierwszego stopnia oraz B2 (do naboru 2018/2019 włącznie) oraz B2+ (od naboru 2019/2020) na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego.

W procesie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo nie są wykorzystywane metody i techniki kształcenia na odległość.

Weryfikacja końcowa zdobytych w procesie kształcenia efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Każda praca etapowa miała opracowane kryteria oceny, określony zakres oceny zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalała na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez Władze Uczelni. Jak już wskazano powyżej, w celu zapobiegania zjawiskom plagiatu Uczelnia stosuje program antyplagiatowy.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj. prace etapowe, prace dyplomowe, projekty, postery wykonane na konferencje naukowe, karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie praktyk zawodowych, prace egzaminacyjne i dyplomowe. Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów, przyjętych efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunku jest przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarzek oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Praca dyplomowa na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia jest pracą badawczą. Temat pracy może dotyczyć, np. oceny procesu leczenia, opieki czy zarządzania.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Studenci są autorami i współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 -kryterium spełnione częściowo dla studiów pierwszego stopnia, kryterium spełnione dla studiów drugiego stopnia

Uzasadnienie

Procedura przyjęć na studia pierwszego stopnia nie pozwala na wybór kandydatów z predyspozycjami do zawodu pielęgniarstwa.

Procedury przyjęć na studia drugiego stopnia są bezstronne, przejrzyste i zapewniają równy dostęp dla wszystkich kandydatów. Proces weryfikacji efektów uczenia się oraz ich ocena, w tym proces dyplomowania są bezstronne, rzetelne, przejrzyste, zapewniają ocenę osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Wobec braku prowadzenia studiów pierwszego stopnia niemożliwe jest w tym zakresie uznanie niniejszego kryterium za spełnione.

Brak aktualnego programu studiów pierwszego stopnia z jednoznacznie określonymi metodami weryfikacji efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

W przypadku studiów pierwszego stopnia stosować bezstronne i przejrzyste procedury przyjęć na studia zapewniające równy dostęp dla wszystkich kandydatów oraz bezstronny, rzetelny i przejrzysty proces weryfikacji efektów uczenia się, ich oceny zapewniające ocenę osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia z 2019 r.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim, kiedy przeprowadzana była ocena programowa, Uczelnia prowadziła studia na kierunku pielęgniarstwo wyłącznie na studiach drugiego stopnia. Zgodnie z przyjętymi przez Polską Komisję Akredytacyjną zasadami oraz wskazówkami dotyczącymi treści raportu samooceny, Uczelnia przedstawiła w tym dokumencie obsadę zajęć w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena (tj. 2019/2020). Wobec powyższego analiza kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji i liczebności kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwoju i doskonalenia kadry objęła wyłącznie studia prowadzone na poziomie studiów drugiego stopnia. Uczelnia nie przedstawiła bowiem kadry, która mogłaby prowadzić zajęcia na pierwszym stopniu.

Na ocenianym kierunku studiów, prowadzonym podczas przeprowadzanej oceny na poziomie studiów drugiego stopnia, Uczelnia zatrudnia 3 nauczycieli akademickich z tytułem naukowym profesora, 7 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora habilitowanego nauk medycznych, 13 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora nauk medycznych, 17 nauczycieli z tytułem zawodowym magistra oraz 6 lekarzy. Wszyscy posiadają wieloletnie doświadczenie zawodowe w zakresie realizowanych efektów uczenia się, wystarczający dorobek naukowy w reprezentowanej dyscyplinie naukowej i/lub dysponują doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią, jak też spełniają pozostałe wymagania określone w regulacjach prawnych. Przeprowadzona przez zespół oceniający analiza udokumentowanego dorobku naukowego nauczycieli akademickich potwierdza jego aktualność. Specjalizacje uzyskane przez pielęgniarki prowadzące zajęcia pozwalają na osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku i realizację programu kształcenia. Nauczyciele prowadzący zajęcia kliniczne mają prawo wykonywania zawodu. Liczba nauczycieli akademickich jest adekwatna do liczby studentów. Rodzaje zajęć oraz przypisana poszczególnym nauczycielom akademickim liczba godzin umożliwia właściwe przeprowadzanie zajęć. Nauczyciele akademicy posiadają kwalifikacje dydaktyczne do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku, co zapewnia się również dzięki organizowanym przez Uczelnię kursom dla dydaktyków. Podczas hospitacji zajęć zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej potwierdził, iż kadra prowadząca kształcenie stosuje zróżnicowane metody dydaktyczne, zorientowane na zaangażowanie studentów w proces uczenia się, wykorzystuje innowacyjne metody kształcenia oraz nowe technologie. Dobór nauczycieli realizujących program studiów na kierunku pielęgniarstwo zapewnia

dobrze dostosowanie zajęć z uwagi na zakres merytoryczny jak i ich formy, a także metody kształcenia do wymagań współczesnego środowiska pracy w zawodzie pielęgniarki.

Na ocenianym kierunku pielęgniarstwo nie prowadzi się zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Obsada zajęć, w tym zajęć klinicznych jest prawidłowa. W doborze kadry prowadzącej kształcenie, poza zasadą transparentności i adekwatności do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, Uczelnia kieruje się dodatkowymi wymaganiami zapewniającymi wysoki poziom jakości kształcenia. W odniesieniu do nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne z zakresu przedmiotów klinicznych szczególnej analizie podlegają kwalifikacje i osiągnięcia w pracy dydaktycznej, dorobek naukowy oraz poziom wykształcenia zawodowego. Kadra spełnia określone w standardach wymagania.

Realizowana polityka kadrowa prawidłowo wpływa na odpowiedni dobór nauczycieli prowadzących zajęcia. Wsparcie merytoryczne, zapewnione przez Uczelnię, umożliwia rozwój nauczycieli akademickich. Kadra motywowana jest do rozwoju naukowego i zawodowego w ramach szkoleń specjalizacyjnych związanych z efektami uczenia się realizowanymi na ocenianym kierunku. Ponadto, aby doskonalić i utrzymać kadrę na wysokim poziomie Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego m.in. możliwość wyjazdów do innych placówek, w tym zagranicznych. Pracownicy naukowcy mogą pogłębiać swoją wiedzę również poprzez udział w organizowanych w Uczelni seminariach (naukowych, środowiskowych), czy gościnnych wykładach otwartych.

Zatrudnianie pracowników naukowo-dydaktycznych odbywa się w oparciu o umowę o pracę. Uczelnia zatrudnia dodatkowo specjalistów, którzy nie są etatowymi pracownikami Uczelni, i w odniesieniu do których decyzje o zatrudnieniu poprzedzone są analizą posiadanych przez nich kompetencji i kwalifikacji. Są nimi np. pielęgniarki pracujące w szpitalach. Dobór wspomagającej kadry w tych przypadkach jest wynikiem oceny jakości personelu oraz pracowników oddziałów szpitalnych. Roczny wymiar zajęć wynikający z zatrudnienia w Uczelni wynosi 240 godzin dydaktycznych dla pracowników naukowo-dydaktycznych oraz 360 godzin dla pracowników dydaktycznych. Realizowana przez Uczelnię polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych oraz pozwala na utrzymanie stabilności kadry prowadzącej kształcenie. Ponadto prawidłowo wpływa na rozwój nauczycieli akademickich i doskonalenie posiadanych przez nich kompetencji.

Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają w zależności od zajmowanego stanowiska, okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie (w tym m.in. aktywność naukowa, osiągnięcia dydaktyczne, wyniki prowadzonej wśród studentów ankietyzacji). W każdym semestrze odbywa się merytoryczna kontrola zajęć prowadzonych przez pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych, w ramach której prowadzone są hospitacje oraz wypełniana jest ankieta. Proces hospitacji koordynuje Dziekan prowadzący ocenę osobiście lub delegując wybrane osoby. Spostrzeżenia, uwagi oraz ocena zajęć spisywane są na odpowiednich formularzach. Wyniki omawiane są z poszczególnymi nauczycielami, którym jednocześnie zalecane są określone działania zmierzające do poprawy jakości prowadzenia zajęć w przyszłości.

Na dwa miesiące przed końcem każdego semestru uruchamiana jest elektroniczna ankieta studencka. Studenci proszeni są o wypełnienie (przez Wirtualną Uczelnię) ankiety oceniającej wszystkich nauczycieli akademickich, którzy prowadzą z nimi zajęcia w danym semestrze. Ankieta jest anonimowa. Ankieta zawiera zestaw pytań związanych bezpośrednio z oceną procesu dydaktycznego oraz funkcjonowania poszczególnych jednostek uczelni (dziekanat, kasa, biblioteka, recepcja, bar). Wyniki pozyskane z ankiet każdorazowo są opracowywane w formie raportów i omawiane na posiedzeniu Senatu. Wyniki okresowych ocen są podstawą do awansowania, nagradzania i podwyższania wynagrodzenia, ale także do doskonalenia poszczególnych członków kadry, czy rozwiązywania umowy. W ciągu kilku ostatnich lat rozwiązano umowy z dwoma nauczycielami akademickimi co potwierdzono na spotkaniu kadry z zespołem oceniającym Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

W Uczelni obowiązuje procedura antymobingowa, która obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także procedura zapobiegająca dyskryminacji. Podczas spotkania z zespołem oceniającym nauczyciele akademicy poinformowali, iż nie posiadają wiedzy na ich temat, z uwagi na fakt, iż nie występowały dotychczas sytuacje wymagające zastosowania takich procedur. Wobec powyższego

rekomenduje się zapoznanie nauczycieli akademickich z treścią procedur antymobbingowych oraz procedur zapobiegających dyskryminacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 – kryterium niespełnione dla studiów pierwszego stopnia, kryterium spełnione dla studiów drugiego stopnia

Uzasadnienie

Na drugim stopniu liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Nauczyciele akademicy posiadają pełne kwalifikacje niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, ponieważ Uczelnia organizuje kursy dla dydaktyków. Kadra spełnia określone w standardach wymagania. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie kliniczne. Kadra posiadająca dorobek praktyczny na ocenianym kierunku jest wystarczająca i kompetentna do prowadzenia zajęć praktycznych oraz posiada aktualne doświadczenie zawodowe, które odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć. Nauczyciele akademicy nie wykorzystywali dotychczas procedur antymobbingowych oraz innych procedur związanych z dyskryminacją. Wobec braku prowadzenia studiów pierwszego stopnia niemożliwe jest w tym zakresie uznanie niniejszego kryterium za spełnione. Uczelnia nie przedstawiła bowiem danych pozwalających na stwierdzenie, że dysponuje odpowiednim potencjałem kadrowym zapewniającym prawidłową realizację zajęć na studiach pierwszego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Dla studiów pierwszego stopnia zaleca się:

1. zapewnienie kadry, której kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność zapewniłyby prawidłową realizację procesu kształcenia,
2. zapewnić obsadę zajęć dydaktycznych związanych z określoną dyscypliną przez nauczycieli akademickich posiadających aktualny i udokumentowany dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe w zakresie tej dyscypliny, umożliwiający prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Ze względu na fakt, iż w roku akademickim, kiedy przeprowadzana była ocena programowa, Uczelnia prowadziła studia na kierunku pielęgniarstwo wyłącznie na studiach drugiego stopnia przedstawiona w niniejszym kryterium analiza wyposażenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej dotyczy zgodności zasobów edukacyjnych z potrzebami procesu nauczania i uczenia się jedynie względem studiów drugiego stopnia. Uczelnia nie przedstawiła bowiem danych pozwalających na stwierdzenie, że zapewnia infrastrukturę i zasoby edukacyjne pozwalające na prawidłową realizację zajęć i programu studiów na studiach pierwszego stopnia.

Na podstawie przeprowadzonej wizytacji bazy dydaktycznej wykorzystywanej do realizacji programu studiów drugiego stopnia oraz analizy udostępnionej dokumentacji, zespół oceniający potwierdził,

iż baza naukowo-dydaktyczna dostosowana jest do potrzeb procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i spełnia wymagania zawarte w standardach kształcenia. Uczelnia dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów uczenia się. Baza dydaktyczna i kliniczna jest wystarczająca i dostosowana jest do specyfiki kierunku studiów, trybu studiowania, a także liczby studentów.

Siedzibą Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży jest siedmiokondygnacyjny budynek oraz dwa budynki (jednopiętrowy i dwupiętrowy) o łącznej powierzchni ponad 9000m². Budynki są usytuowane przy ul. Studenckiej 19 i są własnością Uczelni. Własnością Uczelni są także działki o powierzchni 6 900 m², znajdujące się przy ul. Studenckiej 19 w Łomży w części wykorzystywane jako parkingi dla studentów. W wymienionych obiektach mieszczą się aule, sale wykładowe, sale ćwiczeniowe, pracownie komputerowe, laboratoria, pomieszczenia pracownicze, pomieszczenie Samorządu Studenckiego, pomieszczenie dla wykładowców, Dziekanat, Kasa, a także bezpłatny hotelik z 14 pokojami dla kadry. Do celów dydaktycznych wykorzystywane są aule (2 aule po 300 miejsc) i sale audytoryjne (1 sala 120 miejsc, 4 sale po 100 miejsc), w sumie 1120 miejsc siedzących z pełnym wyposażeniem audiowizualnym. Sale ćwiczeniowe (4 sale po 60 miejsc, 12 sal po 30 miejsc) są wyposażone m.in. w rzutnik multimedialny, czy internet bezprzewodowy. Pracownie komputerowe (1 sala z 31 stanowiskami, 2 sale z 21 stanowiskami, 2 sale z 16 stanowiskami) oraz pracownia Podstaw Instalacji Elektrycznych. Dla potrzeb kierunku pielęgniarstwo zostały utworzone i wyposażone: sala anatomii i fizjologii oraz sala do ćwiczeń podstaw pielęgniarstwa. Szpitale, w których odbywają się zajęcia praktyczne, posiadają wystarczającą bazę i wyposażenie do zrealizowania zakładanych efektów uczenia się.

Istniejąca baza dydaktyczna pozwala na realizację zajęć w grupach wykładowych oraz ćwiczeniowych. Infrastruktura wykorzystywana do prowadzenia przedmiotów podstawowych jest prawidłowa. Pracownie przeznaczone do prowadzenia zajęć praktycznych pozwalają na realizację efektów uczenia się związanych z nabyciem umiejętności praktycznych. Podczas wizytacji zespół oceniający wizytował pracownie o dużej wierności do nauki podstaw pielęgniarstwa. Pomieszczenia są przestronne i właściwie wyposażone.

Obiekty Uczelni są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Są to m.in. wydzielone i oznaczone miejsca parkingowe, odpowiednio przystosowane korytarze, sanitariaty i windy umożliwiające przemieszczanie się między piętrami.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wyposażenie biblioteki obejmuje m.in. nowoczesne stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, skanery i odtwarzacze CD. Tematyka gromadzonych zbiorów pokrywa się z obszarem tematycznym ocenianego kierunku i badaniami naukowymi prowadzonymi w tym zakresie na Uczelni. Biblioteka oferuje ponad 13798 pozycji książkowych. Zapewnia również dostęp do baz danych, e-książek i e-czasopism oraz oferuje dostęp do nowoczesnych narzędzi i usług, które wspierają i ułatwiają korzystanie z zasobów elektronicznych. Biblioteka gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce zgodnej z kierunkiem kształcenia i rozwojem intelektualnym studentów. Struktura księgozbioru związanego z pielęgniarstwem przedstawia się następująco: nauki stosowane – 72% (w tym medycyna – 14%). Biblioteka prenumeruje 8 tytułów czasopism dla kierunku pielęgniarstwo.

Zbiory biblioteki udostępniane są na miejscu w czytelni (30 miejsc) oraz wypożyczane. Biblioteka Uczelni ma podpisaną umowę z Biblioteką Narodową, na mocy której, czytelnicy mają prawo korzystać z Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych ACADEMICA. W ramach współpracy międzyuczelnianej studenci mogą również wypożyczać książki w Bibliotece Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży.

Obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym studenci również wyrazili pozytywną opinię w zakresie dostępności do zbiorów bibliotecznych a także ich kompletności, zwracają jednocześnie uwagę, iż w nielicznych przypadkach pojawiły się problemy ze zbyt małą liczbą książek w stosunku do zapotrzebowania. Z pozyskanych informacji wynika jednak, iż zasoby biblioteczne są na bieżąco uzupełniane, z uwzględnieniem wniosków zarówno nauczycieli akademickich jak i studentów.

Uczelnia umożliwia korzystanie z zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych służących do realizacji procesu kształcenia oraz zapewnia dostęp osobom niepełnosprawnym. Zasoby są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a ponadto są adekwatne do potrzeb i zakresu działalności zawodowej przyszłych absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

W okresie ostatnich kilku lat infrastruktura jest modernizowana. Uczelnia monitoruje i przegląda zasoby materialne w tym infrastrukturę dydaktyczną.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 – kryterium niespełnione dla studiów pierwszego stopnia, kryterium spełnione dla studiów drugiego stopnia

Uzasadnienie

Baza dydaktyczna, w której odbywają się zajęcia kierunkowe jest odpowiednia dla studiów drugiego stopnia. Wykorzystywana w procesie kształcenia infrastruktura zaspokaja potrzeby, które wynikają z realizacji programu studiów na kierunku pielęgniarstwo i są adekwatne do liczby studentów oraz do prowadzonych zajęć. Budynki są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, co umożliwia osiąganie zakładanych efektów uczenia przez studentów z niepełnosprawnością. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom dostęp do właściwych zbiorów oraz piśmiennictwa. Wobec braku prowadzenia studiów pierwszego stopnia niemożliwe jest w tym zakresie uznanie niniejszego kryterium za spełnione. Uczelnia nie przedstawiła bowiem danych potwierdzających dysponowanie odpowiednią infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację zajęć na studiach pierwszego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Dla studiów pierwszego stopnia należy zapewnić infrastrukturę i zasoby edukacyjne niezbędne do realizacji programu studiów, w tym prawidłową realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem studiów pielęgniarstwo.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadząca oceniany kierunek studiów od lat aktywnie współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego z Łomży i regionu. Istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują wybrane jednostki ochrony zdrowia (placówki kształcenia praktycznego), pracodawców i towarzystwa naukowe. W procesie realizacji programu studiów na kierunku pielęgniarstwo Uczelnia współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w sferze zdrowia publicznego np. Szpital Wojewódzki im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Łomży, Niepubliczny Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej Łomżyńskiego Towarzystwa Przyjaciół Chorych „Hospicjum” p.w. Świętego Ducha w Łomży, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Centrum Diagnostyki i Terapii Zaburzeń Psychicznych w Łomży, Łomżyńskie Centrum Medyczne, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Łomży. Należy stwierdzić, iż rodzaj, zakres i zasięg działalności wymienionych instytucji jest zgodny z realizowaną koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami przyszłej działalności zawodowej studentów ocenianego kierunku studiów. Uczelnia wskazuje, iż współpraca z podmiotami zewnętrznymi wiąże się

z możliwością dostosowania programu studiów do propozycji otoczenia społeczno-gospodarczego oraz sprzyja wymianie doświadczeń związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy.

Zespół pracodawców działających na rzecz doskonalenia prowadzonych na Uczelni kierunków, w tym pielęgniarstwa, działa jako Rada Ekspertów, zapewniając stały charakter omawianej współpracy. Zgodnie ze Statutem kadencja Rady trwa 4 lata, a pierwsze posiedzenie zwołuje Rektor. Posiedzenia Rady odbywają się nie rzadziej niż jeden raz w ciągu roku, co potwierdza przedstawiona w toku prowadzonej oceny dokumentacja (protokoły z posiedzeń).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć w placówkach ochrony zdrowia, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, zbierania materiałów do prac dyplomowych, prowadzenia badań naukowych, opiniowania programu studiów głównie w zakresie efektów uczenia się. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, sposoby realizacji efektów uczenia się, wprowadzania do przedmiotów ogólnych nauczania z zakresu komunikacji interpersonalnej, bardzo ważnej w kompetencjach społecznych w zawodzie pielęgniarstwa/pielęgniarki. Dyskusje w ramach tych gremiów pozwoliły także na określenie realizacji dodatkowych zajęć praktycznych oraz rozszerzenie oferty praktyk zawodowych i opracowanie wybranych efektów uczenia się z chirurgii ginekologicznej oraz pielęgniarstwa ginekologicznego.

Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku również w zakresie realizacji praktyk zawodowych, bowiem powołane w skład zespołu pracodawców osoby pełnią funkcje kierownicze w jednostkach ochrony zdrowia. Pozyskiwanie opinii pracodawców ma miejsce podczas spotkań, na których poruszano problematykę związaną z oczekiwaniami pracodawców (w tym przyjmujących studentów na praktyki) w obszarze realizacji treści kształcenia.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku. Dzięki odpowiedziom uzyskanym od pracodawców na pytania dotyczące m.in. kryteriów jakimi się kierują podczas rekrutacji, jak oceniają poziom przygotowania praktycznego i teoretycznego absolwentów, na jakie umiejętności zwracają uwagę, jakich cech i zdolności oczekują, Uczelnia pozyskuje istotne dane na temat kwalifikacji i kompetencji studentów kierunku pielęgniarstwo oraz oczekiwań, które uwzględniane są w procesie edukacji i pozwalają na odpowiednie dostosowanie kształconych u studentów kompetencji do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Podczas wizytacji w spotkaniu z zespołem oceniającym uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Stowarzyszenie Pielęgniarek i Położnych, Okręgową Izby Pielęgniarek i Położnych, Okręgową Radę Pielęgniarek i Położnych Szpitala Powiatowego w Zambrowie, Szpital Powiatowy w Łomży, Hospicjum w Łomży, Gabinet Lekarza Rodzinnego oraz Podstawowej Opieki Zdrowotnej. Pracodawcy potwierdzili, iż w ramach współpracy wnioskowali do Uczelni o zmiany w programie kształcenia, a Uczelnia w miarę możliwości je analizuje i uwzględnia, co dotyczyło m.in. dodatkowych zajęć z systemów informatycznych oraz pielęgniarstwa środowiskowego. Kolejne wnioski są w trakcie rozpatrywania. Osoby obecne na spotkaniu potwierdziły, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie usług pielęgniarstwa.

W toku prowadzonej oceny programowej nie przedstawiono informacji, które potwierdziłyby, iż jednostka monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wobec czego rekomenduje się wdrożenie procedur monitorowania poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 –kryterium spełnione

Uzasadnienie

W zakresie realizacji na kierunku pielęgniarstwo Uczelnia wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Zakres działalności wymienionych w opisie niniejszego kryterium instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz obszarami zawodowego rynku pracy absolwentów pielęgniarstwa. Pracodawcy są włączani w procesy budowania

oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy obecni podczas spotkania z zespołem oceniającym potwierdzili, iż wnioskuje do Władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach realizowane. Nie przedstawiono dowodów potwierdzających, iż jednostka monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wobec czego rekomenduje się wdrożenie stosownych procedur w tym zakresie. Wobec braku prowadzenia studiów pierwszego stopnia niemożliwe jest w tym zakresie uznanie niniejszego kryterium za spełnione.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Przedstawiona w niniejszym kryterium analiza warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo odnosi się do studiów drugiego stopnia. Wobec braku skutecznej rekrutacji Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży nie prowadzi bowiem studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, a w konsekwencji nie przedstawiła warunków oraz sposobu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na pierwszym stopniu studiów.

Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, prowadząca oceniany kierunek studiów, podejmuje działania zmierzające do umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez rozszerzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych oraz zwiększenie mobilności międzynarodowej studentów oraz pracowników. Działania te potwierdzają, iż Uczelnia analizuje stopień umiędzynarodowienia i podejmuje kroki w celu jego poprawy. Studenci kierunku pielęgniarstwo mają do dyspozycji oferty wyjazdów realizowanych w ramach programu Erasmus+. W latach 2017/2018 i 2018/2019 w wyjazdach nie uczestniczyli studenci i pracownicy kierunku pielęgniarstwa. W roku akademickim 2019/2020 planowane są wyjazdy pracowników w ramach programu Erasmus+, w tym 3 pracowników z kierunku pielęgniarstwa planuje wyjazd na szkolenie do szpitala w Solecznikach oraz dwie studentki planują wyjazd na praktyki. Na podstawie powyższych informacji należy zatem uznać, iż stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku.

Studenci obecni podczas spotkania z zespołem oceniającym potwierdzili, że dostęp do informacji oraz dokumentacji potrzebnych zarówno przed, jak i po wyjeździe jest kompletny. Udzielane jest im wsparcie oraz doradztwo kompetentnych w tym zakresie pracowników Uczelni oraz informacje o możliwości skorzystania z programów wymiany międzynarodowej. Niskie zainteresowanie udziałem w wyjazdach wynika z zobowiązań rodzinnych i zawodowych. Należy wskazać, iż prowadzona przez Uczelnię strona internetowa, zawierająca informacje o ofercie dydaktycznej uczelni, została opracowana w trzech wersjach językowych (polskiej, angielskiej i rosyjskiej), zapewniając dostęp do zawartych na niej treści szerokiemu gronu odbiorców.

Uczelnia współpracuje z Żytomierskim Instytutem Medycznym. W ramach tej współpracy realizuje Międzynarodowy Projekt finansowany ze środków Rady Ministrów Ukrainy „Udoskonalenie systemu kształcenia pielęgniarek na poziomie licencjackim i magisterskim w Ukrainie z wykorzystaniem polskich i unijnych regulacji”. Koordynatorem projektu jest pracownik Uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów. Realizowane w powyższym zakresie umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Program studiów obejmuje naukę języka angielskiego w formie lektoratów. Uczelnia nie zapewnia jednak studentom nauki przedmiotów kierunkowych w języku angielskim, wobec czego rekomenduje się ich wprowadzenie do oferty studiów.

Współpraca międzynarodowa pracowników realizowana jest poprzez organizację i udział w międzynarodowych sympozjach i konferencjach naukowych, jednakże wykładowcy z zagranicznych Uczelni nie uczestniczyli dotychczas w pracach badawczych bądź dydaktycznych prowadzonych w ramach ocenianego kierunku przez Wyższą Szkołę Agrobiznesu w Łomży.

Współpraca naukowa i dydaktyczna z zagranicznymi instytucjami akademickimi/naukowymi oraz niewielka mobilność międzynarodowa studentów i nauczycieli akademickich wpływa w niewielkim stopniu na koncepcję kształcenia oraz plany rozwoju i realizację procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 – kryterium niespełnione dla studiów pierwszego stopnia, kryterium spełnione dla studiów drugiego stopnia

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, jak również nabywania wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Studenci oraz nauczyciele w niewielkim stopniu jednak wykorzystują propozycje wyjazdów zagranicę. Współpraca międzynarodowa pracowników realizowana jest poprzez organizację i udział w międzynarodowych sympozjach i konferencjach naukowych oraz w ramach programu Erasmus+. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Uczelnia nie uwzględniła w programie studiów przedmiotów kierunkowych w języku angielskim, wobec czego rekomenduje się ich wprowadzenie do oferty studiów. Wobec braku prowadzenia studiów pierwszego stopnia niemożliwe jest w tym zakresie uznanie niniejszego kryterium za spełnione. Uczelnia nie przedstawiła bowiem danych pozwalających na stwierdzenie, iż stworzone zostały odpowiednie warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na studiach pierwszego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zapewnienie odpowiednich dla realizacji studiów pierwszego stopnia warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na studiach pierwszego stopnia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Bezpośrednie wsparcie studentów poszczególnych lat

studiów pełnią Opiekunowie Roku. Pomagają oni studentom wdrożyć się w procedury studiowania na pierwszym roku studiów, a także wspomagają rozwiązywanie problemów pojawiających się w całym cyklu kształcenia.

Oferowane studentom wsparcie uwzględnia zróżnicowane formy merytorycznej i organizacyjnej pomocy potrzebnej do właściwego przygotowania studentów do prowadzenia przyszłej działalności zawodowej. Nauczyciele akademicki są bowiem dostępni dla studentów i służą im pomocą w trakcie realizacji programu studiów, podczas prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz podczas dyżurów. Poza takim zakresem działań nie przewidziano dodatkowych form wsparcia studentów wybitnych. Odbývają się one w terminach dostosowanych do planu zajęć studentów. Istnieje również możliwość umówienia się z wykładowcą na spotkanie poza wyznaczonymi godzinami, co ma dla studentów istotne znaczenie w związku z podejmowaną w sporadycznych przypadkach pracą zawodową, wykonywaną równolegle do odbywania studiów. Jest to element wsparcia studentów dostosowanego do różnych potrzeb studentów.

Pomoce naukowe niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów uczenia się są w opinii studentów odpowiednie. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Nauczyciele akademicki często wysyłają materiały na swoje zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z perspektywy studentów ocenianego kierunku materiały wysyłane drogą elektroniczną są na odpowiednim poziomie, adekwatne do treści omawianej na zajęciach.

Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat. Studentom zapewnia się kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie studiów i procedurach toku studiów. Studenci obecni podczas spotkania z zespołem oceniającym bardzo pozytywnie ocenili pracę sekretariatu i pomoc świadczoną przez tę grupę pracowników. Godziny otwarcia wspomnianej jednostki w opinii studentów są odpowiednie. Podczas spotkania z zespołem oceniającym podkreślono otwartość Władz na uwzględnianie studenckich próśb, dotyczących zarówno ich indywidualnego procesu kształcenia, jak i ewentualnych zmian w programie studiów.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych angażując się w działalność Studenckiego Koła Naukowego. Ich członkowie mieli okazję prezentować swoje prace na konferencjach naukowych. Koło organizują spotkania dla studentów z przedstawicielami branży, uczestniczą w festiwalach naukowych, targach edukacyjnych. Studenckie Koło Naukowe może liczyć na wsparcie finansowe i organizacyjne ze stron Władz Uczelni.

W Uczelni funkcjonują pręźnie działający Samorząd Studentów, który realizuje szereg aktywności, których adresatami są nie tylko studenci ale również pracownicy Uczelni i mieszkańcy Łomży. Wśród podjętych przez niego inicjatyw można wymienić m.in. zbiórki charytatywne, wydarzenia sportowe i kulturalne. Samorząd Studencki, współpracuje z Władzami Uczelni oraz aktywnie uczestniczy w pracach komisji uczelnianych oraz kierunkowych, zajmujących się wdrażaniem zmian programowych i zapewnianiem jakości kształcenia.

W uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które realizuje warsztaty, współpracuje z lokalnym urzędem pracy i ZUS, organizuje spotkania z pracodawcami, giełdę pracy, pomaga w pisaniu CV oraz prowadzi bazę ofert pracy. Biuro Karier organizuje również wykłady praktyków i pracodawców.

Oceniana jednostka wspiera studentów z niepełnosprawnościami zapewniając im wszelkie niezbędne narzędzia do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Dodatkowo jednostka opracowała procedury ułatwiające codzienne studiowanie osobom z niepełnosprawnościami. Jednostka prowadzi szkolenia dla wykładowców i studentów nt. współpracy ze studentami niepełnosprawnymi. Jednostka reaguje na bieżąco na potrzeby osób z niepełnosprawnościami np. poprzez wsparcie w zmianie formy zaliczenia zajęć/egzaminu, udostępnianie sprzętu np. dyktafonów, laptopów, urządzeń wielofunkcyjnych.

Studenci mają możliwość formalnej oceny osób oraz jednostek wspierających proces kształcenia np. sekretariatu, biura karier, opiekuna roku. Opinie studentów są pozyskiwane jedynie w nieformalny sposób np. podczas regularnych spotkań z przedstawicielami. Wszelkie opinie dotyczące potrzeb studentów w zakresie wspierania i motywowania są również pozyskiwane podczas zajęć. Studenci

obecni podczas spotkania z zespołem oceniającym stwierdzili, że w przypadku jakichkolwiek postulatów związanych z poprawą systemu wsparcia studentów mogą zwrócić się do pracownika sekretariatu lub bezpośrednio do Władz Uczelni. Jest to również wypracowany na Uczelni sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków. Ponadto studenci pozytywnie ocenili kompleksowość, dostępność i aktualność informacji o formach opieki i wsparcia studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka realizuje wszystkie zadania związane z opieką i wsparciem studenta w procesie uczenia się w sposób odpowiedni, a także przygotowuje odpowiednie procedury mające na celu zapewnienie pełnego wsparcia dla studentów. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Podczas spotkania z zespołem oceniającym studenci wskazali szereg atutów kształcenia na tym kierunku studiów. Duże znaczenie przy takiej ocenie ma otwartość Władz jednostki na uwzględnienie studenckiej perspektywy, jak i utrzymywanie partnerskiej relacji z interesariuszami wewnętrznymi. Studenci uzyskują szerokie wsparcie od Władz Uczelni i dedykowanych pracowników bezpośredniego kontaktu. Studenci mogą liczyć na wsparcie wykładowców poza zajęciami. Życie studenckie w bardzo ciekawy sposób animują Samorząd Studencki i Studenckie Koło Naukowe. Jednostka skutecznie pozyskuje informacje na temat oczekiwanego wsparcia studentów podczas rozmów i spotkań ze studentami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Agrobiznesu w Łomży, oparty jest o dane zamieszczone na stronie internetowej Uczelni. Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na: wspomnianej stronie, portalu informacyjno-edukacyjnym oraz tablicach ogłoszeniowych ulokowanych w siedzibie Uczelni, gdzie odbywają się zajęcia dydaktyczne dla studentów ocenianego kierunku. Przejrzyste i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa Uczelni, umożliwia dostęp do aktualnych informacji, skierowanych do kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracowników oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Portal jest dostępny w 3 wersjach językowych (polskiej, angielskiej i rosyjskiej), co podkreśla międzynarodowy charakter Uczelni. Na stronie internetowej Uczelni dostępna jest publicznie, bez konieczności logowania, informacja dotycząca: zasad rekrutacji; programów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, w tym zatwierdzonych Uchwałami Senatu - efektów uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo, stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia, studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia (pomostowych); planów studiów niestacjonarnych drugiego stopnia, studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia (pomostowych); sylabusów przedmiotowych dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia, studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia (pomostowych), określających szczegóły dotyczące zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, sposobu weryfikacji efektów uczenia się, form i metod zaliczenia, kryteriów oceny; harmonogramów

zajęć, a także regulaminu Studiów Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży. Studentom zapewniony jest także dostęp do informacji w formie tradycyjnej obsługi dziekanatu poprzez kontakt bezpośredni z pracownikami administracji, a także władzami Uczelni. Z poziomu Uczelni, studenci mają pełny dostęp do informacji o sprawach organizacyjnych, wykładach i szkoleniach ogólnouczelnianych, kursach językowych, lektoratach, praktykach, uczelnianym systemie jakości kształcenia, możliwościach uczestniczenia w wymianie międzynarodowej, sprawach socjalnych, działających organizacjach studenckich. Zainteresowani mogą się także dowiedzieć o ofercie dla studentów z niepełnosprawnościami, jak też innych możliwościach wsparcia w sytuacjach kryzysowych związanych z realizacją procesu kształcenia na Uczelni. O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są ponadto informowani za pomocą mediów społecznościowych (Facebook), wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i starosty roku, a także wiadomości sms. Na podstawie przedstawionych informacji należy zatem stwierdzić, iż informacja o studiach dostępna jest publicznie dla szerokiego grona odbiorców (w tym kandydat, student, pracodawca, pracownik), w sposób zapewniający łatwość zapoznania się z nią, także z uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo treści.

Strona internetowa Uczelni oraz niezbędne informacje na tablicach ogłoszeń są na bieżąco monitorowane i aktualizowane przez informatyków i inne osoby odpowiedzialne za ich prowadzenie. W sprawach powszechnego dostępu do informacji publicznej studenci nie zgłaszali do tej pory uwag, potwierdzając tym samym, iż jakość publicznie dostępnych informacji o studiach jest zgodna z oczekiwaniami jej odbiorców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców Uczelni (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna również w językach obcych (angielskim i rosyjskim). Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i dostępne w sposób zapewniający łatwość zapoznania się z nimi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia prowadzi aktywną politykę jakości w każdym aspekcie kształcenia, w tym zapewniania, ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Od 1 października 2019 roku, Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży stała się Uczelnią bezwydziałową, utrzymując dotychczas funkcjonujące dwa zespoły ds. jakości kształcenia czyli: Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia – odpowiadający za jakość kształcenia na kierunkach prowadzonych na Uczelni w tym na kierunku pielęgniarstwo.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy: kreowanie polityki jakości w Uczelni, opracowanie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na każdy rok akademicki, opracowanie projektów podstawowych narzędzi oceny i procedur jakości kształcenia, określenie formalnych mechanizmów zatwierdzania, monitorowania i poprawiania jakości kształcenia w zakresie: organizacji kształcenia, programów kształcenia, nauczania, oceniania, środowiska kształcenia, inicjowanie i organizowanie działań związanych z podnoszeniem jakości kształcenia w środowisku akademickim, nadzór merytoryczny i współpraca z zespołami kierunkowymi, sporządzanie corocznych sprawozdań.

Za organizowanie, planowanie i kontrolowanie przebiegu procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo odpowiada Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, któremu przewodniczy Dziekan ds. nauk społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu. Powołanym osobom wchodzącym w skład Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, określono w sposób przejrzysty kompetencje i zakres ich odpowiedzialności, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia realizuje zadania obejmujące najważniejsze aspekty kształcenia na kierunku, a dotyczą one między innymi:

- stałe doskonalenie i poprawa jakości procesu nauczania,
- poprawa warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- zapewnienie zgodności programów i planów nauczania ze standardami kształcenia dla poszczególnych kierunków,
- stałe uaktualnianie programów studiów oraz dopasowywanie ich do aktualnych potrzeb rynku pracy,
- stworzenie systemu komunikacji z potencjalnymi kandydatami na studia oraz zwiększenie komunikacji ze studentami,
- podniesienie rangi pracy dydaktycznej.

Ponadto funkcjonujący system zapewnienia jakości kształcenia obejmuje: ocenę procesu nauczania na poszczególnych kierunkach i specjalnościach, ocenę jakości zajęć i warunków ich prowadzenia, ocenę jakości i dostępności informacji dotyczących kształcenia, ocenę zgodności treści programowych ze standardami kształcenia oraz dopasowania treści programowych do wymogów lokalnego rynku pracy. Należy podkreślić, że wszystkie z wymienionych zadań dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury (wewnętrzne akty prawne Uczelni: Uchwały, Zarządzenia, Regulaminy) oraz są zgodne z potrzebami rynku pracy. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku), a wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu. Wszelkie zmiany programu studiów są przedstawiane do zaopiniowania Samorządowi Studentów.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, co szczegółowo opisano w kryterium 3 niniejszego raportu.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, w tym program studiów w zakresie efektów uczenia się, metody weryfikacji i oceny tych efektów, stopień ich osiągnięcia przez studentów, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, praktyki zawodowe, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów, podlega rzetelnej, cyklicznej ocenie. Przeprowadza się ją w oparciu o wyniki osiąganych przez studentów ocen z poszczególnych prac etapowych, a także corocznie przeprowadzanych ankiet oceny przedmiotu i hospitacji różnych form zajęć. W procesie tym uwzględniony jest zatem udział zarówno studentów jak i kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku. Na podstawie wspomnianych wyników analizy ankiet oraz hospitacji, podejmowane są działania doskonalące program i proces kształcenia. Na kierunku pielęgniarstwo działania doskonalące program były podejmowane wielokrotnie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 – kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Uczelni zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych (kadra prowadząca kształcenie, studenci), oraz zewnętrznych (pracodawcy, absolwenci kierunku), mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Wszelkie zmiany programu studiów są przedstawiane do zaopiniowania Samorządowi Studentów. Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Na mocy Uchwały Nr 304/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 czerwca 2014 r. w sprawie oceny programowej na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Wydziale Medycznym Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia przyznano na poziomie studiów pierwszego stopnia ocenę: pozytywną, natomiast na poziomie studiów drugiego stopnia ocenę: warunkową. Kolejno na mocy Uchwały Nr 23/7/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 4 września 2014 r. w sprawie wniosku Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Wydziale Medycznym na poziomie studiów drugiego stopnia Prezydium uznało, iż wyjaśnienia i dodatkowe informacje przedstawione przez Rektora Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży w piśmie z dnia 15 lipca 2014 r. w sprawie wniosku o ponowne rozpatrzenie oceny programowej na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Wydziale Medycznym Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży na poziomie studiów drugiego stopnia uzasadniają zmianę oceny warunkowej sformułowanej w Uchwale Nr 304/2014 z dnia 5 czerwca 2014 r. i wydanie oceny pozytywnej.

Podstawę sformułowania warunkowej oceny jakości kształcenia stanowił stopień spełnienia kryteriów jakości dotyczących celów i efektów kształcenia oraz systemu ich weryfikacji, a także programu studiów, które otrzymały ocenę znacząco. Ponadto ocenę taką uzyskało również kryterium odnoszące się do badań naukowych.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

1. W przypadku kryteriów cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji, a także program studiów uzasadnieniem oceny znacząco były następujące zarzuty:
 - 1) Przedmiotowe efekty kształcenia nie w każdym przypadku są spójne z kierunkowymi efektami kształcenia. W sylabusach różnych przedmiotów występują powtórzenia takich samych efektów kształcenia, a efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności nie zawsze odpowiadają treściom programowym z danego przedmiotu. Dla przykładu, w przedmiocie Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej w efektach kształcenia w zakresie wiedzy wskazano, że student: charakteryzuje zasady opieki pielęgniarzkiej nad

chorym w intensywnej opiece neurotraumatologicznej, kardiologicznej i kardiochirurgicznej; objaśnia specjalistyczne techniki diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w intensywnej opiece neurochirurgicznej, kardiologicznej i kardiochirurgicznej; a w efektach w zakresie umiejętności – m.in. że student przygotowuje chorego do badań specjalistycznych, rozpoznaje powikłania i zapewnia opiekę po ich wykonaniu; rozpoznaje problemy pielęgnacyjne oraz zastosuje interwencje w opiece nad chorym w intensywnej opiece neurotraumatologicznej, kardiologicznej i kardiochirurgicznej; dobiera i stosuje zaawansowane zabiegi resuscytacyjne w stanach zagrożenia życia. W treściach kształcenia nie ma jednak zagadnień z zakresu opieki kardiochirurgicznej i neurochirurgicznej. Są natomiast treści z zakresu np.: anestezjologii, intensywnej terapii, intensywnej opieki medycznej, specjalizacji lekarskiej i pielęgniarstwa – definicji, organizacji, regulacji prawnej w Polsce i UE, dostępów naczyniowych w anestezjologii i intensywnej terapii, urządzeń dostępów naczyniowych, zakładania, powikłań – monitorowania, wytycznych postępowania, i inne treści, które są określone w obowiązujących standardach dla studiów I stopnia. W treściach kształcenia podano także takie zagadnienia jak: Zadania pielęgniarstwa w stanach zagrożenia życia spowodowanych ostrą niewydolnością nerek, zadania pielęgniarstwa w leczeniu nerkozastępczym (hemodializa, hemofiltracja, plazmaferza, przeszczep nerki), zasady opieki nad pacjentem leczonym metodami nerkozastępczymi, które zostały również zamieszczone w przedmiocie Pielęgniarstwo w nefrologii i dializoterapii. Ponadto, w sylabusie przedmiotu Intensywna terapia (...)brak jest kryteriów zaliczenia przedmiotu. Podobne nieprawidłowości występują także w innych przedmiotach, na przykład Pielęgniarstwo w nefrologii i dializoterapii, Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej.

Uczelnia przedłożyła plan studiów na rok akademicki 2014/2015 zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia 15.05.2014 r. oraz sylabusy z przedmiotów: Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej, Pielęgniarstwo w nefrologii i dializoterapii oraz Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej, które pozwoliły na stwierdzenie, iż dokonano właściwych korekt we wskazanym zakresie.

- 2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe oraz formy i metody kształcenia nie tworzą spójnej całości. Z tego powodu wątpliwości budzi możliwość osiągnięcia niektórych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych w programie kształcenia do większości przedmiotów, dla przykładu w ramach przedmiotu Pielęgniarstwo w chirurgii onkologicznej, który jest realizowany wyłącznie w formie wykładów zaplanowano następujące efekty kształcenia w zakresie wiedzy: charakteryzuje pracę pielęgniarki operacyjnej w onkologii; omawia różnice w pracy pielęgniarki operacyjnej asystującej do zabiegu onkologicznego; w zakresie umiejętności: charakteryzuje specjalistyczną opiekę nad chorym w przewlekłych schorzeniach układu oddechowego, realizuje proces pielęgnowania pacjenta ze schorzeniami naczyń; realizuje proces pielęgnowania dziecka jako pacjenta z chorobą nowotworową. Zaplanowane efekty kształcenia powtarzają się w ramach innych przedmiotów, np. pielęgniarstwo operacyjne czy pielęgniarstwo w opiece długoterminowej, a ponadto nie ma możliwości zrealizowania założonych efektów kształcenia przy zastosowaniu wykładu jako jedynej formy dydaktycznej. Podobna sytuacja dotyczy także innych przedmiotów, np. Teoria pielęgniarstwa, Pielęgniarstwo europejskie, Badania naukowe w pielęgniarstwie, Dydaktyka medyczna, Psychoterapia.

W odpowiedzi na powyższe zarzuty Uczelnia od roku akademickiego 2014/15 zwiększyła w planie studiów liczbę godzin ćwiczeń ze 140 do 360 godzin z poszczególnych przedmiotów, aby możliwe było osiągnięcie poszczególnych efektów kształcenia. Przedłożyła także pozostałe sylabusy przedmiotów objętych programem studiów. Uczelnia podjęła skuteczne działania naprawcze.

- 3) Brak jest jasnych procedur dotyczących weryfikacji efektów kształcenia. niespójność przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia, powtórzenia, które występują prawie we wszystkich przedmiotach nie pozwalają na opracowanie przejrzystego systemu weryfikacji

efektów kształcenia. Zwraca uwagę brak spójności kryteriów weryfikacji osiągania efektów kształcenia ze specyfiką poszczególnych efektów kształcenia. W szczególności dotyczy to efektów kształcenia z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych. Wiąże się to z brakiem możliwości zmierzenia i oceny efektów kształcenia na poszczególnych etapach procesu kształcenia, co wynika między innymi z niewłaściwie dobranych do specyfiki efektów kształcenia form dydaktycznych (szczególnie dotkliwy jest brak ćwiczeń z przedmiotów realizowanych w ramach wybranych zagadnień z zakresu nauk społecznych i brak zajęć praktycznych w przedmiotach z zakresu opieki specjalistycznej).

W odpowiedzi na powyższe Uczelnia przedstawiła matrycę kierunkowych efektów kształcenia w celu ukazania braku powtarzających się efektów kształcenia w poszczególnych przedmiotach oraz sylabusy z przedmiotów: Pielęgniarstwo w chirurgii onkologicznej, Pielęgniarstwo operacyjne oraz Teoria pielęgniarstwa, Pielęgniarstwo europejskie, Badania naukowe w pielęgniarstwie, Dydaktyka medyczna, Psychoterapia. Uczelnia podjęła skuteczne działania naprawcze.

2. W przypadku oceny kryterium dotyczącego prowadzonych badań naukowych, stwierdzono, że prowadzone przez nauczycieli akademickich badania mają niewielki wpływ na realizowany proces dydaktyczny, w tym na kształtowanie programu kształcenia i indywidualizację nauczania.

Efektem badań prowadzonych w 5 obszarach tematycznych, poza efektami dydaktycznymi, były publikacje naukowe nauczycieli akademickich oraz studentów uczestniczących w tych badaniach, a działalność poszczególnych zakładów badawczych, które stanowią podstawę prowadzonych badań na kierunku pielęgniarstwo została szczegółowo opisana w przygotowanej przez Uczelnię dokumentacji. W ocenianym okresie w latach 2009-2013 nauczyciele akademicy realizujący kształcenie na kierunku pielęgniarstwo byli autorami lub współautorami 104 artykułów naukowych z afiliacją Uczelni. Przedstawione zarzuty uznano za nieaktualne.

