



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: wychowanie fizyczne
Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach
Data przeprowadzenia wizytacji: 15-16.11.2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	24
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	31

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący prof. dr hab. Janusz Iskra, członek PKA

członkowie:

1. dr Mariusz Pociecha – członek PKA
2. dr hab. Rajmund Tomik – ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Andżelina Ngo, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz Zespołu Oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(

Nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6 pkt. ECTS, 150 godz.	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	odnowa biologiczna, reedukacja posturalna	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	155	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2391	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	96	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	126	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	46	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Strategia rozwoju UJK stanowi zbiór celów uznanych za priorytetowe dla całej społeczności akademickiej. Są one realizowane na podstawie planu zadań, uwzględniającego priorytety: Nauka, Edukacja, Baza, Otoczenie, Zarządzanie.

Misją Uniwersytetu jest prowadzenie wyspecjalizowanych badań naukowych i wszechstronnej działalności edukacyjnej - z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Idea poszukiwania prawdy, stanowiąca fundament funkcjonowania społeczności akademickiej, winna się wpisywać w przestrzeń wolności badań naukowych i studiów. Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej, do których kierunek został przyporządkowany. Collegium Medicum UJK w Kielcach przyjęło, że głównymi celami kształcenia na ocenianym kierunku są: wzbogacanie oferty kształcenia, podnoszenie jakości kształcenia, rozbudowa infrastruktury dydaktycznej, w tym sportowo-rekreacyjnej oraz pogłębienie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zaprezentowane cele są zgodne z kierunkową koncepcją kształcenia, która zakłada, komplementarnie wraz kształceniem na studiach II stopnia, praktyczne przygotowanie specjalistów z zakresu organizacji i prowadzenia zajęć w szkołach z wychowania fizycznego na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy oraz zakłada ścisłą współpracę z otoczeniem społecznym. Absolwenci ocenianego kierunku, ale tylko realizujący programy studiów rozpoczęte w latach 2017/2018 i 2018/2019 mogą ponadto, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, zrealizować dodatkową specjalność związaną z korekcją wad postawy lub odnową biologiczną. Od cyklu kształcenia 2019/2020 studenci nie realizują już dodatkowych specjalności. ZO PKA stwierdza, że koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne ze strategią Uczelni oraz jej polityką jakości kształcenia. Należy podkreślić, że koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej kierunku wychowanie fizyczne. Wynika to między innymi z oceny rozwoju bazy dydaktycznej Uczelni, w tym stanu i wyposażenia obiektów sportowo-rekreacyjnych Uczelni oraz wynajmowanych obiektów między innymi w Bukowinie Tatrzańskiej i w Ośrodku AZS w Wilkasach koło Giżycka przeznaczonych do praktycznej nauki zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Studenci na zajęciach mają możliwość korzystania z najnowszego sprzętu: sportowego; wspomagającego proces nauczania i uczenia się; diagnozującego budowę somatyczną człowieka; oceniającego potencjał motoryczny podopiecznych. Dzięki temu poznają najnowsze osiągnięcia związane z postępowaniem zawodowym w obszarze kierunku wychowanie fizyczne. Zaprezentowana koncepcja jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, zwłaszcza dotyczące rynku zawodowego związanego z oświatą. Potrzeby społeczne, o których mowa dotyczą wspomagania prawidłowego rozwoju psychosomatycznego oraz kształtowania pożądanych programów ruchowych u dzieci i młodzieży uczącej się w szkołach podstawowych (koncepcja realizowana we wszystkich cyklach kształcenia) oraz korygowania wad postawy ciała lub odnowy biologicznej (koncepcja realizowana w cyklach rozpoczętych w latach 2017/2018 i 2018/2019). Według ZO PKA takie działanie, które może sprostać oczekiwaniom społecznym, zostało uwzględnione zarówno w koncepcjach, jak i celach kształcenia. Należy jednak podkreślić, że odstąpienie Władz CM – w koncepcji kształcenia dla cyklu kształcenia 2019/2020 - od kształcenia praktycznego (rezygnacja z praktyk zawodowych) w zakresie reedukacji posturalnej i odnowy biologicznej jest w opinii ZO PKA działaniem dwójnasób niekorzystnym dla przyszłych absolwentów ocenianego kierunku. Po pierwsze, przygotowanie teoretyczne i brak kształcenia praktycznego w zakresie reedukacji posturalnej i odnowy biologicznej spowoduje niekompetencje absolwentów kończących studia o profilu praktycznym. Po drugie, kształcenie tylko teoretyczne w zakresie jednej z tych dwóch specjalności (reedukacja posturalna lub odnowa biologiczna), które niewątpliwie wzbogacają wiedzę absolwenta, ale nie dają

mu już dodatkowych uprawnień, obciąża absolwenta dodatkowym nakładem pracy, i tym samym ogranicza jego możliwość pełnego poświęcenia się kształceniu związanemu z głównym celem, czyli kompetentnym nauczaniem wychowania fizycznego.

Koncepcje i cele kształcenia zostały opracowane we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Grupę interesariuszy wewnętrznych stanowili pracownicy Centrum Rehabilitacji i Sport UJK w Kielcach, którzy realizowali i realizują nadal zajęcia z kultury fizycznej na terenie Uczelni. Grupę interesariuszy zewnętrznych stanowili pracodawcy, w tym szczególnie dyrektorzy szkół podstawowych miasta Kielce (m.in., SP Nr 19 w Kielcach, SP Nr 32 w Kielcach, SP Nr 8 w Kielcach itp.). Wymienieni interesariusze uczestniczyli w opiniowaniu i weryfikacji ocenianej koncepcji kształcenia.

Efekty uczenia się dla ocenianego kierunku opracowano zgodnie z koncepcjami, celami kształcenia, profilem praktycznym i KRK dla cykli kształcenia 2017/2018 i 2018/2019 (27 efektów z wiedzy, 23 efekty z umiejętności i 10 efektów z kompetencji społecznych) oraz zgodnie z PRK dla cyklu kształcenia 2019/2020 (22 efekty z wiedzy, 23 efekty z umiejętności i 10 efektów z kompetencji społecznych). Ponadto, uwzględniają one w każdym przypadku ogólne standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (łącznie 7 efektów w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych dla cykli kształcenia rozpoczętych w latach 2017/2018 oraz 2018/2019 opracowanych na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i 15 efektów z wiedzy, 18 z umiejętności i 7 z kompetencji społecznych opracowanych na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Jako przykład prawidłowo przyjętych do realizacji efektów uczenia się można podać efekt z zakresu:

- wiedzy - WF1P_W03 (dla cykli kształcenia 2017/2018 i 2018/2019) i WF1P_W02 (dla cyklu kształcenia 2019/2020) - Jest świadomy funkcjonowania układów fizjologicznych organizmu człowieka podczas spoczynku, wysiłku i w okresie powysiłkowym - jest zgodny z KRK M1_W02 oraz z charakterystykami P6U_W i P6S_WG;
- umiejętności - WF1P_U03 (dla cykli kształcenia 2017/2018, 2018/2019 i 2019/2020) - Posiada umiejętność posługiwania się aparaturą oraz urządzeniami pomiarowymi potrzebnymi do testowania podstawowych komponentów sprawności fizycznej - jest zgodny z KRK M1_U01 oraz z charakterystykami P6U_U i P6S_UW;
- kompetencji społecznych - WF1P_K01 (dla cykli kształcenia 2017/2018, 2018/2019 i 2019/2020) - Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się i rozwoju zawodowego przez całe życie - jest zgodny z KRK M1_K01 oraz charakterystykami P6U_K i P6S_KK;
- kształcenia nauczycielskiego - NAU1_W03 - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów - jest zgodny ze standardem oraz z charakterystykami P6U_W i P6SW_K.

Należy również dodać, że szczegółowe efekty uczenia się dotyczące standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciel Władze CM prawidłowo uwzględniły w przedmiotowych efektach uczenia się na zajęciach (sylabusy), które obejmują przede wszystkim kształcenie psychologiczno-pedagogiczne, dydaktyczne oraz praktyki zawodowe. Niemniej jednak w kilku przypadkach kody efektów lub treści tych efektów zaproponowane przez Władze CM odbiegają swoją treścią od kodów lub treści zestawionych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Jako przykład należy podać np. kod efektu U03 B.2.U.8 z przedmiotu psychologia ogólna, ponieważ w standardzie taki efekt nie występuje lub rozszerzyć treść efektu uczenia się o kodzie C.W.7 i C.K.2 do formalnie wymaganej standardem kształcenia treści.

Przyjęte efekty uczenia się są specyficzne dla kierunku, zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w praktyce realizacji wychowania fizycznego w szkołach oraz uwzględniają standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela. Oceniane efekty uczenia się w wysokim stopniu uwzględniają: umiejętności praktyczne związane z kreowaniem ruchu i aktywności fizycznej, umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2, oraz standardy konieczne

do wykonywania zawodu nauczyciela. Należy także podkreślić, że efekty uczenia się przyporządkowane do praktyk zawodowych zawierają istotne umiejętności i kompetencje społeczne związane z prowadzeniem prawidłowej działalności dydaktycznej współczesnego nauczyciela wychowania fizycznego. Wszystkie analizowane efekty są możliwe do osiągnięcia oraz sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Niemniej jednak należy zaznaczyć, że w kilku przypadkach efekty zostały sformułowane w sposób, który nie odpowiada 6 poziomowi PRK. Jako przykład można przedstawić efekt uczenia się w zakresie wiedzy *WF1P_W13 - Posiada ogólną wiedzę oraz zna terminologię z zakresu sprawności fizycznej i motoryczności człowieka*. Absolwent tego kierunku zgodnie z charakterystykami II stopnia powinien w tym zakresie posiadać zaawansowaną wiedzę oraz zaawansowany poziom stosowania tej wiedzy w praktyce. Dodatkowo należy zaznaczyć, że wszystkie efekty uczenia się zakładane do osiągnięcia przez absolwentów ocenianego kierunku zostały zestawione wspólnie (w jednej tabeli), bez względu na to czy dotyczą absolwentów realizujących moduł reedukacja posturalna lub odnowa biologiczna. Takie zestawienie efektów jest nieprawidłowe. Absolwent kierunku realizujący moduł specjalnościowy lub przedmioty do wyboru w zakresie reedukacji posturalnej nie osiągnie wszystkich zestawionych przez Władze CM efektów. Jako przykład należy wskazać efekt związany z odnową biologiczną *WF1P_U17 - Posiada podstawowe umiejętności w zakresie stosowania i propagowania różnych metod regeneracji psychofizycznej mających na celu usunięcie skutków zmęczenia i przeciążeń po wysiłkach fizycznych o różnym charakterze*. Analogicznie absolwent kierunku realizujący moduł lub przedmioty do wyboru w zakresie odnowy biologicznej nie osiągnie efektu związanego z reedukacją posturalną np. efektu *WF1P_U04 - Posiada umiejętność diagnozowania rozwoju somatycznego i motorycznego ucznia oraz postawy ciała ucznia*.

Rekomendacje:

- rozważyć w nowej koncepcji kształcenia (dla cykli rozpoczynających się od 2019/2020), w celu zachowania praktycznego charakteru kształcenia, i wysokich kompetencji absolwenta, realizację praktyk zawodowych w module zajęć do wyboru (reedukacja posturalna lub odnowa biologiczna);
- dokonać analizy treści efektów uczenia się i skorygować w nich te treści, które nie w pełni oddają charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6. PRK.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne studia I stopnia zostały prawidłowo określone przez Władze Wydziału, wpisują się one w Strategię i misję Uczelni, są zgodne z wytycznymi KRK (w przypadku cykli kształcenia rozpoczynających się w latach 2017/2018 i 2018/2019) oraz PRK (dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku 2019/2020). Uwzględniają one potrzeby otoczenia społecznego oraz postęp w obszarze szkolnej kultury fizycznej, w tym wychowania fizycznego. Efekty uczenia się zostały określone prawidłowo, wpisują się w zakres dziedziny i dyscyplin nauki, do których przyporządkowano kierunek, są czytelne, pozwalają na ich osiągnięcie oraz właściwą ich weryfikację.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

- dokonać podziału efektów kierunkowych, niezbędnych do osiągnięcia zakładanej kwalifikacji, na grupy efektów, które ma zrealizować absolwent w związku z wybraną dodatkową specjalnością. Student, który wybiera specjalność reedukacja posturalna nie musi osiągnąć efektów związanych z odnową biologiczną i adekwatnie student dokonujący wyboru odnowy biologicznej nie musi osiągnąć efektów związanych z reedukacją posturalną;
- zweryfikować kody efektów uczenia się U02 B2.U6. oraz U03 B2.U8. z zajęć z psychologii, ponieważ w tym zakresie kod winien uwzględniać poziom B1 (np. U02 B1.U6 lub U03 B1.U8.);
- zweryfikować w efektach szczegółowych zajęć z psychologii ogólnej kod efektu U03 B.2.U.8, ponieważ w standardzie taki efekt nie występuje;
- zweryfikować w efektach szczegółowych zajęć z podstaw prawnych i organizacji kod efektu K01 B2.K2 lub jego treść, ponieważ w standardzie kształcenia kod lub treść efektu są inne;
- zweryfikować w efektach szczegółowych zajęć z praktyki psychopedagogicznej kod efektu K01 K.3.K.1., ponieważ w standardzie kształcenia właściwy kod efektu jest inny;
- zweryfikować treści efektów przedmiotowych z zajęć emisja głosu w zakresie: W i KS tak, aby były zgodne z treściami efektów szczegółowych standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
- uzupełnić treści efektów uczenia się o kodzie C.W.7 i C.K.2 do formalnie wymaganej standardem kształcenia treści.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Na ocenianym kierunku kształcenia są realizowane dwa programy studiów. Pierwszy dotyczy cykli kształcenia rozpoczętych w latach 2017/2018 i 2018/2019, a drugi jest związany z cyklem rozpoczętym w roku 2019/2020. Wszystkie treści realizowane w ww. cyklach kształcenia są w pełni dostosowane do efektów uczenia się przyjętych uchwałą Senatu nr 22/2015 z dnia 26 lutego 2015 roku ws. utworzenia kierunku studiów; uchwałą Senatu nr 230/2019 z dnia 26 września 2019 r. zmieniającą uchwałę Nr 85/2019 Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 25 kwietnia w sprawie dostosowania programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne do wymagań określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce; oraz określonych standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. (Dz.U. z 2012 r., poz. 131) i rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. z 2019 r., poz. 1450). Treści te są kompleksowe i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji wymaganych od nauczyciela wychowania fizycznego. Oceniane w programach kształcenia treści przedmiotowe uwzględniają normy i zasady postępowania we współczesnej dydaktyce oraz aktualną wiedzę i jej polidyscyplinarne wykorzystanie w naukach o kulturze fizycznej. ZO PKA dokonując analizy programów stwierdza, że są one spójne z aktualnym poziomem realizacji podstawowych celów i zadań we współczesnej szkole, na I i II etapie edukacyjnym, uwzględniają podstawę programową w zakresie wychowania fizycznego i są dobrą podstawą do kształcenia na studiach II stopnia. Realizowane treści programowe, w kontekście zakresu i głębi, uwzględniają zaawansowany ich poziom realizacji (co nie w każdym przypadku wynikało z przyjętych do realizacji efektów uczenia się). Ponadto, treści te są dostosowane do możliwości przeciętnego studenta, który przy zaproponowanym przez Władze Collegium Medicum czasie trwania zajęć, oszacowanym nakładzie pracy w kontakcie z dydaktykiem i indywidualnym nakładzie pracy własnej, jest w stanie opanować je i wykazać się ich pozytywną weryfikacją. Zestawione prawidłowo w programach treści obejmują w zakresie przedmiotów podstawowych wiedzę między innymi z: anatomii, fizjologii, biochemii, antropologii, psychologii,

pedagogiki, socjologii, filozofii. W zakresie przedmiotów kierunkowych uwzględniają między innymi wiedzę oraz umiejętności z: biomechaniki, antropomotoryki, sportów indywidualnych, sportów zespołowych, pierwszej pomocy przedmedycznej, technologii informacyjnej. W dodatkowym bloku przedmiotów specjalnościowych (cykl 2017/2018 i 2018/2019) i w dodatkowym bloku przedmiotów do wyboru (cykl 2019/2020) programy studiów zawierają zajęcia wzbogacające wiedzę, umiejętności i kompetencje absolwentów do dodatkowej pracy instruktora reedukacji posturalnej lub instruktora odnowy biologicznej. W kontekście realizacji tych dwóch specjalności należy stwierdzić, że moduł związany z kształceniem w zakresie reedukacji posturalnej stanowi dodatkowe przygotowanie przyszłych nauczycieli do prowadzenia kolejnych zajęć w szkole w zakresie gimnastyki korekcyjnej, a moduł związany z kształceniem w zakresie odnowy biologicznej wzbogaca kompetencje przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego i w założeniu przygotowuje ich do dodatkowej pracy w klubach fitness, gabinetach odnowy biologicznej, studiach urody etc. Władze CM uwzględniły (w cyklach 2017/2018 i 2018/2019), aby każda z realizowanej specjalności została wsparta doskonałą formą zajęć w postaci praktyk zawodowych. Natomiast w kolejnym cyklu kształcenia (2019/2020) odstąpiono od tej formy kształcenia. ZO PKA uważa, że rezygnacja z realizacji zajęć w formie praktyk zawodowych poza murami Uczelni, które powinny wieńczyć dodatkowe przygotowanie teoretyczne jest niekorzystnym rozwiązaniem obniżającym kompetencje i kwalifikacje absolwentów ocenianego kierunku, i tym samym obniżającym ich atrakcyjność na rynku pracy. W opinii ZO PKA Władze CM powinny rozważyć wzbogacenie modułów zajęć do wyboru o zajęcia w formie praktyk zawodowych. Generalnie dobór treści programowych do zajęć tworzących program studiów jest właściwy i uwzględnia aktualne źródła wiedzy. Wyjątek stanowią zajęcia realizowane tylko w formie wykładów, gdzie Władze CM zaplanowały, obok efektów z zakresu wiedzy (W), osiągnięcie przez studentów efektów z zakresu umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (KS). W opinii ZO PKA trudno jest osiągnąć takie efekty, gdy zajęcia są realizowane tylko w formie wykładów, a weryfikacja osiągnięcia przedmiotowych efektów sprowadza się tylko do napisania kolokwium. Jako przykład należy podać zajęcia z: historii kultury fizycznej; ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; przedsiębiorczość; filozofii; socjologii; kwalifikacji lekarskiej do zajęć wychowania fizycznego; psychologicznych i pedagogicznych środków odnowy biologicznej. Nie w każdym przypadku realizowanych zajęć muszą być zakładane do osiągnięcia wszystkie rodzaje efektów uczenia się (tj. efekty: W, U i KS). W celu realizacji wszystkich rodzajów efektów należy wzbogacić formy zajęć (o np. ćwiczenia praktyczne, laboratoria, seminaria, praktyki, warsztaty etc.), wprowadzić dodatkowe metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, projekt, symulacja etc.) i ich weryfikacji (np. działanie praktyczne, prowadzenie lekcji, odtwarzanie i symulacja zdarzeń etc.).

Analizowane w ocenianych programach studiów treści przedmiotowe są prawidłowe, aktualne, spójne, kompleksowe, specyficzne i wskazują na istotny związek podstaw teoretycznych z czynnościami praktycznymi.

Programy studiów i ich realizacja zostały zaplanowane w formie modułów i obejmują bloki zajęć ogólnych, kierunkowych, w tym praktyk zawodowych, specjalnościowych (w cyklach 2017/2018 i 2018/2019) oraz przedmiotów do wyborów (w cyklu 2019/2020) i blok pracy dyplomowej. Blok zajęć ogólnych, za realizację którego student uzyskuje 19 pkt. ECTS, obejmuje zajęcia z: języka obcego (na poziomie B2 ESOKJ), technik informacyjno-komunikacyjnych, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, przedsiębiorczości, filozofii, socjologii, podstaw komunikacji interpersonalnej, higieny psychicznej, relaksacji oraz coachingu. Moduł kierunkowy zestawiony jest z 45 przedmiotów, za które student uzyskuje 115 punktów ECTS. Blok ten obejmuje między innymi zajęcia związane ze: sportami indywidualnymi i zespołowymi, zabawami i grami ruchowymi, rytmiką i tańcem, teorią wf, metodyką wf, antropomotoryką, biomechaniką, historią kultury fizycznej oraz obszerną grupą zajęć przygotowania nauczycielskiego. Do tej grupy zajęć, spełniających formalne wymogi standardu kształcenia nauczycieli, Uczelnia zakwalifikowała: psychologię ogólną, psychologię rozwojową, psychologię społeczno-wychowawczą, podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty, pedeutologię, podstawy pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej nauczyciela, diagnozę nauczycielską i pracę z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, doradztwo edukacyjno-

zawodowe, dydaktykę ogólną, emisję głosu oraz język w procesie kształcenia. Zajęcia te stanowią pełne i kompleksowe ujęcie przygotowania psychopedagogicznego, zgodne ze standardem. Grupa ww. zajęć w zestawieniu z realizacją dydaktyk szczegółowych i praktyk zawodowych wypełnia wytyczne wynikające z rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. W ramach bloku zajęć specjalnościowych (od roku 2017/2018 i 2018/2019) lub do wyboru (od 2019/2020): reedukacja posturalna lub odnowa biologiczna, student realizuje 8 zajęć specjalnościowych związanych z wybraną opcją oraz pracę dyplomową, całość na łączną sumę 40 pkt. ECTS. Zajęcia związane z pracą dyplomową realizowane są w kontakcie z opiekunem dydaktycznym, na bazie seminarium dyplomowego, w wymiarze 120. godzin i 20. punktów ECTS. Student ma prawo wybrać promotora kierując się własnymi zainteresowaniami oraz jego dorobkiem naukowym.

Całość programu studiów wieńczy blok praktyk zawodowych, który obejmuje (wszystkie oceniane cykle kształcenia) godziny zajęć realizowanych w szkołach podstawowych, w ramach praktyki psychologiczno-pedagogicznej w wymiarze 30. godzin oraz dydaktycznej w wymiarze 120 godzin, za które student uzyskuje 6 punktów ECTS. Dodatkowo w ramach cykli kształcenia 2017/2018 i 2018/2019 jest realizowana dodatkowa praktyka specjalnościowa w wymiarze 60. godzin, za którą student uzyskuje 4 pkt. ECTS. Zestawione w programach studiów praktyki zawodowe, w tym ich wymiar czasu i przyporządkowane pkt. ECTS, nie budzą zastrzeżeń w zakresie przygotowania nauczycielskiego i reedukacji posturalnej, którą można uznać, jako kształcenie przygotowujące do realizacji kolejnych zajęć w szkole (gimnastyka korekcyjna), ale w zakresie specjalności odnowa biologiczna (realizowanej w ramach cykli kształcenia 2017/2018 i 2018/2019) budzą zastrzeżenie z uwagi na zbyt krótki czas ich trwania. Program studiów lub harmonogram zajęć dla tej specjalności powinien uwzględniać wymogi formalne wynikające z art. 67 ust. 5 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., który informuje, że *Program studiów o profilu praktycznym przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej:*

1) 6 miesięcy – w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich;

Władze CM winny zweryfikować programy kształcenia dedykowany dla studentów nienauczyielskiej specjalności odnowa biologiczna i zapewnić im taki wymiar praktyk zawodowych, który będzie zgodny z wymaganiami formalnymi dotyczącymi studiów I stopnia o profilu praktycznym.

Po dokonaniu szczegółowej analizy sylabusów ZO PKA stwierdził, że w niektórych kartach przedmiotów, zalecana literatura wymaga aktualizacji. Jako przykład należy podać literaturę zalecaną do zajęć z obozu zimowego. W sylabusie koordynator zajęć odwołuje się do pozycji z 2013, a przecież na rynku wydawniczym dostępna jest już od dawna pozycja z roku 2018.

Opisane powyżej bloki zajęć i zawarte w nich treści przedmiotowe są w opinii ZO PKA podstawą do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Opinia ta wynika z analizy efektów przedmiotowych, treści przedmiotowych, metod ich osiągania i weryfikacji, które zostały zaprezentowane w sylabusach zajęć i są zgodne z PRK na poziomie 6 (co nie zawsze wynikało z treści efektów kierunkowych). Czas pracy studenta w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim przeznaczony na realizację programów studiów jest prawidłowy i wynosi od 2399 do 2404 godz. dla programów zestawionych w cyklach kształcenia rozpoczętych w latach 2017/2018 i 2018/2019 oraz 2391 godzin dla cyklu kształcenia rozpoczętego w 2019/2020 roku. W obu przypadkach nakłady pracy studenta zostały właściwie oszacowane na sumę 180. pkt ECTS. Zaprezentowane przez Władze CM programy studiów i zestawione w nich zajęcia nie budzą zastrzeżeń, co do ich form oraz sekwencyjności, a proporcja między godzinami ćwiczeń praktycznych lub laboratoriów oraz seminariów w stosunku do liczby godzin wykładów jest poprawna (wynosi ponad 50%) i wskazuje na praktyczny profil studiów. Wyjątek stanowi program opracowany dla specjalności odnowa biologiczna, jak już wspomniano, z uwagi na nieprawidłowy wymiar czasu trwania praktyk zawodowych. Zestawiony przez Władze CM czas pracy konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS są poprawnie określone i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz dyplomu ukończenia studiów. Ponadto, należy zaznaczyć, że proces dydaktyczny realizowany w CM umożliwia studentom stałą kontrolę postępów w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. W pierwszym tygodniu zajęć studenci są informowani o programie zajęć, formie ich realizacji, wykazie literatury, sposobie bieżącej kontroli efektów uczenia się,

warunkach zaliczania, formie i planowanych terminach zaliczeń, pkt. ECTS, a także terminach i miejscu konsultacji. W opinii ZO PKA programy studiów, związane z kształceniem nauczycieli wychowania fizycznego i specjalistów reedukacji posturalnej, uwzględniają we właściwym wymiarze zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne i stanowią podstawę do uzyskania wszystkich zakładanych efektów kierunkowych. W przypadku programów studiów obejmujących kształcenie specjalistów odnowy biologicznej (cykle 2017/2018 i 2018/2019), należy dokonać stosownych modyfikacji, tak aby spełniały wymogi formalne związane z czasem trwania praktyk zawodowych.

Treści przedmiotowe, są osiągane przez studentów z wykorzystaniem różnych metod kształcenia, które w opinii ZO PKA są różnorodne, specyficzne oraz stymulują proces kształcenia. Zaproponowane w sylabusach zajęć metody kształcenia pozwalają skutecznie i kompleksowo osiągnąć zakładane cele. Studenci na zajęciach gromadzą wiedzę i umiejętności praktyczne m.in. poprzez wykłady konwencjonalne, i z prezentacją, zajęcia projektowe oraz praktyczne zajęcia rekreacyjno-sportowe. Z uwagi na praktyczny profil studiów i specyfikę kierunku, związaną z ponadprzeciętną aktywnością i wysiłkiem fizycznym, najczęściej stosowanymi metodami kształcenia ruchu są metody syntetyczne, analityczne i kompleksowe oraz metody ścisłe, zabawowe, powtórzeniowe i bezpośredniej celowości ruchu. Stosowane w Uczelni metody kształcenia umożliwiają wszystkim studentom dostosowanie programu studiów do ich potrzeb, w tym studentom o ponadprzeciętnym poziomie sprawności lub studentom o niepełnej sprawności. Władze CM umożliwiają studentom realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez Indywidualny Tok Studiów lub Indywidualną Organizację Studiów. Stosowane w CM metody uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem standardów nauczycielskich, pozwalają studentom zdobyć kompetencje niezbędne w przyszłej pracy zawodowej właściwe dla kierunku wychowanie fizyczne. Są to metody wykorzystywane przede wszystkim na zajęciach z ćwiczeń praktycznych z: metodyki wychowania fizycznego i dydaktyk szczegółowych, pierwszej pomocy przedmedycznej, technologii informacyjnej, emisji głosu. Studenci realizują zajęcia praktyczne w murach Uczelni, na zajęciach terenowych podczas programowych obozów, na praktykach zawodowych realizowanych w szkołach podstawowych oraz ośrodkach sanatoryjnych i gabinetach rehabilitacyjnych (w przypadku cykli kształcenia realizowanych od 2017/2018 i 2018/2019 roku). Wszystkie ww. instytucje spełniają wymogi formalne pod względem bazy materialnej i infrastruktury, wraz z wyposażeniem w podstawowy sprzęt i środki dydaktyczne. Poprzez tak realizowane w Uczelni formy zajęć praktycznych oraz praktyki zawodowe i zastosowane w ich trakcie metody dydaktyczne, student ma możliwość osiągnięcia wysokiego poziomu przygotowania do przyszłej pracy zawodowej. Metody kształcenia o charakterze praktycznym stymulują studenta do samodzielnej pracy. Studenci w ramach kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość nauki języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego i rosyjskiego w postaci lektoratów. Uczelnia nie prowadzi podziału na zaawansowanie językowe pomimo przeprowadzonego testu biegłości językowej, wyjątek stanowi zebranie się dużej grupy studentów, która wystąpi z petycją o modyfikację poziomu. Na zajęciach lektorzy i studenci skupiają się głównie na rozwijaniu ogólnych umiejętności komunikacyjnych, które prowadzi do osiągnięcia kompetencji kierunkowych na poziomie B2. Collegium Medicum UJK w Kielcach nie prowadzi na ocenianym kierunku zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Istotną formą osiągania efektów uczenia się są praktyki zawodowe. Są one organizowane przez Uczelnię w podmiotach, z którymi zostały podpisane porozumienia. Praktyki są realizowane w oparciu o systemowe działania ogólnouczelniane i mogą być realizowane w miejscowości będącej siedzibą Uczelni, w stałym miejscu zamieszkania studenta lub w innym miejscu, które spełnia wymogi formalne. Realizacja praktyki w innych miejscach jest możliwa, gdy opiekun praktyki zatwierdzi zaproponowane przez studenta miejsce praktyki. Akceptacja ta odbywa się w oparciu o analizę przedstawionej przez studenta, i potwierdzonej przez Wydział, informacji na temat kompetencji opiekuna z ramienia instytucji oraz warunków bazy posiadanej przez instytucję przyjmującą. W trakcie praktyk student: obserwuje zajęcia, asystuje nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, prowadzi zajęcia wspólnie z nauczycielem, samodzielnie prowadzi zajęcia, planuje i omawia zajęcia prowadzone przez siebie lub innych. Praktyka wdrożeniowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej jest realizowana po pierwszym semestrze zajęć. W trzecim i szóstym semestrze, odbywają się praktyki dydaktyczne (również w szkołach podstawowych). Studenci realizujący program w cyklach kształcenia 2017/2018

i 2018/2019 odbywają dodatkowo praktyki w ramach wybranej specjalności w szóstym semestrze studiów. Jeżeli wybrana przez studenta specjalność wiąże się z reedukacją posturalną to praktyki odbywają się w szkołach lub placówkach rehabilitacyjnych, a jeżeli wybór dotyczy odnowy biologicznej to praktyki są realizowane w ośrodkach sanatoryjnych, klubach fitness oraz punktach i gabinetach SPA. Studenci na praktykach mają możliwość stosowania zdobytej wiedzy poprzez udział w całokształcie życia szkoły lub placówki, ze szczególnym uwzględnieniem metod, form i zasad stosowanych przez prowadzenie zajęć ruchowych lub innych form pracy. Za formalne przygotowanie studenta do praktyki, dobór podmiotów, przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki) oraz zaliczenie studentowi praktyki odpowiedzialny jest kierownik studenckich praktyk z ramienia Uczelni. Zgodnie z zarządzeniem Nr 12/2017 Rektora UJK w Kielcach z dnia 24 stycznia 2017 roku w sprawie praktyk studenckich oraz dla słuchaczy studiów podyplomowych UJK w Kielcach (§13) zwolnienie w całości lub w części z obowiązku odbywania praktyki może nastąpić na udokumentowany wniosek studenta. Decyzję w sprawie zwolnienia studenta z obowiązku odbywania praktyki podejmuje dziekan. W przypadku zwolnienia studenta z części lub całości praktyk opiekun praktyk z ramienia Uczelni dokonuje szczegółowej weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów przedmiotowych na podstawie porównania zrealizowanych przez studenta w ramach wniosku efektów z wymaganymi programem efektami uczenia się. Program praktyk odpowiada sformułowanym dla nich efektom uczenia się. Miejsca odbywania praktyk gwarantują realizację tego programu i zdobycie przez studentów przypisanych do nich efektów uczenia się. W ramach umów z kilkudziesięcioma podmiotami (przedszkola, szkoły, poradnie, gabinety) realizowane są praktyki, wizyty studyjne lub warsztaty. Podmioty, w których odbywają się praktyki, prowadzą działalność odpowiadającą specyfice ocenianego kierunku. Absolwenci kierunku nierzadko znajdują zatrudnienie w placówce, w której realizowali praktyki. Efekty i treści kształcenia opracowane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć kierunkowych. Wymiar 150. godzin w cyklu 2019/2020 i 6 pkt. ECTS oraz 210 godzin w cyklach 2017/2018, 2018/2019 i 11 pkt. ECTS, wraz z przedmiotami wprowadzającymi (psychologia, pedagogika oraz dydaktyki szczegółowe) spełniają wymagania wynikające ze standardu kształcenia nauczycieli. Studenci realizując zadania wyznaczone przez opiekuna praktyk są pod bezpośrednią obserwacją, kontrolą i analizą swoich czynności praktycznych ze strony opiekuna instytucji przyjmującej ich na praktyki. Przyjęte przez CM procedury i dokumentacja związane z organizacją praktyk zawodowych, w tym liczba miejsc wymagana do realizacji zadań, porozumienia i umowy, zasady dokumentowania przebiegu praktyk i ich oceniania są zorganizowane w sposób systemowy i przejrzyste zaprezentowane w załącznikach do Zarządzenia Nr 12/2017 Rektora UJK w Kielcach, które są ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni. Pozwalają one właściwie zweryfikować miejsca przeznaczone do realizacji praktyk zawodowych, ocenić warunki bezpieczeństwa realizacji zadań związanych z planowanymi do osiągnięcia celami praktyk, określić poziom kompetencji potencjalnego opiekuna praktyk, który będzie sprawował nadzór nad studentem z ramienia instytucji przyjmującej. Realizacja treści przedmiotowych na praktykach zawodowych podlega hospitacjom przez opiekunów praktyk z ramienia Uczelni. Hospitacje te mają charakter doraźny i wrywkowy. Rzadko są realizowane w formie bezpośredniej wizytacji, a najczęściej odbywają się z wykorzystaniem komunikacji mailowej lub telefonicznej. Kontakty opiekuna praktyk z Uczelni podczas hospitacji sprowadzają się przede wszystkim do pozyskania informacji od opiekuna lub dyrektora instytucji przyjmującej na temat jakości realizowanych czynności praktycznych przez studenta. Obejmują one z reguły weryfikację frekwencji studenta na praktykach oraz ogólne informacje na temat poziomu zadowolenia z wykonywanych przez studenta zadań wynikających z treści przedmiotu. Na podstawie przedstawionej przez opiekunów praktyk dokumentacji praktyk ZO PKA stwierdził, że w dziennikach praktyk jest brak zaprezentowanych efektów przedmiotowych, które powinien zweryfikować w czasie praktyki opiekun z ramienia instytucji przyjmującej. Ponadto, zaprezentowane w dziennikach praktyk, wykonane czynności studenta nie są potwierdzane stosownym podpisem przez opiekuna z ramienia instytucji, i w związku z tym trudno stwierdzić czy wszystkie zakładane przedmiotowe efekty zostały zrealizowane i osiągnięte przez studenta. W świetle przeprowadzonej analizy praktyk zawodowych, ZO PKA zaleca Władzom CM wprowadzenie do dzienników praktyk zawodowych, zróżnicowanych - w kontekście poszczególnych

praktyk zawodowych - przedmiotowych efektów uczenia się. Wprowadzenie takiej modyfikacji będzie – w opinii ZO PKA - skutkowało znaczącym wyeksponowaniem różnorodności, zakresu i głębi zakładanych do doskonalenia na praktykach kompetencji, umiejętności oraz wiedzy, i tym samym zmotywuje opiekunów praktyk do pełnej i obiektywnej weryfikacji wszystkich efektów uczenia się. ZO PKA rekomenduje także uaktualnienie na stronie internetowej listy podmiotów, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy, ponieważ aktualnie widnieją z roku akademickiego 2016/2017.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest prawidłowa i zgodna z rozporządzeniami MNiSW z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów i z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ponadto, organizacja ta odpowiada stacjonarnej formie studiów. Generalnie zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, w godzinach 7:45-20:00, a średnie obciążenie studentów wynosi około 6 godzin dydaktycznych dziennie. Wyjątek stanowią zajęcia zorganizowane w poniedziałki dla 3 roku. Rozkład zajęć, ich koncentracja oraz przerwy zapewniają higienę uczenia się. Szczegółowy plan zajęć jest prezentowany studentom z prawidłowym, kilkutygodniowym wyprzedzeniem. Zajęcia dydaktyczne zestawione w programie studiów realizowane są w grupach, których liczebność uwzględnia specyfikę zajęć, zaplanowane metody dydaktyczne oraz zasady BHP. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 39/2015 Rektora UJK w Kielcach z dnia 25 maja 2015 roku ws. ustalenia liczebności grup i form zajęć dydaktycznych, zajęcia powinny być prowadzone, odpowiednio dla: seminariów - w grupach 12 osobowych, ćwiczeń laboratoryjnych - w grupach 6-12 osobowych, ćwiczeń audytoryjnych w grupach 20 osobowych, a ćwiczeń praktycznych w grupach 10 osobowych. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się. Podczas spotkania z ZO PKA studenci stwierdzili, że harmonogram oraz siatka godzin nie zawsze zachowują higienę procesu uczenia się. Plan jest publikowany z wyprzedzeniem (3-dniowym dla studiów stacjonarnych, 2-tygodniowym dla studiów niestacjonarnych), jednak z powodu realizacji praktyki w konkretnym terminie zajęcia są odwołane, a następnie należy je odrobić w innym terminie. Studenci podkreślili, że harmonogramy innych kierunków są faworyzowane, dlatego często zdarzają się długie przerwy pomiędzy zajęciami. Prowadzący natomiast wychodzą naprzeciw studentom i starają się umożliwić odbycie ich w dogodniejszych godzinach. Powszechnie dostępną informacją jest harmonogram roku akademickiego, w związku z czym studenci są poinformowani o terminach trwania semestrów i sesji egzaminacyjnych.

Rekomendacje:

- rozważyć wprowadzenie do programu studiów, dla cyklu 2019/2020, w bloku zajęć do wyboru lub bloku praktyk zawodowych, dodatkowych praktyk zawodowych (specjalnościowych) w zakresie reedukacji posturalnej lub odnowy biologicznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Program studiów, w tym treści przedmiotowe są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się oraz standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela. Proces nauczania jest kompleksowy i gwarantuje uzyskanie wszystkich przyjętych kierunkowych efektów uczenia się. Kształcenie jest realizowane zgodnie ze współczesnymi wymaganiami dydaktyki szkolnictwa wyższego, jest oparte na aktualnych źródłach wiedzy, jest zgodne z potrzebami rynku pracy i spełnia wymagania, jakie zakłada ustaw Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 28 lipca 2018 roku. Wyjątek stanowi program studiów, w którym absolwenci realizują dodatkową specjalność odnowa biologiczna. Ten program studiów nie spełnia wymogu formalnego związanego z czasem trwania praktyk zawodowych. Metody kształcenia i weryfikacji efektów umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów oraz indywidualnych ścieżek kształcenia, w tym osób z niepełną

sprawnością. Czas trwania studiów oraz nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się, mierzony łączną liczbą pkt. ECTS, są poprawnie oszacowane. Sekwencja zajęć, dobór ich form i proporcji godzin, a także różnorodność i specyfika metod kształcenia oraz stosowane środki i narzędzia dydaktyczne, odpowiadają wymaganiom zawartym w rozporządzeniach MNiSW i standardach kształcenia. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest prawidłowa. Efekty uczenia się zdefiniowane dla praktyk zawodowych oraz zakres merytoryczny treści programowych odpowiadają wymogom standardu kształcenia dla nauczycieli. Dobór i wyposażenie miejsc praktyk, oraz kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk w instytucjach przyjmujących studentów są właściwe. Jedynie czas trwania praktyki zawodowej na specjalności odnowa biologiczna oraz sposoby dokumentowania przebiegu wszystkich praktyk zawodowych budzą zastrzeżenie i wskazują na konieczność ich modyfikacji. ZO PKA rekomenduje wprowadzenie szczegółowych i przedmiotowych efektów praktyk zawodowych do dzienników praktyk zawodowych w celu pełnej ich weryfikacji przez opiekunów praktyk zawodowych z ramienia instytucji przyjmującej studentów na praktyki. ZO PKA zaleca weryfikację programów kształcenia związanych z odnową biologiczną dla cykli rozpoczętych w latach 2017/2018 i 2018/2019 w zakresie czasu trwania praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

- zweryfikować programy kształcenia związane z realizacją specjalności odnowa biologiczna, dla cykli kształcenia rozpoczętych w latach 2017/2018 i 2018/2019, w zakresie czasu trwania praktyk zawodowych. Weryfikacja powinna uwzględnić wymogi formalne wynikające z ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r.;
- wprowadzić do dzienników praktyk zawodowych, zróżnicowane - w kontekście poszczególnych praktyk zawodowych - przedmiotowe efekty uczenia się. Wprowadzenie takiej modyfikacji będzie – w opinii ZO PKA - skutkowało znamienym wyeksponowaniem różnorodności, zakresu i głębi zakładanych do doskonalenia na praktykach kompetencji, umiejętności oraz wiedzy, i tym samym zmotywuje opiekunów praktyk do pełnej i obiektywnej weryfikacji wszystkich efektów uczenia się;
- zweryfikować przedmiotowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych na zajęciach, które są realizowane jedynie w formie wykładów. Zajęcia realizowane w tylko w takiej formie nie gwarantuje osiągnięcia tych efektów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady przyjęć na studia regulują akty prawne przyjmowane zgodnie z wymogami ustawowymi takie jak: Uchwała Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2019/2020, Uchwała Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie uprawnień uczestników olimpiad przedmiotowych i konkursów, ubiegających się o przyjęcie na studia w latach akademickich 2019/2020-2023/2024, uchwała Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie określenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych na rok akademicki 2019/2020 oraz zarządzenia rektora dotyczące spraw organizacyjnych. Przyjęcie na kierunek wychowanie fizyczne odbywa się po postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniającym przyznanie punktów za oceny z egzaminu maturalnego z języka obcego i z przedmiotu wybranego przez kandydata oraz za sprawdzianu sprawności fizycznej

obejmujący gimnastykę oraz dwie wybrane przez kandydata gry sportowe (piłka siatkowa, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna). Uwzględniono preferencje dla kandydatów posiadających klasy sportowe oraz zasady dla osób legitymujących się egzaminem maturalnym zdany poza Polską. Przyjęte w Uczelni i obowiązujące dla kierunku wychowanie fizyczne kryteria przyjęć są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na profilu praktycznym ocenianego kierunku. Zapewniają bezstronność i równe szanse w podjęciu studiów. Zasady rekrutacji w opinii studentów są przejrzyste i łatwo dostępne. Najczęstszymi odpowiedziami na pytanie „jak dowiedzieliście się o studiach?” są poprzez znajomych, reklamy radiowe i stronę internetową Uczelni. Na wyróżnienie zasługują filmy instruktażowe na stronie internetowej Uniwersyteckiego Centrum Sportu UJK, na których sportowcy prezentują ćwiczenia oceniane podczas sprawdzianu umiejętności sportowych. Zdaniem zespołu oceniającego proces rekrutacji jest sprawiedliwy i dawał jednakowe szanse studentom podczas aplikacji na studia. Uczelnia przedstawia jasne kryteria, w tym prezentuje przebieg sprawdzianu umiejętności sportowych, aby ewentualne różnice wyrównać jeszcze przed przystąpieniem przez studenta do procesu rekrutacji.

W Uczelni Uchwałą Senatu przyjęto Regulamin potwierdzania efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku nie przeprowadza się procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej reguluje Regulamin studiów Uniwersytetu Jana Kochanowskiego (Uchwała Senatu Nr 169/2019). W par. 20 i 21 opracowano szczegółowe wytyczne, które zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Jak dotąd nie przeprowadzono takiej procedury na kierunku wychowanie fizyczne.

Proces dyplomowania i jego przebieg określony jest w regulaminie studiów w rozdziałach „VIII. Praca dyplomowa” i „IX. Egzamin dyplomowy” oraz w „Wytycznych dla prac licencjackich, magisterskich i dyplomowych realizowanych w Collegium Medicum Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach” znajdujących się na stronie internetowej CM. Udostępniono wykaz tematów prac dyplomowych z zestawianiem promotorów, recenzentów i wystawionych przez nich ocen. Analiza tych dokumentów pozwala uznać, że zasady i procedury te są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na koniec studiów. Student ma możliwość wyboru opiekuna, co ważne jest później również przy wyborze tematyki pracy dyplomowej. Zapisy następują drogą internetową. Każdorazowo uzgodniony temat weryfikowany i zatwierdzany jest przez Radę Instytutu i Radę Wydziału. Dla oceny oryginalności pracy wykorzystywano system „Plagiat.pl” obecnie wykorzystywany jest Jednolity System Antyplagiatowy. Wyrywkowa analiza dokumentacji egzaminu oraz prac dyplomowych na studiach I stopnia nie wykazała nieprawidłowości, pytania egzaminacyjne formułowane prawidłowo, tematyka prac dyplomowych odpowiadała kierunkowi studiów. Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu sposób dyplomowania weryfikuje efekty uczenia się oraz jest sprawiedliwy.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się znajdują się w regulaminie studiów w rozdziale „IV. Zaliczenie semestru lub roku studiów” oraz w sylabusach poszczególnych przedmiotów („kartach przedmiotu”). Są one jasno sformułowane i zapewniają bezstronność procesu oceny, zapewniają równe traktowanie studentów. Można je uznać za bezstronne rzetelne i przejrzyste. Oceny sformułowane zgodnie z tymi zasadami mogą być wiarygodne i porównywalne. Określono postępowanie w sytuacjach konfliktowych. Opracowano też kryteria oceny umiejętności językowych studentów, zawarto je w odpowiednich „Kartach przedmiotu”. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się znajdują się w sylabusach poszczególnych przedmiotów, w części „4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się”. Są one zróżnicowane w zależności od charakteru przedmiotu (przedmioty sprawnościowe, pedagogiczne, z zakresu nauk o zdrowiu) można uznać je za skuteczne i weryfikujące stopień osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej

w obszarze kultury fizycznej. Zdaniem zespołu oceniającego system weryfikacji efektów uczenia się jest sprawiedliwy i przejrzysty. Studenci mają dostęp do sylabusu, w którym jest informacja na temat sposobu sprawdzania wiedzy. Ponadto na pierwszych zajęciach są informowani jaką formą jest przewidziana na zakończenie danego kursu. Studenci mają wgląd do swoich prac pisemnych w terminie ustalonym przez prowadzącego. Liczba egzaminów poprawkowych zgodnie z Regulaminem studiów wynosi 1, jednak w praktyce liczba zależy od prowadzącego. W przypadku zastrzeżeń co do formy egzaminu poprawkowego lub co do obiektywizmu oceniającego, studentowi w terminie 7 dni od dnia egzaminu poprawkowego przysługuje prawo złożenia do dziekana wniosku o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. W charakterze obserwatora w egzaminie komisyjnym może brać udział opiekun roku oraz na wniosek studenta inny nauczyciel akademicki wskazany przez studenta, a także przedstawiciel samorządu studenckiego. Komisji nie może przewodniczyć osoba poprzednio egzaminująca studenta. Wszystkie decyzje komisji podejmowane są zwykłą większością głosów. Studenci pozytywnie ocenili system weryfikacji zakładanych efektów uczenia się oraz organizację sesji egzaminacyjnej realizowanej w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach. Niektórzy prowadzący aktywizują studentów i angażują ich do prowadzenia wspólnych badań, lecz nie jest to powszechne wśród studentów wizytowanego kierunku.

Rodzaj, forma i tematyka prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, etapowych oraz prac dyplomowych są odpowiednie zarówno do poziomu, jak i praktycznego profilu kierunku wychowanie fizyczne odpowiadają też przyjętym kryteriom weryfikacji efektów uczenia się i ich oceny. Na stronie internetowej wydziału zamieszczono „Procedurę dokumentacji prac kontrolnych i egzaminów obowiązującą na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach”, jednak analiza dokumentacji prac etapowych studentów wykazała pewne braki w tej dokumentacji, która w wielu wypadkach jest niekompletna i niezgodna z ww. procedurą. Należy tą kwestię uregulować np. poprzez odpowiedni system kontroli. Rekomenduje się zwrócenie uwagi na jakość materiałów przechowywanych w ramach procedury dokumentacji prac kontrolnych i egzaminów obowiązującą w Collegium Medicum.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia nauczycieli (rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela) i umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych oraz przygotowania do prowadzenia działalności pedagogicznej. W związku z okresem przejściowym i terminem opracowania raportu przez Uczelnię nie dokonano weryfikacji programu kształcenia w aspekcie wymogów rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, selektywne, bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku. Umożliwiają właściwy dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności (w tym ruchowe) na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w Collegium Medicum nie jest prowadzona.

Prawidłowo opracowano i upubliczniono warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne dla kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ocenę i weryfikację osiągnięć studentów w zakresie efektów uczenia się i postępów w nauce opracowano prawidłowo, zapewniając studentom równość, bezstronność, rzetelność, przejrzystość, wiarygodność i porównywalność ocen.

Zastosowane na ocenianym kierunku metody weryfikacji i oceny osiągnięć i postępów studentów oraz opanowania przez nich efektów uczenia się są skuteczne, pozwalają na sprawdzenie opanowania umiejętności teoretycznych i praktycznych związanych z przygotowaniem do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego. Uwzględniono sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na wymaganym poziomie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Uczelnia przedstawiła trzy listy nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia (profil praktyczny). W pierwszej uwzględniono nauczycieli akademickich zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy – lista uwzględniała jednego doktora habilitowanego, 8 doktorów oraz 12 magistrów. Druga lista dotyczyła pracowników Uczelni zatrudnionych na ocenianym kierunku w ograniczonym wymiarze czasu. W tej grupie uwzględniono 4 doktorów dziedziny nauk społecznych (dyscypliny: pedagogika, psychologia). Trzecią grupę nauczycieli akademickich stanowili profesorowie i doktorzy habilitowani, w większości wypełniający wymagane godziny dydaktyczne na innych kierunkach, wspomagający kierunek wychowania fizycznego. W podstawowej grupie nauczycieli akademickich kierunku wychowanie fizyczne znaleźli się przedstawiciele dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu (nauki o kulturze fizycznej- 18), nauk ścisłych i przyrodniczych - 2) i nauk społecznych (1). Kadra nauczycieli tworzy zwarty i zasadny, z punktu widzenia kierunku i profilu, zespół, zapewniający prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności związanych z praktyką nauczycieli wychowania fizycznego. Struktura kadry obejmuje nauczycieli akademickich pracujących wyłącznie na ocenianym kierunku (są to w większości przedstawiciele tzw. przedmiotów praktycznych) oraz osoby uzupełniające skład kadry o pracowników innych kierunków (społecznych, fizjoterapii, medycznych). Taka polityka kadrowa wydaje się logiczna (z punktu widzenia potrzeb kierunku) i sensowna w zakresie wykorzystania potencjału naukowo-dydaktycznego Uczelni. Liczebność kadry jest wystarczająca, uwzględniając liczbę studentów kierunku (stosunek: 1/6). Znaczna część nauczycieli akademickich przedstawiła wartościowy dorobek naukowo-badawczy, uwzględniający także publikacje z IF. W zestawieniu najlepszych publikacji przygotowanych przez nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne występują także publikacje z IF („Acta of Biongingering and Biomechanics”, „Journal of Human Kinetics” czy „Annals of Agricultural and Environmental Medicine”, „Journal of Sports Medicine and Physical Fitness”). Nawiązując do profilu kierunku równie ważne są publikacje metodyczno-szkoleniowe notowane w czasopiśmie anglojęzycznych(„Journal of Kinesiology and Exercise Sciences”, „Anthropological Review”, „Movement and Health”) czy w wielu

pracach zbiorowych i publikacjach konferencyjnych. W zakresie publikacji o charakterze praktycznych należy także uwzględnić materiały szkoleniowe publikowane po wielu konferencjach, szkoleniach i zjazdach. W zestawieniu dorobku dydaktycznego na profilu praktycznym „wychowania fizycznego” brak podręczników i skryptów autorstwa nauczycieli prowadzących zajęcia. Zespół rekomenduje uaktywnienie w tym zakresie nauczycieli akademickich, szczególnie tych, którzy mają znaczące osiągnięcia trenerskie. Wśród nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne (gł. o charakterze praktycznym) są trenerzy (jeden klasy I, sześciu klasy II), i instruktorzy poszczególnych dyscyplin sportu (lekkiej atletyki, pływania, gimnastyki, żeglarstwa, rekreacji ruchowej, pilates, nordic walking kolarstwa, triathlonu, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej i wielu in.). Wielu trenerów pełni funkcje szkoleniowców ligowych (m.in. I liga piłki ręcznej, II liga siatkówki). Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne posiadają kompetencje nabyte i doskonalone w trakcie pracy w instytucjach szkolnych i sportowych (kluby sportowe i organizacje rekreacyjne). Spośród kadry przedstawionej w dokumentacji 12 nauczycieli akademickich posiada dyplomy trenera, w tym jeden trenera I klasy (w koszykówce), pięciu trenera II klasy (piłka siatkowa, pływanie, piłka nożna, piłka ręczna, tenis stołowy) a pozostali instruktora w wielu dyscyplinach sportu i rekreacji (m.in. kolarstwa, narciarstwa, żeglarstwa, nordic walking, pilates, triathlonu, fitness i in.). Dodatkowo nauczyciele prowadzący zajęcia w środowisku wodnym mają uprawnienia sternika morskiego, instruktora motorowodnego, ratownika wodnego czy kapitana jachtowego. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa. Teorię i metodykę pływania prowadzą instruktorzy pływania, fitness aerobic - pracownik Studia Fitness, teorie i metodykę piłki ręcznej prowadzi trener klubu II ligowego, metodykę wychowania fizycznego dr nauk o kulturze fizycznej z odpowiednim (w stosunku do prowadzonych zajęć) dorobkiem naukowym. Zważywszy na funkcjonowanie na Uczelni innych kierunków (biologiczno-medycznych), skład osobowy kadry prowadzącej zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje także pracowników z kierunku biologia, fizjoterapia, medycyna czy pedagogika. Dr pedagogiki prowadzi pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą, dr nauk o zdrowiu (fizjoterapia) prowadzi teorie i metodykę postępowania korekcyjnego, dr nauk biologicznych z dorobkiem z zakresu rozwoju fizycznego dzieci prowadzi antropologię. W grupie doktorów habilitowanych (6) jeden (w pełnym wymiarze godzin i obszernym dorobku naukowym) prowadzi zajęcia z diagnostyki postawy ciała, pozostali (zajęcia w ograniczonym wymiarze godzin) prowadzi zajęcia z profilaktyki zdrowotnej (dr hab. z doświadczeniem zdobytym w pracy w szpitalu, anatomię profesor z dorobkiem naukowym i dydaktycznym (m.in. skrypty dla studentów). W grupie przedmiotów z dziedziny nauk społecznych – psychologię i pedagogikę prowadzi dr psychologii, pedagogikę - dr pedagogiki, elementy pedagogiki specjalnej i dydaktykę ogólną. Uczelnia nie prowadzi zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jednakże na spotkaniu z Władzami Uczelni poinformowano Zespół o projekcie wprowadzeniu tego typu zajęć następnym roku akademickim. W ciągu ostatnich czterech lat nie nastąpiły zmiany w składzie kadry nauczycieli akademickich na kierunku wychowanie fizyczne. W razie potrzeby zatrudnienia nowych pracowników Władze CM akcentują wymiar praktyczny, z uwzględnieniem przede wszystkim uprawnień instruktorskich i trenerskich. Nauczyciele akademicy poddawani są systematycznie okresowej kontroli prowadzonej w formie oceny przełożonych (hospitacje zajęć) oraz studentów (na podstawie anonimowej ankiety). Przegląd ankiet z lat 2017-18 oraz 2018-19 wskazuje na akceptację studentów. Zdecydowana większość opinii to wyniki powyżej 4,50. Władze CM nie przewidują nagradzania pracowników z tytułu pozycji w rankingu ocen studentów. Według Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia zwrotność ankiet wynosi około 30%. Ankieta składa się z pytań zamkniętych i otwartych. Nauczyciele i ich zajęcia są oceniane w skali od 1 do 5. Dla młodych pracowników. Uczelnia prowadzi działania promocyjne, aby zachęcić studentów do wypełniania ankiet. Największym problemem jest fakt, że ankiety są dostępne w „Wirtualnej Uczelni” przez co studenci nie są przekonani co do anonimowości ankiet. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wyrazili pozytywną opinię dotyczącą procesu ankietyzacji, jednak niewielu studentów wizytowanego kierunku korzysta z tej sformalizowanej formy uzyskiwania opinii. Wyniki ankiet są przekazywane studentom za pośrednictwem strony internetowej UJK w zakładce Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Collegium Medicum stwarza możliwości do rozwoju naukowego, wykorzystując własne zainteresowania i uczelnianą infrastrukturę badawczo-naukową. W ostatnim okresie jeden

z nauczycieli obronił doktorat, kolejny jest w fazie otwarcia przewodu doktorskiego. W czasie spotkania z nauczycielami nie oraz w okresie 2-dniowej obserwacji w czasie wizytowania kierunku nie stwierdzono problemów w atmosferze pracy w CM, włączając elementy naruszenia bezpieczeństwa i dyskryminacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach spełnia kryterium pod względem liczby nauczycieli akademickich oraz ich kompetencji dydaktycznych a także osiągnięć naukowych. Kierunek usadowiony jest w dwóch dyscyplinach: naukach o zdrowiu i naukach o kulturze fizycznej – każda z tych dyscyplin jest reprezentowana w obsadzie kadrowej zajęć dydaktycznych. Okresowe oceny przeprowadzane przez CM wskazują na właściwy dobór kadry. Kwalifikacje trenerskie i związane z nimi doświadczenie zawodowe w pozytywny sposób wpływa na realizację zajęć, szczególnie w zakresie nabywania umiejętności praktycznych. Rekomenduje się uaktywnienie nauczycieli akademickich do opracowania własnych, dostosowanych do programów studiów, skryptów i podręczników. W Uczelni prowadzi się studencką ocenę nauczycieli, której wyniki są częścią okresowej oceny pracownika. Studentom odpowiada forma przeprowadzania badania, mają możliwość opisowej oceny nauczyciela. Studenci nie są przekonani o anonimowości ankiety z powodu jej dostępność na platformie Wirtualna Uczelnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa kierunku wychowanie fizyczne dostosowana jest do prowadzenia zajęć o profilu praktycznym. Obiekty Uczelni, na których prowadzone są zajęcia z ocenianego kierunku rozlokowane są w różnych częściach miasta. Na całość składają się: obiekty Collegium Medicum (podzielone nowe i stare skrzydło), Centrum Rehabilitacji i Sportu a także infrastruktura podmiotów zewnętrznych. W sumie – obiekty sportowe, sale i pracownie specjalistyczne są zgodne z praktycznymi potrzebami kierunku i umożliwiają zajęć teoretycznych i specjalnościowych, zgodnie z przyszłą pracą zawodową i przyjętymi efektami kształcenia. W odniesieniu do potrzeb informatycznych, studenci mają możliwość do korzystania z pracowni CIM (Centrum informacji Medycznej) pozwalającej na dostęp do baz danych bezpośrednio związanych z naukami o zdrowiu, pośrednio z naukami o kulturze fizycznej. Laboratoria, z których mogą korzystać studenci kierunku wychowanie fizyczne związane są głównie potrzebami kierunku lekarskiego (Multimedialna Pracownia Anatomii Prawidłowej, Pracownia Fizjologii) a także z kierunkiem „fizjoterapia” (Laboratorium Posturologii). Pracownia anatomii (‘anatomikum’) dysponuje wieloma preparatami, analizowanymi w 5.salach ćwiczeniowych. Wszystkie ww. laboratoria spełniają wysokie

wymagania kształcenia studentów i prowadzenia prac badawczych, wszystkie wyposażone są w nowoczesny sprzęt, szczegółowo wyszczególniony w Raporcie Samooceny i zweryfikowany w trakcie wizytacji. Każdy z obiektów przedstawionych powyżej dysponuje salą ćwiczebną i wykładową. W budynku głównym Collegium Medicum znajdują się 4 duże sale wykładowe i dwie aule na 200-300 osób. Dla zajęć praktycznych przeznaczone są obiekty Centrum Rehabilitacji i Sportu. Głównym obiektem Centrum jest pełnowymiarowa hala o piłki ręcznej, z obszernymi trybunami, zapleczem. Na hali mogą być prowadzone jednocześnie zajęcia na trzech, niezależnych boiskach. Na obiekcie znajdują się także: siłownia, salki fitness, sala gimnastyki podstawowej (sportowej) oraz salka gimnastyki korekcyjnej. Wizytacja wykazała znaczące wyposażenie obiektów sportowych w sprzęt wykorzystywany do zajęć praktycznych (m.in. duża liczba nart wypożyczanych studentom w czasie obozów zimowych). Uczelnia dysponuje także sprzętem do organizacji obozów żeglarskich.

Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku wychowanie fizyczne zdaniem studentów są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Treści dostępne na stronie internetowej Uczelni, jak i Jednostki są aktualne i na bieżąco uzupełniane. Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA liczba sal jest zbyt mała w stosunku do liczby studentów w Collegium Medicum – w ostatnim czasie zauważa się zwiększającą się liczbą studentów. Każdy student ma obowiązek wziąć udział w szkoleniu. W Uczelni dostępna jest sieć wifi „eduroam”. Na stronie internetowej jednostki znajdują się szczegółowe informacje, jak można załogować się do sieci. Większość budynków jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową lub w najbliższym czasie zostanie dostosowana (zważywszy na ciągłe remonty infrastruktury). Dostępne są windy, schodofazy. Jednostka oferuje możliwość wypożyczenia sprzętu – lupy z powiększalnikiem, dyktafony, laptopy z oprogramowaniem dedykowanym studentom z niepełnosprawnością (ruchową, słuchową, wzrokową itp.), notatnik brajlowski. W Uczelni nie są dostępne pętle indukcyjne, co jest spowodowane niechęcią studentów do korzystania z tej formy wsparcia. CM nie prowadzi kształcenia na odległość. Natomiast w systemie Wirtualna Uczelnia nauczyciel ma możliwość zamieszczania materiałów tekstowych i multimedialnych dla studentów, w tym personalizowania komunikacji ze studentem.

Ważne dla funkcjonowania kierunku obiekty zewnętrzne to stadion lekkoatletyczny oraz pływalnia. Stadion lekkoatletyczny usytuowany jest w kompleksie obiektów W Parku Kultury i Wypoczynku. W przypadku złych warunków atmosferycznych zajęcia odbywają się na hali lekkoatletycznej. W czasie konieczności przeprowadzenia zajęć terenowych studenci mają do dyspozycji ścieżki rowerowe, trasy biegowe a nawet stok narciarski. Zajęcia z pływania prowadzone są na osobnym, 25 metrowym obiekcie.

Zbiory biblioteczne zgromadzone są w nowoczesnej Bibliotece Uniwersyteckiej, obejmującej zbiory dla wszystkich wydziałów i kierunków Uczelni. Biblioteka znajduje się na głównym kampusie Uczelni, przy ul. Uniwersyteckiej. Jest to 3-pietrowy budynek z przygotowanymi 317 miejscami do pracy dla czytelników. Na stronie biblioteki dostępne są plany budynku, dzięki czemu nowo przyjęci studenci mogą łatwo odnaleźć się w budynku. Collegium Medicum oferuje (poza zbiorami papierowymi) dostęp do źródeł elektronicznych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (m.in. EBSCO, MEDLINE i Health Sources). Biblioteka oferuje dostęp do źródeł elektronicznych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki: baz interdyscyplinarnych, specjalistycznych, dziedzinowych. Obecnie dysponuje księgozbiorem liczącym ponad 600 tysięcy woluminów. Katalog elektroniczny (system ALEPH) jest podstawowym źródłem informacji o zbiorach. Informuje użytkowników o wszystkich książkach wydanych od 1992 r. oraz dużej części wydanych wcześniej, o większości czasopism. Katalog online pozwala na: wieloaspektowe wyszukiwanie według tytułu, autora, haseł przedmiotowych, sygnatury, słów kluczowych; samodzielną obsługę konta przez czytelnika m.in. zamówienie książek, sprawdzenie stanu konta, prolongatę książki wypożyczonej. Biblioteka udostępnia zbiory: na miejscu w czytelniach, przez wypożyczanie książek na zewnątrz, wypożyczenia zamiejscowe, przez wykonywanie mikrofilmów, kserokopii, skanów i innych form reprograficznych; przez organizowanie dostępu do elektronicznych wersji czasopism i elektronicznych baz danych na CD-ROMach oraz za pośrednictwem Internetu. W czasie wizytacji dokonano przeglądu zasobów bibliotecznych, oceniając ich zgodność w stosunku do sylabusów oraz aktualność pozycji piśmiennictwa. Weryfikacji podlegały m.in. takie przedmioty, jak lekkoatletyka, piłka ręczna i teoria wychowania fizycznego. Piśmiennictwo w większości zamieszczone

jest w kartach przedmiotów i zaspakaja potrzeby procesu nauczania i uczenia się. Zespół wizytujący zwraca jednak uwagę na konieczność zakupu nowszych pozycji (po 2010 roku), szczególnie w przypadku przedmiotów praktycznych. W zakresie czasopism związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne studenci mają dostęp do czasopism w formie papierowej (podstawowe pozycje w języku polskim) oraz wielu czasopism anglojęzycznych. W trakcie spotkania z Zespołem nauczyciele akademicki ocenili zasoby biblioteczne jako w pełni wystarczające dla prowadzenia zajęć dydaktycznych. Indywidualne potrzeby realizowane są na bieżąco. Zespół wizytujący sugeruje jednak sformalizowanie systemu uzupełniania zasobów bibliotecznych, poprzez zapewnienie udziału nauczycieli kierunku wychowanie fizyczne w okresowych przeglądach, z uwzględnieniem najnowszej literatury. Nawiązując do tego, rekomenduje się nabycie najnowszych pozycji literatury, głównie z zakresu przedmiotów praktycznych. Podczas spotkania z ZO PKA studenci nie wykazali zainteresowania biblioteką oraz jej zbiorami dostępnymi na miejscu bądź do wypożyczenia, najczęściej korzystają z literatury dostępnej on-line. Uczelnia bierze udział w programie „Biblioteka bez barier”, której celem jest wyrównanie szans na zdobycie wyższej edukacji przez studentów z niepełnosprawnością. Dla osób niepełnosprawnych przygotowano 10 miejsc do pracy. Z myślą o czytelnikach niewidomych i niedowidzących, biblioteka oferuje dostęp do stanowisk wspomagających wyposażonych w sprzęt komputerowy ułatwiający zdobywanie i odtwarzanie informacji osobom z dysfunkcją wzroku lub z niepełnosprawnością ruchową. Uczelnia dysponuje własną pracownią adaptacji materiałów dydaktycznych poprzez usługę skanowania tekstu do postaci pliku tekstowego lub wydruku w brajlu, dostęp do Akademickiej Biblioteki Cyfrowej – biblioteki cyfrowej dla studentów z niepełnosprawnościami uniemożliwiającymi korzystanie z tradycyjnych materiałów w zwykłym druku, przestrzeń udźwiękowioną. Na wyposażenie pracowni wspomagającej składają się stanowiska komputerowe dla osób z dysfunkcją wzroku (program udźwiękowiająco-powiększający - Jaws/Magic, NVDA, SuperNova; skaner współpracujący z oprogramowaniem OCR (rozpoznawanie tekstu); klawiatura powiększona; jedno stanowisko wyposażono w linijkę i drukarkę brajlowską), z niepełnosprawnością ruchową (zaopatrzone w mysz SmartNav - mysz sterowana za pomocą ruchów głowy; mysz piłka trackball, klawiatura Bigkeys LX - klawiatura z powiększonymi klawiszami (ramka ograniczająca), klawiatura Intelikeys wraz z nakładką ograniczającą.) Urządzenia dostępne w bibliotece dla osób z dysfunkcją wzroku to autolektor (urządzenie czytające tekst drukowany w języku polskim i angielskim), powiększalnik ekranowy stacjonarny (powiększenie do 30 razy, zmiana kontrastu, ruchomy stolik), przenośne lupy elektroniczne (zamrażanie obrazu, zmiana kontrastu), kopiarka cyfrowa A3. Na stronie internetowej biblioteki dostępna jest zakładka „Zapytaj bibliotekarza” dzięki której studenci mają możliwość kontaktu w przypadku problemów, sugestii w zakupie literatury czy wyrażenia swojego zdania na temat dostępnych zbiorów. Studenci wizytowanego kierunku nie brali udziału w żadnym badaniu dotyczącym doskonalenia infrastruktury dydaktycznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura i zasoby edukacyjne niezbędne do realizacji programu studiów dostosowane są do potrzeb dydaktycznych kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym. Na uwagę zwracają bardzo dobrze wyposażone laboratoria (głównie z zakresu nauk medycznych) oraz możliwości korzystania infrastruktury Uczelni przeznaczonej dla innych wydziałów. Wysoko należy ocenić infrastrukturę sportową i zaplecze sprzętowe niezbędne dla prowadzenia zajęć praktycznych. Należy zwrócić uwagę na wymianę niektórych, starszych pozycji literatury i dostosowanie jej do programów nauczania. Zasoby biblioteczne spełniają oczekiwania studentów, gdyż niewielu studentów, jednakże

większość preferuje zasoby elektroniczne. Uczelnia nie dysponuje miejscem, w którym studenci mogliby spędzić czas pomiędzy zajęciami, podgrzać jedzenie itp. Ponadto zaparkowanie samochodu sprawia ogromną trudność z powodu braku parkingu przy budynku Dziekanatu. Liczba sal jest zbyt mała w stosunku do ciągle wzrastającej liczby studentów. Prowadzi się szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad przeciwpożarowych. W budynkach Uczelni dostępne są ogólnodostępne sieci wifi. Większość budynków jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia nie prowadzi badania satysfakcji z infrastruktury. Na stronie biblioteki uniwersyteckiej dostępna jest skrzynka „Zapytaj bibliotekarza” przez którą można zgłaszać zapotrzebowanie na pozycje.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach zwraca szczególną uwagę na dobrą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która przebiega na kilku płaszczyznach. Uczelnia przedstawiła listę kilkudziesięciu różnorodnych instytucji, z którymi współpracuje. Wśród podmiotów, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy są: szkoły podstawowe, centra rehabilitacyjne, kluby sportowe. Rodzaj, zakres i zasięg placówek i podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego jest właściwy. W pracach nad zmianami programów i efektów uczenia się bierze udział Kierunkowy Zespół ds. Programu Kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne. Do zadań Kierunkowego Zespołu ds. Programów Kształcenia należy: nadzorowanie opracowywania planu studiów i programu kształcenia, analizowanie programu kształcenia i treści kształcenia, ocena bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programu kształcenia. W skład KZPK wchodzi nauczyciele akademicki, interesariusze wewnętrzni, zatrudnieni także w podmiotach zewnętrznych (kluby sportowe), pracownik administracyjny oraz student. W roku akademickim 2018/2019 KZPK spotkał się sześć razy. Każde posiedzenie jest protokołowane, KZPK opiniował program studiów, a także przeanalizował współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Studenci i pracownicy Uczelni uczestniczą, bądź są współorganizatorami szeregu imprez rekreacyjno-sportowych w Kielcach. Uczelnia współpracuje z podmiotami zewnętrznymi przy organizacji praktyk zawodowych, które realizowane są w różnorodnych miejscach (szkoły, kluby sportowe). Nierzadko studenci podejmują pracę w podmiocie, w którym wcześniej realizowali praktyki. Szereg inicjatyw, dedykowanych m.in. studentom kierunku wychowanie fizyczne, podejmuje Akademickie Biuro Karier UJK w Kielcach. Student otrzymuje wsparcie w obszarach: indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, indywidualne sesje z coachem kariery, indywidualne konsultacje z doradcą ds. przedsiębiorczości, warsztaty grupowe, współpraca z pracodawcą. Najważniejsze wydarzenia organizowane przez ABK:

- „Szybkie randki z pracodawcą” – procesy rekrutacyjne w niestandardowej formie,
- „Kawiarenki biznesowe” – rozmowy z pracodawcami i przedstawicielami działów HR przybliżające specyfikę i wymagania rynku pracy,
- „Sukces jest kobietą” – spotkania ze świętokrzyskimi kobietami biznesu, promujące postawy przedsiębiorcze oraz inspirujące do podejmowania aktywności zgodnych z posiadanym potencjałem,
- „Okiem profesjonalisty” – wielotematyczne warsztaty z praktykami zawodu,

- „Szefowa własnego wizerunku” – projekt z zakresu budowania własnej marki, przygotowujący do profesjonalnej autoprezentacji podczas rozmowy rekrutacyjnej,
 - „Gra biznesowa” – symulacja prowadzenia własnej firmy, rozwijająca kompetencje przedsiębiorcze.
- Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. ZO PKA rekomenduje, by powiększyć skład KZPK i zaangażować do niego pracodawców, którzy nie są zatrudnieni w UJK.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku kształcenia podejmowane są działania obejmujące pełny zakres możliwych poziomów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Zakres współpracy jest wielowymiarowy, począwszy od organizacji praktyk studenckich dopasowanych do profilu Uczelni, przez wspólną organizację wydarzeń o charakterze społeczno-edukacyjnym, aż po zapewnienie kadr. Interesariusze zewnętrzni mają stworzone możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się i są zaangażowani zarówno w proces dydaktyczny, jak też rozwijanie oferty programowej kierunku. Interesariusze zewnętrzni dostrzegają bardzo dobre przygotowanie praktyczne studentów ocenianego kierunku, co znajduje odzwierciedlenie w propozycjach pracy, jeszcze w trakcie studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

CM nie prowadzi zajęć dla studentów kierunku wychowanie fizyczne w języku obcym. Studenci mogą uczestniczyć w okolicznościowych wykładach prowadzonych przez profesorów wizytujących oraz gości z programu Erasmus+. Zdarzają się wykłady gościnne, jednak zdaniem Według studentów zakres informacji tych wykładów wybiega jednak od ich zainteresowań.

W Uczelni działa Dział Wymiany i Współpracy Międzynarodowej przy udziale z koordynatorów programu Erasmus+. Dział prowadzi działania promocyjne, mające na celu zachęcenie studentów do mobilności międzynarodowej poprzez tablice ogłoszeń na każdym Wydziale, stronę internetową Erasmus+ w domenie UJK, profil oraz grupę na portalu Facebook oraz cykliczne spotkania ze studentami i pracownikami. Dla studentów kierunku wychowanie fizyczne zostały podpisane umowy bilateralne na wyjazdy na studia oraz praktyki z Rumunią (University of Pitesti), Hiszpanią (Universidad de Leon oraz The European University of the Atlantic), Włochami (University of Parma) oraz Turcją (Siirt University). W latach 2016-2019 na studia wychowania fizycznego w Kielcach przyjechało 8 studentów pochodzących z Turcji i Hiszpani oraz 3 nauczycieli (z Łotwy i Litwy).

Oprócz programu Erasmus+ Jednostka podpisała umowę z uczelniami partnerskimi w ramach projektu Erasmus+ KA 107 Współpraca z Krajami Partnerskimi. W ramach tego projektu nawiązano współpracę

z Moscow City University w Rosji. Wymianę realizuje się głównie w języku angielskim, niekiedy jednak zdarza się, że studenci pochodzenia ukraińskiego realizują studia w języku rosyjskim.

Dział Wymiany i Współpracy Międzynarodowej wraz z Koordynatorami programu Erasmus+ pomagają studentom w dopełnieniu wszystkich formalności, zwłaszcza uzgodnieniu Learning Agreement. W przypadku nieuzyskania zaliczenia ze wszystkich kursów objętych Learning Agreement, student ma możliwość zaliczenia przedmiotu w trybie warunkowym, jednak każda taka sytuacja jest rozpatrywana indywidualnie. Uczelnia nie posiada sformalizowanej procedury dotyczącej deficytu punktów ECTS.

Mobilność międzynarodowa nie cieszy się dużym zainteresowaniem wśród studentów wizytowanego kierunku. Głównym powodem dla którego wyjazdy są uniemożliwiane są zobowiązania sportowe (w klubach a także, w nielicznych przypadkach, w szkoleniu centralnym).

Strona internetowa jednostki prowadzona jest również w językach obcych: angielskim, hiszpańskim, rosyjskim, włoskim, francuskim i ukraińskim. Ponadto strona programu Erasmus+ posiada osobne zakładki dla studentów anglojęzycznych, gdzie można znaleźć informacje niezbędne dla studentów przyjeżdżających.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Wymiana międzynarodowa na ocenianym kierunku polega na przyjazdach studentów ramach programu Erasmus+ (semestralny, roczny). Pomimo podpisania umów w ramach programów Erasmus+ oraz Erasmus+ KA 107 adresowanych do studentów wychowania fizycznego zainteresowanie jest zerowe, co jest spowodowane innymi zobowiązaniami studentów wizytowanego kierunku (głównie praca zarobkowa i zobowiązania w klubach sportowych). W przypadku nieuzyskania wszystkich punktów ECTS objętych Learning Agreement Uczelnia stwarza możliwości zaliczenia w trybie warunkowym, bezpłatnie.

Strona internetowa jest prowadzona w językach obcych, większość informacji w języku angielskim odzwierciedla komunikaty podane w języku polskim.

Nie prowadzi się oceny stopnia umiędzynarodowienia w sformalizowany sposób.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Wykorzystanie kontaktów sportowych w organizacji wykładów znanych postaci trenerskich
2. Wprowadzenie zajęć (np. do modułu fakultatywnego) prowadzonych w języku angielskim.
3. Wprowadzenie ewaluacji stopnia umiędzynarodowienia (np. poprzez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na spotkaniu z ZO PKA studenci przedstawili pozytywną opinię na temat wsparcia w procesie uczenia się. Wskazali, że zajęcia się odbywają zgodnie z harmonogramem, a zakres materiału jest zgodny z sylabusem przedmiotu. Harmonogram zajęć zdarza się, że zawiera długie przerwy pomiędzy

zajęciami. Udostępniany jest co najmniej na 3 dni przed rozpoczęciem zajęć dla studiów stacjonarnych, a dla niestacjonarnych co najmniej na 2 tygodnie. Niekiedy na wniosek studentów, w porozumieniu z prowadzącym i Dziekanatem, udaje się niwelować długie przerwy, jednak nie jest to częste zjawisko, ze względu na brak wolnych pomieszczeń. Sylabusy dostępne są na stronie Uczelni. Harmonogram przygotowany jest przez pracowników dziekanatu odpowiednio dla każdej grupy, przedmioty do wyboru to lektoraty i moduły fakultatywne.

Studia w Collegium Medicum przygotowują studentów do wejścia na rynek pracy. Akademickie Biuro Karier wystąpiło o środki unijne, które zostały przeznaczone na zdobycie narzędzi do utworzenia punktu konsultacji doradczych opartych na indywidualnych spotkaniach z doradcą zawodowym, indywidualnych sesjach z coachem kariery, indywidualnych konsultacjach z doradcą ds. przedsiębiorczości oraz warsztatach grupowych z umiejętności miękkich potrzebnych do uzyskania pracy. Ponadto zostało zorganizowane szereg przedsięwzięć z udziałem pracodawców takich jak „Szybkie randki z pracodawcą”, „Kawiarenki biznesowe”, „Sukces jest kobietą”, „Okiem profesjonalisty”, „Dni otwarte”, „Akademickie Targi Pracy”, „Baza ofert praktyk, staży i wolontariatu”. Aby zaktywizować studentów powstały programy wsparcia takie jak „Czas na staż”, „Szefowa własnego wizerunku”, „Gra biznesowa”. Promuje się ofertę staży i praktyk realizowanych poza programem studiów. Staże dają możliwość wieloaspektowego poznania funkcjonowania instytucji, a praktyka pierwsze rozeznanie rynku pracy w odniesieniu do potrzeb pracodawcy. Jednak powyższe programy nie cieszą się zainteresowaniem wśród studentów wizytowanego kierunku z powodu niedogodnych terminów i wieloma obowiązkami pozauczelnianymi studentów.

Ze względu na profil praktyczny kładzie się nacisk na prowadzenie praktycznej nauki zawodu. Studenci w większości przypadków wybierają prace dyplomowe w formie badawczej. Udostępnia się studentom infrastrukturę dostępną na danej Katedrze oraz oferuje wsparcie merytoryczne promotora..

Systemowe wsparcie studentów wybitnych polega w głównej mierze na przyznawaniu stypendiów wymienionych w art. 86 ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.), w tym zwłaszcza stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz dofinansowaniu wyjazdów.

Na wizytowanym kierunku studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez podjęcie Indywidualnego Programu Studiów (IPS) lub Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Na spotkaniu z ZO PKA nie byli obecni studenci, którzy z takiej możliwości skorzystali, natomiast część studentów obecnych na spotkaniu z ZO była świadoma istnienia takiej możliwości. IOS nie można odmówić studentce w ciąży oraz studentowi będącemu rodzicem, ubiegać się mogą również studenci będący członkiem sportowej kadry narodowej lub sekcji sportowej reprezentującej Uczelnię w rozgrywkach ligowych przynajmniej na szczeblu wojewódzkim, wykazujący się wyróżniającą aktywnością na rzecz Uczelni, będący w trudnej sytuacji zdrowotnej lub życiowej, mający status opiekuna osoby z niepełnosprawnością oraz przyjęci w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Collegium Medicum jest przygotowane również na wsparcie studentów, którzy mają stwierdzoną niepełnosprawność. Mają oni tak jak inni możliwość podjęcia IPS bądź IOS lub dodatkowo skorzystania z innej formy wsparcia, jak na przykład pomoc asystenta, który uczestniczy wspólnie ze studentem w zajęciach lub pomaga mu w przemieszczaniu się po Uczelni. Studenci mają też możliwość poproszenia o dostosowanie dla nich materiałów dydaktycznych. Pomocą studentom z niepełnosprawnościami zajmuje się Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami.

W Collegium Medicum działa Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego CM UJK, Koło Naukowe „MEDYK”, Akademicki Związek Sportowy oraz organizacje związanych z kierunkami studiów.

Wsparcie ze strony studentów oferuje Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego w zakresie informacji dotyczącej przebiegu studiów, stypendiów, ubezpieczeń czy współpracy. Organizują szereg przedsięwzięć jak „Honorowe Krwiodawstwo”, „Miś pod Szpitalną Choinkę”, „Adapciak”, „Juwenalia” i wiele innych. Informują na temat ogłoszonych dni rektorskich, szkolą z zakresu praw i obowiązków studenta oraz zachęcają do wypełnienia ankiet oceny nauczycieli.

Do Koła Naukowego „MEDYK” może przystąpić każdy student, który chce rozwijać się naukowo. Zorganizowali już 6 edycję Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Nauki o zdrowiu w teorii i praktyce”. Współpracuje z Kołem Naukowym „Koncept” organizując już 3 edycję konferencji

„Badania naukowe w teorii i praktyce”. Bierze udział w Kieleckich Dniach Biznesu, Konferencji „Człowiek i środowisko” czy Szlachetnej Paczce. Opiekę merytoryczną nad kołem pełni Prorektor ds. Kształcenia.

W Uczelni realizuje się różne formy wsparcia studentów poczynając od opiekunów pierwszych lat, opiekunów praktyk, skończywszy na Punkcie Interwencji Kryzysowej – jego celem jest udzielanie wszechstronnej pomocy dla studentów, którzy znaleźli się w trudnej życiowej sytuacji lub z innych powodów potrzebują pomocy oraz konsultacji specjalistów. Pomoc i konsultacje psychologiczne, lekarskie czy pielęgniarские są udzielane nieodpłatnie, ponadto zachęca się studentów do profilaktyki zakażeń HIV/AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową. Studenci mogą skorzystać z bezpłatnych, anonimowych badań w kierunku zakażeń HIV z poradnictwem przed i po teście.

Pracownicy dziekanatu są życzliwi i kompetentni, studenci w rozmowach z ZO PKA potwierdzili, że satysfakcjonują ich godziny otwarcia dziekanatu, jak i pomocność osób odpowiedzialnych za sprawy studenckie. Liczba i kwalifikacje zawodowe pracowników administracyjnych Uczelni są dostosowane do potrzeb Uczelni związanych z zadaniami w zakresie kształcenia, prowadzenia badań naukowych, a także liczby studentów i pracowników. System obsługi administracyjnej przebiega w sposób płynny i skuteczny, podlega systematycznej weryfikacji przez właściwe nadrzędne Władze Collegium Medicum. W sprawach dotyczących pomocy materialnej istnieje w Dziekanacie „system kolejkowy”, który zapobiega zbyt długiemu oczekiwaniu w najbardziej pracowitym okresie w dziekanacie.

Studenci są informowani o konsultacjach nauczycieli akademickich za pomocą informacji na tablicach ogłoszeń, dodatkowo możliwy jest kontakt mailowy.

Studentom z niepełnosprawnościami wsparcie oferuje jednostka Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Jest to ogólnouczelniana jednostka, która kompleksowo zajmuje się tematyką usuwania barier, z którymi zmagają się studenci z niepełnosprawnościami. Obecnie pozyskują środki w celu dostosowania wszystkich budynków do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Oferują pomoc z uzgadnianiu Indywidualnej Organizacji Studiów, dostosowania form weryfikacji efektów uczenia się do niepełnosprawności. Uczelnia posiada bazę sprzętów, które student może wypożyczyć. Na wizytowanym kierunku studiuje jedna osoba z niepełnosprawnością słuchową, która radzi sobie bez pomocy ze strony Centrum. Uczelnia przygotowuje również nauczycieli i pracowników administracji z zakresu języka migowego, w Uczelni zatrudniony jest nauczyciel, który jest jednocześnie tłumaczem polskiego języka migowego.

Collegium Medicum prowadziło do tej pory sformalizowany sposób zgłaszania skarg i wniosków, jednak z powodu wdrażania Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce procedura dotycząca rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, przeciwdziałania dyskryminacji i zachowaniom mobbingowym jest w trakcie tworzenia. Studenci mają możliwość skontaktowania się z Samorządem Studenckim bądź bezpośrednio z Władzami Wydziału (mailowo bądź osobiście). Oprócz tego studenci mają swoich przedstawicieli w organach kolegialnych, przez których również można zgłaszać skargi i wnioski.

Najbardziej preferowaną formą zgłaszania wniosków przez studentów, oprócz wymienionych powyżej, są ankiety oceny nauczycieli. W trosce o bezpieczeństwo studentów organizuje się obowiązkowe szkolenie dla studentów 1 roku z zakresu BHP i zasad PPOŻ. W Regulaminie studiów widnieje informacja o procedurze wnioskowania o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne nie mają zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość za pomocą platformy e-learningowej. Dodatkowe materiały zamieszcza się na „Wirtualnej Uczelni”, głównie treści realizowane fakultatywnie, zdarzają się również materiały wykorzystywane w trakcie zajęć (prezentacje prowadzących).

Studenci mają możliwość otrzymania stypendium Rektora dla najlepszych studentów za średnią, osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne. Lista rankingowa tworzona jest z podziałem na kierunki i stopnie. Podczas spotkania ZO PKA studenci zgłosili, że nie wszystkie sporty są traktowane jednakowo – student może otrzymać stypendium w sportach, w których działają polskie związki sportowe, o których mowa w Ustawie z dn.25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2018, poz. 1263). Przykładem tego jest fakt, że sekcja pływaków nie jest wymieniona na tej liście.

Samorząd Studencki UJK jest wspierany zarówno materialnie, jak i pozamaterialnie. W porozumieniu z Rektorem otrzymują środki na swoją działalność, jednak podczas spotkania z ZO PKA uzyskano informacje, że środki dla Wydziałowych Rad oraz Kół Naukowych nie są satysfakcjonujące, a w dodatku ich wydatkowanie jest ograniczone. Na terenie kampusu zostało wydzielone pomieszczenie, z którego mogą korzystać członkowie WRSS. Studenci są obecni we wszystkich gremiach kolegialnych (tj. Rada CM, Senat) oraz komisjach w tym zwłaszcza dotyczących zapewniania jakości kształcenia.

Uczelnia prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów za pomocą Kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia. Oprócz tego Samorząd Studencki stara badać się potrzeby studentów i formułować wnioski, które później przedstawiane są na komisjach lub Władzom. W organach kolegialnych (Senat, Rada CM) studenci stanowią wymagany ustawowo procent.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Z perspektywy oceny studenckiej kryterium 8 zostało spełnione, jednak w niepełnym wymiarze. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem, który nie zawsze harmonogram spotyka się z pozytywną opinią studentów. Aby lepiej przygotować studentów do wykonywania przyszłego zawodu Jednostka organizuje programy, który zapewniają wielokierunkowy rozwój studentów, w tym uzyskanie umiejętności miękkich.

Systemowe wsparcie studentów polega głównie na stypendiach. Nie wszystkie sporty w wykazie osiągnięć są traktowane jednakowo – student może otrzymać stypendium w sportach, w których działają polskie związki sportowe, o których mowa w Ustawie z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. nr 127, poz. 857, z późn. Zm.). Indywidualizacja procesu kształcenia jest możliwa w postaci IPS i IOS. ABK oferuje szereg przedsięwzięć z zakresu poradnictwa kariery.

Uczelnia realizuje różnorodne formy wsparcia, z nich szczególnie ważna jest obecność w Przychodni akademickiej poradnictwa psychologicznego. Nauczyciele akademicy i osoby odpowiedzialne za kontakt ze studentami ze strony dziekanatu są pomocni i kompetentni.

Prowadzi się sformalizowany sposób zgłaszania skarg i wniosków, obecnie procedura jest w trakcie realizacji. Aby zapewnić bezpieczny proces studiowania Uczelnia szkoli z zakresu BHP i ochrony przeciwpożarowej.

W toku wizytacji ustalono, że organizacje otrzymują środki, jednak w ich mniemaniu za niskie, aby móc w pełni wykorzystać potencjał zaangażowanych osób.

Uczelnia prowadzi kompleksową ewaluację systemu wsparcia. Wyniki ewaluacji są podstawą do wdrażania zmian.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach znajduje się na stronie internetowej Uczelni oraz Collegium Medicum. Część informacji znajduje się jeszcze na stronie Instytutu Fizjoterapii, są to: efekty kształcenia, karty przedmiotów z poszczególnych lat studiów, plany studiów, informacje dotyczące pracowników dydaktycznych oraz informacje dotyczące procesu dyplomowania. Strona Uczelni jest przejrzysta, czytelna i intuicyjna. Posiada przyjazny interfejs, logicznie ułożone najważniejsze treści, całość podzielona jest na podstrony, śródtytuły i stopki. Wśród jednych z zakładek znaleźć można odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej UJK, w którym to publikowane są oryginalne skany aktów prawnych Uczelni. Stronę główną UJK można przeglądać również w językach obcych oraz dostosowując wielkość czcionki i kontrast dla osób z niepełnosprawnościami wzrokowymi. Treści dostępne w angielskiej odsłonie wiernie odwzorowują informacje podane w języku polskim. Osoby zainteresowane mogą się zorientować w kwalifikacjach i tytułach zawodowych zdobywanych na ocenianym kierunku. Informacje te są łatwe do znalezienia, czytelne i kompletne. Na stronie Uczelni w zakładce „Kandydaci” znajdują się wszystkie niezbędne informacje dla kandydatów takie jak: uchwały rekrutacyjne i zarządzenia rektora zawierające terminarz rekrutacji, opis wymaganych dokumentów itp. Informacje dotyczące egzaminu sprawnościowego kandydatów na kierunek wychowanie fizyczne umieszczono na stronie Uniwersyteckiego Centrum Sportu. Po zalogowaniu się do systemu rekrutacji kandydat ma możliwość zapoznania się ze szczegółową informacją (łącznie z filmem) dotyczącą przebiegu egzaminu sprawnościowego. Rekomenduje się by link kierujący do tych informacji był umieszczony w takim miejscu, by można było z niego korzystać przed zalogowaniem do systemu rekrutacji.

Na stronie internetowej Uczelni w części „Studia” w zakładce „Jakości Kształcenia” znajdują się informacje na temat funkcjonowania systemu. Kolejne informacje znajdują się na stronie CM tam też zamieszczono składy poszczególnych komisji wydziałowej i kierunkowej oraz częściowe wyniki procedury ewaluacyjnej.

Informacje zawarte zarówno na stronie UJK, jak i Collegium Medicum, Wirtualnej Uczelni, portalach społecznościowych są na bieżąco aktualizowane. Nie prowadzi się badania satysfakcji z publicznego dostępu do informacji.

Reasumując informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach dostosowane są do różnego rodzaju odbiorców, a ich jakość jest wysoka.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacje zawarte na stronie internetowej Uczelni, Collegium Medicum i Instytutu zapewniają publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych. Kontakt ze studentami odbywa się również za pomocą poczty elektronicznej. Nie prowadzi się badania satysfakcji z publicznego dostępu do informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Wykorzystanie filmu dydaktycznego prezentującego przebieg egzaminu sprawnościowego.

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Politykę jakości kształcenia w Uczelni regulują: Uchwała Nr 245/2019 Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 31 października 2019 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zarządzenia rektora. Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonuje zgodnie z Uchwałą Rady Wydziału nr 74/2013 w tej sprawie wydawane były też Zarządzenia Dziekana. W strukturze wydziałowej utworzono Kierunkowy Zespół ds. Programów Kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne (KZPK), w jego skład wchodzi zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i pracująca w uniwersytecie osoba traktowana jako przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych.

Zgodnie z uregulowaniami na UJK „w ocenie funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, przygotowywania rekomendacji, działań naprawczych oraz w doskonaleniu systemu wykorzystuje się w szczególności:

wyniki oceny wewnętrznej przeprowadzanej w jednostkach organizacyjnych Uczelni,

wyniki badań ankietowych,

arkusze oceny nauczycieli akademickich,

hospitacje zajęć,

protokoły z posiedzeń odpowiednio – Uniwersyteckiej Komisji ds. Kształcenia lub Komisji ds. Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej,

wnioski z wizytacji jednostek Uczelni, przeprowadzanych przynajmniej raz w każdym roku akademickim przez:

a) członków Zespołu ds. Monitorowania Programów i Efektów Uczenia się oraz Zespołu ds. Ewaluacji WSZJK,

b) członków Zespołu ds. Monitorowania Programów i Efektów Uczenia się w Szkole Doktorskiej oraz Zespołu ds. Ewaluacji WSZJK w Szkole Doktorskiej”.

W jednostce prowadzone są oceny nauczycieli w sposób systematyczny i kompleksowy. Wyniki ankietyzacji w formie wykresów wg. przedmiotów z ostatnich dwóch lat zamieszczono na stronie Uczelni.

W Collegium Medicum wyznaczono osoby sprawujące nadzór nad kierunkiem studiów wychowanie fizyczne są to prodziekan i wicedyrektor Instytutu Fizjoterapii, który kierunek ten prowadzi. Ich kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia zostały określone. Wicedyrektor instytutu kieruje m.in. pracami KZPK na kierunku wychowanie fizyczne.

Zatwierdzanie i zmiany programu studiów dokonywane są w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury i wynikają z dyskusji na KZPK, co potwierdza dokumentacja (np. protokół posiedzenia odbytego w dniu 12.09.2019 r.).

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji z elementami sprawdzenia kompetencji sprawnościowych kandydatów podlega ona również ocenie KZPK.

Prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów, protokoły świadczą o kilku spotkaniach w ciągu roku akademickiego. Ewaluacja miała wpływ na dokonywane zmiany w planie studiów i specjalności. Ocena programu studiów opierała się na wynikach prac ankietowych i dyskutowana była na KZPK. Przeprowadzano także ewaluacje procesu dyplomowania (protokół posiedzeń z 06.06.2019 r. i 08.01.2017 r.). Uwzględniano potrzeby rynku pracy, dyskutowano o treściach programowych, metodach kształcenia i ich weryfikacji, monitorowano losy absolwentów. Pracownicy dydaktycznymi zadeklarowali na spotkaniu z zespołem oceniającym, że ocena efektów uczenia się jest przez nich

akceptowana i mają możliwość wpływu na korekty programu studiów. Ich przedstawiciele uczestniczą w pracach zespołów jakości kształcenia, protokoły potwierdzają również udział studentów i przedstawiciela interesariuszy zewnętrznych, który jest również zatrudniony na Uczelni i prowadzi zajęcia dydaktyczne. Zmiany w programie kształcenia są opiniowane przez Samorząd Studencki dwustopniowo – najpierw w ramach Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, a następnie w ramach Wydziałowej Komisji ds. Kształcenia (WKK). Wydziałowa Komisja ds. Kształcenia formułuje również zalecenia odnośnie programu kształcenia, przede wszystkim w oparciu o wyniki ankiet studenckich dotyczących oceny zajęć i dydaktyków oraz raportów z badania losów zawodowych absolwentów. Zwrotność ankiet studenckich wynosi około 30%. Po wprowadzeniu akcji promujących „Oddaj głos” wypełnianie ankiet zwrotność wzrosła z 10%. Zespół ds. Ewaluacji WSZJK dokonuje analizy ankiet studenckich. Ankietyzacja prowadzona jest w formie elektronicznej na platformie Wirtualna Uczelnia. W całym Uniwersytecie obowiązuje jednolity wzór ankiety. Obecnie ankieta składa się z pytań zamkniętych z możliwością dodania komentarza jakościowego. Jedno z pytań otwartych dotyczy wykorzystania infrastruktury oraz pomocy dydaktycznych w procesie dydaktycznym. Ankieta jest przeprowadzana w każdym semestrze.

Na ocenianym kierunku nie prowadzi się analizy kryteriów rekrutacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

W strukturze zarządzania Collegium Medicum wyznaczono osoby odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem wychowania fizycznego. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób. Na poziomie Uczelnianym i CM opracowano struktury i ich kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. Przyjęto szereg Uchwał Senatu i wydano stosowne Zarządzenia Rektora i Dziekana regulujące procedury systemu zapewniania jakości kształcenia.

Zarówno przyjęcie na studia, jak i zmiany w programie studiów odbywają się w sposób formalny i regulowane są uchwałami senatu, rady wydziału lub zarządzeniami odpowiednich przedstawicieli Władz Uczelni.

Na ocenianym kierunku przeprowadzana jest systematyczna i kompleksowa ocena programów studiów oparta na wynikach badań sondażowych dotyczących wszystkich aspektów kształcenia. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do doskonalenia tego programu. W działaniach tych uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni, a wyniki ewaluacji kształcenia ocenianego kierunku studiów zostały publikowane na stronie internetowej CM.

Badanie jakości kształcenia na ocenianym kierunku odbywa się systematycznie, a wyniki ewaluacji wykorzystywane są do wprowadzania zmian w programie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Wizytacja kierunku odbyła się po raz pierwszy.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Janusz Iskra