



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna w Elblągu

Data przeprowadzenia wizytacji: 18-19.01.2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
Zalecenia	39
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Mariola Głowacka – ekspert PKA
2. dr hab. Mateusz Cybulski – ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Andżelina Ngo, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz Zespołu Oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Poprzednia wizytacja zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast raport zespołu oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w raporcie samooceny oraz w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7/198,5	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1200/46	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	449	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4131	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	169,12	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	129,55	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	Nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4/127	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	200/10	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	572	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1278	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	59,12	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	82,05	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	12	

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze strategią Uczelni przyjętą Uchwałą Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu z dnia 26 kwietnia 2019 r. oraz jej polityką jakości

Misją Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej jest nauczanie praktyczne, profesjonalne i nowoczesne na poziomie wyższym odpowiadające aktualnym i przyszłym potrzebom i aspiracjom

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

społeczeństwa. Uczelnia dąży do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia opartej na aktualnej wiedzy i najwyższych wartościach etycznych. Zapewnia studentom możliwość zdobywania umiejętności w stale rozbudowującej się i unowocześnianej bazie dydaktycznej, np. w Centrum Symulacji Medycznych pielęgniarska sala symulacji niskiej wierności, pracownia umiejętności technicznych, sala BLS, pracownia opieki pielęgniarskiej wysokiej wierności, sala ALS, sale OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Kształcenie obejmuje przekazywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów zawodowych oraz rozwija krytycyzm, myślenie zawodowe, kreatywność i przekonanie o konieczności ciągłego samokształcenia. Troszczy się jednocześnie o kształtowanie postaw przyszłych pielęgniarek w zakresie kultury i poszanowania obyczajów akademickich w atmosferze wolności, równości i zasad współpartnerstwa. Wydział Nauk o Zdrowiu kreuje model uniwersalnego wykształcenia wyższego, upoważniającego do wykonywania zawodu zaufania publicznego o wysokich normach etycznych. Koncepcja kształcenia opiera się na standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo oraz ustawie o zawodach pielęgniarstwa i położnej oraz powiązanych z nimi aktami wykonawczymi.

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki o zdrowiu (100%), do której kierunek jest przyporządkowany, co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia.

Koncepcja ta zakłada realizację programów studiów na kierunku pielęgniarstwo, odpowiednio: studia pierwszego i drugiego stopnia uwzględniających aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności pielęgniarki oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy. W tym celu nauczyciele akademicy systematycznie doskonalą programy studiów poprzez, np. zwiększenie przejrzystości procedur tworzenia programów kształcenia. Istotnym elementem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu, symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną i samodzielność zawodową absolwentów.

W sylabusach do przedmiotów Uczelnia przedstawiła różnorodność oferty kształcenia, np. prowadzenie zajęć z wykorzystaniem symulatorów wysokiej wierności.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla pielęgniarstwa oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z pielęgniarstwem. Plany rozwoju kierunku pielęgniarstwo uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb studentów i społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Jednym z celów strategicznych wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami, m.in. z przedstawicielami największych podmiotów leczniczych Elbląga i regionu.

Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę posiadającą doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki. Opracowała ankiety praktyk zawodowych, anonimową ocenę opiekunów praktyk, ankietyzację studentów i pracodawców, zapewniła obecność

przedstawicieli studentów we wszystkich powołanych na Wydziale komisjach i zespołach związanych z jakością kształcenia i doskonaleniem programów kształcenia.

Istotną rolę w kreowaniu i realizacji koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni, w tym głównie nauczyciele i studenci.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku pielęgniarstwo. Studenci zostali zapoznani z zakładanymi efektami uczenia się podczas pierwszych zajęć z danego przedmiotu.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) i są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do zawodu pielęgniarstwa (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarstwa, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz. U. z 2019, poz. 1573) począwszy od naboru 2019/2020) - na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Natomiast na studiach drugiego stopnia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych, zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa, badań naukowych i rozwoju pielęgniarstwa oraz praktyk zawodowych. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych na studiach pierwszego stopnia zostały przypisane do przedmiotów z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Dla praktyk zawodowych odrębnie przypisano efekty uczenia się. Efekty uczenia się na poziomie studiów drugiego stopnia dla praktyk zawodowych przypisano odrębnie. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarstwa i podjęcia dalszego kształcenia. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca Dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji. Natomiast po ukończeniu studiów drugiego stopnia nabyte efekty uczenia się umożliwiają realizację gwarantowanych świadczeń zdrowotnych uwarunkowanych posiadaniem tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa, nauczanie zawodu pielęgniarstwa lub położnej, wykonywanie pracy na rzecz doskonalenia zawodowego pielęgniarstwa

i położnych lub nauczanie innych zawodów medycznych, których programy kształcenia wymagają współudziału pielęgniarki; prowadzenie prac naukowo-badawczych w zakresie pielęgniarstwa; kierowanie i zarządzanie zespołami pielęgniarek lub położnych; zatrudnienie w podmiocie leczniczym na stanowiskach administracyjnych, na których wykonuje się czynności związane z przygotowywaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej; zatrudnienie w instytucjach finansujących i nadzorujących realizację świadczeń zdrowotnych na rzecz pacjentów.

W trakcie wizytacji przeprowadzone rozmowy z pracodawcami reprezentującymi, m.in. przedstawiciele władz lokalnych, dyrektorów szpitali kierowniczej kadry pielęgniarskiej potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu są realizowane zgodnie z przepisami prawa.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia oraz praktyk na studiach drugiego umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki - odpowiednio studia pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 i na studiach II stopnia poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach stacjonarnych I stopnia oraz studiach stacjonarnych II stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają z obowiązujących standardów, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2011 r. nr 174 poz. 1039). Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich sprawdzania i oceny. Oszacowano nakład pracy studenta wyrażony przypisanymi dla poszczególnych przedmiotów i modułów punktami ECTS, w ramach których efekty są realizowane. Wyznaczono progi określające poziomy osiągnięcia efektów uczenia się i przyporządkowano im stopnie w obrębie skali ocen stosowanej na uczelni.

Metody kształcenia i uczenia się dobrano adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się uwzględniają potrzeby rynku pracy i wzorce międzynarodowe. Realizowane przez studentów efekty uczenia się są na bieżąco monitorowane i oceniane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Cele i koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia zostały określone prawidłowo, wpisują się w misję i strategię Uczelni, są zgodne z wytycznymi PRK. Uwzględniają potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz postęp gospodarczy w zakresie pielęgniarstwa. Efekty uczenia się zostały określone prawidłowo, wpisują się w zakres dyscypliny naukowej kierunku, pozwalają na ustalenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się (kierunkowe, dla zajęć lub grup zajęć) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym; są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji; są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstkich. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć programu studiów kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych wynosi 7 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4783, a nakład pracy studentów oszacowano na 198,5 punktów ECTS. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarzki/pielęgniarsza. Studia stacjonarne II stopnia trwają 4 semestry – 1478 godz., w czasie których student uzyskuje 127 ECTS.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas tej formy studiów jest zgodna z wymaganiami.

Ogólna liczba godzin kształcenia na studiach pierwszego stopnia wynosi 4783 i obejmuje zajęcia: teoretyczne – 1273 godz.; zajęcia o charakterze praktycznym 1788 godz. praktyczne: zajęcia praktyczne

1100 godz., praktyki zawodowe – 1200 godzin; praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego – 622 godz.

Plan studiów obejmuje moduły wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, tj. A - Nauki podstawowe – 500 godz./ ECTS 20; ; B - Nauki społeczne i humanistyczne – 420 godz./17 ECTS; C - Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa – 820 godz./32 ECTS (zajęcia teoretyczne 290/ 18, 4 ECTS w tym zajęcia o charakterze praktycznym 140 godz./ 5,6 ECTS, zajęcia praktyczne 220 godz./8 ECTS); D - Nauki w zakresie opieki pielęgniarstwa specjalistycznej – 1783 godz./83,5 ECTS (w tym zajęcia teoretyczne 515 godz./ 36,1; zajęcia o charakterze praktycznym 155/ 14,4 ECTS; zajęcia praktyczne 880 godz./33 ECTS,); E - Praktyki zawodowe – 1200 godz./46 ECTS. W planie studiów uwzględniono zajęcia z wychowania fizycznego jako obowiązkowe - 60 godz. Na studiach I stopnia za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, części teoretycznej i praktycznej, student otrzymuje 5 punktów ECTS. Program kształcenia uwzględnia samodzielną pracę studenta pod kierunkiem nauczyciela w wymiarze 622 godz.

Program studiów na studiach drugiego stopnia obejmuje 1478 godz. Moduły w planie studiów wymagające udziału nauczycieli akademickich i innych osób spełniających kryteria:

- Moduł A - Wybrane zagadnienia z zakresu nauk społecznych i humanistycznych –357 godz./27 ECTS (psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarstwa, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, teoria pielęgniarstwa, wychowanie fizyczne, język angielski;

- Moduł dodatkowy B – Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – 586 godz./ 49 ECTS

(farmakologia kliniczna, pielęgniarstwo epidemiologiczne, endoskopia, poradnictwo w pielęgniarstwie koordynowana opieka zdrowotna, promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, opieka pielęgniarstwa w chorobach krążenia, opieka pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych układu oddechowego, opieka pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych nerek, opieka pielęgniarstwa nad chorym z cukrzycą, opieka onkologiczna i leczenie bólu, opieka nad chorym z ranami przewlekłymi i przetokami, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, opieka pielęgniarstwa nad chorym z zaburzeniami układu nerwowego, opieka pielęgniarstwa nad chorym z zaburzeniami zdrowia psychicznego, nowoczesne techniki diagnostyczne, diagnostyka pielęgniarstwa, farmakologia- jako uzupełnienie z poziomu studiów I stopnia)

- Moduł C – Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa 175 godz./ 29 ECTS (badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa i praktyka oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe, egzamin dyplomowy). Egzamin dyplomowy- 20 ECTS

Przedmioty do wyboru 160 godz./ 12 ECTS (psychologia stresu / psychoregulacja; psychoonkologia / interwencja w kryzysie zdrowotnym zachowania zdrowotne / komunikacja z pacjentem; psychologia zdrowia i choroby / pomoc ofiarom urazu).

Moduł D - praktyki 200 godz./ 10 ECTS (psychologia stresu / psychoregulacja; psychoonkologia / interwencja w kryzysie zdrowotnym zachowania zdrowotne / komunikacja z pacjentem; psychologia zdrowia i choroby / pomoc ofiarom urazu) i zarządzanie w pielęgniarstwie, edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych, opieka onkologiczna, wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej, pracownia endoskopowa, podstawowa opieka zdrowotna).

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program kształcenia zawiera

wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program studiów pierwszego stopnia umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego (język migowy/ współpraca w zespołach opieki zdrowotnej) – 30 godz./ 1 ECTS według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Na studiach drugiego stopnia wybór jednego z dwóch przedmiotów w czterech grupach 160 godz./ 12 ECTS: Psychologia stresu/ psychoregulacja; psychoonkologia/ interwencja w kryzysie zdrowotnym, zachowania zdrowotne/ komunikacja z pacjentem; psychologia zdrowia i choroby/ pomoc ofiarom urazu.

Na studiach pierwszego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń praktycznych, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w Centrum Symulacji Medycznych (CSM) w ramach podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego, podstaw ratownictwa medycznego i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia oraz w formie zajęć praktycznych- ZP -1100 godz./ 41 ECTS, w tym 5% w CSM) i praktyk zawodowych (1200 godz./ 46 ECTS).

Na studiach drugiego stopnia łączna liczba godzin praktyk wynosi 200 godz. oraz 758 zajęć praktycznych

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia jest realizowany język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, w wymiarze 120 godz., któremu przypisano 6 ECTS. Na studiach II stopnia jest realizowany język angielski sprofilowany zawodowo, w wymiarze 90 godzin (6 punktów ECTS), na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Plan zajęć studiów I i II stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS. Na studiach pierwszego stopnia w module Nauki społeczne realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 17 ECTS, a na studiach drugiego stopnia odpowiednio: 357 godz. i 27 ECTS.

Uczelnia wykorzystuje platformę Moodle do udostępniania materiałów merytorycznych/ dydaktycznych studentom oraz zaliczania części zajęć bez udziału nauczyciela.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS jest zgodny ze standardami kształcenia

Na kierunku pielęgniarstwo zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na kierunku należą: metody podające: pogadanka, dyskusja, wykład informacyjny, opowiadanie, praca z tekstem; metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, symulacje, metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna. wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela.

W doborze metod uczenia się są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie efektów uczenia się, w tym m. in. techniki i narzędzia symulacji medycznych. Metody uczenia się stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarki oraz na poziomie studiów drugiego stopnia do zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa i prowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa. W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Przygotowują studentów do pełnienia aktywnej roli zawodowej, np. ćwiczenia w ramach symulacji niskiej, pośredniej i wysokiej wierności realizowane w CSM, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W programie studiów drugiego stopnia dominują metody o charakterze praktycznym, zorientowane na studenta, motywujące studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, praktycznego działania, formułowania hipotez, analizowania danych oraz formułowania wniosków. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, uczą sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane na kierunku metody uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnioskowania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia uczenia się, w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (ćwiczenia uwzględniające słownictwo zawodowe) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych, w tym również studentów niepełnosprawnych, np. niedowidzących i niedosłyszących.

Studenci kierunku pielęgniarstwo korzystają z platformy e-learningowej Moodle na studiach pierwszego stopnia, na studiach drugiego stopnia nie prowadzi się zajęć w formie e-learningu. Na pytania dotyczące nauczania w e-learningu studenci potwierdzili, że chcieliby aby taka forma zajęć pojawiała się częściej w programie studiów. Wykorzystanie platformy Moodle w kształceniu studentów ma charakter wspierająco-pomocniczy.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia. Na studiach drugiego stopnia praktyka zawodowa jest realizowana w ramach zarządzania w pielęgniarstwie, edukacji terapeutycznej w wybranych chorobach przewlekłych, opieki onkologicznej, wentylacji mechanicznej długoterminowej w opiece stacjonarnej i domowej, pracowni

endoskopowej, podstawowej opieki zdrowotnej. Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 345). Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki zawodowe na kierunku pielęgniarstwo Uczelnia usytuowała w planie studiów po zaliczeniu zajęć teoretycznych i ćwiczeń w warunkach symulowanych, a w przypadku studiów pierwszego stopnia również po zaliczeniu zajęć praktycznych (ćwiczeń medycznych). Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła umowy na czas nieokreślony. Miejszem kształcenia praktycznego na studiach pierwszego stopnia, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są oddziały: internistyczne, chirurgiczne, pediatryczne (niemowlęce, patologii noworodka), neurologiczne, psychiatryczne, medycyny ratunkowej, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położnicze i ginekologiczne w wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym, w ośrodkach pielęgniarstwa opieki domowej, środowiskowej i szkolnej oraz hospicjach. Kształcenie praktyczne na studiach drugiego stopnia jest realizowane w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego oraz placówkach oświatowo-wychowawczych, z którymi Uczelnia zawarła umowy.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktykach zawodowych (PZ), karty monitorowania umiejętności pielęgniarstwa w ramach praktyki pielęgniarstwa, opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia zakładowego opiekuna praktyk.

Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych student wykonuje pod nadzorem opiekuna. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna ZP i PZ na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają ZP/PZ (koordynatora przedmiotu). Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w karcie efektów. Dokonuje się oceny efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Wpisów zaliczeń praktyki zawodowej do elektronicznej karty obciążeń studenta dokonuje koordynator praktyk na podstawie Dziennika praktyk. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych (ZP) i praktyk zawodowych (PZ) oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację ZP i PZ. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z minimum roczną praktyką zawodową lub inna osoba posiadająca prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Opiekun ZP i PZ podlega Koordynatorowi Praktyk Zawodowych, a ten Dziekanowi Wydziału Nauk o Zdrowiu

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających *Kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych*. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania ZP i PZ są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad ZP i PZ. Uczelnia wstępnie określiła zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi, które planuje sformalizować w ramach działań naprawczych. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają ZP i PZ oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania ZP i PZ, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji ZP i PZ, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk. Szczegóły dotyczące organizacji, realizacji, nadzoru i zaliczenia ZP i PZ określa *Regulamin praktyk zawodowych, Regulamin zajęć praktycznych oraz wytyczne do zajęć praktycznych*.

Uczelnia zapewnia miejsca zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe, co gwarantuje ich skuteczność.

Program zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, osoby nadzorujące przebieg ZP i PZ oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk, realizacja ZP i PZ, efekty uczenia się osiągnięte na ZP i PZ są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich realizacji. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia odbywają się w piątki w godzinach popołudniowych oraz w soboty i niedziele.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programu studiów i poszczególnych modułów zajęć są zgodne z zakładanymi dla kierunku i poziomu efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę oraz jej zastosowanie w praktyce pielęgniarstwa. Są kompleksowe i specyficzne dla kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Czas trwania studiów pierwszego i drugiego stopnia jest prawidłowy. Liczba punktów ECTS przypisana do kierunku, poziomu i formy studiów oraz poszczególnych zakresów przedmiotowych; liczba godzin zajęć i sekwencja przedmiotów są prawidłowe i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zgodnie ze standardami

kształcenia. Program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS zgodnie ze standardami kształcenia. Obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS zgodnie ze standardami kształcenia oraz obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne.

Efekty uczenia się przypisane do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określono prawidłowo. Treści programowe ZP i PZ są zgodne z efektami uczenia się, a liczba punktów ECTS została przypisana prawidłowo do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Dobrane prawidłowo miejsca odbywania zajęć praktycznych i praktyk zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się; stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się oraz zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia; umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Efekty uczenia się przypisane do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określono prawidłowo. Treści programowe ZP i PZ są zgodne z efektami uczenia się, a liczba punktów ECTS została przypisana prawidłowo do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Dobrane prawidłowo miejsca odbywania zajęć praktycznych i praktyk zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki. Osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie,

dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji

Organizacja procesu nauczania i uczenia się są właściwe dla stacjonarnej formy studiów. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Rekrutacja odbywa się na podstawie Uchwały Senatu EUH-E.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia w formie stacjonarnej kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości tzw. „nowej matury”, „starej matury”, „matury międzynarodowej” oraz „matury zagranicznej”. Przyjęcie na pierwszy rok studiów stacjonarnych I stopnia następuje na podstawie wyników egzaminu maturalnego. O zakwalifikowaniu kandydata do przyjęcia na pierwszy rok studiów decyduje zajęta lokata na liście rankingowej w granicach ustalonej liczby miejsc. Z pominięciem procedur rekrutacyjnych przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego.

Przyjęcie na pierwszy rok studiów stacjonarnych drugiego stopnia następuje na podstawie: dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Do przeprowadzenia rejestracji kandydatów na studenta wprowadzono System Internetowej Rejestracji Kandydatów IRK dostępny pod adresem: irk.euh-e.edu.pl. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na pierwszy rok studiów zobowiązani są do dokonania rejestracji w systemie oraz spełnienia wszystkich warunków określonych dla jej potwierdzenia.

Zdaniem studentów proces rekrutacji jest sprawiedliwy i daje jednakowe szanse studentom podczas aplikacji na studia. Studenci wyrazili pozytywną opinię na temat procesu rekrutacji.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich a adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Decyzję o przeniesieniu zajęć podejmuje, na wniosek studenta, Dziekan Wydziału po zapoznaniu się

z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej jednostce organizacyjnej uczelni macierzystej albo poza uczelnią macierzystą. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady dyplomowania określa Regulamin Studiów oraz Regulaminie studiów, zaś w sposób szczegółowy Regulamin egzaminu dyplomowego dla studentów pielęgniarstwa – studia I stopnia oraz Regulamin egzaminu dyplomowego dla studentów pielęgniarstwa – studia II stopnia.

Na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia egzamin dyplomowy składa się z części praktycznej, części teoretycznej w ustalonej formie (pisemnej – test) i obrony pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu teoretycznego jest uzyskanie z egzaminu praktycznego oceny co najmniej dostatecznej. Część praktyczna egzaminu odbywa się na wylosowanych oddziałach szpitalnych (oddział internistyczny, chirurgiczny, pediatryczny). Zostały opracowane szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest zdanie egzaminu teoretycznego i praktycznego. Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia ma charakter kazuistyczny z wykorzystaniem opisu przypadku.

Na kierunku pielęgniarstwo studia stacjonarne drugiego stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie ustnej i obrony pracy dyplomowej. Praca dyplomowa jest pracą badawczą oraz w nielicznych przypadkach pracą kazuistyczną.

Praca dyplomowa podlega ocenie przez promotora i recenzenta zgodnie z formularzem oceny w oparciu o określone kryteria oceny pracy dyplomowej dla studiów I lub II stopnia.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - w systemie „Plagiat.pl”.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów kształcenia dla modułów/przedmiotów odbywa się w oparciu o wewnętrzną procedurę przyjętą na Wydziale Nauk o Zdrowiu i zapisaną w Strategii Rozwoju 2025 Dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji efektów uczenia się zamieszczone są w sylabusach do każdego przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się; w zakresie wiedzy: egzaminy ustne (standaryzowane i niestandaryzowane), egzaminy pisemne: eseje, raporty, testy wielokrotnego wyboru MCQ, testy wielokrotnej odpowiedzi MRQ, test typu TAK/NIE, uzupełnień i dopasowań; w zakresie umiejętności: egzamin praktyczny, realizacja zleconego zadania, projekt, prezentacja; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna – przedłużona, obserwacja 360°

(nauczyciel, opiekun, pacjent), ocena grupy studentów, samoocena. Uczelnia przygotowuje się do wprowadzenia Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego OSCE.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. Przejrzysty system weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony odpowiednim regulaminem praktyk i sylabusami dotyczącymi praktyk oraz w karcie efektów.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

System weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia również ocenę zajęć dydaktycznych przez studentów, hospitację zajęć dydaktycznych, badanie losów zawodowych absolwentów i opinie pracodawców.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Każda praca etapowa miała opracowane kryteria oceny, określony zakres oceny zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalała na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez Władze Uczelni.

W celu zapobiegania zjawiskom plagiatu Uczelnia stosuje program antyplagiatowy.

Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów kształcenia stosowane na Uczelni obejmują między innymi: egzamin pisemny problemowy, egzamin pisemny problemowo – testowy, egzamin testowy, egzamin ustny, kolokwium ustne, kolokwium pisemne, kolokwium praktyczne, dyskusja, obserwacja ciągła studenta, sprawozdania z zadań, referat, projekt, karta efektów uczenia się, egzamin dyplomowy. Ich różnorodność i wszechstronność zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B 2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego.

Na platformie Moodle studenci zaliczają częściowo treści w ramach samokształcenia wg ustaleń nauczyciela zaliczającego.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj. prace etapowe, prace dyplomowe, projekty, postery wykonane na konferencje naukowe, karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na ZP i PZ, prace egzaminacyjne i dyplomowe. Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy.

Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA system weryfikacji efektów uczenia się jest sprawiedliwy i przejrzysty. Studenci mają dostęp do sylabusu, w którym jest informacja na temat sposobu sprawdzania wiedzy. Ponadto na pierwszych zajęciach są informowani jaką formą jest przewidziana na zakończenie danego kursu. Studenci mają wgląd do swoich prac pisemnych w terminie ustalonym przez prowadzącego. Ponadto studenci pozytywnie ocenili organizację sesji egzaminacyjnej realizowanej w EUHE w Elblągu.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu, do której jest przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarstwa oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku, a na studiach drugiego stopnia stacjonarnych jest pracą badawczą i w nielicznych przypadkach kazuistyczną. Temat pracy może dotyczyć, np. oceny procesu leczenia, opieki czy zarządzania.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów kształcenia osiąganych podczas studiów.

Studenci są autorami i współautorami publikacji lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Studenci wykazują aktywność naukowo-badawczą, np. przez zaangażowanie w działalność Studenckiego Koła Naukowego Sekcja Pielęgniarska. Przykładem mogą być ich trzy prace przygotowane w ramach SKN.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne: są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej: zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Uczelnia posiada dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Studenci są autorami/współautorami publikacji fachowych właściwych dla kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo prowadzi ogółem 31 osób, w tym 5 samodzielnych nauczycieli akademickich z tytułem profesora oraz 3 ze stopniem doktora habilitowanego oraz 10 ze stopniem doktora, a także 12 osób z tytułem zawodowym magistra pielęgniarstwa i 1 magistra, z czego Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 18 osób, w tym dla 4 profesorów, 1 doktora habilitowanego, 6 doktorów, 2 lekarzy i 7 osób z wykształceniem magisterskim. Każdy nauczyciel akademicki inny niż zatrudniony na umowę o pracę składa oświadczenie o posiadaniu kompetencji i co najmniej 5-letniego doświadczenia uzyskanego poza szkolnictwem wyższym pozwalającym na prawidłową realizację zajęć w ramach programu studiów i prowadzonych przez niego zajęć. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych o takiej samej tematyce w innych uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku pielęgniarstwo w EUH-E w Elblągu. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w szpitalach specjalistycznych o różnym stopniu referencyjności (zarówno w administrowaniu tymi placówkami, jak i w wykonywaniu praktycznych obowiązków zawodowych). Reasumując, nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną w ramach toku studiów (dyscyplina nauk o zdrowiu), posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i/lub doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie w zdecydowanej większości przypadków są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Obsada zajęć dydaktycznych jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. W większości przypadków dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry. Ponadto zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią związane z problematyką tych zajęć. ZO PKA stwierdził nieprawidłową obsadę zajęć dydaktycznych w 5 przypadkach, które wyszczególniono w *Załączniku nr 4. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa*. Tym samym studenci nie są w stanie w pełni osiągnąć założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się, określonych w sylabusach do przedmiotów wymienionych w załączniku nr 4. Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze

studentami w ramach modułów zajęć, a także zajęć praktycznych nie zawsze są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć, np. mgr zdrowia publicznego ze specjalnością ratownictwo medyczne prowadzi przedmiot *anestezjologia i pielęgniarstwo anestezjologiczne*, co jest niezgodne z obowiązującym standardem kształcenia, magister psychologii prowadzi zajęcia z przedmiotu *zachowania zdrowotne*, mgr pielęgniarstwa prowadzi zajęcia z przedmiotu *podstawowa opieka zdrowotna*, pomimo, że nie ma odpowiednich kompetencji i kwalifikacji do prowadzenia tych zagadnień, dr n. med. (lekarz, specjalista z zakresu pediatrii i neonatologii) prowadzi zajęcia z *nowoczesnych technik diagnostycznych*, a mgr fizjoterapii prowadzi zajęcia z *anatomii*.

W Uczelni obowiązuje standard antydyskryminacyjny, który ma przeciwdziałać dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu. Obowiązuje w niej także polityka przeciwko molestowaniu seksualnemu, którą nadzoruje Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania i Przeciwdziałania Molestowaniu Seksualnemu. W Uczelni działa ponadto Rzecznik Dyscyplinarny ds. Nauczycieli Akademickich i Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej oraz dydaktycznej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów (w tym hospitacji) w oparciu o Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia, wprowadzony uchwałą Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 26 września 2014 roku. W tym celu w Uczelni funkcjonują:

1. Wydziałowa Komisja Oceniająca na Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana Zarządzeniem Rektora EUH-E w Elblągu z dnia 20 czerwca 2018 roku,
2. Uczelniana Komisja Oceniająca powołana Zarządzeniem Rektora EUH-E w Elblągu z dnia 20 czerwca 2018 roku, która ocenia członków wydziałowych komisji oceniających oraz rozpatruje odwołania od ocen wydziałowych komisji oceniających.

Ostatnia ocena okresowa kadry miała miejsce w 2018 roku.

Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Ponadto od 1 października 2019 roku obowiązuje Zarządzenie Rektora EUH-E w sprawie wprowadzenia zasad polityki kadrowej, dzięki któremu każdy z pracowników badawczo-dydaktycznych Uczelni może starać się o jeden grant raz na dwa lata o wartości max. 10 000 zł. Z puli grantów finansowane są konferencje naukowe organizowane w EUH-E i udział pracowników w konferencjach naukowych organizowanych przez inne ośrodki naukowe. Zagadnienie zasad występowania o granty na badania własne i organizację konferencji naukowych doprecyzowano w Zarządzeniu Rektora EUH-E z dnia 18 listopada 2019 roku. Kwota na rok do wykorzystania na ten cel wynosi 80 000 zł.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania przez nich obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacje zajęć dydaktycznych są przeprowadzane w oparciu o Regulamin Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (§4). Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych są objęte hospitacjami przynajmniej raz w pierwszym roku pracy, a następnie przynajmniej raz na 4 semestry. Hospitacje są przeprowadzane zgodnie z harmonogramem hospitacji zajęć dydaktycznych, który jest ustalany na dany semestr. W regulaminie W regulaminie nie podano informacji, czy hospitacje są zapowiedziane, jednak podczas spotkania z kadrą nauczyciele akademicy poinformowali, że znają nazwę przedmiotu i semestr, podczas którego będą hospitowani, natomiast nie mają wiedzy na temat konkretnej daty hospitacji. W roku akademickim 2018/2019 zrealizowano 9 hospitacji zajęć dydaktycznych (w tym zajęć

praktycznych w placówkach zewnętrznych), w ramach których nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu zajęć oraz potwierdzono merytorycznie przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2019/2020 zaplanowano 9 hospitacji zajęć dydaktycznych (w tym zajęć praktycznych w placówkach zewnętrznych) na kierunku pielęgniarstwo – na dzień 19.01.2020 zostały przeprowadzone wszystkie i żadna z nich nie wykazała nieprawidłowości.

Kadra akademicka jest oceniana przez studentów przy użyciu papierowych kwestionariuszy ankiety, które są dystrybuowane przez pracowników administracyjnych Dziekanatu i wypełniane przez studentów najwcześniej po ostatnich zajęciach w danym semestrze pod nieobecność danego nauczyciela akademickiego, natomiast grupy studenckie nie są oceniane przez osoby prowadzące zajęcia, co nie pozwala na dokonanie analizy ewentualnych czynników warunkujących negatywną ocenę nauczyciela przez studentów (np. nauczyciel może być wymagający, opracować wysokie wymagania wobec studenta w ramach danego przedmiotu, a grupa studencka może w związku z tym ocenić go negatywnie). W związku z powyższym ZO PKA rekomenduje wdrożenie oceny grup studenckich przez nauczycieli akademickich.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci wyrazili pozytywną opinię dotyczącą procesu ankietyzacji, forma ankiet papierowych zapewnia dużą zwrotność wyników. Wyniki ankiet są przekazywane studentom za pośrednictwem strony internetowej EUHE z zaznaczeniem, kto uzyskał najwyższe wyniki.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez ZO PKA hospitacje zajęć dydaktycznych. Obejmuje ona ponadto w większości zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają w większości przypadków prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, poza wskazanymi powyżej nieprawidłowościami obsady zajęć dydaktycznych. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Dokonanie korekty obsady zajęć dydaktycznych w celu osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

EUH-E w Elblągu zapewnia studentom, w tym studentom kierunku pielęgniarstwo, nowoczesną, prężnie rozwijającą się własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Główną bazę dydaktyczno-administracyjną Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej stanowi budynek dydaktyczno-administracyjny przy ul. Lotniczej 2. W celu zapewnienia realizacji procesu dydaktycznego Uczelnia dysponuje odpowiednim zapleczem dydaktycznym składającym z licznych sal wykładowych, ćwiczeniowych i seminaryjnych oraz pracowni informatycznych i pracowni do nauki języków obcych, a także pracowni nauk podstawowych Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Pozostałe pomieszczenia to: biblioteka z czytelnią, pokoje wykładowców, dziekanaty, pokoje dziekanów i prodziekanów, pokoje katedr, stołówka studencka, centrum rekrutacji, studium podyplomowe, rektorat.

W 2008 Uczelnia zakupiła nieruchomość przy ul. Lotniczej 2b w celu powiększenia bazy dydaktycznej. W grudniu 2008 r. wydane zostało pozwolenie na budowę. W 2009 r. złożony został wniosek o pomoc na realizację tej inwestycji ze środków unijnych. Projekt ten pod nazwą „Modernizacja i przebudowa pomieszczeń dawnej hali produkcyjnej wraz z wyposażeniem na cele edukacyjne Wydziału Nauk o Zdrowiu EUH-E” uzyskał akceptację Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego i został wybrany do dofinansowania w ramach Programu Operacyjnego Warmia i Mazury na lata 2007-2013. Roboty budowlane wraz z wyposażeniem zakończono 30.08.2010r. Od października 2010 r. obiekt jest użytkowany. W budynku tym znajdują się 1 aula, 3 duże sale audytoryjne, 1 sala seminaryjna, a także 3 pracownie medyczne (sala podstawowych nauk medycznych, sala zabiegów medycznych, sala medycznych czynności ratunkowych) łącznie na 41 miejsc.

Pracownie i sale audytoryjne wyposażono w środki techniczne wspomagające proces dydaktyczny, takie jak: sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem i sprzęt audiowizualny. We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych przewidziano przewodowy dostęp do Internetu (sieć strukturalna) oraz dodatkowo bezprzewodową sieć WiFi zapewniającą swobodne korzystanie z Internetu. Sale wykładowe wyposażone zostały w systemy audiowizualne i w sprzęt komputerowy. Budynek wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego i system sygnalizacji włamania i napadu.

We wrześniu 2014 roku na terenie Uczelni zostało oddane do użytku nowoczesne boisko wielofunkcyjne o nawierzchni polipropylenowej. Obiekt mieści boisko do koszykówki, siatkówki, tenisa ziemnego, piłki ręcznej oraz boisko do piłki nożnej. Mogą z niego korzystać studenci, wykładowcy, mieszkańcy.

W listopadzie 2018 roku oddano do użytkowania salę gimnastyczną. Obiekt ten jest wyposażony w szatnie, łazienki i prysznice.

5 października 2019 miało miejsce uroczyste oddanie do użytkowania budynku Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej. Budowa została sfinansowana ze środków własnych oraz dofinansowania w ramach projektu „Przebudowa i rozbudowa infrastruktury dydaktycznej Elbląskiej Uczelni

Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu poprzez utworzenie Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej” ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Całkowity koszt inwestycji wyniósł ponad 21 milionów złotych. Realizacja projektu budowy CDiSM miała na celu stworzenie nowoczesnej bazy dydaktycznej dla kształcenia studentów pielęgniarstwa, ratownictwa medycznego i fizjoterapii.

W budynku znajdują się:

I piętro

- sala masażu i czynności manualnych
- fizykoterapia
- sala kinezyterapii
- II piętro
- dwie pracownie pielęgniarские wraz z salą chorych
- pracownia patofizjologii
- pracownia anatomiczna
- pracownia badania fizykalnego
- pracownia mikrobiologiczna i biofizyczna
- pracownia mikroskopowa

II piętro

- pomieszczenie studentów + izba przyjęć
- sala BLS
- sala do debriefingu wysokiej wierności
- sala wprowadzenia do symulacji
- debriefing ALS
- sala umiejętności technicznych
- sala umiejętności pielęgniarских
- sala opieki pielęgniarской wysokiej wierności
- sterownia sali wysokiej wierności
- sala ALS
- sterownia ALS
- sterownia OSCE
- sala OSCE

Nowy obiekt stanowi zespół pomieszczeń w pełni zabezpieczający możliwość kształcenia studentów według najnowszych standardów i technologii, z wykorzystaniem symulatorów medycznych, odzwierciedlających realne warunki, objawy i otoczenie zdarzeń medycznych.

Budynek i jego wyposażenie spełniają reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki, ratownika medycznego i fizjoterapeuty.

Baza dydaktyczna Wydziału spełnia warunki dostępności kształcenia dla studentów z niepełnosprawnością. Wszystkie budynki są przystosowane do użytkowania przez osoby niepełnosprawne.

Wydział zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiąganie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku pielęgniarstwo oraz umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych.

Uczelnia ma podpisane 93 porozumienia/umowy z różnymi placówkami medycznymi z Elbląga i okolic w celu realizacji praktyk zawodowych. Ponadto, Uczelnia ma podpisanych 12 porozumień/umów z następującymi placówkami w celu realizacji zajęć praktycznych:

- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej EL-VITA w Elblągu,
- Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Elblągu,
- Wojewódzki Szpital Zespolony w Elblągu,
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Twoje Zdrowie” w Elblągu,
- Powiatowe Centrum Medyczne Sp. z o.o. w Braniewie,
- Szpital Miejski św. Jana Pawła II w Elblągu,
- Powiatowe Centrum Zdrowia Sp. z o.o. w Malborku,
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Zawada” s.c. w Elblągu,
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Dar Serca” w Elblągu,
- Szpitale Polskie S.A. Szpital Polski Sztum,
- Fundacja Hospicyjna w Gdańsku,
- Caritas Archidiecezji Gdańskiej w Sopocie.

Wizytacja wybranych placówek do realizacji zajęć praktycznych (Zakład Opiekuńczo-Lecniczy w Elblągu, Szpital Miejski im. Jana Pawła II w Elblągu, Wojewódzki Szpital Zespolony w Elblągu) potwierdziła, że baza dydaktyczna wykorzystywana do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych pozwala również osiągać kompetencje zawodowe właściwe dla ocenianego kierunku.

Reasumując, sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także prowadzenie badań naukowych. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo zdaniem studentów są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Również zdaniem studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

W dniu wizytacji ZO PKA Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Uczelnia zapewnia pełne dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Studenci kierunku pielęgniarstwo EUH-E w Elblągu mają dostęp do Biblioteki, której zadaniem jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowo-badawczego Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji. Biblioteka mieści się w siedzibie Uczelni.

Uczelnia przy pomocy programu Libra prowadzi komputerową obsługę Biblioteki. W Bibliotece wyodrębniona jest czytelnia z 9 stanowiskami komputerowymi, w tym 5 z dostępem do naukowych baz danych oraz 50 miejsc pracy własnej studentów (z możliwością podpięcia laptopa). Do dyspozycji studentów nie ma drukarki, a tym samym nie ma możliwości wydruku materiałów edukacyjnych.

Księgozbiór tradycyjny w języku polskim jest zgodny z zalecaną literaturą, określoną w sylabusach i stale uzupełniany, natomiast brakuje w nim aktualnego piśmiennictwa z zakresu pielęgniarstwa w języku obcym oraz aktualnej literatury z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznego. ZO PKA rekomenduje zakup podręczników z zakresu pielęgniarstwa w języku obcym i aktualnej literatury polskojęzycznej do Biblioteki EUH-E w Elblągu. Biblioteka współpracuje z licznymi bibliotekami w kraju w zakresie gromadzenia zbiorów i wypożyczeń międzybibliotecznych. Biblioteka zlokalizowana jest na parterze Uczelni.

Dnia 10.03.2016 została podpisana umowa między EUH-E, a Główną Biblioteką Lekarską o udostępnienie bazy Tez-MeSH oraz 01.10.2016 porozumienie w zakresie wzajemnej współpracy umożliwiającej korzystanie z księgozbioru GBL.

Biblioteka zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Uniwersalna platforma EBSCO umożliwia czytelnikom biblioteki dostęp do wielu baz interdyscyplinarnych i tematycznych w tym Academic Books Collection, która udostępnia ok. 150 tys. książek online z różnych dziedzin wiedzy.

Oprócz książek biblioteka gromadzi prenumerowane czasopisma i periodyki naukowe, umożliwiające bieżące śledzenie aktualnego stanu wiedzy w danej dyscyplinie.

Wśród czasopism z zakresu nauk o zdrowiu (pielęgniarstwa) w zasobach znajdują się następujące tytuły: Magazyn Pielęgniarki i Położnej, Pielęgniarstwo XXI wieku, Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Pielęgniarstwo Polskie, Problemy Pielęgniarstwa, Analiza przypadków w Pielęgniarstwie i Położnictwie, Opieka Onkologiczna, Na Ratunek, Biuletyn Informacyjny Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Elblągu, Analiza przypadków w Pediatrii, Pielęgniarka Epidemiologiczna, Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne, Kardiologia Polska oraz Zdrowie Publiczne.

Podsumowując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, jednak należy uzupełnić ją o aktualne pozycje obcojęzyczne z zakresu pielęgniarstwa, co poprawiłoby potencjał Uczelni w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu

nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;

- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci poinformowali, że biblioteka zapewnia im dostęp do wszystkich wymaganych przez prowadzących pozycji literaturowych, chociaż w głównej mierze korzystają z informacji pozyskanych podczas zajęć. Mają możliwość zgłoszenia pozycji, które ich zdaniem powinny znaleźć się w zasobach bibliotecznych bezpośrednio u Kierownika Biblioteki.

Ocena infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym dokonywana jest na podstawie okresowej oceny przez studentów, jak również wykładowców. Przedmiotem oceny są:

- wyposażenie sal ćwiczeniowych i wykładowych oraz innych pomocy dydaktycznych (pracownicy monitorują dostępność pomocy naukowych i materiałów dydaktycznych, a Uczelnia ze środków własnych na bieżąco zakupuje zużywalne materiały, środki i sprzęt medyczny, niezbędne do nauki umiejętności praktycznych);
- zasoby biblioteczne (polityka pozyskiwania zbiorów opiera się na analizie sylabusów (w Bibliotece jest jednak dostępnych wiele nowych z przedmiotów kierunkowych, których nie ma wskazanych w sylabusach), systematycznym monitoringu rynku wydawniczego oraz propozycjach otrzymywanych od studentów i wykładowców akademickich).

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, a także są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym

przeglądom, w których uczestniczą również studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W dniu wizytacji ZO PKA Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Oceniana Uczelnia od lat aktywnie współpracuje z podmiotami zewnętrznymi z Elbląga i regionu. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Wydział Nauk o Zdrowiu, w zakresie realizacji programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w sferze zdrowia publicznego oraz pracodawcami. W dniu 02.12.2019 r. Zarządzeniem Rektora EUHE powołano ośmioosobową Radę Pracodawców. W Radzie zasiadają: dyrektor Hospicjum w Elblągu, dyrektor ds. pielęgniarstwa Wojewódzkiego Szpitala Zespolonego w Elblągu, dyrektor ds. Lecznictwa Szpitala Miejskiego w Elblągu, kierownik NFZ Delegatura w Elblągu, dyrektor ESPH im. św. Łazarza „Lazarus”, przewodnicząca Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, prezes Zarządu Szpitala Powiatowego w Pasłęku oraz przełożona pielęgniarek Szpitala Miejskiego w Morągu. W dniu 05.12.2019 r. odbyło się pierwsze posiedzenie nowo powołanej Rady. W czasie przed utworzeniem Rady Pracodawców przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego spotykali się minimum dwa razy w roku. Zespół Pracodawców współpracujących z Uczelnią działa jako ciało doradcze. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć w placówkach ochrony zdrowia; sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych; pozyskiwania materiałów do prac dyplomowych, opiniowania programu kształcenia głównie w zakresie efektów kształcenia.

Istotne znaczenie dla doskonalenia programu kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują wybrane jednostki ochrony zdrowia (placówki kształcenia praktycznego) oraz pracodawców.

Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, sposobu realizacji efektów kształcenia, wprowadzania do przedmiotów ogólnych nauczania z zakresu uprzątniania nabytej wiedzy oraz komunikacji interpersonalnej, bardzo ważnej w kompetencjach społecznych w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza. Dyskusje w ramach tych gremiów pozwoliły także na określenie realizacji dodatkowych zajęć praktycznych w centrum symulacji.

Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym na realizację praktyk zawodowych. Powołane w skład Rady pracodawców osoby pełnią funkcje kierownicze w jednostkach ochrony zdrowia.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest również poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier. Dokonuje się ona poprzez organizację spotkań o tematyce związanej z rynkiem pracy i pozwalających na poznanie wzajemnych oczekiwań studentów oraz pracowników dydaktyczno-naukowych i pracodawców.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku. Dzięki odpowiedziom uzyskanym od pracodawców na pytania dotyczące m.in. kryteriów jakimi się kierują podczas rekrutacji, jak oceniają poziom przygotowania praktycznego i teoretycznego absolwentów, na jakie umiejętności zwracają uwagę, jakich cech i zdolności oczekują, Uczelnia pozyskuje istotne dane na temat kwalifikacji i kompetencji studentów kierunku pielęgniarstwo oraz oczekiwań, które uwzględniane są w procesie edukacji, a pozwalających na odpowiednie dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Wojewódzki Szpital Zespolony w Elblągu, Szpital Miejski św. Jana Pawła II w Elblągu, Szpital Psychiatryczny we Fromborku, Radę oraz Urząd Miasta, Narodowy Fundusz Zdrowia, Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, Ośrodka zdrowia „Markusy”, Hospicjum w Elblągu, ESPH „Lazarus”. Pracodawcy potwierdzili, iż w ramach współpracy wnioskowali do Uczelni o zmiany w programie kształcenia (poza standardami kształcenia), a Uczelnia w miarę możliwości je analizuje i uwzględnia, co dotyczyło m.in. dodatkowych zajęć z przedmiotów umożliwiających nabycie umiejętności praktycznych, które pozwalają na lepsze przygotowanie do pracy na oddziałach psychiatrycznych. Proponowano również zwiększenie liczby godzin zajęć z zakresu opieki w środowisku domowym. Bardzo duży nacisk ze strony otoczenia społeczno-gospodarczego jest na utworzenie nowego kierunku położnictwo. Wnioski są w trakcie rozpatrywania. Osoby obecne na spotkaniu potwierdziły, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie usług pielęgniarstkich.

Każdego roku po przeprowadzonych analizach osób reprezentujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów. Uczelnia w niewielkim stopniu opiera się na informacjach otrzymywanych z zewnętrznych instytucji państwowych, zatem rekomenduje się uwzględnianie w większym stopniu informacji z ZUS oraz informacji zawartych w systemie POL-on.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie uczenia się. Pracodawcy są włączani w procesy budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy podczas spotkania w trakcie wizytacji potwierdzili, iż wnioskują do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach

realizowane. Każdego roku po przeprowadzonych analizach osób reprezentujących współpracujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów. Uczelnia w niewielkim stopniu opiera się na informacjach otrzymywanych z zewnątrz.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na kierunku pielęgniarstwo studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka angielskiego (6 pkt ECTS na studiach I stopnia i 6 pkt ECTS na studiach II stopnia), których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych.

Program studiów, obowiązujący na Uczelni nie przewiduje realizacji całego cyklu zajęć, jak również pojedynczych przedmiotów w języku angielskim bądź innym języku obcym, skierowanych do studentów krajowych. ZO PKA rekomenduje przygotowanie oferty edukacyjnej w języku angielskim w celu zwiększenia mobilności międzynarodowej Uczelni.

Uczelnia posiada kartę ECHE (Erasmus Charter for Higher Education - PL ELBLAG02), jednak nie ma zawartych żadnych umów w zakresie wymiany międzynarodowej na kierunku pielęgniarstwo w ramach programu Erasmus+, jak też umów bilateralnych z innymi ośrodkami akademickimi.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest między innymi efektem współpracy EUH-E z Urzędem Miasta w Elblągu oraz Urzędem Marszałkowskim i wpisuje się w części w realizację polityki społeczno-gospodarczej województwa i miasta.

Efektem tej współpracy była wizyta mera Tarnopola i rektorów tarnopolskich uniwersytetów państwowych, – Uniwersytetu Medycznego, Uniwersytetu Pedagogicznego, Uniwersytetu Technicznego, Uniwersytetu Ekonomicznego, a także dyrektora Wydziału Współpracy Międzynarodowej i Turystyki w dniu 20 lutego 2018 w Elblągu i w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej. W spotkaniu uczestniczyły władze EUH-E oraz Dziekan i Prodzekani Wydziału Nauk o Zdrowiu, którzy przedstawili ofertę edukacyjną Wydziału, w tym moduły kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Zaproszeni goście zwiedzili uczelnię i zaprezentowali swoje uczelnie oraz sposób organizacji kształcenia. Wizytę zakończyło podpisanie umów o współpracy z EUH-E w obecności prezydenta Elbląga, mera Tarnopola oraz konsula Ukrainy.

W dniach 22 – 24 maja 2018 dr Izabela Seregocha (obecnie Prorektor ds. kształcenia) wspólnie z prezydent EUH-E prof. EUH-E dr Magdaleną Dubiellą – Polakowską (obecnie Prorektor ds. studentów) uczestniczyły w Elbląskiej Misji Naukowo – Gospodarczej w Tarnopolu. Misja była kontynuacją współpracy zainicjowanej formalnie w dniu 20 lutego 2018 podczas wizyty w Elblągu, w tym w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej, mera Tarnopola i rektorów tarnopolskich uniwersytetów państwowych.

W ramach Misji Społeczno-Gospodarczej odbyły się spotkania z władzami i pracownikami Uniwersytetu Medycznego, Uniwersytetu Technicznego i Uniwersytetu Pedagogicznego w Tarnopolu. Prof. EUH-E dr Magdalena Dubiella-Polakowska i dr Izabela Seredocha obejrzały bazę dydaktyczną tych uczelni, w tym Centrum Symulacji Medycznej, rozmawiały na temat umiędzynarodowienia kształcenia na kierunkach medycznych oraz omówiły warunki dalszej współpracy. W ramach wizyty odbyło się też spotkanie z władzami Tarnopola.

W ramach nawiązanej współpracy, na zaproszenie rektora Uniwersytetu Medycznego w Tarnopolu w dniach 18-31.07.2019, dwie studentki EUH-E doskonaliły swoje umiejętności w międzynarodowym środowisku, uczestnicząc w obozie szkoleniowym - XIII międzynarodowej szkole letniej. Po powrocie przekazały zdobytą wiedzę i doświadczenia pozostałym studentom Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Kolejnym efektem nawiązania współpracy z ośrodkami akademickimi w Grodnie i Tarnopolu, (Uniwersytet Medyczny w Tarnopolu i Państwowy Uniwersytet im. Janka Kupały w Grodnie), była seria międzynarodowych wykładów dla studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu.

W dniu 7 grudnia 2019 odbył się wykład dla studentów pielęgniarstwa na temat polityk zdrowotnych w Europie i na świecie oraz wybranych systemów ochrony zdrowia.

Wykład przeprowadziła prof. Olga Fedorciv - kierownik Katedry Pediatrii Uniwersytetu Medycznego w Tarnopolu, dotyczył on takich obszarów jak:

1. Nowoczesna diagnostyka medyczna.
2. Wczesne uszkodzenie mózgu, czynniki etiologiczne, alternatywy wczesnej interwencji, specyfika rehabilitacji. Mózgowe porażenie dziecięce – epidemiologia, objawy kliniczne, ocena kliniczna i funkcjonalna dziecka wiotkiego, z atetozą i wzmożonym napięciem mięśniowym, aspekty terapeutyczne.

W dniach 6-7 grudnia 2019 roku Wydział gościł także dr n. med. Andrzeja Szpakowa, Prodziekana ds. nauki na Uniwersytecie im. Janka Kupały w Grodnie. Wygłosił on wykład dla studentów pielęgniarstwa na temat:

1. Zagrożenia zdrowotne współczesnych społeczeństw. Choroby i patologie społeczne.
2. Podstawowe kierunki polityki zdrowotnej w Europie i na świecie. Wybrane systemy ochrony zdrowia na świecie

W dniu 4 grudnia 2019 z wizytą w Elblągu przebywali delegaci z Ambasady Stanów Zjednoczonych. Podczas spotkań Pani Konsul omówiła tematy skierowane do studentów, młodzieży oraz osób zainteresowanych wyjazdem do USA::

- programy wyjazdów wakacyjnych, niekolidujących z zajęciami w roku akademickim lub szkolnym,
- możliwości edukacyjne w Stanach: studia wyższe oraz szkoła średnia,
- zniesienie wiz turystycznych: jak w praktyce wygląda ruch bezwizowy między Polską i Stanami.

W Uczelni nie jest prowadzona sformalizowana ewaluacja umiędzynarodowienia, w związku z czym ZO PKA rekomenduje wdrożenie systemu okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. W wyniku prowadzonych przez Uczelnię analiz wymiana międzynarodowa nie jest rozwinięta z powodu braku zainteresowania studentów, które spowodowane jest ogromnym odsetkiem studentów, którzy już pracują w zawodzie i jedynie potrzebują uzyskać tytuł zawodowy, a także barierami językowymi oraz sytuacją rodzinną. ZO PKA rekomenduje podjęcie zintensyfikowanych działań promujących i zachęcających studentów i nauczycieli akademickich kierunku pielęgniarstwo do wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+.

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia w chwili obecnej są mocno ograniczone. Istnieją mocno ograniczone i niesformalizowane możliwości rozwoju międzynarodowej

aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku. Uczelnia nie prowadzi formalnych okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza niedostateczne warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku. Nie istnieje międzynarodowa mobilność studentów oraz nauczycieli akademickich, bowiem Uczelnia nie zawarła żadnej umowy w ramach programu Erasmus+ oraz umowy bilateralnej dla ocenianego kierunku. W Uczelni nie funkcjonuje oferta kształcenia w języku obcym, skierowana do studentów z kraju. Umiędzynarodowienie kształcenia nie podlega formalnym, systematycznym ocenom, w tym z udziałem studentów, a wyniki tych ocen nie są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zawarcie umów o współpracy w ramach programu Erasmus+ i/lub umów bilateralnych z akademickimi ośrodkami zagranicznymi.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na spotkaniu z ZO PKA studenci przedstawili pozytywną opinię na temat wsparcia w procesie uczenia się. Wskazali, że zajęcia się odbywają zgodnie z harmonogramem, a zakres materiału jest zgodny z sylabusem przedmiotu. Harmonogram zajęć zdarza się, że zawiera za krótkie przerwy pomiędzy zajęciami. Udostępniany jest z wyprzedzeniem. Niekiedy na wniosek studentów, w porozumieniu z prowadzącym i Dziekanatem, udaje się modyfikować plan zajęć, jednak nie jest to częste zjawisko. Sylabusy dostępne są na stronie Uczelni. Harmonogram przygotowany jest przez pracowników dziekanatu odpowiednio dla każdej grupy, przedmioty do wyboru to lektoraty i moduły fakultatywne. Studia w EUHE przygotowują studentów do wejścia na rynek pracy. Akademickie Biuro Karier organizuje spotkania dedykowane studentom pielęgniarstwa z przedstawicielem niemieckich klinik Helios, która krok po kroku omawia tematykę nostryfikacji dyplomu. Oprócz tego prowadzą stoisko „work-and-study” oraz promują szeroką ofertę szkoleń w ramach Studium Kształcenia Podyplomowego. W najbliższej przyszłości organizowane jest spotkanie z Rzecznikiem Odpowiedzialności Zawodowej Pielęgniarek i Położnych.

Ze względu na profil praktyczny kładzie się nacisk na prowadzenie praktycznej nauki zawodu. Studenci w większości przypadków wybierają prace dyplomowe w studium przypadku. Udostępnia się studentom infrastrukturę dostępną na danej Katedrze oraz oferuje wsparcie merytoryczne promotora.

Systemowe wsparcie studentów wybitnych polega w głównej mierze na przyznawaniu stypendiów wymienionych w art. 86 ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.), w tym zwłaszcza stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz dofinansowaniu wyjazdów.

Na wizytowanym kierunku studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez podjęcie Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Na spotkaniu z ZO PKA nie byli obecni studenci, którzy z takiej możliwości skorzystali, natomiast część studentów obecnych na spotkaniu z ZO była świadoma istnienia takiej możliwości. IOS jest przyznawany w szczególności studentom wyróżniającym się w nauce, ze średnią ocen min. 4,25, studentom skierowanym na studia w innej uczelni krajowej bądź zagranicznej, studentom niepełnosprawnym, studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami oraz studentom przyjętym w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Wydział jest przygotowany również na wsparcie studentów, którzy mają stwierdzoną niepełnosprawność. Mają oni tak jak inni możliwość podjęcia IPS bądź IOS lub dodatkowo skorzystania z innej formy wsparcia, jak na przykład pomoc asystenta, który uczestniczy wspólnie ze studentem w zajęciach lub pomaga mu w przemieszczaniu się po Uczelni, najczęściej inny student.

W EUHE działa Parlament Studentów Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej oraz Koło Naukowe Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Wsparcie ze strony studentów oferuje Parlament studentów w zakresie kontaktu z Władzami oraz informacji dotyczącej przebiegu studiów, stypendiów, ubezpieczeń czy współpracy. Organizują szereg przedsięwzięć jak spotkanie opłatkowe z pracownikami i Władzami Uczelni, Informują na temat ogłoszonych dni rektorskich, szkolą z zakresu praw i obowiązków studenta oraz zachęcają do wypełnienia ankiet oceny nauczycieli.

Do Koła Naukowego może przystąpić każdy student, który chce rozwijać się naukowo. Posiada ono sekcje ratownictwa medycznego, fizjoterapii i pielęgniarstwa. Celem sekcji pielęgniarstwa jest przedstawienie i wprowadzenie studentów w zakres działalności i pracy samorządu zawodowego oraz możliwości prowadzenia działań profilaktyczno-edukacyjnych w zakresie szkoleń zawodowych oraz podnoszenia poziomu wiedzy zdrowotnej w wybranych sektorach życia publicznego oraz instytucjach medycznych. Koło zostało zaangażowane w prognozowany projekt badawczy, ma on dotyczyć całego województwa, a tematem jest wpływ mediów i roli mediów w pracy pielęgniarza/pielęgniarki.

W Uczelni realizuje się różne formy wsparcia studentów. Merytoryczny nadzór sprawuje koordynator kierunku oraz dobrze wykwalifikowana kadra.

Pracownicy dziekanatu są życzliwi i kompetentni, studenci w rozmowach z ZO PKA potwierdzili, że satysfakcjonują ich godziny otwarcia dziekanatu, jak i pomocność osób odpowiedzialnych za sprawy studenckie. Liczba i kwalifikacje zawodowe pracowników administracyjnych Uczelni są dostosowane do potrzeb Uczelni związanych z zadaniami w zakresie kształcenia, prowadzenia badań naukowych, a także liczby studentów i pracowników. System obsługi administracyjnej przebiega w sposób płynny i skuteczny, podlega systematycznej weryfikacji przez władze Wydziału.

Studenci są informowani o konsultacjach nauczycieli akademickich za pomocą informacji na tablicach ogłoszeń, dodatkowo możliwy jest kontakt mailowy.

Studentom z niepełnosprawnościami wsparcie oferuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Jest to ogólnouczelniana jednostka, która kompleksowo zajmuje się tematyką usuwania barier, z którymi zmagają się studenci z niepełnosprawnościami. Oferują pomoc z uzgadnianiu Indywidualnej Organizacji Studiów, dostosowania form weryfikacji efektów uczenia się do niepełnosprawności. Na wizytowanym kierunku obecnie studiuje 12 osób z orzeczeniem o niepełnosprawności na I stopniu oraz 32 osoby na II stopniu.

Uczelnia prowadzi sformalizowany sposób zgłaszania skarg i wniosków na podstawie zarządzenia Rektora z dnia 15 marca 2016 r. w sprawie organizacji przyjmowania, rozpatrywania i załatwiania skarg i wniosków. Studenci mają możliwość skontaktowania się z Samorządem Studenckim bądź bezpośrednio z Władzami Wydziału (mailowo bądź osobiście). Oprócz tego studenci mają swoich przedstawicieli w organach kolegialnych, przez których również można zgłaszać skargi i wnioski.

Najbardziej preferowaną formą zgłaszania wniosków przez studentów, oprócz wymienionych powyżej, są ankiety oceny nauczycieli. Dzięki nim anonimowo można zwrócić uwagę na pewną problematykę.

W trosce o bezpieczeństwo studentów organizuje się obowiązkowe szkolenie dla studentów 1 roku z zakresu BHP i zasad PPOŻ. W Regulaminie studiów widnieje informacja o procedurze wnioskowania o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego. W marcu 2019 r. Koło Naukowe „Bezpieczeństwo” oraz Wydział Administracji i Nauk Społecznych zorganizowali międzywydziałową debatę pt. „Mowa nienawiści – jak jej się przeciwstawić?”. Do współpracy zaproszono m.in. członków Koła Naukowego przy Wydziale Nauk o Zdrowiu.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość za pomocą platformy e-learningowej. Dodatkowe materiały zamieszcza się na platformie głównie treści realizowane teoretycznie, wykładowo, zdarzają się również materiały wykorzystywane w trakcie zajęć (prezentacje prowadzących).

Studenci mają możliwość otrzymania stypendium Rektora dla najlepszych studentów za średnią, osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne. Lista rankingowa tworzona jest z podziałem na kierunki i stopnie. Podczas spotkania ZO PKA studenci zgłosili, że najłatwiej otrzymać stypendium za osiągnięcia sportowe.

W opinii studentów kadra jest wykwalifikowana na bardzo wysokim poziomie – składa się w dużej mierze z praktyków, specjalistów w swoich dziedzinach, którzy rozwijają ich umiejętności praktyczne potrzebne w przyszłej pracy. Nauczyciele dają możliwość rozwiązać indywidualnie swoje wątpliwości. Godziny konsultacji są satysfakcjonujące dla studentów.

Samorząd Studencki EUHE jest wspierany zarówno materialnie, jak i pozamaterialnie. W porozumieniu z Rektorem otrzymują środki na swoją działalność, jednak podczas spotkania z ZO PKA uzyskano informacje, że środki nie są satysfakcjonujące i nie pozwalają na pełną realizację swojej działalności. Na terenie kampusu zostało wydzielone pomieszczenie, z którego mogą korzystać członkowie. Studenci są obecni w gremiach kolegialnych (tj. Senat) oraz komisjach w tym zwłaszcza dotyczących zapewniania jakości kształcenia. Władze Uczelni przyjęły zasadę organizowania cyklicznych spotkań z przedstawicielami samorządu w celu pełniejszego i szybszego rozpoznania potrzeb i problemów studentów.

Uczelnia nie prowadzi ewaluacji systemu wsparcia studentów. Oprócz tego Samorząd Studencki stara badać się potrzeby studentów i formułować wnioski, które później przedstawiane są na komisjach lub Władzom. W organach kolegialnych (Senat) studenci stanowią wymagany ustawowo procent.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Z perspektywy oceny studenckiej kryterium 8 zostało spełnione, jednak w niepełnym wymiarze. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem, który nie zawsze zachowuje higienę procesu uczenia się. Aby

lepiej przygotować studentów do wykonywania przyszłego zawodu Uczelnia organizuje programy, który zapewniają wielokierunkowy rozwój studentów, w tym uzyskanie umiejętności miękkich. Systemowe wsparcie studentów polega głównie na stypendiach. Indywidualizacja procesu kształcenia jest możliwa w postaci IOS. ABK oferuje szereg przedsięwzięć z zakresu poradnictwa kariery. Prowadzi się sformalizowany sposób zgłaszania skarg i wniosków, obecnie procedura jest w trakcie realizacji. Aby zapewnić bezpieczny proces studiowania Uczelnia szkoli z zakresu BHP i ochrony przeciwpożarowej. W toku wizytacji ustalono, że organizacje otrzymują środki, jednak w ich mniemaniu za niskie, aby móc w pełni wykorzystać potencjał zaangażowanych osób. Uczelnia nie prowadzi kompleksowej ewaluacji systemu wsparcia. Wyniki ewaluacji powinny być podstawą do wdrażania zmian.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku pielęgniarstwo na Wydziale Nauk o Zdrowiu oparty jest na witrynach internetowych. Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na: stronie internetowej uczelni, podstronie wydziału, oraz tablicach ogłoszeniowych. Informacje bieżące, okolicznościowe, zawarte są również w profilach oraz mediach społecznościowych uczelni i na stronie samorządu studenckiego.

Przejrzyste i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa uczelni umożliwia przeglądanie aktualnych informacji skierowanych do kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracowników oraz otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kandydaci na studia w łatwy sposób mogą odszukać informacje o oferowanym kierunku studiów pielęgniarstwo wraz z opisem jego programu, szczegółowych zasadach rekrutacji, realizacji procesu nauczania oraz przyznawanych kwalifikacjach. Na stronie internetowej dostępne są również publicznie, bez konieczności logowania, informacje dotyczące: struktury uczelni, oferty kształcenia, odpłatności za studia, procesu rekrutacji, bazy dydaktycznej, harmonogramów zajęć, wirtualnego dziekanatu, aktów prawnych, informacji o stypendiach, pomocy dla osób niepełnosprawnych, wyjazdów zagranicznych studentów, procedury dyplomowania, warunków studiowania i wsparcia studentów, a także akty prawne regulujące prawa i obowiązki studentów.

Informacje na stronie internetowej uczelni są na bieżąco aktualizowane. Student obok tradycyjnych metod kształcenia korzysta z szerokiej gamy usług elektronicznych. Jest to m.in. platforma edukacyjna, wirtualny dziekanat, sieciowe zasoby wiedzy, biblioteczne bazy elektroniczne, oprogramowanie specjalistyczne, systemy i technologie komunikacji.

Z poziomu Uczelni, studenci mają pełny dostęp do informacji o sprawach organizacyjnych, wykładach i szkoleniach ogólnouczelnianych, kursach językowych, lektoratach, praktykach, uczelnianym systemie jakości kształcenia, możliwościach uczestniczenia w wymianie międzynarodowej, sprawach socjalnych, działających organizacjach studenckich. Zainteresowani mogą się także dowiedzieć o ofercie dla studentów z niepełnosprawnościami, jak też innych możliwościach wsparcia w sytuacjach kryzysowych związanych z życiem na uczelni. O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani na bieżąco również za pomocą: ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej, mediów społecznościowych, wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i starosty roku. Studentom zapewniony jest także dostęp do informacji w formie tradycyjnej obsługi dziekanatu poprzez kontakt bezpośredni z pracownikami administracji, a także kierownictwem Wydziału.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczenia stwarza łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców uczelni (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Studenci mają publiczny dostęp do informacji o programie studiów oraz warunkach studiowania. Jednostka podejmuje istotne działania na rzecz aktualizacji informacji umieszczanych na stronach internetowych jednostki, także w zakresie zgłaszanym przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia prowadzi aktywną politykę jakości w każdym aspekcie kształcenia, w tym zapewniania wysokiego poziomu zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo. W celu zapewnienia wysokiej jakości procesu kształcenia w uczelni funkcjonuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZdsJK),

a na poziomie wydziału, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZdsJK). Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności:

- koordynacja prac i współdziałanie z jednostkami w zakresie działań związanych z zapewnianiem jakości kształcenia,
- projektowanie i doskonalenie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,
- przedkładanie Rektorowi propozycji zmian w funkcjonowaniu Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,
- ocena wdrażania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na poszczególnych kierunkach,
- koordynowanie działań w ramach systemu akredytacji zewnętrznej i wewnętrznej,
- analiza stanu zatrudnienia kadry.

Do zadań UZdsJK należy również inicjowanie i organizowanie działań związanych z podnoszeniem jakości kształcenia w środowisku akademickim oraz nadzór merytoryczny i współpraca z zespołami wydziałowymi.

Za organizowanie, planowanie i kontrolowanie przebiegu procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo odpowiada Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Przewodniczy mu dziekan Wydziału. Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia cyklicznie spotyka się na posiedzeniach, w czasie których analizie poddawane są różne aspekty funkcjonowania wydziału, takie jak:

- doskonalenie programu studiów (efekty kształcenia, sylabusy),
- jakość kształcenia praktycznego,
- dokumentacja procesu kształcenia,
- standardy kształcenia dla kierunku.
- regulamin praktyk,
- propozycje zmian planów studiów,
- przygotowanie zmian w strategii,
- ocena zajęć i organizacja procesu kształcenia,
- analiza programu studiów, protokołów z hospitacji, analiza wyników ankiet,
- standardy pisanie pracy dyplomowej,
- przygotowanie kierunku do oceny jakości kształcenia,
- obsada zajęć dydaktycznych,
- zatwierdzenie pytań na dyplomatorium,
- zatwierdzenie dziennika praktyk.

Należy podkreślić, że wszystkie z wymienionych zadań dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury oraz są zgodne z potrzebami rynku pracy. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku), a wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu.

Polityka jakości na uczelni koordynowana jest przez konkretny zespół i osobę, którym przypisano jasno określone kompetencje. Wszelkie działania związane z polityką jakości, w tym projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów oparte są o oficjalnie przyjęte procedury. Ocena programu studiów obejmująca, efekty uczenia się, wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia

przez studentów efektów uczenia się, przeprowadzana jest systematycznie w oparciu o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, podlega rzetelnej i cyklicznej ocenie. Co roku przeprowadza się ankiety oceny przedmiotu oraz hospitacje różnych form zajęć.

Na podstawie wyników analizy ankiet oraz hospitacji, podejmowane są działania doskonalące program i proces kształcenia. Na kierunku pielęgniarstwo działania doskonalące program były podejmowane wielokrotnie. Ponadto w wielu przypadkach dokonuje się niesformalizowanych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia. Przede wszystkim w ramach uwag przekazywanych przez studentów samorządowi studenckiemu lub prowadzącym zajęcia.

Wydział i kierunek wdraża działania doskonalące, np. w zakresie rozwoju infrastruktury Wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia prowadzi aktywną politykę jakości w każdym aspekcie kształcenia, w tym zapewniania wysokiego poziomu zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo. W celu zapewnienia wysokiej jakości procesu kształcenia w Uczelni funkcjonuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, a na poziomie Wydziału, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale z poprzedniej wizytacji nie sformułowano zaleceń. Uczelnia otrzymała ocenę pozytywną w wyniku złożonego wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy. Uczelnia skorygowała wszystkie zarzuty dotyczące programu kształcenia (w tym sylabusów), sposobów weryfikacji efektów kształcenia, kadry dydaktycznej oraz skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, w uprzednio sformułowanej ocenie warunkowej.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz