



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

Data przeprowadzenia wizytacji: 21-22. 01. 2020 r.

Warszawa, 2020

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący prof. dr hab. Piotr Kurnatowski, ekspert PKA

członkowie:

1. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
2. dr Grażyna Franek, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Bartłomiej Majewski, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Edyta Lasota-Bełzek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2014 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 533/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 4 września 2014 r.).

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o zdrowiu – 82% Nauki medyczne – 7% Językoznawstwo – 3% Informatyka tech. i telekomunikacja – 1% Nauki biologiczne – 1% Nauki chemiczne – 1% Nauki farmaceutyczne – 1% Nauki prawne – 1% Nauki socjologiczne – 1% Pedagogika – 1% Psychologia – 1%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	VII semestrów 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1200 godz./46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	--	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	173	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4900	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	189	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	153 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1 ECTS	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	Nauki o zdrowiu – 75% Językoznawstwo – 6% Psychologia – 6% Nauki o zarządzaniu i jakości – 4% Nauki farmaceutyczne – 4% Nauki medyczne – 3% Matematyka - 2%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	IV 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	200/10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	--	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	116	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	900	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	80 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	12 ECTS	

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze strategią Uczelni – Strategią rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej na lata 2011-2018 oraz jej aktualizacją na lata do 2020 (zgodnie z *Uchwałą nr 8/2015 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 13.03.2015 roku w sprawie: aktualizacji strategii rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej*). Uczelnia jest obecnie w trakcie opracowywania strategii na kolejne lata, aspirując do zajęcia szczególnego miejsca w regionalnej strukturze nauczania akademickiego, jako nowoczesna placówka akademicka. W perspektywie Uczelnia chciałaby prowadzić studia na wszystkich trzech poziomach nauczania, widząc potrzebę działań na rzecz rozwoju miasta i regionu.

Koncepcje i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, zarówno na studiach I stopnia, jak i II stopnia powinny się mieścić w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki medyczne lub nauki o zdrowiu, co jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki. Jednak Uczelnia przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo – studia I stopnia w 82% do dyscypliny nauki o zdrowiu, w 7% do dyscypliny nauki medyczne, a pozostałe 11% stanowią inne dyscypliny naukowe. Natomiast na studiach II stopnia, Uczelnia przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo w 75% do dyscypliny nauki o zdrowiu, w 3% do dyscypliny nauki medyczne, a pozostałe 21% stanowią inne dyscypliny naukowe.

To, że program studiów obejmuje zajęcia z różnych dyscyplin naukowych, ale podporządkowanych koncepcji kształcenia dotyczącej pielęgniarstwa nie oznacza, że należy do nich wszystkich przyporządkować kierunek. Zajęcia te dostarczają operacyjnej wiedzy potrzebnej pielęgniarce, w tym sensie można uznać, że dotyczą także dyscypliny nauki o zdrowiu lub nauki medyczne, co wskazuje, że należy zweryfikować przyporządkowanie kierunku studiów do dyscyplin naukowych.

Koncepcja kształcenia opiera się na standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 *Ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej* (Dz. U. z 2011r. nr 174 poz. 1039 z późn. zm.; Dz. U. z 2019r. poz. 576 – tekst jednolity), a także w innych aktach prawnych odnoszących się do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z *Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications (Text with EEA relevance)* OJ EC nr L 255, str. 22-142, 2005/09/30 oraz *Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation')* Text with EEA relevance. L 354. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej na studiach I stopnia umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w *Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych*

udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017, poz. 497).

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy interesariuszy wewnętrznych (władze Uczelni i Wydziału, kadra dydaktyczna realizująca zajęcia na kierunku oraz studenci wizytowanego kierunku studiów) oraz interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego oraz Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Białej Podlaskiej).

W procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczyli interesariusze wewnętrzni (władze Uczelni i Wydziału, kadra dydaktyczna realizująca zajęcia na kierunku oraz studenci wizytowanego kierunku studiów), którzy opierali się m.in. na analizie informacji uzyskiwanych od pracowników Uczelni. Ponadto na temat koncepcji kształcenia ocenianego kierunku pisemnie wypowiadali się interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego oraz Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Białej Podlaskiej), którzy swoją opinię wypracowali po analizie informacji przekazywanych przez pielęgniarki oddziałowe z najważniejszej placówki w regionie, będącej miejscem odbywania przez studentów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem praktycznym przyporządkowanym do wizytowanego kierunku studiów.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają uniwersalne charakterystyki poziomów 1-8 pierwszego stopnia określone w *Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.)* oraz charakterystyki poziomów 1–8 drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6–8 drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 września 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r. poz. 2218)* i są zgodne ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki, studia pierwszego stopnia, określonym w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019r. poz. 1573).*

Natomiast opisy zakładanych efektów uczenia się dla naborów na rok akademicki 2018/2019, 2017/2018 i 2016/2017 na studiach pierwszego stopnia oraz na studiach drugiego stopnia, uwzględniają uniwersalne charakterystyki poziomów 1-8 pierwszego stopnia określone w *Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.)* oraz charakterystyki poziomów 1–8 drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6–8 drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 - poziomy 6-8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.)* i są zgodne ze standardem kształcenia dla kierunku studiów pielęgniarstwo określonych w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-*

dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2012r. poz. 631; Dz. U. z 2016r. poz. 1332; Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity).

Efekty uczenia się przyjęte przez uczelnię, a które są określone w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki medycznej oraz w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, jako dyscypliny wiodącej, do których kierunku został przyporządkowany. Są one również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiąmane w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla wizytowanego kierunku studiów.

Zakładane efekty uczenia się na studiach I stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć, tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: od roku akademickiego 2019/2020 - nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej, a w przypadku wcześniejszych naborów 2017/2018 i 2018/2019 - nauki podstawowe, nauki społeczne z językiem angielskim, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

Natomiast zakładane efekty uczenia się na studiach II stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć, tj. odpowiednio na studiach drugiego stopnia: od roku akademickiego 2019/2020 (nabór i zajęcia będą realizowane od semestru letniego) – nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka pielęgniarstwa, badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa, a w przypadku wcześniejszych naborów, tj. lat 2018/2019 i 2017/2018 – wybrane zagadnienia z zakresu nauk społecznych oraz nauki z zakresu opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów drugiego stopnia, tj.: praktyk zawodowych zostały przypisane od roku akademickiego 2019/2020 do modułu nauki społeczne i humanistyczne oraz do zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa, a w przypadku wcześniejszych naborów, tj. lat 2018/2019 i 2017/2018 – do modułu nauki z zakresu opieki specjalistycznej.

Efekty umożliwiają zdobycie przez studenta studiów pierwszego stopnia umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia czy też kształcenia podyplomowego.

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 na poziomie studiów I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku naborów 2017/2018 i 2018/2019 - osiągnięcie poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2010 na poziomie studiów II stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku naboru od roku akademickiego 2018/2019 - osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach stacjonarnych I i II stopnia są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki,

są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Chociaż koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medycznej oraz w dyscyplinie nauki o zdrowiu, wskazanej jako dyscyplinie wiodącej, to jednak Uczelnia wskazała również inne dyscypliny naukowe. Zajęcia z różnych dyscyplin naukowych, dostarczających operacyjnej wiedzy potrzebnej pielęgniarce, ale podporządkowanych koncepcji kształcenia dotyczącej pielęgniarstwa nie oznaczają, że należy do nich wszystkich przyporządkować kierunek.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z właściwym poziomem 6 (studia I stopnia) i poziomem 7 (studia II stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity oraz Dz. U. 2019r. poz. 1573 – załącznik 4).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dobrej Praktyki

-

Zalecenia

Weryfikacja przyporządkowania kierunku studiów do dyscyplin naukowych wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa – nauki o zdrowiu, do której w większości odnoszą się efekty uczenia się i nauki medyczne.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarstwa i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów ocenianego kierunku i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się.

Wątpliwości budzi przyporządkowanie efektów uczenia się do niektórych przedmiotów, np.:

BW2, BW5 i BU6, BU8 do przedmiotu *pedagogika*, a dotyczących przedmiotu *psychologia*;

BU9 do przedmiotu *pedagogika*, a dotyczącego przedmiotu *socjologia*;

AU2 do przedmiotu *fizjologia*, a dotyczącego przedmiotu *patologia*;

CU29 do przedmiotu *dietetyka*, a dotyczącego przedmiotu *promocja zdrowia*.

Treści programowe na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarstwa i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów ocenianego kierunku i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się.

Wątpliwości budzi przyporządkowanie efektów uczenia się do niektórych przedmiotów, np.:

BW2, BW5 i BU6, BU8 do przedmiotu *pedagogika*, a dotyczących przedmiotu *psychologia*;

BU9 do przedmiotu *pedagogika*, a dotyczącego przedmiotu *socjologia*;

AU2 do przedmiotu *fizjologia*, a dotyczącego przedmiotu *patologia*;

CU29 do przedmiotu *dietetyka*, a dotyczącego przedmiotu *promocja zdrowia*.

Konieczne jest więc dokonanie ponownej oceny i weryfikacji przyporządkowania efektów uczenia się do poszczególnych przedmiotów oraz właściwego doboru treści programowych zgodnych z założonymi efektami uczenia się, wynikających z obowiązujących standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Jednocześnie zwraca uwagę fakt, że w części przedmiotów brak jest aktualnej literatury obowiązkowej, niezbędnej dla osiągnięcia efektów uczenia się.

Czas trwania studiów I stopnia stacjonarnych i studiów II stopnia stacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania studiów na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 wynosi 7 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4786, a nakład pracy studentów oszacowano na 210 punktów ECTS; natomiast dla rozpoczętych od roku akademickiego 2018/2019, 2017/2018 i 2016/2017 wynosi 7 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4761, a nakład pracy studentów oszacowano na 215 punktów ECTS. Zarówno czas trwania studiów, liczba realizowanych godzin, jak i punktów ECTS są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarstwa i tytułu zawodowego licencjata pielęgniarstwa.

Na studiach I stopnia, w trakcie semestrów I, II, IV i VI studenci realizują zajęcia teoretyczne (wykłady, ćwiczenia), natomiast semestry II, III, V, VII obejmują realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przewidzianych w planie studiów. Taki rozkład zajęć powoduje, że niektóre zajęcia (np. „choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne”, „pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne”, „chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne”) realizowane są jeszcze przed zakończeniem realizacji przedmiotów (np. „podstawy pielęgniarstwa”) przygotowujących do opieki specjalistycznej.

Czas trwania kształcenia na studiach drugiego stopnia stacjonarnych rozpoczynających się od roku akademickiego 2017/2018, 2018/2019 i 2019/2020 wynosi 4 semestry, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 1306 godzin, a nakład pracy studentów oszacowano na 120 punktów ECTS. Zarówno czas trwania studiów, liczba realizowanych godzin, jak i punktów ECTS są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2019/2020, godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, studia pierwszego stopnia, określonym w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarstwa, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego* (Dz. U. 2019r. poz. 1573).

W ramach programu studiów od roku akademickiego 2019/2020 jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 355 godzin, w zakresie poszczególnych grup zajęć: A. Nauki podstawowe – 105 godzin; B. Nauki społeczne i humanistyczne – 70 godzin; C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa – 45 godzin i D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 135 godzin.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019, 2017/2018 i 2016/2017, godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku studiów pielęgniarstwo określonych w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa* (Dz. U. z 2012r. poz. 631; Dz. U. z 2016r. poz. 1332; Dz. U. z 2018r. poz. 345 – t.j.).

W ramach programu studiów od roku akademickiego 2018/2019, 2017/2018 i 2016/2017 jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 751 godzin, w zakresie grup zajęć: A. Nauki podstawowe i B. Nauki społeczne z językiem angielskim – 240 godzin, C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 511 godzin.

Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą w większości spójną całość. Program studiów zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Zastrzeżenia dotyczą podanych niżej aspektów:

- brak formy zajęć (ćwiczeń) umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, które są przypisane do przedmiotów, takich jak np.: *prawo medyczne, dietetyka, zakażenia szpitalne*;
- przypisywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności także do wykładów, co dotyczy większości przedmiotów;
- w kartach przedmiotu (np. *psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne*) brak jest podziału na część kliniczną (prowadzi lekarz) i pielęgniarstwo (prowadzi pielęgniarka).

Może to oznaczać, że niektórych efektów uczenia się, ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć studenci nie osiągają.

Z tego względu konieczna jest analiza i weryfikacja kart przedmiotów/sylabusów pod kątem zgodności treści kształcenia z założonymi efektami uczenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz przypisanie efektów uczenia w zakresie umiejętności do form zajęć umożliwiających ich osiągnięcie.

Ponadto zastrzeżenia budzi sekwencja przedmiotów, np.: realizacja przedmiotu *badanie fizykalne* dopiero na IV semestrze, podczas gdy uzyskanie zawartych w nim efektów uczenia się jest niezbędne dla rozpoczęcia przedmiotów: *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne* (nauki w zakresie opieki specjalistycznej) przed zakończeniem realizacji przedmiotu *podstawy pielęgniarstwa* (nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa), których realizacja zaplanowana jest w II semestrze; podobnie najpierw trzeba uzyskać efekty uczenia się dla przedmiotów: *anatomia i fizjologia*, aby przystąpić do przedmiotu *patologia*.

Konieczna jest zmiana sekwencji przedmiotów, co umożliwi osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się.

Program studiów umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, którym przypisano punkty ECTS - dla programu studiów I stopnia realizowanego od roku akademickiego 2018/2019, 2017/2018 i 2016/2017 - język migowy, promocja zdrowia psychicznego, zakażenia szpitalne - 45 godz. (30 godzin – ćwiczenia, 15 godzin – samokształcenie) / 3 ECTS), a od roku akademickiego 2019/2020 - język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej - 30 godz. (ćwiczenia) / 2 ECTS.

Program studiów na poziomie II stopnia umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano 12 ECTS, co stanowi 10% ogólnej liczby punktów ECTS:

Laryngologia/Okulistyka - 30 godz. / 2 ECTS

Pielęgniarstwo operacyjne/ Pielęgniarstwo ratunkowe - 30 godz. / 3 ECTS

Transplantologia/Traumatologia - 30 godz. / 2 ECTS

Opieka i edukacja zdrowotna w środowisku nauczania i wychowania/ Opieka i edukacja w środowisku pracy - 30 godz. / 2 ECTS

Opieka długoterminowa/ Opieka paliatywna - 30 godz. / 3 ECTS.

Na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń (61 godzin realizowanych jest w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej), zajęć praktycznych

(96 godzin realizowanych jest w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej) oraz praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych pielęgniarstwa niskiej wierności w ramach podstaw opieki pielęgniarstwa, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych (1100 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.).

Natomiast na studiach II stopnia, które rozpoczęły się od roku akademickiego 2018/2019 i 2017/2018 kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, w tym w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej oraz w formie praktyk zawodowych w wymiarze 160 godzin.

Harmonogram realizacji programu studiów I stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 w module Nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 17 ECTS, a rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019, 2017/2018 i 2016/2017 w module Nauki społeczne z językiem angielskim realizowanych jest 480 godz., którym przypisano 22 ECTS.

Harmonogram realizacji programu studiów II stopnia obejmuje także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 w module Nauki społeczne i humanistyczne realizowanych będzie 270 godz., którym przypisano 23 ECTS, a na studiach od roku akademickiego 2018/2019 i 2017/2018 w module Wybrane zagadnienia z zakresu nauk społecznych realizowane są 425 godz., którym przypisano 35 ECTS.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 będzie realizowany język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w wymiarze 120 godzin, sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 7 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku 2018/2019, 2017/2018 i 2016/2017 realizowany jest język angielski w wymiarze 120 godzin na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 6 ECTS.

Natomiast na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 jest realizowany język angielski (specjalistyczny z zakresu pielęgniarstwa) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w wymiarze 90 godzin, któremu przypisano 6 ECTS, a na studiach od roku akademickiego 2018/2019 i 2017/2018 w wymiarze 90 godzin na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 7 ECTS.

Na ocenianym kierunku zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, laboratoriów kształtujących umiejętności praktyczne, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych.

Wykorzystywane metody kształcenia są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się; są to metody podające (wykład), praktyczne (pokaz, ćwiczenia, laboratoria kształtujące umiejętności praktyczne, zajęcia praktyczne - wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela, symulacje medyczne), problemowe (dyskusja), eksponujące (pokaz), aktywizujące (metoda przypadków, scenariusze zdarzeń medycznych - symulacja medyczna, pacjent standaryzowany), problemowe i aktywizujące (praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego). W zakresie niektórych przedmiotów, którym przypisano efekty dotyczące umiejętności, realizowane są w formie wykładów, co nie pozwala na ich osiągnięcie. W doborze metod kształcenia uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej (scenariusze

zdarzeń medycznych - symulacja medyczna, pacjent standaryzowany), a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się; stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na ocenianym kierunku stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarki. Stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Do pełnienia aktywnej roli zawodowej przygotowują studentów np.: ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej i pośredniej wierności realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Uczą one wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie zakładanych kompetencji.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych.

Na kierunku pielęgniarstwo nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki pielęgniarstkiej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów pierwszego stopnia (Dz. U. z 2012r. poz. 631; Dz. U. z 2016r. poz. 1332; Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i 2017/2018 i Dz. U. z 2019r. poz. 1573 – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020).

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku pielęgniarstwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła umowy na czas nieokreślony.

Miejscem kształcenia praktycznego na studiach pierwszego stopnia, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są oddziały internistyczne, geriatryczne, chirurgiczne, pediatryczne, neurologiczne, psychiatryczne, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położnicze, ginekologiczne i noworodkowe oraz gabinety podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej), a także hospicja.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie

dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej, karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinii opiekuna praktyk.

Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych student studiów I stopnia wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego, a w trakcie praktyk zawodowych - opiekuna praktyk, zatrudnionego w miejscu realizacji praktyk. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Dzienniczku umiejętności praktycznych w zawodzie pielęgniarstwa/Indeks umiejętności praktycznych (wykaz umiejętności do zaliczenia podczas realizacji ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstwa, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej). Dokonuje się oceny efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Od 2019 roku do Dziennika praktyk wprowadzono formularz *Karta samooceny studenta*, na którym student opisuje jaką nabył podczas praktyk wiedzę, umiejętności i kompetencje. Uczelnia nie określiła kryteriów oceny miejsca praktyk. Praktyki są zaliczane na ocenę przez opiekunów.

Koordynatorzy praktyk ze strony Uczelni dokonują oceny realizacji praktyk, co potwierdzają przedstawione protokoły z hospitacji.

Zastrzeżenia ze strony ZO budzi zaliczanie praktyk zawodowych studentom studiów II stopnia na podstawie wykonywanej pracy zawodowej; z prawnego punktu widzenia jest to niedopuszczalne w przypadku kierunków studiów realizowanych w oparciu o standardy. Analiza przedmiotowej dokumentacji wykazała, że były zaliczane praktyki zawodowe wszystkim studentom składającym wnioski w tym zakresie (z różnym stażem pracy w zawodzie pielęgniarstwa i posiadającym różne doświadczenie zawodowe), co pozwala na stwierdzenie, że studenci nie osiągnęli założonych w standardach kształcenia efektów uczenia się. Konieczne jest podjęcie działań ze strony Uczelni dotyczących zrealizowania całego programu praktyk zawodowych przez studentów studiów II stopnia.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z minimum roczną praktyką zawodową, a opiekunem praktyk zawodowych osoba spełniająca określone przez Uczelnię *Kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych* zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Aby pełnić funkcję opiekuna praktyk należy mieć zatrudnienie w miejscu odbywania praktyk, posiadać aktualne prawo wykonywania zawodu, wyróżniać się w pracy wysokimi kompetencjami, właściwą postawą oraz bogatym doświadczeniem praktycznym. Formularz dotyczący kryteriów wyboru jednostek do realizacji praktyk zawodowych wskazuje, iż Uczelnia dobierając właściwy personel uwzględnia wieloletnie doświadczenie zawodowe, świadomość ról zawodowych, umiejętność przekazywania wiedzy oraz doświadczenie w pracy ze studentami. W dokumentacji nie zawarto informacji, czy w przypadku studiów pierwszego stopnia opiekun praktyk powinien posiadać tytuł magistra pielęgniarstwa lub magistra położnictwa. Opiekun odpowiada za realizację praktyk zgodnie z założonymi celami i ustalonym programem.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających Kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się,

umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Organizacja kształcenia praktycznego oraz nadzór nad jego realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady (*Zarządzenie nr 79/2019 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 30.09.2019r. w sprawie: przyjęcia Regulaminu praktyk Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej*), które nie uwzględniają specyfiki wizytowanego kierunku studiów.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku pielęgniarstwo.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na ocenianym kierunku. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku, a na wygaszanych studiach niestacjonarnych - od piątku do niedzieli. Rozplanowanie zajęć nie zawsze umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, ponieważ zdarzają się kilku godzinne przerwy pomiędzy zajęciami.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. z 2012r. poz. 631; Dz. U. z 2016r. poz. 1332; Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i 2017/2018 i Dz. U. z 2019r. poz. 1573 – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których wizytowany kierunek studiów jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej pielęgniarki oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Treści programowe obejmują pełny zakres efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki, jednak efekty uczenia się wymagają właściwego przyporządkowania do poszczególnych przedmiotów (np. *pedagogika, psychologia, socjologia, fizjologia, patologia, dietetyka, promocja zdrowia*).

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie większości efektów uczenia się (brak formy zajęć - ćwiczeń umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, które są przypisane do danego przedmiotu, np.: *prawo medyczne, dietetyka, zakażenia szpitalne* oraz nieprawidłowa sekwencja przedmiotów uniemożliwiająca osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się).

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób

prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Plany studiów są jednak nieczytelne i niezrozumiałe.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarstwa w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Program praktyk zawodowych na studiach I stopnia, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Zastrzeżenia budzi zaliczanie praktyk zawodowych studentom studiów II stopnia na podstawie wykonywanej pracy zawodowej, co nie ma uzasadnienia formalno-prawnego.

Organizacja procesu nauczania nie zawsze zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się oraz jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dobrej Praktyki

-

Zalecenia

1. Weryfikacja kart przedmiotów/sylabusów pod kątem zgodności treści kształcenia z efektami uczenia się zawartymi w obowiązujących standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, a także pod kątem aktualności obowiązkowej literatury.
2. Weryfikacja harmonogramów realizacji programu studiów pod kątem zmiany sekwencji przedmiotów umożliwiającej osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, a także przedstawienie ich w sposób czytelny i zrozumiały.
3. Weryfikacja harmonogramów zajęć umożliwiających efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.
4. Nie zaliczanie praktyk zawodowych studentom studiów II stopnia na podstawie wykonywanej pracy zawodowej oraz realizowanie przez wszystkich studentów studiów II stopnia praktyk zawodowych wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.
5. Określenie oraz udokumentowanie kryteriów stosowanych podczas powoływania opiekunów praktyk w jednostkach służby zdrowia.
6. Wdrożenie procedury umożliwiającej ocenę miejsc praktyk przez studentów.
7. Zmianę formy zajęć niektórych przedmiotów; przedmioty którym przypisano efekty dotyczące umiejętności nie mogą być realizowane w formie wykładów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Przyjęcie na studia następuje przez rekrutację, przeniesienie z innej polskiej lub zagranicznej uczelni.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, ale nieselektywne oraz nie umożliwiające doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy i uwzględnia oceny na świadectwie dojrzałości.

Przyjęcie kandydatów na kierunek pielęgniarstwo na studia I stopnia odbywa się na podstawie konkursu ocen z języka obcego nowożytnego i jednego przedmiotu, z którego kandydat uzyskał najlepszy wynik. O zakwalifikowaniu kandydata do przyjęcia na pierwszy rok studiów decyduje zajęta lokata na liście rankingowej w granicach ustalonej liczby miejsc. Tego typu wymagania w żadnej mierze nie umożliwiają właściwego doboru studentów.

Natomiast przyjęcie kandydatów na kierunek pielęgniarstwo na studia II stopnia odbywa się w oparciu o wynik kwalifikacji na podstawie średniej arytmetycznej ocen z egzaminów i zaliczeń w ciągu całego przebiegu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Na kierunku pielęgniarstwo nie ma możliwości ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) – P12: procedura antyplagiatowa (*Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej – Załącznik do Zarządzenia nr 80/2019 Rektora PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 30.09.2019r.*)

W Uczelni są opracowane wytyczne dotyczące procesu dyplomowania (P11 Proces dyplomowania - Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej – Załącznik do Zarządzenia nr 80/2019 Rektora PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 30.09.2019 r.), w tym wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe, jednak nie uwzględniające specyfiki kierunku pielęgniarstwo, zapisów obowiązujących standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, zgodnie z którymi praca licencjacka powinna być pracą kazuistyczną lub poglądową (analiza zagadnienia w oparciu o bieżące standardy i piśmiennictwo).

Zasady i procedury dyplomowania są specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Chociaż również nie uwzględniają specyfiki wizytowanego kierunku, to jednak egzamin dyplomowy na studiach I stopnia jest realizowany zgodnie z założeniami obowiązujących standardów kształcenia i składa się z części teoretycznej w ustalonej formie (ustnej lub pisemnej – test), części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej. Część praktyczna egzaminu odbywa się na wylosowanych oddziałach szpitalnych. Zostały opracowane szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest zdanie egzaminu teoretycznego i praktycznego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, weryfikacja osiągania zakładanych efektów kształcenia dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają w większości bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W większości sylabusów do poszczególnych przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się stosowane na Uczelni obejmują między innymi: egzamin pisemny problemowy, egzamin pisemny problemowo – testowy, egzamin testowy, egzamin ustny, kolokwium ustne, kolokwium pisemne, kolokwium praktyczne, dyskusję, obserwację ciągłą studenta, sprawozdania z zadań, referat, projekt, kartę efektów uczenia się, egzamin dyplomowy. Ich różnorodność i wszechstronność zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji efektów uczenia się wraz z kryteriami zamieszczone są w sylabusach do każdego przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się; w zakresie wiedzy: egzaminy ustne (standaryzowane i niestandaryzowane), egzaminy

pisemne, a w zakresie umiejętności: egzamin praktyczny, realizacja zleconego zadania, projekt, prezentacja; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna, ocena grupy studentów, samoocena.

Wątpliwości ZO PKA budzi metoda weryfikacji określana jako „kontrola pisemna i ustna w warunkach akademickich”.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają także Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE).

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej.

Wszystkie prace studentów, powstałe w toku studiów (kolokwia, testy, sprawdziany, prace projektowe, prace zaliczeniowe itp.) i inne materiały, potwierdzające realizację przez studentów założonych efektów uczenia się są gromadzone i przechowywane przez nauczyciela akademickiego prowadzącego przedmiot na terenie Uczelni.

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony w sylabusach dotyczących praktyk zawodowych, a także w Dzienniczku umiejętności praktycznych/Indeksie umiejętności praktycznych - wykaz umiejętności do zaliczenia podczas realizacji ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarskich oraz podczas zajęć praktycznych i praktyki zawodowej. Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego, który składa się z części praktycznej i teoretycznej. Część teoretyczna obejmuje część pisemną – test oraz prezentację pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy po złożeniu pracy dyplomowej obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych w całym okresie studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia również ocenę zajęć dydaktycznych przez studentów, hospitacje zajęć dydaktycznych, badanie losów zawodowych absolwentów i opinie pracodawców.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach I i II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie.

Nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na pełną weryfikację ich osiągnięcia. Część poddanych ocenie prac nie była podpisana przez sprawdzających, nie miała ocen, a także nie były podane kryteria ich wystawiania. Ponadto poziom trudności niektórych testów nie odpowiadał pogłębionej wiedzy wymaganej przez 7 poziom PRK, a zbyt mała liczba pytań nie pozwalała na ocenę, czy zostały osiągnięte efekty uczenia się.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów. Część ocenianych przez ZO PKA prac dyplomowych miało niewłaściwie sformułowane wnioski, zawyżone oceny wystawione zarówno przez opiekuna, jak i recenzenta; w jednej pracy w sposób nieprawidłowy dobrano osoby zbadane i narzędzie badawcze.

Prace dyplomowe na studiach I stopnia na wizytowanym kierunku prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, a student przygotowuje ją w oparciu o analizę indywidualnego

przypadku. Natomiast prace dyplomowe na studiach II stopnia prowadzone są przez nauczycieli z co najmniej stopniem doktora.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia (*Dz. U. 2019r. poz. 1573 i Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity*).

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo, co najmniej na poziomie B1 w odniesieniu do studentów studiów I stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademicki 2017/2018 i 2018/2019 oraz na poziomie B2 - od roku akademickiego 2019/2020; natomiast w przypadku studiów II stopnia na poziomie B2+.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe. Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania), a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów I stopnia, jak również do poziomu studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się zgodnych z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu i dyscypliny nauki medyczne, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Zastrzeżenia ZO PKA budzi poziom trudności niektórych testów, nie odpowiadający pogłębionej wiedzy wymaganej przez 7 poziom PRK, z których wszyscy studenci uzyskują ocenę bardzo dobrą. W niektórych pracach nie ma możliwości odniesienia się do przejrzystości kryteriów oceny oraz jej rzetelności i bezstronności, ponieważ brak podania przez nauczyciela kryteriów ich oceny (wszystkie prace ocenione bardzo wysoko). W niektórych przypadkach stwierdzono zbyt małą liczbę pytań, nie pozwalającą na ocenę, czy efekty uczenia się zostały osiągnięte.

Prace dyplomowe na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku (praca kazuistyczna), a na studiach II stopnia są to głównie prace badawcze, jednak prezentujące bardzo zróżnicowany poziom. Niektóre poddane ocenie przez ZO PKA nie zawierają odpowiednie metodyki badań, istnieje niewłaściwy dobór grupy zbadanej, brak analizy, brak wniosków (p. Załącznik nr 3). Każda praca dyplomowa jest objęta procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia (nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów), zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania (jednak nie uwzględniają one specyfiki wizytowanego kierunku studiów), uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się, jednak ich jakość budzi w niektórych przypadkach wątpliwości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Opracowanie wytycznych dotyczących procesu dyplomowania uwzględniających specyfikę wizytowanego kierunku studiów;
2. Zwiększenie nadzoru nad doбором tematyki prac dyplomowych, wykorzystywanych metod i doбором grup do badań.
3. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w oparciu o odpowiednio przygotowane sprawdziany (stopień trudności, liczba pytań) pozwalające na rzetelną ocenę.
4. Wystawianie ocen na wszystkich pracach, podawanie ich kryteriów oraz podpisywanie prac przez sprawdzających.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Uczelnia przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo do 11 dyscyplin naukowych. Wiodącą dyscypliną wskazaną przez Uczelnię są: nauki o zdrowiu, na studiach I stopnia realizuje się w ich zakresie 172 ETCS czyli 82%, pozostałe 18% ETCS przyporządkowanych jest do następujących dyscyplin: nauki medyczne, nauki biologiczne, nauki chemiczne, nauki farmaceutyczne, nauki socjologiczne, nauki prawne, językoznawstwo, pedagogika, socjologia, informatyka techniczna i telekomunikacja. Na studiach II stopnia wiodącą dyscypliną naukową również są nauki o zdrowiu, przyporządkowano im 75% ETCS, pozostałe 25% ETCS realizowanych jest w ramach dyscyplin tj.: nauki farmaceutyczne, nauki medyczne, nauki o zarządzaniu i jakości, psychologia, językoznawstwo, matematyka. Tak duża liczba dyscyplin naukowych związana jest ze specyfiką kierunku pielęgniarstwa. Uczelnia na potrzeby procesu dydaktycznego zatrudnia nauczycieli akademickich, którzy są związani z określoną dyscypliną i posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny lub doświadczenie zawodowe w obszarach swojej działalności zawodowej.

Na kierunku pielęgniarstwo zatrudnionych jest 69 osób, w tym 37 posiada umowę o pracę, a 32 - umowę zlecenie. Głównie zatrudnieni są magistrowie pielęgniarstwa, pracujący w podmiotach leczniczych, realizujący zajęcia praktyczne. Struktura kwalifikacji zatrudnionych nauczycieli oraz ich liczba jest odpowiednia w stosunku do określonych przez Uczelnię dyscyplin. Posiadane przez nauczycieli tytuły zawodowe i naukowe są w większości przypadków zgodne z nauczaniem przedmiotem.

Uczelnia zatrudnia 2 osoby posiadają tytuł profesora, 3 osoby - stopień doktora habilitowanego, 35 osób legitymuje się stopniem doktora, w tym 12 posiada stopień doktora nauk o zdrowiu, 6 - doktora nauk medycznych, 25 osób - ma tytuł magistra, w tym 16- magistra pielęgniarstwa, 1 osoba – magistra położnictwa, pozostali to 2 lekarzy i dwie pielęgniarki z tytułem licencjata.

Spośród osób zatrudnionych do realizacji praktycznej nauki zawodu specjalizację w dziedzinie pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki posiada 1 osoba, specjalizację z pielęgniarstwa zachowawczego - 2 osoby, specjalizację ratunkową i kurs kwalifikacyjny z pielęgniarstwa anestezjologicznego - 1 i kurs kwalifikacyjny z pielęgniarstwa ratunkowego - 1; w trakcie specjalizacji jest aktualnie 5 osób.

Większość nauczycieli akademickich oraz osób prowadzących zajęcia posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe, uzyskane poza systemem studiów, poświadczone rzeczywistymi kompetencjami. Pozwalają one na prawidłową realizację zajęć na kierunku, są powiązane z celami kształcenia oraz zakładanymi efektami uczenia się. Przedstawiona liczebność kadry nauczającej w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiąganie przez studentów - zapisanych w standardach efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia w większości przypadków posiadają kompetencje dydaktyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Na kierunku zgodnie z obowiązującą Ustawą co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Przydział zajęć, kompetencje dydaktyczne oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, umożliwia prawidłową realizację zajęć, jednak w niektórych przypadkach jest nieprawidłowa. Przeprowadzona analiza przedstawionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej kadry wykazała, że kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami

w ramach modułów zajęć, a także zajęć praktycznych nie zawsze są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów. Dotyczy to takich przedmiotów, jak: Interna i pielęgniarstwo internistyczne (studia I stopnia, II rok), Okulistyka studia II stopnia, II rok), Pielęgniarstwo epidemiologiczne (studia II stopnia, I rok), Podstawowa Opieka Zdrowotna (studia I stopnia, II rok), Podstawy Pielęgniarstwa (studia I stopnia, I rok), Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne (studia I stopnia, III rok). Zajęcia prowadzą osoby bez specjalizacji, bez udokumentowanego doświadczenia zawodowego lub dorobku naukowego w zakresie założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się, np. lekarz urolog prowadzi zajęcia z podstawowej opieki zdrowotnej, mgr położnictwa z zakresu podstaw pielęgniarstwa i badań w pielęgniarstwie, 2 pielęgniarki z tytułem licencjata prowadzą zajęcia praktyczne.

Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie pozostałych osób prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki, doświadczenie i praktykę zawodową zgodną z nauczaniem przedmiotem oraz tytuł zawodowy magistra pielęgniarstwa, poza dwoma wymienionymi przypadkami - zajęcia praktyczne niezgodnie z przepisami prowadzą pielęgniarki z tytułem licencjata.

Polityka kadrowa PSW w Białej Podlaskiej promuje aktywność naukową, osiąganie przez nauczycieli akademickich stopni i tytułów naukowych oraz podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych. W dokumencie Strategia Rozwoju Uczelni założone zostały cele mające prowadzić do rozwoju kadry. Są nimi m.in. wsparcie finansowe rozwoju naukowego kadry nauczającej, współpraca z nowymi instytutami naukowymi i badawczymi z możliwością zatrudnienia ich pracowników naukowych na etat dydaktyczny jako podstawowego miejsca pracy; wykorzystanie współpracy z uczelniami z Ukrainy, Białorusi i innych państw do podjęcia pracy przez samodzielnych pracowników nauki z tych krajów; oferowanie możliwości zatrudnienia samodzielnym pracownikom nauki przechodzącym na emeryturę.

Zatrudnianie pracowników dokonywane jest w trybie konkursów określających kryteria, jakie powinien spełniać kandydat na obsadzane stanowisko.

W dokumencie „Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia” - opublikowanym jako Zarządzenie Rektora nr 80/2018 z dnia 30.09.2019, przedstawiono procedury funkcjonujące w Uczelni dotyczące polityki kadrowej. Należą do nich:

- okresowe oceny zatrudnionej kadry przez powołaną w tym celu Komisję Senacką,
- oceny nauczycieli przez studentów,
- hospitacja zajęć przez Kierownika zakładu.

Okresowa ocena kadry służy monitorowaniu i podwyższaniu kwalifikacji nauczycieli akademickich. Obejmuje ona ich działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Oceny dokonuje Senacka Komisja ds. okresowej oceny nauczycieli akademickich raz na 4 lata, a jej wyniki są uwzględniane przy awansach i przedstawianiu pracowników do wyróżnień Nagrodą Rektora.

Na politykę kadrową realizowaną w Uczelni mają wpływ regularnie prowadzone badania opinii studentów. Kadra akademicka jest oceniana przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy ankiety. Celem badania jest ocena sposobu prowadzenia przez nauczyciela akademickiego zajęć dydaktycznych, od strony zarówno merytorycznej, jak też formalnej. Badanie przeprowadza się w trzech ostatnich tygodniach semestru, listę nauczycieli sporządza Kierownik zakładu przy akceptacji Dziekana. Każdy oceniany nauczyciel akademicki ma prawo dostępu do zbiorczych wyników badania. Wyniki ocen studentów są uwzględniane przy okresowej ocenie pracownika oraz przy obsadzie zajęć dydaktycznych. Z nauczycielami akademickimi nisko ocenionymi, Kierownik Zakładu przeprowadza rozmowy

wyjaśniające i zarządza pozaplanowe hospitacje zajęć. Studenci nie otrzymują wiadomości zwrotnej z podsumowaniem wyników ankietyzacji.

Zajęcia dydaktyczne na Wydziale podlegają hospitacjom a osobą odpowiedzialną za ich przeprowadzenie jest Kierownik Zakładu lub upoważniony przez niego samodzielny pracownik nauki. Hospitowany jest informowany, co najmniej na tydzień przed planowanym terminem, co sprawia zdaniem ZO PKA, że brak jest uwag i wiarygodność takiej oceny, tym bardziej, że studenci zgłosili na spotkaniu z ZO PKA, iż istnieje duże zróżnicowanie w prowadzeniu zajęć praktycznych przez różnych nauczycieli – niektórzy pozostawiają studentów bez opieki tłumacząc się koniecznością wykonania obowiązków zawodowych. Zakłada się, że nauczyciel powinien być hospitowany nie rzadziej niż raz na dwa lata, jeśli wyniki jego okresowej oceny były pozytywne, natomiast jeśli wynik oceny był negatywny, hospitacje powinny być przeprowadzane co najmniej raz w każdym roku akademickim.

Jednym z głównych działań, mających na celu rozwój kadry Wydziału jest uchwalony i wdrożony w Uczelni -Regulamin Wspierania Działalności Naukowo-Badawczej oraz Rozwoju Kadry Naukowo -Dydaktycznej finansowanych z Funduszu Rozwoju Uczelni- załącznik do Zarządzenia Rektora nr 33/2018.

W Uczelni nie obowiązuje procedura antymobbingowa, która reguluje zasady postępowania w momencie zgłoszenia przejawów mobbingu, a także procedura przeciwdziałająca dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia w większości przypadków zapewnia kadrę dydaktyczną posiadającą doświadczenie zawodowe w zakresie działalności zawodowej właściwe dla kierunku studiów powiązane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się a także odpowiednie kompetencje dydaktyczne. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie danej dyscypliny lub doświadczenie zawodowe, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Jednak w niektórych przypadkach obsada dydaktyczna jest nieprawidłowa. Np. lekarz urolog prowadzi zajęcia z podstawowej opieki zdrowotnej, mgr położnictwa z zakresu podstaw pielęgniarstwa i badań w pielęgniarstwie. Zajęcia praktyczne niezgodnie z przepisami prowadzą dwie pielęgniarki z tytułem licencjata. Taka polityka kadrowa może powodować sytuację, że student nie osiągnie wszystkich przypisanych efektów uczenia się określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Polityka kadrowa Uczelni uwzględnia systematyczną ocenę nauczycieli, przeprowadzaną z udziałem studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Dokonanie korekty obsady zajęć dydaktycznych w celu osiągnięcia wszystkich założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się.
2. Wprowadzenie procedury antymobbingowej oraz procedury przeciwdziałająca dyskryminacji i nierównemu traktowaniu.
3. Przekazywanie studentom wiadomości zwrotnej dotyczącej podsumowania wyników ankietyzacji.
4. Zwiększenie liczby niezapowiadanych hospitacji, zwłaszcza w aspekcie zastrzeżeń zgłaszanych przez studentów, że czasami pozostają bez opieki, bo prowadzący ma inne obowiązki służbowe.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada właściwą infrastrukturę dydaktyczną, a jej wyposażenie zabezpiecza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów i jest zgodne z potrzebami akredytowanego kierunku.

Na infrastrukturę Uczelni składają się: dwa budynki dydaktyczne, Biblioteka Akademicka, hala sportowa z boiskiem, centra badawcze: Centrum Badań nad Innowacjami (CBNI), Regionalne Centrum Badań Środowiska, Rolnictwa i Technologii Innowacyjnych EKO-AGRO-TECH, Dom Studenta, ośrodek wypoczynkowy. Wydział Nauk o Zdrowiu znajduje się przy ul. Sidorskiej 95/97 w budynku dydaktycznym, który dysponuje 50 pomieszczeniami dydaktycznymi, w tym 2 pracowniami umiejętności pielęgniarstwa, 6 aulami na ponad 1000 miejsc, w tym aulą na 400 miejsc, 5 pracowniami komputerowymi, w tym jednej posiadającej program ICNP. Aule zostały wyposażone w nowoczesne rozwiązania techniczne -bezprzewodowy system sterowania, m.in. światłem, roletami, ekranem, systemem projekcji multimedialnej, systemem nagłośnienia. Uczelnia jest przystosowana do potrzeb studentów niepełnosprawnych. Budynki posiadają windy (m.in. dwie windy panoramiczne), specjalne podjazdy, odpowiednio dostosowane toalety oraz miejsca parkingowe. Ewenementem jest zastosowanie specjalnego systemu lokalizatorów, które w połączeniu z funkcjonalną aplikacją pozwala studentom z niepełnosprawnościami dokładnie określić położenie, bezpieczną trasę do wybranego punktu oraz wezwać asystenta do pomocy.

W drugim budynku dydaktycznym znajdującym się po przeciwnej stronie przy ul. Sidorskiej 102, ulokowano Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, 2 aule, w tym aulę z wirtualnym stołem anatomicznym, 4 pracownie ratownictwa medycznego, 3 pracownie dietetyki, pracownię technologiczną.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Sale dydaktyczne w większości wyposażone w komputery stacjonarne dla wykładowców, rozwijane ekrany ścienna oraz projektory multimedialne.

Sale dydaktyczne (wykładowe i seminaryjne) oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych potrzeb przyszłej pracy badawczo-zawodowej, Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych dostosowane są do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zapewniono też studentom dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów.

W nauczaniu praktycznej nauki zawodu wykorzystuje się Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej wyposażone w nowoczesny sprzęt umożliwiający prowadzenie dydaktyki metodą symulacji, gdzie studenci mogą kształcić się praktycznie w kontrolowanych warunkach. W Centrum znajdują się nowoczesne trenażery, fantomy, symulatory. W jego skład wchodzi: sala opieki pielęgniarskiej, sala wysokiej wierności, pomieszczenie kontrolne, sala egzaminacyjna OSCE, sala symulacji z zakresu ALS, sala symulacji z zakresu BLS, sala ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich oraz sala ćwiczeń umiejętności technicznych. W Centrum prowadzi się również szkolenia i staże kadry dydaktycznej, technicznej i zarządzającej, odbywają się wizyty studyjne, zajęcia dodatkowe i zawody symulacyjne dla studentów pielęgniarstwa.

Uczelnia dysponuje również halą sportową z widownią na 700 miejsc, ścianką wspinaczkową, salą fitness, salą do aerobiku, siłownią, pomieszczeniem odnowy biologicznej. W części dydaktycznej hali sportowej znajduje się 11 sal dydaktycznych z zapleciami oraz 4 aule z 60 do 100 miejscami. Kompleks sportowy tworzy również boisko, które służy do celów dydaktycznych, na którym trenują też zawodnicy Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego PSW Biała Podlaska.

Uczelnia, uwzględniając liczbę studentów na kierunku pielęgniarstwo, zapewnia realizację kształcenia praktycznego poprzez umowy z podmiotami leczniczymi (WSzS, SP ZOZ, NZOZ, CZiR). Infrastruktura podmiotów, w których odbywają się zajęcia praktyczne jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Wizytacja Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Białej Podlaskiej, przy ul. Terebelskiej potwierdziła, że zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w nim realizowane umożliwiają prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej oraz pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych i oczekiwanych kompetencji. W strukturze Szpitala znajduje się 20 oddziałów bardzo dobrze wyposażonych w sprzęt. Szpital posiada wysokokwalifikowaną kadrę która owocnie współpracuje z Uczelnią. Uczelnia zatrudnia pielęgniarki w nim pracujące do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zauważa się brak pomieszczeń dydaktycznych w oddziałach, gdzie studenci z nauczycielami mogliby podsumowywać dyżury i omawiać przypadki pacjentów, którymi opiekowali się podczas zajęć.

W strukturach Uczelni znajduje się również **Laboratorium Medycznym Centrum Badań nad Innowacjami (CBNI)** z pracownią mikrobiologii, **serologii, immunologii. W Centrum prowadzone są badania naukowe z zakresu mikrobiologii medycznej i immunologii z zastosowaniem klasycznych metod mikrobiologicznych, serologicznych, biologii molekularnej. W pracowniach odbywają się zajęcia dla studentów wizytowanego kierunku z zakresu nauk podstawowych.**

Uczelnia posiada bardzo nowoczesną i dobrze wyposażoną Bibliotekę, która ma 36680 jednostek inwentarzowych. Posiada w swoich zbiorach 123 tytuły książek z pielęgniarstwa, łącznie 320 egzemplarzy. W zbiorach zgromadzono 1753 tytuły z zakresu szeroko pojętej medycyny: chirurgii, ortopedii, epidemiologii, pediatrii, ginekologii, kardiologii, onkologii, neurologii, psychiatrii, geriatrii.

Prenumerata bieżąca czasopism i gazet w 2019 roku objęła 116 tytułów, w tym 27 zaprenumerowanych czasopism o tematyce związanej z szeroko pojętą medycyną, w tym *Pielęgniarstwo XXI wieku – Pielęgniarstwo Polskie – kwartalnik*.

Zbiory biblioteki są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej.

W kwietniu 2008 roku Biblioteka przystąpiła do konsorcjum EIFL-EBSCO (Electronic Information for Libraries) i uzyskała dostęp abonamentowy do pakietu baz czasopism pełnotekstowych EBSCO. Od 1 stycznia 2010 r. Biblioteka korzysta z EBSCO w ramach licencji krajowej finansowanej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Bazy o tematyce związanej z medycyną wchodzące w skład platformy EBSCO to: Academic Search Ultimate, AHFS, Consumer Medication Information, -Health Source/Consumer Edition - baza jest najbogatszą z dostępnych dla bibliotek na świecie kolekcją informacji z zakresu zdrowia publicznego, - Health Source Nursing/Academic Edition - baza zawiera około 550 pełnotekstowych czasopism naukowych z wielu dyscyplin medycznych. *Health Source: Nursing/Academic Edition* udostępnia także przewodnik *Lexi-PAL Drug Guide*, zawierający 1 300 arkuszy edukacyjnych dla pacjentów na temat leków generycznych z ponad 4700 nazw firmowych produktów, Medline - zawiera autorytatywne informacje z dziedziny medycyny, pielęgniarstwa, stomatologii, weterynarii, systemu opieki zdrowotnej, nauk przedklinicznych i wielu innych.

Biblioteka Akademyka PSW oferuje również dostęp do następujących baz danych: Elsevier, Springer, Wiley Blackwell, Scopus, Web of Science, Science, a od 2019 roku posiada dostęp do bazy OVID Emcare - jest to baza danych z zakresu pielęgniarstwa, zawierająca 3700 indeksowanych międzynarodowych czasopism

Biblioteka uruchomiła dostęp do zasobów elektronicznych na platformie Ibuk.pl w liczbie 1247 publikacji książkowych, w tym 86 tytułów z zakresu medycyny. We wszystkich strefach znajdują się 183 miejsca dla czytelników, w tym 2 dla osób niepełnosprawnych. Użytkownicy mają do dyspozycji 51 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem Microsoft Office i dostępem do katalogu bibliotecznego SOWA oraz Internetu.

Biblioteka dysponuje stanowiskiem dla osób niepełnosprawnych. Stanowisko wyposażone jest w: - Mysz BigTrack, - Sip Puff Switch, Klawiatury alternatywne, - BigKeys.

Godziny otwarcia Biblioteki zostały dostosowane do potrzeb studentów.

Elementy infrastruktury podlegają przeglądowi, w których nie uczestniczą studenci. ZO PKA rekomenduje włączenie tej grupy interesariuszy wewnętrznych do tego procesu.

Podczas wizytacji bazy przez ZO PKO stwierdzono na apteczkach brak informacji dotyczących osób uprawnionych do ich obsługi, co wymaga uzupełnienia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, właściwych dla kierunku, a także są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Elementy infrastruktury podlegają przeglądom, w których nie uczestniczą studenci. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dokończenia Kształcenia

—

Zalecenia

--

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z podmiotami zewnętrznymi z Białej Podlaskiej i regionu. Wydział Nauk o Zdrowiu, w zakresie realizacji programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, do 01.10.2019 r. współpracował z Konwentem, w skład którego wchodził przedstawiciel instytucji działających w sferze zdrowia publicznego oraz pracodawcy. Od 01.10.2019 r. Wydział współpracuje na zasadzie indywidualnych spotkań oraz prowadzonych rozmów z pracodawcami, m. in. z Prezesem oraz Starostą JST, Dyrektorem I Oddziału BZ WBK w Białej Podlaskiej oraz Dyrektorem Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Białej Podlaskiej. Istotne znaczenie dla doskonalenia programu kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują wybrane jednostki ochrony zdrowia (placówki kształcenia praktycznego) oraz pracodawców. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia ma charakter stały, odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy m.in.: realizacji zajęć w placówkach ochrony zdrowia, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, pozyskiwania materiałów do prac dyplomowych, opiniowania programu kształcenia, głównie w zakresie efektów uczenia się. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów oraz sposobu realizacji efektów uczenia się. Wprowadzono do przedmiotów ogólnych nauczanie z zakresu uprzątniania nabytej wiedzy oraz komunikacji interpersonalnej, bardzo ważnej w kompetencjach

społecznych w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza. Dyskusje w ramach tych gremiów pozwoliły także na określenie realizacji dodatkowych zajęć praktycznych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej.

Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym na realizację praktyk zawodowych. Osoby współpracujące z Uczelnią pełnią funkcje kierownicze w jednostkach ochrony zdrowia.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest również poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier. Dokonuje się ona poprzez organizację spotkań o tematyce związanej z rynkiem pracy i pozwalających na poznanie wzajemnych oczekiwań studentów oraz pracowników dydaktyczno-naukowych i pracodawców. Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Białej Podlaskiej oraz Niepubliczny NZOZ „Vita”; wszyscy potwierdzili, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie usług pielęgniarskich. Interesariusze zewnętrzni w ramach współpracy wnioskują o zmiany w programie kształcenia (poza standardami kształcenia), a Uczelnia w miarę możliwości analizuje i uwzględnia ich wnioski. Bardzo duży nacisk ze strony otoczenia społeczno-gospodarczego kładziony jest na utworzenie kierunku położnictwo i wnioski w tej sprawie jest aktualnie w trakcie rozpatrywania. Uczelnia w niewielkim stopniu uwzględnia informacje na temat zatrudnienia absolwentów otrzymywane z zewnętrznych instytucji państwowych, zatem rekomenduje się uwzględnianie w większym stopniu informacji z ZUS oraz zawartych w systemie POLON.

W Uczelni nie są prowadzone okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. Rekomenduje się więc opracowanie systemu monitorowania współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się stałą, aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w procesy budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Uczelnia w niewielkim stopniu opiera się na informacjach o zatrudnieniu absolwentów otrzymywanych z zewnątrz. Brak jest systemu monitorowania współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Uczelni podejmowane są działania zmierzające do umiędzynarodowienia poprzez rozszerzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych oraz zwiększenie mobilności międzynarodowej studentów oraz pracowników. Dla kierunku pielęgniarstwo zagraniczna mobilność edukacyjna realizowana jest na Uczelni poprzez programy:

Erasmus KA103: Mobilność zagraniczna z krajami programu

Erasmus KA107: Mobilność zagraniczna pomiędzy krajami programu a krajami partnerskimi spoza UE

Uczelnia podpisała umowy o współpracę międzynarodową na potrzeby kierunku pielęgniarstwo z następującymi uczelniami:

Uniwersytet Peloponeski w Napflio w Grecji, Uniwersytet Nauk Stosowanych w Utena na Litwie, Uniwersytet CESPU – Cooperativa de Ensino Superior Politecnico e Universitario, Crl w Gandra-Paredes w Portugalii, Katolicki Uniwersytet św. Teresy od Dzieciątka Jezus w Avila w Hiszpanii, Uniwersytet Preszowski na Słowacji, Uczelnia Medyczna przy Uniwersytecie Łotewskim w Rydze na Łotwie, Uniwersytet Bitlis Eren w Bitlis w Turcji, Uniwersytet Technologiko Ekpaideftiko Idryma (TEI) of Sterea Ellada w Lamia w Grecji, Uniwersytet w Peczu na Węgrzech, Wyższa Szkoła Pielęgniarstwa Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado w Chaves w Portugalii, Uniwersytet Tartu Health Care College w Tartu w Estonii, Uniwersytet Pavol Josef Safarik Uniwersytet w Koszycach na Słowacji; Uniwersytet Ecole de Formations Paramedicales w Niort we Francji, Uniwersytet Goce Dolcev University w Stip w Macedonii, Uniwersytet Istanbul Sabahattin Zaim University w Stambule w Turcji, Państwowy Uniwersytet Medyczny im. I. Ja. Horbaczewskiego w Tarnopolu na Ukrainie, Uniwersytet Gruziński w Tbilisi w Gruzji, Państwowy Uniwersytet Medyczny Karagandza w Kazachstanie, Państwowy Uniwersytet Medyczny im. Marat Ospanov w Zachodnim Kazachstanie, Pediatriczny Uniwersytet Medyczny w Tashkent w Uzbekistanie.

Mobilności edukacyjne w poszczególnych latach kształtowały się następująco:

- 2015/2016: 2 przyjazdy studentów na praktykę do PzW z Uniwersytetu CESPU – Cooperativa de Ensino Superior Politecnico e Universitario, Crl w Gandra-Paredes w Portugalii (Erasmus KA103); 2 wyjazdy studentów PSW na praktykę do Uniwersytetu CESPU – Cooperativa de Ensino Superior Politecnico e Universitario, Crl w Gandra-Paredes w Portugalii (Erasmus KA103);

- 2016/2017: 4 przyjazdy pracowników Uniwersytetu Ecole de Formations Paramedicales w Niort we Francji do PSW (ze środków Erasmus KA103); 2 przyjazdy studentów na praktykę do PSW z Uniwersytetu Ecole de Formations Paramedicales w Niort we Francji (ze środków Erasmus KA103); 2 wyjazdy studentów do Uniwersytetu Ecole de Formations Paramedicales w Niort we Francji (ze środków POWER); 2 przyjazdy studentów na praktykę do PSW z Uniwersytetu Ecole de Formations Paramedicales w Niort we Francji (ze środków Erasmus KA103); 1 przyjazd studentki na semestr studiów do PSW z Państwowego Uniwersytetu Medycznego im. I. Ja. Horbaczewskiego w Tarnopolu na Ukrainie (Erasmus KA107); 1 przyjazd wykładowcy na wykłady do PSW z Państwowego Uniwersytetu Medycznego im. I. Ja. Horbaczewskiego w Tarnopolu na Ukrainie (Erasmus KA107);
- 2018/2019: 1 przyjazd studenta na semestr zimowy na praktykę z Uniwersytetu Technologiko Ekpaideftiko Idryma (TEI) of Sterea Ellada w Lamia w Grecji (Erasmus KA103); 1 przyjazd nauczyciela na wykłady z Państwowego Uniwersytetu Medycznego im. I. Ja. Horbaczewskiego w Tarnopolu na Ukrainie (Erasmus KA107),

Na bieżący rok akademicki 2019/2020 zostały zaplanowane w zakresie mobilności edukacyjnej następujące projekty:

- w kwietniu 2020 na prowadzenie zajęć ze studentami przyjedzie 1 osoba z Istanbul Sabahattin Zaim University z Turcji; w czerwcu 2020 na prowadzenie zajęć ze studentami wyjedzie 1 osoba do Uniwersytetu Gruzińskiego w Tbilisi w Gruzji; w październiku 2020 na prowadzenie zajęć ze studentami przyjedzie 1 osoba z Pediatrycznego Uniwersytetu Medycznego w Tashkent w Uzbekistanie,

W ramach umiędzynarodowienia na uwagę zasługuje realizowany obecnie przez Uczelnię projekt pt. „Kształcenie pielęgniarek w języku angielskim w PSW w Białej Podlaskiej” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Jego celem jest zrealizowanie cyklu kształcenia w okresie 09.2017-03.2021, dla 15 obcokrajowców. Obecnie w ramach projektu studiuje -11 studentek z Zimbabwe, 2 studentki z Indii i 2 z Nepalu. Zajęcia teoretyczne prowadzone są w języku angielskim, natomiast praktyki i zajęcia praktyczne w języku polskim. Studenci otrzymują dodatkowe wsparcie w formie zajęć z języka polskiego - 60 godz. w ciągu roku. Realizowany jest pełny cykl kształcenia licencjackiego 3,5 roku, Ekwiwalent na pokrycie zakwaterowania i utrzymania w Polsce wynosi 1500 zł miesięcznie. Udział we wszystkich działaniach realizowanego projektu w okresie od 01.06.2017 r. do 30.04.2021 r. jest bezpłatny.

Nie we wszystkich przypadkach wymiany w ramach programu Erasmus zostały wcześniej określone różnice programów, które studenci musieli po powrocie uzupełnić. Rekomenduje się więc analizowanie różnic programowych przy wyjazdach w ramach programu Erasmus i informowanie o nich studentów realizujących część programu studiów za granicą.

W Uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, dotyczące zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a ich wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji tego procesu. Uczelnia posiada roczne sprawozdania z działalności w zakresie umiędzynarodowienia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, związanej z kształceniem. Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych- poprzez realizację w Uczelni części efektów uczenia się w języku angielskim, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności, kompetencji za granicą. Wydział sukcesywnie podejmuje intensywne działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Pozytywnym aspektem jest realizowanie projektu, w ramach którego w Uczelni studiuje na ocenianym kierunku 15 obcokrajowców w pełnym cyklu kształcenia licencjackiego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Bezpośrednie wsparcie dla studentów poszczególnych lat studiów stanowią opiekunowie roku, którzy pomagają studentom wdrożyć się w procedury studiowania na I roku studiów, a także wspomagają w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w całym cyklu kształcenia. Są też osobą, do której studenci mogą kierować skargi i wnioski. Studenci mogą również zwracać się bezpośrednio do Władz Uczelni z problemami, które ich dotyczą, bowiem Władze Uczelni charakteryzuje otwartość na studenckie prośby, dotyczące nie tylko indywidualizacji procesu kształcenia, jak i ewentualnych zmian w programie zajęć, ale także pomocy w rozwiązywaniu innych spraw. W Uczelni brak jest procedury antymobbingowej oraz procedur przeciwdziałających dyskryminacji, przemocy i nierównemu traktowaniu.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w trakcie realizacji programu kształcenia podczas prowadzenia zajęć programowych oraz podczas dyżurów, które odbywają się w terminach dostosowanych do planu zajęć studentów. Istnieje również możliwość umówienia się z wykładowcą na spotkanie poza wyznaczonymi godzinami, co ma dla studentów istotne znaczenie w związku z podejmowaną w wielu przypadkach pracą zawodową, wykonywaną równolegle do odbywania studiów. Władze Uczelni charakteryzuje otwartość na studenckie prośby, dotyczące zarówno indywidualizacji procesu kształcenia, jak i ewentualnych zmian w programie zajęć. Wszelkie opinie dot.

potrzeb studentów w zakresie wspierania i motywowania są pozyskiwane w nieformalny sposób, np. podczas regularnych spotkań z władzami, a także przez nauczycieli akademickich w trakcie zajęć.

W szczególnych wypadkach studenci mają możliwość studiowania wg Indywidualnej organizacji studiów, dzięki której studenci w porozumieniu z prowadzącymi mogą ustalić szczegółowe warunki odbywania i zaliczania danego przedmiotu. Z takiego rozwiązania najczęściej korzystają studenci szczególnie uzdolnieni, sportowcy oraz osoby zaangażowane w działalność na rzecz studentów.

Nauczyciele akademicki często za pośrednictwem poczty elektronicznej wysyłają na swoje zajęcia materiały, które są przygotowane na odpowiednim poziomie, adekwatne do treści później omawianych.

Obsługę bieżących spraw studentów prowadzi Dziekanat, którego godziny otwarcia, w opinii studentów, są odpowiednie, a załatwiane sprawy są realizowane bez zbędnej zwłoki. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie wszystkich spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych angażując się w działalność Studenckich Kół Naukowych. Ich członkowie prezentują swoje prace na konferencjach naukowych. Koła organizują spotkania dla studentów z przedstawicielami branży, uczestniczą w festiwalach naukowych, targach edukacyjnych. SKN mogą liczyć na wsparcie finansowe i organizacyjne ze stron Władz Uczelni.

W Uczelni funkcjonuje prężnie działający Samorząd Studentów, który realizuje szereg aktywności, których adresatami są nie tylko studenci, ale również pracownicy i mieszkańcy Białej Podlaskiej. Są to m.in. inicjatywy, takie jak: zbiórki charytatywne, wydarzenia sportowe i kulturalne. Samorząd Studencki aktywnie współpracuje z Władzami Uczelni, uczestniczy w pracach komisji uczelnianych oraz kierunkowych.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które realizuje warsztaty, współpracuje z lokalnymi instytucjami, organizuje spotkania z pracodawcami, giełdę pracy, pomaga w pisaniu CV oraz prowadzi bazę ofert pracy. Dodatkowo studenci mają możliwość wykonania testów predyspozycji zawodowych przy współpracy z wykwalifikowanym doradcą zawodowym.

Oceniana jednostka wspiera studentów z niepełnosprawnościami zapewniając im wszelkie niezbędne narzędzia do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Jednostka reaguje na bieżąco na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, np. poprzez wsparcie w zmianie formy zaliczenia zajęć/egzaminu, udostępnianie sprzętu, np. dyktafonów, laptopów, urządzeń wielofunkcyjnych.

Studenci pozytywnie oceniają kompleksowość, dostępność i aktualność informacji o formach opieki i wsparcia studentów.

Studenci nie mają możliwości formalnej oceny osób oraz jednostek wspierających proces kształcenia np. Dziekanatu, Biura karier, opiekuna roku. Rekomenduje się wprowadzenie anonimowych ankiet oceniających pracowników administracji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia realizuje wszystkie zadania związane z opieką i wsparciem studenta w procesie uczenia się w sposób odpowiedni, przygotowuje odpowiednie procedury mające na celu zapewnienie pełnego wsparcia dla studentów. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali szereg atutów kształcenia na tym kierunku studiów. Duże znaczenie przy takiej ocenie ma otwartość Władz jednostki na uwzględnienie studenckiej perspektywy, jak i utrzymywanie partnerskiej relacji z interesariuszami wewnętrznymi. Studenci uzyskują szerokie wsparcie od Władz Uczelni i dedykowanych pracowników bezpośredniego kontaktu. Studenci mogą liczyć na wsparcie wykładowców poza zajęciami. Życie studenckie w bardzo ciekawy sposób animują Samorząd studencki i Studenckie Koło Naukowe. Jednostka skutecznie pozyskuje informacje na temat oczekiwanego wsparcia studentów jedynie podczas rozmów i spotkań ze studentami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji dla jak najszerszego grona odbiorców, w tym także z niepełnosprawnościami, jest zapewniony poprzez stronę internetową Uczelni (w j. polskim, angielskim i rosyjskim). Zamieszczone są tam łatwe do odnalezienia informacje, takie jak: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się (m.in. dane kontaktowe do osób prowadzących zajęcia, potrzebne np. do umówienia terminu konsultacji). Brak jest informacji na temat efektów uczenia się, opisu procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania (ogólne zasady dyplomowania znajdują się w BIP w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia; nie uwzględniają specyfiki kierunku). Strona internetowa zawiera specjalne zakładki dla różnych grup odbiorców, m.in. kandydatów, studentów, pracowników, w których można znaleźć wyselekcjonowane pod kątem ich przydatności dla wskazanej grupy.

W Uczelni nie prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji, dla jak najszerszego grona odbiorców, o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Brak jest informacji na temat efektów uczenia się, opisu procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania. W Uczelni nie prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dokończenia Kształcenia

-

Zalecenia

1. Uzupełnienie informacji na temat efektów uczenia się.
2. Opisanie procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji.
3. Scharakteryzowanie systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego.
4. Podanie zasad dyplomowania, uwzględniających specyfikę kierunku, w zakładce Studenci.
5. Monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W PSW funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który opisany jest w Załączniku do Zarządzenia nr 80/2019 Rektora PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 30.09.2019 r. Oparty jest on na 16.tu procedurach, m.in.: P1 – Tworzenie programów studiów; P2 – Ocena realizacji zajęć dydaktycznych; P3 – Hospitacja zajęć dydaktycznych; P5 – Organizacja praktyk

zawodowych; P6 – Opinia pracodawcy na temat programu praktyk oraz przygotowania studenta do wykonywania zawodu; P7 – Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się; P8 – Zaliczenie przedmiotu i semestru; P9 – Przechowywanie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się; P11 – Proces dyplomowania; P12 – Procedura antyplagiatowa; P13 – Ocena jakości procesu dyplomowania; P14 – Weryfikacja pracy dyplomowej z wynikiem niedostatecznym; P15 – Ankietyzacja studentów I roku. Opisują one szczegółowo zakres i opis przebiegu każdej z nich, a także osoby odpowiedzialne za ich prawidłową realizację.

Z analizy tych procedur wynika, m.in. że:

- Kierownik Zakładu po akceptacji Dziekana i pozytywnym zaopiniowaniu przez ZJK, Samorząd Studentów oraz interesariuszy zewnętrznych przedstawia propozycję programu studiów, który kierowany jest do Prorektora ds. kształcenia i studentów, a następnie zatwierdzany jest przez Senat Uczelni;
- zajęcia praktyczne i praktyki są prowadzone z grupach co najmniej 8 - mio osobowych, co nie jest zgodne z zasadami kształcenia na ocenianym kierunku;
- przy opracowaniu programów, ich stałym monitorowaniu i dostosowaniu bierze się pod uwagę PRK i ZSK; w procedurze nie wpisano, że program musi uwzględniać obowiązujący dla ocenianego kierunku standard kształcenia;
- prowadzi się ankietyzację prowadzących, brak jest natomiast ankietyzacji przedmiotów, a także oceny administracji Uczelni i infrastruktury;
- nie informuje się studentów na pierwszych zajęciach o zasadach BHP, uwzględniających specyfikę zajęć (w Uczelni prowadzi się jedynie szkolenie z ogólnych zasad BHP);
- dokumentację z egzaminów pisemnych oraz końcowych kolokwii zaliczeniowych przechowuje się przez 1 rok od uzyskania przez studenta efektów uczenia się objętych kartą przedmiotu; zdaniem ZO PKA powinna ona być przechowywana przez okres 1 roku po zakończeniu cyklu kształcenia.

Rekrutacja na rok akademicki 2019/2020 odbywała się na podstawie Uchwały nr 17/2019 Senatu z dnia 22 maja 2019 w sprawie wprowadzenia zmian w załączniku do Uchwały nr 33/2018 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 24.05.2018 roku, w sprawie przyjęcia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej w roku akademickim 2019/2020.

Przeprowadzana jest ocena programu studiów obejmująca m.in. efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, oparta o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Warto rozważyć rozszerzenie udziału studentów w procedurze analizy i monitoringu programu kształcenia np. poprzez udział starostów lub innych wybranych przedstawicieli każdego rocznika.

Pomimo formalnie przyjętych zasad brak jest dowodów na prawidłowe funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów ocenianego kierunku, czego potwierdzeniem są uchybienia wykazane powyżej w poszczególnych kryteriach, takie jak np.:

1. niezgodność niektórych treści kształcenia z efektami uczenia się zawartych w kartach przedmiotów/sylabusach zawartymi w obowiązujących standardach kształcenia;
2. niewłaściwa sekwencja przedmiotów;
3. zaliczanie studentom II stopnia praktyk w oparciu o zatrudnienie w jednostkach służby zdrowia;
4. brak kryteriów stosowanych podczas powoływania opiekunów praktyk w jednostkach służby zdrowia;
5. brak właściwej obsady zajęć w 7 przedmiotach.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia oparty na procedurach, w których opisano szczegółowo zakres i opis przebiegu każdej z nich, a także osoby odpowiedzialne za ich prawidłową realizację. Po analizie ich opisów stwierdzono, że niektóre z nich wymagają uzupełnienia, w tym o zapisy związane z ocenianym kierunkiem studiów. Stwierdzone przez ZO PKA po analizie stanu faktycznego uchybienia (zwłaszcza w zakresie kryteriów 2 i 3) świadczą o niedoskonałości w funkcjonowaniu polityki jakości, monitorowaniu, przeglądu i doskonaleniu programu studiów, a także braku przestrzegania zapisów zawartych w poszczególnych procedurach WSZJK opracowanych w Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Uzupełnienie istniejących w Uczelni procedur o zapisy związane z ocenianym kierunkiem studiów.
2. Stały monitoring jakości kształcenia, prowadzony zgodnie z przyjętymi na Uczelni procedurami z szerokim udziałem studentów.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Zalecenia z poprzedniej wizytacji	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Uczelnia oferuje pakiet związany z mobilnością studentów. Nie było jednak możliwości jego weryfikacji. Jakość pomocy naukowej i dydaktycznej należy ocenić jako dobrą. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów, podobnie jak pracownicy administracji. Programy opieki materialnej i socjalnej w PSW w Białej Podlaskiej jest dobrze oceniany przez studentów, jednak nie dostrzega się wyraźnych błędów formalnych, przez co nie jest do końca przystosowany do prawa powszechnie obowiązującego. Niepokój studentów budzi sposób kwalifikowania studentów z zagranicy do zamieszkania w Domach Studentów, co potwierdza analiza zapisów regulaminowych, która faworyzuje studentów z zagranicy. Konieczna jest zmiana przepisów rekrutacyjnych w odniesieniu do osób niepełnosprawnych. Wskazane jest zwiększenie zaangażowania samorządu studentów w prezentowaniu stanowiska studentów, gdyż obecnie główne akcenty w działalności studenckiej położone są przede wszystkim na kwestie kulturalno - promocyjne. Wskazane jest podjęcie prac na zwiększeniem obiektywności ocen studentów.	ZREALIZOWANE. Mobilność została rozwinięta. Studenci mogą korzystać m.in. z wyjazdów w ramach programu Erasmus+, jednak problemem mogą okazać się różnice programowe, dlatego konieczna jest każdorazowa analiza porównawcza programów studiów proponowanej placówki z uczelnią macierzystą. Regulamin Domów Studenckich uległ zmianie i nie nosi już znamion dyskryminacji dla którejkolwiek ze studentów polskich i zagranicznych Procedura rekrutacji jest prowadzona w sposób przejrzysty i zrozumiały i nie wyklucza studentów z niepełnosprawnościami. Samorząd Studencki prezentuje swoje zdanie za pośrednictwem formalnych opinii oraz przekazów formowanych podczas spotkań organów kolegialnych.
Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia Senatu Uchwałą nr 14/2012r z późniejszymi zmianami. Podstawowymi narzędziami służącymi ocenie i zapewnieniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku są ewaluacja zajęć dydaktycznych przez studentów – za pomocą anonimowej, dobrowolnej ankiety oraz hospitacje zajęć dydaktycznych. Zespół Oceniający PKA wskazuje ponadto na małe zaangażowanie samorządu studentów w	ZREALIZOWANE. Samorząd Studencki aktywnie współpracuje z Władzami Uczelni, uczestniczy w pracach komisji uczelnianych oraz kierunkowych.

prezentowaniu stanowiska studentów, gdyż główne akcenty w działalności studenckiej położone są przede wszystkim na kwestie kulturalno - promocyjne.	
---	--

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Podjęte działania należy uznać za skuteczne.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Piotr Kurnatowski