



w sprawie powtórnej oceny programowej na kierunku historia prowadzonym na Wydziale Historycznym Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim

§ 1

Na podstawie art. 48a ust. 3 oraz art. 52 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2017 r. poz. 2183, z późn. zm.) w związku z art. 225 ust. 3 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z raportem zespołu oceniającego, a także kierując się sprawozdaniem zespołu nauk humanistycznych w sprawie powtórnej oceny programowej na kierunku historia prowadzonym na Wydziale Historycznym Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, wydaje ocenę:

pozytywną

§ 2

W wyniku powtórnej oceny jakości kształcenia prowadzonego na kierunku historia w Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusku, Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdza, iż przeprowadzono skuteczne działania naprawcze. W wyniku tych działań proces kształcenia realizowany na Wydziale Historycznym Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusku umożliwia studentom kierunku historia osiągnięcie założonych efektów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Jakość prowadzonego kształcenia spełnia przyjęte przez Komisję kryteria oceny programowej w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Obecnie, spośród ośmiu przyjętych przez Polską Komisję Akredytacyjną kryteriów jakościowych oceny programowej, kryteria: koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni, program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, kadra prowadząca proces kształcenia, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia, a także opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia uzyskały ocenę w pełni. Kryterium skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia uzyskało ocenę zadowalającą.

1. Działania naprawcze w zakresie kryterium program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia objęły program specjalności nauczycielskiej, który skorygowano tak, by odpowiadał standardom kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2012, poz. 131). Zarówno liczba godzin zajęć i praktyk zawodowych, jak i przypisane do nich treści kształcenia zgodne są z określonymi w przywołanym akcie prawnym wymaganiami. Na studiach pierwszego stopnia studenci wybierający specjalność nauczycielską zrealizować muszą:

– 160 godzin zajęć, które odpowiadają Modułowi 2 z ww. rozporządzenia (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne), w tym 96 godzin w ramach ogólnego przygotowania



psychologiczno-pedagogicznego (*Wprowadzenie do pedagogiki, Wprowadzenie do psychologii, Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Kluczowe kompetencje społeczne i zawodowe nauczyciela*) i 64 godziny w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego do nauczania w szkole podstawowej (*Psychologia rozwojowa dziecka w wieku szkolnym, Współczesne programy edukacyjne i wychowawcze w szkole podstawowej, BHP i bezpieczeństwo uczniów*);

- 122 godziny zajęć, które odpowiadają Modułowi 3 z ww. rozporządzenia (przygotowanie w zakresie dydaktycznym), w tym 32 godziny *Podstaw dydaktyki* i 90 godzin dydaktyki przedmiotu dla szkoły podstawowej (*Dydaktyka historii – szkoła podstawowa*);

- 16 godzin zajęć z emisji głosu;

- 57 godzin zajęć poszerzających wiedzę merytoryczną i umiejętności dydaktyczne przyszłych nauczycieli historii (*Proseminarium naukowo-warsztatowe, Wykład monograficzny dla specjalności nauczycielskiej*);

- 30 godzin praktyki pedagogicznej w szkole podstawowej, która odpowiada 30 godzinom praktyk w Module 2;

- 120 godzin praktyki nauczycielskiej w szkole podstawowej, która odpowiada 120 godzinom praktyk w Module 3.

Jednostka zadbała także, by zajęcia z Modułu 3 rozpoczynały się dopiero w semestrze III, czyli po ukończeniu przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (Moduł 2).

Na studiach drugiego stopnia studenci kontynuujący specjalność nauczycielską muszą zrealizować:

- 160 godzin zajęć, które odpowiadają Modułowi 2 z ww. rozporządzenia (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne), w tym 96 godzin w ramach ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (*Pedagogika ogólna, Pedagogika porównawcza Elementy psychologii klinicznej w aspekcie pracy nauczyciela, Statystyka w edukacji i poradnictwie zawodowym, Konstruowanie programów edukacyjnych*) i 64 godziny w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego do nauczania w szkole ponadpodstawowej (*Teoria szkoły jako instytucji wychowawczej, Diagnostyka psychopedagogiczna – III etap edukacyjny, Współczesne problemy socjologii grup młodzieżowych*);

- 127 godzin zajęć, które odpowiadają Modułowi 3 z ww. rozporządzenia (przygotowanie w zakresie dydaktycznym), w tym 32 godziny w ramach podstaw dydaktyki (*Dydaktyka ogólna*) i 95 godzin dydaktyki przedmiotu dla szkoły ponadpodstawowej (*Dydaktyka historii – szkoła ponadpodstawowa, Dydaktyka historii – liceum*);

- 32 godziny zajęć poszerzających wiedzę merytoryczną przyszłych nauczycieli historii (*Wykład monograficzny dla specjalności nauczycielskiej*);

- 30 godzin praktyki pedagogicznej, która odpowiada 30 godzinom praktyk;

- 120 godzin praktyki nauczycielskiej w szkole ponadpodstawowej, która odpowiada 120 godzinom praktyk w Module 3.

Analogicznie do studiów pierwszego stopnia jednostka zadbała, by zajęcia z Modułu 3 rozpoczynały się dopiero po ukończeniu przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (Moduł 2). Należy przy tym podkreślić, że wszystkich tych zmian dokonano wobec programów już realizowanych. Jednostka podjęła bowiem decyzję o wygaszaniu specjalności nauczycielskiej od roku akademickiego 2018/2019. Prezydium zwraca jednak uwagę na cele, efekty i treści kształcenia zdefiniowane dla przedmiotu *Konstruowanie programów edukacyjnych*, zaliczonego do przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i rekomenduje zmniejszenie udziału elementów dydaktycznych na rzecz pedagogicznych.



2. Działająca w Jednostce Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia skorygowała cele i założenia programowe praktyk zawodowych i przypisane do nich efekty kształcenia. Praktyki nauczycielskie zostały uzgodnione z interesariuszami i są zgodne z zapisami przywołanego wyżej rozporządzenia, a w przypadku pozostałych praktyk zmieniono proporcje między efektami z zakresu wiedzy a efektami z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych, które dominują wśród efektów zdefiniowanych dla praktyk. Regulaminy odbywania praktyk zawodowych wzbogacono o opisy warunków, jakie muszą spełniać instytucje przewidziane na miejsce odbycia praktyk zawodowych, tak aby zapewniały możliwość skutecznej realizacji zamierzonych efektów kształcenia i celów praktyki.

3. Rezygnacja z przedłużenia umowy z Państwowym Uniwersytetem Pedagogicznym w Nowosybirsku dotyczącej kształcenia studentów z Rosji pozwoliła Jednostce na ujednolicenie programu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, a tym samym ujednolicenie punktacji ECTS. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonała także nowego oszacowania czasu pracy studenta na specjalnościach zawodowych, w efekcie czego w nowym programie studiów realizowanym od roku akademickiego 2018/2019 obie specjalności (archeologiczna i archiwalno-muzealna) mają taką samą liczbę godzin zajęć i punktów ECTS. W przypadku wygaszanej specjalności nauczycielskiej wraz z korektą jej programu dokonano zmian w szacowaniu punktów ECTS.

4. W wyniku podjętych działań naprawczych w zakresie rekrutacji na studia pierwszego stopnia wprowadzono „preferencje” dla kandydatów, którzy zdali egzamin maturalny z historii. Regulują to zapisy Zarządzenia nr 3/2018 z dnia 3 kwietnia 2018 r. *w sprawie preferencji odnośnie przyjęć kandydatów na studia na kierunku historia*, które stanowi uzupełnienie do *Regulaminu przyjęć na studia pierwszego lub drugiego stopnia w Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora na rok akademicki 2018/2019*. Zarządzenie to jednak nie wyjaśnia, na czym te preferencyjne warunki mają polegać ani jak wyglądać będzie procedura rekrutacyjna uwzględniająca preferencyjne traktowanie wybranej grupy kandydatów. Wskazuje natomiast, że „w pierwszej kolejności bierze się pod uwagę maturę na poziomie rozszerzonym, a w drugiej podstawowym, z uwzględnieniem wyników tych matur”.

Ww. zarządzeniem wprowadzono także bliżej nieokreślone preferencje dla wybranych grup kandydatów na studia drugiego stopnia. Stwarza to możliwości nierównego traktowania kandydatów o takich samych kwalifikacjach.

Pomimo, że Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała dokument pn. *Formy i zasady wsparcia studentów Wydziału Historycznego*, który został wdrożony w roku akademickim 2018/2019, to brakuje informacji na temat systemowego wsparcia studentów zmuszonych do nadrabiania braków w zakresie wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania studiów (w przypadku wyboru na studiach drugiego stopnia nowej dla studenta specjalności, która zaprojektowana została jako kontynuacja kształcenia ze studiów pierwszego stopnia).

W związku z brakiem informacji w zakresie systemowego wsparcia studentów zmuszonych do nadrabiania braków w zakresie wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania studiów Polska Komisja Akredytacyjna zaleca doprecyzowanie warunków rekrutacji na studiach pierwszego i drugiego stopnia.



§ 3

Następna ocena programowa na kierunku historia w jednostce wymienionej w § 1 powinna nastąpić w roku akademickim 2025/2026.

§ 4

1. Uczelnia niezadowolona z uchwały może złożyć wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, należy kierować do Polskiej Komisji Akredytacyjnej w terminie 30 dni od dnia doręczenia uchwały.

§ 5

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
2. Rektor Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusku.

§ 6

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Krzysztof Diks

