



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: wychowanie fizyczne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie

Data przeprowadzenia wizytacji: 20-21.02.2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	28
Zalecenia	29
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na	

kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

30

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący prof. dr hab. Janusz Iskra, członek PKA

członkowie:

1. dr Mariusz Pociecha – członek PKA
2. dr hab. Rajmund Tomik – ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Andżelina Ngo, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz Zespołu Oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o kulturze fizycznej (wiodąca), Nauki biologiczne Nauki o zdrowiu Nauki chemiczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 sem., 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	720	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	– odnowa biologiczna, – specjalność instruktorska, – trener personalny, – gimnastyka korekcyjna	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	75	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	3945	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	100	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	136	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	58	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia i związane z nią cele są zgodne ze strategią i misją uczelni, polityką jakości kształcenia oraz odpowiadają potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności oczekiwaniom współczesnej szkoły. Koncepcja, o której mowa, powstała we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi, uwzględnia zgodnie z misją Uczelni ideę przyjaznego miejsca do studiowania, w którym można rozwijać swoje talenty i realizować pasje. ZO PKA stwierdził, że studenci mają kontakt z doświadczoną kadrą dydaktyczną o wysokim poziomie empatii, chętnie współpracującą z młodzieżą studiującą na zasadach wzajemnie ustalonych i wspólnie akceptowanych. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość uczestnictwa w różnych pozaprogramowych formach zajęć organizowanych przez dydaktyków Wydziału np. zajęciach gimnastycznych organizowanych dla dzieci z lokalnego środowiska, praktycznych konsultacjach z nauczycielami, wspólnych działaniach badawczych etc. Zaprezentowane przez Władze Wydziału koncepcyjne rozwiązania wykorzystywane w procesie kształcenia mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, do których kierunku został przyporządkowany. Przedmiotowa koncepcja zakłada kształcenie wysoko wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej, która posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, uwzględniające współczesne trendy obserwowane w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego. Jest ona także ukierunkowana na oczekiwania lokalnego środowiska oświatowego, co potwierdzili w trakcie spotkania dyrektorzy szkół, nauczyciele wychowania fizycznego oraz instruktorzy i trenerzy pracujący w lokalnych klubach sportowych. Związek realizowanej na co dzień koncepcji oraz jej głównych celów z misją Uczelni przejawia się także poprzez realizację procesu kształcenia zgodnie z podstawowymi wartościami wynikającymi z misji Uczelni tj. zgodnie z profesjonalizmem, wiarygodnością, skutecznością oraz zaangażowaniem. Potwierdzeniem tego związku są między innymi liczne zajęcia programowe, w tym wybrane praktyki zawodowe prowadzone w warunkach współczesnego stanowiska pracy nauczyciela i w kontakcie z doświadczonymi dydaktykami, trenerami, instruktorami oraz ekspertami aktywności fizycznej.

Uczelnia, w tym Wydział Nauk o Zdrowiu PWSZ w Koninie założyła, że głównymi celami kształcenia na ocenianym kierunku są: wzbogacanie oferty kształcenia, podnoszenie jakości i upracticznienia kształcenia oraz zwiększenie współpracy z lokalną oświatą. Zaprezentowane cele są zgodne z kierunkową koncepcją kształcenia, która zakłada przy ścisłej współpracy z otoczeniem społecznym przede wszystkim kształcenie specjalistów z zakresu organizacji i prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w lokalnych lub regionalnych szkołach. W koncepcji tej uwzględniono przede wszystkim przygotowanie absolwentów wizytowanego kierunku do studiów II stopnia. Absolwenci ocenianego kierunku, realizujący programy studiów rozpoczęte w latach 2017/2018 i 2018/2019, przygotowując się do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, realizują dodatkowo specjalność związaną z odnową biologiczną. W cyklu kształcenia 2019/2020 studenci będą mogli realizować (począwszy od III semestru) dodatkowe specjalności z zakresu odnowy biologicznej, gimnastyki korekcyjnej, instruktora sportu lub trenera personalnego. Większy wybór specjalności od roku

2019/2020 wynika z nowych ofert opracowanych przez Władze WNZ i będzie uzależniony od liczebności studentów zainteresowanych konkretnym blokiem specjalnościowym.

W założeniu ocenianej koncepcji absolwent kierunku będzie wstępnie przygotowany do pracy w szkole i będzie umiał dostosować swój warsztat pracy do zmieniających się oczekiwań współczesnego młodego pokolenia i współczesnej szkoły. Można powiedzieć, że analizowana koncepcja kształcenia przygotowuje absolwenta do kreatywnej pracy edukacyjnej w zakresie promowania kultury fizycznej, a także do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi oraz urodzie w czasie współpracy z dziećmi w szkole.

W perspektywie rozwoju realizowanej koncepcji Władze Wydziału zakładają intensyfikację współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, dodatkowe konsultacje w zakresie oceny i modyfikacji programu kształcenia, rozbudowę infrastruktury oraz uruchomienie studiów drugiego stopnia. Wymienione powyżej aspekty działania WNZ mają stanowić podstawę do modyfikacji i rozwoju aktualnie realizowanej koncepcji kształcenia, która nie wyróżnia się szczególną oryginalnością wśród koncepcji oferowanych na uczeniach tego typu w kraju, ale która w najbliższej perspektywie czasowej na pewno ulegnie zmianie w związku z wymogami formalnymi wynikającymi z kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kierunkowe, efekty kształcenia dla cykli 2017/2018 i 2018/2019 oraz kierunkowe efekty uczenia się dla cyklu 2019/2020 zostały przyjęte stosownymi uchwałami Senatu PWSZ w Koninie. Ogólnie zestawiono 57 merytorycznych efektów kierunkowych, w tym 20 efektów w zakresie wiedzy, 25 w zakresie umiejętności oraz 11 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty te opracowano zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, celami kształcenia, profilem praktycznym oraz PRK uwzględniając jej 6. poziom. Oceniane, kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie kultury fizycznej oraz poziomem działań metodycznych, praktycznych i wychowawczych realizowanych we współczesnej szkole. W opinii ZO PKA dobrze zestawione efekty uczenia się uwzględniają wiedzę i umiejętności zmierzające do nauki oraz doskonalenia techniki ruchu, pedagogicznej opieki nad uczniem, która wynika z wytycznych podstawy programowej w zakresie wychowania fizycznego. Ponadto, w omawianym zestawieniu ujęto właściwie sformułowane efekty związane z kształceniem języka obcego (na poziomie B2 wg ESOKJ), zajęciami o podłożu humanistycznym i społecznym oraz efekty uwzględniające pożądane kompetencje społeczne. Tak zestawione efekty pozwolą na skuteczną i bezpieczną realizację zadań w szkole z dziećmi i młodzieżą oraz współpracę z innymi pracownikami placówek oświatowych. W opinii ZO PKA zaprezentowane efekty uczenia się są sformułowane prawidłowo, w sposób zrozumiały, możliwy do zweryfikowania, i osiągnięcia przez przeciętnego studenta przy dobrej organizacji zajęć. Jako przykład prawidłowo przyjętych do osiągnięcia efektów uczenia się można podać efekty z zakresu wiedzy: *K_W01 - zna i rozumie proces rozwoju osobniczego człowieka w określonym wieku rozwojowym* lub *K_W04 - potrafi opisać i interpretować zjawiska fizjologiczne zachodzące w organizmie człowieka pod wpływem czynników zewnętrznych*; z zakresu umiejętności: *K_U01 - potrafi udzielać medycznej pomocy przedlekarskiej* lub *K_U02 opanował podstawowe umiejętności techniczne oraz metodyczne związane z nauczaniem oraz doskonaleniem różnych dyscyplin sportu*; z zakresu kompetencji społecznych: *K_K01 - samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania i właściwie organizuje pracę własną* lub *K_K07 stosuje zasady etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela* lub *K_K11 - potrafi propagować i aktywnie kreować zdrowy styl życia*. Szczegółowa analiza zaprezentowanych efektów pozwoliła ZO PKA stwierdzić, że kierunkowe i przedmiotowe efekty kształcenia dla cykli 2017/2018 i 2018/2019 są zgodne z efektami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, który został zawarty w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. (Dz.U. z 2012 r., poz. 131), a także efekty uczenia się dla cyklu 2019/2020 uwzględniają wymagane efekty ogólne i szczegółowe wynikające z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania

zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450). Tak opracowany program kształcenia jest prawidłowy i obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Kształcenie ogólnopedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne pozwalające osiągnąć wszystkie szczegółowe efekty uczenia wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne. Podczas spotkania z ZO PKA studenci potwierdzili, że zostali zapoznani z zakładanymi efektami uczenia się podczas pierwszych zajęć z danego przedmiotu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, zostały prawidłowo określone, wpisują się one w strategię i misję Uczelni, są zgodne z wytycznymi PRK. Uwzględniają one potrzeby otoczenia społecznego oraz postęp w obszarze szkolnej kultury fizycznej, w tym wychowania fizycznego. Kierunkowe efekty uczenia się zostały sformułowane prawidłowo, wpisują się w zakres dziedziny i dyscyplin nauki, do których przyporządkowano kierunek, są czytelne, pozwalają na ich osiągnięcie oraz właściwą ich weryfikację. Uwzględniają one w pełni efekty ogólne i szczegółowe wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ponadto, wszystkie efekty uczenia się, dotyczące różnych specjalności, zostały zestawione wspólnie dla wszystkich absolwentów. Takie zestawienie efektów uczenia się jest nieprawidłowe, ponieważ uniemożliwi absolwentom jednej specjalności osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla drugiej specjalności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kształcenie na wizytowanym kierunku realizowane jest na podstawie trzech programów studiów. Pierwsze dwa tożsame, dotyczą cykli kształcenia rozpoczętych w latach 2017/2018 i 2018/2019, a trzeci jest związany z cyklem rozpoczętym w roku 2019/2020. Niniejsze programy zostały zatwierdzone lub zmodyfikowane stosownymi uchwałami Senatu PWSZ w Koninie. Treści przedmiotowe zaprojektowane w ww. programach studiów, które są realizowane tylko i wyłącznie

w formie stacjonarnej, są dostosowane do przyjętych i opisanych w kryterium 1. koncepcji, celów i efektów uczenia się. Treści programowe są kompleksowe i zapewniają uzyskanie wszystkich merytorycznych kierunkowych efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz efektów ogólnych i szczegółowych wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. ZO PKA stwierdził, że treści przedmiotowe modułów: ogólnego, podstawowego kierunkowego i specjalnościowych uwzględniają normy i zasady postępowania we współczesnej dydaktyce oraz aktualną wieloaspektową wiedzę i jej wykorzystanie w naukach o kulturze fizycznej. Ocena przedstawionych programów pozwoliła stwierdzić, że są one spójne z aktualnym poziomem realizacji podstawowych celów i zadań we współczesnej szkole, uwzględniają podstawę programową w zakresie wychowania fizycznego i są dobrym fundamentem do kształcenia na studiach II stopnia.

Realizowane na kierunku treści przedmiotowe, w kontekście zakresu i głębi, uwzględniają zaawansowany ich poziom realizacji oraz są dostosowane do możliwości przeciętnego studenta, który może je opanować i wykazać się ich pozytywną weryfikacją. Zestawione prawidłowo treści obejmują w zakresie przedmiotów ogólnych: pierwszą pomoc przedmedyczną, technologię informacyjną oraz język obcy na poziomie B2. Prawidłowo zestawione treści modułu kierunkowego zawierają wiedzę oraz umiejętności z: anatomii, biochemii, biomechaniki, antropologii, dydaktyk szczegółowych związanych ze sportami zespołowymi, indywidualnymi oraz grami i zabawami ruchowymi, fizjologii, historii kultury fizycznej i innych istotnych dla studiowanego kierunku zajęć. Treści przedmiotowe tego modułu dają studentom solidne teoretyczne i praktyczne przygotowanie w zakresie nauk podstawowych, które jest niezbędne w diagnozie i kształtowaniu potencjału motorycznego podopiecznych. W modułach specjalnościowych zestawiono we właściwy sposób treści umożliwiające osiągnięcie niezbędnych do realizacji działań zawodowych efektów, które są podstawą do osiągnięcia wstępnych, wymagających dalszego rozwoju, kompetencji w zakresie trenera personalnego lub instruktora sportu, instruktora gimnastyki korekcyjnej lub instruktora odnowy biologicznej.

Dobór treści programowych do zajęć tworzących program studiów jest właściwy i uwzględnia aktualne źródła wiedzy. Zaprezentowane w sylabusach zajęć treści przedmiotowe są prawidłowe. Uwzględniają one aktualne zmiany w technice i taktyce powszechnych sportów indywidualnych i zespołowych. Są one spójne z efektami uczenia się, kompleksowo i specyficznie obejmują zróżnicowane aspekty odmiennych form aktywności fizycznej, oraz co ważne, wskazują na istotny związek kształcenia teoretycznego z postępowaniem praktycznym. ZO PKA uważa, że analizowane treści przedmiotowe zapewniają uzyskanie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.

Program studiów na wizytowanym kierunku jest klasyczny i zaplanowany w formie modułów, które obejmują bloki kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, w tym projekt dyplomowy oraz blok kształcenia podstawowego i blok praktyk zawodowych. Moduł kształcenia ogólnego, za realizację którego student uzyskuje 13 pkt. ECTS, obejmuje zajęcia z: języka obcego (na poziomie B2 ESOKJ), technik informacyjnych, pierwszej pomocy przedmedycznej, metod i technik studiowania. Moduł podstawowy składa się z siedmiu zajęć, za które student otrzymuje 21 pkt. ECTS i obejmuje zajęcia z: podstaw dydaktyki, zaplanowane w wymiarze 45. godzin i 4. pkt. ECTS; wybranych zagadnień z etyki w wymiarze 10. godzin i 1. pkt. ECTS; pedagogiki z edukacją elementarną w wymiarze 90. godzin i 6. pkt. ECTS; emisji głosu w wymiarze 15. godzin i 1. pkt. ECTS.; organizacji i prawa w oświacie w wymiarze 15. godzin i 1. pkt. ECTS; psychologii w wymiarze 90. godzin i 6. pkt. ECTS oraz edukacji zdrowotnej lub propedeutyki zdrowia w wymiarze 30. godzin i 2. pkt. ECTS. Blok ten odpowiada modułowi przygotowania psychopedagogicznego zdefiniowanemu w nowym standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela (rozporządzenie MNiSW z dnia 25 sierpnia 2019 r.). Spełnia on wymogi formalne, uregulowane ww. rozporządzeniem, w zakresie wymiaru godzin i pkt. ECTS, które dotyczą zajęć z: psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej i emisji głosu oraz praktyki psychopedagogicznej. Zajęcia te, razem z dydaktykami szczegółowymi i praktykami zawodowymi wypełniają wytyczne ws. wymiaru czasu trwania i pkt. ECTS wynikające z rozporządzenia MNiSW z dnia

25 lipca 2019 r. i stanowią podstawę przygotowania psychopedagogicznego, zgodne ze standardem. W module kierunkowym ujęto 27 przedmiotów, za które student uzyskuje 111 punktów ECTS. Blok ten obejmuje między innymi zajęcia związane ze: anatomią, fizjologią, sportami indywidualnymi i zespołowymi, zabawami i grami ruchowymi, rytmiką i tańcem, teorią wf, metodyką wf, antropomotoryką, biomechaniką, historią kultury fizycznej, obozami programowymi. W module tym znalazły się także zajęcia z zakresu projektu dyplomowego realizowane w kontakcie z opiekunem dydaktycznym, w wymiarze 30. godzin i 4. punktów ECTS. Student przygotowując pracę dyplomową ma prawo wybrać promotora kierując się własnymi zainteresowaniami oraz jego dorobkiem naukowym. Cały blok zajęć kierunkowych został prawidłowo skomponowany i stanowi dobry kompleks zajęć, które teoretycznie i praktycznie przygotowują studentów do przyszłej pracy w zakresie świadomej indywidualnej i zespołowej stymulacji motorycznej. W ramach bloku zajęć specjalnościowych, które są modułem do wyboru, Władze WNZ zastawiły tematyczne zajęcia w zakresie: odnowy biologicznej, gimnastyki korekcyjnej, instruktora sportu oraz trenera personalnego. Każdy z tych modułów składa się z zajęć w łącznym wymiarze 185. godzin i 11. pkt. ECTS. Treści przedmiotowe tego modułu w każdym analizowanym przypadku są prawidłowo dobrane i stanowią dobrą teoretyczną podstawę do specjalnościowego przygotowania.

Istotnym elementem programu studiów jest blok praktyk zawodowych, na który składają się zajęcia realizowane w szkołach podstawowych oraz placówka ochrony zdrowia. Zajęcia z tej grupy, zaplanowane i realizowane w ramach kształcenia nauczycielskiego, obejmują praktyki: psychologiczno-pedagogiczną w II semestrze w wymiarze 120. godzin i 4. pkt. ECTS, która obejmuje 30 godzin działań psychopedagogicznych i 90 godzin działań dydaktycznych asystencko-wdrożeniowych do nauczania wychowania fizycznego; kolonijną lub obozową w wymiarze 120. godzin i 4. pkt. ECTS po IV semestrze (w okresie wakacyjnym) oraz dydaktyczną w wymiarze 120. godzin i 4. pkt. ECTS po V semestrze. Łącznie opracowane praktyki zawodowe dla kierunku wychowanie fizyczne, które przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela, zostały zestawione w wymiarze 360. godzin i 12 pkt. ECTS. Dodatkowo, opracowano treści zajęć w formie praktyki specjalnościowej, która w cyklach kształcenia 2017/2018 i 2018/2019 realizowana jest w zakresie odnowy biologicznej w wymiarze 150. godzin i 6 pkt. ECTS, a od cyklu kształcenia 2019/2020 może być realizowana - wg programu studiów - w zakresie odnowy biologicznej, gimnastyki korekcyjnej, instruktora sportu lub trenera personalnego także w wymiarze 240. godzin i 8 pkt. ECTS. Zgodnie z przyjętym harmonogramem studiów dla tego cyklu wybór specjalności, w tym praktyki specjalnościowej nastąpi po drugim semestrze studiów, a więc od roku akademickiego 2021/2022. Opisane powyżej bloki zajęć i zawarte w nich treści przedmiotowe są w opinii ZO PKA podstawą do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Opinia ta wynika z analizy efektów przedmiotowych mających odniesienie do efektów kierunkowych, treści przedmiotowych, metod ich osiągania oraz weryfikacji, które starannie zostały zaprezentowane w sylabusach zajęć.

Prawidłowy jest czas pracy studenta w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim. Wynosi on 2529 godzin dla cyklu kształcenia rozpoczętego w 2017/2018 roku, 2630 godzin dla cyklu rozpoczętego w 2018/2019 roku i 2512 godzin dla cyklu, który zainicjowano w 2019/2020 roku. W każdym analizowanym przypadku nakłady pracy studenta zostały właściwie oszacowane na sumę 180. pkt ECTS. Programy studiów nie budzą zastrzeżeń, co do form oraz sekwencyjności, a proporcja między godzinami ćwiczeń praktycznych lub laboratoriów oraz seminariów w stosunku do liczby godzin wykładów jest poprawna i wynosi ponad 50% ogółu zajęć. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane w warunkach właściwych dla wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Takie zestawienie zajęć eksponuje praktyczny profil studiów. Wyjątki w ocenianych programach studiów, wskazujące na nieprawidłowości procesu kształcenia, stanowią elementy programu studiów opracowane dla specjalności odnowa biologiczna lub trener personalny, które nie są specjalnościami nauczycielskimi.

Dla tych modułów lub bloków kształcenia Władze Wydziału powinny opracować zajęcia w formie praktyk zawodowych w wymiarze odpowiadającym wymogom formalnym, które bezwzględnie wskazują, że na studiach I stopnia o profilu praktycznym zajęcia tego typu powinny trwać co najmniej 6 miesięcy. Taki wymóg formalny wynika z ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku.

Czas pracy konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS są poprawnie określone i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz dyplomu ukończenia studiów, we wszystkich analizowanych przypadkach z wyjątkiem wyżej wymienionych dotyczących odnowy biologicznej i trenera personalnego. Reasumując należy stwierdzić, że absolwent wizytowanego kierunku osiąga wstępne przygotowanie do przyszłej pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego, który dodatkowo będzie mógł realizować w szkole zajęcia w gimnastyki korekcyjnej lub realizować sportowe zajęcia w sekcji specjalistycznej, ale nie osiąga pełnych kompetencji i kwalifikacji w zakresie instruktora odnowy biologicznej lub trenera personalnego.

Proces dydaktyczny realizowany w WNZ PWSZ w Koninie na kierunku wychowanie fizyczne umożliwia studentom stałą kontrolę postępów w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. W pierwszym tygodniu zajęć studenci są w pełni informowani o programie zajęć, formie ich realizacji, punktacji ECTS, sposobie bieżącej kontroli efektów uczenia się, warunkach zaliczania, formie i planowanych terminach zaliczeń, wykazie literatury, a także terminach i miejscu konsultacji. W opinii ZO PKA przygotowane i realizowane programy studiów, związane z kształceniem nauczycieli wychowania fizycznego i z dodatkową specjalnością gimnastyka korekcyjna lub instruktor sportu, uwzględniają we właściwym wymiarze zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne i stanowią podstawę do uzyskania wszystkich zakładanych merytorycznych efektów kierunkowych. W pozostałych przypadkach związanych z dodatkowym kształceniem obejmującym przygotowanie do wykonywania czynności trenera personalnego, instruktora odnowy biologicznej, należy dokonać stosownych modyfikacji w programach studiów, tak aby spełniały one wymogi formalne związane z właściwym czasem trwania praktyk zawodowych.

Realizacja zaproponowanych w obowiązujących programach studiów treści przedmiotowych odbywa się z wykorzystaniem różnych metod kształcenia, które są właściwe. Charakteryzują się one specyfiką i różnorodnością adekwatną do form zajęć. Studenci na zajęciach w Uczelni gromadzą wiedzę oraz przede wszystkim umiejętności praktyczne, a na praktykach doskonalą umiejętności i zdobywają większość kompetencji społecznych. Realizacja tych założeń przebiega w Uczelni przede wszystkim poprzez wykłady konwencjonalne i z prezentacją oraz poprzez zajęcia projektowe i praktyczne zajęcia rekreacyjno-sportowe. W przypadku zajęć typowo teoretycznych dominują wykłady, pogadanki, prelekcje i prezentacje opracowane w formie multimedialnej. Podczas zajęć praktycznych najczęściej, w przypadku nauki lub doskonalenia złożonych form ruchu, stosowane są metody analityczne, a w licznych zdarzeniach dydaktycznych, o prostej strukturze przestrzennej lub czasowej wykorzystywane są metody syntetyczne. Zastosowanie takich metody uczenia się pozwala studentom zdobyć kompetencje niezbędne w przyszłej pracy zawodowej nauczyciela lub instruktora i trenera właściwe dla kierunku wychowanie fizyczne. Analizowane metody wykorzystywane są przede wszystkim na zajęciach podczas ćwiczeń praktycznych z: metodyki wychowania fizycznego i dydaktyk szczegółowych, pierwszej pomocy przedmedycznej, technologii informacyjnej, emisji głosu oraz praktyk zawodowych. Zajęcia praktyczne studenci realizują w murach Uczelni, na zajęciach terenowych podczas programowych obozów oraz na praktykach zawodowych realizowanych w różnych placówkach oświaty. Podkreślić należy, że dominujące w ocenianych programach studiów są metody o charakterze praktycznego działania tj. metody ścisłe, zabawowe, powtórzeniowe i bezpośredniej celowości ruchu, które eksponują charakterystyczny praktyczny profil tego kierunku i jego specyfikę, związaną z kształceniem ponadprzeciętnej aktywności i wysiłkiem fizycznym. Stosowane w Uczelni

metody kształcenia umożliwiają wszystkim studentom, w tym studentom o wybitnym poziomie sprawności lub studentom o niepełnej sprawności dostosowanie programu studiów do ich potrzeb. Wyjątek stanowią zajęcia realizowane tylko w formie wykładów, obok efektów z zakresu wiedzy (W), zaplanowano osiągnięcie przez studentów efektów umiejętnościowych (U) lub kompetencji społecznych (KS). Trudno jest osiągnąć takie efekty, gdy zajęcia są realizowane tylko w formie wykładów, a weryfikacja osiągnięcia przedmiotowych efektów sprowadza się tylko do napisania kolokwium. Jako przykład należy podać zajęcia z: Metody i techniki studiowania oraz Organizacja i prawo w oświacie. Nie w każdym przypadku realizowanych zajęć muszą być zakładane do osiągnięcia wszystkie rodzaje efektów uczenia się (tj. efekty: W, U i KS). W celu osiągnięcia wszystkich zakładanych rodzajów efektów należy wzbogacić formy zajęć (o np. ćwiczenia praktyczne, laboratoria, seminaria, praktyki, warsztaty etc.), wprowadzić dodatkowe metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, projekt, symulacja etc.)

Stosowane na WNZ metody są kreatywne, aktywizują i stymulują studentów do samodzielnego kształcenia, dając im także możliwość nauki języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego i rosyjskiego w postaci lektoratów. Treści realizowane na zajęciach lektoratowych stymulują rozwój ogólnych umiejętności komunikacyjnych, w tym szczególnie związanych z systemem pojęciowym obowiązującym w kulturze fizycznej. Finalnie zajęcia z lektoratów prowadzą do osiągnięcia kompetencji kierunkowych na poziomie B2. Postępowanie metodyczne zmierzające do realizacji treści przedmiotowych i osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia się jest właściwe. W procesie kształcenia na wizytowanym kierunku nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Jak już wspomniano, integralną częścią programu studiów są praktyki zawodowe, które w sposób zasadniczy weryfikują efekty kształcenia praktycznego. Praktyki na wizytowanym kierunku realizowane są w szkołach podstawowych w zakresie kształcenia nauczycielskiego oraz w klubach sportowych i fitness, ośrodkach odnowy biologicznej w przypadku wyboru specjalności odnowa biologiczna lub trener personalny. Placówki, w których studenci realizują przedmiotowe praktyki znajdują się na terenie Konina i w najbliższych okolicach regionu. Wszystkie instytucje, o których mowa spełniają wymogi formalne pod względem bazy materialnej i infrastruktury, wraz z wyposażeniem w podstawowy sprzęt i środki dydaktyczne. Celem praktyk zaplanowanych realizowanych na wizytowanym kierunku jest przede wszystkim poznanie środowiska i warunków pracy w konkretnej placówce oświatowej lub innej kształtującej osobowość psychofizyczną; poznanie ogólnego poziomu rozwoju dzieci ze szczególnym uwzględnieniem poziomu rozwoju psychomotorycznego i zainteresowań sportowych; wykorzystanie wiedzy i umiejętności praktycznych w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej nauczyciela wychowania fizycznego w szkole i środowisku oraz wdrażanie do przyszłej pracy zawodowej z uwzględnieniem wybranej specjalizacji. Poprzez tak wyznaczone cele dla praktyk zawodowych oraz zastosowane w trakcie ich trwania różne metody i środki dydaktyczne, student ma możliwość osiągnięcia wysokiego poziomu przygotowania do przyszłej pracy zawodowej. Praktyki są organizowane przez Uczelnię w podmiotach, z którymi zostały zawarte ustne uzgodnienia. Wszystkie praktyki na kierunku są realizowane w oparciu o systemowe działania ogólnouczelniane i wydziałowe. Praktyki mogą być realizowane w miejscowości będącej siedzibą Uczelni, w stałym miejscu zamieszkania studenta lub w innym miejscu, które spełnia wymogi formalne. Realizacja praktyki w innych miejscach jest możliwa, gdy menadżer kierunku zatwierdzi zaproponowane przez studenta miejsce praktyki. Akceptacja ta odbywa się w oparciu o analizę przedstawionej przez studenta i potwierdzonej przez Wydział, informacji na temat kompetencji opiekuna z ramienia instytucji oraz warunków bazy posiadanej przez instytucję przyjmującą. Zajęcia z praktyk zawodowych, zaplanowane i realizowane w sposób właściwy w ramach kształcenia nauczycielskiego, obejmują zajęcia w wymiarze 360. godzin i 12. pkt. ECTS. Praktyki specjalnościowe, które w cyklach kształcenia 2017/2018 i 2018/2019 realizowane będą w zakresie odnowy biologicznej w wymiarze 150. godzin i 6 pkt. ECTS,

a w cyklu kształcenia 2019/2020 mogą być realizowane w zakresie: odnowy biologicznej, gimnastyki korekcyjnej, instruktora sportu lub trenera personalnego w wymiarze 240. godzin i 8 pkt. ECTS. Studenci na praktykach mają możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy poprzez udział w całokształcie życia szkoły lub placówki, ze szczególnym uwzględnieniem metod, form oraz zasad stosowanych przez prowadzenie zajęć ruchowych lub innych form pracy. Za formalne przygotowanie studenta do praktyki, dobór podmiotów, przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki) oraz zaliczenie studentowi praktyki odpowiedzialny jest menadżer kierunku powołany stosownym zarządzeniem przez Rektora.

Studenci realizując zadania wyznaczone przez menadżera praktyk podlegają opiece ze strony opiekuna instytucji przyjmującej ich na praktyki. Przyjęte przez WNZ PWSZ w Koninie procedury i dokumentacja związane z organizacją praktyk zawodowych, w tym liczba miejsc wymagana do realizacji zadań, zasady dokumentowania przebiegu praktyk i ich oceniania są zorganizowane w sposób systemowy. Taka organizacja praktyk zawodowych - na kierunku wychowanie fizyczne - pozwala właściwie zweryfikować miejsca przeznaczone do realizacji praktyk, ocenić warunki bezpieczeństwa realizacji zadań związanych z planowanymi do osiągnięcia celami praktyk, określić poziom kompetencji potencjalnego opiekuna praktyk, który będzie sprawował nadzór nad studentem z ramienia instytucji przyjmującej. Treści przedmiotowe realizowane na praktykach zawodowych podlegają hospitacjom przez opiekunów praktyk z ramienia Uczelni. Hospitacje te są doraźne i wyrywkowe. Najczęściej odbywają się z wykorzystaniem komunikacji telefonicznej. W trakcie hospitacji menadżer kierunku pozyskuje przede wszystkim informacje od opiekuna lub dyrektora instytucji przyjmującej na temat jakości realizowanych czynności praktycznych przez studenta. Informacje te obejmują weryfikację frekwencji studenta na praktykach oraz ocenę poziomu zadowolenia z wykonywanych przez studenta zadań wynikających z treści przedmiotu. Zaliczenia praktyki dokonuje menadżer kierunku. Zaliczenie to obejmuje analizę oceny opiekuna praktyki z ramienia instytucji przyjmującej, wyniki hospitacji praktyki oraz analizę dokumentacji złożonej menadżerowi kierunku przez studenta, w tym sprawozdania z praktyki.

Na podstawie przedstawionej przez menadżera kierunku dokumentacji praktyk, wzorcowej i realnie realizowanej w aktualnych planach studiów, ZO PKA stwierdził, że jest ona prawidłowa, ale w przypadku treści zawartych w dziennikach praktyk budzi zastrzeżenie z powodu braku wyeksponowanych efektów przedmiotowych, które powinien zweryfikować w czasie praktyki opiekun z ramienia instytucji przyjmującej. ZO PKA zaleca Władzom WNZ wprowadzenie do dzienników praktyk zawodowych, zróżnicowanych - w kontekście poszczególnych praktyk zawodowych - przedmiotowych efektów uczenia się. Taka modyfikacja spowoduje wyróżnienie odmiennych w zakresie poszczególnych praktyk kompetencji, umiejętności oraz wiedzy, i zmotywuje opiekunów praktyk do pełnej i obiektywnej weryfikacji wszystkich zakładanych do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Reasumując można stwierdzić, że tak opracowane i przygotowane do realizacji przez WNZ PWSZ w Koninie praktyki zawodowe, w tym ich wymiar czasu i przyporządkowane pkt. ECTS, nie budzą zastrzeżeń w stosunku do nauczycielskiego przygotowania psychopedagogicznego i dydaktycznego studentów w zakresie wychowania fizycznego oraz gimnastyki korekcyjnej lub instruktora sportu, które można uznać, jako kształcenie przygotowujące do prowadzenia kolejnych zajęć w szkole (zajęcia z gimnastyki korekcyjnej lub zajęcia w specjalistycznej sekcji uczniowskiego klubu sportowego), ale w zakresie specjalności odnowa biologiczna lub trener personalny (realizowanych w ramach cykli kształcenia 2017/2018 i 2018/2019 w wymiarze 150 godzin (tj. wg ZO PKA 1 miesiąc) i 6 pkt. ECTS oraz w planowanych w kolejnych cyklach w wymiarze 240 godzin (tj. wg ZO PKA 1,5 miesiąca) i 8 pkt. ECTS) budzą zastrzeżenie z uwagi na zbyt krótki czas ich trwania. Program studiów lub harmonogram zajęć dla tych specjalności powinien uwzględniać wymogi formalne wynikające z art. 67 ust. 5 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., który informuje, że program studiów o profilu praktycznym przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej 6 miesięcy. ZO PKA uważa, że

należy zweryfikować programy kształcenia dedykowane dla studentów specjalności odnowa biologiczna lub trener personalny, które nie są związane z kształceniem nauczycieli, i zapewnić w nich wymiar praktyk zawodowych zgodny z wymogiem formalnym dotyczącym studiów I stopnia o profilu praktycznym.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne jest prawidłowa, zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się i jest zgodna z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Organizacja ta odpowiada stacjonarnej formie studiów. Zajęcia na wizytowanym kierunku odbywają się od poniedziałku do piątku, w godzinach od 8.00-17.00, a średnie dzienne obciążenie studentów nie przekracza 7 godzin dydaktycznych. Rozkład zajęć, ich koncentracja oraz przerwy zapewniają higienę uczenia się. Szczegółowy plan zajęć jest prezentowany studentom z prawidłowym, kilkutygodniowym wyprzedzeniem. Zajęcia dydaktyczne zestawione w programie studiów realizowane są w grupach, których liczebność uwzględnia specyfikę zajęć, zaplanowane metody dydaktyczne oraz zasady BHP. Zgodnie z Uchwałami Senatu PWSZ w Koninie ws. wytycznych w zakresie organizacji procesu kształcenia studentów w kolejnych latach, liczebności grup powinna być, odpowiednio dla: wykładów do 200 studentów; ćwiczeń od 20 do 35 studentów; laboratoriów od 10-15 studentów; warsztatów, projektów, grup sportowych lub lektoratów od 15 do 20 studentów; seminariów od 8 do 12 studentów. Specjalność może zostać uruchomiona na kierunku przy minimalnej liczbie 20 studentów. Rektor może, na wniosek dziekana wydziału, ustalić inną liczbę warunkującą uruchomienie specjalności. W trakcie studiów czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Programy studiów przygotowujące absolwenta do pracy nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora sportu, odnowy biologicznej lub trenera personalnego, w tym zawarte w nich treści przedmiotowe są zgodne z merytorycznymi, kierunkowymi efektami uczenia się, współczesnymi wymaganiami dydaktyki szkolnictwa wyższego oraz potrzebami rynku pracy, ale nie uwzględniają aktualnych przedmiotowych efektów uczenia się formalnie wymaganych standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Proces kształcenia jest kompleksowy, gwarantuje uzyskanie wszystkich założonych merytorycznych efektów uczenia się, ale nie gwarantuje osiągnięcia efektów nauczycielskich. Ponadto, nie gwarantuje także - w kilku przypadkach zajęć realizowanych w formie wykładów - osiągnięcia zakładanych efektów z zakresu umiejętności lub kompetencji społecznych. Metody kształcenia i osiągania efektów umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów oraz indywidualnych ścieżek kształcenia, w tym osób z ponadprzeciętną i niepełną sprawnością. Czas trwania studiów oraz nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia merytorycznych, kierunkowych efektów uczenia się, mierzony łączną liczbą pkt. ECTS, są poprawnie oszacowane. Wyjątek stanowią wybrane ww. praktyki specjalnościowe. Sekwencja zajęć, dobór ich form i proporcji godzin, a także różnorodność i specyfika metod kształcenia oraz stosowane środki i narzędzia dydaktyczne są prawidłowe. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest prawidłowa. Dobór i wyposażenie miejsc praktyk, oraz kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk w instytucjach przyjmujących studentów są właściwe. Generalnie, zaplanowany

proces kształcenia jest realizowany w oparciu o aktualne źródła wiedzy, zgodnie z pedagogiką szkolnictwa wyższego, z zachowaniem zasad racjonalnej i higienicznej formy pracy, ale jak wykazano nie spełnia wszystkich wytycznych dotyczących ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających z rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku ws. standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz z ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 28 lipca 2018 roku. Zgodnie z tą ustawą, która reguluje wymiar praktyk zawodowych, na profilu praktycznym, na studiach I stopnia, programy studiów wizytowanego kierunku powinny uwzględniać dla specjalności odnowa biologiczna lub trener personalny praktyki w wymiarze co najmniej 6 miesięcy. ZO PKA zaleca weryfikację programów kształcenia dla wszystkich aktualnie realizowanych cykli kształcenia w zakresie czasu trwania praktyk zawodowych związanych z odnową biologiczną i trenerem personalnym. Należy zmodyfikować te plany i dostosować je do obowiązujących wymogów formalnych. Zastrzeżenie budzi także sposób dokumentowania przebiegu wszystkich praktyk zawodowych w zakresie treści zawartych w dziennikach praktyk. ZO PKA rekomenduje wprowadzenie szczegółowych i przedmiotowych efektów praktyk do dzienników praktyk zawodowych w celu pełnej ich weryfikacji przez opiekunów praktyk zawodowych z ramienia instytucji przyjmującej studentów na praktyki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

- zweryfikować programy studiów związane z realizacją specjalności odnowa biologiczna lub trener personalny, dla wszystkich cykli kształcenia, w zakresie czasu trwania praktyk zawodowych. Weryfikacja powinna uwzględnić wymogi formalne wynikające z Art. 67. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
- wprowadzić do dzienników praktyk zawodowych, zróżnicowane - w kontekście poszczególnych praktyk zawodowych - merytoryczne przedmiotowe lub nauczycielskie szczegółowe efekty uczenia się;
- zweryfikować przedmiotowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych na zajęciach, które są realizowane jedynie w formie wykładów. Zajęcia realizowane tylko w takiej formie nie gwarantuje osiągnięcia tych efektów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady przyjęć na studia regulują akty prawne przyjmowane zgodnie z wymogami ustawowymi takie jak: Uchwała Nr 361/VI/VI/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 10 czerwca 2019 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie oraz sposobu jej przeprowadzania na rok akademicki 2020/2021, Uchwała Nr 293/VI/XII/2018 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 18 grudnia 2018 r. w sprawie zasad przyjmowania na studia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach 2019-2023 oraz uchwały dotyczące limitów przyjęć na poszczególne kierunki studiów. Przyjęcie na kierunek wychowanie fizyczne odbywa się po postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniającym przyznanie punktów za oceny z egzaminu maturalnego z języka polskiego, języka obcego oraz przedmiotu wybranego o największej liczbie

punktów na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. W postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniono ocenę stanu zdrowia przez lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na ocenianym kierunku nie uwzględniono natomiast sprawdzianu sprawności fizycznej. Przyjęte w Uczelni i obowiązujące dla kierunku wychowanie fizyczne kryteria przyjęć są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności teoretyczne na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na profilu praktycznym ocenianego kierunku. Zapewniają bezstronność i równe szanse w podjęciu studiów. Zasady rekrutacji są przejrzyste i łatwo dostępne. Rekomenduje się jednak rozpoczęcie w Uczelni dyskusji nad uzupełnieniem kryteriów rekrutacji o sprawdzenie poziomu sprawności fizycznej, a w szczególności umiejętności pływania niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się związanych z realizacją obozów letnich. Studenci nie zgłaszali zastrzeżeń do procesu rekrutacji.

W Uczelni Uchwałą Senatu przyjęto zasady potwierdzania efektów uczenia się. W związku z uregulowaniami prawnymi na ocenianym kierunku nie przeprowadza się procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej reguluje regulamin studiów. W rozdziale 8 (Przeniesienia i zmiany kierunków) w § 32 opracowano szczegółowe wytyczne, które zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Jak dotąd nie przeprowadzono takiej procedury na kierunku wychowanie fizyczne.

Proces dyplomowania na ocenianym kierunku i jego przebieg określony jest w regulaminie studiów w rozdziale 12 (Ukończenie studiów pierwszego stopnia) oraz Zarządzeniu Nr 138/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 4 listopada 2019 r. w sprawie procedury dyplomowania oraz przyjętych wzorów dokumentów dla złożenia pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego znajdujących się na stronie internetowej wydziału. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 149/2019 Rektora PWSZ studenci na zakończenie studiów opracowują również „Portfolio” prezentujące najważniejsze ich osiągnięcia. Na stronie wydziału udostępniono Zagadnienia na egzamin dyplomowy na kierunek wychowanie fizyczne, które związane są ze specyficzną tematyką nauk o kulturze fizycznej. Analiza tych dokumentów pozwala uznać, że zasady i procedury te są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na koniec studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów dla oceny oryginalności pracy wykorzystywany jest Jednolity System Antyplagiatowy. W latach poprzednich oryginalność pracy sprawdzano w systemie plagiat.pl i sporządzano „Protokół oceny oryginalności pracy dyplomowej na podstawie raportu podobieństwa. systemu”. Wyrywkowa analiza dokumentacji egzaminu oraz prac dyplomowych na studiach I stopnia nie wykazała nieprawidłowości, pytania egzaminacyjne formułowano prawidłowo, tematyka prac dyplomowych odpowiadała kierunkowi studiów. Studenci na spotkaniu nie zgłaszali uwag do procesu dyplomowania. Sposób dyplomowania weryfikuje efekty uczenia się oraz jest sprawiedliwy.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się znajdują się w regulaminie studiów w rozdziale 5 (Uzyskiwanie zaliczeń i składanie egzaminów) oraz w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Są one jasno sformułowane i zapewniają bezstronność procesu oceny, zapewniają równe traktowanie studentów. Można je uznać za bezstronne, rzetelne i przejrzyste. Oceny sformułowane zgodnie z tymi zasadami mogą być wiarygodne i porównywalne. Określono postępowanie w sytuacjach konfliktowych. Opracowano też kryteria oceny umiejętności językowych studentów, zawarto je w odpowiednich sylabusach.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się znajdują się w sylabusach poszczególnych przedmiotów, w częściach „7. Metody oceny” i „12. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się”. W sylabusach znajduje się też informacja „13. Kryteria oceny efektów uczenia się” związana z wymogami na poszczególne oceny. W zależności od charakteru

przedmiotu (pedagogiczne, z zakresu nauk o zdrowiu, sprawnościowe) metody te są zróżnicowane, skuteczne i weryfikujące stopień osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze kultury fizycznej system weryfikacji efektów uczenia się jest sprawiedliwy i przejrzysty.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w przedmiotach pedagogicznych, kierunkowych związanych z wychowaniem fizycznym i praktykach pedagogicznych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie ocenili system weryfikacji efektów. Mają oni dostęp do sylabusów, w którym jest informacja na temat sposobu sprawdzania wiedzy.

Rodzaj, forma i tematyka prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, etapowych oraz prac dyplomowych są odpowiednie zarówno do poziomu, jak i praktycznego profilu kierunku wychowanie fizyczne odpowiadają też przyjętym kryteriom weryfikacji efektów uczenia się i ich oceny. Analiza dokumentacji prac etapowych studentów wykazała pewne braki. Rekomenduje się konieczność uregulowania procedury przechowywania prac etapowych i list obecności np. poprzez wydanie odpowiednich zaleceń dotyczących gromadzenia dokumentacji zrealizowanych przedmiotów, co ma służyć udokumentowaniu osiągnięć przez studentów efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, selektywne, bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku. Umożliwiają właściwy dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności (w tym ruchowe) na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów na ocenianym kierunku nie jest prowadzona.

Prawidłowo opracowano i upubliczniono warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne dla kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ocenę i weryfikację osiągnięć studentów w zakresie efektów uczenia się i postępów w nauce opracowano prawidłowo, zapewniając studentom równość, bezstronność, rzetelność, przejrzystość, wiarygodność i porównywalność ocen.

Zastosowane na ocenianym kierunku metody weryfikacji i oceny osiągnięć i postępów studentów oraz opanowania przez nich efektów uczenia się są skuteczne, pozwalają na sprawdzenie opanowania umiejętności teoretycznych i praktycznych związanych z przygotowaniem do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego. Uwzględniono sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na wymaganym poziomie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia prowadząca studia pierwszego stopnia (wyłącznie stacjonarne) na kierunku wychowanie fizyczne, dlatego też w składzie kadry dydaktycznej znajdują się nauczyciele akademicki z doświadczeniem praktycznym w pracy w szkolnictwie w klubach sportowych oraz w placówkach związanych częściowo z szeroko pojętą kulturą fizyczną (kluby seniora, przedszkola). W sumie w grupie pracowników kierunku wychowanie fizyczne znajduje się jeden profesor, jeden dr habilitowany, 11 doktorów oraz 14 magistrów. Samodzielni pracownicy nauki zatrudnieni są na pełnych etatach, są przedstawicielami dyscypliny naukowej, „nauki o kulturze fizycznej” oraz posiadają dorobek naukowy ściśle związany z przedmiotami przez nich prowadzonymi. Spośród doktorów 8 związanych jest z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej, dwóch z naukami medycznymi, jeden z naukami przyrodniczymi. Wśród magistrów większość (8) zatrudniona jest na podstawie umowy cywilno-prawnej. Spośród magistrów 11 to magistrowie wychowania fizycznego; pozostali to: magister kulturoznawstwa, magister pedagogiki i magister rehabilitacji ruchowej.

Kadra nauczycieli tworzy zwarty i zasadny, z punktu widzenia kierunku i profilu, zespół, zapewniający prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności związanych z praktyką nauczycieli wychowania fizycznego. Struktura kadry obejmuje nauczycieli akademickich pracujących wyłącznie na ocenianym kierunku oraz osoby uzupełniające skład kadry o pracowników innych kierunków (społecznych, medycznych). Taka polityka kadrowa jest logiczna (z punktu widzenia potrzeb kierunku) i sensowna w zakresie wykorzystania potencjału naukowo-dydaktycznego. Uzasadniony jest także fakt, iż doświadczenie zawodowe i dorobek publikacyjny nauczycieli ma często związek z pracą (przeszłą lub wciąż aktualną) w AWF w Poznaniu. Liczebność kadry jest wystarczająca, uwzględniając liczbę studentów kierunku (stosunek: 1/6). Nauczyciele kierunku wychowanie fizyczne prowadzą zajęcia zgodne z ich wykształceniem, dorobkiem naukowym i doświadczeniami zdobytymi poza Uczelnią. Profesor z dorobkiem naukowym z zakresu analizy działalności sportowej prowadzi „teorię sportu” trenerzy dyscyplin sportowych prowadzą teorię i metodykę tychże dyscyplin. Biologiczny rozwój człowieka prowadzi dr z dyscypliny nauki biologicznej, mgr kulturoznawstwa prowadzi komunikację interpersonalną, mgr pedagogiki prowadzi pedagogikę z edukacją elementarną, magister rehabilitacji ruchowej – masaż w odnowie biologicznej. Przedmiot fizjologia (zarówno wykłady jak i ćwiczenia) prowadzą lekarze. W grupie nauczycieli akademickich znajduje się wielu trenerów, aktualnie pracujących w klubach sportowych. Wśród nich znajdują się: trener piłki nożnej UEFA A, oraz trenerzy II klasy z gimnastyki, koszykówki, pływania, piłki siatkowej, piłki ręcznej i lekkiej

atletyki. Nauczyciele akademicy wykazują aktywność publikacyjną; dotyczy to jednak tylko części pracowników. Poza znaczącymi pracami tworzonymi w ramach zespołów naukowych związanych głównie ze środowiskiem poznańskim pracownicy kierunku wychowanie fizyczne publikują (zgodnie z przedstawionym zestawieniem) kilkanaście prac rocznie. Publikacje te związane są głównie z lokalnymi czasopismami. Na uwagę zasługują monografie i inne prace zwarte firmowane PWSZ w Koninie. Kilku nauczycieli akademickich przedstawiła wartościowy dorobek naukowo-badawczy, uwzględniający także publikacje z IF. Większość z nich afiliowanych jest przez inne jednostki, jednakże wybrani pracownicy publikują z afiliacją PWSZ w Koninie (m.in. w Archives of Budo, International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health). Publikacje te mają powiązania z kompetencjami (naukowymi, praktycznymi i dydaktycznymi potencjału kadrowego) Nawiązując do profilu kierunku równie ważne są publikacje metodyczno-szkoleniowe notowane w wielu pracach zbiorowych i publikacjach konferencyjnych. W zakresie publikacji o charakterze praktycznych należy także uwzględnić materiały szkoleniowe publikowane po wielu konferencjach, szkoleniach i zjazdach. W zestawieniu dorobku dydaktycznego na profilu praktycznym wychowania fizycznego brak podręczników i skryptów autorstwa nauczycieli prowadzących zajęcia. Zespół rekomenduje uaktywnienie w tym zakresie nauczycieli akademickich, szczególnie tych, którzy mają znaczące osiągnięcia trenerskie (np. w piłce nożnej kobiet czy w futsalu. W zakresie popularyzowania wiedzy i umiejętności związanych z wybranymi dyscyplinami sportowymi w Uczelni przeprowadzane są liczne konferencje metodyczne i szkoleniowe. Konferencje „Kultura fizyczna – stan i perspektywy” oraz cykliczne spotkania Wychowanie fizyczne – metodyka nauczania i aplikacje” zakończyły się publikacjami. Najnowsza to „Wprowadzenie do wstępnego etapu szkolenia tenisa stołowego – tenis stołowy dla każdego” organizowana w marcu 20220 r.

Odnosnie zmian zatrudnienia władze Uczelni akcentują wymiar praktyczny z doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią (w klubach sportowych i jednostkach edukacyjnych), z uwzględnieniem przede wszystkim uprawnień instruktorskich i trenerskich. Nauczyciele akademicy poddawani są systematycznie okresowej kontroli prowadzonej w formie oceny przełożonych (hospitacje zajęć) oraz studentów (na podstawie anonimowej ankiety). Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Z punktu widzenia studentów przegląd ankiet z ostatniego okresu wskazuje na ich akceptację. Zdecydowana większość opinii to wyniki powyżej 4,5, ze średnią ocen 4,80. Uczelnia prowadzi działania promocyjne, aby zachęcić studentów do wypełniania ankiet, jednak ich zwrotność jest niska. Największym problemem jest fakt, że ankiety są dostępne w systemie USOS przez co studenci nie są przekonani co do anonimowości ankiet. obciążenia godzinowe są zgodne z wymaganiami i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy oceniani są przez przełożonych na podstawie hospitacji zajęć oraz oceny dokonywanej przez studentów. Trudno ocenić, czy wnioski z ww. form oceny wpływają na decyzje Władz co do formy i warunków zatrudnienia. Od czasu ostatniej wizytacji PKA jeden nauczyciel uzyskał stopień dra habilitowanego a inny stopień doktora. Inne dwie osoby są dalece zaawansowane w procedurach habilitacyjnych i doktorskich. Brak systemowej oceny osiągnięć dydaktycznych i promowania nauczycieli z praktycznym dorobkiem, co jest ważne profilu kształcenia

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne na kierunku wychowanie fizyczne PWSZ w Kaliszu spełnia kryterium pod względem liczby nauczycieli akademickich oraz ich kompetencji dydaktycznych a także osiągnięć naukowych. Kierunek usadowiony jest głównie (w 80%) w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, co (w związku z profilem praktycznym) wiąże się z koniecznością zatrudnienia nauczycieli i szkoleniowców z doświadczeniem praktycznym. Okresowe oceny przeprowadzane przez Uczelnię wskazują na właściwy dobór kadry. Kwalifikacje instruktorskie i trenerskie a także związane z nimi doświadczenie i kompetencje zawodowe w pozytywny sposób wpływa na realizację zajęć, szczególnie w zakresie nabywania umiejętności praktycznych. Rekomenduje się uaktywnienie nauczycieli akademickich do opracowania własnych, skryptów i podręczników, szczególnie w obrębie tych przedmiotów, które prowadzą znani trenerzy. W Uczelni prowadzi się studencką ocenę nauczycieli oraz ocenę realizacji zajęć w czasie hospitacji. Należy zwrócić uwagę na ocenę działalności dydaktycznej, związanej z praktycznym profilem kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia na wizytowanym kierunku odbywają się głównie w kompleksie na ul. Popiełuszki 4. Sale wykładowe/seminaryjne wyposażone są w niezbędny sprzęt audiowizualny. Zajęcia (językowe, sportowe) przeprowadzane są także na obiektach oddalonych od głównej bazy kierunku maksymalnie o ok. 1,5 km. W obiektach Uczelni mieszczą pracownie. Spośród wielu pracowni, dla potrzeb kierunku funkcjonują m.in. pracownia anatomii i fizjologii, pracownia motorycznych i wydolnościowych człowieka oraz pracownia biomechaniki. W tej ostatniej wyposażenie znacznie przekracza nauczanie na poziomie pierwszego stopnia (platforma tensometryczna, aparatura do pomiaru siły statycznej i dynamicznej i in.). Na terenie bezpośrednio związanym z kierunkiem (ul. Popiełuszki) znajduje się sala gimnastyczna pełni dostosowana do zajęć z gimnastyki, tańców i gier ruchowych stadion lekkoatletyczny oraz zespół boisk do gier sportowych. Dla potrzeb organizacji imprez sportowych wskazane jest, aby nowoczesny stadion sportowy dostosować do imprez szkolnych, pamiętając przy tym, że studia na poziomie pierwszego stopnia dotyczą głównie najmłodszych dzieci. Dotyczy to m.in. wykorzystania bieżni, skoczni i rzutni dla organizacji współzawodnictwa najmłodszych. Poza obiektami bezpośrednio przylegającymi do budynku Uczelni zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są na obiektach ogólnouczelnianych (siłownia, sala do aerobiku) oraz miejskich (pływalnia oraz hala sportowa). Część ww. obiektów dostosowana jest dla osób niepełnosprawnych. Liczba i powierzchnia sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów w Wydziale Nauk o Zdrowiu i zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zasoby biblioteczne związane z wizytowanym

kierunkiem mieszczą się w Bibliotece PWSZ w Koninie zlokalizowanej niedaleko głównego budynku. W budynku biblioteki znajdują się także czytelnie, stanowiska (17) z dostępem do Internetu oraz stanowiska do osób niepełnosprawnych. Analiza zawartości pozycji związanych z kierunkiem (m.in. przedmioty: teoria wychowania fizycznego, teoria i metodyka lekkoatletyki i pedagogika) wykazała zgodność pozycji piśmiennictwa z literaturą przedstawioną w sylabusach. Spośród czasopism prenumerowanych dla potrzeb kierunku Uczelnia prenumeruje „Antropomotorykę” oraz „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. Pozostałe czasopisma są dostępne w drukach archiwalnych. Dla zainteresowanych dostępne są pozycje on-line (m.in. IBUK Libra, ACADEMICA7). Nauczyciele akademicki ocenili zasoby biblioteczne jako w pełni wystarczające dla prowadzenia zajęć dydaktycznych. Indywidualne potrzeby realizowane są na bieżąco, po uprzednim powiadomieniu przełożonych. Studenci deklarują głównie chęć korzystania z zasobów on-line. Bibliotece PWSZ im. Prof. Walczaka studenci mają możliwości do korzystania z e-źródeł (m.in. z Wirtualnej Biblioteki Nauki). Monitorowanie i cykliczne przeglądy infrastruktury dotyczą trzech podmiotów: nauczycieli akademickich, interesariuszy zewnętrznych i studentów. W ankietach oceniają oni warunki do przeprowadzenia zajęć praktycznych, stan urządzeń multimedialnych oraz zasobność księgozbioru. Nauczyciele akademicki zgłaszają potrzeby wynikające z prowadzonych przez nich przedmiotów do władz Uczelni, które decydują o kolejności i zakresie zmian.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i informatyczna a także zasoby biblioteczne spełniają standardy kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Infrastruktura i zasoby edukacyjne niezbędne do realizacji programu studiów dostosowane są do potrzeb dydaktycznych kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym. Wysoko należy ocenić infrastrukturę sportową i zaplecze sprzętowe niezbędne dla prowadzenia zajęć praktycznych. Sale wykładowe i seminaryjne zaopatrzone są w niezbędny sprzęt multimedialny a laboratoria wyposażone są do prowadzenia zajęć na pierwszym stopniu profilu praktycznego. Zasoby biblioteczne spełniają oczekiwania (jakościowe i ilościowe) studentów, jednakże większość preferuje zasoby elektroniczne. W budynkach Uczelni dostępne są ogólnodostępne sieci wi-fi. Większość budynków jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, jednakże obecnie brak takich studentów na kierunku wychowanie fizyczne. Infrastruktura związana z przygotowaniem do zawodu nauczycielskiego spełnia kryteria osiągania przez studentów efektów uczenia się, w tym głównie opanowania umiejętności praktycznych. Uczelnia prowadzi analizy dotyczące problematyki związanej z infrastrukturą oraz zasobami bibliotecznymi (w wersji papierowej i on-line).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Zakres działalności otoczenia społeczno-gospodarczego współpracującego z kierunkiem wychowanie fizyczne w Państwowej Wyższej Szkole zawodowej w Koninie jest adekwatny i właściwy dla realizacji programu studiów przyjętego dla akredytowanego kierunku. PWSZ Konin stara się zwracać szczególną uwagę na dobrą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która przebiega na kilku płaszczyznach. Uczelnia posiada listę kilkudziesięciu różnorodnych instytucji, z którymi współpracuje. Wśród podmiotów, z którymi PWSZ Konin współpracuje wyróżnić należy: jednostki oświatowe, ośrodki sportu i rekreacji, ośrodki czasowe i szkoleniowe. Rodzaj, zakres i zasięg placówek i podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego jest właściwy. Uczelnia prowadzi aktywną współpracę z władzami samorządowymi miasta i regionu, która dotyczy obszaru organizacyjnego, jak i naukowego np. konferencje „*Wychowanie fizyczne – metodyka nauczania i aplikacje*”. Wśród głównych form współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, należy wymienić realizację praktyk zawodowych (nierzadko studenci podejmują pracę w podmiocie, w którym wcześniej realizowali praktyki), wizyty studyjne, angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć dydaktycznych, współorganizowanie wydarzeń sportowych i rekreacyjnych dla mieszkańców regionu. Studenci i pracownicy Uczelni uczestniczą, bądź są współorganizatorami szeregu imprez rekreacyjno-sportowych w Koninie np. „Olimpiada z Bolkiem i Lolkiem”, „Dzień Dziecka Dniem Sportu”, „Zdrowie, sport, woda”, „Konkurs Superkibiców i 1001 gry” oraz turnieje i zawody w takich dyscyplinach jak: piłka nożna, siatkówka, koszykówka, pływanie, akrobatyka. Powołana została Rada Programowa dla kierunku studiów wychowanie fizyczne, jednakże ZO PKA miał możliwość zapoznania się jedynie z dokumentem powołującym Radę. Brak innych dokumentów oraz informacja, że poprzednie spotkanie miało miejsce rok, dwa lata temu sprawia, że Rada ma charakter fasadowy. Interesariusze zewnątrzni kierunku wychowanie fizyczne uczestniczą w procesie dydaktycznym poprzez realizowanie zajęć. W ramach współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego studenci mają również możliwość zbierania materiału do badań na potrzeby prac licencjackich. Przykładem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również współpraca z I Liceum Ogólnokształcącym w Koninie, w ramach której Wydział Nauk o Zdrowiu w każdym semestrze obowiązywania porozumienia zobowiązuje się do przeprowadzenia zajęć w formie wykładów i ćwiczeń, a także umożliwi udział w zajęciach laboratoriach, pracach studenckiego koła naukowego, prelekcjach, wykładach otwartych oraz Akademii Młodego Studenta. Celem tej inicjatywy jest przygotowanie uczniów klas ponadpodstawowych do podjęcia studiów wyższych na kierunkach WNZ w PWSZ w Koninie, a wykłady prowadzone przez pracowników dydaktycznych kierunku wychowanie fizyczne mają poszerzyć horyzonty poznawcze uczniów i rozwijać ich zainteresowania. Prowadzone jest monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i do doskonalenia współpracy. Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi mają najczęściej charakter indywidualny, niesformalizowany. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego podkreślali i podawali przykłady zatrudnianych przez siebie absolwentów ocenianego kierunku oraz współpracy z nimi w bezpośrednich relacjach zawodowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku kształcenia podejmowane są działania obejmujące współpracę z interesariuszami zewnętrznymi na kilku płaszczyznach. Zakres współpracy jest wielowymiarowy, począwszy od organizacji praktyk studenckich dopasowanych do profilu Uczelni, przez wspólną organizację wydarzeń o charakterze sportowo-rekreacyjnym. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem, zakres i charakter współpracy pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia dla ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Lektoraty prowadzone na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są z podziałem w zależności od zaawansowania. Przeprowadza się test poziomujący biegłość językową.

Jednostka nie prowadzi zajęć dla studentów kierunku wychowanie fizyczne w języku obcym. Zajęcia tego typu nie znajdują zainteresowania wśród studentów kierunku. Zdarzają się jednak wykłady gościnne, jednak zdaniem studentów nie są one kierowane do nich.

W Uczelni działa Dział Współpracy Zagranicznej przy udziale z koordynatorów wydziałowych. Dział prowadzi działania promocyjne, mające na celu zachęcenie nauczycieli akademickich i studentów do mobilności międzynarodowej poprzez tablice ogłoszeń na każdym Wydziale, stronę internetową wymiany zagranicznej PWSZ w Koninie, cykliczne spotkania ze studentami (Erasmus Day i w ramach przedmiotu „Metody i techniki studiowania”) i pracownikami. Ostatnim okresie nauczyciele wyjeżdżali na partnerskie uczelnie w ramach programu Erasmus+ a także na wykłady realizowane w ramach konferencji naukowych i spotkań metodycznych. W bieżącym roku akademickim do wyjazdu w ramach programu Erasmus+ (uczelnia w Turcji) aplikuje 4 nauczycieli akademickich Wydziału, mających zajęcia na ocenianym kierunku. Dla studentów kierunku wychowanie fizyczne zostały podpisane umowy bilateralne na wyjazdy na studia oraz praktyki z Uczelniami partnerskimi w Portugalii – Instituto Politecnico de Braganca, Słowacji – Matej Bel University In Banska Bystrica oraz we Włoszech – University of Cassino and Southern Lazio.

Oprócz programu Erasmus+ Uczelnia brała udział w programach KA103 i KA107 Współpraca z Krajami Partnerskimi. Wymianę realizuje się głównie w języku angielskim. Nie przewiduje się wyjazdu studentów wizytowanego kierunku na praktyki. Najczęstszym powodem braku zainteresowania jest organizacja studiów oraz odbywanie ich w czasie trwania roku akademickiego.

Dział Wymiany i Współpracy Międzynarodowej wraz z Koordynatorami programu Erasmus+ pomagają studentom w dopełnieniu wszystkich formalności, zwłaszcza uzgodnieniu Learning Agreement. Podczas wyjazdu na studia za granicę Uczelnia zwraca koszt dojazdu w wysokości do 1500 zł. W przypadku nieuzyskania zaliczenia ze wszystkich kursów objętych Learning Agreement, student ma możliwość zaliczenia przedmiotu w trybie warunkowym, jednak każda taka sytuacja jest rozpatrywana indywidualnie. Uczelnia nie posiada sformalizowanej procedury dotyczącej deficytu punktów ECTS. Fakt ten z pewnością nie sprzyja organizacji wyjazdów. Mobilność międzynarodowa nie cieszy się dużym zainteresowaniem wśród studentów wizytowanego kierunku. Głównym powodem podanym podczas spotkania ZO PKA ze studentami są zobowiązania, głównie dotyczące kadry lub sekcji sportowych do których przynależą studenci, co uniemożliwia wyjazd studentów.

Kadra nauczycielska oraz administracja posiadają umiejętności językowe umożliwiające im prowadzenie zajęć w językach obcych oraz kontakt ze studentami anglojęzycznymi.

W Uczelni nie prowadzi się oceny stopnia umiędzynarodowienia w sposób formalny co z całą pewnością uprościłoby sposób rekrutacji studentów i nauczycieli akademickich. W ramach programu Erasmus+ przeprowadza się ankietę, jednak pytania są ogólnie podane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Studenci ocenianego kierunku mają zajęcia z lektoratu z podziałem na zaawansowanie. Uczelni nie ma możliwości wyboru zajęć prowadzonych w języku angielskim.

Wymiana międzynarodowa polega na przyjazdach studentów ramach programu Erasmus+ (semestralny, roczny) oraz wyjazdach nauczycieli akademickich, przewidywanych głównie na bieżący rok akademicki. Pomimo podpisania umów w ramach programów Erasmus+ oraz Erasmus+ KA 103 i 107 dedykowanych studentom zainteresowanie jest niewielkie, co jest spowodowane innymi zobowiązaniami studentów wizytowanego kierunku (praca zarobkowa, członkostwo w sekcjach sportowych, w kadrze narodowej itp.). W przypadku nieuzyskania wszystkich punktów ECTS objętych Learning Agreement Uczelnia stwarza możliwości zaliczenia w trybie warunkowym. Strona internetowa jest prowadzona w językach obcych, większość informacji w języku angielskim odzwierciedla komunikaty podane w języku polskim. Nie prowadzi się stopnia umiędzynarodowienia w sformalizowany sposób, co z pewnością uprościłoby sposoby zainteresowania studentów i nauczycieli akademickich współpracą międzynarodową.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na spotkaniu z Zespołem oceniającym PKA studenci przedstawili pozytywną opinię na temat wsparcia w procesie uczenia się. Wskazali, że zajęcia się odbywają zgodnie z harmonogramem, a zakres materiału jest zgodny z sylabusem przedmiotu. Harmonogram zajęć zdarza się, że zawiera długie przerwy pomiędzy zajęciami. Udostępniany jest z wyprzedzeniem. Niekiedy na wniosek studentów, w porozumieniu z prowadzącym i Dziekanatem, udaje się niwelować długie przerwy. Sylabusy dostępne są na stronie USOS. Harmonogram przygotowany jest przez pracowników dziekanatu odpowiednio dla każdej grupy, przedmioty do wyboru to lektorat oraz specjalność.

Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku Uczelnia kładzie się nacisk na prowadzenie praktycznej nauki zawodu. Studenci w większości przypadków wybierają prace dyplomowe w formie badawczej. Udostępnia się studentom infrastrukturę dostępną na danej Katedrze oraz oferuje wsparcie merytoryczne promotora.

Systemowe wsparcie studentów wybitnych polega w głównej mierze na przyznawaniu stypendiów wymienionych w art. 86 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w tym zwłaszcza stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz dofinansowaniu wyjazdów.

Na wizytowanym kierunku studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez podjęcie Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Na spotkaniu z ZO PKA nie byli obecni studenci, którzy z takiej możliwości skorzystali, natomiast część studentów obecnych na spotkaniu z ZO była świadoma istnienia takiej możliwości. Wydział jest przygotowany również na wsparcie studentów, którzy mają stwierdzoną niepełnosprawność. Mają oni tak jak inni możliwość podjęcia IOS lub dodatkowo skorzystania z innej formy wsparcia, jak na przykład pomoc asystenta-studenta, który uczestniczy wspólnie ze studentem w zajęciach lub pomaga mu w przemieszczaniu się po Uczelni.

W PWSZ działa Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego WNZ oraz koła naukowe.

Wsparcie ze strony studentów oferuje Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego w zakresie informacji dotyczącej przebiegu studiów, stypendiów, ubezpieczeń czy współpracy

W Uczelni realizuje się różne formy wsparcia studentów poczynawszy od menadżerów kierunków, skończywszy na władzach wydziału i jednostki.

Pracownicy dziekanatu są życzliwi i kompetentni, studenci w rozmowach z ZO PKA potwierdzili, że satysfakcjonują ich godziny otwarcia dziekanatu, jak i pomocność osób odpowiedzialnych za sprawy studenckie. Liczba i kwalifikacje zawodowe pracowników administracyjnych Uczelni są dostosowane do potrzeb Uczelni związanych z zadaniami w zakresie kształcenia, prowadzenia badań naukowych, a także liczby studentów i pracowników. System obsługi administracyjnej przebiega w sposób płynny i skuteczny, podlega systematycznej weryfikacji przez właściwe nadrzędne Władze Wydziału.

Studenci są informowani o konsultacjach nauczycieli akademickich za pomocą informacji na tablicach ogłoszeń, dodatkowo możliwy jest kontakt mailowy.

Studentom z niepełnosprawnościami wsparcie oferuje. Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Jest to ogólnouczelniana jednostka, która kompleksowo zajmuje się tematyką usuwania barier, z którymi zmagają się studenci z niepełnosprawnościami. Obecnie pozyskują środki w celu dostosowania wszystkich budynków do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Oferują pomoc z uzgadnianiu Indywidualnej Organizacji Studiów, dostosowania form weryfikacji efektów uczenia się do niepełnosprawności. Uczelnia posiada bazę sprzętów, które student może wypożyczyć.

Uczelnia przygotowuje również nauczycieli i pracowników do kontaktu i pomocy osobie z niepełnosprawnością.

Uczenia nie prowadzi do tej pory sformalizowanego sposobu zgłaszania skarg i wniosków, jednak procedura dotycząca rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, przeciwdziałania zachowaniom mobbingowym jest w trakcie tworzenia. Studenci mają możliwość skontaktowania się z Samorządem Studenckim bądź bezpośrednio z Władzami Wydziału (mailowo bądź osobiście). Oprócz tego studenci mają swoich przedstawicieli w organach kolegialnych, przez których również można zgłaszać skargi i wnioski.

Najbardziej preferowaną formą zgłaszania wniosków przez studentów, oprócz wymienionych powyżej, są ankiety oceny nauczycieli. Dzięki nim anonimowo można zwrócić uwagę na pewną problematykę.

W trosce o bezpieczeństwo studentów organizuje się obowiązkowe szkolenie dla studentów 1 roku z zakresu BHP i zasad PPOŻ. W Regulaminie studiów widnieje informacja o procedurze wnioskowania o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mają zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość za pomocą platformy e-learningowej. Dodatkowe materiały zamieszcza się na USOSie, głównie treści realizowane fakultatywnie, zdarzają się również materiały wykorzystywane w trakcie zajęć (prezentacje prowadzących).

Studenci mają możliwość otrzymania stypendium Rektora dla najlepszych studentów za średnią, osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne. Lista rankingowa tworzona jest z podziałem na kierunki i stopnie. Podczas spotkania ZO PKA studenci zgłosili, że nie wszystkie sporty są traktowane sprawiedliwie.

W opinii studentów kadra jest wykwalifikowana na bardzo wysokim poziomie – składa się w dużej mierze z praktyków, specjalistów w swoich dziedzinach, którzy rozwijają ich umiejętności praktyczne potrzebne w przyszłej pracy. Nauczyciele dają możliwość rozwiązać indywidualnie swoje wątpliwości. Godziny konsultacji są satysfakcjonujące dla studentów.

Samorząd Studencki PWSZ jest wspierany w niewielkim stopniu w swojej działalności. Po części jest to spuścizna po poprzednich kadencjach Władz Uczelni. Obecnie studenci próbują odzyskać zaufanie Władz, a co za tym idzie – uzyskać swobodę w swoich działaniach tj. np. zorganizować Juwenalia w Koninie. W porozumieniu z Rektorem otrzymują środki na swoją działalność, jednak podczas spotkania z ZO PKA uzyskano informacje, że środki nie są satysfakcjonujące, a w dodatku ich wydatkowanie jest ograniczone. Na terenie kampusu zostało niewielkie wydzielone pomieszczenie, z którego mogą korzystać członkowie Samorządu. Studenci są obecni we wszystkich gremiach kolegialnych (tj. Rada Uczelni, Senat) oraz komisjach w tym zwłaszcza dotyczących zapewniania jakości kształcenia, stypendialnych i rekrutacyjnych.

Uczelnia prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów. Oprócz tego Samorząd Studencki stara badać się potrzeby studentów i formułować wnioski, które później przedstawiane są na komisjach lub Władzom. W organach kolegialnych studenci stanowią wymagany ustawowo procent.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Z perspektywy oceny studenckiej kryterium 8 zostało spełnione. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem, który nie zawsze harmonogram spotyka się z pozytywną opinią studentów. Aby

lepiej przygotować studentów do wykonywania przyszłego zawodu Jednostka organizuje programy, który zapewniają wielokierunkowy rozwój studentów, w tym uzyskanie umiejętności miękkich.

Systemowe wsparcie studentów polega głównie na stypendiach. Nie wszystkie sporty w wykazie osiągnięć są traktowane jednakowo – student może otrzymać stypendium w sportach, w których działają polskie związki sportowe, o których mowa w ustawie z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2019 r. poz. 1468). Indywidualizacja procesu kształcenia jest możliwa w postaci IPS i IOS. ABK oferuje szereg przedsięwzięć z zakresu poradnictwa kariery.

Uczelnia realizuje różnorodne formy wsparcia, z nich szczególnie ważna jest obecność w Przychodni akademickiej poradnictwa psychologicznego. Nauczyciele akademicy i osoby odpowiedzialne za kontakt ze studentami ze strony dziekanatu są pomocni i kompetentni.

W Uczelni prowadzi się sformalizowany sposób zgłaszania skarg i wniosków, obecnie procedura jest w trakcie realizacji. Aby zapewnić bezpieczny proces studiowania Uczelnia szkoli z zakresu BHP i ochrony przeciwpożarowej.

W toku wizytacji ustalono, że organizacje otrzymują środki, jednak w ich mniemaniu za niskie, aby móc w pełni wykorzystać potencjał zaangażowanych osób.

Uczelnia prowadzi kompleksową ewaluację systemu wsparcia. Wyniki ewaluacji są podstawą do wdrażania zmian.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Szczegółowa informacja o studiach na kierunku wychowanie fizyczne znajduje się na stronie internetowej Uczelni, po wejściu w zakładkę „wychowanie fizyczne”. Znajdują się tam informacje o planach zajęć, praktykach zawodowych, instytucjach współpracujących i sesji egzaminacyjnej, programie i planach studiów, kadrze dydaktycznej, dyżurach pracowników oraz informacje kontaktowe. Studenci mają dostęp do sylabusów jedynie po zalogowaniu do USOS. Rekomenduje się upublicznienie sylabusów, by spełnić warunek publicznego dostępu do programu studiów.

Strona Uczelni w części z informacjami o ocenianym kierunku jest przejrzysta, czytelna i intuicyjna. Posiada przyjazny interfejs, logicznie ułożone najważniejsze treści, całość podzielona jest na podstrony, śródtytuły i stopki.

Treści dostępne w angielskiej odsłonie wiernie odwzorowują informacje podane w języku polskim. Osoby zainteresowane mogą się zorientować w kwalifikacjach i tytułach zawodowych zdobywanych na ocenianym kierunku. Informacje te są łatwe do znalezienia, czytelne i kompletne.

Na stronie Uczelni w zakładce „Rekrutacja” znajdują się informacje dla kandydatów, również cudzoziemców, warto by aktualne zamieścić także uchwały senatu dotyczące rekrutacji.

Ocena jakości strony internetowej Uczelni przeprowadzana jest corocznie wśród nauczycieli i studentów w ramach ankiety oceny jakości kształcenia.

Na stronie internetowej Uczelni w części „Uczelni” w zakładce „Jakości Kształcenia” znajdują się informacje na temat funkcjonowania systemu i kompleksowych wyników ankietyzacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacje zawarte na stronie internetowej Uczelni i Wydziału zapewniają publiczny dostęp do informacji o programie studiów (jedynie brak sylabusów), warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych. Badania jakości tych informacji prowadzone są wśród interesariuszy wewnętrznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Politykę jakości kształcenia w Uczelni w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) regulują Zarządzenie nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Zarządzenie nr 142/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 13 listopada 2019 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach.

Załączniki do Zarządzenia nr 83/2019 szczegółowo reguluje cele i procedury oraz wzory dokumentów obowiązujących w ramach WSZJK są to:

- Ocena przedmiotowych efektów uczenia się
- Ocena kierunkowych efektów kształcenia się
- Ankieta oceny jakości kształcenia dokonana przez studenta
- Ankieta oceny jakości kształcenia dokonana przez nauczyciela

Regulacje te pozwalają uznać, że przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów uwzględniająca praktyki zawodowe.

W składzie komisji uczelnianej i wydziałowych uwzględniono po jednym przedstawicielu interesariuszy zewnętrznych i studentów.

W Uczelni prowadzone są oceny nauczycieli w sposób systematyczny i kompleksowy. Wyniki ankietyzacji w formie wykresów wg przedmiotów z ostatnich dwóch lat zamieszczono na stronie

Uczelni. Na Wydziale wyznaczono osoby sprawujące nadzór nad kierunkiem studiów wychowanie fizyczne, ich kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia zostały określone. Istotną rolę odgrywa menadżer kierunku, który został powołany w związku z wejściem w życie nowego statutu Uczelni.

Zatwierdzanie i zmiany programu studiów dokonywane są w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji podlega ona również ocenie komisji wydziałowej. Na ocenianym kierunku nie prowadzi się analizy kryteriów rekrutacji.

Mimo, że jakość kształcenia na kierunku jest poddawana ocenie to jej wyniki nie są właściwie interpretowane i jak wykazują zalecenia w kryterium 1 i 2 nie posłużyły do doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium częściowo spełnione.

Uzasadnienie

W strukturze zarządzania Wydziału wyznaczono osoby odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem wychowanie fizyczne jest to menedżer kierunku. Określone zostały kompetencje i zakres jego odpowiedzialności. Na poziomie Uczelnianym i Wydziale Nauk o Zdrowiu opracowano struktury i ich kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. Przyjęto właściwe akty prawne regulujące procedury systemu zapewniania jakości kształcenia.

Zarówno przyjęcie na studia, jak i zmiany w programie studiów odbywają się w sposób formalny i regulowane są uchwałami Senatu, Rady Wydziału lub zarządzeniami odpowiednich przedstawicieli Władz Uczelni.

Na ocenianym kierunku przeprowadzana jest systematyczna i kompleksowa ocena programów studiów oparta na wynikach badań sondażowych dotyczących wszystkich aspektów kształcenia. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów nie są jednak wykorzystywane do doskonalenia tego programu. W działaniach tych uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni, a wyniki ewaluacji kształcenia w postaci corocznych Raportów oceny jakości kształcenia na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia są publikowane na stronie internetowej wydziału.

Badanie jakości kształcenia na ocenianym kierunku odbywa się systematycznie, a wyniki ewaluacji wykorzystywane są do wprowadzania zmian w programie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale z poprzedniej wizytacji nie sformułowano zaleceń.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Janusz Iskra

