



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: fizjoterapia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach

Data przeprowadzenia wizytacji: 28-29.02.2020

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	27
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	31
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	35
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	38
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	41
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	44
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	46
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	49

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr Dorota Gazurek, ekspert PKA

członkowie:

1. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura – członek PKA
2. dr hab. Tresa Pop – ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk – ekspert PKA ds. pracodawców
4. Paulina Okrzymowska – ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł – sekretarz Zespołu Oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia prowadzonym w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Obecna wizytacja wynika z kończącego się okresu na jaki wydana została uchwała związana z oceną instytucjonalną dokonaną na Wydziale Nauk o Zdrowiu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Rok akademicki 2017/2018 i 2018/2019

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10/300 10/349 – studia niestacjonarne, rok akademicki 2017/2018	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1575/63	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	474	122
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	5579	3942
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	223	159 160 - rok akademicki 2018/2019
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	153	153
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	16	16

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Rok akademicki 2019/2020

Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{3,4}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10/300	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1560/58	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	474	122
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	5379	5319
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	300	300
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	153	153
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	16	16

Rok akademicki 2018/2019 i 2019/2020

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia

³ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4/120	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	720/24	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	254	151
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2119	1964
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	65	71
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	70	70
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	48	48

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Strategia Rozwoju Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w latach 2015-2021 w swoich podstawowych założeniach zakłada: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej; prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych; upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej; działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych; uczestnictwo w sprawowaniu opieki medycznej w zakresie i formach określonych w przepisach o działalności leczniczej, a także realizację zapisów Deklaracji Bolońskiej – kształcenie ustawiczne przez całe życie: począwszy od uniwersytetu pierwszego wieku, aż po uniwersytet trzeciego wieku. Kierunek fizjoterapia wpisuje się w główny rozwój Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w skali krajowej i międzynarodowej. Dotychczasowe doświadczenie, a także doskonaląca się kadra dydaktyczno-badawcza, która współpracuje z licznymi placówkami ochrony zdrowia, stanowi mocny fundament kształcenia na tym kierunku. Ze strategii rozwoju Uczelni wynika polityka jakości kształcenia, której celem jest zapewnienie edukacji na najwyższym poziomie, tak aby absolwenci kierunku fizjoterapia byli dobrze przygotowani do zawodu fizjoterapeuty, posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie, prezentowali wysokie standardy etyczne oraz byli przygotowani do wyzwań i oczekiwań współczesnego rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia odpowiada obowiązującym standardom krajowym i międzynarodowym kształcenia w zawodzie fizjoterapeuty oraz uwzględnia pryncypia polityki jakości i tzw. dobrej praktyki medycyny opartej na faktach: Evidence Based Medicine (EBM). Ponadto Uczelnia stale doskonali oferty edukacyjne, dostosowane do oczekiwań studentów oraz aktualnych tendencji na rynku pracy oraz stosowane metody dydaktyczne w celu poprawy efektów uczenia się, podejmuje działania mające na celu kształcenie i promowanie kadry naukowej, rozwija współpracę międzynarodową w zakresie badań naukowych.

Zdefiniowana strategia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Otwiera również drogę do dalszego rozwoju zawodowego i naukowego. Podstawą prawną koncepcji kształcenia i konstrukcji programu studiów są Ustawa z dnia 25 września 2015 r. o zawodzie fizjoterapeuty (t. j. Dz. U. z 2019 r. poz. 952), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573).

Zgodnie z misją i strategią Uczelni kierunek fizjoterapia intensywnie się rozwija. Koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu, jednocześnie kadra dydaktyczno-naukowa oraz studenci uczestniczą w upowszechnianiu wiedzy wśród społeczności lokalnej. Kształcenie na kierunku fizjoterapia jest powiązane z działalnością naukową prowadzoną na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach, która obejmuje dyscyplinę nauki o zdrowiu. Badania ukierunkowane są na opracowywanie nowych koncepcji w fizjoterapii, która uwzględnia potrzeby rynku pracy oraz oczekiwania środowisk i instytucji tworzących infrastrukturę regionu.

Na kierunku fizjoterapia WNOZK są realizowane cele kształcenia poprzez opracowaną i zaakceptowaną, a następnie konsekwentnie realizowaną koncepcję kształcenia, w tym poprzez: program studiów opracowany zgodnie z aktualnym stanem wiedzy oraz obowiązującym stanem prawnym; realizację celów kształcenia przez nauczycieli akademickich o właściwych kompetencjach dydaktycznych, badawczych, praktycznych; współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi; stałą i cykliczną współpracę władz Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy; aktywny udział studentów w życiu Uczelni, miasta,

regionu Śląska w ramach wolontariatu, praktyk zawodowych oraz staży; aktywny udział w realizacji różnych krajowych i Unijnych programów stwarzających możliwość nabywania i ugruntowania konkretnych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych.

Cele kształcenia i efekty uczenia się uwzględniają także postęp w obszarach działalności zawodowej fizjoterapeuty i są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności zawodowego rynku pracy oraz prowadzenia badań naukowych z zakresu nauk o zdrowiu. Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapii została tak opracowana przez Uczelnię, aby wynikający z niej proces kształcenia był ukierunkowany na naukowy i praktyczny aspekt fizjoterapii, a także zmierzał do rozwoju aktywności studentów i pogłębiania ich motywacji do ciągłego samokształcenia, jak również kształtowania kompetencji społecznych. Nadrzędnym celem nauczania jest przygotowanie absolwenta do podjęcia pracy w zawodzie fizjoterapeuty w publicznych i niepublicznych podmiotach opieki zdrowotnej, a także samodzielnych praktykach. Proces dydaktyczny realizowany jest w oparciu o najnowsze standardy. Podczas studiów student pogłębia ogólną wiedzę medyczną oraz wiedzę specjalistyczną z zakresu fizjoterapii. Jest przygotowywany do samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego podejścia do chorych i ich rodziny, uwzględniającego poszanowanie i respektowanie praw pacjenta, a także umiejętności w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki i profesjonalnej opieki fizjoterapeutycznej oraz działalności naukowej. Kształcenie na kierunku fizjoterapia WNOZK jest zgodne z definicją fizjoterapii określoną przez World Confederation for Physical Therapy (WCPT). Zgodnie z tymi zaleceniami studenci kierunku fizjoterapia na tym Wydziale zdobywają umiejętności wykonywania świadczeń zdrowotnych z zakresu fizjoterapii. Nabywają umiejętności prowadzenia badań naukowych i upowszechniania ich wyników, stosowania odpowiednich przepisów prawa w działalności zawodowej, zarządzania w fizjoterapii, a także planowania własnej aktywności edukacyjnej i stałego dokształcania się w celu aktualizacji wiedzy. W procesie konstruowania i modyfikowania programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Efekty uczenia się realizowane przez Uczelnię są zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji Są też zgodne z sylwetką absolwenta zawartą w standardach kształcenia dla studiów jednolitych magisterskich jak i dla studiów II stopnia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w Ustawie o zawodzie fizjoterapeuty. Zdefiniowane efekty uczenia się w danych modułach obejmują kategorię wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na studiach jednolitych magisterskich obejmują: w zakresie wiedzy: specjalistyczną problematykę z zakresu budowy i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych; etiologię i patomechanizm oraz objawy i przebieg najczęstszych chorób; problematykę z zakresu psychologii, pedagogiki, nauk socjologicznych, filozofii i bioetyki; zasady oddziaływania sił mechanicznych, działania czynników fizykalnych na organizm człowieka zdrowego i chorego, w tym osoby starszej, z różnymi dysfunkcjami i chorobami, w różnych warunkach; wskazań i przeciwwskazań do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii; zaleceń do stosowania fizjoterapii w określonych stanach chorobowych oraz zasad działania wyrobów medycznych i ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach; specjalistyczne zagadnienia z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii; zagadnienia z zakresu diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, planowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów (w stopniu zaawansowanym); zagadnienia związane z kształtowaniem, podtrzymywaniem i przywracaniem sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, w tym osobom starszym, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia (w stopniu

zaawansowanym); prawne i ekonomiczne aspekty funkcjonowania podmiotów zajmujących się rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami, a także etyczne, prawne i społeczne uwarunkowania wykonywania zawodu fizjoterapeuty. W zakresie umiejętności: wykonywanie zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii; interpretowanie wyników badań czynnościowych oraz przeprowadzanie i interpretowanie testów funkcjonalnych niezbędnych do doboru środków fizjoterapii; tworzenie, weryfikowanie i modyfikowanie programów fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji; kontrolowanie efektów postępowania fizjoterapeutycznego; dobieranie wyrobów medycznych stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji oraz instruowanie pacjenta, jak z nich korzystać; zastosowanie działania z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami dla planowania, doboru, modyfikowania oraz tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób starszych; zastosowanie działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, profilaktykę niepełnosprawności, a także pierwotną i wtórną profilaktykę chorób; wykazywanie się wysoką sprawnością fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności; planowanie własnej aktywności edukacyjnej i stale dokształcanie się w celu aktualizacji wiedzy; inspirowanie innych osób do uczenia się oraz podejmowania aktywności fizycznej, a także komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta i jego praw; komunikowanie się ze współpracownikami w zespole i dzielenie się wiedzą; wykorzystywanie wiedzy w zakresie racjonalizacji i optymalizacji fizjoterapii, także w ramach współpracy w zespole terapeutycznym; postępowanie zgodne z zasadami etycznymi i bioetycznymi w wykonywaniu czynności właściwych dla zawodu fizjoterapeuty.

W zakresie kompetencji społecznych: gotowość nawiązywania i utrzymywania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych wykonywania zawodu (będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej); prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty; przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej; dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych; korzystania z obiektywnych źródeł informacji; wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym; formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej; przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Koncepcja kształcenia ukierunkowana jest także na uzyskiwanie kompetencji badawczych i społecznych, niezbędnych w działalności naukowej oraz komunikowania się w języku obcym. Studenci mają możliwość opanowania języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz języka specjalistycznego z zakresu medycyny, niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w krajach UE i prowadzenia działalności naukowej. Zdefiniowana strategia kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się

i w konsekwencji jest odpowiedzią na rosnące zapotrzebowanie zawodowego rynku pracy w obszarze polityki zdrowotnej. Otwiera również drogę do dalszego rozwoju zawodowego i naukowego.

Proces kształcenia zakłada osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz przygotowanie do samodzielnego pełnienia roli zawodowej fizjoterapeuty, jak również samodzielnego badacza w obszarze nauk o zdrowiu. Proces ten zorientowany jest na pogłębianie kwalifikacji zawodowych, odpowiadających standardowym efektom uczenia się dla kierunku fizjoterapia. Ukończenie kierunku fizjoterapia na WNOZK daje szeroki zakres możliwości podjęcia pracy na stanowisku fizjoterapeuty w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej. Absolwenci kierunku fizjoterapia mają możliwość zatrudnienia w placówkach oświatowych, zwłaszcza w ośrodkach gimnastyki korekcyjnej, ośrodkach wychowawczo-rehabilitacyjnych, są także zatrudniani w klubach sportowych oraz organizacjach pozarządowych działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Znajdują zatrudnienie w gabinetach odnowy biologicznej, klubach fitness, ośrodkach SPA, w tzw. klinikach zdrowia i urody. Ponadto absolwenci kierunku fizjoterapia przygotowani są do podjęcia pracy w jednostkach badawczych, ośrodkach badawczo-rozwojowych, szkolnictwie wyższym, administracji państwowej i samorządowej oraz w firmach zajmujących się promocją zdrowia, a także produkcją i dystrybucją wyrobów medycznych. Absolwenci mają możliwość uzyskania specjalizacji z fizjoterapii (ośrodek akredytowany znajduje się w GCM im. prof. L. Gieca SUM w Katowicach, prowadzony jest m.in. przez kadrę WNOZK), mogą także kontynuować studia w ramach poziomu 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji na studiach doktoranckich i podyplomowych. Konstrukcja programu studiów dla kierunku fizjoterapia zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. z 2019 r. poz. 1573) uwzględnia formy przedmiotów z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Ze względu na fakt, że fizjoterapia do roku akademickiego 2019/2020 nie należała do kierunków regulowanych, efekty kształcenia na kierunku fizjoterapia były wcześniej określone zgodnie z efektami obszarowymi dla obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, Polską Ramą Kwalifikacji (poziom 7) oraz w oparciu o wytyczne i zalecenia Komisji ds. Edukacji Przeddyplomowej i Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego przy Krajowej Izbie Fizjoterapeutów. W Komisji tej czynny udział brali pracownicy WNOZK.

Zdefiniowana strategia kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i w konsekwencji jest odpowiedzią na rosnące zapotrzebowanie zawodowego rynku pracy w obszarze polityki zdrowotnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁷(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie nauk o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną

⁷W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

w uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną, do której jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Efekty uczenia się w dla pierwszego roku studiów jednolitych mgr, który przygotowuje do wykonywania zawodu, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Do oceny przedstawiono programy następujących rodzajów studiów:

- 5 letnich jednolitych studiów magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (programy realizowane od roku akademickiego 2017/2018 oraz 2018/2019)
- drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych (programy realizowane od roku akademickiego 2018/2019).
- drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych (programy realizowane od roku akademickiego 2019/2020).
- 5 letnich jednolitych studiów magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (programy według standardów, realizowane od roku akademickiego 2019/2020)

W planach studiów jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych obejmujących lata akademickie 2017/2018 i 2018/2019 w sylabusie przedmiotu *diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych* nie zamieszczono treści kształcenia, podano jedynie efekty uczenia się. Nie wiadomo zatem jakie treści realizowane są na wykładach i ćwiczeniach a bez tego nie można stwierdzić, czy student osiągnie efekty uczenia się przypisane do tego przedmiotu. Treści kształcenia z zakresu *diagnostyki funkcjonalnej w chorobach narządu ruchu* w planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na rok akademicki 2017/2018 sformułowane są bardzo ogólnie i nie odnoszą się do konkretnych jednostek chorobowych, nie wiadomo czy studenci będą realizować zagadnienia dotyczące chorób z zakresu ortopedii, reumatologii czy innych działów medycznych, nie można zatem stwierdzić, czy zostaną osiągnięte efekty uczenia związane z uzyskaniem umiejętności diagnostyki u pacjentów z różnymi jednostkami chorobowymi posiadającymi dysfunkcje w obrębie narządu ruchu.

W planach studiów obejmujących rok akademicki 2018/2019 w sylabusie tego przedmiotu nie zamieszczono treści kształcenia, podano jedynie efekty uczenia się natomiast w sylabusie przedmiotu *programowanie w rehabilitacji w chorobach wewnętrznych* brakuje treści z zakresu onkologii, chirurgii, psychiatrii, ginekologii i położnictwa, nie wiadomo zatem jak programować rehabilitację dla pacjentów wymienionych działów medycznych.

Na studiach II stopnia w planach na rok akademicki 2018/2019 oraz 2019/2020 stacjonarnych i niestacjonarnych brakuje treści programowych z zakresu diagnostyki funkcjonalnej w neurologii, geriatrii, reumatologii, diagnostyka w chorobach wewnętrznych odnosi się wyłącznie do zagadnień z zakresu pulmonologii i kardiologii co jest niewystarczające, brakuje np. treści kształcenia z zakresu ginekologii i położnictwa czy chirurgii.

Na tych samych studiach w ramach przedmiotu *programowanie w rehabilitacji* brakuje treści z zakresu onkologii, chirurgii, psychiatrii, ginekologii i położnictwa, nie wiadomo jak ustalać programy rehabilitacji dla pacjentów wymienionych działów medycznych. Treści nie są zatem zgodne z efektami uczenia się. Niemożliwe jest bowiem osiągnięcie efektu: K_U08 „Potrafi planować, weryfikować i modyfikować program usprawniania w różnych dysfunkcjach narządu ruchu oraz chorobach wewnętrznych”.

W planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wg standardów brak treści kształcenia w przedmiocie *diagnostyka funkcjonalna (DF) w chorobach narządu ruchu* oraz *DF w wieku rozwojowym*. Przedstawione tam informacje dotyczą celów i efektów uczenia się natomiast nie przedstawiono treści kształcenia w ramach wykładów i ćwiczeń, poprzez realizację których student mógłby osiągnąć wymienione w kartach przedmiotów efekty uczenia się. Z kolei w *DF w chorobach wewnętrznych* z przedstawionych tam treści nie wynika jakich problemów będzie dotyczyć diagnostyka i czy obejmie wszystkie działy medyczne, takie jak np. onkologia, chirurgia, ginekologia, psychiatria. *Planowanie fizjoterapii* w chorobach wewnętrznych dotyczy jedynie pulmonologii i kardiologii, co jest dalece niewystarczające. *Planowanie w wieku rozwojowym* pomija zagadnienia dotyczące chorób wewnętrznych u dzieci np. brak planowania fizjoterapii w przypadku przewlekłych chorób układu oddechowego występujących u dzieci (efekt DU43 nie zostanie osiągnięty)

Na wszystkich rodzajach studiów, poza wymienionymi powyżej przypadkami, treści programowe są zgodne z efektami uczenia się zawartymi w opisach efektów kierunkowych zatwierdzonych przez Senat Uczelni oraz z opisem szczegółowych efektów uczenia zamieszczonych w standardach. Uczelnia przyporządkowała efekty uczenia się do dyscyplin nauk medycznych i nauk o zdrowiu, efekty odpowiadają dyscyplinom.

Na 5 letnich jednolitych studiów magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (programy realizowane od roku akademickiego 2017/2018 i 2018/2019) oraz na 5 letnich jednolitych studiów magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (programy według standardu, realizowane od roku 2019) treści programowe są kompleksowe. Program rozpoczyna się od realizacji treści z zakresu biomedycznych podstaw fizjoterapii równolegle z realizacją treści z zakresu nauk ogólnych, następnie realizowane są treści z zakresu podstaw fizjoterapii, fizjoterapii klinicznej. Na czwartym roku studiów rozpoczyna się realizacja treści z zakresu metodologii badań naukowych. Moduły kształcenia związane z badaniami naukowymi, w ramach dyscypliny nauki o zdrowiu są związane głównie z metodologią badań naukowych, ale także z przedmiotami kierunkowymi, których treści korespondują z prowadzoną działalnością naukową. Wśród przedmiotów związanych z działalnością naukową uczelni można wyróżnić: wykład monograficzny, kinezyoprofilaktykę w badaniach naukowych: wieku rozwojowym/wieku dojrzałym/wieku podeszłym; współczesne formy kształtowania motoryczności w badaniach naukowych. Możliwość uwzględnienia wyboru przez studenta przedmiotu związanego

z działalnością naukową, pozwala studentom poszerzać wiedzę oraz umiejętności naukowo-badawcze w obszarze swoich zainteresowań naukowych.

Na studiach drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych (programy realizowane od roku akademickiego 2018/2019 i 2019/2020) treści programowe stanowią rozwinięcie treści realizowanych na studiach pierwszego stopnia, ale także innych związanych z poszerzaniem kompetencji w zakresie fizjoterapii wynikających z ustawy o zawodzie fizjoterapeuty. Realizacja treści z zakresu metodologii badań naukowych odbywa się w semestrze 3 a seminarium magisterskie wraz z realizacją pracy magisterskiej w 3 i 4 semestrze studiów, treści są właściwe i wystarczające do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Na wszystkich rodzajach studiów odbywają się zajęcia z języka angielskiego ukierunkowanego na realizację treści kształcenia związanych z językiem specjalistycznym powiązanych z kierunkiem studiów. Treści programowe są odzwierciedleniem aktualnej wiedzy z zakresu fizjoterapii są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się zarówno na studiach 5 letnich jednolitych magisterskich przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85) jak i na pozostałych ocenianych rodzajach studiów. Ponadto, zdaniem studentów realizowane treści programowe są zgodne z ich oczekiwaniami wobec kierunku oraz z wymaganiami rynku pracy. Jednostka uwzględnia prośby i sugestie studentów w kwestii uzupełnienia programu o nowe treści. Prośby te zwykle są skutkiem pojawiających się coraz to nowszych metod fizjoterapeutycznych.

Studia 5 letnie jednolite magisterskie stacjonarne i niestacjonarne trwają 10 semestrów.

Na studiach stacjonarnych (rok akademicki 2017/2018 i 2018/2019) całkowita liczba ECTS wynosi 300, a liczba godzin to 7579. Określono: łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest to 223 ECTS/ 5579 godzin oraz 77 ECTS/ 2000 godzin pracy własnej studenta. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi 153 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne wynosi 16 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowaną praktykom zawodowym wynosi 63 ECTS/1575 godzin w tym 50 godzin bez kontaktu z osobą prowadzącą praktyki. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 97 ECTS. Określono liczbę godzin zajęć z wychowania fizycznego, jest to 50 godzin (brakuje 10 godzin). Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego, językom obcym przyznano 8 pkt. ECTS za 200 godzin. Studenci realizują 500 godzin seminarium dyplomowego któremu przypisano 20 pkt. ECTS. Godziny w kontakcie wynoszą kolejno: 10,15 lub 30 godzin w zależności od tego, czy jest to praca przeglądowa, badawcza czy badawczo- eksperymentalna.

Na studiach niestacjonarnych (rok akademicki 2017/2018) całkowita liczba ECTS wynosi 339 a liczba godzin to 7579. Określono: łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest to 159 ECTS/ 3942 godzin oraz 141 ECTS/ 3580 godzin pracy własnej studenta. Łączna liczba punktów ECTS którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi, 153 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk

humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne wynosi 16 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowaną praktykom zawodowym wynosi 63 ECTS/1575 godzin, w tym 50 godzin bez kontaktu z osobą prowadzącą praktyki. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 97 ECTS. Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego, językom obcym przyznano 8 pkt. ECTS za 200 godzin. Studenci realizują 500 godzin seminarium dyplomowego któremu przypisano 60 pkt. ECTS co jest nieprawidłowe, powinno być 20 ECTS. Godziny w kontakcie wynoszą kolejno: 10,15 lub 30 godzin w zależności od tego, czy jest to praca przeglądowa, badawcza czy badawczo-eksperymentalna. Na studiach niestacjonarnych (rok akademicki 2018/2019) całkowita liczba ECTS wynosi 300 a liczba godzin to 7579. Określono: łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest to 160 ECTS/ 3924 godzin oraz 140 ECTS/ 3595 godzin pracy własnej studenta. Łączna liczba punktów ECTS którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi 153 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne wynosi 16 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowaną praktykom zawodowym wynosi 63 ECTS/1575 godzin, w tym 50 godzin bez kontaktu z osobą prowadzącą praktyki. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 97 ECTS. Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego, językom obcym przyznano 8 pkt. ECTS za 200 godzin. Studenci realizują 500 godzin seminarium dyplomowego któremu przypisano 20 pkt. ECTS Godziny w kontakcie wynoszą kolejno: 10,15 lub 30 godzin w zależności od tego, czy jest to praca przeglądowa, badawcza czy badawczo-eksperymentalna.

Studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne trwają 4 semestry.

Na studiach stacjonarnych (rok akademicki 2018/2019 i 2019/2020) całkowita liczba ECTS wynosi 120 a liczba godzin to 3604. Określono: łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest to 65 ECTS/ 2119 godzin oraz 55 ECTS/ 1485 godzin pracy własnej studenta (nie doszacowano liczby pkt. ECTS dla godzin w kontakcie). Łączna liczba punktów ECTS którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi 70 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne wynosi 9 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowaną praktykom zawodowym wynosi 24 ECTS/720 godzin w tym 160 godzin bez kontaktu z osobą prowadzącą praktyki. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 24 ECTS (po odjęciu godzin za praktyki, które wliczono do tego modułu nieprawidłowo), brakuje 8 pkt. ECTS aby spełnić warunek 30% ECTS. Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego, językom obcym przyznano 3 pkt. ECTS za 60 godzin. Studenci realizują 60 godzin seminarium dyplomowego któremu przypisano 2 pkt. ECTS Godziny w kontakcie wynoszą kolejno: 10,15 lub 30 godzin w zależności od tego, czy jest to praca przeglądowa, badawcza czy badawczo-eksperymentalna.

Na studiach niestacjonarnych (rok akademicki 2018/2019 i 2019/2020) całkowita liczba ECTS wynosi 120 a liczba godzin to 3604. Określono: łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest to 49 ECTS/ 1640 godzin oraz 71 ECTS/ 1964 godzin pracy własnej studenta (niedoszacowano liczby pkt. ECTS dla godzin w kontakcie). Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi 70 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne wynosi 9 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowaną praktykom zawodowym wynosi 24 ECTS/720 godzin w tym 160 godzin bez kontaktu z osobą prowadzącą praktyki. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 24 ECTS (po odjęciu godzin za praktyki, które wliczono do tego modułu nieprawidłowo), brakuje 8 pkt. ECTS, aby spełnić warunek 30% ECTS. Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego, językom obcym przyznano 3 pkt. ECTS za 36 godzin. Studenci realizują 60 godzin seminarium dyplomowego któremu przypisano 2 pkt. ECTS Godziny w kontakcie wynoszą kolejno: 10,15 lub 30 godzin w zależności od tego, czy jest to praca przeglądowa, badawcza czy badawczo- eksperymentalna.

Na studiach drugiego stopnia liczba godzin kontaktowych w ramach przedmiotów zawodowych wynosi na studiach stacjonarnych 700 godzin a na studiach niestacjonarnych 495 godzin, taka różnica godzin powoduje, iż absolwenci nie uzyskują takich samych kompetencji zawodowych.

Sekwencja przedmiotów na studiach 5 letnich jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych nie jest do końca prawidłowa. *Masaż, kinezyterapia* są realizowane za wcześnie, przed zaliczeniem *anatomii* czy *metodyki nauczania ruchu*. Podobnie jak *diagnostyka funkcjonalna*, która zgodnie z informacjami zawartymi w planach na rok 2017-2018 jest realizowana na I roku studiów przed zaliczeniem wspomnianych przedmiotów a także przed zaliczeniem *fizjologii, biomechaniki, patologii* itp. Zagadnienia realizowane na wymienionych przedmiotach wymagają wcześniejszej realizacji przykładowo przytoczonych przedmiotów.

Sekwencja modułów w planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia jest prawidłowa. Najpierw realizowane są treści programowe odnoszące się do ogólnych przedmiotów biomedycznych i humanistycznych tworzących podstawę kształcenia a następnie realizowane są treści zawodowe i kierunkowe. Praktyki zaplanowano w czasie po realizacji przedmiotów do nich wprowadzających, co jest właściwe i co ułatwia osiągnięcie efektów uczenia przypisanych do praktyk zawodowych.

Na wszystkich rodzajach i stopniach studiów przeważają aktywizujące formy zajęć, mają charakter ćwiczeń, zajęć praktycznych, seminariów i praktyk. Można stwierdzić, iż sekwencja zajęć na studiach II stopnia, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach na wszystkich rodzajach studiów zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Studia 5 letnie jednolite magisterskie stacjonarne i niestacjonarne (programy realizowane od roku 2019 według standardów) trwają 10 semestrów. Całkowita liczba ECTS wynosi 300 a całkowita liczba godzin za program kształcenia to 5379 dla studiów stacjonarnych i 5319 dla studiów niestacjonarnych (różnica spowodowana jest brakiem zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin na studiach niestacjonarnych). Liczba ta jest mocno zaniżona i nie opowiada całkowitej liczbie punktów ECTS (godziny kontaktowe i godziny samokształcenia) za studia.

Określono: łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, jest to 300

ECTS/ 5379 godzin dla studiów stacjonarnych i 300 ECTS/5319 godzin dla studiów niestacjonarnych godzin oraz 0 ECTS/ 0 godzin pracy własnej studenta dla obydwóch form kształcenia. Brak ECTS i godzin w ramach pracy własnej w planach studiów jest nieprawidłowe. Na punkt ECTS składają się zarówno godziny pracy w kontakcie z nauczycielem jak i godziny pracy własnej studenta.

Dla zawartych w programie studiów modułów liczba ECTS i godzin jest zgodna ze standardem.

Sekwencja na studiach jednolitych według standardów nie jest do końca prawidłowa. Takie przedmioty jak: *masaż, kinezyterapia* są realizowane za wcześnie (przed zaliczeniem *anatomii czy metodyki nauczania ruchu*). Z kolei *biomechanika czy kinezylogia* są realizowane zbyt późno. Powinny stanowić wstęp do realizacji takich przedmiotów jak *kinezyterapia, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu* a zwłaszcza *diagnostyka funkcjonalna*, która w tym przypadku realizowana jest przed zaliczeniem z *kinezylogii*.

Dobór form zajęć niezgodny ze standardem na obydwóch formach studiów. *Diagnostyka funkcjonalna* jest realizowana wyłącznie w Uczelni a *planowanie fizjoterapii* w ponad 70% w Uczelni. Obydwa te przedmioty powinny mieć formy 50/50 (50% na klinice 50% w uczelni), nie zachowano tej proporcji, większość zajęć realizowana jest w Uczelni.

W bloku *fizjoterapii klinicznej FK* (poza ortopedią i traumatologią, wiekiem rozwojowym, neurologią i neurochirurgią) przeważają także zajęcia realizowane w Uczelni, co jest niewłaściwe. Powinno być odwrotnie, większość godzin powinna być realizowana przy pacjentach, co odpowiadałoby najistotniejszym (z punktu widzenia zdobywania umiejętności wykonywania czynności fizjoterapeutycznych) efektem uczenia się przypisanych do tego modułu (dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii z pacjentem). Nieprawidłowość ta dotyczy szczególnie FK w chorobach wewnętrznych.

Obowiązujące metody kształcenia na wszystkich rodzajach ocenianych studiów są zróżnicowane i dostosowane do form i tematyki prowadzonych zajęć. Spośród nich można wymienić: wykład, wykład interaktywny, wykład e-learning, dyskusję. Wykorzystywane są przy tym prezentacje, plansze, plakaty, filmy video. Dla umiejętności stosuje się odpowiednio: pokaz, demonstrację np. wybranych technik czy rodzajów ćwiczeń, opis metodologiczny z uwzględnieniem nazewnictwa medycznego (w tym fizjoterapeutycznego). Wykorzystuje się dodatkowo materiały z konferencji, sympozjów naukowych krajowych i międzynarodowych. Te ostatnie pozwalają na doskonalenie i sprawdzenie poziomu znajomości języka obcego, najczęściej języka angielskiego (co najmniej na poziomie B2+). Uzupełnienie tego stanowią zajęcia kliniczne i praktyki zawodowe, gdzie są możliwości wykonywania lub asysty przy czynnościach fizjoterapeutycznych z pacjentem. Studenci wizytowanego kierunku coraz częściej dostrzegają, iż prowadzący zwiększają również udział metod uwzględniających sytuacje rzeczywiste i/lub sytuacje symulowane. Jednocześnie warto wskazać, iż studenci wyrażają pozytywne opinie dotyczące zajęć realizowanych w realnym środowisku pracy. Zastosowanie szerokiej gamy metod kształcenia pozwala na kompleksowe i różnorodne formy pozyskiwania wiedzy i umiejętności przez studentów, jak również pożądanych przez pracodawców kompetencji społecznych. Taka koncepcja sprzyja przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, ale także formułowaniu samodzielnych poglądów, oceny zjawisk i rozwiązywaniu problemów. Seminarium dyplomowe na których metodami dydaktycznymi jest dyskusja, analiza źródeł, praca z komputerem w celu poznania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, umożliwia przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny do których kierunek jest przyporządkowany.

W przypadku studentów kierunku fizjoterapia, jest realizowane kształcenie na odległość. W formie e-learningu realizowane są następujące przedmioty na poszczególnych rodzajach studiów:

Jednolite magisterskie stacjonarne, rok akademicki 2017/2018

1. *Anatomia*
2. *Biologia medyczna*
3. *Genetyka*
4. *Biochemia*
5. *Bioetyka*
6. *Farmakologia w fizjoterapii*
7. *Historia rehabilitacji*
8. *Filozofia*
9. *Pierwsza pomoc przedmedyczna*
10. *Medycyna fizykalna*
11. *Demografia i epidemiologia*
12. *Pedagogika*
13. *Psychologia*
14. *Ergonomia (ergonomia w praktyce/szkoła pleców dla dzieci/ szkoła pleców dla dorosłych)*

Jednolite magisterskie niestacjonarne, rok akademicki 2017/2018

1. *Biologia medyczna*
2. *Genetyka*
3. *Biochemia*
4. *Bioetyka*
5. *Farmakologia w fizjoterapii*
6. *Pierwsza pomoc przedmedyczna*
7. *Pedagogika*

Jednolite magisterskie stacjonarne, rok akademicki 2018/2019

1. *Anatomia*
2. *Biologia medyczna*
3. *Genetyka*
4. *Biochemia*
5. *Bioetyka*
6. *Historia rehabilitacji*
7. *Filozofia*
8. *Pierwsza pomoc przedmedyczna*
9. *Fizjoporofilaktyka i promocja zdrowia*
10. *Masaż*
11. *Kinezyterapia*
12. *Medycyna fizykalna*
13. *Demografia i epidemiologia*
14. *Zdrowie publiczne*
15. *Pedagogika*
16. *Psychologia*
17. *Ergonomia (ergonomia w praktyce/szkoła pleców dla dzieci/ szkoła pleców dla dorosłych)*
18. *Edukacja zdrowotna/seksualna osób z niepełnosprawnościami*
19. *Patologia ogólna*
20. *Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu*
21. *Kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii*
22. *Kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii*

23. *Kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie*
24. *Kliniczne podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii*
25. *Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej*
26. *Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w neurologii i neurochirurgii*
27. *Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w reumatologii*
28. *Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii*
29. *Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w pulmonologii*
30. *Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w pediatrii*
31. *Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych*
32. *Kinezylogia*
33. *Metody specjalne fizjoterapii*

Jednolite magisterskie niestacjonarne, rok akademicki 2018/2019

1. *Anatomia*
2. *Biologia medyczna*
3. *Genetyka*
4. *Biochemia*
5. *Bioetyka*
6. *Historia rehabilitacji*
7. *Pierwsza pomoc przedmedyczna*
8. *Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia*
9. *Masaż*
10. *Medycyna fizykalna*
11. *Pedagogika*
12. *Psychologia*
13. *Ergonomia (ergonomia w praktyce/szkola pleców dla dzieci/ szkola pleców dla dorosłych)*
14. *Edukacja zdrowotna/seksualna osób z niepełnosprawnościami*
15. *Patologia ogólna*
16. *Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu*
17. *Kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii*
18. *Kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie*
19. *Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w neurologii i neurochirurgii*
20. *Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w reumatologii*
21. *Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii*
22. *Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w pulmonologii*
23. *Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w pediatrii*
24. *Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych*

Studia stacjonarne II stopnia, rok akademicki 2018/2019

1. *Leczenie uzdrowiskowe SPA & WELLNES*
2. *Odnowa biologiczna w sporcie*
3. *Medycyna fizykalna i balneoklimatologia*
4. *Medycyna sportowa w dysfunkcjach narządu ruchu*
5. *Podstaw genetyki*
6. *Dydaktyka fizjoterapii*
7. *Historia rehabilitacji*

8. *Metody specjalne fizjoterapii*
9. *Metody badawcze i metodologia badań naukowych*
10. *Psychologia i psychoterapia*
11. *Farmakologia*
12. *Programowanie rehabilitacji kardiologicznej i pulmonologicznej*
13. *Prozdrowotne formy aktywności*
14. *Bioetyka*
15. *Edukacja zdrowotna i seksualna osób niepełnosprawnych*
16. *Medycyna sportowa*
17. *Ekonomia i systemy ochrony zdrowia*
18. *Podstawy zarządzania i marketingu*
19. *Pedagogika specjalna*
20. *Zdrowie publiczne*
21. *Demografia i epidemiologia*
22. *Etyka i deontologia*
23. *Diagnostyka funkcjonalna w kardiologii i pulmonologii*

Studia niestacjonarne II stopnia, rok akademicki 2018/2019

1. *Podstaw genetyki*
2. *Medycyna fizykalna i balneoklimatologia*
3. *Leczenie uzdrowiskowe SPA & WELLNES*
4. *Dydaktyka fizjoterapii*
5. *Historia rehabilitacji*
6. *Fizjologia wysiłku fizycznego*
7. *Odnova biologiczna w sporcie*
8. *Medycyna sportowa w dysfunkcjach narządu ruchu*
9. *Diagnostyka funkcjonalna w kardiologii i pulmonologii*
10. *Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym*
11. *Edukacja zdrowotna i seksualna osób niepełnosprawnych*
12. *Psychologia i psychoterapia*
13. *Farmakologia*
14. *Bioetyka*
15. *Metody specjalne fizjoterapii*
16. *Programowanie rehabilitacji kardiologicznej i pulmonologicznej*
17. *Medycyna sportowa*
18. *Podstawy zarządzania i marketingu*
19. *Pedagogika specjalna*
20. *Etyka i deontologia*
21. *Ekonomia i systemy ochrony zdrowia*
22. *Demografia i epidemiologia*
23. *Zdrowie publiczne*
24. *Metody badawcze i metodologia badań naukowych*

Na studiach jednolitych magisterskich z roku 2017 i 2018 i na studiach drugiego stopnia z roku 2018 we wskazanej grupie przedmiotów tylko część wykładów i seminariów realizowana jest w formie e-learningu. Są to tematy z zakresu: *Klinicznych podstaw fizjoterapii* (realizacja części wykładów i seminariów na poziomie 27 %), *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu* (realizacja

wykładów na poziomie 26 %), *fizjoterapia w chorobach wewnętrznych* (realizacja wykładów na poziomie 45%). Uczelnia informuje, iż nie planuje się realizacji zajęć praktycznych w formie e-learningu. Można stwierdzić, iż taki sposób realizacji umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Zgodnie z informacjami zamieszczonymi w planach studiów jednolitych magisterskich według standardów, ocena liczby punktów ECTS przypisanych różnym formom kształcenia (wykład-seminarium- ćwiczenia-zajęcia praktyczne) wykazała, iż kształcenie w formie e-learningu w przypadku przedmiotów klinicznych, może obejmować również zagadnienia, które powinny być realizowane wyłącznie w formie ćwiczeń praktycznych. Np. na 3 roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w *fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych w kardiologii* przyznano 2 ECTS w kontakcie dla 10 godzin zajęć praktycznych w kontakcie i 1 ECTS dla 18 godzin wykładów w formie learningu, jest jeszcze 20 godzin w formie seminarium, które mogą (zgodnie z informacją Uczelni) być prowadzone w jeden lub drugi sposób. Nie można tego ostatecznie ocenić także na podstawie sylabusu, bo nie zawarto informacji jak prowadzone jest seminarium w tym przypadku. Jeżeli seminarium w całości prowadzone jest także w e-learningu, na co wskazuje szacunek ECTS dla tej formy zajęć, to jest to nieprawidłowe. Przeważałaby forma teoretyczna nad praktyczną, co utrudniłoby osiągnięcie efektów uczenia opisanych dla tego modułu w standardzie, które odnoszą się przede wszystkim do osiągania konkretnych umiejętności z zakresu czynnej fizjoterapii. W taki sposób, gdzie nie wiadomo jaka część seminarium jest prowadzona w formie e-learningu a jaka nie jest rozpisanych wiele przedmiotów z bloku *Fizjoterapii klinicznej* np. chirurgia, ginekologia i położnictwo, geriatria, pediatria, psychiatria.

W niektórych przedmiotach klinicznych istnieje pewność, że przeważa forma e - learningu nad formą ćwiczeń praktycznych. Np. na 2 roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w *fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych w kardiologii*, przyznano 0,5 ECTS w kontakcie dla 5 godzin zajęć praktycznych w kontakcie i 0,5 ECTS dla 15 godzin wykładów w formie e-learningu. W tym przypadku także podział punktów ECTS w odniesieniu do liczby godzin jest nieprawidłowy, zwłaszcza że Uczelnia nie określiła w programie studiów w ogóle liczby godzin przypadających na pracę własną studenta, co mogłoby uzasadniać taki podział godzin i pkt ECTS. Nieprawidłowość ta dotyczy większej liczby przedmiotów z bloku *Fizjoterapii klinicznej* np. pulmonologii czy onkologii i medycyny paliatywnej.

Istnieje stałe dostosowywanie procesu uczenia się dla studentów z niepełnosprawnościami np. studenci z wadą wzroku mają przygotowywane testy pisemne czcionką przystosowaną do ich aktualnych możliwości, studenci niesłyszący mają możliwość otrzymania dodatkowych materiałów od prowadzącego w wersji pisemnej. O fakcie potrzeby dostosowania prowadzący dowiadują się wcześniej, mając tym samym czas na przygotowanie zindywidualizowanych pomocy dydaktycznych, tak aby zapewnić możliwości realizacji wymaganych efektów uczenia się.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia są praktyki zawodowe. Studenci kierunku fizjoterapia mają możliwość wyboru miejsca i terminu praktyki, zgodnego z programem studiów, nie kolidującym z zajęciami dydaktycznymi. Praktyka zawodowa ukierunkowana jest na doskonalenie umiejętności praktycznych oraz wykorzystanie wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej. Efekty uczenia się przypisane praktykom zostały określone prawidłowo, gwarantują nabycie umiejętności praktycznych w zakresie czynnej fizjoterapii. Efekty te są one zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wykazując spójność z efektami przypisanymi do przedmiotów wprowadzających do praktyk (np. efekty uczenia się z *kinezyterapii* z efektami uczenia się z praktyki w pracowni kinezyterapii). Treści programowe poszczególnych rodzajów praktyk są właściwe i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się.

Na 5 letnich studiach jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (program realizowany od roku akademickiego 2017/2018 i 2018/2019) realizowane są praktyki w wymiarze 1575/63 ECTS

godzin, w tym 50 godzin jest realizowanych poza miejscem praktyki bez kontaktu z osobą prowadzącą praktyki.

Jest to:

Praktyka asystencka wdrożeniowa: 70 godzin kontaktowych, 5 godzin bezkontaktowych (3 ECTS),

Praktyka w pracowni fizykoterapii i kinezyterapii: 160 godzin kontaktowych, 15 godzin bezkontaktowych (7 ECTS),

Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej dzieci i osób dorosłych: 160 godzin kontaktowych, 15 godzin bezkontaktowych (7 ECTS),

Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej: 160 godzin kontaktowych, 15 godzin bezkontaktowych (7 ECTS),

Praktyka ciągła – wybieralna: 975 godzin kontaktowych (39 ECTS).

Na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych (programy realizowane od roku 2018 i od roku 2019) realizowane są praktyki w wymiarze 720 godzin/24 ECTS w tym 160 godzin jest realizowanych poza miejscem praktyki bez kontaktu z osobą prowadzącą praktyki.

Jest to:

- praktyka kliniczna I – 200 godzin kontaktowych i 70 godzin bezkontaktowych

- praktyka kliniczna II – 360 godzin kontaktowych i 90 godzin bezkontaktowych.

Uznanie godzin bezkontaktowych jako części praktyki jest nieuzasadnione. Praktyka powinna się składać wyłącznie z godzin w kontakcie, powinna polegać na pracy studenta z pacjentem w obecności opiekuna praktyk.

Pomimo tego, iż części godzin bezkontaktowych w ramach praktyk nie można uznać, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe realizowane są poza Uczelnią i w klinikach uczelnianych. Miejscem realizacji praktyk są szpitale kliniczne, ośrodki sanatoryjne, hospicja, ośrodki rehabilitacyjne, zakłady opieki zdrowotnej, zakłady opiekuńczo-lecznicze. Liczba placówek z którymi współpracuje Uczelnia jest wystarczająca i adekwatna do liczby studentów odbywających praktyki na wszystkich rodzajach studiów. Wykorzystywane w tym celu placówki ochrony zdrowia posiadają wyposażenie niezbędne do prowadzenia procesu fizjoterapii, zakres udzielanych świadczeń zdrowotnych musi pozwalać na realizację treści programowych praktyki i uzyskiwanie przez studentów efektów uczenia się. Placówki są sprawdzane i dopuszczane jako miejsca realizacji praktyki przez kierownik praktyk. Analizowana i oceniana jest baza techniczna (sprzęt i obiekty) podmiotu leczniczego jak również zakres wykonywanych świadczeń z zakresu fizjoterapii. Analizowane jest również zaplecze socjalne dostępne dla studentów podczas realizacji praktyk. Nowe placówki, w których student zgłasza chęć odbywania praktyki studenckiej – poddawane są ocenie pod względem spełnienia kryterium placówki na podstawie karty oceny placówki. Bezpośredni nadzór merytoryczny nad przebiegiem kształtowania umiejętności praktycznych podczas trwania praktyki sprawują pracownicy danego podmiotu leczniczego. Podstawowym kryterium doboru opiekunów merytorycznych jest posiadanie tytułu magistra fizjoterapii/rehabilitacji i prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz minimum trzyletnia praktyka zawodowa w zawodzie fizjoterapeuty.

Za organizację i przebieg studenckich praktyk zawodowych odpowiada kierownik powołany przez Dziekana Wydziału. Kierownik w zależności od potrzeb, powołuje zespół współpracowników–opiekunów. Opiekunem studenckich praktyk zawodowych z ramienia Uczelni – jest nauczyciel akademicki zatrudniony w Uczelni, powołany do organizowania i sprawowania bezpośredniego nadzoru merytorycznego nad organizacją i przebiegiem przydzielonej mu przez kierownika praktyki

zawodowej. Opiekun koordynuje i nadzoruje praktyki zawodowe zgodnie z obowiązującym standardem/programami w ustalonym dla niego zakresie, współdziała z opiekunami praktyk w zakładzie pracy/placówce, zgłasza kierownikowi praktyk zawodowych powtarzające się trudności i w miarę możliwości współdziała w zakresie ich rozwiązywania. Studenci mają możliwość realizacji praktyk zawodowych systemem indywidualnym oraz grupowym. Studenci muszą uzyskać wstępną zgodę zakładu pracy/placówki, w której będzie realizowana praktyka (oddział, pracownia, itp.), ustalić termin praktyki oraz nazwisko opiekuna praktyki. Zakład pracy/placówkę student może wybrać samodzielnie lub może skorzystać z wykazu placówek, z którymi Uczelnia podpisała umowy ramowe. Student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyk.

Dziennik praktyk stanowi podstawową dokumentację z przebiegu praktyk w placówce, w zakresie nabywania efektów uczenia się w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dziennik Studenckich Praktyk Zawodowych student otrzymuje od opiekuna praktyk przed rozpoczęciem praktyki. Wszelkie informacje w dzienniku praktyk dotyczące osób (pacjentów i personelu) muszą być prowadzone z zachowaniem postępowania w zakresie obowiązujących przepisów RODO. W dzienniku praktyk student odnotowuje najistotniejsze informacje dokumentując przebieg praktyki. Analiza wybranych losowo dzienniczków praktyk potwierdza, iż jest on dobrym źródłem informacji dotyczącym tego co konkretnie student wykonywał podczas praktyki i czy osiągnął założone dla praktyki efekty uczenia się. Warunkiem zaliczenia praktyki jest: dopełnienie procedur formalnych związanych z organizacją praktyki, wywiązanie się ze wszystkich zadań sformułowanych w programie praktyki i uzyskanie przynajmniej oceny dostatecznej z jej przebiegu wystawionej przez opiekuna zakładowego, przedłożenie przez studenta opiekunowi zakładowemu kompletnej dokumentacji z przebiegu praktyki, uzyskanie pozytywnej oceny z praktyki zawodowej dokonanej przez opiekuna zakładowego, uzyskanie pozytywnej oceny z praktyki zawodowej dokonanej przez koordynatora praktyk. W czasie trwania praktyki w dowolnie wybranym dniu, w godzinach pracy danej placówki może być przeprowadzona hospitacja praktyk przez opiekuna praktyki lub kierownika praktyk dla kierunku. W dniu hospitacji ocenie poddana jest: obecność studenta na placówce, a w przypadku jego nieobecności podana jest przez opiekuna z ramienia placówki przyczyna zaistniałej sytuacji; dzienne sprawozdanie z realizacji praktyk ewentualnie plan praktyki studenta. Udostępniono do wglądu protokoły hospitacji, 8 protokołów z 2017 roku i podobną liczbę z lat pozostałych. Hospitacje wykonywane są losowo, kierownik praktyk często kontaktuje się z opiekunem praktyk telefonicznie. Warunkiem zaliczenia praktyki przez studenta jest codzienna obecność w placówce i aktywny udział w realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz uzyskanie pozytywnej opinii tego opiekuna. Ocena opiekuna obejmuje zachowanie studenta względem personelu, zachowanie studenta względem pacjentów, przygotowanie merytoryczne i ocenę umiejętności nabytych podczas trwania praktyki. Po zakończeniu praktyki student składa wypełniony dziennik praktyk u opiekuna praktyki SUM celem jego weryfikacji. Po pozytywnej opinii opiekuna SUM i weryfikacji Dziennika Studenckich Praktyk Zawodowych przez kierownika praktyk student uzyskuje zaliczenie odbytej praktyki i wpis do dokumentacji w wirtualnym dziekanacie. Dodatkowo po odbyciu praktyki student wypełnia załącznik „Samoocena studenta oraz ocena miejsca realizacji praktyk” (obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020) i oddaje go opiekunowi z ramienia Uczelni wraz z dziennikiem praktyk. Studenci obecni na spotkaniu ZO PKA nie wskazywali na żadne problemy związane z organizacją praktyk zawodowych. Kierownik studenckich praktyk zawodowych, po zakończeniu każdego roku akademickiego, składa roczne sprawozdania Dziekanowi z organizacji i przebiegu praktyki zawodowej na danym kierunku. Praktyki na studiach 5 letnich jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (program od roku 2019 r.) są realizowane zgodnie ze standardami w wymiarze 1560 godzin/58ECTS. Rodzaje praktyk

i ich miejsce w programie studiów jest zgodne ze standardami Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne ze standardami a treści programowe umożliwiają ich osiągnięcie. Sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, są takie same jak opisano dla praktyk na pozostałych rodzajach studiów.

Organizacja zajęć dydaktycznych umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku w blokach zajęciowych. Rozpoczynają się o godz. 8.00 i kończą się najpóźniej o 20.15 a z reguły koło godziny 17. Studenci mają zaplanowane przerwy oraz stosowny czas na przemieszczanie się na zajęcia, co ułatwia fakt zlokalizowania w kampusie większości sal, pracowni oraz jednostek medycznych, w których się one odbywają. Organizacja zajęć umożliwia osiągnięcia założonych efektów uczenia się na studiach stacjonarnych odbywa się ona z zachowaniem właściwej higieny pracy. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w piątki soboty i niedziele, organizacja tych zajęć na studiach jednolitych magisterskich 2017, 2018 oraz studiach drugiego stopnia 2018 i 2019 jest prawidłowa i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Wątpliwości budzi organizacja dużej liczby zajęć klinicznych na studiach jednolitych magisterskich według standardów, kumulacja tych zajęć w systemie weekendowym może być prawdziwym wyzwaniem. Można to będzie ocenić dopiero za 2 lata, kiedy studenci rozpoczną realizację większości przedmiotów z bloków klinicznych. Liczebność grup studenckich jest prawidłowa, grupa kliniczna liczy 7 osób co umożliwia prawidłową realizację zajęć tego typu. Pozostałe grupy wykładowe i ćwiczeniowe są adekwatne do powierzchni sal i liczby stanowisk w tych salach. Tą opinię podzielają również studenci ocenianego kierunku. Ich zdaniem liczebność grup na poszczególnych zajęciach umożliwia właściwy kontakt ze wszystkimi uczestnikami procesu nauczania oraz pozwala na realizację zakładanych efektów uczenia się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Studenci dostają informacje zwrotną od 1 tygodnia do 2 tygodni po zaliczeniu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium częściowo spełnione na studiach jednolitych 5 letnich jednolitych studiów magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (programy realizowane od roku akademickiego 2017/2018 i 2018/2019).

Kryterium częściowo spełnione na studiach drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych (programy realizowane od roku akademickiego 2018/2019 i 2019/2020).

Kryterium niespełnione na studiach jednolitych 5 letnich magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych według standardów kształcenia realizowanych od roku akademickiego 2019/2020.

Uzasadnienie

5 letnie jednolite studia magisterskie (programy realizowane od roku akademickiego 2017/2018 i 2018/2019).

W planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych obejmujących rok akademicki 2017/2018 i 2018/2019 w sylabusie przedmiotu *diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych* nie

zamieszczono treści kształcenia, podano jedynie efekty uczenia się. Treści kształcenia z zakresu *diagnostyki funkcjonalnej w chorobach narządu ruchu* w planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na lata 2017/2018 sformułowane są bardzo ogólnie i nie odnoszą się do konkretnych jednostek chorobowych, nie wiadomo czy umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia związanych z uzyskaniem umiejętności diagnostyki u pacjentów z różnymi jednostkami chorobowymi posiadającymi dysfunkcje w obrębie narządu ruchu. W planach studiów obejmujących lata 2018/2019 w sylabusie tego przedmiotu nie zamieszczono treści kształcenia, podano jedynie efekty uczenia się, natomiast w sylabusie przedmiotu *programowanie w rehabilitacji w chorobach wewnętrznych* brakuje treści z zakresu onkologii, chirurgii, psychiatrii, ginekologii i położnictwa, nie wiadomo zatem jak programować rehabilitację dla pacjentów wymienionych działów medycznych.

Na studiach stacjonarnych (programy realizowane od 2018/2019) brakuje 10 godzin w ramach wychowania fizycznego. Studenci realizują 500 godzin seminarium dyplomowego, któremu przypisano aż 60 pkt. ECTS co jest nieprawidłowe.

Sekwencja przedmiotów na studiach 5 letnich jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych nie jest do końca prawidłowa. *Masaż, kinezyterapia* są realizowane za wcześnie, przed zaliczeniem *anatomii* czy *metodyki nauczania ruchu*. Podobnie jak *diagnostyka funkcjonalna*, która zgodnie z informacjami zawartymi w planach na rok 2017/2018 jest realizowana na 1 roku studiów przed zaliczeniem wspomnianych przedmiotów a także przed zaliczeniem *fizjologii, biomechaniki, patologii* itp. Zagadnienia realizowane na wymienionych przedmiotach wymagają wcześniejszej realizacji przykładowo przytoczonych przedmiotów.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych realizowane są praktyki w wymiarze 1575/63 ECTS godzin, w tym 50 godzin jest realizowanych poza miejscem praktyki bez kontaktu z osobą prowadzącą praktyki. Uznanie godzin bezkontaktowych jako części praktyki jest nieuzasadnione. Praktyka powinna się składać wyłącznie z godzin w kontakcie, powinna polegać na pracy studenta z pacjentem w obecności opiekuna praktyk.

Studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne (programy realizowane od roku 2018 i od roku 2019).

W planach studiów 2018/2019 oraz 2019/2020 stacjonarnych i niestacjonarnych brakuje treści programowych z zakresu *diagnostyki funkcjonalnej* w neurologii, geriatrii, reumatologii, diagnostyka w chorobach wewnętrznych odnosi się wyłącznie do zagadnień z zakresu pulmonologii i kardiologii co jest niewystarczające, brakuje np. treści kształcenia z zakresu ginekologii i położnictwa czy chirurgii. Na tych samych studiach w ramach przedmiotu *programowanie w rehabilitacji* brakuje treści z zakresu onkologii, chirurgii, psychiatrii, ginekologii i położnictwa, nie wiadomo jak ustalać programy rehabilitacji dla pacjentów wymienionych działów medycznych. Treści nie są zatem zgodne z efektami uczenia się. Niemożliwe jest bowiem osiągnięcie efektu: K_U08 "Potrafi planować, weryfikować i modyfikować program usprawniania w różnych dysfunkcjach narządu ruchu oraz chorobach wewnętrznych".

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych niedoszacowano liczby pkt. ECTS dla godzin z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (65 ECTS kontaktowych/2119 godzin kontaktowych dla studiów stacjonarnych i 49 ECTS kontaktowych/1640 godzin kontaktowych dla studiów niestacjonarnych).

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych nie spełniono wymogów 30% ECTS do wyboru, łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 24 ECTS brakuje zatem 8 pkt. ECTS aby spełnić ten warunek (do modułu do wyboru wliczono nieprawidłowo praktyki).

Liczba godzin kontaktowych w ramach przedmiotów zawodowych wynosi na studiach stacjonarnych 700 godzin a na studiach niestacjonarnych 495 godzin, taka różnica godzin może spowodować, iż absolwenci nie uzyskają takich samych kompetencji zawodowych.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych realizowane są praktyki w wymiarze 720 godzin/24 ECTS w tym 160 godzin jest realizowanych poza miejscem praktyki bez kontaktu z osobą prowadzącą praktyki. Uznanie godzin bezkontaktowych jako części praktyki jest nieuzasadnione. Praktyka powinna się składać wyłącznie z godzin w kontakcie, powinna polegać na pracy studenta z pacjentem w obecności opiekuna praktyk.

Studia 5 letnie jednolite magisterskich stacjonarne i niestacjonarne (programy według standardów, realizowane od roku akademickiego 2019/2020)

W planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wg standardów brak treści kształcenia w przedmiocie *diagnostyka funkcjonalna (DF) w chorobach narządu ruchu* oraz *DF w wieku rozwojowym*. Przedstawione tam informacje dotyczą celów i efektów uczenia się natomiast nie przedstawiono treści kształcenia w ramach wykładów i ćwiczeń, poprzez realizację których student mógłby osiągnąć wymienione w kartach przedmiotów efekty uczenia się. Z kolei w *DF w chorobach wewnętrznych* z przedstawionych tam treści nie wynika jakich problemów będzie dotyczyć diagnostyka i czy obejmie wszystkie działy medyczne, takie jak np. onkologia, chirurgia, ginekologia, psychiatria. *Planowanie fizjoterapii* w chorobach wewnętrznych dotyczy jedynie pulmonologii i kardiologii, co jest dalece niewystarczające. *Planowanie w wieku rozwojowym* pomija zagadnienia dotyczące chorób wewnętrznych u dzieci np. brak planowania fizjoterapii w przypadku przewlekłych chorób układu oddechowego występujących u dzieci (efekt DU43 nie zostanie osiągnięty)

W programie studiów nie przypisano ECTS i godzin w ramach pracy własnej jest to nieprawidłowe, ponieważ na każdy punkt ECTS składają się zarówno godziny pracy w kontakcie z nauczycielem jak i godziny pracy własnej studenta.

Sekwencja zajęć na studiach jednolitych według standardów nie jest do końca prawidłowa. Takie przedmioty jak: *masaż, kinezyterapia* są realizowane za wcześnie (przed zaliczeniem *anatomii* czy *metodyki nauczania ruchu*). Z kolei *biomechanika* czy *kinezylogia* są realizowane zbyt późno. Powinny stanowić wstęp do realizacji takich przedmiotów jak *kinezyterapia, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu* a zwłaszcza *diagnostyka funkcjonalna*, która w tym przypadku realizowana jest przed zaliczeniem z *kinezylogii*.

Dobór form zajęć niezgodny ze standardem na obydwóch formach studiów. *Diagnostyka funkcjonalna* jest realizowana wyłącznie w Uczelni a *planowanie fizjoterapii* w ponad 70% w Uczelni. Obydwa te przedmioty powinny mieć formy 50/50 (50% na klinice 50% w uczelni), nie zachowano tej proporcji, większość zajęć realizowana jest w Uczelni. W bloku *fizjoterapii klinicznej FK* (poza ortopedią i traumatologią, wiekiem rozwojowym, neurologią i neurochirurgią) przeważają także zajęcia realizowane w Uczelni, co jest niewłaściwe. Powinno być odwrotnie, większość godzin powinna być realizowana przy pacjentach, co odpowiadałoby najistotniejszemu (z punktu widzenia zdobywania umiejętności wykonywania czynności fizjoterapeutycznych) efektem uczenia się przypisanym do tego modułu (dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii z pacjentem). Nieprawidłowość ta dotyczy szczególnie FK w chorobach wewnętrznych.

Ocena liczby punktów ECTS przypisanych różnym formom kształcenia (wykład- seminarium- zajęcia praktyczne) wykazała, iż kształcenie w formie e-learningu w przypadku przedmiotów praktycznych, może obejmować również zagadnienia, które powinny być realizowane wyłącznie w formie ćwiczeń praktycznych. Np. na 3 roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w *fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych w kardiologii* przyznano 2 ECTS w kontakcie dla 10 godzin zajęć

praktycznych i 1 ECTS dla 18 godzin wykładów w formie learningu, jest jeszcze 20 godzin w formie seminarium, które mogą (zgodnie z informacją Uczelni) być prowadzone w jeden lub drugi sposób. Nie można tego ostatecznie ocenić na podstawie sylabusu, bo nie zawarto informacji jak prowadzone jest seminarium w tym przypadku. Jeżeli seminarium w całości prowadzone jest także w e-learningu, na co wskazuje szacunek ECTS dla tej formy zajęć, to jest to nieprawidłowe. Przeważałaby forma teoretyczna nad praktyczną, co utrudniłoby osiągnięcie efektów uczenia opisanych dla tego modułu w standardzie, które odnoszą się przede wszystkim do osiągania konkretnych umiejętności fizjoterapeutycznych. W taki sposób, (gdzie nie wiadomo jaka część seminarium jest prowadzona w formie e-learningu a jaka nie) jest rozpisanych wiele przedmiotów z bloku *fizjoterapii klinicznej* np. chirurgia, ginekologia i położnictwo, geriatria, pediatria, psychiatria.

W niektórych przedmiotach klinicznych istnieje pewność, że przeważa forma e - learningu nad formą ćwiczeń praktycznych. Np. na 2 roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w *fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych w kardiologii*, przyznano 0,5 ECTS w kontakcie dla 5 godzin zajęć praktycznych w kontakcie i 0,5 ECTS dla 15 godzin wykładów w formie e-learningu. W tym przypadku także podział punktów ECTS w odniesieniu do liczby godzin jest nieprawidłowy. Nieprawidłowość ta dotyczy większej liczby przedmiotów z bloku *fizjoterapii klinicznej* np. pulmonologii czy onkologii i medycyny paliatywnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

dla 5 letnich jednolitych studiów magisterskich (programy realizowane od roku akademickiego 2017/2018 i od roku 2018/2019)

1. wprowadzenie, uzupełnienie i uszczegółowienie w sylabusach treści kształcenia realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń w przedmiotach *diagnostyka funkcjonalna oraz programowanie rehabilitacji*
2. wprowadzenie na studiach stacjonarnych (programy realizowane od 2018/2019) właściwej liczby godzin z wychowania fizycznego.
3. przypisanie prawidłowej liczby pkt. ECTS do seminarium dyplomowego na studiach niestacjonarnych (programy realizowane od roku 2017/2018)
4. zmianę sekwencji przedmiotów *masaż, kinezyterapia* na wszystkich rodzajach studiów i przedmiotu *diagnostyka funkcjonalna* realizowanej zgodnie z planami na rok 2017/2018
5. uznanie godzin bezkontaktowych w ramach praktyki jako kontaktowe na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych

dla studiów drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych (programy realizowane od roku akademickiego 2018/2019 i 2019/2020).

1. wprowadzenie, uzupełnienie i uszczegółowienie w sylabusach treści kształcenia realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń w przedmiotach *diagnostyka funkcjonalna oraz programowanie rehabilitacji*.
2. prawidłowe oszacowanie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych liczby godzin i pkt. ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

3. spełnienie warunku 30% zajęć do wyboru na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych
4. zmniejszenie różnicy w liczbie godzin kontaktowych w ramach przedmiotów zawodowych pomiędzy studiami stacjonarnymi i niestacjonarnymi
5. uznanie godzin bezkontaktowych w ramach praktyki jako kontaktowe na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Podstawą przyjęcia na studia jednolite magisterskie kierunku fizjoterapia, w przypadku osób posiadających nową maturę było uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego z jednego wybranego przez kandydata przedmiotu: biologii, chemii, fizyki, fizyki z astronomią lub matematyki w zakresie podstawowym lub rozszerzonym przeliczonym na poziom podstawowy.

W przypadku osób posiadających starą maturę podstawą przyjęcia było uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego (przeliczonych zgodnie z zasadą 1%=1 punkt), zdawanego w OKE (dot. tzw. „starej matury”) lub z egzaminu wstępnego zdawanego w SUM (dot. „matury zagranicznej”) lub innych uczelniach medycznych w Polsce, z jednego wybranego przez kandydata przedmiotu: biologii, chemii, fizyki, fizyki z astronomią lub matematyki w zakresie podstawowym lub rozszerzonym przeliczonym na poziom podstawowy.

W przypadku kandydatów na studia drugiego stopnia podstawą przyjęcia było posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku fizjoterapia oraz uzyskania odpowiedniej liczby punktów w konkursie średniej ocen wynikających z przebiegu studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu na kierunek fizjoterapia na studia drugiego stopnia decydowała liczba punktów uzyskanych przez kandydata w postępowaniu rekrutacyjnym w ramach limitu miejsc ustalonego przez Senat SUM.

Proces rekrutacyjny jest bezstronny i jego warunki stwarzają równe szanse dla wszystkich kandydatów. Całą procedurę można uznać za przejrzystą.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej są właściwe i zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się w ocenianych programach studiów. Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody, wyrażonej w formie decyzji, pod warunkiem wypełnienia wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Dziekan podejmuje decyzję o przeniesieniu i uznaniu zajęć na wniosek studenta, na podstawie załączonej do wniosku dokumentacji przebiegu studiów odbytych poza jednostką przyjmującą, a w razie potrzeby określa różnice programowe i termin ich realizacji. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w Uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w Uczelni. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych jest zbieżność osiągniętych efektów uczenia się z efektami określonymi w programie studiów na kierunku, na którym studiuje student. Przeniesienie może nastąpić jedynie z początkiem roku studiów, po zaliczeniu przez studenta poprzedniego roku studiów.

Na kierunku fizjoterapia powstają prace magisterskie najczęściej badawcze niedoświadczalne. Ich tematyka zależy od charakteru tematycznego seminarium, w ramach którego praca jest przygotowywana, a także od indywidualnych propozycji i zainteresowań studentów i zgodna z dziedziną nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do której jest przypisany kierunek. Tematyka prac Zainteresowania badawcze i naukowe poruszają zagadnienia rehabilitacji, profilaktyki chorób, sposobów i metod ich leczenia, wpływu różnych czynników społecznych, ekonomicznych oraz psychologicznych na stan zdrowia. Zakres badań obejmuje zarówno osoby zdrowe, jak i z różnymi schorzeniami, analiza badawcza ukierunkowana jest także na zdrowie w różnych grupach zawodowych i wiekowych. Można stwierdzić, że tematyka prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Nacisk kładziony jest na samodzielną pracę studenta, w efekcie której praca dyplomowa ma być połączeniem pracy przeglądowej i badawczej.

Nie wszystkie wylosowane do oceny prace dyplomowe na studiach II stopnia spełniały warunki formalne określone w zasadach redagowania prac magisterskich zawartych w Regulaminie przygotowania pracy dyplomowej i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach magisterskich prowadzonych w Wydziale nauk o zdrowiu w Katowicach Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach (Uchwała Rady Wydziału nr 328/2019 dnia 23.04.2019 r.) Niedomogi polegały na błędach metodologicznych, doborze nieprawidłowych metod statystycznych, błędach w dyskusji, nieuprawnionych wnioskach etc. . Większość prac była prawidłowa, spełniała wymogi określone w zasadach dyplomowania a w szczególności: stosowania w praktyce zdobytej w trakcie procesu kształcenia wiedzy oraz umiejętności wykorzystania jej we procesie wnioskowania; zdobycia umiejętności w poszukiwaniu i zgodnego prawem autorskim korzystania z materiałów źródłowych; korzystania z nomenklatury i fachowego języka.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach. Przy zaliczeniu na ocenę i egzaminach stosuje się następującą skalę ocen: niedostateczny (2), dostateczny (3,0), dość dobry (3,5), dobry (4,0), ponad dobry (4,5), bardzo dobry (5,0). Dla podkreślenia szczególnie wybitnej wiedzy studenta nauczyciel wystawiający ocenę może wpisać do indeksu i karty egzaminacyjnej ocenę „5” i słowną „celujący”. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia, jak i zasady dotyczące skreśleń, wznawiania studiów i udzielania urlopów. Weryfikacja efektów uczenia się to proces odbywający się na wszystkich etapach studiów tj. w ramach zaliczeń i egzaminów poszczególnych przedmiotów, podczas seminarium dyplomowego i przygotowania pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. Prowadzący przedmiot są zobowiązani podać do wiadomości studentów warunki uzyskiwania zaliczeń zajęć na zajęciach rozpoczynających dany przedmiot. W przypadku przedmiotów kończących się egzaminem, egzaminatorzy (wykładowcy) przedstawiają studentom zakres, formę i warunki egzaminu. Terminy zaliczeń i egzaminów ustalane są ze studentami. Wyznaczone terminy poprawek umożliwiają opanowanie materiału w celu ostatecznego zaliczenia danego przedmiotu. Studentom umożliwia się wgląd do swoich prac zaliczeniowych zarówno po zajęciach jak i podczas konsultacji.

Metody weryfikacji efektów uczenia stosowane na ocenianym kierunku to: kolokwia oraz egzaminy pisemne i ustne. Wśród form egzaminów pisemnych zastosowanie mają: eseje, raporty, studia indywidualnych przypadków, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru „Tak/Nie” lub „dopasowania odpowiedzi”. W procesie sprawdzania

i oceniania osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności proceduralnych (manualnych) oraz w zakresie komunikowania się i kompetencji społecznych, wykorzystywane są takie metody, jak projekty, debaty, prezentacje, dramy/wchodzenie w rolę, „burze mózgów” ale w przypadku niektórych przedmiotów zawodowych brakuje egzaminów i zaliczeń praktycznych, które są niezbędne w celu sprawdzenia opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania studentów do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Zgodnie ze standardem weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach. Tymczasem weryfikacja efektów uczenia się na przykład w przedmiocie *metody specjalne*, gdzie zgodnie z efektami uczenia się student powinien: „wykazywać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii” polega na zaliczeniu pisemnym w formie testowej, prezentacji programu terapii oraz egzaminie teoretycznym. Weryfikacja efektów uczenia się w przedmiocie *masaż specjalistyczny: drenaż limfatyczny*, gdzie zgodnie z efektami uczenia się student: „umie zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii oraz wykazuje zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii” brakuje zaliczenia praktycznego, zaliczenie jest na ocenę ale nie wiadomo w jakiej formie. Weryfikacja efektów uczenia się w przedmiocie *fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w wieku rozwojowym*, gdzie zgodnie z efektami uczenia się student: „posiada umiejętność doboru ćwiczeń i przeprowadzenia terapii: dzieci i młodzieży z wadami postawy, martwicami aseptycznymi nasad, wybranymi wadami wrodzonymi narządu ruchu. Potrafi wykonać wybrane testy funkcjonalne w usprawnianiu dzieci i młodzieży z dysfunkcjami ortopedycznymi, niezbędnymi dla doboru środków fizjoterapii oraz wykonania odpowiednich ćwiczeń dostosowanych do pacjenta. Dobiera odpowiednie zaopatrzenie ortopedyczne” weryfikacja efektów uczenia się następuje poprzez test wyboru.

Na studiach jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych realizowanych od roku akademickiego 2017/2018 i 2018/2019 w przedmiocie *fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w: chirurgii* gdzie zgodnie z przedmiotowymi efektami uczenia się student: „posiada umiejętność wykonywania badań i testów niezbędnych dla doboru środków fizjoterapii oraz wykonywania ćwiczeń leczniczych, zabiegów fizykalnych i stosowania odpowiednich metod terapeutycznych u osób z chorobami narządów wewnętrznych – stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego” sposobem weryfikacji jest zaprezentowanie przez studenta programu terapii. Weryfikacja efektów uczenia się w przedmiocie *fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii* zgodnie z przedmiotowymi efektami uczenia się student: „posiada umiejętność zaprezentowania w formie pokazu odpowiednich ćwiczeń oraz wykonania zabiegów fizykalnych u osób z chorobami układu krążenia - stosowanie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego” sposobem weryfikacji jest obserwacja i omówienie zadania. Weryfikacja efektów uczenia się w przedmiocie *fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w: ginekologii i położnictwie* zgodnie z przedmiotowymi efektami uczenia się student: „potrafi zaproponować i zastosować właściwe metody lecznicze z zakresu fizjoterapii w przypadku schorzeń ginekologicznych - stanów zapalnych miednicy mniejszej, zespołów bólowych miednicy mniejszej, zaburzeń miesiączkowania, zaburzeń statyki narządu rodowego, niepłodności, klimakterium” sposobem weryfikacji jest test wyboru i obserwacja nauczyciela. Przytoczone powyżej przykłady wskazują na nieprawidłowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się.

Na studiach II stopnia sposoby weryfikacji efektów uczenia się są prawidłowe.

Można stwierdzić, iż na każdym etapie weryfikacji studenci dostają od nauczyciela zwrotną informację dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

ZO PKA oceniła wybrane przez siebie teczki przedmiotowe zawierające prace etapowe, takie jak kolokwia i prace egzaminacyjne. Można stwierdzić, iż większość analizowanych prac etapowych potwierdziła weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy. Nie było możliwości oceny ewentualnych kart zaliczenia praktycznego, które potwierdziłyby weryfikację efektów z zakresu umiejętności w przedmiotach zawodowych. Niektóre teczki były niekompletne, najczęściej nie można było ocenić zasadności postawionych ocen, ponieważ nie zamieszczono kryterium punktowego, nie wiadomo było jaka była możliwa do uzyskania największa liczba punktów (brakowało klucza oceny). Niektóre prace zaliczeniowe nie zawierały ocen. Dzienniczki praktyk stanowią dobre narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, zawierają szczegółowy opisu dziennej pracy fizjoterapeuty, co ma szczególne znaczenie w kontekście szczegółowych treści kształcenia przypisanych praktykom zawodowym.

Studenci ocenianego kierunku są aktywnie włączani w działalność naukową. Biorą oni czynny udział w konferencjach naukowych na poziomie ogólnopolskim jak i międzynarodowym. Ponadto są także współautorami wielu polskojęzycznych publikacji naukowych (rozdziały w książkach oraz artykuły naukowe).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Jednolite studia magisterskie stacjonarne i niestacjonarne realizowane według standardów od roku akademickiego 2019/2020 oraz studia jednolite magisterskie stacjonarne i niestacjonarne realizowane od roku akademickiego 2017/2018 i 2018/2019- częściowo spełnione

Studia drugiego stopnia realizowane od roku akademickiego 2018/2019 i 2019/2020- spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Nie wszystkie stosowane w praktyce metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na studiach jednolitych magisterskich realizowanych w roku akademickim 2017/2018 oraz 2018/2019 oraz realizowanych według standardów zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, dotyczy to w szczególności sprawdzenia opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. W niektórych przypadkach brakuje egzaminów praktycznych niezbędnych do oceny umiejętności z zakresu czynnej fizjoterapii.

Prace egzaminacyjne, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Nie wszystkie prace etapowe potwierdzały prawidłową weryfikację efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Wprowadzenie metod weryfikacji i oceny umiejętności praktycznych oraz egzaminów praktycznych na 5 letnich jednolitych studiach magisterskich realizowanych według standardu oraz na studiach realizowanych od roku akademickiego 2017/2018 oraz 2018/2019.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę dydaktyczną na kierunku fizjoterapia (studia jednolite magisterskie) stanowi łącznie 163 nauczycieli, w tym: 8 profesorów, 17 doktorów habilitowanych, 61 doktorów i 58 magistrów oraz 19 lekarzy. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku fizjoterapia posiadają kompetencje potwierdzone wykształceniem, uczestnictwem w kursach i szkoleniach kierunkowych oraz dorobkiem naukowym w dyscyplinie nauk o zdrowiu, nauk medycznych oraz nauk o kulturze fizycznej. Taka struktura kadry zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się i przyczynia się do skutecznej realizacji szerokiego spektrum zagadnień typowych dla studiów o charakterze interdyscyplinarnym, zgodnym ze standardem kształcenia dla kierunku fizjoterapia. Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku fizjoterapia charakteryzuje się, oprócz znaczącego dorobku naukowego, dużym doświadczeniem w pracy zawodowej związanej z zawodem fizjoterapeuty i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia. Pracownicy naukowcy na kierunku fizjoterapia - profesorowie i doktorzy habilitowani to osoby o wieloletniej praktyce dydaktycznej. Ich doświadczenie akademickie przekłada się na wysoki poziom prowadzonych przez nich zajęć. Pozostali pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne - doktorzy, magistry i lekarze, posiadają znaczące doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, a także wiedzę i umiejętności praktyczne, zdobywane na różnych kursach i szkoleniach oraz weryfikowane w pracy zawodowej, adekwatne do realizowanych przez nich treści na kierunku fizjoterapia.

Każdy pracownik podlega cyklicznej ocenie swojej aktywności naukowej i pracy dydaktycznej (zgodnie z ustawą), co motywuje nauczycieli akademickich do efektywniejszej pracy i podnoszenia swoich kwalifikacji oraz kompetencji. System kształcenia przedstawicieli zawodów medycznych jest stale podnoszony zgodnie z reprezentowaną specjalizacją poprzez udział w kursach doszkalających, kwalifikacyjnych oraz specjalistycznych. Dla większości wymienionych nauczycieli Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach jest podstawowym miejscem pracy. Ich dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Gwarantuje to realizację na wysokim poziomie programu studiów na kierunku fizjoterapia. Samodzielni pracownicy zatrudnieni na kierunku fizjoterapia uczestniczyli w różnych procedurach promocyjnych, m. in. jako promotorzy lub recenzenci w przewodach doktorskich i/lub habilitacyjnych.

Dodatkowo na kierunku fizjoterapia zatrudniane są osoby na umowy cywilno-prawne. Są to fizjoterapeuci i lekarze, których doświadczenie zawodowe gwarantuje realizację - na wysokim poziomie - treści przedmiotów podstawowych, kierunkowych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Potwierdzony dorobek naukowy nauczycieli jest bezpośrednio związany z realizowanymi przedmiotami w zakresie prowadzonych prac naukowo-badawczych, publikacji oraz realizowanych projektów naukowo-badawczych. Zaangażowana kadra posiada wieloletnie doświadczenie dydaktyczne. Posiada również kwalifikacje do prowadzenia zajęć w języku angielskim, podnosząc kwalifikacje na organizowanych kurach językowych na terenie WNOZK oraz w kursach języka migowego.

Kadra naukowo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku fizjoterapia charakteryzuje się, oprócz znaczącego dorobku naukowego, dużym doświadczeniem w pracy zawodowej związanej z zawodem fizjoterapeuty i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia.

Kadra stale się rozwija, biorąc udział w kształceniu podyplomowym realizowany m.in. w ramach studiów podyplomowych, a także na stażach krajowych jak i zagranicznych.

Pracownicy naukowcy kierunku fizjoterapia brali czynny udział w konferencjach międzynarodowych i ogólnopolskich. Odbyli wizyty i pobyty naukowe w zagranicznych instytucjach badawczych w związku z prowadzonymi badaniami naukowymi. Ponadto uczestniczyli w programie Erasmus+. Jednostki lub pracownicy WNOZK byli organizatorami lub współorganizatorami licznych konferencji międzynarodowych, krajowych oraz szkoleń.

Pracownicy naukowcy kierunku fizjoterapia brali czynny udział w kursach, szkoleniach i warsztatach: Kurs American Heart Association - BLS for Healthcare Providers Course, BLS for Healthcare Providers – Instructor Course, ACLS Advanced Cardiovascular Life Support - Instructor Course, PALS Pediatric Advanced Life Support - Instructor Course, BLS for Healthcare Providers – Instructor Course, „Innowacyjne umiejętności dydaktyczne (learning-by-doing)” Metoda równoważenia dr TANA, Indiba Activ Cell Therapy Bytom, „Łańcuch lezji: Klatka piersiowa – kręgosłup Th i C” – Szkoła Terapii Wisceralnej, „Pinopresura”, Warsztat praktyczny kolano i stopa - „MasterClass z Jenny McConnell”, „SHOULDER MASTERCLASS WORKSHOPS”, Manipulacje krótkodźwigniowe z elementami tkanek miękkich. I Śląskie Sympozjum Ortopedyczno – Fizjoterapeutyczne „Staw Kolanowy”, „Dry needling punktów spustowych”, Rozstęp Mięśnia Prostego Brzucha (DRA) Kompleksowa terapia blizny, Kurs Rozstęp mięśnia prostego brzucha dla trenerów personalnych, Kliniczny kurs terapii kręgosłupa L-S I moduł Mikołów, Kliniczny kurs terapii kręgosłupa L-S II moduł Mikołów, „Fascial Manipulation”, „Terapia trzewna”, „Elektromiografia funkcjonalna w badaniach naukowych”, Kurs Kinetic Control, Nietrzymanie moczu, Fizjoterapia u dzieci ryzyka, Diagnoza i terapia neurorozwojowa niemowląt i dzieci z zaburzeniami neurologicznymi, Umiejętności informatyczne, Kurs I° - Teoria i terapia Integracji Sensomotorycznej wg J.Ayres, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Kurs Dynamic Neuromuscular Stabilization -moduł A i B, McKenzie- kurs A,B,C, Terapia tkanek miękkich, The Test of Motor Performance From Research to Practice, Zintegrowane techniki strukturalne i funkcjonalne w skoliozach, MkMedica, Wrocław, Bobath dla dorosłych (IBITA Bobath for adults), RehaPlus, Wrocław, NDT Bobath Basic (kurs NDT Bobath podstawowy – Polskie Stowarzyszenie NDT-Bobath (PS NDT-Bobath), Szaflary, PNF i Skoliozy - kurs podstawowy, RehaPlus, Kraków, Rehabilitacja w zaburzeniach rozwojowych niemowląt od 0 - 12 miesięcy, RehaPlus, Kraków, Kurs podstawowy Kinesjology Taping, Profi-Medical, Sosnowiec, Współczesne metody diagnostyki i leczenia dysfunkcji tkanek miękkich. Techniki energizacji mięśni cz. 1, Profi-Medical, Sosnowiec, Współczesne metody diagnostyki i leczenia dysfunkcji tkanek miękkich. Techniki energizacji mięśni cz. 2, Profi-Medical, Sosnowiec, Współczesne

metody diagnostyki i leczenia dysfunkcji tkanek miękkich. Mięśniowo-powięziowe rozluźnianie cz.3, Profi-Medical, Sosnowiec, Szkolenia w Centrum Medycyny Doświadczalnej, Kurs USG indywidualny, praktyczny; Kurs kompetencji ogólnych w zakresie „Terapia poznawczo-behawioralna”, Centrum Rozwoju Personalnego we Wrocławiu, Kurs doszkalający: „Ekspert Promocji Zdrowia i Edukacji Zdrowotnej”, Akademia Dietetycznie Poprawni, Problemy onkologiczne w rehabilitacji, Rehabilitacja dzieci z przewlekłymi chorobami układu oddechowego, Zniekształcenia statyczne ciała u dzieci i młodzieży, Wprowadzenie do specjalizacji z rehabilitacji medycznej, Rehabilitacja osób dorosłych z chorobami układu krążenia, Rehabilitacja osób dorosłych z chorobami układu oddechowego, Rehabilitacja osób w wieku rozwojowym, Podstawy terapii manualnej, Metody diagnostyki funkcjonalnej, Szkolenie z języka angielskiego na poziomie C1, Terapia manualna, Suche igłowanie, Ultrasonografia narządu ruchu, Badanie i fizjoterapia funkcjonalna w uszkodzeniach stawu kolanowego i obręczy barkowej, FDM moduł 1 i 2. Terapia manualna wg Typaldosa D.O. Fascial Distortion Model, Kinesiotaping Fundamentals and Advanced, Szkolenie - „Dialog motywujący – praca z grupą”, Umiejętności informatyczne, w tym posługiwanie się profesjonalnymi bazami danych i ich wykorzystanie w procesie kształcenia STATISTICA, szkolenie dla SUM w Katowicach, StatSoft Polska, Muzykoterapia Dogłębna Komórkowa; Somatic Experiencing Professional Training – w trakcie (ukończony pierwszy rok z trzyletniego cyklu szkoleniowego); Seminarium ...I nigdy nie chodziłem do szkoły – entuzjazm jako motor nauki; Zarządzanie projektami badawczymi i innymi oraz pozyskiwanie funduszy (96 godzin); Kurs Pomocy Socjoterapeutycznej Dzieciom z Rodzin z Problemem Alkoholowym; Program zatwierdzony i rekomendowany przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych; Pierwsza pomoc. Zorganizowana przez Fundację „Uratuj Życie”; Kurs Medyczny Trening Terapeutyczny w Wysiłkowym Nietrzymaniu Mocz; Kurs „Podstawy terapii manualnej” w ramach kursu specjalizacyjnego z fizjoterapii, organizowanego przez Krakowską Akademię im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie; Kurs Fibroliza Mięśniowo – Powięziowa – prowadzący Michel Puylaert D.O., Kurs Anatomii Palpacyjnej – 3 moduły, prowadzący Marcin Fluder D.O., Terapia Manualna wg Standardów IFOMPT Stanisław Legocki, Gliwice — MT I (ukończony moduł EB, EII, KI), Masaż Tkanek Głębokich oraz Rehabilitacja, Katowice - warsztat Zastosowanie masażu tkanek głębokich u pacjentów z problemami stawu ramiennego i obręczy barkowej, Rehabilitacja, Katowice - warsztat Badanie dysfunkcji stawu kolanowego w fizjoterapii sportowej i ortopedycznej.

Nauczyciele akademicki łączą działalność dydaktyczną z działalnością naukową. W prowadzenie działalności naukowej włączani są również doktoranci oraz magistranci, czego efektem są liczne publikacje naukowe.

Pracownicy wielokrotnie byli nagradzani nagrodami Rektora za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Pracownicy naukowci uczestniczą w pracach związanych z organizacją studiów (koordynator przedmiotu, opiekun roku, opiekun praktyk zawodowych, opiekun koła naukowego, opiekun studenta stażysty, członek Rady Wydziału (do 30.09.2019 r.), Rady Dyscypliny/Dziedziny, Senatu, Wydziałowej Komisji Programowej dla Kierunku Fizjoterapia, Komisji Programowej Uniwersytetu I wieku, Komisji Programowej Uniwersytetu III wieku, Wydziałowej Komisji Jakości, Komisji Rekrutacyjnej).

Polityka kadrowa Wydziału jest nastawiona na zatrudnianie wysoko wykwalifikowanych pracowników, którzy zapewnią zarówno wysoką jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, jak również wysoki poziom badań naukowych. Kryteria obowiązujące przy przeprowadzaniu konkursów na odpowiednie stanowiska oraz warunki awansów określają odpowiednie akty prawne uczelni. W trosce o stałe

podnoszenie jakości kształcenia w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego zadania realizuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Ocena jakości kadry dotyczy wszystkich pracowników i jest dokonywana cyklicznie na podstawie oceny dorobku naukowego oraz oceny jakości prowadzonej dydaktyki. Dorobek naukowy oceniany jest cyklicznie na podstawie przedłożonych przez pracownika efektów pracy naukowej za dany okres. Ocena dydaktyki przeprowadzana jest na podstawie hospitacji wszystkich form zajęć oraz oceny zajęć dokonywanych przez studentów. Uzyskiwanie opinii studentów odbywa się poprzez wypełnianie anonimowych kart ewaluacji po zakończonych zajęciach oraz wypełnianie dobrowolnych, anonimowych ankiet w wersji elektronicznej. Oprócz wyżej opisanego systemu istotny wpływ na jakość kształcenia ma Senacka Komisja ds. Studiów, Studentów oraz Programów i Jakości Kształcenia SUM. Zdecydowana większość kadry prowadzącej zajęcia na kierunku fizjoterapia to nauczyciele akademicki bardzo aktywni zawodowo, zaangażowani w pracę naukową, a duża część spośród nich realizuje dodatkowo zadania o charakterze praktycznym. Prowadzą oni specjalistyczne szkolenia, często są aktywnymi konsultantami i opiniodawcami na potrzeby podmiotów zewnętrznych. Są rozpoznawalni w środowisku zewnętrznym formalnymi uprawnieniami zawodowymi. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych obejmuje: przyznawanie nagród rektora za istotne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne oraz organizacyjne, uzależnienie finansowania z dotacji MNiSW od osiągnięć naukowych, organizowanie szkoleń z zakresu m.in. pozyskiwania środków na badania naukowe, nowoczesnych metod dydaktycznych, metod statystycznych, proponowanie szkoleń w zakresie jakości kształcenia, podnoszenie efektywności składanych wniosków projektowych, zintensyfikowanie działalności naukowej.

Nauczyciele akademicki kierunku fizjoterapia pozyskują zewnętrzne środki na finansowanie prowadzonych badań i publikowanie ich wyników. Będące do dyspozycji środki przeznaczone są na: prowadzenie badań, wspieranie publikacji pracowników w postaci monografii, publikacji w czasopiśmie krajowych i zagranicznych, udział w konferencjach krajowych i zagranicznych. Otrzymują także za swoją działalność nagrody np. liczne nagrody Rektora SUM - dydaktyczne, organizacyjne i naukowe.

Efektom rozwoju naukowego kadry dydaktycznej były liczne awanse naukowe. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku fizjoterapia spełniają wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Kształcenie w ramach zajęć obejmujących treści z zakresu fizjoterapii oraz w ramach praktyk zawodowych, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W okresie 2015-2019 w wyniku indywidualnego rozwoju naukowego tytuł profesora uzyskało 4 nauczycieli, stopień dr habilitowanego 8, doktora w naukach medycznych i naukach o zdrowiu 20 osób.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez

studentów efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są odpowiednie i zapewniają osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiające prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadre do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

--

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach posiada sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe, wyposażone zgodnie z potrzebami procesu nauczania. Są przystosowane do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej. Umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Zajęcia prowadzone są w salach dydaktycznych (wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe) wyposażonych w rzutniki multimedialne a specjalistyczne pracownie wyposażone są w infrastrukturę dydaktyczną i naukową, która umożliwia studentom realizację procesu kształcenia i osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia przewidzianych dla kierunku fizjoterapia. Infrastruktura informatyczna i wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Infrastruktura obejmuje budynki zlokalizowane na terenie kampusu w Katowicach przy ul. Medyków, do której należą budynek Wydziału przy ul. Medyków 12, budynek Centrum Dydaktycznego WNOZK, budynek Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej i Sportu Katedry Fizjoterapii. Ponadto zajęcia na kierunku fizjoterapia odbywają się w jednostkach klinicznych zlokalizowanych na terenie Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 7 Górnośląskiego Centrum Medycznego im. Prof. L. Gieca, lub na bazie innych szpitali. Pracownie do przedmiotów praktycznych są bardzo dobrze wyposażone. Pracownia kinezyterapii i metod specjalnych składa się z trzech sal. Jedna wyposażona jest w 5 stołów do badań i do ćwiczeń, maty do ćwiczeń, i UGUL, druga sala to sala do ćwiczeń w odciążeniu. Dodatkowo wyposażona jest w stół z oprzyrządowaniem do terapii Masters. Trzecia sala wyposażona w szelki do ćwiczeń integracji sensorycznej i inne przybory. Na wyposażeniu pracowni znajdują się również ławeczki gimnastyczne, drabinki do ćwiczeń, kolumna przyścienna, urządzenie do trakcji kręgosłupa, aparat do badań emg i biofeedback, model człowieka, model do analizy i rejestracji ruchu. Do kształcenia i badań naukowych pracownicy wykorzystują również bieżnię z odciążeniem i platformy stabilometryczne znajdujące się na wyposażeniu pracowni biomechanicznej.

Pracownia fizykoterapii również składa się z trzech sal. Jedna wyposażona w 5 kozetek i urządzenia do elektroterapii, UD, MG. W dwóch pozostałych salach znajdują się leżanki drewniane, 2 urządzenia do krioterapii, aparat do diatermii krótkofalowej, 2 lasery, lampa kwarcowa i lampa solux, dalsze urządzenia elektroterapii, podgrzewacz do okładów ciepłych, aparat do terapii podciśnieniowej, pirometry, waga Tanita z analizatorem składu masy ciała i inne. Pracownia biomechaniki wyposażona jest w bieżnię z odciążeniem i platformy stabilometryczne. W pracowni masażu znajduje się 8 stołów oraz tablice i modele anatomiczne. Pracownia biochemii zaś wyposażona jest w 28 stanowisk do badań mikroskopowych. Z kolei pracownia anatomiczna to 2 sale wyposażone w modele, tablice i stoły do anatomii palpacyjnej w oparciu o body painting. Zajęcia z anatomii odbywają się również w prosektorium. Ponadto Wydział posiada pracownię fizjologii wyposażoną w 6 mikroskopów, preparatów świeżych tkanek oraz aparat do mierzenia parametrów krwi, zastaw do badania słuchu, odruchów warunkowych i bezwarunkowych. Pracownia posiada także zestaw do prób: harwardzkiej i Martensa. Wydział do realizacji zajęć z zakresu kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu dysponuje odpowiednią bazą sportową, bardzo dobrze wyposażoną w podstawowy i specjalistyczny sprzęt sportowy, w tym do realizacji zajęć, z przedmiotów: adaptowana aktywność fizyczna i sport osób z niepełnosprawnościami. Zajęcia z pływania oraz adaptowanej aktywności fizycznej w wodzie odbywają się na pływalniach wynajmowanych przez Uczelnię. Wszystkie pomieszczenia są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków pracy badawczej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Są również wyposażone w sprzęt informatyczny. Wszystkie obiekty Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach posiadają udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. W budynku Wydziału znajdują się dwie windy umożliwiające poruszanie się studentom niepełnosprawnym po obiekcie podczas zajęć. Dodatkowo budynek wyposażono w platformę zewnętrzną do obsługi osób niepełnosprawnych poruszających się na wózkach. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym zalecane studentom samodzielne wykonywanie czynności badawczych. Biblioteka Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach zabezpiecza dostęp do najnowszych wydań fachowego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z procesu nauczania a także działalności naukowej w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i medycyny. Zasoby biblioteczne dotyczące rehabilitacji to około 680 tytułów, w tym około 180 tytułów dotyczące fizjoterapii. Biblioteka SUM zapewnia także dostęp do następujących baz danych oraz zasobów wspierających proces dydaktyczny: AccessMedicine + USMLE Easy, American Chemical Society, Bates, BMJ, Cambridge University Press, ClinicalKey, Cochrane Library, Dentistry and Oral Science Source, DynaMed, Ebrary, Embase, IBUK Libra, JoVE (sekcje: Neuroscience, Biology, Medicine), Karger, LWW, Medicines Complete, Medline Complete, Oxford University Press, Polska Bibliografia Lekarska, Reaxys + Reaxys Medicinal Chemistry, Taylor & Francis, Visible Body Atlas. Pozostałe bazy dostępne są w ramach licencji krajowej Wirtualnej Biblioteki Nauki. Zasoby elektroniczne oraz drukowane dostępne w Bibliotece SUM można przeszukiwać przy użyciu jednego narzędzia tj. multiwyszukiwarki Primo. Zasoby elektroniczne Biblioteki zostały uwidocznione w ogólnodostępnej bazie PubMed oraz wyszukiwarce Google Scholar, dzięki czemu użytkownicy korzystający z Internetu otrzymują informację o zbiorach dostępnych w ramach prenumeraty SUM. Specjalne oprogramowanie (tzw. zdalna praca) przygotowane przez Centrum Informatyki i Informatyzacji SUM, pozwala studentom i pracownikom na korzystanie poza terenem Uczelni ze wszystkich dostępnych w sieci zbiorów bibliotecznych (baz danych, czasopism i książek elektronicznych). Biblioteka SUM realizuje monitorowanie, ocenę i doskonalenie systemu poprzez liczne działania, w tym: badanie satysfakcji użytkowników poprzez kwestionariusz ankietowy

umieszczony na stronie Biblioteki. W 2018 r. w badaniu przy użyciu kwestionariusza wzięły udział 582 osoby, z czego 83 % (488 osób) stanowili studenci Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Kwestionariusz zawierał pytania m. in. dotyczące godzin otwarcia Biblioteki, zadowolenia z oferty Biblioteki (usług oraz zbiorów: książki, czasopisma, baz danych). W kwestionariuszu znalazła się również możliwość wskazania zmian koniecznych do wprowadzenia w Bibliotece. Wyniki ankiety poddawane są szczegółowej analizie, która jest jedną z podstaw zmian wprowadzanych w funkcjonowaniu Biblioteki SUM. Jest sposobem elastycznego reagowania na potrzeby czytelników.

Formularz „Zaproponuj do zbiorów” umieszczony na stronie Biblioteki. Poprzez elektroniczny formularz użytkownicy Biblioteki mają możliwość zaproponowania zakupu pożądanych zasobów, zarówno drukowanych (książki, czasopisma, zbiory specjalne), jak i elektronicznych (bazy danych, książki i czasopisma elektroniczne) do zbiorów Biblioteki. Użytkownik wskazuje tytuł, lokalizację oraz liczbę potrzebnych egzemplarzy. W roku 2019 Biblioteka otrzymała tą drogą 80 propozycji zakupu nowych pozycji. Pozycje zdezaktualizowane są usuwane ze zbiorów. Prowadzone są raz w roku okresowe przeglądy, monitorowanie, ocena oraz doskonalenie systemu biblioteczo-informacyjnego z udziałem interesariuszy i studentów. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania

Ponadto Uczelnia zapewnia szeroki dostęp do materiałów dydaktycznych, w szczególności baz medycznych subskrybowanych przez Bibliotekę główną SUM. Studenci mają nieodpłatny dostęp do oprogramowania Statistica, a w ramach usługi Microsoft Office 365 posiadają dostęp do pakietu Office online oraz usług powiązanych (dysk twardy, komunikator, kalendarze itp.). Materiały dydaktyczne przygotowywane przez pracowników dydaktycznych SUM w wersji online zamieszczane są na platformie e-learningowej Uczelni. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Wydział Nauk o Zdrowiu w Katowicach dysponuje bazą naukowo-dydaktyczną i biblioteczną sprzyjającą realizacji procesu kształcenia i prowadzeniu badań naukowych na kierunku fizjoterapia. Pomieszczenia i ich wyposażenie są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z posiadanych w uczelni środków do osiągnięcia efektów uczenia. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i naukowej i bibliotecznej,

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Zakres działalności otoczenia społeczno-gospodarczego współpracującego z kierunkiem fizjoterapia na Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach jest adekwatny i właściwy dla realizacji programu nauczania przyjętego dla akredytowanej jednostki. ŚUM zwraca szczególną uwagę na dobrą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która przebiega na kilku płaszczyznach. Uczelnia posiada listę kilkudziesięciu różnorodnych instytucji, z którymi współpracuje. Wśród podmiotów, z którymi współpracuje wyróżnić należy: szpitale kliniczne, ośrodki sanatoryjne, hospicja, ośrodki rehabilitacyjne, zakłady opieki zdrowotnej, zakłady opiekuńczo-lecznicze. Współpracują z ocenianym kierunkiem: dyrektorzy szpitali, opiekunowie praktyk z ramienia szpitali, członkowie Izby Lekarskiej oraz Izby Pielęgniarek i Położnych, a także Krajowej Izby Fizjoterapeutów z terenu województwa śląskiego. Ponadto pracownicy WNOZK, którzy prowadzą własną działalność gospodarczą traktowani są również jako przedstawiciele pracodawców i przedstawiciele rynku pracy, ich zdanie i opinia są brane pod uwagę przy określaniu i ocenie efektów kształcenia. Rodzaj, zakres i zasięg placówek i podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego jest właściwy. Uczelnia prowadzi aktywną współpracę z władzami samorządowymi miasta i regionu, która dotyczy obszaru organizacyjnego, jak i naukowego. Wśród głównych form współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, należy wymienić realizację praktyk zawodowych (nierzadko studenci podejmują pracę w podmiocie, w którym wcześniej realizowali praktyki), zbieranie materiału do prac dyplomowych i prowadzenie badań naukowych. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Duża grupa nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia jest aktywna zawodowo poza murami uczelni. Przy Wydziałowej Komisji Programowej na kierunku fizjoterapia działa „Rada Pracodawców”, w której skład wchodzi przedstawiciele: Centrum Pediatrii Jana Pawła II w Sosnowcu, Ośrodek Rehabilitacji Fizjo–Med w Katowicach, Ośrodek Chorych na Stwardnienie Rozsiane i ich Opiekunów i Przyjaciół w Siemianowicach Śląskich, Centrum Rehabilitacyjno – Medyczne NeuroMED w Katowicach, Centrum Rehabilitacji Synergia w Chorzowie. Uczelnia dysponuje protokołami ze spotkań Wydziałowej Komisji Programowej dla Kierunku Fizjoterapia oraz z opiniami przedstawicieli „Rady Pracodawców” na temat programu studiów. Wydział uczestniczy w regionalnych i ogólnopolskich zdrowotnych programach profilaktycznych i akcjach społecznych promujących zdrowie. Pracownicy oraz studenci mogą uczestniczyć w szkoleniach organizowanych w ramach konferencji i zjazdów, targów, których organizatorami lub współorganizatorami są jednostki Wydziału. ŚUM organizuje liczne konferencje np. „Profilaktyka w medycynie”. Co roku organizowana jest przy współudziale Działu Karier Studenckich i Promocji konferencja „Z innego poziomu...”. W 2016 roku było to „Z innego poziomu do igrzysk paraolimpijskich” skierowana do wszystkich nauczycieli i studentów, jednak w dużej mierze dla studentów fizjoterapii, na którą zostały zaproszone osoby po urazie rdzenia kręgowego lub z innymi dysfunkcjami warunkującymi niepełnosprawność, ale będącymi aktywnymi sportowcami. Studenci mieli okazję uczestniczyć w warsztatach prowadzonych przez paraolimpijczyków, wysłuchać wykładów. Konferencja co roku przybiera inne formy, takie jak „Z innego poziomu do kobiecości”

poruszając wówczas problematykę chorób kobiecych oraz jak wygląda kobiecość na wózku lub „Z innego poziomu do muzyki” angażując osoby z deficytem słuchu. Wydział prowadzi wielopłaszczyznową współpracę z Samorządami, Urzędami i przedsiębiorstwami. WNOZK organizuje corocznie „Dni Otwarte”, podczas których prezentowane są wszystkie kierunki studiów. Na uwagę zasługuje fakt dużego zainteresowania placówek szkolnych i młodzieży, która może uczestniczyć w innowacyjnych metodach kształcenia takich jak np. symulacje medyczne. Podczas „Dni Otwartych” młodzież zdobywa również informacje o perspektywach zatrudnienia absolwentów m.in. kierunku fizjoterapia. Wśród innych form współpracy wymienić należy także:

- pracownicy naukowo-dydaktyczni Katedry Fizjoterapii Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach wraz ze studentami służyli merytoryczną pomocą w zakresie opracowania opisu prozdrowotnego działania tętni Solankowej w Katowicach oraz propozycji zalecanych ćwiczeń na jej terenie, które można znaleźć na tablicy informacyjnej.
- VII Spartakiada rekreacyjno-sportowa „Wyjść poza horyzont” – impreza rekreacyjno-sportowa dla uczniów klas integracyjnych szkół podstawowych województwa śląskiego. W organizację zaangażowani są studenci fizjoterapii ŚUM.
- Śląski Dzień Zdrowia - w ramach III Kongresu Wyzwań Zdrowotnych (Międzynarodowym Centrum Kongresowym). Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach był partnerem strategicznym tego wydarzenia.
- w maju 2018 r. odbyły się obchody Światowego Dnia Chorych na Chorobę Parkinsona zorganizowane przez Katedrę Fizjoterapii oraz Śląskie Stowarzyszenie Osób z Chorobą Parkinsona. W spotkaniu wzięło udział 60 chorych wraz z rodzinami.

Prowadzone jest monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i do doskonalenia współpracy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku studiów podejmowane są działania obejmujące pełny zakres możliwych poziomów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Zakres współpracy jest wielowymiarowy, począwszy od organizacji praktyk studenckich, przez wspólną organizację wydarzeń, aż po zapewnienie kadr. Wśród zatrudnionych w Uczelni nauczycieli akademickich jest dużo osób prowadzących swoją działalność gospodarczą. Dlatego też tak ważna jest w tym zakresie współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wielu nauczycieli akademickich jest jednocześnie interesariuszami zewnętrznymi, dlatego ich rolę czasami w procesie opiniowania programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia pełnią nauczyciele akademicy. Interesariusze zewnętrzni mają stworzone możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się i są zaangażowani zarówno w proces dydaktyczny, jak też rozwijanie oferty programowej kierunku. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem, zakres i charakter współpracy

pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia dla ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie na ocenianym kierunku realizowane jest poprzez programy mobilności, a także wymianę studentów i kadry. Uczelnia promuje mobilność międzynarodową (edukacyjną jak i naukowo-badawczą) studentów oraz kadry. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Od 2014 roku w ramach Programu Erasmus +, Szkolnictwo Wyższe, Mobilność Edukacyjna, studenci i doktoranci Wydziału mają możliwość realizowania części studiów w partnerskich uczelniach za granicą oraz odbywania praktyk i staży w krajach partnerskich Programu Erasmus+. W przypadku kadry naukowo-dydaktycznej są to wyjazdy o charakterze dydaktycznym lub szkoleniowym. Uczelnie partnerskie, z którymi SUM posiada dwustronne umowy międzyinstytucjonalne to Trakia University w Bułgarii, Universidad de Cantabria w Hiszpanii, Uniwersytet Kragujevac w Serbii, Uniwersytet Presov na Słowacji oraz Ataturk University w Turcji. Pięć wymienionych Uniwersytetów są partnerami dla kierunku fizjoterapia spośród wszystkich 55 partnerów SUM. Dodatkowo studenci mają możliwość nawiązywania bezpośredniego kontaktu z uczelniami uczestniczącymi w Programie Erasmus+, których nie ma na liście uczelni partnerskich. Po przekazaniu takiego kontaktu pracownikowi Centrum Dydaktyki administrującemu Program Erasmus+ na Uczelni możliwe jest uzgodnienie i podpisanie odpowiedniej umowy bilateralnej, co umożliwi studentowi udział w wymianie studenckiej na wybranej przez siebie uczelni. Na kierunku fizjoterapia od roku akademickiego 2017/2018 w ramach programu Erasmus do Uczelni przyjechało trzech studentów z Hiszpanii. Tak sama liczba studentów kierunku wyjechała do Uczelni we Włoszech i Hiszpanii. Ponadto do SUM Katowicach przyjechało dwóch zagranicznych nauczycieli akademickich (z Albanii i Hiszpanii).

Zasady uczestnictwa w programie wymian międzynarodowych są znane studentom ocenianego kierunku. Na podstawie przeprowadzonej wizytacji należy stwierdzić, iż przyjęty proces rekrutacji do programu jest przejrzysty i zrozumiały dla obiorców. Wskazano, iż powodami ograniczonych wyjazdów

studentów kierunku są zwykle przyczyny osobiste lub ekonomiczne. Na podstawie stanu faktycznego rekomenduje się podjęcie działań mających na celu zintensyfikowanie skutecznych działań popularyzujących uczestnictwo w programie Erasmus +.

Uczelnia wspiera udział zarówno studentów, jak i kadry nauczycieli akademickich w konferencjach zagranicznych. Udział w konferencjach zagranicznych jest dofinansowywany przez Uczelnię

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach otrzymał także dofinansowanie z Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej na realizację projektu Wielowymiarowe wsparcie SUM w zakresie zapewnienia wysokiej jakości obsługi studentów i kadry zagranicznej (Welcome to SUM) w ramach Programu Welcome to Poland – Podniesienie kompetencji kadry akademickiej i potencjału instytucji w przyjmowaniu osób z zagranicy – Welcome to Poland. Celem projektu jest poprawa jakości obsługi cudzoziemców przebywających na Uczelni tj. studentów i kadry z zagranicy.

Na ocenianym kierunku studenci standardowo realizują godziny dydaktyczne w ramach wybranego języka obcego. Zajęcia dydaktyczne z języków obcych prowadzi wysoko wykwalifikowana kadra nauczycieli akademickich.

Coroczne sprawozdanie Uczelnianego Koordynatora Erasmus+ pozwala każdorazowo na ocenę aktywności międzynarodowej pracowników oraz studentów Jednostki w skali minionego roku akademickiego. Współpraca międzynarodowa pracowników oraz jej efekty w postaci osiągnięć naukowo-badawczych są oceniane i prezentowane w postaci rocznego sprawozdania z działalności Wydziału w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia. Na kierunku dostępna oferta kształcenia w językach obcych. SUM w Katowicach wspiera także międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich poprzez udział w programie Erasmus. Prowadzona jest aktywna wymiana studentów i nauczycieli akademickich z uczelniami zagranicznymi. Ponadto Uczelnia podpisała umowy partnerskie dla kierunku fizjoterapia z pięcioma uniwersytetami na terenie Europy. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenie w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów kierunku fizjoterapia na Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach przybiera różne formy. Udzielana pomoc obejmuje wsparcie dydaktyczne poprzez pracę nauczycieli akademickich. Natomiast wsparcie w zakresie organizacyjnym zapewniane jest przez: Władze Uczelni i Wydziału oraz poprzez pracowników administracyjnych. Należy stwierdzić, iż obsługa administracyjna działa prawidłowo i efektywnie. Pracownicy posiadają kompetentną wiedzę związaną z procesem kształcenia.

Ważną rolę w zakresie funkcjonowania tego systemu odrywają nauczyciele akademicy. Osoby prowadzące zajęcia poza godzinami zajęć dydaktycznych są dodatkowo dostępne dla studentów podczas wyznaczonych konsultacji. Terminy konsultacji są zwykle dostosowane do planów zajęć dydaktycznych. Studenci mogą również kontaktować się z kadrą także poprzez pocztę elektroniczną. Część nauczycieli udostępnia studentom pomoce naukowe w formie skryptów lub prezentacji multimedialnych. Jakość tych materiałów należy dobrze ocenić.

Funkcjonowanie Jednostki uwzględnia różnorodne aktywności studentów ocenianego kierunku. Studenci mają możliwość włączania się w działalność samorządową. Organy samorządu studenckiego działają w Uczelni na poziomie: centralnym oraz wydziałowym. Samorząd Wydziału Nauk o Zdrowiu aktywnie uczestniczy w pracach poszczególnych gremiów Jednostki. Przedstawiciele Samorządu proponują swojego reprezentanta, który zostaje włączony w prace Wydziałowej Komisji Programowej dla kierunku fizjoterapia oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Samorządowcy obecni podczas spotkania z ZO pozytywnie ocenili podejmowaną współpracę z władzami Wydziału.

Studentom ocenianego kierunku umożliwia się realizację swoich dodatkowych zainteresowań poprzez działalność studenckich kół naukowych. Mają oni możliwość włączania się w prace 7 kół naukowych bezpośrednio dedykowanych dla kierunku fizjoterapia, tj.: Studenckiego Koła Naukowego przy Zakładzie Rehabilitacji Leczniczej Katedry Fizjoterapii, Studenckiego Koła Naukowego przy Zakładzie Medycyny Fizykalnej Katedry Fizjoterapii, Studenckiego Koła Naukowego przy Zakładzie Kinezyterapii i Metod Specjalnych Katedry Fizjoterapii, Studenckiego Koła Naukowego przy Zakładzie Balneoklimatologii i Odnowy Biologicznej Katedry Fizjoterapii, Studenckiego Koła Naukowego przy Katedrze i Klinice Rehabilitacji, Studenckiego Koła Naukowego przy Zakładzie Fizjoterapii Katedry Fizjoterapii oraz Studenckiego Koła Naukowego przy Zakładzie Adaptowanej Aktywności Fizycznej i Sportu Katedry Fizjoterapii. Pozytywnie należy ocenić udzielane studentom wsparcie merytoryczne i naukowe przez opiekunów poszczególnych kół. Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA udzielane przez Uczelnię wsparcie finansowe, infrastrukturalne, merytoryczne i organizacyjne, wspomaga ich dalszy rozwój naukowy.

Jednostka udziela również wszechstronnego wsparcia osobom z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnościami mogą uczestniczyć w adaptowanych zajęciach z wychowania fizycznego, podczas których wykorzystywany jest sprzęt ze sportu osób niepełnosprawnych. Ponadto współorganizowane są szkolenia z Fundacją Aktywnej Rehabilitacji. Dla studentów niepełnosprawnych istnieje również możliwość skorzystania z opieki Asystenta oraz tłumacza języka migowego. Obszar zadań i działań w zakresie udzielonego wsparcia przez asystenta oraz tłumacza języka migowego jest każdorazowo dostosowywany do indywidualnych potrzeb studenta niepełnosprawnego. Uczelnia udziela również wsparcia w zakresie psychologicznego poprzez działalność punktów konsultacyjnych. A osobą odpowiedzialną za udzielanie indywidualnej pomocy tej grupie interesariuszy wewnętrznych jest Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych Śląskiego Uniwersytetu Medycznego. Dodatkowe możliwe udogodnienia dla tych studentów określa Regulamin Realizacji działań związanych ze stworzeniem studentom i doktorantom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia, stanowiący Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 107/2013 z dn. 06.08.2013 r. Celem

dodatkowego usprawnienia obsługi tej grupy interesariuszy, przeprowadzono kurs języka migowego dla pracowników administracyjnych.

Jednocześnie studenci wizytowanego kierunku niejednokrotnie korzystają ze wsparcia materialnego, udzielanego przez Uczelnię. W opinii większości studentów system stypendialny motywuje do osiągania lepszych wyników uczenia się i osiągania zakładanych efektów kształcenia. Udzielana pomoc materialna w postaci stypendiów socjalnych pozwala uczestniczyć w zakładanym procesie uczenia się. Uczelnia uwzględnia również możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez Indywidualny Program Studiów oraz Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Zgodnie z aktualnie obowiązującym Regulaminem Studiów o indywidualizację programu mogą ubiegać się studenci, którzy zaliczyli drugi rok studiów, uzyskując średnią za poprzedni rok studiów co najmniej 4,5 ze szczególnymi osiągnięciami naukowymi lub osoby, które zostały przyjęte na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się. Natomiast o możliwość realizacji indywidualnej organizacji studiów może ubiegać się: niepełnosprawny student (jego stopień i rodzaj dysfunkcji uniemożliwia obywanie zajęć na zasadach ogólnych), student pełniący funkcję w uczelnianych organizacjach studenckich lub osoba przedstawiająca uzasadnione losowe zdarzenie i wyjątkowe okoliczności.

Kolejne działania podejmowane na rzecz wsparcia i rozwoju studentów wdrażane są przez pracowników Działu Karier Studenckich i Promocji Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Pracownicy są w stałym kontakcie różnymi organizacjami studenckimi, w tym z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z Studenckim Towarzystwem Naukowym. Dodatkowo udzielają oni pomocy w organizacji konferencji naukowych studentów. W ramach pracy tego Działu podejmowane są następujące działania: monitoring losów absolwentów, udostępnianie ofert pracy, organizacja zajęć poszerzających i uzupełniających dodatkowe kompetencje studentów (np. wydarzenia: „Transkulturowość w medycynie”, „Z innego poziomu”), prowadzenie różnego rodzaju projektów (np. „Od przedszkola do seniora”), organizacja spotkań z pracodawcami.

Ponadto, studenci ocenianego kierunku mają możliwość uczestnictwa w licznych warsztatach i szkoleniach. Dla przykładu dotychczas zorganizowano m.in. warsztaty z: otwartych technik terapeutycznych, pierwszej pomocy i ratownictwa małych dzieci, pilatesu adaptowanego fizjoterapeutycznie, elementów dogoterapii oraz projektowania druku 3D.

Dodatkowym udogodnieniem dla studentów może być również aplikacja MedLearn. Aplikacja umożliwia weryfikację nabytej wiedzy z różnych przedmiotów na wszystkich kierunkach i wszystkich latach studiów. Pozytywnie należy ocenić funkcjonalność przedstawionej aplikacji. Studenci ocenianego kierunku bardzo chętnie z niej korzystają. Podczas prowadzonych spotkań zasugerowano, iż udostępniana baza pytań jest ograniczona. Rekomenduje się, aby Uczelnia rozważyła powiększenie puli pytań, aby zwiększyć ich różnorodność. Zgodnie z informacjami przekazanymi przez władze Jednostki, baza pytań testowych jest systematycznie uzupełniana o nowe przedmioty i nowe zagadnienia.

System zgłaszania oraz rozpatrywania skarg i wniosków, formalnie uregulowany jest odpowiednim Zarządzeniem Rektora. Zgodnie z przyjętą procedurą skargi i wnioski mogą być składane w formie pisemnej, ustnej lub za pośrednictwem poczty elektronicznej bądź faksu. Wszystkie sprawy rozpatrywane w powyższym trybie rejestrowane są w Centralnym rejestrze skarg i wniosków. Studenci ocenianego kierunku zwykle decydują się na zgłaszanie bieżących problemów w sposób nieformalny, najczęściej za pośrednictwem przedstawicieli Wydziałowego Samorządu Studenckiego oraz Starosty Roczniaka. Przedstawiciele obecni na spotkaniu z Zespołem zaakceptowali stosowany system.

Uczelnia przyjęła określone zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. Niezależnie

od działań podejmowanych przez Władze Uczelni i Wydziału, sprawy obejmujące naruszenie bezpieczeństwa lub postępowanie o charakterze dyskryminacyjnym rozpatrywane są przez Wydziałowe Sądy Koleżeńskie powołane Uchwałą nr 1/09/2017 z dnia 25.09.2017 r. RUSS lub zgłaszane do Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów. Postępowanie wyjaśniające przeprowadzane jest na formalny wniosek Rektora. Ponadto, w szczególnych przypadkach Rzecznik może skierować daną sprawę do Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów.

Jednostka doskonali system opieki dydaktycznej studentów poprzez uwzględnianie bieżących uwag studentów. Ewentualne sugestie i propozycje przekazywane są zwykle za pośrednictwem przedstawicieli samorządu oraz starostów roczników. A bieżące i aktualne uwagi kierowane są bezpośrednio do pracowników administracyjnych, nauczycieli akademickich lub Władz Wydziału. Zwykle przeprowadzana ewaluacja ma charakter nieformalny, który zdaniem studentów w pełni się sprawdza. Kolejnym sposobem pozyskiwania opinii o przyjętym systemie wsparcia studentów jest przeprowadzany Monitoring losów zawodowych absolwentów. Z przedstawionego Zespołowi ostatniego raportu z ankietyzacji wynika, iż 65,3% respondentów dobrze lub bardzo dobrze oceniło kompetencję oraz poziom kultury pracowników administracyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wdrożyła różnorodne i kompleksowe systemy wspierające i motywujące na poziomie jaki w pełni satysfakcjonuje studentów ocenianego kierunku. Wobec przedstawionych licznych przykładów pozytywnie należy ocenić udzielaną pomoc merytoryczną, organizacyjną i finansową. Jednostka w swych działaniach uwzględnia potrzeby różnych grup studenckich. Dostępne formy wsparcia efektywnie oddziałują zarówno na proces kształcenia osób z niepełnosprawnościami jak na rozwój naukowy studentów. Uczelnia uwzględnia możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez Indywidualny Program Studiów oraz Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Do ewaluacji systemu wsparcia i motywowania studentów włączani są przedstawiciele Samorządu Studenckiego oraz starości roczników. Dodatkowym sposobem pozyskiwania opinii jest przeprowadzany Monitoring losów zawodowych absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Głównym i powszechnie używanym źródłem informacji jest strona internetowa Uczelni. Strona dostosowana jest do różnych grup odbiorców, w tym obcokrajowców oraz osób z dysfunkcją narządu wzroku. Na stronie istnieje możliwość powiększania liter oraz odsłuchu publikowanej treści. Ponadto, na stronie Uczelni znajdują się odnośniki do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP). Biuletyn pełni rolę urzędowego publikatora teleinformatycznego. Udostępniane treści są aktualne i zgodne z potrzebami o oczekiwaniach różnych grup odbiorców.

Dodatkowym kanałem i formą publicznego dostępu do informacji jest wewnętrzny system uczelni. Za jego pośrednictwem udostępniane są m.in. dokumenty niezbędne do realizacji praktyk zawodowych, wzory podań ogólnouczelnianych oraz odnośniki do harmonogramów zajęć i regulaminów studiów.

Oprócz wskazanych powyżej metod przekazu, dodatkowymi kanałami publicznego dostępu informacji są gabloty umieszczone na terenie Uczelni oraz portal społecznościowy. Niezbędne informacje przekazywane są również za pośrednictwem nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych. Dostępna informacja o procesie kształcenia obejmuje: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminy procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Ocena dostępu do informacji publicznej w SUM w Katowicach dokonywana jest w sposób ciągły, na podstawie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych przekazywanych indywidualnie zarówno poszczególnym pracownikom, jak i władzom Uczelni. Prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Informacje zawarte na stronie internetowej Uczelni i Wydziału zapewniają publiczny dostęp do informacji o programie studiów warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych. Dostępna informacja o procesie kształcenia obejmuje: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminy procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, i system weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Kontakt ze studentami odbywa się również za pomocą wewnętrznego systemu uczelni, za pośrednictwem którego udostępniane są m.in. niezbędne dokumenty związane z procesem kształcenia. Badania jakości tych informacji prowadzone są wśród interesariuszy wewnętrznych. Ocena dostępu do informacji publicznej dokonywana na podstawie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych przekazywanych indywidualnie zarówno poszczególnym pracownikom, jak i władzom Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach wprowadził Uchwałą Nr 44/ 2010 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w dniu 22.12.2010 r. (z późn. zm.) Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach. Odpowiedzialność za kompleksowy proces realizacji systemu jakości kształcenia i zarządzanie jego funkcjonowaniem w Uczelni ponosi Rektor. Zadanie to jest realizowane poprzez szereg organów jednoosobowych i kolegialnych na Wydziałach m. in. na Wydziale Nauk o Zdrowiu, tak aby zapewnić transparentny i pełny udział studentów, nauczycieli akademickich, interesariuszy zewnętrznych w procesie kształtowania, ewaluacji, rozwoju i zmiany systemu jakości kształcenia.

Senat Uczelni - określa m.in. efekty kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w SUM, , opiniuje i zatwierdza sprawozdania z funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Senacka Komisja ds. Studiów, Studentów oraz Programów i Jakości Kształcenia – organ pomocniczy Senatu, wydaje opinie i wnioski dotyczące kształcenia na wszystkich poziomach studiów, formułuje propozycje działań w zakresie doskonalenia efektów kształcenia, zapoznaje się z ocenami dokonywanymi przez PKA i inne instytucje akredytacyjne.

Do 30.09.2019 r. Rada Wydziału, po uzyskaniu opinii Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego, weryfikowała i zatwierdzała plany i programy nauczania. Opiniowała i zatwierdzała roczne sprawozdania Dziekana i Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia z oceny efektów kształcenia. Od 01.10.2019 r. programy studiów zatwierdza Senat SUM.

Dziekan i Prodzekani - nadzorują realizację spraw dotyczących zarządzaniem Wydziałem i realizację systemu jakości kształcenia.

Kierownicy jednostek organizacyjnych WNOZK – nadzorują przygotowanie planów i programów studiów zgodnie z obowiązującymi przepisami, Polską Ramą Kwalifikacji, Standardami Kształcenia oraz realizują zadania z zakresu rozwoju naukowego podległych służbowo pracowników, studentów, działalności Studenckich Kół Naukowych i prowadzenia procesu dydaktycznego na kierunku fizjoterapia, zgodnie z wymogami procedur wynikających z systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia – Przewodniczący Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia - wraz z Zespołem odpowiada za koordynację prac Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, doskonalą metody oraz wyznacza nowe kierunki w podnoszeniu jakości kształcenia w Uczelni, składa Senatowi sprawozdania z funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia – Przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia – realizuje zadania Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia dotyczące Wydziału, przedstawia Dziekanowi propozycję działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na Wydziale, przedstawia Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz do 30.09.2019 r. przedstawiał Radzie Wydziału sprawozdania z dokonywanych przez zespół ocen.

Wydziałowa Komisja Programowa dla kierunku fizjoterapia - systematycznie i kompleksowo monitoruje efekty i programy kształcenia w celu ich doskonalenia. Wydziałowa Komisja Programowa przypisuje punkty ECTS do modułów, przeprowadza analizę obciążeń studenta pracą własną (godziny i ECTS) bez udziału nauczyciela akademickiego. Monitoruje programy kształcenia w celu doskonalenia

programu kształcenia. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia zarówno w programach studiów jak i w sylabusach przedmiotów na ocenianych rodzajach studiów: jednolitych magisterskich i II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych (szczegółowy opis w kryterium nr 2).

Jasno z nich wynika, że w uczelni nie funkcjonują prawidłowo procedury zatwierdzania programów studiów, skoro został przyjęty program studiów, który nie spełnia standardów kształcenia dla ocenianego kierunku.

Dział Karier Studenckich i Promocji – odpowiada za monitorowanie karier zawodowych absolwentów studiów wyższych, przeprowadzając badania absolwentów i pracodawców, . Uzyskuje opinie absolwentów o przebiegu odbytych studiów, w celu posiadania informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów na rynku pracy, w tym zgodności zatrudnienia z profilem i poziomem wykształcenia. Uzyskiwanie opinii pracodawców o poziomie zatrudnianych absolwentów Uczelni ma na celu uwzględnienie w programach kształcenia – w miarę możliwości – potrzeb rynku pracy. Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego – wyznacza studentów biorących udział w pracach Wydziałowych Komisjach Programowych, Uczelnianym i Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, opiniuje plany studiów i programy studiów, które do 30.09.2019 r. były przedstawiane Radzie Wydziału do zatwierdzenia.

Zasadniczym celem Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, obejmującego wszystkie formy i poziomy studiów, jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie, w szczególności poprzez: stałe monitorowanie i analizowanie jakości kształcenia, kreatywne planowanie, organizowanie i realizowanie procesu dydaktycznego, podniesienie rangi pracy dydaktycznej, gromadzenie i upowszechnianie wiarygodnych informacji na temat jakości kształcenia i poziomu wykształcenia absolwentów, współpraca z Radą Uczelnianą Samorządu Studenckiego w zakresie oceny jakości kształcenia. Działania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmują w szczególności: analizę zasad rekrutacji na studia i ocenę dostępności informacji na temat kształcenia, monitorowanie standardów akademickich, monitorowanie procesu kształcenia, ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, ocenę warunków socjalno-bytowych studentów i doktorantów, ocenę jakości obsługi administracyjnej studentów i doktorantów, monitorowanie mobilności studentów, doktorantów i pracowników, monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, uzyskiwanie opinii absolwentów o przebiegu odbytych studiów, uzyskiwanie opinii pracodawców o poziomie zatrudnianych absolwentów uczelni.

Podstawą oceny działania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia są coroczne sprawozdania Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia oraz roczny Raport Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia z funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zatwierdzony przez Rektora i następnie przekazany Dziekanom Raport stanowi podstawę do podjęcia działań naprawczych i doskonalących w terminach w nim określonych.

Podczas wizytacji dostarczono ZO Sprawozdanie z Działalności Wydziałowego Zespołu ds. jakości Kształcenia za rok akademicki 2018/19. W dostarczonym raporcie analiza dokonana zgodnie z procedurą wykazała zbyt małe sale dydaktyczne w stosunku do liczby studentów, realizowanie zajęć praktycznych z przewagą treści teoretycznych, zbyt duża jednoczasowa ilość grup w tym samym czasie z różnych Katedr na danym oddziale. Zauważono przesyłanie sprawozdań z działalności Komisji Programowych na nieaktualnych wzorach, co znacznie utrudnia pracę Wydziałowego zespołu. Podjęto działanie: wystosowano pismo do dziekana z prośbą o szczegółową weryfikację otrzymanych raportów oraz ponowne przesłanie aktualnie obowiązujących wzorów sprawozdań przygotowywanych przez WZds.JK.

Przedstawiono również WZds.JK pismo do Dziekana Wydziału z propozycją zwrócenia się do Komisji Programowych o ponowną weryfikację wszystkich aktów prawnych wskazanych w przygotowanych planach i programach kształcenia na rok akademicki 2019/20. Jak również odpowiedź Dziekana o zweryfikowaniu i dostosowaniu programów studiów dokonaną przez Wydziałowy zespół ds. Jakości Kształcenia.

Analiza stanu faktycznego programów i planów studiów wykazała niespójności (dokładny opis kryterium nr 2).

Istotnym narzędziem opiniotwórczym jest Samorząd Studencki, który wyznacza studentów będących uczestnikami Wydziałowej Komisji Programowej dla kierunku fizjoterapia, Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Zgodnie z Regulaminem studiów w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach oraz Regulaminem Samorządu Studenckiego, Samorząd opiniuje: organizację roku akademickiego, programy studiów i programy nauczania, listę przedmiotów wiodących, które nie są możliwe do powtarzania w ramach wpisu warunkowego na następny rok studiów oraz decyduje w porozumieniu z Rektorem w sprawach dotyczących wydatkowania środków finansowych na cele studenckie, w tym na stypendia naukowe.

Znaczący wkład w projektowanie i doskonalenie programów studiów mają nauczyciele akademicy Uczelni. Ich opinie kierowane do Wydziałowej Komisji Programowej dla kierunku fizjoterapia pomagają podnosić jakość kształcenia, wprowadzać praktyczne rozwiązania i ulepszenia w metodyce nauczania i strukturze zajęć dydaktycznych oraz wyrównywać różnice programowe pomiędzy studentami kształconymi wg odmiennych profili licealnych (biologiczno-chemiczny, matematyczno-fizyczny, ogólny/ humanistyczny) w kształceniu ponadpodstawowym. Udział nauczycieli w projektowaniu i doskonaleniu programów studiów potwierdza dokonanie zmian w programie studiów: zgłoszenie przeniesienia przedmiotu *farmakologia* z I roku studiów na czwarty, co zostało zgodnie z procedurą zatwierdzone.

Interesariusze zewnętrzni także biorą udział w opiniowaniu programów uczenia się na kierunku fizjoterapii. Najczęściej dotyczy to opinii o poziomie zatrudnianych absolwentów kierunku fizjoterapia Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach SUM w Katowicach, ocenianym na podstawie anonimowych badań ankietowych dotyczących: treści programowych, liczby godzin praktyk zawodowych oraz kompetencji kadry szkolącej studentów, a przeprowadzane są przez Dział Karier i Promocji. Konsultacje ze środowiskiem pracodawców, w tym przedstawicielami podmiotów leczniczych, Krajowej Izby Fizjoterapeutów, a także środowiskiem prawniczym sprzyjają dostosowaniu programów kształcenia do aktualnych norm i wymogów dotyczących uprawnień zawodowych i zasad nabywania kwalifikacji podyplomowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wydział Nauk o Zdrowiu w Katowicach dokonuje systematycznie kompleksowej oceny programu kształcenia na kierunku fizjoterapia, zapewniając w niej udział zarówno interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Jednak nie zostały uchwycone niedoskonałość programów studiów i sylabusów. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu

studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych czyli studentów i nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia zarówno w programach studiów jak i w sylabusach przedmiotów na ocenianych rodzajach studiów: jednolitych magisterskich i II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych (szczegółowy opis w kryterium nr 2). Wynika z nich, że w uczelni nie funkcjonują prawidłowo procedury zatwierdzania programów studiów, skoro został przyjęty program studiów, który nie spełnia standardów kształcenia dla ocenianego kierunku.

Także nieprawidłowo funkcjonują procedury związane z okresową oceną programu studiów, świadczą o tym sformułowane zastrzeżenia do programów studiów obowiązujących od wcześniejszych cykli kształcenia, dla których standardy jeszcze nie obowiązywały.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale z poprzedniej oceny instytucjonalnej nie sformułowano zaleceń.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr Dorota Gazurek

