



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **turystyka i rekreacja**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Politechnika Opolska**

Data przeprowadzenia wizytacji: **06–07.03.2020 r.**

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	21
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	23
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	26
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	27
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń).	30

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Rajmund Tomik, ekspert PKA
2. dr hab. Jolanta Żyśko, ekspert PKA
3. Marcin Napierała, ekspert z grona pracodawców
4. Paulina Okrzymowska, ekspert z grona studentów
5. Barbara Jura, Sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja, prowadzonym w Politechnice Opolskiej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. PKA po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena była oceną instytucjonalną przeprowadzoną na Wydziale Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii, w roku akademickim 2013/2014 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Prezydium PKA Nr 174/2014 z dnia 17 kwietnia 2014 r.). W trakcie wizytacji w roku akademickim 2013/2014 zespół oceniający PKA nie sformułował zaleceń.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, Biura Karier oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	turystyka i rekreacja	
Poziom studiów	Studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej – 50 % ekonomia i finanse – 15 % nauki o zarządzaniu i jakości – 10 % nauki o ziemi i środowisku – 16 % historia – 9 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	9 punktów ECTS 150 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>Dziennikarstwo podróżnicze,</i> <i>Hotelarstwo i gastronomia,</i> <i>Trener zdrowego stylu życia</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	143	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2055	1235
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	103 punkty ECTS	72 punkty ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	90 punktów ECTS	90 punktów ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	62 punkty ECTS	62 punkty ECTS
--	----------------	----------------

Nazwa kierunku studiów	Turystyka i Rekreacja	
Poziom studiów	Studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	nauki o kulturze fizycznej – 51 % ekonomia i finanse – 22 % nauki o zarządzaniu i jakości – 13 % nauki o Ziemi i środowisku – 5 % historia – 9 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Stacjonarne: 4 semestry 120 punktów ECTS Niestacjonarne: 6 semestrów 120 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 punktów ECTS 90 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>Odnowa biologiczna z elementami dietetyki,</i> <i>Trening zdrowotny osób dorosłych i starszych,</i> <i>Turystyka kulturowa,</i> <i>Zarządzanie w turystyce i rekreacji.</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	65	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1005	650

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61 punktów ECTS	36 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	77 punktów ECTS	77 punktów ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	62 punkty ECTS	62 punkty ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Zgodnie ze strategią rozwoju uczelni elementy przyszłego jej obrazu to: autonomiczność, prorozwojowość oraz działania i procesy w obszarze prowadzenia badań i nauczania, które odznaczają się wysokim stopniem umiędzynarodowienia, kreatywności, proinnowacyjności i proekologiczności. Planuje się uzyskiwanie trwałych rezultatów w zakresie rozwijania konkurencyjnych dla gospodarki technologii, produktów i usług oraz rozwoju regionalnego kapitału ludzkiego i społecznego. Misją Politechniki Opolskiej jest rozwój zrównoważony polegający na osiąganiu doskonałości wykształceniu, działalności badawczej i wspieraniu otoczenia bliższego oraz dalszego. Kierunek turystyka i rekreacja, funkcjonujący w uczelni od 18 lat wpisuje się zarówno w założenia strategiczne Uczelni, jak i Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii. Sprzyja on rozwojowi kadr dla sektora usług związanych z przemysłem czasu wolnego dla województwa opolskiego.

Kierunek turystyka i rekreacja przyporządkowano do czterech dyscyplin naukowych. Jako wiodącą przyjęto dyscyplinę nauki o kulturze fizycznej, w ramach której uzyskiwanych jest 50% liczby punktów ECTS (zgodnie z ustawą powinno być ponad połowa). Dodatkowo uwzględniono takie dyscypliny jak: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o ziemi i środowisku oraz historia. Dyscypliny te związane są z prowadzoną na wydziale działalnością naukową. W ramach ocenianego kierunku prowadzono trzy specjalności: Dziennikarstwo podróżnicze, Hotelarstwo i gastronomia oraz Trener zdrowego stylu życia. W pełni tylko trzecia specjalność wpisuje się w koncepcję kształcenia, specjalności te w ofercie bieżącej zostały jednak ograniczone do ostatnich dwóch. Koncepcja i cele kształcenia są sformułowane szeroko, dotyczą różnych aspektów turystyki i rekreacji i mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany.

Prowadzone na wydziale badania naukowe i ich efekty w postaci publikacji, również o zasięgu międzynarodowym, pozwalają uznać, że kształcenie uwzględnia postęp w obszarach działalności związanych z turystyką i rekreacją.

Zakres prowadzonych na wydziale badań naukowych odpowiada dyscyplinom, do których został przyporządkowany oceniany kierunek. Udział interesariuszy zewnętrznych w udoskonalaniu koncepcji

kształcenia pozwala uznać, że oferta kształcenia odpowiada potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego, a także rynku pracy związanego z przemysłem czasu wolnego. Zaproponowane w ramach programu studiów specjalności stanowią ciekawe rozszerzenie oferty tradycyjnego kierunku turystyka i rekreacja o treści mogące dać cenne kompetencje dla przyszłych pracodawców. Wątpliwości budzi specjalność Dziennikarstwo podróżnicze i jej kompatybilność z efektami kształcenia, ale została ona wycofana z oferty.

Obecnie koncepcja programu studiów jest przedmiotem prac Rady Dydaktycznej kierunku turystyka i rekreacja, w jej pracach uczestniczą interesariusze wewnętrzni, brak natomiast przedstawicieli pracodawców, rekomenduje się uzupełnienie składu rady.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku regulują Uchwała Nr 109 Senatu Politechniki Opolskiej z dnia 26.04.2017 roku w sprawie wprowadzenia efektów kształcenia oraz przyporządkowania kierunków studiów na Wydziale WFiF do obszarów kształcenia oraz dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz uchwała Nr 325 Senatu Politechniki Opolskiej z dnia 29.05.2019 roku w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: Fizjoterapia, Turystyka i Rekreacja, Wychowanie Fizyczne, w tym kierunkowych efektów uczenia się oraz planów studiów. Dla studiów pierwszego stopnia realizowanych od roku akademickiego 2019/2020 przyjęto 53 kierunkowe efekty uczenia się, z czego 22 efekty w kategorii wiedzy, 22 efekty w kategorii umiejętności i 9 w kategorii kompetencji społecznych. Na studiach drugiego stopnia przyjęto 43 efekty kształcenia, w tym 18 efektów w kategorii wiedzy, 17 efektów w kategorii umiejętności i 8 efektów w kategorii kompetencji społecznych. Przyjęte kierunkowe efekty uczenia się zostały prawidłowo sformułowane i odniesione do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Analiza ich treści pozwala uznać, że związane są z prowadzoną w uczelni działalnością naukową i są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy związanej z turystyką i rekreacją. Uwzględniają udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Prawidłowym uzupełnieniem są też efekty oczekiwane w związku z realizacją praktyk zawodowych. Efekty uczenia się uwzględniają również kompetencje w zakresie języków obcych. Efekty zostały sformułowane w sposób jasny i zrozumiały, dotyczy to także efektów poszczególnych modułów zajęć uwzględnionych w programie studiów. Efekty uczenia się sformułowano w sposób jednoznaczny, są one możliwe do osiągnięcia przez studentów w procesie kształcenia, sformułowano je w sposób umożliwiający weryfikację.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Cele i koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku wpisują się zarówno w misję i strategię uczelni, jak i Wydziału są one związane z rozwojem kadr dla sektora usług turystyki i rekreacji w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Przyjęta koncepcja kształcenia mieści się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany i jest związana z prowadzonymi na wydziale badaniami naukowymi. Na studiach I stopnia niewłaściwie wskazano dyscyplinę wiodącą, gdyż zgodnie z ustawą, wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której uzyskiwana będzie ponad połowa efektów uczenia się – na ocenianym kierunku, zgodnie z raportem samooceny odsetek ten wynosi dokładnie 50%. Oferta kształcenia odpowiada potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego, a także rynku pracy związanego z przemysłem czasu wolnego. Udział interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu tej oferty

był jednak znikomy. Efekty uczenia się zostały prawidłowo sformułowane i odniesione do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są adekwatne do prowadzonej działalności badawczej pracowników wydziału i odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy. Umożliwiają włączenie studentów do działalności naukowej. Uwzględniono efekty dotyczące praktyk zawodowych oraz języków obcych. Efekty kierunkowe i przedmiotowe zostały sformułowane w sposób jasny i zrozumiały, są one możliwe do osiągnięcia przez studentów i sprawdzenia stopnia ich opanowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

–

Zalecenia

–

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe zawarto w „Kartach opisu przedmiotu”. Zawierają one wszystkie niezbędne informacje. Są one zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną literaturę oraz wymagania rynku pracy. W programie studiów przeważają przedmioty związane z naukami o kulturze fizycznej, występują również przedmioty, których treści kształcenia związane są z pozostałymi dyscyplinami nauki, do których przyporządkowano oceniany kierunek. Studenci realizują obowiązkowe kształcenie językowe. Nie są oni przydzielani do konkretnych grup ze względu na poziom umiejętności językowych. Brak wstępnej jednorodności poziomów umiejętności językowych stanowi utrudnienie dla właściwego doboru metod kształcenia. Ponadto, nauczanie z zakresu języka obcego (j. angielski) nadmiernie zawęża się do języka specjalistycznego. Wskazano, iż tematyka zajęć dotyczy głównie zagadnień biznesowych. Literaturą obowiązkową dla tego przedmiotu jest książka Business Partner B1+/B2. Do kształcenia nie wykorzystuje się książek o tematyce branżowej w szerszym ujęciu. Zgodnie z powyższym, Zespół rekomenduje uzupełnienie treści kształcenia z tego przedmiotu o tematykę powiązaną z turystyką i rekreacją. Treści kształcenia zarówno na studiach I, jak i II stopnia zapewniają uzyskanie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się. Analiza treści programowych zawartych w kartach opisu poszczególnych przedmiotów pozwalają uznać, że całość tworzy kompleksowy i specyficzny dla tego kierunku program kształcenia, w sposób umożliwiający uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Obecnie na ocenianym kierunku zarówno na I, jak i II stopniu prowadzone są dwa programy studiów; od roku akademickiego 2017/2018 i 2019/2020. Opracowano programy zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Łączny wymiar godzin, proporcje wykładów do ćwiczeń, kalkulacja punktów ECTS uwzględniająca liczbę godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, sekwencja poszczególnych przedmiotów oraz wymiar zajęć do wyboru we wszystkich programach opracowano zgodnie z aktualnymi wymogami prawnymi i pozwalają na osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Dotychczasowe zmiany programu

studiów dokonywane były zwykle na prośbę studentów lub sugestię nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za prowadzenie danego przedmiotu. Dla studiów I stopnia opracowano trzy specjalności: Dziennikarstwo podróżnicze, Hotelarstwo i gastronomia, Trener zdrowego stylu życia dla studiów II stopnia opracowano programy specjalności: Odnowa biologiczna z elementami dietetyki, Trening zdrowotny osób dorosłych i starszych, Turystyka kulturowa, Zarządzanie w turystyce i rekreacji. W najnowszych planach studiów ograniczono wybór specjalności, zgodnie z informacjami przekazanymi na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA, przyczyną był brak zainteresowania ze strony studentów, a w podejmowaniu decyzji brali udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. W programie studiów uwzględniony został lektorat języków obcych, na studiach niestacjonarnych w nauczaniu języka angielskiego stosuje się metodę e-learningu. W planie studiów znajdują się zajęcia związane z prowadzoną na wydziale działalnością naukową a wymiar punktów ECTS tych zajęć przekracza 50%.

W zajęciach realizowanych na ocenianym kierunku stosuje się zróżnicowane metody dydaktyczne. W kartach opisu przedmiotów wymieniane są: metody podające, takie jak: wykład audytoryjny, konwersatoryjny i pogadanka, metody aktywizujące, pokaz, symulacje i studium przypadku. Studenci posiadają wiedzę na temat metod kształcenia stosowanych na profilu ogólnoakademickim. Najlepiej oceniane są zajęcia, w których stosuje się metody aktywizujące studentów. Wskazano, iż często stosowane są łączone metody wykorzystujące zdobytą wiedzę teoretyczną z praktyczną realizacją zadań. Takie aktywizujące formy pracy są zgodne z potrzebami studentów i rynku pracy. Wskazano, iż studenci coraz chętniej włączają się w działalność naukową i popularnonaukową poprzez pracę w istniejących kołach naukowych. Część kadry dydaktycznej zachęca ich do włączania się w działalność naukową poprzez współuczestnictwo w pracach aktualnie realizowanych grantów. Zastosowane metody dydaktyczne są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W procesie kształcenia są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne, mają one charakter aktywizujący. Wykorzystuje się metody kształcenia, które umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz dające możliwość indywidualizacji procesu dydaktycznego.

Na studiach I stopnia program studiów zakłada realizację praktyk zawodowych w wymiarze 60 godz. w instytucjach noclegowych oraz 90 godz. w biurze podróży. Na studiach II stopnia przewidziano 90 godz. praktyk zawodowych. W ramach specjalności Odnowa biologiczna z elementami dietetyki w instytucjach działających w sferze odnowy biologicznej i dietetyki, a w specjalności Zarządzanie w turystyce i rekreacji w podmiotach gospodarki turystycznej lub jednostkach samorządu terytorialnego. Dla każdego etapu praktyk sformułowano odrębne efekty uczenia się i odrębny ramowy program praktyki. Wkomponowują się one właściwie w program studiów. Wymiar tych praktyk jest wystarczający dla opanowania zakładanych efektów uczenia się, ich umiejscowienie jest prawidłowe. Przedstawiona do oceny dokumentacja praktyk zawodowych wykazała, że prawidłowo opracowano regulamin praktyk, procedury związane z realizacją praktyk zawodowych (w tym warunki zaliczenia), dziennik praktyk. Praktyki prowadzone na ocenianym kierunku mają charakter obligatoryjny i są nieodpłatne. Celem usprawnienia procesu realizacji praktyk, organizowane są spotkania ze studentami. Na spotkaniach przedstawiany jest regulamin i zakres programu praktyk studenckich. Na tego typu zebrania zapraszani są przedstawiciele pracodawców, którzy przedstawiają zakres obowiązków podczas realizacji praktyki studenckiej. Zdaniem studentów długość praktyk jest odpowiednia, aby zrealizować zakładane efekty uczenia się. Dokumentem potwierdzającym odbycie praktyk i realizację zakładanych efektów uczenia się jest dziennik praktyk. Sposób dokumentowania

przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, są dobrane trafnie i umożliwiają ich kompleksowe sprawdzenie i ocenę przez opiekuna praktyk. Przedstawiciele jednostki wskazali, iż liczba ewentualnych miejsc proponowanych przez Uczelnię do realizacji praktyk zawodowych zapewnia miejsce dla wszystkich chętnych studentów z danego rocznika studiów. Organizacje/placówki, w których studenci chcą realizować praktyki, weryfikowane są zwykle telefonicznie. Każdorazowo przed realizacją praktyki w miejscu spoza listy Uczelni, student zapoznawany jest z programem praktyk i kryteriami doboru placówki. Taki system wdrażany jest przed akceptacją na realizację danej praktyki studenckiej. Student, który zasygnalizuje opiekunowi problemy podczas realizacji praktyk np. z powodu nieodpowiedniego doboru zakresu obowiązków (niezgodny z programem) ma możliwość natychmiastowej zmiany placówki. Dobór opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Dotychczas po zrealizowanych praktykach przeprowadzana była nieobowiązkowa ankieta oceniająca. Zbiorcze wyniki ankietyzacji przedstawione były w sprawozdaniu, którego efekty analizował Zespół ds. Praktyk. Jednak ze względu na małą zwrotność ankiet otrzymane wyniki nie były miarodajne. Decyzją przedstawicieli Uczelni, od tego roku akademickiego ankieta jest obowiązkowa, za jej wypełnienie podnoszona jest ocena końcowa o 0.5 stopnia. Należy rozważyć, czy jest to właściwy sposób motywowania. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są prawidłowe.

Analiza organizacji procesu kształcenia zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, nie wykazała nieprawidłowości. Plan zajęć opracowany został zgodnie z wymogami higieny pracy umysłowej, umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na ewaluację efektów uczenia się umożliwia ich weryfikację. Wskazano, iż plan zajęć publikowany jest co najmniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem zajęć. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu w procesie kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe poszczególnych przedmiotów są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, specyficzne dla kierunku turystyka i rekreacja, uwzględniają aktualną wiedzę, zapewniają ich uzyskanie w toku studiów.

Opracowane dla studiów I i II stopnia plany studiów (zarówno stacjonarne, jak i niestacjonarne) są prawidłowe pod względem czasu trwania i nakładu pracy mierzonego liczbą punktów ECTS. Poprawnie oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia. Liczba godzin zajęć kontaktowych, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z obecnymi wymaganiami prawnymi. Sekwencja zajęć oraz dobór ich form są prawidłowe, uwzględniono zajęcia do wyboru we właściwej proporcji oraz lektoraty językowe. Kierunek przyporządkowano do dyscyplin z dziedzin nauk humanistycznych oraz nauk społecznych, w planie studiów znajdują się odpowiednie do tego treści programowe.

Stosowane na ocenianym kierunku metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych. Proces dydaktyczny dostosowano do zróżnicowanych potrzeb studentów poprzez możliwość studiowania wg indywidualnej organizacji studiów, uwzględniono również potrzeby osób z niepełnosprawnością.

Pomimo, że profil studiów ocenianego kierunku jest ogólnoakademicki, to w programie uwzględniono praktyki zawodowe. Ich efekty uczenia się są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe są opracowane właściwie, a ich umiejscowienie w planie studiów i dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięć oraz dokumentacje przebiegu praktyki są odpowiednie. Uczelnia zapewnia miejsce odbywania praktyk i wyznacza opiekuna praktyki ściśle określając jego rolę. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk oceniane są przez studentów pozytywnie.

Prawidłowo planuje się zajęcia dydaktyczne. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

–

Zalecenia

–

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcia na studia I stopnia odbywają się z uwzględnieniem wyników egzaminu maturalnego z takich przedmiotów jak: Biologia, Geografia, Historia, Język polski i język obcy. Kandydat na studia II stopnia musi posiadać dyplom licencjata turystyki i rekreacji, lub kierunków pokrewnych określonych w uchwale rekrutacyjnej. Dodatkowo od kandydata wymagane jest oświadczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do udziału w praktycznych zajęciach objętych programem studiów wymagających aktywności fizycznej. Kandydat, który ukończył studia na innym kierunku może zostać przyjęty decyzją Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej na podstawie dostarczonych dokumentów, po uzyskaniu pozytywnej opinii prodziekana. Kandydat po otrzymaniu decyzji o przyjęciu na studia zobowiązany jest do uzupełnienia wyznaczonych przez Dyrektora Instytutu Turystyki i Rekreacji różnic programowych. Wyznaczone różnice programowe, po analizie programu studiów są przesyłane na piśmie w terminie do 30 września. Dokumentacja studentki przyjętej na studia II stopnia kierunku turystyka i rekreacja po zdobyciu tytułu licencjata na kierunku filologia wykazała właściwe opracowanie różnic programowych i poprawność procedury uzupełniania efektów uczenia się. Na podstawie analizy przedstawionych dokumentów oraz toku wizytacji, zespół oceniający PKA uznaje całą procedurę za przejrzystą dla różnych grup odbiorców i umożliwiającą dobór przyszłych studentów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Potwierdzanie efektów uczenia się w Uczelni, odbywa się wg zasad uregulowanych w statucie. Na ocenianym kierunku nie przeprowadza się procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, reguluje regulamin studiów. W § 13 (przeniesienia) określono szczegółowe wytyczne,

które zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce jest stwierdzenie przez Dziekana zbieżności uzyskanych efektów uczenia się (dopuszcza się również ustalenie tzw. różnic programowych). Procedury opracowano prawidłowo, dotychczas na ocenianym kierunku nie było takiego przypadku.

Proces dyplomowania na ocenianym kierunku i jego przebieg określony jest w regulaminie studiów w Rozdziale 6. Praca dyplomowa, Rozdziale 7. Egzamin dyplomowy i Rozdziale 8. Ukończenie studiów. Zasady realizacji pracy dyplomowej zostały opisane na stronie Wydziału, zawarto w nich wymogi edytorskie prac dyplomowych. Na stronie Instytutu Turystyki i Rekreacji umieszczono „Propozycje tematów prac licencjackich i magisterskich w roku akademickim 2015/2016”, rekomenduje się uaktualnienie tej oferty. W procedurze dyplomowania opracowano zasady przygotowania studentów do egzaminu dyplomowego. Procedura uwzględnia konieczność sprawdzenia pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Studenci obecni na spotkaniu wskazali, iż procedury dotyczące dyplomowania są im znane. Wszystkie wymogi przekazywane są im także przez nauczycieli akademickich oraz w trakcie wybierania opiekuna i tematu pracy. Studenci pozytywnie ocenili dostęp do informacji dotyczącej pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. W ich opinii zastosowane procedury są zrozumiałe. Zasady i procedury te są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na koniec studiów. W wyniku analizy dokumentacji prac dyplomowych zauważono przypadki zawyżania ocen przez oceniających w stosunku do ich wartości merytorycznej, budzi pewne wątpliwości również sposób formułowania pytań na egzaminie dyplomowym, zdarzały się też przypadki nierównej liczby pytań. Rekomenduje się zwrócić na te kwestie uwagę i dokonać stosownych korekt procedury dyplomowania.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się znajdują się w regulaminie studiów w Rozdziale 4. Zaliczanie okresu studiów w §16. System punktowy, §17. Skala ocen, §18. Warunki ogólne, §19. Zaliczanie zajęć, §20. Składanie egzaminów, oraz w §21. Zaliczanie semestrów. W kartach opisu przedmiotów uwzględniono również efekty uczenia się dla przedmiotu – po zakończonym cyklu studiów i formy ich weryfikacji. Są one jasno sformułowane i zapewniają bezstronność procesu oceny, zapewniają równe traktowanie studentów. Można je uznać za rzetelne i przejrzyste. Oceny sformułowane zgodnie z tymi zasadami mogą być wiarygodne i porównywalne. Określono postępowanie w sytuacjach konfliktowych. Opracowano też kryteria oceny umiejętności językowych studentów, zawarto je w odpowiednich sylabusach. Dobór formy egzaminów oraz metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się są ściśle zależne od formy zajęć dydaktycznych oraz możliwości wykorzystania danej formy sprawdzającej. Dla studentów z niepełnosprawnościami dopuszcza się możliwość zamian obejmujących poszczególne zaliczenia i egzaminy, tj. przedłużenie czasu ich trwania, dopuszczenie wykorzystywania wspomagających urządzeń technicznych (klawiatur alternatywnych, komputerów, oprogramowania udźwiękawiającego etc.), zastosowanie alternatywnych form zapisu, zamianę formy zaliczenia bądź zmianę miejsca jego prowadzenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się znajdują się w kartach poszczególnych przedmiotów. Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się stosowane na ocenianym kierunku to: egzamin pisemny i ustny, zaliczenie pisemne i ustne, odpowiedzi ustne i pisemne, praca kontrolna, ocena ze sprawozdań, ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przygotowania do ćwiczeń, ocena z przebiegu realizacji projektu, ocena pisemnej realizacji projektu,

ocena z obrony projektu, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach, obserwacja systematyczności. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się oparte są na bieżącej ocenie osiąganych przez studentów wyników w nauce. Większość metod można ocenić pozytywnie. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA wykazywali się wiedzą z zakresu metod weryfikujących i oceniających osiągnięte efekty uczenia się. Dodatkowo wiedzą oni czym jest zaliczenie w formie komisyjnej oraz kiedy i na jakich zasadach można się o nie ubiegać. Nikt z obecnych na spotkaniu do tej pory nie korzystał z tej formy. Studenci są informowani o kryteriach i metodach oceny na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu i uzyskują informację zwrotną o wynikach sprawdzenia i oceny osiągniętych efektów uczenia się. Jednocześnie mają oni możliwość wglądu w oceniane prace. Prowadzący informują ich o terminie wglądu w prace. Studenci mogą obejrzeć swoje prace również podczas wyznaczonych konsultacji. Mechanizmem motywującym studentów do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się może być omawianie wyników zaliczeń i egzaminów przez nauczycieli akademickich. Jest to właściwie źródło informacji zwrotnej z zakresu realizowanego kształcenia. Zdaniem zespołu oceniającego system weryfikacji efektów uczenia się jest sprawiedliwy i przejrzysty.

Rodzaj, forma i tematyka prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, etapowych oraz prac dyplomowych są odpowiednie zarówno do poziomu, jak i ogólnoakademickiego profilu kierunku turystyka i rekreacja, odpowiadają też przyjętym kryteriom weryfikacji efektów uczenia się. Analiza dokumentacji prac etapowych studentów wykazała poprawność jej gromadzenia, w teczkach znajdują się najczęściej sylabusy, listy obecności wraz z ocenami studentów, kryteria tych ocen oraz pisemne prace etapowe, zaliczeniowe lub egzaminacyjne. Tematyka tych prac jest dostosowana do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się ocenianego kierunku. Brak przykładów na autorstwo studentów publikacji naukowych. Przegląd prac dyplomowych wykazał pewne nieprawidłowości np. brak aktualnej literatury, niewłaściwa struktura pracy, zawyżone oceny pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przyjęte w Uczelni i obowiązujące dla kierunku turystyka i rekreacja kryteria przyjęć są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności teoretyczne na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na profilu ogólnoakademickim ocenianego kierunku. Zapewniają bezstronność i równe szanse w podjęciu studiów. Zasady rekrutacji są przejrzyste i łatwo dostępne.

Procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów na ocenianym kierunku nie jest prowadzona.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ocenę i weryfikację osiągnięć studentów w zakresie efektów uczenia się i postępów w nauce opracowano prawidłowo, zapewniając studentom równość, bezstronność, rzetelność, przejrzystość, wiarygodność i porównywalność ocen.

Zastosowane na ocenianym kierunku metody weryfikacji i oceny osiągnięć i postępów studentów oraz opanowania przez nich efektów uczenia się są skuteczne, pozwalają na sprawdzenie opanowania

umiejętności teoretycznych i praktycznych związanych z przygotowaniem do pracy w biznesie czasu wolnego. Uwzględniono sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na wymaganym poziomie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

–

Zalecenia

–

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki, prowadzący zajęcia ze studentami kierunku turystyka i rekreacja, zatrudnieni są w Uczelni w ramach umowy o pracę (16 osób). Większość nauczycieli akademickich zatrudniona jest w Katedrze Turystyki i Rekreacji na Wydziale Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii (12 osób), pozostali (4 osoby) zatrudnieni są w innych jednostkach na tym samym Wydziale. Uczelnia nie zatrudnia nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach umów cywilno-prawnych. Wszyscy są zatrudnieni w Politechnice Opolskiej jako podstawowym miejscu pracy. Kadre stanowi: 6 samodzielnych pracowników nauki - doktorów habilitowanych (profesorów uczelni) i 10 nauczycieli ze stopniem doktora (adiunktów).

Dorobek z zakresu dyscypliny wiodącej: nauki o kulturze fizycznej posiada 8 osób (2 samodzielnych pracowników nauki oraz 6 doktorów), z ekonomii i finansów – 2 osoby (2 doktorów), z nauk o zarządzaniu i jakości – 1 osoba (1 doktor), z nauk o Ziemi i środowisku – 3 osoby (1 samodzielny pracownik nauki i 2 doktorów), a z historii – 1 osoba (1 samodzielny pracownik nauki). Dwóch pozostałych pracowników wskazanych jako osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku to samodzielni pracownicy nauki – 1 związany z dyscypliną filozofia, a drugi – teologia.

Struktura zatrudnienia osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku i profil kompetencji badawczych kadry oraz jej dorobek naukowy jest zasadniczo zgodna z procentową strukturą przyporządkowania kierunku studiów do dyscyplin naukowych, jednakże stopień nasycenia samodzielnymi pracownikami nauki (szczególnie w dyscyplinie wiodącej – 2 samodzielnymi) jest dość niski, jak dla studiów o profilu ogólnoakademickim.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku posiadają dorobek naukowy zbieżny z wymienionymi wyżej dyscyplinami naukowymi. Prowadzone badania mają głównie charakter badań statutowych uczelni. W latach 2017-2019 w ramach dotacji podmiotowej, realizowanych było w obrębie Katedry Turystyki i Rekreacji 7 projektów badawczych. Do głównych problemów badawczych podejmowanych przez pracowników należą problemy związane z dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowany został kierunek, z wyjątkiem historii i nauki o ziemi i środowisku.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni Wydziału nie realizują w ramach tej jednostki grantów naukowych. Jednakże jeden nauczyciel był wykonawcą w grantzie Uniwersytetu Wrocławskiego pt. Nadzór

publiczny nad rynkiem zamówień publicznych, finansowanym ze środków Narodowego Centrum Nauki.

Upowszechnianie wyników prowadzonych badań realizowane jest głównie w publikacjach naukowych w czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym (w bazach: Web of Science Core Collection, Scopus, PubMed) i krajowym oraz podczas licznych wystąpień na konferencjach międzynarodowych, w tym zagranicznych i krajowych.

W proces badań naukowych włączani są także studenci ocenianego kierunku, czego wynikiem są wspólne publikacje i udział w konferencjach. Tematyka i zakres tych badań związany jest z kierunkiem studiów i dyscyplinami naukowymi, do których został przypisany kierunek.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają również, dodatkowe kwalifikacje i uprawnienia, które są bezpośrednio lub pośrednio związane z kierunkiem studiów, tj.: pilot wycieczek, trener personalny, żeglarz jachtowy, sternik motorowodny, ratownik wodny, kierownik placówek wypoczynku dzieci i młodzieży oraz wycieczek szkolnych, wychowawca w placówkach wypoczynku dla dzieci i młodzieży szkolnej, trener klasy mistrzowskiej (piłka nożna), trener II klasy (piłka siatkowa), instruktor (piłka koszykowa, tenis, lekkoatletyka, pływanie, kulturystyka, narciarstwo zjazdowe, snowboard, nordic walking), menedżer podmiotów ochrony zdrowia, audytor wewnętrzny systemów zarządzania jakością i środowiskiem oraz specjalista: odnowy biologicznej, masażu, refleksologii, fitness, dietetyki, suplementacji, diagnostyki sportowej, slow joggingu, przygotowania motorycznego, pierwszej pomocy oraz obsługi programów rezerwacyjnych.

Przydział zajęć dydaktycznych do realizacji poprzedzony jest analizą planu studiów pod względem wymaganych kompetencji nauczycieli akademickich tj. wykształcenia z właściwej dyscypliny, dorobku naukowego i doświadczenia do realizacji danego przedmiotu, liczby godzin oraz dodatkowych kwalifikacji, które mogą być przydatne w realizacji zajęć z danego przedmiotu. Ostatecznie obsada zajęć poszczególnych modułów/grup przedmiotów wynika zarówno z doświadczenia i kompetencji zawodowych, jak i tematyki oraz poziomu dorobku naukowego. Analiza przydziału zajęć wszystkich przedmiotów wskazuje na przydział zajęć zgodny z kompetencjami i dorobkiem naukowym nauczycieli akademickich. Analiza obciążenia dydaktycznego kadry wskazuje na duże obciążenia godzinami zajęć dydaktycznych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia wymagające kompetencji z dyscypliny: zarządzanie oraz ekonomia i finanse (450, 465 godzin).

Wydział Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii, w strukturach którego znajduje się Katedra Turystyki i Rekreacji, realizuje strategię rozwoju własnej kadry; i tak w latach 2015-2018, tytuł naukowy profesora uzyskał jeden pracownik, stopień naukowy doktora habilitowanego uzyskało 3 pracowników, a stopień naukowy doktora 5 osób. Z czego osoby przypisane do ocenianego kierunku stanowiły: habilitacja z zakresu nauk o kulturze fizycznej – 1, doktoraty z zakresu nauk o kulturze fizycznej – 2, z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości – 1 oraz z zakresu ekonomii i finansów – 1. Pracownicy Wydziału potwierdzają, iż Uczelnia wspiera ich rozwój np. poprzez dofinansowanie różnych form służących podnoszeniu przez nich kwalifikacji oraz wyjazdów na konferencje.

Ocena nauczycieli akademickich jest przeprowadzana zgodnie z przepisami prawa o szkolnictwie wyższym oraz zarządzeniem Nr 51/2015 Rektora PO. Nie został jeszcze przygotowany nowy system oceny nauczycieli akademickich, co potwierdzili obecni na spotkaniu zespołem oceniającym PKA pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni. Celem oceny jest podsumowanie dorobku w ocenianym okresie czasu, a wyniki oceny są wykorzystywane przy awansowaniu, przyznawaniu nagród, odznaczeń, wyróżnień.

Do okresowej oceny nauczycieli akademickich brane są również pod uwagę wyniki ankiet studenckich w zakresie jakości prowadzonej dydaktyki. Procedura oceny zajęć dydaktycznych i nauczyciela akademickiego obejmuje wszystkie niezbędne do właściwej oceny kroki.

Dziekan Wydziału na podstawie przeprowadzonych ocen nauczycieli akademickich, wyników hospitacji oraz wyników ankietyzacji podejmuje decyzje dotyczące polityki kadrowej wydziału oraz działań zmierzających do podnoszenia jakości kadry zatrudnionej na wydziale, co jest niezbędne w doskonaleniu systemu zapewnienia jakości kształcenia. W przypadku nauczycieli wyróżniających się swoją działalnością dydaktyczną Dziekan Wydziału ma możliwość złożenia wniosku o przyznanie nauczycielowi nagrody Rektora Politechniki Opolskiej za osiągnięcia dydaktyczne.

Kryteria okresowych ocen nauczycieli akademickich oraz tryb ich przeprowadzenia stanowi Załącznik do zarządzenia Nr 51/2015 Rektora PO.

Na ocenę działalności naukowej składają obecnie się m.in. publikacje, udział w konferencjach, cytowania, recenzje prac. Na ocenę działalności dydaktycznej składają się m.in. wymiar i rodzaj prowadzonych zajęć, wyniki ankietyzacji wśród studentów, publikacje dydaktyczne (np. skrypty, podręczniki), prowadzenie prac dyplomowych, sprawowanie opieki nad Studenckimi Kołami Naukowymi i praktykami zawodowymi. Przy ocenie działalności organizacyjnej bierze się pod uwagę m.in. sprawowanie funkcji, udział w pracach organów kolegialnych, czynne uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych organizacjach. Oceniany jest także rozwój własny tj. uzyskanie tytułów lub stopni naukowych, udział w kursach, szkoleniach, uzyskanie certyfikatów. Przeprowadzenie procedury oceny nauczyciela akademickiego związane jest z podsumowaniem całości dorobku w ocenianym okresie, co pozwala na wyłonienie szczególnie wyróżniających się nauczycieli oraz nauczycieli niewywiązujących się, z wynikających z Regulaminu pracy w Politechnice Opolskiej obowiązków. Uzyskanie oceny negatywnej w jednym z rodzajów działalności oznacza ponowną ocenę za rok lub wniosek Komisji o rozwiązanie umowy o pracę.

Wyniki oceny nauczycieli akademickich stanowią podstawę do przydziału czynności, w tym z zakresu prowadzonych zajęć dydaktycznych. Oceny są niejawne i znane są tylko Wydziałowej Komisji Oceniającej, osobie ocenianej oraz bezpośredniemu przełożonemu. Kierownik Katedry jako bezpośredni przełożony jest zobowiązany do omówienia wyników oceny z pracownikami, zwłaszcza ocenionymi negatywnie, oraz wypracowuje działania naprawcze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia ze studentami zatrudnieni są w Uczelni w ramach umowy o pracę (16 osób). Kadre stanowi: 6 samodzielnych pracowników badawczo-dydaktycznych – doktorów habilitowanych (profesorów uczelni) i 10 nauczycieli ze stopniem doktora (adiunktów).

Struktura zatrudnienia osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku i profil zainteresowań badawczych kadry oraz jej dorobek naukowy jest zasadniczo zgodna z procentową strukturą przyporządkowania kierunku studiów do dyscyplin naukowych, jednakże stopień nasycenia samodzielnymi pracownikami nauki (szczególnie w dyscyplinie wiodącej – 2 doktorów habilitowanych) jest dość niski, jak dla studiów o profilu ogólnoakademickim.

Analiza przydziału zajęć wszystkich przedmiotów wskazuje na przydział zajęć zgodny z kompetencjami i dorobkiem naukowym nauczycieli akademickich. Analiza obciążenia dydaktycznego kadry wskazuje na duże obciążenia godzinami zajęć dydaktycznych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia wymagające kompetencji z dyscypliny: zarządzanie oraz ekonomia i finanse (450, 465 godzin).

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć objętych programem studiów oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Polityka kadrowa zapewnia właściwy dobór nauczycieli akademickich umożliwiający prawidłową realizację zajęć oraz stwarza warunki do ich rozwoju. System zapewniania jakości kształcenia uwzględnia systematyczną ocenę nauczycieli akademickich, w której biorą udział studenci

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

–

Zalecenia

–

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii dysponuje bardzo dobrze zorganizowaną bazą materialną, tworzącą w pełni wystarczającą do realizacji procesu kształcenia infrastrukturę dydaktyczną i badawczą. Standard i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń w zdecydowanej większości jest wysoki. Bazę dydaktyczno-naukową przewidzianą dla kształcenia studentów ocenianego kierunku stanowi 4-kondygnacyjny budynek (P9) oraz budynek hali sportowej (P9a) zlokalizowany w II Kampusie Politechniki Opolskiej przy ulicy Prószkowskiej 76. Dodatkowo do prowadzenia zajęć dydaktycznych wykorzystywana jest sala sportowa Politechniki Opolskiej (ul. Luboszycka 7) oraz sala sportowa przy ulicy Małopolskiej 22, a ponadto miejska pływalnia Wodna Nuta, gdzie realizowane są zajęcia z pływania.

Wydział dysponuje kilkunastoma pomieszczeniami, w których mieszczą się pracownie badawcze, laboratoria i sale do zajęć. Poziom wyposażenia w sprzęt specjalistyczny należy ocenić jako bardzo wysoki. Studenci mają zapewnione bardzo dobre warunki do studiowania i pracy naukowej. Większość pracowni ma opracowane procedury użytkowania obiektów (dzienniki użytkowania). Pracownie, sale ćwiczeniowe i laboratoryjne mają rozmiary adekwatne do liczebności grup studentów, urządzone są funkcjonalnie oraz przystosowane do samodzielnego wykonywania zadań dydaktycznych przez studentów. Bardzo wysoko ocenić należy także infrastrukturę sportowo- rekreacyjną, która jest nowoczesna i na tyle zróżnicowana, że w pełni umożliwia realizację zajęć sportowych i rekreacyjnych.

Podobnie infrastruktura wykorzystywana do wykładów i zajęć o charakterze seminaryjnym jest nowoczesna i sprzyja realizacji procesu kształcenia oraz prowadzenia badań na ocenianym kierunku kształcenia. Wszystkie sale wykładowe i większość pozostałych pomieszczeń dydaktycznych wyposażona jest w rzutniki multimedialne, ekrany, tablice sucho ścieralne oraz systemy zaciemniania

(rolety) i wentylacji. Liczba stanowisk w poszczególnych salach dostosowana jest do powierzchni pomieszczeń i liczby studentów, uczestniczących w poszczególnych formach zajęć dydaktycznych.

Przegląd sal wykładowych i pracowni, które studenci mają do dyspozycji podczas zajęć dydaktycznych oraz poza zajęciami, wskazuje na ich prawidłowe wyposażenie oraz wielkość z odpowiednią liczbą stanowisk do realizacji zajęć dydaktycznych.

W budynkach Wydziału jest dostęp do bezprzewodowej sieci Wi-Fi, ponadto studenci mają dostęp do Internetu stacjonarnego.

Proces kształcenia na Wydziale jest w dużej mierze wsparty przez technologie informatyczne. Na szczególną uwagę zasługują szkolenia dla studentów prowadzone w ramach przedmiotu Technologia Informacyjna w Turystyce, gdzie studenci poznają profesjonalne narzędzia IT dla branży turystycznej, w tym w szczególności dla touroperatorów, szkolą się oni w zakresie obsługi systemów BlueVendo oraz TOM (Travel Office Management). Najlepsi studenci otrzymują certyfikaty potwierdzające ich umiejętności. Taki rodzaj kształcenia powinien być według zespołu oceniającego PKA obligatoryjny dla wszystkich studentów i rozszerzony o narzędzia dla innych sektorów turystyki. Autorzy raportu samooceny sami zauważają, iż wykorzystanie narzędzi informatycznych w procesie kształcenia, w szczególności oprogramowania dedykowanego turystyce i rekreacji, nie jest wystarczające.

Na Wydziale jest Biblioteka Wydziałowa, która dysponuje zbiorami blisko 10.000 wol. książek, czasopism i zbiorów specjalnych, głównie z zakresu: kultury fizycznej, turystyki i hotelarstwa, ale także ekonomii i finansów, z nauk o zarządzaniu i jakości, z nauk o Ziemi i środowisku oraz z historii. Księgozbiór udostępniany jest w wolnym dostępie do półek, a informacje o zbiorach można znaleźć w katalogu komputerowym. Poszukiwanie literatury usprawnia 6 terminali z dostępem do komputerowego katalogu bibliotecznego, Internetu i elektronicznych baz pełno tekstowych (m.in. EBSCO, Medline, OVID, PUBMED, SCOPUS, Web of Science, Elsevier, ScienceDirect). Na potrzeby czytelników Wydziału tworzona jest kartoteka zagadnieniowa "Kultura Fizyczna" udostępniana on-line, która ujmuje artykuły z czasopism gromadzonych przez bibliotekę. Ze zbiorów bibliecznych mogą korzystać wszyscy zainteresowani. Studenci mają dostęp do pełnego zbioru literatury przedmiotowej (obowiązkowej), która została wskazana w kartach przedmiotu.

Biblioteka, jak i czytelnia są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Infrastruktura dydaktyczna jest systematycznie rozwijana i doskonalona. Nauczyciele akademicki oraz studenci mają realny wpływ (poprzez ocenę) na rozwój i doskonalenie infrastruktury, w szczególności na pomoce dydaktyczne i literaturę niezbędną do realizacji efektów kształcenia.

Przeprowadzona wizytacja obiektów Uczelni oraz zaplecza dydaktycznego–naukowego, a także hospitacje zajęć potwierdziły sprawność i nowoczesność wykorzystywanej w trakcie realizacji procesu dydaktycznego infrastruktury i wyposażenia sal dydaktycznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wyposażenie sal ćwiczeniowych i wykładowych umożliwia realizację zakładanych metod uczenia się oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Sale wyposażone są

w wideoprojektory oraz komputer z aktualnym oprogramowaniem. Jednocześnie, jakość techniczna wyposażenia jest dobra. Pomieszczenia dydaktyczne są zadbane oraz wyposażone w sprzęt wspomagający proces kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

–

Zalecenia

–

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Zakres działalności otoczenia społeczno-gospodarczego współpracującego z kierunkiem turystyka i rekreacja na Politechnice Opolskiej jest właściwy dla realizacji programu studiów przyjętego dla akredytowanej jednostki. Skupiony wokół miasta Opole i regionu jest dobrze znany osobom odpowiedzialnym za współpracę z ramienia Uczelni. Dokonując analizy zakresu działalności i rodzaju otoczenia społeczno-gospodarczego stwierdzić należy, że studenci mają możliwość nabycia wiedzy i umiejętności pożądanych na rynku pracy zarówno w sektorze prywatnym jak i ogólnospołecznym. Zasięg działalności zawodowej otoczenia jest adekwatny do koncepcji kształcenia i wpisuje się w strategię Rozwoju Województwa Opolskiego, uwzględniając m.in. atrakcyjną ofertę turystyczno-kulturalną regionu. Potwierdzeniem jest stała współpraca w oparciu o podpisane zobowiązania z Samorządem Województwa Opolskiego, Opolską Regionalną Organizacją Turystyczną oraz Opolskim Ośrodkiem Doradztwa Rolniczego w Łosiu. To te instytucje m.in. są odpowiedzialne za gospodarkę turystyczną regionu. Podkreślić należy, że przedstawiciele w/w instytucji uczestniczą w pracach Rady Kształcenia ds. Programów na akredytowanym kierunku. Mają realny wpływ na tworzenie programów studiów na każdym poziomie nauczania zarówno studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Opiniują zakładane efekty uczenia się, proponują własne, odnoszą się do planów studiów w stosunku do rzeczywistych warunków na rynku pracy. Poświadczeniem są m.in. ich opinie wyrażone na piśmie (cztery z roku 2019, jedna z 2017 i jedna niedatowana). Odzwierciedlenie opinii można znaleźć w zakładanych efektach uczenia się oraz w planach studiów obowiązujących na ocenianym kierunku. W pracach wspomnianej Rady, uczestniczą także przedstawiciele biura podróży ITAKA, które jest niekwestionowanym od wielu lat liderem w polskiej branży rynku turystycznego.

Założenia w programie studiów, związane ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym w obszarze praktyk zawodowych na studiach I stopnia dzielą miejsca odbywania praktyk na dwie grupy. Pierwsza to instytucje noclegowe /praktyki po II semestrze/, druga to biura podróży /praktyki po semestrze IV/. Na studiach II stopnia, w zależności od specjalności, obowiązuje podział na instytucje działające w sferze odnowy biologicznej i dietetyki oraz na jednostki samorządu terytorialnego i podmioty gospodarki turystycznej.

Specjalności proponowane studentom akredytowanego kierunku zarówno na studiach I jak i II stopnia są atrakcyjne z punktu widzenia potencjalnego pracodawcy. Specjalności takie jak trener zdrowego stylu życia, odnowa biologiczna z elementami dietetyki, zarządzanie w turystyce i rekreacji

spowodowały, że spektrum interesariuszy zawiera m.in. ośrodki wellness i spa, ośrodki wypoczynkowe, rekreacyjne, fundacje i stowarzyszenia związane z regionalnymi atrakcjami turystycznymi.

Wśród głównych form współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, należy wymienić realizację praktyk zawodowych, wizyty studyjne, angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć dydaktycznych, współorganizację targów pracy, współorganizowanie wydarzeń, turystycznych i rekreacyjnych dla mieszkańców regionu, szkolenia dla studentów pozwalające na pozyskiwanie wiedzy w ramach Akademii Rozwoju Przedsiębiorczości.

Sprawozdania ze współpracy z przedstawicielami pracodawców z władzami ocenianego kierunku /lata 2017-2019/ potwierdzają koordynację wspólnych działań. Udział pracodawców w posiedzeniach Rady ds. programów jest skuteczną formą współpracy, daje możliwości reagowania na zachodzące zmiany gospodarcze, branżowe, ekonomiczne.

Wieloletnia współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwala poprawnie dobierać instytucje współpracujące z akredytowanym kierunkiem, pozwala tworzyć listy przedsiębiorców, którzy są w stanie zapewnić studentowi właściwą realizację programu praktyk. Studenci mogą korzystać z bazy praktykodawców dostępnej na Uczelni, która zawiera ponad 50 podmiotów dedykowanych kierunkowi turystyka i rekreacja. Niektóre podmioty są dodatkowo rekomendowane na podstawie długoletniej współpracy popartej zaangażowaniem przy tworzeniu programów praktyk, wspólnym określaniem zakładanych efektów uczenia się, kreowaniu sylwetki absolwenta, ocen hospitacji praktyk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podkreślić należy dobre rozeznanie rynku pracy poprzez bezpośrednią i wieloletnią współpracę władz Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Szeroka oferta specjalności na kierunku turystyka i rekreacja samoczynnie wymusza zróżnicowane rodzaje instytucji i podmiotów współpracujących z władzami akredytowanego kierunku. Zakres i działalność instytucji współpracujących z władzami kierunku umożliwia kształtowanie sylwetki absolwenta dobrze znającego realia rynku pracy zgodnie z założonymi celami kształcenia.

Obecność interesariuszy zewnętrznych podczas posiedzeń Rady Kształcenia ds. Programów pozwala na permanentne monitorowanie programu studiów, zakładanych efektów uczenia się i reagowanie na ewentualne zmiany na rynku pracy.

Obszar działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest właściwy a stała współpraca m.in. w ramach praktyk zawodowych, wizyt studyjnych czy udziału praktyków w zajęciach dydaktycznych pozwala na prawidłowe kształcenie studentów wchodzących na rynek pracy.

Potwierdzone zostały przypadki zatrudnienia absolwentów ocenianego kierunku przez przedstawicieli współpracujących pracodawców.

Dodatkowy podział na czterech opiekunów praktyk z ramienia Uczelni dla poszczególnych branż pozwala kontrolować lokalny rynek pracodawców, odbywać bardziej i mniej formalne spotkania, wymieniać wnioski i spostrzeżenia, hospitaować praktyki.

Mimo braku sformalizowanego strukturalnie podmiotu złożonego z przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (np. rada pracodawców, rada biznesu), współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest dobra i daje wymierne efekty w procesie nauczania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

–

Zalecenia

–

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W nowej Strategii Rozwoju Politechniki Opolskiej do 2030 roku (z kwietnia 2019 roku) została sformułowana wizja zakładająca: *„działania i procesy w obszarze prowadzenia badań i nauczania, które odznaczają się wysokim stopniem umiędzynarodowienia, kreatywności, proinnowacyjności i proekologiczności.”* W przyszłości zakłada się istotną rolę procesu internacjonalizacji Uczelni, głównie o charakterze badawczym.

Obecne działania prowadzone w obszarze umiędzynarodowienia sprowadzają się zasadniczo do: umiędzynarodowienia populacji studentów poprzez rekrutację studentów obcokrajowców na studia w języku polskim, realizację mobilności studentów i pracowników w ramach programu Erasmus+, mobilności na konferencje zarówno pracowników Wydziału, jak i przyjazdy zapraszanych gości z uczelni zagranicznych, prowadzoną we współpracy z Uniwersytetem w Illinois (Illinois State University – Collage of Applied Science and Technology) od 2010 roku „Amerykańsko-Polską Szkołę Letnią”.

Obecnie na 208 studentów (łącznie studia I i II stopnia) studiujących na kierunku turystyka i rekreacja, 10 to obcokrajowcy. Odsetek umiędzynarodowienia populacji studentów na ocenianym kierunku studiów wynosi więc ok. 4,8%.

Mobilność międzynarodowa studentów oraz pracowników jest realizowana w ramach umów bilateralnych, zawartych na potrzeby programu Erasmus+. Aktualnie Uczelnia posiada 15 umów z uczelniami partnerskimi w 7 krajach związanych z ocenianym kierunkiem.

W ramach tej wymiany mobilność studiów okresowych zrealizowało w ostatnich trzech latach 27 studentów z kierunku Turystyka i Rekreacja, 5 miało ją realizować w semestrze letnim 2019/20. Studenci kierunku turystyka i rekreacja mogą również ubiegać się o stypendia w ramach praktyk odbywanych w zagranicznych przedsiębiorstwach z sektora usług turystycznych, którymi są najczęściej hotele resortowe. W ostatnich dwóch latach zrealizowano 4 praktyki zagraniczne dla studentów z ocenianego kierunku.

Studenci przyjeżdżający (głównie z Hiszpanii, Portugalii i Turcji) mają możliwość realizacji oferty 17 przedmiotów prowadzonych w języku angielskim.

Kadra dydaktyczna znacznie rzadziej korzysta z wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+. W latach 2016–2019 nauczyciele akademicki zrealizowali 4 mobilności do uczelni partnerskich.

Zdecydowanie więcej nauczycieli akademickich przyjeżdża do WWFIF. W ostatnich 2 latach na wydziale gościło 14 zagranicznych wykładowców, którzy prowadzili zajęcia w języku angielskim dla studentów. Wykładowcy przyjeżdżali zarówno w ramach mobilności Erasmus+, jak i innych, bardziej nieformalnych kontaktów z uczelniami za granicą (m.in. MAROKO, CadiAyyad University-Marrakech, RUMUNIA, Stefan cel Mare University of Suceava, MALEZJA, Mara Universiti of Teknologi, USA, Illinois State University, HISZPANIA, University of Cordoba oraz Universidad Pablo de Olavide).

Poza programem Erasmus+ jest organizowana także wymiana studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych w ramach umowy z Illinois State University. Efektem współpracy z tą Uczelnią jest organizowana „Polsko-Amerykańska Szkoła Letnia”. Mankamentem tej współpracy jest brak proporcji pomiędzy wyjeżdżającymi i przyjeżdżającymi studentami i nauczycielami akademickimi – stanowczo przeważa liczba przyjeżdżających osób (w obecnym roku na wyjazd zakwalifikowało się jedynie 2 studentów TiR).

Obserwuje się wpływ internacjonalizacji na proces kształcenia na ocenianym kierunku, przejawiający się głównie w zmianach w programie nauczania, które pojawiły się w efekcie prowadzonej współpracy międzynarodowej.

W ramach ocenianego kierunku prowadzone są oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. W większości analizy te i raporty dotyczą wymiany akademickiej realizowanej w ramach Programu Erasmus+.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Działania realizowane w ramach procesu umiędzynarodowienia są zgodne ze Strategią rozwoju Politechniki Opolskiej oraz z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia stwarza dobre warunki rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanego z ich kształceniem. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

–

Zalecenia

–

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów ocenianego kierunku jest wielopłaszczyznowy. System ten obejmuje m.in. wsparcie w zakresie dydaktycznym, naukowym, materialnym i organizacyjnym. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku turystyka i rekreacja pełnią ważną rolę zarówno w zakresie opieki naukowej nad studentami jak i wsparcia merytorycznego w procesie nauczania i osiągania założonych efektów uczenia się. Niejednokrotnie podczas spotkania studentów z zespołem oceniającym PKA podkreślano, iż udzielana pomoc ma wymierny efekt dla ich kształcenia. Nauczyciele cechują się otwartą postawą wobec swoich studentów, co przekłada się na dobrą współpracę naukową i dydaktyczną. Poza zajęciami, kadra jest dodatkowo dostępna podczas konsultacji oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Terminy konsultacji są dostosowane do planu zajęć. Jednocześnie warto wskazać, iż prowadzący zajęcia udostępniają studentom materiały pomocnicze stanowiące uzupełnienie realizowanego przedmiotu. Zwykle są to skrypty, prezentacje lub dodatkowe ćwiczenia. Otrzymywane materiały stanowią wartościowy element wspomagający realizację procesu kształcenia.

Studentom udzielane jest oczekiwane wsparcie merytoryczne przez pracowników administracyjnych Jednostki. Podczas prowadzonych rozmów ze studentami niejednokrotnie wskazywano, iż najchętniej o pomoc organizacyjną zgłaszają się do Sekretariatu. Zdaniem zespołu oceniającego PKA warto również wyróżnić ich pełne przygotowanie merytoryczne i wysoce rozwinięte kompetencje miękkie.

Jednostka uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów. Rozwój w zakresie ich kompetencji zawodowych zapewniany jest poprzez Akademickie Biuro Karier (AKB). Działalność ABK obejmuje m.in.: gromadzenie oraz udostępnianie ofert pracy i staży, prowadzenie Akademii Rozwoju Przedsiębiorczości, przeprowadzanie ankietyzacji, w tym badania losów zawodowych absolwentów, organizację Akademickich Targów Pracy. W ramach cyklu Akademii Rozwoju Przedsiębiorczości realizowane są wykłady obejmujące różnorodną tematykę, w tym z zakresu turystyki i rekreacji. Dla przykładu, dotychczas wykłady przeprowadzili: Opolska Regionalna Organizacja Turystyczna, Almaturo-Biuro Podróży i Turystyki, Agencja Turystyczna Provence, Prywatne Biuro Podróży Sindbad, Fundacja Zew Przeszłości oraz Biuro Podróży Itaka. Wykłady prowadzone w ramach tego cyklu mają charakter otwarty i prowadzone są przez praktyków. Jednocześnie warto wskazać, iż w 2018 r. Akademickie Biuro Karier we współpracy z Pełnomocnikiem ds. Osób Niepełnosprawnych oraz Stowarzyszeniem „Twoje Nowe Możliwości” rozpoczęło prowadzenie specjalnego punktu informacyjnego dla studentów z niepełnosprawnościami. Praca punktu koordynowana jest przez doradcę zawodowego. Do głównych zadań projektowych należy przede wszystkim podniesienie poziomu zatrudnienia absolwentów z niepełnosprawnościami poprzez zaplanowanie i wdrożenie przyjętego, indywidualnego planu kariery.

Celem rozwoju zawodowego studentów ocenianego kierunku, przeprowadzono szkolenia z zakresu obsługi systemów dla touroperatorów BlueVendo oraz kurs masażu wraz z uzyskaniem certyfikatu masażu miodem. Dla studentów oferowano również kurs pilota i animatora czasu wolnego, jednak ze względu na niskie zainteresowanie te szkolenia nie zostały uruchomione.

Co więcej studenci mają możliwość zaangażowania się w działalność Samorządu Studenckiego Politechniki Opolskiej na poziomie centralnym jak i wydziałowym. Przedstawiciele Samorządu aktywnie angażują się w proces ewaluacji i modyfikacji procesu kształcenia. Bezpośrednio włączają się

do etapów konsultacji w zakresie zmian i/lub tworzenia nowych programów studiów. Samorządowcy otrzymują od Uczelni wsparcie organizacyjne, lokalowe i finansowe, a udzielana pomoc jest zgodna z ich aktualnymi potrzebami i oczekiwaniami.

Ponadto, studenci mają możliwość zaangażowania się w działalność artystyczną poprzez uczelniany chór oraz działalność sportową w klubie AZS. Jednostka umożliwia również studentom aktywne rozwijanie swoich zainteresowań poprzez działalność w kołach naukowych. Aktualnie najczęściej studenci turystyki i rekreacji zrzeszają się w 4 kołach naukowych. Rozwijają oni swoje pasje, często ściśle tematycznie związane z kierunkiem studiów. Przedstawiciele poszczególnych kół organizują cykliczne spotkania, na których dyskutują i omawiają zagadnienia organizacyjne pod kierunkiem swojego opiekuna. Aktualnie studenci zajmują się działalnością turystyczno-organizacyjną. Warto również wskazać, iż część studentów reprezentuje Wydział na pozauczelnianych konferencjach, na których prezentowane są ich prace naukowe. Ponadto część studentów poza spotkaniami tematycznymi organizuje wyjazdy turystycznej i sportowe. Działalność kół naukowych jest wspierana pod względem finansowym, organizacyjnym, lokalowym jak i merytorycznym.

W Uczelni istnieje możliwość ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS). O IOS wnioskują głównie osoby pracujące już w zawodzie oraz wyjeżdżające na wymianę międzynarodową, co potwierdziły władze Jednostki oraz studenci. Procedura ubiegania się o wspomnianą formę indywidualizacji toku kształcenia jest opisana w obowiązującym Regulaminie Studiów.

System rozpatrywania skarg i wniosków działa w sposób instytucjonalny, ma on charakter formalny. Studenci zwykle zgłaszają swoje postulaty poprzez starostów, którzy są w stałym kontakcie z osobami wspierającymi kierunek. Ponadto ewentualne problemy zgłaszane są do przedstawicieli Samorządu Studenckiego lub do Sekretariatu.

Wsparcie materialne realizowane poprzez system stypendialny skutecznie motywuje studentów do osiągania lepszych wyników i osiągania zakładanych efektów uczenia się. A udzielana pomoc materialna w postaci stypendiów socjalnych pozwala bez przeszkód w pełni uczestniczyć w procesie kształcenia na ocenianym kierunku.

Jednostka poprzez obserwację przeprowadza stały monitoring zachowania studentów w obliczu podejrzeń o działania agresywne i konfliktowe, odbiegające od ogólnie przyjętej normy zachowań. Wdrożone w Uczelni postępowanie obejmuje procedury określające działalność w przypadku zaistnienia niepożądanych zachowań. Ponadto system postępowania w przypadku wypadków i zagrożeń na Uczelni reguluje Zarządzenie Nr 40/2007 w sprawie ewidencji, dokumentowania i analiz wypadków jakim ulegli studenci podczas działań organizowanych przez Uczelnię. Dodatkowe podejmowane działania w sytuacjach zagrożenia reguluje instrukcja postępowania wprowadzona na mocy Zarządzenia Rektora Politechniki Opolskiej Nr 81/2011 z dn. 20 grudnia 2011r. Postępowanie prewencyjne z tego zakresu realizowane jest poprzez edukację studentów przez władze Wydziału, pracowników współuczestniczących w procesie kształcenia oraz opiekunów poszczególnych roczników.

W Uczelni i na Wydziale funkcjonuje również Pełnomocnik Rektora Politechniki Opolskiej ds. Osób Niepełnosprawnych. Studenci mają możliwość korzystania z szerokiego zakresu wsparcia. Istnieje możliwość korzystania m.in. z usługi asystenta, tłumacza języka migowego oraz psychologa. Uczelnia dopuszcza również możliwość dostosowania zajęć z wychowania fizycznego do potrzeb osoby z niepełnosprawnością.

Kolejną formą wsparcia studentów jest działalność Centrum Pomocy Psychologicznej. Celem jego działalności jest udzielanie porad psychologicznych zarówno dla studentów jak i doktorantów oraz pracowników Uczelni. Osoby zainteresowane rozmową ze specjalistą mają możliwość umówienia się na spotkanie za pośrednictwem drogi elektronicznej. Warto również wskazać, iż do zespołu specjalistów Centrum należą: psychologowie, specjaliści ds. sekt oraz specjaliści ds. uzależnień. W opinii zespołu oceniającego PKA takie holistyczne podejście do pomocy psychologicznej jest bardzo ważnym elementem wsparcia tej grupy interesariuszy wewnętrznych.

Wsparciem dla studentów będących obcokrajowcami może być działalność Biura Obsługi Cudzoziemca. Biuro udziela pomocy zarówno studentom, jak i kandydatom rozpoczynającym proces rekrutacji na Uczelnię. Zakres działań tego Biura określa Zarządzenie Nr 54/2018 Rektora Politechniki Opolskiej z dn. 27 sierpnia 2018r.

Kanałami wykorzystywanymi do informowania studentów o zakresie systemu wsparcia są: strony internetowe, ogłoszenia umieszczane na tablicach informacyjnych oraz pracownicy administracyjni.

Zmiany i potrzeby wynikające z codziennego funkcjonowania studentów monitorowane są przez władze Jednostki, pracowników administracyjnych, jak i przez osoby prowadzące kształcenie na ocenianym kierunku. Na bieżąco przeprowadzane są rozmowy z różnymi grupami studenckimi, w tym z przedstawicielami samorządu studenckiego. Uczelnia dokonuje również ewaluacji przyjętego systemu podczas konsultacji ze studentami przeprowadzanych przez Wydziałową Radę ds. Jakości Kształcenia. Ponadto, osoby odpowiedzialne za działalność Akademickiego Biura Karier przeprowadzają ankiety ewaluacyjne po organizowanych przez nich wydarzeniach. Taka forma oceny ma za zdanie uatrakcyjnić proponowaną ofertę, tak aby była ona dostosowana do aktualnych potrzeb i oczekiwań studentów. Ponadto Pełnomocnik Rektora Politechniki Opolskiej ds. Osób Niepełnosprawnych bierze pod uwagę opinię studentów w zakresie konieczności wprowadzenia bądź uwzględnienia nowych dostosowań. Nie wskazano, aby przeprowadzano cykliczne oceny jakości obsługi studentów przez pracowników administracyjnych, dlatego rekomenduje się uzupełnienie systemu ewaluacji o przyjęcie procedury oceny pracowników administracyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wdrożenie systemu wsparcia jest wielopoziomowe i wszechstronne. Obejmuje ono działania na poziomie dydaktyczno-naukowym, jak również z zakresu pomocy materialnej. Jednostka uwzględnia potrzeby różnych grup studenckich a udzielana pomoc merytoryczna jest adekwatna do ich oczekiwań. Na szczególne wyróżnienie zasługuje obsługa administracyjna (Sekretariat Turystyki i Rekreacji), która zapewnia pełne wsparcie organizacyjne. Działalność Jednostki sprzyja rozwojowi zawodowemu i naukowemu oraz integracji środowiska akademickiego. Samorząd Studencki wraz z Kołami Naukowymi otrzymują od władz Uczelni wsparcie w zakresie, jaki satysfakcjonuje członków tych organizacji. Ewaluacja systemu wsparcia przeprowadzana jest przez władze Jednostki, pracowników administracyjnych i nauczycieli akademickich. Ocena przeprowadzana jest na podstawie nieformalnych rozmów z różnymi grupami studentów. Nie wskazano, aby wdrożono formalny tryb oceny pracowników administracyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

—

Zalecenia

—

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Pełna informacja dla potencjalnych studentów w Politechnice Opolskiej o Uczelni, kierunkach studiów, programach i warunkach przyjęcia na studia znajduje się na stronach internetowych Uczelni. Zainteresowane studiami na Politechnice Opolskiej osoby znajdują na w/w stronach także dane kontaktowe umożliwiające uzyskanie potrzebnych dodatkowych informacji. Politechnika Opolska rokrocznie organizuje również spotkania z maturzystami, na których zainteresowani uzyskują całościową wiedzę na temat oferowanych kierunków studiów i warunków rekrutacji.

Informacja o studiach obejmuje opis kompetencji kandydatów, cel kształcenia, warunki rekrutacji, terminarz procesu przyjęć na studia, program i organizację studiów, system weryfikacji efektów kształcenia, zasady dyplomowania, opis uzyskanych kwalifikacji, tytuły zawodowe oraz opis systemów wsparcia studentów w okresie studiów.

Informacje zamieszczane na stronach internetowych zwykle są aktualne, ale dla przykładu, nieaktualne są niektóre akty prawne, m.in. Regulamin przyznawania wsparcia w ramach dotacji budżetowej na zadania związane ze stwarzaniem studentom i doktorantom Politechniki Opolskiej, będących osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia oraz propozycje tematów prac licencjackich i magisterskich. Regulamin znajdujący się na stronie Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych (stan na 07.03.2020r.) jest już nieaktualny, co potwierdziła przeprowadzona ocena. A propozycje tematów prac licencjackich i magisterskich przypisane są na rok akademicki 2015/2016. Rekomenduje się uaktualnienie wskazanych wyżej informacji.

Jedyne dostrzeżone ograniczenie w zakresie dostępu do informacji na wydziałowej stronie internetowej dotyczy niedostosowania wymienionych kanałów dla osób z dysfunkcjami z zakresu narządu słuchu i wzroku. Wspomniana strona nie ma również wersji dla zagranicznych odbiorców. Co ciekawe, główna strona Uczelni jest w pełni dostosowana do tych różnych grupy odbiorców. Zespół Oceniający PKA rekomenduje dostosowanie internetowej strony Wydziałowej do osób o specjalnych potrzebach.

Studenci Politechniki Opolskiej Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii, kierunku Turystyka i Rekreacja uzyskują pełną informację o interesującym ich kierunku równolegle z kilku różnych źródeł informacji: poprzez wydziałowe gabloty informacyjne, poprzez informacje uzyskane w czasie konsultacji, poprzez informacje uzyskane od starostów poszczególnych lat oraz poprzez informacje elektroniczne na stronach Politechniki Opolskiej, na stronach Wydziału, na stronach Centrum Obsługi Studenta oraz na stronie Samorządu Studenckiego. Jednak głównym źródłem informacji dla już studiujących jest platforma studencka USOSWeb zawierająca kompletne programy studiów, w tym

założone efekty kształcenia, plany studiów, rozkłady zajęć, karty opisu przedmiotów, wyniki zaliczeń, egzaminów, informacje o zmianach w harmonogramach oraz informacje o odwołanych zajęciach. Platforma USOSWeb jest profesjonalnie administrowana przez pracowników Uczelnianego Ośrodka Informatycznego, którzy na bieżąco aktualizują informacje na platformie dbając o ich rzetelność, przejrzystość, kompleksowość oraz o ich zgodność z potrzebami kandydatów, studentów i przyszłych pracodawców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacje zawarte na uczelnianych i wydziałowych stronach internetowych zapewniają kompleksową, czytelną, aktualizowaną oraz dostępną publicznie informację o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych efektach. Równoległe pełna informacja o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych efektach jest dostępna dla studentów na wydziałowych tablicach ogłoszeń, a także informacja dociera do studentów poprzez starostów poszczególnych roczników.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

–

Zalecenia

–

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System Zapewnienia Jakości Kształcenia (SZJK) w Politechnice Opolskiej został zapoczątkowany przez regulacje oparte o ustawę z dnia 27 lipca 2005 r. – Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2017 r. poz. 2183, z późn. zm.) oraz wydane na jej podstawie akty wykonawcze i w oparciu o Statut Politechniki Opolskiej. Obecnie SZJK został dostosowany do zapisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85 t.j.) i wprowadzony w życie zarządzeniem Rektora Politechniki Opolskiej Nr 78/2019 z dnia 10 grudnia 2019 roku. Podstawowym załącznikiem do obowiązującego aktualnie Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Politechnice Opolskiej jest uczelniana księga jakości kształcenia, gdzie spisano kompleksowo zasady i procedury odnoszące się systemu jakości Uczelni. Rozporządzenie Rektora Nr 78/2019 prezentuje strukturę SZJK i precyzuje kompetencje i zakres odpowiedzialności podmiotów tworzących przedmiotową strukturę.

Strukturę systemu zapewnienia jakości kształcenia w Politechnice Opolskiej tworzą: Prorektor ds. Dydaktyki, Główny Specjalista ds. Jakości kształcenia, Uczelniana Rada ds. Jakości kształcenia, Komisja Programowa ds. Studiów Doktoranckich, Prodziekani ds. Dydaktyki, Pełnomocnicy Rektora/Dziekana ds. Jakości kształcenia na wydziałach, Wydziałowe Rady ds. Jakości kształcenia, Rady Dydaktyczne kierunków studiów, Rady Naukowe Dyscyplin, Rada ds. Jakości Kształcenia Centrum Językowego.

W skład Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia wchodzi: Prorektor ds. Dydaktyki jako przewodniczący, Główny Specjalista ds. Jakości Kształcenia, Prodzikani ds. Dydaktyki z każdego Wydziału, przedstawiciel szkoły doktorskiej, przedstawiciel Centrum Językowego, przedstawiciel Działu Kształcenia, przedstawiciel doktorantów wskazany przez Samorząd Doktorantów Uczelni, dwóch przedstawicieli studentów wskazanych przez Samorząd Studencki Uczelni, przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych.

W skład Wydziałowej Rady ds. Jakości kształcenia wchodzi: Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości kształcenia na wydziale jako przewodniczący, nauczyciele akademicy reprezentujący realizowane przez Wydział kierunki studiów w liczbie zaproponowanej przez Dziekana, przedstawiciele doktorantów z Wydziału wskazani przez Samorząd Doktorantów Uczelni, przedstawiciele studentów z Wydziału wskazani przez Samorząd Studencki Uczelni, przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych.

Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości kształcenia na wydziale analizuje, inspirowa i koordynuje działania, których celem jest podnoszenie poziomu kształcenia. Pełnomocnik odpowiada za wdrożenie oraz realizację wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia w oparciu o system uczelniany. Do zadań Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia na wydziale należy również: monitorowanie prawidłowości realizacji procesu oceny zajęć dydaktycznych przez studentów oraz zasięganie opinii absolwentów tuż po zakończeniu studiów, koordynacja prac Wydziałowej Rady ds. Jakości kształcenia w zakresie opiniowania nowych programów studiów pod kątem zgodności z Polską Ramą Kwalifikacji, wytycznymi Senatu Politechniki Opolskiej, sporządzanie corocznego raportu o stanie jakości kształcenia na wydziale oraz prezentacja raportu na Radzie dziekańskiej, koordynacja prac Wydziałowej Rady ds. Jakości kształcenia związanych z przygotowaniem planu działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia w następnym roku, przekazanie do końca lutego corocznego raportu o stanie jakości kształcenia na wydziale, Głównemu Specjaliście ds. Jakości kształcenia.

W zakresie monitorowania, przeglądu, doskonalenia i oceny programu studiów w Politechnice Opolskiej funkcjonują precyzyjne procedury określone w zarządzeniu Rektora Uczelni, Nr 78/2019, z dnia 10 grudnia 2019 roku:

- Procedura Po M-01 o nazwie *Ocena i weryfikacja efektów uczenia się oraz programów studiów i programów kształcenia*, stanowiąca załącznik nr 2 do zarządzenia.
- Procedura Po M-02 o nazwie *Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych*, stanowiąca załącznik nr 3 do zarządzenia.
- Procedura Po M-03 o nazwie *Procedura oceny zajęć dydaktycznych i nauczyciela akademickiego oraz ankiety na studiach doktoranckich*, stanowiąca załącznik nr 4 do zarządzenia.
- Procedura Po P-01 o nazwie *Projektowanie programów studiów/kształcenia*, stanowiąca załącznik nr 5 do zarządzenia.
- Procedura Po P-02 o nazwie *Proces dyplomowania*, stanowiąca załącznik nr 6 do zarządzenia.
- Procedura Po P-03 o nazwie *Proces rekrutacji na studia I-go i II-go stopnia oraz jednolite studia magisterskie*, stanowiąca załącznik nr 7 do zarządzenia.
- Procedura Po P-04 o nazwie *Potwierdzanie efektów uczenia się*, stanowiąca załącznik nr 8 do zarządzenia

Tworzenie projektu nowego programu studiów bądź modyfikacja dotychczasowego jest realizowane przez Radę Dydaktyczną kierunku studiów. Projekty nowych programów studiów na wydziałach, kierowane są do Wydziałowej Rady ds. Jakości kształcenia, gdzie są opiniowane pod kątem zgodności z Polską Ramą Kwalifikacji oraz wytycznymi Senatu Politechniki Opolskiej. Rada Dydaktyczna kierunku studiów tworząc bądź modyfikując program studiów uwzględnia informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania i wsparcia w uczeniu się, opinie zbierane podczas ankietowania absolwentów Politechniki Opolskiej oraz opinie pracodawców. Po przekazaniu programu studiów do Prorektora ds. Dydaktyki, Główny Specjalista ds. Jakości kształcenia opiniuje zgodność programu studiów z obowiązującymi wymaganiami. Nowe plany studiów, jak również zmiany istniejących planów są opiniowane przez samorząd studencki. Rada Dydaktyczna kierunku studiów wykorzystuje także analizy Akademickiego Biura Karier dotyczące śledzenia losów absolwentów. W ten sposób przygotowane programy studiów są weryfikowane przez Wydziałowe Rady ds. Jakości kształcenia, a następnie poprzez Dziekana są kierowane do Prorektora ds. Dydaktyki w celu zatwierdzenia przez Senat.

Mierniki przyjęte do oceny programu studiów zapewniają udział w ocenie wszystkim grupom interesariuszy i dają możliwość analizy wszystkich obszarów związanych z oceną, modyfikacją i doskonaleniem programu studiów.

W systematycznej ocenie programu studiów na kierunku Turystyka i Rekreacja biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki i studenci), jak i zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców i absolwenci kierunku).

Uczelnia dba o dobór i doskonalenie kadry badawczo-dydaktycznej oraz administracyjnej, co istotnie wpływa na poziom jakości procesu kształcenia i obsługi studenta. Szczególną uwagę Uczelnia przykładła do prawidłowej obsady osobowej kierunków studiów, okresowej oceny nauczycieli akademickich z uwzględnieniem prowadzonych hospitacji i ankietyzacji przez studentów, okresowej oceny pracowników administracyjnych oraz podnoszenia ich kwalifikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Struktura Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (SZJK) na Wydziale Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Politechniki Opolskiej jest należąca. Wydział realizuje procedury projektowania, monitorowania i przeglądów programów kształcenia na kierunku Turystyka i Rekreacja, co sprzyja doskonaleniu jakości kształcenia. W procesie systematycznej oceny programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni – absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez uczestnictwo w organach odpowiadających za jakość kształcenia.

Prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia, istnieją procedury sprawdzające wdrożenia działań naprawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

–

Zalecenia

–

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń).

PKA po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena była oceną instytucjonalną przeprowadzoną na Wydziale Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii i odbyła się w roku akademickim 2013/2014 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Prezydium PKA Nr 174/2014 z dnia 17 kwietnia 2014 r.). W trakcie wizytacji w roku akademickim 2013/2014 zespół oceniający PKA nie sformułował zaleceń.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Anna Marchewka