



w sprawie oceny programowej na kierunku nauczanie chemii prowadzonym na Uniwersytecie Łódzkim na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 1 pkt 2 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z opinią zespołu nauk ścisłych, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały, raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, w sprawie oceny programowej na kierunku nauczanie chemii prowadzonym na Uniwersytecie Łódzkim na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, wydaje ocenę:

pozytywną

§ 2

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdza, że proces kształcenia realizowany na Uniwersytecie Łódzkim umożliwia studentom kierunku nauczanie chemii osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Wszystkie kryteria określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowione w załączniku nr 2 Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącym załącznik do uchwały Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r., zostały spełnione, co uzasadnia wydanie oceny pozytywnej.

§ 3

Następna ocena programowa na kierunku nauczanie chemii w uczelni wymienionej w § 1 powinna nastąpić w roku akademickim 2025/2026.

§ 4

1. Uczelnia niezadowolona z uchwały może złożyć wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, należy kierować do Polskiej Komisji Akredytacyjnej w terminie 14 dni od dnia doręczenia uchwały.
3. Na składającym wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy na podstawie art. 245 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce ciąży obowiązek zawiadomienia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego o jego złożeniu.

§ 5

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
2. Rektor Uniwersytetu Łódzkiego.

§ 6

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Krzysztof Diks



Opinia zespołu nauk ściśłych

w sprawie oceny programowej

Nazwa kierunku studiów: nauczanie chemii

Poziomy studiów: studia drugiego stopnia

Profil studiów: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet
Łódzki

Data przeprowadzenia wizytacji: 15-16 maja 2019 r.

Warszawa, 2019 r.

Spis treści

1. Ocena stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej	4
2. Uzasadnienie oceny stopnia spełnienia każdego z szczegółowych kryteriów oceny programowej (w porządku według poszczególnych kryteriów)	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
3. Opinia dotycząca dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku według poszczególnych zaleceń)	9
4. Wniosek końcowy i propozycja oceny programowej	9
5. Rekomendacja przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia wraz z określeniem kategorii i uzasadnieniem (jeśli dotyczy)	9

Opinia została sporządzona na podstawie raportu zespołu oceniającego PKA w składzie:
Przewodniczący: prof. dr hab. Hanna Gulińska, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Zbigniew Szewczuk – ekspert PKA
2. prof. dr hab. inż. Krystyna Czaja – ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk – ekspert PKA ds. pracodawców
5. Magdalena Pawłowska – ekspert ds. studenckich
6. lek. Filip Bielec – sekretarz zespołu oceniającego

oraz stanowiska Dziekana Wydziału Chemii Uniwersytetu Łódzkiego, przedstawionego w piśmie z dnia 18 listopada 2019 r.

1. Ocena stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA w raporcie z wizytacji ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione	Ocena stopnia spełnienia kryterium ustalona przez zespół działający w ramach dziedziny lub zespół do spraw kształcenia nauczycieli ² kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione	kryterium spełnione
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione	kryterium spełnione
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione	kryterium spełnione
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione	kryterium spełnione
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione	kryterium spełnione
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione	kryterium spełnione
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione	kryterium spełnione
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione	kryterium spełnione
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione	kryterium spełnione
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione	kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

² W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

2. **Uzasadnienie oceny stopnia spełnienia każdego z szczegółowych kryteriów oceny programowej (w porządku według poszczególnych kryteriów)**

Zespół nauk ścisłych w pełni zgadza się z ocenami spełnienia kryteriów dokonanymi przez zespół oceniający, dzieląc jednocześnie uzasadnienie tych ocen. Trafność ocen potwierdza także odpowiedź Uczelni na raport z wizytacji.

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią uczelni oraz polityką jakości, mieszczą się w dyscyplinie nauk chemicznych i mimo sformułowanych uwag, są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy. Są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dziedzinie chemii i są zorientowane na potrzeby zapewnienia wysoko wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się na kierunku nauczanie chemii są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim i odpowiadają poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w naukach chemicznych, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni. Ponadto uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Wszystkie efekty uczenia się dotyczące wiedzy i umiejętności są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Rekomendacje: Wprowadzenie do programu studiów kilkunastogodzinnego seminarium "Nauczanie chemii w języku angielskim", które umożliwiłoby studentom zapoznanie się z anglojęzyczną terminologią niezbędną do nauczania chemii w języku angielskim. Zwiększyłoby to możliwości zatrudnienia absolwentów kierunku nauczanie chemii i tym samym uatrakcyjniło studiowanie na tym kierunku.

Dobre praktyki

Autorzy programu nauczanie chemii zastosowali innowacyjne i oryginalne rozwiązania do osiągania celów w sferze doskonalenia jakości kształcenia, np. do programu kierunku nauczanie chemii włączono zajęcia realizowane wcześniej w postaci oferty jednorazowej w ramach Festiwalu Nauki Techniki i Sztuki w Łodzi. Są to „Warsztaty chemiczne”, podczas których uczestnicy dzieleni są na grupy i mają możliwość samodzielnego wykonania doświadczeń chemicznych z zakresu podstawy programowej. Zajęcia są skierowane do uczniów łódzkich szkół, a także słuchaczy Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców w Łodzi. Dzięki włączeniu tych zajęć do programu studiów można było zwiększyć liczbę grup uczniów, jednocześnie umożliwiając studentom ocenianego kierunku współprowadzenie warsztatów. Pozwoliło to kształcić umiejętności kierowania procesem nauczania-uczenia się podczas pracy uczniów w grupie z wykorzystaniem i jednoczesnym uwzględnieniem zasad bezpiecznej pracy ze sprzętem i odczynnikami chemicznymi. Przyjęte rozwiązanie jest uniwersalne i może być wzorcowe dla innych uczelni.

Wdrożenie założeń projektu NCBiR *Modelowe programy kształcenia nauczycieli*, a co za tym idzie pozyskanie środków finansowych na realizację kształcenia na kierunku nauczanie chemii może przyczynić się do zmiany jakości kształcenia przyszłych nauczycieli oraz wpłynąć na podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe na kierunku nauczanie chemii są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w chemii oraz z działalnością naukową

Wydziału Chemii Uniwersytetu Łódzkiego i obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela chemii. Plan studiów prawidłowo określa czas trwania studiów, liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów oraz dla poszczególnych przedmiotów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć z udziałem nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów jest zgodna z wymaganiami. Organizacja procesu nauczania jest prawidłowa i zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego zarówno na nauczanie w uczelni, jak i samodzielne uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Studenci mają możliwość wyboru zajęć, którym przypisano ponad 50% ogólnej liczby punktów ECTS, co pozwala im na elastyczne kształtowanie własnej ścieżki kształcenia. Zajęcia są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie chemii. Wydział zapewnia różnorodne, nowoczesne i specyficzne metody i środki kształcenia, które umożliwiają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się oraz stymulują ich do samodzielności i aktywności w procesie uczenia się, a także do działalności naukowej w zakresie badań prowadzonych przez pracowników Wydziału. Efekty uczenia się i treści programowe określone dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją oraz metody weryfikacji są prawidłowe, a infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady rekrutacji na kierunek nauczanie chemii są jasno określone i umożliwiają prawidłowy dobór kandydatów, z uwzględnieniem warunków i procedur uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, na innej uczelni (w tym zagranicznej). Proces kształcenia w zakresie przedmiotów kierunkowych oraz problematyka prac dyplomowych są bezpośrednio powiązane z uprawianą na Wydziale Chemii Uniwersytetu Łódzkiego tematyką badań naukowych. Zasady zaliczania etapów studiów, dyplomowania, uznawania i potwierdzania efektów uczenia się są zrozumiałe, jasne i przejrzyste. Zasady i procedury dyplomowania są właściwe i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Na ocenianym kierunku ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są poprawne i zazwyczaj zapewniają równe traktowanie studentów oraz bezstronność, rzetelność i przejrzystość w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. W sposób zrozumiały dla studenta określone są zasady przekazywania informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z ocenianiem studentów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są określone zgodnie z zaleceniami, a w szczególności umożliwiają sprawdzenie i ocenę stopnia opanowania języka angielskiego na poziomie B2+. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych i prac dyplomowych są dostosowane do zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia daje możliwość odbywania studiów dla osób z niepełnosprawnościami oraz

wspiera je na każdym etapie studiowania. Dokumentacja prac etapowych jest dobrze przygotowana i kompletna.

Rekomendacje:

1. Zachęcanie magistrantów na kierunku nauczanie chemii do czytania prac chemicznych opublikowanych w czasopismach anglojęzycznych, a w szczególności publikacji z dydaktyki chemii (takich jak „Journal of Chemical Education” lub „Chemistry Education Research and Practice”), jak również cytowania tych publikacji w pracach dyplomowych. W sylabusach do przedmiotów winny być polecane podręczniki i publikacje anglojęzyczne.
2. Rekomenduje się powołanie specjalnej komisji wydziałowej ds. przyznawania tytułu zawodowego magistra, której głównym zadaniem byłoby przeprowadzanie niezależnej oceny jakości i poziomu naukowego prac magisterskich i odbytych egzaminów magisterskich, a przede wszystkim porównanie poziomów wszystkich prac dyplomowych na Wydziale, ich weryfikację pod względem wiarygodności i porównywalności ocen.
3. Wskazane byłoby zadbanie o czytelność i poprawność językową zapisów pytań w protokołach egzaminów magisterskich np. poprzez wypełnianie tych protokołów komputerowo oraz używanie sformułowań wskazujących na polecenie dla studenta, np. zamiast „Właściwości chemiczne jodu” może być użyty zapis „Scharakteryzuj właściwości chemiczne jodu”.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Wydział Chemii Uniwersytetu Łódzkiego, prowadzący oceniany kierunek, dysponuje, zarówno pod względem liczbowym jak i jakościowym, stabilną kadrą nauczycieli dydaktycznych, zapewniających realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Obsada zajęć nie budzi zastrzeżeń. Pozytywnie należy ocenić aktualny dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne w zakresie kształcenia na różnych poziomach nauczycieli akademickich oraz spójność tego dorobku z programem studiów i efektami uczenia się oraz ich kompetencje dydaktyczne a także realizowaną na Wydziale Chemii politykę kadrową.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i badawczą oraz zasobami bibliotecznymi zgodnymi z potrzebami oraz stale modernizowanymi i uzupełnianymi w miarę pozyskiwanych na ten cel środków. Dostęp studentów do infrastruktury umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Rekomendacje: Dostosowanie warunków w laboratoriach i pracowniach studenckich w celu zapewnienia bezpieczeństwa studentów oraz przebywających tam osób, w tym usunięcie przeterminowanych odczynników, właściwe przechowywanie pozostałych oraz prawidłowe ich oznaczenie.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Wydział Chemii wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku nauczanie chemii. Pracodawcy są włączani w budowanie oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy podczas spotkania w trakcie wizytacji potwierdzili, iż wnioskuje do Władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są dyskutowane, analizowane i realizowane, po wspólnych uzgodnieniach.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Znacząca aktywność w zakresie wymiany międzynarodowej pracowników kierunku nauczanie chemii korzystnie przekłada się na umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Studenci w programie studiów realizują przedmioty prowadzone w języku angielskim oraz uczestniczą w wykładach bądź seminariach prowadzonych przez zagranicznych profesorów wizytujących. Realizowana jest dwustronna wymiana wykładowców i studentów z uczelniami i jednostkami badawczymi wielu krajów. Studenci mają możliwość wyjazdu na studia oraz bardziej ich interesujące zagraniczne staże i praktyki wakacyjne. W celu zwiększenia zainteresowania studentów wymianami międzynarodowymi, został powołany Zespół ds. mobilności studentów, którego celem jest zbadanie występujących problemów ograniczających mobilność studentów oraz prowadzenie szeregu działań promocyjnych mających na celu zainteresowanie studentów wyjazdami za granicę w ramach programów mobilnościowych.

Rekomendacje: Zapewnienie studentom korzystającym z wymiany akademickiej wsparcia przy układaniu programów na dany wyjazd, tak, aby nie pojawiały się problemy z uznawaniem efektów uczenia się zdobytych na uczelni zagranicznej.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wydział Chemii udziela wsparcia studentom kierunku nauczanie chemii w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym oraz zawodowym. Studenci otrzymują wsparcie merytoryczne, finansowe i organizacyjne w przypadku prowadzenia naukowej lub społecznej działalności. Osoby studiujące mają możliwość otrzymania dodatkowych stypendiów pochodzących od podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, współpracujących z Uczelnią. Dużą popularnością cieszą się konkursy na najlepszą pracę dyplomową, które są formą wyróżnienia. Przedstawiciele studentów reprezentują społeczność w Radzie Wydziału oraz Komisji ds. Jakości Kształcenia m.in. opiniując programy studiów oraz tworzenie nowych kierunków.

Proces kształcenia jest dostosowany do różnych grup studentów, którzy mają możliwość starania się o Indywidualny Program Studiów oraz Indywidualną Organizację Studiów. Studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na wsparcie asystenta dydaktycznego oraz korzystać z wypożyczalni sprzętu. Wsparciem służą również psychologowie zatrudnieni w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych i Profilaktyki Uzależnień. W ramach organizacji planu studiów władze wydziału uwzględniają potrzeby osób studiujących dwa kierunki. Liczna grupa studentów kształci się równocześnie na kierunku nauczanie chemii.

Rekomendacje: Cykliczne organizowanie przez uniwersyteckie biuro karier spotkań dla studentów z konkretnych wydziałów uczelni w celu przedstawienia im ofert pracy związanych z ich kierunkami studiów oraz tematyką przyszłej pracy zawodowej.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacja o studiach jest publikowana na stronie internetowej, dostępnej dla wszystkich odbiorców. Obejmuje cele kształcenia, warunki przyjęcia na studia, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów i efekty uczenia się, opis organizacji procesu nauczania i uczenia się, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej

zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców).

Strona internetowa Wydziału jest przejrzysta, co jest o tyle istotne, że informacje tam zawarte stanowią podstawowe źródło informacji dla studentów i kandydatów.

Rekomendacje: Systematyczne monitorowanie publicznego dostępu do wszystkich niezbędnych informacji, w tym sylabusów zajęć.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

System zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Chemii jest dobrze skonstruowany, z jednoznacznie zdefiniowanymi zadaniami poszczególnych zespołów. W pracach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia biorą udział przedstawiciele zarówno kadry dydaktycznej oraz studentów i otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programów kształcenia (w tym na ocenianym kierunku) oraz publicznego dostępu do informacji jest skuteczny. Wydział podejmuje w tym zakresie szereg działań (opis powyżej).

3. Opinia dotycząca dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku według poszczególnych zaleceń)

W roku akademickim 2011/2012 miała miejsce ocena jakości kształcenia na Wydziale Chemii Uniwersytetu Łódzkiego w formie oceny instytucjonalnej, która zakończyła się wydaniem przez Prezydium PKA oceny pozytywnej (Uchwała Nr 293/2012 z dn. 6 września 2012 r.). W przywołanej uchwale nie sformułowano zaleceń odnoszących się do ocenianego kierunku studiów.

4. Wniosek końcowy i propozycja oceny programowej

Zespół nauk ścisłych stwierdza, że proces kształcenia realizowany na Uniwersytecie Łódzkim w Łodzi umożliwia studentom kierunku nauczanie chemii osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Wszystkie kryteria określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowione w załączniku nr 2 Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącym załącznik do uchwały Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r., zostały spełnione, co uzasadnia wydanie oceny pozytywnej.

Propozycja oceny programowej: ocena pozytywna.

5. Rekomendacja przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia wraz z określeniem kategorii i uzasadnieniem (jeśli dotyczy)
