

Profil praktyczny

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r.

RAPORT ZESPOŁU OCENIAJĄCEGO POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ

Nazwa kierunku studiów: „informatyka”

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Łódzki

Data przeprowadzenia wizytacji: 16–17 maja 2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów.....	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	33
5. Załączniki:	35
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	35
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	36
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	36
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	50
Załącznik nr 5. Informacja o hospitolowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	57

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: **Prof. dr hab. Marek Zaionc**, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Marek Kowalski
2. dr hab. Paweł Woźny
3. ekspert ds. pracodawców Andrzej Burgs
4. ekspert ds. studenckich Magda Wlazło

Sekretarz Zespołu Oceniającego Barbara Jura

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „informatyka” prowadzonym na Uniwersytecie Łódzkim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2018/2019. Ocena tego kierunku studiów została przeprowadzona po raz drugi. Należy zaznaczyć, że przeprowadzona ocena programowa kierunku „informatyka” w 2010 roku otrzymała ocenę warunkową, a dopiero w 2011 roku ocenę pozytywną. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Informatyka
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I i II stopień
Profil studiów	Praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	studiach I stopnia do: - Informatyka 78% - informatyki technicznej i telekomunikacji w dziedzinie nauk technicznych, 6% - matematyki w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych, 1% - nauk fizycznych w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych, 1% a na studiach II stopnia do: - informatyka 80 % - informatyki technicznej i telekomunikacji w dziedzinie nauk technicznych, 11% - matematyki w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych. 3%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	I stopnia: 7 semestrów – 218 ECTS II stopnia: 4 semestry – 135 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	I stopień: 3 miesiące – 12 ECTS II stopień 3 miesiące – 12 ECTS
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Na I stopniu: – systemy i aplikacje mobilne – algorytmy i programowanie – bazy danych i aplikacje internetowe – administracja sieciami i systemami informatycznymi. Na II stopniu:

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSWz dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018poz. 1818).

	informatyka stosowana	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Inżynier, magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	348	170
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	I stopień: 2323 II stopień: 982	I stopień: 1466 II stopień: 702
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	I stopień: 206 II stopień: 123	I stopień: 206 II stopień: 123
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	I stopień: 153-163 (w zależności od specjalności) II stopień: 106	I stopień: 153-163 (w zależności od specjalności) II stopień: 106
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	I stopień: 84 II stopień: 53	I stopień: 84 II stopień: 53

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są wspólne dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych oraz dobrze wpisują się w Strategię Uniwersytetu Łódzkiego przyjętą uchwałą Senatu 18 września 2017. Zarówno w strategii, jak i w kształceniu na tym kierunku kładzie się szczególny nacisk na dopasowanie oferty edukacyjnej do zmieniających się potrzeb otoczenia naukowego, edukacyjnego i gospodarczego. Strategia jest elementem wynikowym konsultacji prowadzonych przez Wydział z interesariuszami zewnętrznymi.

W ramach polityki jakości zakłada się promocję współpracy nauka-przemysł, edukacji technicznej i transferów wiedzy oraz wykorzystanie potencjału miasta – siedziby Uczelni.

Dyscypliną wiodącą ocenianego kierunku jest *informatyka* w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych, zgodnie z uchwałami Senatu UŁ numer 576 i 574 z dnia 11.06.2012 (odpowiednio dla studiów I i II stopnia). Część efektów kształcenia przyporządkowano na studiach I stopnia do:

- *informatyki technicznej i telekomunikacji* w dziedzinie nauk technicznych,
- *matematyki* w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych,
- *nauk fizycznych* w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych,

a na studiach II stopnia do:

- *informatyki technicznej i telekomunikacji* w dziedzinie nauk technicznych,
- *matematyki* w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych.

Na studiach I stopnia zapewniono też uzyskanie kompetencji niezbędnych do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku powstały w wyniku prac licznych ciał kolegialnych Wydziału Fizyki i Informatyki Stosowanej (WFiIS) i Senatu UŁ. Należy też odnotować, że w pracach tych brali aktywny udział interesariusze zewnętrzni – członkowie, działającej przy WFiIS, Rady Biznesu. Aktualna lista firm z branży IT, których przedstawiciele wchodzących w jej skład, znajduje się na stronie internetowej Wydziału.

Z punktu widzenia członków Rady Biznesu uczestniczących w spotkaniu ZO PKA Wydział przygotował skuteczny strategicznie program studiów, tworząc poniekąd trzecią drogę pomiędzy czystym uniwersyteckim wykształceniem, a podejściem inżyniersko-politechnicznym. Absolwenci kierunku informatyka WFiIS UŁ są cenieni ze względu na zdolności analizy wieloelementowej, a zarazem duże umiejętności techniczne.

Zarówno kierunkowe jak i przedmiotowe efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia w zakładanym czasie i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie IT. Są też prawidłowo powiązane z treściami kształcenia wymienionymi w kartach przedmiotów. Czytelne sformułowania tych efektów pozwoliły na utworzenie przejrzystych zasad i metod ich weryfikacji. Efekty harmonizują z koncepcją kształcenia i jego profilem praktycznym. Przyjęto,

że dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się będą stosowane metody właściwe dla procesów zachodzących w praktyce. Urzeczywistnia się to na zajęciach prowadzonych przez osoby z doświadczeniem praktycznym oraz poprzez taki dobór narzędzi wykorzystywanych w procesie dydaktycznym (zarówno hardware jak i software), aby – na miarę możliwości finansowych i ograniczeń prawnych – odpowiadały one aktualnie używanym w branży IT.

Efekty uczenia się są zgodne z 6. i 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, odpowiednio dla studiów I i II stopnia. Umożliwiają też uzyskanie pełnego zakresu kompetencji inżynierskich, zgodnie z charakterystykami II stopnia określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669).

Zgodnie z obowiązującymi przepisami w koncepcji kształcenia uwzględniono uzyskanie przez studentów odpowiedniego poziomu posługiwania się językiem obcym. Na studiach I stopnia jest to poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zaś na studiach II stopnia poziom B2+ tego systemu. Znalazło to wyraz zarówno w kierunkowych efektach uczenia się jak i w jego treściach kształcenia wymienionych w odpowiednich kartach przedmiotów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1³(*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są wspólne dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości. Mieszczą się też w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany i uwzględniają postęp w związanych z nim obszarach działalności zawodowej i gospodarczej. Są też zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, ze szczególnym uwzględnieniem zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku powstały w wyniku prac licznych ciał kolegialnych Wydziału Fizyki i Informatyki Stosowanej (WFiIS) i Senatu UŁ. Należy odnotować, że istotny wkład w te prace wnieśli interesariusze zewnętrzni – członkowie, działającej przy WFiIS, Rady Biznesu.

Zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, kierunkowe oraz przedmiotowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją, celami kształcenia, jak i z profilem praktycznym. Są możliwe do osiągnięcia w zakładanym czasie i odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy i jej zastosowań w zakresie IT. Są też prawidłowo powiązane z treściami kształcenia wymienionymi w kartach przedmiotów. Czytelne sformułowania tych efektów pozwoliły na utworzenie przejrzystych zasad i metod ich weryfikacji. Efekty są zgodne z 6. i 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, odpowiednio dla studiów I i II stopnia. Umożliwiają też uzyskanie pełnego zakresu kompetencji inżynierskich, zgodnie z charakterystykami II stopnia określonymi w obowiązujących obecnie przepisach prawa.

W kierunkowych efektach uczenia się jak i w jego treściach uwzględniono uzyskanie przez studentów odpowiedniego poziomu posługiwania się językiem obcym. Na studiach I stopnia jest

³W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

to poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zaś na studiach II stopnia poziom B2+ tego systemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Przeprowadzona podczas wizytacji analiza treści sylabusów zajęć prowadzonych na studiach I i II stopnia – zarówno w formie stacjonarnej, jak i niestacjonarnej – wykazała, że treści programowe są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Analiza potwierdziła, że sylabusy właściwie obrazują aktualny stan praktyki oraz zawodowego rynku pracy w branży informatycznej. Program studiów akcentuje treści wyszczególnione w dodatku A do dokumentu *Computer Science Curricula 2013*, który został opracowany przez ekspertów z *Association for Computing Machinery* i *Institute of Electrical and Electronics Engineers*. Bazuje więc na sprawdzonych i szeroko akceptowanych w świecie wzorcach. Treści są kompleksowe i odpowiadają praktycznemu profilowi kształcenia. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na początku każdego zajęć są zapoznawani z efektami uczenia się dotyczącymi indywidualnie każdego z przedmiotów.

Władze Wydziału sprawują nadzór nad procesem dydaktycznym tak, aby nie ingerując w swobodę nauczycieli, zapewnić właściwą korelację pomiędzy efektami i treściami kształcenia na poszczególnych przedmiotach. Procedury szczegółowe zapewniają, że wysoko kwalifikowani koordynatorzy – specjaliści i praktycy, wspierani przez prowadzących, koordynatorów pokrewnych przedmiotów i członków odpowiedniej Komisji Dydaktycznej modyfikują treści dostosowując je do aktualnego stanu wiedzy i potrzeb rynku pracy. Zbliżaniu treści programowych do treści praktycznych sprzyjają także (formalne i nieformalne) kontakty nauczycieli akademickich z firmami.

Studia pierwszego stopnia (studia inżynierskie) trwają trzy i pół roku. Wyboru jednej z czterech specjalizacji (*systemy i aplikacje mobilne, algorytmy i programowanie, bazy danych i aplikacje internetowe, administracja sieciami i systemami informatycznymi*) dokonuje się po trzecim semestrze. Pozwala to przekazać treści ogólne jak i dobrze przygotować absolwenta w ramach wybranej specjalizacji. Studia II stopnia trwają dwa lata.

Kształcenie jest prowadzone w trybie semestralnym, zaliczenie pojedynczego semestru wymaga około 30 punktów. Drobne różnice wynikają ze specyfiki poszczególnych semestrów. Liczba

punktów ECTS przypisywana dla danego przedmiotu jest proporcjonalna do przeciętnego całkowitego nakładu czasu pracy studenta. Nakład ten szacowany jest średnio na 28 godzin na studiach stacjonarnych i 27 godzin na studiach niestacjonarnych. Wszystkie zajęcia, za wyjątkiem praktyk studenckich, wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich. Równocześnie system stosowany na Wydziale (tzw. Kalkulator ECTS) pozwala na dostosowanie relacji między liczbą godzin zajęć, a liczbą godzin realnie poświęcanych przez studentów danemu przedmiotowi. Wybór form dydaktycznych przysługuje koordynatorowi. O poprawność sekwencji przedmiotów dba odpowiednia Komisja Dydaktyczna oraz Komisja ds. Jakości Kształcenia, kontrolując siatki studiów, jak i treści kształcenia poszczególnych przedmiotów.

Program studiów daje wiele możliwości wyboru zajęć i umożliwia zindywidualizowanie programu dla potrzeb i zainteresowań studenta. Studenci studiów stacjonarny jak i niestacjonarnych obu stopni, zdobywają ponad 30% łącznej liczby punktów ECTS dzięki zajęciom, które mogą wybierać z oferty dydaktycznej ocenianego kierunku.

W programie i planie studiów przyjęto, że umiejętności praktyczne są kształtowane w ramach laboratoriów, ćwiczeń, praktyk, lektoratów, seminariów i zajęć projektowych. Jest to w pełni uzasadnione. Podczas wizytacji, dzięki Kalkulatorowi ECTS, zespół oceniający potwierdził, że na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych liczba punktów ECTS przypisana tym formom zajęć przekracza 70% ich łącznej liczby (210 na studiach I stopnia i 120 na studiach II stopnia).

Udział dyscyplin z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych wyraża się w obecności w programie studiów I stopnia przedmiotów: *etyka i kodeks postępowania w informatyce, historia nauk przyrodniczych, kultura języka polskiego, podstawy przedsiębiorczości, ochrona własności intelektualnej* (łącznie 5 punktów ECTS). W przypadku studiów II stopnia są to odpowiednio wybrany przedmiot z obszaru nauk humanistycznych lub społecznych, *zarządzanie jakością i zarządzanie projektem informatycznym* (łącznie 9 punktów ECTS). W ramach kształcenia na odległość realizowane są tylko wybrane obowiązkowe zajęcia ogólnouniwersyteckie – *szkolenie BHP i szkolenie biblioteczne*.

Na ocenianym kierunku studiów stosuje się poszukujące, podające i eksponujące metody dydaktyczne. Ich dobór jest adekwatny do zajęć i uwzględnia najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Na ćwiczeniach, zajęciach laboratoryjnych i projektowych dominują metody poszukujące, a na wykładach – metody podające. Przyjmuje się, że metody eksponujące na wszystkich rodzajach zajęć spełniają rolę pomocniczą. Metody dydaktyczne stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej i do wykonywania czynności praktycznych poprzez stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Dobór metod dydaktycznych uwzględnia indywidualizację kształcenia, szczególnie w zakresie specyfiki pracy ze studentami z niepełnosprawnością i realizację indywidualnych ścieżek kształcenia.

Program obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego i zakłada uzyskanie na studiach I stopnia biegłości językowej na poziomie B2, zaś na studiach II stopnia – na poziomie B2+. Zgodnie ze specyfiką ocenianego kierunku językiem preferowanym jest język angielski, aczkolwiek istnieje możliwość również wybrania języka niemieckiego. Kompetencje studentów w zakresie tego języka wspierają prowadzone w nim zajęcia (na przykład kurs *inżynierii oprogramowania* i różne wykłady prowadzone przez naukowców z zagranicy). Praktyki zawodowe są integralną częścią programu studiów. Ich organizację i przebieg normują regulamin studiów, zarządzenie Rektora UŁ nr 106 z dn. 19.05.2017 w sprawie organizacji zawodowych praktyk studenckich oraz regulamin praktyk studenckich i zasady odbywania praktyki studenckiej na kierunku *informatyka*. Praktyki ujęto w planie studiów I i II stopnia ocenianego kierunku. Odbywają się one po 6 semestrze dla studiów I stopnia oraz po III semestrze dla studiów II stopnia. Mogą one być realizowane w dwóch trybach:

- praktyk ciągłych – odbywanych w okresie obejmującym następujące po sobie tygodnie,
- praktyk śródrocznych – odbywanych w wybrane dni tygodnia.

Wymiar praktyki na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia, dla osób które rozpoczęły studia przed rokiem akademickim 2017/2018, wynosi co najmniej 4 tygodnie (160 godzin). Dostosowując programy studiów do obowiązujących przepisów, uchwały Senatu UŁ nr 152 z dn. 11.12.2017 oraz Rady Wydziału FiIS nr WFIS/DYD/224 wprowadziły zmiany, na mocy których wymiar praktyki kierunkowej dla studiów I i II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych nie może być krótszy niż 12 tygodni (480 godzin).

Celem praktyki zawodowej jest uzupełnienie wiedzy zdobytej w czasie studiów i wzbogacenie jej o praktyczne zastosowanie nabytych umiejętności (analitycznych, projektowych, programistycznych), poznanie podstawowych metod, form, oraz narzędzi pracy, organizacji i sposobu planowania pracy i prowadzenia dokumentacji. Praktyki mogą być realizowane w przedsiębiorstwach, firmach, instytutach naukowych i placówkach oświatowych, których infrastruktura i wyposażenie pozwala na osiągnięcie celów oraz efektów uczenia się przypisanych do praktyki (zdefiniowanych w sylabusie i programie studiów).

Regulamin praktyk studenckich na kierunku *informatyka* daje studentom możliwość indywidualnego wyboru miejsca praktyki, o ile miejsce to spełnia wspomniane wcześniej warunki. Praktyki mogą odbywać się także na podstawie umowy o pracę (stosunek pracy, umowa zlecenie, umowa o dzieło) zawartej pomiędzy studentem a jednostką zatrudniającą go oraz na podstawie skierowania wystawionego przez Uczelnię. Wydział zapewnia częściową pulę miejsc praktyk dla studentów w kooperacji z Radą Biznesu. Szczególnie istotny jest aspekt właściwego doboru miejsca odbywania praktyk dla poszczególnych studentów.

Biuro Karier także oferuje swoją pomoc w znalezieniu firmy dla studentów udostępniając im listę firm partnerskich, z którymi uczelnia współpracuje.

Merytoryczną opiekę nad realizacją i zaliczeniem praktyk na Wydziale sprawuje powołany przez Dziekana Pełnomocnik do spraw zawodowych praktyk studenckich. Dzięki jego skutecznemu działaniu wiele prac dyplomowych powstaje w formie realizacji prac zleconych przez firmy zewnętrzne.

Na wydziałowej stronie internetowej w zakładce *Student* znajduje się moduł *Praktyki* zawierający instrukcję postępowania dla studenta, który planuje rozpocząć praktykę. Jest też na niej ramowy program praktyki oraz ankieta weryfikująca efekty uczenia się przeznaczona dla pracodawcy/opiekuna studenta z ramienia firmy. Dziennik praktyk w formie papierowej dostępny jest w dziekanacie Wydziału. W zakładce *Dokumenty do pobrania* dostępne dla studentów są również wzory skierowania na praktykę i związanego z tym porozumienia. W trakcie praktyki student realizuje zadania określone w programie praktyk ustalonym z opiekunem praktyki i wpisuje te zadania w dziennik praktyk. Ich realizację potwierdza swym podpisem opiekun. Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane, kompleksowe i odnoszą się do każdego z przyjętych efektów. Czas trwania praktyki studenckiej, jej ramowe treści i zasady oceniania zawarte są w odpowiednim sylabusie. Po zakończeniu praktyki student składa w terminie 2 tygodni pełnomocnikowi dziekana ds. zawodowych praktyk studenckich wypełniony dziennik praktyk z wpisanym sprawozdaniem i z opinią opiekuna z ramienia jednostki, w której odbywał praktykę. Przedkłada też ankietę weryfikującą efekty uczenia się wypełnioną przez pracodawcę bądź opiekuna praktyki. Zaliczenie praktyki leży w kompetencjach pełnomocnika dziekana ds. zawodowych praktyk studenckich. Wydział monitoruje realizację praktyk poprzez ich wrywkowe, ale systematyczne hospitacje, konfrontując przy tym ich przebieg oraz infrastrukturę i wyposażenie miejsc ich odbywania z założeniami prowadzonego kształcenia.

Efekty uczenia się osiągnięte na praktykach i ich ramowy program podlegają okresowej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów i członków Rady Biznesu, w skład której wchodzi przedstawiciele firm, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia dotyczące praktyk na ocenianym kierunku. Wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji (np. w zakresie dostosowania do oferowanych specjalności).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, określone w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i są zgodne z obowiązującym prawem. Sekwencja zajęć a także dobór ich form i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach umożliwiają osiągnięcie przez studentów

efektów uczenia się. Ponadto plan studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Obejmuje też zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Zawiera też zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego, z preferencją dla języka angielskiego i założeniem osiągnięcia biegłości językowej poziomu B2 na studiach I stopnia oraz poziomu B2+ na studiach II stopnia.

W planie studiów są zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano właściwą liczbę punktów ECTS.

Stosowane na ocenianym kierunku metody kształcenia są dobrze dopasowane do poszczególnych zajęć dydaktycznych i umożliwiają osiągnięcie przez studentów przyjętych efektów uczenia się. Ich dobór jest adekwatny do przyjętych celów i treści kształcenia i stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Daje studentom przygotowanie do działalności zawodowej i umożliwia im wykonywanie czynności praktycznych przy wsparciu właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Dobór metod dydaktycznych umożliwia dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizację indywidualnych ścieżek kształcenia. Plan studiów właściwie różnicuje ich formy (studia stacjonarne oraz niestacjonarne). Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach nie budzi zastrzeżeń.

Praktyki zawodowe są integralną częścią programu studiów. Przypisane im efekty uczenia się są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Ich treści programowe, wymiar, przyporządkowana liczba punktów ECTS, a także ich umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk są właściwe.

Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane, kompleksowe i odnoszą się do każdego z przyjętych efektów. Kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Jednostka prowadzi losowe, ale systematyczne, hospitacje praktyk, konfrontując przy tym ich przebieg oraz infrastrukturę i wyposażenie miejsc ich odbywania z założeniami prowadzonego kształcenia.

Reguły organizacji praktyk, wyboru ich miejsc i nadzoru nad ich realizacją są prawidłowo unormowane w dokumentach Uczelni. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów na bazie zawartych porozumień, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami podejmuje decyzje o akceptacji tego miejsca na bazie z góry określonych i formalnie przyjętych kryteriów jakościowych.

Efekty uczenia się osiągane na praktykach i ich program podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów i członków Rady Biznesu. Wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja kandydatów na studia na kierunku informatyka na WFiIS UŁ odbywa się według zasad obowiązujących na UŁ uregulowanych w odpowiedniej uchwale Senatu UŁ – w przypadku roku akademickiego 2018/2019 jest to Uchwała nr 109 Senatu UŁ z dn. 22 maja 2017 r. w sprawie zasad przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Łódzkim wraz z liczbą miejsc na poszczególnych kierunkach studiów na rok akademicki 2018/2019 (ze zm. w uchwałach nr 162, 199, 233 i 248). Kryteria przyjęć na studia na kierunku Informatyka na WFiIS według studentów uczestniczących w spotkaniu z ZO PKA są przejrzyste. Zasady rekrutacji oparte na przyznawaniu punktów na podstawie świadectwa dojrzałości pozwalają wyłonić najlepszych kandydatów na studia podczas weryfikacji osiągnięć maturalnych. Na przełomie dwóch ostatnich lat wyniki maturalne, które dają możliwość kandydatowi na studia, studiowania na kierunku Informatyka wzrastają i są coraz lepsze. W ocenie ZO PKA warunki rekrutacji są przejrzyste, sprawiedliwe oraz pozwalają na bezstronną rywalizację kandydatów na studia. Na Uniwersytecie Łódzkim funkcjonuje jeden system rekrutacyjny obejmujący swoimi zasadami wszystkie wydziały, w tym Wydział Fizyki i Informatyki Stosowanej. Według studentów uczestniczących w spotkaniu z ZO PKA kryteria rekrutacyjne są stworzone w sposób dobry, aczkolwiek stwierdzili, że warto byłoby wprowadzić zasady rekrutacyjne dotyczące poszczególnych wydziałów. Szczególna ścieżka kwalifikacyjna została przygotowana dla kandydatów będących finalistami lub laureatami olimpiad przedmiotowych takich jak: Olimpiada Chemiczna, Olimpiada Fizyczna, Olimpiada Matematyczna, Olimpiada Informatyczna, Olimpiada Wiedzy Technicznej, Olimpiada Wiedzy Elektrycznej i Elektronicznej, Olimpiada Innowacji Technicznych i Wnalazczości, Olimpiada Wiedzy Elektronicznej i Elektrycznej „Euroelektra” oraz Konkursu Projektów Młodych Naukowców E(x)plory. Kandydaci legitymujący się takimi osiągnięciami zwolnieni są w ramach procedury rekrutacyjnej ze składania wyników maturalnych oraz konkursu punktów.

Studenci mają możliwość wyboru promotora oraz tematu swojej pracy. Bardzo często prace dyplomowe są prowadzone we współpracy z firmami zewnętrznymi. Studenci biorą również udział w opiniowaniu tematów prac inżynierskich i magisterskich. Posiadają również swojego przedstawiciela w Wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia, gdzie tematy prac dyplomowych są szczegółowo analizowane oraz opiniowane. Podczas przygotowywania się do pisania pracy dyplomowej szczególnie ważne są dla studentów seminaria, które według nich znacząco wpływają na poziom ich przygotowania do pisania pracy dyplomowej. Studenci na kierunku

Informatyka prócz przygotowania projektu inżynierskiego, czy pracy magisterskiej zobligowani są również do uzyskania pozytywnego wyniku Egzaminu Dyplomowego, do którego zostają dopuszczeni w momencie uzyskania pozytywnej oceny lub zaliczenia ze wszystkich obowiązkowych przedmiotów przewidzianych programem studiów, w tym praktyk zawodowych. Egzamin dyplomowy ma na celu weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy kierunkowej. Na samym początku egzaminu dyplomowego student przygotowuje również krótką prezentację dotyczącą tematu pracy dyplomowej. Według studentów proces dyplomowania jest dla nich przejrzysty oraz sprawiedliwy.

Ocena zakładanych efektów uczenia się odbywa się podczas przeprowadzania kolokwii, egzaminów oraz odpowiedzi ustnych. Podczas zajęć w formie ćwiczeń lub laboratoriów studenci wykonują okresowe sprawozdania oraz prace projektowe. Studenci w rozmowie z ZO PKA uznali, że system weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się jest prawidłowy. Odbywa się on również poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie inżynierskiej i magisterskiej pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego. Studenci na spotkaniu z ZO PKA zadeklarowali, że są szczegółowo zapoznawani z sylabusami poszczególnych przedmiotów. W opinii studentów poziom informowania o egzaminach oraz innych formach zaliczeń jest prawidłowy. Egzaminy oraz zaliczenia według ich opinii nie nakładają się na siebie i są dostosowane do ich potrzeb. Wpływa to pozytywnie na opanowanie przez studentów wymagań dotyczących danego przedmiotu.

Studenci mają zapewniony stały dostęp do swoich ocen zdobytych podczas zaliczeń oraz egzaminów za pośrednictwem systemu USOS.

Praktyki studenckie są zaliczane na podstawie wypełnionego dziennika praktyk z wpisanym sprawozdaniem i z wypełnioną opinią opiekuna z ramienia jednostki, w której odbywał praktykę. Niezaliczenie praktyki skutkuje brakiem zaliczenia i otrzymaniem deficytu punktów ECTS. Prace dyplomowe są pracami inżynierskimi oraz magisterskimi. Zakres tematyczny prac dyplomowych często uwzględnia zagadnienia praktyczne, wynikające ze współpracy z firmami zrzeszonymi w Radzie Biznesu, która funkcjonuje na Wydziale.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sposób organizacji studiów informatycznych pozwala na poprawną weryfikację osiągania przez studentów efektów uczenia się. Pozwala także na poprawną ocenę zaliczania poszczególnych semestrów, ma też wpływ na proces dyplomowania. W całości pozwala to na właściwe prowadzenie kierunku informatyka o profilu praktycznym. Ze względu na to, że Zespół Oceniający w czasie wizytacji napotkał na pracę magisterską o bardzo niskim poziomie merytorycznym rekomendujemy zwracanie większej uwagi na poprawność przydziału tematu prac magisterskich oraz zwiększenie stopnia kontroli jakości ich wykonania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookoła Kształcenia

-

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W bieżącym roku akademickim w prowadzenie zajęć na ocenianym kierunku (studia I lub II stopnia, tryb stacjonarny lub niestacjonarny) zaangażowanych jest m.in.: 7 profesorów (w tym 2 osoby z tytułem zawodowym inżyniera), 20 doktorów habilitowanych (w tym 2 osoby z tytułem zawodowym inżyniera), 19 doktorów (w tym 4 osoby z tytułem zawodowym inżyniera), 10 magistrów (w tym 2 osoby z tytułem zawodowym inżyniera), przy czym 5 z nich to praktycy mający rzeczywiste, aktualne doświadczenie zawodowe w branży IT, oraz 3 profesorów wizytujących.

Struktura zatrudnienia pod względem posiadanych stopni i tytułów oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów są właściwe. Zatrudnianie osób z branży IT oraz pracowników posiadających tytuł zawodowy inżyniera lub doświadczenie zawodowe związane z informatyką pozwala na nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku posiadają odpowiednie doświadczenie i kompetencje dydaktyczne.

Zdecydowaną większość kadry aktywnej naukowo stanowią fizycy i astrofizycy. Są to albo teoretycy, albo fizycy doświadczalni czy matematyczni. Część z nich prowadzi badania naukowe związane pośrednio lub bezpośrednio z informatyką. Pozostali natomiast mają pewne kompetencje do prowadzenia zajęć z informatyki wynikające głównie z tego, że zajęcia te prowadzą od wielu lat albo posiadają praktyczne doświadczenie zawodowe z szeroko rozumianej branży IT. Tylko 17 pracowników (nie licząc magistrów i specjalistów branży IT) to osoby z typowym wykształceniem informatycznym lub oficjalnie deklarujące prowadzenie pracy naukowej przynajmniej w 50% w dyscyplinie informatyka w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych.

Na wydziale prowadzi się badania naukowe w zakresie informatyki (m.in. metody numeryczne, optymalizacja, bazy danych, analiza dużych zbiorów danych, sieci komputerowe, sztuczna inteligencja, grafika komputerowa). Biorąc pod uwagę poziom informatyki uprawianej w czołowych polskich ośrodkach naukowych, jakość badań prowadzonych w tej dyscyplinie na WFIS UŁ jest, zdaniem ekspertów merytorycznych ZO PKA, co najwyżej przeciętna, a ich skala nieduża.

W wyniku decyzji władz UŁ, osoby zajmujące się na uczelni naukowo informatyką zadeklarowały się jako uprawiające dyscyplinę informatyka w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych. Chociaż wydaje się – co potwierdziło też spotkanie ZO PKA z pracownikami WFiIS – że wiele osób zatrudnionych na wydziale WFiIS powinno raczej przypisać swoją działalność do dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja. Zdaniem ZO PKA takie rozwiązanie byłoby właściwsze, także ze względu na praktyczny profil studiów informatycznych prowadzonych na WFiIS UŁ.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są zgodne z wymogami prawa i w zasadzie właściwe. Z tym, że ZO PKA sugeruje, aby największe obciążenia dydaktyczne dotyczyły osób mających wykształcenie informatyczne albo wprost deklarujących działalność naukową w dyscyplinie informatyka i aby tylko takim osobom powierzać prowadzenie najważniejszych zajęć kierunkowych. ZO PKA – podobnie jak władze WFiIS UŁ – dostrzega istniejący na wydziale problem nadmiernego obciążenia zajęciami dydaktycznymi osób zatrudnionych na stanowiskach adiunkta czy starszego wykładowcy i popiera działania władz wydziału (np. zmniejszenie liczby studentów, wspieranie pracowników w zdobywaniu nowych kompetencji dydaktycznych, angażowanie do prowadzenia zajęć osób z branży IT i współpraca w tym zakresie z ważnymi firmami sektora informatycznego) zmierzające do jego rozwiązania.

W tym kontekście ZO PKA dodatkowo sugeruje nawiązanie ścisłej współpracy z Wydziałem Matematyki i Informatyki UŁ. Współpraca taka powinna skutkować nie tylko rozwiązaniem sygnalizowanych przez władze wizytowanego wydziału braków i problemów kadrowych, podniesieniem jakości kształcenia, ale i – co w zasadzie wymuszają wprowadzone ostatnio rozwiązania prawne – przyczynić się do konsolidacji i rozwoju badań naukowych w zakresie dyscypliny informatyka uprawianych na UŁ oraz ich lepszej oceny w najbliższej ewaluacji działalności naukowej.

ZO PKA potwierdza, że osoby wykorzystujące w swojej pracy dydaktycznej metody kształcenia hybrydowego są do tego należycie przygotowane i stosują się do wytycznych uczelni w zakresie tego typu kształcenia.

Dobór osób prowadzących zajęcia jest jasny i dostosowany do potrzeb, ale i z konieczności ograniczony problemami opisanymi wyżej. Przydzielając zajęcia władze wydziału starają się brać pod uwagę m.in. opinię koordynatora przedmiotu oraz na ile jest to możliwe, dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne. Do tego uwzględnia się też wyniki przeprowadzanych systematycznie ocen zajęć przez studentów, hospitacji zajęć przez innych pracowników oraz oceny okresowej nauczycieli akademickich i innych osób zaangażowanych w proces dydaktyczny, na którą wpływ ma prowadzona działalność naukowa, dydaktyczna, praca na rzecz wydziału i uczelni oraz oceny wynikające z ankietyzacji studentów.

Wyniki wymienionych ocen są systematycznie analizowane przez władze wydziału i stosowne jednostki UŁ, a w razie potrzeby podejmowane są odpowiednie działania naprawcze.

Zarówno z raportu samooceny, jak i obserwacji ZO PKA, wynika, że dużym problemem jest w kontekście kierunku informatyka możliwość prowadzenia odpowiedniej polityki kadrowej.

Chodzi przede wszystkim o kłopoty z pozyskiwaniem nowych pracowników aktywnych naukowych w dyscyplinie informatyka, zarówno tych doświadczonych, jak i rozpoczynających dopiero karierę. Drugim problemem jest odchodzenie młodych pracowników, nawet tych z otwartymi już przewodami doktorskimi, do firm komercyjnych. ZO PKA docenia starania władz wydziału czynione w zakresie zmiany takiego stanu rzeczy i rozumie trudności z tym związane.

Pracownicy ocenianego kierunku są odpowiednio i systematycznie motywowani do rozwoju i doskonalenia naukowego oraz dydaktycznego czy zdobywania stosownych certyfikatów ważnych w branży IT zwiększających potencjał kadry do prowadzenia zajęć o profilu praktycznym.

Wydział prowadzący wizytowany kierunek nie jest duży. Związani z nim nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia dobrze się znają i nie narzekają na panującą w pracy atmosferę. ZO PKA w czasie wizytacji, w tym w trakcie spotkania z pracownikami, nie otrzymał sygnałów dotyczących konfliktów czy potencjalnych zagrożeń. Na wizytowanym wydziale nie ma sformalizowanych zasad rozwiązywania konfliktów, ale jego pracownicy zgodnie twierdzą, że nie są one potrzebne, a w razie ewentualnych problemów tego typu sprawy będą z należytą starannością zbadane, wyjaśnione i rozwiązane. ZO PKA jest zdania, że w istocie tak właśnie jest.

Studenci dokonują oceny jakości prowadzonych zajęć przed kadrę dydaktyczną. Pracę nauczycieli akademickich oceniają za pomocą ankiety e-learningowej, gdzie mogą odnieść się do jakości przeprowadzonych zajęć. Ankieta ma charakter pytań zamkniętych i odnosi się m.in. do dostępności nauczycieli akademickich, przygotowania zajęć dydaktycznych, zaangażowania wykładowcy, kryteriów oceny danego przedmiotu oraz stosunek wykładowcy do studentów. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA powiedzieli, że widzą działania podejmowane w zakresie nauczycieli akademickich. Dodatkowo odnieśli się pozytywnie do faktycznego przełożenia ich opinii w ankiecie co powodowało w przypadku, gdy nauczyciel akademicki otrzymał oceny negatywne bardziej wzmożone hospitacje a nawet zaostrome działania władz wydziału. W ocenie studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA, pytania w ankietach są sformułowane w sposób poprawny i umożliwiają wyrażenie opinii na temat jakości prowadzonych zajęć i postawy prowadzącego. Ankieta zawiera w sobie pytania dotyczące infrastruktury, zajęć dydaktycznych oraz jakości przeprowadzanych zajęć. Nauczyciele akademicki w oczach studentów są oceniani bardzo dobrze. Szczególną uwagę zwracają na empatię oraz pomoc, na którą mogą liczyć ze strony kadry pedagogicznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry pozwalają na właściwe prowadzenie kierunku informatyka o profilu praktycznym. Z tym, że ZO PKA sugeruje:

- nawiązanie ścisłej współpracy dydaktycznej i naukowej z Wydziałem Matematyki i Informatyki UŁ, co powinno skutkować rozwiązaniem problemów kadrowych i nadmiernego obciążenia dydaktycznego pewnych pracowników, podniesieniem jakości dydaktyki, ale i przyczynić się do rozwoju badań naukowych prowadzonych na UŁ w zakresie dyscypliny informatyka,
- przydzielanie kluczowych zajęć jedynie osobom mającym wykształcenie informatyczne albo deklarującym prowadzenie działalności naukowej w dyscyplinie informatyka,
- dopuszczenie w przyszłości przez władze UŁ możliwości deklarowania się pracowników naukowych jako uprawiających dyscyplinę informatyka techniczna i telekomunikacja, co lepiej pasuje do praktycznego profilu studiów informatycznych oferowanych na WFiIS UŁ.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Studenci wizytowanego kierunku odbywają zajęcia w przestronnym, wygodnym i estetycznym budynku powstałym w latach siedemdziesiątych i osiemdziesiątych ubiegłego wieku, który ok. 10 lat temu został gruntownie zmodernizowany. Siedziba WFiIS UŁ ma wystarczającą liczbę odpowiedniej wielkości, dobrze wyposażonych w sprzęt komputerowy i multimedialny sal wykładowych (łącznie 14 pomieszczeń, w tym dwie duże aule). Studenci mogą korzystać też z 22 nowoczesnych pod względem sprzętu i oprogramowania pracowni komputerowych, z których ok. połowa ma charakter specjalistyczny. Liczba licencji wykorzystywanego w całym procesie dydaktycznym oprogramowania jest wystarczająca, a studentom zapewniono ciągły dostęp do sieci bezprzewodowej. Zdaniem ZO PKA to wszystko umożliwia prawidłową realizację zajęć i odpowiednie przygotowanie do wykonywania zawodu informatyka.

Na miejscu znajduje się przestronna, dobrze wyposażona od strony technicznej i zawierająca wystarczającą liczbę miejsc w czytelnicy biblioteka. Studenci mogą też korzystać ze znajdującej się niedaleko biblioteki głównej UŁ, która jest największą tego typu placówką publiczną w województwie. Godziny pracy bibliotek pozwalają na swobodne korzystanie ze zgromadzonych zasobów, zarówno w formie tradycyjnej, jak i cyfrowej.

W budynku znajduje się także bufet oraz strefy pozwalające na wypoczynek i cichą pracę własną. Cała opisana infrastruktura jest należycie dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (np. przy wejściu do budynku znajduje się pochylnia z poręczami, a w jego wnętrzu – przestronne korytarze, windy i wydzielone toalety).

Infrastruktura dydaktyczna, techniczna, biblioteczna i komputerowa jest sprawna, nowoczesna i dostosowana do ogólnej liczby studentów oraz liczebności poszczególnych grup, a studenci mają do niej odpowiedni dostęp, także poza godzinami swoich zajęć. Infrastruktura ta pozwala na samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także na prawidłową realizację oferowanych na wizytowanym kierunku zajęć wykorzystujących techniki kształcenia hybrydowego. Została też odpowiednio zapewniona jej zgodność oraz zasady korzystania z niej z przepisami BHP.

Warto wspomnieć, że część specjalistycznej infrastruktury informatycznej WFiIS UŁ powstała w ramach szerokiej współpracy ze znanymi firmami z branży IT.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne i zgodne ze specyfiką ocenianego kierunku. Obejmują odpowiedni zakres tematyczny i językowy oraz są na bieżąco uaktualniane, na co wpływ mają m.in. pracownicy dydaktyczni i badawczy, a za ich pośrednictwem – także studenci. Zdaniem ZO PKA w pełni umożliwiają one osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uwzględniają praktyczny profil oferowanych studiów. Zbiory biblioteczne UŁ zawierają odpowiednio dostosowaną do liczby studentów liczbę książek, podręczników i czasopism naukowych z zakresu matematyki i informatyki, w tym tych polecanych w sylabusach poszczególnych przedmiotów czy modułów. Można z nich korzystać w sposób tradycyjny oraz elektroniczny, w tym w ramach ogólnopolskich konsorcjów umożliwiających np. dostęp do czasopism naukowych. Na WFiIS gromadzi się i udostępnia studentom materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej i używane na zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia hybrydowego. W ocenie ZO PKA, osoby z niepełnosprawnościami mogą w sposób nieskrępowany korzystać z opisanych zasobów.

Zasoby biblioteczne i edukacyjne oraz stan techniczny całej infrastruktury są prawidłowo i systematycznie monitorowane, w tym m.in. w wypadku sprzętu komputerowego i specjalistycznego – w sposób ciągły. W przeglądach okresowych biorą udział pracownicy administracyjni, badawczy i dydaktyczni. Uwzględnia się też w tym zakresie uwagi oraz oczekiwania studentów wyrażone m.in. w czasie ich ankietyzacji. Wyniki przeglądów są analizowane, a wyciągane wnioski wpływają na doskonalenie infrastruktury (ostatnio powstały np. nowe pracownie, planuje się też zakup nowego sprzętu informatycznego czy

oprogramowania oraz zwiększenia liczby stref odpoczynku i cichej pracy dla studentów). Pod względem infrastruktury analizuje się także wyposażenie firm, w których odbywają się studenckie praktyki zawodowe.

Problemem zgłaszanym ZO PKA przez pracowników i studentów wizytowanego kierunku są okresowe kłopoty z ogrzaniem budynku zimą oraz jego nadmiernego nagrzewania się latem. Powodem wydaje się być zbyt duża ilość powierzchni szklanych i sam projekt siedziby WFiIS. ZO PKA zachęca władze UŁ do podjęcia prób rozwiązania tych problemów.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA stwierdzili, że sale, w których odbywają się zajęcia spełniają ich oczekiwania oraz są wyposażone w urządzenia wspomagające proces kształcenia, m.in. projektory, komputery, stanowiska pracy. W przypadku zapotrzebowania sprzętowego studenci mogą zgłaszać swoje potrzeby do Dziekana Wydziału. Według opinii studentów infrastruktura, która jest wykorzystywana do prowadzenia zajęć jest w większości dostosowana do potrzeb studentów i pozwala im na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Na spotkaniu z ZO PKA studenci zadeklarowali, że mają możliwość korzystania z Internetu za pomocą sieci eduroam. Posiadają również swoje konta pocztowe w domenie uczelni, które ułatwiają im kontakt z nauczycielami akademickimi i przedstawicielami administracji, a w konsekwencji ułatwiają im studiowanie.

Na spotkaniu z ZO PKA studenci kierunku Informatyka wyrazili opinię pozytywną na temat możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych, z uwagi na fakt swobodnego dostępu zarówno w formie stacjonarnej jak i e-learningowej. W ich opinii zasoby biblioteczne spełniają ich oczekiwania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Cała infrastruktura oraz zasoby edukacyjne i biblioteczne pozwalają na pełną i prawidłową realizację programu studiów z zakresu informatyki o profilu praktycznym, w tym należytego przygotowania do wykonywania zawodu. Są one też należycie i w sposób ciągły monitorowane i doskonalone. Z tym, że ZO PKA rekomenduje władzom UŁ podjęcie prób rozwiązania okresowych problemów dotyczących ogrzewania budynku zimą i jego nadmiernego nagrzewania się latem.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia skutecznie powołała Radę Biznesu, której działania są intensywne i o szerokim zakresie. Firmy zrzeszone w Radzie Biznesu organizują szereg warsztatów praktycznych dla studentów przez cały rok akademicki, oferują miejsca praktyk, a także zgłaszają propozycje prac dyplomowych. Interesującymi formami upracticzniania kształcenia praktycznego są prace wdrożeniowe prowadzone w kooperacji z Miastem Łódź, rozwiązujące poszczególne jego potrzeby w zakresie aplikacji, czy też międzynarodowe warsztaty w formie hackatonowej GGULLIVRR. Działania Rady Biznesu należy określić jako dobrze przemyślane, celowe i strategicznie skuteczne. Studenci korzystają regularnie z warsztatów i wykładów z ekspertami z firm zrzeszonych w Radzie, część zajęć dydaktycznych odbywa się na sprzęcie lub przy udziale przedstawicieli zewnętrznych firm, a także prace praktyczne są niejednokrotnie realizacją zadania praktycznego jakie jest stawiane obecnie w działalności rynkowej przedsiębiorstw. Dzięki takiemu podejściu studenci utrzymują kontakt z realnym otoczeniem rynkowym przez cały okres edukacji na kierunku „informatyka”. Działania firm są nacechowane charakterem wzajemności w relacji (otrzymują świetnych pracowników – chcą Wydziałowi pomóc w jeszcze lepszym kształceniu), dzięki czemu na WFiIS bez problemu można odnaleźć liczny sprzęt wysokiej klasy, podarowany przez firmy z Rady Biznesu (m.in. robot Fujitsu, pracownia komputerowa i drony od ABB itd.). Również część warsztatów organizowanych przez firmy zewnętrzne dla studentów kończy się certyfikacją czy to od CISCO, czy od Autodesku.

Bardzo istotnym elementem jakościowym jest opiniowane przez firmy zrzeszone w Radzie Biznesu programu studiów. Każdego roku odbywa się spotkanie, podczas którego dyskutowane są programy studiów, podsumowywane dotychczasowe działania firm na Wydziale. Co dwa-trzy lata jest również przeprowadzana ankietyzacja wśród firm należących do Rady Biznesu w celu oceny trendów zapotrzebowania na wiedzę i umiejętności absolwentów.

Wydział stał się członkiem klastra ICT Polska Centralna w 2017 roku. Dzięki przynależności do tego prężnego zrzeszenia, Wydział uzyskał dodatkowy dostęp do obecnych na rynku technologii IT, a także zacieśnił współpracę badawczą i dydaktyczną z innymi podmiotami na rynku łódzkim. Jest to potwierdzenie kierunku jaki został obrany w strategii, aby integrować WFiIS UŁ z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Innym tego pokłosiem są wspomniane już warsztaty GGULLIVRR. Są to warsztaty, podczas których studenci są podzieleni na międzynarodowe, interdyscyplinarne zespoły, które mają za zadanie w dwa tygodnie przygotować aplikację dla Miasta Łodzi. Najlepsze aplikacje są wdrażane przez Urząd Miasta do codziennego życia turystów i mieszkańców. Poza obszarem w/w warsztatów studenci mają możliwość realizacji prac badawczych opartych o praktykę. Łącznie kilkanaście prac dyplomowych, będących pracami na zlecenie z otoczenia społeczno-gospodarczego z ostatnich trzech lat jest więcej niż bardzo dobrym wynikiem.

Oczywiście WFiIS realizuje szereg warsztatów i zajęć o charakterze ogólnie-edukacyjnym nastawionym na promocję kierunku informatyka. Są to działania skierowane głównie do młodzieży szkolnej.

Również w ramach działalności naukowo-badawczej oceniana jednostka jest członkiem kilku interesujących projektów – m.in. projektu „ŚRODOWISKO NATURALNE, ROLNICTWO I LEŚNICTWO” – BIOSTRATEG (um. nr BIOSTRATEG3/343817/17/NCBR/2018). Jednakże w zakresie zarządzania informacją zwrotną dotyczącą losów absolwentów działania Uczelni należy ocenić przeciętnie. Scentralizowanie ankietyzacji, bez podziałów szczegółowych powoduje brak jakiegokolwiek informacji zarządczej dla poszczególnych jednostek. Statystyki ogólne, w których niewielkie i mocno odchylone wartości stanowią absolwenci informatyki, w żaden sposób nie dostarczają informacji mogącej przełożyć się na jakość kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wytworzyła efektywny, symbiotyczny ekosystem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Działania są wielopłaszczyznowe, obejmują przeróżne obszary możliwej działalności Uczelnianej na zewnątrz i wewnątrz. Na podstawie dokonanej analizy dokumentacji i rozmów podczas wizytacji ZO PKA należy dostrzec, że kluczowym elementem wysokiej jakości realizacji studiów na kierunku informatyka, było powołanie mądrej i przemyślanej strategicznie Rady Biznesu. Działania są ponadto dwukierunkowe. Firmy nie tylko penetrują Wydział w poszukiwaniu jak najlepszych kandydatów, ale także partycypują w przygotowaniu studentów w zakresie wiedzy i umiejętności niezbędnych na szybko zmieniającym się rynku informatycznym. Międzynarodowe warsztaty, projekty czy prace wdrożeniowe są to bardzo dobrze i skutecznie dobrane narzędzia do realizacji generalnej strategii działania WFiIS w uprzączeniuniu wysokiej jakości kształcenia studentów. Znamiennym jest opinia pracodawców o absolwentach informatyki WFiIS, że są idealnymi kandydatami na menagerów średniego i wyższego szczebla w firmach technologicznych i IT. To wynika z wysokiej jakości kształcenia technicznego oraz kształcenia szeroko-problemowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

- realna codzienna obecność przedstawicieli firm na Wydziale poprzez warsztaty, współprowadzenie zajęć, realizację prac dyplomowych na zlecenie lub też dostarczenie sprzętu specjalistycznego na zajęcia;
- międzynarodowe projekty, podczas których w międzynarodowych i interdyscyplinarnych zespołach studenci projektują aplikacje na zlecenie interesariusza zewnętrznego jakim jest Miasto Łódź;
- projektowanie i kształtowanie aktywne absolwentów poprzez zbieranie danych od firm na temat panujących trendów w zakresie pożąanych umiejętności i wiedzy przyszłych absolwentów.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uniwersytet Łódzki przywiązuje dużą wagę w swoich deklaracjach programowych do umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Jednym z jej przejawów jest podnoszenie kompetencji językowych studentów informatyki poprzez lektorat języka angielskiego, który jest głównym a w zasadzie jedynym językiem porozumiewania się w dziedzinie informatyki. Efekty uczenia się dotyczące znajomości języka obcego zostały osiągnięte w ramach studiów I stopnia w toku realizacji przedmiotów Lektorat – język angielski I (2 sem., 60 godz., 2 ECTS) oraz Lektorat – język angielski II (3 sem., 60 godz., 2 ECTS), jak również przez egzamin (Język angielski – egzamin, 3 sem., 3 ECTS). Egzamin ten weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się zgodnych z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA zadeklarowali, że mają możliwość korzystania z lektoratów. W ich opinii szczególny nacisk jest położony na lektorat w języku angielskim, co korzystnie wpływa na ich umiejętności, a w konsekwencji na pozycję na rynku pracy. Studenci mają możliwość wyboru również języka niemieckiego, aczkolwiek nie cieszy się on popularnością – wszyscy studenci obecni na spotkaniu wybrali język angielski. Ważnym aspektem, na który zwrócili uwagę jest poziom lektoratów dostosowany do szczególnych potrzeb studentów oraz poziomu zaawansowania języka. Studenci zwrócili również uwagę, że mają możliwość uczestnictwa w wykładach wizytowych prowadzonych przez zagranicznych nauczycieli akademickich. Pozwala im to na doskonalenie nabywanych umiejętności językowych. Obecnie na kierunku Informatyka studiuje studentów z Polski, Ukrainy, Norwegii oraz Białorusi.

Jednocześnie pracownicy Wydziału prowadzą czynną współpracę naukową i dydaktyczną z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami międzynarodowymi. Prowadzenie badań we współpracy międzynarodowej wspomaga wymianę wiedzy, doświadczeń i metod, mającą bezpośredni wpływ na proces dydaktyczny prowadzony na WFiIS. Pracownicy WFiIS są również recenzentami w międzynarodowych czasopismach naukowych oraz członkami komitetów programowych konferencji naukowych czy szkół letnich. Uniwersytet Łódzki jest koordynatorem projektu dydaktycznego „Genius – Innovative Interdisciplinary Contextual Education Using Games Development” w ramach programu Erasmus+ a pracownicy Wydziału pełnią rolę kierownika projektu i wykonawców. Dodatkowo pracownicy Wydziału są zaangażowani w roli wykonawców w projekcie Erasmus+ „FUTURE TIME TRAVELLER.

Umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego jest również realizowane dzięki organizacji corocznie od 2014 międzynarodowego projektu dydaktycznego GGULIVRR@Lodz. W ciągu 10 dniowego projektu studenci w międzynarodowych i interdyscyplinarnych grupach przygotowują prototypy gier i ich aplikacji. Projekty kończą się otwartą prezentacją stworzonych prototypów. Do dziś w projekcie wzięło udział 181 zagranicznych studentów, 45 mentorów z 7 uczelni zagranicznych oraz 51 studentów UŁ.

Wydział Fizyki i Informatyki Stosowanej umożliwia studentom uzyskanie podwójnego dyplomu inżynierskiego z informatyki w ramach umowy z Centria University of Applied Science, Kokkola, Finlandia. Do tej pory w ramach umowy podwójny dyplom uzyskało 5 studentów UŁ i 2 studentów z Centria University of Applied Science.

Studenci informatyki na Wydziale Fizyki i Informatyki Stosowanej mają możliwość wzięcia udziału w wymianie studenckiej w ramach programów Erasmus+ i Mobility. Studenci uczestniczący w spotkaniu z ZO PKA posiadali wiedzę w jaki sposób rekrutować się na wyjazdy zagraniczne, jednak oświadczyli, że nie wyjeżdżają na studia i praktyki studenckie za granicę. Wynika to z ich świadomego wyboru oraz skupienia się na pracy zawodowej. W ich opinii oferta prezentowana przez Biuro Wymiany Międzynarodowej jest dla nich zrozumiała i proces aplikacji nie wydaje się być trudny. Studenci stwierdzili, że zawsze mają możliwość konsultacji z kierownikiem Biura Wymiany Międzynarodowej i w razie potrzeby mogą korzystać z jego pomocy. Oferta przygotowywana przez Biuro Wymiany Międzynarodowej jest również rozsyłana do studentów za pomocą e-mail, dzięki czemu studenci mają do tego łatwy dostęp.

Studenci kierunku Informatyka mają możliwość krótkotrwałych wyjazdów zagranicznych. W ich opinii wyjazdy pomagają im nabywać kompetencje językowe oraz nawiązywać trwałe relacje ze studentami zagranicznych uczelni.

Zespół Oceniający PKA zaobserwował, że zainteresowanie studentów wyjazdami w ramach projektu Erasmus jest daleko mniejsze niż mogłoby wynikać z szerokiej oferty przedstawianej studentom. W ramach spotkań ze studentami i pracownikami ZO ustalił, że powodem tego niepełnego zainteresowania wyjazdami jest stosunkowo wczesne zaangażowanie studentów w pracę w firmach informatycznych co może powodować kolizje z planami wyjazdowymi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sposób organizacji procesu umiędzynarodowienia pozwala na właściwe prowadzenie kierunku informatyka o profilu praktycznym. Jednakże Zespół Oceniający PKA rekomenduje większe zaangażowanie Wydziału w organizację wymiany studenckiej w ramach programu Erasmus+.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA podkreślili, że mają możliwość korzystania z wszystkich form pomocy materialnej na Uniwersytecie Łódzkim, tj. stypendium socjalnego, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, zapomogi, stypendium specjalnego dla osób z niepełnosprawnością oraz stypendium Ministra za wybitne osiągnięcia naukowe i korzystają z tych form pomocy. Na spotkaniu z ZO PKA studenci posiadali wiedzę o procesie ubiegania się o takie wsparcie, w tym o procedurze składania dokumentów. W ich opinii proces jest przejrzysty i sprawiedliwy. Z dużym zadowoleniem studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA spotyka się możliwość otrzymania Grantu Badawczego. Grant badawczy to projekt ogłaszany raz w roku w formie konkursu organizowanego przez Rektora, którego celem jest możliwość realizacji własnego projektu badawczego. Wpływa to pozytywnie na rozwój zainteresowań badawczych oraz daje konkretne narzędzia, które dają możliwość wykorzystania ich w pracy zawodowej. Maksymalna kwota finansowania, o jaką można się ubiegać, to 3 500 zł. Może być ona przeznaczona m.in. na zakup odczynników chemicznych i preparatów biologicznych, pokrycie kosztów kwerend naukowych w Polsce i zagranicą oraz publikację wyników badań. Studenci składają swój własny projekt i mogą na tej podstawie otrzymać spore finansowanie.

Jedną z form motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce jest możliwość Indywidualizacji Programu Studiów. Szczególnie wybitni studenci mogą korzystać z tej możliwości, aczkolwiek na kierunku „informatyka” nikt obecnie nie realizuje kształcenia w takiej formie. Jednocześnie studenci wizytowanego kierunku chętnie korzystają z możliwości *Indywidualnej Organizacji Studiów*. *Indywidualna Organizacja Studiów* daje studentom możliwość indywidualnego doboru przedmiotów i harmonogramu ich realizacji, co w konsekwencji pozwala im na studiowanie drugiego kierunku, pogodzenie obowiązków zawodowych z podjętymi studiami czy opieką nad dzieckiem). Studenci na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie ocenili tę możliwość. Studenci szczególną uwagę zwrócili na wsparcie ze strony Władz Wydziału oraz na zaangażowanie Prodziekana ds. Studenckich. Wsparcie ze strony nauczycieli akademickich polega przede wszystkim na pomocy w doborze własnej ścieżki naukowej, prowadzeniu badań, przeprowadzaniu doświadczeń w laboratoriach, opieki nad tworzeniem pracy dyplomowej oraz bieżącej ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się za pomocą poszczególnych form weryfikacji. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów na cotygodniowych konsultacjach. Studenci mają możliwość kontaktu również za pomocą poczty e-mail. Na spotkaniu z ZO PKA studenci uznali, że nauczyciele akademicy bardzo rzetelnie podchodzą do konsultacji oraz zawsze są dostępni w wyznaczonych godzinach. Zwrócili szczególną uwagę na bezpośredni kontakt z nauczycielami, co ich zdaniem pozytywnie wpływa na proces zdobywania wiedzy i umiejętności. Szczególnie podkreślali życzliwość prowadzących oraz rozmowy telefonicznej. Każdy rocznik studentów na kierunku Informatyka ma wyznaczonego opiekuna roku. Jest on przydzielany spośród kadry dydaktycznej. W razie jakiegokolwiek potrzeby studenci mają możliwość zwrócenia się o pomoc bezpośrednio do opiekuna. Każdy rocznik studentów wybiera spośród siebie starostę roku – przedstawiciela, który

w ich opinii jest pierwszą osobą kontaktową z władzami wydziału oraz nauczycielami akademickimi.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA mają oni zawsze mają możliwość swobodnego wypowiedzenia się na temat programu studiów oraz innych spraw dotyczących studiowania na kierunku Informatyka. Ważnym aspektem jest również wsparcie promotorów podczas pisania prac dyplomowych, na co szczególnie zwrócili uwagę studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA. Studenci wybierając opiekuna pracy dyplomowej kierują się przede wszystkim chęcią dalszego uczestnictwa w wybranej przez siebie ścieżce naukowej. Piszą oni prace pod kierunkiem pracowników, którzy posiadają wiedzę w wybranym przez nich zakresie wiedzy. Według studentów każdy pracownik badawczo-dydaktyczny, który jest powoływany na promotora danej pracy jest do tego rzetelnie przygotowany. Liczba dyplomantów przypadających na jednego promotora nie powoduje nadmiernego obciążenia nauczyciela akademickiego i pozwala na indywidualne podejście do każdego ze studentów. Kryteria wyboru tematu oraz promotora są dla nich zrozumiałe i nie powodują większych problemów.

ZO PKA podczas wizytacji spotkał się z przedstawicielami dwóch kół naukowych, tj. SKN Artefakty i Studenckim Kołem Centrum Nauk Informatycznych. Studenckie Koło Centrum Nauk Informatycznych jest organizatorem inicjatyw takich jak: prowadzenie prelekcji na ŁDI, udział w pikniku naukowym, pomoc przy organizacji ŁDI na Wydziale Matematyki i Informatyki, udział w dniu Polski w Mińsku na Białorusi. Koło to działa bardzo czynnie, a wśród członków koła znajdują się również studenci kierunku Informatyka. Studenckie Koło Centrum Nauk Informatycznych otrzymuje pełne wsparcie ze strony Władz Wydziału, dzięki czemu ich działalność stale się rozwija. Wsparcie polega przede wszystkim na udostępnieniu infrastruktury oraz jeśli istnieje taka potrzeba środków finansowych przeznaczonych na działalność kół naukowych. Drugim kołem naukowym obecnym na spotkaniu było koło SKN Artefakty. Koło w ostatnim czasie zajmowało się przede wszystkim przygotowaniem do pracy przy tworzeniu gier video, przez tworzenie własnych projektów i portfolio. Prowadzili również własne sekcje tj. Sekcja grafiki 3D (Blender, 3DS Max). Oprócz tego realizują projekt dla Virtual House polegający na przygotowaniu sprzętowym i oprogramowaniu symulatora samochodowego wirtualnej rzeczywistości. Koło działa bardzo czynnie i cały czas stara się pogłębiać wiedzę swoich członków na temat nowych technologii przy realnym wsparciu kadry dydaktyczno-naukowej. Koła studenckie mają swoich opiekunów, którzy są powoływani z grona pracowników Uczelni. Członkowie kół naukowych wyrażali pozytywne opinie na temat form wsparcia i opieki ze strony opiekunów, którzy doradzają im w kwestiach merytoryczno-organizacyjnych i skutecznie motywują do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności. Środki finansowe na działalność kół są w dużym stopniu pozyskiwane z zasobów zewnętrznych oraz od sponsorów. Wydział stara się wspomagać zarówno finansowo, jak i merytorycznie studentów działających w kołach.

Studenci na kierunku Informatyka mają swoich przedstawicieli w Samorządzie Studenckim. Działania Samorządu skupiają się przede wszystkim na reprezentowaniu studentów przed władzami Wydziału Fizyki i Informatyki Stosowanej na Uniwersytecie Łódzkim, animowaniu życia studenckiego oraz prowadzeniu działalności mającej na celu promocję Wydziału oraz Uczelni. Samorząd jest organizatorem lub współorganizatorem wielu akcji, które mają na celu

promowanie praw studenta na Wydziale. Studenci kierunku Informatyka mają swojego przedstawiciela, będącego członkiem Samorządu Studenckiego, w Radzie Wydziału. Problemem zidentyfikowanym podczas spotkania ZO PKA ze studentami, w tym przedstawicielami Samorządu Studenckiego, jest brak możliwości obecności przedstawicieli Samorządu Studenckiego Wydziału Fizyki i Informatyki Stosowanej w posiedzeniach Senatu Uniwersytetu Łódzkiego. Wynika to przede wszystkim z braku korelacji Rady Wydziałowej Samorządu Studenckiego z Uczelnianym Samorządem Studenckim. Poprzez brak tej korelacji Wydziałowy Samorząd Studencki nie ma możliwości przeprowadzenia wyborów uzupełniających.

Studenci działający w Samorządzie Wydziałowym podczas wykonywania swoich działań korzystają z pomieszczenia przeznaczonego wyłącznie do ich pracy, umiejscowionego na Wydziale. Studenci pozytywnie ocenili wsparcie Władz Wydziału, w tym Prodziekana ds. Studenckich. Władze Wydziału w miarę możliwości starają się wspomagać finansowo działalność samorządowców. Studenci kierunku „informatyka” mają również swoich przedstawicieli w komisjach stypendialnych, co pokazuje ich realny wpływ na decyzyjność w kwestiach pomocy materialnej dla studentów. Na Uczelni funkcjonuje system wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Powołana jest instytucja Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, którego zadaniem jest zapewnienie studentom z niepełnosprawnościami pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia.

W zakresie doradztwa zawodowego i edukacyjnego studentów kierunku wspiera Biuro Karier. Działania jednostki skupiają się na pozyskiwaniu ofert pracy dla studentów, organizacji spotkań studentów z doradcami zawodowymi oraz przeprowadzaniu szkoleń z zakresu nabywania kompetencji miękkich. Podczas wizytacji ZO PKA odbywało się szkolenie z kompetencji miękkich, gdzie studenci mieli możliwość rozwijania własnych umiejętności interpersonalnych. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie ocenili działalność Biura Karier. Studenci kierunku Informatyka wszystkie informacje na temat działalności Biura Karier otrzymują na bieżąco, za pośrednictwem skrzynki pocztowej oraz spotkań z Biurem Karier co jest przez nich oceniane pozytywnie. Głównym kontaktem jest również możliwość spotkań bezpośrednich z pracownikami biura. W ich opinii organizowane szkolenia są przydatne i interesujące, a stosowana polityka informacyjna pozwala na przekazywanie wiadomości o nadchodzących wydarzeniach z odpowiednim wyprzedzeniem. Studenci pozytywnie odnieśli się również do możliwości bezpośredniego kontaktu oraz doradztwa zawodowego z Biurem Karier.

Za administracyjną obsługę studentów odpowiada Dziekanat oraz Centrum Obsługi Studenta. W opinii studentów jednostka jest otwarta w godzinach spełniających ich oczekiwania. Istnieje możliwość zgłaszania skarg oraz uwag podczas bezpośredniego kontaktu z Władzami Wydziału. Kompetencje administracji umożliwiają studentom wszechstronną pomoc w zakresie spraw studenckich.

Studenci otrzymują informacje o dostępnych formach wsparcia za pomocą źródeł takich jak: strona internetowa, ogłoszenia i plakaty, tablice informacyjne, wiadomości za pomocą poczty e-mail oraz w bezpośrednim kontakcie ze studentami. Stosowane są również przekazy słowne podczas prowadzenia zajęć lub spotkań ze studentami. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA uznali, że są dobrze poinformowani o systemie wspierania oraz motywowania studentów. Odnieśli się do kwestii informacyjnej pozytywnie. Studenci również mogą brać udział w ogólnouczelnianej ankietyzacji, za pośrednictwem której mają możliwość wypowiedzenia się

na temat jakości przeprowadzonych zajęć dydaktycznych oraz infrastruktury. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie ocenili również możliwości zgłaszania uwag bezpośrednio do nauczycieli akademickich oraz władz wydziału. Podkreślili, że ich uwagi są brane pod uwagę. System wsparcia studentów nie obejmuje działań edukacyjnych dotyczących przeciwdziałania formom dyskryminacji oraz przemocy. Jeśli chodzi o zasady postępowania w przypadku zagrożenia wynikającego z wpływu czynników zewnętrznych lub wewnętrznych są one zapewnione.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest na wysokim poziomie. Studenci mogą w każdej chwili korzystać z pomocy nauczycieli akademickich oraz korzystać z rozbudowanej infrastruktury, która jest dostępna na Wydziale. Działalność jednostki w tym zakresie uwzględnia pojawiające się potrzeby, a pomoc jest dostępna dla każdego ze studentów. Studenci kierunku informatyka są członkami Organów Kolegialnych Uczelni. System stypendialny, który jest przyznawany studentom jest uczciwy oraz przejrzysty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest możliwy przede wszystkim poprzez dobrze zaprojektowane i wygodne w użyciu strony internetowe uczelni i Wydziału Fizyki i Informatyki Stosowanej na którym prowadzony jest oceniany kierunek oraz poprzez system USOSweb, w zakresie jego ogólnodostępnych funkcjonalności. Zebrane tam informacje są ciągle, powszechnie i łatwo dostępne, w tym, w sposób nieskrępowany, osobom z niepełnosprawnościami.

Wymienione strony internetowe, jak i system USOSweb, zawierają wszystkie potrzebne i wymagane informacje. W szczególności są to: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków

studiowania i wsparcia w procesie uczenia się oraz możliwości dalszego kształcenia i zatrudnienia absolwentów.

Studenti na spotkaniu z ZO PKA zwrócili również uwagę na informowanie o wszystkich istotnych działaniach i wydarzeniach za pomocą wiadomości e-mail, które są wysyłane do każdego studenta za pomocą uczelnianej domeny. Każdy student posiada spersonalizowaną pocztę elektroniczną w domenie Uczelni, na którą trafia szereg informacji związanych zarówno z tokiem studiów jak i działalnością bieżącą uczelni.

Informacje podane na stronach Uczelni i Wydziału są kompleksowe i na bieżąco aktualizowane. Informacje zamieszczane na stronach zostały przygotowane z myślą o różnych odbiorcach, w tym o kandydatach, studentach, pracodawcach, pracownikach badawczych, dydaktycznych i administracyjnych. Prowadzony jest także monitoring jakości informacji o studiach m.in. pod względem jej rzetelności i zrozumiałości. Ostatnio przeprowadzone zostały konsultacje na ten temat m.in. ze studentami i pracownikami, a w ich wyniku powstała nowa witryna internetowa wydziału. ZO PKA sugeruje systematyczne prowadzenie takich konsultacji, także z pracodawcami i wykorzystywanie ich wyników do bieżącego udoskonalania internetowej strony wydziałowej oraz uczelnianej. Dodatkowo informacje istotne są również przekazywane na zajęciach przez nauczycieli akademickich, dzięki czemu informacje mogą rzetelnie docierać do studenta. Informacje dotyczące funkcjonowania uczelni są również zamieszczane w BIP. W opinii studentów władze wydziału starają się doskonalić przepływ informacji do studentów umieszczając je w specjalnej gablocie znajdującej się obok Dziekanatu w formie papierowej. Reklama oraz postęp w publicznym dostępie do informacji są dla wydziału zagadnieniem szczególnie ważnym.

Strona uczelni ma swoją angielską wersję, natomiast strona wizytowanego wydziału takiej już nie posiada. ZO PKA rekomenduje przygotowanie strony internetowej WFiIS UŁ także w innych wersjach językowych, a przynajmniej w wersji angielskiej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

ZO PKA potwierdza, że Wydział FiIS i Uczelnia prawidłowo i we właściwym zakresie oraz z należytą jakością zapewniają publiczny dostęp do informacji m.in. na temat programu studiów, warunków jego realizacji i osiągniętych rezultatach uwzględniając przy tym różnych odbiorców, z tym, że ZO PKA sugeruje przygotowanie angielskojęzycznej wersji strony internetowej WFiIS UŁ. Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Funkcjonujący na Wydziale System Jakości Kształcenia jest częścią ogólnouczelnianej struktury utworzonej w Uniwersytecie Łódzkim na bazie uchwały Senatu UŁ nr 221 z dnia 21 czerwca 2010. Jej szczegółowy opis zawiera się w załączniku do zarządzenia nr 128 Rektora UŁ z dnia 20 lipca 2012. Zgodnie z zapisami tych dokumentów pieczę nad Systemem Jakości Kształcenia (SJK) w Uniwersytecie Łódzkim sprawuje Rektor przy wsparciu Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia (URJK), będącej organem opiniotwórczo-doradczym w sprawach dotyczących jakości kształcenia. Do głównych zadań tej rady należy opiniowanie:

- harmonogramów działań podejmowanych w UŁ na rzecz podnoszenie jakości kształcenia,
- projektów standardów i procedur doskonalących jakość kształcenia w UŁ,
- projektów zasad tworzenia nowych programów kształcenia oraz sposobów ich wdrażania i weryfikacji z uwzględnieniem wzoru sylabusu przedmiotu i wzorów ankiet oceniających,
- programów kształcenia na nowo tworzonych kierunkach studiów przed przedstawieniem ich Senatowi UŁ.

Do głównych zadań rady należy też:

- współpraca z wydziałowymi komisjami ds. jakości kształcenia (WKJK),
- projektowanie ogólnouczelnianych mechanizmów angażujących środowisko akademickie UŁ w doskonalenie jakości kształcenia,
- sporządzanie corocznych raportów dotyczących funkcjonowania SJK w UŁ.

Na WFiIS pieczę nad Systemem Jakości Kształcenia sprawuje Dziekan i Kolegium Dziekańskie przy wsparciu:

- Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKJK),
- Komisji Dydaktycznej ds. Kierunku Fizyka,
- Komisji Dydaktycznej ds. Kierunku Informatyka

oraz Pełnomocników Dziekana od spraw

- zawodowych praktyk studenckich,
- wymiany studenckiej,
- kontaktów z firmami i Radą Biznesu.

Do sprawnego funkcjonowania Systemu Jakości Kształcenia na WFiIS przyczyniają się też koordynatorzy kierunków studiów, specjalizacji i przedmiotów oraz koordynatorzy ds. ECTS.

Zadania Dziekana i Kolegium Dziekańskiego obejmują:

- kształtowanie systemu zarządzania jakością, w tym określenie kompetencji komisji i zakresu obowiązków pełnomocników i koordynatorów,
- określanie kierunków polityki kształcenia zgodnej ze strategią Wydziału, jak i Uniwersytetu,
- tworzenie warunków umiędzynarodowiania studiów,
- śledzenie zmian aktów prawa powszechnie obowiązującego w Polsce,
- opracowanie wniosków z ankiet studenckich i podejmowanie działań wyjaśniających ewentualne uwagi studentów,
- współpracę z Samorządem Studenckim,

- przyjmowanie, opracowanych w Katedrach i Zakładach, harmonogramów hospitacji zajęć dydaktycznych,
- nadzór nad procesem dyplomowania, w tym kontrolę jakości prac dyplomowych,
- analizę wyników rekrutacji,
- okresowy przegląd i analizę programów studiów,
- nadzorowanie zmian w funkcjonujących programach studiów,
- nadzór nad tworzeniem nowych programów.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia jest ciałem doradczym Dziekana. Jej głównymi zadaniami są:

- śledzenie zmian wewnętrznych aktów prawnych,
- opiniowanie modyfikacji funkcjonujących programów studiów,
- opiniowanie programów nowych kierunków studiów i specjalności,
- uczestnictwo w badaniu jakości prac dyplomowych,
- projektowanie wydziałowych regulaminów i zarządzeń.

Do głównych zadań Komisji Dydaktycznej ds. Kierunku Informatyka należą:

- analiza programów studiów oraz osiągania efektów uczenia się uwzględniająca wyniki badań losów absolwentów, uwagi koordynatorów przedmiotów/specjalizacji/kierunków, opinie studentów oraz pracodawców, a w szczególności opinie Rady Biznesu, pełnomocnika Dziekana ds. kontaktu z firmami i pełnomocnika Dziekana ds. praktyk studenckich,
- projektowanie zmian w programach studiów przed skierowaniem ich do Komisja ds. Jakości Kształcenia i Rady Wydziału,
- monitorowanie zgodności przyznawanej przedmiotom liczby punktów ECTS z zarządzeniem Rektora nr 22 z dnia 10 grudnia 2014 r.,
- opracowanie zagadnień na egzaminy dyplomowe i opiniowanie propozycji tematów prac dyplomowych przed przedstawieniem ich Radzie Wydziału (RW),
- okresowy przegląd sylabusów oraz analiza zgodności przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się.

Istotną rolę w Systemie Jakości Kształcenia na WFiIS odgrywają kierownicy katedr i zakładów. Do ich obowiązków należy dbanie o rozwój naukowy podległych im pracowników i prowadzenie regularnych hospitacji zajęć.

Monitorowanie osiągania przedmiotowych efektów uczenia się jest przypisane koordynatorom przedmiotów.

Dokonany podczas wizytacji przegląd dokumentów i przeprowadzone rozmowy pokazały, że kompetencje i zakres odpowiedzialności tych ciał zostały przejrzysto określone, a ich funkcjonowanie dobrze służy ewaluacji i doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W szczególności zmiany lub wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny na podstawie przyjętych formalnie procedur. Regulują to uchwała nr 290 Senatu Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 26 listopada 2018 oraz zarządzenie nr 31 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 17 stycznia 2019. Ponadto przeprowadzana jest systematyczna, bazująca na miarodajnych źródłach, ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się i weryfikację ich osiągania, treści programowe, metody kształcenia, system ECTS, praktyki

zawodowe, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów oraz wnioski z analizy zgodności prowadzonego kształcenia z potrzebami rynku pracy.

Należy odnotować, że w systematyczną ocenę programu studiów są zaangażowani interesariusze zewnętrzni, członkowie Rady Biznesu, a wnioski są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu.

Rekrutacja kandydatów na studia na oceniany kierunek na rok akademicki 2019/2020 odbywa się w myśl uchwały nr 109 Senatu UŁ z dn. 22 maja 2017. Zasady rekrutacji na studia I, jak i II stopnia, są przejrzyste i bezstronne.

Wszystkie kierunki studiów prowadzone na Wydziale uzyskały uprzednio ocenę pozytywną Państwowej Komisji Akredytacyjnej. Wynikiem pozytywnym zakończyła się też ocena instytucjonalna tej Jednostki prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną w roku 2012. Sugestie zawarte w raportach powizytacyjnych są wnikliwie analizowane i podejmowane są ewentualne działania naprawcze. Na studiach II stopnia podjęto kilka lat temu decyzję dotyczącą zmiany ich formuły i programu. Przeanalizowano doświadczenia wyniesione z prowadzenia tych studiów równolegle w dwóch formułach, półtorarocznej dla absolwentów studiów inżynierskich oraz dwuletnich dla absolwentów studiów licencjackich, co powodowało dwojakie problemy. Występowały trudności o charakterze organizacyjnym, związane z koniecznością, z jednej strony, rozdzielania, a z drugiej, scalenia roczników. Za podstawowy problem władze Wydziału uznały problemy z właściwą realizacją efektów kształcenia w trybie półtorarocznym, skutkujące niesatysfakcjonującym przygotowaniem do napisania pracy dyplomowej. Ostatecznie, w wyniku kompleksowych zmian, wszyscy studenci studiów II stopnia studiują w trybie dwuletnim, zaś jakość prac dyplomowych uległa istotnej poprawie. W roku 2017 Wydział po raz kolejny otrzymał kategorię A w ocenie parametrycznej dokonanej na podstawie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Studenci biorą udział w monitorowaniu programu studiów i mają realny wpływ na decyzyjność dotyczącą kierunku Informatyka. Studenci, którzy biorą udział w posiedzeniach komisji wskazali, że dzięki obecności w gremium Komisji ds. Jakości Kształcenia mogą również przedstawiać swoje propozycje dotyczące programu studiów. System dotyczący jakości kształcenia na Wydziale Fizyki i Informatyki Stosowanej jest szczegółowo monitorowany przez Władze Wydziału. Sylabusy przedmiotów są szczegółowo przygotowane oraz studenci mają możliwość ich oceny. Dzięki temu w opinii studentów mają realny wpływ na doskonalenie programów. Sugestie studentów doprowadziły do poszerzenia listy przedmiotów opcjonalnych na kierunku Informatyka.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Funkcjonujący na Wydziale System Jakości Kształcenia jest częścią ogólnouczelnianej struktury utworzonej w Uniwersytecie Łódzkim na bazie uchwały Senatu UŁ nr 221 z dnia 21 czerwca 2010. Kompetencje i zakres odpowiedzialności ciał kolegialnych i jednoosobowych składających się na ten system zostały przejrzysto określone, a ich funkcjonowanie dobrze służy ewaluacji i doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W szczególności zmiany lub wycofanie programu studiów dokonywane są w sposób formalny na podstawie przyjętych formalnie procedur. Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się i weryfikację ich osiągnięcia, treści programowe, metody kształcenia, system ECTS, praktyki zawodowe, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów oraz wnioski z analizy ich zgodności prowadzonego kształcenia z potrzebami rynku pracy. W systematyczną ocenę programu studiów są zaangażowani interesariusze zewnętrzni, członkowie Rady Biznesu, a wnioski są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu.

Rekrutacja kandydatów na studia na oceniany kierunek odbywa się w myśl bezstronnych i przejrzystych kryteriów zawartych w uchwale nr 109 Senatu UŁ z dn. 22 maja 2017.

Wszystkie kierunki studiów prowadzone na Wydziale uzyskały uprzednio ocenę pozytywną Państwowej Komisji Akredytacyjnej. Wynikiem pozytywnym zakończyła się też ocena instytucjonalna tej Jednostki prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną w roku 2012. Sugestie zawarte w raportach są podstawą wnikliwych analiz i działań naprawczych. Wydział ma kategorię A przyznaną podczas ostatniej oceny parametrycznej jednostek naukowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

-

- 4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

Zalecenie

Warunek dotyczący minimum kadrowego jest spełniony na minimalnym możliwym do spełnienia poziomie zalecenie wzmocnienia kadry kierunku informatyka

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Obowiązek minimum kadrowego został zniesiony. Władze wydziału zatrudniły 4 młodych pracowników pracujących w dziedzinie informatyki. Ponadto władze wydziału zachęcają pracowników do rozwoju i prowadzeniu badań w dziedzinie informatyki. Władze wydziału przeznaczają pulę dotacji statutowej na finansowanie działalności naukowej pracowników. W szczególności finansowane są wyjazdy konferencyjne. W prowadzenie zajęć zostali również włączeni pracownicy Uniwersyteckiego Centrum Informatyki.

Zalecenie

Część prac magisterskich jest na zbyt niskim poziomie; dotyczy to prac opisowych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Pomimo wprowadzenia systemu weryfikacji procesu dyplomowania, wraz z procedurą naprawczą ZO PKA w trakcie przeglądu wybranych prac dyplomowych wskazał, że co najmniej jedna z prac magisterskich nie spełnia podstawowych wymogów. Opis przeglądanych prac znajduje się w załączniku 3.

Zalecenie

Zbyt małej liczby ankiet oceniających wypełnianych przez studentów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Władze wydziału wspólnie z Samorządem Studenckim promują ankietyzację na uczelni. Ponadto studenci doświadczają zmian w skutek ankietyzacji, m.in. zmiana prowadzącego zajęć.