

**RAPORT ZESPOŁU OCENIAJĄCEGO
POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ**

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Katolicki

Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie

Data przeprowadzenia wizytacji: 3-4.06.2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia.....	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się .	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	13
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	15
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	16
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	18
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	22
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	26
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	27
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	28
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Muchacka, członek PKA

członkowie:

- 1.ks. prof. dr hab. Adam Solak, ekspert PKA
- 2.prof. dr hab. Amadeusz Krause, ekspert PKA
- 3.prof. dr hab. Kamil Kardis, ekspert ds. międzynarodowych
- 4.Przemysław Foligowski, ekspert ds. pracodawców
- 5.Paulina Okrzymowska, ekspert ds. studenckich
6. mgr Artur Gawruszewski, sekretarz Zespołu Oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku *pedagogika* prowadzonym w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w Lublinie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Jest to druga ocena na tym kierunku studiów. Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także absolwentami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów (jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Studia I stopnia

Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Pedagogika, socjologia, psychologia, filozofia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów – 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	200 godzin – 8 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	E-pedagogika Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Pedagogika szkolna z elementami logopedii; Pedagogika rodziny, Profilaktyka, Poradnictwo i terapia rodziny; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	251	26
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4100	2225
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	154 ECTS	90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	106 ECTS	67 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	81 ECTS	57 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Studia II stopnia

Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{3,4}	Pedagogika, socjologia, psychologia, filozofia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry – 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60 godzin - 8 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika szkolna z elementami logopedii; Pedagogika rodziny, profilaktyka, poradnictwo i terapia rodziny; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna Zarządzanie szkołą i placówką wychowania przedszkolnego	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	78	41
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2225	2225
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	91 ECTS	91 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	69 ECTS	67 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	61 ECTS	57 ECTS

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

2. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uczelnia prowadzi studia na kierunku *pedagogika* na pierwszym i drugim stopniu o profilu ogólnoakademickim. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są zgodne z strategią i polityką jakości uczelni. Katolicki Uniwersytet Lubelski związany jest silnie tradycjami edukacji i wychowania chrześcijańskiego co zapisano w Statucie jako " prowadzenie badań naukowych w duchu harmonii między nauką i wiarą, kształcenie i wychowanie inteligencji katolickiej oraz współtworzenie chrześcijańskiej kultury". Uczelnia w nawiązaniu do swojej misji określa kierunek jako realizację pedagogiki otwartej na drugiego człowieka, upowszechniającej wartości kultury chrześcijańskiej. Zgodnie ze swoją strategią Uczelnia na kierunku stawia sobie cele badawczo-naukowe zorientowane na mediacji kulturowo-religijnej między Wschodem a Zachodem oraz na procesach społeczno-kulturowych w Europie. W kontekście edukacyjnym cele kształcenia zmierzają do przygotowania specjalistów i przyszłych kadr do pracy pedagogicznej zgodnej z ideą katolickiej nauki społecznej. W kontekście wychowawczym celem jest integralne kształcenie człowieka dojrzałego intelektualnie, duchowo i uczuciowo, otwartego na wyzwania nowych czasów, szanującego godność drugiego człowieka, zdolnego do kierowania się zasadami chrześcijańskiego personalizmu. Uczelnia w raporcie samooceny wymienia 9 szczegółowych celów strategicznych powiązanych z wizytowanym kierunkiem, wśród nich między innymi rozwój kadry naukowej, rozszerzenie oferty dydaktycznej, umiędzynarodowienie badań, wzrost mobilności kadry i studentów. Te strategiczne cele uczelni widoczne są w koncepcji kształcenia wizytowanego kierunku.

Oceniany kierunek został przypisany do dyscyplin: pedagogika (91,8%) – dyscyplina wiodąca - oraz do socjologii (2,5%), psychologii (2,6%), filozofii (3,3%). Jest to klasyczne i właściwe przypisanie kierunku *pedagogika* do dyscyplin naukowych. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku mieszczą się w tych dyscyplinach i są związane z prowadzoną w nich działalnością naukową. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Ponadto uczelnia dostosowuje swoją koncepcję kształcenia do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym do rynku pracy. Przykładem takiego dostosowania jest zwiększenie oferty specjalnościowej dla studentów, precyzyjne określenie ich kompetencji zawodowych, w tym kompetencji przedsiębiorczych i informatycznych oraz wprowadzenie puli praktyk nadobowiązkowych, umożliwiających doskonalenie umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Formy kompetencji zawodowych określone w koncepcji i celach kształcenia zostały wypracowane w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim oraz z właściwym poziomem (6 i 7) Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych

dyscyplinach, uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym.

Uczelnia na wizytowanym kierunku dostosowując je do PRK zatwierdziła efekty kształcenia w dniu 22 lutym 2018 roku Uchwałą Senatu nr. 789/11/13. Na pierwszym stopniu studiów zaproponowano 20 efektów w zakresie wiedzy, 14 w zakresie umiejętności oraz 8 w zakresie kompetencji społecznych. Na drugim stopniu studiów zakłada się realizację 17 efektów z zakresu wiedzy, 12 z zakresu umiejętności oraz 8 z zakresu kompetencji społecznych. Efekty szczegółowe są zgodne z ogólnymi efektami kierunkowymi. Efekty te są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na wizytowanym kierunku. Ich struktura i treści odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu i są zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji. Szczegółowa analiza treści zakładanych efektów uczenia się pozwala stwierdzić, że są one adekwatne do aktualnego stanu wiedzy w przypisanych do kierunku dyscyplinach oraz odpowiadają kierunkom działalności naukowo-badawczej realizowanej na uczelni. Zgodnie z realizowanym profilem i poziomem kształcenia efekty uczenia się zakładają określone kompetencje badawcze i społeczne niezbędne do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie wiodącej *pedagogika* oraz komunikowanie się w języku obcym. Efekty są sformułowane w sposób zrozumiały i możliwy do weryfikacji. Efekty uczelnia się zawierają w sobie wszystkie efekty związane z przygotowaniem zawodowym nauczyciela, określone w standardach kształcenia nauczycieli z dnia 17 stycznia 2012 roku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia realizuje oceniany kierunek zgodnie ze swoją misją, strategią i polityką jakościową. Szczegółowe cele strategiczne Uczelni są widoczne w koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika*. Ogólnoakademicki profil kształcenia uwidacznia się w działalności badawczo - naukowej Uczelni. Za poprawne należy uznać przypisanie do dyscyplin naukowych oraz orientacje na potrzeby rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego. Jako prawidłowe należy uznać zakładane efekty uczenia się, które są zgodne zarówno z aktualną wiedzą w przypisanych dyscyplinach do kierunku, jak i z standardami zawodowymi określonymi w kwalifikacjach. Struktura i treść efektów uczelnia się nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Spełnione są kryteria formalne, zawarte w § 3. ust. 5 pkt 2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861), który stanowi, że program studiów o profilu ogólnoakademickim – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, o której mowa w ust. 1 pkt 1 i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących ich do właściwego prowadzenia działalności naukowej.

Uczelnia realizuje treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia w formie sześciu modułów kształcenia ogólnego oraz modułu specjalnościowego. Moduł pierwszy na studiach pierwszego stopnia obejmuje kształcenie ogólnouniwersyteckie, w tym filozofię, język obcy, wychowanie fizyczne, etykę. Treści drugiego modułu dotyczą podstaw kształcenia pedagogiczno-psychologicznego (np. wprowadzenie do pedagogiki, psychologia rozwojowa, socjologia wychowania, biomedyczne podstawy rozwoju). Moduł trzeci zawiera rozwinięte treści kształcenia pedagogicznego i dydaktycznego, np. historia myśli pedagogicznej, teoretyczne problemy wychowania, dydaktyka ogólna, pedagogika społeczna, pedagogika specjalna). Moduł czwarty zawiera treści typowe dla praktyk zawodowych. Moduł piąty zawiera treści metodologiczne związane z kompetencjami naukowo-badawczymi studenta oraz z procesem dyplomowania. Moduł szósty zawiera treści przedmiotów do wyboru. Ponadto student pierwszego stopnia studiów wybiera 1 z 4 specjalności zawierających treści związane z specjalistycznym przygotowaniem zawodowym. Na studiach drugiego stopnia treści programu kształcenia realizowane są w podobnych sześciu modułach ogólnych wraz z dodatkowym modułem specjalnościowych. Treści kształcenia na drugim stopniu studiów są rozwinięte i pogłębione zagadnieniami antropologicznymi, filozoficznymi, kulturowymi i religijnymi. W modułach specjalnościowych znajdują się także treści związane z specjalistycznym przygotowaniem zawodowym. Szczegółowa analiza treści kształcenia wskazuje, że są one zgodne ze stenem wiedzy w przypisanych do kierunku dyscyplinach oraz są adekwatne do zakresu działalności naukowej uczelni. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach, są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Ich struktura i zakres stanowią kompleksową podstawę uzyskania zakładanych efektów uczenia się, w tym podstawę do osiągnięcia efektów związanych ze standardami kształcenia nauczycieli z dnia 17 stycznia 2012 roku. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Pozytywnie należy ocenić liczbę godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określoną w programie studiów. Sekwencja zajęć, dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć

realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Plan studiów na studiach I stopnia studiów stacjonarnych zakłada 6 semestrów kształcenia (180 ECTS). Na studiach niestacjonarnych obowiązuje ta sama ilość semestrów i punktów ECTS. Na II stopniu w formie stacjonarnej realizuje się 120 ECTS i analogicznie na studiach niestacjonarnych. W programie studiów pierwszego i drugiego stopnia są ponadto dodatkowe przedmioty fakultatywne (17 na studiach stacjonarnych oraz 12 na studiach niestacjonarnych). Na studiach niestacjonarnych udział zajęć e-learningowych nie przekracza 25% co jest zgodne z wymogami ustawowymi.

Szczegółowa analiza planu studiów pozwala stwierdzić, że liczba godzin dydaktycznych na obu poziomach studiów realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej oraz nakład pracy studenta oszacowany liczbą punktów ECTS są oszacowane poprawnie i pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Nie budzi sekwencja realizacji modułów, dobór zajęć i ich poszczególne formy. Zwraca uwagę właściwe rozgraniczenia zajęć ogólnokierunkowych oraz specjalistycznych związanych z realizowaną specjalnością. Studentom na obu poziomach kształcenia zapewnia się wybór zajęć specjalnościowych i fakultatywnych, którym przypisano co najmniej 30% punktów ECTS (łącznie 57 ECTS). Zajęcia realizowane w modułach metodologicznych na obu stopniach studiów są związane z działalnością naukową realizowaną w dyscyplinach przypisanych do kierunku. Program kształcenia obejmuje zajęcia dydaktyczne związane z nauką języka na poziomie B2. Program studiów ze specjalnościami nadającymi kwalifikację do wykonywania zawodu nauczyciela jest zgodny z obowiązującymi Standardami Kształcenia Nauczycieli z dnia 17 stycznia 2017 roku. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS jest wystarczająca by studenci uzyskali założone efekty uczenia się.

Metody kształcenia stosowane na wizytowanym kierunku są związane ściśle z dyscypliną wiodącą pedagogiką oraz pozostałymi dyscyplinami, do których przypisano kierunek. Stosowane metody i formy kształcenia są różnorodne i uwzględniają samodzielne uczenie się studentów. Poza tradycyjnymi wykładami zwraca uwagę duża liczba konwersatoriów na pierwszym i drugim stopniu studiów. W metodach kształcenia dominującą rolę odgrywają metody projektów, prezentacje multimedialne, dyskusje grupowe i fokusowe, oraz typowe dla pedagogiki metody ćwiczeniowe, takie jak analiza wytworów dziecka, konspekty lekcyjne, opracowania dydaktyczne, metody analizy tekstów, analiza sytuacji wychowawczych i edukacyjnych. Metody kształcenia prezentowane w sylabusach poszczególnych przedmiotów pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i stymulują samodzielną aktywność studenta. Ich forma umożliwia zindywidualizowanie procesu kształcenia. Są one typowe dla kierunku pedagogika i umożliwiają prowadzenie działalności badawczej w tej dyscyplinie. Lektorat językowy jest realizowany metodami umożliwiającymi opanowanie kompetencji językowych na poziomie B2 na pierwszym stopniu studiów oraz B2+ na drugim stopniu studiów. Metody kształcenia: są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się w ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie

uczenia się oraz umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny pedagogika.

W programie studiów na kierunku *pedagogika* zaplanowano praktyki zawodowe obejmujące przygotowanie psychologiczno-pedagogicznym oraz zawodowe. Na studiach I stopnia dla obu form kształcenia zaplanowano 150 godzin praktyki. Na drugim stopniu studiów realizowana praktyka ciągła dyplomowa w wymiarze 60 godzin. W związku z tym, że uczelnia nie nadaje na drugim stopniu kwalifikacji nauczycielskich, a studia mają charakter doskonalący, taki wymiar praktyk można uznać za właściwy. Efekty uczenia się dla praktyk na pierwszym stopniu studiów są zgodne z efektami kierunkowymi oraz ze Standardami Kształcenia Nauczycieli. Analiza treści programowych wskazuje, że są one zgodne z wymaganiami przygotowania psychologiczno-pedagogicznego określonego w Standardach Kształcenia Nauczycieli z dnia 17 stycznia 2012 roku. Praktyki odbywają się w placówkach edukacyjno-wychowawczych co zapewnia studentom osiągnięcia efektów uczenia się związanych z przygotowaniem nauczycielskim. Sposób weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk jest uszczegółowiony Zarządzeniem Rektora KUL w sprawie organizacji i odbywania praktyk z dnia 19 grudnia 2017 roku oraz w Regulaminie Praktyk Studenckich w Instytucie Pedagogiki KUL. Przy wyborze miejsca praktyk student korzysta z bazy instytucji przyjmujących studentów na praktyki oraz uzgadnia miejsce praktyk z opiekunem praktyk. W Instytucie Pedagogiki gdzie realizowany jest wizytowany kierunek powołuje się corocznie 8 opiekunów praktyk. Analiza kompetencji opiekunów praktyk w latach 2017-2019 wskazuje, że są to pedagodzy z odpowiednim doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym.

Opiekun praktyk wizytuje wyrywkowo odbywane praktyki, wypełniając Formularz Hospitacji Praktyk. Działania opiekunów praktyk koordynuje Wydziałowy Koordynator Praktyk. Szczegółowe zadania opiekunów i koordynatora są opisane w dokumentacji procesu kształcenia. Ponadto metodą weryfikacji praktyk jest ankieta ewaluacyjna, która wypełnia obowiązkowo każdy student. Do zaliczenia praktyk student składa sprawozdanie z odbywania praktyk wraz z opinią opiekuna praktyk odnoszącą się do poszczególnych efektów uczenia się. Po zakończeniu praktyk opiekun praktyk składa corocznie sprawozdanie do Dziekana ds. kształcenia szczegółowe sprawozdanie z informacjami terminu i realizacji praktyk studenckich, miejsca odbywania praktyk, oceny wizytowanych placówek, gdzie odbywały się praktyki oraz formy przykładowych aktywności studentów podczas praktyk. Szczegółowa analiza dokumentacji praktyk studenckich, w tym wyrywkowo dzienników praktyk, sprawozdań studentów i opinii opiekunów praktyk pozwala na stwierdzenie, że ich organizacja, przebieg i ewaluacja są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się i sprzyjają nabyciu wskazanych w efektach kwalifikacji zawodowych. Wymiar, miejsce i treści praktyk zawodowych jest zgodny z wymogami Standardów Kształcenia Nauczycieli z dnia 17 stycznia 2012 roku.

Analiza planów studiów wraz z rozplanowaniem zajęć i czasem przeznaczonym na weryfikację efektów uczenia się pozwala stwierdzić, że studentom umożliwia się bezproblemowy udział w zajęciach oraz posiadają odpowiednią ilość czasu na samodzielne uczenie się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program kształcenia i jego realizację na wizytowanym kierunku należy ocenić pozytywnie. Treści programowe są adekwatne do proponowanych zajęć i specyficzne ze względu na zróżnicowane kwalifikacje specjalnościowe. Uczelnia właściwie wydzieliła moduły kształcenia ogólnopedagogicznego i specjalnościowego oraz dostosowała treści kształcenia do zakładanych efektów kształcenia. Plan studiów jest spójny koncepcyjnie, zakłada właściwy wymiar godzin zajęć i nakładu pracy studenta do realizacji zakładanych efektów uczenia się. Nie budzi zastrzeżeń liczba godzin kontaktowych i punktów ECTS. W programie zawarto niezbędne elementy związane z działalnością naukową studenta, nabyciem kompetencji językowych i specjalnościowych określonych w Standardach Kształcenia Nauczycieli. Jako prawidłowe oceniono wymiar praktyk zawodowych, miejsce ich odbywania oraz system ich weryfikacji i ewaluacji. Pozytywnie oceniono stosowane metody kształcenia na wizytowanym kierunku. Uznano, że są one zróżnicowane zgodnie z dobrymi wzorcami kształcenia pedagogicznego oraz sprzyjają samodzielnej, zindywidualizowanej i aktywnej postawie studentów w procesie uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Szczegółowe zasady rekrutacji określają Uchwały Senatu KUL podejmowane corocznie na kolejne lata akademickie. Na studia pierwszego stopnia kandydaci przyjmowani są na podstawie tzw. starej i nowej matury. Ponadto przyjmowani są kandydaci posiadający dyplom matury międzynarodowej wydanej przez Biura IB w Genewie, którzy osiągnęli wynik co najmniej 28 punktów. Warunki rekrutacji na studia pierwszego stopnia są przejrzyste, bezstronne i zakładające spełnienie minimalnych wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności kandydata niezbędnej do podjęcia studiów na kierunku *pedagogika*. Na studia II stopnia przyjmowani są kandydaci posiadający przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, którzy ukończyli studia kwalifikacyjne na pierwszym stopniu studiów na kierunku pedagogika. O kolejności przyjęć decyduje średnia wyników studiów I stopnia.

Dziekan WNS powołuje komisję ds. oceny kwalifikacji częściowych uzyskanych w kraju lub za granicą, oraz powołuje członka komisji sporządzającego opinię z przeprowadzonej oceny kwalifikacji kandydata. Komisja obraduje pod przewodnictwem Dziekana. W przypadku kontynuacji studiów na kierunku pedagogika przez studentów z innych uczelni Dziekan podejmuje decyzję o ustaleniu tzw. różnic programowych i związanych z nimi efektów uczenia się.

Procedura dyplomowania na pierwszym i drugim stopniu studiów określa Regulamin Dyplomowania. Tematy prac dyplomowych związane są z kierunkowymi i specjalnościowymi efektami uczenia się. Prace mogą mieć zarówno charakter praktyczny jak i empiryczny oraz są

prorowadzone według podstaw metodologii badań pedagogicznych. W pracach stosuje się strategię badań jakościowych i ilościowych co jest zgodne z najnowszymi metodami badań w dyscyplinie pedagogika. Proces dyplomowania potwierdza osiągnięcie przez studentów pierwszego stopnia przygotowania do prowadzenia badań, a dla drugiego stopnia - udział w badaniach. W celu doskonalenia procesu dyplomowania w Instytucie Pedagogiki działają dwie komisje, Komisja ds. Procesu Dyplomowania oraz Komisja ds. Tematów Prac Dyplomowych. Zgodnie z zasadami WSZJK Komisja ds. Procesu Dyplomowania corocznie dokonuje oceny wyrwykowej ok. 10% prac dyplomowych. W dokumentacji uczelni znajdują się szczegółowe kryteria tej oceny.

Szczegółowa analiza procesu dyplomowania, w tym ocena wybranych prac dyplomowych pozwala na stwierdzenie, że jest on adekwatny do zakładanych efektów uczenia się i właściwy ze względu na nadawane kwalifikacje zawodowe. Zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Warunki i zasady weryfikacji efektów uczenia się określa Zarządzenie Rektora KUL z dnia 12 maja 2015 roku ws. systemu weryfikacji efektów kształcenia. Weryfikacja określa możliwe metody, formy i sposoby weryfikacji oraz obowiązki nauczyciela związane z osiągnięciem przez studentów zakładanych efektów. W Rozporządzeniu określono szczegółowo warunki weryfikacji oraz metody stosowane w egzaminie ustnym, pisemnym i zaliczeniach. Ponadto wskazano metody zaliczeń przedmiotów na podstawie testów, pisemnych prac zaliczeniowych, raportów z badań terenowych (np. diagnozy rodziny dziennik obserwacji dziecka), innych zadań wykonanych przez studentów np. konspektów i scenariuszy zajęć, notatek sprawozdawczych, analiz dokumentów, prac badawczo-rozwojowych, prac o charakterze projektowym. Prezentowane formy weryfikacji i stosowane metody mierzenia osiągnięć studenta są przejrzyste, zrozumiałe i równe dla wszystkich. Dopuszcza się możliwość ich dostosowania do ewentualnej niepełnosprawności studenta. Nie budzi zastrzeżeń rzetelność i wiarygodność zasad oraz ich bezstronność w możliwościach porównywalności ocen. Metody weryfikacji osiąganych efektów są zgodne z aktualną wiedzą w dyscyplinach, do których przypisano kierunek i zapewniają ocenę wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym opanowanie języka obcego. W dokumentacji Uczelni znajdują się prace etapowe ze wszystkich przedmiotów w postaci prac zaliczeniowych, egzaminów pisemnych lub wymogów/ pytań na egzaminach ustnych. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Rodzaj, forma i tematyka prac etapowych oraz dyplomowych związana jest z treściami kształcenia oraz dostosowana jest do poziomu, profilu i efektów kształcenia. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji spełniają wysokie wymagania Akademickie i nie budzą najmniejszych zastrzeżeń. Uczelnia opracowała prawidłową procedurę uznawania efektów uczenia

się zdobytych poza systemem studiów oraz na zagranicznej uczelni. Zasady dyplomowania są opracowane szczegółowo w dokumentacji Uczelni i zapewniają zachowanie procedur projakościowych. Jako istotny element weryfikacji i ewaluacji procedury dyplomowania należy uznać praktykę ponownej oceny 10% wybranych losowo prac dyplomowych. Ogólne i szczegółowe zasady weryfikacji osiąganych efektów uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach przypisanych do kierunku a ich skuteczność nie budzi zastrzeżeń. Prawidłowy sposób weryfikacji osiąganych efektów kształcenia udokumentowano w postaci prac etapowych oraz dyplomowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na wizytowanym kierunku realizują przede wszystkim pracownicy etatowi w tym: 4 – ech profesorów z tytułem naukowym, 10 - dr. hab., 15 – doktorów. Nauczyciele akademicki na kierunku *pedagogika* KUL wykazują dużą aktywność naukową widoczną w różnych subdyscyplinach pedagogiki oraz w obszarze nauk społecznych (psychologia, socjologia) i humanistycznych (filozofia). Ta aktywność wyraża się recenzowanych publikacjach naukowych, w aktywnym udziale w konferencjach nauk o wychowaniu o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym. Dorobek naukowy kadry dydaktycznej z minimum kadrowego i pozostałych dydaktyków jest imponujący i zróżnicowany. Analiza dokumentacji procesu dydaktycznego, w tym sylabusów przedmiotów pozwala na stwierdzenie, że posiadają oni niezbędne kompetencje dydaktyczne do realizowania efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Kompetencje naukowe i dydaktyczne potencjału kadrowego, którym dysponuje jednostka są powiązane z efektami kształcenia założonymi dla kierunku. Kwalifikacje, dorobek naukowy, ocena hospitowanych zajęć zapewniają właściwe funkcjonowanie całego procesu osiągania efektów kształcenia przewidzianych w programie studiów na kierunku *pedagogika*. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w ramach poszczególnych modułów kształcenia jest zgodny z proponowanymi przedmiotami kształcenia, co gwarantuje realizację efektów uczenia się. Obsada zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku *pedagogika* jest powiązana integralnie z wykształceniem, dorobkiem i kompetencjami osób prowadzących zajęcia. Z analizy sylabusów wynika, że nauczyciele akademicki posiadają do prowadzenia zajęć, co koreluje z prowadzonymi przez nich badaniami naukowymi.

Polityka kadrowa Uczelni sprzyja prawidłowej obsadzie zajęć dydaktycznych. Widoczne to jest w procedurze zatrudniania nauczycieli akademickich. Zatrudnienie nauczycieli akademickiego poprzedzone jest ogłoszeniem konkursu, nad którego przebiegiem czuwają władze Uczelni. Ubiegający się o pracę muszą posiadać właściwe dokumenty, które są potwierdzeniem posiadanych kwalifikacji oraz doświadczenie dydaktyczne i zawodowe. Dyrektor Instytutu Pedagogiki koordynuje przydział zajęć, a wobec osób z minimum kadrowego by realizowały także niezbędną liczbę godzin. Przy obsadzaniu zajęć uwzględnia się dyscyplinę naukową nauczyciela akademickiego oraz obszar jego dorobku naukowo-dydaktycznego. Wykaz przedmiotów realizowanych przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na

kierunku pedagogika, jak i pozostałych nauczycieli - nie budzi wątpliwości. Obsada zajęć dydaktycznych zapewnia w osiągnięcie efektów kształcenia.

Uczelnia przykłada duże znaczenie do rozwoju nauczycieli akademickich na kierunku pedagogika o profilu ogólnoakademickim. Zarówno pracownicy etatowi jak i pracownicy zleceniobiorcy są oceniani przez władze uczelni jak także przez samych studentów. Ocena pracowników naukowo-dydaktycznych podporządkowana nie tylko ich rozwojowi naukowego, czy podnoszeniu kwalifikacji, ale również właściwemu przebiegowi procesu kształcenia. Składa się ona z zasadniczych komponentów: oceny dorobku naukowego i dydaktycznego oraz zaangażowania w sprawy organizacyjne Uczelni, Wydziału i Instytutu Pedagogika, wyników hospitacji, wyników oceny dokonywanej przez studentów.

Ocena działalności naukowej uwzględnia udział w konferencjach naukowych, publikacje. Określenie szczegółowych kryteriów oceny dla nauczycieli akademickich stanowi Uchwała Senatu KUL Jana Pawła II z dnia 23 lutego 2017 roku nr 776/II/11. Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć oraz ocen studenckich. Hospitacjami objęci są nauczyciele akademicy, którzy w danym roku akademickim zostali wytypowani przez Władze Wydziału. Hospitacje dokonywane są zgodnie z Zarządzeniem Rektora KUL Jana Pawła II nr ROP-0101/18 w sprawie określenia procedury hospitacji zajęć dydaktycznych.

W ramach stałego monitorowania założonych efektów kształcenia, przeprowadzane są hospitacje zajęć. Dokonywane są na podstawie Zarządzenia Rektora KUL Nr ROP-0101-/18 w sprawie określenia procedury hospitacji zajęć dydaktycznych. Cel procedury hospitacji jest jasno określony w §1 wymienionego wyżej Zarządzenia. Jest nim min. doskonalenie jakości kształcenia i organizacja pracy oraz ocena okresowa nauczycieli akademickich i ocena procesu kształcenia. §5 powyższego Zarządzenie określa elementy hospitacji, są nimi między innymi: poziom merytoryczny i metodyczny zajęć, zgodność treści zajęć z programem kształcenia, w tym z zakładanymi dla przedmiotu efektami uczenia się, ocenę sposobów weryfikacji uczenia się.

Ważną rolę odgrywa ankietyzacja. Studenci wypełniają anonimowe ankiety za pośrednictwem platformy e-KUL na końcu każdego semestru zajęć. Prowadzący zajęcia ma obowiązek złożenia raportu z ankietyzacji swemu Kierownikowi Katedry. Kierownik z ankietyzowanym omawia wyniki ewaluacji oraz wskazuje ewentualne konieczne zmiany. Kolejnym krokiem jest analizowanie i raportowanie wyników wszystkich ankiet przez dyrektora Instytutu. Wyniki studenckich ewaluacji a także rezultaty pracy naukowej są tematem spotkań dyrektora Instytutu Pedagogiki z poszczególnymi Katedrami. Z kolei dyrektor Instytutu wyniki ankietyzacji przesyła do analizy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która z kolei przedstawia je do zatwierdzenia Radzie Wydziału. Wyniki tak rozbudowanej procedury związanej z ankietyzacją przekładają się na doskonalenie programu studiów, sposobu prowadzenia zajęć, doskonalenie infrastruktury.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Kryteria doboru nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia są transparentne, adekwatne do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć na profilu ogólnoakademickim oraz

uwzględniają w szczególności dorobek naukowy lub artystyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne, a także umiędzynarodowienie kadry. Liczba, kompetencje, kwalifikacje oraz doświadczenie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *pedagogika* zapewnia realizację programu studiów. Ich dorobek naukowy jest zgodny z programem i proponowanymi przedmiotami kształcenia, co gwarantuje realizację efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy Instytutu Pedagogiki w ostatnich sześciu latach opublikowali 32 monografie recenzowane, 63 redakcji monografii recenzowanej, 239 artykułów w czasopiśmie z listy ministerialnej, 505 rozdziałów w recenzowanych monografiach naukowych, 254 haseł słownikowych i encyklopedycznych.

Uczelnia przykładą dużą uwagę do właściwego doboru nauczycieli akademickich, ich rozwoju celem uzyskania właściwych efektów kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna oferowana przez Uczelnię dla kierunku *pedagogika* przyczynia się do podstawowego osiągnięcia efektów kształcenia. Wymienić należy: 14 sal, które są siedzibami Katedr, 7 sal wykładowych, 4 sale ćwiczeniowe, 6 sal laboratoryjnych (laboratorium pedagogiki wczesnoszkolnej, laboratorium pedagogiki przedszkolnej, laboratorium doradztwa zawodowego i edukacji medialnej, laboratorium badań nad edukacją osób niesłyszących, laboratorium animacji kultury i arteterapii, laboratorium pedagogiki resocjalizacyjnej). Każda sala laboratoryjna posiada 20 stanowisk. Jedna sala komputerowa posiada 20 stanowisk. Ponadto są cztery pracownie (pracownia zarządzania oświatą, pracownia prawa oświatowego, pracownia edukacji zdrowotnej, pracownia pedagogiki prenatalnej i prokreacji). Ponadto osobne są pomieszczenia dla: konsultanta e-pedagogiki, koła naukowego studentów, koła naukowego wolontariatu. Sale wykładowe, ćwiczeniowa oraz sale laboratoryjne są wyposażone w sposób podstawowy. Na potrzeby prowadzonych zajęć Instytut Pedagogiki ma możliwość korzystania z pracowni i laboratoriów innych Instytutów na Wydziale Nauk Społecznych, szczególnie Instytutu Pedagogiki, który dysponuje 2 pracowniami i 3 laboratoriami. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do udziału w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Instytut Pedagogiki korzysta z platformy e-KUL. System ten służy między innymi: złożeniu elektronicznej pracy dyplomowej, zawiera indeks elektroniczny, e-learning, ewaluację zajęć, aktualne informacje o wydarzeniach na KUL, zmiany w organizacji zajęć, ogłoszeniach instytutowych.

Biblioteka Instytutu Pedagogiki to: magazyn biblioteki, wypożyczalnia i czytelnia z 25 stanowiskami pracy oraz pomieszczenie kierownika biblioteki. Biblioteka Instytutu Pedagogiki działa w ścisłej współpracy z Biblioteką Uniwersytecką KUL w ramach zintegrowanego

systemu informacyjno-bibliotecznego VTSL/VIRTUA. Posiada platformę informacyjną obejmującą centralny katalog online, elektroniczny katalog kartkowy, e-boki i Bibliotekę Cyfrową. Biblioteka posiada dwa komputery z oprogramowaniem bibliotecznym BIBLOS. Zasoby Biblioteki Instytutu to ok 14 800 woluminów książek oraz około 300 tytułów czasopism, z czego aktualnie prenumerowanych jest 35. Istnieją też biblioteczki w Katedrach i Zakładach, z których mogą także korzystać studenci. Z Biblioteki Instytutu Pedagogiki korzysta około 900 studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Pozytywnie należy ocenić infrastrukturę dydaktyczną uczelni oraz podejmowane działania Władz w celu jej doskonalenia. Infrastruktura i wyposażenie są w podstawowym stopniu adekwatne do kierunku kształcenia i realizację zadań wynikających z programu studiów na kierunku pedagogika w profilu ogólnoakademickim. Celem doskonalenia infrastruktury Instytutu Pedagogiki w roku akademickim decyzją Władz Uniwersytetu Instytut ten zostanie przeniesiony do głównej siedziby Uniwersytetu na ul. Ks. I. Radziszewskiego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca jednostki odpowiedzialnej za oceniany kierunek z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały, jednak w znacznym stopniu nieformalny, w ograniczonym zakresie przybierała ona postać sformalizowaną. W chwili obecnej deklaruje się dążenie do ustanowienia stałego forum współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, skupionymi w Radzie Interesariuszy. Władze Uczelni w dużej mierze bazują na doraźnych relacjach bezpośrednich, przede wszystkim z przedstawicielami instytucji rynku edukacyjnego – szkół, przedszkoli i jednostek administracji publicznej, w tym odpowiedzialnych za oświatę i wychowanie oraz organizacji pozarządowych, a także na listach intencyjnych podpisanych z wybranymi podmiotami oraz porozumieniach dotyczących organizacji praktyk zawodowych. Podczas spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego obecnych było 9 osób – przede wszystkim reprezentantów publicznych i niepublicznych placówek oświatowych, podmiotów opiekuńczo-wychowawczych.

Wśród interesariuszy zewnętrznych stale współpracujących z jednostką odpowiedzialną za oceniany kierunek (przede wszystkim na podstawie wspomnianych listów intencyjnych)

znajduje się około 20 podmiotów, w przeważającej mierze placówek oświatowych. Formy współpracy określone w listach intencyjnych obejmują przede wszystkim przekazywanie przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego informacji o najnowszych publikacjach z zakresu pedagogiki, prowadzenie szkoleń, udział w seminariach i konferencjach, przyjmowanie studentów na praktyki, konsultowanie projektów, tworzenie możliwości prowadzenia badań. Zawarte porozumienia mogą stanowić płaszczyznę dla prowadzenia konsultacji i działań doradczych w zakresie udoskonalania programów kształcenia. Mimo braku formalnych potwierdzeń odzwierciedlających wpływ interesariuszy zewnętrznych na kształtowanie oferty Uczelni, przedstawiciele podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego podkreślali, iż programy są z nimi na bieżąco konsultowane. Spośród przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych rekrutują się również osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne dla studentów ocenianego kierunku.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje organizację praktyk studenckich. Uczelnia dysponuje rozbudowaną bazą kilkuset podmiotów, w których studenci mogą odbywać praktyki. Zarówno liczba partnerów zewnętrznych, jak i ich profil, pozwalają na skuteczną realizację praktyk i osiąganie efektów kształcenia przez studentów ocenianego kierunku. Wydziałowy Koordynator Praktyk oraz opiekun praktyk dokonują weryfikacji prawidłowości realizacji praktyk przez studentów. W trakcie ewaluacji praktyk wykorzystywane są narzędzia ankietowe, kierowane do podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku pedagogika, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunku jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia ma w dużej mierze charakter nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z jednostką odpowiedzialną za oceniany kierunek należy uznać za wymagający pogłębienia. Współpraca bieżąca wykracza poza ramy wynikające z aktywności sformalizowanej na podstawie zawartych porozumień. Należy podkreślić szerokie, bezpośrednie kontakty z przedstawicielami lokalnego środowiska edukacyjnego, a także zaangażowanie w realizację wspólnych przedsięwzięć, które stanowią dobrą płaszczyznę do pożądanego rozwoju i pogłębiania współpracy oraz sprzyjają skutecznej realizacji praktyk studenckich.

Zespół Oceniający rekomenduje pogłębienie badania opinii wśród interesariuszy zewnętrznych oraz rozszerzanie stałej współpracy formalnej (m.in. w ramach planowanej Rady

Interesariuszy), służące włączaniu przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces weryfikacji efektów kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dostaw Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Oceniając umiędzynarodowienie procesu kształcenia, Zespół Oceniający PKA doszedł do wniosku, iż studia prowadzone na kierunku *pedagogika* na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II wyróżniają się wysokim stopniem umiędzynarodowienia zarówno w zakresie procesu dydaktycznego, jak i międzynarodowej aktywności naukowej pracowników. Jest to możliwe dzięki strategii umiędzynarodowienia Instytutu Pedagogiki KUL, która w sposób konkretny określa zakres, formy i jakość współpracy międzynarodowej poprzez: powoływanie zespołów badawczych z różnych części świata; organizowanie konferencji i seminariów naukowych o zasięgu międzynarodowym; doskonalenie oferty kształcenia, m. in. poprzez upowszechnianie i wdrażanie wyników badań pracowników naukowych w procesie dydaktycznym; publikowanie prac naukowych (monografii, artykułów w czasopismach naukowych oraz prac dydaktycznych) za granicą w różnych językach (angielski, francuski, włoski); wspólne projekty badawcze o charakterze międzynarodowym i międzykulturowym. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest ukierunkowana na doskonalenie jakości kształcenia poprzez: podniesienie kompetencji językowych, poprzez udział studentów w zajęciach w językach obcych; doskonalenie jakości poprzez czynny udział studentów i pracowników Instytutu Pedagogiki KUL w wymianie międzynarodowej; rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych pracowników i studentów w procesie mobilności poprzez udział w konferencjach, seminariach, szkoleniach i wydarzeniach o zasięgu międzynarodowym. Poziom internacjonalizacji podnosi również niewątpliwie współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami zajmującymi się szerzeniem nauki, edukacji i kultury za granicą. W tym kontekście należy podkreślić inicjatywy służące podniesieniu jakości kształcenia w perspektywie internacjonalizacji:

Program studiów na kierunku *pedagogika* wyróżnia się zróżnicowaną i atrakcyjną ofertą kształcenia zarówno dla studentów krajowych, jak i zagranicznych. W każdym z ostatnich trzech lat akademickich oferta ta obejmowała 60 godzin zajęć z zakresu poszczególnych subdyscyplin pedagogiki: Christian personalism as the foundation for integrative and inclusive education; Counseling and human development; The personalistic education; Special education oraz inne. Łącznie w latach 2016/19 w wykładach prowadzonych w językach obcych wzięło udział 411 studentów kierunku pedagogika, w tym 12 studentów z programu Erasmus+. W ocenie ZO PKA, zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku. Świadczy o tym wykaz uczelni partnerskich, które mają do wyboru studenci i pracownicy naukowcy. „Erasmus+ ” z krajami UE:

1. Alice Salomon Hochschule Berlin, Niemcy.
2. Catholic University of Applied Sciences of North Rhine – Westphalia, Niemcy.
3. Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Niemcy.
4. Universidad Abat Oliba CEU, Hiszpania.
5. Universidad de Deusto, Hiszpania.
6. Universidad de Navarra, Hiszpania.
7. Universidad de Sevilla (CEU Cardinal Spinola), Hiszpania.
8. Universidad Católica de Ávila, Hiszpania.
9. Université Catholique de l'Ouest, Francja.
10. Institut Catholique de Toulouse, Francja.
11. Université de Cergy-Pontoise, Francja.
12. Panepistimio Egeou, Grecja.
13. Università degli Studi di Bari, Włochy.
14. Università Cattolica del Sacro Cuore-Milano, Włochy.
15. Libera Università Maria Ss. Assunta, Włochy.
16. Università degli Studi di Messina, Włochy.
17. Università Europea di Roma, Włochy.
18. Università degli Studi di Palermo, Włochy.
19. Vytautas Magnus University, Litwa.
20. Kaakkois-Suomen Ammattikorkeakoulu Oy, Finlandia.
21. Univerzita Komenského v Bratislave, Słowacja.
22. Katolícka univerzita v Ružomberku, Słowacja.
23. Katholieke Hogeschool Vives Noord, Belgia.
24. Katholieke Hogeschool Vives Zuid, Belgia.
25. University of Central Lancashire, Wielka Brytania.
26. Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Republika Czeska.
27. Goce Delchev University, Macedonia.

„Erasmus+ ” spoza UE:

1. University of Massachusetts Boston, USA.
2. Gordon College of Education, Izrael.
3. Holy Spirit University of Kaslik, Liban.
4. Drohobych State Pedagogical University of Ivan Franko, Ukraina.

Wyjazdy zarówno studentów, jak i pracowników naukowych promowane są przez platformę e-KUL, media społecznościowe, e-maile, spotkania informacyjne oraz przez koordynatora instytutowego programu Erasmus+. W latach 2016/19 w ramach programów Erasmus+ KA 103 (z krajami UE) i Erasmus+ KA 107 (z krajami spoza UE) z kierunku pedagogika wyjechało 10 studentów w tym 7 studentów na półroczne i roczne studia do Wielkiej Brytanii, Słowacji, Niemiec i Włoch oraz 3 studentów na praktyki do Wielkiej Brytanii, Włoch i Finlandii. W tym samym okresie do Instytutu Pedagogiki przyjechało 12 studentów na półroczne i roczne studia z Hiszpanii, Niemiec i z Kazachstanu (przyjazd w ramach umowy bilateralnej). Na kierunku pedagogika studiuje też grupa studentów z Ukrainy, Białorusi i Litwy. Wynika to z działań marketingowych (w roku 2014 na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim została utworzona Wschodnioeuropejska Sieć Uniwersytetów, którą stanowi 19 uczelni z pięciu państw: Ukrainy, Białorusi, Mołdawii, Gruzji i Polski). W ramach tego

zrzeszenia Instytut Pedagogiki podpisał umowy bilateralne z uczelniami na Ukrainie i w Mołdawii. Od lat dziewięćdziesiątych na kierunku pedagogika kształci się na każdym roku 2-3 studentów z krajów byłego ZSRR – stypendystów Fundacji Jana Pawła II oraz stypendystów Rządu Polskiego.

Istotnym elementem ponoszącym poziom umiędzynarodowienia jest stworzenie przyjaznej infrastruktury umożliwiającej wymianę kadry naukowo-dydaktycznej i przyjazdy profesorów wizytujących. Dzięki instytucjonalnemu wsparciu międzynarodowej mobilności nauczycieli akademickich, pracownicy Instytutu Pedagogiki KUL systematycznie utrzymują kontakty i rozwijają współpracę z licznymi pracownikami i ośrodkami naukowymi i badawczo-rozwojowymi z całego świata, zwłaszcza z Uczelniami Pedagogicznymi i Katolickimi, m. in. na Ukrainie, Słowacji, Litwie, w Izraelu, Hiszpanii, Wielkiej Brytanii, we Włoszech i Francji. Mobilność kadry naukowo-dydaktycznej IP KUL odbywa się głównie w ramach programów Erasmus+, w celu prowadzenia zajęć i w celach szkoleniowych – STT (Staff Mobility For Training). W latach 2016/19 z IP KUL wyjechało 18 pracowników naukowo-dydaktycznych w celu prowadzenia zajęć do takich państw jak: Niemcy, Słowacja, Belgia, Litwa, Włochy, Hiszpania, Grecja oraz 3 wyjazdy w celu szkoleniowym do Francji, Słowacji i Hiszpanii. W tym samym czasie do Instytutu Pedagogiki przyjechało 12 pracowników naukowych w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych z: Włoch, Wielkiej Brytanii, Grecji, Francji i Słowacji. W ramach programu Erasmus+ z krajami spoza UE w latach 2016/19 z Instytutu Pedagogiki wyjechało 3 pracowników naukowo-dydaktycznych w celu prowadzenia zajęć do Izraela, a przyjechało do Instytutu Pedagogiki 13 naukowców w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych z: USA, Izraela, Libanu i Ukrainy oraz 1 pracownik naukowy w celu szkoleniowym z Izraela. Łącznie w latach 2016/19 w ramach programu Erasmus+ z Instytutu Pedagogiki KUL wyjechało 21 pracowników naukowo-dydaktycznych do 10 państw, a przyjechało do IP 26 naukowców z 9 państw. Efektem mobilności naukowo-dydaktycznej i szkoleniowej pracowników Instytutu Pedagogiki KUL jest podwyższenie poziomu kompetencji językowych, dydaktycznych pracowników, zwiększenie liczby partnerów zagranicznych dla wspólnych celów dydaktycznych i badawczo-rozwojowych. Przyjazdy kadry z zagranicy podnoszą kompetencję studentów, wzbogacają ich wiedzę, umiejętności i postawy, angażują do kreatywności i współpracy. Powyższa współpraca owocuje wzajemnymi wizytami pracowników i studentów w zakresie kształcenia, publikacjami naukowo-badawczymi i dydaktycznymi, uczestnictwem w konferencjach organizowanych w Instytucie Pedagogiki KUL i na Uczelniach Partnerskich, wspólnymi projektami badawczymi, udziałem w komitetach naukowych i recenzyjnych wydawnictw zagranicznych, działalnością w zagranicznych organizacjach i stowarzyszeniach naukowych.

Treści zawarte w publikacjach wykorzystywane są w czasie zajęć dydaktycznych ze studentami: z pedagogiki specjalnej, diagnostyki pedagogicznej i innych przedmiotów związanych z nauczaniem edukacji specjalnej i inkluzyjnej, psychologii prenatalnej. Efekty są widoczne też w procesie dydaktycznym zajęć z edukacji polonistycznej, komunikacji i kultury języka oraz pedagogiki kultury poprzez wdrożenie innowacyjnych metod takich jak: glottodydaktyka ojczystojęzyczna i glottoterapia oraz metody verbo-tonalnej. Teoria, badania i zastosowanie praktyczne prezentowane w artykułach stanowią również materiał do pracy podczas ćwiczeń i wykładów ze studentami na specjalności pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna w Instytucie Pedagogiki KUL. Istotny wpływ na proces internacjonalizacji ma

czynny udział pracowników naukowo-dydaktycznych IP w konferencjach międzynarodowych. W latach 2016/19 wzięli oni udział w 18 międzynarodowych konferencjach.

Udział w konferencjach jest dla studentów i pracowników naukowych okazją do zapoznania się z najnowszymi zagadnieniami w pedagogice, pedagogice specjalnej, psychopedagogice prenatalnej i prokreacji, pedagogice zdrowia i w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kluczową rolę internacjonalizacji pełnią międzynarodowe projekty badawczo-naukowe, prowadzone we współpracy z zagranicznymi uczelniami, które realizowane są w ramach poszczególnych Katedr (badania zespołowe) lub indywidualnie (badania własne), w której jest prowadzony oceniany kierunek stwarza więc możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich z kształceniem na kierunku pedagogika. Świadczy o tym też aktywność pracowników naukowych IP w międzynarodowych stowarzyszeniach i towarzystwach naukowych: Association of Catholic Institutes of Education (ACISE); Les Acteurs du Savoir” Dirigée par Catherine Nafti Malherbe UCO Angers, Francja; International association for the educational role of language; Membre associé de l'Unité de recherche CERES w Instytucie Katolickim w Tuluzie, Francja.

W strategii Instytutu Pedagogiki KUL podkreślana jest praca nad doskonaleniem programów studiów, wykorzystaniem w tym celu wyników badań naukowych, wymianą doświadczeń i rozwiązań

z partnerami zagranicznymi, ciągłym monitoringiem rynku pracy i śledzeniem trendów we współczesnej edukacji. Proces umiędzynarodowienia na kierunku pedagogika jest poddawany ciągłemu monitorowaniu ze strony władz Jednostki i poszczególnych katedr. Jego efektem jest przygotowanie konkretnych planów w zakresie podnoszenia poziomu internacjonalizacji na przyszłość zwiększenie zaangażowania w badania prowadzone poza granicami kraju i z udziałem przedstawicieli naukowych z Uczelni z całego świata, wprowadzenie do programów kształcenia wykładów w językach kongresowych, wzmocnienie mobilności międzynarodowej studentów i pracowników (program Erasmus+, wspieranie grupowych i indywidualnych wizyt studyjnych, tworzenie stałych programów wymiany z uczelniami partnerskimi), zwiększenie liczby wspólnych projektów realizowanych z zagranicznymi partnerami, nawiązanie kontaktów z korporacjami międzynarodowymi i organizacjami pozarządowymi, które mogłyby m.in. umiędzynarodować charakter praktyk studenckich, zwiększenie obecności profesorów zagranicznych przyjeżdżających z najlepszych Uczelni zagranicznych (profesor wizytujący) oraz intensyfikacja wymiany doświadczeń naukowo-badawczych z zagranicznym środowiskiem naukowym (wspólne konferencje i publikacje naukowe).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku pedagogika, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia

umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Program studiów na kierunku *pedagogika* sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Studenci mają możliwość kształcenia w językach obcych. Oferta zajęć w językach obcych skierowana jest także do studentów zagranicznych. Współpraca z zagranicznymi instytucjami partnerskimi w zakresie kształcenia na ocenianym kierunku sprzyja upowszechnianiu nowoczesnych treści i metod kształcenia.

Kadrę na kierunku *pedagogika* tworzą pracownicy naukowo-dydaktyczni aktywni w międzynarodowej akademickiej przestrzeni naukowej – zarówno jako członkowie prestiżowych gremiów naukowych, autorzy wydawanych w najlepszych światowych wydawnictwach publikacji naukowych z zakresu ocenianego kierunku, aktywni uczestnicy prestiżowych zagranicznych konferencji naukowych, członkowie konsorcjów naukowych, zespołów eksperckich i innych akademickich podmiotów o międzynarodowym zasięgu. Efekty ich pracy badawczej są włączane do procesu dydaktycznego na pedagogice – jako uzupełnienia programów nauczania na przedmiotach kierunkowych, a także jako programy oferowanych studentom przedmiotów fakultatywnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie dydaktyczne dla studentów kierunku pedagogika udzielane jest przez nauczycieli akademickich. Studenci mają możliwość uczestnictwa w konsultacjach z nauczycielami akademickimi podczas wyznaczonych dyżurów oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Terminy konsultacji są dostosowane zarówno do studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Informacje o konsultacjach (czas i miejsce) przedstawiane są na tablicach ogłoszeniowych oraz na platformie e-KUL. Wsparcie w zakresie organizacyjnym zapewniane jest przez: władze uczelni, wydziału i instytutu oraz pracowników administracyjnych. Jest ono tożsame z potrzebami studentów ocenianego kierunku. Karty zawierają niezbędne informacje m.in. o celach danego przedmiotu, wymaganiach wstępnych, efektach uczenia się, metodach dydaktycznych, sposobach weryfikacji zakładanych efektów kształcenia oraz wymaganej literaturze. Treści kart prezentowane są podczas pierwszych zajęć, są one również dostępne online, na platformie e-kul. W instytucie opiekę dydaktyczną i organizacyjną sprawuje również Dyrektor Instytutu, który jest dostępny podczas wyznaczonych dyżurów.

Każdy rocznik studentów posiada swojego opiekuna, którym jest jeden z pracowników dydaktycznych jednostki. Opiekunowie wspierają studentów podczas rozwiązywania bieżących problemów oraz przekazują najważniejsze informacje organizacyjne uczelni. Opiekun zobowiązany jest do składania prodziekanowi ds. studentów i prorektorowi rocznego sprawozdania działalności na rzecz studentów. Dodatkowo studenci, spośród siebie, wybierają

starostę. Do zadań starostów należy m.in. reprezentowanie studentów swojej grupy przed osobami prowadzącymi zajęcia oraz przed władzami uczelni. Ponadto starosta powinien przekazywać wszystkie informacje dot. toku studiów. Podczas spotkania z ZO PKA, studenci ocenianego kierunku poinformowali, że są w pełni zadowoleni z pracy swoich opiekunów oraz starostów. Uczelnia wdrożyła rozbudowany system wsparcia osób z niepełnosprawnością. Pracownikiem wspierającym tą grupę studentów jest Pełnomocnik ds. studentów niepełnosprawnych. Pomoc udzielana jest również w ramach działalności Katedry Pedagogiki Specjalnej, Centrum Edukacji Niesłyszących i Słabosłyszących oraz Koła Naukowego Studentów Niesłyszących „Surdus Loquens”. Wsparcie realizowane jest m.in. poprzez dostosowywanie form egzaminów, organizację specjalnego lektoratu z języka angielskiego dla niesłyszących, indywidualne konsultacje z pracownikami. Dodatkowo studenci mają możliwość uzyskania konsultacji przy pisaniu i korekcie pracy dyplomowych. Jednocześnie Uczelnia umożliwia uczestnictwo w konsultacjach i zajęciach logopedycznych dla studentów z wadami wymowy oraz udział w lektoracie z języka polskiego dla studentów z dysfunkcjami z zakresu narządu słuchu. Co ciekawe Jednostka stwarza możliwość przygotowania materiałów dydaktycznych w systemie Braille’a. Uczelnia organizuje również szkolenia z alternatywnych metod komunikacji, np. z zakresu języka migowego. Instytut Pedagogiki współpracuje również z Zakładem Tyfłodydaktyki Języka Angielskiego w celu opracowania adaptacji materiałów dydaktycznych dla studentów z dysfunkcją narządu wzroku. W ramach pomocy dla rodziców małych dzieci na terenie Uczelni utworzono pokój matki karmiącej, dla zapewnienia komfortu studentek oraz osobne pomieszczenie dla studentów z niepełnosprawnościami.

W Instytucie Pedagogiki funkcjonują koła naukowe, tematycznie związane z kierunkiem pedagogika: Koło Naukowe Studentów Pedagogiki KUL, Koło Naukowe Pedagogiki Specjalnej oraz Koło Naukowe Studentów Niesłyszących „Surdus Loquens”. Członkowie kół mają zapewnione oczekiwane wsparcie finansowe, merytoryczne i organizacyjne. Zdaniem przedstawicieli obecnych na spotkaniu z ZO PKA ich współpracę z pracownikami Uczelni cechuje otwartość, wsparcie oraz ciągła stymulacja do nieustającego rozwoju. Wsparciem merytorycznym studentów z kół są również członkowie KN Doktorantów Instytutu Pedagogiki KUL, którzy angażują zainteresowane osoby w działalność naukową poprzez uczestnictwo w warsztatach dot. posterów konferencyjnych oraz udział w spotkaniu organizowanym w porozumieniu z programem Europejskich Spotkaniach Młodych PILGRIM. W celu dodatkowej aktywizacji studentów organizowany jest Dzień Pedagoga, na którym poruszany jest szereg zawodowych zagadnień. Tegoroczna konferencja pt. *Mówić czy słuchać, czyli o wartości komunikacji w wychowaniu*, dot. m.in.: tutoringu w pracy nauczyciela, emocji oraz dialogu wychowawczego. Studenci chętnie uczestniczą w konferencji poprzez bierny, ale również czynny udział. W zakresie rozwoju artystycznego studenci mają możliwość włączenia się w działania Zespołu Pieśni i Tańca Kul. Zespół jest na początku swojej działalności. Uczelnia udziela wsparcia finansowego członkom Zespołu w celu umożliwienia studentom rozwijania ich pasji artystycznych. Studencka pedagogika włączają się również w działania tej grupy.

Studenci mogą zaangażować się w działalność: Duszpasterstwa KUL, Chóru Akademickiego, Sceny Plastycznej KUL, Klubu Uczelnianego AZS KUL, Parlamentów Studentów KUL, Uczelnianego Samorządu Studentów KUL oraz Studenckiego Wolontariatu. Aktualnie w Radzie Wydziałowego Samorządu Studentów Wydziału Nauk Społecznych formalnie

uczestniczy 5 osób z kierunku pedagogika. Cały RWSS WNS liczy 65 osób. Studenci mają swoich przedstawicieli uczestniczących w posiedzeniach Rady Wydziału, jedna ze względu na brak zaangażowania studentów ocenianego kierunku, aktualnie żaden ze studentów pedagogiki nie jest włączony do obrad. Studenci kierunku mają swojego przedstawiciela uczestniczącego w posiedzeniach Rady Instytutu Pedagogiki. Wskazano, iż program spotkań wysłany jest każdorazowo do wyznaczonego przedstawiciela przed posiedzeniem Rady. Członkowie Rady Wydziałowego Samorządu Studentów otrzymują oczekiwane wsparcie organizacyjne i finansowe. Samo wsparcie finansowe udzielane jest w formie grantów pozyskiwanych z komisji grantowej Uczelnianego Samorządu Studentów. O tego rodzaju granty może ubiegać się każda organizacja i grupa działająca w środowisku akademickim. Wsparcie finansowe udzielane jest m.in. na: materiały biurowe, koszty udziału w konferencji oraz na realizację różnego rodzaju przedsięwzięć. Podziału środków dokonuje Komisja Grantowa USS KUL.

Jednostka udziela wsparcia poprzez uwzględnienie różnorodnych form aktywności studentów. System stypendialny skutecznie motywuje do osiągania lepszych wyników i osiągania zakładanych efektów uczenia się. Udzielana pomoc materialna w postaci stypendiów socjalnych pozwala bez przeszkód w pełni uczestniczyć w procesie uczenia się. Studenci mają możliwość udziału w konkursie na najlepsze prace licencjackie i magisterskie z zakresu pedagogiki. Tryb oceny pracy i przyznawania nagród jest zgodny z Regulaminem konkursu. Studenci wykazują zainteresowanie taką formą wyróżnienia. Wszystkie niezbędne informacje z tego zakresu przekazywane są za pośrednictwem strony internetowej Jednostki. Dotychczas odbyły się dwie edycje konkursu.

Działalność Biura Karier obejmuje m.in.: poradnictwo zawodowe, organizację warsztatów i szkoleń oraz współorganizację praktyk nadobowiązkowych. Ponadto, Biuro wraz z Centrum Studiów Podyplomowych KUL uruchomiło program *COOL CAREERS odkryj swój zawodowy potencjał*. Celem projektu jest poprawa poziomu przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy i zwiększenie ich szans na znalezienie zatrudnienia bezpośrednio po zakończeniu studiów. Grupę docelową tego projektu stanowią studenci ostatniego roku studiów I i II stopnia. Uczestnicy projektu podlegają: diagnozie kompetencji podczas indywidualnego doradztwa zawodowego oraz realizacji jednej z dwóch możliwych ścieżek wsparcia: warsztaty z obszaru Personal Branding z elementami poruszania się po rynku pracy oraz coaching kariery; warsztaty z obszaru działalności gospodarczej i doradztwo biznesowe. Jednostka stwarza możliwość ubiegania się o indywidualizację kształcenia poprzez indywidualny tok studiów (ITS) oraz indywidualną organizację studiów (IOS). Zgodnie z Regulaminem Studiów ITS umożliwia rozszerzenie zakresu wiedzy i umiejętności w ramach studiowanego kierunku na podstawie oferty dydaktycznej całej Uczelni lub udziale studentów w pracach badawczych. Ta forma indywidualizacji przyznawana jest przyznawana tylko dla osób posiadających średnią ocen nie niższą niż 4.5. Natomiast IOS przyznawanych jest w szczególnych przypadkach określonych w §8 ustęp 3 Regulaminu Studiów.

Funkcjonowanie systemu wsparcia dydaktycznego oraz administracyjnego dla studentów podlega ciągłej weryfikacji podczas cyklicznych spotkań z Władzami Uczelni, Wydziału i Instytutu. Dodatkowo oceniany kierunek ma swojego przedstawiciela w Radzie Instytutu Pedagogiki. Podczas posiedzeń Rady przedstawiciele mają możliwość swobodnej wypowiedzi

dot. kwestii programowych, form wsparcia, oceny zasięgu ich oddziaływania oraz poziomy zadowolenia studentów z oferowanego wsparcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki dydaktycznej, materialnej i naukowej jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów ocenianego kierunku. Studenci uzyskują wsparcie dydaktyczne ze strony nauczycieli akademickich. Podczas spotkania z ZO PKA, studenci ocenianego kierunku poinformowali, że są w pełni zadowoleni z pracy swoich opiekunów oraz starostów. Wsparcie w zakresie organizacyjnym zapewniane jest przez: władze uczelni, wydziału i instytutu oraz pracowników administracyjnych. Na uczelni funkcjonuje efektywny system pomocy materialnej, który w opinii studentów jest motywacją do osiągania lepszych wyników w nauce. Uczelnia wdrożyła rozbudowany system wsparcia studentów z niepełnosprawnościami. Wsparcie realizowane jest m.in. poprzez dostosowywanie form egzaminów, organizację specjalnego lektoratu z języka angielskiego dla niesłyszących, indywidualne konsultacje z pracownikami. Jednostka stwarza możliwość przygotowania materiałów dydaktycznych w systemie Braille'a. W Instytucie Pedagogiki funkcjonują koła naukowe, tematycznie związane z kierunkiem pedagogika: Koło Naukowe Studentów Pedagogiki KUL, Koło Naukowe Pedagogiki Specjalnej oraz Koło Naukowe Studentów Niesłyszących „Surdus Loquens”. Członkowie kół mają zapewnione oczekiwane wsparcie finansowe, merytoryczne i organizacyjne. W celu dodatkowej aktywizacji studentów organizowany jest Dzień Pedagoga, na którym poruszany jest szereg zawodowych zagadnień. Członkowie Rady Wydziałowego Samorządu Studentów otrzymują oczekiwane wsparcie organizacyjne i finansowe. System stypendialny skutecznie motywuje do osiągania lepszych wyników i osiągania zakładanych efektów uczenia się. Udzielana pomoc materialna w postaci stypendiów socjalnych pozwala bez przeszkód w pełni uczestniczyć w procesie uczenia się. Studenci mają możliwość udziału w konkursie na najlepsze prace licencjackie i magisterskie z zakresu pedagogiki. Jednostka stwarza możliwość ubiegania się indywidualizację kształcenia poprzez indywidualny tok studiów (ITS) oraz indywidualną organizację studiów (IOS).

Skuteczność systemu wsparcia dydaktycznego oraz administracyjnego dla studentów podlega ciągłej weryfikacji podczas cyklicznych spotkań z Władzami Uczelni, Wydziału i Instytutu oraz podczas posiedzeń Rady Instytutu Pedagogiki. Na podstawie uwzględnionych przykładów ZO PKA stwierdza, iż wsparcie studentów w procesie uczenia się: jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów (np. stacjonarnych i niestacjonarnych, pracujących i niepracujących zawodowo, wychowujących dzieci, studentów zagranicznych itp.) oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, uwzględnia sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków oraz przejrzyste i skuteczne sposoby ich rozpatrywania, obejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dostaw Kształcenia

-

Zalecenia

Brak.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji w Instytucie Pedagogiki jest zapewniany przez różne kanały informacyjne. Poprzez stronę internetową Uczelni udostępniane są publicznie informacje dotyczące m.in.: struktury uczelni, spraw organizacyjnych oraz dydaktyki i spraw studenckich. Za pośrednictwem strony internetowej Uczelnia dociera zarówno do aktualnych, jak i przyszłych studentów. Dodatkowym kanałem i formą publicznego dostępu do informacji jest wewnętrzny system uczelni (e-kul). Jedyną uwagą zgłaszaną przez studentów są pojawiające się opóźnienia w przekazywaniu informacji o odwołanych zajęciach. Wszystkie niezbędne informacje dot. realizacji praktyk zawodowych przekazywane są przez Wydziałowego Koordynatora praktyk studenckich oraz przez kierunkowych opiekunów praktyk. W celu dokładnego przekazywania szczegółów z zakresu realizacji praktyk organizowane są spotkania ze studentami. Dostęp do informacji o programie studiów i jego warunkach realizacji oraz osiągniętych rezultatach jest zapewniony za pośrednictwem następujących witryn internetowych: Katolickiego Uniwersytetu Jana Pawła II, Wydziału Nauk Społecznych, Instytutu Pedagogiki, Bibliotek. Na stronie głównej uczelni są informacje dotyczące: kandydatów na studia, oferty kształcenia, harmonogram rekrutacji, informacje o akademikach dla studentów, informacje o badaniach naukowych i konferencjach. Na stronie Instytutu Pedagogiki są zawarte następujące informacje dotyczące: kandydatów na studia w Instytucie pedagogiki, ofercie studiów, kalendarium wydarzeń, informacje o Kadrze wykładowców etatowych w Instytucie Pedagogiki, program studiów, plan zajęć, Biblioteka Instytutu, badania naukowe, konferencje, współpraca międzynarodowa, e-pedagogika, praktykach studenckich. Oprócz stron internetowych studenci i wykładowcy mają dostęp do informacji w: gablotach Instytutu Pedagogiki, gablotach Katedr oraz w gablotach Wydziału Nauk Społecznych.

Jednostka w odpowiedni sposób umożliwia i zapewnia stały dostęp do pełnej i aktualnej informacji. Wszystkie wykorzystywane kanały informacyjne są intuicyjne i zawierają aktualne informacje. Studenci zgodnie wyrazili zadowolenie z zakresu udostępnianych im wiadomości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Instytut Pedagogiki posiada właściwą publiczną bazę informacyjną internetową i klasyczną w formie informacji w gablotach. Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak

najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Obejmuje m.in. cel kształcenia, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, program studiów, w tym efekty uczenia się, wskaźniki zdawalności, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe oraz charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Uczelnia monitoruje aktualność, rzetelność i kompleksowość informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Jakość kształcenia na kierunku *pedagogika* monitorowana jest Wydziałową Komisją ds. na Wydziale Nauk Społecznych KUL. Komisja to działa na podstawie Uchwały Senatu KUL z dnia 29 listopada 2012 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Komisja oraz własnego Regulaminu określającego zadania, skład oraz tryb jej funkcjonowania. Do zadań Komisji należy: projektowanie programu studiów, aktualizacja programu studiów, monitorowanie programu studiów, przegląd i doskonalenie programu studiów. W aktualizacji programu studiów Komisja bierze pod uwagę potrzeby studentów i interesariuszy zewnętrznych zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy. Studenci korzystając z platformy internetowej e-KUL deklarują swoje uczestnictwo w poszczególnych zajęciach. Dokonuje się to przez ich indywidualny system kodowania, co umożliwia sprawne poznanie zapotrzebowania na konkretne przedmioty bądź ich zawieszenie w programie zajęć.

W wizytowanej Jednostce zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów kierują się zakresem odpowiedzialności w odniesieniu do ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. W oparciu o oficjalnie przyjęte procedury zatwierdzane zostają zmiany programu studiów. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Ocena programu studiów odbywa się systematycznie, obejmuje m.in. efekty uczenia się, ich zgodność z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się a także praktyki zawodowe. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu. Nadmienić należy, iż oprócz platformy internetowej studenci mogą wyrazić swoją opinię na temat programu studiów podczas cyklicznych spotkań z władzami Instytutu. Dokonuje się to cztery razy w ciągu roku.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka dokonuje systematycznej oceny projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów. Dokonywane to jest w ramach Wydziałowej Komisji ds., Jakości Kształcenia. Wypełnione przez studentów anonimowo ankiety w systemie e-KUL służą doskonaleniu programu studiów. Omawiane są na płaszczyźnie Kierownictwa Katedry, Dyrektora Instytutu, Dziekana Wydziału.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dobrej Praktyki

-

Zalecenia

-

3. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Ocena na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego w Lublinie, nie licząc oceny instytucjonalnej w 2012 r. (ocena pozytywna), została przeprowadzona po raz drugi. Pierwsza ocena odbyła się w roku akademickim 2005/2006 i zakończona została pozytywną Uchwałą 178/2006 PPKA z dnia 2 marca 2006 r. W wyniku analizy raportu nie stwierdzono zaleceń

Zalecenie

-

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności