



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo narodowe

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Wydział Zamiejscowy w Krakowie

Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej

Data przeprowadzenia wizytacji: 18-19 października 2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	42
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	44
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Mariusz Zieliński, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Zbigniew Ciekanowski, ekspert PKA
2. dr hab. Andrzej Urban, członek PKA
3. Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz, ekspert ds. pracodawców
4. Konrad Krawczyk, ekspert ds. studenckich
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz Zespołu Oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonym na poziomie studiów pierwszego stopnia w Wydziale Zamiejscowym w Krakowie Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2018/2019.

Kierunek bezpieczeństwo narodowe nie był dotychczas oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną, a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzana po raz pierwszy.

Postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna.

Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków między ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego oraz wyznaczono każdemu z ekspertów zakres dokonywanej oceny. Ponadto ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego zespół oceniający PKA dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny przedłożonym przez władze Uczelni oraz w zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za kryteria wypełnił karty spełnienia standardów jakości kształcenia.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem organizacyjnym zespołu oceniającego PKA podczas którego omówiono raport samooceny, informacje przekazane w formie załączników do raportu, a także przeprowadzono dyskusję na temat pytań i wątpliwości zamieszczonych przez ekspertów w kartach spełnienia standardów jakości kształcenia.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej oraz Wydziału Zamiejscowego w Krakowie, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, ze studentami, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami i gremiami odpowiedzialnymi za praktyki, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.

Zespół oceniający PKA spotkał się z Samorządem Studenckim i reprezentacją Biura Karier. W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz wizytację bazy dydaktycznej wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. Ponadto dokonano przeglądu prac dyplomowych i

etapowych, a także przedłożonej dokumentacji związanej m.in. z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Przed zakończeniem wizytacji odbyło się wewnętrzne spotkanie Zespołu Oceniającego PKA, podczas którego podsumowano ocenę spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności, potwierdzono pozyskanie informacji zawartych w kartach spełnienia standardów jakości kształcenia oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o bezpieczeństwie Nauki prawne Nauki o polityce i administracji	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	960 godz./ 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Wojsko i siły specjalne w bezpieczeństwie państwa; Kryminalistyka i techniki śledcze; Zarządzanie kryzysowe	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	34	90
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2362	2076
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	137,5	137,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	125	125
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	61,5	61,5

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

2. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Wydziale Zamiejscowym w Krakowie jest zbieżna z misją Uczelni, ponieważ zakłada przygotowanie absolwentów reprezentujących kompetencje odpowiadające zapotrzebowaniu zgłaszanemu przez rynek pracy. Jednym ze strategicznych celów rozwoju Akademii WSB określonych w „Strategii Rozwoju Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej na lata 2014-2020” uchwalonej przez Senat Uczelni w dniu 30 maja 2014r. oraz „Strategii Wydziału Zamiejscowego w Krakowie na lata 2014-2020” jest rozwój oferty dydaktycznej oparty o potrzeby regionalnego rynku, z uwzględnieniem dotychczasowego profilu dydaktyczno-naukowego Uczelni, kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr na potrzeby rozwoju regionu, a także poprawa stopnia dostosowania dopasowania kompetencji absolwentów do potrzeb gospodarczych i społecznych oraz kształtowanie tych potrzeb, w wyniku m.in.: ukierunkowania procesu kształcenia na osiąganie przez absolwentów konkretnych, mierzalnych efektów uczenia się. Realizacja tego celu przejawia się w rozszerzaniu oferty kształcenia, tworzeniu nowych specjalności będących odpowiedzią na zmiany na rynku pracy, które oparte jest o analizy potrzeb rynku pracy (badania, raporty, analizy), o informacje pozyskane od absolwentów i studentów, o wiedzę praktyków współpracujących z Uczelnią i Wydziałem; również treści poszczególnych modułów i przedmiotów aktualizowane są w oparciu o najnowszą wiedzę, wyniki badań naukowych i analizę potrzeb interesariuszy. Pracodawcy uczestniczą w procesie tworzenia i udoskonalania oferty kształcenia (opinie poszczególnych pracodawców, udział w spotkaniach konsultacyjnych w ramach Rady Ekspertów, udział w prowadzeniu zajęć). Strategia Uczelni zakłada również rozwój nauk o bezpieczeństwie, będących jednym z trzech głównych kierunków badawczych Uczelni. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Wydziale Zamiejscowym w Krakowie Akademii WSB znajduje zatem odniesienie w strategii rozwoju Uczelni w zakresie dostosowania i rozwoju oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy oraz szeroko pojętego bezpieczeństwa. Kierunek bezpieczeństwo narodowe został przyporządkowany do dziedziny nauk społecznych i takich dyscyplin jak: Nauki o bezpieczeństwie, Nauki prawne, Nauki o administracji i polityce. Dyscyplina wiodąca: Nauki o bezpieczeństwie.

Koncepcja studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest związana z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której kierunek jest przyporządkowany. Uczelnia posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Badania naukowe kadry Akademii WSB, zatrudnionej na kierunku bezpieczeństwo narodowe można skupiać się wokół kilku obszarów, które jednocześnie znajdują swoje odzwierciedlenie w dydaktyce; są to m.in.: teoretyczny wymiar bezpieczeństwa, współczesne zagrożenia - ich identyfikacja i ocena w skali globalnej, regionalnej i lokalnej, zarządzanie kryzysowe, współdziałanie organów administracji publicznej w sytuacjach kryzysowych, kryminalistyka. Rezultaty realizowanych prac badawczych np. polityka bezpieczeństwa i siły zbrojne państw sąsiadujących z Rzeczpospolitą Polską, doskonalenie działania podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i porządek publiczny w sytuacjach szczególnych zagrożeń, bezpieczeństwo lokalne – organizacja, wyzwania, szanse, Jakość informacji zarządczej w polskiej Policji, doskonalenie działań Policji w zakresie zapobiegania zagrożeniom bezpieczeństwa publicznego, ocena wiarygodności dowodów

pochodzących z osobowych i rzeczowych źródeł informacji, polityka zagraniczna Turcji w latach 2006-2016 stanowią uzupełnienie do treści realizowanych na przedmiotach kierunkowych. Akademia WSB jest wydawcą czasopisma Security Forum, które jest miejscem wymiany myśli dotyczący różnorodnych aspektów bezpieczeństwa i obronności państwa, m.in.: politycznych, geopolitycznych, polityczno-doktrynalnych, organizacyjnych, zarządzania kryzysowego, edukacyjnych, szkoleniowych oraz techniczno-technologicznych, a także aspekty historyczno-wojskowe, prezentujące wnioski i doświadczenia wojen i konfliktów zbrojnych.

Współpraca z instytucjami związanymi z bezpieczeństwem narodowym dotyczy również sfery badań a także tematyki organizowanych w Akademii konferencji naukowych i innych działań na rzecz społeczności lokalnej (np. II Międzynarodowa konferencja naukowa „Bezpieczeństwo Polski w drugiej dekadzie XXI wieku. Szanse, wyzwania, zagrożenia”; Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. "Bezpieczna Europa: diagnoza i prognoza. Systemowe działanie w sytuacji kryzysowej"; Konferencja Naukowa „Podmioty bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej w aspekcie współczesnych wyzwań i zagrożeń – II”; Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. "Rola dzielnicowego w zapewnieniu bezpieczeństwa lokalnego"; Konferencja Naukowa „Potencjalne i realne zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski wynikające z kryzysu migracyjnego” i in.). Znaczna część badań prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych oraz studentów w ramach realizowanych projektów naukowo-badawczych, przygotowywanych prac licencjackich i magisterskich wynika wprost ze zgłaszanego zapotrzebowania na ekspertyzy, raporty naukowo-badawcze przez interesariuszy zewnętrznych. Dzięki wzajemnym kontaktom możliwe jest dokładniejsze śledzenie ofert pracy i monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, co w znaczącym stopniu ułatwia dostosowanie oferty edukacyjnej do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Przedstawiciele rynku pracy na bieżąco angażowani są w badania pozwalające poznać ich oczekiwania w stosunku do absolwentów uczelni wyższych (np. badanie oczekiwań pracodawców wobec uczelni wyższej dbającej o wysoką jakość kształcenia, badanie oczekiwań pracodawców wobec konkretnej grupy absolwentów i in.) oraz wzięli udział w ocenie programu studiów. Ponad 25-letnie doświadczenie Akademii WSB w zakresie współpracy i prowadzenia badań naukowych wspólnie z praktykami ze służb mundurowych i partnerskimi instytucjami przyczyniło się do budowy pozycji uczelni jako aktywnego centrum transferu wiedzy. Partnerzy zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Podstawową rolę stanowią przedstawiciele Rady Ekspertów. Misją Rady Ekspertów jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego. Współpraca obu środowisk pozwala na racjonalne wykorzystanie posiadanych zasobów i potencjału oraz uzyskanie wspólnych korzyści. Efektywna współpraca środowiska bezpieczeństwa narodowego i nauki pozwala na podejmowanie działań w zakresie tworzenia wysokiej jakości programów uczenia się, usprawnienia procesów edukacyjnych i podnoszenia standardów kształcenia. Celem powołania Rady Ekspertów jest dostosowanie kształcenia do wymagań rynku pracy. Członkami Rady Ekspertów są przedstawiciele instytucji służb mundurowych, Państwowej Straży Pożarnej, administracji samorządowej, instytucji edukacyjnych oraz instytucji odpowiedzialnych za porządek publiczny. Przedstawiciele omawianego środowiska na bieżąco uczestniczą w ewaluacji potrzeb i oczekiwań pracodawców w aspekcie wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji, w jakie powinni zostać wyposażeni absolwenci uczelni. Konsultując z kluczowymi interesariuszami zewnętrznymi strategiczne działania podejmowane przez Wydział w obszarze programów studiów, władze Wydziału uzyskują jednocześnie poparcie ze strony społeczności regionu dla kolejnych przedsięwzięć

rozwojowych, jak też dla doskonalenia samej koncepcji uczenia się w Wydziale Zamiejscowym w Krakowie. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny. Jest to współpraca przynosząca równorzędne korzyści zarówno Wydziałowi jako podmiotowi reprezentującemu sferę akademicką, jak też zaangażowanym w nią interesariuszom. Współpraca nieformalna opiera się głównie na aktywności zawodowej pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału, na przygotowywanych i realizowanych przez nich projektach dla podmiotów zewnętrznych, udziale w badaniach naukowych własnych i wspólnych z innymi ośrodkami naukowymi. Ponadto władze i pracownicy Wydziału często zapraszani są do aktywnego uczestnictwa w przedsięwzięciach istotnych dla regionu i jego mieszkańców np. Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Festiwal Nauki, itp. Ze względu na dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne pracownicy Akademii WSB stanowią dla znacznej części interesariuszy zewnętrznych istotne źródło opiniiotwórcze i doradcze w istotnych dla regionu kwestiach.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty uczenia się jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje z dziedziny nauk społecznych, w szczególności nauk o bezpieczeństwie, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez udział w różnych formach kształcenia obejmujących nie tylko wykłady i ćwiczenia, ale także zajęcia warsztatowe, projektowe, spotkania z praktykami, wizyty studyjne, praktyki, szkolenie strzeleckie oraz zajęcia realizowane w środowisku pracy i w formie e-learningu. Dzięki temu program pozwala na elastyczne jego dostosowywanie do potrzeb interesariuszy Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1³

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurowania na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności.

Efekty uczenia się są spójne z efektami przyporządkowanymi dziedzinie nauk społecznych, profil praktyczny zgodnymi z Krajowymi Ramami Kwalifikacji oraz z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie przygotowuje go do konkurowania na rynku

³W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

pracy oraz do dalszej edukacji. Są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia się (kierunkowe, dla zajęć lub grup zajęć) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Efekty te są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe przedstawione w poszczególnych sylabusach przedmiotów wiążą się wynikami prowadzonych badań naukowych i naukowo-badawczych oraz prac projektowych i badawczych. Odpowiadają one aktualnemu stanowi wiedzy i są zgodne z metodyką oprowadzenia badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Treści programowe składają się na przedmiotowe efekty uczenia się, a następnie na kierunkowe efekty uczenia się. Program studiów łączy treści z zakresu wiedzy z umiejętnościami specjalistycznymi i kompetencjami społecznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w kwalifikacje odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Treści programowe mają charakter kompleksowy dotyczą, bowiem wszystkich zagadnień a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej Nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo narodowe. Z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujących różne formy a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach, szkoleniach strzeleckich czy zajęciach realizowane w środowisku pracy i w formie e-learningu. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się.

Studia I-go stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe kończą się uzyskaniem kwalifikacji I stopnia i trwają 6 semestrów, odpowiadają 180 punktom ECTS. Studia kończą się egzaminem dyplomowym. Po zakończeniu każdego semestru odbywa się sesja zaliczeniowo-egzaminacyjna oraz poprawkowa, której zadaniem jest weryfikacja osiągniętych umiejętności teoretyczno-praktycznych, w tym osiągniętych efektów uczenia się i liczby punktów ECTS przypisanych do określonego modułu/grupy zajęć. Kształcenie na kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe zostało przypisane do dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie w dziedzinie nauk społecznych i jest wspomagane treściami z innych dyscyplin tej dziedziny, tj. z nauk prawnych oraz nauk o polityce i administracji. Takie przypisanie efektów i treści kształcenia pozwala tworzyć specjalności kształcenia, co wpisuje się w misję i strategię uczelni, aby kształcić studentów na potrzeby rynku pracy co jest nieodzowne przy prowadzeniu kształcenia na profilu praktycznym. Dla kierunku bezpieczeństwo narodowe określono 30 kierunkowych efektów uczenia się. Zaletą opisu tych efektów jest ich komunikatywność i zwięzłość. Występuje też właściwa dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, przeważają bowiem te związane z wyposażeniem absolwentów w praktyczne umiejętności. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, odnoszą się do profilu praktycznego studiów i zapewniają uzyskanie praktycznych kompetencji zawodowych.

Efekty uczenia się były konsultowane z różnymi grupami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Wśród wewnętrznych interesariuszy znajdują się nauczyciele akademicy i studenci. Przykładem zaangażowania studentów w proces doskonalenia kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe są działania podejmowane w celu pozyskania ich opinii np. w trakcie spotkań Przedstawicieli Samorządu Studenckiego Akademii WSB z władzami uczelni (odbywa się minimalnie dwa razy w semestrze), w trakcie posiedzeń Senatu Uczelni; poprzez badania jakości kształcenia (realizowane w każdym semestrze), badania oceny realizacji specjalności studiów, udział studentów w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia. W celu rozpoznania potrzeb pracodawców w odniesieniu do kwalifikacji absolwentów przeprowadza się szereg konsultacji społecznych w obrębie organizacji firm powiatu i regionu, w tym przedstawicieli Rady Ekspertów, którzy włączają się w: opracowywanie efektów uczenia się w ramach poszczególnych kierunków i modułów kształcenia, opracowywanie metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów uczenia się, opiniowanie programów nauczania i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy, określanie perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy, wsparcie merytoryczne w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych). Zasadność utworzenia nowych wyodrębnionych specjalności konsultuje się z przedstawicielami instytucji cywilnych i służb mundurowych, w których zatrudnienie znajdują specjaliści z zakresu bezpieczeństwa, realizujących szereg inicjatyw w ramach projektów unijnych i krajowych. Wskazane dyscypliny naukowe, w tym jako wiodąca nauka o bezpieczeństwie posiadają odpowiednie odzwierciedlenie w treściach efektów uczenia się. W opisie efektów kierunkowych występuje wiele odniesień do konieczności nabywania przez studentów umiejętności praktycznych. Efektem kierunkowym prawidłowo przyporządkowano efekty specjalnościowe i przedmiotowe.

Metody kształcenia w Akademii WSB są różnorodne, dobrane do kierunku studiów, a także zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się poprzez poszerzanie zakresu ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody kształcenia wykorzystywane w procesie dydaktycznym to zarówno wykłady, prezentacje, case study, dyskusja, zajęcia o charakterze projektowym, jak i burza mózgów, dyskusja moderowana, odgrywanie ról, lekcja odwrócona, metoda projektu, learning by developing i inne. Większość z zastosowanych metod ma charakter aktywizujący

studentów, skłaniania do samodzielnej pracy, np. realizacji projektów praktycznych. Metody dydaktyczne są zróżnicowane i odpowiadają specyfice przedmiotów. Wykładowcy Akademii WSB posiadają duże doświadczenie w wykorzystywaniu optymalnych dla specyfiki prowadzonych zajęć metod dydaktycznych. Ponadto, Uczelnia należy do liderów w zakresie włączania do metod kształcenia nowoczesnych narzędzi pracy ze studentami, takich jak design thinking, problem solving czy problem based learning, czy też w ramach uruchomionej od stycznia 2019 r. Szkoły Grywalizacji, która przygotowuje nauczycieli do tworzenia gier oraz zaimplementowania ramifikacji do zajęć. Do metod kształcenia stosowanych w Akademii WSB należą również: prowadzenie zajęć w środowisku pracy, udział studentów w konferencjach naukowych, uczestnictwo studentów i kadry dydaktycznej w targach branżowych, możliwość uzyskania przez studentów dodatkowych certyfikatów lub zaświadczeń w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych, np.: certyfikaty językowe (np. TOIC, FCE) oraz certyfikat ECDL potwierdzający kompetencje w zakresie korzystania z wybranych aplikacji informatycznych, udział studentów w obozach szkoleniowych i kursach czy organizacja spotkań z praktykami oraz organizacja wizyt studyjnych. Jedną z metod kształcenia studentów w Akademii WSB jest również kształcenie na odległość.

Działania podejmowane w obszarze kształcenia na odległość koordynuje Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych Akademii WSB. Celem działania Centrum jest upowszechnianie nowoczesnych metod i form kształcenia z zastosowaniem technologii informacyjnych i multimediiów, stanowiących integralny element współczesnego środowiska uczenia się. Do najważniejszych zadań Centrum należy dążenie do realizacji standardów akademickich poprzez opracowywanie i rozpowszechnianie narzędzi informatycznych umożliwiających wzbogacanie form kształcenia oferowanych przez Akademię WSB, szczególnie w zakresie zajęć dydaktycznych prowadzonych w formie e learningu. W uczelni platforma e-learningowa Moodle funkcjonuje od 2012 roku. Platforma funkcjonuje obecnie pod uczelnianym adresem internetowym: <http://elearning.wsb.edu.pl> i od roku akademickiego 2012/2013 do chwili obecnej stanowi główne narzędzie dla realizacji zajęć w formule komplementarnej (w wybranych przedmiotach część zajęć realizowana jest tradycyjnie a część w formie e-kursów). Dodatkowo umożliwia realizację e-learningu wspierającego zajęcia stacjonarne (umożliwia użytkownikom udostępnianie cyfrowych materiałów dydaktycznych (np. prezentacje, artykuły, skrypt, nagrania), publikowanie informacji organizacyjnych (harmonogram, zasady zaliczenia), przyjmowanie i ocenianie prac zaliczeniowych, komunikowanie się z wykorzystaniem form społecznościowych, stosowanie innowacyjnych metody uczenia się, np. lekcje odwróconą, metodę projektu, learning by developing itp.). W roku akademickim 2018/2019 platforma obsługiwała ponad 2.000 e-kursów aktualnych i archiwalnych przedmiotowych i językowych, grupowych, asynchronicznych składających się z ponad 7.600 zasobów i jest środowiskiem zdalnej edukacji dla ponad 34 tysięcy użytkowników, w tym blisko 1000 nowych użytkowników w roku akademickim. W każdy z semestrów uruchamianych jest blisko 300 grup e-kursów stanowiących wspomaganie procesu dydaktycznego, blended learning oraz bazy wiedzy. Platforma e-learningu Akademii WSB wyposażona jest w narzędzia umożliwiające budowę e-contentu (zasobów i aktywność), tworzenia i zarządzania kursami i użytkownikami, dziennik ocen, kalendarz, moduły pozwalające na szybkie sprawdzanie wiedzy (śledzenie postępu) i przesyłanie plików oraz komunikację wewnętrzną.

Celem zajęć na studiach I stopnia jest przygotowanie studentów do uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2. Egzamin końcowy jest wystandaryzowany, dla każdej grupy taki sam, co pozwala na porównywanie wyników pomiędzy grupami. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie,

rozumienie ze słuchu). W ramach zajęć studenci przygotowują prezentacje, poznają słownictwo związane z kierunkiem studiów, pracują w oparciu o materiały autentyczne (artykuły prasowe, video, dokumenty autentyczne). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych kierunków, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Uzupełnieniem kształcenia językowego są wykłady w językach obcych lub zajęcia realizowane w formule mieszanej (część zajęć po polsku a część w języku obcym, lub materiały dydaktyczne są w języku obcym). Po zakończeniu edukacji każdy student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określający poziom jego kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Dokument ten może służyć jako potwierdzenie znajomości języka obcego na innych uczelniach krajowych i zagranicznych (przenoszenie osiągnięć), a także jako wzbogacenie portfolio absolwenta Akademii WSB. Praktyki są integralną częścią programu kształcenia, odbywa się na podstawie porozumień w sprawie ich organizacji zawieranych pomiędzy Uczelnią a zakładami pracy. Dobór instytucji umożliwia realizację programu praktyk. Duża i różnorodna oferta miejsc odbywania praktyk pozwala na elastyczność i dopasowanie miejsca organizacji do specjalności i zainteresowań studenta. Obowiązkowe praktyki studenckie na studiach I stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe stanowią integralną część planu studiów i procesu kształcenia studentów. Podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB oraz w ogólnym programie praktyk dla kierunku bezpieczeństwo narodowe. Praktyki studenckie realizowane są na II, IV i V semestrze. Zgodnie z planem studiów w nowym cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2019/2020 trwają one łącznie 960 godzin (30 pkt ECTS). Uczelnia udostępnia studentom listy podmiotów, z którymi AWSB ma nawiązane umowy odnośnie realizacji praktyk. Studenci informowani są w trakcie bezpośrednich spotkań z Pełnomocnikiem ds. Praktyk, a także e-mailowo oraz telefonicznie. Studenci, zgodnie z procedurą (regulaminem praktyk), wybierają miejsce praktyk według własnych potrzeb i zainteresowań – jednakże zgodnie z zaplanowanymi dla praktyk efektami uczenia się, a w sytuacji, gdy studenci nie mają rozeznania i nie może znaleźć instytucji, informowany jest o konkretnych firmach i instytucjach, możliwościach odbycia praktyki, np. w komercyjnych podmiotach ochrony osób i mienia, ochotniczych strażach pożarnych, kancelariach prawnych i agencjach detektywistycznych itp., jak też o możliwości poszerzenia wiedzy w tym zakresie w Akademickim Biurze Karier Uczelni (jako dodatkowego podmiotu mającego szerokie wiadomości o instytucjach i przedsiębiorstwach, w których jest możliwe odbycie praktyki).

Rozplanowanie zajęć na studiach pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od środy do piątku, a niestacjonarnych odbywają się w soboty i niedziele co dwa tygodnie. Jednostką dydaktyczną są dwie godziny lekcyjne, tj. 90 minut. W trakcie zjazdów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednego przedmiotu nie przekroczyły 4 godzin lekcyjnych. Zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych odbywają się w dniach środa, czwartek i piątek w godzinach od 12:30 do 20:30. Dzięki temu studenci w poniedziałki i wtorki oraz w godzinach popołudniowych w środy, czwartki i piątki mogą zdobywać dodatkowe doświadczenie zawodowe oraz odbywać praktyki studenckie, staże zawodowe czy też podejmować dodatkowe aktywności. Zajęcia na studiach

niestacjonarnych odbywają się w soboty i niedziele zgodnie z terminami zjazdów i harmonogramem roku akademickiego. Można zaobserwować, że taka forma studiów umożliwia studentom stacjonarnym oraz niestacjonarnym na aktywne uczestnictwo w kursach, szkoleniach, wizytach studyjnych, spotkaniach z praktykami, konferencjach naukowych oraz w kołach naukowych. Stałym elementem organizacji zajęć są godziny konsultacji realizowane przez każdego nauczyciela akademickiego prowadzącego zarówno wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria oraz lektoraty. Terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu. Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwości zjazdów, ilości godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) sprzyjają realizacji zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W szczególności dotyczy to efektów uczenia się przypisanych do godzin kontaktowych wykładów i konsultacji. Warunkiem ukończenia studiów jest osiągnięcie przez studenta, na co najmniej dostatecznym poziomie, wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym efektów przypisanych praktykom zawodowym, wykładom i konsultacjom. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie modułów i są realizowane wielokrotnie na różnych przedmiotach - ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, jak i normy oraz zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Treści te są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane. W związku z tym plan studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają dla prowadzonych studiów stacjonarnych i niestacjonarnych osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiony jest wybór odpowiedniej części zajęć. Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W doborze metod kształcenia uwzględniono najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne

wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Praktyki zawodowe zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się kompatybilnych do efektów przypisanych dla pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści praktyk, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów są poprawne. Dotyczy to także metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, jak i kompetencji i doświadczenia opiekunów praktyk. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Sprawia to, że realizowane są przez studentów ustalone dla nich efekty uczenia się. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji określone zostały w Uchwale Senatu Akademii WSB nr 7/2018/2019 z dnia 21 listopada 2018 r. w sprawie dostosowania warunków i trybu rekrutacji na studia, określonych na rok akademicki 2019/2020, do wymagań określonych w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Działając na podstawie art. 70 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zwanej dalej „Ustawą” oraz § 8 ust. 6 pkt. 5 Statutu Akademii WSB z dnia 21.03.2018 r. System weryfikacji efektów końcowych obejmuje kontrolę i nadzór nad procesem dyplomowania oraz badanie losów zawodowych absolwentów. W Wydziale Zamiejscowym pierwsi absolwenci ukończyli studia w czerwcu 2019 r. W związku z powyższym przeprowadzono badanie na tej grupie absolwentów, które potwierdza zadowolenie z kształcenia na kierunku bezpieczeństwo Narodowe. Częścią dokumentacji UWSZJK jest System weryfikacji efektów uczenia się. Jasno określone wymagania dotyczące sposobu zaliczenia przedmiotów objętych planem studiów stawiane studentom oraz stosowane kryteria ocen zawarte są w Regulaminie Studiów oraz Ramowym systemie oceny studentów w Akademii WSB, który jest dostępny dla wszystkich studentów WSB (strona internetowa Uczelni). Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach

kształcenia poprzez: zaliczenia częściowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów), weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk, weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Weryfikacja efektów w ramach praktyk odbywa się na podstawie dzienników praktyk, ale także w trakcie hospitacji miejsc praktyk. Ponadto każdy student po zakończonej praktyce wypełnia ankietę (raport po badaniu został przedstawiony w trakcie wizytacji – wyniki potwierdzają zdobycie umiejętności praktycznych w trakcie praktyk oraz pogłębianie i wykorzystywanie wiedzy zdobytej w trakcie studiów). Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach jest określony w sylabusie. Sylabus precyzyjnie metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów kształcenia (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne). Najczęstszymi sposobami weryfikacji efektów są: w przypadku wiedzy – egzaminy pisemne, ustne, prace pisemne, projekty, aktywność na zajęciach, w przypadku umiejętności: zadania praktyczne, aktywność na zajęciach, egzaminy pisemne i ustne, analiza studium przypadku, aktywność w trakcie praktyk, projekty indywidualne i grupowe, opracowania scenariuszy zachowań (np. ewaluacji, plany reakcji w sytuacjach kryzysowych); w przypadku kompetencji: obserwacja, samoanaliza, aktywność w kołach naukowych, udział w konferencjach, samoobserwacja. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn odsiewu studentów. W ramach kształcenia wybrane zajęcia realizowane są w formule blended-learning. Mają jednak jedynie charakter wspomagania kształcenia. Platforma e-learningowa Moodle pozwala na bieżącą weryfikację i archiwizację ocen (dzienniki ocen, analiza aktywności studentów, chat, forum, testy, quizy). Konsekwencją audytu jest stałe doskonalenie treści kursów oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli prowadzących zajęcia w formule blended-learning. Zajęcia prowadzone w formule blended-learning podlegają co semestralnej studenckiej ocenie i są monitorowane przez metodyka e-learningu. Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych prowadzi audyt kursów e-learningowych (ostatni audyt został wykonany w czerwcu 2019 r.).

Za ocenę stopnia realizacji efektów uczenia się odpowiadają Zespoły ds. Oceny Stopnia Realizacji Efektów Uczenia się. Wytyczne do wykonania oceny stopnia realizacji efektów uczenia się opisuje dokument Zasady tworzenia, zatwierdzania i przeglądów programów kształcenia i efektów uczenia się. Wyniki prac zespołów przedstawione są w corocznych sprawozdaniach i obejmują ocenę zgodności założonych kierunkowych efektów uczenia się z charakterystykami drugiego stopnia określonymi w PRK dla odpowiedniego poziomu i profilu kształcenia) oraz standardami kształcenia, o ile dany kierunek studiów wymaga ich realizacji, ocenę zgodności efektów uczenia się realizowanych w ramach poszczególnych modułów z efektami kierunkowymi (analiza treści sylabusów), ocenę właściwego doboru narzędzi walidacji efektów uczenia się założonych w danym programie studiów, analizę zrealizowanych efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich. Analizy dokonuje się po zasięgnięciu opinii Pełnomocników Rektora ds. Praktyk Studenckich, ocenę zgodności założonych efektów uczenia się z oczekiwaniami zewnętrznymi i wewnętrznymi interesariuszy, analizę rozkładu ocen z zaliczeń i egzaminów, przegląd jakości prac dyplomowych i prawidłowości stosowania zasad ich oceniania, analizę efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn, przegląd wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów uczelni. W ramach oceny stopnia weryfikacji

efektów władze uczelni analizują przyczyny odsiewu i rezygnacji ze studiów. Zasady potwierdzania efektów kształcenia ucznia się uzyskanych poza systemem poza studiów określa Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej nr 12/2014/2015. Dotychczas w Wydziale Zamiejscowym w Krakowie nie było potrzeby wdrażania tej procedury z uwagi na brak składania wniosków przez studentów. Władze Uczelni dofinansowują udział studentów w konferencjach, seminariach i warsztatach szkoleniowych. W ramach projektów finansowanych ze środków unijnych studenci wydziału mają możliwość doskonalenia specjalistycznych kompetencji interpersonalnych (szkolenia: Komunikacja interpersonalna, Współpraca w zespole), specjalistycznych (certyfikowane szkolenia z zakresu kwalifikowanej pierwszej pomocy, certyfikowane szkolenia z zakresu strzelania z broni krótkiej).

Zasady dyplomowania określa Regulamin dyplomowania, który opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego. W trakcie egzaminu dyplomowego student prezentuje pracę dyplomową (prezentacja ustna wsparta prezentacją multimedialną), odpowiada na pytanie promotora i recenzenta. Na wniosek promotora lub recenzenta autorzy prac wybitnie oryginalnych, wyrastających ponad kanon wymagany dla ogółu prac dyplomowych zostają wyróżnieni nagrodą Rektora. Na podstawie przeglądu wylosowanych prac dyplomowych stwierdza się, że oceny niektórych opracowań są zdaniem ZO PKA zawyżone. Niektóre wylosowane prace posiadają zauważalne niedostatki w zakresie wymogów pisarstwa naukowego, zarówno w zakresie stylu, konstrukcji, jak i edycji pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zapewniają właściwy dobór kandydatów (którzy posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się) do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów/w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne warunki i procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają one bezstronność i rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia

osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji o oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. A także poprzez monitoring i analizy pozycji absolwentów na rynku pracy, jak i kierunków ich dalszej edukacji. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany. Dotyczy to także norm, zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku bezpieczeństwo narodowe (studia I stopnia) zajęcia dydaktyczne prowadzi w sumie 69 nauczycieli akademickich i osób zaangażowanych w kształcenie. 1 z nich posiada tytuł naukowy profesora, 9 - stopień doktora habilitowanego, 31 - stopień naukowy doktora, a 29 tytuł zawodowy magistra. 55 nauczycieli akademickich/osób prowadzących zajęcia posiada dorobek naukowy względnie doświadczenie zawodowe w zakresie dziedziny nauk społecznych, a w tym w dyscyplinie nauki o polityce i administracji (6 osób), w dyscyplinie nauki prawne (12 osób), w dyscyplinie pedagogika (7 osób), w dyscyplinie nauki socjologiczne (4 osoby), w dyscyplinie ekonomia i finanse (3 osoby), w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości (7 osób) oraz w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie (15 osób). Ponadto 7 nauczycieli akademickich posiada dorobek względnie doświadczenie zawodowe w dziedzinie nauk humanistycznych, a w tym w dyscyplinie językoznawstwo (6 osób) oraz w dyscyplinie filozofia (1 osoba). 7 nauczycieli akademickich wywodzi się z dziedziny nauk inżynierjno-technicznych, z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych oraz z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W związku z powyższym, dorobek naukowy, jak i kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów są kompleksowe i różnorodne. Występuje korelacja z dyscyplinami wskazanymi w

Uchwale nr 16/2018/2019 Senatu Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej z dnia 25 stycznia 2019 r. tj. naukami o bezpieczeństwie, naukami prawnymi oraz naukami o polityce i administracji. W ww. uchwale wyróżniono dyscyplinę wiodącą tj. nauki o bezpieczeństwie. W powiązaniu z ww. dyscyplinami zestawiono efekty uczenia się, którym odpowiadają zaplanowane treści programowe. Wszystkie 69 osób posiada dorobek w zakresie nauk społecznych, które obejmują 90 % (studia 1 stopnia), zaplanowanych efektów uczenia się. Efekty te uzupełniane są w zakresie nauk humanistycznych (dyscyplina: filozofia, dyscyplina językoznawstwo). Zapewnia to prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W ww. kontekście niepokojące jest jednak zjawisko „ciągłego” zmieniania zestawu tych dyscyplin. A już na pewno ich ograniczenie tylko do nauk o bezpieczeństwie – w Uchwale Senatu Akademii WSB nr 96/2018/2019 z dnia 18 września 2019 r. w sprawie zatwierdzenia programu studiów.

Spośród ww. 69 osób 19 nauczycieli akademickich jest zatrudnionych na umowę o pracę (27,53%), w tym 1 na drugim etacie. Pozostałe 50 osób (72,47%) prowadzi zajęcia dydaktyczne w ramach umowy o dzieło. Tożsamość kierunku kształtują liczni przedstawiciele nauk o bezpieczeństwie oraz przedstawiciele nauk prawnych i nauk o polityce i administracji dysponujący również dużym dorobkiem w zakresie nauk o bezpieczeństwie. Ta ostatnia dyscyplina, jak i pozostałe reprezentowane są również przez duże grono praktyków. Na podkreślenie zasługuje fakt, że 36 (ponad 52,17%) nauczycieli akademickich/osób prowadzących zajęcia dydaktyczne posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, a także często bogate, różnorodne i długoletnie doświadczenia dydaktyczne związane z pracą w uczelniach. Są to też często uznane autorytety krajowe (np. w zakresie nauk o bezpieczeństwie, czy w zakresie nauk o polityce i administracji).

Zespół oceniający zwraca uwagę na stabilność zatrudnienia. Nauczyciele akademicy, jak i inne osoby zaangażowane w proces dydaktyczny (w tym praktycy) na ocenianym kierunku studiów zatrudnieni są w większości od początku prowadzenia kierunku. I tak nauczyciele akademicy przeciętnie 5,31 roku, a inne osoby zaangażowane w proces dydaktyczny (praktycy) od 4,08 roku. Dorobek naukowy kadry koncentruje się przede wszystkim w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, nauki o polityce i administracji oraz w naukach prawnych. W ocenie zespołu oceniającego należy stwierdzić, że zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą nauczyciele akademicy i inne osoby, których dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią pozwalają osiągnąć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, a także umiejętności i kompetencji społecznych. Cenną praktyką jest, iż w prowadzącej oceniany kierunek Uczelni hołduje się zasadzie, że przydzielenie zajęć dydaktycznych odpowiada zainteresowaniom i przede wszystkim doświadczeniu zawodowemu prowadzącego nauczyciela akademickiego lub osoby zaangażowanej w proces dydaktyczny. Jak wskazano uprzednio znaczna część nauczycieli akademickich i osób zaangażowanych w proces dydaktyczny posiada dorobek w sferze nauk społecznych, względnie doświadczenie wyniesione z instytucji funkcjonujących w sferze bezpieczeństwa. Na podstawie pogłębionej analizy dorobku poszczególnych osób, Zespół oceniający stwierdził, że zajęcia są obsadzone w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy prowadzący poszczególne przedmioty posiadają dorobek naukowy lub/i doświadczenie zdobyte poza Uczelnią umożliwiające osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W przypadku ocenianego kierunku studiów w większości (ponad połowa) nauczyciele akademicy/osoby prowadzące zajęcia posiadają dorobek naukowy i jednocześnie bogate doświadczenie zdobyte poza Uczelnią. Dotyczy to żołnierzy zawodowych, policjantów, prawników, funkcjonariuszy i innych (jak wskazano szczegółowo powyżej), którzy oprócz uzyskanych stopni naukowych lub tytułu naukowego posiadają także kilkunasto- lub kilkudziesięcioletnie doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Zespół oceniający stwierdza,

że w obsadzie zajęć dydaktycznych występuje zbieżność dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego zdobytego poza Uczelnią z efektami uczenia się oraz treściami kształcenia przypisanymi do poszczególnych przedmiotów.

Należy podkreślić także bardzo dobre przygotowanie dydaktyczne nauczycieli akademickich, które często wynika z formalnego wykształcenia i wieloletniego, w niektórych przypadkach kilkudziesięcioletniego, doświadczenia w pracy jako nauczycieli akademickich, co znajduje zazwyczaj swoje odbicie m.in. w jakości prowadzonych seminariów dyplomowych (patrz załącznik nr 3, część II). Jak wykazano wcześniej Uczelnia bazuje na długoletniej i sprawdzonej kadrze dydaktycznej. Drugi tor polityki kadrowej polega też na zatrudnianiu nowych pracowników, posiadających wysokie kwalifikacje zawodowe względnie będących na początku ścieżki rozwoju naukowego oraz na współpracy z profesjonalistami w obszarach związanych z treściami i efektami uczenia się. Szczególnie w zakresie praktycznym. Proces zatrudniania nowych pracowników jest sformalizowany. Polityka kadrowa obejmuje właściwy dobór osób na wolne stanowiska. W przypadku specjalistów – praktyków w zakresie szeroko pojętego bezpieczeństwa uwzględniany jest nie tylko profil działalności instytucji, w której pracują zawodowo, ale także jej ranga, specyfika i zakres działalności oraz pełnione przez funkcjonariuszy funkcje i posiadane stopnie. Na kierunku bezpieczeństwo narodowe zatrudniani są więc wysocy rangą eksperci, doradcy, rzecznicy, specjaliści w zakresie roli Sił Zbrojnych/Policji (jak i innych służb i instytucji) w systemie bezpieczeństwa państwa, straży miejskiej, straży pożarnej, czy sił zbrojnych. To między innymi były Dowódca Generalny Sił Zbrojnych RP, czy oficerowie liniowi i funkcyjni, jak i specjaliści Policji. Zajęcia prowadzi zatem wysokiej klasy specjaliści, którzy w swoich instytucjach częstokroć pełnili lub pełnią funkcje kierownicze. Uczelnia stwarza warunki do rozwoju naukowego i dydaktycznego poprzez działania polegające na finansowaniu udziału pracowników dydaktycznych w konferencjach naukowych oraz wzbogacanie zbiorów bibliotecznych w kierunku (m.in.) ich zainteresowań naukowych. Zespół oceniający stwierdza dużą aktywność Uczelni w zakresie organizacji i współorganizacji krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych. Należą do nich przykładowo: Konferencja Bezpieczeństwo. Niedoświadczony-zagrożony (2019), Międzynarodowa Konferencja Naukowa Bezpieczeństwo Polski w Drugiej Dekadzie XXI wieku. Szanse, wyzwania, ryzyka i zagrożenia (2019, 2018, 2017), V Ogólnopolska Studencka Konferencja Naukowa pt. „Ludzie i instytucje wobec zagrożeń współczesnego świata” (2018), Seminarium Naukowe "Technologie transportowe. Rozwój. Bezpieczeństwo. Finansowanie" (2017), IV Ogólnopolska Studencka Konferencja Naukowa pt. „Ludzie i instytucje wobec zagrożeń współczesnego świata” (2017), Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. „Współczesne zagrożenia cyberprzestępczością, a możliwości jej zwalczania” (2016), Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. "Rola dzielnicowego w zapewnieniu bezpieczeństwa lokalnego" (2016).

Doskonaleniu kadry służą oceny okresowe nauczycieli akademickich Akademii WSB. Przeprowadzane są one na podstawie procedury „Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich”. Zespół oceniający dokonał kwerendy ostatnio przeprowadzonej oceny 20 nauczycieli akademickich zaangażowanych w proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów za okres 2015-2019 (mimo, iż przytoczona wyżej procedura przewiduje dwuletnią częstotliwość przeprowadzania ocen). Ocena dotyczyła 9 profesorów oraz 11 doktorów. Wszystkie oceny były pozytywne (średnia od 4,4 do 5,0, aczkolwiek w będącej składnikiem oceny końcowej tj. ocenie dokonywanej przez studentów zanotowano ocenę 3,0 za prowadzenie seminarium dyplomowego, 2,5 za prowadzenie przedmiotu Wyzwania bezpieczeństwa państwa, czy ocenę 3,6 za prowadzenie przedmiotu Zintegrowane systemy zarządzania. Ocena pracy nauczycieli akademickich w roku 2018/2019 była

także przedmiotem spotkania Katedry Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego w dniu 30 września 2019 roku. O dobrej pracy w katedrze świadczy także poruszanie wniosków dla prowadzących seminaria dyplomowe z audytu prac dyplomowych za lata 2015-2017 (z 15 grudnia 2017 roku). Zespół oceniający przeglądał także ewaluację oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ostatnich 3 semestrach. Zespół oceniający uzyskał wgląd do stosownych protokołów od roku akademickiego 2015/2016 do roku akademickiego 2018/2019. Oceny są wysokie. Uzyskiwana przez ocenianych pracowników średnia ocena jakości pracy dydaktycznej rośnie. Ze względu na dokonywaną ocenę kierunku bezpieczeństwo narodowe, pewnym mankamentem ww. danych jest brak rozgraniczenia co do kierunków. Tzn. oceniano tutaj jakość pracy wykładowców wszystkich prowadzonych w oddziale zamiejscowym Uczelni kierunków. W okresowej ocenie pracowników powinny być także wykorzystywane wnioski z hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli. Zespół oceniający dokonał przeglądu kilkunastu protokołów hospitacyjnych (na ocenianym kierunku) z roku akademickiego 2018/2019. Zastosowano dwa wzory protokołów hospitacyjnych – różniące się nieco czynnikami i cechami podlegającymi obserwacji i ocenie (Karta wizytacji dydaktycznej, Karta hospitacji). Uzyskane rezultaty są budujące. Spory odsetek ocen to oceny wyróżniające. Nie było ocen negatywnych, a prowadzący obserwację zajęć zazwyczaj komplementowali prowadzących. Przeprowadzone przez zespół oceniający hospitacje zajęć potwierdzają powyższe pozytywne opinie. Wnioski z hospitacji zajęć, w zakresie ich doskonalenia, są także przedmiotem spotkań kadry. Przykładowo dnia 04 listopada na spotkaniu Katedry Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego rekomendowano m.in. większą aktywność wykładowców w zakresie wykorzystywania materiałów pomocniczych innych niż prezentacja multimedialna czy teksty źródłowe, aktywizację studentów, angażowanie ich w dyskusję (metoda odwróconej klasy), jaki i częstszą aktualizację używanych prezentacji bowiem zdarzały się przypadki powoływania na nieobowiązujące akty prawne.

Prowadzona przez Władze Uczelni polityka kadrowa ma na celu zapewnienie rozwoju nauczycieli akademickich i osób prowadzących zajęcia dydaktyczne. Z założenia, polityka kadrowa Uczelni charakteryzuje się:

- systematycznym podnoszeniem kwalifikacji kadry w zakresie uzyskiwania stopni i tytułów naukowych,
- pozyskiwaniem kadry reprezentującej dyscypliny naukowe kluczowe dla uczelni,
- motywowaniem kadry naukowo-dydaktycznej do rozwijania aktywności naukowej w stopniu co najmniej odpowiadającym wymogom ustalonym w tym zakresie przez Rektora, m.in. poprzez inicjowanie i włączanie się w realizację wartościowych projektów naukowo-badawczych w partnerstwie krajowym i międzynarodowym, publikowanie w wysoko punktowanych czasopismach naukowych, rozwój współpracy nauka-biznes,
- mobilizowaniem kadry naukowo-dydaktycznej zatrudnionej na podstawie umów cywilno-prawnych do aktywnego włączania się w badania naukowe, wydarzenia naukowe (np. konferencje, Festiwal Nauki itp.) oraz inne przedsięwzięcia realizowane na Wydziale, również z myślą o interesariuszach zewnętrznych (np. Tydzień Bezpłatnych Szkoleń).

Planowanie zatrudnienia kadry akademickiej w Akademii WSB opiera się na następujących wyznacznikach: zapotrzebowanie na kadrę na danym kierunku studiów, liczba studentów i liczebność grup studenckich, liczba godzin dydaktycznych, zasady rozliczenia pensum dydaktycznego, zakres merytoryczny zajęć realizowanych w ramach danego programu studiów, jak i profil i zakres prac naukowo-badawczych prowadzonych w uczelni. Zgodnie z deklaracjami Kierownictwa, w przypadku

rekrutacji pracowników naukowo-dydaktycznych podstawowymi kryteriami oceny kwalifikacji kandydatów są: dynamika kariery naukowej kandydata, dotychczasowe doświadczenia kandydata w zakresie działalności naukowej, badawczej i dydaktycznej, zgodność tematyki publikacji i prac badawczych kandydata i/lub doświadczeń praktycznych zdobytych poza uczelnią z efektami uczenia się realizowanymi w ramach wybranych zajęć dydaktycznych, które kandydat prowadzi. Z kolei, w przypadku rekrutacji nauczycieli dydaktycznych prowadzących zajęcia mające charakter praktyczny lub w ramach studiów prowadzonych na profilu praktycznym podstawowymi kryteriami oceny kandydatów są: doświadczenie praktyczne kandydata zdobyte poza uczelnią, np.: w ramach pracy zawodowej, doświadczenie dydaktyczne. Podstawą weryfikacji kwalifikacji kandydata są: informacje pozyskane w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, analiza dokumentów (np.: dyplomy, certyfikaty, zaświadczenia, curriculum vitae) oraz analiza publikacji. Sam proces rekrutacji reguluje procedura wewnętrznego systemu jakości - Zasady rekrutacji pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych. Obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne zostały uregulowane w jednej z procedur Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby stwarzać dogodne warunki rozwoju dla pracowników zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy, którzy przygotowują się do procedur habilitacyjnych bądź doktorantów poprzez finansowanie prac naukowo-badawczych, organizowanie i finansowanie staży naukowych (krajowych i zagranicznych), jak również finansowanie uczestnictwa w konferencjach oraz zmniejszenie pensum dydaktycznego. Pracownicy aspirujący do procedury habilitacyjnej uzyskują ze strony Uczelni i Wydziału szeroką pomoc ułatwiającą im dobre przygotowanie naukowe i organizacyjne do tego awansu zawodowego. Uczelnia utworzyła Naukowy Fundusz Stypendialny im. Profesora Henryka Walicy dla pracowników naukowo-dydaktycznych, którego celem jest wspieranie rozwoju naukowego pracowników. Uczelnia wspiera rozwój zawodowy pracowników (co zespół oceniający potwierdził podczas spotkania z osobami prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów) poprzez:

- stypendia naukowe dla pracowników badawczo - dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy - fundusz stypendialny tworzony z środków własnych Uczelni;
- ponoszenie kosztów przewodu doktorskiego i habilitacyjnego;
- ponoszenie kosztów z tytułu udziału w seminarium doktorskim oraz opłat za czynności związane z otwarciem przewodu doktorskiego;
- dofinansowanie do zagranicznych staży naukowych, szkoleń i wykładów pracowników,
- finansowe i organizacyjne wsparcie udziału w konferencjach, stażach naukowych, mobilności dydaktycznej, wymianie dydaktycznej i badań zagranicznych;
- finansowanie badań naukowych ze środków dotacji na badania statutowe oraz środków własnych Uczelni;
- finansowanie publikacji prac badawczych we własnym wydawnictwie naukowym funkcjonującym w Uczelni;
- stwarzanie dogodnych warunków płacowych tj. wzrost wynagrodzeń proporcjonalnie do osiągnięć dydaktycznych i badawczych;
- stwarzanie dogodnych warunków pracy poprzez rozwijanie infrastruktury dydaktycznej i naukowo-badawczej, w tym modernizację oraz budowę nowych laboratoriów, zakupy aparatury badawczej i urządzeń warunkujących prowadzenie kształcenia i badań na najwyższym światowym poziomie;
- udzielanie pracownikom naukowo-dydaktycznym urlopów naukowych;

- inwestycje w kapitał ludzki w postaci szkoleń i kursów podnoszących jakość i efektywność pracy naukowo-badawczej kadry akademickiej;
- wsparcie młodych pracowników naukowych poprzez otwarte dyskusje habilitacyjne, seminaria poprzedzające otwarcie przewodów doktorskich;
- organizowanie seminariów z zakresu poszczególnych dyscyplin z udziałem przedstawicieli innych ośrodków naukowych, zarówno krajowych jak i zagranicznych;
- wdrożenie i wykorzystanie różnorodnych mechanizmów pozyskiwania środków na rozwój kadry, w tym pozyskanie środków z funduszy unijnych.

Potwierdzają to: jeden awans do tytułu profesorskiego oraz po dwa awanse do stopnia doktora habilitowanego oraz do stopnia doktora. Ośmioro nauczycieli akademickich ma wszczęte przewody doktorskie. Wynika to między innymi z aktywności publikacyjnej nauczycieli akademickich i osób zagazowanych w proces kształcenia na ocenianym kierunku. Świadczą o tym m.in. takie publikacje jak: *Bezpieczeństwo Polski w drugiej dekadzie XXI w., t. 2* (2019); *Bezpieczeństwo Polski w drugiej dekadzie XXI wieku. Szansę, wyzwania, ryzyko i zagrożenia*, (2018); *Islam. Anatomia strachu*, (2018), *Niebezpieczny wspólny świat, wymiar zagrożeń i profilaktyk*, (2018); *Procedury zarządzania kryzysowego na pograniczu polsko-słowackim. Informator edukacyjny*, (2018); *Siły zbrojne: teoria i praktyka funkcjonowania*, (2018); *Systematyka metodologii badań Bezpieczeństwa Narodowego*, (2018); *Wybrane podmioty specjalistyczne w działaniach na rzecz bezpieczeństwa publicznego*, (2018); *Armed Forces Military Administration Bodies of the Republic of Poland*, (2017); *Partycypacja zawodowa funkcjonariuszy-kobiet w Służbie Więziennej*, (2017); *Procedury zarządzania kryzysowego w sytuacjach zagrożeń niemilitarnych*, (2017); *Profilaktyka pożarowa w elektroenergetyce i techniczne systemy zabezpieczeń pożarowych -laboratoria*, (2017); *Relacje i stosunki międzynarodowe w kształtowaniu bezpieczeństwa europejskiego*, (2017); *Bezpieczne państwo. Bezpieczny obywatel. Bezpieczna Unia Europejska*, (2016); *Edukacja i bezpieczeństwo w dobie globalizacji*, (2016); *Monitorowanie bezpieczeństwa w systemie zarządzania utrzymaniem pojazdów kolejowych*, (2016); *Odcienie Bezpieczeństwa. Obszary badań, kierunki rozwoju*, (2016); *Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych - dylematy działań organizacyjnych podejmowanych w sferze bezpieczeństwa*, (2016); *czy Życie w społeczeństwie ryzyka: nowe obszary zagrożeń i współczesne technologie bezpieczeństwa*, (2016). Niebagatelną rolę jako forum prezentacji dorobku kadry badawczo-dydaktycznej, innych osób prowadzących kształcenie oraz studentów pełnią anglojęzyczne zeszyty naukowe Uczelni tj. *Security Forum*.

Kadra badawczo-dydaktyczna jest systematycznie wyróżniana przez Władze Uczelni. W roku 2017 było to wyróżnienie Rektora za rozwój potencjału naukowego Uczelni poprzez udział w projektach badawczo-wdrożeniowych (2 nauczycieli akademickich), za upowszechnianie wiedzy w ramach Otwartej Akademii nauki (1 nauczyciel akademicki) oraz za prowadzenie zajęć dydaktycznych wysokiej jakości (3 nauczycieli akademickich). W roku 2018 było to wyróżnienie Rektora za wysoką jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz wysokie wyniki w studenckich ocenach jakości kształcenia (dla 3 nauczycieli akademickich) oraz wyróżnienie Rektora za animowanie Koła Naukowego Bezpieczeństwa Narodowego (dla 1 nauczyciela akademickiego).

Godna podkreślenia jest stosowana w Akademii WSB praktyka szkolenia nauczycieli akademickich (wielokrotnie w ciągu roku). Przykładowo w roku akademickim 2018/2019 - 25 razy w zakresie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 14 razy w zakresie wdrożenia platformy OnlineWSB oraz 10 razy na inne tematy – Język angielski dla kadry dydaktycznej, Aktywne metody pracy z grupą, Tutoring akademicki, Przygotowanie prezentacji w

Prezi, Przygotowanie prezentacji w Power Point, Kurs moderatora Design Thinking, International Management Teachers Academy, Certyfikowany kurs pilotażowy VLOS, BLOS, Praca z danymi i obiektami wynikowymi, czy Wizualizacja z użyciem raportów tabelarycznych.

Zespół oceniający rekomenduje ujednolicenie karty obserwacji zajęć. Rekomenduje się także ostateczne ustalenie dyscyplin naukowych w ramach których rozwijane są efekty uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

W zakresie dorobku naukowego, kompetencji dydaktycznych, liczebności i stabilności nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, należy stwierdzić, że posiadają oni aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscyplin do których przyporządkowano efekty uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo narodowe. Dotyczy to także doświadczenia zawodowego w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zdaniem zespołu oceniającego jest on wzorcowy. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia ze studentami posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowy miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Polityka kadrowa, rozwój i doskonalenie kadry oparta jest o transparentny dobór, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, w zakresie spełniania przez te osoby obowiązków związanych z kształceniem. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej zajęcia, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Stwarza to warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację. Sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Kreowane są warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Realizowana polityka kadrowa obejmuje także zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszania bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Zamiejscowy w Krakowie Akademii WSB umiejscowiony jest w Zespole Szkół nr 1 im. Rafała Kalinowskiego w Krakowie przy ul. Ułanów 3. Wydział Zamiejscowy Akademii WSB może korzystać z infrastruktury Zespołu Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji w Krakowie znajdujący się przy ul. Ułanów 9. Kampus położony jest blisko centrum miasta i znakomicie skomunikowany. Dużą zaletą jest parking, z którego mogą korzystać studenci, co jest niezwykle istotne w dużym mieście. Wszystkie pomieszczenia wykorzystywane w procesie dydaktycznym oraz pomieszczenia administracyjne, spełniają wymagania określone w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska oraz są wyposażone w nowoczesny sprzęt nagłaśniający, multimedialny i komputerowy. Na potrzeby procesu dydaktycznego wykorzystywane są dwie aule o pojemności 150 i 180 osób, a także 39 sal ćwiczeniowych o liczbie miejsc od 24 do 66. W 9 pracowniach internetowych o liczebności od 14 do 66 miejsc znajduje się łącznie 160 stanowisk komputerowych. Sale ćwiczeniowe i wykładowe wyposażone są w nowoczesny system projekcji obrazu, ekrany, tablice sucho ścieralne oraz nagłośnienie. Zespół oceniający na podstawie przeprowadzonej kontroli sal dydaktycznych może stwierdzić, że pomoce, środki dydaktyczne oraz wyposażenie sal dydaktycznych jest sprawne, nowoczesne i pozwala na prowadzenie zajęć w warunkach komfortowych. Zastrzeżeń nie budzi także baza laboratoryjna i ćwiczeniowa, w których studenci mogą realizować czynności w warunkach zbliżonych do warunków rzeczywistych. Studenci na komputerach mają zainstalowane oprogramowania, które umożliwia im kształceniu praktycznych umiejętności. Dodatkowo podczas wizyt studyjnych i zajęć terenowych na przykład w PSP mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania takiego jak Aloha, Powódź, SWD. Dodatkowo Uczelnia dysponuje bronią palną do kształcenia umiejętności jej użytkowania, walizką kryminalistyczną służącą do kształcenia umiejętności ujawniania i zabezpieczania śladów kryminalistycznych, symulatorem strzelania a także ma podpisaną umowę na prowadzenie zajęć na strzelnicy sportowej. Zespół oceniający stwierdza, że liczba oraz wielkość pomieszczeń jest właściwa do kształcenia ponad 130 studentów ocenianego kierunku. Takie wyposażenie sal i pracowni oraz pracowni komputerowych umożliwia prawidłową realizację zajęć. Dostęp do Internetu poprzez sieć bezprzewodową jest także możliwy po godzinach zajęć. Dostępna na terenie infrastruktura dydaktyczna jest bezpieczna pod względem BHP i podlega półrocznym, cyklicznym przeglądom. Wydział Zamiejscowy Akademii WSB w Krakowie nie posiada biblioteki, a czytelnia to raczej czytelnia dla uczniów, mieszkańców internatu, w której nie ma specjalistycznych książek. W czytelni nie ma komputerów, jest 8 stanowisk do pracy przy jednym stole. Na terenie kompleksu znajduje się biblioteka jednak przeznaczona jest ona dla uczniów technikum. To poważny brak, jednak te niedostatki władze Uczelni nadrabiają w ramach podpisanego porozumienia współpracy z Wojewódzką Biblioteką Publiczną w Krakowie, która daje

studentom dostęp do 500 tys. woluminów. Księgozbiór Biblioteki Głównej Akademii WSB oraz Bibliotek Wydziałów Zamiejscowych liczy ponad 70 tys. woluminów. Dodatkowo Biblioteka Akademii WSB umożliwia dostęp 19 baz elektronicznych. Także dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki, oraz zakup książek ze środków własnych Uczelni gwarantuje studentom dostęp do około 22.000 tytułów książek elektronicznych, 38 000 aktualnych tytułów naukowych czasopism elektronicznych wraz z archiwalnymi numerami. Biblioteka Akademicka Akademii WSB posiada w swojej ofercie bazy elektroniczne pełnotekstowe, abstraktowe i bibliograficzne osiągalne przez studentów w wydziale zamiejscowym. Zespół oceniający dokonał sprawdzenia literatury przewidzianej jako obowiązkowa w sylabusach do przedmiotów – po dwa dla każdej grupy przedmiotów, a dostępnych w Wojewódzkiej Bibliotece Publicznej w Krakowie: Przedsiębiorczość - z wymienionych 3 pozycji obowiązkowych dostępna jest jedynie 1, Etyka - z wymienionych 2 pozycji obowiązkowych dostępna są obie, Nauka o państwie i prawie - z wymienionych 8 pozycji obowiązkowych dostępna jest jedynie Konstytucja. Inną sprawą jest, że podana literatura zawiera duże ogólniki jak „Programy wybranych polskich partii politycznych” czy brak imienia autora zalecanej pozycji, Patologie społeczne i profilaktyka - z wymienionych 5 pozycji obowiązkowych dostępna jest jedynie 2. Teoria bezpieczeństwa - z wymienionych 3 pozycji obowiązkowych dostępna jest jedynie 1. Obronność państwa - z wymienionych 7 pozycji obowiązkowych dostępna są jedynie 2., Seminarium dyplomowe - z wymienionych 4 pozycji obowiązkowych dostępne są wszystkie, Metodyka pisania pracy dyplomowej – zalecana jedna pozycja literatury obowiązkowej jest dostępna, Stany nadzwyczajne – ze wskazanych 5 pozycji obowiązkowych jest dostępna jedynie 1, Komunikacja i negocjacje w sytuacjach kryzysowych - z wymienionych 4 pozycji obowiązkowych dostępna jest jedynie 1, Szkolenie BHP – wskazana jedna pozycja obowiązkowa znajduje się w bibliotece, Szkolenie biblioteczne – brak jakiegokolwiek zalecanej literatury w sylabusie. Reasumując Zespół oceniający stwierdza, że Uczelnia nie zapewniła dostępu studentom do biblioteki i czytelni, w której studenci mogą zaopatrzyć się w niezbędną im literaturę.

Całość infrastruktury nie jest przygotowana dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Brak wind lub podjazdów do pracowni znajdujących się na pierwszym piętrze. Uczelnia nadrabia te braki utworzeniem Centrum ds. Osób Niepełnosprawnych, które jest odpowiedzialne za kompleksowe rozwiązywanie problemów, a także zakupem mobilnego sprzętu takiego jak: notebooki z syntezatorami mowy i klawiaturą Braile, specjalne myszy dla osób z dysfunkcją dłoni, syntezator mowy Ivona, urządzenia multilektor i oprogramowania służące do transkrypcji pisma na mowę, monitory i drukarki Braile. W ramach dotacji podmiotowej z MNiSW finansowana jest usługa „Asystenta osób niepełnosprawnych” – z usług asystenta osób niepełnosprawnych korzystało 6 studentów Akademii WSB, w tym jeden z ocenianego kierunku.

Za zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odpowiada Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej. Na ocenianym kierunku nie są to tradycyjne zajęcia, a raczej wsparcie w procesie dydaktycznym w zakresie przedmiotów Szkolenie BHP, Szkolenie biblioteczne, a także w Seminarium dyplomowym.

Co dwa lata studenci, w ramach badania satysfakcji ze studiów, wyrażają opinię na temat oceny infrastruktury Uczelni. W ramach tego badania oceniana jest: jakość wyposażenia sal wykładowych, sal językowych, wykorzystywanie wyposażenia sal językowych przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć (np.: tablice interaktywne, oprogramowanie), jakość sprzętu w laboratoriach specjalistycznych, wykorzystywanie wyposażenia sal laboratoryjnych przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć, stan techniczny komputerów udostępnionych w salach dydaktycznych, funkcjonowanie zainstalowanego oprogramowania komputerowego, dostosowanie wielkości sal

wykładowych i sal ćwiczeniowych do liczby studentów, dostępności komputerów na Uczelni do dyspozycji studenta, liczba miejsca do siedzenia na korytarzach, stan toalet, przystosowanie budynku do osób niepełnosprawnych, dostępność miejsc parkingowych dostępność automatów z jedzeniem i piciem. W ostatniej edycji badania (2018 r.) średnie wyniki we wszystkich kryteriach dla Wydziału Zamiejscowego w Krakowie wynoszą 4,03. Najwyżej studenci ocenili kryterium dostosowanie wielkości sal wykładowych i ćwiczeniowych do liczby studentów - 4,0, a najniżej kryterium wykorzystania laboratoriów - 3,89. Zespół oceniający dokonał analizy tego raportu i stwierdza, że w badaniu wzięło udział 52 studentów WZ w Krakowie, a studenci mają możliwość oceny wszystkich wskazanych wyżej elementów. Zwrócić należy także uwagę, że poziom satysfakcji studentów WZ w Krakowie w porównaniu do roku 2016 spadł we wszystkich kategoriach z wyjątkiem dostępności sylabusów, a WZ w Krakowie wypada najsłabiej ze wszystkich wydziałów zamiejscowych.

Uczelnia dokonuje systematycznego corocznego przeglądu infrastruktury dydaktycznej uwzględniając zebrane opinie kadry akademickiej, studentów, interesariuszy zewnętrznych, kadry administracyjnej. Wyniki tych badań są impulsem dla władz Uczelni do podjęcia działań doskonalących w badanym obszarze. W konsekwencji, w ciągu ostatnich lat nastąpiła modernizacja toalet, zwiększenie liczby miejsc siedzących na korytarzach dla studentów, zwiększenie liczby miejsc parkingowych, zwiększenie liczby automatów z jedzeniem i piciem. W ramach prac związanych z rozwojem wydziału krakowskiego rozpoczęto prace nad uruchomieniem nowej, mobilnej wersji strony internetowej Uczelni, wdrożenie nowych e-usług i najnowszej wersji zintegrowanego programu do zarządzania procesem dydaktycznym. Zwiększono także liczbę godzin zajęć z praktykami, uruchomiono cykl szkoleń doskonalących kompetencje dydaktyczne nauczycieli. Obecnie trwają prace nad uruchomieniem laboratorium dronów z możliwością uzyskania przez studentów certyfikatów operatorów dronów. To bardzo ciekawa i mająca perspektywę rozwoju inicjatywa.

ZO PKA rekomenduje umożliwienie studentom dostępu do zalecanej w sylabusach literatury poprzez utworzenie własnej biblioteki w wydziale zamiejscowym lub zorganizowanie transportu zamówionej literatury z siedziby Uczelni do wydziału w Krakowie oraz podjęcie działań zmierzających do dostosowania posiadanej infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dla zapewnienia osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się niezbędne jest przemyślenie kwestii dostępu do zasobów umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się (szczególnie umiejętności) np. w postaci systemu zajęć terenowych. Zwłaszcza, że infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się praktyki i wizyty studyjne, jest nowoczesna.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i informatyczna oraz wyposażenie techniczne pomieszczeń umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne są sprawne. Pracownie są czyste, nowoczesne i umożliwiają uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Infrastruktura informatyczna pod względem technicznym nie budzi wątpliwości, a dostęp do Internetu jest bezproblemowy. Liczba pomieszczeń, ich wielkość i bezpieczeństwo pod względem BHP jest odpowiedzenia do liczby studentów. Uczelnia

w WZ w Krakowie nie może wykazać się dostosowaniem bazy do potrzeb niepełnosprawnych i nie zapewniła studentom w sposób pełny dostępu do biblioteki.

Uczelnia planowo i cyklicznie dokonuje przeglądu infrastruktury, a wyniki tego przeglądu wpływają na podejmowane działania. Także plany rozwoju są bardzo ciekawe. Jednakże, na dzień dzisiejszy, przy praktycznym profilu kształcenia Uczelnia dysponuje w ograniczonym zakresie laboratoriami, czy pracowniami specjalistycznymi. Nie rozwinięto systemu zajęć terenowych. W związku z powyższym nie stwierdzono pełnej adekwatności infrastruktury dydaktycznej do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, w tym prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Jednym ze strategicznych celów rozwoju Akademii WSB określonych w „Strategii Rozwoju Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej na lata 2014-2020” uchwalonej przez Senat Uczelni w dniu 30 maja 2014 r., jest rozwój oferty dydaktycznej oparty o potrzeby regionalnego rynku, z uwzględnieniem dotychczasowego profilu dydaktyczno-naukowego Uczelni, kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr na potrzeby rozwoju regionu, a także poprawa stopnia dostosowania dopasowania kompetencji absolwentów do potrzeb gospodarczych i społecznych oraz kształtowanie tych potrzeb, w wyniku m.in.: ukierunkowania procesu kształcenia na osiągnięcie przez absolwentów konkretnych, mierzalnych efektów uczenia się. W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe powołano Radę Ekspertów (RE) Akademii WSB działającą w Krakowie. Celem powołania Rady Ekspertów jest dostosowanie kształcenia w Akademii WSB na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Krakowie do wymagań rynku pracy. Podstawowe zadania Rady wyrażają się we współpracy w zakresie: opracowywania efektów kształcenia w ramach poszczególnych kierunków i modułów kształcenia, metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów kształcenia, opiniowania programów nauczania i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy, określania zapotrzebowania na konkretne kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów uczelni wyższych, określania perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy, wsparcia merytorycznego w procesie praktyk oraz w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych).

Członkami Rady są m.in. następujący eksperci z zakresu bezpieczeństwa narodowego: przedstawiciel Centrum Operacji Lądowych – Dowództwa Komponentu Lądowego, były Komendant Szkoły Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, Dyrektor Zakładu Karnego, Zastępca Komendanta Powiatowego Państwowej Straży Pożarnej, czy właściciel Centrum Ekspertyz Kryminalistycznych Sp. z o.o. Rada Ekspertów spotyka się cyklicznie co potwierdzają relacje zawarte na stronie www.WSB, dokumenty przedstawione przez Dziekana oraz informacje pozyskane bezpośrednio od członków RE. Reasumując, stwierdzono, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach otwartych Rady Ekspertów. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego chętnie współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów. Współpraca ta polega na: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są takie instytucje jak: Okręgowy Inspektorat Służby Więziennej w Krakowie, Komenda Powiatowa PSP w Krzeszowicach, Oddział Wojewódzki Związku Ochotniczych Straży Pożarnych RP woj. małopolskiego, European Association for Security Kraków, Ochotnicza Straż Pożarna w Krzeszowicach, Komenda Powiatowa PSP w Oświęcimiu, Niepołomicach, Trąbkach i innych z terenu woj. małopolskiego, KZWM Ogniochron S.A., Terenowa Służba Ratownicza, Komenda Miejska Policji w Krakowie, Starachowicach, Bieruniu, Proszowicach, Myślenicach, Straż Miejska Miasta Krakowa, Szkoła Aspirantów PSP w Krakowie, Centrum Szkolenia Wojsk Inżynieryjnych i Chemicznych, Agencja Ochrony W Jaguar; organizacji wizyt studyjnych do takich instytucji jak: Straż Miejska w Krakowie, Szkoła Aspirantów PSP w Krakowie; pisaniu prac etapowych i dyplomowych na zlecenie/pod potrzeby otoczenia zewnętrznego, np. Szkoła Aspirantów PSP w Krakowie, KM Policji w Krakowie itp.; realizacji wspólnych projektów badawczych (Szkoła Aspirantów PSP w Krakowie); organizacji konferencji branżowych, podczas których odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z ocenianym kierunkiem. Współpraca w tym zakresie prowadzona jest z: Okręgowym Inspektoratem Służby Więziennej, Biurem Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorstw, Komitetem Bezpieczeństwa Biznesu Krajowej Izby Gospodarczej, Stowarzyszeniem Wspierania Bezpieczeństwa Narodowego, Komendą Wojewódzką Policji i innymi. Celem tych konferencji jest stworzenie szerokiej platformy dla prezentacji wyników i wymiany doświadczeń oraz konsolidacja polskiego środowiska naukowego i praktyków związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem narodowym; organizacji wykładów czy prelekcji ponadprogramowych dla studentów. Przykładem mogą tu być wykłady i prelekcje prowadzone przez przedstawicieli Komendy Miejskiej Policji w Krakowie, oficerów Szkoły Aspirantów PSP w Krakowie, Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie; organizacji certyfikowanych szkoleń, które są atutem pozwalającym szybciej zdobyć pracę. Przykładem mogą tu być kurs kwalifikowanej pierwszej pomocy, kursy strzelania z broni palnej itp.; organizacji cyklicznych uroczystości i dni otwartych np. Dzień Podchorążego (we współpracy z Brygadą Wojsk Terytorialnych, Dywizjonu Rakietowego Obrony Powietrznej, Komenda Wojewódzką Policji), Dzień Otwarty Urzędu Ochrony Danych Osobowych (we współpracy z UODO).

Wśród kadry naukowo-dydaktycznej zaangażowani są liczni przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zbieżnego z nauczaniem kierunkiem (dyrektorzy administracji publicznej,

komendanci, generałowie i inni przedstawiciele różnych służb mundurowych posiadający wieloletnie doświadczenie na stanowiskach specjalistycznych związanych z bezpieczeństwem narodowym).

Propagując kierunek bezpieczeństwo narodowe, cyklicznie organizowane są Ogólnopolskie Turnieje Klas o Profilu Mundurowym, którego koordynatorem jest Centrum Bezpieczeństwa i Edukacji Służb Mundurowych WSB a w organizację zaangażowani są w ramach wolontariatu studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Mając na uwadze powyższe Zespół oceniający stwierdza, że współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, zapewnia udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć i weryfikacji efektów uczenia się (praktyki), certyfikacji, analiz potrzeb rynku pracy kierunku bezpieczeństwo narodowe, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Kadra badawczo-dydaktyczna kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w ramach zawartego porozumienia z Liceum Ogólnokształcącym w Starachowicach organizuje cykliczne wykłady na rzecz uczniów tego liceum. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, tylko w momencie zaliczenia praktyk. Pełnomocnik ds. praktyk z ramienia Uczelni podczas zaliczania praktyk przeprowadza stosowne rozmowy indywidualnie ze studentami. Opiekun praktyk wyniki tych rozmów przedstawia Dziekanowi Wydziału Zamiejscowego w Krakowie Akademii WSB i Kierownikowi Katedry Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego a następnie informacje te wykorzystywane są w działaniach doskonalących.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Monitorowania tej współpracy dokonuje cyklicznie zespół składający się z Dziekana Wydziału Zamiejscowego w Krakowie Akademii WSB, Kierownika Katedry Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego i Kierownika Katedry Pedagogiki (łączącego wykształcenie pedagogiczne i wieloletnie doświadczenie w służbie mundurowej), a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy oraz doskonalenia programu studiów. Przykładem może tu być stale rosnąca liczba członków Rady Ekspertów, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z bezpieczeństwem narodowym oraz zmiany dokonywane w programie studiów, szerzej opisane w kryt. 1.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wskazane przykłady współpracy z partnerami zewnętrznymi mają realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem bezpieczeństwo narodowe, zakres i charakter współpracy pozwalają

stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje jest zgodny z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku.

Współpraca ocenianego kierunku z pracodawcami dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu kształcenia, w tym praktyk zawodowych, wyjazdów studyjnych, wspólnych projektów badawczych i konferencji oraz przygotowania prac dyplomowych. Mocną stroną tej współpracy jest bardzo duże zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny a także dodatkowe kompetencje zdobyte w toku studiów takie jak: przeszkolenie strzeleckie, kursy kwalifikowanej pierwszej pomocy. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia dla ocenianego kierunku.

Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w procesie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studiów o profilu praktycznym jest systematyczna i zarazem skuteczna i przybiera zróżnicowane formy (organizacja praktyk, staży, wizyt studyjnych, realizacji prac etapowych i dyplomowych na zlecenie/pod potrzeby interesariuszy zewnętrznych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, dodatkowej certyfikacji), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Trzyosobowy zespół pod przewodnictwem Dziekana Wydziału Zamiejscowego w Krakowie Akademii WSB prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej (wydział zamiejscowy w Krakowie), w której jest realizowany oceniany kierunek bezpieczeństwo narodowe implementuje założenia procesu internacjonalizacji kształcenia. Akcenty umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku są rozłożone równomiernie. Ww. proces bazuje m.in. na dużej aktywności konferencyjnej

wizytowanej Uczelni o zasięgu krajowym, ale i o zasięgu międzynarodowym. Wykaz konferencji międzynarodowych organizowanych lub współorganizowanych przez Uczelnię przedstawiono w analizie stanu faktycznego spełnienia kryterium 4. Można do niego dodać ostatnio przeprowadzone przedsięwzięcie zatytułowane „The international congress on Sustainable development, public management and territorial governance”, czy wcześniejszą Międzynarodowa konferencję pt. „Bezpieczna Europa: diagnoza i prognoza. Systemowe działanie w sytuacji kryzysowej”. Ale także „11th Scientific conference Internet In the information society”. Aktywny jest także udział Uczelni w międzynarodowych zespołach badawczych zajmujących się zagadnieniami bezpieczeństwa narodowego. W tym kontekście można wskazać takie przedsięwzięcia jak międzynarodowy projekt badawczo-naukowy realizowany z Uniwersytetem w Żylinie, współfinansowany w ramach programu Interreg V-A Polska - Słowacja 2014 – 2020 - Projekt „SAFER - bezpieczne pogranicze: Edukacja transgraniczna w zakresie bezpiecznej współpracy szkół pogranicza”. To także Projekt realizowany z Akademią Słowackich Sił Zbrojnych pt. „Kształcenie specjalistyczne w zakresie bezpieczeństwa publicznego i sytuacji kryzysowych na pograniczu”, gdzie Akademia WSB występuje jako lider. Jeden z nauczycieli akademickich jest zaangażowany w Projekcie „Współpraca w międzynarodowych sieciach badawczych w ramach Akcji COST (Horyzont 2020).

Uczelnia skorzystała (podpisano 3 umowy dotyczące Security services), z możliwości wymiany z zagranicznymi ośrodkami akademickimi w ramach: Programu Erasmus +. Stosowna wymiana akademicka objęła za ostatnie trzy lata, zarówno wyjazdy (jak i przyjazdy) studentów w celu odbywania studiów (SMS – 2/3), jak i praktyki (SMP – 1/ -). Ma miejsce także mobilność kadry dydaktycznej, względnie pracowników administracyjnych (STT, STA – wyjazdy: 2/4) w ramach ww. programu. W Uczelni prowadzone są działania promocyjne w postaci: prezentacji programu Erasmus+ podczas spotkań organizacyjnych dla nowo przyjętych studentów kierunku, informowania na stronach internetowych, promocji programu podczas systematycznych spotkań Dziekana Wydziału ze studentami, czy udziału studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe w zajęciach razem z przyjeżdżającymi studentami w ramach wymiany akademickiej, która ma w zamyśle „zarażać” studentów polskich chęcią udziału w programie. Podejmowane są działania organizacyjne w postaci pełnej organizacji i przygotowania wyjazdów przez 4-osobowy zespół wsparcia, jak i zapewnienie opiekuna studentów w Uczelni współpracującej. Mimo to studenci ocenianego kierunku wykazują słabe zainteresowanie wyjazdami w ramach wymiany studenckiej organizowanej pod egidą programu Erasmus.

Rekompensowane jest to poprzez aktywność w innych przedsięwzięciach. Oprócz wymienionych uprzednio aktywności studentów w zakresie programu Erasmus + w Wydziale Zamiejscowym w Krakowie zrealizowane zostały tzw. Szkoły Letnie Językowe. W roku 2017 w International Summer University organizowanym wspólnie z Almaty Management University uczestniczyło 2 studentów Wydziału Zamiejscowego kierunku bezpieczeństwo narodowe. W roku 2018 wspólnie z francuskim Spring University - Lycee de la Salle brało udział również 3 studentów ww. kierunku z Krakowa. W roku 2019 również w szkole organizowanej ze Spring University - Lycee de la Salle – kolejnych 3 studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe. W latach 2016-2019 w ramach projektów międzynarodowych dla studentów organizowane były, prowadzone w języku angielskim warsztaty, webinaria i spotkania z praktykami z krajów wyszehradzkich, a także w latach 2018 i 2019 międzynarodowy konkurs EBMC, którego organizatorem jest Stuttgart Media University. Studenci w latach 2018 i 2019 mieli możliwość udziału w programie szkoleniowym realizowanym w oparciu o ideę event based learning. “Open Design and Manufacturing trough event based learning”. Był to program szkoleniowy realizowany przez Akademię WSB od października 2018 roku do marca

2019 roku w ramach projektu współfinansowanego z programu Erasmus +. Uczelnia wraz z partnerami otoczenia biznesu (tj. Fundacja Fab Lab Łódź, TEXTILAB – Łódzki Kolektyw Krawiecki i Politechnika Łódzka) oraz partnerami projektu z Anglii, Włoch, Hiszpanii, Holandii i Chin (w tym m.in. University of Arts London, Uniwersytet we Florencji, Uniwersytet Deusto w Bilbao) zrealizowała 6-miesięczny program szkoleniowy dla grupy 27 studentów Akademii WSB oparty o założenia otwartej wytwórczości i promocji ruchów maklerskich. Szkolenie w całości przeprowadzone było w j. angielski w multidyscyplinarnym i multikulturowym środowisku. Dostęp do tych programów mieli studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe w Wydziale Zamiejscowym w Krakowie. Aktywny był także udział studentów w projektach edukacyjnych Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży oraz Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży. Należał do tego program pt. „Most ponad granicami. Polsko-ukraińska wymiana młodzieży” realizowany z programu „Polsko-Ukraińska Wymiana Młodzieży” (z Wydziału Zamiejscowego w Krakowie uczestniczyło w nim 4 studentów). Kolejnym programem był „Zaangażuj się - to proste!” (Wydział Zamiejscowy Kraków reprezentowany był przez 3 studentów), jak i program pt. „Young people for freedom. Joint Polish-Lithuanian experiences towards independence” - Wydział Zamiejscowy Kraków zaangażował 4 studentów.

W oddziale zamiejscowym A WSB w Krakowie nie są prowadzone studia w języku angielskim. Jednakże, poza lektoratami z języka angielskiego, studenci ocenianego kierunku studiów mają jako obowiązkowe przedmioty w języku angielskim (International political relations, Public Administration in Crisis Management, Basics of Computer Forensic oraz International Humanitarian Law of Armed Conflicts). Uczelnia podpisała szereg umów (7) bilateralnych, m.in. w zakresie cyberbezpieczeństwa z uczelniami z Chorwacji, Azerbejdżanu, Armenii, Białorusi, Gruzji, Słowenii i Słowacji.

Zgodnie z deklaracjami, Uczelnia kładzie nacisk na nauczanie języków obcych. Wskazuje także, że studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe (na wszystkich wydziałach) realizują program językowy uwzględniający specyfikę słownictwa charakterystycznego dla tego kierunku studiów. Zespół oceniający po kwerendzie karty przedmiotu Język angielski stwierdza, że nie odpowiada to prawdzie – w stosownym sylabusie w celach przedmiotu (w pierwszym punkcie) wskazuje się, że celem kształcenia językowego jest m.in. zapoznanie studentów ze słownictwem i wyrażeniami języka ogólnego i specjalistycznego w zakresie biznesu i korespondencji handlowej na poziomie B2. Trudno więc stwierdzić, czy Szkoła Języków Obcych wykorzystuje nowoczesne metody nauczania w ramach programów lektoratów odpowiednich dla kierunku bezpieczeństwo narodowe. Studenci oprócz uczestnictwa w obowiązkowych zajęciach prowadzonych w języku angielskim, mają również możliwość udziału w wykładach dodatkowych, prowadzonych przez wykładowców z zagranicy. To z pewnością pozwala im na rozszerzenie zakresu słownictwa o specjalistyczne słownictwo branżowe.

Mają miejsce liczne wyjazdy zagraniczne nauczycieli akademickich A WSB dotyczące zagadnień szeroko rozumianego bezpieczeństwa. Do uczelni w Izraelu, w Czechach i na Białorusi, w Azerbejdżanie oraz w Armenii, a także w Gruzji. Uczelnia zatrudnia również 3 profesorów z zagranicy, którzy wywodzą się z Akademii (Słowackich) Sił Zbrojnych w Brnie, jak i z Uniwersytetu Technicznego w Ostrawie. Do Uczelni przyjeżdżali także nauczyciele akademicy z Lichtensteinu, Tunezji i Gruzji.

Zdaniem zespołu oceniającego przekonujące są działania popularyzatorskie Uczelni w zakresie umiędzynarodowienia. Do wydarzeń, które na stałe zawitały w kalendarzu wydarzeń międzynarodowych organizowanych przez studentów zaliczyć można:

- International Day – od ostatnich 4 lat, każdego roku po 6-7 uczestników z każdego z wydziałów zamiejscowych w tym Wydziału Zamiejscowego w Krakowie i studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe;

- International Week (trzeci będzie organizowany w tym roku);
- Forum for Internationalization of Higher Education;
- Orientation Day – nieregularnie ale uczestniczy kilku studentów;
- International Job Fares – uczestniczy każdorazowo po kilkunastu studentów z każdego z Wydziałów Zamiejscowych w tym Wydziału Zamiejscowego w Krakowie i studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe;
- Get to Know My Country – uczestnictwo studentów Wydziału Zamiejscowego w Krakowie i studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe;
- International Trip;
- International Party.

To także działania realizowane przez studentów zagranicznych we współpracy z Działem Współpracy Zagranicznej Uczelni. Po kilku studentów z każdego wydziału zamiejscowego bierze każdego roku udział w organizowanych spotkaniach w tym Wydziału Zamiejscowego w Krakowie i studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe. Należą do nich: Empathy Project, International Silesian Football Tournament, International Photo Award, Karaoke Night, Salsa Night, What? Where? When? – contest czy International Band „Fantastics”.

Ocena stopnia umiędzynarodowienia Uczelni dokonywana jest przez Senat Uczelni, na którym Prorektor ds. Współpracy z Zagranicą składa obszerny raport podlegający przyjęciu przez Senat. Wraz ze sprawozdaniem z realizacji działań na rzecz umiędzynarodowienia prezentowany jest też plan aktywności w tym zakresie na kolejny rok akademicki. Dział Współpracy Zagranicznej wraz z Prorektorem ds. Współpracy Zagranicznej prowadzi okresową analizę potrzeb umiędzynarodowienia wydziałów zamiejscowych pod względem potrzeb współpracy z uczelniami partnerskimi, rozszerzenia ofert mobilności akademickiej oraz realizacji wspólnych projektów edukacyjno-badawczych. Dział Współpracy Zagranicznej prowadzi również spotkania promujące ofertę mobilności w Wydziale Zamiejscowym w Krakowie. Potwierdza to fakt, że Akademia WSB systematycznie zajmuje wysokie miejsca w rankingach krajowych m.in. w kategorii umiędzynarodowienia. W latach 2017-2019 plasowała się na miejscach od 7 do 5 bez podziału na uczelnie publiczne i niepubliczne (ranking Perspektywy).

Zespół oceniający rekomenduje szersze propagowanie wśród studentów możliwości udziału w międzynarodowych dedykowanych programach wymiany akademickiej wskazując m.in. na możliwości odbywania praktyk. Bądź spróbować rozwinąć system zagranicznych wizyt studyjnych. Zrewidowania wymagają cele (w zakresie słownictwa i wyrażen specjalistycznych) przedmiotu Język angielski.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Związane z kształceniem na kierunku bezpieczeństwo narodowe możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich są perspektywiczne. Wymiana

akademicka dotycząca studentów ma skromny zakres. Można wskazać, że zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Międzynarodowa mobilność studentów i przede wszystkim nauczycieli akademickich jest wspierana. Głównie poprzez ofertę kształcenia w językach obcych, która funkcjonuje ze wskazanymi w rekomendacjach zespołu oceniającego zastrzeżeniami. Nie skutkuje jednakże wysokim stopniem wymiany studentów. W zakresie ocenianego kierunku bezpieczeństwo narodowe aktywność w tym względzie kadry może stanowić punkt odniesienia dla zwiększenia poziomu mobilności studentów.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, które obejmują ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Nie przekłada się to jednak do końca na poziom mobilności studentów w ramach programów dedykowanych wymianie akademickiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci obecni podczas spotkania z zespołem oceniającym, wyrazili pozytywne opinie dotyczące możliwości konsultacji z nauczycielami akademickimi. Ponadto cenią oni indywidualne podejście nauczycieli akademickich poprzez możliwość ustalania dogodniejszych terminów poza obowiązującymi stałymi terminami i w razie potrzeb z nich korzystają. Przedstawiciele tej grupy społeczności akademickiej są przygotowani do uczestnictwa w zajęciach z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość, a także chętnie korzystają z oferowanych konsultacji oraz wyrażają pozytywne opinie na temat wsparcia merytorycznego, które uzyskują od nauczycieli akademickich podczas zajęć oraz konsultacji. Analizując wypowiedzi studentów obecnych podczas spotkania z zespołem oceniającym, spowodowane jest to tym, iż nauczyciele akademicki tworzący kadrę dydaktyczną wizytowanego kierunku są w dużej części osobami mającymi styczność z rynkiem pracy, dzięki czemu studenci już na studiach mają możliwość poznać praktyki obowiązujące w ich przyszłej działalności, które ułatwiają im wejście na rynek pracy.

Studenci, którzy osiągają wyróżniające się wyniki w nauce mają możliwość podjęcia indywidualnego programu i planu studiów. Zasady oraz tryb podejmowania indywidualnego programu i planu studiów znajdują się w regulaminie studiów Uczelni.

Jednostka prowadząca wizytowany kierunek zapewnia wsparcie materialne, które studenci mają możliwość uzyskać. Informacje na temat wszystkich oferowanych stypendiów (stypendium socjalne, stypendium socjalne dla osób niepełnosprawnych, zapomoga) studenci mogą znaleźć na

stronie internetowej Uczelni, tablicach informacyjnych w budynkach dydaktycznych, a także otrzymują je za pomocą poczty elektronicznej. Ponadto, studenci stwierdzili, że wszystkie informacje z tym związane są dla nich ogólnodostępne, zrozumiałe oraz przejrzyste. W jednostce prowadzącej wizytowany kierunek motywacją do osiągania lepszych wyników w nauce są stypendia Rektora dla najlepszych studentów. W Uczelni istnieje również Specjalny Fundusz Stypendiów Naukowych, z którego studenci studiów stacjonarnych wykazujący osiągnięcia naukowe mogą uzyskać stypendia naukowe.

W Uczelni działa Akademickie Biuro Karier, którego zadaniem jest wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy poprzez organizowanie szkoleń oraz warsztatów. W poprzednim semestrze zostały zrealizowane szkolenia z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz współpracy zespołowej, w których brało udział 30 studentów wizytowanego kierunku. Ponadto, Akademickie Biuro Karier oferuje możliwość konsultacji z doradcą zawodowym, który ma trzy dyżury w semestrze na terenie jednostki prowadzącej wizytowany kierunek. Podczas spotkania z zespołem oceniającym, studenci wizytowanego kierunku stwierdzili, że Biuro Karier organizuje mało inicjatyw skierowanych głównie do nich, natomiast w miarę potrzeb korzystają z oferty dostępnej dla ogółu studentów Uczelni.

Jednostka prowadząca wizytowany kierunek wspiera studentów w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez podejmowane szeregu inicjatyw. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość uczestnictwa w spotkaniach z praktykami z ich dyscypliny. Ponadto, mogą uczestniczyć w wizytach studyjnych w jednostkach otoczenia społeczno-gospodarczego ściśle powiązanych z wizytowanym kierunkiem. Wiąże się to również z kreowaniem pomysłów, marketingiem oraz działaniami powiązanych z podjęciem pracy w danym zawodzie. W roku 2018/2019 zostały przygotowane i przeprowadzone wizyty studyjne w Centrum Ekspertyz Kryminalistycznych w Krakowie oraz w Centrum Operacji Lądowych w Krakowie, a w roku akademickim 2017/2018 w jednostce Straży Granicznej w Balicach oraz w Miejskim Centrum Zarządzania Kryzysowego Miasta Kraków, w których udział brali studenci danych semestrów.

W Uczelni funkcjonuje Centrum ds. Osób Niepełnosprawnych, które jest odpowiedzialne za inicjowanie działań na rzecz zwiększenia dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami oraz poprawy warunków ich studiowania. Studenci z niepełnosprawnościami mają prawo do zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, a także dostosowanie trybu zdawania egzaminów lub uzyskiwania zaliczeń danych zajęć zależnie od rodzaju niepełnosprawności studenta. Zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach mogą polegać w szczególności na: zwiększeniu standardowo dopuszczalnej absencji, zmianie trybu zajęć na eksternistyczny, zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć, propozycji zastosowania rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niesprawnością rąk. W ramach zmiany formy zaliczenia lub egzaminu możliwe są: przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu, stosowanie dodatkowych urządzeń technicznych, takich jak: komputery, oprogramowanie udźwiękowiające, urządzenia brajlowskie, klawiatury alternatywne, zastosowanie alternatywnej formy zapisu, zamiana egzaminu pisemnego na ustny lub ustnego na pisemny, włączanie do egzaminu osób trzecich, np.: tłumacze języka migowego, stenotypiści i lektorzy.

W jednostce prowadzącej wizytowany kierunek w ostatnim czasie powstało Koło Naukowe „Garda”. Koło to, ze względu na proces powstawania, posiada dopiero plany na swoją działalność. Studenci uczestniczący w działalności koła obecnie skupiają się na usystematyzowaniu rodzajów działań, które chcą podejmować w przyszłości. Działalność wspomnianego koła naukowego ma się

opierać na organizacji spotkań z praktykami, a także organizowaniem wyjazdów studyjnych do ośrodków i instytucji ściśle powiązanych z wizytowanym kierunkiem. Członkowie koła obecni na spotkaniu z Zespołem oceniającym, wyrazili pozytywne opinie na temat wsparcia merytorycznego, które otrzymują od opiekuna, a także jego dostępności dla nich.

W Uczelni funkcjonuje Akademicki Związek Sportowy, który inicjuje i wspiera działalność sportową w różnych dyscyplinach. Studenci mają możliwość trenowania sportów w różnych sekcjach, a także uczestnictwa w wydarzeniach promujących zróżnicowane formy aktywności sportowej, które są organizowane przez członków klubu.

Studenci, poprzez swoich przedstawicieli w działającym w Uczelni samorządzie studenckim, mają udział w gremiach istniejących w Uczelni, m. in. Senacie oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Ponadto, aktywnie uczestniczą w pracach tych gremiów podczas cyklicznych spotkań. Przedstawiciele tej grupy społeczności akademickiej działający w strukturach wydziałowego organu samorządu studenckiego wyrazili pozytywne opinie na temat wsparcia ze strony Władz Wydziału i mają poczucie, że ich głos jest słuchany.

Studenci wizytowanego kierunku, którzy byli obecni podczas spotkania z zespołem oceniającym, wyrazili pozytywne opinie na temat wsparcia administracyjnego oferowanego przez dziekanat. Mogą uzyskać tam wsparcie oraz pomoc, a podejście pracowników jest przyjazne, co tworzy partnerską atmosferę.

W Uczelni istnieje procedura rozpatrywania skarg i wniosków, która określa zasady przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków składanych przez studentów. Na wizytowanym kierunku studenci problemy i skargi zgłaszają dziekanatu bądź bezpośrednio do Władz Wydziału. Studenci wizytowanego kierunku zgodnie stwierdzili, że zarówno pracownicy dziekanatu jak i Władze Wydziału cechują się dużą otwartością i chętnie podejmują dialog ze studentami. Ponadto, studenci stwierdzili, że ten sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków przez nich zgłaszanych jest skuteczny i przynosi wymierne rezultaty.

Informacje dotyczące form opieki i wsparcia jakie oferuje Uczelnia, studenci wizytowanego kierunku mogą znaleźć na stronie internetowej Uczelni oraz tablicach informacyjnych w budynkach dydaktycznych. Studenci wizytowanego kierunku stwierdzili, że dostępne na ten temat informacje są dla nich zrozumiałe, kompletne, a także zaspokajają ich potrzeby. Ponadto, Władze Wydziału organizują spotkanie studentom rozpoczynającym pierwszy rok studiów, które ma na celu przybliżenie im tematyki dostępnego dla nich wsparcia w procesie uczenia się. Podczas takiego spotkania studenci dowiadują się m. in. o: strukturze Wydziału, sposobach procedowania spraw studenckich, organizacji zajęć, prawach i obowiązkach studentów, obowiązującym regulaminie oraz organizacji praktyk zawodowych.

Na wizytowanym kierunku prowadzony jest proces ankietyzacji dotyczący oceny prowadzących zajęcia. Studenci mają możliwość wypełnienia ankiet w formie elektronicznej. Przedstawiciele tej grupy społeczności akademickiej nie mają wglądu do wyników ankiet. Studenci powinni mieć wgląd do wyników uzupełnianych przez nich ankiet, aby mogli dostrzec faktyczny wpływ na poprawę jakości kształcenia poprzez wypełnianie przez nich ankiet.

Ponadto, co dwa lata studenci wypełniają ankiety dotyczące badania satysfakcji studentów ze studiów. We wspomnianej ankiecie, studenci mogą wypowiedzieć się na temat wsparcia administracyjnego, infrastruktury, dostępu do informacji, a także ich wsparcia w procesie uczenia się.

Studenci wizytowanego kierunku wyrazili pozytywne opinie na temat ich kontaktu z Władzami Wydziału, które cechują się otwartością na ich potrzeby. Z tego powodu, studenci chętnie

dzielą się swoimi opiniami, ponieważ mają poczucie słuchania ich głosu. Na doskonalenie systemu opieki i wsparcia wpływa korzystnie otwartość Władz Wydziału na dialog ze studentami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy. Prowadzone jest z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Uwzględnia się przy tym w szczególności zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania i prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku. Wdrożony system opieki i wsparcia odnosi się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Studenci wizytowanego kierunku posiadają wiedzę na temat systemu opieki oraz wsparcia oferowanego przez jednostkę prowadzącą wizytowany kierunek, który wspomaga ich w procesie uczenia się. Ponadto, otrzymują oni merytoryczne wsparcie od nauczycieli akademickich podczas zajęć oraz konsultacji. Nauczyciele akademicy prowadzący proces kształcenia są w przeważającej większości osobami mającymi bezpośrednią styczność z rynkiem pracy, dzięki czemu studenci mają szanse poznać obowiązujące praktyki w ich przyszłej pracy. W Uczelni istnieje system stypendialny, o którym studenci wizytowanego kierunku są dobrze poinformowani. Szczególnie istotne jest dostosowanie wsparcia do różnorodności pracujących studentów. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, iż spotykają się z życzliwym podejściem ze strony nauczycieli akademickich, władz Uczelni oraz pracowników administracyjnych. Uwzględnia się przy tym różnorodne formy aktywności studentów: sportowe, artystyczne, organizacyjne, w zakresie przedsiębiorczości, w tym zawodowe. Wsparcie to jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów (np. niestacjonarnych, pracujących) oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Uwzględnia się sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków oraz przejrzyste i skuteczne sposoby ich rozpatrywania. Wsparcie obejmuje także działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. Mocną stroną Uczelni jest działalność platformy e-learningowej. Za jej pośrednictwem studenci mogą m.in. kontaktować się nauczycielami, pobierać przesłane materiały dydaktyczne. Platforma działa na odpowiednim poziomie, adekwatnie do ich oczekiwań i potrzeb. Samorząd studencki uzyskuje oczekiwane wsparcie merytoryczne, organizacyjne ze strony Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Wejście na stronę domową [www Akademii WSB Wydziału Zamiejscowego w Krakowie](http://www.AkademiiWSB.WydziałuZamiejscowego.wKrakowie) oraz poruszanie się po niej nie jest w żaden sposób ograniczone i możliwe dla nieograniczonego grona odbiorców w dowolnym czasie. Strona jest czytelna i z łatwością można znaleźć informacje o ocenianym kierunku studiów oraz specjalności proponowanych przyszłym studentom. Opis kierunku oraz poszczególnych specjalizacji jest precyzyjny. Czytelnik także dowie się o podpisanym porozumieniu z KGP, opłatach za studia i partnerach Uczelni. Kryteria dla kandydatów, także łatwo można znaleźć na stronie domowej w zakładce kandydat. Nie są to wygórowane wymagania, a o przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń, a nie wyniki maturalne. „Podstawowym kryterium przyjęć na studia w Akademii WSB jest kolejność zgłoszeń. Aby zostać studentem kandydat zobowiązany jest do rejestracji on-line, złożenia kompletu dokumentów rekrutacyjnych oraz dokonanie niezbędnych opłat. Wyniki maturalne nie wpływają na decyzję o przyjęciu kandydata na studia.” Rekrutacja na studia odbywa się *on line* składa się z sześciu kroków. Analiza dostępności informacji zawartych na stronie [www Uczelni](http://www.Uczelni) zapewnia publiczny dostęp dla wszystkich zainteresowanych osób do informacji dotyczących programów studiów i sylabusów, kompetencji uzyskanych po skończonych studiach, a także prawdopodobnych miejsc zatrudnienia, kryteriów kwalifikacji na studia i opłat. W każdej chwili można dodatkowo sprawdzić dostępność miejsc na poszczególnych kierunkach studiów.

Studenci cyklicznie co dwa lata oceniają działanie strony internetowej oraz platformy Wirtualna Uczelnia, co pozwala na podejmowanie działań doskonalących w tym zakresie. Wyniki badań prowadzonych w ramach działań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia są przedstawiane na spotkaniach ze studentami, w ramach spotkań katedry, w ramach bezpośrednich spotkań z nauczycielami, których zajęcia podlegały ocenie studenckiej oraz na posiedzeniach Senatu. W bieżącym roku akademickim zostanie uruchomiona nowa strona internetowa Uczelni oraz zmiana strony Wirtualny dziekanat.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Informacje zawarte na stronach są kompletne i szczegółowe. Obejmuje ona: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, sylabusy, sylwetkę absolwenta, potencjalne miejsca pracy, opłaty

za studia i informacje o zasadach rekrutacji, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Wydział Zamiejscowy w Krakowie Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej zapewnia studentom dostęp do informacji wykorzystując nowoczesne kanały komunikacji.

Jakość informacji o studiach zapewniona jest przez monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentowania. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni i w Wydziale Zamiejscowym Akademii WSB w Krakowie, w tym na kierunku bezpieczeństwo narodowe został wyznaczony zespół sprawujący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów. Pozwala to ocenić zarządzanie kierunkiem jako zinstytucjonalizowane i systemowe, a także systematycznie dokonywać niezbędnych korekt. Zgodnie z tym podziałem Rektor sprawuje nadzór nad działalnością dydaktyczną i badawczą Uczelni, powołuje stosowne komisje, ocenia realizację planów i programów studiów, kieruje rozwojem Uczelni, opracowuje i realizuje strategię rozwoju Uczelni, podejmuje działania na rzecz rozwoju i doskonalenia działalności Uczelni, powołuje kierowników katedr i innych jednostek naukowo-dydaktycznych Uczelni, nadzoruje Uczelniany System Jakości Kształcenia. Prorektorzy koordynują działalność w zakresie współpracy z zagranicą, nauki i kształcenia, tworzą strategię promocji rozwoju, spraw studenckich, wdrażania innowacji oraz współpracy z otoczeniem. Dziekan koordynuje prace nad programami i planami studiów, jest odpowiedzialny za obsadę zajęć dydaktycznych, nadzór nad pracami w zakresie międzynarodowej mobilności studentów, a także nad realizacją procesu dydaktycznego.

Senat Uczelni odpowiada za uchwalanie strategii rozwoju Uczelni, podejmuje uchwały w sprawie utworzenia i likwidacji kierunku studiów, a także zmian w tych programach, uchwała regulamin studiów oraz określa zasady i tryb przyjęć na studia. Rada Wydziału ustala ogólne kierunki działalności wydziału, uchwała strategię rozwoju wydziału, uchwała plany i programy studiów. Formalny nadzór nad jakością programów studiów prowadzony jest w oparciu o Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia wprowadzony zarządzeniem Rektora nr 86/2011/2012 z dnia 21.09.2012 r. System obejmuje wszystkie formy kształcenia (studia I,

II stopnia, studia podyplomowe) i formy studiów (stacjonarne, niestacjonarne) prowadzone na wszystkich wydziałach Uczelni. Zasadniczymi celami UWSZJK jest: diagnozowanie istniejącego stanu jakości kształcenia, doskonalenie procesów jakości kształcenia zwiększając zdolność uczelni do spełniania wymagań dotyczących jakości kształcenia, zapewnienie realizacji bieżących działań w ramach poszczególnych procesów jakości kształcenia, kształtowanie postaw projakościowych w środowisku uczelnianym oraz budowanie kultury jakości. W ramach UWSZJK funkcjonuje dokument Zasady tworzenia, zatwierdzania i przeglądu programów studiów i efektów uczenia się, który szczegółowo precyzuje: wytyczne do tworzenia programów studiów, dokonywania zmian w programach, zatwierdzania programów i ich doskonalenia. Ponadto precyzuje zasady prowadzenia monitoringu programu studiów oraz oceny stopnia realizacji założonych w programie kształcenia efektów uczenia się. Za ocenę stopnia realizacji efektów odpowiadają Zespoły ds. Oceny Stopnia Realizacji Efektów Uczenia się, w skład których wchodzi wybrani nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach danego kierunku. Ponadto opracowano dokument „Projektowanie i ocena zajęć prowadzonych na odległość w Akademii WSB”, który określa zasady projektowania i oceny kursu prowadzonego w formie e-learningowej. Doskonalenie programu studiów odbywa się z uwzględnieniem: wyników przeglądów programów studiów, wyników prac Zespołów ds. Oceny Stopnia Realizacji Efektów Uczenia się oraz badania losów absolwentów. Zespół oceniający stwierdza, że procedury zatwierdzania, zmian, wycofania programów studiów mają charakter formalny w oparciu o procedury. Programy studiów podlegają przeglądom. Przeglądy programu studiów uwzględniają: efekty uczenia się, moduły zajęć, ich wymiar godzinowy, punkty ECTS, odzwierciedlające treści programowe, formy zajęć, metody kształcenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, zalecaną literaturę w sylabusach oraz proces dyplomowania. Zespół oceniający dokonał sprawdzenia sprawozdania z przeglądu programów studiów w roku akademickim 2018/2019, badania losów absolwentów (nie było objęty jeszcze wydział w Krakowie), raportu dotyczącego ocen praktyk, prac zespołów powołanych do oceny efektów uczenia się, współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, a także dostarczonych licznych protokołów z audytów i na tej podstawie stwierdza, że zawarte w raporcie samooceny informacje znajdują potwierdzenie w praktyce. Pozytywnie ocenić można na tej podstawie także systematyczność prowadzenia analiz ocen dotyczących programu studiów. Działania te można ocenić jako prawidłowe i sprzyjające doskonaleniu kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Zasady przyjęcia na studia są dostępne na stronie www Uczelni, a ich wprowadzenie odbywa się w sposób sformalizowany. Corocznie Senat Uczelni podejmuje uchwałę w sprawie warunków i trybu rekrutacji na poszczególne kierunki studiów. Dokument ten zawiera postanowienia ogólne, kierunki studiów uruchamiane w poszczególnych wydziałach, wykaz dokumentów wymaganych od kandydatów oraz postanowienia końcowe.

Zespół oceniający stwierdza, że polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i doskonalenie programu studiów oraz zasad przyjęcia na studia mają sformalizowany i obiektywny charakter.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W zakresie polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów. Uczelnia zadbała o to aby w ich polityce jakości wystąpił dokładny podział kompetencyjny i odpowiedzialności poszczególnych osób i zespołów za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwa narodowego. Określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności wchodzących w jego skład osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Polityka jakości objęta procedurami zatwierdzanie, zmianę oraz wycofywanie programu studiów. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Oznacza to, że zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Ma to miejsce na podstawie corocznych uchwał Senatu, a uchwały te mają sformalizowane i obiektywne kryteria.

Programy studiów oraz procedury jakości podlegają systematycznej ocenie przez wszystkich interesariuszy. Uczelnia przywiązuje dużą wagę do wsłuchiwania się w opinie studentów, oraz absolwentów. Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, jak i informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (absolwenci kierunku i niestety sporadycznie pracodawcy). Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

3. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

nie dotyczy; bieżąca ocena programowa na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest przeprowadzana przez PKA po raz pierwszy.

Zalecenie

-

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

-



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl