



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: geodezja i kartografia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Spółeczna Akademia Nauk w Łodzi

Data przeprowadzenia wizytacji: 7-8 grudnia 2019r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
Zalecenia	35
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	36
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego_____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych_____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych_____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa**Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena**Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Janusz Uriasz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Jerzy Chmiel, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Krzysztof Czaplewski, ekspert PKA
3. Grażyna Ozorkiewicz – Dębicka, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Agnieszka Kowalczyk, ekspert ds. studenckich
5. Izabela Kwiatkowska – Sujka, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku geodezja i kartografia prowadzonym w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Jest to ocena programowa kierunku geodezja i kartografia przeprowadzona po ocenie programowej, która odbyła się w 2014 r.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Wydziału. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni oraz Wydziału, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, pracownikami Wydziału, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za prowadzenie kierunku studiów, praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studentów, Biura Karier, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej i socjalnej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi i zalecenia, o których Przewodniczący Zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	geodezja i kartografia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	inżynieria lądowa i transport	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 sem./210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6 miesięcy/ 30 ECTS (750h)	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	geodezja gospodarcza; gospodarka nieruchomości	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		114
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	3349	2499
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	134	100
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	133	133
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	69	69

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misja i Strategia Rozwoju Uczelni zostały opracowane na lata 2017-2022. Zgodnie z zapisami, misją Społecznej Akademii Nauk w Łodzi jest w szczególności kształcenie konkurencyjnych na krajowym i międzynarodowym rynku pracy i odpowiedzialnych społecznie profesjonalistów zdolnych sprostać wymaganiom XXI wieku, przygotowanych do aktywnego i twórczego udziału w rozwiązywaniu problemów społecznych o znacznej doniosłości oraz realizacja badań i projektów naukowych na najwyższym poziomie. W misji i strategii SAN podkreślona jest otwartość na otoczenie społeczno-gospodarcze i innowacyjność kształcenia przejawiająca się m.in. w dążeniu aby programy studiów umożliwiały absolwentom zdobycie kwalifikacji niezbędnych do funkcjonowania w zawodzie, a jednocześnie aby praktycy z przedsiębiorstw, firm, organizacji, a także sektora publicznego uczestniczyli w procesie dydaktycznym. Konsekwentnie, w koncepcji kształcenia dla kierunku geodezja i kartografia, zostały odpowiednio odzwierciedlone dotychczasowe osiągnięcia, wzorce i doświadczenia krajowe w tym zakresie kształcenia oraz kluczowe zadania współczesnej geodezji i kartografii wynikające z obowiązujących uwarunkowań prawnych i technicznych oraz oczekiwań pracodawców, jak również postęp i główne tendencje rozwojowe zachodzące w tym obszarze. W szczególności sposób akcentuje się kształtowanie umiejętności zwiększających możliwości zatrudnienia, poprzez wyposażenie studentów w niezbędne kompetencje zawodowe wykorzystujące określoną wiedzę i jej praktyczne zastosowanie oraz umiejętności korzystania z nowoczesnych technik, w tym najnowszych technologii informacyjnych pozwalających na sprawne funkcjonowanie na współczesnym rynku pracy. Koncepcja zakłada oferowanie studiów I stopnia kończących się tytułem zawodowym inżyniera ze specjalnościami: geodezja gospodarcza i gospodarka nieruchomości dającymi szerokie możliwości na rynku pracy. Zwraca się również uwagę na wypracowanie pewnych umiejętności i postaw w aspekcie kompetencji zawodowych, osobowościowych i społecznych, umożliwiających spełnienie aktywnej roli w życiu społecznym oraz gospodarczym. Te społeczne aspekty kształcenia wynikają także z misji i zadań strategii SAN w zakresie uwalniania absolwentów na społeczne uwarunkowania gospodarki rynkowej i odpowiedniego ich przygotowania, co realizuje się poprzez nakreślenie odpowiednich w tym względzie efektów uczenia się, a następnie ujęcie określonych przedmiotów w programie studiów. Koncepcja ocenianego kierunku mieści się w dyscyplinie naukowej inżynieria lądowa i transport (której geodezja i kartografia stanowi integralną część) w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych. Należy podkreślić widoczny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie powstawania (jak i dalszego rozwoju, doskonalenia) koncepcji kształcenia i programu studiów. Zarówno koncepcja kształcenia, zakres oraz dobór treści przedmiotów kierunkowych, w tym specjalistycznych, zostały wypracowane z uwzględnieniem licznych sugestii i spostrzeżeń będących udziałem przedstawicieli firm geodezyjnych, instytucji geodezyjnych i jednostek samorządowych. Wsparcie tego rodzaju było również bardzo istotne na etapie przechodzenia na praktyczny profil kształcenia. Kształcenie na ocenianym kierunku jest też z tego względu dobrze zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, zarówno miasta Łódź, jak i województwa łódzkiego.

Wpływ na kształtowanie programu studiów i jego dalsze doskonalenie mają także opinie i sugestie kadry nauczającej oraz studentów wyrażane w ramach prowadzonych określonych działań, m.in. konsultacji.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku odpowiada polityce zapewniania jakości i tym samym realizacji w tym zakresie jednego z podstawowych celów zapisanych w Misji i Strategii Rozwoju SAN tj. nieustającej dbałości o podnoszenie jakości procesu kształcenia. Propagowane są postawy i działania projakościowe. Funkcjonuje (i jest systematycznie doskonalony) wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. Ma miejsce aktywny udział w działaniach projakościowych zarówno interesariuszy wewnętrznych, jak i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kierunek studiów geodezja i kartografia przyporządkowany został odpowiednią uchwałą Senatu SAN z 27 września 2019 roku do dyscypliny naukowej inżynieria lądowa i transport w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych. Jednocześnie określone zostały kierunkowe efekty uczenia się zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku Dz.U. poz. 2218 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W zdefiniowanym dla kierunku zbiorze efektów uczenia się wyróżniono 18 efektów w zakresie wiedzy, 23 w zakresie umiejętności oraz 6 w zakresie kompetencji społecznych.

Przyjęte kierunkowe efekty uczenia się są poprawnie odniesione do aktualnej wiedzy i możliwości technologicznych w zakresie właściwym dla ocenianego kierunku. Pozwalają na zdobywanie przez studentów wiedzy i umiejętności praktycznych przydatnych w działalności zawodowej z zakresu geodezji i kartografii oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, jak i w dalszej edukacji. W zbiorze efektów uczenia się są odpowiednie efekty dotyczące znajomości języka obcego. Efekty uczenia się zostały zdefiniowane w sposób jasny i przejrzysty; są identyczne dla obu form (stacjonarnej i niestacjonarnej) studiów. Wpisują się w zakres dyscypliny inżynieria lądowa i transport w części dotyczącej geodezji i kartografii, akcentując jej istotne działy i odnosząc się jednocześnie do praktyki w działalności zawodowej związanej z geodezją i kartografią. Zakładają nabywanie umiejętności praktycznych, w szczególności inżynierskich, bardzo przydatnych na rynku pracy. Efekty uczenia się są właściwie powiązane z koncepcją kształcenia i akcentują praktyczny profil ocenianego kierunku, wypełniając w tym względzie określone założenia PRK dla tego profilu.

Zdefiniowane efekty uczenia się znajdują poprawne rozwinięcie i uszczegółowienie w efektach przedmiotowych. Zawierają poziom kompetencji możliwy do osiągnięcia, są sformułowane w sposób zrozumiały, co umożliwia ich weryfikację. W części dotyczącej zasad weryfikacji (systemu weryfikacji) przedmiotowych efektów kształcenia, sylabusy zawierają opis metod weryfikacji i kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. W całościowym ujęciu stwarza to właściwe podstawy do osiągania przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku i potwierdza istnienie właściwego systemu weryfikacji w tym zakresie.

Zdefiniowane efekty uczenia się zakładają nabywanie umiejętności praktycznych w szczególności inżynierskich, a więc pomiarowych, analitycznych, projektowych, wprost odnoszących się do specyfiki kierunku, a jednocześnie bardzo przydatnych dla przyszłego absolwenta z punktu widzenia oczekiwań rynku pracy. W przyjętych przez Senat SAN efektach uczenia się dla ocenianego kierunku, uwzględnione zostały wszystkie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, w tym również charakterystyki efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia realizowane w SAN na kierunku geodezja i kartografia wynikają z istniejącej misji i strategii przyjętych przez Uczelnię. Mieszczą się w dyscyplinie do której kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku. Widoczna jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym udział interesariuszy zewnętrznych w procesie powstawania koncepcji kształcenia i programu studiów oraz jego dalszego doskonalenia. Kształcenie na ocenianym kierunku jest właściwą odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy miasta Łódź i województwa łódzkiego, w szczególności firm zajmujących się usługami geodezyjnymi oraz jednostek samorządu terytorialnego. Zdefiniowane efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Wypełniają cały zakres charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK, a także dla kwalifikacji prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Efekty uczenia się są również zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Właściwie odnoszą się do praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku geodezja i kartografia. Uwzględniają wymagane na tym poziomie umiejętności komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Zostały przy tym sformułowane w sposób jasny, zrozumiały i umożliwiający ich weryfikację.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Analiza przedmiotów według planu studiów i przypisanych im treści programowych oraz efektów przedmiotowych (opisy w sylabusach) wskazuje, że obejmują one wszystkie obszary zagadnień istotne dla realizacji studiów na kierunku geodezja i kartografia i praktycznym profilu kształcenia. Treści te uwzględniają aktualny stan wiedzy i jej zastosowania z zakresu geodezji i kartografii (stanowiące integralną część dyscypliny inżynieria lądowa i transport), jak i współczesne tendencje zachodzące w praktyce branży geodezyjnej, w tym obowiązujące uwarunkowania techniczne i prawne. Treści kształcenia w ramach języka obcego zawierają m.in. podstawowe pojęcia z branży geodezyjnej wprowadzenie do literatury przedmiotu i najistotniejszych zagadnień z praktycznego punktu widzenia w zawodzie inżyniera geodety; odpowiadają wymaganiom określonym dla poziomu B2.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla kierunku i uwzględniają potrzeby rynku pracy. Program studiów z ustalonym wykazem przedmiotów (łącznie z zajęciami terenowymi oraz praktyką) umożliwia realizację wszystkich założonych efektów uczenia się, co potwierdza także analiza matrycy efektów załączonej do dokumentacji raportu samooceny.

W planie studiów dla obu form (stacjonarne, niestacjonarne) zachowana jest odpowiednia sekwencja zajęć - od przedmiotów kształcenia ogólnego, poprzez przedmioty podstawowe, a następnie kierunkowe do specjalnościowych. Właściwy jest również dobór zajęć w poszczególnych grupach oraz rozkład na poszczególne semestry, co niewątpliwie stwarza dobre podstawy do realizacji procesu kształcenia i stopniowego poszerzania wiedzy i umiejętności poprzez kolejne etapy studiowania.

Studia stacjonarne i niestacjonarne trwają 7 semestrów. Program obejmuje ogółem 5310 godzin w przypadku studiów stacjonarnych (tym 60 godz. zajęć w-f) oraz 5250 godzin w przypadku studiów niestacjonarnych, włączając w to godziny pracy własnej studenta. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 210. Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi odpowiednio: dla studiów stacjonarnych 3349 godzin (co stanowi 63,1% liczby godzin ogółem), a dla studiów niestacjonarnych 2499 (odpowiednio 47,6%); w tym w obu przypadkach zawarte są godziny z tytułu praktyk (750 h) oraz egzaminów, zaliczeń i konsultacji (369 h). Zajęcia dydaktyczne wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów obejmują 134 punktów ECTS na studiach stacjonarnych i 100 punktów ECTS na studiach niestacjonarnych. Spełnione są zatem stosowne wymagania co do liczby punktów ECTS, a liczby godzin zapewniają osiągnięcie przez studentów ustalonych efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 133. Zajęcia te prowadzone są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru wynosi 69, dla obu form studiów. W tej grupie są przedmioty specjalnościowe, języki obce, seminarium dyplomowe, a także przedmioty do wyboru z grupy kierunkowych. Przedmioty, których treści są związane z dziedziną nauk humanistycznych lub społecznych mają przypisane 20 pkt ECTS, co spełnia z nadmiarem istniejące wymagania. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie są uwzględnione w programie studiów.

Przewidziane w planie studiów zajęcia terenowe organizowane są z wykorzystaniem specjalistycznej bazy terenowej założonej na potrzeby SAN w obszarze ulic Wycieczkowa i Jana Nowaka Jeziorańskiego.

W programie studiów wyróżniono następujące formy zajęć: wykłady, konwersatoria, ćwiczenia (w tym z wykorzystaniem techniki komputerowej), laboratoria, zajęcia projektowe, zajęcia terenowe, lektoraty, seminarium dyplomowe. W ramach zajęć laboratoryjnych, terenowych, jak i projektowych, a także ćwiczeń z wykorzystaniem technik informatycznych studenci osiągają efekty uczenia się związane z przygotowaniem zawodowym, uzyskują umiejętności praktyczne, w tym kompetencje inżynierskie. Szczególną (z racji profilu studiów) rolę dla nabywania umiejętności praktycznych pełnią praktyki zawodowe - 3 miesięczne (dla cyklu rozpoczętego przed rokiem 2019/2020) i 6 miesięczne (dla cyklu kształcenia rozpoczętego od roku akademickiego 2019/2020). Dobór form zajęć do treści kształcenia oraz sekwencyjność przedmiotów są właściwe. Studenci mają możliwość wyboru przedmiotów fakultatywnych umożliwiających kreowanie własnej ścieżki kształcenia.

Liczebność grup studenckich została określona w stosownym Zarządzeniu Rektora SAN, z którego wynika, że liczebność max. dla grupy studenckiej z rozróżnieniem formy zajęć wynosi odpowiednio: ćwiczenia audytoryjne - 26 studentów, ćwic. laboratoryjne/projektowe/warsztaty - 16 studentów,

seminaria – 12 studentów oraz na lektoraty z języka obcego - 20 studentów. Tak określone liczebności pozwalają na w miarę efektywną pracę ze wszystkimi studentami w trakcie zajęć. Należy jednocześnie dodać, że aktualnie z uwagi na relatywnie małą liczbę studentów na kierunku geodezja i kartografia na poszczególnych latach, faktyczna liczebność grup studenckich jest niższa od określonych limitów.

W sylabusach (kartach przedmiotów) właściwie oszacowano nakład pracy studenta prowadzącej do osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia mierzony liczbą godzin oraz punktów ECTS. Dokonany przegląd w tym względzie, jak również w odniesieniu do planu studiów, wskazuje na w miarę równomierny rozkład godzin zajęć pomiędzy poszczególnymi semestrami studiów i obciążenie wynikające ze specyfiki poszczególnych przedmiotów i przekładające się na nakład pracy studenta. Umożliwia to studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Z opinii studentów obecnych na spotkaniu z Zespołem oceniającym, wynikało zainteresowanie zwiększeniem liczby godzin z przedmiotów, podczas których studenci mogą rozwijać swoje umiejętności w zakresie obsługi specjalistycznych programów komputerowych, takich jak AutoCAD. W programie studiów uwzględniono laboratorium komputerowe 'grafika komputerowa AutoCAD', a liczba godzin (30), stanowiąc niezbędne minimum w tym zakresie, zapewnia realizację przyjętych treści i efektów na poziomie przedmiotu. Uczelnia dostrzegając jednakże zainteresowanie ze strony studentów tego typu oprogramowaniem, może rozważyć zwiększenie wymiaru godzin zajęć.

Metody realizacji poszczególnych zajęć dydaktycznych są odpowiednio ujęte w kartach przedmiotów (sylabusach). Na wizytowanym kierunku stosowane metody kształcenia są uzależnione od charakteru zajęć oraz treści kształcenia. Stosowane metody kształcenia uwzględniają specyfikę kierunku geodezja i kartografia, profil praktyczny studiów i orientację zawodową oraz przewidziane do uzyskania kompetencje inżynierskie. Obok tradycyjnej metody podawczej wykładu zwykle z prezentacją multimedialną, stosowany jest wykład konwersatoryjny który z uwagi na małą liczbę studentów umożliwia ich aktywizację poprzez dyskusję i współudział w dochodzeniu poznawczym. Metody podawcze stosowane na wykładach, jak również metody konwersatoryjne wykorzystywane w modułach specjalizacyjnych pozwalają na realizację zwłaszcza kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy. W zakresie praktycznych zastosowań w inżynierskiej działalności zawodowej przeważają metody wspierające studentów w samodzielnym rozwiązywaniu problemów, kształtujące umiejętności praktyczne. Do metod tego rodzaju można zaliczyć metody typu *Problem Based Learning (PBL)* bazujące na poszukiwaniu przez studentów rozwiązań tych problemów, na twórczej, samodzielnej pracy umożliwiającej poszerzenie wiedzy. Metody te szczególnie są przydatne na zajęciach laboratoryjnych i terenowych. Stosowaną metodą kształcenia jest także metoda projektu, która łączy metodę *PBL* z metodami opartymi na wykorzystaniu współczesnych technologii informatycznych. Stosowane są również typowe metody przydatne dla przyszłego absolwenta w wykonywaniu zawodu: praca z dokumentami technicznymi, metoda studium przypadku, jak i metoda bezpośredniego kontaktu z warunkami rzeczywistego środowiska pracy, co jest na tym kierunku realizowane przede wszystkim na zajęciach terenowych.

Metody te pozwalają na realizację efektów uczenia się w szczególności w zakresie umiejętności, w tym kompetencji inżynierskich. Na zajęciach laboratoryjnych, jak i terenowych stosowane są metody bazujące na bezpośrednim wykonywaniu czynności praktycznych, przy założeniu, że student powinien samodzielnie poradzić sobie z rozwiązaniem powstałego problemu, ale w razie potrzeby może uzyskać wsparcie ze strony prowadzącego zajęcia. Udział liczby godzin tzw. zajęć kontaktowych aktywizujących pracę studentów wynosi na studiach stacjonarnych 79% i 83,2% na studiach niestacjonarnych.

Odpowiednią wagę przywiązuje się do pracy własnej studenta, co ma też szczególne znaczenie dla studentów studiów niestacjonarnych. Pomocne dla studenta informacje wskazujące np. zakres zagadnień z tej grupy zawierają odpowiednie opisy w sylabusach. Poza przygotowywaniem się do zajęć, praca własna może uwzględniać (jak zapisano w sylabusach) m.in.: przeprowadzenie badań literaturowych, empirycznych, przygotowanie eseju, realizację projektu.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. W przypadku studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz studentów z niepełnosprawnością możliwe jest indywidualne dostosowanie studiów do specyficznych potrzeb takich osób. Stosowane metody dydaktyczne uwzględniają również potrzeby studentów z niepełnosprawnością. Regulamin studiów określa organizację i sposób realizacji procesu dydaktycznego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb tej grupy studentów. Przewiduje się dla tych osób m.in. możliwość indywidualnej opieki na zajęciach laboratoryjnych, jak i na zajęciach terenowych; możliwa jest także indywidualna organizacja egzaminów czy zaliczeń.

Metody kształcenia są różnorodne, uwzględniają samodzielne uczenie się oraz pracę w grupach poprzez dodatkowe zadania i projekty. Podczas zajęć studenci mają możliwość zdobywania umiejętności praktycznych w ramach ćwiczeń i projektów. Program studiów uwzględnia obowiązkowe lektoraty z języka obcego, które trwają 4 semestry (2 semestry język obcy oraz 2 semestry język obcy specjalistyczny). Umiejętności językowe i wymagania w tym zakresie odniesione zostały do poziomu B2 (efekt uczenia się GIKP_U22). Metody dydaktyczne służące osiągnięciu przez studentów zakładanych umiejętności językowych są właściwe.

Program studiów na kierunku geodezja i kartografia uwzględnia obowiązkowe praktyki zawodowe w wymiarze 3 miesięcy – dla cyklu kształcenia rozpoczętego przed rokiem 2019/2020 oraz 6 miesięcy - dla cyklu kształcenia rozpoczętego od roku akademickiego 2019/2020. Cele i efekty uczenia się oraz treści programowe dla praktyki zawodowej określone zostały w sylabusie przedmiotu, a zasady jej organizacji, zaliczania odpowiednio w regulaminie studiów oraz szczegółowo w regulaminie praktyk.

Praktyka zawodowa stanowi podsumowanie, weryfikację w warunkach rzeczywistych, praktyczne uzupełnienie zdobytej wiedzy teoretycznej oraz rozszerzenie wiedzy z zakresu przedmiotów specjalistycznych. Celem studenckiej praktyki zawodowej jest wykształcenie umiejętności wykorzystania w działalności zawodowej wiedzy teoretycznej i praktycznej uzyskanej w toku studiów - w realnych warunkach pracy zawodowej geodety i ich poszerzanie i wzbogacanie w wyniku realizacji określonych zadań przy współpracy z kadrą zawodową danej instytucji.

Zgodnie z regulaminem studiów Rektor powołuje osoby odpowiedzialne ze strony Uczelni za organizacją i realizację praktyk zawodowych, tj.: uczelnianego koordynatora ds. praktyk zawodowych oraz koordynatorów kierunkowych ds. praktyk zawodowych odpowiedzialnych za praktyki zawodowe na poszczególnych kierunkach studiów. Podstawą zaliczenia praktyki jest:

- 1) zrealizowanie programu praktyki, osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie pozytywnej opinii/oceny opiekuna praktyk wyznaczonego przez zakład pracy;
- 2) złożenie, najpóźniej miesiąc po zakończeniu praktyki, ale nie później niż 5 dni przed zakończeniem semestru, dokumentów potwierdzających odbycie praktyki zawodowej/wypełnionego dziennika praktyk.

Praktykę zalicza koordynator kierunkowy ds. praktyk zawodowych, na podstawie wpisu w dzienniku praktyk dokonanego przez opiekuna praktyk z zakładu pracy.

Uczelnia posiada bazę miejsc praktyk zawodowych odpowiadającą potrzebom kierunku *geodezja i kartografia*, a także opracowane kryteria doboru tych miejsc. Podstawowym kryterium jest profil

działalności zgodny z kierunkiem *geodezja i kartografia*, ugruntowana pozycja na rynku geodezyjnym, doświadczenie we współpracy z uczelniami wyższymi w zakresie praktyk zawodowych.

Listą zweryfikowanych podmiotów dysponuje Biuro Karier Studenckich (BKS). Praktyka zawodowa może odbywać się w geodezyjnych przedsiębiorstwach i firmach wykonawczych, pracowniach geodezyjnych, w biurach projektowych, placówkach badawczo-naukowych, urzędach administracji państwowej i samorządowej, organach nadzoru geodezyjnego oraz innych instytucjach i zakładach, w których działają zespoły geodezyjne. SAN w zakresie praktyk zawodowych dla kierunku GiK współpracuje m.in. z takimi organizacjami, instytucjami, firmami jak: Łódzki Ośrodek Geodezji, Zarząd Dróg i Transportu, Widzewskie Towarzystwo Budownictwa Społecznego Sp. z o.o., Wydział Geodezji i Kartografii Starostwa Powiatowego w Łodzi, Geodezyjna Obsługa Inwestycji „GRAD” w Łodzi, AS-GEO Usługi-Geodezyjno-Kartograficzne z Bełchatowa. Wyposażenie tych instytucji i firm pozwala studentom na pełną realizację zadań określonych dla praktyki zawodowej.

Praktyki studenckie odbywają się w sposób w pełni sformalizowany. Na uwagę zasługuje kompleksowe dokumentowanie przebiegu praktyk studenckich: weryfikacja firmy/instytucji z wykorzystaniem formularza pn. Kryteria wyboru instytucji do realizacji praktyk zawodowych, porozumienie lub umowa o współpracy z interesariuszem zewnętrznym, dzienniczek praktyk zawodowych, potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w harmonogramie przebiegu praktyki. W przedostatnim z wymienionych dokumentów opiekun praktyk z ramienia zakładu pracy ocenia poziom osiągnięcia założonych efektów kształcenia przez studenta odbywającego praktykę. Po zakończonej praktyce zdobyta wiedza praktyczna weryfikowana jest przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni (koordynator kierunkowy), który podejmuje jednoosobowo decyzję o zaliczeniu praktyki. Studenci odbywający praktyki mogą być kontrolowani przez opiekuna praktyk. Studenci po zakończeniu praktyki wypełniają kwestionariusz oceny praktyk zawodowych zawierający 9 pytań i mają możliwość napisania swoich uwag, spostrzeżeń na końcu kwestionariusza.

Opracowane karty przedmiotu (sylabus) praktyka zawodowa zawierają opis zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobywanych przez studenta odbywającego praktykę oraz pozostałe elementy składające się na sylabus. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są spójne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, organizacja praktyk, jak również metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk są poprawne. Wcałościowym ujęciu zapewnia to osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

W planie studiów określono dla każdego przedmiotu sumaryczną liczbę godzin kontaktowych z nauczycielem akademickim, w tym z podziałem na liczbę godzin dotyczącą poszczególnych form zajęć. Weekendowy rozkład zajęć na studiach niestacjonarnych uwzględnia 2 i 3 dniowe jazdy organizowane raz na dwa tygodnie. Zjazdy odbywają się w piątki (od godz. 17:00 - 21:00), soboty (8:00 - 19:00), niedziele (8:00 - 18:00). Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych (w przypadku ich ewentualnego uruchomienia) przewiduje zajęcia od poniedziałku do piątku na ogół w godzinach od 8 - do 18-tej. Zajęcia terenowe organizowane są z wykorzystaniem specjalistycznej bazy terenowej założonej na potrzeby SAN w niedalekim sąsiedztwie, w obszarze miasta. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Harmonogram zajęć (zjazdów) jest dostosowany do potrzeb studentów wizytowanego kierunku. Studenci w trakcie spotkania z zespołem oceniającym nie zgłaszali żadnych uwag dotyczących planu zajęć (harmonogramu zjazdów) czy harmonogramu sesji egzaminacyjnych.

Poszczególne formy zajęć w ramach przedmiotów kończą się zaliczeniem lub egzaminem, co jest określone w planie studiów i bardziej szczegółowo w sylabusach. Zawarte tam informacje dotyczące sprawdzania i oceny efektów uczenia się, przegląd i analiza prac zaliczeniowych (etapowych) i egzaminacyjnych, informacja na temat sesji egzaminacyjnych, w całościowej ocenie wskazują, że czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia. Po przeprowadzeniu zaliczenia/egzaminu wyniki są ogłaszane do wiadomości studentów nie później niż w ciągu 7 dni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są adekwatne do kierunku studiów, i zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Treści programowe są kompleksowe i umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Czas trwania studiów, oszacowany nakład pracy niezbędny do ukończenia studiów, jak również do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wszystkie wymagania odniesione do planu studiów w zakresie koniecznego udziału poszczególnych grup zajęć są spełnione. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W ramach realizacji programu studiów stosowane są właściwie dobrane, różnorodne metody kształcenia, które zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Metody te zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program studiów na kierunku geodezja i kartografia uwzględnia obowiązkowe praktyki zawodowe. Efekty uczenia się ustalone dla praktyk są spójne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, organizacja i przebieg zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W opinii zespołu oceniającego programy studiów (stacjonarnych, niestacjonarnych), organizacja zajęć, stosowane formy zajęć i metody kształcenia, jak również czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady, warunki i tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia na rok akademicki 2019/2020 reguluje odpowiednia uchwała Nr 3/2018 Senatu SAN z siedzibą w Łodzi z dnia 12 grudnia 2018. Zgodnie z tą uchwałą przy przyjmowaniu kandydatów na kierunek geodezja i kartografia brane są pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów: matematyka, język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru z zestawu obejmującego: fizykę, informatykę oraz geografię. Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadzają komisje rekrutacyjne powołane przez Rektora. Stosowane warunki rekrutacji, kryteria i procedury są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Wszystkie niezbędne informacje dla kandydatów są publicznie dostępne. Liczba przyjmowanych osób jest dostosowana do potencjału dydaktycznego kierunku geodezja i kartografia. O przyjęcie na studia mogą starać się także kandydaci, którzy studiowali na takim samym lub zbliżonym z uwagi na program studiów kierunku w innej Uczelni i chcieliby uzyskać przeniesienie swoich osiągnięć i podjąć studia w SAN. Zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej Uczelni, określa Uchwała nr 5 Senatu SAN z siedzibą w Łodzi z dnia 15 marca 2016 r. w sprawie przenoszenia i uznawania zajęć.

W opinii zespołu oceniającego stosowane zasady i procedury rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają właściwy dobór kandydatów.

Zostały formalnie ustalone zasady uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Zapewniona została możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności

w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów ustalone są przez regulamin potwierdzania efektów uczenia się przyjęty przez Senat SAN w Łodzi w uchwale z 12 grudnia 2018 roku. Zgodnie z zapisami regulaminu, przewiduje się możliwość zaliczenia części programu studiów na podstawie doświadczenia zawodowego, odbytych kursów i staży. Zasady zakładają, iż w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów

Osiągnięcie końcowych efektów uczenia się weryfikowane jest w procesie dyplomowania. Proces dyplomowania składa się z trzech etapów: seminarium dyplomowego, realizacji i oceny pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Od roku akademickiego 2019/2020 pracą dyplomową zastąpiono projektem inżynierskim. Zgodnie z przyjętymi we wrześniu 2019 roku przez Senat Uczelni założeniami dotyczącymi zasad dyplomowania, pracą dyplomową na kierunkach inżynierskich jest praca projektowa, w tym projekt inżynierski, wykonanie programu lub systemu komputerowego oraz praca konstrukcyjna lub technologiczna. Projekt inżynierski stanowi udokumentowaną realizację praktycznego przedsięwzięcia projektowego (w tym także zespołowego) i obejmuje dokumentację techniczną określonego w temacie zadania. W przypadku ocenianego kierunku, decyzja ta została podjęta głównie ze względu na fakt, że zdecydowaną część prac dyplomowych stanowiły właśnie

prace projektowe, głównie z zakresu geodezji gospodarczej. Mając również na uwadze praktyczny profil ocenianego kierunku i jego specyfikę, przyjęte rozwiązania powinny być korzystne. Zgodnie z wymogami merytorycznymi ustalonymi dla projektu inżynierskiego w ramach obowiązujących Zasad dyplomowania dla kierunku geodezja i kartografia, temat i zakres projektu muszą być zgodne z kierunkiem studiów „geodezja i kartografia” oraz odpowiadać sylwetce absolwenta. Projekt inżynierski powinien dotyczyć dokładnie sprecyzowanego zadania praktycznego z zakresu geodezji i kartografii, co winno mieć swoje odzwierciedlenie w jego tytule.

Po napisaniu i ocenie pracy dyplomowej student zdaje egzamin dyplomowy. Natomiast w przypadku realizacji projektu inżynierskiego właściwa prezentacja realizowana jest w ramach przedmiotu seminarium – projekt inżynierski. Studenci mają możliwości wyboru promotora oraz tematu pracy dyplomowej, w tym również zgłoszenia własnego tematu pracy.

Prace dyplomowe w dotychczasowej procedurze podlegają recenzji. Recenzentem może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, posiadający dorobek naukowy zgodny z tematyką recenzowanej pracy, jak i odpowiednie doświadczenie zawodowe. Prace dyplomowe są weryfikowane z uwagi na oryginalność opracowania przez system antyplagiacyjny. Obowiązujące zasady i procedury dyplomowania są trafne, zawierają wszystkie niezbędne elementy (w tym kryteria jakie powinna spełniać praca dyplomowa), uwzględniają specyfikę kierunku i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Uczelnia posiada określone narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów. Zgodnie z przyjętymi zasadami, weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i jest realizowana na różnych etapach kształcenia, tj. zaliczania poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej (projektu inżynierskiego) oraz egzaminu dyplomowego. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Metody sprawdzenia i oceniania efektów uczenia się uzależnione są od zakładanych efektów uczenia się oraz istoty i typu danego przedmiotu. Szczegółowy sposób weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów jest określony w sylabusie przedmiotu, który prowadzący przedstawia studentom podczas pierwszych zajęć. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do monitorowania postępów, weryfikacji efektów uczenia się zgodnie z przyjętymi w sylabusie wymogami. Dokonany w tym zakresie przegląd kart przedmiotów (łącznie z praktyką) wskazuje, że metody weryfikacji i oceny są poprawnie dobrane i pozwalają na sprawdzenie i ocenę zdefiniowanych efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku geodezja i kartografia.

W zakresie weryfikacji wiedzy stosowana jest najczęściej forma egzaminu lub zaliczenia pisemnego, testu wiedzy, egzaminu praktycznego, projektu inżynierskiego, udziału w dyskusji, obserwacji wykonywania zadań na zajęciach zarówno indywidualnych jak i zespołowych z wykorzystaniem technik informatycznych. Umiejętności weryfikowane są, m.in. poprzez opracowanie i prezentację projektu, w tym inżynierskiego, udział w dyskusji, obserwację i ocenę wykonania zadań praktycznych, zadań laboratoryjnych, zadań pomiarowych, zadań z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania komputerowego, sprawozdania opisującego wyniki prac laboratoryjnych, pomiarowych, prezentację/wypowiedź ustną, zadanie zespołowe, wykonanie zadania inżynierskiego w warunkach terenowych, pracę z dokumentacją techniczną, analizę studium przypadku, zaliczenie

(pisemne, ustne), egzamin praktyczny, ocenę aktywności na zajęciach w tym na praktyce zawodowej. Weryfikacja umiejętności językowych ustalonych na poziomie B2 odbywa się poprzez egzamin pisemny, wypowiedzi ustne, dyskusję z uwzględnieniem terminologii specjalistycznej właściwej dla ocenianego kierunku. W zakresie kompetencji społecznych, najczęściej stosowaną metodą jest obserwacja i ocena pracy oraz wypowiedzi i aktywności studenta na zajęciach, jak również realizacja zadań praktycznych, w tym na zajęciach terenowych i praktyce zawodowej, na których można ocenić gotowość studenta do określonych działań, zachowań i postaw. Zasady związane z oceną efektów uczenia się określone są w regulaminie Studiów. Określone są m.in. prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Odpowiednie zapisy zawarte w regulaminie studiów odnoszące się do kwestii przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, ustalają również określone terminy z tym związane, w tym ogłaszania wyników. Studenci mają dostęp do ocenianych prac i otrzymują informację zwrotną dotyczącą oceny swoich prac w terminie 7 dni, co zapewnia przejrzystość systemu oceniania. Przewidziane są również określone zasady postępowania w przypadku m.in. kwestionowania oceny przez studenta, możliwości ubiegania się o tzw. egzamin komisyjny czy też dodatkowe terminy zaliczeń.

W ocenie postępów studentów pomocnym narzędziem jest przeprowadzana w każdym semestrze analiza struktury ocen uzyskanych przez studentów ocenianego kierunku. Badanie to pozwala na rzetelną ocenę stopnia osiąganych przez studentów efektów, pozwala na refleksję, czy nie występuje nieuzasadniona przewaga ocen bardzo dobrych, czy struktura ocen nie odnotowuje oczekiwanego ich zróżnicowania, a także uwidacznia problemy studentów z zaliczeniem niektórych przedmiotów, z których nauczyciele wystawiają duży odsetek ocen niedostatecznych lub dostatecznych. Raport ze struktury ocen jest wykorzystywany do podejmowania działań w kierunku poprawy jakości kształcenia, wskazuje na konieczność wglądu w metody nauczania i sposoby weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności na przedmiotach cechujących się nadmierną jednolitością, ale także tych, których zaliczenie sprawia największe trudności.

W celu monitorowania i oceny postępów studentów, Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby, a także bariery, na jakie napotykają studenci w procesie kształcenia. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów. Badania ankietowe w postaci badania jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia są przeprowadzane wśród studentów raz na 2 lata. Ponadto w celu zbadania przyczyn odsiewu studentów zaproponowano zaprojektowanie ankiety, w której studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat powodów rezygnacji ze studiów.

Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość dostosowania metod weryfikacji efektów uczenia się do indywidualnych potrzeb.

W opinii zespołu oceniającego, w ramach prowadzonych studiów na ocenianym kierunku, funkcjonuje poprawny system weryfikacji efektów uczenia się z właściwie przyjętymi i stosowanymi metodami weryfikacji i oceny, który umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Przeprowadzony podczas wizytacji przegląd i analiza wybranych prac etapowych (zaliczeniowych, egzaminacyjnych) studentów, przypisanych im ocen przez prowadzących, potwierdza, że stosowane metody sprawdzania oraz oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są właściwie dobrane, a uzyskane oceny wskazujące na osiągnięcie określonych efektów uczenia się korespondują do poziomu i jakości prac. Przegląd prac etapowych potwierdza również dostosowanie m.in. poziomu wymagań czy tematyki do efektów uczenia się z uwzględnieniem profilu kształcenia.

Ocena wybranych losowo prac dyplomowych wskazuje w większości na co najmniej dobry poziom merytoryczny realizowanych prac dyplomowych. Tematyka prac jest ściśle związana z kierunkiem i profilem studiów, pozwala na osiąganie zdefiniowanych w tym zakresie efektów uczenia się. Prace dyplomowe weryfikują zamierzone efekty oraz spełniają warunki i wymagania stawiane pracom inżynierskim. Oceny prac dyplomowych w większości przypadków właściwie odzwierciedlają zawartość merytoryczną i poziom prac. Dla części prac oceny są nieco zawyżone. Ta ostatnia kwestia może być przedmiotem analizy porównawczej (i np. opracowania wytycznych) do wykonania przez działający na Wydziale zespół ds. weryfikacji jakości prac dyplomowych (w ramach Wydziałowego systemu zarządzania jakością kształcenia). Prace dyplomowe wskazują na co najmniej dobre przygotowanie ich autorów do rozwiązywania konkretnych problemów inżynierskich i potwierdzają osiągnięcie ustalonych w tym zakresie efektów uczenia się. Warto dodać, że w związku z realizacją projektów badawczych w ramach współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, powstało też szereg ciekawych prac dyplomowych.

Należy podkreślić, że absolwenci SAN są dobrze postrzegani na rynku pracy, co można było zauważyć w opiniach formułowanych w czasie spotkania zespołu oceniającego z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców. Uczelnia przeprowadziła także niezależne badanie pracodawców (w kwietniu 2019 r.) w ramach realizacji określonych celów uczelnianej polityki jakości, w którym pracodawcy dokonali oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się. W badaniu wzięły udział firmy i instytucje, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, oraz z którymi kontaktują się w celu pozyskania materiałów do prac dyplomowych. Uzyskane wyniki potwierdzają, iż studenci posiadają, w opinii pracodawców, wiedzę z zakresu studiowanego kierunku i są szczególnie zainteresowani rozwojem swoich umiejętności oraz kompetencji z zakresu geodezji i kartografii. Badanie to wejdzie na stałe do harmonogramu badań realizowanych na Uczelni.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest również poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Celem badania jest dostosowanie oferty edukacyjnej prowadzonych kierunków studiów do potrzeb i oczekiwań pracodawców, a także uczynienie programów studiów atrakcyjnymi z punktu widzenia rynku pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki, tryb i kryteria rekrutacji kandydatów na studia na kierunku geodezja i kartografia są przejrzyste i uwzględniają zasadę sprawiedliwości i równych szans. Zostały ustalone odpowiednie zasady w zakresie uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są poprawne. Zasady i procedury dyplomowania funkcjonują właściwie i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Metody sprawdzenia i oceniania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są odpowiednio dostosowane do treści i celów przedmiotów i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych studenci mają możliwość zgłaszania ewentualnych zastrzeżeń. Funkcjonuje poprawny

system weryfikacji efektów uczenia się, który umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Proces dyplomowania funkcjonuje prawidłowo. Dokonany przegląd i ocena wybranych prac etapowych, egzaminacyjnych, jak i prac dyplomowych studentów, potwierdzają osiągnięcie przez studentów określonych efektów uczenia się, a tematyka, zakres prac oraz wymagania odpowiadają efektom uczenia się oraz poziomowi i profilowi kształcenia. Studenci są autorami prac dyplomowych powstałych w ramach realizacji projektów badawczych w związku ze współpracą z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Jednostka zgłosiła do obsady zajęć dydaktycznych 21 nauczycieli akademickich osób, w tym 1 osobę z tytułem profesora, 3 osoby ze stopniem doktora habilitowanego, 10 osób ze stopniem naukowym doktora oraz 7 osób z tytułem zawodowym magistra. Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzą zajęcia w przedmiotach zgodnych z dyscyplinami naukowymi, które reprezentują ponadto posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy. Przy ogólnej liczbie studentów kierunku geodezja i kartografia, który na dzień 1 października 2019 wynosił 114 osób liczba studentów na jednego nauczyciela wynosi ok. 5,5. Ponadto na ocenianym kierunku zajęcia z przedmiotów nie związanych bezpośrednio z zawodem geodety prowadzą nauczyciele akademicy, którzy nie są pracownikami jednostki organizacyjnej w Łodzi. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia z przedmiotów innych niż zawodowe mają właściwe przygotowanie dydaktyczne. Zespół oceniający stwierdza, że struktura, kwalifikacje oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Kadra prowadząca zajęcia związane z ocenianym kierunkiem studiów posiada dorobek naukowy w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport w zakresie geodezji i kartografii. W ostatnich pięciu latach 13 osób opublikowało wyniki badań, w tym w 2019 roku 5 osób opublikowało efekty swoich prac badawczych. Doświadczenie zawodowe, inne niż wynikające z obowiązków nauczyciela akademickiego, w obszarze geodezji i kartografii wykazuje 5 nauczycieli realizujących zajęcia w przedmiotach kierunkowych. Kompetencje dydaktyczne pracowników oceniane są pozytywnie. Przeprowadzone podczas wizytacji hospitacje zajęć dydaktycznych wykazały, że przekazywane treści są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, a prowadzący posiadają kompetencje dydaktyczne i stosują różne metody nauczania zorientowane na zaangażowanie studentów w proces uczenia się. Zespół oceniający PKA stwierdza, że nauczyciele akademicy prowadzący kierunek posiadają dorobek naukowy oraz kompetencje dydaktyczne zapewniające realizację programu studiów na ocenianym kierunku oraz osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Przydział do zajęć i obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Głównym celem polityki kadrowej jest zapewnienie obsady dydaktycznej przedmiotów realizowanych na ocenianym kierunku. Struktura zatrudnienia nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku geodezja i kartografia spełnia wymogi art. 73 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Jednakże tylko trzech nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia z przedmiotów w obszarze geodezji i kartografii jest zatrudnionych na etacie. Uwzględniając, że przedmioty inne niż kierunkowe realizowane są przez nauczycieli akademickich dla których SAN jest podstawowym miejscem pracy można stwierdzić, że spełniony jest warunek iż co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu. Pozostałe osoby prowadzące zajęcia z przedmiotów w obszarze geodezji i kartografii są zatrudnione na podstawie umów zlecenia.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest realizowany w sposób transparentny i opiera się na prowadzonej w uczelni ocenie pracowników. Ocena obejmuje cztery ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie następujących ocen cząstkowych:

- oceny dorobku naukowego i dydaktycznego oraz zaangażowania w sprawy organizacyjne Uczelni Wydziału,
- oceny doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią,
- wyników hospitacji,
- wyników oceny dokonywanej przez studentów.

Studenci mają możliwość oceny nauczycieli akademickich po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych. Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów prowadzona jest w formie ankiety elektronicznej. Kwestionariusz *Ankiety ocena jakości zajęć dydaktycznych i pracy wykładowców dokonywanej przez studentów* zawiera pytania dotyczące przekazywanych treści, sposobu prowadzenia zajęć, warunków zaliczenia, a także postawy prowadzącego wobec studentów. Poszczególne obszary są oceniane za pomocą pięciopunktowej skali satysfakcji. W kwestionariuszu znajduje się również miejsce na dodatkowe uwagi i sugestie studentów. W przypadku negatywnych wyników danego nauczyciela akademickiego Władze Wydziału przeprowadzają rozmowę mającą na celu poprawę jakości wykonywanych przez niego obowiązków dydaktycznych. Ocena nauczycieli akademickich przez studentów jest uwzględniana w okresowych ocenach nauczycieli akademickich. Uczelnia stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Obowiązujący w Uczelni system wspierający rozwój kadry naukowo-dydaktycznej opiera się m.in. na:

- finansowaniu publikacji w czasopismach lub monografiach zewnętrznych i udziału w konferencjach naukowych,
- umożliwieniu publikacji w czasopismach i monografiach afiliowanych przez SAN,
- finansowaniu projektów i grantów wewnętrznych,
- wspieraniu w opracowaniu wniosku o granty zewnętrzne,
- udzielaniu stypendiów naukowych,
- finansowaniu szkoleń podwyższających kwalifikacje zawodowe,
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje dydaktyczne,
- finansowaniu zagranicznych i krajowych staży zawodowych.

Dla młodej kadry prowadzone są doskonalące kursy pedagogiczne oraz seminaria naukowe. Polityka kadrowa obejmuje również zasady rozwiązywania konfliktów i reagowania na przypadki zagrożenia,

naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Struktura i liczebność kadry dydaktycznej w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki prowadzą zajęcia w obszarach wiedzy odpowiadających reprezentowanym przez nich dyscyplinami naukowymi. Ponadto nauczyciele posiadają wystarczający dorobek naukowy i zawodowy nabyty poza uczelnią. SAN prowadzi politykę kadrową w celu zapewnienia właściwej obsady dydaktycznej na ocenianym kierunku. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny. Prowadzona jest ocena pracowników i polityka kadrowa obejmuje również zasady rozwiązywania konfliktów. Uczelnia stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Studenci mają możliwość oceny nauczycieli akademickich w formie ankiet elektronicznych. W przypadku negatywnej oceny danego nauczyciela przez studentów jednostka podejmuje działania w celu poprawy jakości wykonywanych przez niego obowiązków dydaktycznych. Ocena nauczycieli akademickich przez studentów jest uwzględniana w okresowych ocenach nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje niezbędną infrastrukturą do prowadzenia kierunku geodezja i kartografia, która umożliwia realizację zakładanych efektów uczenia się. Wydział dysponuje salami dydaktycznymi zapewniającymi się kształcenie ogólne i specjalistyczne. Przedmioty specjalistyczne są realizowane w 6 aulach i salach wykładowych, 14 laboratoriach komputerowych, multimedialnych pracowniach językowych oraz 32 salach dydaktycznych. Wielkość i liczba sal jest dostosowana do liczby grup szkolnych i liczby studentów aktualnie studiujących na wydziale. Sale są wyposażone w urządzenia multimedialne: wideoprojektory, odtwarzacze DVD, multimedialny komputer, wizualizery oraz nagłośnienie. Pracownie wyposażone w sprzęt komputerowy posiadają specjalistyczne oprogramowanie, takie jak AutoCAD Map 3D 2019, Autodesk ReCap, WinKalk, Mikromap, GEO-INFO 7 Delta Łódź, ArcGis, ArcMap, Arduino, PS Imago, Scratch Desktop czy 3ds Max 2019. W uczelni funkcjonuje Internet bezprzewodowy. Jednostka prowadząca kierunek geodezja i kartografia jest w

posiadaniu specjalistycznego sprzętu geodezyjnego, który zabezpiecza proces dydaktyczny w obszarze geodezji i kartografii. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne i nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej. Ponadto Uczelnia planuje rozbudowę posiadanego zaplecza sprzętowego o nowe instrumenty, które pozwolą nabywać wiedzę z wykorzystaniem najnowszych technik stosowanych we współczesnej geodezji. Aktualnie Uczelnia w procesie dydaktycznym również wspomaga się instrumentami geodezyjne udostępniane przez firmy geodezyjne z którymi Wydział współpracuje. Uczelnia dysponuje bazą terenową w postaci dwóch dwufunkcyjnych osnów terenowych zabezpieczających realizację zajęć terenowych w przedmiotach geodezyjnych. Studenci mogą korzystać z sal dydaktycznych poza godzinami zajęć. Realizacja zajęć w salach dydaktycznych, w warunkach terenowych oraz realizacja praktyk w firmach geodezyjnych pozwala na stworzenie warunków adekwatnych do rzeczywistych warunków pracy geodety. Budynki, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami - posiadają windy i podjazdy umożliwiające dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, administracyjnych i socjalnych.

Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, dostęp do literatury zalecanej w sylabusach przedmiotów oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Studenci kierunku geodezja i kartografia mają możliwość korzystania z Biblioteki Głównej Społecznej Akademii Nauk w Łodzi wraz z czytelnią, w której znajduje się 40 miejsc dla studentów. Uczelnia przystąpiła także do projektu ibuk.pl, dzięki któremu studenci mają możliwość wypożyczenia książek drogą elektroniczną, w tym również z krajowych zasobów elektronicznych. Zbiory Biblioteczne zabezpieczają proces dydaktyczny ocenianym kierunkiem. Dostępna literatura jest stosunkowo aktualna i dostępna w ilościach wystarczających. Biblioteka Główna jest dostępna dla studentów przez 7 dni w tygodniu. Potwierdzono dostępność rekomendowanych przez nauczycieli akademickich pozycji oraz dostępność infrastruktury bibliotecznej. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteka jest przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, zapewniając im pełny dostęp do sal dydaktycznych oraz wykorzystanie zasobów bibliotecznych.

Zgodnie z polityką jakości oraz misją i strategią w Uczelni zakłada się systematyczny rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej. Uczelnia przeznacza na ten cel znaczące kwoty w swoim budżecie. Studenci są włączani w sposób systemowy i sformalizowany w okresowe przeglądy infrastruktury i proces jej doskonalenia. Na Wydziale funkcjonuje Komisja ds. Infrastruktury, w której działania zaangażowani są przedstawiciele studentów. Ponadto studenci mogą oceniać infrastrukturę w ramach *Ankiety oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*, która zawiera pytania dotyczące wyposażenia pracowni, dostępu do komputerów, biblioteki a także zaplecza socjalnego. Studenci mogą również zgłaszać ewentualne uwagi bezpośrednio do Władz Wydziału oraz za pośrednictwem Samorządu Studentów SAN. W przypadku pojawiania się ewentualnych uwag od studentów podejmowane są działania mające na celu udoskonalenie infrastruktury. Uczelnia i wydział w procesie modernizacji i wewnętrznej oceny jakości infrastruktury korzysta z opinii firm geodezyjnych z którymi współpracuje, co zapewnia obiektywne spojrzenie interesariuszy zewnętrznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych dostosowane są do potrzeb studentów wizytowanego kierunku. Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi zapewnia studentom kierunku geodezja i kartografia możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, dostęp do literatury zalecanej w sylabusach przedmiotów oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Budynki, w których odbywają się zajęcia oraz biblioteka główna są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i spełniają przepisy BiHP. Uczelnia prowadzi systematyczną ocenę i dostosowywanie infrastruktury dydaktycznej do bieżących potrzeb na ocenianym kierunku. Wyposażenie laboratoriów zapewnia właściwą realizację procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Jednym z celów strategicznych rozwoju Społecznych Akademii Nauk na lata 2017-2022 jest stały rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zbieżne zapisy znalazły się także w Strategii Rozwoju Wydziału SAN w Łodzi.

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku geodezja i kartografia powołano w skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, jako stałych członków obok pracowników, nauczycieli akademickich również interesariuszy zewnętrznych wpisujących się tematycznie w tok nauczania na przedmiotowym kierunku. Kolejnym ciałem mającym zapewnić stałe doskonalenie jakości kształcenia jest Komisja Programowa. W skład tej Komisji również jako stałych członków powołano interesariuszy zewnętrznych reprezentujących instytucje wpisujące się tematycznie w tok nauczania na ocenionym kierunku.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego chętnie współpracują z kadrą kierunku geodezja i kartografia również na rzecz studentów tego kierunku. Współpraca ta polega na:

1. Organizacji obowiązkowych praktyk studenckich.
2. Organizacji wizyt studyjnych. Przykładem może tu być firma Leica. Studenci uczestniczą w corocznej prezentacji sprzętu i osiągnięć firmy Leica umożliwiającą dokonywanie precyzyjnych pomiarów, a także przeprowadzanie testów najnowszych technologii wykorzystywanych we

współczesnej geodezji m.in. aktualnego oprogramowania fotogrametrycznego, dronów, skanerów laserowych czy tachimetrów.

3. Pisaniu prac dyplomowych na zlecenie/pod potrzeby otoczenia zewnętrznego. Jako przykładowe prace można wymienić następujące tematy: „Analiza zgodności ksiąg wieczystych z ewidencją gruntów i budynków na przykładzie obrębu Bronisin Dworski gminy Rzgów”, „Poziuma i wysokościowa osnowa szczegółowa z przykładem metody satelitarnej GNSS, poligonizacji i niwelacji geometrycznej”, „Kataster nieruchomości w państwach europejskich - studium porównawcze”, „Geodezyjne opracowanie projektu trasy drogowej”, „Ocena geometrii osi komina w warunkach zmieniającego się oddziaływania Słońca” czy „Kształtowanie krajobrazu w opracowaniu Założeń do projektu scalenia gruntów na przykładzie obiektów Ścieki i Olewin – Sieniec”.; Realizacji wspólnych projektów badawczych. Kluczowym zrealizowanym projektem badawczym był temat „Badania poziomych osnów szczegółowych w aspekcie niezawodności ich funkcjonowania”. W ramach tego projektu powstało szereg prac dyplomowych takich jak „Ocena funkcjonalności osnowy poziomej na obszarze dzielnicy Radogoszcz m. Łodzi przy wykorzystaniu stacji referencyjnych systemu ASG-EUPOS i VRSnet”, „Prognoza funkcjonowania poziomej osnowy szczegółowej na obszarze miasta Wieluń”, „Badania stabilności i użyteczności punktów szczegółowej osnowy poziomej na obszarze dzielnicy Bałuty m. Łodzi w aspekcie niezawodności funkcjonowania osnowy”, „Aktualna i prognozowana funkcjonalność poziomej osnowy szczegółowej na obszarze dzielnicy Widzew miasta Łódź”, „Badania poziomych osnów szczegółowych na obszarze woj. łódzkiego i woj. świętokrzyskiego w aspekcie niezawodności ich funkcjonowania”, „Nieawodność i prognoza funkcjonowania państwowej osnowy poziomej na obszarze gminy Gorzkowice”, „Ocena i prognoza stanu poziomej osnowy szczegółowej na obszarze gminy Lututów”. W ramach projektu badawczego na podstawie materiału obserwacyjnego zawartego w powyższych pracach dyplomowych opublikowano prace naukowe, a kilka cytowanych w nich pozycji to prace dyplomowe studentów geodezji i kartografii.

4. Organizacji konferencji branżowych. Podczas tych konferencji odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z kierunkiem geodezja i kartografia. Współpraca w tym zakresie prowadzona jest z: Łódzkim Ośrodkiem Geodezji, Wojewódzkim Biurem Geodezji w Łodzi i innymi firmami geodezyjnymi. Celem tych konferencji jest stworzenie szerokiej platformy dla prezentacji wyników i wymiany doświadczeń oraz konsolidacja polskiego środowiska naukowego i praktyków związanych z geodezją i kartografią.

5. Organizacji wykładów, seminariów czy prelekcji ponadprogramowych dla studentów. Przykładem mogą tu być wykłady, seminaria i prelekcje prowadzone przez przedstawicieli Łódzkiego Ośrodka Geodezji, Pracownią Rozwoju Obszarów Wiejskich, SD GEO.; 6. dostępu przez studentów oraz wykładowców geodezji i kartografii do baz danych RCIWN, BDSOG, BDOT500 i standardowych opracowań kartograficznych. Współpraca w tym zakresie prowadzona jest z Łódzkim Ośrodkiem Geodezji.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia ma nie tylko charakter opiniodawczo-doradczy ale realizuje prace nad doskonaleniem programu studiów, a jej zadaniem jest ciągłe dostosowywanie programu do potrzeb oraz oczekiwań pracodawców i lokalnych rynków pracy. Spotkania Komisji odbywają się dwa razy do roku, po skończonym semestrze zimowym i letnim. Daje to szansę na przeanalizowanie zrealizowanego programu i wprowadzenie w życie sugestii i usprawnień, które przekładają się na doskonalenie procesu kształcenia. Efektem przeprowadzonych przeglądów jest wprowadzenie na wniosek przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do treści

programowych przedmiotów uwzględniających potrzeby rynku pracy (Teledetekcyjne metody w kartografii środowiska, geometria analityczna w geodezji będący kontynuacją przedmiotu grafika inżynierska, informatyka w geodezji i kartografii geodezja w gospodarce nieruchomościami poznają wiedzę z zakresu postępowań administracyjnych i cywilnych związanych z gospodarką nieruchomościami.

Zwiększono także udział zagadnień mających bezpośrednie powiązanie z praktyką zawodową w aspekcie uprawnień zawodowych w przedmiocie geodezja inżynierska. Uporządkowano zasady realizacji i weryfikacji studenckich praktyk zawodowych, dostosowując ich zakres merytoryczny do oczekiwanych efektów nauczania (w tym zwiększonego wymiaru praktyk) na poziomie współczesnego inżyniera geodety, mając na uwadze także planowane ubieganie się w terminie późniejszym o uzyskanie uprawnień zawodowych.

Komisja zaleciła także w roku akademickim 2019/2020 dokupienie wyposażenia do pracowni instrumentalnej stosowanego we współczesnej praktyce geodezyjnej (system lokalizacyjny GPS, dwa tachimetrie cyfrowe, osiem tarcz z lustrami na spodarkach, 30 szkiełowników, 30 kamizelek ochronnych oraz ręczny dalmierz laserowy), wdrożenie do programu studiów specjalistycznego oprogramowania Agisoft Photoscan przeznaczonego do zajęć z fotogrametrii i teledetekcji w zastosowaniach. To program przeznaczony do tworzenia precyzyjnych modeli 3D na bazie cyfrowych zdjęć.

Oprócz działań Wydziałowej Komisji ds. Programowych i Jakości Kształcenia na rzecz doskonalenia systemu jakości studiów na kierunku geodezja i kartografia z inicjatywy dziekana Wydziału odbywają się regularne spotkania z przedstawicielami instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. GEOPIO, Łódzki Ośrodek Geodezji, Wojewódzkie Biuro Geodezji w Łodzi, SD GEO, Pracownia Rozwoju Obszarów Miejskich). Podczas tych spotkań, w których osobiście udział biorą dziekan i prodziekan Wydziału omawiane są m.in. zagadnienia dotyczące praktyk studenckich, zmiany w prawie o szkolnictwie wyższym. Uczestnicy spotkań poruszają także tematy aktualizacji i udoskonalania koncepcji kształcenia i formułowania oczekiwanych efektów uczenia się na kierunku geodezja i kartografia.

Ponadto Dziekan Wydziału przedstawił dokumenty potwierdzające proces współtworzenia programu studiów dla kierunku Geodezja i kartografia oraz jego modyfikacji pod kątem zmieniającego się rynku pracy oraz przepisów prawnych (pisemne opinie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, protokoły z konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi).

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Monitorowanie form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i ich wpływu na program studiów oraz jego doskonalenie dokonuje się cyklicznie 2 razy w roku podczas posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej (w skład których wchodzi również przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego i studenci), a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy oraz doskonalenia programu studiów. W wyniku tej oceny zaproszono do udziału w procesie kształcenia szersze grono przedstawicieli praktyki geodezyjnej, poszerzono zakres współpracy z Łódzkim Ośrodkiem Geodezji w

zakresie dostępu do profesjonalnych baz danych. Na spotkaniach analizuje się między innymi: dobór firm w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, formy współpracy, w tym możliwość zorganizowania wizyty studyjnej, zakres współpracy z przedstawicielami środowiska - uwzględniając tworzenie możliwości wiązania tematyki prac dyplomowych ze współczesnymi problemami praktyki geodezyjnej.

Wśród kadry naukowo-dydaktycznej zaangażowani są liczni przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zbieżnego z nauczaniem kierunkiem.

Kadra kierunku geodezja i kartografia w ramach zawartego porozumienia z Technikum Geodezyjnym w Łodzi organizuje cykliczne wykłady na rzecz uczniów tej szkoły. Kadra ta, prowadząc zajęcia, przekazuje swoje doświadczenia zawodowe studentom, którzy uzyskują nie tylko wiedzę teoretyczną, ale także praktyczną oraz umiejętności i kompetencje przydatne na współczesnym rynku pracy.

Podczas spotkania ZO PKA z interesariuszami zewnętrznymi potwierdzili oni wysokie kompetencje społeczne oraz wiedzę merytoryczną studentów odbywających u nich praktyki, fakt zatrudniania absolwentów, wpływ na kształtowanie programu studiów i weryfikację efektów kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wskazane przykłady współpracy z partnerami zewnętrznymi mają realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem geodezja i kartografia, zakres i charakter współpracy pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Współpraca kierunku geodezja i kartografia z pracodawcami dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów, w tym praktyk zawodowych, wyjazdów studyjnych, wspólnych projektów badawczych i konferencji oraz przygotowania prac dyplomowych.

Zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla wizytowanego kierunku.

Potwierdzono, iż współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (organizacji praktyk, wizyt studyjnych, wspólnych konferencji branżowych, realizacji prac etapowych i dyplomowych na zlecenie firm, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się, analiz potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów kierunku efektów uczenia się.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (Komisja ds. Jakości Kształcenia, Komisja Programowa), w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu

studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Przykłady wykorzystania wyników przeglądów zawarto w analizie stanu faktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zostało uwzględnione w misji i strategii Uczelni. Jednostka prowadząca oceniany kierunek podejmuje działania w celu realizacji misji uczelni, m.in. poprzez:

- inicjowanie i rozwijanie form współpracy międzynarodowej z uczelniami partnerskimi,
- nawiązywanie i rozwijanie współpracy badawczej w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych z zagranicznymi ośrodkami akademickimi i badawczymi,
- promowanie wśród studentów możliwości korzystania z programów międzynarodowej wymiany studenckiej,
- prowadzenie aktywnej polityki zatrudniania zagranicznych nauczycieli akademickich przede wszystkim do realizacji przedmiotów specjalistycznych na ocenianym kierunku.

Studenci kierunku geodezja i kartografia mają możliwość wyboru przedmiotów fakultatywnych prowadzonych w języku angielskim. Uczelnia stwarza studentom możliwość uczestnictwa w międzynarodowych programach mobilności. Studenci kierunku geodezja i kartografia mają możliwość wyjazdu na studia w ramach programu Erasmus+. W ostatnich 2 latach z możliwości wyjazdu skorzystało 2 studentów wizytowanego kierunku. Szczegółowe zasady kwalifikacji dostępne są na stronie internetowej uczelni. Proces rekrutacyjny jest przejrzysty i upubliczniony, a zasady rekrutacji dostępne online. Procesem rekrutacji kandydatów, udzielaniem niezbędnych informacji oraz wsparciem merytorycznym i organizacyjnym dla studentów ubiegających się o udział w wymianie zajmuje się Biuro Programu Erasmus+. Osoby z niepełnosprawnością, które zakwalifikowały się na studia za granicą w ramach programu Erasmus+ mogą ubiegać się o dodatkowe wsparcie finansowe przeznaczone na pokrycie wyjątkowych kosztów związanych ze specjalnymi potrzebami podczas podróży i pobytu w instytucji zagranicznej. Studenci kierunku geodezja i kartografia mają również możliwość wyjazdu na praktyki w ramach programu Erasmus+. W ramach polityki informacyjno-promocyjnej jednostka udostępnia informacje o możliwości wyjazdu na stronie internetowej uczelni, w mediach społecznościowych oraz na tablicach ogłoszeń, organizowane są także spotkania informacyjne. Jednakże ze względu na to, że aktualnie Uczelnia prowadzi studia niestacjonarne i studenci są zaangażowani w prace zawodową to zainteresowanie programem wymiany międzynarodowej jest znikome.

Studenci kierunku geodezja i kartografia mają możliwość oceny umiędzynarodowienia studiów w sposób sformalizowany w ramach Ankiety oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia, mogą oni również zgłaszać ewentualne uwagi do Władz Wydziału. Osoby, które wyjechały na studia w ramach programu Erasmus+ po powrocie wypełniają specjalną ankietę, w której mają możliwość oceny wszystkich aspektów związanych z całym procesem wymiany międzynarodowej.

Uczelnia zwraca również uwagę na rozwój międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich. Umiędzynarodowienie i mobilność kadry jest jednym z celów strategicznych na lata 2017-2022. Praktyczna realizacja tego celu to udział kadry dydaktycznej w pracach stowarzyszeń międzynarodowych, współpraca z zagranicznymi uczelniami o podobnym profilu. Ponadto nauczyciele odbyli staże naukowe w USA i na Ukrainie oraz kursy specjalistyczne w Grecji. Nauczyciele biorą udział w zagranicznych konferencjach międzynarodowych, publikują w zagranicznych periodykach naukowych oraz biorą udział międzynarodowych projektach badawczych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka prowadząca wizytowany kierunek podejmuje działania w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Studenci kierunku geodezja i kartografia mają możliwość wyboru przedmiotów fakultatywnych prowadzonych w języku angielskim. Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi umożliwia studentom uczestnictwo w międzynarodowych programach mobilności. Informacje dotyczące programu Erasmus+ są przekazywane społeczności akademickiej w sposób przystępny i zrozumiały dla beneficjentów programu. Uczelnia zatrudnia nauczycieli zagranicznych do prowadzenia zajęć w przedmiotach kierunkowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na Wydziale w Łodzi Społecznej Akademii Nauk funkcjonuje system motywowania i wspierania studentów w procesie uczenia się. Zarówno Wydział, jak i uczelnia oferują studentom różnorodne formy wsparcia, które mają charakter zarówno formalny, jak i nieformalny.

Wydział zapewnia studentom wsparcie dydaktyczne udzielane przez nauczycieli akademickich. Studenci kierunku geodezja i kartografia mają możliwość odbywania konsultacji z nauczycielami

akademickimi podczas wyznaczonych dyżurów, a także za pośrednictwem poczty elektronicznej. W ramach konsultacji istnieje możliwość omówienia bieżących postępów w uczeniu się, otrzymania dodatkowej literatury czy też przedyskutowania trudniejszych zagadnień. Terminy konsultacji są dostosowane do potrzeb studentów wizytowanego kierunku. W ramach wsparcia dydaktycznego studenci mają dostęp do dodatkowych materiałów dydaktycznych, takich jak prezentacje, czy też przykładowe zadania. Nauczyciele akademicki udostępniają studentom materiały za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi dostosowuje ofertę wsparcia do specyficznych potrzeb różnych grup studentów. Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnościami wsparcie w sferze dydaktycznej oraz materialnej. Za wsparcie studentów z niepełnosprawnościami odpowiada Rzecznik ds. osób z niepełnosprawnościami oraz Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Biuro realizuje swoje zadania dwutorowo: reagując w miarę pojawiających się i zgłaszanych problemów dotyczących osób z niepełnosprawnościami, oraz podejmując działania zmierzające do dostosowywania uczelni do potrzeb tych osób, przyjmując zasadę równego traktowania jako priorytetową. Na kierunku geodezja i kartografia nie studiuje obecnie żadna osoba z niepełnosprawnością. W przypadku pojawienia się studentów z niepełnosprawnościami mogą oni liczyć na indywidualną organizację studiów, szczególne warunki uczestnictwa w zajęciach oraz indywidualne formy i terminy ich zaliczania, wsparcie asystenta oraz tłumacza języka migowego, a także dostosowanie materiałów dydaktycznych. Zgodnie art. 86 ust. 1 pkt 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym oraz wymagającym indywidualnego podejścia. Zgodnie z regulaminem studiów Społecznej Akademii Nauk studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualny plan studiów i program oraz indywidualną organizację studiów. W ramach indywidualnego planu studiów i program nauczania student ma zapewnioną szczególną opiekę dydaktyczno-naukową oraz indywidualny dobór treści i form kształcenia. Indywidualna organizacja studiów polega na realizowaniu obowiązującego programu studiów z uwzględnieniem zwolnienia z uczestnictwa w zajęciach ze wszystkich lub niektórych przedmiotów, lub tylko z wybranych form zajęć w danym roku akademickim. W porozumieniu z prowadzącymi poszczególne przedmioty ustalany jest sposób uczestnictwa studenta w zajęciach dydaktycznych oraz realizowania innych obowiązków związanych z procesem kształcenia. Wyróżniający się studenci są motywowani do dalszego rozwoju poprzez system pomocy materialnej, w tym stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz możliwości udziału w dodatkowych kursach i konkursach. Na uczelni organizowany jest konkurs na najlepszą pracę dyplomową. Nagrodą jest wsparcie w stworzeniu na jej podstawie publikacji naukowej. W roku akademickim 2017/2018 w ten sposób wyróżniono pracę jednej ze studentek kierunku geodezja i kartografia.

Wszystkich niezbędnych informacji w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym udziela studentom dziekanat. Osoby pracujące w dziekanacie mają odpowiedni zakres wiedzy związanej z procesem kształcenia oraz udzielają im niezbędnego wsparcia związanego z tokiem studiów. Godziny pracy dziekanatu dostosowane są do potrzeb studentów kierunku geodezja i kartografia. Na Wydziale funkcjonują także opiekunowie roku, do których zadań należy udzielanie pomocy studentom w rozwiązywaniu problemów związanych ze studiami, a także pośredniczenie w komunikacji pomiędzy studentami, a władzami jednostki. Podczas spotkania z zespołem oceniającym studenci wyrazili opinię, że w razie potrzeby otrzymują wsparcie ze strony opiekunów. Studenci obecni na spotkaniu zgłosili zastrzeżenia dotyczące funkcjonujących na uczelni Kart okresowych

osiągnąć w wersji drukowej, z którymi muszą oni po uzyskaniu każdej oceny zgłosić się po podpis do nauczyciela akademickiego, a następnie zanieść je do dziekanatu, aby uzyskać wpis w wirtualnym systemie. Taki system powoduje w okresie sesji kolejki do dziekanatu, a także jest utrudnieniem dla osób dojeżdżających z dalszych miejscowości, ponieważ zdarzają się przypadki, kiedy muszą oni przyjechać na uczelnię tylko w celu uzyskania podpisu. Podczas spotkania z zespołem oceniającym przedstawiciele Władz Uczelni poinformowali, że wiedzą o problemie, a także, że zostały podjęte działania w celu jego rozwiązania. zarządzeniem nr 2/09/2019 Rektora Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z dnia 30 września 2019 Karty okresowych osiągnięć studentów w wersji drukowanej zostały zniesione, wpisy wyników z egzaminów/zaliczeń od roku akademickiego 2019/2020 będą odbywać się tylko w formie elektronicznej. Rekomenduje się poinformowanie studentów wizytowanego kierunku o podjętych działaniach.

W ramach wsparcia materialnego studenci mogą wnioskować o przyznanie wszystkich świadczeń wskazanych w art. 86 ust. 1 pkt 1–4, ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Wszystkich niezbędnych informacji dotyczących pomocy materialnej udzielają pracownicy dziekanatu. Dyżury osób odpowiedzialnych za pomoc materialną są dostosowane do potrzeb studentów. Osoby obecne na spotkaniu z zespołem oceniającym pozytywnie zaopiniowały system przyznawania pomocy materialnej i dostępność osób odpowiedzialnych za proces przyznawania stypendiów. System pomocy materialnej oferowany studentom jest racjonalny i przejrzysty. System stypendialny jest motywacją dla studentów do osiągania lepszych wyników w nauce. Dodatkowo uczelnia oferuje studentom szereg zniżek w opłatach na studia. Między innymi 50% zniżki na drugi kierunek studiów czy zniżki dla członków rodziny.

W przypadku pojawienia się sytuacji problematycznych związanych z tokiem studiów oraz funkcjonowaniem na uczelni studenci mogą zgłaszać skargi i wnioski do opiekunów roku, Władz Wydziału oraz uczelni. Studenci na pierwszym spotkaniu z opiekunem roku są informowani o tym, jakie działania/kroki należy podjąć w momencie pojawienia się sytuacji konfliktowej i do kogo zwrócić się celem jej rozwiązania. Skargi i wnioski kierowane przez studentów mogą mieć formę pisemną (tradycyjną lub elektroniczną) bądź ustną. Na Uczelni funkcjonuje skrzynka skarg i wniosków, do której studenci mogą anonimowo wrzucać swoje uwagi i sugestie w formie papierowej. Istnieje też możliwość wysłania wiadomości e-mail do Działu Jakości Kształcenia. Pomoc w tym obszarze zapewnia również Rzecznik Studentów, do którego zadań należy interweniowanie w przypadkach wskazujących na zachowania patologiczne i przypadkach łamania praw studentów Społecznej Akademii Nauk, a także podejmowanie działań mających na celu poszerzenie świadomości wśród studentów w zakresie ich praw i obowiązków. Istotną rolę pełni również Samorząd Studentów SAN, członkowie Samorządu zbierają skargi i wnioski studentów oraz przekazują je do władz jednostki.

Uczelnia podejmuje działania na rzecz informowania i edukacji studentów z zakresu bezpieczeństwa. W celu zapobieganiu zjawiskom patologicznym związanym z procesem kształcenia powołano na uczelni Komisję ds. Etyki i Oceniania Pracowników, której celem jest ocenienie nieetycznych zachowań pracowników naukowo-dydaktycznych, studentów oraz pracowników administracyjnych. Zadaniem Komisji jest reagowanie na skargi zgłaszane przez studentów dotyczące nieetycznych praktyk lub przypadków łamania praw współżycia społecznego i standardów akademickich. Na uczelni funkcjonuje również pomoc psychologiczna kierowana przede wszystkim do obcokrajowców, którzy mogą mieć problemy z adaptacją w nowym środowisku. Z pomocy psychologa mogą też korzystać studenci posiadający jakiegokolwiek problemy w obszarze zdrowia psychicznego.

Uczelnia wspiera studentów w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy. W Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi funkcjonuje Biuro Karier Studenckich, które

zajmuje się wspieraniem organizacji praktyk i staży studenckich, pozyskiwaniem miejsc pracy, staży i praktyk, a także organizacją konsultacji z doradcą zawodowym (wsparcie w zakresie: planowania przyszłości zawodowej, określania preferencji zawodowych i cech osobowości przy użyciu testów i kwestionariuszy psychologicznych, metod poszukiwania pracy). Biuro prowadzi również szkolenia i warsztaty pozwalające na doskonalenie umiejętności związanych z wejściem na rynek pracy, takie jak „Jak efektywnie szukać pracy”, „ABC Sztuki prezentacji”, czy „Perfect CV”. W ramach wsparcia w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwijania kompetencji społecznych i kwalifikacji zawodowych uczelnia umożliwia studentom uczestnictwo w corocznej prezentacji sprzętu i osiągnięć firmy Leica umożliwiającym dokonywanie precyzyjnych pomiarów, a także przeprowadzanie testów najnowszych technologii wykorzystywanych we współczesnej geodezji, takich jak aktualne oprogramowanie fotogrametryczne, drony, skanery laserowe czy tachimetry. Ponadto w ramach podpisanej umowy i projektu cyfryzacji studenci mogą wykorzystywać (do prac etapowych, dyplomowych, projektów) dane i materiały Państwowego Zasobu Geodezyjnego i Kartograficznego na poziomie miasta Łodzi i województwa łódzkiego.

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość uczestniczenia w działalności sportowej i kulturalnej, a także rozwijania swoich pasji i zainteresowań. Na uczelni działa Akademicki Związek Sportowy (AZS), który umożliwia studentom dodatkową aktywność sportową. W przypadku wyrażenia przez studentów chęci dodatkowej działalności artystycznej lub sportowej uczelnia zapewnia wsparcie merytoryczne i finansowe dla tego typu inicjatyw. Ponadto studenci zainteresowani dodatkowymi aktywnościami mogą podejmować działalność organizacyjną na rzecz studentów i uczelni w ramach Samorządu Studentów SAN.

W Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi funkcjonuje Samorząd Studentów SAN, który aktywnie uczestniczy w działaniach organów kolegialny uczelni i Wydziału, pośredniczy w komunikacji pomiędzy studentami a Władzami Uczelni, a także organizuje projekty o charakterze rozrywkowym, integracyjnym i charytatywnym, takie jak imprezy klubowe, zbiórka krwi, zbiórka funduszy dla potrzebujących, czy turniej Virtual House CUP. Członkowie Samorządu mają zapewnione odpowiednie wsparcie ze strony Władz Uczelni. Mogą oni korzystać z infrastruktury uczelni, mają zapewnione pomieszczenie oraz środki finansowe na realizację projektów.

Skuteczność systemu motywowania i wspierania studentów w procesie uczenia się jest systematycznie badana oraz w miarę możliwości uczelni udoskonalana. Wsparcie dydaktyczne jest przez studentów oceniane w ramach *Ankiety oceny jakości zajęć dydaktycznych i pracy wykładowców dokonywanej przez studentów*. W ankiecie znajdują się miejsce na dodatkowe uwagi i opinie studentów, w którym mogą oni zgłaszać swoje sugestie dotyczące wsparcia dydaktycznego. Na uczelni funkcjonuje również *Ankieta oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*, w ramach której studenci mogą oceniać wszelkie aspekty związane ze wsparciem w procesie kształcenia, takie jak konsultacje, możliwość rozwoju osobistego, pomoc materialna, kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obsługa administracyjna, czy system rozpatrywania skarg i wniosków. Badanie przeprowadzane jest co 2 lata w formie ankiety elektronicznej. Część studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym poinformowała, że nie wie o takim badaniu. Rekomenduje się przeprowadzenia akcji informacyjnej dla studentów w celu uświadomienia ich o możliwości oraz istotności wypełniania ankiety *oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*. Studenci mogą zgłaszać swoje opinie dotyczące systemu wsparcia również w sposób nieformalny poprzez Samorząd Studentów SAN oraz bezpośrednio do Władz Wydziału oraz Uczelni.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym pozytywnie ocenili system wsparcia, który w ich opinii funkcjonuje prawidłowo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Wydziale w Łodzi Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi funkcjonuje system motywowania i wspierania studentów w procesie uczenia się, który jest dostosowany do specyficznych potrzeb różnych grup studentów. Zgodnie z regulaminem studiów studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualny plan studiów i program nauczania oraz indywidualną organizację studiów. Studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnione wsparcie w sferze dydaktycznej oraz materialnej. Uczelnia zapewnia także odpowiednie wsparcie studentom wybitnym. Na uczelni funkcjonuje system stypendialny, który jest motywacją do osiągania lepszych wyników w nauce. Studenci mają zapewnione wsparcie dydaktyczne udzielane przez nauczycieli akademickich. Uczelnia podejmuje działania na rzecz informowania i edukacji studentów z zakresu bezpieczeństwa. W przypadku pojawienia się sytuacji problematycznych związanych z tokiem studiów oraz funkcjonowaniem na uczelni studenci mogą liczyć na wsparcie pracowników jednostki. Uczelnia wspiera studentów w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość uczestniczenia w działalności sportowej i kulturalnej, a także rozwijania swoich pasji i zainteresowań. Członkowie Samorządu Studentów SAN mają zapewnione odpowiednie wsparcie merytoryczne i finansowe. Skuteczność systemu motywowania i wspierania studentów w procesie uczenia się jest systematycznie badana, jednak proces ankietyzacji wymaga doskonalenia. Spostrzeżenia studentów stanowią podstawę do doskonalenia systemu wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Społeczna Akademia Nauk i jej jednostka organizacyjna – Wydział w Łodzi zapewniają publiczny dostęp do aktualnej informacji. Informacje są dostępne w różnej formie oraz różnymi kanałami. Dostęp do informacji zapewniany jest poprzez stronę internetową, w systemie Wirtualnego Dziekanatu, na stronach społecznościowych w profilach uczelni, a także na tablicach informacyjnych w budynkach dydaktycznych. Strona internetowa zawiera dedykowane zakładki dla różnych grup odbiorców - kandydatów, studentów, w których można znaleźć wyselekcjonowane pod kątem ich przydatności dla wskazanej grupy. Informacje zawarte na stronach są aktualne i intuicyjnie dostępne.

Strony internetowe uczelni są przyjazne dla użytkowników, wszelkie informacje są dostępne w języku polskim, angielskim, ukraińskim i rosyjskim. Informacje dotyczące rekrutacji znajdują się w zakładce „kandydat”. Kandydaci na studia mają dostęp do szczegółowych informacji na temat oferty kształcenia, terminarza rekrutacji, zasad rekrutacji, a także niezbędnych dokumentów. Część informacji związanych z tokiem studiów znajduje się w systemie Wirtualny Dziekanat, który daje studentom możliwość uzyskania informacji w zakresie, m.in. indywidualnego przebiegu studiów, czy osiągniętych rezultatów. Studenci uczelni pozytywnie ocenili publiczny dostęp do informacji, w ich opinii wszystkie niezbędne informacje i dokumenty są udostępniane w przystępny sposób z możliwością łatwego dostępu do nich za pośrednictwem Internetu. Informacje są dla nich kompletne i aktualne, a w razie potrzeby mogą znaleźć niezbędne informacje.

Udostępniana informacja o toku studiów jest kompleksowa, zrozumiała i zgodna z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie kształcenia, rekrutacji, stypendiach, aktualnych wydarzeniach, możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia absolwentów. Uczelnia zapewnia dostęp do aktualnych harmonogramów realizacji programu studiów i sylabusy.

Ocena publicznego dostępu do informacji, w tym aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach ma charakter sformalizowany. Studenci mogą oceniać publiczny dostęp do informacji w ramach Ankiety oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia.

Ewaluacji podlega także zakres użyteczności, funkcjonalności, wiarygodności zamieszczanych informacji oraz estetyki strony. Istnieje również możliwość zgłaszania ewentualnych uwag dotyczących dostępu do informacji oraz przydatności udostępnianych treści bezpośrednio do Władz Wydziału oraz za pośrednictwem Samorządu Studentów Społecznej Akademii Nauk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi zapewnia publiczny dostęp do informacji. Informacje związane z tokiem studiów są publicznie dostępne na stronach internetowych uczelni oraz innych kanałach informacyjnych. Informacje są przedstawiane w sposób kompleksowy i przyjazny dla użytkowników. Ocena publicznego dostępu do informacji ma charakter sformalizowany, przede wszystkim w oparciu o cykliczne ankiety prowadzone wśród interesariuszy uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Społecznej Akademii Nauk został określony, wdrożony i działa. Potwierdza to analiza regulacji dotyczących systemu w Uczelni i Wydziale oraz dokumentacji odzwierciedlającej jego budowę. Zidentyfikowano sposoby sprawowania nadzoru nad kierunkiem studiów geodezja i kartografia. Przy czym wraz z rozpoczęciem obecnego roku akademickiego 2019/2020, z dniem 1 października 2019 roku, wprowadzono modyfikacje w polityce jakości kształcenia przyjmując Ogólnouczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia. Zmiana dokonana została uchwałą Senatu nr 08/09/2019 Społecznej Akademii Nauk z Siedzibą w Łodzi z dnia 27 września 2019 roku w sprawie przyjęcia zmodyfikowanego Ogólnouczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Nadzór nad Ogólnouczelnianym Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia na poziomie uczelni sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny na poziomie wydziału sprawuje Dziekan. Dziekan odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych. Monitorowanie, okresowy przegląd programu studiów oraz modyfikacje, projektowanie i zatwierdzanie programu dokonywane jest w sposób sformalizowany, w oparciu o wypracowane rozwiązania - procedury.

Analizując dotychczasowe funkcjonowanie uczelnianego systemu jakości kształcenia stwierdzono, że przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów. Należą do nich: efekty uczenia się a także wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, wyniki uzyskiwane przez studentów w sesji egzaminacyjnej, spełnianie wymagań określonych dla prac dyplomowych, osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie poszczególnych przedmiotów. Dokonuje się także oceny systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych modułów, sekwencji przedmiotów i zgodności treści kształcenia. Weryfikuje się i opiniuje zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się.

Wydział w Łodzi angażuje swych interesariuszy - studentów w proces zatwierdzania, zmiany oraz doskonalenia programu studiów. Na Wydziale w Łodzi funkcjonuje Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja Programowa, w składzie obu Komisji są przedstawiciele studentów. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi dotyczące programu studiów bezpośrednio do nauczycieli akademickich, a także za pośrednictwem swoich przedstawicieli w organach odpowiedzialnych za doskonalenie jakości kształcenia. Istotnym elementem monitorowania i oceny jakości kształcenia w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jest również system ankietyzacji. Studenci, poza możliwością bezpośredniego zgłaszania propozycji zmian, mogą także wnioskować o wprowadzenie zmian wypełniając Ankiety ocena jakości zajęć dydaktycznych i pracy wykładowców dokonywanej przez studentów. Uwagi i opinie studentów są uwzględniane w procesie doskonalenia programu studiów.

Zespół oceniający PKA rekomenduje uczelni, aby w badaniach kierowała nie tylko ogólne pytania do całej społeczności interesariuszy, ale także dedykowane pytania (badanie) do wybranej podgrupy np. wyłącznie studentów zagranicznych lub aby pytania obejmowały specyficzne potrzeby tej grupy.

Zmiany w programie studiów dokonywane są na podstawie oceny programu studiów, stwierdzającej konieczność jego doskonalenia. W tych działaniach uwzględnia się opinie kolejnych interesariuszy np. kadry akademickiej, pracodawców i absolwentów studiów. W pracach nad projektowaniem i doskonaleniem programu studiów, z głosem doradczym uczestniczy również kadra naukowo-

dydaktyczna Wydziału, z doświadczeniem zawodowym w sektorze geodezji i kartografii, zdobytym poza Uczelnią. Analiza i funkcjonowanie polityki jakości daje podstawę do stwierdzenia, że prowadzona na Wydziale i kierunku geodezja i kartografia systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji. Ich zakres oraz źródła pozyskania są dobrze dobrane, adekwatnie do celów i zakresu oceny. Dotyczą one wskazanych wyżej czynników determinujących ocenę programu studiów.

W procesie projektowania programu studiów uwzględnia się misję i strategię Uczelni oraz Wydziału, politykę jakości, potencjał badawczy i kadrowy Wydziału, jego zaplecze dydaktyczne. Bierze się również pod uwagę wyniki badań rynku pracy, rezultaty konsultacji z pracodawcami oraz opinie ekspertów ds. kształcenia. Nie pomija się także opinii studentów, absolwentów oraz nauczycieli akademickich.

Formułowane w toku tych prac rekomendacje przekazywane są Komisji Programowej. Wyniki tych prac studialnych są omawiane na spotkaniach Komisji Programowej oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a na ich podstawie proponowane są zmiany w programie studiów.

Uczelnia dostosowuje program studiów i ofertę dydaktyczną do zapotrzebowania otoczenia społeczno-gospodarczego a zwłaszcza atrakcyjności kierunku wśród kandydatów na studia. Obserwowany spadek liczby kandydatów na studia i zainteresowanie kierunkiem skłonił władze uczelni do rezygnacji z planów uruchomienia studiów drugiego stopnia na kierunku geodezja i kartografia.

Analiza i ocena funkcjonowania wewnętrznego systemu jakości kształcenia na kierunku geodezja i kartografia pozwoliła na sformułowanie szeregu wniosków, skonkretyzowanych w podjętych już działaniach, które potwierdzają jego skuteczność. Do takich zaliczyć można np.:

- aktualizację treści przedmiotowych i zmianę ich rozłożenia w poszczególnych modułach,
- zmianę treści programowych w wybranych przedmiotach podstawowych celem uzyskania lepszej spójności z treściami przedmiotów kierunkowych,
- wprowadzenie nowego przedmiotu do programu studiów celem lepszego przygotowania studenta do realizacji przedmiotu specjalistycznego,
- uporządkowanie zasad realizacji i weryfikacji studenckich praktyk zawodowych,
- zwiększenie w treściach wybranych przedmiotów zagadnień związanych z przygotowaniem do praktyki zawodowej.

Należy także odnotować, że stosowane w ramach polityki jakości procedury wymuszają, w przypadku poddawania programu studiów cyklicznej ocenie jakości, wykorzystania jej rezultatów do doskonalenia jakości na ocenianym kierunku studiów.

Oceny przeprowadzane są dwa razy do roku z których sporządza się raporty. Każdorazowo po takiej ocenie Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (lub wyznaczona przez niego osoba) przedstawia sprawozdanie oraz wnioski na spotkaniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej. Na ich podstawie Komisje proponują wspólnie przygotowanie programu dla działań doskonalących. Wnioski z oceny programowej omawiane są także na poziomie Uczelni podczas spotkań Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (w składzie której znajdują się dziekani poszczególnych filii uczelni), a także na dorocznej konferencji dydaktycznej, w której bierze udział kadra akademicka i studenci. Działania doskonalące są rekomendowane na podstawie wyników monitorowania procesu kształcenia, w tym: weryfikacji efektów uczenia się, pozyskiwania opinii studentów, pracodawców i absolwentów, przeglądu programu studiów oraz ocen zewnętrznych.

Procedury systemu jakości kształcenia uwzględniają również wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia w doskonaleniu programu. Każdorazowo po wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej przedstawiane jest sprawozdanie oraz wnioski i spostrzeżenia na spotkaniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przyjęte w Społecznej Akademii Nauk regulacje dotyczące wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia w Uczelni i Wydziale w Łodzi oraz dokumentacja odzwierciedlająca jego budowę i funkcjonowanie dowodzi, że prowadzona polityka jakości jest realizowana prawidłowo i skutecznie. Struktura systemu zarządzania jakością kształcenia jest przejrzysta, a skala i zakres kompetencji i odpowiedzialności osób i ciał kolegialnych precyzyjnie określone.

Monitorowanie, okresowy przegląd programu studiów oraz modyfikacje, projektowanie i zatwierdzanie programu dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o przyjęte procedury. Analiza tych procedur wraz z dowodami ich realizacji na kierunku geodezja i kartografia, upoważnia do stwierdzenia, że odbywają się one według formalnie przyjętych zasad.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca podstawowe czynniki determinujące ocenę. Należą do nich np.: efekty uczenia się a także wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, wyniki uzyskiwane przez studentów w sesji egzaminacyjnej, spełnianie standardów określonych dla prac dyplomowych, osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie poszczególnych przedmiotów.

W procesie projektowania programu studiów uwzględnia się misję i strategię Uczelni oraz Wydziału, politykę jakości, potencjał badawczy i kadrowy Wydziału, jego zaplecze dydaktyczne. Bierze się również pod uwagę wyniki badań rynku pracy, rezultaty konsultacji z pracodawcami oraz opinie ekspertów ds. kształcenia. Nie pomija się także opinii absolwentów, nauczycieli akademickich oraz studentów. Zespół oceniający rekomenduje uczelni aby w ramach badań kierowała nie tylko ogólne pytania do całej społeczności interesariuszy ale także dedykowane pytania (badanie) do wybranej podgrupy np. studentów zagranicznych.

Analiza i ocena funkcjonowania wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia w SAN na kierunku geodezja i kartografia pozwoliła na wskazanie konkretnych działań jednostki, które potwierdzają jego skuteczność. Przyjęte procedury polityki jakości uwzględniają również wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia w doskonaleniu jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, którą poprzedziła bieżąca ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W 2014 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w uchwale nr 103/2014 w sprawie oceny programowej na kierunku geodezja i kartografia stwierdziło, iż Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki Społecznej Akademii Nauk w Łodzi spełnił wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiąganych efektów kształcenia, i organizacyjne do prowadzenia na kierunku geodezja i kartografia studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Prezydium PKA nie sformułowało zaleceń o charakterze naprawczym.

