



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: zarządzanie i inżynieria produkcji

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

Data przeprowadzenia wizytacji: 24-25.01.2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	16
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	33
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący prof. dr hab. inż. Radosław Pytlak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Bożena Skołod – ekspert PKA
2. prof. dr hab. inż. Leszek Kiełtyka – ekspert PKA
3. dr inż. Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz – ekspert ds. pracodawców
4. Paula Leśniewska – ekspert ds. studenckich
5. mgr Żaneta Komoś – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu (PWSZ w Wałczu) została przeprowadzona w związku z upływem czasu na jaki była wydana pozytywna ocena programowa. Była to druga ocena Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) na tym kierunku studiów.

Wizytacja została przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej. Po wyznaczeniu członków zespołu oceniającego (ZO PKA) zapoznano się z raportem samooceny przygotowanym przez Władze Uczelni. Ocena jakości kształcenia przebiegała zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem, w skład którego wchodziły spotkania z Władzami Uczelni, z osobami odpowiedzialnymi za przygotowanie raportu samooceny, z członkami Kierunkowej Rady Programowej, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, kadrą akademicką i studentami. Ponadto członkowie ZO PKA odbyli spotkania z osobami odpowiedzialnymi za praktyki zawodowe, proces umiędzynarodowienia oraz wsparcie osób z niepełnosprawnością. Kolejno zostały również przeprowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych, przegląd prac etapowych oraz dyplomowych, a także ocena infrastruktury.

Przed zakończeniem wizytacji członkowie ZO PKA dokonali oceny spełnienia kryteriów oceny programowej oraz kryteriów szczegółowych i standardów jakości kształcenia określonych dla profilu praktycznego. Ponadto sformułowano uwagi i zalecenia, które zostały przedstawione przez ZO PKA na spotkaniu podsumowującym z Władzami Uczelni kończącym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	zarządzanie i inżynieria produkcji	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopień	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	inżynieria mechaniczna – 67% nauki o zarządzaniu i jakości – 33%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów/ 210 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1008 godz./ 36 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	– logistyka przemysłowa – zarządzanie systemami produkcyjnymi	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	70	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2768	2341
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	160	147
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	131	131
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	96	96

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia wpisują się w misję Uczelni i są zgodne ze strategią PWSZ w Wałczu. Jej podstawę stanowią: Uchwała w Sprawie Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2018-2025r., Strategia Rozwoju Uczelni oraz Zarządzanie w Sprawie Regulaminu Organizacji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Celem Uczelni jest kształcenie kadr o kwalifikacjach uznanych w środowisku pracodawców i o kompetencjach odpowiadających potrzebom rynku pracy z uwzględnieniem specyfiki regionu wałęckiego i jego otoczenia.

Cel ten jest weryfikowany poprzez sprawnie i efektywnie funkcjonujący wewnętrzny system jakości kształcenia, oparty na wielopoziomowym systemie opisu procesu kształcenia, metod i form weryfikacji procesu osiągania efektów uczenia się, a także dokumentowaniu poszczególnych działań z tym związanych oraz analizie i ocenie skuteczności tych działań, jak i wdrażaniu niezbędnych zmian usprawniających pracę i zwiększających poziom zapewniania wysokiej jakości kształcenia.

Kierunek ZiIP został przypisany do nauk inżynieryjno-technicznych, dyscypliny inżynieria mechaniczna w 67% (140 ECTS) oraz nauk społecznych, dyscyplina nauki o zarządzaniu i jakości 33% (70 ECTS). Inżynieria mechaniczna obejmuje m.in. inżynierię produkcji, która zajmuje się tzw. „twardymi” zagadnieniami produkcyjnymi, jak np. projektowaniem wyrobu i procesu, organizacją systemów wytwórczych. Dyscyplina nauki o zarządzaniu i jakości jest uzupełnieniem w zakresie „miękkich” zagadnień, takich jak marketing, zarządzanie zasobami ludzkimi, jakością. Są to obszary komplementarne i w związku z tym przypisanie do tych dyscyplin uznaje się za bardzo dobrze przemysłowe i odpowiednie.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku. Kształcenie jest zorientowane na potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz inne potrzeby otoczenia gospodarczego w zakresie inżynierskich kompetencji zawodowych absolwenta. Cel ten ustalany jest i weryfikowany poprzez system wielopoziomowej współpracy decydentów i nauczycieli akademickich kierunku z podmiotami gospodarczymi i innymi instytucjami stanowiącymi potencjalnych pracodawców. Program studiów jest dostosowywany do oczekiwań regionalnych przedsiębiorstw, związanych z rozwojem przemysłu 4.0. W programie studiów zakłada się przedmioty wykorzystujące inżynierskie i zarządcze programy komputerowe. Uczelnia dba o rozbudowę infrastruktury laboratoryjnej i badawczej, m.in. w zakresie technik zarządzania oraz lean manufacturing.

Uczelnia stwarza przyjazne warunki do nauki, przede wszystkim zapewnia elastyczną organizację studiów, tym samym stwarza dogodne warunki do studiowania, zwłaszcza osobom pracującym zawodowo, szczególnie osobom niezamężnym. Zakłada się, że kształcenie odbywające się w ramach studiów stacjonarnych, jest dostępne dla młodzieży bezpośrednio po maturze oraz dla osób już pracujących, chcących podwyższyć lub poszerzyć swoje kwalifikacje. W tym kontekście zajęcia dydaktyczne prowadzone są w godzinach popołudniowych.

Uczelnia jest nastawiona głównie na kształcenie młodzieży, która z różnych osobistych czy też ekonomicznych powodów nie może lub nie chce studiować w dużych, oddalonych miastach.

Działalność Uczelni wpisuje się w pełni w realizację strategii Województwa Zachodniopomorskiego, zwłaszcza w obszarze celu „Rozwój kadr dla innowacyjnej gospodarki”. Działania Uczelni wpisują się również w strategię rozwoju Kapitału Ludzkiego, szczególnie w obszarze „Wzrost zatrudnienia poprzez zapewnienie powszechnego dostępu do wysokiej jakości kształcenia i szkolenia odpowiadającego na zmieniające się potrzeby rynku pracy”. Swoją ofertę dydaktyczną Uczelnia dostosowała do potrzeb rynku. To działanie zostało zrealizowane poprzez ścisłą współpracę pracowników Uczelni, studentów posiadających doświadczenie praktyczne oraz przedstawicieli przedsiębiorstw zrzeszonych w Kłastrze Metalowym Metalika, a także innych lokalnych przedsiębiorstw. W tworzeniu koncepcji kształcenia uczestniczy Kierunkowa Rada Programowa, którą tworzą przedstawiciele Uczelni i przedsiębiorstw.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia dla kierunku ZiIP oraz profilem praktycznym. Są zgodne z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dziedziny nauki inżynierijno-techniczne, dyscypliny inżynieria mechaniczna oraz dziedziny nauki społeczne, dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości, a także stanem praktyki w zakresie inżynierii produkcji, zawodowego rynku pracy, w szczególności przemysłu metalowego charakterystycznego dla regionu Wałcza.

W programie studiów uwzględniono wszystkie efekty uczenia się prowadzące do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera.

Efekty uczenia się sformułowane dla kierunku ZiIP są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy. Przewidują umiejętności praktyczne, takie jak np. projektowanie procesów wytwarzania, planowanie i kontrola procesów przemysłowych, utrzymanie urządzeń i systemów technicznych, umiejętność korzystania z normatywów dotyczących inżynierii produkcji. W efektach uczenia się przewidziano również posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2. Ponadto opisując inne efekty kierunkowe dodatkowo wskazano umiejętności dotyczące posługiwania się językiem polskim i obcym (np. zapoznanie się z literaturą, opracowywanie dokumentacji). W opisie efektów przewidziano również nabywanie kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej w zakresie zarządzania przedsiębiorstwami, rozumienia pozatechnicznych skutków działalności inżynierskiej, umiejętności pracy w zespole, przestrzegania zasad etyki, co jest bardzo istotne biorąc pod uwagę specyfikę kierunku ZiIP.

Efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Możliwe jest stworzenie czytelnego sposobu weryfikacji ich osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia jest zgodna ze strategią Uczelni oraz polityką jakości.

Koncepcja kształcenia mieści się w dyscyplinach inżynieria mechaniczna (dyscyplina wiodąca) oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Koncepcja kształcenia uwzględniają postęp i zmiany zachodzące w gospodarce. Kształcenie jest zorientowane na potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz inne potrzeby otoczenia gospodarczego. W tworzeniu koncepcji kształcenia uczestniczy Kierunkowa Rada Programowa, którą tworzą przedstawiciele Uczelni i przedsiębiorstw.

Kierunek ZiIP został przypisany do nauk inżynieryjno-technicznych, dyscypliny inżynieria mechaniczna oraz nauk społecznych, dyscyplina nauki o zarządzaniu i jakości.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia dla kierunku ZiIP oraz profilem praktycznym. Są zgodne z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanu praktyki w zakresie inżynierii produkcji i zawodowego rynku pracy regionu wałęckiego.

W programie studiów uwzględniono wszystkie efekty uczenia się prowadzące do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera. Efekty uczenia się sformułowane dla kierunku przewidują posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2. Efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Możliwe jest stworzenie czytelnego sposobu weryfikacji ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe zapewniają możliwość osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla kierunku. Uwzględniają wiedzę i umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne konieczne do wykonywania zawodu inżyniera w zakresie dyscyplin: inżynieria mechaniczna nauki o zarządzaniu i jakości, do których kierunek jest przyporządkowany. W treściach programowych uwzględniono aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej, w szczególności przemysłu metalowego charakterystycznego dla Wałęcza i regionu, będącego podstawowym rynkiem pracy dla absolwentów kierunku. Formułując efekty uczenia się nacisk położono na zagadnienia właściwe dla inżyniera, mechanika, w szczególności organizatora produkcji. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne i zostały tak dobrane, by umiejętności praktyczne i wiedza ogólna pozwoliły na pracę na różnych stanowiskach. Przykładem takich przedmiotów są: *procesy produkcyjne i ich modelowanie, logistyka produkcji i transportu, inżynieria zarządzania procesami logistycznymi, zarządzanie jakością i bezpieczeństwem, inżynieria eksploatacji maszyn*. W programie studiów uwzględniono coraz większą rolę odgrywaną przez systemy informatyczne, w których maszyny sterowane numerycznie są połączone poprzez sieci komputerowe z innymi działami przedsiębiorstwa, tj.: przygotowania produkcji, samej produkcji oraz spedycji. Dlatego też przewidziano przedmioty wykorzystujące różnego rodzaju komputerowe wspomaganie prac inżynierskich i zarządczych.

Czas trwania studiów na studiach dziennych wynosi 7 semestrów, co jest wystarczającym okresem do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera. W tym czasie student uzyskuje 210 ECTS. W programie studiów przewidziano 2768 godzin (wraz z praktykami, na które przewidziano 1008 godzin) na

studiach stacjonarnych oraz 2341 godzin na studiach niestacjonarnych. Studia niestacjonarne trwają również 7 semestrów. Obecnie studia niestacjonarne nie są prowadzone. Podane przez Uczelnię 2768 godzin zostało oszacowane na 110 ECTS, więc spełniony jest warunek 50% ECTS uzyskanych w ramach kontaktu z nauczycielem. Do godzin kontaktowych Uczelnia zaliczyła dodatkowo 263 godziny na przeprowadzenie egzaminów i weryfikację efektów uczenia się oraz 832 godziny konsultacji. W związku z takim obliczaniem studenci w ramach bezpośredniego kontaktu z nauczycielami akademickimi uzyskują, wskazane przez Uczelnię, 160 ECTS. Zdaniem ZO PKA kontakt studenta z nauczycielem na zajęciach, konsultacjach i udział w praktykach umożliwia studentowi nabycie wymaganych kompetencji. ZO PKA zwraca uwagę, że błędem jest zakładanie, że student uczestniczy we wszystkich dostępnych konsultacjach. Rekomenduje się, by Uczelnia zrezygnowała z nierealnego uwzględniania godzin na konsultacje i egzaminy.

Sekwencja zajęć jaką przewidziano w planie studiów, na ogół jest poprawna i pozwala studentom na nabywanie wiedzy ewolucyjnie, a więc na wykorzystywanie wcześniej nabytej wiedzy i umiejętności na kolejnych przedmiotach przewidzianych w programie studiów. Pewne zastrzeżenia ZO PKA ma wobec umiejscowienia w planie przedmiotów *systemy wspomagania zarządzania*, który jest zaplanowany już na 3 semestrze oraz *lean manufacturing*, który również odbywa się na 3 semestrze. Te dwa przedmioty wymagają szerokiego spojrzenia i wiedzy nabytej wcześniej i w związku z tym ZO PKA rekomenduje, by wspomniane przedmioty zaplanować nie wcześniej niż na semestr 6. Liczba punktów ECTS przypisana poszczególnym formom zajęć jest odpowiednia. Wymagany od studenta nakład pracy pozwala mu osiągnąć zakładane efekty uczenia się.

W programie studiów przewidziano indywidualizację kształcenia. Student realizuje program studiów, w którym ponad 30% punktów ECTS (96 punktów ECTS) uzyska w ramach przedmiotów obieralnych i z uwzględnieniem punktów przyporządkowanych do praktyk. Stanowią je przedmioty z bloku przedmiotów do wyboru, przedmioty specjalnościowe w tym praktyka zawodowa. Student wybiera jedną z dwóch specjalności *logistyka przemysłowa* oraz *zarządzanie systemami produkcyjnymi*.

Łączna liczba zajęć, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne odpowiada 131 ECTS, co stanowi 62% łącznej liczby punktów. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone są w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający studentom wykonywanie czynności praktycznych.

Język obcy jest prowadzony przez 4 semestry począwszy od 2 semestru, łącznie daje to 120 godzin plus dodatkowo konsultacje i czas na egzaminy Student może uzyskać 8 ECTS. Student przystępujący do zajęć musi znać język, co najmniej na poziomie B1. Taka umiejętność pozwala absolwentom posługiwać się językiem specjalistycznym używanym w dziedzinach inżynieryjno-technicznych i ekonomicznych oraz uczestniczyć w międzynarodowej wymianie wiedzy i kontaktach zawodowych. Sposób prowadzenia zajęć umożliwia uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. W ocenie ZO PKA niewłaściwym jest brak testu poziomującego oraz stosowanie podziału na grupy realizujące lektorat bez uwzględnienia posiadanych przez studentów umiejętności. Rekomendowane jest przeprowadzenie analizy skuteczności zajęć z języka obcego oraz dostosowanie podziału na grupy pod względem poziomu umiejętności studentów. Student może przystąpić do zewnętrznego egzaminu potwierdzającego certyfikatem ten poziom znajomości języka.

W ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych student uzyskuje 11 ECTS.

Program studiów ocenianego kierunku nie przewiduje zajęć w trybie technik kształcenia na odległość. Uczelnia nie posiada platformy, która umożliwia prowadzenie zajęć e-learningowych.

Metody kształcenia na kierunku ZiLP są różnorodne i dopasowane do poszczególnych przedmiotów.

Kompetencje w zakresie wiedzy i odpowiadające efekty uczenia się student nabywa w formie wykładów z prezentacjami lub konwersatorium (wykład z prezentacją i prowadzoną dyskusją wraz z interakcją studentów) natomiast kompetencje w zakresie umiejętności oraz kompetencje społeczne nabywane są na zajęciach realizowanych w formie projektów i laboratoriów oraz w czasie praktyki. Stosowanymi metodami są: indywidualnie rozwiązywanie zadania z wykorzystywaniem oprogramowania CAx lub symulacyjnego oraz przygotowanie sprawozdania, a także przygotowanie projektu w formie obszernej dokumentacji technicznej i wykonanie obliczeń.

Studenci są stymulowani do samodzielnej pracy, czemu sprzyja realizacja ćwiczeń w laboratoriach, ale również przygotowywanie sprawozdań i projektów indywidualnie lub w zespołach. Ze względu na praktyczny charakter studiów studenci są przygotowywani do samodzielnej pracy również w trakcie praktyk, szczególnie na późniejszych semestrach.

Kształcenie na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji jest dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Mają oni możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów, indywidualnych konsultacji czy dostosowania form weryfikacji efektów uczenia się do ich potrzeb i rodzaju niepełnosprawności.

Zgodnie z zapisami regulaminu praktyk zasadniczym celem praktyki zawodowej jest przygotowanie do praktycznego wykonywania zawodu zgodnie z kwalifikacjami właściwymi dla kierunku studiów, poznawanie specyfiki środowiska zawodowego, w tym typowych problemów i sytuacji oraz sposobów rozwiązywania realnych problemów zawodowych i środowiskowych, praktyczna weryfikacja oraz uzupełnienie wiedzy merytorycznej. Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu kształcenia. W planie studiów przewidziano 1008 godzin praktyki, która jest realizowana w semestrach 2-7.

Dla każdego z tych etapów określone zostały treści programowe oraz wymiar praktyk, a także liczba ECTS. Efekty uczenia się praktyk przypisane zostały do kolejnych etapów praktyk opisanych w sylabusie do przedmiotu.

Praktyka zawodowa na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji została podzielona na trzy etapy. Etap I to praktyka ogólnozakładowa na semestrze 2, która obejmuje 168 godzin, student uzyskuje 6 ECTS. Na semestrach 3-5 realizowany jest II etap praktyki (praktyka kierunkowa), student uzyskuje 3x6 ECTS. Etap III to praktyka realizowana na specjalnościach w trakcie semestrów 6-7, student uzyskuje 3x6 ECTS. Analizując kompetencje i umiejętności nabywane przez studenta zauważa się konsekwencję, uwzględniającą również fakt ogólnego przygotowania studenta przez udział w innych zajęciach dydaktycznych.

Efekty uczenia się przewidziane do osiągnięcia w trakcie praktyk przypisane zostały do kolejnych etapów praktyk, które precyzyjnie opisano w sylabusie do przedmiotu. Analizując treści programowe zauważalna jest ewolucja wiedzy i umiejętności praktykanta oraz jego usamodzielnianie się. W pierwszym etapie praktyka ma charakter raczej obserwacyjny i zapoznawczy z działalnością przedsiębiorstwa, w kolejnych student uzyskuje samodzielność, a w ostatnim pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyk samodzielnie wykonuje zadania związane z realizacją produkcji.

Praktyki odbywają się w przedsiębiorstwach, które posiadają możliwość realizowania programu praktyk w sferze zapewniającej realizację celów i osiąganie efektów uczenia się, a w szczególności umożliwiają identyfikację typowych problemów w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi,

rzeczowymi, finansowymi i informacyjnymi, przedstawienie koncepcji rozwiązania tychże problemów, samodzielne rozwiązanie zadań w sferze zarządzania i produkcji; organizację pracy i problematykę zarządzania personelem. Uczelnia posiada bazę miejsc praktyk zawodowych odpowiadającą potrzebom kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji. Listą zweryfikowanych podmiotów dysponuje Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, który odpowiada za nadzór, organizację i przebieg praktyk. Firma, w której odbywają się praktyki musi mieć charakter produkcyjny. W pierwszej kolejności praktyki odbywają się w zakładach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie. Uczelnia może zezwolić na odbywanie praktyki w innym miejscu jednak pod warunkiem, że zakład zapewni studentowi warunki umożliwiające osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się.

Praktyki studenckie odbywają się w sposób w pełni sformalizowany. Kompleksowe dokumentowanie przebiegu praktyk studenckich obejmuje: porozumienie o współpracy z interesariuszem zewnętrznym, program praktyki wraz z efektami uczenia się, dzienniczek praktyk zawodowych zawierający także pisemne sprawozdanie studenta z praktyki, potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, zaświadczenie o odbytej praktyce podpisane przez opiekuna praktyk z ramienia zakładu, w którym odbyła się praktyka.

Na wniosek praktykanta, za zgodą kierunkowego opiekuna praktyk, praktykant może odbywać praktykę, w całości lub w części, w ramach swojej pracy zawodowej, o ile pozwala to na osiąganie efektów uczenia się przypisanych praktykom. Jednakże studenci rzadko korzystają z tej możliwości, ponieważ uważają, że praktyka w innym przedsiębiorstwie pozwala im poznać rynek pracy i różne metody produkcji i zarządzania. W trakcie spotkania z przedsiębiorcami potwierdzili oni swoje zainteresowanie realizacją praktyk u siebie w zakładzie.

Realizacja praktyk odbywa się pod nadzorem opiekuna zakładowego. Odbycie każdego etapu praktyki jest potwierdzane zaświadczeniem wystawionym przez zakład pracy. Ponadto ocena przebiegu praktyki i weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się jest potwierdzana przez opiekuna zakładowego. Przed rozpoczęciem praktyk opiekun otrzymuje informacje o efektach uczenia się, które powinny być osiągnięte przez praktykanta. Przebieg praktyk jest również kontrolowany przez kierunkowego opiekuna praktyk (ze strony Uczelni), który wybiórczo odbywa wizyty u praktykanta na stanowisku pracy, przeprowadza wywiady z zakładowym opiekunem praktyk, kierownictwem i pracownikami zakładu; analizuje dokumentację potwierdzającą odbywanie praktyki i weryfikuje osiąganie efektów uczenia się.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, co jest osiągane przez realizację praktyki zgodnie z harmonogramem, złożenie odpowiednio wypełnionego sprawozdania praktyk; przedstawienie sprawozdania końcowego zawierającego wnioski z poczynionych obserwacji oraz uzyskanie pozytywnej opinii zakładowego opiekuna praktyk, a także potwierdzenie osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się na poziomie co najmniej zadowalającym.

Koordynator praktyk jest osobą kompetentną do realizacji takich zadań. Od 2006r. pracuje w przemyśle na stanowiskach kierowniczych, od 2013 prowadzi własną działalność. W przemyśle zajmuje się projektowaniem i doradztwem w organizacji produkcji. Uczestniczy w projektach związanych z rozpoczęciem produkcji nowych wyrobów. W zakładzie pracy opiekę nad studentem sprawuje opiekun praktyk. Jest to osoba kompetentna i znająca sylabus oraz ma wiedzę na temat efektów uczenia się, i konieczności ich osiągania przez studenta w trakcie praktyki. Opiekun

weryfikuje postępy studenta i potwierdza osiągnięcie wymaganych efektów. Opiekun współpracuje z koordynatorem praktyk.

W PWSZ w Wałczu ze względu na zainteresowanie studiami przez osoby pracujące, a także ze względu na brak zainteresowania trybem niestacjonarnym, zajęcia zaplanowano w godzinach popołudniowych, w harmonogramie zaczynają się one zazwyczaj o 16, w niektóre dni o 13.15. W semestrach bardziej obciążonych dopuszcza się również prowadzenie zajęć w soboty. Dzięki takiemu harmonogramowi studenci mogą uczestniczyć we wszystkich formach prowadzonych zajęć, ponadto umożliwia on efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Dla każdego przedmiotu w planie przewidziano odpowiedni czas na weryfikację efektów uczenia się oraz konsultacje, w czasie których istnieje możliwość przekazania informacji o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się założonych dla kierunku. Uwzględniają wiedzę i umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne konieczne do wykonywania zawodu inżyniera w zakresie inżynierii mechanicznej oraz w zakresie nauk o zarządzaniu, do których kierunek jest przyporządkowany.

Czas trwania studiów, wskaźniki ilościowe dotyczące udziału pracy studenta, czasu przewidzianego na odbycie praktyk i inne świadczą o dobrym kształceniu. W Uczelni kształcenie jest dopasowane do indywidualnych potrzeb studenta i to w zakresie merytorycznym, zapewniając możliwość wyboru przedmiotów i to w zakresie organizacyjnym pozwalając na indywidualizację kształcenia w razie potrzeby. Uczelnia jest otwarta na potrzeby studentów i elastycznie dopasowuje godziny pracy w zależności od powstałych potrzeb.

Metody kształcenia są dobrane właściwie, są różnorodne, stymulują studentów do pracy oraz umożliwiają osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się.

Ważna rolę spełniają praktyki. Uczelnia kompleksowo zajmuje się tą kwestią i współpracuje z firmami udostępniającymi miejsca praktyk. Sprawuje nadzór merytoryczny i współpracuje z zakładowymi opiekunami praktyk.

Harmonogramy zajęć umożliwiają udział w zajęciach wszystkim studentom, zajęcia są rozłożone równomiernie, co zapewnia higienę procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcie na studia odbywa się na zasadzie wstępu wolnego pod warunkiem spełnienia wszystkich wymogów wymaganych prawem oraz postanowień regulaminu. Polega ono na wpisie na listę studentów poprzez rekrutację, potwierdzenie efektów uczenia się bądź przeniesienie z innej uczelni. Przyjęte zasady rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. O przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń, wyjątek stanowią laureaci, finaliści olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego oraz laureaci konkursów przedmiotowych organizowanych w PWSZ w Wałczu, przyjmowani są na I rok studiów z pominięciem kolejności w przeciągu trzech lat od uzyskania tych osiągnięć.

W trakcie rekrutacji student może się ubiegać o uznanie efektów uczenia się jakie zdobył poza Uczelnią. W regulaminie studiów a także w uchwale Senatu określone zostały zasady przenoszenia osiągnięć studentów PWSZ w Wałczu odbywających praktyki zawodowe w zagranicznych instytucjach w ramach programów międzynarodowych (np. Erasmus+, Joint Programmes) prowadzonych przez Uczelnię, a także przenoszenie osiągnięć studentów zagranicznych uczelni realizujących swoje praktyki w ramach wymienionych programów wymiany międzynarodowej.

W Uczelni funkcjonuje regulamin uznawania efektów uczenia się poza systemem studiów. Kandydat na studia może zostać dodatkowo poproszony o wykonanie zadania teoretycznego lub praktycznego. Z tej formy w kolejnych latach skorzystało odpowiednio 2,7 i 8 osób. Procedura jest odpowiednia, gwarantuje rzetelność w zakresie uznawania efektów uczenia się.

Student ma prawo przenoszenia swoich wcześniejszych osiągnięć, ale również tych wynikających z odbywania części studiów w uczelniach zagranicznych, dotyczy to również możliwości uznawania praktyk zawodowych w instytucjach za granicą w ramach międzynarodowych programów wymiany akademickiej. ZO PKA uważa, że obowiązujące w Uczelni zasady umożliwiają identyfikację efektów uczenia się oraz oceny adekwatności do efektów uczenia się określonych w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są opisane w regulaminie studiów dostępnym na stronie PWSZ. Decyzję o wyborze seminarium, promotora oraz tematu pracy podejmują studenci. Istnieje możliwość podjęcia tematu zaproponowanego przez prowadzącego lub tematu wybranego przez studenta. Na wizytowanym kierunku nie obowiązują limity liczby dyplomatów u jednego nauczyciela akademickiego. Praca musi mieć charakter inżynierski i musi być w niej jednoznacznie wskazana praca własna studenta o charakterze inżynierskim (projekt, optymalizacja, nowe rozwiązanie). Student przystępujący do egzaminu może zapoznać się z listą pytań, z której komisja wybiera 3 na egzaminie dyplomowym. Dla studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA zasady dyplomowania są zrozumiałe. Zdaniem ZO PKA stosowane w Jednostce wymagania dla pracy dyplomowej są właściwie określone. ZO PKA zapoznał się z wybranymi pracami etapowymi. Przyjęte zasady są trafne, specyficzne dla kierunku ZiIP i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone sylabusach i są uzależnione od formy zajęć. Jeśli przedmiot jest realizowany w kilku formach (np. wykład i laboratorium) to również weryfikacja dotyczy efektów dla każdej z tych form. Przyjęte zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów i sprawiedliwe ocenianie efektów uczenia się. Są bezstronne i pozwalają na rzetelną ocenę

osiągnięć studenta. Osoby z niepełnosprawnością mają możliwość dostosowania metod weryfikacji do swoich potrzeb. W sylabusach precyzyjnie opisano sposoby weryfikacji odpowiednio do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz przedstawiono kryteria, wg których określony jest poziom osiągnięcia efektu, a co za tym idzie wystawiana jest ocena. W zależności od przedmiotu weryfikacja odbywa się na podstawie oceny zawartości merytorycznej i formalnej sprawozdania, zaliczenia, sprawdzianu sumującego, oceny poprawności wykonania ćwiczeń. Analiza sylabusów wskazuje na to, że w Uczelni jako forma weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się prowadzone są tzw. sprawdziany sumujące odpowiadające egzaminom pisemnym. Zauważalne jest, że w niektórych przedmiotach, w których w programie studiów przewidziane są zajęcia w formie konwersatorium i laboratorium, jedyną formą weryfikacji jest sprawdzian sumujący. ZO PKA uważa, że sprawdzenie efektów w taki sposób w zakresie umiejętności nie jest możliwe i rekomenduje przeanalizowanie kart przedmiotów i zróżnicowanie form weryfikacji w takich przypadkach. Przykładem mogą być: *automatyzacja i robotyzacja procesów produkcyjnych; organizacja i sterowanie produkcją*. ZO PKA rekomenduje wzbogacenie sposobów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w zależności od formy prowadzonych zajęć, w szczególności w odniesieniu do projektów i laboratoriów.

Oceny wystawiane przez promotora i recenzenta oraz oceny prac etapowych są zasadne. Nauczyciele akademicki zapewniają możliwość wglądu do prac etapowych, znane są pojedyncze przypadki słabej realizacji tego założenia. Prace etapowe, projekty, sprawdziany sumujące są opracowane wstępnie przez prowadzącego. Zapewniają one weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Prace dyplomowe reprezentują wysoki poziom i są oceniane adekwatnie do zawartych odpowiedzi. Tematyka prac dyplomowych jest ściśle związana z kierunkiem studiów i w każdej z nich jest wyeksponowana praca własna, inżynierska, dyplomanta. Prace dyplomowe odpowiadają przyjętej koncepcji kształcenia i zasadom dyplomowania. Prace są przygotowane w dyscyplinach naukowych, do których przypisano kierunek i weryfikują założone efekty uczenia się. ZO PKA stwierdza, że tematyka prac dyplomowych jest zgodna z efektami modułowymi kształcenia określonymi dla przedmiotów. Prace są oceniane sprawiedliwie, a studenci mają możliwość zapoznania się z ocenami i uwagami.

Dziennik praktyk przygotowywany przez studenta w czasie odbywania praktyki jest dokumentem potwierdzającym nabyte kompetencje i osiągnięte efekty uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste, sprawiedliwe, dają kandydatom równe szanse. Informacje o rekrutacji i zasady rekrutacji są dostępne na stronie PWSZ.

Warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów są jasno określone i adekwatne do efektów określonych w programie studiów. Zasady uznawania efektów uczenia się są jednoznaczne i jawne. Zasady dyplomowania zapewniają potwierdzenie efektów uczenia się.

Przyjęte zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się są zależne od form przyjętych dla poszczególnych przedmiotów i są odpowiednie. Przyjęte sposoby weryfikacji zapewniają bezstronność i są rzetelne. Poziom prac etapowych oraz dyplomowych jest dowodem na dbałość Uczelni o zapewnienie osiągnięcia efektów uczenia się wymaganych dla poszczególnych przedmiotów.

Metody weryfikacji stosowane na zajęciach umożliwiają sprawdzenie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji zajęcia prowadzą 24 osoby. 19 osób zatrudnionych jest w pełnym wymiarze czasu pracy. Przydział zajęć i obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kadra posiada dorobek naukowy, praktyczny i zawodowy, który zapewnia realizację programu studiów w dyscyplinach: inżynieria mechaniczna oraz nauki o zarządzaniu i jakości dla ocenianego kierunku. Zajęcia prowadzi 1 profesor zwyczajny, 3 profesorów uczelnianych, 10 doktorów, 9 magistrów oraz 1 inżynier. Uczelnia od kilkunastu lat rozwija własną kadrę dydaktyczną.

Kadra prowadząca zajęcia na ZiIP, doświadczenie zawodowe, które ma profil praktyczny, zdobyła oraz nadal zdobywa poza Uczelnią. Wszystkie z tych osób mają udokumentowane kompetencje dydaktyczne. Kadra zapewnia realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku. Studenci osiągają zakładane efekty uczenia się poprzez takie obszary wiedzy, które realizowane są na bazie połączenia umiejętności naukowych i zawodowych kadry akademickiej. Obszarami tymi m.in. są: wieloaspektowa inżynieria produkcji; eksploatacja maszyn; innowacyjność procesów oraz zarządzanie jakością; dydaktyczne usprawnianie zakresu organizacji procesów; projektowanie i doradztwo; projektowanie związane z rozpoczęciem produkcji nowych wyrobów; inżynieria mechaniczna; systemy wspomagania zarządzania; zarządzania procesami produkcyjnymi z wykorzystaniem systemu REKORD; komputerowe projektowanie inżynierskie; gospodarka energetyczna w przedsiębiorstwie; automatyzacja i robotyzacja procesów produkcji; działalność gospodarcza związana z projektowaniem, wdrażaniem i komercjalizacją innowacyjnych rozwiązań

w zakresie budowy i eksploatacji maszyn; projektowanie i wdrażanie innowacyjnych technologii hydro-strumieniowych; budowa i eksploatacja środków transportowych i maszyn roboczych; zarządzanie przedsiębiorstwem transportowym i spedycyjnym; ekonomika przedsiębiorstwa transportowego oraz przedmiotów związanych z zarządzaniem przedsiębiorstw produkcyjnych i usługowych; modelowanie i symulacja procesów dla potrzeb zarządzania; inżynieria bezpieczeństwa i ergonomia czy nieubytkowe techniki wytwarzania.

Zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku ZiIP prowadzone są również przez osoby, które czynnie zatrudnione są w przemyśle, a specjalistyczne zajęcia obejmują m.in. takie obszary jak: obszar nanotechnologii; współpracę z przedsiębiorcami w zakresie cyfrowego przetwarzania sygnałów pomiarowych; projektowanie i zarządzanie elastycznymi systemami produkcyjnymi; zarządzanie zautomatyzowanym transportem w elastycznych systemach produkcyjnych i montażowych czy programowanie robotów przemysłowych ABB. Kompetencje nauczycieli akademickich dla wskazanych obszarów są wysokie i spełniają wymagane standardy jakości kształcenia.

Kadra w wystarczający sposób uczynia zadość umiejętnościom wskazanym w opisie efektów. Charakteryzuje ją kompleksowość i różnorodność struktury kwalifikacji, zakresu i specyfiki dorobku naukowego, doświadczenia zawodowego, które zdobyła poza Uczelnią. Bazując na wiedzy z przeprowadzonych podczas wizytacji hospitacji należy stwierdzić, że stosowane są zróżnicowane metody dydaktyczne zorientowane na zaangażowanie studentów podczas zdobywania wiedzy. W zadawalający sposób wykorzystywane są innowacyjne metody kształcenia oraz nowe technologie. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich są wysokie i pozwalają spełnić standardy jakości kształcenia.

Na kierunku o profilu praktycznym ponad 50% godzin zajęć prowadzą nauczyciele akademicy zatrudnieni w tej Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Ten wymagany warunek na ocenianym kierunku jest spełniony.

Kadra nauczycieli akademickich, zatrudniona w PWSZ w Wałczu na kierunku ZiIP ma odpowiednie kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje. Również osoby prowadzące zajęcia ze studentami, zatrudnione w przemyśle, a przygotowujące studentów do wykonywania czynności związanych z ich przyszłym zawodem, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy, mają doświadczenie i odpowiednie kompetencje.

Uczelnia zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, gdyż uwzględniane są kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich zatrudnionych na pełnym etacie oraz osób z przemysłu pracujących w niepełnym wymiarze czasu pracy. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania przez nich obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli, przykładowo w formie hospitacji zajęć. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształcenie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja realizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Doświadczenie zawodowe zatrudnionych nauczycieli akademickich, zgodne z zakresem zajęć, jest udokumentowane praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia we wszystkich trzech obszarach: wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Polityka kadrowa zapewnia prawidłowość obsady zajęć dydaktycznych, opartych

o transparentne zasady doboru doświadczenia zawodowego uzyskanego poza Uczelnią, która umożliwia prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów. Studenci mają możliwość dokonania oceny nauczycieli akademickich poprzez odbywającą się co roku ankietyzację w formie elektronicznej. W ankietach mogą oni oceniać jakość prowadzenia zajęć przez poszczególnych nauczycieli akademickich, kontakt z prowadzącym poza zajęciami, materiały przekazywane przez prowadzącego, wykorzystywanie aktywizujących metod kształcenia oraz regularność odbywania się zajęć. Formularz ankiety zawiera pytania zamknięte ze skalą punktową oraz miejsce na dodatkowe uwagi przy każdym pytaniu. Wyniki ankietyzacji są omawiane z przedstawicielami studentów, a rezultaty ankietyzacji nie są przedstawiane ogółowi studentów. Znanie są przypadki zmiany sposobu prowadzenia przedmiotu lub obsady zajęć dydaktycznych. Dodatkowo studenci zgłaszają uwagi dotyczące prowadzenia zajęć bezpośrednio do prowadzących, co uznaje się za skuteczny sposób na podnoszenie poziomu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Wyniki ankietyzacji są wykorzystywane w doskonaleniu kadry oraz stwarzania warunków stymulujących kadrę do ustawicznego rozwoju.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje także zasady rozwiązywania konfliktów, jak również reagowania na przypadki zagrożenia, naruszania bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy. Podczas konfliktu mogą być użyte k.p.c. lub k.p.a. Spraw postępowania dyscyplinarnego nie stwierdzono.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra nauczycieli akademickich zatrudniona w PWSZ w Wałczu na kierunku ZiIP ma odpowiednie kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje. Również osoby prowadzące zajęcia ze studentami, zatrudnione w przemyśle, a przygotowujące studentów do wykonywania czynności związanych z ich przyszłym zawodem, mają doświadczenie i odpowiednie kompetencje.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

PWSZ w Wałczu dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego. Baza dydaktyczna PWSZ w Wałczu znajduje się w trzech budynkach dydaktycznych, bibliotece oraz zespole sportowo treningowym przy ulicy Wojska Polskiego Wałczu. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach

dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie, są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej jak i cyfrowej. Zbiory biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Zasoby edukacyjne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. Baza ta umożliwia realizację programu studiów i osiągania przez studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością, zakładanych efektów kształcenia, jak również wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację, laboratoriów, projektów, ćwiczeń audytoryjnych czy konwersatoriów. Na ocenianym kierunku zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Uczelnia wyposażona jest w sale patronackie, w których dana firma przedstawia swój sprzęt i propozycję działań w konkretnym temacie. Wszystkie sale posiadają niezbędny sprzęt multimedialny oraz specjalistyczne oprogramowania, przykładowo jak: Oprogramowanie Siemens COMFORT, Rekord.ERP, SolidWorks, CATIA, Zestaw Wonderware, ADONIS, LabVIEW, 4Trans, Microsoft Imagine Premium, GOM Inspect MS Projekt.

Uczelnia w ramach infrastruktury własnej wyposażona jest w:

- laboratorium metrologii i systemów pomiarowych;
- laboratorium technik wytwarzania;
- laboratorium magazynowania i transportu wewnątrz zakładowego;
- laboratorium materiałoznawstwa i wytrzymałości materiałów;
- laboratorium automatyki, tachografów i czasu pracy kierowcy;
- laboratorium fizyki;
- laboratorium Manufacturing;
- laboratorium CIM;
- cztery podstawowe sale komputerowe;
- jedno podstawowe laboratorium medialne do nauki języków obcych;
- jedna sala audytoryjna o pojemności 100 miejsc;
- trzy sale wykładowe o pojemności co najmniej 40 miejsc;
- trzy sale ćwiczeniowe o pojemności co najmniej 20 miejsc;

Na terenie Uczelni istnieje Regionalne Centrum Badawczo-Rozwojowe (RCBR). Jest ono wyposażone w najnowszej generacji sprzęt badawczo-pomiarowy ściśle dostosowany do potrzeb badawczych przedsiębiorstw regionu. W centrum tym znajduje się 5 laboratoriów:

- laboratorium szybkiego prototypowania;
- laboratorium zaawansowanych technik pomiarowych;
- laboratorium technik laserowych i spawalnictwa;
- laboratorium technik hydrostrumieniowych;
- laboratorium technologii obróbki.

RCBR umożliwia dla zainteresowanych studentów realizację prac inżynierskich w ich laboratoriach.

Na szczególne podkreślenie zasługuje to, że Uczelnia uzyskała środki w wysokości ponad 8 ml. zł w ramach projekt pn. „Przebudowa i remont pokoszarowego budynku przy ul. Wojska Polskiego 99 w Wałczu z przeznaczeniem na laboratorium dydaktyczne” współfinansowany przez UE w ramach RPO WZ na lata 2014-2020 oraz z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Celem realizacji projektu jest remont części budynku nr 3 znajdującego się w kompleksie byłych koszar wojskowych przy ul. Wojska Polskiego 99 w Wałczu, a także zakup sprzętu i urządzeń do pracowni i laboratoriów praktycznej nauki na kierunkach ZiIP, Informatyka w Biznesie i Administracji. W ramach pozyskanych funduszy planowane jest budowa następujących laboratoriów:

- laboratorium badań struktury i wytrzymałości materiałów;
- laboratorium Lean manufacturing;
- laboratorium symulacji sterowania maszynami;
- symulator mikrofabryki i linii produkcyjnej;
- laboratorium badań nieniszczących połączeń spawanych.

Baza dydaktyczna Uczelni dostępna jest dla każdego studenta studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zarówno w czasie zajęć, jak i w czasie wolnym. Student chcący skorzystać z bazy dydaktycznej w godzinach pozalekcyjnych może to zrobić w ramach godzin konsultacji wykładowców ze studentami.

W celu zwiększenia dostępu do specjalistycznego oprogramowania dla studentów i wykładowców Uczelnia ma wykupione licencje oprogramowania udostępniane studentom. Są to oprogramowania: Microsoft Imagine Premium, Office 365, SolidWorks. Studenci mogą też korzystać sieci internetowej Uczelni. W zakresie zapewnienia studentom z niepełnosprawnością wsparcia dydaktycznego, infrastrukturę obiektów dydaktycznych dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Biblioteka Uczelniana PWSZ w Wałczu wraz z Biblioteką Powiatową w Wałczu usytuowane są w kampusie uczelnianym przy ul. Wojska Polskiego 99. Obie biblioteki współpracują na mocy zawartego porozumienia międzybibliotecznego. Biblioteki wyposażone są w niezbędny sprzęt i akcesoria związane z jej funkcjonowaniem. Studenci PWSZ w Wałczu mogą korzystać z księgozbioru obu bibliotek. Biblioteka gromadzi i opracowuje literaturę w oparciu o aktualne potrzeby dydaktyczne. Biblioteka uczelniana wyposażona jest w zintegrowany system biblioteczny Patron oraz technologię RFID. Program ten umożliwia studentom oraz pracownikom Uczelni korzystanie z katalogu internetowego OPAC WWW. Czytelnicy mają też możliwość rezerwacji książek przez stronę internetową.

Dodatkowo studenci i pracownicy Uczelni mają możliwość korzystania z księgozbioru Powiatowej Biblioteki Publicznej, która liczy ok 56 tysięcy woluminów oraz z Biblioteki Miejskiej w Wałczu, Biblioteki Państwowej Uczelni im. Stanisława Staszica w Pile, z Biblioteki Głównej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Gnieźnie, Biblioteki Głównej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie oraz Biblioteki Głównej Politechniki Koszalińskiej.

Budynek Biblioteki uczelnianej składa się z: wypożyczalni, czytelni wyposażonej w sześć stanowisk komputerowych w tym jedno stanowisko dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Uczelnia po konsultacji z dyrektorami instytutów corocznie dokonuje zakupu nowości wydawniczych. W 2019 r. zastało zakupionych 109 woluminów dla Instytutu Inżynierii i Zarządzania.

Biblioteka Uczelniana zapewnia studentom dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej. Umożliwia również dostęp do niektórych czasopism naukowych, popularnonaukowych i fachowych

związanych z kierunkiem ZiIP (przykładowo brak jest jakiegokolwiek pozycji wiodącego w kraju miesięcznika „Przegląd Organizacji”). Biblioteka PWSZ w Wałczu wykupiła dostęp do wybranych publikacji na platformie książek elektronicznych IBUK Libra. IBUK Libra to czytelnia internetowa, pozwalająca na pracę z książką 24 godziny na dobę.

Studenci ocenianego kierunku korzystają z platformy Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu, tzw. e-dziekanat, na której mają dostęp do informacji dotyczących przebiegu studiów.

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia na kierunku ZiIP, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

PWSZ w Wałczu jest członkiem Klastra Metalowego Metalika. Firmy zrzeszone w tym klastrze wspomagają Uczelnię, ale głównie studentów, wypożyczając lub udostępniając specjalistyczny sprzęt laboratoryjny. W trakcie spotkań z Kierunkową Radą Programową dyskutuje się o zapotrzebowaniu w sprzęt i w programy specjalistyczne. W dyskusji tej uczestniczą przedstawiciele firm i studentów.

Infrastruktura teleinformatyczna, wyposażenie techniczne i multimedialne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących programy i sprzęt.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia na kierunku ZiIP, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym. Zapewnia dostęp do publikacji zalecanych w sylabusach do przedmiotów. Na ocenianym kierunku odbywa się monitorowanie i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, które wykorzystywane są w praktycznym przygotowaniu zawodowym studentów. ZO stwierdza, że w kryterium 5 spełnione są, wymagane w standardach jakości kształcenia wskaźniki takie jak: infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna; zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne; rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Głównymi celami strategicznymi rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej na lata 2018-2025 są: dostosowywanie oferty specjalności i kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy; doskonalenie współpracy z pracodawcami i samorządami miast i gmin regionu w celu określania potrzeb rynku pracy; doskonalenie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia z aktywnym udziałem interesariuszy zewnętrznych. Zapisy te mają przełożenie na realne działania zmierzające do zacieśnienia współpracy z otoczeniem zewnętrznym. Na Uczelni powołano Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, którego pracownicy są w stałym kontakcie z interesariuszami zewnętrznymi.

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji powołano Kierunkową Radę Programową (KRP).

W skład Kierunkowej Rady Programowej dla kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji wchodzi również interesariusze zewnętrzni reprezentujący następujące firmy produkcyjne: DCM Maschinenbau, Wodrol, Impreglon Engineering. Osoby będące członkami Rady to branżowcy (kierownicy produkcji, szefowie produkcji) wpisujący się tematycznie w tok nauczania na kierunku ZiIP.

KRP ma nie tylko charakter opiniotawczo-doradczy, ale realizuje prace nad doskonaleniem programu studiów, a jej zadaniem jest ciągłe dostosowywanie programu do potrzeb oraz oczekiwań pracodawców i lokalnych rynków pracy. Rada analizuje plany studiów, weryfikuje macierze osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na przedmioty, zatwierdza tematy prac dyplomowych. Spotkania KRP odbywają się kilka razy do roku (w 2019 roku odbyło się 6 spotkań). Daje to szansę na dokładne przeanalizowanie realizowanego programu i wprowadzenie w życie sugestii i usprawnień, które przekładają się na doskonalenie procesu kształcenia. Na spotkaniach analizuje się między innymi: dobór firm, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, formy współpracy, w tym możliwość zorganizowania wizyt studyjnych, zakres współpracy z przedstawicielami środowiska – uwzględniając tworzenie możliwości wiązania tematyki prac dyplomowych z współczesnymi problemami praktyki zarządzania i inżynierii produkcji.

W celu zwiększenia i spełnienia potrzeb i oczekiwań środowiska społeczno-gospodarczego raz do roku prowadzone są badania z wykorzystaniem ankiety mające przyczynić się do doskonalenia programu kształcenia na kierunku ZiIP pod kątem lepszego dopasowania wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów do potrzeb rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni odpowiadają na pytania dotyczące oczekiwanych cech osobowych absolwenta, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W ankiecie są pytania zamknięte i otwarte. Interesariusze mogą wypowiedzieć się na temat oczekiwanych treści kształcenia zawodowego. Ankiety te są analizowane przez Kierunkową Radę Programową, a wnioski są wykorzystywane do doskonalenia programu nauczania. Przykładem zmian wprowadzonych na wniosek otoczenia zewnętrznego jest wprowadzenie nowego przedmiotu *lean manufacturing*.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współtworzyli program studiów dla kierunku ZiIP oraz uczestniczyli w jego modyfikacji pod kątem zmieniającego się rynku pracy (pisemne opinie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego).

PWSZ w Wałczu posiada podpisane umowy o współpracy dydaktycznej, dydaktyczno-badawczej na rzecz studentów ZiIP z takimi podmiotami jak: Allsafe, Sumara, Power-Tech, Zakładem Mechanicznym Metaltech, Romet Wałcz, VNH Fabryka Grzejników Wałcz, Liga Obrony Kraju – Ośrodek Szkolenia Kierowców w Wałczu, Zakład Komunikacji Miejskiej w Wałczu, Wojewódzkim Inspektoratem Transportu Drogowego w Szczecinie, Inelo Polska, Albor sp. z o.o., Aalberts Surface Treatment Sp. zo.o., Maciosoft, Ogólnopolski Związek Pracodawców transportu Drogowego, Altvater Piła, TC Szczecin, InfinIT Codelab, Nowe Technologie MS GPS i innych. Zakres umów obejmuje m.in. rozwiązywanie istotnych dla obu stron problemów zarządzania przedsiębiorstwem i produkcją, wdrażanie do procesu dydaktycznego nowoczesnych rozwiązań technicznych, organizację sympozjów i seminariów stanowiących platformę wymiany doświadczeń i rozwiązań naukowo-technologicznych, prowadzenia badań naukowych z zakresu zarządzania i organizacji przedsiębiorstw, rozwijania nowatorskich rozwiązań w zakresie realizacji procesów produkcyjnych w tym z uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością, a także badań i pomiarów w celu rozwijania innowacji technicznych, organizację obowiązkowych praktyk.

Kadra kierunku ZiIP intensywnie współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego na rzecz studentów tego kierunku. Współpraca ta polega na:

- organizacji obowiązkowych praktyk studenckich oraz praktyk ponadprogramowych. W proces ten zaangażowane są takie instytucje jak: Victoria Cymes sp. z o.o., IMW Inżynieria Maszyn Wałcz, ESJOT, Power-Tech, MGN Wałcz, Ekomech sp. z o.o., Broset sp. z o.o. itp.;
- organizacji wizyt studyjnych. Przykładem mogą tu być wizyty w firmach IMW Inżynieria Maszyn Wałcz, Alberts, Colors Factory, Thule, Hydro Trzcianka;
- organizacji szkoleń dla studentów w zakresie uzyskania uprawnień do obsługi wózków widłowych podnośnikowych z napędem silnikowym II WJO wraz z wymianą butli gazowej. Współpraca w tym zakresie prowadzona jest z Ligą Obrony Kraju Ośrodek Szkolenia Kierowców w Wałczu;
- pisaniu prac dyplomowych na zlecenie/pod potrzeby otoczenia zewnętrznego. Jako przykładowe prace można wymienić następujące tematy: „Analiza intensyfikacji procesu produkcyjnego z zastosowaniem metody 5S oraz częściowej i całkowitej automatyzacji”, „Projekt automatyzacji procesu produkcyjnego części kompaktowych paneli grzewczych w przedsiębiorstwie produkującym oraz analiza kosztów wdrożenia”, „Automatyzacja procesów produkcyjnych”, Analiza wewnętrznego przepływu półproduktów w przedsiębiorstwie produkcyjnym Hydro Extrusion Poland spółka z o.o. oraz projekt działań usprawniających w tym zakresie”;
- organizacji konferencji. Podczas tych konferencji odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z kierunkiem ZiIP. Celem tych konferencji jest stworzenie szerokiej platformy dla prezentacji wyników i wymiany doświadczeń oraz konsolidacja środowiska naukowego i praktyków związanych z zarządzaniem i inżynierią produkcji.;
- organizacji wykładów, seminariów, warsztatów czy prelekcji ponadprogramowych dla studentów. Przykładem mogą tu być wykłady, seminaria i prelekcje prowadzone przez przedstawicieli Powiatowego Urzędu Pracy w Wałczu z zakresu przedsiębiorczości, zasad ubiegania się o środki finansowe na prowadzenie własnej działalności gospodarczej, zmiany w prawie dla przedsiębiorców, coaching menadżerski a także wykłady otwarte praktyków z takich firm jak Cymes i Ekomech.;

- organizacji konkursów dla studentów kierunku ZiIP. Przykładem może tu być zorganizowany we współpracy z Polskim Towarzystwem zarządzania Produkcją konkurs na najlepszą pracę dyplomową.

Wśród kadry naukowo-dydaktycznej zaangażowani są liczni przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zbieżnego z nauczaniem kierunkiem (pracownicy zatrudnieni w przemyśle na stanowiskach kierowniczych, właściciel firmy produkcyjnej, certyfikowany rzeczoznawca SIMP, kierownik planowania i logistyki w firmie Hydro Polska Sp. z o. o., itp.). Tym samym przedstawiciele praktyków z otoczenia społeczno-gospodarczego, mają wpływ na realizację programu studiów.

PWSZ jako członek Klastra Metalowego Metalika ma możliwość uczestniczenia w cyklicznych spotkaniach klastra, gdzie poruszane są tematy ważne z punktu widzenia zarządzania i inżynierii produkcji. Na tych spotkaniach także dochodzi do wymiany informacji dotyczących aktualności programu nauczania czy potrzeb dotyczących kształcenia na ZiIP.

Obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA interesariusze zewnętrzni potwierdzili aktywną współpracę z PWSZ na rzecz kierunku ZiIP, wysokie kompetencje społeczne oraz wiedzę merytoryczną studentów odbywających u nich praktyki, fakt zatrudniania absolwentów, wpływ na kształtowanie programu studiów i weryfikację efektów kształcenia.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Monitorowanie form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i ich wpływu na program studiów oraz jego doskonalenie dokonuje się cyklicznie 2 razy w roku podczas posiedzeń Kierunkowej Rady Programowej (w skład których wchodzi również przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego i studenci), a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy oraz doskonalenia programu studiów. W wyniku tej oceny zaproszono do udziału w procesie kształcenia szersze grono przedstawicieli praktyki m.in. o przedstawicieli następujących firm: Colors Factory, Kabel Technik Polska Power Tach, Retting Heating. Następstwem oceny było także poszerzenie form współpracy z otoczeniem zewnętrznym o wizyty studyjne, a także zwiększenie liczby prac pisanych pod realne potrzeby interesariuszy zewnętrznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wskazane przykłady współpracy z partnerami zewnętrznymi mają realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów uczenia się. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem zarządzanie i inżynieria produkcji, zakres i charakter współpracy pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia

współpracuje jest zgodny z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku.

Współpraca ocenianego kierunku z pracodawcami dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu kształcenia, w tym praktyk zawodowych, wyjazdów studyjnych, wspólnych konferencji, konkursów oraz przygotowania prac dyplomowych pod konkretne potrzeby firm. Mocną stroną tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w procesie kształcenia studiów o profilu praktycznym na kierunku ZiIP jest systematyczna, skuteczna i przybiera zróżnicowane formy (organizacja praktyk, staży, wizyt studyjnych, wspólnych konferencji naukowych, realizacji prac dyplomowych pod potrzeby interesariuszy zewnętrznych, prac wdrożeniowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (Kierunkowa Rada Programowa), w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Przykłady wykorzystania wyników przeglądów zawarto w analizie stanu faktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W PWSZ w Wałczu zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku ZiIP. Działając na podstawie Karty Erasmus Plus dla Szkolnictwa Wyższego (lata 2014-2021), nauczyciele akademicy oraz studenci kierunku ZiIP mogą uczestniczyć w programach międzynarodowych na ogólnych zasadach obowiązujących wszystkich uczestników. Jest to zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia – nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Mobilność studentów PWSZ w Wałczu odbywa się na podstawie umów i/lub porozumień z uczelniami partnerskimi i innymi instytucjami zagranicznymi. Dotychczas Uczelnia zawarła 22 umowy bilateralne w ramach programu Erasmus+, karta na lata 2014-20. W tej liczbie, 12 uczelni partnerskich oferuje

wymianę w zakresie kształcenia właściwego dla kierunku ZiIP. PWSZ w Wałczu wspiera mobilność studentów na różnych poziomach funkcjonowania.

Studenci kierunku ZiIP w ramach Programu ERASMUS+ mogą wyjeżdżać do partnerskich uczelni wyższych: Portugalii, Rumunii, Słowacji, Turcji, Czech i Hiszpanii.

Umieźdzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, przy niezbędnym udziale studentów. Wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Wpływ programu ERASMUS+ na studentów powinien spowodować:

- uświadomienie i wzmacnianie poczucia bycia Europejczykiem, Europejskiej integracji, partnerstwa oraz międzynarodowego dialogu,
- poszerzanie kompetencji językowych, a także pozytywny wpływ na sposób funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie w kraju i zagranicą m.in. poprzez znajomość języka obcego,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i współuczestników projektu,
- nauka konstruktywnego myślenia (myślenia kreatywnego i krytycznego),
- aktywizacja studentów w środowisku lokalnym i międzynarodowym,
- wzrost zainteresowania zagadnieniami międzykulturowymi,
- zwiększenie możliwości zatrudnienia poprzez zdobyte doświadczenie, lepsze perspektywy kariery.

Z kolei wpływ programu ERASMUS+ na pracowników powinien spowodować:

- poszerzanie wiedzy i doświadczenia wartego dzielenia się ze współpracownikami z PWSZ w Wałczu;
- doskonalenie umiejętności językowych;
- poszerzenie horyzontu wiedzy technicznej;
- wykorzystanie doświadczeń zagranicznych do wzbogacenia treści nauczania.

Jak stwierdzono podczas wizytacji ocenianego kierunku, wyjazdy szkoleniowe pozwoliły na poszerzanie wiedzy o praktykach, strategiach i systemach w dziedzinie kształcenia czy szkolenia oraz umożliwiły doskonalenie zawodowe i rozwój kariery.

Uczelnia widzi konieczność prowadzenia zajęć w językach obcych, na kierunku ZiIP przygotowuje do tego celu jedno z laboratoriów. Będzie ono przygotowane do prowadzenia w nim zajęć w języku angielskim lub niemieckim.

ZO stwierdza, że prowadzone są okresowe oceny stopnia umieźdzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umieźdzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W ocenianym profilu praktycznym spełnione są standardy jakości kształcenia. Wskaźniki określające: rodzaj , zakres i zasięg umieźdzynarodowienia procesu kształcenia; stworzenie możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów; prowadzenie okresowych ocen stopnia umieźdzynarodowienia kształcenia, spełniają wymagane standardy i są zgodne z koncepcją i celem kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów ocenianego kierunku jest systematyczny i kompleksowy. Studenci mają możliwość korzystania ze zróżnicowanych form merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia w procesie uczenia się, a także zapewnia przygotowanie do wejścia na rynek pracy.

Wsparcie jest dostosowane do potrzeb różnorodnych grup studentów. Studenci mogą korzystać z indywidualnej organizacji studiów, która pozwala na dopasowanie harmonogramu zajęć do indywidualnych potrzeb studentów, np. osób wychowujących dzieci, studiujących więcej niż jeden kierunek czy aktywnych zawodowo.

Studenci z niepełnosprawnością mają zapewnione wsparcie przez Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Podczas spotkania organizacyjnego dla wszystkich studentów pierwszego roku przedstawiane są możliwości wsparcia dla osób z niepełnosprawnością. Pomoc oferowana studentom jest spersonalizowana. Możliwości te to m.in. dostosowanie pomieszczeń do potrzeb osób z niepełnosprawnością, opieka asystenta, wypożyczanie niezbędnego sprzętu. Studenci z niepełnosprawnością mogą również ubiegać się o indywidualną organizację studiów oraz dostosowanie form weryfikacji efektów uczenia się do ich potrzeb (wydłużony czas egzaminu, zmiana terminu, zmiana formy z pisemnej na ustną lub odwrotnie). Wsparcie oferowane przez Uczelnię obejmuje nie tylko studentów z niepełnosprawnością, ale również wszystkich studentów spotykających się z trudnościami podczas studiowania.

Kadra akademicka zapewnia studentom ocenianego kierunku kompleksowe wsparcie w niezbędnych obszarach. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas godzin konsultacji, które są odpowiednio dostosowane do planu zajęć. Ponadto, kontakt z prowadzącymi jest możliwy przy pomocy poczty elektronicznej. Władze Uczelni są również dostępne dla studentów. Za sprawy studenckie odpowiedzialny jest Prorektor ds. Kształcenia i Spraw Studenckich. Studenci zgłaszają uwagi i wnioski bezpośrednio do Władz Uczelni lub za pośrednictwem Samorządu Studenckiego. Podkreślili, że specyfika Uczelni oraz mała liczba studentów kierunku sprzyja bezpośredniemu kontaktowi, rozwiązywaniu problemów oraz otrzymywaniu informacji zwrotnych dotyczących uwag. Na spotkaniu ZO PKA ze studentami uzyskano informację, że sposób rozpatrywania wniosków jest skuteczny.

Materiały dydaktyczne niezbędne w procesie uczenia się studenci otrzymują od prowadzących w formie elektronicznej. Materiały te są kompleksowe i odpowiednio dostosowane do potrzeb, ułatwiają realizację założonych efektów uczenia się.

W ocenie ZO PKA Jednostka zapewnia studentom wsparcie administracyjne w odpowiedni sposób. Dziekanat funkcjonuje dobrze – zarówno godziny pracy, kompetencje pracowników, jak i stosunek pracowników do studentów są odpowiednie.

Istotnym aspektem dotyczącym wsparcia w procesie kształcenia jest umożliwienie studentom odpowiedniego kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia stwarza warunki do aktywizacji zawodowej studentów poprzez kontakt z nauczycielami akademickimi posiadającymi doświadczenie praktyczne lub realizującymi współpracę z otoczeniem gospodarczym, wizyty studyjne w przedsiębiorstwach, współpracę z firmami w zakresie realizacji szkoleń oraz konferencji, podczas których studenci mają możliwość spotkań z praktykami związanymi z wizytowanym kierunkiem. Ponadto realizowane są dodatkowe wykłady i prelekcje z zakresu przedsiębiorczości. Jednostką zajmującą się współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim, który jest odpowiedzialny za ww. działania, a także zapewnia studentom dostęp do ofert pracy. W opinii ZO PKA są to skuteczne sposoby wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy.

Wsparcie dla studentów wybitnych jest realizowane przez Jednostkę w różnorodny sposób. Jednostka umożliwia udział w konferencjach naukowych, szkoleniach oraz warsztatach ponadprogramowych. Uczelnia realizuje także „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Biorąc udział w projekcie, studenci mają możliwość odbywania praktyk, w ramach których otrzymują stypendium. Studenci mogą również liczyć na indywidualne wsparcie nauczycieli akademickich. Elementem motywacyjnym dla studentów jest stypendium rektora dla najlepszych studentów. Forma i zasady jego przyznawania są dla nich dostępne oraz zrozumiałe. Studenci są także zachęceni do brania udziału w ogólnopolskich konkursach na najlepsze prace dyplomowe.

PWSZ w Wałczu nie zapewnia wsparcia w zakresie bezpieczeństwa i ochrony studentów przed przemocą i dyskryminacją. Ze względu na specyfikę Uczelni studenci nie zgłaszają potrzeby funkcjonowania ww. wsparcia poprzez oddelegowaną do tego zadania osobę lub Jednostkę. W przypadku pojawiania się takich problemów rozwiązywane są one skutecznie poprzez zaangażowanie Władz Uczelni.

Studenci wizytowanego kierunku są zaangażowani w prace koła naukowego DIZAJNER, które realizuje projekty z zakresu inżynierii produkcji. Koło otrzymuje wsparcie finansowe na realizację projektów od Władz Uczelni, a także poprzez współpracę z podmiotami zewnętrznymi. Jednostka zapewnia dostęp do infrastruktury adekwatny do potrzeb. Prace koła są monitorowane przez opiekuna, który w opinii studentów jest zaangażowany i pomocny oraz jest znaczącym wsparciem merytorycznym. W ocenie ZO PKA wsparcie działalności naukowej studentów funkcjonuje dobrze.

W Uczelni funkcjonuje Samorząd Studencki PWSZ, który współpracuje z Władzami Uczelni, jest zaangażowany w opiniowanie programów studiów oraz uczestniczy w pracach gremiów zajmujących się podnoszeniem jakości kształcenia. Samorząd Studencki otrzymuje wsparcie finansowe od Uczelni na realizację projektów, np. wydarzeń kulturalnych.

Rozwój i doskonalenie systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się jest realizowany przez Jednostkę w sposób formalny i cykliczny. Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii oraz przekazania uwag w ramach prowadzonej ankiety programu studiów. Ankieta zawiera pytania dotyczące wsparcia studentów w zakresie: systemu pomocy dydaktycznej – opieki i wsparcia prowadzących; systemu pomocy materialnej – jego skuteczności w aspekcie rozwoju naukowego, społecznego i zawodowego; mobilności – organizacji programów mobilności oraz działań wspierających i informacyjnych; możliwości indywidualizacji procesu kształcenia studentów

z niepełnosprawnościami. Ankieta umożliwia również przekazanie dodatkowych uwag studentów. Istnieje również możliwość zgłaszania swoich uwag w sposób nieformalny do Władz Uczelni lub Samorządu Studenckiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku system wsparcia w procesie uczenia się jest kompleksowy. System uwzględnia zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia, które są realizowane systematycznie. Wsparcie jest dostosowane i zorientowane na potrzeby różnych grup studentów, w tym osób z niepełnosprawnością.

Jednostka prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zapewnia studentom wsparcie w wejściu na rynek pracy, a także przygotowuje z zakresu prowadzenia działalności zawodowej.

Sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków, a także ich rozpatrywania jest przejrzysty i skuteczny. Wsparcie studentów w zakresie ochrony przed przemocą i dyskryminacją nie jest ustrukturyzowane, jednakże rozwiązywanie problemów w tym zakresie jest skutecznie realizowane przez Władze Uczelni.

Motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce oraz dodatkowych aktywności realizowane są w skuteczny sposób. Kadra wspierająca proces uczenia się oferuje studentom kompleksową pomoc.

Funkcjonowanie systemu wsparcia umożliwia różnorodne formy aktywności studentów. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w działalności dodatkowej w kołach naukowych oraz Samorządzie Studenckim.

System rozwoju i doskonalenia wsparcia studentów w procesie uczenia się funkcjonuje prawidłowo – Jednostka prowadzi systematyczną ewaluację, obejmującą formy wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałcu zapewnia publiczny dostęp do informacji o kierunku zarządzania i inżynieria produkcji za pomocą wielu kanałów komunikacyjnych wliczając w to tradycyjne środki przekazywania informacji takie jak tablice informacyjne umieszczane na Uczelni, czy materiały informacyjne rozpowszechniane podczas wydarzeń, ogłoszenia i wywiady w gazetach regionalnych, imprez edukacyjnych, jak i współczesne kanały komunikacji, takie jak strony internetowe czy portale społecznościowe.

Podstawowym źródłem informacji o wizytowanym kierunku jest strona internetowa Uczelni, która dostarcza informacje o: programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, warunkach i trybie rekrutacji kandydatów na studia, regulaminie studiów, zakładanych efektach uczenia się, wymagań dotyczących realizacji programu studiów, planów zajęć w bieżącym roku akademickim oraz ewentualnych zmian w terminach lub miejscach odbywania się zajęć, zasad dyplomowania, zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, terminów egzaminów w sesji egzaminacyjnej, terminów egzaminów dyplomowych, wysokości opłat, wzorów podań i innych, niezbędnych do organizacji procesu kształcenia na kierunku.

Strona internetowa Uczelni zorganizowana jest według następujących zakładki: Uczelnia, Student, Kandydat, Nuka/Badania, Kształcenie, Biuro Karier, Erasmus+, Projekty, Kontakt. W szczególności zakładka kształcenie zawiera informacje na temat wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia z opisem struktury organizacyjnej systemu oraz zdefiniowanych w nim procedur zapewnienia jakości kształcenia. W odniesieniu do wizytowanego kierunku zakładka jakość kształcenia umożliwia dostęp do następującej ankiety: „2019 Zestawienie ankiet oceniających program studiów ZiP”. Ankieta ta zawiera w szczególności odpowiedzi na pytanie: Dostęp do informacji o programach i procesie kształcenia oraz o wynikach ankietowania i działaniach jakościowych na studiowanym kierunku jest wystarczający (strony internetowe, tablice ogłoszeń, e-dzianat, itp.). Uczelnia stosuje więc monitorowanie procesu udostępniania informacji dotyczącej kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji. Zamieszczone wyniki ankietyzacji studentów za rok 2019 nie dostarczają jednak zbyt wiarygodnej informacji na temat oceny publicznego dostępu do informacji, gdyż ankiety w odniesieniu do tego punktu wypełniło tylko 21 studentów, spośród studentów uczestniczących w ankiecie 16 studentów dostęp do informacji o studiach oceniło na ‘zdecydowanie tak’ i ‘raczej tak’.

Uczelnia wprowadziła również e-dzianat, który służy udostępnianiu informacji związanej z bieżącymi wydarzeniami oraz ogłoszeniami. W sytuacjach nagłych, wymagających pilnego poinformowania studentów, informacje przekazywane są drogą elektroniczną przez e-mail (wszyscy studenci otrzymują informację na swoje konta poczty elektronicznej).

Informacje dotyczące wydarzeń odbywających się w PWSZ w Wałczu, szkoleniach i warsztatach są także zamieszczane przez pracowników i studentów na portalu społecznościowym Facebook.

W odniesieniu do procesu rekrutacji na studia Uczelnia co roku wydaje informator dla kandydatów, który jest również zamieszczany w szkołach średnich i jest dostępny w trakcie imprez organizowanych w okolicy. Oferta studiów jest prezentowana również na konferencjach współorganizowanych przez PWSZ w Wałczu, Starostwo Powiatowe w Wałczu, Urząd Miasta Wałcz oraz Urząd Gminy Wałcz nt. „Cyfryzacja w gospodarce i społeczeństwie szansą rozwoju regionu”.

O szerokim zakresie przekazywania informacji o kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji wśród młodzieży regionu wałęckiego świadczy fakt, że prawie 650 uczestników ze szkół średnich regionu uczestniczyło w warsztatach tematycznych związanych z kierunkiem zarządzanie i inżynieria produkcji. W ramach tych warsztatów uczniowie szkół średnich z tego regionu, oprócz zdobywania wiedzy o kierunku, mogli również zapoznać się z infrastrukturą laboratoriów PWSZ w Wałczu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia opracowała zasady dostępności i aktualności informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów. W ocenie ZO PKA, a także w oparciu o dane pozyskane podczas spotkań ze studentami, nauczycielami akademickimi oraz Władzami Jednostki należy stwierdzić, iż w odniesieniu do ocenianego kierunku studiów w wizytowanej Jednostce prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania informacji o programie i procesie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W PWSZ w Wałczu funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), który aktualnie powołany jest na mocy Uchwały nr 3/2018 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 09.03.2018 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Organizacji Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu. Regulamin WSZJK określa cele systemu jako: prowadzenie polityki systematycznego doskonalenia jakości kształcenia; zapewnianie i ulepszanie mechanizmów stałego monitorowania i doskonalenia systemu kształcenia w jego wszystkich aspektach; opracowywanie, wdrażanie, przestrzeganie i doskonalenie procedur zapewniania jakości kształcenia na różnych poziomach jego organizacji; dostarczanie osobom odpowiedzialnym za zarządzanie procesem kształcenia oraz jego organizację niezbędnych informacji do prawidłowej realizacji zadań; zapewnienie właściwych warunków kształcenia i utrzymanie ich wysokiej jakości w Uczelni. Podstawowe elementy struktury organizacyjnej WSZJK to: Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia; Uczelniana Komisja ds. Jakości i Programów Kształcenia, w skład której wchodzi Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia – jako przewodniczący, prorektor właściwy ds. kształcenia, dyrektorzy instytutów, przewodniczący Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego; kierunkowe rady programowe.

W ramach WSZJK realizowane są następujące zadania: organizowanie procesu kształcenia; gromadzenie, opracowywanie i analizowanie informacji niezbędnych i użytecznych dla działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia, w tym opracowanie i przeprowadzanie ankiet służących ocenie wybranych aspektów procesu kształcenia (obowiązkowe jest przeprowadzanie badań ankietowych: studentów na temat oceny jakości programu kształcenia, pracodawców zatrudniających absolwentów Uczelni na temat przydatności zawodowej wiedzy, pracodawców przyjmujących studentów na praktyki na temat umiejętności i kompetencji społecznych prezentowanych przez studentów w czasie realizacji praktyk); ocena warunków realizacji procesu kształcenia (która obejmuje: analizę posiadanej infrastruktury dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnością, analizę liczebności grup kształceniowych w kontekście pojemności bazy dydaktycznej i dostępności do nauczycieli akademickich w czasie różnych form kształcenia, analizę dostępu do materiałów i źródeł dydaktycznych, informatycznych i

audiowizualnych, ze szczególnym uwzględnieniem zasobów biblioteki uczelnianej, ocenę dostępu studentów, słuchaczy i nauczycieli do informacji o procesie kształcenia i jego organizacji, WSZJK oraz systemie pomocy studentom i słuchaczom, ocenę możliwości kontaktu studentów i słuchaczy z nauczycielami akademickimi w ramach konsultacji, ocenę jakości obsługi administracyjnej procesu kształcenia, w tym poziomu informatyzacji); analiza warunków i trybu rekrutacji na studia (z uwzględnieniem: jakości, rzetelności i dostępności informacji na temat oferty dydaktycznej Uczelni, zgodności warunków rekrutacji z przepisami prawa, sprawności przebiegu procesu promocji i rekrutacji); przeprowadzanie okresowych przeglądów programów kształcenia (obejmujących, między innymi, analizowanie programów kształcenia w tym systemu efektów uczenia się i punktów ECTS w planach studiów, analizowanie treści, metod i form prowadzenia zajęć, monitorowanie przestrzegania oraz modernizacja systemu weryfikacji kierunkowych i modułowych efektów uczenia się, analizowanie procesu planowania, realizacji i rozliczania praktyk studenckich z punktu widzenia możliwości osiągnięcia zakładanych efektów, monitorowanie karier zawodowych absolwentów oraz analiza dostępnych wyników dla oceny skuteczności kształcenia w zakresie przygotowania zawodowego w kontekście zaspokajania potrzeb na rynku pracy, zbieranie opinii interesariuszy zewnętrznych i pracodawców co do poziomu przygotowania zawodowego praktykantów i absolwentów w kontekście zaspokajania potrzeb na rynku pracy, analizę poziomu kwalifikacji kadry dydaktycznej oraz ich przydatności do prowadzenia zajęć w ramach określonych modułów); doskonalenie programów kształcenia.

Monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia na wizytowanym kierunku odbywa się zgodnie z podziałem ról poszczególnych elementów WSZJK. Zgodnie z tym podziałem główną rolę w tym procesie odgrywa Kierunkowa Rada Programowa, natomiast w zakresie: a) oceny obsługi administracyjnej procesu kształcenia; b) oceny dostępu do informacji o procesie kształcenia oraz systemie pomocy materialnej; c) analizy posiadanej infrastruktury uczelnianej z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnością; d) analizy pojemności bazy dydaktycznej i dostępności do nauczycieli akademickich w czasie różnych form kształcenia działania podejmowane są przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości i Programów Kształcenia. Uczelniana Komisja ds. Jakości i Programów Kształcenia dokonuje również analizy warunków i trybu rekrutacji na studia.

Semestralnie przeprowadzanie ankiet w sprawie opinii studentów na temat jakości programów kształcenia oraz na temat oceny wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich odbywa się z udziałem działu właściwego ds. organizacji kształcenia we współpracy z Samorządem Studenckim. Dział ten jest również odpowiedzialny za opracowanie wyników w skali kierunku, pojedynczego nauczyciela oraz kompleksowo na poziomie Uczelni. Wyniki te są następnie przekazywane do przewodniczących właściwych kierunkowych rad programowych oraz do Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Kształcenia, w terminie nie później niż 15 dni roboczych od rozpoczęcia semestru następującego po semestrze którego dotyczyły ankiety.

Natomiast działania WSZJK związane z: a) okresowym badaniem ankietowym mającym na celu uzyskanie opinii pracodawców zatrudniających absolwentów Uczelni na temat przydatności zawodowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych prezentowanych przez absolwentów oraz pracodawców przyjmujących studentów na praktyki; b) zbieraniem opinii pracodawców na drodze analizy dokumentów weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia na praktykach wraz z opiniami zakładowych opiekunów praktyk; c) przekazywaniem informacji i wniosków z ocen i analiz przewodniczącym właściwych kierunkowych rad programowych realizowane są przez kierunkowych opiekunów praktyk i koordynatora ds. praktyk i współpracy z pracodawcami.

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni jest w kompetencji Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Kształcenia – w tym celu Uczelnia wykorzystuje wyłącznie ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, dla którego głównym źródłem danych systemowych są dane z systemu Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz POL-on.

Kolejnym krokiem w procesie monitorowania, analizy i doskonalenia procesu kształcenia jest wykonywanie raportów ewaluacyjnych przez rady programowe kierunków oraz raportu ewaluacyjnego całościowego przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości i Programów Kształcenia według procedury: kierunkowe rady programowe przedstawiają wyniki ewaluacji procesu kształcenia na kierunku w formie sprawozdania Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia, w terminie do ostatniego roboczego dnia września, za mijający rok akademicki; corocznie Uczelniana Komisja ds. Jakości i Programów Kształcenia przedstawia rektorowi zbiorczy raport ewaluacyjny uwzględniający także wyniki monitorowania karier zawodowych, na podstawie systemu ELA, w terminie do ostatniego roboczego dnia października; rektor, lub wyznaczony przez niego prorektor właściwy ds. kształcenia przedstawia następnie Senatowi wyniki przeglądów.

Z powyższego przedstawienia funkcjonowania WSZJK wynika, że w proces monitorowania, okresowego przeglądu programu kształcenia oraz w ocenę osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia włączani są zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni (w tym pracodawcy oraz przedstawiciele instytucji przyjmujących studentów na praktyki zawodowe).

Studenci są szeroko zaangażowani w doskonalenie procesu kształcenia na kierunku poprzez udział przewodniczącego Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego w Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Kształcenia oraz poprzez wypełnianie ankiety ewaluacyjnej procesu dydaktycznego dotyczącej zajęć dydaktycznych oraz prowadzących je nauczycieli akademickich.

Jednostka włącza przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w doskonalenie procesu kształcenia w wyniku cyklicznych spotkań, pozwalających na bieżącą wymianę informacji na temat realizowanego programu kształcenia oraz projektowanych zmian efektów kształcenia. Z informacji pozyskanych w trakcie wizytacji przez ZO PKA wynika, że sugestie partnerów reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze gromadzone są na drodze mailowej wymiany informacji, w formie wywiadów grupowych, otwartych spotkań oraz innych, niemających formalnego charakteru, spotkań towarzyszących organizowanym przez Uczelnię przedsięwzięciom.

ZO PKA podkreśla, że funkcjonujący w Jednostce WSZJK jest kompleksowy, gdyż obejmuje nie tylko prowadzenie zajęć dydaktycznych, ale również wykorzystywaną w procesie kształcenia infrastrukturę, obsługę administracyjną procesu kształcenia oraz zakres i sposób udostępniania informacji studentom oraz kandydatom na studia.

ZO PKA zapoznał się z raportem ewaluacyjnym z września 2019 r. Kierunkowej Rady Programowej zarządzanie i inżynieria produkcji, który jest w formie wypowiedzi na następujące tematy: 1) ocena realizacji procesu kształcenia – wypowiedź w postaci wyników ankiet prowadzonych wśród studentów oceniających programów studiów oraz pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne; 2) analiza warunków i trybu rekrutacji na studia; 3) monitorowanie karier zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców; 4) procedury weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia; 5) praktyki studenckie (ze wskazaniem na ewentualne opinie pracodawców, u których przeprowadzane były praktyki); 6) poziom kadry dydaktycznej (w tym wypełnianie minimum kadrowego; oraz analiza doświadczenia praktycznego zdobytego przez kadrę poza szkolnictwem wyższym, ważne z punktu widzenia firmowania profilu praktycznego). Omawiany raport ewaluacyjny nie zawiera przykładów

modyfikacji treści programowych czy sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych w odpowiedzi na wyniki prowadzonych ankietyzacji oraz wniosków studentów czy interesariuszy zewnętrznych. Raport omawia natomiast skuteczność wprowadzania nowych procedur weryfikacji efektów uczenia się wynikających z wprowadzenia nowych wzorów sylabusów oraz podkreśla podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej poprzez uzyskiwanie certyfikatów z programu Solidworks CAM Professional – wynika z tego, że raport ewaluacyjny służy głównie do weryfikacji skuteczności wprowadzania przyjętych wcześniej rozwiązań.

Również całościowy raport ewaluacyjny z listopada 2019r. Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Kształcenia, skonstruowany według punktów analogicznych do raportu Kierunkowej Rady Programowej, uwypukla wyłącznie pozytywne aspekty kształcenia na prowadzonych w Jednostce kierunkach.

Wyniki ankietyzacji prowadzonych wśród studentów są opracowywane zgodnie z procedurą WSZJK i publikowane na stronie internetowej Uczelni w zakładce 'kształcenie/jakość kształcenia'. Wyniki ankietyzacji są zdecydowanie pozytywne dla procesu kształcenia wizytowanego kierunku. Arkusz „2019 Zestawienie ankiet oceniających program studiów ZIIP” podaje następujące wyniki według tematów (podane są współczynniki – liczba odpowiedzi 'zdecydowanie tak' albo 'raczej tak' do liczby studentów udzielających odpowiedzi): Koncepcja ocenianego kierunku (42/45), Spójność opracowanego i stosowanego opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla kierunku oraz system potwierdzający ich osiąganie (199/223), Program studiów (124/159), Praktyki (148/172), Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów (58/66), Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się oraz prowadzonych badań naukowych (34/66), Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię (82/115), System uczestnictwa studentów w formowaniu założeń programowych i utrzymania jakości kształcenia jest wystarczający (14/21).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałcu prowadząca kierunek zarządzanie i inżynieria produkcji określiła, wdrożyła i realizuje systemowe działania służące projektowaniu i zatwierdzaniu programów kształcenia. Zgodnie ze zdefiniowanymi procedurami prowadzi systematyczne monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia z uwzględnieniem uwag zgłaszanych przez poszczególnych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych kierunku. Wyniki przeglądu, prowadzonego między innymi z wykorzystaniem procedur ankietyzacji studentów, są opracowywane, analizowane, a następnie udostępniane na stronie internetowej Uczelni.

Do mocnych stron systemu zapewniania jakości kształcenia należy, co potwierdziły przeprowadzone w toku wizytacji spotkania, bliska współpraca z istotnymi dla ocenianego kierunku interesariuszami zewnętrznymi, pozwalająca na bieżącą wymianę informacji w zakresie programu kształcenia, realizację uwzględniających ich potrzeby prac dyplomowych. Należy również podkreślić, pozwalającą na zachowanie bieżącej wymiany informacji oraz satysfakcjonującą obie strony współpracę studentów i nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Państwowa Wyższa Szkoła Zawadowa w Wałczu po otrzymaniu raportu zespołu oceniającego po wizytacji w 2013 r. odniosła się do wszystkich zaleceń wskazując na podjęte działania naprawcze. Pozwoliło to zespołowi oceniającemu na istotną poprawę poprzednich ocen częściowych w poszczególnych kryteriach i w konsekwencji zmianę na pozytywną ocenę kształcenia na wizytowanym kierunku.

Zalecenie

Brak

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Brak

Przewodniczący zespołu oceniającego

prof. dr hab. inż. Radosław Pytlak