

Profil praktyczny

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r.

RAPORT ZESPOŁU OCENIAJĄCEGO POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ

Nazwa kierunku studiów: geodezja i kartografia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Wyższa Szkoła Gospodarki Krajowej w Kutnie

Data przeprowadzenia wizytacji: 18-19 maja 2019 roku

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia.....	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	21
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	22
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	27
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (<i>w porządku wg poszczególnych zaleceń</i>).....	33
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Radosław Pytlak, członek PKA

Członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Sabina Żróbek – ekspert PKA
2. dr hab. inż. Krzysztof Czaplewski – ekspert PKA
3. mgr Jerzy Springer – ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. mgr Amadeusz Przezpolewski – sekretarz Zespołu Oceniającego PKA
5. Dominik Leżański – ekspert PKA reprezentujący studentów

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa kierunku geodezja i kartografia prowadzonego w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej została przeprowadzona w dniach 18-19 maja 2019 roku. Poprzednia ocena miała miejsce w dniach 7-8 kwietnia 2017 roku – wtedy spełnienie kryterium 1, 2, 3, 6 i 7 zostało ocenione jako „zadowalające”, zaś spełnienie kryterium 4, 5 i 8 zostało ocenione jako „w pełni”. Finalnie uchwałą nr 673/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 grudnia 2017 roku odstąpiło od wydania oceny ze względu na zmianę profilu kształcenia z ogólnoakademickiego na praktyczny. W związku z tym przedmiotowa wizytacja miała miejsce po upływie 2 lat od poprzedniej (odbyła się z inicjatywy PKA). Na wizytowanym kierunku Uczelnia prowadzi kształcenie na profilu praktycznym od roku akademickiego 2017/2018.

Wizytacja przebiegła zgodnie z obowiązującymi procedurami a także przepisami prawa powszechnie obowiązującego. Eksperci zapoznali się z szeregiem dokumentów przesłanych przez Uczelnię przed wizytacją, jak również przekazywanych w trakcie i po wizytacji. Zespół Oceniający przeprowadził zaplanowane w harmonogramie spotkania (w tym ze studentami, interesariuszami zewnętrznymi, pracownikami Biura Karier, pracownikami odpowiadającymi za umiędzynarodowienie, praktyki i opiekę nad studentami), a także dokonał analizy powszechnie dostępnych źródeł informacji (w tym portali informacyjnych Uczelni), hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych (przy czym studenci kierunku praktycznego nie zakończyli jeszcze toku kształcenia, zatem ZO PKA oceniał prace przygotowane na kierunku ogólnoakademickim). Ponadto sprawdzono stan infrastruktury Jednostki, w tym biblioteki. Na zakończenie wizytacji Zespół Oceniający spotkał się z Władzami Uczelni i Jednostki oraz przekazał informacje o przebiegu wizytacji a także procedurze dalszego postępowania.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Geodezja i kartografia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia i studia II stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	Inżynieria lądowa i transport	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Studia I stopnia – 7 semestrów (210 punktów ECTS) Studia II stopnia – 3 semestry (90 punktów ECTS)	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Studia I stopnia – 12 tygodni (480 godzin)/ 15 punktów ECTS Studia II stopnia – 12 tygodni (480 godzin)/14 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Jedna specjalność - geodezja gospodarcza i gospodarka nieruchomościami	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Studia I stopnia – inżynier Studia II stopnia – magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	71
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	Studia I stopnia – 1616 godzin Studia II stopnia – 675 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	Studia I stopnia – 64 punkty ECTS Studia II stopnia – 27 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	Studia I stopnia – 118 punktów ECTS Studia II stopnia – 70 punktów ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	Studia I stopnia – 72 punkty ECTS Studia II stopnia – 39 punktów ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie na kierunku „geodezja i kartografia” w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie rozpoczęto na studiach I stopnia w roku akademickim 2001/2002 na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 lipca 2001 r. nr DSW-3-0145-600/EKo/2001. Natomiast kształcenie na studiach II stopnia rozpoczęto w roku akademickim 2006/2007 na mocy decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 listopada 2006 r. nr DSW-2-KT-4003- 154/06. Studia na przedmiotowym kierunku są prowadzone przez Wydział Nauk Technicznych (dalej zwanym WNT), który jest jeden z pięciu wydziałów WSGK. Na kierunku kształcenie na studiach pierwszego i drugiego stopnia odbywa się aktualnie tylko w formie niestacjonarnej. Przyjęta koncepcja kształcenia jest właściwa dla kierunku studiów i przejawia się w dążeniu do wyposażenia studentów w specjalistyczną wiedzę umożliwiającą sprawne oraz elastyczne działanie w nowoczesnej gospodarce. Cele kształcenia mieszczą się w przyjętej koncepcji kształcenia oraz dyscyplinie inżynieria lądowa i transport.

Oceniany kierunek mieści się w określonej na wydziale misji. Aktualna Misja i Strategia Rozwoju WSGK zostały przyjęte uchwałą nr 4 Senatu WSGK w Kutnie w dniu 5 października 2017 roku. Strategia Rozwoju Uczelni została opracowana z perspektywą na lata 2017-2020. Misja oraz Strategia Rozwoju są integralnie związane z zachodzącymi zmianami społecznymi i gospodarczymi regionu i miasta Kutno. Misja i Strategia Wydziału Nauk Technicznych jest spójna z misją i strategią Uczelni, a koncepcja kształcenia na kierunku geodezja i kartografia wpisuje się również w misję Uczelni. Uwzględnia ona stałe doskonalenie oferty, procesu dydaktycznego i jakości kształcenia zgodnego z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wymogami współczesnego rynku pracy. Strategia Rozwoju Wydziału Nauk Technicznych WSGK w Kutnie swoimi zapisami koresponduje ze Strategią Uczelni, która w karcie strategicznej zawiera cel nr 1 tj. kształcenie przygotowujące do pracy i funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wiedzy.

Należy zauważyć, że podstawowe cele strategii rozwoju związane z koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku obejmują między innymi: aktywne rozpoznawanie potrzeb społeczeństwa i gospodarki regionalnej oraz rozwijanie kierunków kształcenia i dyscypliny naukowej a także specjalności z uwzględnieniem potrzeb regionu i kraju, rozwijanie i pogłębianie oferty edukacyjnej kierowanej do środowisk zawodowo czynnych, by umożliwić im ciągle doksztalcenie się; wzbogacanie kształcenia ustawicznego w formie studiów podyplomowych i kursów specjalistycznych, rozszerzanie oferty studiów, pozwalającej lepiej wykorzystać zarówno zasoby ludzkie, jak i techniczne. W tym zakresie właściwie kierunek geodezja i kartografia mieści się w strategii uczelni i odpowiada jej profilowi. Kierunek studiów wpisuje się w strategię Uczelni; mieści się w obszarze określonym zarówno przez nazwę Uczelni, jak i Jednostki prowadzącej ten kierunek.

Koncepcja kształcenia uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe ukształtowane prowadzeniem kierunku geodezja i kartografia na innych uczelniach. Rozwój koncepcji kształcenia na studiach I i II stopnia, na wizytowanym kierunku jest związany z oczekiwaniami studentów oraz potrzebami pracodawców (którzy biorą udział w posiedzeniach Rady Wydziału i tworzą Radę Konsultacyjną na Wydziale Nauk Technicznych). Dokonane zmiany związane ze zmianą profilu kształcenia z ogólnoakademickiego na praktyczny w zakresie zmiany programu studiów oraz kierunkowych efektów kształcenia potwierdzają uwzględnianie tendencji rozwojowych zachodzących w szeroko rozumianym obszarze geodezji i kartografii, istotnych dla ocenianego kierunku oraz potrzeb rynku pracy, w szczególności rosnącą rolę technologii informatycznych. W procesie tym mają swój udział zarówno interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele studentów działający poprzez określone komisje i zespoły), jak i zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców oraz władz samorządowych).

Wprowadzane przez WNT zmiany dotyczące programu studiów oraz kierunkowych efektów kształcenia wynikają z poszukiwania optymalnych metod i form dydaktycznych oraz właściwych treści kształcenia z punktu widzenia sylwetki absolwenta. Przejście kierunku geodezja i kartografia (od roku akademickiego 2018/2019) na profil praktyczny pozwoliło w znaczący sposób zwiększyć liczbę służących kształtowaniu umiejętności praktycznych, co spotkało się z aprobatą interesariuszy wewnętrznych jak i zewnętrznych. Stwarza to dla absolwentów większe możliwości i szanse na rynku pracy.

Kształcenie na wizytowanym kierunku jest prowadzone w WSGK od ponad dziesięciu lat. Dokonana w ostatnim roku zmiana profilu z ogólnoakademickiego na praktyczny wiązała się z opracowaniem i uruchomieniem programu studiów pozwalającego na zdobywanie w większym stopniu umiejętności praktycznych. Zmiany poprzedzone były analizami efektów kształcenia oraz programu studiów w zestawieniu z analizą i obserwacją trendów występujących na rynku pracy oraz zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem studentów do działalności zawodowej. Na kształt programu kształcenia na poszczególnych etapach jego tworzenia, a później realizacji i doskonalenia, niewątpliwie istotny wpływ ma doświadczenie dydaktyczne i zawodowe kadry dydaktycznej, które opisane jest w dalszej części raportu. Dla części nauczycieli akademickich dorobek naukowy w dużym stopniu związany jest z ich wcześniejszymi doświadczeniami zawodowymi i afiliacjami. Te doświadczenia i zainteresowania naukowe są wykorzystywane w bieżącej działalności dydaktycznej. Badania naukowe, prace rozwojowe związane z dyscypliną geodezja i kartografia prowadzone są w WNT w ograniczonym zakresie. Dlatego podjęta decyzja o zmianie profilu kształcenia z ogólnoakademickiego na praktyczny była właściwa. Zamiast badań naukowych Wydział prowadzący kierunek studiów może prowadzić monitoring prac rozwojowych w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej, właściwych dla dyscypliny, do której kierunek geodezja i kartografia jest przypisany.

Przedmioty w planach studiów są pogrupowane w trzech grupach przedmiotów: ogólnouczelniane, podstawowe i kierunkowe, specjalnościowe oraz praktyki. Efekty kształcenia przypisane do poszczególnych przedmiotów są spójne wewnętrznie w ramach grupy przedmiotów i odnoszą się do aktualnych efektów kształcenia dla kierunku geodezja i kartografia na studiach I i II stopnia realizowanych na profilu praktycznym. Kierunkowe efekty kształcenia odnoszą się do dziedziny nauk technicznych i dyscypliny inżynieria lądowa i transport. Efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały dający możliwość ich osiągnięcia po

nabyciu odpowiedniego poziomu wiedzy i umiejętności. Obowiązujące po wprowadzonych zmianach efekty kształcenia dla ocenianego kierunku i obu stopni studiów uwzględniają pełny zakres charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji uzyskiwanych na poziomie 6 i 7 dla studiów o profilu praktycznym, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8. Ponadto są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy i praktycznymi zastosowaniami w zakresie dyscypliny inżynieria lądowa i transport. Pozwalają zdobyć wiedzę niezbędną do właściwego startu absolwenta na rynku pracy.

Kierunkowe efekty kształcenia zostały zdefiniowane w sposób jasny i przejrzysty dla obu stopni studiów. Dla studiów I i II stopnia określono podobną liczbę kierunkowych efektów kształcenia (37) w tym 11 z zakresu wiedzy, 19 z zakresu umiejętności oraz 7 z zakresu kompetencji społecznych. Kompatybilność kształcenia na ocenianym kierunku można zauważyć w zbieżności w zakresie treści efektów kształcenia I i II stopnia, które umożliwiają na studiach II stopnia poszerzenie wiedzy nabytej podczas studiów I stopnia. Uwzględnione zostały efekty związane ze zdobywaniem przez studentów umiejętności praktycznych przydatnych w rozwiązywaniu typowych zadań geodezyjnych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, jak i w dalszej edukacji. W zbiorze efektów kształcenia uwzględniono także efekty w zakresie znajomości języka obcego. Na naukę języków obcych (do wyboru angielski lub rosyjski) przeznaczają się na studiach I stopnia 120 godzin, a na studiach II stopnia 40 godzin zajęć dydaktycznych. Nauka języka angielskiego na studiach I stopnia odpowiada poziomowi B2, a na studiach II stopnia na poziomie C1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.

Analiza sylabusów (kart przedmiotów) opracowanych dla poszczególnych przedmiotów potwierdza istnienie spójności szczegółowych efektów kształcenia zdefiniowanych w ramach poszczególnych przedmiotów (modułów zajęć) tworzących program studiów, w tym dla praktyk zawodowych, z efektami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku. Efekty kształcenia sformułowane na poziomie modułów zajęć/przedmiotów w sposób prawidłowy uszczegóławiają kierunkowe efekty kształcenia, do których się odnoszą.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada skryształizowaną strategię działania w stosunku do ocenianego kierunku. Realizowana koncepcja kształcenia wynika z istniejącej strategii. Zmiana profilu kształcenia z ogólnoakademickiego na praktyczny uwzględnia tendencje rozwojowe w zawodzie geodety, a co za tym idzie lepiej odpowiada na zapotrzebowanie rynku pracy, co może spowodować, że absolwent będzie jeszcze lepiej przygotowany do pracy w zawodzie.

Efekty kształcenia na wizytowanym kierunku są zdefiniowane w obszarze nauk technicznych. Wypełniają charakterystyki drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji uzyskiwanych

na poziomie 6 i 7. Zostały one sformułowane w sposób jasny i zrozumiały. Sformułowanie efektów kształcenia w sposób jasny i zrozumiały umożliwiło stworzenie systemu ich weryfikacji. Kształcenie na kierunku geodezja i kartografia jest odpowiedzią na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy, firm zajmujących się usługami geodezyjnymi oraz jednostek samorządu terenowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia I stopnia o profilu praktycznym na kierunku geodezja i kartografia trwają 7 semestrów. Do uzyskania dyplomu ukończenia studiów wymagane jest 210 punktów ECTS. W roku akademickim 2018/2019 na profilu praktycznym prowadzone są studia niestacjonarne na pierwszym i drugim roku studiów. Studenci, którzy rozpoczynali studia w latach wcześniejszych kształcą się na profilu ogólnoakademickim jako wygasającym. Ocenie podlegał profil praktyczny.

Przedmioty w planie studiów pogrupowano w 5 bloków: przedmioty kształcenia ogólnego (w planie studiów: ogólnouczelnianego), przedmioty kształcenia podstawowego i kierunkowego, przedmioty specjalnościowe obowiązkowe, przedmioty specjalnościowe do wyboru przez studenta, praktyka.

Plan studiów I stopnia o profilu praktycznym obejmuje łącznie 1616 godzin (bez praktyk), w tym 766 godzin wykładów. W planie studiów nie uwzględniono zajęć z wychowania fizycznego.

Studia II stopnia o profilu praktycznym prowadzone na ocenianym kierunku trwają 3 semestry. Do uzyskania dyplomu ukończenia studiów wymagane jest zdobycie 90 punktów ECTS. W roku akademickim 2018/2019 prowadzone są tylko studia niestacjonarne. Przedmioty w planie studiów pogrupowano na 6 bloków: przedmioty kształcenia ogólnouczelnianego, przedmioty podstawowe, przedmioty kierunkowe, przedmioty specjalnościowe (obowiązkowe), przedmioty specjalnościowe (do wyboru przez studenta), praktyka zawodowa. Plan studiów o profilu praktycznym obejmuje łącznie 675 godzin zajęć (bez praktyk), w tym 335 godzin wykładów.

Plany studiów I i II stopnia oprócz liczby godzin, które wymagają bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem akademickim (wymienione powyżej) mają określoną liczbę godzin na pracę własną studenta, która wynosi odpowiednio: dla studiów I stopnia – 1649 godz., dla studiów II stopnia – 555 godz. Plan studiów, oprócz podziału na liczbę godzin wykładów,

ćwiczeń audytoryjnych, zajęć laboratoryjnych, seminarium i inne formy kształcenia, określa liczbę zaliczeń i egzaminów oraz liczbę punktów ECTS przypisanych danemu przedmiotowi w określonym semestrze studiów.

Dla wszystkich przedmiotów w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia opracowane zostały karty przedmiotów według wzorca przyjętego w Uczelni. Karty przedmiotów są przygotowane w sposób przejrzysty i jednoznacznie opisują zakres pracy studenta, aby mógł osiągnąć efekty kształcenia.

Plany studiów I i II stopnia dla profilu praktycznego posiadają równomierny rozkład godzin zajęć pomiędzy poszczególnymi semestrami studiów. Również równomiernie jest rozłożony nakład pracy studenta wynikający z obciążenia poszczególnych przedmiotów. Przerwy między zajęciami są odpowiednie. Punkty ECTS są oszacowane prawidłowo. W opinii ZO PKA plan zajęć jest ułożony poprawnie. Zajęcia realizowane na kierunku geodezja i kartografia, związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu merytorycznej działalności zawodowej inżyniera i magistra inżyniera, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Laboratoria posiadają odpowiednie wyposażenie techniczne, a pracownie komputerowe właściwe oprogramowanie specjalistyczne. Ponadto Uczelnia ma podpisaną umowę o współpracy z Politechniką Lwowską. W ramach współpracy studenci III roku studiów I stopnia oraz I roku studiów II stopnia uczestniczą w praktycznych zajęciach z zakresu geodynamiki i monitoringu geodezyjnego organizowanych we Lwowie. Dzięki tej współpracy mają możliwość rozszerzyć swoją wiedzę i umiejętności w oparciu o wyposażenie techniczne inne niż w macierzystej uczelni oraz skorzystać z wiedzy nauczycieli akademickich w zagranicznym ośrodku naukowo – dydaktycznym.

Studenci po przyjęciu na studia przechodzą ogólne szkolenie w zakresie BHP, a w przypadku zajęć praktycznych, zaznajamiani są podczas pierwszego spotkania z obowiązującym w danym laboratorium regulaminem oraz zasadami korzystania ze specjalistycznego sprzętu.

Treści programowe na wizytowanym kierunku bazują na trzech filarach:

1. wyposażenie studenta w specjalistyczną wiedzę obejmującą podstawowe funkcje i zadania związane ze współczesną geodezją i kartografią,
2. nabycie przez studenta umiejętności korzystania ze współczesnych technik i technologii pomiarowych oraz zasobów informatycznych w zakresie umożliwiającym realizację zadań praktycznych sformułowanych w sukcesywnie wydawanych rozporządzeniach będących aktami wykonawczymi do ustawy - Prawo geodezyjne i kartograficzne,
3. ukształtowanie w osobowości studenta działania rozumnego, operatywnego, przedsiębiorczego i odpowiedzialnego w praktyce zawodowej z wykorzystaniem innowacyjnych rozwiązań technicznych oraz możliwości jakie stwarza współczesna geodezja i kartografia; studenta z rozwiniętą wyobraźnią przestrzenną, umięjęcego działać samodzielnie.

Studenci w czasie studiów zapoznają się m.in. z: aktualnymi trendami panującymi w wykonawstwie geodezyjno-kartograficznym oraz w innych branżach, w których specjalistyczna wiedza absolwentów kierunku geodezja i kartografia jest szczególnie pożądana, w tym w sektorze publicznym oraz w instytucjach gromadzących, kontrolujących i archiwizujących operaty pomiarowe oraz inne materiały geodezyjne i kartograficzne. Ponadto studenci nabywają wiedzę i umiejętności z innych obszarów wiedzy niezbędnej w pracy geodety np.: rachunek

wyrównawczy, fotogrametria i teledetekcja, kartografia.

Na kierunku geodezja i kartografia wyróżnia się następujące metody dydaktyczne: wykład, ćwiczenia audytoryjne, laboratoria, zajęcia projektowe, lektoraty i praktyki zawodowe. W realizacji zajęć audytoryjnych takich jak wykład lub ćwiczenia stosuje się metody werbalne lub pogładowe, takie jak: wykład z pokazami działania (np. systemów, urządzeń) lub wykład problemowy (kształtujący efekty w zakresie wiedzy). W ramach ćwiczeń stosuje się metody problemowe pozwalające na rozwijanie efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W ramach zajęć projektowych i laboratoryjnych stosuje się głównie metody praktyczne. Kształtują one szereg umiejętności praktycznych, np. przeprowadzania eksperymentów, wykonywania pomiarów, interpretacji uzyskanych wyników oraz wyciągania wniosków. Różnorodność metod kształcenia motywuje studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania oraz umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych grup studentów jak również każdego studenta indywidualnie.

Studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualizację procesu kształcenia poprzez indywidualny program studiów oraz indywidualną organizację semestru. Oceniany kierunek cechuje się bardzo małą liczbą studentów, co jest głównym powodem problemów z formalnym określeniem indywidualizacji kształcenia, ale jednocześnie też nie ma potrzeby korzystania z takiej instytucji, ponieważ podejście nauczycieli akademickich w takich sytuacjach jest indywidualne.

Stosowane na wizytowanym kierunku metody kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych nakierowane są na wykorzystanie wiedzy zdobytej np. w czasie wykładów i służą zdobywaniu kwalifikacji praktycznych. Nabywanie kompetencji społecznych zapisanych w kierunkowych efektach kształcenia odbywa się z zastosowaniem różnych metod kształcenia, zarówno w ramach przedmiotów „pozatechnicznych” jak i „technicznych”. Jedną z często stosowanych metod kształcenia jest praca studentów w grupach laboratoryjnych i projektowych.

Studenci kształtują swe kompetencje językowe na poziomie ogólnym na przedmiocie język angielski. Zespół Oceniający rekomenduje, aby przy nauce języka obcego kształtować u studentów słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku oraz dyscyplin naukowych, w której ten kierunek jest ulokowany.

Integralną część planu studiów są praktyki zawodowe w wymiarze 480 godz. (15 pkt. ECTS) na studiach I stopnia (III i IV rok studiów) oraz w wymiarze 480 godz. (14 pkt. ECTS) na studiach II stopnia (I i II semestr). Praktyki są realizowane w instytucjach publicznych oraz prywatnych firmach geodezyjnych z którymi Wydział zawarł stosowne umowy. Firmy geodezyjno-kartograficzne, w których realizowano praktyki zawodowe pozwalające na nabycie umiejętności technicznych posługiwania się nowoczesnym sprzętem geodezyjnym to m. in.: „INPROGEO” w Łęczycy, „ŁÓDZKIE PRZEDSIĘBIORSTWO GEODEZYJNO-INFORMATYCZNE” S.C. w Łodzi, „GEOPUNKT” i „GEOSERVICE” w Kutnie, Usługi Geodezyjno – Kartograficzne „GEOPOL” w Aleksandrowie Kujawskim, jak i „USŁUGI GEODEZYJNE Smart-GIS” w Radomiu. Uczelnia zawarła umowy z czterema podmiotami: Biurem Geodezji „Azymut”, firmą „GEOSERVICE” w Kutnie, Pracownią Geodezyjną „Pomiar” w Pabianicach oraz Pracownią Usług Geodezyjnych i Kartograficznych „Efemeryda” w Puławach. Sformalizowanie współpracy w formie umów dotyczy głównie przyjmowania

studentów do współuczestniczenia w wykonywaniu prac pomiarowych, a tym samym zwiększania ich praktycznych umiejętności.

Przed podpisaniem umowy o realizację praktyk z firmami opiekun z ramienia wydziału przedstawia założone efekty kształcenia przyjęte dla praktyk i po ich zatwierdzeniu przez pracodawcę w zakresie możliwości zrealizowania ich przez studenta podpisywana jest umowa. Efekty kształcenia dla praktyk są określone w sposób prawidłowy, a także publicznie dostępne. Podstawowym narzędziem weryfikacji efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych jest analiza dokumentacji dzienników praktyk studenta oraz analiza opinii Zakładowego Opiekuna Praktyk. Potwierdzeniem odbycia praktyki przez studentów kierunku geodezja i kartografia są wypełnione, podpisane przez Zakładowego Opiekuna praktyk i podbite pieczęcią organizatora praktyk dzienniki praktyk studenta. Szczegółowa weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest oceniana w arkuszu kwalifikacji zawodowych studenta nabytych podczas praktyki, w którym Zakładowy Opiekun Praktyk ocenia poziom osiągnięcia efektów kształcenia. Umieszczenie praktyk w planie studiów jak również dobór miejsc ich odbywania zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Praktyki w firmach geodezyjnych zapewniają ich realizację w oparciu o właściwą infrastrukturę sprzętową oraz pod okiem osób z właściwym doświadczeniem zawodowym.

Studenci wizytowanego przez ZO PKA kierunku kształcenia biorą udział w pokazach zorganizowanych przez Władze Wydziału na których prezentowany jest nowoczesny sprzęt geodezyjny (odbyły się pokazy firmy „TOPCON” i „TRIMBLE”). Oprócz pokazów współpraca z wymienionymi firmami polega również na zakupie od nich sprzętu geodezyjnego dla celów dydaktycznych. Ponadto odbyły się spotkania z firmą „Leica GEO-SYSTEM” z Warszawy, która prezentowała najnowocześniejszy sprzęt geodezyjny (tachimetr motoryczny, niwelator precyzyjny kodowy i stację RTK). Poza tym student kierunku pracujący w firmie „GEOTRON” w Krakowie zorganizował pokaz prac realizowanych przez jego firmę oraz pokaz skaningu laserowego. Przyjętą i sprawdzoną praktyką są prezentowane w trakcie zajęć dydaktycznych doświadczenia studentów prowadzących działalność geodezyjną (dzielą się oni wiedzą na temat tego co realizują w ramach pracy zawodowej oraz jakiego sprzętu używają).

Monitorowanie realizacji efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych obejmuje również wyrywkową kontrolę realizacji praktyk w czasie ich trwania. Kontrolę taką przeprowadza Kierownik praktyk dla kierunku geodezja i kartografia. Polega ona ocenie zgodności rzeczywistego przebiegu realizacji praktyk z regulaminem studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Nauk Technicznych Wyższej Szkoły Zawodowej w Kutnie oraz w programie praktyk dla kierunku geodezja i kartografia.

Praktyka zawodowa studentów jest zaliczana całościowo na ocenę. Końcowe zaliczenie praktyk zawodowych odbywa się na podstawie kryteriów oceny osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia oraz składowych oceny końcowej przedmiotu określonych w sylabusie. Kierownik praktyk bierze pod uwagę uzyskane przez studenta w trakcie zrealizowanych praktyk zawodowych efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W trakcie rozmowy zaliczeniowej praktyki zawodowej analizowana jest również opinia studenta dotycząca odbytej praktyki (czy spełniła ona oczekiwania studenta, czy była zgodna z profilem zawodowym, specjalnością i czy zostały osiągnięte założone efekty kształcenia zgodnie z programem i sylabusem praktyk). Należy uznać, że proces odbywania i zaliczania studenckich praktyk jest realizowany systemowo i starannie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przedstawione programy studiów pierwszego i drugiego stopnia pod względem treści kształcenia oraz stosowanych metod dydaktycznych zapewniają spójność z efektami kształcenia dla ocenianego kierunku. Realizacja treści kształcenia ujętych w opisach przedmiotów znajdujących się w przedstawionych programach studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji i kompetencji odpowiadających realizowanemu poziomowi kształcenia. Programy studiów na ocenianym kierunku spełniają wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia dla profilu praktycznego. Treści programowe są zgodne z aktualnym stanem zastosowań w praktyce wyników badań z zakresu geodezji i kartografii, standardami działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku oraz z potrzebami rynku pracy.

Organizacja praktyk studenckich wraz z nadzorem nad ich przebiegiem nie budzą zastrzeżeń. Dobór miejsc, w których studenci odbywają praktyki wraz z przyjętymi efektami kształcenia od momentu podpisania umów z pracodawcą jest właściwy. Wydziałowy kierownik praktyk wyrywkowo hospituje miejsca, w których studenci w określonym czasie realizują efekty kształcenia na praktykach. Organizacja praktyk jest procesem systemowym. Jego elementem końcowym jest sprawozdanie, które zawiera dane wykorzystywane do poprawy jakości kształcenia.

ZO PKA pozytywnie ocenia zakres i różnorodność stosowanych metod kształcenia, które są elastyczne i zorientowane na studenta. Uczelnia stwarza możliwości indywidualizacji procesu kształcenia, ale nie jest to popularna praktyka, ponieważ sam proces studiowania w założeniu opiera się na indywidualnym kontakcie bezpośrednim, ze względu na małą liczbę studentów. Praktyki są realizowane w sposób poprawny. Plan zajęć jest ułożony odpowiednio i zapewnia higienę studiowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W uczelni obowiązuje wolny nabór, a limit przyjęć jest ustalany przez założyciela. Studentem studiów I stopnia na kierunku geodezja i kartografia może być absolwent szkoły

średniej, legitymujący się świadectwem dojrzałości. Natomiast studentem studiów II stopnia może być absolwent studiów I stopnia na kierunku geodezja i kartografia lub absolwent studiów inżynierskich w obszarze nauk technicznych posiadający tytuł zawodowy inżyniera. Warunki rekrutacji są określone przejrzysto.

Proces dyplomowania obejmuje zaliczenie seminarium dyplomowego, przygotowanie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego. Na ocenę końcową ze studiów mają wpływ: średnia ocena ze wszystkich przedmiotów uzyskanych przez studenta w toku studiów, ocena za pracę dyplomową oraz ocena za egzamin dyplomowy. Prace dyplomowe są sprawdzane według określonych kryteriów. Oceny pracy dyplomowej dokonuje opiekun oraz jeden recenzent wyznaczony przez Dziekana WNT spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, posiadających co najmniej stopień naukowy doktora.

Sprawdzeniu i ocenie skuteczności osiągania podlegają wszystkie kategorie efektów kształcenia. Dobór metod oceny uzależniony jest od kategorii efektów kształcenia oraz specyfiki danego przedmiotu, prowadzonych form zajęć i zdefiniowanych efektów. Stosowanymi metodami sprawdzania i oceniania wiedzy studentów są: egzaminy i zaliczenia pisemne lub ustne. Weryfikacja efektów kształcenia jest dokonywana przez nauczycieli akademickich na poszczególnych etapach kształcenia. Metody weryfikacji nabytej wiedzy są właściwie dobrane. Niezbędne w tym zakresie informacje dostępne są na stronie internetowej Uczelni.

Zasady weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość tego procesu. Ocena wybranych losowo prac dyplomowych potwierdza w zdecydowanej większości ich dobry i bardzo dobry poziom merytoryczny. Prace dyplomowe odpowiadają profilowi kształcenia, dyscyplinie naukowej, do której kierunku został przyporządkowany oraz właściwie weryfikują kompetencje inżynierskie. Prace spełniają warunki i wymagania stawiane odpowiednio pracom inżynierskim i magisterskim. Oceny prac dyplomowych odzwierciedlają poziom i zawartość merytoryczną prac. Prace dyplomowe wskazują na co najmniej dobre przygotowanie ich autorów do rozwiązywania konkretnych problemów inżynierskich. Prace etapowe, projekty studenckie oraz dzienniki praktyk potwierdzają osiągnięcie efektów kształcenia oraz możliwość ich właściwej oceny. Ponadto, tematyka, zakres prac oraz wymagania odpowiadają efektom kształcenia oraz praktycznemu profilowi kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rekrutacja prowadzona jest poprawnie i zapewnia równe szanse dla kandydatów. Proces ten jest transparentny i przejrzysty.

Metody weryfikacji wszystkich osiąganych efektów kształcenia, jak i system oceniania, są właściwie dobrane, rzetelne i wiarygodne. Dokonany przegląd i ocena wybranych prac etapowych, egzaminacyjnych, jak i prac dyplomowych potwierdzają osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia. Ponadto tematyka i zakres prac oraz wymagania odpowiadają efektom kształcenia oraz profilowi kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookoła Kształcenia

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę realizującą proces kształcenia na wizytowanym kierunku stanowi 5 profesorów tytularnych, (w tym w ramach umowy z Instytutem Geodezji Politechniki Lwowskiej Uczelnia zatrudnia 3 profesorów prowadzących wykłady i ćwiczenia z kartografii, geodynamiki, geodezji satelitarnej, geodezji fizycznej, geodezji wyższej, dynamicznej i innych), 7 doktorów i 2 magistrów inżynierów zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Dodatkowo 5 osób (mgr i mgr inż.) zatrudnionych jest na podstawie umowy zlecenia. Wszyscy profesorowie mają znaczący dorobek naukowy, organizacyjny i praktyczny w zakresie geodezji i kartografii (świadczą o tym m.in. publikacje podręczników, skryptów i artykułów naukowych, których treść ułatwia studentom osiągnięcie umiejętności praktycznych), wieloletnie doświadczenie dydaktyczne a także posiadają znaczącą pozycję w krajowym i międzynarodowym środowisku naukowym i krajowej praktyce geodezyjnej. Kwalifikacje i kompetencje poszczególnych pracowników (także tych zatrudnionych na umowach zlecenie) odpowiedzialnych za przekazanie treści programowych są wystarczające do przygotowania absolwentów kierunku o profilu praktycznym do wykonywania zawodu geodety oraz do pracy w jednostkach administracji związanych z nieruchomościami. Jest to także zasługa młodszej kadry legitymującej się stopniem doktora lub magistra. Większość z nich, prowadzących zajęcia z przedmiotów zawodowych posiada bowiem, oprócz wiedzy teoretycznej, doświadczenie w pracy zawodowej w wykonawstwie geodezyjnym, w administracji geodezyjnej i w rzeczoznawstwie majątkowym, a także zdobyła państwowe uprawnienia zawodowe w zakresie geodezji i wyceny nieruchomości. Spośród pracodawców, którzy prowadzą zajęcia ze studentami Jednostka wskazała na osobę prowadzącą przedmiot „Teoria i technika wyceny nieruchomości”. Zdaniem ZO PKA jest to przykład na właściwe zaangażowanie wykładowców-praktyków w proces kształcenia. Przekazują oni bowiem nie tylko swoją wiedzę ale również doświadczenie zawodowe i inspirują słuchaczy do wdrażania nabytych kompetencji w praktyce i zdobywania uprawnień np. w zakresie geodezji i/lub wyceny nieruchomości i zakładania własnych przedsiębiorstw.

Także przedmioty o charakterze ogólnym (np. matematyka, prawo), których treści są niezbędne do zdobycia właściwych umiejętności i kompetencji praktycznych prowadzone są przez osoby z właściwym wykształceniem.

Przeprowadzone przez ZO PKA hospitacje zajęć dydaktycznych (wykłady i ćwiczenia) oraz przegląd prac etapowych i dyplomowych pozwala na sformułowanie pozytywnej oceny kompetencji kadry zarówno pod względem liczebności, posiadanych kwalifikacji i wiedzy oraz doświadczenia zawodowego. Hospitacje zajęć wskazują ponadto na zgodność tematyki zajęć z opisami zawartymi w kartach przedmiotów Dotychczasowa polityka kadrowa pozwoliła zgromadzić właściwy skład kadry naukowej. Obecnie należałoby jednak zintensyfikować

bardziej odważne działania długofalowe prowadzące do szybszego rozwoju młodszych pracowników naukowo-dydaktycznych, a także do pozyskania młodszej kadry posiadającej doświadczenie praktyczne.

Studenci dokonują oceny nauczycieli akademickich w co semestralnej ankietyzacji realizowanej w formie papierowej. W ramach ankiety studenci oceniają między innymi zaangażowanie prowadzących w realizację zajęć, ich przygotowanie oraz punktualność. Zwrotność ankiet jest na wysokim poziomie, co pozwala na realną ocenę nauczycieli akademickich. Na podstawie relacji studentów podczas spotkania z ZO PKA nie występują sytuacje kryzysowe wymagające interwencji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku geodezja i kartografia o profilu praktycznym posiadają dorobek adekwatny do rodzaju i zakresu treściowego zajęć, które prowadzą. Obsada zajęć dydaktycznych w ramach poszczególnych przedmiotów nie budzi zastrzeżeń.

Mocną stroną kadry obsługującej proces dydaktyczny jest jej długoletnie doświadczenie zawodowe zarówno w obszarze szkolnictwa wyższego (szczególnie profesorowie tytularni) jak i w działalności praktycznej (głównie młodszy pracownicy, ale także profesorowie) związanej z geodezją, kartografią i gospodarką nieruchomościami zdobywanej i doskonalonej poza uczelnią, m.in. w ramach prowadzonej własnej działalności gospodarczej lub w pracy w jednostkach administracji lokalnej.

Studenci mają możliwość oceny nauczycieli akademickich w co semestralnej ankietyzacji realizowanej w formie papierowej. Wyniki oceny studenckiej mają bezpośredni wpływ na okresową ocenę nauczycieli akademickich, Zdaniem ZO PKA polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, jest przeprowadzana z udziałem studentów, a jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry. Natomiast ZO PKA rekomenduje zintensyfikowanie działań zmierzających do pozyskania młodszej kadry z doświadczeniem praktycznym, w tym również pracujących w branżach związanych z profilem ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Siedziba uczelni mieści się w Kutnie przy ul. Lelewela 7. Obiekt ten jest dzierżawiony na podstawie umowy zawartej do roku 30.09.2026 z Urzędem Miasta Kutno. W budynku tym znajdują się pomieszczenia administracyjne Władz Uczelni oraz biblioteka (z czytelnią i pracownią komputerową nr 1). Obiektem typowo dydaktycznym jest zlokalizowany obok, zaś oddany do użytku w 2006 roku, czterokondygnacyjny budynek, którego budowa została sfinansowana ze środków własnych Uczelni (ul. Lelewela 7a). W budynku tym znajduje się 15 sal dydaktycznych (w tym 2 duże sale wykładowe na 150 osób każda), sale ćwiczeniowe, laboratoria, pracownie (w tym pracownia komputerowa wyposażona w 23 komputery), a także pomieszczenia administracyjne i pokój dla wykładowców. Pomieszczenia na ostatniej kondygnacji przystosowano do zamieszkania dla 49 studentów. Teren uczelni jest w całości ogrodzony i posiada własną ochronę. Z punktu widzenia ocenianego kierunku i profilu kształcenia istotnym jest wyposażenie sal w aparaturę i sprzęt pozwalający nabyć umiejętność praktycznego wykonywania zawodu geodety. W wizytowanej Uczelni warunki te zostały stworzone poprzez utworzenie następujących pracowni informatycznych:

1. AUTOCAD - 23 stanowiska komputerowe typu AIO wyposażone w system Windows 10. W pracowni na 10 stanowiskach zainstalowane jest oprogramowanie fotogrametryczne i teledetekcyjne PCI Geomatica, wykorzystywane do przetwarzania obrazów.
2. MAC – 10 stanowiska komputerowych typu AIO wyposażone w system Windows 7.
3. Pracownia 103 – 23 stanowiska komputerowe typu DESKTOP wyposażone w system LINUX oraz tablicę multimedialną z rzutnikiem cyfrowym.

Wszystkie pracownie posiadają dostęp do sieci lokalnej oraz do Internetu. Na terenie Uczelni działa również sieć Wi-Fi. Wszyscy studenci mają nieograniczony dostęp do Internetu bezprzewodowego. Wydział na potrzeby kształcenia specjalistów z geodezji gospodarczej i gospodarki nieruchomościami posiada także 2 laboratoria fotogrametryczne połączone z pracownią kartograficzną i geodezyjną.

Biblioteka wraz z czytelnią jest dostępna przez sześć dni w tygodniu. Liczba miejsc w czytelnii wynosi 15, a liczba stanowisk komputerowych z dostępem do sieci wynosi 8 (w tym 6 komputerów klasy Macintosh oraz 2 stanowiska mobilne wyposażone w laptopy). Biblioteka subskrybuje dostęp do czytelnii wirtualnej IBUK Libra. Studenci i wykładowcy mogą korzystać z dokumentów w formie elektronicznej zarówno w siedzibie Uczelni oraz z komputerów domowych za pomocą haseł zdalnego dostępu. W zbiorach biblioteki znajdują się pozycje książkowe i skrypty (także autorstwa wykładowców WSGK w Kutnie) wymienione w sylabusach przedmiotów zawartych w programie studiów na kierunku geodezja i kartografia oraz czasopisma „Geodeta” i „Przegląd Geodezyjny”. Jest ona odpowiednio wyposażona w literaturę podstawową i uzupełniającą, co umożliwia odpowiednią realizację założonych efektów uczenia się i otwarta jest w godzinach odpowiadających potrzebom studentów niestacjonarnych. W bibliotece znajdują się dwa stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, przeznaczone wyłącznie dla osób niepełnosprawnych (wyposażone w specjalistyczny sprzęt dla osoby niepełnosprawnej z dysfunkcją ruchową).

Dla potrzeb prowadzenia zajęć z przedmiotu wychowanie fizyczne uczelnia zawarła umowę najmu sali gimnastycznej z Gimnazjum Publicznym Nr 2, Szkołą Podstawową Nr 9 oraz z Zespołem Szkół Zawodowych Nr 1 w Kutnie.

Infrastruktura dydaktyczna, jak również dostępna dla studentów technologia informacyjno-komunikacyjna, którą dysponuje oceniana Jednostka, daje możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla kierunku geodezja i kartografia o profilu praktycznym. Dotyczy to w szczególności efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym (np. wykonywania pomiarów szczegółowych, projektowania osnowy realizacyjnej, katastrów nieruchomości) oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. ZO PKA pozytywnie ocenia infrastrukturę dydaktyczną Jednostki bowiem liczba, pojemność i wyposażenie sal są wystarczające i pozwalają na realizację procesu kształcenia w odpowiednio komfortowych warunkach. Wyposażenie konieczne do zajęć laboratoryjnych jest dostępne w dużej liczbie. Natomiast konieczna jest ich konserwacja i odnowienie lub zakup nowego wyposażenia.

Pewnym mankamentem, jak już wspomniano, pozostaje nieco już przestarzały geodezyjny sprzęt pomiarowy. Możliwości te wzmacniane są jednak poprzez właściwy dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych i zawarte umowy z firmami geodezyjnymi (w których studenci mają do dyspozycji sprzęt przeznaczony do wykonywania pracy zawodowej).

Budynki uczelniane, zarówno obiekt własny jak i dzierżawiony, dostosowane są częściowo do potrzeb osób niepełnosprawnych. Obydwa budynki posiadają podjazdy dla wózków inwalidzkich.. Wszystkie biura (dziekanaty, pracownie komputerowe, pracownie dydaktyczne) również dostępne są na parterze. Istotnym mankamentem, koniecznym do usunięcia jest brak windy uniemożliwiający przemieszczanie się potencjalnym studentom niepełnosprawnym.

Rekomenduje się stworzenie pełnej możliwości studiowania w obiektach uczelni także osobom z niepełnosprawnościami poprzez zamontowanie udogodnień (np. wind) pozwalających na swobodne przemieszczanie się studentów do wszystkich pomieszczeń dydaktycznych.

Na terenie Uczelni brak jest pomieszczenia przeznaczonego na funkcję wypoczynkową i socjalną tj. sklepik z artykułami spożywczymi lub bar. Pewną rekompensatę w tym zakresie stanowi dowóz przez firmę cateringową zamówionych wcześniej posiłków (głównie kanapek). ZO PKA rekomenduje wyznaczenie w przyszłości w obiekcie szkoły oddzielnego pomieszczenia przystosowanego do pełnienia takiej funkcji.

Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w których uczestniczą studenci. Mają oni możliwość zgłaszania swoich uwag dotyczących infrastruktury poprzez bezpośrednie zgłoszenie ich do dziekanatu lub za pośrednictwem samorządu studenckiego. W opinii studentów obecnych podczas spotkania z ZO PKA taka forma zgłaszania uwag dotyczących infrastruktury jest wystarczająca i pozwala im na udział w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Zdaniem ZO PKA infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni wykorzystywana w procesie kształcenia zapewnia osiągnięcie kompetencji zawodowych oraz umożliwia wykonywanie czynności praktycznych i realizację projektów wykonywanych w ramach przedmiotów ujętych w planie i programie studiów wizytowanego kierunku. Jakość bazy dydaktycznej, jak również współpraca z firmami geodezyjno-kartograficznymi umożliwia prowadzenie na odpowiednio wysokim poziomie zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu i umożliwia uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki zawodowej. ZO PKA rekomenduje jednakże dokonanie przeglądu konserwacyjnego i przystosowanie do użytkowania wszystkich geodezyjnych instrumentów pomiarowych będących w posiadaniu Uczelni. Rodzaje pomieszczeń dydaktycznych, ich liczba i jakość ich wyposażenia nie budzą zastrzeżeń. Infrastruktura jednostki jest odpowiednia i wystarczająca w procesie kształcenia. Liczba i wyposażenie sal spełniają oczekiwania studentów. Zasoby biblioteczne są odpowiednie i zawierają literaturę podstawową i uzupełniającą z zakresu praktycznego profilu kształcenia. Jednakże infrastruktura jednostki (budynki dydaktyczne) nie jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Konieczne jest zniesienie bariery dostępności do sal na wyższych kondygnacjach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi jeden z elementów budowania jakości na ocenianym kierunku kształcenia. Pracodawcom reprezentującym środowisko gospodarcze zapewniono udział w gremiach współodpowiedzialnych za zapewnianie jakości kształcenia, w szczególności – kształtowanie koncepcji kształcenia, opiniowanie programu, w tym celów i efektów uczenia się (Radzie Konsultacyjnej, Komisji Programowej Wydziału Nauk Technicznych dla kierunku Geodezja i Kartografia, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Radzie Wydziału). Wszystkie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się na Uczelni. Inicjatorem tych spotkań jest Dziekan Wydziału bądź przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości kształcenia i Komisji Programowej.

W 2018 roku powołano Radę Konsultacyjną, która na pierwszym posiedzeniu w dniu 14. 02.2018 roku ustaliła swój zakres obowiązków. Do jej zadań należą: udział w tworzeniu, budowaniu, opiniowaniu i zmianach programów studiów, określanie zgodności programów

studiów z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, konsultowanie misji i strategii Wydziału Nauk Technicznych biorąc pod uwagę zmiany na rynku pracy i wszelkie innowacje wchodzące w działalność zawodową geodetów i kartografów. Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym przedstawiciele rynku pracy zgodnie stwierdzili, że współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwoli dostosować proces kształcenia do potrzeb potencjalnych pracodawców w regionie. Pracodawcom zapewniono również udział w posiedzeniach Komisji Programowej wizytowanego kierunku. Przykładem pracy interesariuszy zewnętrznych w wymienionej Komisji jest zatwierdzenie koncepcji kształcenia dla kierunku na posiedzeniu w dniu 28 października 2017 roku. Koncepcja ta wyrażała dążenie Uczelni do wyposażenia studentów w specjalistyczną wiedzę umożliwiającą sprawne i elastyczne działanie w nowoczesnej gospodarce, jak również w umiejętności korzystania z nowoczesnych technik i technologii na rynku pracy. Wydział zawarł umowy o współpracy z podmiotami, które swoją działalność wiążą ściśle z prowadzonym na kierunku kształceniem. Organem o elementarnym znaczeniu dla stałego monitoringu oraz doskonaleniu programu studiów jest Rada Konsultacyjna. Efektem prowadzonych konsultacji jest np. zwiększenie liczby godzin przygotowujących studentów do egzaminu branżowego.

W ramach podpisanych umów o współpracy realizowane są praktyki zawodowe dla studentów oraz wymiana naukowo-techniczna. Studenci mogą korzystać z pozyskanych od firm materiałów potrzebnych podczas pisania pracy dyplomowej. Należy również wspomnieć o uczestnictwie w posiedzeniach Rady Wydziału interesariuszy zewnętrznych takich jak Geodeta Miasta Kutna, Starosta Powiatu Łęczyckiego i przedstawiciel firmy geodezyjnej „GEOSERVICE”.

W ramach programu studiów realizowane są również zajęcia prowadzone przez praktyków, którzy posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym. Lista nazwisk została udostępniona Zespołowi Oceniającemu podczas wizytacji. Jest to kolejny element charakteryzujący profil praktyczny, w ramach którego studenci zdobywają doświadczenia zawodowe przekazywane im na zajęciach przez nauczycieli - praktyków. Na uwagę zasługuje pomoc takich firm z branży geodezyjno-kartograficznej jak TOPCON i TRIMBLE, które prezentują nowoczesny sprzęt studentom podczas specjalnie zorganizowanych spotkań. Należy zastanowić się nad przyjęciem określonego sposobu prezentowania nowych technologii pomiarów geodezyjnych. Pomóc może zawarcie umów z wiodącymi firmami na mocy których studenci w określony sposób zapoznawać się będą z nowoczesnym sprzętem.

Wymienione elementy współpracy uzupełniają się wzajemnie stanowiąc jednolitą całość. Można je uznać za działania systemowe. Dzięki założonej i realizowanej współpracy pracodawców i Władz Wydziału można stwierdzić, że kształcenie na kierunku geodezja i kartografia cechuje otwartość na potrzeby rozwijającego się rynku pracy. Następuje również ciągła aktualizacja treści programowych zgodnych z najnowszymi rozwiązaniami technicznymi we współczesnej geodezji i kartografii.

Nie jest przeprowadzana systematyczna ocena współpracy pomiędzy Władzami Wydziału a środowiskiem gospodarczym. Ponieważ pracodawcom zapewniono udział w takich gremiach jak: Komisja Programowa Wydziału Nauk Technicznych dla kierunku geodezja i kartografia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Wydziału, jak również dzięki powołaniu Rady Konsultacyjnej, można uznać, że osobna ocena w tym zakresie byłaby zbędna.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podjęta współpraca z przedstawicielami rynku pracy odpowiada potrzebom wynikającym ze zmian na dynamicznym rynku usług geodezyjnych. Również pracodawcy obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA potwierdzili swój różnorodny udział w procesie budowania jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Należy uznać że na tym polu współdziałanie stron przebiega prawidłowo. Jest ona prowadzona systematycznie i na wielu płaszczyznach. Są to głównie sformalizowane spotkania w takich gremiach jak: Rada Konsultacyjna, Komisja Programowa Wydziału Nauk Technicznych, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Rada Wydziału. Zespół Wizytujący pozyskał również informacje dotyczące skutecznych zmian w procesie kształcenia, które wnosili pracodawcy. Dotyczyły one zwiększenia liczby godzin zajęć przygotowujących do egzaminu branżowego oraz zamiany prowadzonych zajęć na przedmiocie związanym z wyceną nieruchomości. Powyższe należy uznać za pozytywny efekt współdziałania pracodawców z Władzami Wydziału w budowaniu jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wydział Nauk Technicznych WSGK w Kutnie zawarł umowę o współpracy naukowej i dydaktycznej z Instytutem Geodezji Politechniki Lwowskiej, Instytutem Budownictwa i Inżynierii Środowiska Politechniki Lwowskiej oraz Wydziałem Systemów Inżynierskich i Ekologii Kijowskiego Narodowego Uniwersytetu Budownictwa i Architektury. W grudniu 2016 roku dążąc do pogłębiania współpracy, zorganizowano konferencję naukową, a artykuły naukowe na niej prezentowane zostały opublikowane we wspólnej monografii.

W tym samym roku grupa studentów wizytowanego kierunku na zaproszenie Instytutu Geodezji Politechniki Lwowskiej po raz pierwszy odbyła trzydniowe ćwiczenia terenowe na poligonie tego Instytutu, z zakresu geodynamiki i monitoringu z kosmosu. Zapoczątkowało to coroczne wyjazdy studentów na trzydniowe ćwiczenia terenowe z zakresu współczesnych technologii, podstaw geodezji dynamicznej i satelitarnych technik pomiarowych. Pracownicy naukowcy, profesorowie z Polski i Ukrainy opublikowali kilka artykułów naukowych i materiałów z konferencji.

Uczelnia sama identyfikuje aktualną słabość polegającą na braku rzeczywistej szerszej współpracy z uczelniami zagranicznymi. ZO PKA nie odnotował innej niż wyżej opisana

mobilności studentów i pracowników. Władze uczelni są przychylne rozwijaniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia jednak, ich zadaniem wyrażonym podczas spotkania z Zespołem jest to w obecnej kondycji Uczelni zadanie trudne do realizacji spowodowane w dużej mierze niewielką liczbą studentów, ich stosunkowo niskim statusem ekonomicznym oraz niestacjonarną formą studiów (większość studentów to osoby pracujące). Brak zainteresowania wymianą zagraniczną potwierdzili także studenci na spotkaniach z ZO PKA tłumacząc ten fakt koniecznością pozostawania do dyspozycji swoich pracodawców i /lub niską znajomością języków obcych.

Jednostka nie oferuje obecnie przedmiotów prowadzonych w językach obcych.

Uczelnia nie prowadzi sformalizowanej oceny stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

ZO PKA rekomenduje wprowadzenie do programów studiów przedmiotów prowadzonych w języku angielskim.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Umiędzynarodowienie koncepcji kształcenia w ocenianej jednostce jest na poziomie niskim. Mobilność zagraniczna studentów i pracowników ograniczała się jedynie do krótkoterminowych zagranicznych ćwiczeń terenowych. W Uczelni powołano dział współpracy z zagranicą, którego zadaniem jest utrzymywanie współpracy z uczelniami zagranicznymi, ale obecnie ma ona charakter stricte formalny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci wizytowanego kierunku studiów są zadowoleni z opieki dydaktycznej i naukowej oferowanej im przez Jednostkę. Wsparcie jest dostosowane do potrzeb studentów z uwzględnieniem potrzeb studiów niestacjonarnych, aktywnych zawodowo. Nauczyciele akademicy są dostępni podczas wyznaczonych godzin konsultacji oraz w przerwach między zajęciami. Dodatkowo każdy ze studentów ma możliwość skontaktowania się z nauczycielem za pośrednictwem poczty elektronicznej. Prowadzący zajęcia udostępniają studentom materiały pomocnicze związane z realizowanymi przedmiotami takie jak prezentacje, dodatkowe

ćwiczenia i skrypty. W opinii studentów materiały, które otrzymują, są wartościowe i wspomagają ich w realizacji procesu kształcenia.

Studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualizację procesu kształcenia poprzez indywidualny program studiów oraz indywidualną organizację semestru. Oceniany kierunek cechuje się bardzo małą liczbą studentów, co jest głównym powodem problemów z formalnym określeniem indywidualizacji kształcenia, ale jednocześnie nie ma potrzeby korzystania z tej instytucji, ponieważ podejście nauczycieli akademickich z natury jest indywidualne.

W opinii studentów proces dyplomowania jest zrozumiały i przejrzysty. Wyboru opiekuna pracy dyplomowej i tematu pracy dokonują studenci w semestrze poprzedzającym semestr dyplomowy. Studenci mają możliwość wyboru tematu pracy z gotowego katalogu tematów prac, jak i możliwość zaproponowania swojego autorskiego tematu. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wyrażali pozytywne opinie o procesie dyplomowania oraz o wsparciu jakie otrzymują podczas realizacji pracy. Opiekunowie są dostępni w wyznaczonych godzinach, ale istnieje również możliwość umówienia się na indywidualnie uzgodniony termin.

Studenci uważają, że program studiów i karty przedmiotów, które otrzymują na pierwszych zajęciach w semestrze oraz, które są dostępne na stronie internetowej uczelni, są odpowiednim źródłem informacji o procesie kształcenia. Karty przedmiotów określają wszelkie wymagania i zasady zaliczenia przedmiotu oraz podstawowe informacje o przedmiocie, przewidywany nakład pracy studenta, wymagania wstępne, cele kształcenia, efekty uczenia się i literaturę przedmiotu.

W Jednostce nie funkcjonują koła naukowe.

Nauczyciele akademicy wspierają studentów w wejściu na rynek pracy poprzez prowadzenie zajęć praktycznych oraz utrzymywanie nieformalnego kontaktu z lokalnymi pracodawcami. Jest to wystarczająca forma wsparcia studentów w aspekcie wejścia na rynek pracy, ponieważ wszyscy już są aktywni zawodowo, a dla większości studentów realizowane studia są uzupełnieniem wykształcenia.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które nie cieszy się dużym zainteresowaniem studentów. Wynika to przede wszystkim z faktu, iż kierunek geodezja i kartografia jest realizowany w formie niestacjonarnej i większość studentów pracuje zawodowo, z czego część na stanowiskach związanych z kierunkiem studiów. Na uwagę zasługuje zakładka na stronie internetowej Biura dedykowana pracodawcom. Umożliwia ona pracodawcom zgłaszanie swoich potrzeb w zakresie zatrudnienia oraz zapotrzebowania dotyczącego praktyk oraz staży. Głównym polem działalności Biura Karier jest przekazywanie studentom informacji na temat rynku pracy, a w szczególności sposobów skutecznego poszukiwania zatrudnienia oraz wymagań stawianych przez pracodawców. Doradca zawodowy reprezentujący Biuro dokonuje również analizy zdolności oraz preferencji zawodowych studenta. Udziela także wsparcia w zakresie przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej. Współpraca z Regionalną Izbą Gospodarczą w Kutnie dała studentom możliwość korzystania z wykładów i konsultacji na temat zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Biuro Karier nie podejmuje i nie podejmowało w ostatnich latach inicjatyw mających na celu dostosowanie swojej oferty wsparcia do potrzeb studentów.

W WSGK funkcjonuje samorząd studencki, który aktywnie włącza się w życie Uczelni poprzez czynny udział w posiedzeniach jej organów oraz w animowanie życia studenckiego. Przedstawiciele samorządu mają swoich przedstawicieli w komisji zajmującej się jakością

kształcenia, którzy aktywnie włączają się w jej działalność. Samorząd aktywnie włącza się również w proces ewaluacji procesu kształcenia poprzez wsparcie Uczelni w dystrybucji ankiet oceny nauczycieli akademickich i prowadzenia zajęć. Władze uczelni zapewniają finansowe wsparcie działania samorządu. W opinii przedstawicieli samorządu studenckiego wsparcie udzielane przez Jednostkę jest adekwatne do ich potrzeb i umożliwia realizację założonych celów.

W ramach wizytowanego kierunku nie są prowadzone działania mające na celu przeciwdziałaniu wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA wyrazili opinię, że nie spotkali się z dyskryminacją i przemocą podczas realizowania programu studiów. Rekomenduje się by uczelnia wprowadziła działania mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy.

Wizytowana Jednostka wspiera studentów z niepełnosprawnościami poprzez zapewnienie możliwości dostosowania form zaliczenia do rodzaju niepełnosprawności jak i ustalenia planu zajęć tak, by bariery architektoniczne nie utrudniały realizacji zajęć. Dodatkowo Uczelnia przeprowadza wśród studentów z niepełnosprawnościami ankietę mającą na celu zbadanie ich potrzeb i zidentyfikowanie ewentualnych przejawów niewłaściwego traktowania. Dodatkowo student w ramach ankiety odpowiada na pytanie dotyczące oferowanych form wsparcia studentów z niepełnosprawnościami oraz ewentualnych oczekiwań. Badanie ankietowe wśród tej grupy społeczności studenckiej pozwala Uczelni dostosować oferowane wsparcie do zindywidualizowanych potrzeb.

Na wizytowanym kierunku studiów funkcjonują mechanizmy motywacyjne studentów. Studenci mogą ubiegać się o Stypendium Rektora dla najlepszych studentów, które finansowe jest z funduszu pomocy materialnej. Zasady przyznawania stypendium rektora są określone przez odpowiednie przepisy na poziomie uczelnianym. Przy przyznawaniu Stypendium Rektora dla najlepszych studentów uwzględnia się średnią ocen, osiągnięcia w obszarze naukowym, artystycznym i wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA wyrazili pozytywne opinie na temat form motywacji studentów, które w ich ocenie są odpowiednie i wspierają ich w realizacji procesu kształcenia.

W Jednostce studenci mają możliwość zgłaszania swoich wniosków i skarg bezpośrednio Władzom Uczelni, Wydziału oraz za pośrednictwem samorządu studenckiego. Studenci podczas spotkania z ZO PKA ocenili istniejące mechanizmy składania wniosków i skarg jako odpowiednie oraz efektywne. Dodatkowo na uwagę zasługuje fakt, że Władze Uczelni mają bardzo dobry kontakt ze studentami wizytowanego kierunku, co pozwala na łatwiejszą drogę składania uwag.

W wizytowanej jednostce funkcjonuje prawidłowo wsparcie administracyjne. Dziekanat otwarty jest w godzinach odpowiadającym studentom. Podczas spotkania z ZO PKA studenci bardzo pozytywnie ocenili wsparcie administracyjne uczelni, które jest dostosowane do ich potrzeb. W ramach działalności dziekanatu studenci mogą dopełnić wszystkich spraw formalnych związanych z procesem studiowania, a pracownicy są pomocni i cechują się indywidualnym podejściem.

Wizytowana Jednostka nie prowadzi sformalizowanych, okresowych przeglądów wsparcia studentów. Studenci swoje uwagi dotyczące wsparcia mogą zgłaszać bezpośrednio do władz lub za pośrednictwem samorządu studenckiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci otrzymują niezbędnie wsparcie w ramach realizacji procesu kształcenia m.in. poprzez dostępność nauczycieli akademickich podczas konsultacji i za pośrednictwem poczty elektronicznej. Nie wszyscy nauczyciele akademicy wyznaczają godziny konsultacji w trakcie zjazdów na studiach niestacjonarnych co w znaczny sposób utrudnia skorzystanie ze wsparcia osobom studiującym w ramach tej formy. W Jednostce istnieje możliwość indywidualizacji procesu kształcenia w ramach indywidualnego programu studiów i indywidualnej organizacji semestru. Studenci wybierają opiekunów pracy dyplomowej w semestrze poprzedzającym obronę pracy dyplomowej. Opiekunowie pracy realizują swoje zadania w sposób prawidłowy i są wsparciem dla studentów. Informacje o procesie kształcenia studenci otrzymują podczas pierwszych zajęć w danych semestrze oraz są one dostępne w informatycznym systemie Uczelni. Samorząd studencki aktywnie włącza się w działalność Jednostki poprzez czynny udział w posiedzeniach komisji i Rady Wydziału oraz prowadzi działalność kulturalną. Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnościami i pomaga im w realizacji procesu kształcenia. Skargi i zażalenia studenci mogą zgłosić bezpośrednio do Władz Wydziału lub za pośrednictwem samorządu studenckiego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Wyższa Szkoła Gospodarki Krajowej w Kutnie (WSGK) i Wydział Nauk Technicznych (WNT) zapewniają publiczny dostęp do informacji nt. rekrutacji i jej zasad w informatorach uczelnianych, na stronie internetowej Uczelni oraz w prasie lokalnej, przedstawiają swoją ofertę na targach edukacyjnych w województwie łódzkim, mazowieckim i kujawsko-pomorskim. Na stronie internetowej WSGK można znaleźć bieżące informacje nt. WNT, oferty kształcenia, sylwetki absolwenta, procedur toku studiów, akty prawne: regulaminy (studiów, płatności, stypendialny), szczegółowe zasady przyznawania Stypendium Rektora dla najlepszych studentów, itd. Strona jest systematycznie uaktualniana i stara się zapewnić interesariuszom wewnętrznym (studentom, pracownikom) i zewnętrznym (kandydatom, pracodawcom) najbardziej aktualne informacje z życia Uczelni i Wydziału. Oferta kształcenia, publicznie dostępna w Internecie, zawiera opis sylwetki absolwenta, przyznawane kwalifikacje, wykaz kadry dydaktycznej, opis programu kształcenia dla każdego kierunku studiów (I i II stopnia). Sylabusy poszczególnych kierunków dostępne są do wglądu w dziekanacie (informacja

zamieszczona na stronie wydziałowej. Opis efektów kształcenia, system oceny i weryfikacji jest publicznie upowszechniony przez zapoznanie studentów przez wykładowców z efektami kształcenia, sposobami ich oceny i weryfikacji na pierwszych zajęciach. Opisy procedur związanych z WSZJK są publicznie dostępne na stronie internetowej Uczelni. Ponadto dokumentacja związana z funkcjonowaniem na Wydziale WSZJK (wyniki ankiet, sprawozdania, itp.) jest udostępniona w bibliotece i dziekanacie Wydziału. Na głównej stronie internetowej Uczelni znajdują się zakładki: aktualności, kontakt, uczelnia, studenci, kandydaci, absolwenci, pracownicy, rodo/gdpr, wydawnictwo WSGK, współpraca, galerie zdjęć. Na większości zakładek udostępniana informacja jest ograniczona, tzn. zawartość zakładek nie jest dostępna spoza uczelnianej sieci komputerowej – wyjątkiem są zakładki: uczelnia, studenci. W zakładce uczelnia mamy uporządkowane informacje na następujące tematy: władza, struktura, strategia rozwoju, jakość kształcenia, ustawa 2.0, dokumenty. W zakładce jakość kształcenia mamy do pobrania dokumenty: uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia, system weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, projektowanie, zatwierdzanie dokumentacji i monitorowanie programów kształcenia i efektów kształcenia, opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów kształcenia w trakcie całego procesu kształcenia. W zakładce studenci mamy informacje na następujące tematy: ważne dokumenty (dostępny tam dokument to Regulamin studiów WSGK), ramowa organizacja roku akademickiego, opłaty za studia, pomoc materialna, samorząd studencki, koła naukowe, biblioteka WSGK, biuro ds. osób niepełnosprawnych, biuro ds. kształcenia, biuro ds. studenckich, akademik. Strona internetowa przystosowana jest do urządzeń mobilnych.

Uczelnia prowadzi ocenę publicznego dostępu do informacji w sposób sformalizowany, np. poprzez wprowadzenie odpowiednich pytań do ankiet. W Sprawozdaniu z analizy osiągania założonych efektów kształcenia na Wydziale Nauk Technicznych w roku akademickim 2017/2018 przedstawiono wyniki ankietowe uzyskane od 33 studentów kierunku geodezja i kartografia. W kategorii dostępności informacji o programach kształcenia i treściach programowych, zakładanych efektach kształcenia i sposobach weryfikacji zawartych w kartach przedmiotów na kierunku geodezja i kartografia 39,3% respondentów oceniło dostępność na bardzo dobrze; 33,3% na dobrze; 27,2% na dostatecznie. W kategorii dostępności do informacji o aktach prawnych wyniki były następujące: 45,4% na bardzo dobrze, 42,4% na dobrze, 3% na dostatecznie i 9% na niedostatecznie. Uzyskane wyniki należy uznać za wysokie, niemniej Uczelnia po analizie tych wyników stwierdziła, że ze względu na dość wysoki stopień ogólności przygotowanych ankiet, należy opracować ponownie, z udziałem Samorządu Studenckiego i wykładowców, bardziej szczegółowych zagadnień oraz umożliwienie ankietowanym zamieszczanie opisowych uwag, doprecyzowania oczekiwań, wskazanie braków i propozycji zmian.

Studenci mają możliwość zgłoszenia swoich uwag dotyczących treści na stronie bezpośrednio w dziekanacie. W opinii studentów taka forma zgłaszania uwag jest w ich ocenie wystarczająca i efektywna.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia opracowała zasady dostępności i aktualności informacji o programach studiów, zakładanych efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów. W ocenie Zespołu PKA, a także w oparciu o dane pozyskane podczas spotkań ze studentami, nauczycielami akademickimi oraz Władzami Jednostki należy stwierdzić, iż w odniesieniu do ocenianego kierunku studiów w wizytowanej jednostce prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania informacji o programie i procesie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zapewnienie jakości kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej (WSGK) w Kutnie, w tym na kierunku geodezja i kartografia, regulowane jest przede wszystkim uchwałą Senatu Nr 1 z 24 czerwca 2013 r. w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Dokument ten wskazuje jako kluczowy element systemu monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia oraz ocenę osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia jako podstawy doskonalenia programu kształcenia. Zasady tworzenia programów kształcenia zawarte są w ogólnych wytycznych dotyczących planów studiów i programów kształcenia przyjętych uchwałą nr 1 Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie z 30 stycznia 2012 roku w sprawie wytycznych Senatu WSGK, dla rad wydziałów, dotyczących programów kształcenia, ponadto w dokumentach: System weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie, zarządzenie nr 13 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie z dnia 27 maja 2015 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu antyplagiatowego w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie, zarządzenie nr 13 A Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie z dnia 27 maja 2015 r. w sprawie: projektowania, zatwierdzania dokumentacji i monitorowania programu kształcenia.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) wprowadzony uchwałą Senatu z 24.06.2013 jest kompleksowym systemem procedur dotyczących ewaluacji treści, środków, warunków, przebiegu i efektów kształcenia akademickiego w Uczelni. Zgodnie z uchwałą USZJK ma umożliwić syntetyczny przegląd możliwie wszystkich aspektów kształcenia oraz łatwy i szybki dostęp organów Uczelni – w zakresie ich kompetencji – do gromadzonych i na bieżąco aktualizowanych informacji. USZJK obejmuje wytyczne dla Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKJK) w zakresie analizowania i opracowywania dokumentów dotyczących programów kształcenia; metody monitorowania procesu kształcenia, w szczególności: organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studenta, słuchacza

studiów podyplomowych; metody rozwijania mobilności studentów; metody poprawy jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego; monitorowanie karier zawodowych absolwentów oraz ich opinii dotyczących przygotowania do pracy zawodowej; procedury współpracy z interesariuszami zewnętrznymi; systemu wspierania nauczycieli akademickich za działania na rzecz jakości kształcenia; informatyzacji obsługi studentów, słuchaczy studiów podyplomowych i działań administracji; innych zadań wynikających z rozwoju uczelni, przepisów prawa i współpracy z innymi podmiotami.

Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK na poziomie Uczelni sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia. Natomiast nadzór nad funkcjonowaniem USZJK na wydziałach sprawują dziekani. W ramach działań USZJK jest powołanie: na poziomie ogólnouczelnianym Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (UKJK); na każdym wydziale Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKJK). Na poziomie wydziału powołany jest ponadto organ doradczo – kontrolny zwany Radą Programową. Działania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia wspiera Zespół ds. Monitorowania Karier Zawodowych Absolwentów oraz Biuro Karier, powołane przez Rektora. Do zadań Biura Karier i Zespołu ds. Monitorowania Karier Zawodowych Absolwentów należy w szczególności: określenie metodologii i narzędzi badawczych; ustalenie zakresu analizowanych danych; przedkładanie organom Uczelni propozycji zmian w zakresie dostosowania programów kształcenia do oczekiwań pracodawców; przygotowanie i opiniowanie wewnętrznych narzędzi ewaluacji z zakresu monitorowania karier zawodowych absolwentów; nawiązanie kontaktu z innymi uczelniami wyższymi prowadzącymi badania losów absolwentów; współpraca z urzędami pracy i agencjami zatrudnienia w celu oceny cech regionalnego rynku pracy.

Zarządzenie nr 13 A Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie z dnia 27 maja 2015 r., o którym była mowa wyżej, przewidujące projektowanie, zatwierdzanie dokumentacji i monitorowanie programu kształcenia, formułuje procedury projektowania i zatwierdzania programu kształcenia oraz monitoringu programów kształcenia w WSGK w Kutnie. W ramach projektowania realizowane są m.in.: określanie zamierzonych efektów kształcenia, uzyskiwanie opinii od interesariuszy zewnętrznych, sformułowanie treści przedmiotów, z uwzględnieniem analizy zapotrzebowania rynku pracy na określoną wiedzę i umiejętności, oraz wzorcowych efektów kształcenia dla rozpatrywanego lub pokrewnych kierunków studiów.

Procedura zatwierdzania programu kształcenia składa się z następujących etapów. Dziekan przedstawia Radzie Wydziału program kształcenia po uprzednim uzyskaniu pisemnych opinii od interesariuszy zewnętrznych, wydziałowego organu samorządu studentów (przedstawiciele samorządu na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili, że mają zapewnioną realną możliwość przedstawiania swojej opinii) oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Rada Wydziału podejmuje uchwałę w sprawie przyjęcia programu studiów. Program kształcenia opiniuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia i przekazuje Rektorowi Uczelni. Następnie Rektor przekazuje program kształcenia, w tym efekty kształcenia, pod obrady Senatu lub kieruje do władz Wydziału w celu wprowadzenia zmian.

W procesie projektowania programów kształcenia oraz dostosowaniu efektów kształcenia do oczekiwań rynku pracy zaangażowani są w sposób systemowy interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Przedstawiciele studentów biorą udział w posiedzeniach Rady Wydziału, Senatu, biorą także udział w dyskusji merytorycznej podczas posiedzenia. Studenci wybierają także

swoich przedstawicieli do Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i tam także wypracowują uwagi do programu kształcenia. Podczas spotkania z ZO PKA przedstawiciele samorządu studenckiego, w tym osoby delegowane do reprezentowania studentów w wymienionych gremiach wyrazili swoją pozytywną opinię względem możliwości uczestniczenia studentów w projektowaniu efektów kształcenia. Z przedstawionej podczas wizytacji dokumentacji wynika, iż samorząd studencki opiniuje program i plan studiów. Studenci mogą inicjować zmiany w projektowaniu i realizacji efektów kształcenia oraz przebiegu procesu dydaktycznego. Wszystkie zmiany w programie kształcenia są z nim konsultowane podczas posiedzeń. W opinii studentów skutecznym mechanizmem uczestnictwa w procesie projektowania efektów są także bieżące nieformalne konsultacje z władzami Wydziału.

Nauczyciele akademicy uczestniczą w projektowaniu efektów kształcenia w drodze formalnej, biorąc udział w pracach Komisji Programowej, Komisji ds. Jakości Kształcenia, uczestnicząc w posiedzeniach Rady Wydziału, podczas których omawiane są kwestie doskonalenia programu kształcenia, organizacji zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych, jak i nieformalnej w wyniku rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. Nauczyciele akademicy i studenci mogą zgłaszać swoje uwagi podczas cyklicznych spotkań omawiających zagadnienia związane z programem kształcenia.

W budowaniu oferty edukacyjnej oraz koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku uczestniczą interesariusze zewnętrzni. Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzanie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto mając na celu dostosowanie efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy na bieżąco ma miejsce zasięganie opinii u praktyków - kadry aktywnej zawodowo, realizującej zajęcia na wizytowanym kierunku studiów, która przenosi na proces kształcenia informacje dotyczące potrzeb rynku pracy.

Wydział mając na uwadze, iż cennym źródłem opinii na temat programu kształcenia są absolwenci, współpracuje ściśle z Biurem Karier, które prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów i opracowuje raporty uwzględniające sytuację zawodową absolwentów.

Opiekunowie praktyk uczestniczą również corocznie w spotkaniach Konwentu Uczelni WSGK w Kutnie. Jako interesariusze zewnętrzni, uczestniczą ponadto w opracowaniu i weryfikacji ram kwalifikacji dla kierunków realizowanych na Wydziale Nauk Technicznych oraz weryfikują efekty kształcenia w programie nauczania przedmiotu studenckie praktyki zawodowe.

ZO PKA zapoznał się w trakcie wizytacji z rekomendacjami wynikającymi z opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (jednostki takie jak np.: Urząd Miasta Kutno (Geodeta Miejski), Geoservice i prowadzący własną działalność gospodarczą rzeczoznawca majątkowy wyrazili swoje opinie dotyczące specyfiki zajęć tworzących program studiów; konsultacje te poprzedziły dyskusje Komisji Programowej) i wprowadzonymi w związku z tym zmianami. W przypadku studiów I stopnia były to zmiany: wprowadzono cztery nowe przedmioty fakultatywne „Systemy geoinformacyjne”, „Współczesne technologie w geodezji (trendy rozwojowe)”, „Elementy modelowania matematycznego w wycenie nieruchomości”, „Rynek nieruchomości”; na VI semestrze umożliwiono studentom przeprowadzenie ćwiczeń polowych we własnym zakresie jako 2 tygodniową praktykę zawodową; w założonych efektach przedmiotowych nie wprowadzono poprawek, zmieniono treść zajęć i uzupełniono literaturę; do „Fotogrametrii” wprowadzono elementy fotogrametrii cyfrowej, do „Geodezyjnych pomiarów

szczegółowych i geodezji inżynierskiej” wdrożono treści wynikające z zaleceń III Forum Geodezyjnego; do „Geodezji wyższej i kartografii” wprowadzono elementy geodezji i monitoringu z kosmosu. W przypadku studiów II stopnia były to zmiany: zwiększenie ilości godzin z 20 na 30 w przedmiotach – „Systemy katastralne”, „Taksacja nieruchomości”; do „Geodezji fizycznej” wprowadzono elementy geodezji naturalnej w predykcji trzęsień ziemi.

Niezwykle istotnym elementem budującym jakość kształcenia na poziomie praktyk jest „Sprawozdanie z realizacji efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych realizowanych na Wydziale Nauk Technicznych Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie”. Dane które prezentuje kierownik praktyk z ramienia Wydziału na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w formie zaleceń dotyczą poprawy jakości praktyk zawodowych. Wśród rekomendacji wymienić można kwestie dotyczące np.:

- standardów formalno-merytorycznych dla kierunku
- efektów kształcenia zgodnych z opisem w sylabusie praktyk zawodowych
- oceny opiekuna odnoszącą się do stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia

Na Wydziale w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia stworzono mechanizmy dotyczące bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu efektów kształcenia. W procesie oceny realizacji efektów kształcenia oraz monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia biorą udział w zakresie swoich statutowych kompetencji organy jednoosobowe i kolegialne Uczelni, a także koordynatorzy przedmiotów i studenci. Rola studentów w procesie monitorowania efektów kształcenia opiera się na udziale w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia. Bieżące monitorowanie programu studiów jest realizowane także poprzez zgłaszanie uwag i propozycji przez studentów do wykładowców prowadzących zajęcia, jak i władz Wydziału. Monitorowanie rynku pracy w zakresie aktualizacji potrzeb tego rynku i proponowanie zmian w programie studiów jest dokonywane także w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, z jakimi współpracuje Uczelnia. Zgodnie z przyjętymi kryteriami ocenie podlegają: efekty kształcenia, treści programowe, sekwencja przedmiotów, formy realizacji efektów kształcenia, proces dyplomowania oraz praktyki zawodowe.

Monitoring ciągły jest realizowany w następujący sposób: przed rozpoczęciem semestru na zebraniach katedr/zakładów lub zespołów nauczycieli prowadzących przedmiot omawia się proponowane zmiany w sylabusach i zasadach zaliczania z uwzględnieniem wyników hospitacji zajęć; po zakończeniu semestru każdy nauczyciel zapoznaje się z wynikami ankiet studenckich w zakresie prowadzonych przedmiotów; dokonuje samooceny zrealizowanych zajęć pod kątem odpowiedzi na następujące pytania: czy założone cele przedmiotu zostały zrealizowane, czy przyjęte metody i formy zaliczenia pozwoliły rzeczywiście ocenić osiągnięcie przez studentów założonych efektów kształcenia, czy treści kształcenia nie powtarzają się na innych przedmiotach, czy ustalona liczba punktów ECTS odpowiada rzeczywistemu nakładowi pracy studenta potrzebnemu do uzyskania założonych efektów kształcenia. Dziekan, po zasięgnięciu opinii nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego, przedkłada na koniec roku akademickiego Radzie Wydziału ocenę osiągniętych efektów kształcenia, która stanowi podstawę doskonalenia programu kształcenia. Monitoring cykliczny odbywa się nie częściej niż co 2 lata. Dziekan podejmuje decyzję o rozpoczęciu kompleksowej oceny danego programu kształcenia. Rada Wydziału na wniosek Dziekana powołuje zespół dydaktyczny dla danego

programu kształcenia, składający się z przedstawicieli katedr/zakładów realizujących zajęcia w ramach danego programu kształcenia. Podejmując działania mające na celu doskonalenie programu kształcenia, Uczelnia dokonuje również analizy kariery zawodowej absolwentów (przeprowadzanej co 3 i 5 lat od zakończenia studiów).

Realizowane na Wydziale Nauk Technicznych analizy zgodnie z Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia wskazują, że w Kutnie i powiecie kutnowskim w ostatnich latach maleje zainteresowanie ocenianym kierunkiem studiów, co z jednej strony stanowi niepokojącą informację dla WSGK, jednakże z drugiej strony analizy wyników sesji egzaminacyjnej wskazują na mały odsetek osób nie zaliczających kolejnych semestrów. Liczba studentów kończących studia w terminie to około 60% w przypadku studiów I stopnia oraz około 90% w przypadku studiów II stopnia.

ZO PKA zapoznał się ze Sprawozdaniem z analizy osiągnięcia założonych efektów kształcenia na Wydziale Nauk Technicznych w roku akademickim 2017/2018 (oraz w roku akademickim 2016/2017). Przykładowo sprawozdanie za rok akademicki 2017/2018 obejmowało: ankietę oceny zajęć dydaktycznych i analizę form weryfikacji, ankietę oceny dostępności do informacji publicznej; hospitację zajęć dydaktycznych; analizę sylabusów; monitorowanie realizacji efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych; analizę prac dyplomowych; analizę wyników sesji egzaminacyjnych. W odniesieniu do ankiety oceny zajęć dydaktycznych w ankietyzacji na kierunku geodezja i kartografia – I i II stopień wzięło udział w semestrze zimowym 88% studentów natomiast w semestrze letnim 86%. W kategorii właściwego zapoznania studentów z przedmiotowymi efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji uzyskano ocenę 4,43 (w skali 2-5), w kategorii zrealizowanych efektów kształcenia średnia ocena wynosiła 4,43, natomiast w kategorii organizacji studiów 87,17% ankietowanych wystawiło ocenę w zakresie 4-5. W wyniku analizy wyników ankietyzacji, w odniesieniu do oceny zajęć dydaktycznych, zaproponowano następujące działanie: spotkanie Dziekana szczególnie ze studentami II i III roku kierunku geodezja i kartografia – stopień I, gdyż na tych rocznikach oceny w trzech kategoriach badawczych były zaniżone w stosunku do pozostałych roczników.

Efektem analizy wyników z monitorowania realizacji efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych w roku akademickim 2016/2017 sformułowano w sprawozdaniu zalecenia dotyczące poprawy jakości praktyk zawodowych:

- zwiększenie częstotliwości wrywkowych kontroli realizacji praktyk zawodowych w czasie ich trwania w celu poprawy zgodności formalnej i merytorycznej odbywających praktyk z programem i zgodności z kierunkowymi efektami kształcenia; wprowadzenie stosownej dokumentacji do kontroli realizacji praktyk,
- rozbudowanie ankiety oceny przebiegu praktyk zawodowych realizowanych na Wydziale.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (w skład której wchodzi student) ma w zakresie obowiązków opiniowanie nowo projektowanych programów kształcenia, opiniowanie zmian w monitorowanych programach kształcenia, ocenę i okresowe przeglądy metodyki warunków i sposobów zaliczania przedmiotów oraz weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia, ocenę i okresowe przeglądy programów kształcenia pod kątem całkowitego nakładu pracy studenta biorąc pod uwagę opracowane dane z ankiet studenckich dla poszczególnych przedmiotów z podziałem na formy studiów. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia co

najmniej raz w roku dokonuje pomiaru wyników uzyskanych przez studentów ze wszystkich przedmiotów. Członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, wyznaczeni do przeprowadzenia oceny dokonują weryfikacji kart wszystkich przedmiotów (modułów) występujących w programie kształcenia na ocenianym kierunku i poziomie kształcenia w celu sprawdzenia poprawności w ich wypełnianiu. Ich ocenie podlega: zgodność sylabusów z programem kształcenia, czy założone efekty kształcenia dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla ocenianego przedmiotu są możliwe do uzyskania przy przekazaniu studentom treści programowych zapisanych w sylabusie przedmiotu, realizowanych w formie wykładów, ćwiczeń i innych oraz przy zastosowanych metodach dydaktycznych; poprawność zaplanowanej liczby godzin zajęć i proporcji wykładów do ćwiczeń dla realizacji założonych treści i efektów kształcenia; trafność doboru metod weryfikacji efektów kształcenia przedstawionych przez prowadzących w sylabusach, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki tych metod względem wiedzy i umiejętności; poprawność wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych ustalonych w sylabusie przedmiotu; poprawność przypisania przedmiotowi punktów ECTS; liczba godzin przeznaczonych na pracę własną studenta, czas przeznaczony na konsultacje, egzamin lub zaliczenie przedmiotu; dobór i kwalifikacje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne z przedmiotu, w oparciu o dorobek dydaktyczny, naukowy lub doświadczenie zawodowe i ich związek z efektami kształcenia dla prowadzonego przedmiotu.

Narzędziami, które wspomagają proces monitorowania i doskonalenia programu kształcenia to: ankietyzacja studentów, na podstawie której dokonywana jest analiza realizacji efektów kształcenia; ankietyzacja absolwentów mająca na celu pozyskanie informacji o osiągniętych efektach kształcenia i ich przydatności na rynku pracy, w tym dotyczących czynników mających wpływ na stopień ich osiągania (warunki studiowania); hospitacje zajęć dydaktycznych; analizy prowadzone przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia lub inne osoby zaangażowane w proces kształcenia, np. analiza osiągniętych efektów kształcenia, ocena jakości praktyk, ocena seminariów i prac dyplomowych, analiza wyników sesji egzaminacyjnych. Analiza jest prowadzona po każdym zakończonym roku akademickim przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z analizy wchodzi w zakres corocznego arkusza ewaluacyjnego, będącego podstawą samooceny Wydziału.

ZO PKA pozytywnie ocenił zakres danych wykorzystywanych w monitorowaniu, okresowym przeglądzie programów kształcenia oraz w ocenie osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia, a także metody analizy danych i opracowania wyników. Procedury dotyczące tych obszarów są wdrożone, a przyjęte rozwiązania skuteczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Uczelni obowiązuje Regulamin „Projektowanie, zatwierdzanie dokumentacji i monitorowanie programów kształcenia i efektów kształcenia”. Zgodnie z nim tworzeniem programu kształcenia, w tym projektowaniem efektów kształcenia zajmuje się Wydziałowa Komisja Programowa, a w procesie projektowania i weryfikacji programów kształcenia biorą

udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni (np. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, studenci, interesariusze zewnętrzni). Plan i program studiów jest zatwierdzany przez Radę Wydziału, która opiniuje efekty kształcenia dla Senatu, który finalnie je zatwierdza. WKP prowadzi przegląd programu pod kątem efektów kształcenia co 2 lata, w ramach którego każdy nauczyciel akademicki wypełnia raport, w którym może przedstawić propozycje zmian zakładanych efektów kształcenia w prowadzonym module zajęć. Rolą WKJK jest między innymi ocena stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia - przeprowadza ankietowe badanie oceny zajęć dydaktycznych (zawierają one ocenę stopnia osiągnięcia efektów kształcenia) i pracy administracji. WKJK analizuje także: oceny uzyskane przez studentów w wyniku sesji egzaminacyjnej, przyczyny i skalę odsiewu, oceny i dokumentację praktyk zawodowych.

Jednostka określiła i wdrożyła politykę jakości, w ramach której procesy projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów są właściwie prowadzone.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

W Uchwale Nr 469/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej sformułowano zarzuty, do których Uczelnia się ustosunkowała.

Zgodnie z misją i strategią Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie kształcenie studentów powinno być realizowane w ścisłym związku z prowadzonymi badaniami naukowymi. Wydział Nauk Technicznych ww. Uczelni nie prowadzi badań naukowych w zakresie dyscypliny geodezja i kartografia. Przyjęte dla kierunku geodezja i kartografia kierunkowe efekty kształcenia określone dla profilu ogólnoakademickiego, nie uwzględniają efektów związanych z pogłębioną wiedzą, umiejętnościami badawczymi oraz kompetencjami niezbędnymi w działalności badawczej. Ponadto kierunkowe efekty kształcenia nie są w pełni dostosowane do PRK.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia podjęła działania dostosowujące program kształcenia na kierunku do programu o profilu praktycznym. ZO PKA stwierdza, że aktualnie realizowany program kształcenia na kierunku geodezja i kartografia jest programem o profilu praktycznym.

Zalecenie

W programie kształcenia brak jest przedmiotów i metod kształcenia umożliwiających przygotowanie do prowadzenia badań naukowych (przygotowanie do pracy badawczej, znajomości metod badawczych, zasad tworzenia sprawozdań z pracy naukowej, itp.) - w przypadku studentów studiów pierwszego stopnia oraz udział w badaniach - w przypadku studentów studiów drugiego stopnia. Dobór metod sprawdzania i oceny efektów kształcenia oparty jest na zagadnieniach odpowiednich dla praktycznego zastosowania nabytej wiedzy oraz umiejętności i w nikłym stopniu uwzględnia umiejętności badawcze. Ponadto, biorąc pod uwagę ogólnoakademicki profil studiów, wątpliwości budzi duża liczba ćwiczeń polowych oraz rozbudowana praktyka zawodowa (2 tygodnie po semestrze VI i 8 tygodni po semestrze VII) na studiach pierwszego stopnia.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia dostosowała treści kształcenia oraz metody ich weryfikacji do programu kształcenia o profilu praktycznym.

Zalecenie

Baza laboratoryjna nie jest wystarczająca do zapewnienia właściwego kształcenia na wizytowanym kierunku i nie gwarantuje osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Laboratoria wyposażone są tylko w podstawowy sprzęt doświadczalny i podstawowe oprogramowanie komputerowe. Laboratorium Geodezyjne zajmujące 2 niewielkie pomieszczenie, przeznaczone głównie na składnicę sprzętu geodezyjnego, nie pozwala na wykonywanie zajęć dydaktycznych ze sprzętem w okresach niesprzyjających wykonywaniu pomiarowych ćwiczeń polowych na otwartym terenie. W zasobach bibliotecznych brakuje literatury (krajowej i anglojęzycznej) z zakresu geodezji satelitarnej i nowoczesnych metod pomiarowych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

ZO PKA stwierdza, że aktualny stan bazy laboratoryjnej jest adekwatny do programu kształcenia o profilu praktycznym realizowanego na kierunku geodezja i kartografia.