



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: architektura krajobrazu

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Katolicki Uniwersytet
Lubelski Jana Pawła II w Lublinie

Data przeprowadzenia wizytacji: 5 – 6 listopada 2019 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	25
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	34
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	43
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	45
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	50
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	53
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Janusz Uriasz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Anna Zachariasz, członek PKA
2. dr. inż. Wiesława Gadomska, ekspert PKA
3. Krystyna Piecuch, ekspert reprezentujący pracodawców
4. Damian Strojny, ekspert reprezentujący studentów
5. Agnieszka Kozera, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu o profilu ogólnoakademickim, prowadzonym w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w Lublinie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni i Wydziału oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z nauczycielami akademickimi Wydziału, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za prowadzenie kierunku studiów, praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studentów, Biura Karier. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej i socjalnej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi i zalecenia, o których Przewodniczący Zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	architektura i urbanistyka (54%) rolnictwo i ogrodnictwo (39,5%) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (2%) filozofia (3%) językoznawstwo (1,5%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów (210 pkt. ECTS)	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	300 godz. (4 pkt. ECTS)	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Inżynier (do września 2019 r. Inżynier architekt krajobrazu)	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	93	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2590	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	125	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	113	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	72	-

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	architektura i urbanistyka (55%) rolnictwo i ogrodnictwo (35%) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (4%) nauki o kulturze i religii (4,5%) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (1,5%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry (90 pkt. ECTS)	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Kształtowanie terenów zieleni Kształtowanie przestrzeni funkcjonalnych	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister inżynier (do września 2019 r. Magister inżynier architekt krajobrazu)	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	11	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	960	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	51	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	75	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	70	-

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misja Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego (KUL) zakłada prowadzenie badań naukowych w duchu harmonii między nauką i wiarą, kształcenie i wychowanie inteligencji katolickiej oraz współtworzenie chrześcijańskiej kultury (Uchwała Senatu KUL nr 740/III/1 z 29.05.2014 r. w sprawie przyjęcia strategii rozwoju na lata 2014-2020). W strategii i misji KUL zapisano dbałość o wysoki poziom badań naukowych i kształcenia akademickiego, pogłębianie i upowszechnianie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata w kontekście wyzwań współczesności, troskę o zachowanie i rozwój najcenniejszych tradycji Ojczyzny. Patriotyzm wpisany w dewizę KUL oznacza, iż w procesie dydaktycznym akcentowana jest troska o przekazanie studentom wartości polskiej kultury, upowszechnianie znajomości dziedzictwa narodowego, wychowanie w duchu miłości Ojczyzny oraz przygotowanie do podjęcia zadań obywatelskich. Katolickość Uniwersytetu wyraża się w respektowaniu przez społeczność akademicką chrześcijańskiego systemu wartości i formowanie w tym duchu studentów.

Założono, że KUL to uczelnia podejmująca projekty i wspólne inicjatywy z najbardziej liczącymi się ośrodkami naukowym krajowymi i zagranicznymi, integralna część społeczności akademickiej miasta Lublina, angażująca się w życie społeczno-gospodarcze i naukowe miasta i regionu. Lokalizacja miasta przy wschodniej granicy Polski oraz tradycje wielonarodowej Rzeczypospolitej, związane z Unią Lubelską, pokazują kierunki międzynarodowej współpracy i łączą dorobek kultur Zachodu i Wschodu. Przyjęte założenia do strategii KUL zakładają m.in.: zapewnienie warunków kształcenia i pracy naukowo-badawczej odpowiadających najwyższym światowym standardom; stworzenie ośrodka kształcenia kadr wysoko cenionych przez pracodawców, formujący wszechstronnie elity społeczne na najwyższym poziomie, w duchu wartości ewangelicznych; jeden z czołowych uniwersytetów w Polsce i w Europie, obecny w światowych rankingach, o wysokim poziomie i innowacyjności badań. Koncepcja i program kształcenia na kierunku architektura krajobrazu są spójne z Misją i Strategią Uczelni, ze Strategią rozwoju Wydziału Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu oraz Instytutu Architektury Krajobrazu.

Realizowana jest koncepcja studiów o interdyscyplinarnym charakterze. Zwraca się w niej szczególną uwagę na dbałość o wysoką jakość kształcenia i wysoki poziom badań naukowych, z poszanowaniem zasad etyki i odpowiedzialności za wspólne dobro, zakłada też m.in. wzmocnienie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wspomaganie studentów w znalezieniu pracy m.in. przez staże absolwenckie. Realizowane w trakcie studiów moduły dostosowano do potrzeb lokalnego rynku pracy i potrzeb społecznych, zainteresowań kandydatów, a także do zasobów kadrowych i sprzętowych Uczelni. W nauczaniu przywiązuje się wagę do przekazania studentom wartości rodzimej kultury i tradycji, dbałość o ochronę piękna przyrody i krajobrazów oraz o zachowanie historycznego, kulturowego dziedzictwa, także sakralnego. Ważne jest też dla kształtowania krajobrazu kulturowego mocne powiązanie architektury krajobrazu z tzw. designem miejskim, pozostającym na pograniczu sztuki, designu i architektury, co pobudza rozwój artystyczny studentów. W kształceniu postaw absolwentów istotne jest wskazywanie aktualnych problemów środowiskowych, takich jak: zmiany klimatu czy retencja wody. Niejednokrotnie studenci kierunku architektura krajobrazu angażowani są we współpracę pracowników uczelni z lokalnymi władzami, instytucjami i społecznościami na rzecz poprawy wizerunku Lublina i regionu. Tryb nauczania na kierunku architektura krajobrazu przygotowano w sposób umożliwiający realizację celów i strategii Uczelni i Wydziału także w zakresie

modyfikacji programu studiów oraz kształcenia specjalistów odpowiadających potrzebom rynku pracy, kadry zdolnej skutecznie sprostać współczesnym wyzwaniom zawodowym w kraju i zagranicą. Program kształcenia daje studentom możliwość rozwoju kreatywności, widoczne jest dążenie do wzmocnienia pozycji KUL jako uczelni prestiżowej i wiodącej, pokazują to m.in. działania naukowe, projektowe i artystyczne na forum Lublina.

Podkreślić należy przyznanie kierunkowi dwuletniej akredytacji (2018-2020) przez International Federation of Landscape Architecture (IFLA), co uznać należy za wysoką ocenę procesu kształcenia i spełnienie wymogów międzynarodowych. Program studiów na kierunku architektura krajobrazu zgodnie ze Statutem Uczelni (§ 79) jest dostosowany do przepisów zawartych w odpowiednich dokumentach kościelnych i przepisów prawa państwowego oraz na wszystkich kierunkach obejmuje zajęcia z zakresu logiki, historii filozofii, etyki, wiedzy o Biblii i katolickiej nauki społecznej. Na obu poziomach studiów kładziony jest duży nacisk na przekazywanie studentom określonych w misji KUL wartości takich jak: prawda, rzetelność, patriotyzm, elitarność, szacunek, innowacyjność i życzliwość. Program studiów I stopnia skonstruowano tak, że rozwija nie tylko wiedzę ogólnouniwersytecką, ale też kompetencje społeczne przez naukę pracy w zespole, kształtowanie wrażliwości studentów na problemy środowiskowe, kulturowe, artystyczne, społeczne w kontekście kształtowania krajobrazu. Uczy też przedsiębiorczości, etyki zawodowej, wdraża potrzeby własnego rozwoju. Student nabywa również kompetencje inżynierskie w zakresie architektury krajobrazu przy wykorzystaniu niezbędnych metod, technik i narzędzi.

W programie studiów II stopnia nacisk kładziony jest na wiedzę, rozwijana jest świadomość problemów metodologicznych oraz umiejętność samodzielnego, analitycznego i krytycznego myślenia, podejmowania decyzji racjonalnych, takich które uwzględniają skutki środowiskowe, społeczne i ekonomiczne. Istotny jest rozwój kompetencji społecznych studentów, takich jak współpraca, przywództwo oraz dążenie do uczenia się przez całe życie i motywowania do tego innych. Na II stopniu kształcenia prowadzone są dwie specjalności: *Kształtowanie terenów zieleni* i *Kształtowanie przestrzeni funkcjonalnych*.

W misję KUL wpisana jest współpraca, a ta w ramach prowadzenia badań naukowych i kształcenia na kierunku architektura krajobrazu podejmowana jest w różnych dziedzinach i z różnymi instytucjami, organizacjami i cyklicznymi wydarzeniami, m.in. Lubelski Festiwal Nauki, Noc Biologów, targi Gardenia, Dzień Architekta Krajobrazu, Noc Kultury, Targi Ogrodnicze EDEN, Green Days, Chelsea Flower Show, Weekend z florystyką. Są to też konkretne praktyczne działania dotyczące ochrony, projektowania i zagospodarowania terenów i krajobrazów Lublina, m.in. współorganizacja projektu Parki.Lublin.pl (odnowa terenów zieleni); udział: w programie ochrony wąwozów i suchych dolin oraz w programie rewitalizacji rzeki Bystrzycy; wykonanie projektów: rewitalizacji fragmentów osiedli z dzielnic Czechów i Rury oraz projektów zagospodarowania placów, skwerów, a także aktywność rzeczoznawców KUL w dziedzinach związanych z architekturą, urbanistyką i architekturą krajobrazu).

Istotne cechy koncepcji kształcenia, które dobrze wpisują się w strategię rozwoju jednostki to: podwyższanie jakości kształcenia, rozszerzanie zakresu badań naukowych, szczególnie o tematykę ochrony i kształtowania krajobrazu, przestrzeni publicznych, w tym ochrony bioróżnorodności na terenach zurbanizowanych, kształtowania systemów zieleni, działań rewitalizacyjnych i planowania przestrzennego oraz dostosowanie ich do zmieniających się warunków klimatu, ograniczania oddziaływania miejskiej wyspy ciepła. Ponadto podejmowane są zagadnienia sacrum w krajobrazie, sztuki i jej oddziaływania na architekturę krajobrazu. Ważne w KUL jest też wspieranie rozwoju naukowego pracowników w uzyskiwaniu stopni i tytułów naukowych, polepszanie warunków pracy nauczycieli i poprawy wyposażenia bazy naukowo-dydaktycznej dostępnej dla studentów.

Kształcenie na kierunku architektura krajobrazu ma charakter interdyscyplinarny, co wynika z tej specjalności. Mieści się w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, ale ma na nie też wpływ specyfika uczelni. W KUL, w jednostkach uczących na kierunku architektura krajobrazu, prowadzone są interdyscyplinarne badania naukowe, które są związane z przyporządkowaniem kierunku do dyscyplin. Stanowi to gwarancję realizacji na obu stopniach AK efektów uczenia się, które odnoszą się na I i II stopniu do dyscypliny architektura i urbanistyka (55%). Ponadto na I stopniu są to też: rolnictwo i ogrodnictwo (39,5%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (2%), filozofia (3%) i językoznawstwo (1,5%), a na II stopniu: rolnictwo i ogrodnictwo (35%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (1,5%), geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (4%), a oraz nauki o kulturze i religii (4,5%). Kilku procentowe przyporządkowania do dyscyplin są uzasadnione. Odpowiadają treściom programowym. Wynikają ze specyfiki uczelni, w której zgodnie z Uchwałą Senatu KUL z dnia 12 kwietnia 2012 r. realizowane są obowiązkowe takie przedmioty jak m.in. *Biblia – istota i rola w kulturze* oraz *Katolicka nauka społeczna i myśl społeczna Jana Pawła II*, *Ogród biblijny* – stąd przyporządkowanie do filozofii i nauki o kulturze i religii. Językoznawstwo to efekt realizacji języka specjalistycznego. W ramy realizacji przedmiotów kierunkowych wpisane są dyscypliny: sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki.

Badania prowadzone w Instytucie Architektury Krajobrazu, skąd wywodzi się główny zespół pracowników naukowych prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku, zgodne są z zakresem dziedzin i dyscyplin, do których odnoszą się efekty kształcenia. Tematyka zarówno projektów badawczych, jaki i dorobku naukowego oraz twórczego wiąże się ściśle z koncepcją kształcenia oraz, co istotne, ze specyfiką oraz potrzebami regionu. Efektem tych prac są też: organizacja konferencji naukowych, publikacje m.in. monografii naukowych, wystawy prac, instalacje artystyczne, działania w zakresie designu miejskiego. Podkreślić należy współpracę z Urzędem Miasta Lublina, co przyczynia się niejednokrotnie do ochrony krajobrazu przyrodniczego miasta.

Wśród ważniejszych osiągnięć pracowników uczących na kierunku architektura krajobrazu, prezentujących wyniki prac badawczych z zakresu reprezentowanych dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się na kierunku, wymienić można: – *Współpracę z UM w Lublinie w zakresie badań nad wąwozami i suchymi dolinami miasta* (podjęto działania zmierzające do ochrony dolin i systemów wąwozowych Lublina, przy UM Lublin powołano zespół zadaniowy i jednostkę miejską zajmującą się ochroną i zagospodarowaniem, odbyła się konferencja naukowa, opublikowano monografię); – *Inwentaryzację przyrodniczą obszaru Górek Czechowskich w Lublinie* (co przyczyniło się do lepszej ochrony zasobów przyrodniczych miasta przez korektę mpzp opracowywanego przez UM Lublin); *Współpracę z Lubelską Spółdzielnią Mieszkaniową przy projektach rewitalizacji osiedli* (wykonano kompleksowe badania osiedli, opracowano dokumentację analityczną i koncepcje projektowe dla kilku osiedli, niektóre z prac otrzymały nagrody, wyróżnienia, a projekt opracowany przy udziale studentów i pracowników został zrealizowany); *Wystawa Bystrzyca twarzą Lublina* połączona z seminarium naukowym i prezentacją prac planistyczno-projektowych przygotowanych pod kierunkiem pracowników IAK. Efektem było włączenie koncepcji parku naturalistycznego nad Bystrzycą do przygotowywanego przez UW w Lublinie programu rewitalizacji rzeki (2016-2020). Wystawa uznana przez Rektora KUL za wydarzenie roku 2016 na uczelni; – *Miasto dla ludzi* koordynacja naukowa programu realizowanego we współpracy z fundacją tu obok i Urzędem Miasta Lublin, której skutkiem było opracowanie Lubelskich standardów infrastruktury pieszej wdrażanych przez UM Lublin (m.in. szereg działań z zakresu partycypacji społecznej, warsztaty aktywizujące mieszkańców i angażujące w kształtowanie przestrzeni miejskich); – *Cykl monografii naukowych, Krajobrazy Lublina* (pierwsze kompleksowe opracowanie prezentujące wyniki badań

prowadzonych przez pracowników IAK, dotyczące m.in. różne typy zieleni występujące w Lublinie, likwidacji miejskich wysp ciepła, retencji wód opadowych, zwiększania różnorodności biologicznej, czyli najważniejszych problemów, które są przedmiotem zarządzania miastem; opublikowano dwa tomy: *Osiedla mieszkaniowe i Roślinność naturalna*, trzeci *Rzeki* jest w przygotowaniu.

Prowadzone prace dotyczą też zagadnień szczegółowych takich jak np. interdyscyplinarne badania z pogranicza historii sztuki i architektury krajobrazu w zakresie prezentacji przyrody i krajobrazu w malarstwie niderlandzkim XV wieku; klucz do oznaczania założycielek rodów z rodzaju *Periphyllus* – pierwsza obserwacja istotnego szkodnika roślin zielarskich na obszarze Polski, gatunku potencjalnie inwazyjnego; nowe gatunki dla fauny Polski. To także grant NCN Miniatura *Witalność wiejskich przestrzeni nadrzecznych - Analiza form i sposobów zagospodarowania trzech rzek nizinnych (Brda, Noteć, Wieprz)*, 2019.

W procesie kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, zarówno obowiązkowych, jak i wybieralnych, wykorzystywane są wyniki badań naukowych prowadzonych nauczycieli akademickich. Studenci zapoznają się z tematyką prowadzonych w Instytucie prac badawczych m.in. na zajęciach seminaryjnych, warsztatach i wykładach monograficznych. Lista zajęć do wyboru dostosowywana jest do bieżących potrzeb rynku pracy np. zajęcia z grafiki inżynierskiej zostały przesunięte i rozpoczynają się od 2 sem. studiów I stopnia, aby studenci mogli jak najwcześniej używać narzędzi komputerowych do projektowania obiektów architektury krajobrazu. Tematy prac inżynierskich i magisterskich są bezpośrednio związane z tematyką badań naukowych prowadzonych przez pracowników KUL. Stanowią często też odpowiedź na aktualne problemy miejskie dotyczące kształtowania krajobrazu i przestrzeni publicznych.

Studenci uczestniczą aktywnie w działalności naukowo-badawczej kierunku architektura krajobrazu, zarówno biorąc udział w badaniach, jak i przez koła naukowe, co pokazują publikacje i udziały w konferencjach naukowych oraz różnego rodzaju warsztatach (por. kryterium 3 i kryterium 8).

Kierunek architektura krajobrazu podejmuje współpracę naukową z ośrodkami w kraju i zagranicą. Są to m.in.: Uniwersytet Poznański, Uniwersytet M. Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, Uniwersytet Śląski w Katowicach, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, Politechnika Krakowska, Instytut Lotnictwa w Warszawie Pracownia Obrazowania Ziemi, Uniwersytet Wileński oraz Uniwersytet Lwowski i Politechnika Lwowska.

Mocną stroną nauczania na kierunku architektura krajobrazu jest rozwój kreatywności, twórczego rozwiązywania problemów, sprzyjający zawodowi architekta krajobrazu w projektach artystycznych z zakresu design miejski, różnego rodzaju instalacje artystyczne, plenery i wystawy fotograficzne, projektowanie kostiumów.

W większość opisanych wyżej tematów naukowych i projektowych realizowanych przez pracowników KUL włączani są studenci, w tym też aktywnie opiekunowie kół naukowych. Wiele z tych prac badawczych i projektowych stanowi przyczynek do a projekty są wdrażane w życie. Widoczna jest skuteczna współpraca z UM Lublina i instytucjami.

Jak pokazuje wybór prowadzonych badań i angażowanie studentów w wybrane zadania badawcze, znają najnowsze tendencje oraz rezultaty aktualnych badań, szczególnie te dotyczące Lublina i regionu. Ma to także jak pokazują prace wpływ na realizację procesu dydaktycznego oraz pośrednio także na profilowanie koncepcji kształcenia i programu studiów.

Koncepcja kształcenia na kierunku architektura krajobrazu wynika z: kilkunastoletniej tradycji dwutorowości procesu dydaktycznego, zakładającej jednocześnie kształcenie w obszarze teoretycznym i praktycznym; szczegółowej i stałej analizy sytuacji rynkowej architektów krajobrazu –

zapotrzebowania na absolwentów kierunku i ich losów zawodowych; maksymalnego wykorzystania potencjału naukowego i dydaktycznego kadry oraz zaplecza dydaktycznego.

Cele kształcenia i efekty uczenia się są zgodne z potrzebami społeczno-gospodarczymi lokalnej społeczności. Wynika to z udziału zewnętrznych interesariuszy zaangażowanych w procesy kształtowania programu studiów. W ramach współpracy zgłaszają oni swoje uwagi do programu, a od 2019 r. przez tzw. Konwent Pracodawców (Uchwała RW z 12.06.2019 r. w sprawie powołania Konwentu Pracodawców przy Wydziale Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu KUL). Duże znaczenie w tym procesie ma współpraca z instytucjami i firmami, w których studenci odbywają praktyki zawodowe i staże absolwenckie. Są to m.in.: Biuro Miejskiego Architekta Zieleni, Biuro Miejskiego Konserwatora Zabytków, Biuro Rewitalizacji, Wydział Planowania, Wydział Ochrony Środowiska, Ośrodek „Brama Grodzka Teatr NN”, a także firmy projektowego wyłaniane do współpracy stażowej. Pozwala to też określać potrzeby rynku pracy. Uwzględniane są też wyniki badań losów absolwentów kierunku architektura krajobrazu prowadzone od 2011 r. w ramach programu Badania Losów Zawodowych Absolwentów KUL.

W konstrukcji programu uwzględniane są też opinie prowadzących zajęcia i studentów. Studenci mają możliwość otwartego wypowiedziania się w kwestii liczby i rodzaju zajęć dydaktycznych na kierunku AK. Studenci uczestniczą w każdym etapie procesu opracowania, zmian i korekt programów i planów studiów, m.in. przez udział w komisjach programowych, opiniowanie, m.in. w trakcie prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także w Radzie Wydziału. Działania te służą poprawie jakości kształcenia, skutkują korektami programów dydaktycznych w kolejnych cyklach kształcenia. Przykładowo wprowadzono przedmiot *Techniki prezentacji w architekturze krajobrazu* na III roku studiów I stopnia.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku architektura krajobrazu na KUL posiada wiedzę z zakresu nauk inżyniersko-technicznych, rolniczych i sztuk plastycznych oraz umiejętności wykorzystania tej wiedzy w praktyce. Potrafi kształtować i projektować krajobraz zgodnie z potrzebami użytkowymi, biologicznymi, psychicznymi i kulturowymi człowieka, przy zachowaniu obowiązującego prawa i zasad etycznych. Potrafi też wykonać prace inwentaryzacyjne i projekty zagospodarowania różnego typu obiektów architektury krajobrazu, łącznie z założeniami zabytkowymi. Umie dokonać oceny zasobów przyrodniczych (szczegółowej oceny szaty roślinnej i wstępnej oceny fauny) środowisk antropogenicznych i naturalnych, co pozwala mu kształtować krajobraz zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju i z zachowaniem różnorodności biologicznej. Posiada też wiedzę dotyczącą urządzania i pielęgnowania obiektów architektury krajobrazu i elementów ich wyposażenia, dzięki czemu potrafi nadzorować roboty realizacyjne i pielęgnacyjne w takich obiektach. Absolwenci mogą podjąć pracę w instytucjach i firmach zajmującymi się projektowaniem, budową i pielęgnowaniem obiektów architektury krajobrazu, w jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania krajobrazu. Mogą współpracować z innymi specjalistami uczestniczącymi w projektowaniu i pielęgnowaniu krajobrazu. Są przygotowani do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Mogą także znaleźć zatrudnienie w jednostkach administracji rządowej i samorządowej.

Absolwent studiów I stopnia zna język obcy na poziomie B2, posługuje się podstawowym słownictwem w ramach języka specjalistycznego z zakresu architektury krajobrazu. Posiada także wiedzę i umiejętności w zakresie technologii informacyjnej wymagane do uzyskania Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych (European Computer Driving Licence ECDL).

Absolwent studiów II stopnia posiada poszerzoną, w stosunku do studiów I stopnia, wiedzę z zakresu nauk inżyniersko-technicznych i rolniczych, sztuk plastycznych oraz nauk społecznych. Potrafi realizować zadania badawcze, projektowe i wykonawcze w zakresie: kształtowania i ochrony krajobrazu w skali regionu

(tworzenie i administrowanie form ochrony przyrody, interdyscyplinarne sposoby ochrony środowiska naturalnego pozwalające na prawidłowe funkcjonowanie krajobrazu, racjonalne gospodarowanie zasobami krajobrazu), kształtowania krajobrazu w skali miejscowej, szczególnie w zakresie historycznych układów urbanistycznych i ruralistycznych oraz kształtowania współczesnego krajobrazu miejskiego i otwartego, z uwzględnieniem obiektów inżynierskich. Absolwent może współpracować z przedstawicielami innych dyscyplin naukowych mających wpływ na kształtowanie krajobrazu. Absolwenci mogą podjąć pracę w jednostkach opracowujących strategię, studia i projekty planów zagospodarowania przestrzennego oraz projekty urbanistyczne i ruralistyczne. Absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w przyrodniczych instytutach naukowobadawczych, w zarządach parków narodowych i krajobrazowych oraz w instytucjach zajmujących się promocją wiedzy z zakresu ochrony i kształtowania krajobrazu oraz środowiska. Ponadto absolwenci mogą podjąć pracę w instytucjach i firmach zajmujących się pracami realizacyjnymi i pielęgnacyjnymi w obiektach architektury krajobrazu oraz w jednostkach administracji rządowej i samorządowej. Są także przygotowani do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Absolwent zna język obcy na poziomie B2+, dzięki czemu posługuje się językiem specjalistycznym z zakresu architektury krajobrazu.

W opracowaniu programu studiów i kierunkowych efektów uczenia się wzięto pod uwagę doświadczenia polskich uczelni kształcących na kierunku architektura krajobrazu, opracowane wcześniej standardy, opinie przedstawicieli pracodawców, wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów oraz sytuację zarówno na rynku pracy, jak i na rynku usług edukacyjnych. Stała wymiana doświadczeń odbywa się w trakcie m.in. uczestnictwa w pracach Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu. KUL jest jednym z założycieli Unii skupiającej 11 krajowych ośrodków (porozumienie środowiskowe zawarte 17.05.2012). Na forum Unii dyskutowane i moderowane są zagadnienia związane z procesem kształcenia i jego specyfiką wynikającą z profilu uczelni i odrębnością regionu. KUL bierze aktywny udział w pracach Unii i uwzględnia ich ustalenia podczas procesu formowania programów studiów i zakładanych efektów kształcenia. W budowaniu koncepcji kształcenia wykorzystywane są też doświadczenia uzyskiwane przez pracowników podczas wyjazdów w ramach programu ERASMUS+ oraz innych staży zagranicznych. Sprzyja temu też wymiana poglądów, przeglądy projektów na konferencjach m.in. na w corocznie organizowanych Forach Architektury Krajobrazu. W 2018 roku program kształcenia dla całego cyklu studiów (dla I i II stopnia) uzyskał dwuletnią akredytację International Federation of Landscape Architects Europe (IFLA), organizacji, która dąży do tworzenia jak najwyższych standardów edukacji i praktyki zawodowej. Stanowi to potwierdzenie standardów nauczania wymaganych w UE.

Realizacja przyjętego programu kształcenia na kierunku architektura krajobrazu na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim wpisuje się w specyfikę kształcenia uczelni, która dąży do wzmocnienia pozycji uczelni jako wiodącej i prestiżowej, w skali regionu i kraju. Program kształcenia na kierunku stwarza możliwość samorealizacji studentów oraz rozwoju kreatywności. Proces kształcenia i program daje też gwarancję uzyskiwania efektów w zakresie dyscyplin niezbędnych dla funkcjonowania na rynku zawodowym, umożliwia takich by absolwenci skutecznie potrafili sprostać współczesnym wyzwaniom projektowym, planistycznym, środowiskowym i wrażliwych na kwestie społeczne i estetyczne.

Efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia dla kierunku architektura krajobrazu (edycji rozpoczynających się przed rokiem akad. 2019/2020) zatwierdzono uchwałą Senatu KUL z 26.04.2012 r., a przypisanie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji nastąpiło uchwałą Senatu KUL z 22.02.2018 r. Uchwałą Senatu KUL z 25.04.2019 r. zostały przyjęte efekty uczenia się dla edycji rozpoczynającej się w roku akad. 2019/2020. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, opisujące

zakładany poziom kwalifikacji, wynikają z koncepcji kształcenia oraz dyscyplin naukowych, które stanowią podstawę kształcenia na kierunku. Efekty uczenia się zarówno kierunkowe, jak i dla zajęć lub grup zajęć, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim i właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Dają studentom zdobycie zarówno pogłębionej wiedzy, jak też umiejętności praktycznych, badawczych, znajomości języków obcych oraz niezbędnych kompetencji społecznych. W koncepcji kształcenia ważne miejsce zajmuje poszanowanie zasad etyki i odpowiedzialność za wspólne dobro jakim jest środowisko naturalne, co jest związane z katolickim charakterem Uczelni.

W procesie kształcenia kluczowe efekty związane są z projektowaniem krajobrazu i urządzeniem obiektów architektury krajobrazu oraz uwarunkowaniami środowiskowymi istotnymi z punktu widzenia kształtowania krajobrazu i środowiska. Duży nacisk położony jest na kształcenie kompetencji inżynierskich wśród kluczowych efektów uczenia się są efekty z kategorii umiejętności. Na studiach I stopnia spośród ważniejszych efektów wymienić można w kategorii wiedza: wykazuje znajomość podstawowych metod, technik, technologii, narzędzi i materiałów stosowanych w architekturze krajobrazu pozwalających wykorzystać i kształtować potencjał przyrody, także w celu poprawy jakości życia człowieka; ma podstawową wiedzę o cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych charakterystycznych dla architektury krajobrazu; zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z zakresu architektury krajobrazu; zna typowe technologie inżynierskie w zakresie architektury krajobrazu; ma szczegółową wiedzę związaną z wybranymi zagadnieniami z zakresu budowy i pielęgnowania oraz projektowania obiektów architektury krajobrazu, budownictwa i materiałoznawstwa w zakresie architektury krajobrazu. W kategorii umiejętności są to m.in. dokonuje identyfikacji i analizy zjawisk wpływających na stan środowiska naturalnego i zasobów naturalnych oraz wykazuje znajomość zastosowania typowych dla architektury krajobrazu technik; podejmuje działania i zadania inżynierskie z wykorzystaniem odpowiednich metod, technik, narzędzi i materiałów, niezbędnych do projektowania i realizacji obiektów architektury krajobrazu; potrafi stworzyć koncepcję i opracować dokumentację projektową oraz wykonawczą obiektów architektury krajobrazu według zasad i wymogów formalnych, a także za pomocą technik komunikacyjnych potrafi zaprezentować osiągnięte wyniki w środowisku zawodowym i poza nim; potrafi wykorzystać metody badawcze w różnych obszarach działalności inżynierskiej architekta krajobrazu dostrzegając jej aspekty systemowe i pozatechniczne; potrafi pracować indywidualnie i w zespole oraz wyznacza hierarchię i kolejność działań. W kategoriach społecznych wśród najistotniejszych jest: uznaje odpowiedzialność architekta krajobrazu za podejmowane decyzje zawodowe, z uwzględnieniem dorobku i etyki zawodu. Na studiach I stopnia zostały uwzględnione wszystkie efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich określone w załączniku do rozporządzenia w sprawie charakterystyk.

Także efekty osiąmane przez studentów a II stopniu są prawidłowe. W kategorii wiedza są to m. in. ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania środowiska przyrodniczego i znaczenia jego komponentów; ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu organizmów żywych na różnych poziomach złożoności, przyrody nieożywionej oraz o technicznych zadaniach inżynierskich dostosowaną do architektury krajobrazu; wykazuje znajomość zaawansowanych metod, technik, technologii, narzędzi i materiałów stosowanych w architekturze krajobrazu pozwalających wykorzystać i kształtować potencjał przyrody, także w celu poprawy jakości życia człowieka; ma pogłębioną wiedzę w zakresie aktualnie dyskutowanych w literaturze kierunkowej problemów z architektury krajobrazu; ma podbudowaną teoretycznie szczegółową wiedzę związaną z wybranymi zagadnieniami z zakresu ochrony i inżynierii krajobrazu, planowania przestrzennego, ruralistyki i urbanistyki. W kategorii

umiejętności: samodzielnie planuje, przeprowadza, analizuje i ocenia poprawność wykonanego zadania z zakresu architektury krajobrazu; potrafi opracować dokumentację projektowo-planistyczną według zasad i wymogów formalnych przy współpracy specjalistów z różnych dziedzin oraz za pomocą technik komunikacyjnych potrafi zaprezentować osiągnięte wyniki w środowisku zawodowym i poza nim; potrafi w języku polskim i obcym w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu architektury krajobrazu oraz korzystając z dorobku architektury krajobrazu jak i innych dyscyplin naukowych formułuje krytyczne sądy oraz dokonuje spójnych syntez; potrafi przygotować opracowanie naukowe w języku polskim i krótkie doniesienie naukowe przedstawiające wyniki własnych badań naukowych w języku obcym; ma umiejętność poszerzania swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego, rozwoju osobistego i motywowania innych osób do poszerzania swoich kwalifikacji; potrafi pracować indywidualnie i w zespole, w tym kierować jego pracami oraz wyznacza hierarchię i kolejność działań. W kategorii kompetencji społecznych m.in. reprezentuje postawę odpowiedzialnego planowania i projektowania różnych typów przestrzeni z uwzględnieniem uwarunkowań historycznych, środowiskowych i społeczno-kulturowych.

Zajęcia na obu stopniach kierunku architektura krajobrazu w KUL pozwalają na uzyskanie kompetencji inżynierskich przedstawionych w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Przykładowo są to na I stopniu: efekt w zakresie wiedzy „zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z zakresu architektury krajobrazu” realizowany jest na przedmiocie Projektowanie obiektów architektury krajobrazu przez efekt przedmiotowy: student objaśnia metodykę opracowywania projektów obiektów architektury krajobrazu, objaśnia ogólne metody i techniki stosowane przy rozwiązywaniu podstawowych zadań inżynierskich w projektowaniu terenów przy obiektach architektury krajobrazu. Na tym przedmiocie projektowym realizowany jest też efekt w zakresie umiejętności „potrafi zaplanować etapy postępowania projektowego i wykonawczego zadań inżynierskich oraz posiada umiejętność kontrolowania i koordynowania tych prac” efekt przedmiotowy: planuje etapy postępowania projektowego i wykonawczego w dokumentacjach terenów przy obiektach architektury krajobrazu. Efekty te są też realizowane w ramach projektów dyplomowych. Przegląd prac w trakcie hospitacji potwierdził te działania choć rekomenduje się wdrożenie szerszej projektów o charakterze technicznym.

Na II stopniu przykładowe efekty są następujące: efekt w zakresie wiedzy „ma podbudowaną teoretycznie szczegółową wiedzę związaną z wybranymi zagadnieniami z zakresu ochrony i inżynierii krajobrazu, planowania przestrzennego, ruralistyki i urbanistyki,” realizowany jest na przedmiocie planowanie przestrzenne przez efekt przedmiotowy: ma pogłębioną wiedzę dotyczącą aktualnych tendencji w gospodarowaniu przestrzenią i sposobów wdrażania nowoczesnych trendów przy pomocy narzędzi planistycznych. W zakresie umiejętności student potrafi opracować dokumentację projektowo-planistyczną według zasad i wymogów formalnych przy współpracy specjalistów z różnych dziedzin oraz za pomocą technik komunikacyjnych potrafi zaprezentować osiągnięte wyniki w środowisku zawodowym i poza nim realizowany jest na przedmiocie planowanie przestrzenne przez efekt przedmiotowy: sporządza graficzną i tekstową warstwę planu zagospodarowania przestrzennego wybranego obszaru bazującego na analizie różnych wariantów rozwoju.

Rekomenduje się by w kartach przedmiotów pojawiły się wskazania do rysunków obligatoryjnych i skale w jakich powinny być opracowane (np. plan zagospodarowania, rysunki budowlane, przekroje, detale), co ma wpływ na uzyskanie przez studentów wyższych kompetencji inżynierskich. Efekty uczenia się są zgodne z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych

dla kierunku architektura krajobrazu. Uwzględniają szeroką wiedzę, umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Przy tak ukształtowanym programie kierunku architektura krajobrazu efekty są możliwe do osiągnięcia zarówno na I jak i na II stopniu kształcenia. Efekty są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Studia na I stopniu kierunku architektura krajobrazu kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera, na II magistra inżyniera. Zakres efektów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich jest spełniony.

Koncepcja studiów zakłada liczne ćwiczenia w tym projektowe, zajęcia terenowe i obowiązkowe praktyki zawodowe. Stanowią one istotny element procesu uczenia się studentów i kształtowania ich kompetencji inżynierskich, umiejętności pracy z materiałem roślinnym, inwentaryzacji krajobrazowych oraz rysowania z natury. Absolwent studiów magisterskich przygotowany jest do podejmowania zarówno wyzwań zawodowych, jak i pracy naukowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest realizowana zgodnie z założeniami strategii Wydziału i Uczelni oraz mieści się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Skierowana jest na ciągłe podnoszenie jakości kształcenia, co realizowane jest m.in. przez współpracę naukową międzynarodową i krajową, a także kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Kierunek kształcenia ma charakter interdyscyplinarny. Przyporządkowanie do różnych dyscyplin jest prawidłowe i umożliwia osiąganie efektów uczenia się. W realizacji i planach rozwoju kierunku uwzględniono zmiany zachodzące w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, do których kierunek jest przyporządkowany (w tym także aktualnych problemów środowiskowych, projektowanie zrównoważone, zmiany klimatu, retencja wody, zagadnieniami inwentaryzacji i oceny krajobrazu, design miejski).

Program kształcenia i efekty kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Kształcenie pozwala absolwentom na dostosowanie do ewoluujących potrzeb i oczekiwań rynku pracy, w warunkach rozwoju społeczeństwa informacyjnego i budowania gospodarki opartej na wiedzy. Zapewnia też wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności oraz postawy sprawiające, że są konkurencyjni na rynku pracy. Przyjęte i realizowane efekty uczenia się są czytelnie sformułowane, zgodne z koncepcją i celami kształcenia, a także z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek architektura krajobrazu. W pełni odpowiadają specyfice kierunku architektura krajobrazu. Metody oceny trafne i zgodnie ze specyfiką, realistycznie pozwalają weryfikować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów. Odpowiadają też właściwemu poziomowi PRK oraz realizowanemu profilowi ogólnoakademickiemu.

Tematyka przedstawionych projektów, prac i ekspertyz, projektów badawczych, publikacji naukowych realizowanych w KUL wiąże się ściśle z przedstawioną koncepcją kształcenia. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia na kierunku architektura krajobrazu i prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich. Podzielone są na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, co znajduje odniesienie w kartach przedmiotów. Ich treść jest znana studentom. Opis efektów umożliwia ocenę osiągniętej wiedzy zarówno teoretycznej, jak i umiejętności praktycznych studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Architekt krajobrazu zajmuje się planowaniem, projektowaniem i ochroną krajobrazu od skali obiektu po skalę planistyczną. Tak określone działania zawodowe znajdują odzwierciedlenie w kluczowych treściach programowych realizowanych na kierunku architektura krajobrazu. Uwzględniają one wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany – na I i II stopniu do dyscypliny architektura i urbanistyka (55%), a ponadto na I stopniu m.in. rolnictwo i ogrodnictwo, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki; zaś na II stopniu: rolnictwo i ogrodnictwo, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o kulturze i religii. Dobór treści programowych i metod kształcenia na kierunku architektura krajobrazu na KUL wynika z profilu zawodowego architekta krajobrazu, utrwalonych standardów kształcenia, tradycji akademickiej kierunku, wcześniejszych minimów i standardów programowych oraz porozumień w ramach Unii Uczelni Kształcących na kierunku architektura krajobrazu. Treści kształcenia uwzględniają aktualny stan wiedzy i mają mocny związek z badaniami naukowymi prowadzonymi w jednostce. Są one dobierane też w oparciu o: literaturę przedmiotu, doświadczenie zawodowe pracowników Instytutu zdobyte poza Uczelnią, sugestie pracodawców, przepisy prawa i standardy stosowane w AK.

Studenci wybierając zajęcia kierunkowe, specjalistyczne i seminaria mają możliwość zapoznania się z metodami i rezultatami badań naukowych, także prowadzonych przez pracowników kierunku. W ramach tych zajęć studenci wykorzystują materiały naukowe do prowadzenia analiz, do systematyzowania danych, pokazywanie zależności oraz do prac projektowych. Przykładowo w pracach dotyczących rewaloryzacji zabytkowych zespołów ogrodowych realizowane są m.in. efekty: K_W03 zakładający iż student ma podstawową wiedzę o powiązaniach historii sztuki i historii sztuki ogrodowej z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi obszaru architektury krajobrazu oraz K_W18, który mówi, iż student ma podstawową wiedzę o trendach rozwojowych z zakresu projektowania i kształtowania krajobrazu.

Podsumowaniem I i II stopnia są prace dyplomowe. W czasie seminarium inżynierskiego (do wyboru *Architektura i ogród w krajobrazie kulturowym* oraz *Elementy przyrodnicze krajobrazu kulturowego*) jako element pracy student dokonuje pod kierunkiem promotora wyboru metod badawczych, opracowuje stan badań oraz niezbędne do pracy analizy (m.in. SWOT), a następnie przygotowuje projekt. Realizowane są m.in. efekty kierunkowe, w których zapisano m. in. iż student: ma elementarną wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju w kształtowaniu i ochronie krajobrazu, ma podstawową wiedzę o trendach rozwojowych z zakresu projektowania i kształtowania krajobrazu oraz wykorzystuje materiały dostępne w różnych instytucjach państwowych i organizacjach; posługuje się właściwymi dokumentami planistycznymi i źródłowymi; przeprowadza wywiady środowiskowe w celu pozyskania informacji; analizuje i porządkuje uzyskane wyniki i interpretuje je; korzysta z piśmiennictwa i cytuje je

zgodnie z przyjętymi zasadami i normami; przy wsparciu promotora formułuje ostateczne wnioski, które merytorycznie argumentuje.

Podobny tryb przyjęto w trakcie seminarium magisterskiego (dwa seminaRIA specjalistyczne do wyboru: *Ochrona i kształtowanie środowiska przyrodniczego; Projektowanie krajobrazu i przestrzeni publicznych*). Tu jednak skala problemu dotyczy szerszej problematyki, np. całego miasta, tak jak *Ocena walorów przyrodniczych i propozycja poprawy stanu terenów zieleni na obszarze miasta Jasło* czy *Projekt „zielonych barier” ochronnych dla głównych obwodnic Lublina* (por. w raporcie wybrane prace dyplomowe). Realizowane są m.in. efekty kierunkowe takie jak: student zna typowe technologie inżynierskie w zakresie architektury krajobrazu; dokonuje identyfikacji i analizy zjawisk wpływających na stan środowiska naturalnego i zasobów naturalnych oraz wykazuje znajomość zastosowania typowych dla architektury krajobrazu technik; podejmuje działania i zadania inżynierskie z wykorzystaniem odpowiednich metod, technik, narzędzi i materiałów, niezbędnych do projektowania i realizacji obiektów architektury krajobrazu; potrafi stworzyć koncepcję i opracować dokumentację projektową oraz wykonawczą obiektów architektury krajobrazu według zasad i wymogów formalnych, a także za pomocą technik komunikacyjnych potrafi zaprezentować osiągnięte wyniki w środowisku zawodowym i poza nim; zna zasady bezpieczeństwa, odpowiedzialnie nadzoruje przebieg procesów inżynierskich w budowie i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu; potrafi planować i przeprowadzać pomiary i obserwacje, w zakresie działań architektury krajobrazu oraz interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski, potrafi wykorzystać metody badawcze w różnych obszarach działalności inżynierskiej architekta krajobrazu dostrzegając jej aspekty systemowe i pozatechniczne. Pracownicy kierunku architektura krajobrazu włączają studentów w prowadzone prace badawcze, czego rezultatem są wspólne publikacje naukowe (artykuły wspólne były do wglądu w czasie wizytacji zespołu oceniającego).

Większość przedmiotów realizowanych na kierunku architektura krajobrazu związana jest badaniami naukowymi prowadzącymi. Są to na studiach I stopnia: *projektowanie obiektów architektury krajobrazu (wszystkie zajęcia), budowa i pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu, konserwacja i rewitalizacja zabytkowych założeń ogrodowych, dendrologia, fitosocjologia, fizjografia, gleboznawstwo, historia sztuki ogrodowej, komponowanie ozdobnych roślin zielnych, ochrona i pielęgnacja ozdobnych roślin, zwierzęta w ogrodzie i krajobrazie, seminaRIA inżynierskie wraz z pracą dyplomową*. Na studiach II stopnia: *kształtowanie krajobrazu miast, kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich, metody waloryzacji krajobrazu, modelowanie krajobrazu, ochrona krajobrazu, planowanie przestrzenne, projektowanie wielkoprzestrzenne, projektowanie zintegrowane, seminarium i przygotowanie pracy magisterskiej, teoria kształtowania i rewitalizacji przestrzeni, wykłady monograficzne*.

Znajomość języka obcego doskonalona jest przez studentów w trakcie lektoratów z wybranego języka nowożytnego. Na I stopniu w ramach 120 godz. (30 godz. od 1 do 4 sem.), a na II – 60 godz. (od 1 do 2 sem.) Oceniane są postępy osiągania efektów uczenia się w zakresie czytania, rozumienia, pisania, mówienia oraz gramatyki. Studenci doskonalą też język zawodowy, a treści programowe lektoratów II stopnia studiów obejmują słownictwo specjalistyczne z zakresu architektury krajobrazu. Na seminaRIACH dyplomowych wprowadzana jest obcojęzyczne słownictwo i terminologia specjalistyczna oraz wykorzystywana literatura w językach obcych. Zgodnie z obowiązującymi w architekturze krajobrazu „Wytycznymi przygotowywania prac inżynierskich i magisterskich w Instytucie Architektury Krajobrazu KUL” (zatwierdzone przez Senat KUL 17.05.2018 r. wszystkie prace dyplomowe (inżynierskie i magisterskie) obowiązkowo zawierają streszczenie i słowa kluczowe w języku angielskim.

Dobór metod kształcenia na kierunku architektura krajobrazu wynika z przyjętej sylwetki absolwenta, w której ważną rolę odgrywają przedmioty projektowe o charakterze inżynierskim, rozwijające kreatywność, innowacyjność i wykorzystujące nowoczesne tendencje w architekturze krajobrazu. Zajęcia w trakcie studiów realizowane w różnych dostosowanych do przedmiotów formach. Są to wykłady i konwersatoria m.in. z prezentacjami multimedialnymi, w których wiedza weryfikowana jest przez dyskusję, przygotowanie referatów o różnym charakterze z przypisami i bibliografią z podaniem źródeł ilustracji. Dobrze przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany potwierdzają też przygotowane prace dyplomowe (por. dyplomy w niniejszym raporcie). Ponadto są to też: – 1.ćwiczenia projektowe, w trakcie których student pod kierunkiem prowadzącego przygotowuje poszczególne zadania projektowe w celu nabycia odpowiednich kompetencji z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w ramach przygotowania plansz prezentacyjnych pokazuje umiejętność posługiwania się różnymi technikami CAD; – 2.ćwiczenia w specjalistycznych pracowniach – których celem jest realizacja efektów uczenia się m.in. z zakresu botaniki, fizjografii czy urządzania i pielęgnowania obiektów architektury krajobrazu; – 3.zajęcia seminaryjne, które rozwijają aktywność naukową studentów, prowadzenie studiów porównawczych, umiejętność prowadzenia dyskusji; – 4.pracownie warsztatowe rozwijające kompetencje inżynierskie; – 5.lektoraty służące opanowaniu umiejętności posługiwania się językiem obcym, w tym też samodzielne opracowanie zadanego tematu w ramach pracy własnej z wykorzystaniem literatury w językach obcych. Wszyscy pracownicy obowiązkowo prowadzą konsultacje, w trakcie których student może uzyskać wyjaśnienia, informacje i wskazówki związanych z treściami przedmiotów.

Kompetencje inżynierskie dla kierunku architektura krajobrazu, są bardzo ważne dla kształcenia, szczególnie w świetle starań czynionych dla uzyskania uprawnień zawodowych dla absolwentów. Studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich na studiach I i II stopnia na zajęciach z wybranych przedmiotów kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, zajęć seminaryjnych i wybieralnych (m.in. na ćwiczeniach projektowych, ćwiczeniach w pracowniach specjalistycznych, pracowniach warsztatowych) a także w czasie praktyk zawodowych. Osiąganie efektów umożliwia indywidualne podejście i realizacja zajęć w małych grupach w specjalistycznych pracowniach o niewielkiej liczbie stanowisk (są to m.in. grafika inżynierska, rysunek odręczny i techniczny oraz ćwiczenia projektowe m.in. dotyczące obiektów architektury krajobrazu, planowanie przestrzenne, ochrona krajobrazu (DK-400-02a/18 z 10 kwietnia 2018 r. i decyzja DK-400-9/17 z 19 maja 2017 r.) oraz wymogów BHP (urządzanie i pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu). Ważna jest metoda projektu specjalistycznego, służąca do sprawdzania i oceniania m.in. efektów uczenia się. Założono, że student: – potrafi ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązania prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla architektury krajobrazu oraz wybrać i zastosować właściwe metody i narzędzia; – potrafi zaplanować etapy postępowania projektowego i wykonawczego zadań inżynierskich oraz posiada umiejętność kontrolowania i koordynowania tych prac; – potrafi zaprojektować elementy ogrodowe i parkowe z uwzględnieniem zadanych kryteriów użytkowych i ekonomicznych, używając właściwych, metod, technik i narzędzi; – potrafi zaprojektować obiekty architektury krajobrazu korzystając z branżowego oprogramowania; – reprezentuje postawę odpowiedzialnego projektowania przestrzeni publicznych i prywatnych z uwzględnieniem uwarunkowań historycznych, środowiskowych i społeczno-kulturowych. W procesie osiągania efektów uczenia się na kierunku architektury krajobrazu niezwykle ważne są uzyskiwane przez studentów umiejętności posługiwania się programami CAD i GIS wykorzystywane na zajęciach m.in. z grafiki inżynierskiej, budowy i pielęgnowania obiektów architektury

krajobrazu, projektowania obiektów architektury krajobrazu, planowania przestrzennego, projektowania zintegrowanego oraz kształtowania krajobrazu miast.

Stosowane na architekturze krajobrazu na KUL metody dydaktyczne są dobierane prawidłowo. W Instytucie Architektury Krajobrazu opracowano Katalog metod dydaktycznych. Są wśród nich różne metody i techniki badawcze, m.in. metoda obserwacji i pomiaru w terenie, analizy krajobrazowe, metody waloryzacji krajobrazu, badania widoczności, analizy uwarunkowań na potrzeby projektu, badania partycypacyjne, ankiety potencjalnych użytkowników przestrzeni, badania i studia projektowe, metoda projektu – indywidualne lub w zespole, podobnie jak badawcze, np. prace konserwatorskich dzieł architektury krajobrazu, projekty dla obszarów zdegradowanych postindustrialnych, czy standardy dla zieleni i krajobrazu, badania zintegrowane dotyczące uwarunkowań np. glebowych, hydrotechnicznych, technik i technologii budowlanych i konstrukcyjnych, w ramach ćwiczeń projektowych, w tym dyplomów, zajęć z ćwiczeń z budowy i pielęgnowania obiektów architektury krajobrazu wykonawczego uzyskiwane są kompetencje inżynierskie. Pełny zestaw metod zawierają karty przedmiotów.

Wykłady (konwencjonalne, konwersatoryjne, problemowe) polegają na przekazywaniu określonych treści kształcenia. Różne rodzaje ćwiczeń realizowane są w przystosowanych do nich pracowniach: projektowych, warsztatowych i specjalistycznych. W trakcie zajęć wykorzystywane są: prezentacja multimedialna, dyskusje, analizy: kartograficzna, historyczna, porównawcza, stylistyczna, krytyczna, burza mózgów, dyskusja, metody: metaplanu, obserwacji i pomiaru w terenie, projektowanie pracę indywidualną z mentorem, prace zespołowe. Ważną formą nauczania są seminaria, w trakcie których studenci prowadzą badania naukowe pod kierunkiem prowadzącego, gromadzą literaturę przedmiotu w języku polskim i obcych oraz inne prace niepublikowane, archiwalne – kartografię i ikonografię. Studenci uczą się je porównywać, interpretować. Dyskutowane są różne metody naukowe, badania naukowe związane ze specjalnością architekturą krajobrazu oraz współczesne tendencje w projektowaniu – techniki, technologie i procesy. W trakcie seminariów odbywają się też prezentacje, dyskusje, oceniane i omawiane są postępy w nauce i stanie zaawansowania pracy dyplomowej. Istotne są też zagadnienia rozumienia i docenienia znaczenie uczciwości intelektualnej i etyki zawodowej w nauce i projektowaniu. Stosowanie różnych, wzajemnie uzupełniających się, metod dydaktycznych pogłębia uzyskaną wiedzę, uczy prawidłowej struktury prac badawczych i projektowych, a także ich prezentacji: werbalnej, pisemnej i graficznej ze spełnieniem wymogów technicznych.

Karty przedmiotów i przegląd przez zespół oceniający pełnych dokumentacji dla poszczególnych przedmiotów pokazują prawidłowy dla specyfiki kierunku katalog metod i narzędzi dydaktycznych, dokumentowania prac oraz metod weryfikacji efektów kształcenia.

Obecnie nie przygotowano żadnych kursów e-learningowych dla kierunku architektura krajobrazu. Każdy z pracowników ma możliwość wspomagania procesu dydaktycznego przez tworzenie kursów e-learningowych na platformie Moodle na e-KUL, która też zapewnia wsparcie tradycyjnego nauczania. Umożliwia dystrybucję materiałów i pomocy dydaktycznych (pliki tekstowe, podkłady geodezyjne, zdjęcia, filmy); udostępnienie testów i zadań do nauki oraz kontrolę osiągnięć studenta, organizację materiału dydaktycznego w moduły i terminarz zaliczeń oraz indeks elektroniczny. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są też materiały w formie elektronicznej zamieszczane na stronach internetowych Instytutu i Wydziału (m.in. publikacje w formacie pdf oraz zasoby elektroniczne).

Dostosowaniu do indywidualnych potrzeb studentów i realizowaniu indywidualnych ścieżek kształcenia służą m.in. przedmioty wybieralne na I i II stopniu studiów architektura krajobrazu. Są to

m.in. zajęcia warsztatowe na studiach inżynierskich, a na studiach II stopnia zajęcia monograficzne o różnej tematyce i profilowanie przez dwie specjalności. Rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb studentów sprzyjają małe grupy ćwiczeniowe i indywidualne korekty, szczególnie z projektowania oraz na seminarium i w trakcie przygotowania pracy dyplomowej. Student ma możliwość wyboru zgodnej z jego zainteresowaniami, a także tematyki. Jest to też dopasowanie miejsca odbywania praktyki zawodowej, dostosowanie tematu i zakresu pracy dyplomowej do indywidualnych zainteresowań studenta, z zachowaniem określonych wymagań oraz możliwość wyboru opiekuna specjalizującego się w określonej problematyce. Zarówno na studiach I, jak i II, stopnia jest możliwy wybór nowożytnego języka obcego. Student ma także możliwość wyboru ponadprogramowych przedmiotów z ogólnouniwersyteckiej oferty. Po uzyskaniu zgody dziekana, może zaliczać zajęcia nieobjęte programem studiów na danym kierunku, zgodnie z Zarządzeniem Rektora KUL z 30.06.2015 r. w sprawie określenia liczby bezpłatnych punktów ECTS dla dowolnych zajęć nieobjętych planem studiów studia 1 st. 7 sem. – 21 pkt., a studia II st. 3 sem. – 9 pkt.

Studia mogą się odbywać w ramach indywidualnego toku studiów (ITS) (Regulamin studiów). Polega on na rozszerzeniu zakresu wiedzy i umiejętności w ramach studiowanego kierunku na podstawie oferty dydaktycznej całego Uniwersytetu lub na udziale studentów w pracach badawczych. Podjęcie ITS może nastąpić za zgodą dziekana po ukończeniu co najmniej 1 roku studiów I stopnia i uzyskaniu średniej ocen z ostatniego roku nie niższej niż 4,5; od 1 roku studiów II stopnia i na podstawie średniej ocen nie niższej niż 4,5 uzyskanej na ostatnim roku studiów I stopnia. Opiekę nad ITS sprawuje nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego wyznaczony na wniosek studenta przez dziekana. Program ITS, zawierający efekty uczenia się obowiązujące dla danego kierunku, określa opiekun w porozumieniu ze studentem, a ustala Senat. Studenci wychowujący dzieci, niepełnosprawni, uczestniczący w pracach badawczych, pracujący bądź studiujący na więcej niż jednym kierunku studiów mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS). Zasady przyznawania i przebieg ITS oraz IOS regulują odpowiednio §7 i §8 Regulaminu Studiów KUL (2019). Uniwersytet prowadzi też indywidualne kształcenie w ramach studiów międzyobszarowych. Tryb i warunki kształcenia określa odrębny regulamin uchwalony przez Senat (§ 11 Regulaminu studiów).

Studentom z niepełnosprawnościami pomaga Centrum Aktywizacji Osób Niepełnosprawnych (CAN KUL) oraz Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych, m.in. w dostępie do wykładów i ćwiczeń, adaptacji materiałów dydaktycznych oraz pozyskaniu specjalistycznego oprogramowania. Budynek Wydziału jest dostosowany do potrzeb osób poruszających się na wózku inwalidzkim, a część sal wyposażono w tzw. „pętlę indukcyjną” ułatwiającą udział w zajęciach osób słabo słyszących i niesłyszących (sale 22, 201, 507A). Na kierunku architektura krajobrazu obecnie studiuje 4 studentów z niepełnosprawnością, związaną z dysfunkcją słuchu lub innymi rodzajami niepełnosprawności.

Studia na kierunku architektura krajobrazu w KUL prowadzone są w formie stacjonarnej jako ogólnoakademickie, dwustopniowe, w systemie bolońskim. Studia I stopnia, inżynierskie, są 7 semestralne (210 ECTS), zaś studia II stopnia magisterskie – 3 semestralne (90 ECTS).

Program studiów I stopnia liczy 2590 godz. (206 pkt. ECTS)¹ i 300 godz. praktyk zawodowych (4 pkt. ECTS) oraz zawiera 7 modułów, a większość z nich powiązana jest z badaniami naukowymi prowadzonymi w IAK. Przedmioty kształcenia liczą kolejno: podstawowe – 330 godz. / 22 pkt. ECTS i kierunkowe – 1585 godz. / 106 pkt. ECTS oraz moduły grupujące zajęcia do wyboru czyli zajęcia projektowe i warsztatowe – 230 godz. / 41 pkt. ECTS, zajęcia seminaryjne do wyboru – 120 godz. / 21 pkt. ECTS. Pozostałe moduły stanowią

¹ Studia I stopnia - cykl kształcenia rozpoczynający się w r. ak. 2018/2019.

przedmioty kształcenia: misyjnego i ogólnego (325 godz. / 16 pkt. ECTS) oraz praktyki zawodowe (300 godz./ 4 pkt. ECTS).

Program studiów II stopnia liczy 960 godz. (90 pkt. ECTS)² i obejmuje 7 modułów. Związane z badaniami naukowymi są: przedmioty kształcenia podstawowego – 75 godz. 5 pkt. ECTS i kierunkowego 195 godz. 15 pkt. / ECTS oraz moduły grupujące zajęcia do wyboru: monograficzne – 225 godz. / 15 pkt. ECTS, seminaryjne – 135 godz. / 34 pkt. ECTS, specjalistyczne 270 godz. / 19 pkt. ECTS (prowadzone są zajęcia dla dwóch specjalności). Język obcy specjalistyczny do wyboru realizowany jest na II stopniu jako 60 godz. lektoratów/ 2 pkt. ECTS. Dwie specjalności ukierunkowują zainteresowania i poszerzają wiedzę, rozwijają kreatywność i wrażliwość estetyczną oraz umożliwiają nabycie efektów uczenia się z zakresu architektury krajobrazu. Pierwsza – *Kształtowanie terenów zieleni* dotyczy przede wszystkim projektowanie i planowania terenów zieleni w skali urbanistycznej i planistycznej oraz kształtowanie krajobrazu i jego ochrony – waloryzacji, modelowania. Druga specjalność: *Kształtowanie przestrzeni funkcjonalnych* dotyczy zagospodarowania i planowania przestrzeni w aspektach historycznym, społecznym, kulturowym i gospodarczym oraz funkcjonalne modelowanie przestrzeni. Wybór specjalności na kolejny rok akademicki określany jest w maju roku poprzedzającego, podczas wstępnych zapisów na zajęcia. Ostateczne zapisy przeprowadzane są w ciągu 3 tygodni od rozpoczęcia zajęć w danym semestrze.

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi ponad 50% (na I st. – 108 pkt. / 51,4 %, a na II st. . 55,5% – 50 pkt). Zajęcia prowadzone w ramach modułów mają przypisaną określoną liczbę punktów ECTS, która odzwierciedla zakładany czas pracy studentów i są powiązane z przewidywanymi efektami uczenia się. Kierunkowe efekty uczenia się osiągane są na zajęciach obowiązkowych i seminariach, natomiast zajęcia specjalistyczne, monograficzne i z języka obcego do wyboru służą pogłębianiu i rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu poszczególnych efektów uczenia się. Z działalnością naukową prowadzona przez nauczycieli akademickich KUL związane są na studiach I stopnia: Projektowanie obiektów architektury krajobrazu, Konserwacja i rewaloryzacja zabytkowych założeń ogrodowych, Budowa i pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu, Dendrologia, Fitosocjologia, Fizjografia, Gleboznawstwo, Historia sztuki ogrodowej, Komponowanie ozdobnych roślin zielnych, Ochrona i pielęgnacja roślin ozdobnych, Zwierzęta w ogrodzie i krajobrazie, zajęcia seminaryjne (Architektura i ogród w krajobrazie kulturowym; Człowiek, krajobraz i czas; Elementy przyrodnicze krajobrazu kulturowego) oraz część zajęć do wyboru. Natomiast na studiach II stopnia są to przedmioty: Planowanie przestrzenne, Projektowanie zintegrowane, Teoria kształtowania i rewitalizacji przestrzeni, Kształtowanie krajobrazu miast, Kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich, zajęcia seminaryjne (Ochrona i kształtowanie środowiska przyrodniczego; Projektowanie krajobrazu i przestrzeni publicznych) oraz część zajęć wybieralnych specjalistycznych i monograficznych.

Znajomość języka obcego rozwijana jest na obu stopniach studiów (I st. 120 godz. sem. 1-4; II st. 60 godz. sem. 1-2), dotyczy to także specjalistycznego słownictwa i terminologii, które poszerzane są także na zajęciach seminaryjnych. Kształcenie w zakresie języków obcych, możliwość wyjazdów w ramach programów wymiany studenckiej, w tym ERSAMUS+, kontakt z zagranicznymi studentami i wykładowcami na uczelni poszerza znajomość języka, wiedzę i doświadczenie zawodowe.

Dobór form zajęć dostosowany jest do specyfiki kształcenia na kierunku architektura krajobrazu. Realizowane zgodnie z programem są: wykłady, laboratoria, ćwiczenia projektowe i inne

² Studia I stopnia - cykl kształcenia rozpoczynający się w r. ak. 2018/2019.

konwersatoria, zajęcia terenowe, konwersatoria. Jest też grupa zajęć do wyboru m.in. ćwiczenia projektowe, zajęcia monograficzne, seminaria i pracownie dyplomowe, lektoraty, wychowanie fizyczne oraz praktyki zawodowe. Zestawienie realizowanych zajęć dobrze ilustruje prawidłowy układ godzin i ich udział procentowy na I i II stopniu studiów.

Na I stopniu architektury krajobrazu są następujące proporcje poszczególnych zajęć: wykłady – 790 godz. / 30,5%; konwersatoria – 120 godz. / 4,6%; ćwiczenia – 1190 / 45,9%; zajęcia terenowe – 100 godz. / 3,9%; warsztaty – 90 godz. / 3,5%; seminaria – 90 godz. / 3,5%; pracownie dyplomowe – 30 godz. / 1,2 %; lektoraty – 120 godz. / 4,6 % oraz wf – 60 godz. / 2,3%, co łącznie daje 2560 godz. zajęć i dodatkowo jest jeszcze realizowane 300 godz. praktyk zawodowych.

II stopień architektury krajobrazu zawiera łącznie 960 godz., na które składają się: wykłady – 195 godz. / 20,3%; konwersatoria – 45 godz. / 4,7%; ćwiczenia – 260 / 27,1%; zajęcia terenowe – 40 godz. / 4,2%; wykłady monograficzne – 225 godz. / 23,4%; seminaria – 90 godz. / 9,4%; pracownie dyplomowe – 45 godz. / 4,7 %; lektoraty – 60 godz. / 6,2 %.

Organizacja procesu kształcenia na kierunku jest prawidłowa – I st. 210 pkt. ECTS; II st. 90 pkt. ECTS. Pozwala studentom na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Studenci mogą też rozwijać swoje zainteresowania biorąc udział w zajęciach oferowanych przez inne kierunki na KUL lub wybierając dodatkowe zajęcia wśród przedmiotów wybieralnych na AK, wykorzystując dostępną pulę bezpłatnych punktów ECTS.

Zgodnie z Regulaminem studiów pełne rozkłady zajęć z obsadą i formą ich zaliczeń są zamieszczane na platformie e-KUL nie później niż tydzień przed rozpoczęciem semestru i podawane do informacji studentom. Zapisy na zajęcia wybieralne realizowane są przez platformę e-KUL przed rozpoczęciem zajęć, a ich harmonogram określa dziekan. Harmonogram zajęć dostosowany jest do potrzeb i możliwości studentów oraz prowadzących. Racjonalnie rozplanowano czas przeznaczony na zajęcia, przejazdy, przerwy na posiłki. Zajęcia są zgrupowane i zblokowane. Student może efektywnie wykorzystywać czas przeznaczony na zajęcia na uczelni, ma też możliwość organizowania własnej pracy badawczej oraz rozwijanie swoich dodatkowych pasji i zainteresowań, m.in. w kołach naukowych. Rozplanowanie poszczególnych przedmiotów daje mu odpowiedni czas na przygotowanie się do zajęć. Istnieją też możliwości realizacji badań terenowych i wyjazdów studialnych, co wynika ze specyfiki studiów. Czas pomiędzy kolejnymi zajęciami danego przedmiotu daje również możliwość nauczycielowi na sprawdzenie wszelkich form efektów uczenia się oraz przekazanie informacji zwrotnej studentom.

Zgodnie z Regulaminem studiów (2019) praktyki zawodowe stanowią część procesu kształcenia, a ich celem jest w szczególności poszerzanie wiedzy zdobytej podczas studiów i rozwijanie umiejętności jej praktycznego wykorzystania oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych do realizacji zadań w przyszłej pracy zawodowej. Praktyki realizowane są na podstawie założonych efektów uczenia się w instytucji przyjmującej, której profil działalności pozwala osiągnąć te efekty. Regulamin praktyk i warunki zaliczenia praktyk stanowią integralną część dokumentacji programowej. Nadzór nad praktykami sprawuje opiekun praktyk wyznaczony przez dziekana. Na kierunku architektura krajobrazu obowiązuje regulamin praktyk zatwierdzony w 2018 r. zgodnie z Zarządzeniem Rektora KUL (ROP-0101-116/17) z 19.12.2017 r., określający m.in. informacje dotyczące szkoleń obowiązujących praktykantów (np. w zakresie BHP, ochrony danych osobowych, zachowania tajemnicy zawodowej) oraz wzór umowy – skierowania na praktykę.

Praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z profilem kształcenia w wybranych przez studenta instytucjach w kraju lub za granicą, m.in. w ramach programu ERASMUS+. Uczelnia posiada listę instytucji przyjmujących na praktykę zawodową, na bazie podpisanych umów lub porozumień.

Organizacja praktyk zawodowych została określona Zarządzeniem Rektora KUL w sprawie określenia zasad organizacji praktyk obowiązkowych i nadobowiązkowych na studiach wyższych na KUL. Opiekun Praktyk, nauczyciel akademicki, a jednocześnie inżynier z praktyką zawodową, przyjęty przez Radę Wydziału i zatwierdzony przez Prorektora ds. praktyk, określa szczegółowe zasady odbywania praktyk wynikające z programu studiów, warunki zaliczenia praktyk, a także sposób nadzoru nad realizacją praktyk. Dokument przygotowany przez opiekuna praktyk zostaje przyjęty przez Radę Wydziału i zatwierdzony przez Prorektora ds. praktyk. Podstawowym dokumentem realizacji praktyk jest zestaw dokumentów obejmujący: umowę o organizację praktyk, skierowanie na praktykę, dziennik praktyk z określonymi efektami kształcenia i zaświadczenie o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej. Instytucja przyjmująca studenta na praktykę wyznacza mentora odpowiedzialnego za nadzór merytoryczny nad realizacją praktyki.

Mentor z ramienia instytucji potwierdza realizację założonych efektów kształcenia w formie opinii w dzienniku praktyk oraz wydaje zaświadczenie o odbyciu praktyki. Zaliczenie praktyki dokonuje Opiekun praktyk i składa zbiorcze sprawozdanie z zaliczonych praktyk.

Poszerzanie wiedzy zdobytej podczas studiów i rozwijanie umiejętności jej praktycznego wykorzystania studenci mogą realizować w jednostkach administracji samorządowej, fundacjach, ośrodkach kultury, arboretach, parkach krajobrazowych, nadleśnictwach, muzeach oraz jednostkach sektora prywatnego. Do obowiązków studenta należy skonsultowanie z opiekunem praktyk miejsca praktyki i szczegółowego programu praktyk, uzgodnionego z jednostką przyjmującą studenta na praktykę. Studenci mogą odbyć praktykę jednoosobowo, kilkuosobowo lub w zorganizowanych grupach. Mogą odbywać praktykę w jednostkach organizacyjnych Uniwersytetu, spełniających warunki regulaminu, po wcześniejszym uzgodnieniu z kierownikiem danej jednostki oraz z opiekunem praktyki. Mogą także ubiegać się o zgodę na zaliczenie na poczet części lub całości praktyki innej aktywności zawodowej (np. wolontariatu) odbywanej w czasie studiów, o ile przedstawiony przez praktykanta harmonogram wykonanych czynności uznany zostanie przez opiekuna praktyk za spełniający wymogi założonych przez kierunek, efektów kształcenia. Na kierunku architektura krajobrazu czas trwania praktyki to 300 godzin z łączną sumą 4 pkt. ECTS. W wyniku analizy dokonano podziału praktyki na zawodową / 150 godzin/ po II roku studiów i projektową (przypisana wg karty przedmiotu do V sem.) /150 godzin/ po III roku studiów (przypisana wg karty przedmiotu do VII sem.). Rekomenduje się zwiększenie liczby punktów za praktykę – 4 punkty za 300 godz., gdyż obecne oszacowanie nakładu pracy liczone punktami ECTS jest nieodpowiednie, liczba punktów jest zbyt niska. Na spotkaniu z Zespołem Opiniującym, studenci pozytywnie odnieśli się do doboru oraz zróżnicowania form praktyk. W ich opinii mają oni możliwość zdobycia wiedzy oraz cennych umiejętności praktycznych przydatnych w kontekście przyszłej pracy zawodowej. Przedstawiciele tej grupy społeczności akademickiej potwierdzili, że ich zdaniem efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się.

Od 2018 r. studenci uczestniczą w dodatkowych praktykach i stażach w ramach projektu „Zintegrowany Program Podnoszenia Kompetencji studentów i pracowników Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II (2018-2022)” (konkurs NCBiR nr POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ2/17 dofinansowanego z Programu Operacyjnego Wiedza-Edukacja-Rozwój).

Zdaniem zespołu oceniającego organizacja praktyk zawodowych w ramach studiów na kierunku architektura krajobrazu jest prawidłowa. Stwierdzono odpowiedni dobór miejsca praktyk zweryfikowany przez uczelnianego Opiekuna praktyk pod kątem zakresu działalności i infrastruktury. Są to m.in.: Urząd Miasta w Lublinie, Rady dzielnic miasta, Rada Kultury Przestrzennej, wydziały UM: rewitalizacji, ochrony środowiska, planowania i projektów nieinwestycyjnych, Fundacja Krajobrazu,

arboretum w Bolestraszcach, Zespół Lubelskich Parków Krajobrazowych, muzea: w Wilanowie i w Łazienkach.

Praktyki zawodowe umożliwiają studentom zapoznanie się z zasadami funkcjonowania instytucji, w której odbywa się praktyka. Zakres obowiązków w trakcie trwania praktyki odpowiada charakterowi studiów na kierunku i umożliwia praktycznie zastosowanie zdobytej wiedzy i nabytych podczas studiów umiejętności. W trakcie praktyki zawodowej wykonują oni m.in. prace projektowe, nabywają umiejętności pracy w zespole, zapoznają się z organizacją pracy i zarządzaniem, etapami prac budowlanych na terenach zieleni, nadzorem nad ich realizacją, zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy. Szczegółowy program praktyk zgodny jest z programem studiów. Zespół Oceniający potwierdza, że stosowana forma praktyk pozwala nabywać m.in. umiejętności potrzebne do pracy w zespole oraz odpowiednie kompetencje społeczne niezbędne w pracy zawodowej. Studenci mogą korzystać z bogatej oferty praktyk studenckich proponowanych przez Biuro Karier. Rekomenduje się sporządzenie elektronicznej kopii dzienników praktyk, które obecnie, zgodnie z Regulaminem są własnością studenta. Dziennik praktyk bardzo dokładnie opisuje zakres wykonywanych czynności. Pokreślić należy bezpośredni kontakt opiekuna praktyk ze studentami i bezzwłoczną reakcję na nieprawidłowości oraz praktykę ustawicznego sprawdzania przez opiekuna praktyk infrastruktury firm oferujących miejsce pracy dla studenta architektury krajobrazu. W związku z charakterem pracy określono precyzyjnie procentowy czas pracy dla studentów skierowanych do zajęć terenowych na maksymalnie 20% dla działań pielęgnacyjnych i porządkowych oraz nie więcej niż 10% dla pracy sekretariatu lub zaplecza biura. Realizowane oceny osiągnięcia efektów uczenia się studentów w ramach praktyk zawodowych mają charakter kompleksowy i odnoszą się również do każdego z kluczowych efektów uczenia się.

Opinie pracodawców i studentów po realizacji praktyk analizowane są przez uczelnię w celu doskonalenia kształcenia.

Student ma prawo wyboru praktyk zgodnie z przewidywanym dalszym rozwojem zawodowym. Zasadniczym celem praktyk zawodowych jest przygotowanie studenta do działań w zawodzie, a także łączenie umiejętności uzyskanych w trakcie zajęć i dostosowanie ich do działań inżynierskich o charakterze praktycznym. Ważne jest przygotowanie studenta do spójnego korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności m.in. prowadzenia prac terenowych, poznanie toku procesu projektowego oraz postępowań administracyjnych, a także współpraca w zespole. Student, w trakcie praktyki, ma także możliwość poznania struktury organizacyjnej instytucji, zyskuje wiedzę dotyczącą zarządzania firmą lub komórką administracyjną, w tym też zarządzania jakością usług i procedur, w zakresie prawa autorskiego oraz prawa ochrony własności przemysłowej, zasad BHP i potrafi korzystać z zasobów informacji patentowej.

Student w trakcie praktyki po II roku zapoznaje się z działaniami organizacyjnymi w firmie bądź instytucji, zasadami zarządzania, etapami wykonywania prac budowlanych w terenach zieleni; nadzorem nad pracami wykonawczymi; przygotowywaniem dokumentacji; przepisami prawnymi obowiązującymi w trakcie wykonywania prac; zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w na placu budowy; obsługą i nadzorem nad pracami w istniejących ogrodach i parkach; pracami pielęgnacyjnymi; wykonywaniem pomiarów i analiz terenowych. Na kolejne praktyce po III roku studiów zapoznaje się z działaniami organizacyjnymi biura projektowego lub urzędu np. wydziału zieleni czy konserwatora zabytków oraz zasadami zarządzania i przedsiębiorczym podejściem do przestrzeni zawodowej architekta krajobrazu; wykonywaniem dokumentacji projektowej i planistycznej; sposobem gromadzenia, archiwizowania i opracowywania materiałów dokumentacji projektowej; przepisami

prawnymi oraz systemem administracyjnym związanym z wykonywaniem różnych opracowań; zarządzaniem i nadzorem w instytucjach związanych z działaniami architekta krajobrazu.

Zespół Oceniający rekomenduje założenie, iż wiedza i doświadczenie uzyskane w trakcie praktyk zawodowych mogą stać podstawą inżynierskiej pracy dyplomowej. Opiekun praktyk może uczestniczyć w formułowaniu zakresu i problemu badawczego tematycznego pracy. Może też uczestniczyć jako niezależny konsultant w prowadzeniu pracy dyplomowej, co miałooby wpływ na zwiększenia możliwości uzyskiwania pełnych kompetencji inżynierskich.

Zespół Oceniający rekomenduje zwiększenie udziału w konkursach organizowanych przez instytucje i organizacje studentów, np. ogólnopolski doroczny konkurs Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu na prace dyplomowe inżynierskie i magisterskie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe realizowane na kierunku architektura krajobrazu na KUL są zgodne z efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Są też kompleksowe i specyficzne dla zajęć składających się na program studiów. Zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, w tym także kompetencji inżynierskich, z zastrzeżeniem co do dyplomów, które nie powinny być realizowane jako koncepcja.

Program i plan studiów stacjonarnych ogólnoakademickich – w tym czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Odpowiednie jest też liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zapewnione są sekwencje zajęć i odpowiedni dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, co daje możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiono wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Zajęcia pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia, obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, a także w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Program studiów o profilu ogólnoakademickim – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów AK w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Zapewniono różnorodne, specyficzne, odpowiednie do interdyscyplinarnego kierunku architektura krajobrazu metody kształcenia, które zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W ich doborze uwzględniane są nowoczesne metody dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się i stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniono prawidłowe praktyczne przygotowanie do działalności zawodowej,

stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiono uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 na I stopniu i B2+ na II stopniu. Dostosowano proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, a także realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Proces realizacji praktyk jest prawidłowy. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Stosowne są metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania ich przebiegu. Umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Są zapewnione odpowiednie kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk. Zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się są infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk. Umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów. Systematycznej ocenie poddawany i modyfikowany jest program praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady postępowania rekrutacyjnego na studia w roku akademickim 2019/2020 określa uchwała Senatu KUL z 21.12.2018 nr 798/I/1. Na studia stacjonarne I stopnia dopuszczono następujące formy przyjęć: 1. dla kandydatów, którzy przystąpili do tzw. „nowej matury” – obowiązuje konkurs świadectw dojrzałości, a punktowane są wyniki: z biologii, historii sztuki, geografii, matematyki, informatyki, fizyki; w przypadku gdy kandydat zaliczył więcej niż jeden spośród wymienionych przedmiotów, punktowany jest ten z najlepszym wynikiem; 2. dla kandydatów, którzy przystąpili do egzaminu dojrzałości, tzw. „starej matury” – obowiązuje konkurs świadectw, a punktowane są oceny uzyskane na koniec roku: ocena ze świadectwa ukończenia szkoły średniej z j. polskiego (50% końcowego wyniku) i dowolnego przedmiotu zdawanego przez kandydata (50% końcowego wyniku); 3. kandydatów z dyplomem międzynarodowej matury (International Baccalaureate) wydanym przez Biuro IB w Genewie, przyjmuje się na podstawie wymaganych dokumentów (otrzymują maksymalną liczbę punktów) w ramach planowanej liczby miejsc na wszystkie kierunki studiów, pod warunkiem iż uzyskają na egzaminie IB łączną sumę punktów przynajmniej 28.

Przyjęcia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich konkursów na lata 2019-2022 (w tym na kierunek architektura krajobrazu) regulują Uchwały Senatu KUL nr 798/I/2 i 798/I/3 z 21.12.2018 r. Laureaci Olimpiad: Biologicznej, Chemicznej i Wiedzy Ekologicznej oraz laureaci ogólnopolskich konkursów fotograficznego „Człowiek w krajobrazie” i plastycznego „Krajobraz wokół mnie” oraz konkursu Bliżej Pszczół są zwolnieni z postępowania kwalifikacyjnego na I rok studiów. Otrzymują oni z całości postępowania kwalifikacyjnego maksymalną ilość punktów.

Określono też kryteria kwalifikacji dla cudzoziemców kandydujących na studia i kursy prowadzone w językach: polskim i angielskim, podejmujących studia na zasadach innych niż obowiązujące obywateli polskich (Uchwała Senatu KUL nr 774/II/5 z 22.12.2016 r. w sprawie określenia zasad postępowania rekrutacyjnego w roku akademickim 2017/2018).

Kryteria doboru studentów na studia I stopnia zapewniają właściwy dobór kandydatów.

Zespół Oceniający PKA rekomenduje dla rekrutacji na studia I stopnia architektury krajobrazu weryfikację predyspozycji plastycznych kandydatów np. przez portfolio. Wcześniejsze sprawdzenia tych umiejętności umożliwi m.in. realizowania zajęć wyrównawczych.

O przyjęcie na studia stacjonarne II stopnia mogą się ubiegać absolwenci studiów inżynierskich I stopnia kierunków architektura krajobrazu i gospodarka przestrzenna (za: Uchwała Senatu KUL z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na KUL w roku akademickim 2020/2021, zał. 2). Wyżej wymienione kierunki winny być realizowane w ramach jednej z dziedzin: a) nauki inżynierjno-techniczne; b) nauki rolnicze. Kwalifikacja odbywa się na podstawie konkursu ocen na dyplomie. Kandydatom z innych kierunków niż architektura krajobrazu po przedstawieniu i porównaniu uzyskanych efektów kształcenia na studiach I stopnia mogą zostać wskazane przedmioty do uzupełnienia w celu wyrównania uzyskanych efektów kształcenia. Lista przedmiotów do uzupełnienia wskazywana jest indywidualnie.

Kryteria doboru studentów studia II stopnia zapewniają właściwy dobór kandydatów.

Student z innej szkoły wyższej może przenieść się na KUL, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w szkole wyższej, którą opuszcza, zgodnie z art. 85 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zgodnie z §18 Regulaminu Studiów KUL. Dziekan podejmuje decyzję o przyjęciu oraz określa warunki, termin i sposób uzupełnienia różnic programowych, z uwzględnieniem efektów uczenia się uzyskanych w innej szkole wyższej, wyrażonych w punktach ECTS przypisanych do przedmiotów w programie kształcenia KUL. Studenci mają obowiązek uzupełnienia różnic programowych, a także możliwość uzyskania zaliczenia na podstawie wpisu dziekańskiego z przedmiotu wcześniej zaliczonego na innym kierunku lub uczelni.

Rekrutacja jest przejrzysta i zasady selekcji są określone. Są także bezstronne i zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów przyjęte w KUL zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym przeprowadzane jest na podstawie Uchwały 809/II/7 poz. 440/2019 Senatu KUL z 26.09.2019 r. w sprawie dostosowania organizacji potwierdzania efektów uczenia się do przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (2018). W KUL w Dziale Kształcenia powołano Punkt Konsultacyjny, który prowadzi te kwestie pod względem formalnym, weryfikuje dokumenty i kieruje je do jednostek. Dla każdego kierunku studiów prodziekan ds. kształcenia powołuje doradcę ds. potwierdzania efektów uczenia się, do którego zadań

należą m.in.: weryfikacja wybranego programu kształcenia i sprawdzenie dokumentacji; identyfikacja, wraz z wnioskodawcą, zajęć, dla których możliwe byłoby potwierdzenie efektów uczenia się; przedstawianie wnioskodawcy możliwości uzupełnienia efektów uczenia się, niezbędnych do potwierdzenia efektów uczenia się zdefiniowanych dla danych zajęć; przedstawienie wnioskodawcy informacji o koszcie procesu potwierdzenia efektów uczenia się; wspieranie wnioskodawcy podczas procesu; kierowanie wnioskodawcy do komisji weryfikującej efekty uczenia się. Prodziekan powołuje komisję weryfikującą efekty uczenia się dla kierunku studiów, której zadaniem ocena, czy i w jakim stopniu efekty uczenia się osiągnięte przez wnioskodawcę poza systemem formalnym odpowiadają efektom uczenia się zdefiniowanym dla rozpatrywanych zajęć. W skład komisji weryfikującej wchodzi minimum 3 nauczycieli akademickich będących specjalistami w obszarze tematycznym, którego dotyczy wniosek. Przewodniczący Komisji musi posiadać minimum stopień naukowy doktora habilitowanego.

Zasady dyplomowania określa Regulamin Studiów zatwierdzony uchwałą Senatu nr 805/II/1 z 25.04.2019. Inżynierską pracę dyplomową kończącą I stopień student wykonuje pod kierunkiem uprawnionego do tego nauczyciela akademickiego posiadającego przynajmniej stopień naukowy doktora. Magisterską pracę dyplomową na studiach II stopnia student wykonuje pod kierunkiem uprawnionego do tego nauczyciela akademickiego: profesora lub doktora habilitowanego. W szczególnych wypadkach właściwy organ kolegialny może upoważnić do kierowania określoną pracą magisterską adiunkta albo posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora specjalistę spoza Uniwersytetu. Tytuł prac inżynierskiej i magisterskiej ustala kierujący pracą, a zatwierdza właściwy organ kolegialny nie później niż na rok przed ostatnim dniem zajęć dydaktycznych w ostatnim semestrze studiów. Oceny prac na obu poziomach dokonują: kierujący pracą oraz jeden recenzent. W przypadku pracy inżynierskiej pracę ocenia recenzent posiadający przynajmniej stopień naukowy doktora, a magisterskiej przynajmniej stopień naukowy doktora habilitowanego. Recenzenta pracy wyznacza dziekan. W wypadku jednej oceny negatywnej o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego decyduje dziekan po zasięgnięciu opinii dodatkowego recenzenta z tytułem profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego. W razie konieczności właściwy organ kolegialny może wyznaczyć pomocniczego opiekuna pracy magisterskiej, którym może być osoba posiadająca co najmniej stopień naukowy doktora. Na wniosek studenta, zaopiniowany pozytywnie przez kierującego pracą dyplomową, dziekan może wyrazić zgodę na przygotowanie pracy dyplomowej w języku obcym. Student przygotowujący pracę w j. obcym składa wraz z pracą jej streszczenie w j. polskim. W razie konieczności właściwy organ kolegialny może wyznaczyć pomocniczego opiekuna pracy pisanej w języku obcym. Studenci zobowiązani są do złożenia w dziekanacie pracy dyplomowej oraz oświadczenia o samodzielności wykonania pracy; zgody na przekazanie pracy do ogólnopolskiego repozytorium prac dyplomowych; zgody na sprawdzenie pracy przed egzaminem dyplomowym z wykorzystaniem JSA. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana. W przypadku egzaminu dyplomowego w języku obcym w skład komisji wchodzi co najmniej dwie osoby znające ten język. Szczegółowe zasady dyplomowania dla studiów I i II stopnia prowadzonych na kierunku architektura krajobrazu określają *Regulaminy dyplomowania w Instytucie Architektury Krajobrazu oraz Wytyczne przygotowania prac inżynierskich i magisterskich*.

Formularz oceny pracy dyplomowej zawiera: I. Ocenę formalną pracy: zgodność pracy z tytułem, struktura pracy, literatura przedmiotu dobór i wykorzystanie źródeł; poprawność zapisów bibliograficznych (w przypisach, spisie literatury); stylistyczna poprawność języka; oryginalność pracy; II. Ocena zawartości merytorycznej: zadanie pracy, przebieg jego rozwiązania i stosowana metoda; główne błędy rzeczowe; nowość opracowania tematyki; możliwości wykorzystania pracy (w

publikacjach, odczytach), inne uwagi. Wszystkie prace na kierunku architektura krajobrazu mają charakter projektowy.

Rekomenduje się, aby w formularzu oceny pracy dyplomowej, np. w innych uwagach, uwzględniona została ocena zawartości pracy dotycząca kompetencji inżynierskich. Proponuje się też by w formularzach uwzględniony został recenzent, gdyż tego brakuje, a pojawia się tylko podpis (czasem nieczytelna parafrasa). W dokumencie na II stopniu brak też specjalności, którą obrał student. Obecny formularz uogólniony dla potrzeb całego KUL nie w pełni odpowiada charakterowi prac dla kierunku architektura krajobrazu.

Dla kierunku architektura krajobrazu planowaną liczbę kandydatów proponuje Rada Wydziału, zatwierdza Senat. Jak pokazują statystyki (por. Załącznik do raportu PKA CZ. III, zał. I) przeciętnie na 1 roku studiów wykrusza się średnio ok. 10 osób na I i II stopniu, co spowodowane jest m.in. wysokimi wymaganiami interdyscyplinarnego kierunku studiów.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się reguluje Zarządzenie Rektora KUL z 12.05.2015 r. w sprawie systemu weryfikacji efektów kształcenia.

System weryfikacji zakładanych efektów kształcenia ma na celu sprawdzenie czy: zajęcia realizowane poszczególnych kierunkach i obszarowych efektów kształcenia, wraz z określeniem stopnia ich uzyskania; student podlega przejrzystemu systemowi oceny; faktycznie prowadzone zajęcia pozostają w zgodzie z zajęciami zaplanowanymi; prowadzenie zajęć jest zgodne z kartą przedmiotu; proces kształcenia i uczenia się studentów prowadzi do rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Jak pokazuje realizacja programów studiów I i II stopnia metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów, zarówno w trakcie zajęć, jak i w czasie praktyk zawodowych, są prawidłowe. Potwierdzanie efektów kierunkowych realizowane jest na poziomie efektów przedmiotowych stanowiących uszczegółowienie efektów kierunkowych. Osiągnięcie efektów uczenia się potwierdza uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny. Uzyskanie pozytywnych ocen w tym też zaliczenie praktyk studenckich potwierdza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów kształcenia. Ocena negatywna oznacza brak realizacji zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się ustalane są dla poszczególnych przedmiotów przez przygotowujących program i kraty przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się sprawdzany jest na bieżąco na zajęciach. Służy temu monitorowanie indywidualnych postępów każdego studenta na podstawie egzaminów, prac cząstkowych, kolokwium, testów, referatów, prezentacji zaliczeń, projektów i recenzji, oraz udziału w projektach i badaniach naukowych. Na każdym poziomie studiów student otrzymuje informację zwrotną dotyczącą poziomu osiągnięcia przez niego efektów uczenia się wraz z konkretnymi wskazówkami. Na zakończenie procesu kształcenia, inżynierskiego i magisterskiego, poziom osiągnięcia zakładanych efektów jest oceniany przez prowadzących seminarium biorących pod uwagę stan zaawansowania pracy dyplomowej, w tym też poziom prowadzenia własnych badań naukowych wykorzystywanych w części studialnej pracy. Ostateczna ocena osiągniętych efektów uczenia się następuje podczas egzaminu dyplomowego.

Metody służące do sprawdzania i oceniania nabytych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich to: prace studialne, projekty cząstkowe, przejściowe, klauzury, projekty semestralne i dyplomowe, praktyki i dzienniki praktyk. Dodatkowo łączą się z tym kompetencje społeczne uzyskiwane w trakcie prezentacji i obron projektów, prezentacja zagadnień z wykorzystaniem grafiki prezentacyjnej, szkiców

odręcznych oraz sprawozdania z zajęć, szkice terenowe, opracowania tematyczne, kartograficzne, opracowanie graficzne, praca inżynierska, praca magisterska, poster na obronę, egzamin dyplomowy. Stosowana w KUL weryfikacja założonych efektów uczenia dla poszczególnych przedmiotów i modułów jest czytelna i dostosowana do profilu ogólnoakademickiego i specyfiki zawodu architekta krajobrazu, także w zakresie kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej polegających m.in. na poznaniu aspektów teoretycznych i praktycznych, analizach, porównaniach, charakterystyce zagadnień terminologicznych, waloryzacji. Tematyka prac etapowych, egzaminacyjnych i projektów jest dostosowana do nabywania umiejętności związanych z metodyką i metodologią prowadzenia badań naukowych oraz kompetencji społecznych odnoszących się do działalności naukowo-badawczej, co pokazały hospitacje zajęć, przygotowane do wglądu prace częściowe, końcowe z przedmiotów i dyplomy. Przyjęte metody weryfikacji efektów uczenia, które uzyskiwane są w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu/modułu obejmują m.in.: egzaminy i zaliczenia (pisemne, testowe, ustne), kolokwia, referaty, wskazania pielęgnacyjne (ekspertyzy) przygotowywane indywidualnie lub grupowo, projekty koncepcyjne i wykonawcze, poprzedzone studiami wstępnymi, np. inwentaryzacją roślinności, oceną uwarunkowań planistycznych, krajobrazu, rozwiązywanie zadań problemowych, analiza przypadków studialnych, studia porównawcze, wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji, burza mózgów, ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy i obrona pracy. Umiejętności badawcze studentów sprawdzane są każdorazowo w części analitycznej prac, pokazującej złożone różnorodne badania wstępne poprzedzające projekt (np. historyczne, stylistyczne, środowiskowe, percepcji). Pełen zestaw pokazują karty przedmiotów.

Studenci aktywnie uczestniczą w działalności naukowo-badawczej kierunku architektura krajobrazu, zarówno poprzez udział w badaniach jak i koła naukowe. Mają także możliwość uczestnictwa w pracach trzech kół naukowych. Przykładem aktywnego uczestnictwa są liczne publikacje i udziały w konferencjach naukowych (w trakcie wizytacji był pełny wgląd w publikowane prace). Przykładowe tematy to: *Koncepcja zagospodarowania leśnego ogrodu botanicznego Marszewo (Acta Botanica Cassubica, 2014, 13: 41-54); Wpływ stanu zachowania i form zagospodarowania suchych dolin na walory krajobrazowe Lublina; Uroczyska w lubelskich „wąwozach” w: Wąwozy i suche doliny Lublina; Wykorzystanie roślin naturalnych w ogrodach deszczowych – na przykładzie Parku Czuby w Lublinie. Analiza parametrów biometrycznych drzew w Lublinie; Zastosowanie zdjęć hemisferycznych w analizie powierzchni liści i ażurowości koron drzewostanów dębowych; Potencjał rekreacyjno-wypoczynkowy łącznikowej przestrzeni publicznej na przykładzie ul. Lipowej w Lublinie (Acta Scientiarum Polonorum Administratio Locorum 16(1): 49-58); Drobną architekturą sakralną jako wyraz dialogu z Bogiem; Odzyskiwanie przestrzeni publicznych w miejscowościach z ruchem tranzytowym na przykładzie Grybowa; Wizualna percepcja kolorystyki i możliwości jej wykorzystania w budowaniu ładu przestrzennego (Scientiarum Polonorum Administratio Locorum 18(2): 193-202); Retencja wody opadowej na osiedlach jako element poprawy warunków życia mieszkańców; monografia Strzeszkowice w krajobrazie Lubelszczyzny jako efekt pracy dyplomowej wykonanej na seminarium.*

Studenci prezentują też swoje badania na konferencjach naukowych, m.in. III Międzynarodowa Konferencja Naukowa: „Ekologia człowieka” 19-20.06.2018, Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie; Konferencja: „Roślinność pasów przydrożnych Lublina”, 04.2017, Urząd Miasta Lublina.

Studenci mają możliwość uczestnictwa w projektach, także w konkursach architektoniczno-krajobrazowych prowadzonych przez pracowników Instytutu, co sprzyja podnoszeniu jakości kompetencji inżynierskich oraz przygotowuje do praktycznej strony wykonywania zawodu, pokazuje pracę zespołową, uczy też m.in. warsztatu prowadzenia badań, pozyskiwania informacji, wykonywania inwentaryzacji, poznają wszystkie etapy od przygotowań, przez realizację aż po prezentację studiów

czy projektów, dyskusje. (m.in. Projekt leśnego parku edukacyjnego w Marszewie (projekt konkursowy, pierwsza nagroda), Lasy Państwowe, Lublin 2015; Projekt koncepcyjny parku na terenie Gór Czechowskich w Lublinie (koncepcja społeczna Lublin, 2016); Projekt koncepcyjny zagospodarowania skarpy wiślanej w Płocku (projekt konkursowy, pierwsza nagroda), Miasto Płock, Lublin, 2017; Projekt Koncepcyjny Słowińskiego Parku Edukacji i Rekreacji w okolicach Kazimierza Dolnego (UM Kazimierz Lublin, 2017. Organizowane są też wystawy projektów studenckich i działania artystyczne, z których kierunek jest znany nie tylko na uczelni, ale też na szerszym lubelskim i regionalnym forum. Studenci biorący udział w różnych wydarzeniach artystycznych i projektowych koordynowanych przez pracowników IAK pozyskują środki finansowe przygotowując samodzielnie projekty grantowe kierowane do różnych instytucji zewnętrznych (np. CSK, Centrum Kultury w Lublinie).

Na kierunku stosowana jest weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się za pomocą więcej niż jednego narzędzia. Bardzo dobrym rozwiązaniem jest stosowany układ prowadzenia zajęć, kiedy dany przedmiot podzielony jest na trzy komplementarne formy. Są to np. wykłady, ćwiczenia projektowe i zajęcia terenowe, a każda z form ma niezależne, ale wzajemnie uzupełniające weryfikowane efekty kształcenia (opisane w kartach przedmiotów). Rodzaje i tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych są zróżnicowane. Zależy to od poziomu studiów oraz zakładanych efektów uczenia się i zawsze jest zgodne z koncepcją kształcenia oraz nastawione na ocenę pogłębionej wiedzy i umiejętności. Realizowana metodyka pozwala na weryfikację efektów uczenia się. Każdy z przedmiotów opisany w karcie przedmiotu ma określone i opisane warunki zaliczenia, a informacje te dostępne są dla studentów. Dla każdego przedmiotu szczegółowo są też studentowi prezentowane warunki zaliczenia. Zwykle są to oceny częściowe za wykazanie się wiedzą, umiejętnościami, kompetencjami społecznymi – sprawdzanymi poprzez różne metody weryfikacji, np. kolokwia, egzamin, prace pisemne, raporty, prezentacje, projekty indywidualne i zespołowe. Stosowane też w weryfikacji metody oceny takie jak przeglądy czy prezentacje zostały tak skonstruowane, aby otrzymanie oceny dostatecznej przez studenta oznaczało, że osiągnął wszystkie zamierzone efekty uczenia się dla przedmiotu, w danym semestrze, na poziomie co najmniej minimalnym. Efekty z obszaru wiedzy oceniane są głównie za pomocą pisemnych lub ustnych kolokwii, klauzur rysunkowych, sprawdzianów i egzaminów. Ocena sumująca stanowi ocenę zadań częściowych.

Założono w *Wytycznych przygotowania prac inżynierskich i magisterskich w Instytucie Architektury Krajobrazu KUL* (maj 2018), iż wynikiem pracy inżynierskiej na kierunku architektura krajobrazu powinno być rozwiązanie problemu projektowego w formie co najmniej projektu koncepcyjnego, a w przypadku małych obiektów praca powinna zawierać poza projektem koncepcyjnym, także projekt wykonawczy. Przyjęto, że w przypadku obiektów bardzo dużych, praca może kończyć się wyłącznie projektem koncepcyjnym. Praca inżynierska powinna mieć charakter praktyczny i dotyczyć konkretnej sytuacji przestrzennej. Rekomenduje się by zrezygnować z koncepcji projektowej na studiach inżynierskich na rzecz projektów, w których obowiązkowo pojawiają się elementy wynikające z uzyskiwania kompetencji inżynierskich, w tym: rysunki typowe dla fazy projektów technicznego i wykonawczego, przy spełnieniu przepisów Prawa budowlanego, zagospodarowanie przestrzenne wrysowane na podkładach geodezyjnych z pokazaniem ukształtowania terenu i sieci. W *Wytycznych* określono, że wynikiem pracy magisterskiej powinno być rozwiązanie o autorskiej prezentacji problemu naukowego i projektowego o szerszym zakresie tematycznym, przynajmniej w formie projektu koncepcyjnego. Tu również rekomenduje się obowiązkowe wprowadzenie elementów potwierdzających kompetencje inżynierskie w postaci planu zagospodarowania i rysunków technicznych.

Zakres prac dyplomowych dotyczy szeroko pojętej problematyki architektury krajobrazu. Studenci nabywają kompetencje badawcze pod kierunkiem nauczycieli akademickich w trakcie przygotowania

referatów, sprawozdań i prezentacji, a szczególnie od promotorów prac inżynierskich i magisterskich w trakcie przygotowania obowiązkowych analiz wstępnych obejmujących różnorodne uwarunkowania (m.in. historyczne, kulturowe, przyrodnicze). Kierujący pracami na bieżąco poziom weryfikuje prace i pomaga w osiągnięciu zadowalających rezultatów. Prowadzący zajęcia wykorzystują wiedzę naukową w procesie nauczania i angażowania studentów do podnoszenia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do pracy badawczej i do pracy studialnej i projektowej w zawodzie architekta krajobrazu.

Tematyka i metodyka poszczególnych prac dyplomowych różni się w zależności od wybranego przez studenta seminarium i problematyki badawczej, w której specjalizuje się kierujący pracą. Proponowane seminaria to m.in. dla studiów I stopnia: *Architektura i ogród w krajobrazie kulturowym* oraz *Elementy przyrodnicze krajobrazu kulturowego*, a dla II stopnia *Ochrona i kształtowanie środowiska przyrodniczego* oraz *Projektowanie krajobrazu i przestrzeni publicznych*. Integralną częścią pracy dyplomowej, oprócz teoretycznego ujęcia tematu, jest zawsze projekt. W ramach prac dyplomowych studenci w dużym stopniu realizują projekty związane ze swoimi zainteresowaniami i ich aktualnym rozwojem zawodowym. Część prac ma zastosowanie praktyczne i jest wykonywana na potrzeby lokalnych społeczności lub władz samorządowych, pokazuje to wykonany w trakcie wizytacji przegląd. Takie przykłady stanowią projekty przestrzeni publicznych (parków, ogrodów, placów i skwerów) opracowywane dla urzędów gmin i miast, spółdzielni i wspólnot mieszkaniowych, szpitali, parafii, stowarzyszeń i indywidualnych inwestorów. Potwierdzają to zarówno wystawy prac studenckich m.in. projektów studenckich I i II stopnia w 2019 – „Nasze pomysły na zagospodarowanie terenów rekreacyjnych Lublina”, czy w 2016 – „Bystrzyca twarzą Lublina”, jak i publikacje np. praca pt. *Strzeszkowice w krajobrazie Lubelszczyzny*, a także bardzo szeroka działalność artystyczna z zakresu tzw. *designu* miejskiego, z czego kierunek architektury krajobrazu znany jest Lublinie. Wstępną część opracowania pracy dyplomowej stanowią zajęcia seminaryjne, na których studenci zapoznają się z metodyką przygotowania prac dyplomowych i metodologią prowadzenia badań naukowych. Przedstawione w czasie hospitacji prace dyplomowe pokazują wysoki poziom opisów prac i ich kompletność, szeroki zakres opracowania tematu, często rozbudowaną część studialną, dobrze opanowany warsztat naukowy, przypisowy i bibliograficzny. Te kompetencje naukowo-badawcze nabywane są w czasie opracowania stanu badań (przeglądu literatury naukowej, niepublikowanych opracowań studialnych), wykonywania analiz i pomiarów terenowych, a także szczegółowych inwentaryzacji, np. szaty roślinnej, wykonywania np. zdjęć fitosocjologicznych, pomiarów obiektów np. małej architektury, prowadzenia badań społecznych ankietowych, w formie opisowej i graficznej. Poszczególne etapy przygotowania pracy dyplomowej na I i II stopniu weryfikuje promotor. Każda praca zawiera projekt. Istotną częścią pracy inżynierskiej i magisterskiej są projekty, poprzedzone różnorodnymi analizami sprawdzającymi warsztat badawczy i uzupełniającymi nabyte kompetencje inżynierskie. Rekomenduje się dla pracy inżynierskiej obowiązkowe opracowanie projektu technicznego, a nie tylko koncepcji oraz rysunków technicznych detali. W pracy magisterskiej dopuszczalna jest koncepcja, ale rekomenduje się w planie zagospodarowania terenu również obowiązkowo uwzględniać wymogi projektu technicznego. Ważnym elementem weryfikacji efektów uczenia się realizowanym w KUL jest przyjęcie przez promotora pracy dyplomowej i plansz posterowych na obronę oraz recenzje (promotora i recenzenta). Końcowa weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się następuje w trakcie egzaminu dyplomowego. Prace dyplomowe sprawdzone są przez JSA.

Zespół Oceniający PKA rekomenduje stosowanie wymogów wynikających z prawa budowlanego w pracach dyplomowych, co wiąże się z koniecznością większego zaangażowania pracowników z wykształceniem inżynierskim, np. jako współpromotorów lub konsultantów. Zaleca się w pracach dyplomowych rezygnację z realizacji koncepcji na rzecz projektów, w których obowiązkowo pojawiają

się elementy wynikające z uzyskiwania kompetencji inżynierskich, czyli projekt zagospodarowania terenu na podkładzie geodezyjnym z sieciami, rzuty, przekroje – rysunki typowe dla fazy projektów technicznego i wykonawczego, przy spełnieniu przepisów Prawa budowlanego oraz norm.

Rekomenduje się, aby w archiwalnych wersjach prac inżynierskich i magisterskich, przechowywanych w dziekanacie w formie papierowej i elektronicznej, znajdowała się pełna dokumentacja łącznie z planszami (mogą być pomniejszone) oraz planszami prezentacyjnymi. Rysunki, np. plany zagospodarowania, detale techniczne też są objęte prawami autorskimi i może stać się elementem sprawdzania w ramach systemu antyplagiatowego.

Efekty uczenia się są dokumentowane m.in. jako: prace częściowe, kolokwia, testy, referaty, prezentacje, prace plastyczne i artystyczne, projekty koncepcyjne i techniczne sprawozdania oraz dzienniki praktyk, a przede wszystkim jako prace egzaminacyjne, zaliczeniowe, projekty, a także prace dyplomowe i protokoły egzaminów prac dyplomowych. Monitorowane są także przez badanie pozycji absolwentów na rynku pracy. Efekty uczenia się osiągnięte indywidualnie przez studentów w toku studiów poddawane są regularnej weryfikacji. Zgodnie z Regulaminem studiów KUL Podczas pierwszych zajęć prowadzący zajęcia ma obowiązek przedstawić studentom zakładane efekty uczenia się i zalecaną literaturę, warunki i formę zaliczania zajęć oraz zasady usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach. W przypadku przedmiotów kończących się egzaminem prowadzący podaje także zakres i formę egzaminu. Następuje to zgodnie z informacjami zawartymi w kartach przedmiotów, które dostępne są dla studentów.

Regulamin studiów KUL stanowi o procesie dyplomowania (Uchwała nr 805/II/1 Senatu KUL z 25.04.2019). Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń oraz złożenie egzaminów ze wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w planie studiów oraz uzyskanie z pracy dyplomowej oceny co najmniej dostatecznej. Oryginalność złożonej pracy dyplomowej weryfikowana jest przed egzaminem dyplomowym przez Jednolity System Antyplagiatowy. Praca podlega ocenie (recenzji), które przygotowują promotor i recenzent (stosowane są ujednolicone arkusze recenzji prac dyplomowych). Kończącą formą sprawdzenia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia jest ustny egzamin dyplomowy składany przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana. Pytania publikowane są wcześniej (egzamin – inż. 90 pytań, mgr 60 pytań – obejmujących zagadnienia z całego toku studiów).

Przegląd ocen osiągniętych w ramach projektów kursowych i ocen prac dyplomowych pokazuje ich zróżnicowanie i oceny adekwatne do jakości prac.

Od 2011 r., w ramach programu Badania Losów Zawodowych Absolwentów KUL, monitorowane są raz w roku losy absolwentów. Uzyskane w ten sposób informacje są wykorzystywane przez zespoły zajmujące się planowaniem i doskonaleniem programów studiów pod kątem zapotrzebowania rynku pracy na absolwentów poszczególnych kierunków. W badaniach absolwentów architektury krajobrazu w tym projekcie, przeprowadzonych dla rocznika 2016/2017, wzięło udział 41% absolwentów I stopnia oraz 64% absolwentów II stopnia. Absolwenci studiów I stopnia ocenili wysoko jakość kształcenia, wyrazili też satysfakcję z wykształcenia. Ogólna ocena jest ponadprzeciętna. Najwyżej oceniane wskaźniki „dobrze” i „bardzo dobrze” to: udział przedmiotów kierunkowych w programie studiów 81,8%, kadra naukowa i dydaktyczna (72,7%), możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli samorządu studenckiego (72,7%), udział zajęć praktycznych (ćwiczenia, warsztaty, laboratoria) 63,7%, infrastruktura dydaktyczna uczelni (63,7%), poziom nauczania (63,7%) oraz funkcjonowanie administracji (81,8%). Absolwenci uznali, iż studia na KUL kształtują w nich umiejętność pracy w grupie i zdolność samodzielnego podejmowania decyzji. Za ważny uznano fakt iż w trakcie studiów Pokreślono też, że w trakcie studiów 54,5% respondentów

angażowała się w działalność kół naukowych. Absolwenci studiów I stopnia inżynierskich rozpoczynają pracę (54,5%) lub odbywają praktyki/staże (45,5%).

Absolwenci studiów II stopnia ocenili równie wysoko, zarówno jakość kształcenia, jak i satysfakcję z wykształcenia. Wśród najwyższej ocenianych wskaźników dominowały odpowiedzi „bardzo dobrze”: „5” i „dobrze”: „4” uwzględniane łącznie. Oceniano m.in. kadre naukową i dydaktyczną (100%), dostosowanie programu do potrzeb rynku pracy (83,3%), umiejętność posługiwania się przynajmniej 1 językiem obcym (66,7%) i funkcjonowanie administracyjne uczelni (88,9%). Respondenci wyrazili też 100 % zadowolenie z poziomu nauczania, a kolejne oceniane elementy to program studiów (88,9%), wiedza teoretyczna, która może okazać się przydatną w rozwoju zawodowym (77,8%), umiejętność pracy w zespole (83,3%), umiejętność samokształcenia (33,3%), autoprezentacji (33,3%), a także dążenie od osiągnięcia rezultatów (50%). Respondenci uznali też, że studia na KUL spełniły ich oczekiwania. Ponownie ten sam kierunek wybrałoby ok. 66,7% respondentów oraz chętnie poleciliby studia na kierunku architektura krajobrazu innym (77,8% respondentów zdecydowanie zachęca osoby do studiowania na KUL). Bardzo duża część absolwentów KUL zadeklarowała, iż jest zatrudniona (88,9%), a ponad 50% znalazło pracę najpóźniej w 3 miesiące od zakończenia studiów. Ponad 62,5% respondentów wskazało, że wykonywana praca jest zgodna z kierunkiem studiów. Przy czym stanowiska specjalistyczne piastuje 50% respondentów, wykonawcze 37,5%, a 12,5% na początku swojej kariery zawodowej uzyskuje stanowiska kierownicze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne realizowane w na kierunku architektury krajobrazu są przejrzyste i selektywne, są też bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów stosowane w Uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów i oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym w programie studiów.

Na architekturze krajobrazu funkcjonuje prawidłowy system weryfikacji efektów uczenia się. Jest pełna dokumentacja na osiąganie przez studentów efektów uczenia się w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Tematyka prac kursowych i dyplomowych często związana jest z pracami badawczymi prowadzonymi na Wydziale oraz wynika z umów o współpracy podpisanych z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W ramach umów o współpracy realizowane są też projekty kursowe. W pracach projektowych i dyplomowych ważnym elementem są studia wstępne, analizy przedprojektowe oraz zagadnienia związane z urządzaniem i pielęgnacją, co poparte jest doświadczeniem zawodowym prowadzących. Tematyka prac, co należy podkreślić, niejednokrotnie dotyczy terenów ważnych dla Lublina i regionu, co w kilku przypadkach dawało konkretne efekty w postaci wdrożeń (np. ochrona unikatowych krajobrazów).

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz interdyscyplinarnej specyfiki kształcenia architektów krajobrazu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek prowadzony w KUL jest przyporządkowany. Dotyczy

to także praktyki w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej i zawodowego rynku pracy dla architektów krajobrazu.

KUL prowadzi monitorowane dalszych losów absolwentów, analizuje ich pozycję na rynku pracy oraz zajmowane przez nich pozycje zawodowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku prowadzi 26 pracowników z Instytutu Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu (Katedra Kształtowania i Projektowania Krajobrazu, Katedra Ochrony Środowiska Przyrodniczego i Krajobrazu, Katedra Ochrony Środowiska Przyrodniczego i Krajobrazu). Kadre tę stanowi 5 profesorów, 6 doktorów habilitowanych, 10 doktorów i 5 magistrów. Wśród nich jest 7 absolwentów kierunku architektura krajobrazu. Zgodnie z charakterystyką przedstawioną w raporcie, a zweryfikowaną podczas wizytacji, wszyscy nauczyciele akademicki posiadają kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym konieczne wykształcenie, doświadczenie zawodowe, przygotowanie pedagogiczne. Dorobek naukowy i artystyczny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku związany jest z dziedzinami: nauk inżynierjno-technicznych (dyscyplina architektura i urbanistyka), nauk rolniczych (dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo), nauk społecznych (dyscyplina geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o zarządzaniu i jakości), nauk ścisłych i przyrodniczych (dyscyplina nauki o Ziemi i środowisku), sztuki (dyscyplina sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki), co w pełni umożliwia nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Ta różnorodność dziedzin i dyscyplin jest związana z interdyscyplinarnym charakterem zajęć na architekturze krajobrazu. Kadra akademicka prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku posiada zróżnicowany i bogaty dorobek naukowy (na podstawie analizy charakterystyk nauczycieli akademickich). Wyniki badań są publikowane w recenzowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym i krajowym, monografiach, rozdziałach w monografiach. Dwie osoby posiadają publikacje z wskaźnikiem IF. Nauczyciele akademicki publikują również artykuły popularno-naukowe w czasopismach branżowych: Przegląd Komunalny, Zieleń Miejska, Działkowiec, Ekonatura, Przegląd Uniwersytecki, Florysta.

Dokonując analizy informacji zawartych w charakterystykach nauczycieli akademickich widoczny jest udział pracowników w projektach badawczych. Część z nich dotyczy lat, które nie obejmują obecnej oceny np. z roku 2006, 2008, 2010 itp., ale świadczą o wcześniej prowadzonych projektach. Z lat objętych oceną należy wymienić następujące projekty badawcze: Koncepcja ewolucji eolowego i fluwialnego morfolitogenezu oraz ich zastosowanie dla ochrony dziedzictwa geologicznego i geoturystyki (grant finansowany przez Rząd Ukrainy 2017-2019), grant Miniatura: Witalność wiejskich

przestrzeni nadrzecznych, udział w projekcie badawczo rozwojowym RPLU.01.0200-06-0004/16 Wzrost konkurencyjności firmy GIS-Expert poprzez wzmocnienie potencjału w zakresie prowadzenia działalności badawczo-rozwojowej ukierunkowanej na generowanie innowacyjnych, produktów i usług (2016-2018, 2018-2019). Jeden z pracowników jest opiekunem grantu Preludium.

Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć na wizytowanym kierunku. Zajęcia są przydzielane pracownikom zgodnie z ich dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem zawodowym.

Rozwój kadry przebiega systematycznie. Od 2013 roku pracownicy Instytutu uzyskali 4 stopnie naukowe doktora, 3 doktora habilitowanego i 3 profesora. Pracownicy, którzy uzyskują kolejne stopnie naukowe są awansowani na wyższe stanowiska (Uchwała Senatu KUL z dnia 31 stycznia 2013 r. w sprawie określenia zasad awansowania na stanowiska adiunkta, profesora nadzwyczajnego i profesora zwyczajnego). Kadra naukowo-dydaktyczna podnosi swoje kwalifikacje uczestnicząc w studiach podyplomowych, kursach i innych formach kształcenia. Pracownicy kończyli studia podyplomowe na Wydziale Architektury Politechniki Warszawskiej (Planowanie przestrzenne, Urbanistyka i gospodarka przestrzenna), Wydziale Artystycznym Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie (Grafika komputerowa i DTP). Jeden z pracowników akademickich posiada uprawnienia trenera firmy Autodesk w zakresie programów: AutoCAD, 3ds Max, Revit (na wszystkich poziomach zaawansowania) oraz jest współautorem serii podręczników Autodesk AutoCAD. Korzystanie z nowoczesnych, aktualnych programów stanowi cenne osiągnięcie dla procesu rozwoju dydaktyki na wizytowanym kierunku. Inni nauczyciele akademicy ukończyli kursy organizowane np. przez Główny Urząd Geodezji i Kartografii w Warszawie, SITO NOT w Rzeszowie, Wody Gdańskie w Gdańsku. Na podstawie udostępnionego wykazu szkoleń i rozlicznych form dodatkowego kształcenia kadry widoczny jest fakt intensywnego doksztalcania się pracowników naukowo-dydaktycznych w celu prowadzenia zajęć na wizytowanym kierunku. Są nauczyciele akademicy, którzy posiadają certyfikaty i dyplomy potwierdzające umiejętności lub doświadczenie z innych miejsc pracy niż uczelnia np.: inspektor nadzoru prac na terenach zieleni (2 osoby), biegły sądowy w tym zakresie, mistrz florysta, doświadczenie w prowadzeniu działalności biznesowej w oparciu o wykorzystanie wyników badań naukowych. Pracownicy współpracują z Wydziałem Ochrony Środowiska Urzędu Miasta w Lublinie, Miejskim Architektem Zieleni, prowadzą różne szkolenia, biorą udział w zagranicznych warsztatach (Białoruś, Gruzja). Pracownicy biorą udział w różnych pozauniwersyteckich gremiach naukowych, redakcjach czasopism naukowych, komitetach programowych i organizacyjnych międzynarodowych konferencji, są recenzentami artykułów m.in. w czasopiśmie z JCR, a także monografii i rozdziałów w monografiach.

Obsada zajęć zachowuje zgodność między dziedziną i dyscypliną, w której mieści się dorobek naukowy (artystyczny) nauczyciela akademickiego, a dyscypliną, z którą prowadzony przedmiot jest związany. Hospitacje zajęć dydaktycznych potwierdziły poprawność obsady prowadzonych zajęć i prawidłowy ich przebieg. Na ich podstawie wykazano, że nauczyciele akademicy posiadają kwalifikacje do realizacji prowadzonych przedmiotów, byli przygotowani do zajęć w bardzo dobrym stopniu, stosowali skuteczne metody dydaktyczne. Metody te zazwyczaj były tradycyjne, z wykorzystaniem niezbędnego sprzętu komputerowego, ale inspirowały studentów do pracy. Zauważono, że nauczyciele podczas zajęć zachęcali do nawiązywania dyskusji, byli pomocni i mieli bardzo dobry kontakt ze studentami.

Spotkanie Zespołu Oceniającego PKA z kadrą naukowo-dydaktyczną odbyło się w bardzo dobrej atmosferze. Zdaniem nauczycieli akademickich istotnym problemem jest brak uregulowania statusu

architektury krajobrazu w wymiarze państwowym, zarówno jako zawodu, jak i rozwoju nauki. Może być to elementem powodującym spadek liczby studentów w kolejnych latach.

Kadra w pracy dydaktycznej (co wykazały hospitacje, jak również rozmowa Zespołu Oceniającego ze studentami) wykazuje duże zaangażowanie i ma łatwość w komunikacji ze studentami, przekłada się to na zaangażowanie studentów w prace naukowe.

Efektom włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej są wspólne publikacje pracowników Instytutu ze studentami. Studenci wizytowanego kierunku działają w kołach naukowych: Kole Naukowym Studentów Architektury Krajobrazu, Studenckim Kole Naukowym Florystów, Kole Naukowym Studentów Gospodarki Przestrzennej "KUL Gospodarze". W ramach działalności tych kół powstało wiele projektów i instalacji przy obiektach uniwersyteckich, instytucjach czy firmach, na osiedlach mieszkaniowych. Zespół Oceniający mógł zobaczyć interesującą instalację artystyczną przed budynkiem Wydziału Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu przy ul. Konstantynów 1H w Kampusie Poczekajka. Studenci prezentują wyniki swoich prac na konferencjach naukowych. Efektom wspólnej pracy nauczycieli akademickich i studentów są liczne projekty koncepcyjne, dotyczące zagospodarowania przestrzeni publicznych w Lublinie i innych miastach, jak również projekty konkursowe. Sukcesem dydaktycznym kadry są nagrody i wyróżnienia osiągnięte przez studentów pracujących pod jej kierunkiem:

- pierwsza nagroda oraz wyróżnienie w ramach konkursu organizowanego przez firmę Semmelrock (Twój Ogród z Semmelrock) oraz Fundację Krajobrazu, 2019 r.;
- pierwsza nagroda w konkursie projektowym w kategorii debiutant na Targach Gardenia w Poznaniu, 2018 r.;
- pierwsza nagroda w konkursie projektowym w kategorii profesjonalista na Targach Gardenia w Poznaniu, 2018 r.;
- nagroda specjalna Kryształowa Cegła DOM 2016 za projekt Placu Centralnego na osiedlu Mickiewicza w Lublinie – pracownicy Instytutu i studenci;
- wyróżnienie - płać staż w konkursie Prezydenta Miasta Lublin na najlepszą pracę dyplomową poświęconą tematyce rozwoju gospodarczemu miasta za pracę „Projekt koncepcyjny Placu Rybnego w Lublinie”.

Studenci angażują się w takie przedsięwzięcia jak: Weekend z florystyką (nagrody i wyróżnienia), Lubelski Festiwal Nauki, Dni Otwarte KUL, Mikrodziałania Artystyczne, działania artystyczne polegające na wykonaniu aranżacji i instalacji w ramach Nocy Kultury.

Nadrzędnym założeniem polityki kadrowej KUL jest stałe monitorowanie poziomu naukowo-dydaktycznego zatrudnionych pracowników. Dobór kadry odbywa się w oparciu o procedury konkursowe. W każdym semestrze przeprowadzana jest semestralna ewaluacja zajęć przez studentów, którzy mają możliwość anonimowego wydawania opinii na temat jakości prowadzonych zajęć. Dane te są analizowane przez bezpośrednich przełożonych nauczycieli akademickich i stanowią element oceny. Na spotkaniu z Zespołem Oceniającym studenci stwierdzili, że wypełniają ankiety dotyczące oceny pracy nauczycieli akademickich. Jednak studenci nie posiadają wiedzy na temat wyników i skutków wynikających z ich wypełniania.

Nauczyciele akademicy wizytowanego kierunku byli nagradzani i wyróżniani przez władze Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego (w ramach aktywnej polityki płacowej latach 2013-2018 21 osób otrzymało nagrody za różną działalność) oraz przez instytucje zewnętrzne, otrzymywali również odznaczenia państwowe i resortowe, np. Nagroda Ministra Szkolnictwa Wyższego za całokształt dorobku (2014),

medal Akademii Nauk Wyższej Edukacji Ukrainy za osiągnięcia naukowo-dydaktyczne (2017), , Medal Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania (2015, 2016, 2018 - 2 osoby), Medal Brązowy za Długoletnią Służbę (2014, 2018), Medal Srebrny za Długoletnią Służbę (2016), Nagroda Stypendialna ZAIKS Warszawa (2017, 2019), Kryształowa Cegła za projekt Placu Centralnego na Osiedlu Prusa w konkursie DOM (2017), Człowiek Roku Dziennika Wschodniego w Kategorii Kultura (2016).

Na uczelni jest ustalona procedura wnioskowania o dofinansowanie podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników KUL (Zarządzenie Rop-0101-35/17 Rektora KUL z dnia 9 maja 2017 r. w sprawie określania zasad finansowania kosztów i warunków podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez pracowników KUL), z których pracownicy mogą korzystać. Nauczyciele akademicki Instytutu skorzystali z „Zintegrowanego Programu Podnoszenia Kompetencji studentów i pracowników Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II” - np. 7 osób na szkolenie z GIS.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku architektura krajobrazu zapewnia realizację przyjętych programów studiów I i II stopnia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Przy doborze kadry dydaktycznej do realizacji przedmiotów uwzględniane są kwalifikacje potwierdzające związek prowadzonych zajęć z kompetencjami dydaktycznymi prowadzącego (wykształcenie, publikacje naukowe, dorobek zawodowy, ukończone kursy, szkolenia). Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny i adekwatny do potrzeb programu studiów. Pracownicy wizytowanego Instytutu znają zasady polityki kadrowej. Procedura oceny kadry dydaktycznej zawiera elementy związane z osiągnięciami naukowymi, dydaktycznymi i organizacyjnymi. W ocenie nauczycieli akademickich bierze się pod uwagę wyniki oceny dokonywanej przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna i naukowa, z której korzystają studenci architektury krajobrazu zlokalizowana jest w dwóch kampusach, jest to Kampus Główny i Kampus Poczekajka. Większość zajęć odbywa się w budynku Wydziału Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu przy ulicy Konstantynów 1H w Kampusie Poczekajka. Na Wydziale znajduje się 8 sal wykładowych, 10 sal ćwiczeniowych, 6 specjalistycznych pracowni dydaktycznych (projektowa, kształcenia plastycznego, urządzania obiektów architektury krajobrazu, szaty roślinnej, mikroskopowa, gleboznawstwa i fizjografii), 3 laboratoria badawcze, 6 pracowni komputerowych wyposażonych w 18 stanowisk każda, magazyn sprzętu

ogrodniczego, seminaryjna pracownia komputerowa z 6 stanowiskami, 53 pomieszczenia naukowo-dydaktyczne dla nauczycieli akademickich, 5 pomieszczeń na potrzeby organizacji studenckich i sala stanowiąca strefę studenta - Students Room. Na jednym z korytarzy znajduje się Galeria Fotografii WŁĄCZNIK, gdzie swoje prace artystyczne eksponują pracownicy i studenci architektury krajobrazu.

Istotne dla procesu kształcenia zajęcia o charakterze projektowym i artystycznym realizowane są w odpowiednio wyposażonych pracowniach. W sali rysunku i malarstwa znajduje się: 12 sztalug, kawalety, glina w beczkach, duże stoły, regały oraz szuflady na materiały papiernicze i prace studentów, 2 tradycyjne tablice. Z sali tej mogą korzystać studenci poza zajęciami dydaktycznymi (klucz dostępny jest na portierni). Pracownia projektowa wyposażona jest w odpowiedniej wielkości stoły do pracy, tablicę multimedialną, rzutnik, ścianę przystosowaną do ekspozycji prac projektowych. Studenci mogą korzystać z laboratoriów i sal komputerowych w czasie godzin konsultacji nauczycieli akademickich. Zajęcia są realizowane w salach o dobrym standardzie. Budynki Wydziału są ciągle udoskonalane dzięki władzom uczelni, które pozyskują środki na modernizację bazy lokalowej jednostki. W opinii studentów infrastruktura jest na satysfakcjonującym poziomie. Studenci poprzez swoich przedstawicieli w samorządzie studenckim są włączani w rozwój i doskonalenie infrastruktury - mają możliwość zgłaszania swoich uwag i zapotrzebowania w doskonalenie bazy lokalowej jednostki bezpośrednio do władz Instytutu. Zespół Oceniający stwierdził, iż pomieszczenie przeznaczone do samodzielnej pracy studentów (Students Room) nie posiada wyposażenia pozwalającego na realizację projektów grupowych (brak dużych stołów, mała powierzchnia pomieszczenia). Rekomenduje się wyposażać to pomieszczenie w odpowiedniej wielkości stoły, które umożliwią pracę zespołową.

Biorąc pod uwagę liczbę studentów na wizytowanym kierunku, liczba sal, ich wielkość, odpowiednio wyposażone pracownie komputerowe w pełni umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się na kierunku architektura krajobrazu. Sale komputerowe wyposażone są w sprzęt audiowizualny oraz komputerowy. Dostępne oprogramowanie w pracowniach komputerowych jest adekwatne do prowadzonych zajęć (Vectorworks, AutoCAD, QGIS, ArcGIS, SketchUP, VENSIM, 3d Max) i pozwala stosować na zajęciach dydaktycznych nowoczesne metody przekazywania wiedzy. Infrastruktura dydaktyczna, z której korzystają studenci architektury krajobrazu spełnia wymogi przepisów BHP. Internet bezprzewodowy dostępny jest dla studentów na terenie całego Uniwersytetu. We wszystkich salach dydaktycznych i pomieszczeniach Wydziału dostępny jest Internet poprzez stałe łącze, dostępna jest również sieć Wi-Fi. Pracownicy i studenci mają dostęp do platformy e-KUL, która umożliwia umieszczanie materiałów dydaktycznych oraz dostęp do katalogów i naukowych baz danych. Również obsługa spraw administracyjnych związanych z przebiegiem studiów odbywa się poprzez wyżej wymienioną platformę.

Studenci architektury krajobrazu mogą korzystać z bogato wyposażonej Biblioteki Uniwersyteckiej KUL, która posiada ponad 2 miliony woluminów. Studenci i pracownicy wizytowanego kierunku mają do dyspozycji Międzywydziałową Bibliotekę Nauk Matematyczno-Przyrodniczych zlokalizowaną przy ul. Konstantynów 1H. Zgromadzonych jest w niej 22350 woluminów książek oraz ponad 810 tytułów czasopism. Są to książki w wersji tradycyjnej i elektroniczne. W księgozbiorze jest dostępna literatura dotycząca tematyki architektury krajobrazu, gospodarki przestrzennej, matematyki, informatyki, biologii, biotechnologii, ekologii i ochrony środowiska. Zespół Oceniający stwierdza, iż spis pozycji literatury podstawowej, który wymieniony jest w kartach przedmiotów, znajduje się w zbiorach bibliotecznych (wypożyczalni i czytelni) oraz większość pozycji z literatury uzupełniającej. Dodatkowo Katedry, wchodzące w skład Instytutu, zgromadziły własne zbiory książek, artykułów i czasopism naukowych, które są dostępne dla studentów i pracowników. Międzywydziałowa Biblioteka Nauk Matematyczno-Przyrodniczych posiada czytelnię na 86 miejsc, w której studenci mogą korzystać

z komputerów mających dostęp do katalogów, czasopism on-line i baz danych Biblioteki Uniwersyteckiej KUL oraz mają dostęp do Internetu bezprzewodowego. Jednak komputery w Międzywydziałowej Bibliotece są dosyć mocno wyeksploatowane, brakuje sprzętu niezbędnego dla studentów niepełnosprawnych, posiadających problem ze wzrokiem. Rekomenduje się doposażenie Międzywydziałowej Biblioteki w sprzęt typu powiększalniki i klawiatury (dla osób słabowidzących). Infrastruktura pozwala na efektywne udostępnianie zgromadzonych zasobów. Godziny funkcjonowania Biblioteki Międzywydziałowej dostosowane są do potrzeb studentów. Studenci nie mają możliwość zgłaszania sugerowanych zakupów pozycji literatury.

Biblioteka KUL zapewnia dostęp do cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych ACADEMICA. Uczelnia zapewnia dostęp do bardzo licznych naukowych baz danych on-line. Zespół Oceniający odwiedził nowo otwartą w październiku tego roku część Biblioteki Uniwersyteckiej w Collegium Jana Pawła II przy Alei Racławickiej 14. Jest to bardzo nowoczesny obiekt, w skład którego wchodzi dwie czytelnie i wypożyczalnia: Czytelnia Biblioteki Wydziału Teologii w sali C-102, Czytelnia Bibliotek Wydziału Nauk Społecznych i Wydziału Prawa, Prawa Kanonicznego i Administracji w sali C-101 oraz Wypożyczalnia w sali C-103. Nowością w bibliotece jest możliwość skorzystania z pokoju pracy grupowej i pokoi pracy indywidualnej. Pomieszczenia te mają swój regulamin rezerwacji i użytkowania. W obrębie Kampusu Poczekajka znajdują się: hala sportowa, boiska sportowe, korty tenisowe, akademiki, parkingi dla pracowników i studentów.

Na wizytowanym kierunku w roku akademickim 2018/2019 studiowała czwórka niepełnosprawnych studentów. Na uczelni działa Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością (KUL CAN); celem udzielanego wsparcia jest tworzenie warunków, w których niepełnosprawność nie jest barierą w dostępie do zajęć dydaktycznych, nauki i uczestniczenia w życiu uczelni. Na terenie wszystkich budynków KUL znajdują się podjazdy i windy dla osób niepełnosprawnych. Budynek przy ulicy Konstantynów 1H w Kampusie Poczekajka, gdzie odbywa się większość zajęć dla studentów architektury krajobrazu, jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Do obiektu prowadzi wygodny podjazd. Jednostka posiada windy, które w znaczący sposób ułatwiają przemieszczanie się w budynkach osobom niepełnosprawnym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową zapewniającą realizację procesu dydaktycznego na wizytowanym kierunku. Liczba i wielkość pomieszczeń dydaktycznych jest adekwatna do liczby studentów kierunku architektura krajobrazu. Pracownie są wyposażone w sposób umożliwiający osiągnięci zakładanych efektów uczenia się. Sale komputerowe wyposażone są w sprzęt audiowizualny oraz sprzęt komputerowy ze specjalistycznym oprogramowaniem. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych uczelnianej biblioteki KUL-u i Międzywydziałowej Biblioteki Nauk Matematyczno-Przyrodniczych. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach przedmiotów... Budynki wydziału są w pełni dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Takie wymagania spełniają również budynki bibliotek... Studenci mają możliwość zgłaszania swoich uwag i zapotrzebowania w doskonalenie bazy lokalowej Instytutu. Jednostka dokonuje corocznie przeglądu stanu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia na kierunku architektura krajobrazu i podejmuje działania poprawiające ten stan.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Podczas wizytacji przedstawiono Zespołowi Opiniującemu szeroką listę podpisanych umów o współpracy i realizacji projektów kierunku architektura krajobrazu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dotyczą one współpracy naukowej, badawczej i edukacyjnej w kraju i za granicą.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest sformalizowana na mocy ramowych umów o współpracy. Podstawowym ogniwem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym była Kapituła Pracodawców do 2019 roku. Obecnie, powołano uchwałą Rady Wydziału nr 54/II/2 RW, Konwent Pracodawców przy Wydziale Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu. W ramach edukacji zapewniającej zachowanie i ochronę szczególnych walorów przyrodniczych, krajobrazowych, kulturowych i historycznych, a także środowiska naturalnego, kierunek architektura krajobrazu współpracuje w zakresie praktyk zawodowych z Zespołem Lubelskich Parków Krajobrazowych, Nadleśnictwem Parczew, Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej Lasy Janowskie, Muzeum Pałacu Króla Jana III w Wilanowie, Arboretum w Bolestraszcach i Muzeum Łazienki Królewskie w Warszawie. Są to jednocześnie jednostki prowadzące działalność naukową, dydaktyczną, turystyczną, rekreacyjną oraz administracyjną.

W ramach szeroko rozumianej współpracy z w/w instytucjami organizowane są wykłady i prezentacje pracowników naukowych Instytutu, spotkania pracowników Instytutu, wystawy prac studenckich, zajęcia edukacyjne m.in., uczestnictwo w procesie powstania pierwszej w kraju Zielonej Sali Wykładowej / Park Kieszonkowy/, konkursy i staże. Realizowane są również warsztaty i szkolenia zawodowe w tym m.in.: „Tożsamość zawodowa w architekturze krajobrazu”, „Systemy automatycznego nawadniania”, „Kosztorysowanie i pisanie umów”. Dzięki współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym uzyskano profesjonalne oprogramowania dla kierunku architektura krajobrazu;

Współpraca odbywa się także z Fundacją Krajobrazu- niezależną organizacją, promującą oraz wspierającą rozwój architektury krajobrazu, a także dobrych praktyk w zakresie dbania o przestrzeń i tereny zieleni. Jest to organizacja ukierunkowana na zmianę podejścia do zagospodarowania przestrzeni publicznej i prywatnej, w tym ogrodów przydomowych oraz świadomości społecznej dotyczącej zawodu architekta krajobrazu i projektanta ogrodu.

Stowarzyszenie „Na Fali” oferuje studentom kierunku współpracę i działania na rzecz jakości przestrzeni nawodnych Lublina, są to coroczne wydarzenia „Święto Morza i Bystrzycy”, działania na rzecz powstania i realizacji kładki pieszo-rowerowej przez Bystrzycę, w pobliżu ujścia Czechówki.

Autorskie projekty realizacyjne ogrodów w ramach Festiwalu Ogrodów, wyjazdy studentów na zajęcia terenowe oraz warsztaty żywej rzeźby wiklinowej realizowane są we współpracy z Arboretum w Bolestraszcach.

Kolejnym rodzajem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są praktyki studenckie. Jakość praktyk i charakter zatrudnienia studentów jest ustawicznie weryfikowany przez Pełnomocnika ds. praktyk zawodowych, co eliminuje przypadkowość i niezgodność praktyki z zakładanymi efektami praktyk. Jednostki z którymi podpisane są umowy o współpracy w dziedzinie praktyk studenckich są również stale monitorowane pod kątem zapewnienia odpowiedniej infrastruktury. Tak precyzyjny dobór miejsc praktyk przynosi obu stronom korzystne rozwiązania oraz umożliwia kształtowanie i dostosowywanie programu nauczania do potrzeb potencjalnych pracodawców.

Uczelnia poprzez Biuro Karier proponuje szereg działań służących budowaniu wizerunku firm z otoczenia społeczno-gospodarczego. Na stronie głównej Biura znajdują się informacje na temat wydarzeń związanych z firmami współpracującymi z danym kierunkiem, informacje o programach, bezpłatnych szkoleniach i innych inicjatywach mających na celu rozwój praktycznych umiejętności oraz kompetencji zawodowych. Prowadzona jest dystrybucję katalogów, poradników, ulotek i plakatów w siedzibie Biura Karier, a także na kierunku architektura krajobrazu.

W procesie kształcenia na kierunku architektura krajobrazu w zakresie rozwijania kompetencji organizacyjnych oraz poszerzania wiedzy bardzo ważne są organizowane przez Instytut, konferencje naukowe i sympozja. Sympozja pozwalają na swobodną dyskusję studentów i najważniejszych przedstawicieli życia publicznego i gospodarczego. Kierunek współtworzy konferencję naukową wspólnie z Narodowym Instytutem Architektury i Urbanistyki oraz Ochrony Środowiska- pod nazwą „Energia miasta”. Współpracuje przy organizacji i przebiegu Święta Parków Krajobrazowych, Nocy Kultury, Lubelskiego Festiwalu Nauki, Weekendu z florystyką, oraz szeregu corocznie odbywanych mikrodziałań artystycznych : Latający plac Wolności, Magia placu rybnego, Żywa linia.

Podejmowane są liczne i różnorodne działania we współpracy z Ośrodkiem Brama Grodzka -Teatr NN i Forum Kultury Przestrzeni w Lublinie, na rzecz jakości przestrzeni: Parki Lublina, Czechówka+Wieniawa, Miasto dla Ludzi, Rozmowy o Mieście, Skarby Kultury Przestrzeni, Mikrodziałania Artystyczne, Lublin (niedalekiej) Przyszłości.

Uniwersytet Otwarty KUL wychodzi naprzeciw potrzebie kształcenia się przez całe życie, umożliwia dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym odkrywanie i rozwijanie swoich zainteresowań oraz pasji. Pracownicy naukowcy i studenci kierunku organizują i prowadzą warsztaty dla różnych grup wiekowych oraz młodzieży szkolnej związane z architekturą krajobrazu.

Współpraca wewnętrzna wydziałów Uczelni opiera się na konsultacji merytorycznych dotyczących jakości przestrzeni terenów zajmowanych przez KUL, w tym realizacji wspólnych inicjatyw, są to np. konkursy studenckie na zagospodarowanie terenów uczelni, współpraca w zakresie realizacji ustaleń Zespołu ds. Jakości Przestrzeni KUL, którego członkami są także pracownicy Instytutu.

W latach 2011-2018 pracownicy naukowcy kierunku weszli w skład Rady Kultury Przestrzeni przy Prezydencie Miasta Lublin, kierowali pracami Rady, w zakresie funkcjonowania Rady, podejmowania stanowisk i inicjatyw. Obecnie współpraca z miastem obejmuje Wydział Rewitalizacji, Wydział Projektów Nieinwestycyjnych, Wydział Planowania, Wydział Strategii i Przedsiębiorczości oraz Miejskiego Architekta Zieleni.

Koncepcje rewitalizacji zieleni w mieście wykonywane są w ramach Parku Nauko-Technologicznego / Lubelski Instytut Designu/ jako prace zespołowe przy dostarczeniu materiałów wyjściowych z miasta. Podczas Święta Parków Krajobrazowych pracownicy i studenci biorą czynny udział w przygotowaniu i organizacji konferencji naukowych. Studenci włączają się w proces tworzenia gier planszowych.

Widocznym efektem aktywnej współpracy z pracodawcami są tematy prac dyplomowych. Większość prac dyplomowych studentów kierunku architektura krajobrazu to koncepcyjne rozwiązania realnych problemów zagospodarowania przestrzeni. Odbiorcami tych prac są miasta, gminy, spółdzielnie

mieszkaniowe, szpitale, Dzienny Ośrodek Adaptacyjny, Środowiskowy Dom Samopomocy, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii, Dom Pomocy Społecznej, Fundacja Kultury Audiowizualnej, Krajowe Towarzystwo Autyzmu, Domy Kultury, Rady dzielnic, klasztory i parafie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jak wynika z przedłożonego Raportu samooceny kierunku architektura krajobrazu, spotkania z przedstawicielami zewnętrznego otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz analizy strony internetowej, duży wpływ na rozwój naukowy i dydaktyczny kierunku ma szeroko rozumiana współpraca z otoczeniem zewnętrznym zarówno z jednostkami naukowymi, jak też z podmiotami gospodarczymi, czy lokalnymi władzami i samorządem. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest w pełni sformalizowana.

Współpraca z Urzędem Miasta w zakresie programu rewitalizacji terenów zielonych i rekreacyjnych ma już wieloletnią tradycję. Pracodawcy zatrudniają absolwentów i w związku ze wzrostem zapotrzebowania na specjalistów z tego zakresu, nadal deklarują chęć zatrudnienia absolwentów kierunku.

Ważny dla przyjętego systemu kształcenia jest ciągły kontakt z przedsiębiorstwami i organizacjami zawodowymi. Kontakt studentów poprzez praktyki zawodowe i staże z pracą zawodową przygotowuje ich do szerokiego zakresu spraw, którymi będą się zajmować po ukończeniu architektury krajobrazu. Pracownicy naukowcy kierunku podejmują i zacieśniają współpracę z samorządami w obszarze badań naukowych i realizacji, co daje im bezpośredni kontakt z rynkiem pracy i motywację do ciągłego udoskonalania procesu dydaktycznego. Do grupy pracodawców należą przede wszystkim podmioty mające największy wpływ na kształtowanie przestrzeni czyli samorzady terytorialne a także parki krajobrazowe.

Obecnie zagospodarowanie przestrzeni wspólnych stało się bardzo ważnym czynnikiem rozwoju miast i oceny jakości życia mieszkańców. Podejmowane są liczne i różnorodne działania na rzecz jakości przestrzeni, wieloletnie projekty, spotkania, warsztaty, debaty publiczne nad ważnymi zagadnieniami przestrzennymi miasta i okolic w których uczestniczą studenci i kadra dydaktyczna.

Przedstawiono liczny wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych, artystycznych (publikacje, realizowane projekty badawcze, wyróżnione dyplomy), których autorami lub twórcami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych konkursach z ostatnich lat.

Widoczny jest wzrost aktywności i jakości wspólnych wysiłków pracowników naukowych i studentów we współpracy z różnymi instytucjami na rzecz wspólnego dobra jakim jest wspólne dziedzictwo i bieżąca dbałość o harmonię przestrzeni wspólnych.

Poprzez konkursy, dyskusje, wystawy prac studenckich, prezentację kierunku, buduje się świadomość związaną z poprawą jakości przestrzeni, co jest niezmiernie potrzebne w przestrzeni miasta. Wzajemna komunikacja pomiędzy kierunkiem a władzami miasta, samorządem, instytucjami kultury służy szeroko rozumianej edukacji mieszkańców, daje nowe spojrzenie na efekty poszczególnych rozwiązań projektowych, ich wariantowość, nieszablonowe spojrzenie. Dodatkowo daje możliwość podnoszenia kwalifikacji studentów i ich konkurencyjności na rynku pracy. Efekt ten wzmacnia szeroka oferta szkoleń, kursów i wyjazdów studyjnych prowadzonych przez interesariuszy zewnętrznych. Zespół

Oceniający PKA uważa, że współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia jest w pełni realizowana

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Instytut Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu stwarza studentom architektury krajobrazu i pracownikom prowadzącym zajęcia na tym kierunku możliwości korzystania z międzynarodowej wymiany. W ramach umiędzynarodowienia kierunku studenci mogą skorzystać z programu ERASMUS+. Istnieje możliwość realizacji części studiów na Slovenská Pol'nohospodárska Univerzita w Nitrze i Mendelova Zemedelská A Lesnická Univerzita w Brnie oraz praktyk w różnych instytucjach i organizacjach. W latach 2013-2018 18 studentów wizytowanego kierunku wyjechało na wymianę zagraniczną i praktyki (Słowacja, Czechy, Norwegia, Turcja, Portugalia, Wielka Brytania, Włochy, Holandia, Francja, Wielka Brytania). Praktyki trwały od 2 do 5 miesięcy. Na spotkaniu z Zespołem Oceniającym studenci nawiązywali do pobytów na zagranicznych praktykach, wypowiadali się o nich pozytywnie. W roku akademickim 2019/2020 uczelnią partnerską dla studentów architektury krajobrazu jest Mendelova Zemedelská A Lesnická Univerzita w Brnie. Zarządzenie nr ROP-0104-22/18 Prorektora ds. studentów i kontaktów międzynarodowych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie wprowadzenia Zasad rekrutacji i kryteriów selekcji studentów KUL na wyjazdy na część studiów w ramach programu ERASMUS+ w roku akademickim 2019/2020 - zawiera informacje dotyczące procedury naboru, wysokości stypendium, wymaganych dokumentach, pisemnego testu językowego, ogłoszenia wyników i procedury odwoławczej.

Umiędzynarodowieniu studiów i mobilności studentów sprzyja dobry poziom nauczania języków obcych. Studenci studiów I stopnia mają do wyboru lektoraty z języków: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, francuskiego, rosyjskiego, włoskiego i chińskiego. Zajęcia zaplanowane są w pierwszych czterech semestrach studiów w wymiarze łącznym 120 godzin (30 godzin w semestrze). Wprowadzane jest słownictwo specjalistyczne z szeroko rozumianej dziedziny architektury krajobrazu. Lektorat kończy się egzaminem (ustnym i pisemnym). Na studiach II stopnia zajęcia odbywają się na pierwszy i drugi semestrze w wymiarze łącznym 60 godzin (30 godzin w semestrze). Lektorat realizowany jest z języka specjalistycznego i także kończy się egzaminem. Dodatkowo na zajęciach seminaryjnych studenci zapoznają się z obcojęzyczną terminologią dotyczącą studiowanego kierunku.

Wizytowany kierunek charakteryzuje się rosnącym zainteresowaniem ze strony kandydatów z zagranicy. Najwięcej studentów pochodzi z Ukrainy i Białorusi. Związane jest to z atrakcyjną ofertą edukacyjną KUL połączoną z dogodną lokalizacją Lublina oraz niższymi kosztami ekonomicznymi utrzymania. Studenci mogą odbyć bezpłatny kurs języka polskiego organizowany w ramach projektu „Welcome to KUL” przez Szkołę Języka i Kultury Polskiej działającej na uczelni. Aktualnie na architekturze krajobrazu studiuje 16 studentów z zagranicy (13 z Ukrainy i 3 z Białorusi). Większość studentów legitymuje się Kartą Polaka.

W ramach programu ERASMUS+ pracownicy mają możliwość realizacji wyjazdów zagranicznych. Miejsca, do których wyjeżdżają pracownicy to m.in.: Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki we Lwowie, Ukraina (4 osoby, wyjazdy 1 i 4 tygodniowe); Stypendium naukowe Towarzystwa Przyjaciół KUL w Londynie, Wielka Brytania (2 osoby, wyjazdy 2 tygodniowy); SGS Accutest Ltd. Dayton New Jersey, USA (jako ekspert, 1 osoba, wyjazd 6 tygodniowy); Laboratorium Badań Środowiskowych i BHP w Shah Alam, Malezja (jako ekspert, 1 osoba, wyjazd 6 tygodniowy), Narodowy Uniwersytet Politechnika Lwowska we Lwowie, Ukraina (1 osoba, 4 tygodnie).

Na wizytowanym kierunku jest zatrudnionych dwóch nauczycieli akademickich z Ukrainy.

Od czerwca 2019 roku Zespół Programowy Instytutu rozpoczął przygotowanie programu studiów w języku angielskim na kierunku architektura krajobrazu. W chwili obecnej prace mają charakter rozpoznawczy i obejmują analizy w zakresie treści kształcenia poszczególnych przedmiotów. Polegają one na dostosowaniu treści do międzynarodowego charakteru kształcenia studentów pochodzących z różnych części świata. Dotyczy to między innymi szaty roślinnej, czy kulturowych aspektów kształtowania przestrzeni publicznych. W związku z udziałem w programie ERASMUS+ przygotowano charakterystykę programu studiów w języku angielskim. Na język angielski będą tłumaczone karty poszczególnych przedmiotów (po wcześniejszym zatwierdzeniu przez Dział Kształcenia), co wpłynie pozytywnie na umiędzynarodowienie kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Instytut Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu stwarza studentom ocenianego kierunku i pracownikom prowadzącym zajęcia możliwości korzystania z międzynarodowej wymiany studentów i pracowników. Zespół Oceniający rekomenduje nawiązanie współpracy z kolejnymi zagranicznymi uczelniami partnerskimi w ramach programu ERASMUS+ (w roku akademickim 2019/2020 jest to tylko jedna uczelnia).

Pracownicy współpracują z licznymi zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Doświadczenia nabyte w czasie zagranicznych wyjazdów pozwalają nauczycielom akademickim wprowadzać do treści przedmiotów elementy nawiązujące do najnowszych trendów w zagadnieniach szeroko rozumianej architektury krajobrazu. Przekładają się również na umiędzynarodowienie wyników badań naukowych. Umiędzynarodowieniu studiów i mobilności studentów sprzyja dobry poziom nauczania języków obcych.

W opinii Zespołu Oceniającego PKA przygotowanie programu studiów w języku angielskim na kierunku architektura krajobrazu przyczyni się do umiędzynarodowienia charakteru kształcenia adekwatnego do oczekiwań studentów pochodzących z różnych krajów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Opieka oraz wsparcie udzielane studentom ocenianego kierunku uwzględnia ich zróżnicowane potrzeby. Studenci kierunku architektura krajobrazu potwierdzili, iż zapewniane jest im odpowiednie wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Z punktu widzenia tej grupy i interesariuszy wewnętrznych jednym z atutów ocenianego kierunku studiów jest zindywidualizowane podejście nauczycieli akademickich do studentów wynikające z małej liczebności studentów. Kolejnym ważnym elementem ocenianego kierunku studiów jest możliwość indywidualizacji procesu kształcenia oraz panująca odpowiednia atmosfera sprzyjająca rozwijaniu własnych zainteresowań w kołach naukowych. Studenci nie otrzymują dofinansowania na realizowanie projektów badawczych naukowych w ramach działalności kół naukowych co jest jedną z form wspierania studentów w procesie uczenia się. W Instytucie Architektury Krajobrazu funkcjonują trzy Koła Naukowe w pracach których mogą angażować się studenci kierunku architektura krajobrazu: Koło Naukowe Studentów Architektury Krajobrazu, Studenckie Koło Naukowe Florystów, Koło Naukowe Studentów Gospodarki Przestrzennej "KUL Gospodarze". Poprzez działalność w kołach naukowych studenci angażują się w takie przedsięwzięcia jak Lubelski Festiwal Nauki, Uniwersytet Otwarty KUL, Dni Otwarte KUL, Weekend z florystyką, Noc Kultury czy przygotowanie aranżacji roślinnych na ważnych wydarzeniach takich jak Narodowy Kongres Nauki czy konferencje naukowe. Plant – the source of research mate. Uczelnia nie zapewnia odpowiedniego wsparcia finansowego studenckiemu ruchowi naukowemu. Przedstawiciele kół naukowych mogą ubiegać się o granty rektorskie, lecz w ostatnim czasie do pięciu grantów nie otrzymali wsparcia finansowego m.in. na wyjazd do Holandii w ramach koła naukowego florystów. Studenci podkreślają i wyróżniają indywidualne podejście dla różnych grup studentów w tym studentów niepełnosprawnych. W uczelni jednostką odpowiedzialną a wsparcie oraz koordynację działań na rzecz osób z niepełnosprawnością. Studenci niepełnosprawni mogą korzystać z pomocy Centrum Aktywizacji Osób Niepełnosprawnych KUL CAN, zapewniającego m.in. pomoc w dostępie do wykładów i ćwiczeń, adaptację materiałów dydaktycznych oraz specjalistyczne oprogramowanie. Do ich dyspozycji pozostaje Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Wskazać należy, iż przedstawiciele tej instytucji współpracują z Wydziałem na ocenianym kierunku. Ze względu na stan zdrowia przedstawiciele tej grupy mają możliwość zmiany formy egzaminu, czy też wydłużenia czasu jego trwania. Oferowana jest również pomoc psychologiczna. Osoby z niepełnosprawnością mogą aktywnie uczestniczyć w zajęciach sportowych, które są dostosowane do ich potrzeb. Istotnym elementem wspierania różnych grup studentów jest szeroki wachlarz różnego rodzaju świadczeń m.in. stypendium dla najlepszych studentów, stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium Ministra. Zgodnie z regulaminem Studiów KUL studia na kierunku architektura krajobrazu mogą się odbywać w ramach indywidualnego toku studiów (ITS), polegającego na rozszerzeniu zakresu wiedzy w ramach studiowanego kierunku przez wykorzystanie oferty dydaktycznej całego Uniwersytetu lub na udziale studentów w pracach badawczych. W jednostce prowadzącej wizytowany kierunek studiów funkcjonuje wydziałowy organ samorządu studenckiego. Na spotkaniu z ZO PKA wskazali, iż zapewniane jest im odpowiednie wsparcie ze strony władz dziekańskich. Mają oni możliwość korzystania z infrastruktury Wydziału, posiadają własne pomieszczenie dostosowane do ich potrzeb. Wydziałowy Samorząd Studencki animuje życie kulturalne studentów organizując spotkania, wydarzenia kulturalne, integracyjne oraz rozgrywki sportowe. Na początku roku akademickiego

organizowane jest spotkanie ze studentami pierwszego roku podczas którego otrzymują oni informacje odnoszące się do praw i obowiązków studenta oraz warunków studiowania na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim. Samorząd Studencki organizuje spotkania, podczas których studenci mogą przekazać informacje odnośnie ich oczekiwań i uwag dotyczących systemu wsparcia oraz całego procesu kształcenia. Podczas spotkania z ZO PKA przedstawiciele samorządu poinformowali, iż zapewnione jest im odpowiednie wsparcie od władz dziekańskich. W pełni mogą korzystać z infrastruktury wydziału. Uczelniany samorząd wprowadza i aktywizuje studentów do życia kulturalnego poprzez organizowanie spotkań, wydarzeń sportowych i integracyjnych. Godziny pracy dziekanatu są adekwatne do potrzeb studentów. Kadra dydaktyczna dostępna jest podczas licznych dyżurów dostosowanych do potrzeb studentów. Możliwy jest również kontakt za pośrednictwem poczty elektronicznej. Na pierwszych zajęciach przekazywane są informacje odnoszące się do warunków zaliczania przedmiotu. Studentom udostępniane są materiały wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych, które w ich opinii są bardzo przydatne podczas nauki. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość ubiegania się o miejsce w Domach Akademickich. Studenci bardzo dobrze oceniają warunki socjalne w akademikach. Duże wsparcie otrzymują studenci szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się w nauce. Dodatkową motywacją i formą podziękowania za dobre wyniki w nauce oraz zaangażowanie w działalność na rzecz Uniwersytetu są nagrody książkowe Rektora KUL wręczane corocznie podczas uroczystego Opatka Uniwersyteckiego oraz Wydziałowego. Ponadto corocznie podczas uroczystości absolutoryjnej studentom architektury krajobrazu wręczane są wyróżnienia za aktywną pracę na rzecz społeczności akademickiej. Wsparciem dla studentów jest również możliwość dodatkowych konsultacji, umożliwienie oddania prac zaliczeniowych w dodatkowym terminie w uzasadnionych przypadkach, indywidualne rozmowy prowadzących o różnych istniejących trudnościach i wskazywanie rozwiązań- indywidualne podejście przekłada się na doskonalenie osiągania zakładanych efektów uczenia się. Zasady składania skarg i wniosków są studentom znane na poziomie Instytutu i Wydziału wnioski i skargi rozpatruje - Dyrektor Instytutu, Prodziekan i Dziekan Wydziału. Student może skierować wniosek czy skargę w każdej sprawie do Dyrektora Instytutu, Prodziekana i Dziekana w formie ustnej, pisemnej lub za pomocą poczty elektronicznej. Jeżeli student chce porozmawiać z Dyrektorem Instytutu, Prodziekanem lub Dziekanem może przyjść na konsultacje, ale także umówić się za pośrednictwem Dziekanatu na dogodny dla niego termin. Wszystkie wnioski w formie pisemnej wpływające od studentów są rozpatrywane na bieżąco. Każdy student indywidualnie może liczyć na wsparcie władz jednostki w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. Na spotkaniu z ZO PKA studenci wskazali, iż wiedza i kompetencje pracowników administracyjnych są na odpowiednim poziomie. Studenci uzyskują od pracowników niezbędne informacje podczas całego toku kształcenia. Biuro Karier KUL prowadzi bardzo dobrą działalność skoncentrowaną na studentach jak również ich działalność obejmuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym przygotowanie studentów wejścia na rynek pracy. Monitoring losów absolwentów, realizowany jest od 2011 roku na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II, pozwala na bieżąco dopasowywać kompetencje przekazywane przez nauczycieli akademickich, a zdobywane przez studentów w toku studiów, do aktualnych potrzeb i wymagań na rynku pracy. Działania Biura Karier KUL adresowane do studentów ocenianego kierunku to przede wszystkim Program CoolCareers, ścieżka personalbranding – budowanie marki osobistej przy użyciu narzędzi HR. Diagnoza talentów, kompetencji społecznych oraz poznawczych przy użyciu profesjonalnych testów używanych w selekcji personelu. Indywidualne poradnictwo zawodowe w oparciu o ww. narzędzia. Wyznaczenie celów zawodowych, stworzenie planu działania, analiza zasobów. Studenci dodatkowo mogą korzystać z portalu kariery oraz portalu pracodawcy, gdzie znajdziemy tam również bazę

aktualnych ofert pracy, praktyk i staży. Studenci mają możliwość kontaktu z pracownikami dydaktycznymi podczas licznych dyżurów dostosowanych do potrzeb tej grupy. Istnieje możliwość kontaktu z kadrą za pośrednictwem poczty elektronicznej. Studenci na pierwszych zajęciach otrzymują informacje związane z warunkami i sposobie zaliczania przedmiotu. Studentom często są udostępniane materiały w formie elektronicznej, które wykorzystywane były podczas zajęć. Na spotkaniu z ZO PKA studenci wskazali, iż nie są zadowoleni z zaliczenia z przedmiotu budowa i pielęgnacja obiektów architektury krajobrazu. ZO PKA został poinformowany przez studentów problemie związanym z realizacją programu tego przedmiotu. Głównym problemem jest wymaganie przez prowadzącego od studentów realizacji projektów w Vectorworks, z którym prowadzący nie zapoznał studentów z pracą w tym programie. ZO zauważył również brak organizacji szkoleń z zakresu obsługi programu Vectorworksze strony jednostki. Studenci zostali poinformowani o tym, iż osoby, które wykonają projekty we wspomnianym programie mogą liczyć na wyższą ocenę pozostałe projekty z programu AutoCAD będą oceniane niżej. Rekomenduje się zorganizowanie szkoleń dla prowadzącego oraz studentów z obsługi programu Vectorworks. W znaczny sposób przyczyni się to do odpowiedniej realizacji programu kształcenia z przedmiotu podniesienie jakości kształcenia na ocenianym kierunku co zaprocentuje studentom na dalszej ścieżce zawodowej. Rekomenduje się również udostępnienie studentom pomieszczenia, gdzie będą mogli realizować projekty w grupach po zajęciach dydaktycznych.

W jednostce zapewniana jest ocena jakości kadry wspierającej proces kształcenia. Ocena dokonywana jest przez studentów. Studenci wypełniają ankiety oceniające nauczycieli akademickich. Ankiety są w ocenie studentów kompleksowe, pozwalają na przekazanie wszelkie niezbędnych informacji. Ta grupa interesariuszy nie ma świadomość wpływu wyników ewaluacji na podejmowane działania. Studenci również nie posiadają informacji zwrotnej związanej z wynikami ankiet. Należy rozważyć przekazywanie/ informowanie studentów o wynikach i skutkach wypełniania przez nich ankiet studenckich. Jednostka zapewnia studentom dostęp do aktualnych informacji o formach opieki i wsparcia za pośrednictwem strony internetowej oraz bezpośrednio w dziekanacie. System motywowania studentów udoskonalany jest głównie za pośrednictwem działalności w kołach naukowych udział w warsztatach oraz poprzez aktywność w środowisku akademickim. Studenci motywowani są poprzez duży wachlarz wsparcia finansowego w formie stypendiów, z których mogą skorzystać. Stypendia fundowane przez Fundusz Stypendialny im. Marii Dorosz-Brzezińskiej, Fundusz Stypendialny im. prof. Tadeusza Csaky, Fundusz Stypendialny im. Paula I. B Staniszewskiego, Nagroda im. Jana Stefańczyka i Heleny Stefańczyk-Senftleben, Fundusz Stypendialny Fundacji Potulickiej dla studentów, Fundusz Stypendialny im. Wacława i Ireny Ungar, Fundusz Stypendialny im. Tadeusza i Ewy Konopackich oraz Stypendia Towarzystwa Przyjaciół KUL - programy „Startuj z TP KUL” oraz „dla studentów bezinteresownie działających na rzecz KUL”.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Opieka oraz wsparcie udzielane studentom ocenianego kierunku uwzględnia ich zróżnicowane potrzeby, w tym również potrzeby osób niepełnosprawnych. W uczelni jednostką odpowiedzialną a wsparcie oraz koordynację działań na rzecz osób z niepełnosprawnością. Studenci niepełnosprawni mogą korzystać z pomocy Centrum Aktywizacji Osób Niepełnosprawnych KUL CAN, zapewniającego m.in. pomoc w dostępie do wykładów i ćwiczeń, adaptację materiałów dydaktycznych oraz

specjalistyczne oprogramowanie. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość ubiegania się o miejsce w Domach Akademickich. Studenci bardzo dobrze oceniają warunki socjalne w akademikach. Uczelnia nie zapewnia odpowiedniego wsparcia finansowego studenckiemu ruchowi naukowemu. Mogą oni ubiegać się o granty rektorskie, lecz nie otrzymują dofinansowania na projekty z Kół Naukowych. Zasady składania skarg i wniosków są studentom znane. Każdy student indywidualnie może liczyć na wsparcie władz jednostki w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. Na spotkaniu z ZO PKA studenci wskazali, iż wiedza i kompetencje pracowników administracyjnych są na odpowiednim poziomie. Studenci uzyskują od pracowników niezbędne informacje podczas całego toku kształcenia.

Biuro Karier KUL prowadzi bardzo dobrą działalność skoncentrowaną na studentach, organizuje szkolenia z zakresu umiejętności miękkich, pisanie CV oraz listów motywacyjnych. Biuro posiada również bazę aktualnych ofert pracy, praktyk i staży. Podczas spotkania z ZO PKA przedstawiciele samorządu poinformowali, iż zapewnione jest im odpowiednie wsparcie od władz dziekańskich. W pełni mogą korzystać z infrastruktury Wydziału. Studenci również nie posiadają informacji zwrotnej związanej z wynikami ankiet okresowych nauczycieli akademickich. Na spotkaniu z ZO PKA studenci wskazali powody z jakich nie są zadowoleni z warunków zaliczenia zajęć z przedmiotu budowa i pielęgnacja obiektów architektury krajobrazu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym odnajdziemy akty prawne regulujące działalność uczelni w tym: Statutu, Uchwały Senatu, Zarządzenia, Regulaminy, akty prawa wewnętrznego. Informacje o studiach na kierunku „architektura krajobrazu” znajdują się na stronach internetowych Uczelni oraz Wydziału. Informacje te są dostępne, bez ograniczeń, dla szerokiego grona odbiorców (kandydaci na studia, studenci, absolwenci, pracodawcy, pozostałe osoby).

Informacje dla kandydatów na studia, w tym zasady rekrutacji, dostępne są pod publicznym adresem kandydat.kul.pl. Na tej stronie znajdują się pełne informacje dla kandydatów (także do pobrania lub wydruku), harmonogram rekrutacji, kryteria i wskaźniki rekrutacyjne. Kandydat znajdzie tam także opis tzw. sylwetki absolwenta. Kandydat na studia zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia do oceny oferty kształcenia znajdzie swobodny dostęp do planu i programów studiów pod adresem e.kul.pl.

Informacje nt. uznawania efektów uczenia się oraz zasad dyplomowania dostępne są publicznie w części poświęconej systemowi jakości kształcenia na stronie głównej uczelni.

Na stronie internetowej uczelni znajdują się m.in. Regulamin studiów, informacje o współpracy międzynarodowej (w tym o programie Erasmus), pomocy materialnej, praktykach, informacje niezbędne dla studentów z niepełnosprawnościami. Studenci mogą pozyskiwać informacje ze strony

głównej uczelni, wydziału oraz instytutu. Jednostka prowadząca kierunek prowadzi bieżącą kampanię informacyjną wykorzystując do tego celu popularne platformy społecznościowe.

Dobrym sposobem komunikacji ze społecznością potencjalnych kandydatów na studia jest organizowanie cyklicznych spotkań informacyjnych oraz konkursów np. konkursy plastyczny oraz fotograficzny dla szkół średnich. Jednostka jest aktywna także w życiu kulturalnym Lublina i innych miejscowości regionu. Uczestniczy w wydarzeniach plenerowych, na których prezentują swe prace prowadzący i studenci kierunku.

Treść strony internetowej, jej zakres i poziom szczegółowości dostępnych informacji podlegają okresowej aktualizacji zgodnie z potrzebami poszczególnych grup odbiorców. Strona Uczelni i Wydziału Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu dostępna jest w 4 wersjach językowych (polski, niemiecki, angielski, francuski). Dobrym pomysłem jest bezpośrednie odwołanie z każdego miejsca na stronach internetowych KUL do centrum aktywizacji osób z niepełnosprawnością. Jest to strona zawierająca bardzo obszerne informacje nt. możliwego wsparcia udzielanego przez Uczelnię studentom z hasłem przewodnim „U nas możesz być pełnosprawnym studentem”. Zakres pomocy oferowanej studentom z niepełnosprawnością a przede wszystkim sposób upubliczniania tych informacji jest dobrą praktyką mogącą być przedmiotem naśladowania przez inne uczelnie.

Platformą informacyjną jest także system biblioteczny dostępny pod adresem bu.kul.pl. System ten jest rozbudowany, udostępnia możliwość zapoznania się z dostępnymi zasobami biblioteki, aktualnościami, wystawami itd. Użytkownicy mają dostępne także formularze poprzez które w 5 grupach tematycznych mogą zgłaszać swe prośby.

Jednostka nie zaprzestała wywieszać informacji nt. kierunku na ścianach, w witrynach w swym kampusie. Istotną informacją nt. rodzaju i zakresu prowadzonych prac na kierunku są liczne prace wykonane przez studentów, które ozdabiają korytarze leciwego budynku wydziału.

W ocenie Zespołu Oceniającego Wydział zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym bardzo dobry dostęp do informacji o programie studiów i warunkach jego realizacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym (kandydaci na studia, studenci, absolwenci, pracodawcy, inne osoby) publiczny dostęp do informacji, które są aktualne, kompleksowe i zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców. Na stronie Internetowej Uczelni znajdują się informacje o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, zasadach dyplomowania oraz wsparciu w procesie uczenia się, przyznawanych kwalifikacjach i możliwościach dalszego kształcenia. Kompleksowość i aktualność informacji są na bieżąco monitorowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Metodyczny sposób upubliczniania informacji dla osób z niepełnosprawnością, jej szeroki zakres i kompleksowość zdefiniowana hasłem: „U nas możesz być pełnosprawnym studentem” prowadzony przez dedykowaną jednostkę – Centrum Aktywizacji osób z Niepełnosprawnością

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia został wprowadzony uchwałą Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego nr 723/II/11 z dnia 29 listopada 2012 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W dniu 31 stycznia 2013 roku Senat KUL wydał wytyczne w sprawach programowych będących podstawą do opracowania programu kształcenia ocenianego kierunku architektura krajobrazu. W uczelni funkcjonuje ogólnouczelniany system zapewniania jakości kształcenia, który obejmuje swym działaniem jednostki organizacyjne – wydziały. Hierarchia kompetencyjna jest następująca: Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Nadzór nad Komisją Uniwersytecką sprawuje rektor poprzez prorektora ds. Nauki i Kształcenia. Nadzór nad komisją wydziałową sprawuje dziekan Wydziału. Kulturę jakości na kierunku architektura krajobrazu, ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia, realizuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK). W zapewnieniu odpowiedniego poziomu jakości kształcenia uczestniczą także: dyrektor Instytutu, koordynator kierunku, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele studentów. W obecnym roku akademickim 2019/2020 doszło do zmian organizacyjnych w Uczelni (w ramach wdrożenia Ustawy 2.0). Uchwałą Senatu KUL nr 812/II/9 z dnia 24 października 2019 powołano Uniwersytecką Komisję ds. Kształcenia. Jednocześnie Senat KUL określił zadania i kompetencje Komisji przyjmując uchwałę nr 812/II/1 z dnia 24 października 2019 w sprawie zatwierdzenia Regulaminu Komisji Uniwersyteckich. Komisja ta na swym posiedzeniu w dniu 7 listopada 2019 w zakresie jakości przyjęła plan obejmujący opracowanie i wdrożenie nowego systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie:

- a. obowiązujących procedur dotyczących opiniowania i przyjmowania programów studiów, uwzględniających nową strukturę organizacyjną i wynikający z niej zakres zadań i odpowiedzialności,
- b. zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów,
- c. zasad ewaluacji programów studiów i monitorowania realizacji procesu kształcenia,
- d. zasad przeprowadzania ewaluacji zajęć i wdrażania jej wyników,
- e. procedur dotyczących hospitacji zajęć dydaktycznych i uwzględniania jej wyników w doborze i doskonaleniu kadry dydaktycznej,
- f. sposobu wykorzystywania wyników badań losów zawodowych absolwentów do doskonalenia programów studiów.

Realizacja programu studiów oraz propozycje zmian w programie kształcenia są konsultowane w ramach prac prowadzonych przez WKJK (ostatnio na wniosek pracodawców zaktualizowano przedmiot „techniki prezentacji”). Opracowanie programu i jego aktualizacja leży w kompetencjach komisji programowej powołanej przez dziekana jednostki. Skład komisji obejmuje dyrektora instytutu, nauczycieli akademickich oraz przedstawiciela studentów.

Działania komisji obejmują zadania zdefiniowane są w obowiązujących na Wydziale przepisach, w tym m.in. określających: uruchomienie nowego kierunku studiów, kontroli programów kształcenia, organizację i nadzór nad sesjami egzaminacyjnymi, kontrolę organizacji i przebieg studenckich praktyk zawodowych, hospitację zajęć (hospitacje zajęć realizowane są przez kierowników katedr, hospitacje mogą być powtórzone w przypadku uzasadnionych przyczyn), nadzór nad procesem dyplomowania. Z kolei zasady sprawdzania i oceny efektów uczenia się reguluje zarządzenie rektora KUL w sprawie

weryfikacji efektów uczenia się z dnia 12 maja 2015. Obejmuje ono wszystkie etapy kształcenia w tym zajęcia, praktyki, dyplomowanie, a także wychodzi poza jednostkę włączając do oceny absolwentów i pracodawców w zakresie weryfikacji zgodności efektów uczenia się z ich potrzebami (prowadzone rozmowy ze środowiskiem odbywające się w interwale dwa razy do roku poprzez ankietę skierowaną do osób zawodowo związanych z „rynkiem” architektury krajobrazu). Komisja wykorzystuje do monitorowania i oceny progresji studentów i postępów kształcenia elektroniczny system oceny studentów KUL. Jakość kształcenia na kierunku potwierdzana jest także praktycznymi pracami powstałymi w drodze organizacji z pracodawcami konkursów dla studentów kierunku. Autorzy najlepszych prac nagradzani są stażami w firmie międzynarodowej, czy też udziałem w programach stażowych. Interesariusze wewnętrzni tacy jak przedstawiciele studentów (samorząd studencki) aktywnie uczestniczy w działalności na rzecz zapewniania jakości kształcenia. Studenci aktywnie uczestniczą w pracach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia Wydziału Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu, uczestniczą w bieżących zmianach w programie kształcenia. Samorząd Studencki, jak i sami studenci uczestniczą w procesie tworzenia, weryfikacji kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się. Modyfikacje programu kształcenia są opiniowane przez samorząd studencki. Władze Wydziału konsultują program studiów ze studentami za pośrednictwem przedstawicieli samorządu studenckiego. Studenci wypełniają ankiety dotyczące oceny programu kształcenia i jakości kształcenia. Studenci oceniają również pracę nauczycieli akademickich. ZO PKA stwierdził też, że studenci nie posiadają wystarczającej wiedzy na temat wyników i skutków wynikających z wypełnienia ankiet. Rekomendowane jest zatem upowszechnianie wyników ankiet wśród studentów. Zmiany dokonywane w programach studiów są konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi. Wyniki okresowych przeglądów programów kształcenia są omawiane na kolegiach dziekańskich z udziałem dyrektora instytutu, koordynatora kierunku i innych osób odpowiedzialnych za jakość kształcenia. Wnioski skutkują modyfikacjami doboru szczegółowej tematyki zajęć i sposobu formułowania wymagań stawianych studentom na poszczególnych etapach. Wyniki wielokrotnych analiz mogą skutkować korektami i zmianami programowymi. Wpływ interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów realizuje się m.in. przez działalność Konwentu Pracodawców oraz interesariuszy zewnętrznych. Po sugestiiach pracodawców, do programu studiów na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2018/2019 zostały wprowadzone zmiany w treściach programowych wskazanych przedmiotów polegające na uwypukleniu wnioskowanych zagadnień np. ściślejsze powiązanie treści przedmiotowych Grafiki inżynierskiej z Projektowaniem obiektów architektury krajobrazu. Przedstawiane są również oczekiwania pracodawców od absolwentów Wydziału w zakresie kompetencji wiedzy, umiejętności i postaw społecznych. Studenci za pośrednictwem samorządu studentów są włączani w analizę kryteriów rekrutacji. Studenci są świadomi ważności działań projakościowych, posiadają oni wiedzę związaną z możliwością zgłaszania swoich uwag i wniosków związanych z doskonaleniem jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Zespołowi Oceniającemu przedstawiono przykładowe raporty z działania systemu zapewnienia jakości kształcenia, w tym dotyczące archiwizacji dowodów osiągnięcia efektów uczenia się. Zespół zapoznał się z dowodami nadzoru nad jakością prac i egzaminów dyplomowych (zgodność procesu dyplomowania z przepisami szczegółowymi). Z przedstawionych dokumentów wynika, że osoby kontrolujące nie miały uwag co do archiwizacji prac studenckich będących podstawą osiągnięcia ocen formujących i podsumowujących, archiwizacji ocen ani przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Dobrą praktyką w jednostce jest zawansowany i scentralizowany sposób i zakres gromadzenia i archiwizacji przejściowych prac etapowych. Umożliwia on w szybki sposób dotrzeć do potwierdzenia stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zarówno przez studenta, jak i jednostkę. Kolejną dobrą praktyką jest

losowe sprawdzanie prac dyplomowych przez superrecenzentów (niezależnie od oceny pracy). Praktyka ta wpływa pozytywnie na lepszą jakość prac dyplomowych.

Zasady rekrutacji na kierunek architektura krajobrazu podlegają uregulowaniom uczelnianym zawartym w odpowiednich Uchwałach Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego. Wymagania stawiane kandydatom na kierunek „architektura krajobrazu” oraz warunki i tryb rekrutacji na studia pierwszego stopnia określają stosowne uchwały Senatu Uczelni. Obecnie obowiązuje uchwała 798/I/1 senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 21 grudnia 2018 r. w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w roku akademickim 2019/2020. Co ważne wszystkie dokumenty dotyczące rekrutacji są udostępnione w Biuletynie Informacji Publicznej. Zasady rekrutacji obejmują także laureatów olimpiad, konkursów. Jakość kształcenia na kierunku architektura krajobrazu jest poddawana cyklicznej ocenie przez zewnętrzne jednostki akredytujące krajowe (PKA) oraz międzynarodowe (International Federation of Landscape Architects - IFLA), a wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Wydziale Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II został wprowadzony i funkcjonuje system zapewniania jakości kształcenia (Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia; Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia) obejmujący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem architektura krajobrazu. Zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o przyjęte, publicznie dostępne, warunki i kryteria kwalifikacji.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej ocenie przez interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicki, studenci), zewnętrznych (absolwenci, pracodawcy) oraz przez zewnętrzne jednostki akredytujące (IFLA), a wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Studenci uczestniczą w procesie tworzenia, weryfikacji kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się. Studenci aktywnie uczestniczą w pracach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Modyfikacje programu kształcenia są opiniowane przez samorząd studencki. Władze Wydziału konsultują program studiów ze studentami w bezpośrednich spotkaniach. Wpływ interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów realizuje się m.in. przez działalność Konwentu Pracodawców oraz interesariuszy zewnętrznych. Studenci posiadają wiedzę związaną z możliwością zgłaszania swoich uwag i wniosków związanych z doskonaleniem jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Losowa ocena prac dyplomowych przez superrecenzentów skutkująca podniesieniem ich jakości.

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę(w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Uczelnia zrealizowała zalecenia z poprzedniej wizytacji o charakterze naprawczym tj. zwiększyła kompetencje kadry nauczycieli akademickich poprzez włączenie nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora i dorobek naukowy z zakresu dziedziny nauk rolniczych i dyscypliny ogrodnictwo”

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku architektura krajobrazu zapewnia realizację przyjętych programów studiów I i II stopnia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Przy doborze kadry dydaktycznej do realizacji przedmiotów uwzględniane są kwalifikacje potwierdzające związek prowadzonych zajęć z kompetencjami dydaktycznymi prowadzącego (wykształcenie, publikacje naukowe, dorobek zawodowy, ukończone kursy, szkolenia).

