

Profil ogólnoakademicki

**RAPORT ZESPOŁU OCENIAJĄCEGO
POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ**

Nazwa kierunku studiów: architektura krajobrazu

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Politechnika Krakowska

Data przeprowadzenia wizytacji: 22-23 października 2019

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia.....	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	27
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	35
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	37
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	41
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	44
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	47
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	49
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	51
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (<i>w porządku wg poszczególnych zaleceń</i>).....	54
5. Załączniki:	55
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych ..	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa ...	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena**Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Janusz Uriasz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Dorota Kulikowska, członek PKA
2. dr hab. inż. Małgorzata Milecka, ekspert PKA
3. Damian Strojny, ekspert PKA
4. dr Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz, ekspert PKA
5. Izabela Kwiatkowska Sujka, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym w Politechnice Krakowskiej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Jest to ocena programowa kierunku architektura krajobrazu przeprowadzona po ocenie instytucjonalnej Wydziału Architektury, która odbyła się w 2013 r.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Wydziału. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni oraz Wydziału, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, pracownikami Wydziału, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za prowadzenie kierunku studiów, praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studentów, Biura Karier, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej i socjalnej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi i zalecenia, o których Przewodniczący Zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	architektura i urbanistyka, inżynieria lądowa i transport, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka rolnictwo i ogrodnictwo, ochrona i kształtowanie środowiska, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	210 ECTS/7 semestrów	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	240 h/ 8 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	104	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	3180	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	106	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	183	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	81	
Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	II stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{3,4}	architektura i urbanistyka, inżynieria lądowa i transport, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka rolnictwo i ogrodnictwo, ochrona i kształtowanie środowiska, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	90 ECTS/3 semestry	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	36	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1275	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	45	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	88	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	50	

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia, opracowane i wdrożone do realizacji na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym na Politechnice Krakowskiej wykazuje pełną zgodność z misją i strategią rozwoju Uczelni, która kształci wysoko wykwalifikowanych architektów i architektów krajobrazu, dbając o „rozszerzenie i uatrakcyjnienie oferty kształcenia oraz ciągłe podnoszenie jego jakości i użyteczności na rynku pracy z uwzględnieniem kształcenia ustawicznego w różnych formach i stopniach”. Wyrażna jest projakościowa orientacja koncepcji kształcenia ocenianego kierunku – w założeniach strategii zapisano wysoką jakość kształcenia, elastyczny system kształcenia, poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty kształcenia oraz systematyczne jej dostosowywanie do rynku pracy, aktywny udział studentów w życiu uczelni oraz przygotowaniu zawodowym. Istotnym elementem polityki jakości jest dbałość o powierzanie prowadzenia zajęć dydaktycznych czynnym zawodowo architektom krajobrazu i architektom, w wielu przypadkach wręcz wybitnym dorobku twórczym, istotnej pozycji wśród architektów krajobrazu w Polsce i zagranicą, oraz uznanym autorytecie naukowym. Ważnym elementem projakościowej orientacji koncepcji kształcenia jest stosowanie, w szczególności do kluczowego przedmiotu jakim jest Projektowanie zintegrowane, indywidualnych form kształcenia opartych na relacji mistrz – uczeń. Koncepcja kształcenia jest spójna i efektywna. Nauczanie sztuki kształtowania krajobrazu obejmuje szerokie spectrum kształcenia umiejętności warsztatowych o charakterze technicznym, popartych bogatym zakresem treści przyrodniczych, artystycznych i – co istotne – humanistycznych. Dzięki takiemu ukierunkowaniu absolwenci nie tylko zdobywają kompetencje związane z pragmatyką zawodu architekta krajobrazu i po ukończeniu studiów (w szczególności II stopnia) są w pełni ukształtowanymi architektami krajobrazu, umiejącymi pracować w rozmaitych skalach badań, analiz i działań projektowych. Istotnym walorem koncepcji kształcenia jest połączenie nauczanej teorii z praktyką zawodową. Fakt ten stanowi ogromny walor ocenianej koncepcji kształcenia. Studenci kierunku architektura krajobrazu odbywający kształcenie zarówno na II, jak i na III stopniu studiów odnoszą swoje badania do realnych przestrzeni (w większości Krakowa i województwa małopolskiego), są włączani do uczestnictwa w wieloetapowym procesie badań krajobrazowych i opracowywania wstępnych (niekiedy konkursowych) koncepcji, organizują wystawy prac, przygotowują projekty wariantowe do już opracowanych, niekiedy przez swoich mistrzów. Studenci nie tylko przyswajają niezbędną wiedzę, ale także zdobywają kompetencje praktyczne, związane z badaniem, dokumentowaniem badań, opracowywaniem koncepcji i projektów budowlanych, a nawet z wykonawstwem (w szczególności na etapie odbywania praktyk studenckich), co umożliwia im pogłębianie wiedzy (kompetencji inżynierskich i społecznych) w zakresie przyszłej działalności zawodowej.

Koncepcja i cele kształcenia dla kierunku architektura krajobrazu są także zgodne z polityką jakości uczelni. Za sprawowanie nadzoru merytorycznego nad kierunkiem studiów, kompetencjami i zakresem odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencjami i zakresem odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku, odpowiedzialna jest Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia (WKJK)

Kierunek architektura krajobrazu prowadzony na Politechnice Krakowskiej realizowany jest na poziomie studiów stacjonarnych I i II st. w języku polskim.

Studia I stopnia trwają 7 semestrów (210 pkt ECTS, 6 PRK) i przyporządkowane są do:

- dziedzin nauki/sztuki: nauk inżynieryjno-technicznych, nauk rolniczych, sztuki; dyscyplin naukowych/artystycznych: architektura i urbanistyka, inżynieria lądowa i transport, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, rolnictwo i ogrodnictwo, ochrona i kształtowanie środowiska, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki.

Studia II stopnia trwają 3 semestry (90 pkt ECTS, 7 PRK) i przyporządkowane są do:

- dziedzin nauki/sztuki: nauk inżynieryjno-technicznych, nauk rolniczych, sztuki;
- dyscyplin naukowych/artystycznych: architektura i urbanistyka, inżynieria lądowa i transport, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, rolnictwo i ogrodnictwo, ochrona i kształtowanie środowiska, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki

Wydział nie prowadzi na kierunku architektura krajobrazu odrębnych specjalności.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany i są mocno związane przede wszystkim z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie architektura i urbanistyka, ale z uwagi na interdyscyplinarny kierunek nauczania obowiązuje następujący podział:

- I stopień studiów – dyscypliny naukowe: architektura i urbanistyka - 60%, inżynieria lądowa i transport - 5%, inżynieria środowiska, górnictwo, energetyka - 10%, rolnictwo i ogrodnictwo - 20%, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki - 5%.
- II stopień studiów – dyscypliny naukowe: architektura i urbanistyka - 65%, inżynieria lądowa i transport - 10%, inżynieria środowiska, górnictwo, energetyka - 10%, rolnictwo i ogrodnictwo - 10%, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki - 5%.

Kategoria Wydziału przyznana w ocenie parametryzacyjnej – do r. 2016 kat. A, od r. 2017 kat. B. Wydział w dyscyplinie architektura i urbanistyka ma uprawnienia do prowadzenia procedur doktoryzowania. Koncepcja i cele kształcenia, opracowane i wdrożone do realizacji na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym na Wydziale Architektury na Politechnice Krakowskiej wykazują pełną zgodność z prowadzoną na uczelni działalnością naukową, w szczególności w dyscyplinach: architektura i urbanistyka oraz inżynieria lądowa i transport. Jednak poprzez aktywność naukową i twórczą (projektową) grupy architektów krajobrazu i artystów związanych z kierunkiem architektury krajobrazu, realizowanym na Wydziale, koncepcja i cele kształcenia są silnie powiązane z pozostałymi dyscyplinami do których został kierunek przypisany, są nimi: inżynieria środowiska, górnictwo, energetyka, rolnictwo i ogrodnictwo, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy, a określono je we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi (wynika to m.in. z akredytacji International Federation of Landscape Architects IFLA popartej przez zawodowe Stowarzyszenie Architektury Krajobrazu SAK).

Koncepcja kształcenia akcentuje ponadto współpracę z otoczeniem społecznym. W tym kontekście jej wyraźna prostudencka orientacja spleta się z uwzględnieniem potrzeb otoczenia, w szczególności rynku pracy. Ważnym miernikiem potwierdzającym słuszność przyjętych w ramach koncepcji kształcenia rozwiązań są z jednej strony pochlebne opinie studentów i absolwentów kierunku, z drugiej natomiast liczba absolwentów studiów I stopnia podejmujących studia II stopnia oraz liczba absolwentów pracujących zawodowo i uzyskujących znaczące sukcesy w aktywności zawodowej, w tym w twórczej pracy projektowej.

Mocnym punktem w procesie kształcenia jest prowadzona w różnorodnych formach współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, takimi jak:

- a) administracja państwowa i samorządowa, biura projektowe, mieszkańcy/użytkownicy przestrzeni,

firmy produkujące dla potrzeb przemysłu budowlanego, np. cykl *Oswajanie przestrzeni*;

b) organizacje i stowarzyszenia zawodowe: International Federation of Landscape Architects (IFLA) Europe, Stowarzyszenie Architektury Krajobrazu, Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu, Małopolska Okręgowa Izba Architektów, Stowarzyszenie Architektów Polskich, Towarzystwo Urbanistów Polskich, Stowarzyszenie Konserwatorów Zabytków;

c) instytucje naukowe: PAN, ICOMOS, Stowarzyszenie Historyków Sztuki.

W ramach porozumień z gminami, miastami i firmami, zgłaszają one potrzeby projektowe, przygotowują materiały dla studentów, organizują wizje lokalne i wykłady wprowadzające, przedstawiciele interesariuszy uczestniczą w przeglądach i obronach projektów oraz dyplomów inżynierskich i magisterskich, miasta, gminy i firmy organizują na swoim terenie wystawy projektów studenckich i dyskusje z mieszkańcami, przyznają nagrody dla najlepszych prac.

W procesie monitorowania i modyfikowania programu udział bierze Rada Pracodawców przy WAPK, powołana zarządzeniem Dziekana Wydziału Architektury. Rada jest ciałem doradczym Dziekana Wydziału Architektury w zakresie kształtowania programów nauczania i programów praktyk zawodowych, mających zapewnić stałe dostosowanie kształcenia w zawodzie architekta krajobrazu do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz utrzymanie wysokiego poziomu jakości kształcenia. Składa się z 4 osób – przedstawicieli firm architektury krajobrazu z obszaru małopolski, administracji zatrudniających architektów krajobrazu, Stowarzyszenia Architektury Krajobrazu, w jej skład wchodzi dodatkowo: przedstawiciele ds. Jakości Kształcenia i przedstawiciel Komisji ds. Dydaktyki, Studiów Doktoranckich i Akredytacji Studiów.

Jednostka zapewniła udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia i doskonalenia koncepcji kształcenia. Bardzo wyraźny jest udział interesariuszy zewnętrznych, a także interesariuszy wewnętrznych. Analiza stanu faktycznego potwierdziła, że interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczyli w planowaniu koncepcji kształcenia, a interesariusze wewnętrzni uczestniczyli i stale uczestniczą we wszystkich wyżej wymienionych etapach kształtowania koncepcji. Przyjęta dla kierunku koncepcja kształcenia uwzględnia wzory i doświadczenia zarówno krajowych, jak i – co ważne – zagranicznych ośrodków akademickich, potwierdzeniem tego są dokumenty akredytacji kierunku przez IFLA. Dzięki komplementarności koncepcji kształcenia z rozwiązaniami stosowanymi w innych uczelniach kształcących studentów na kierunku architektura krajobrazu na poziomie studiów I stopnia, mają możliwość kontynuacji studiów na poziomie studiów II stopnia nie tylko na macierzystej Uczelni, ale także na prowadzących ten kierunek w innych uczelniach, również zagranicznych.

Kierunkowe efekty uczenia się, których uzyskanie zakładane jest dla kierunku architektura krajobrazu dla studiów I i II stopnia zostały przyjęte Uchwałą Senatu Politechniki Krakowskiej i są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. W załącznikach do tejże uchwały znajdują się opisy efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków, w tym kierunku wizytowanego, z uwzględnieniem obu stopni kształcenia. Opisują one – w sposób kompleksowy i spójny – kompetencje, do uzyskania których prowadzi realizacja programu kształcenia. Zakres merytoryczny efektów uczenia się wykazuje ścisły związek z dziedzinami nauki w zakresie przypisanych dyscyplin naukowych/artystycznych: architektura i urbanistyka, inżynieria lądowa i transport, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, rolnictwo i ogrodnictwo, ochrona i kształtowanie środowiska, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Na kierunku architektura krajobrazu na studiach I i II st. sformułowano odpowiednio 62 i 49 kierunkowych efektów uczenia się. Z czego na studiach I st. sformułowano 23 kierunkowe efekty uczenia w zakresie wiedzy, 26 efektów w kategorii umiejętności oraz 13 w kategorii kompetencji społecznych, zaś na studiach II stopnia przyjęte efekty uczenia obejmują: 15 efektów w zakresie wiedzy, 22 w zakresie umiejętności oraz 12 w zakresie kompetencji społecznych.

Realizacja programu studiów na kierunku architektura krajobrazu zgodnie z założonymi efektami uczenia się gwarantuje, że absolwent ocenianego kierunku posiada kompetencje w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencje społeczne z zakresu dyscypliny i dziedziny, w których afiliowano kierunek. Jest przygotowany merytorycznie do samodzielnej działalności zawodowej i pracy badawczej, jako architekt krajobrazu. Ponadto realizując program studiów zostaje wyposażony w wiedzę psychologiczną, metodyczną, dysponuje także niezbędną dla zawodu architekta krajobrazu wiedzą z zakresu nauk inżynieryjno-technicznych, nauk rolniczych oraz ze sztuki, popartą niezbędnym doświadczeniem praktycznym zdobywanym podczas praktyk zawodowych.

Efekty uczenia się uzyskiwane przez studentów kierunku architektura krajobrazu na studiach I i II stopnia są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Poziom kształcenia na I st. odpowiada 6 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent studiów I stopnia posiada wiedzę z zakresu nauk inżynieryjno-technicznych, ścisłych i przyrodniczych, rolniczych i nauk o sztuce oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Posiada umiejętności kształtowania obiektów architektury krajobrazu zgodnie z potrzebami użytkowymi, psychicznymi i biologicznymi człowieka. Jest przygotowany do wykonywania: prac inwentaryzacyjnych obiektów architektury krajobrazu; ocen szaty roślinnej obiektów architektury krajobrazu; opracowania projektów zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, łącznie z obiektami zabytkowymi; kierowania i nadzoru nad robotami realizacyjnymi i pielęgnacyjnymi w obiektach architektury krajobrazu; zarządzania jednostkami zajmującymi się projektowaniem, budową i pielęgnowaniem obiektów architektury krajobrazu oraz elementów ich wyposażenia; a także współpracy z innymi specjalistami uczestniczącymi w projektowaniu, budowie i pielęgnowaniu obiektów architektury krajobrazu. Absolwent jest przygotowany do pracy w jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu; realizujących i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu; a także administracji rządowej i samorządowej. Zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia.

Poziom kształcenia na II st. odpowiada 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent studiów II stopnia posiada poszerzoną – w stosunku do studiów I stopnia – wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych, rolniczych, technicznych, społecznych i sztuk pięknych. Posiada umiejętności wykonywania zadań badawczych, projektowych i realizacyjnych w zakresie: kształtowania krajobrazu w skali regionu, w tym parków narodowych, parków krajobrazowych i innych obszarów prawnie chronionych; kształtowania krajobrazu w skali miejscowej, w tym w zakresie ochrony i rewitalizacji historycznych układów urbanistycznych i ruralistycznych oraz kształtowania krajobrazu miejskiego i otwartego, w tym w otoczeniu budowli inżynierskich. Absolwent jest przygotowany do współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin mających wpływ na treść i formę krajobrazu. Jest przygotowany do pracy w: jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu; jednostkach realizujących i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu; jednostkach administracji rządowej i samorządowej; jednostkach opracowujących strategie, studia i projekty planów zagospodarowania przestrzennego, projekty urbanistyczne i ruralistyczne; zarządach parków narodowych i krajobrazowych; instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych; instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu ochrony i kształtowania krajobrazu oraz szkolnictwie wyższym, w przypadku wyboru ścieżki rozwoju naukowego. Absolwent jest przygotowany do kontynuowania edukacji na studiach trzeciego stopnia. Studia II stopnia przygotowują w pełnym zakresie do realizacji zadań architekta krajobrazu w działalności zawodowej

i naukowej, ucząc odpowiedzialności, dociekliwości badawczej i umiejętności działania w otoczeniu krajowym i międzynarodowym.

Efekty uczenia się uzyskiwane przez studentów kierunku architektura krajobrazu na studiach I i II stopnia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. Kluczowe kierunkowe efekty dla I i II st. dotyczą wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu architekta krajobrazu. Wydział kształci kompleksowo, bez podziału na specjalności kładąc nacisk na projektowanie. Odzwierciedla się to w dużej liczbie godzin z projektowania, wspieranego teorią projektowania, przedmiotami technicznymi i przyrodniczymi oraz szeroką wiedzą ogólną (m.in. historia sztuki, historia, ekologia, zagadnienia prawne). Dużą wagę przykładana się do kształcenia absolwentów kreatywnych i twórczych, umiejących pracować w grupie realizując prace zespołowe, potrafiących znaleźć się w otoczeniu międzynarodowym.

Problematyka badań i zakres publikacji są zgodne z ofertą kształcenia w dziedzinach i dyscyplinach, do których odnoszą się efekty uczenia. Łączenie badań naukowych i kształcenia daje studentom możliwość poznania nowych trendów w interdyscyplinarnej specjalności architektura krajobrazu, łączącej zagadnienia natury i kultury. Pozwala to studentom na poznanie współczesnych procesów badawczych prowadzonych w specjalności, wpływając jednocześnie na doskonalenie programów kształcenia. Powiązanie badań i dydaktyki jest realizowane m.in. przez: wdrażanie wyników badań i studiów oraz prac projektowych do treści wykładów, projektowania, seminariów i prac dyplomowych; współpracę pracowników ze studentami w projektach zamawianych przez przemysł, badawczych (wykaz do wglądu podczas wizytacji), skutkującą m.in. publikacjami naukowymi; łączenie problematyki dyplomów z projektami i badaniami prowadzonymi przez pracowników.

Na podstawie uchwały Senatu Politechniki Krakowskiej efekty uczenia się zarówno na I (Załącznik nr 3 do uchwały Senatu PK nr 103/d/11/2017 z dnia 22 listopada 2017 r.), jak i na II stopniu studiów (Załącznik nr 4 do uchwały Senatu PK nr 103/d/11/2017 z dnia 22 listopada 2017 r.) uwzględniają konieczność nabycia kompetencji badawczych i społecznych, niezbędnych w działalności naukowej. Dla stopnia I odpowiadają one 6 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, a dla stopnia II – poziomowi 7. Nabycie kompetencji badawczych zakładają między innymi efekty o symbolach (I st.): K1A_U02 absolwent pozyskuje z różnych źródeł informacje właściwe do zrealizowania zadania projektowego o charakterze inżynierskim; K1A_U03 potrafi przy użyciu podstawowych metod technik i narzędzi badawczych uzyskać różnorodne dane o terenie; K1A_U04 ocenia na podstawowym poziomie wartość przyrodniczą i kulturową krajobrazu i jego składowych; K1A_U05 dokonuje analizy i waloryzacji kompozycji krajobrazu; K1A_U06 analizuje uwarunkowania projektowe przy użyciu metod stosowanych w architekturze krajobrazu; K1A_U07 umie korzystać z analiz, przeprowadzonych w ramach innych specjalności; K1A_U10 stosuje podejście metodyczne w rozwiązywaniu zadania projektowego, potrafi ocenić przydatność metod oraz wybrać i zastosować odpowiednią metodę; K1A_U14 wykorzystuje powszechnie znane narzędzia do sporządzania i prezentacji projektów; K1A_U20 rozpoznaje i charakteryzuje rośliny i zbiorowiska roślinne oraz ich siedliska; K1A_K07 rozumie podstawowe relacje między potrzebami użytkowników i cechami przestrzeni.

Kompetencje w zakresie porozumiewania w języku obcym wynikają z efektów K1A_U21-U26, K1A_K13A, wg których absolwent studiów I stopnia potrafi przygotowywać stosowne prace pisemne i wystąpienia ustne, dotyczące zagadnień szczegółowych związanych z kierunkiem studiów i specjalnością, z wykorzystaniem stosownych metod i teorii, fachowego słownictwa, a także różnych źródeł oraz wykorzystywać umiejętności językowe w zakresie dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, właściwych dla kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu

Kształcenia Językowego. Dla studiów II stopnia nie zostały zapisane w sposób jasny kompetencje w zakresie porozumiewania się w języku obcym. Efekt o symbolu: K2A_K10 jest przygotowany do efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi w różnego rodzaju relacjach społecznych jest w tym wypadku zbyt ogólnikowy. Zespół Oceniający PKA zwrócił na ten problem uwagę w czasie wizytacji. Władze Wydziału udzieliły odpowiedzi, iż w przyjętych w roku akademickim 2019/2020 efektach uczenia się na II stopniu architektury krajobrazu zapisano w zakresie umiejętności, iż student II st. studiów potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ (K2A_U22) (zgodnie z Uchwałą Senatu Politechniki Krakowskiej z 29 maja 2019 r. nr 48/d/05/2019 w sprawie wytycznych w zakresie zasad opracowywania programów studiów pierwszego i drugiego stopnia na Politechnice Krakowskiej). Dotyczy to w szczególności języka fachowego, specjalistycznego, a przekłada się na umiejętność posługiwania się obcojęzyczną literaturą naukową i fachową specjalistyczną, umiejętność prezentacji prac projektowych w języku obcym, przygotowanie streszczenia pracy i słów kluczowych. W roku akademickim 2019/2020 realizowane to jest przez obowiązkowe konsultacje specjalistyczne językowe dla studentów, zaś od roku akademickiego 2020/2021 realizowane będzie jako lektorat w liczbie obowiązkowych 30 godz.

W tabelach kierunkowych efektów uczenia się istnieją także zapisy dotyczące nabycia kompetencji społecznych. Na I stopniu są to efekty o symbolach: K1A_K08 absolwent ma świadomość znaczenia komunikacji zawodowej z klientem indywidualnym i grupowym oraz użytkownikami; K1A_K10 jest przygotowany do pracy w zespole i współpracy interdyscyplinarnej z osobami i instytucjami mającymi wpływ na treść, funkcję i formę krajobrazu; oraz K1A_K11 ma świadomość potrzeby dokształcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu przy zapisie konieczności nabycia kompetencji; zaś na stopniu II efekty o symbolach: K2A_K08 jest przygotowany do pracy zespołowej, kierowania zespołami oraz współpracy interdyscyplinarnej ze specjalistami i instytucjami mającymi wpływ na krajobraz; K2A_K09 jest przygotowany do prezentacji i argumentacji opracowanych koncepcji projektowych oraz do formułowania własnych poglądów i do polemiki zawodowej; K2A_K10 jest przygotowany do efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi w różnego rodzaju relacjach społecznych; K2A_K11 rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.

Efekty uczenia się zdefiniowane zostały dla poszczególnych przedmiotów pogrupowanych w moduły zajęć tworzących program studiów, o których mowa powyżej, są one rozwinięciem i pogłębieniem efektów ustalonych dla ocenianego kierunku. Ich opisy sformułowane zostały w sposób jasny, logiczny i zrozumiały. W sposób właściwy określono poziom trudności efektów, zakres wiedzy, którą należy osiągnąć i można ją ocenić, trafnie sprecyzowano umiejętności, które należy nabyć i można je ocenić. W przypadku efektów uczenia dla studiów II stopnia uwzględniono efekty związane z pogłębioną wiedzą, umiejętnościami twórczymi, w tym badawczymi i artystycznymi oraz kompetencjami niezbędnymi w działalności architekta krajobrazu. Ponadto uwzględniono efekty w zakresie znajomości języka obcego, właściwie określając poziom kompetencji językowych dla określonego poziomu studiów, uzupełniając je o elementy ochrony własności intelektualnej. Analiza programu studiów, w tym harmonogramu realizacji programu studiów, potwierdza realną możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku oraz modułów zajęć uwzględnionych w programie studiów, a także możliwość monitorowania stopnia osiągnięcia efektów przez studentów. Wskazać należy na pozytywną cechę zbioru efektów uczenia się opracowanych dla kierunku architektura krajobrazu, którą jest ich szeroki zakres. Fakt ten wydaje się spójny z koncepcją kształcenia specjalisty w zakresie architektury krajobrazu, w której duży nacisk położono nie tylko na kształcenie kierunkowe, ale także na kształcenie ogólne, kształcenie w zakresie niezbędnych przedmiotów podstawowych oraz – co bardzo istotne dla przyszłych kreatorów krajobrazu, w tym obszarów chronionych – podbudowę humanistyczną.

Opis zakładanych efektów uczenia się dla ocenianego kierunku na studiach I stopnia jest jednoznaczny w swej treści i zapewnia pełen zestaw efektów uczenia się, których osiągnięcie prowadzi do uzyskania kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669). W koncepcji kształcenia na kierunku architektura krajobrazu niezwykle ważne jest uzyskiwanie kompetencji inżynierskich, co wynika z przynależności do dyscypliny architektura i urbanistyka (określonej na poziomie 60%) należącej do nauk technicznych, a także z architektonicznych tradycji kształcenia na Wydziale Architektury. Przedmioty takie jak: budownictwo, konstrukcje, materiałoznawstwo, programowo wspierają przedmioty: projektowanie zintegrowane (od roku I sem. 2) i projektowanie dyplomowe, na których istotnym elementem realizacji tematu jest przygotowanie rysunku typowego dla fazy projektów budowlanych, technicznego i wykonawczego (projektów zagospodarowania terenu, rzutów, przekrojów), przy spełnieniu zasad Prawa budowlanego. m.in. w wykonywanych planach zagospodarowania zalecany jest rysunek planu, pokazujący wszystkie elementy zagospodarowania, zgodnie z normami (także infrastrukturę, wykluczenia, itp.). Rysunek projektu zagospodarowania terenu jest obligatoryjny w projektach dyplomowych inżynierskich. Szczegółowo opisano te zagadnienia i wymagania obowiązkowe dla wszystkich projektów przewidzianych do wykonania przez studentów w ramach przedmiotu Projektowanie zintegrowane w podręczniku rozdawanym od 2015 r. corocznie studentom na I roku studiów – Projektowanie ogrodu. Zbiór zadań z projektowania zintegrowanego dla studentów architektury krajobrazu (2015) (nagrodzony w 2016 r. przez MNiSW; jeden z 17 skryptów opublikowanych dla kierunku w realizacji programu POKL). Uzyskiwanie kompetencji inżynierskich na kierunku AK zakłada zakres efektów uczenia się, zawarty w kartach przedmiotów sylabus. Karty przedmiotów/kursów są aktualizowane przed każdym kolejnym rokiem akademickim i zatwierdzane przez Dziekana Wydziału Architektury.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku wykazuje ścisły związek z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii Jednostki. Mocnymi jej stronami jest orientacja prospołeczna, wyrażona na wiele sposobów, na co wskazywano w analizie. Koncepcja i cele kształcenia są ściśle związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, potwierdza to bogaty dorobek naukowy zarówno kadry naukowej (dydaktyków), jak i absolwentów oraz prace naukowe i twórcze prowadzone przy udziale studentów. Kierunek architektura krajobrazu realizowany na Politechnice Krakowskiej ma silną orientację na kształcenie w zakresie projektowania krajobrazu historycznego i współczesnego, co w związku z osadzeniem kierunku w mieście i regionie o bardzo złożonych problemach zarówno wynikających z potrzeb ochrony niezwykle cennego krajobrazu kulturowego, a jednocześnie regionem Polski intensywnie się rozwijającym, z występowaniem poważnych problemów środowiskowych stanowi właściwą odpowiedź na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym także rozwijającego w celu realizacji rozwiązywania ww. problemów rynku pracy. Uwzględnienie ogromnego postępu informatycznego i technicznego w dziedzinie architektury krajobrazu, przy jednoczesnej świadomości rosnących zagrożeń dla środowiska przyrodniczego i pogorszenia jakości życia (szczególnie w środowisku miejskim) stawiających przed współczesnymi architektami krajobrazu coraz trudniejszych zadań, skutkuje skupieniem na potrzebach studenta, także w kontekście jego losów, jako absolwenta,

w powiązaniu z potrzebami otoczenia, w tym z uwzględnieniem przygotowania do aktywności na rynku pracy oraz uwzględnienie wzorców i doświadczeń zarówno krajowych, jak i zagranicznych, to mocne filary koncepcji kształcenia.

Wydział współpracuje z interesariuszami przy projektowaniu i doskonaleniu programu studiów, prowadzi również badanie losów absolwentów po zakończeniu studiów.

Efekty uczenia się obowiązujące dla I i II stopnia kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Poziom kształcenia na I st. odpowiada 6, na II st. 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wymiar merytoryczny efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku wykazuje ścisły związek z dyscyplinami naukowymi i artystycznymi: architektura i urbanistyka, inżynieria lądowa i transport, inżynieria środowiska, górnictwo, energetyka, rolnictwo i ogrodnictwo, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Są one specyficzne dla kierunku i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w ww. dyscyplinach. Efekty uczenia się uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Stanowią podstawę koncepcji kształcenia na kierunku oraz twórczej pracy projektowej i badań naukowych realizowanych w Jednostce oraz są w pełni możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i możliwe do weryfikacji. Problem istniejący do roku akademickiego 2018/2019 związany z brakiem zajęć umożliwiających studentom na II st. uzyskanie znajomości języka na poziomie B2+ został rozwiązany. W przyjętych w roku akademickim 2019/2020 efektach uczenia się na II stopniu architektury krajobrazu zapisano w zakresie umiejętności, iż student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ (K2A_U22) (zgodnie z Uchwałą Senatu Politechniki Krakowskiej z 29 maja 2019 r. nr 48/d/05/2019 w sprawie wytycznych w zakresie zasad opracowywania programów studiów pierwszego i drugiego stopnia na Politechnice Krakowskiej).

Reasumując – konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się są prawidłowo opracowane i prowadzone. Kierunek architektura krajobrazu na Politechnice Krakowskiej posiada długą tradycję i duże osiągnięcia w zakresie kształcenia tej grupy zawodowej. Wszystkie elementy oceniane w kryterium 1 są spełnione w pełni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach. Treści programowe wynikają z tradycji akademickiej kierunku architektura krajobrazu, minimów programowych obowiązujących w czasie tworzenia kierunku (obecnie nieobowiązujących), późniejszych standardów kształcenia (obecnie nieobowiązujących, ale stanowiących bardzo dobrą podstawę tworzenia programu studiów) oraz porozumień w ramach Unii Uczelni kształcących na kierunku architektura krajobrazu. Wynikają też ze strategii i misji Politechniki

Krakowskiej. Ściśle powiązane są z dyscypliną naukową architektura i urbanistyka, a w dalszej kolejności: inżynieria lądowa i transport; inżynieria środowiska, górnictwo, energetyka; rolnictwo i ogrodnictwo; sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki.

Dyscypliny te są reprezentowane w zakresie kształcenia i w dorobku naukowym nauczycieli akademickich. Treści programowe odnoszą się do założonych celów i efektów kształcenia, ukierunkowanych na kształcenie zgodne z aktualnym stanem wiedzy, metodyką badań, w nawiązaniu do współczesnych uwarunkowań kulturowych, przy jednoczesnym zachowaniu tradycji, a także w odniesieniu do potrzeb regionu działania uczelni.

Analiza harmonogramu realizacji programu studiów pozwala na stwierdzenie, że spełnia on wymagania stawiane absolwentom kierunków architektury krajobrazu w zakresie kompetencji zawodowych. Treści programowe mają na celu kompleksowe wykształcenie studenta w zakresie kompetencji inżynierskich i magisterskich. Na I st. obejmują one dziedziny: A. nauk inżynieryjno-technicznych (75%), B. nauk rolniczych (20%), C. sztuki (5%), w tym grupy przedmiotów bezpośrednio powiązanych z dyscyplinami naukowymi lub artystycznymi, tj. A w zakresie nauk inżynieryjno-technicznych, grupa przedmiotów: 1. Projektowanie zintegrowane i Zasady projektowania; 2. Budownictwo, Materiałoznawstwo, Konstrukcje, 3. Matematyka i geometria wykreślna; B. w zakresie nauk rolniczych grupa przedmiotów: 1. Szata roślinna, 2. Urządzanie i pielęgnacja krajobrazu; C. w zakresie sztuki Rysunek i rzeźba. Praktyki zawodowe odnoszą się do wszystkich trzech dziedzin.

Na II st. zawierają się w dziedzinach: A. nauki inżynieryjno-techniczne (85%), B. nauki rolnicze (10%), C. sztuki (5%) i obejmują grupy przedmiotów: dziedzina A: 1. projektowanie zintegrowane oraz przedmioty z zakresu teorii i historii kształtowania krajobrazu, planowania przestrzennego; 2. ochrona, rekultywacja, inżynieria środowiska; dziedzina B, grupa przedmiotów: 1. ochrona środowiska przyrodniczego; dziedzina C – rysunek i rzeźba.

Uzupełniającą grupę tworzą zajęcia z nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk społecznych oraz humanistycznych, w tym z języków obcych (I st., 150 h) na poziomie B2 dla I st., a po korekcie dokonanej w programie studiów na rok akademicki 2019/2020 zgodnie z Uchwałą Senatu Politechniki Krakowskiej z 29 maja 2019 r. nr 48/d/05/2019 także b2+ dla studiów II st. Dodatkową wybieralną grupę przedmiotów, w ramach wymienionych dziedzin stanowią fakultety, dające możliwość pogłębiania wiedzy i kompetencji. Osobną grupę tworzą przedmioty dyplomowe: projektowanie przeddyplomowe, dyplomowe i konsultacje specjalistyczne. Łączą one w sobie wszystkie wymienione dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, co stanowi o interdyscyplinarności kierunku.

Dla każdego przedmiotu jest widoczne powiązanie treści z efektami i dyscypliną w Kartach przedmiotów (sylabusach), w których każdy efekt kształcenia odniesiony jest do szczegółowych efektów zdefiniowanych w programie studiów i odpowiada na cele i treści programowe przedmiotu.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Zajęcia tworzące program studiów realizują wszystkie treści programowe, a odpowiednie połączenie grup przedmiotów w semestrze, ich kolejność i zaawansowanie zapewnia możliwość uzyskania wszystkich efektów uczenia się. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje przedmioty ogólne, podstawowe i kierunkowe oraz praktyki. Wśród przedmiotów kierunkowych wyróżniają się grupy zajęć: *projektowanie zintegrowane* – projekt (przedmiot prowadzony przez cały okres studiów I i II stopnia w układzie narastającej trudności i złożoności zadań), *teoria i zasady projektowania* – wykłady oraz liczne przedmioty uzupełniające techniczne i przyrodnicze oraz sztuki.

Dobory metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie studiów określone są szczegółowo dla każdego przedmiotu w Karcie przedmiotu.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Studia na kierunku architektura krajobrazu na PK realizowane są w systemie studiów stacjonarnych (oferta studiów niestacjonarnych nigdy nie została uruchomiona z uwagi na niewielki nabór) I i II stopnia. Studia I stopnia realizowane są w okresie 3,5 lat (7 semestrów), zakładane jest uzyskanie minimum 210 punktów ECTS w ramach realizacji 3180 godzin, zaś studia II stopnia to studia 1,5 roczne (3 semestry), zakłada się uzyskanie przez studenta 90 punktów ECTS w ramach realizacji 1275 godzin.

Przypisanie poszczególnym grupom zajęć punktów ECTS zatwierdzone jest w programie studiów i odpowiada czasowi przeznaczonemu na realizację przedmiotu w planie oraz uwzględnia czas na przygotowanie się do przedmiotu i przyswojenie wiedzy. Proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia. Z racji specyfiki kierunku zajęcia związane z nauczaniem projektowania mają największą rangę w grupie przedmiotów kierunkowych, dlatego też zakładany nakład pracy studenta jest tu największy, co ma przełożenie na ilość punktów ECTS uzyskiwanych z przedmiotów projektowych (I st.: sem.1– 8 ECTS, sem. 2 – 8 ECTS, sem. 3 – 8 ECTS, sem. 4 – 9 ECTS, sem. 5 – 11 ECTS, sem. 6 – 9 ECTS, sem. 7 (dyplomowy) – 18 ECTS; II st.: sem.1 – 8 ECTS, sem. 2 – 7 ECTS, sem. 3 (dyplomowy) – 20 ECTS). Nauczanie projektowania jest zintegrowane z innymi zajęciami i różnorodnymi przewidzianymi w planie treściami. Opanowanie umiejętności projektowych przez studenta oraz wykorzystanie nabytej wiedzy w zakresie przedmiotów kierunkowych oraz dodatkowych sprawdzają ogólne kompetencje, wiedzę i umiejętności specyficzne dla danego semestru umożliwiając całościowe rozumienie procesu projektowego i powiązań pomiędzy zagadnieniami, które na etapie wykonywania zadania projektowego architekt krajobrazu musi rozwiązać. Np. umiejętność, uwzględniając warunki siedliskowe dobrać do projektowanej przestrzeni zestawu roślin oraz odpowiednie ich rozplanowanie oraz opracowanie wymogów ich pielęgnacji. Tak zintegrowane nauczanie daje dobre przygotowanie do przyszłego zawodu.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami.

Wszystkie rodzaje zajęć wymagają bezpośredniego udziału nauczyciela, za wyjątkiem metod kształcenia na odległość, które stosowane są wspomagająco. Ponad połowa punktów ECTS obejmuje zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Program kształcenia obejmuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Do tego celu służy platforma zdalnego nauczania pod o nazwie „elf” , gdzie umieszczono przedmioty, które są w ten sposób realizowane: Komunikacja społeczna sem. IV i V. Weryfikacja efektów uczenia się jest cotygodniowa, poprzez sprawdzanie przez prowadzącego zadań wykonywanych przez studentów, zamyka ją test sprawdzający w 4 sem. i egzamin w 5 sem. Na platformie umieszczone są też uzupełniające materiały do kolejnych trzech przedmiotów: Szata roślinna sem. 3, Ekologia oraz Ekofizjografia – geologia środowiska.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zajęcia projektowe prowadzone są od I semestru studiów. Ich specyfika zakłada zróżnicowanie tematów oraz zwiększanie z czasem skali, trudności merytorycznej i technicznej kolejnych zadań projektowych. Zintegrowanie z innymi przedmiotami ma zapewnić studentowi komplementarną wiedzę i umiejętności,

adekwatnie do stopnia trudności zadania, przy wykorzystaniu wiedzy nabytej we wcześniejszych semestrach. Wprowadzono sekwencyjność przedmiotów (których zaliczenie warunkuje przejście na kolejny semestr) – *Projektowanie*, grupa przedmiotów informatyczno-technicznych oraz *Szata roślinna*, pozwala na kontrolowanie tego procesu.

Z uwagi na zgłoszone przez studentów problemy w komplementarności sekwencji zajęć z bloku przedmiotów w ramach nauczania szaty roślinnej realizowanych z ciągu kilku semestrów na studiach I stopnia oraz po szczegółowej analizie kolejności bloków tematycznych zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej rekomenduje przeprowadzenie analizy sekwencji oferowanych zajęć w programie kształcenia w ww. bloku. Sekwencję zajęć należy uporządkować rozpoczynając od tematyki zajęć dot. podstaw roślinoznawstwa (wprowadzenie do przedmiotu, w tym podstawowe pojęcia dotyczące roślinności i jej znaczenia w krajobrazie, znajomość roślin i szaty roślinnej niezbędna w zadaniach architekta krajobrazu, podstawowe grupy zbiorowisk roślinnych w krajobrazie i ich wykorzystanie itd.) poprzez przekazanie wiedzy na temat poszczególnych grup roślin, zaczynając od dendrologii. Na zakończenie przyswajania wiedzy z zakresu znajomości szaty roślinnej jej wykorzystania w architekturze krajobrazu, przyswojenie wiedzy z zakresu roślin jednorocznych, dwuletnich, bylin, roślin cebulowych i bulwiastych; poznanie praktycznego wykorzystania roślin zielnych architekturze krajobrazu, wykorzystanie gatunków dziko rosnących itd. Ponadto z uwagi na prośby studentów dotyczące rozszerzenia programu kształcenia w zakresie roślinoznawstwa rekomenduje się zwiększenie oferty, choćby na poziomie przedmiotów wybieralnych, zajęć z zakresu poznawania i projektowania szaty roślinnej, pogłębiających umiejętności studentów w zakresie prawidłowego projektowania doboru gatunków roślin do różnorodnych siedlisk oraz komponowania ich ze sobą w celu uzyskania określonych efektów plastycznych.

Ostatni semestr st. I i II jest przeznaczony na przygotowanie pracy dyplomowej pod opieką opiekuna, z wykorzystaniem konsultacji specjalistycznych – dyplomant ma obowiązek odbycia 2 konsultacji (przyrodniczych i technicznych na I st.) oraz 2 z 4 na II st. (przyrodnicze, techniczne, planistyczne, humanistyczne).

W roku akademickim 2018/2019 prowadzony został próbnie system blokowania zajęć. Na st. II w sem.1 przedmioty wykładowe zgrupowano w pierwszej połowie semestru. W drugiej, w systemie *Design studio*, prowadzone są głównie zajęcia projektowe. Układ ten pozwala na rozpoczęcie pracy ze studentem – posiadającym już wiedzę komplementarną do projektowania – w sposób ciągły, na zasadach pracy w biurze projektowym.

Formy zajęć na Politechnice Krakowskiej ustala regulamin studiów. Na Wydziale Architektury stosuje się następujące formy zajęć: W – Wykłady, Ć – Ćwiczenia, L – Laboratoria (także komputerowe), S – Seminaria, P – projekt oraz PR – Praktyki (na podstawie regulaminu studiów, §.8, p.5).

Formę wykładów mają przedmioty teoretyczne m.in. z zakresu teorii projektowania, historii, przedmiotów przyrodniczych. Przedmioty z grupy przyrodniczych: *Szata roślinna* oraz technicznych: *Budownictwo* oraz *Urządzanie i projektowanie terenów zieleni* uzupełnione są zajęciami praktycznymi w formie laboratoriów. W formie laboratoriów prowadzone są zajęcia z grup technologii informacyjnych. Seminaria obejmujące wykłady, dyskusje, seminaria terenowe i przypisane są głównie fakultetom. Projekty prowadzone są dla przedmiotów: *Projektowanie zintegrowane*, *Projektowanie przeddyplomowe* i *Projektowanie dyplomowe*. W formie ćwiczeń prowadzone są przedmioty z języka obcego, *Wychowania fizycznego* oraz *Rysunku i rzeźby*.

Proporcje liczby godzin przypisanych różnym formom wynikają z programu kształcenia i specyfiki kierunku. Dla przedmiotów kierunkowych wynoszą na:

- I st.: W – 641 h, Ćw – 60 h, S – 90 h, L – 349 h, P – 750 h,

– **II st.**, W – 287 h, Ćw – 0 h, S – 178 h, L – 45 h, P – 331 h.

Tak więc, na obu stopniach największą grupę stanowią przedmioty projektowe. Na I st. kładzie się większy nacisk na rozwijanie kompetencji inżynierskich, tu też duża ilość laboratoriów, z kolei na II st. ważną rolę pełnią seminaria rozwijające kompetencje społeczne i przygotowujące do działalności naukowej.

Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS i pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Poza takimi przedmiotami jak język obcy, czy wychowanie fizyczne w przeważającej części są to zajęcia z projektowania zintegrowanego, gdzie studenci mogą wybrać z oferty różne charaktery projektów (o określonej dla odpowiedniego poziomu kształcenia złożoności trudności i skali) i przygotowywać je pod kierunkiem osób, które oferują sposób kształcenia oparte na relacji – „Mistrz – Uczeń”. Np. na 7 semestrze I st. mają do wyboru wykonanie projektu ogrodu prywatnego, wnętrza urbanistycznego lub rewaloryzacji ogrodu zabytkowego. Na st. II istnieje podobna możliwość, ale już w ramach projektowania wielkoskalowego (różne zagadnienia w ramach planowania przestrzennego). Dodatkową wybieralną grupę przedmiotów stanowią fakultety, dające możliwość pogłębiania wiedzy i kompetencji w zakresie realizowanych na kierunku dyscyplin naukowych.

Na I st. 81 punktów ECTS przypisanych jest zajęciom do wyboru, na st. II – 50 punktów ECTS. Są to głównie zajęcia projektowe oraz fakultety. Przedmioty te umożliwiają studentom ukierunkowanie zainteresowań przy osiągnięciu tych samych efektów kształcenia, głównie w kierunku uzyskania kompetencji inżynierskich i przygotowania do zawodu architekta krajobrazu. Większość przedmiotów jest związana z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową (są to przedmioty projektowe osadzone w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych, rolniczych oraz sztuki). Duży nacisk kładziony jest na kompetencje inżynierskie i nabywanie umiejętności przygotowywania profesjonalnych projektów o narastającym wraz z poziomem kształcenia stopniu trudności, który wzrasta proporcjonalnie do uzyskiwanych przez studentów efektów kształcenia. Projektowane zintegrowane w poszczególnych semestrach jest przedmiotem wybieralnym (studenci decydują jaki projekt z oferowanych przez poszczególnych prowadzących, chcą wykonywać, w ten sposób formułują się grupy ćwiczeniowe w ramach realizacji zajęć z projektowania zintegrowanego, jest to też realizacja nauczania projektowania w układzie „Mistrz – Uczeń”, bowiem student wybiera pod czym kierunkiem chce realizować projekt, co wynika ze zróżnicowanego i specjalistycznie ukierunkowanego charakteru projektu i kadry Wydziału specjalizującej się w poszczególnych grupach zadań projektowych.

Student ma też możliwość zdobycia wiedzy z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Wymienić tu można na I st. przedmioty: Historia sztuki I i II, Percepcja krajobrazu i Komunikacja społeczna. Na II stopniu do opisywanej grupy przedmiotów zaliczyć należy przedmioty: Historia i teoria kształtowania przestrzeni, Socjologia, psychologia środowiskowa i komunikacja społeczna.

Plan studiów I stopnia obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego (I st., 120 h) w zależności od wyboru studenta na poziomie B2 lub C1. W grupie zajęć do wyboru są przedmioty kształcące języki obce: angielski (B2, C1), niemiecki, francuski, rosyjski (na poziomie B2). Na studiach II stopnia do roku akademickiego 2018/2019 nie przewidywano zajęć z języka obcego. Jednocześnie Władze Wydziału Architektury PK poinformowały, że w przyjętych w roku akademickim 2019/2020 efektach uczenia się na II stopniu architektury krajobrazu zapisano w zakresie umiejętności, iż student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ (K2A_U22) (zgodnie z Uchwałą Senatu Politechniki Krakowskiej z 29 maja 2019 r. nr 48/d/05/2019 w sprawie wytycznych w zakresie zasad opracowywania programów studiów pierwszego i drugiego stopnia na Politechnice Krakowskiej). W roku akademickim 2019/2020 realizowane to jest przez obowiązkowe konsultacje

specjalistyczne językowe dla studentów, a od roku akademickiego 2020/2021 zgodnie z podjętą Uchwałą realizowane będzie jako lektorat obejmujący 30 godz. nauki języka na poziomie B2+.

Na kierunku architektura krajobrazu wykorzystywana jest platforma e-learningowa oparta na otwartym systemie platform edukacyjnych Moodle, dostępna dla studentów na stronie internetowej. Wiedza przekazywana za pośrednictwem Moodle jest uzupełnieniem zajęć prowadzonych w bezpośrednim kontakcie ze studentami. Na platformie zamieszczane są instrukcje, materiały pomocnicze do zajęć, filmy instruktażowe, wykłady. Studenci mają możliwość przesyłania indywidualnych zadań, dłuższych wypowiedzi, uczestnictwa w quizach i w dyskusjach na forum. Każdy student PK posiada założone konto uczestnika platformy Moodle i jest uprawniony do korzystania z jej zasobów.

W roku akad. 2018/19 na kierunku architektura krajobrazu w ramach e-learningu prowadzone są kursy z następujących tematów: *Komunikacja społeczna* (IV, V sem. studiów I st.) oraz *Ekofizjografia* (VI sem. studiów I st.) – łącznie 3 kursy.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku dobierane są adekwatnie do form przedmiotów, treści programowych, specyfiki przedmiotu, a także już posiadanych kompetencji studentów. Zależne są od tematu wiodącego na *Projektowaniu zintegrowanym*. Tradycyjne metody kształcenia to: wykład, także multimedialny, ćwiczenia projektowe itp. Specyfiką kierunku, gdzie większość zajęć to projekty i laboratoria, jest system indywidualnych korekt i bezpośredni kontakt nauczyciela ze studentem. Zajęcia projektowe prowadzone są we współpracy z otoczeniem gospodarczo-społecznym, także w postaci warsztatów, co daje studentom możliwość poznania realiów pracy zawodowej. Wykorzystuje się także nowoczesne techniki kształcenia (na Politechnice Krakowskiej prowadzone są bieżące szkolenia nauczycieli akademickich w tym zakresie). Główne metody stosowane na projektach i seminariach, to: burza mózgów, praca w grupach czy dyskusja. Na kierunku architektura krajobrazu stosuje się także wspomagająco e-learning. Weryfikacja efektów uczenia się jest cotygodniowa, poprzez sprawdzanie przez prowadzącego zadań wykonywanych przez studentów, zamyka ją test sprawdzający. Na platformie umieszczone są też uzupełniające materiały do kolejnych trzech przedmiotów, jako materiały pomocnicze do zajęć prowadzonych metodami tradycyjnymi (wykład, ćwiczenia).

Techniki przygotowania i prezentacji prac są różnorodne: metody tradycyjne – rysunek czy szkic odręczny, makiet, rysunek techniczny oraz komputerowe – modelowanie, wizualizacje itp. Na początku I st. prace wykonywane są przeważnie odręcznie. Rysunek odręczny wykorzystywany jest także na kolejnych latach na etapie wykonywania koncepcji i analiz. Wraz ze wzrostem kompetencji w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych (programy Auto Cad, GIS, Corel, PhotoShop, Lumion, itp.) rośnie udział, złożoność i jakość rysunków komputerowych.

Specyfika kierunku to także duża ilość zajęć terenowych wymagających zebrania danych terenowych, wykonania analiz, inwentaryzacji, dokumentacji fotograficznej, itp. Metody te są wykorzystywane na zajęciach projektowych (włącznie z *projektowaniem przeddyplomowym i dyplomowym*), zajęciach z *Urządzania i pielęgnacji krajobrazu* i praktykach.

Dobory metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie studiów określone są szczegółowo dla każdego przedmiotu w karcie sylabus. Dostęp do systemu „sylabus” jest nieskrępowany. Zawarte w nim informacje dotyczące zasad zaliczenia i kryteriów oceny zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji. Wspierają to publiczne obrony prac semestralnych, w trakcie których studenci podejmują dyskusje nad pracami kolegów i wybierają najlepsze ich zdaniem prace.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne

wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Jest to możliwe dzięki ogromnemu doświadczeniu nauczycieli akademickich, w szczególności architektów krajobrazu, którzy prowadzili lub nadal prowadzą praktykę zawodową ich doświadczenie w rozwiązywaniu problemów projektowych jest bezcenne, a relacja Mistrz – Uczeń wytworzona w ramach przedmiotu *Projektowanie zintegrowane* pomaga młodym adeptom sztuki uczyć się od doświadczonych praktyków.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Kształcenie kompetencji społecznych i umiejętności projektowych odbywa się w całym procesie kształcenia i realizacji programu studiów, także poprzez warsztaty i konkursy projektowe, wyjazdy studialne oraz angażowanie studentów w wydarzenia akademickie (Dzień Otwarty, Festiwal Nauki, konferencje naukowe, itp.). Można tu wymienić udział studentów wraz z opiekunami naukowymi w międzynarodowych warsztatach np.: Corocznych warsztatach terenowych IAK WA PK „Historyczne i współczesne realizacje z zakresu Architektury Krajobrazu” - Praga (2014), Berlin (2015), Drezno (2016), Budapeszt (2017), Morawy Czeskie (2018), Wiedeń (2019); Confrontation of approaches to planning and landscape design on the base of Old Podgórze District area – Kraków, 30.09.2015; Freiraumentwicklung in Wohnsiedlungen der Moderne in Magdeburg / Open Space Development of Modernist Housing Estates in Magdeburg; Internationaler Hochschulworkshop International University Workshop 26 February - 3 March 2017, Magdeburg; czy Międzynarodowych studenckich warsztatach projektowych na opracowanie koncepcji zagospodarowania wschodniego fragmentu Parku Miejskiego Bagry Wielkie z obszarem tematycznym „Mała Chorwacja” – 27-31.03.2017 r.

Także wyjazdy na uczelnie zagraniczne istotnie wzbogacają zakres metod kształcenia – poszerzają światopogląd, doskonalą umiejętności językowe, pozwalają poznać inne techniki pracy. W okresie od 2014 do 2018 r. odbyło się 18 takich studialnych zagranicznych wyjazdów, między innymi do: Chin (2014), Austrii (2015), Włoch (2015), Niemiec (2015), Ukrainy (2016), Hiszpanii (2017), Węgier (2017), Portugalii (2018). Ważnymi metodami w procesie kształcenia są przeglądy, publiczne prezentacje i wystawy prac. Odbywają się w trakcie i na zakończenie semestru. Wystawy organizowane są w galeriach Politechniki Krakowskiej i innych instytucjach kultury. Udział w nich pełniej aktywizuje studentów, rozwija kompetencje autoprezentacji, a konkurencja i porównanie z innymi stymuluje dodatkowo do pracy i daje większą satysfakcję z uzyskanych efektów. Komplementarną metodą kształcenia są również praktyki zawodowe. Wszystkie ww. metody mają na celu kształcenie kompetencji inżynierskich i społecznych. Metody prowadzenia zajęć, głównie projektowych stymulują studentów do samodzielności, przygotowują do pracy w zespole i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Przygotowują także do prowadzenia działalności badawczej i naukowej. Odbywa się to głównie przez przygotowywanie studentów do zbierania i analizy materiałów, opracowywania opisów technicznych do zadań projektowych, prac pisemnych zaliczeniowych, prezentacji multimedialnych czy posterów.

Studenci kierunku architektury krajobrazu aktywnie uczestniczą w działalności kół naukowych, w sesjach międzyuczelnianych kół naukowych, konferencjach dla studentów i doktorantów oraz w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych. Mają możliwość publikowania artykułów naukowych w uczelnianych i krajowych czasopismach naukowych, zarówno indywidualnych, jak i wspólnie z opiekunem naukowym (łącznie wykazano 31 publikacji z okresie 2014-2019, ich przykłady wymieniono w kryterium 3). Studenci ocenianego kierunku mają możliwość rozwoju zawodowego, naukowego i społecznego przez uczestniczenie w kółach naukowych oraz w różnego rodzaju konkursach projektowych, warsztatach i seminariach naukowych (stałych i okazjonalnych) prowadzonych przez pracowników, profesjonalistów, przedstawicieli specjalistycznych firm, a także działaniach związanych z promowaniem oferty kształcenia.

Udział w badaniach i obozach naukowych może być podstawą zaliczenia przedmiotu, oceny dokonuje nauczyciel akademicki.

Stosowane na Wydziale wsparcie dla studentów w procesie uczenia się obejmuje następujące elementy:

- Dobór metod i form dydaktycznych sprzyjających procesowi uczenia się jakiego wymaga specyfika interdyscyplinarnego kierunku architektura krajobrazu. Ważne są: integrowanie wiedzy o środowisku zbudowanym i przyrodniczym, prace badawcze analityczne, studia porównawcze, prezentacja prac w tym multimedialna, obrony projektów, udział w dyskusjach.
- Przyjęty model kształcenia z projektowaniem zintegrowanym i komplementarnymi do niego przedmiotami zorientowany jest na proces uczenia się. Sprzyjają mu precyzyjnie określone wymagania pozwalające obiektywnie i konkretnie formułować wymagania i oceny (syllabus I i II st.).
- Sprzyjanie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów przez organizację procesu kształcenia, zawierającej klarowne sformułowane zasady (np. Erasmus +, wymiany bilateralne).
- Organizację procesu kształcenia umożliwiającą udział studentów w badaniach naukowych, pracach studialnych i projektowych realizowanych w PK oraz nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym.
- Wspieranie studentów w kontaktach ze środowiskiem akademickim, z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz w procesie wdrażania na rynku pracy. Jest to realizowane m.in. przez współpracę z jednostkami i instytucjami działającymi w specjalności AK (np. krakowskim Zarządem Zieleni Miejskiej i Biurem Planowania Przestrzennego UM Krakowa, gdzie po praktyce zatrudniono kilkunastu absolwentów).
- Realizacja systemu pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyjającego rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów. Zapewnia to wykwalifikowana kadra dydaktyczna w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. Obowiązkowo publikowane i dostępne są dodatkowe godziny konsultacji, dostępne adresy mailowe pracowników, aktywizacja studentów poprzez działania w kołach naukowych.
- Zapewnienie dostępu do informacji o programie kształcenia, zasadach zaliczania wynikających z trybu studiów, a także stały dostęp do najnowszej literatury przedmiotu i czasopism naukowych, polskich i zagranicznych, a także baz aktów prawnych, norm technicznych, programów komputerowych w pracowniach (CAD i GIS).
- Zapewnienie kompetentnej i skutecznej obsługi administracyjnej studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym, pomocą materialną, stypendiami naukowymi.
- Zapewnienie niepełnosprawnym studentom wsparcia dydaktycznego i naukowego oraz materialnego, a także pomocy technicznej, umożliwiających im pełny udział w procesie kształcenia, badaniach naukowych i aktywnościach na uczelni, np. pracy kół naukowych, warsztatach, konkursach.
- Organizacja warsztatów i konkursów studenckich uczelnianych, ogólnopolskich i międzynarodowych, sprzyjających rozwojowi wiedzy i umiejętności zawodowych (np. warsztaty projektowe „Mała Chorwacja” w Krakowie, czy w TU Dresden).

Oferta kształcenia w zakresie języków obcych, możliwość wyjazdów w ramach programów wymiany studenckiej, w tym ERASMUS, kontakt z zagranicznymi studentami i wykładowcami na uczelni poszerza wiedzę i światopogląd, daje możliwość zdobywania specjalistycznej wiedzy, doświadczenia zawodowego poza granicami w kraju czy kontynuacji nauki za granicą.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany lub udział w tej działalności,

stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Student kierunku architektura krajobrazu przygotowujący jest do prowadzenia działalności naukowo-badawczej poprzez:

- poznanie metodologii naukowej i podstaw warsztatu naukowego (np. *historia i teoria kształtowania przestrzeni, kształtowanie krajobrazu*, II st.);
- zdobywanie wiedzy na przedmiotach wykładowych (np. *historia sztuki, zasady projektowania krajobrazu*, I st.);
- poszerzanie wiedzy na przedmiotach fakultatywnych;
- przygotowanie części studialnej pracy magisterskiej i referatów seminaryjnych;
- udział w obozach naukowych, wyjazdach studialnych i warsztatach terenowych;
- udział w pracach kół naukowych (np. koło naukowe SKN Arboris, SKN Architectura Militaris, SKN Grafiki Komputerowej Visgraph);
- publikacje artykułów naukowych pod opieką merytoryczną pracowników IAK;
- udział w pracach badawczych i projektowych prowadzonych przez pracowników IAK.

Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 - I st. i B2+ na II st. Student w ramach nauczania języka obcego ma do przygotowania zarówno na I jak i na II st. projekt indywidualny (przygotowanie prezentacji multimedialnej) obejmujący przestudiowanie lektury z wykorzystaniem języka specjalistycznego o trudności odpowiedniej do poziomu B2 lub B2+. W zakresie oferty nauczania języka angielskiego istnieje możliwość wyboru zajęć oferujących poziom C1. Kompetencje językowe studentów I st. sprawdzane są w formie testu po ukończeniu każdego semestru studiów (30 h/sem.) a po 4 semestrze w formie egzaminu, na II st. ocenie podlega prezentacja projektu indywidualnego studenta (3 semestr).

Zasady oceny, dobór metod sprawdzania efektów uczenia się są zgodnie z zasadami określonymi w kartach przedmiotów. Każdy student Wydziału ma prawo uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w języku obcym realizowanych w ramach studiów częściowych dla studentów spoza uczelni na podstawie umów dotyczących programu Erasmus oraz programów Overseas. Warunki dodatkowego uczestnictwa w zajęciach określa prowadzący przedmiot.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Dostosowanie programów nauczania i sposób prowadzenia zajęć projektowych w formie indywidualnych korekt, daje możliwość indywidualnego podejścia do studenta – jego możliwości, potrzeb czy zainteresowań. Pozwala na wyrównania szans osób z niepełnosprawnościami.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Praktyki studenckie są stałym i ważnym elementem procesu dydaktycznego na kierunku kształcenia, stanowią integralną część programu studiów. Praktyka zawodowa przewidziana jest w programie studiów I st. w łącznym wymiarze 240 h. Określono dla niej efekty spójne z efektami kierunkowymi. Praktyki studenckie sprawdzają efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Są także powiązane z efektami uczenia się przygotowującymi do uzyskania kompetencji inżynierskich. Plan i program studiów określają wymiar praktyki. Główny cel praktyk to utrwalanie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności praktycznych studentów oraz przygotowanie przyszłych absolwentów do podjęcia pracy zawodowej, zdobycie i pogłębianie przez studentów wiedzy, umiejętności praktycznych

i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu zawodu. Student w trakcie praktyk może zweryfikować zdobytą na uczelni wiedzę, zmierzyć się też z wymogami, jakie stawia pracodawca i zleceniodawca.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W planie studiów I st. architektury krajobrazu przewidziane jest 5 praktyk zawodowych. Są to 4 praktyki 1 tygodniowe (30 godz.) (trzy po pierwszym roku praktyki w zakresie: dendrologii, geodezji i rysunku odręcznego, jedna po drugim roku studiów – architektoniczno-krajobrazowa).

Po 1 roku odbywają się praktyki zawodowe: dendrologiczna inwentaryzacyjna (30 godz.), geodezyjna (30 godz.) i rysunkowa (30 godz.). Dwie pierwsze od czterech lat prowadzone jako ciągły blok, w trakcie którego pod okiem doświadczonych specjalistów, pracowników uczelni, studenci nabywają postawy wiedzy geodezyjnej polegającej na pomiarach terenu. Prowadzone zajęcia pozwalają studentom poznać podstawowe zasady realizacji i prac z zakresu geodezji inżynierskiej, podstawowe metody pomiarowe, zasady sporządzania pomiarów i ich miejsce w procesie inwestycyjnym. Student uzyskuje też umiejętność oceny wiarygodności pomiarów oraz nabywa świadomość odpowiedzialności inżynierskiej związanej z prawidłowymi pomiarami. Równolegle realizowana jest też inwentaryzacja roślinności na podkładzie geodezyjnym wykonanym w grupach studenckich, sporządzane są opisy tabelaryczne z oceną stanu oraz gospodarką zieleni. Pracę zamykają koncepcje projektowe sporządzane w zespołach. Po I roku jest też praktyka rysunkowa w trakcie, której wykonywane są m.in. szkice terenowe, rejestracja stanu istniejącego, w różnych technikach. Wszystkie prace oceniane są przez zespoły prowadzące praktyki według ocen wskazanych w regulaminie studiów.

Po II roku studenci odbywają praktykę zawodową architektoniczno-krajobrazową (30 godz.) pod okiem doświadczonych pracowników z Instytutu Architektury Krajobrazu, prowadzących działalność projektową i nadzorujących procesy wykonawcze inwestycji z zakresu architektury krajobrazu. Sporządzane są w zespołach studenckich inwentaryzacje urbanistyczne, analizy terenu, inwentaryzacje roślinności. Sporządzane są takie rysunki jak plan zagospodarowania terenu stan istniejący, inwentaryzacja pierzei ulicy czy placu, przekroje przez teren, analizy krajobrazowe. Zwykle są to prace wykonywane na potrzeby kolejnych projektów kursowych np. plac miejski, otoczenie szkoły czy przedszkola, park publiczny. Prace oceniane według ocen wskazanych w regulaminie studiów.

Praktyka zawodowa przeddyplomowa (120 godz.) realizowana jest w pracowniach pojękowych i jednostkach prowadzących działalność wykonawczą, z którymi podpisywane są umowy.

Łączna liczba godzin 240 h prowadzi do otrzymania 8 punktów ECT, przypisane są one do nauk inżyniersko-technicznych (praktyki z geodezji i architektoniczno-krajobrazowa), rolniczych (praktyki w zakresie: dendrologii) oraz sztuki (praktyki w zakresie rysunku odręcznego).

Podsumowaniem doświadczeń wyniesionych z praktyk realizowanych w toku studiów oraz umiejętności nabytych w toku studiów jest praktyka zawodowa po roku trzecim roku I stopnia. Celem tej praktyki (4 tygodniowa – 120 h) kończącej przygotowania do uzyskania tytułu inżyniera jest przygotowanie do wykonywania zawodu architekta krajobrazu poprzez doskonalenie umiejętności studialnych, projektowych i praktycznych w jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, jednostkach realizujących i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, jednostkach administracji rządowej i samorządowej, zarządach parków narodowych i krajobrazowych. Program studiów II st. na kierunku architektura krajobrazu nie przewiduje praktyk. Studenci prowadzą badania, wykonują inwentaryzacje i przygotowują dokumentacje wstępne zgodnie z tematyką pracy dyplomowej.

Termin realizacji praktyk przypada w letniej przerwie wakacyjnej i określany jest corocznie w organizacji roku akademickiego. Dopuszcza się realizację indywidualnych praktyk w czasie trwania semestru, pod warunkiem uzyskania zgody Prodziekana ds. dydaktyki oraz zawarcia przez studenta dodatkowego ubezpieczenia. Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z regulaminem studiów i zarządzeniami Rektora.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Warunkiem uzyskania zaliczenia praktyki jest:

- odbycie praktyki w obowiązującym wymiarze i realizacja treści programowych;
- złożenie dokumentacji rysunkowych, szkiców, inwentaryzacji, opracowań, po praktykach z po 1 roku i 2 roku. Po 3 roku złożenie do Promotora Dziennika praktyk wypełnionego i potwierdzonego przez przedstawiciela jednostki, w której wykonywana była praktyka, jego akceptacja przez Promotora, a następnie jego weryfikacja przez Koordynatorów ds. Praktyk z Instytutu Architektury Krajobrazu i Wydziału Architektury;
- uzyskanie pozytywnej oceny.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Student doskonali umiejętności pracy w zespole i współpracy ze specjalistami branżowymi. Wszystkie te aspekty są odnotowane w dzienniku praktyk (gdzie odnotowane są informacje odnośnie nabycia wymaganych kompetencji przez studenta) oraz podlegają kompleksowej ocenie przez osobę odpowiedzialną za przedmiot.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Opiekunami praktyk są pracownicy Politechniki Krakowskiej, w zależności od charakteru praktyki (np. praktyki dentrologiczne – osoby odpowiedzialne za przedmiot *Szata roślinna*, projektowe – osoba odpowiedzialna za grupę zagadnień projektowych realizowanych przez studenta). Osoby odpowiedzialne za konkretne przedmioty są w pełni kompetentne nie tylko w zakresie teorii, ale także w zakresie wykorzystania praktycznych aspektów przekazanej wiedzy i ich liczba na Wydziale jest wystarczająca do prawidłowej realizacji praktyk studenckich. Opiekunowie praktyk w zakładach pracy to dyplomowani architekci krajobrazu lub architekci z uprawnieniami zawodowymi, ich opieka jest zatem merytoryczna i poparta praktyką.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Instytucje, w których odbywają się praktyki (firmy ogrodnicze, szkółki drzew i krzewów, parki narodowe i krajobrazowe oraz biura projektowe) realizowane poza uczelnią wyposażone są w sprzęt adekwatny do realizacji praktyki. W przypadku praktyk o charakterze terenowym jest to przede wszystkim sprzęt ogrodniczy, pomiarowy, sprzęt zapewniający bezpieczeństwo na budowie oraz ogólnie rzecz biorąc sprzęt związany z możliwościami realizacji projektów krajobrazowych, wykonawstwem i pielęgnacją terenów zieleni. W przypadku praktyki projektowej po VI semestrze studiów I stopnia jest to przede wszystkim sprzęt komputerowy z oprogramowaniem służącym do opracowywania dokumentacji projektowej; sprzęt pomiarowy do wykonywania inwentaryzacji oraz urządzenia peryferyjne związane z procesem projektowym. W trakcie praktyk inwentaryzacyjnych organizowanych przez uczelnię, ale

poza jej terenem używany jest sprzęt będący w wyposażeniu IAK PK oraz innych jednostek uczelni (sprzęt geodezyjny, pomiarowy).

Studenci w ramach praktyk mają możliwość udziału w pracach związanych m.in. z monitoringiem krajobrazowym – np. Dłubniańskiego Parku Krajobrazowego (w ramach współpracy z Zespołem Parków Krajobrazowych Województwa Małopolskiego) oraz we współpracy, od 2009 r. z Pienińskim Parkiem Narodowym.

Praktyki sprawdzane są w trakcie ich odbywania, a także weryfikowane przez dzienniki praktyk, w których zdobywaną wiedzę i umiejętności potwierdzają projektanci z jednostki, prowadzący dyplom z Instytutu Architektury Krajobrazu (mogą to być tylko czynni projektanci) oraz opiekun praktyk. Praktyki odbywają się na ocenę.

Jednostki prowadzące praktyki weryfikowane są przez opiekunów praktyk ze strony dziekanatu i Instytutu Architektury Krajobrazu. Zwykle umowy podpisane w celu realizacji praktyk są wieloletnie i realizowane są w takich jednostkach jak parki narodowe (np. Pieniński PN), zarządy zieleni miejskiej, m.in. w Krakowie, a także pracownie projektowo-wykonawcze z dużym doświadczeniem, zrzeszone w Stowarzyszeniu Architektury Krajobrazu (SAK). Instytut również jest członkiem SAK. Pomimo tak prowadzonej weryfikacji i kontroli miejsc praktyk i ich jakości na Wydziale system weryfikacji efektów uczenia się dla praktyk zawodowych jest obecnie w trakcie weryfikacji (zawarto tę informację w raporcie samooceny, kwalifikując czynnik ten jako słabą stronę w analizie SWOT programu studiów, stąd też procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się, jest aktualnie doskonalony na kierunku architektura krajobrazu.

Praktyki zawodowe, realizowane są w oparciu o kontakty z podmiotami gospodarczymi, instytucjami współpracującymi, posiadającymi w większości rekomendacje Stowarzyszenia Architektury Krajobrazu (SAK). Celem praktyk jest doskonalenie umiejętności studialnych, projektowych i praktycznych w jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, realizujących i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, jednostkach administracji rządowej i samorządowej, zarządach parków narodowych i krajobrazowych. Akceptacja wyniku praktyk następuje w pierwszej kolejności przez jednostkę prowadzącą, a następnie przez promotora (opiekuna) oceniającego merytoryczny zakres praktyki na podstawie Dzienniczka praktyk oraz zestawienia wykonanych prac podczas praktyki. Powodzony system monitoringu praktyk zawodowych (III rok I st.) polega na ocenie efektów uczenia się przez promotora (opiekuna) poszczególnych studentów oraz procedurze opisanej w zał. nr 2 Zarządzenia nr 12 Rektora PK z 26.02.2015 r. Wynikiem udziału studentów w praktykach zawodowych są często indywidualne zaproszenia na staże (np. do Zakładu Zieleni Miejskiej w Krakowie). Pracownie i jednostki projektowe rekrutują absolwentów, za pomocą m.in. mediów społecznościowych, za pośrednictwem pracowników Instytutu Architektury Krajobrazu.

Praktyka studencka może być realizowana w jednostce Wydziału Architektury, w jednostkach gospodarczych, instytucjach publicznych, instytucjach naukowo-badawczych, lub w ramach zorganizowanej przez Uczelnię działalności pozwalającej osiągnąć cele praktyki w kraju lub za granicą. Na Wydziale trwają prace nad wprowadzeniem możliwości certyfikacji miejsc odbywania praktyk. W raporcie samooceny (Analiza SWOT) – wśród problemów dotyczących kierunek, jako słabe strony wymieniono *Nieukończone prace nad systemem weryfikacji efektów uczenia się dla praktyk zawodowych*. Władze Wydziału i Kadra kierunku zdają sobie zatem sprawę z konieczności działań ulepszających, także na poziomie weryfikacji miejsc odbywania praktyk. Na obecnym etapie osoba

odpowiedzialna na praktyki monitoruje ich przebieg, a także dostęp studenta w miejscu praktyk do niezbędnego sprzętu, materiałów oraz przebieg procesu jego uczenia się. W sytuacji stwierdzenia nieprawidłowości podejmowane są działania, by jak najszybciej poprawić warunki odbywania praktyk, a w sytuacji niemożności poprawy – zmiana miejsca odbywania praktyk na sprawdzone.

W zakresie doskonalenia realizowania programu praktyk oraz zapewnienia jak najlepszych warunków ich odbywania przez studentów Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej rekomenduje wprowadzenie sformalizowanej kontroli miejsc odbywania praktyk.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne efektami uczenia się, zostały zapisane w sposób jednoznaczny, a poprzez podział praktyk na poszczególne jasno określone etapy w sposób czytelny powiązane są z pozostałymi zajęciami (np. praktyka rysunkowa czy też dendrologiczna). Treści programowe określone dla praktyk, ich wymian oraz przypisana liczba punktów ECTS oraz umiejscowienie praktyk w planie studiów nie buzi zastrzeżeń, podobnie jak metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się z każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk (w zakładach pracy są to projektanci z uprawnieniami zawodowymi) umożliwia prawidłową realizację praktyk.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia i jego zakończenia zostały opisane w dokumencie *Zasady weryfikacji stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia* i weryfikowane są poprzez działania określone *Procedurą kontroli weryfikacji stopni osiągnięcia założonych efektów kształcenia*. Przydatność efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji analizowana jest m.in. przez badania przebiegu studenckich praktyk zawodowych (*Procedura kontroli organizacji i przebiegu studenckich praktyk zawodowych*). Na Wydziale Architektury funkcjonuje Rada Pracodawców, której zadaniem jest wyrażanie opinii na temat dostosowania programów studiów i założonych efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów i studiach podyplomowych do potrzeb rynku pracy oraz oczekiwanych przez pracodawców od absolwentów Wydziału kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych.

Harmonogram zajęć dostosowany jest do potrzeb i możliwości studentów oraz prowadzących. Racjonalnie rozplanowano czas przeznaczony na zajęcia, przejazdy, przerwy na posiłki. Zajęcia są zgrupowane i zblokowane, rozpoczynają się przeważnie rano (8-9.00) i kończą popołudniu (15-16.00). W piątki zazwyczaj nie prowadzi się zajęć. Najważniejsze w procesie nauczania, zajęcia tj. projektowania odbywają się 2 razy w tygodniu z zachowaniem 1-2 dniowego odstępu. Pozostałe formy zajęć występują w planie raz w tygodniu. Student więc efektywnie wykorzystuje czas przeznaczony na zajęcia na uczelni, ma możliwość samodzielnego uczenia się poza nią. Rozplanowanie poszczególnych przedmiotów daje mu odpowiedni czas na przygotowanie się do zajęć. Studenci mają też czas na rozwijanie swoich dodatkowych pasji i zainteresowań, natomiast okres pt.-nd. daje również możliwość wykonania badań terenowych i wyjazdów studialnych, co wynika ze specyfiki studiów. Czas pomiędzy kolejnymi zajęciami danego przedmiotu daje także możliwość nauczycielowi na sprawdzenie wszelkich form efektów uczenia się oraz przekazanie informacji zwrotnej studentom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program i plan studiów, a także formy i organizacja procesu kształcenia oraz czas jego trwania i szacowany nakład pracy studentów w postaci punktów ECTS realizowane na kierunku architektura

krajobrazu w pełni umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia i uzyskanie kwalifikacji określonych dla architekta krajobrazu, odpowiadających poziomowi kształcenia, zarówno na I stopniu studiów stacjonarnych oraz II stopniu studiów stacjonarnych. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się. W pełni uwzględnia też aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych i artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się, w tym wyniki prowadzonych w jednostce badań naukowych w dziedzinach nauki lub sztuki związanych z tym kierunkiem studiów. Na studiach I i II stopnia mocną stroną są poprawnie sformułowane, w odpowiedniej sekwencji ustawione moduły zajęć zarówno w zakresie przedmiotów podstawowych, jak i projektowych – technicznych.

Metody kształcenia wykorzystywane przez kadrę dydaktyczną dostosowane są do specyfiki zajęć. Uwzględniają one pracę własną studenta. Proces sprawdzania prac przejściowych jest przejrzysty i ze względu na stosowane czytelne kryteria, porównywalny.

Realizowane praktyki pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, a zaliczanie praktyk przez Opiekuna praktyk następuje na podstawie weryfikacji dostarczonej przez studenta dokumentacji (Dziennik praktyk). Należy uznać, że realizując program praktyk studenci dokonują rozszerzenia wiedzy akademickiej o zagadnienia pochodzące z praktyki zawodowej dot. realizacji zadań zawodowych, a także zdobywania doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych. Otrzymują też wiedzę z zakresu wdrażania do kreatywności zawodowej, poznawania środowiska zawodowego, radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwiązywania realnych problemów i konfliktów zawodowych, a także kształtowania wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy. Organizacja procesu nauczania i uczenia się z uwagi na przyjęte rozwiązania między innymi modułowych zajęć, oraz zintegrowanego procesu nauczania projektowania, połączonego z nauką innych przedmiotów pozwala studentom na wdrożenie się w pełnym stopniu w problematykę ich przyszłych zadań i odpowiedzialne projektowanie. Reasumując: realizacja programu studiów, w tym treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, stosowane metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesy nauczania i uczenia się zostały opracowane i są realizowane w sposób właściwy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

Realizacja koncepcji kształcenia w zakresie nauczania przedmiotów dotyczących projektowania zintegrowanej pod względem powiązania rozwiązywanych zadań w ramach realizowanych przedmiotów umożliwia studentom nabycie umiejętności rozwiązywania zagadnień projektowych, z równoległym rozwiązywaniem ich w sposób szczegółowy i komplementarny w ramach przedmiotów pokrewnych, co czyni program nauczania kompleksowym i w rzeczywistości silnie zintegrowanym. Projektowanie realizowane jest narastająco pod względem trudności zadania projektowego i przyjmowanych rozwiązań, począwszy od pierwszego roku studiów I stopnia, aż po ich zakończenie, analogicznie na II stopniu. Dotyczy to zarówno skali zadania projektowego, jak i jego złożoności pod względem technicznym. Student w efekcie tak poprowadzonej ścieżki kształcenia zyskuje umiejętność całościowego rozwiązania zadania projektowego oraz zyskuje samodzielność na wielu obszarach projektowania obiektów architektury krajobrazu, potrafi też delegować zadania inżynierskie do współpracujących z nim projektantów branżowych (inżynierów budownictwa, konstruktorów, projektantów instalacji wod.-kan.) przygotowując odpowiednie wytyczne i wymagania projektowe.

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Wymagania stawiane kandydatom na kierunek architektura krajobrazu na studia I st. mają na celu sprawdzenie kreatywności, umiejętności myślenia abstrakcyjnego, wyobraźni przestrzennej oraz percepcji przestrzeni i krajobrazu. Odbywa się to przez ocenę portfolio oraz uwzględnienie wyników z egzaminu maturalnego z matematyki i jęz. polskiego. Kandydat na II stopień studiów, powinien posiadać wiedzę z zakresu projektowania w skali obiektów architektury krajobrazu i być przygotowany do prowadzenia samodzielnych prac projektowych w tym zakresie. Warunki stawiane kandydatom na studia magisterskie mają na celu sprawdzenie posiadanych kompetencji inżynierskich, umożliwiających poszerzanie wiedzy o działania w skali urbanistycznej i planistycznej oraz przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych.

Kryteria kwalifikacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku:

- dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia I st. na kierunku architektura krajobrazu – ocena portfolio oraz wyników matury z przedmiotów określonych w ww. uchwałach;
- dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia II st. na kierunku architektura krajobrazu – ocena portfolio, wyniku studiów I st. średniej ocen z przedmiotów projektowych zaliczonych na studiach I st.

Zawartość portfolio przygotowanego przez kandydatów na studia I i II st. zawierają *Zasady postępowania rekrutacyjnego*. W przypadku studiów I st. jest to zdefiniowany zestaw oryginalnych prac plastycznych (temat, format, technika, ilość) oraz prace dodatkowe, wg uznania kandydata, dające możliwość zaprezentowania indywidualnych zdolności i zainteresowań twórczych. Portfolio dla kandydatów na II st. zawierać ma zmniejszone reprodukcje kompletnej części rysunkowej pracy dyplomowej inżynierskiej oraz dwóch wybranych projektów kursowych wykonanych na studiach I st.

Ocena portfolio dla I st. obejmuje ewaluację: inwencji projektowej i wyobraźni przestrzennej w zakresie architektury krajobrazu, jakości kompozycji plastycznej rysunków, opanowania zasad perspektywy, poprawności opracowań walorowych. Dla II st. w ocenie uwzględniane są: wartość merytoryczna prezentowanych projektów, jakość rozwiązań architektonicznych i technicznych oraz poziom i walory plastyczne ich prezentacji, w szczególności takich elementów jak: rysunki perspektywiczne, szkice oraz rysunki prezentacyjne i ideowe.

Kandydaci rejestrują się zdalnie za pomocą systemu elektronicznego. Każdy z kandydatów posiada indywidualne konto. Kandydaci mogą zdalnie śledzić przebieg procesu rekrutacji oraz uzyskać informację o wpisie na listę studentów lub odmowie wpisu. Listy z wynikami rekrutacji wywieszane są w budynku WA przy ul. Podchorążych 1. Wszelkie informacje w zakresie wyników rekrutacji ogłaszane i publikowane są w sposób zgodny z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz z przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych.

Proces rekrutacji zarządzany jest na Wydziale Architektury przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną. Oceny portfolio (rekrutacja na studia I st. i II st.) dokonują komisje powołane przez Dziekana. Wszelkie informacje dotyczące rekrutacji na Wydziale Architektury PK dostępne są na stronie internetowej.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów:

Wskaźnik rekrutacyjny dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia I st. prowadzone na kierunku na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się ustala się zgodnie z tabelą w zał. Nr 5 Uchwały Senatu PK z 19.12.2018 r. nr 65/d/12/2018.

Zagadnienia te regulują:

1. Przepisy regulaminu studiów.
2. Przepisy szczegółowe Wydziału Architektury do regulaminu studiów uszczegółowiające przepisy regulaminu studiów dotyczące:
 - zasad dotyczących przyznawania indywidualnego programu studiów;
 - przeniesień na Wydział Architektury z innej uczelni oraz zmiany toku studiów;
 - powtarzania semestrów;
 - wznawiania studiów.

Zasady i warunki te stosowane są zasadniczo w przypadkach:

- przyjęć na Wydział Architektury na zasadzie przeniesienia z innej uczelni polskiej, jak zagranicznej;
- przyjęć na Wydział Architektury na kierunek architektura krajobrazu osób, które ukończyły inny kierunek studiów;
 - wznawiania studiów;
 - uznawania efektów uczenia się studentów, którzy równolegle studiuje inny kierunek studiów;
 - stosowania indywidualnego programu studiów;
 - zaliczania realizacji prac badawczych i wdrożeniowych, w których uczestniczył student;
 - korzystania z zajęć nieobjętych planem studiów;
 - zaliczania uczestnictwa w obozach naukowych;
 - zaliczania doświadczenia zawodowego lub pracy zawodowej, która zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla praktyk zawodowych, projektów lub laboratoriów;
 - ustalania różnic programowych;
 - kierowania na powtarzanie przedmiotów i semestrów;
 - uczestnictwa wybitnie uzdolnionych uczniów w zajęciach przewidzianych tokiem studiów.

Decyzję w ww. sprawach podejmuje Dziekan na wniosek: nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot (pierwsze powyżej), na wniosek studenta po zasięgnięciu opinii organizatora obozu i opiekuna praktyk (drugie powyżej), na wniosek studenta po zasięgnięciu opinii opiekuna praktyk (trzecie i czwarte).

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Kryterium kwalifikacyjnym na kierunek architektura krajobrazu jest ocena portfolio oraz wynik uzyskany przez kandydata na podstawie przeprowadzonej na Politechnice Krakowskiej procedury potwierdzenia efektów uczenia się.

Według obowiązujących zasad uznaje się te efekty, które są zgodne z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla danego przedmiotu i opisanymi w karcie przedmiotu. O uznanie efektów wnioskuje student. Decyzję w tym zakresie podejmuje Dziekan. Zasady określone są w sposób zrozumiały i przejrzysty.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zakres tematyczny podejmowanych prac dyplomowych jest bardzo zróżnicowany, dotyczy krajobrazu miejskiego i wiejskiego, chronionego i zdegradowanego, rezydencjalnego i nadrzecznego, ale też postindustrialnego, pofortecznego, czy przestrzeni publicznych i prywatnych. Projektowane są układy zieleni w różnej skali – od niewielkich zieleńców, przez ogrody i parki, aż do założeń wielkoprzestrzennych. W zakres projektu wchodzi także projekty niewielkich obiektów kubaturowych, takich jak pawilony, altany, wiaty, wieże, kładki czy wyposażenia ogrodów zabaw. Tu dużą uwagę przywiązuje się zarówno do koncepcji – estetyki, funkcjonalności, bezpieczeństwa, ale także kompetencji inżynierskich, w tym m.in. rozwiązań techniczno-materiałowych. Dlatego projekt techniczny – rozwiązania szczegółowych, w tym także doboru i nasadzeń zieleni, stanowi istotny element każdego projektu dyplomowego. Szczegółowe informacje dotyczące tematyki i metodyki prac dyplomowych znaleźć można w kartach przedmiotów sylabus oraz w przepisach szczegółowych.

Obowiązujące zasady procedury dyplomowania na kierunku architektura krajobrazu regulują przepisy szczegółowe do regulaminu studiów wyższych dotyczące uzyskiwania dyplomów ukończenia stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I st. inżynierskich i II st. magisterskich na Wydziale Architektury na kierunku architektura krajobrazu – obowiązujące od roku akad. 2014/2015 – uchwała Senatu z 28.03.2014 r. nr 19/d/03/2014.

Na kierunku architektura krajobrazu ostatni semestr studiów I i II st. przeznaczony jest na przygotowanie pracy dyplomowej. Harmonogram ostatniego semestru podawany jest do wiadomości studentów co najmniej 5 miesięcy przed jego rozpoczęciem. Zawiera informacje dotyczące czasu trwania semestru, sesji egzaminacyjnej, terminu składania podań o dopuszczenie do egzaminu, zaliczania oraz wgrania pracy do systemu ASAP (organizacja semestrów dyplomowych – zimowego (studia I stopnia) oraz letniego (studia II stopnia). Student pod koniec semestru poprzedzającego semestr dyplomowy zgłasza do dziekanatu podanie o skierowanie do promotora (po uzyskaniu jego zgody, odpowiednio jest to 20 czerwiec i 20 wrzesień). Promotor jest wybierany z listy sporządzonej przez Dziekana. Promotorem prac inżynierskich może być dr, dr hab. lub prof., promotorem pracy magisterskiej – dr hab. lub profesor. Liczebność grup dyplomowych określa regulamin, w uzasadnionych przypadkach może być zmieniona przez Dziekana (mniejsza liczba studentów, doświadczenie zawodowe promotora, itp.). Promotor może wskazać promotora pomocniczego z grupy pracowników posiadających co najmniej stopień doktora. Promotor ze studentem wybierają temat pracy dyplomowej zgodnie z wytycznymi w Przepisach szczegółowych, z listy przygotowanej przez promotora lub zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami dyplomanta. Tematy dyplomów powinny dotyczyć aktualnych zagadnień i problemów projektowych, dlatego często wykonywane są w porozumieniu z zewnętrznymi instytucjami i otoczeniem gospodarczym. Temat, zakres projektu, niezbędnych analiz i opracowań omawiane są z promotorem na zajęciach *Projektowania przeddyplomowego*, a na *Projektowaniu dyplomowym* przygotowywana jest koncepcja i projekt. W projekcie student powinien wykorzystać pozyskaną w czasie studiów wiedzę w zakresie efektów kształcenia, zarówno wiedzy, umiejętności i kompetencji, z naciskiem na kompetencje inżynierskie na studiach I st., oraz badawczo-naukowe na studiach II st. W celu uszczegółowienia i poszerzenia wiedzy dyplomant ma obowiązek odbycia 2 konsultacji (przyrodniczych i technicznych na I st.) oraz (2 z 4 na II st. (przyrodnicze, techniczne, planistyczne, humanistyczne). Zakres i zawartość prac dyplomowych określa regulamin.

Ostateczne dopuszczenie studenta do egzaminu dyplomowego następuje po zaliczeniu ostatniego semestru studiów, sprawdzeniu pracy i zatwierdzeniu jej przez promotora w dwóch systemach antyplagiatowych, tj. w ASAP (AntyPlagiat.pl), wdrożonym na Politechnice Krakowskiej, oraz w JSA, zgodnie z obowiązującymi przepisami Ustawy, oraz złożeniu podania o dopuszczenie do egzaminu

(przygotowanie studenta potwierdza promotor, recenzent oraz konsultanci) w terminach wskazanych w Harmonogramie.

Oceny pracy dokonują promotor i recenzent w uzgodnieniu z komisją dyplomową, której skład określa regulamin studiów, a wyznacza Dziekan. Ocena przedstawiona jest na formularzu oceny/recenzji wg przyjętych kryteriów (formularz dostępny publicznie na stronach www). Kryteria oceny uwzględniają nie tylko kompletność pracy, ale także jej zawartość merytoryczną pod kątem przygotowania do zawodu architekta krajobrazu, tj. jakość przyjętych rozwiązań projektowych, znajomość uwarunkowań formalno-prawnych, umiejętność posługiwania się współczesnymi technologiami informatycznymi, kompetencje inżynierskie. Oceniana jest także część opisowa pod kątem badawczo-naukowym i umiejętności posługiwania się właściwym językiem (także obcym – streszczenie pracy). Integralną częścią oceny jest prezentacja pracy, co pozwala na ocenienie kompetencji społecznych dyplomanta – umiejętności komunikacji czy dyskusji.

Spisy promotorów oraz tematów dyplomowych dostępne są na stronach internetowych, wywieszone w gablotach Dziekanatu i w kartach sylabus. Wzory wszystkich niezbędnych dokumentów dyplomowych są załącznikami do ww. przepisów szczegółowych i umieszczone na stronie internetowej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością:

Ogólne zasady w tym zakresie określone są w regulaminie studiów wyższych na PK, gdzie opisana jest skala ocen i zasady wyliczania oceny semestralnej, reguły dotyczące zaliczania przedmiotów, ogólne zasady dotyczące egzaminów, przepisy dotyczące wyrównywania różnic programowych, zasady dotyczące zaliczania semestrów, warunki dotyczące rejestracji na kolejny semestr.

Osobą odpowiedzialną za przedmiot jest kierownik zakładu/katedry lub nauczyciel akademicki przez niego wskazany. Osoba odpowiedzialna za przedmiot koordynuje i uzgadnia z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia zakres wszystkich zajęć wchodzących w skład przedmiotu; ustala zasady kontroli efektów kształcenia oraz sposób wystawiania ocen formujących i oceny podsumowującej; sprawuje nadzór nad prawidłowością i terminowością umieszczania ocen w protokołach prowadzonych w systemie elektronicznym; wyznacza nauczyciela akademickiego prowadzącego przedmiot; odpowiada za coroczną aktualizację karty przedmiotu zamieszczonej w systemie elektronicznym obowiązującym na uczelni. W kartach sylabus (www.syllabus.edu.pl) określone są cele przedmiotu, wymagania wstępne, efekty uczenia się, treści programowe, narzędzia dydaktyczne, obciążenie pracą studenta, ale także sposoby i kryteria oceny.

Każdy prowadzący zgodnie z regulaminem studiów PK, zobowiązany jest na pierwszych zajęciach przedstawić szczegółowy opis przedmiotu zawierający: informacje dotyczące efektów kształcenia, program zajęć, wykaz literatury, warunki usprawiedliwiania krótkotrwałej nieobecności na zajęciach, warunki uzyskiwania zaliczenia i składania egzaminu, sposób informowania studentów o uzyskanych wynikach zaliczenia i egzaminu, terminy konsultacji oraz tryb wglądu do ocenionych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych.

Sposób prowadzenia zajęć projektowych w formie indywidualnych korekt, daje możliwość indywidualnego podejścia do studenta – jego możliwości, potrzeb czy zainteresowań. Pozwala na wyrównania szans osób z niepełnosprawnościami, dla których istnieje możliwość indywidualnego programu studiów. Weryfikacja i ocena osiągnięcia efektów uczenia stosowana jest do wszystkich studentów, także niepełnosprawnych, którym pomoc udzielana jest na poziomie procesu uczenia się. Na etapie odbywania egzaminów lub zaliczeń może być studentowi niepełnosprawnemu udzielna pomoc

dotycząca ułatwienia związanego z ograniczeniami wynikającymi z niepełnosprawności, np. obecność opiekuna lub dostosowanie sposobu egzaminowania w ten sposób by jego forma nie stanowiła obciążenia studenta (np. w sytuacji problemów logopedycznych przeprowadzenie zamiast egzaminu ustnego, egzaminu pisemnego, itp.).

Dobory metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie studiów zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Są one określone szczegółowo dla każdego przedmiotu w karcie przedmiotu (syllabus). Zawarte w nim informacje dotyczące zasad zaliczenia i kryteriów oceny zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Wspierają to publiczne obrony prac semestralnych, w trakcie których studenci podejmują dyskusje nad pracami kolegów i wybierają najlepsze ich zdaniem prace.

Dobory metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie studiów określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Wszystkie oceny końcowe – zaliczenia i egzaminy wpisywane są do elektronicznego protokołu w terminach wskazanych przez dziekanat. Przez system e-HMS student ma bieżący dostęp do informacji o uzyskanych ocenach. Podstawowym narzędziem monitorowania i oceny postępów studentów jest jednolity system wirtualnego dziekanatu (HMS, eHMS) wdrożony na Politechnice Krakowskiej. Dostępne funkcjonalności systemu pozwalają na wyodrębnianie, sortowanie i analizę wszelkich grup danych w oparciu o zdefiniowane kryteria. Kontrola oceny postępów dokonywana jest na zakończenie każdego semestru. Analizuje się wówczas, które przedmioty sprawiają największą trudność studentom na poszczególnych poziomach kształcenia. Studenci, których postępy są na niższym poziomie, zachęceni są do częstszego korzystania z konsultacji z poszczególnych przedmiotów. Liczba godzin przeznaczonych na konsultacje w przypadku przedmiotów sprawiających większe trudności może być zwiększana. Studenci osiągający wybitne wyniki zachęceni są do rozważenia podjęcia kolejnych etapów studiów na zasadzie programu indywidualnego i do podejmowania działań umożliwiających rozwój indywidualny poza programem studiów, w szczególności np. udziału w konkursach, kołach naukowych czy aktywności naukowej np. konferencje, warsztaty. W szczególności należy tu wymienić działalność koła naukowego SKN Arboris. Prowadzi ono bardzo wiele zróżnicowanych działalności, między innymi: rozwój naukowy członków, prace badawcze i projektowe, udział w konferencjach, seminariach i sesjach, aktywny udział w tworzeniu stoiska Wydziału Architektury podczas Festiwalu Nauki w Krakowie, pomoc i doradztwo różnym organizacjom i instytucjom społecznym, współpraca z jednostkami samorządu, organizacja warsztatów, spotkań i prelekcji. Przykładami aktywności koła są:

- stały udział w Dorocznej Konferencji ogrodowej organizowanej przez Zakład Sztuki Ogrodowej i Terenów Zielonych IAK WA PK;
- organizacja konkursu wraz z Miejskim Architektem Krajobrazu - „Zielona Inwestycja” (2015);
- udział w Dniach Otwartych Politechniki Krakowskiej – promocja kierunku architektura (2015);
- udział w „Dniu Wydziałów”, budowanie przekroju dachu zielonego niesystemowego, organizacja konkursu z zakresu dendrologii wraz z nagrodami, popularyzacja zagadnień z zakresu architektury krajobrazu, promocja kierunku architektura krajobrazu (2015);
- udział w konferencji w dn. 06.10.2015 r. "Przesadzanie drzew jako droga do zachowania zieleni" r. organizowanej przez Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego;

- udział w konferencji w dn. 02.06.2016 r., Warszawa - „Trendy i nowoczesne technologie w urządzaniu ogrodów i terenów zieleni”, w ramach Festiwalu Ogrodowych Inspiracji;
- udział w konferencji w dn. 02.09.2016 r., Warszawa – Konferencja „Mocno Zielone Miasto” w ramach Międzynarodowej Wystawy Zieleni To Życie.

Dobory metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie studiów określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Regulamin studiów (§17 Zaliczanie przedmiotów) określa zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem, co określają ogólnouczelniane procedury. Podstawową metodą sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zakończenie procesu kształcenia na I stopniu jest projekt i egzamin dyplomowy. Efekty te są także potwierdzeniem uzyskanych kompetencji inżynierskich. Znajomość uwarunkowań formalno-prawnych, technologii oraz tworzywa roślinnego i materiałowego, analiza uwarunkowań projektowych (K1_U08, K1_U09, K1_U10, przekłada się na własną oryginalną koncepcję projektową (K1_U11, K1_U11, K1_U12, K1_U13), przedstawioną na pomocą różnorodnych technik i narzędzi informacyjno-komunikacyjnych (K1_U 14, K1_U15, K1_U16) rozszerzonych o kompetencje inżynierskie. Przygotowanie części pisemnej pracy oraz obrona są potwierdzeniem kompetencji społecznych w zakresie właściwego komunikowania się, współpracy, czy znajomości etyki zawodu i poczucia odpowiedzialności za kreowaną przestrzeń (K1_K07, K1_K08, K1_K09, K1_K12). Potwierdzeniem posiadanej wiedzy jest egzamin dyplomowy obejmujący swoim zakresem zagadnienia zawarte w kluczowych efektach kształcenia dla całego toku studiów I st. (K1A_W01- K1A_W250).

Podstawową metodą sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zakończenie procesu kształcenia (na II stopniu) jest projekt i egzamin dyplomowy. Proces przygotowania pracy pisemnej pozwala na sprawdzenie i ocenienie efektów uczenia się odnoszących się do działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których przypisany jest kierunek. Student poprzez poszukiwanie, studiowanie i zbieranie materiałów, różnorodne analizy projektowe (K2A_U07-U11), ich implementację, twórczą interpretację potwierdza zarówno wiedzę na dany temat, jak i umiejętność twórczego przetworzenia danych o terenie i zaprezentowania wyników swojej pracy (K2A_U15). Sprawdzeniem umiejętności w zakresie opanowania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych jest praca projektowa, oceniana pod względem poprawności przyjętych rozwiązań technicznych, kompetencji inżynierskich, ale także kompozycji i estetyki. Jakość projektu poświadcza zdobytą przez studenta wiedzę. Potwierdzeniem jej opanowania jest egzamin dyplomowy składający się z prezentacji projektu dyplomowego, jego obrony, oraz udzielenia odpowiedzi na pytania związane z prezentowaną pracą sformułowane przez Komisję dyplomową, a także na pytania odnoszące się do kluczowych efektów kształcenia dla całego toku studiów.

Praktyki studenckie umożliwiają sprawdzenie nabytych podczas studiów w ramach zajęć umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych. Są także powiązane z efektami uczenia się przygotowującymi do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się zapewnia stosowanie na uczelni procedur kontrolnych. Określono je w Zarządzeniu nr 53 Rektora PK z 1.10.2013 r., znak R.0201-64/13 w sprawie wprowadzenia procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wraz z załącznikami, które stanowi, w których określono:

- procedurę organizacji i nadzoru nad sesjami egzaminacyjnymi – zał. 1,
- procedurę kontroli i modyfikacji liczby punktów ECTS – zał. 2,
- procedurę kontroli weryfikacji st. osiągnięcia założonych efektów kształcenia – zał. 3,
- procedurę kontroli archiwizacji dokumentacji st. osiągnięcia efektów kształcenia – zał. 4.

Metodą oceny i weryfikacji przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności stanowią wyniki ww. działań, w postaci ocen i zaliczeń egzaminów, zrealizowanych prac projektowo-badawczych, pozytywnej oceny pisemnej części pracy inżynierskiej i magisterskiej.

Działania te odnoszą się do efektów kształcenia głównie z zakresu wiedzy (K2A_W03, KA2_W13), ale także umiejętności, takich jak: pozyskiwanie danych i zbieranie materiałów, ich wykorzystanie w pracach badawczych, wyciąganie wniosków i formułowanie wytycznych projektowych. Poszerzają także kompetencje społeczne w zakresie świadomości różnorodności krajobrazów w kontekście uwarunkowań społecznych, ekonomicznych czy ideowych, (K2A_K10) konieczności współpracy z różnymi badaczami (K2A_U07, U10, U11), konieczność wykazania się kompetencjami komunikacyjnymi w języku polskim i obcym (K2A_K06, K10).

Weryfikacja i ocena kompetencji językowych dokonuje się na podstawie kolokwii zaliczeniowych na koniec każdego semestru oraz końcowego egzaminu językowego (studia I st.), na studiach II st. jest to prezentacja swego indywidualnego projektu w języku obcym. Ponadto dla studentów chcących korzystać z wyjazdów na zagraniczne studia częściowe, przeprowadzany jest cyklicznie przez lektorów ze Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (SPNJO), kwalifikujący egzamin językowy. Studenci wyjeżdżający weryfikują również swoje umiejętności – przed i po wyjeździe – przechodząc przez internetowy test językowy OLS.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywała się przez kontrolę postępów w nauce, a końcowe zaliczenia przedmiotów odbyły się w siedzibie uczelni.

Dowodami na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są wykonane w kolejnych semestrach i ocenione przez prowadzących: prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, prace dyplomowe, dzienniki praktyk, a także prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Wszystkie te prace są archiwizowane na uczelni zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Zasady dotyczące archiwizacji dokumentacji stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się opisane są w wewnętrznych procedurach Politechniki Krakowskiej:

- zarządzenie nr 53 Rektora Politechniki Krakowskiej z 1.10.2013 r., znak R.0201-64/13 w sprawie wprowadzenia procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wraz z załącznikami;
- zarządzenie nr 82 Rektora Politechniki Krakowskiej z 14.12.2017 r.;
- załączniki nr 2 do zarządzenia nr 26 Rektora PK z 7.05.2018 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu antyplagiatowego oraz Procedury weryfikacji i archiwizacji prac dyplomowych w Akademickim Systemie Archiwizacji Prac na Politechnice Krakowskiej.

Na Wydziale Architektury przechowuje się ponadto wybrane oryginały wybitnych prac kursowych oraz dyplomowych wykonanych dla celów organizacji wystaw, publikacji oraz certyfikacji.

W kontroli osiągnięcia efektów uczenia się bardzo istotną rolę dogrywa monitoring losów absolwentów dla wszystkich wydziałów PK. Prowadzi go Biuro Karier. Dodatkowo Instytut Architektury Krajobrazu prowadzi wewnętrzny monitoring działalności absolwentów, który wynika ze ścisłej współpracy z absolwentami na polu projektowym i badawczym. Absolwenci studiów inżynierskich zazwyczaj w 90% kontynuują naukę na II stopniu. Absolwenci studiów I i II stopnia mają możliwość uczęszczania na studia podyplomowe oferowane przez Wydział Architektury PK lub na studiach doktoranckich.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zależne są od rodzaju zajęć. Dla przedmiotów teoretycznych ocenę formującą stanowić może odpowiedź ustna, dyskusja, prezentacja, kolokwium, klauzura. Oceną podsumowującą może być kolokwium zaliczeniowe, egzamin ustny lub pisemny. SeminaRIA i laboratoria oceniane są na podstawie wykonywanych ćwiczeń, odpowiedzi ustnych i prezentacji, a ocena podsumowująca to zaliczenie lub egzamin pisemny lub ustny. Dla przedmiotów projektowych wprowadza się przeglądy poszczególnych zadań (części graficznej i opisowej, 3-5 w sem.) połączone z odpowiedzią ustną/prezentacją. Oceniane są one na bieżąco, aby student mógł weryfikować swoje założenia projektowe, a prowadzący monitorować postępy studenta. Tematyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów oraz prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań jest ściśle dostosowana do poziomu i profilu studiów, prowadzi do osiągnięcia efektów uczenia się, co zapisane jest szczegółowo w sylabusach. Wykonywane są projekty: rewaloryzacji terenów zieleni, rewitalizacji wsi, miast, miasteczek, rekultywacji terenów przemysłowych. Podejmowane są też zagadnienia planistyczne ze szczególnym uwzględnieniem problematyki krajobrazowej, widokowej oraz projekty planów zagospodarowania przestrzennego i planów ochrony np. dla parków narodowych czy krajobrazowych. Zagospodarowanie takich obiektów i terenów, jak m.in.: ogrody, parki, zieleń przyuliczna, skwery i zieleńce, tereny otwarte, zieleń towarzysząca obiektom usługowym, użyteczności publicznej czy kultu to chętnie realizowane tematy.

Wg przepisów szczegółowych Wydziału Architektury praca końcowa, od II sem. studiów I st. oraz w całym toku studiów II st. składa się z części pisemnej oraz części graficznej; student rozwiązuje problem teoretyczny i projektowy. Częścią oceny jest także prezentacja publiczna projektu (obrona), na kierunku praktykowana na wszystkich zajęciach z *Projektowania zintegrowanego*, niejednokrotnie z udziałem przedstawicieli z otoczenia gospodarczego i władz uczelni. Szczegółowe informacje dotyczące tematyki i metodyki prac dyplomowych zostały określone w kartach przedmiotów oraz w przepisach szczegółowych.

Bardzo liczni studenci kierunku architektura krajobrazu są autorami i współautorami publikacji naukowych lub posiadają inne osiągnięcia naukowe artystyczne w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Wymienić tu należy dużą liczbę artykułów autorstwa studentów lub we współautorstwie studentów i ich naukowych opiekunów, opublikowanych w naukowych czasopismach specjalistycznych z zakresu architektury krajobrazu w okresie 2014-2019: Teka KUiA – 6 artykułów, Przestrzeń i Forma – 12 artykułów, PUA – 3 artykuły, czasopismo techniczne – 7 artykułów, Inne – 7 artykułów

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku architektura krajobrazu zostały przyjęte przejrzyste procedury w zakresie monitorowania i okresowego przeglądu programów kształcenia. W ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia monitoruje się stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się. Monitorowanie prowadzone jest na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia i należy stwierdzić o skuteczności systemu w tym zakresie.

Procedury i zasady rekrutacji na studia są bezstronne i zapewniają równe szanse kandydatom. Cenne jest utrzymanie zasady sprawdzenia podstawowych umiejętności rysunkowych kandydatów na studia I st. poprzez obowiązek złożenia portfolio (eliminuje to kandydatów przypadkowych, w przyszłości nie mających możliwości utrzymania się na studiach, gdzie rysunek odręczny gra ważną rolę w całym procesie dydaktycznym). Weryfikacja osiągania przez studentów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat są zaplanowane w sposób prawidłowy uwzględniający specyfikę kształcenia architektów krajobrazu. Dobory metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie studiów zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu oceny oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Są one określone szczegółowo dla każdego przedmiotu w karcie sylabus. Mocną stroną dyplomowania na kierunku architektura krajobrazu Politechniki Krakowskiej jest wyraźne zróżnicowanie tematyczne i problemowe prac inżynierskich i magisterskich oraz ich wysoki poziom merytoryczny i graficzny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

- dobrą praktyką kierunku architektura krajobrazu jest sprawdzenie zdolności rysunkowych kandydatów na studia I stopnia poprzez obowiązek złożenia portfolio (w miejsce do niedawna odbywającego się egzaminu z rysunku odręcznego, od którego większość uczelni odeszła).
- na uznanie zasługuje zasada konsultowania prac dyplomowych przez złożeniem i obroną ze specjalistami z branży pokrewnych, koniecznych do uwzględnienia w projekcie zagospodarowania terenu (szata roślinna, konstrukcje itp.)

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W procesie kształcenia na ocenianym kierunku bierze udział 52 nauczycieli. Główny trzon kadry stanowią pracownicy Wydziału Architektury (30 osób), ale proces dydaktyczny wspomagają również nauczyciele akademicki z innych wydziałów Politechniki Krakowskiej oraz specjaliści spoza uczelni (AGH, UJ, PAN). Wśród nauczycieli akademickich znajduje się 6 osób z tytułem naukowym, 12 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 30 osób ze stopniem doktora i 4 osoby z tytułem zawodowym magistra. Większość posiada stopnie/tytuły naukowe w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych i dyscyplinie architektura i urbanistyka (ponad 50%). Pozostali nauczyciele reprezentują dziedzinę nauk inżynieryjno-technicznych i dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, inżynieria lądowa i transport; dziedzinę nauk ścisłych i przyrodniczych (nauki biologiczne, nauki o Ziemi i środowisku); dziedzinę sztuki (sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki), czyli dyscypliny do których przypisano efekty kształcenia. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów jest właściwa. Nauczyciele akademicki posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy. Potwierdzeniem tego są liczne publikacje - dorobek naukowy kadry zatrudnionej w Instytucie Architektury Krajobrazu w okresie ostatnich 5 lat obejmuje ogółem 290 pozycji, w tym 28 monografii naukowych, 96 prac w czasopiśmie recenzowanych wymienionych w części B wykazu MNiSW oraz 136 rozdziałów w monografiach naukowych wieloautorских.

Nauczyciele akademicki kierunku są również autorami/współautorami licznych podręczników wykorzystywanych w procesie dydaktycznym - w ostatnim czasie wydano 17 podręczników z zakresu architektury krajobrazu. Ponadto, współpracują z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi, instytucjami i podmiotami gospodarczymi oraz jednostkami samorządów szczebla lokalnego i regionalnego. Efektem tej współpracy są publikacje naukowe, projekty badawcze i studialne; nauczyciele otrzymują też nagrody i wyróżnienia naukowe w konkursach projektowych i urbanistycznych. Jako przykład można podać nagrodę Europejskiej Rady Szkół Architektury Krajobrazu (ECLAS Lifetime Achievement Award), którą, w roku 2015, otrzymał jeden z nauczycieli kierunku. Reasumując należy stwierdzić, że dorobek nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Na kierunku architektura krajobrazu ważne jest łączenie badań z praktyką, co jest realizowane poprzez indywidualną praktykę projektową pracowników oraz kontakty ze środowiskami zawodowymi (SAK, SPAK, IFLA Europe, Landscape Architecture Biennale). Nauczyciele kierunku są zaangażowani w realizację współczesnej architektury krajobrazu przez udział w konkursach i realizację projektów, np. projekt Rewitalizacja Zagórza w Rumi; projekt rewitalizacji Starówki w Gorlicach; rewaloryzacja ogrodów - ogrody królewskie Wilanów, Zamek Królewski na Wawelu, Łobzów; projekty udostępnienia terenów pofortecznych Twierdz Zamość, Przemyśl i Kraków; współautorstwo planów ochrony parków kulturowych (Stare Miasto i Nowa Huta; Lotniczy Park Kulturowy).

Dobór nauczycieli akademickich jest adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne oraz osiągnięcia dydaktyczne. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli nie budzą zastrzeżeń. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich nie budzą zastrzeżeń.

Kluczowym czynnikiem w procesie doskonalenia procesu kształcenia jest system oceny obejmujący ankietyzację zajęć, hospitację oraz okresową ocenę nauczycieli akademickich (zgodnie z załącznikiem nr 9 do statutu „Kryteria i tryb dokonywania ocen nauczycieli akademickich” ocena ta jest prowadzona nie rzadziej niż raz na 4 lata i obejmuje aktywność w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej o organizacyjnej). Samorząd Studencki przyznaje tytuł najlepszego wykładowcy i prowadzącego grupy ćwiczeniowej, tzw. nagroda Archidydaktyka.

Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów podczas ankietyzacji w formie elektronicznej. Jeżeli do dziekana wpływają uwagi studentów dotyczące realizacji procesu dydaktycznego, dodatkowo przeprowadzana jest ankietyzacja „papierowa”, a jej wyniki są wykorzystywane do doskonalenia procesu jakości kształcenia. Jako przykład podano, że uwzględniając uwagi studentów zmieniono nauczyciela prowadzącego jeden z przedmiotów fakultatywnych na II stopniu kształcenia. Pomimo podejmowanych działań, nie wszystkie problemy zostały rozwiązane. W trakcie wizytacji studenci poinformowali zespół oceniający o ich niewłaściwym, zdecydowanym wykraczającym poza obowiązujące normy akademickie, a często nawet obraźliwym, traktowaniu przez jednego z nauczycieli. Informacje takie wielokrotnie pojawiały się w ankietach, problem zgłaszano również bezpośrednio władzom dziekańskim, niestety sytuacja nie uległa zmianie. Ze względu na powtarzalność takiego postępowania, zespół oceniający rekomenduje podjęcie skutecznych działań analitycznych i naprawczych w tym zakresie.

Nauczyciele kierunku uczestniczyli w szkoleniach podnoszących kompetencje zawodowe i dydaktyczne, np. ArcGIS PRO: Efektywne wykorzystanie narzędzi GIS ESRI Polska, GEODESIGNHUB, VECTORWORKS, szkolenie dotyczące budowy zrównoważonych tras rowerowych – IMBA Trail Building School Torino, szkolenie z zakresu obsługi programu Photoshop.

Na ocenianym kierunku 3 kursy są realizowane w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) z wykorzystaniem platformy Moodle (w systemie on-line realizowane są wykłady). Nauczyciele

akademiści są przygotowani do realizacji zajęć tego typu, a ich realizacja jest na bieżąco kontrolowana przez Uczelnię.

Realizowana na Wydziale polityka kadrowa sprzyja rozwojowi kadry, o czym świadczy fakt, że w ostatnim okresie (od 2014 roku) nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku sukcesywnie powiększali swój dorobek naukowy, czego efektem było uzyskanie przez 3 nauczycieli stopnia doktora, 3 nauczycieli uzyskało stopień doktora habilitowanego a dalsze 3 procedury są w toku. Ponadto, w przypadku 3 nauczycieli, decyzją RW, wszczęto procedurę o nadanie tytułu naukowego.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W procesie kształcenia na kierunku architektura krajobrazu biorą udział nauczyciele akademicki posiadających aktualny i udokumentowany dorobek naukowy. Struktura kwalifikacji i liczebność kadry są właściwe. Nauczyciele akademicki kierunku są autorami/współautorami licznych podręczników wykorzystywanych w procesie dydaktycznym, współpracują z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi, instytucjami i podmiotami gospodarczymi oraz jednostkami samorządów szczebla lokalnego i regionalnego. Działania te mają wpływ na kształtowanie wysokich kompetencji dydaktycznych kadry prowadzącej zajęcia, co umożliwia prawidłową realizację zajęć, osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym nabywanie kompetencji badawczych.

Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, przydział zajęć dydaktycznych i wymiar obciążeń godzinowych nie budzą zastrzeżeń. W okresowej ocenie pracowników uwzględnia się wyniki pracy naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej.

Realizowana na Wydziale polityka kadrowa sprzyja rozwojowi naukowemu kadry zaangażowanej w proces dydaktyczny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna i naukowa Wydziału znajduje się w czterech budynkach PK, a zajęcia dla studentów kierunku architektura krajobrazu odbywają się w trzech z nich. Są to: budynek przy ul. Warszawskiej 24, budynek przy ul. Podchorążych 1 oraz Centrum Sportu i Rekreacji przy ul. Kamiennej 17.

W budynku przy ul. Warszawskiej 24 znajdują się 3 sale wykładowe z wyposażeniem multimedialnym, 6 sal przystosowanych do realizacji ćwiczeń projektowych, pracownia komputerowa, sala zwana „Zielnikiem”, sala seminaryjna oraz tzw. „Baza”, czyli pomieszczenie do pracy własnej studentów. W budynku przy ul. Podchorążych 1 zlokalizowane są 2 sale wykładowe z wyposażeniem

multimedialnym, 4 sale ćwiczeniowe przystosowane do ćwiczeń projektowych (2 z nich z możliwością podziału na 3 mniejsze sale), sala rysunkowa z miejscami w układzie tzw. teatralnym oraz sala rzeźby z zapleczem technicznym i materiałowym.

Dla studentów kierunku architektura krajobrazu ważnym pomieszczeniem dydaktycznym jest „Zielnik” (pomieszczenie o powierzchni 35,5 m²), w którym zgromadzono okazy ponad 400 gatunków roślin w postaci ponad 4000 kart zielnikowych (wraz ze szkicem pokroju rośliny i narysowaną w odpowiedniej proporcji i skali sylwetką człowieka). Dodatkowo osobno pogrupowano materiały dydaktyczne z okazami ok. 360 gatunków, przeznaczone do nauki rozpoznawania roślin w trakcie ćwiczeń. Z „Zielnika” studenci mogą korzystać również poza zajęciami w ramach konsultacji z przedmiotów przyrodniczych oraz w godzinach spotkań koła naukowego Arboris. W IAK dostępny jest także drobny sprzęt pozwalający na przeprowadzenie praktyk terenowych inwentaryzacyjnych (taśmy miernicze 20 m i 30 m – ok. 10 szt., poziomica, dalmierz, wysokościomierz, itp.).

IAK współpracuje z Ogrodem Botanicznym UJ, który pełni funkcję ogrodu dydaktycznego, a ponadto studenci odbywają w nim część praktyk. W latach 2016-2017 zrealizowano projekty Ogrodu Tadeusza Kościuszki i Ścieżki przyrodniczo-edukacyjnej wraz z infrastrukturą towarzyszącą w ogrodzie im. T. Kościuszki przed budynkiem Wydziału Inżynierii Środowiska PK, które również mogą pełnić rolę ogrodów dydaktycznych.

Zajęcia z przedmiotów Biologia i Ekofizjologia roślin zaplanowane są jako laboratoryjne. Wyposażenie do realizacji ww. zajęć obejmuje mikroskopy świetlne z zestawami do przygotowania preparatów, preparaty stałe, mikroskop z kamerą pozwalającą na wyświetlanie obrazu z mikroskopu na ekranie komputera/rzutnika, lupy binokularne pozwalające na obserwację morfologii/organów roślin. Obecnie, ze względu na zmiany lokalowe (planowana przeprowadzka, tak aby większość infrastruktury dydaktycznej i naukowej IAK znajdowała się w jednym budynku) zajęcia laboratoryjne odbywają się w jednej z sal wykładowych, sprzęt laboratoryjny przechowywany jest w szafkach znajdujących się w tej sali. Ze względu na konieczność zapewnienia studentom możliwości samodzielnego wykonywania preparatów oraz wymogi przepisów BHP, zajęcia laboratoryjne powinny odbywać się w specjalistycznym laboratorium. Zespół oceniający stanowczo rekomenduje podjęcie zintensyfikowanych działań w tym zakresie, tak aby zajęcia laboratoryjne odbywały się we właściwych warunkach.

Pracownia komputerowa jest wyposażona w 12 stanowisk dla studentów oraz stanowiska dla wykładowcy. Każde stanowisko ma dwa monitory, co umożliwia jednoczesną pracę własną i korzystanie z materiałów pomocniczych (konspektów, podręczników w wersji cyfrowej). Sala jest też wyposażona w rzutnik multimedialny. W ramach zajęć studenci korzystają z oprogramowania umożliwiającego nabycie umiejętności sporządzania dokumentacji projektowej (Autodesk AutoCAD, Autodesk Civil 3D), tworzenia modeli trójwymiarowych obiektów architektury krajobrazu (funkcje modelowania bryłowego w Autodesk AutoCAD, modelowania powierzchniowego w Autodesk Civil 3D i Autodesk 3DS Max), modelowania i analizowania danych o terenie (Autodesk Civil 3D), opracowywania grafiki (Adobe Photoshop) i wizualizacji (Autodesk 3DS Max). Prezentowane są także możliwości modelowania roślin (drzew i krzewów) w darmowym programie Blender. W ostatnim czasie została rozstrzygnięta procedura przetargowa i zakupiono 12 komputerów o lepszych parametrach, co umożliwi bardziej efektywne wykorzystanie narzędzi komputerowych w procesie dydaktycznym - sprawniejsze wykorzystanie programów nie tylko do kreślenia, ale też do zaawansowanego modelowania trójwymiarowego obiektów architektury krajobrazu i terenu oraz obróbki graficznej projektów. W ramach dodatkowych warsztatów studenci mogą uczestniczyć w kursie obsługi programu Vectorworks „Ogród i krajobraz”. Oprogramowanie udostępniane w darmowych wersjach edukacyjnych, jest aktualizowane corocznie, w miarę ukazywania się nowych wersji.

W programie kształcenia 3 przedmioty realizowane są w systemie blended learning. Na Uczelni działa platforma e-learningowa (Moodle), dzięki której realizowane są wspomniane kursy.

Na terenie Wydziału działa bezprzewodowa sieć lokalna (WLAN) w ramach projektu Eduroam. W budynkach dydaktycznych przy ul. Podchorążych jest dostęp do sieci bezprzewodowej Wi-Fi, natomiast problem z dostępem do Wi-Fi występuje w budynku przy ulicy Warszawskiej 24.

Bariery architektoniczne dla osób z niepełnosprawnościami, występujące w budynkach historycznych, są systematycznie niwelowane w ramach kolejnych etapów prac modernizacyjnych. W budynkach, w których realizowany jest proces dydaktyczny, znajdują się windy oraz pochylnie przystosowane dla osób niepełnoprawnych, brakuje natomiast odpowiednio przystosowanych toalet. Podczas wizytacji uzyskano informację, że zatwierdzony już został projekt budowlany dotyczący przebudowy sanitariatów dla potrzeb osób poruszających się na wózkach, trwa procedura administracyjna związana z wyłonieniem wykonawcy.

Wydział zapewnia studentom dostęp do pomieszczeń dydaktycznych i specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, np. materiały zielnikowe, poza „Zielnikiem”, udostępnione są w przeszklonych gablotach; studenci, w ramach pracy własnej, mogą korzystać z ogólnodostępnej przez cały dzień (do 22:00) „Bazy”, a także korzystać ze specjalistycznego oprogramowania w wersjach edukacyjnych udostępnianych bezpłatnie do celów dydaktycznych (np. AutoCAD Autodesk).

W PK funkcjonuje system biblioteczny, na który składają się Biblioteka Politechniki Krakowskiej (BPK), jako biblioteka główna, oraz biblioteki jednostek organizacyjnych PK. W bibliotece znajdują się 193 miejsca dla czytelników (w tym 2 dla osób niepełnosprawnych); 32 komputery dostępne dla czytelników, w tym 23 podłączone do Internetu). Biblioteka umożliwia podłączenie własnego komputera użytkownika oraz korzystanie z Internetu bezprzewodowego.

Biblioteka jest czynna od poniedziałku do czwartku w godz. 8.00-19.30, w piątki i soboty - w godz. 8.00-14.45 oraz w wybrane niedziele. Godziny otwarcia biblioteki dostosowane są do potrzeb studentów. W tej chwili obsługa osób z niepełnosprawnością ruchową odbywa się w drodze telefonicznej realizacji zamówień i dostarczania ich do Pawilonu Bibliotecznego (budynek parterowy). PK złożyła wniosek do NCBiR na dofinansowanie działań związanych z dostosowaniem biblioteki do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W ramach uzyskanego finansowania mają być zrealizowane udogodnienia dla osób niewidomych i niedowidzących (tabliczki z opisami pomieszczeń w alfabecie Braille'a, stanowiska komputerowe z odczytem głosowym katalogu biblioteki, przystosowanie witryny internetowej Biblioteki do standardów WCAG). Przebudowa sanitariatów w Pawilonie Bibliotecznym na potrzeby osób z niepełnosprawnościami jest na etapie wyłaniania wykonawcy w trybie przetargowym.

Zbiory elektroniczne dedykowane Wydziałowi Architektury: Architektura i Sztuka Krakowa – opisy bibliograficzne artykułów z Rocznika Krakowskiego oraz wybranych artykułów z czasopism: Teka Komisji Urbanistyki i Architektury, Ochrona Zabytków i Spotkania z Zabytkami; Art&Architecture Source (w Ebsco); Iconda; Proquest Ebook Central – książki wybrane przez pracowników WA (Art of Precast Concrete: Colour, Texture, Expression; Baumschlager Eberle: Annäherungen; Bunker Archeology; Gebilde von hoher Zwecklosigkeit; Le Corbusier in Detail; Source Books in Architecture, Volume 5: Steven Holl, Simmons Hall MIT Undergraduate Residence; Walter Benjamin and Architecture). Ponadto pracownicy i studenci WA mają dostęp do wszystkich zasobów BPK, w tym e-zasobów (Ebsco; IbukLibra; Knovel; ScienceDirect; Scopus; SpringerLink; Web of Science; Wiley Online Library).

Czasopisma drukowane z zakresu architektury, dostępne w prenumeracie na 2019 r. obejmują 44 tytuły, w tym 36 zagranicznych.

Instytut Architektury Krajobrazu posiada również własną bibliotekę, która dysponuje 1879 tytułami dotyczącymi architektury, krajobrazu, historii sztuki, dziedzictwa kulturowego i historii sztuki ogrodowej.

Zbiory częściowo gromadzone są także przez poszczególne jednostki (zakłady, pracownie) Instytutu, zgodnie z profilem ich działalności. Można z nich skorzystać wypożyczając publikacje na rewers (pracownicy PK) lub na miejscu (studenci, doktoranci). W zbiorach biblioteki znajduje się także seria 17 podręczników akademickich dla studentów kierunku architektura krajobrazu, opublikowanych przez pracowników IAK w ramach projektu Politechnika XXI wieku. Program rozwojowy Politechniki Krakowskiej – najwyższej jakości dydaktyka dla przyszłych polskich inżynierów.

W czasie wizytacji zespół oceniający sprawdził dostępność kilkunastu pozycji literaturowych zalecanych w sylabusach jako literatura podstawowa (m.in. z przedmiotów Ekofizjologia roślin, Gleboznawstwo, Szata roślinna, Inżynieria krajobrazowa, Ochrona środowiska przyrodniczego, Projektowanie zintegrowane IX). Z kilkunastu sprawdzonych pozycji brakowało tylko jednej, ale na etapie przygotowywania raportu uzyskano informację, że wersja cyfrowa pracy jest publicznie dostępna na stronie GDOŚ; link do tej pracy zamieszczono również na stronie PK w zakładce E-zasoby. Zespół oceniający zwraca natomiast uwagę, że niektóre pozycje zalecane jako literatura podstawowa pochodzą z lat siedemdziesiątych, a nawet wcześniejszych (np. Konstrukcje budowlane dla architektów, Materiały i wyroby budowlane, Materiały budowlane, Drzewa i krzewy dla terenów zieleni), rekomenduje się zatem rekomendowanie podręczników o bardziej aktualnych treściach. Należy jednak podkreślić, że są to pojedyncze przypadki.

Zespół oceniający stwierdza, że zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, literatura jest zgodna co do zakresu tematycznego, i w większości przypadków co do aktualności, z potrzebami procesu uczenia się.

Na ocenianym kierunku baza dydaktyczna jest monitorowana na bieżąco oraz rutynowo przed rozpoczęciem każdego semestru (we współpracy z administratorami budynków). W proces doskonalenia infrastruktury włączani są również studenci, którzy swoje uwagi w tym zakresie mogą przekazywać przez przedstawicieli w samorządzie oraz poprzez wypełnienie studenckiej ankiety oceny zajęć, w której znajduje się rubryka na uwagi własne (np. oceny bazy). Władze dbają też o rozwój infrastruktury, w ostatnim czasie pozyskano grant z Urzędu Marszałkowskiego na adaptację poddasza i urządzenie modelarni.

System biblioteczno-informacyjny monitorowany jest przez BPK. Zarówno studenci, jak i pracownicy mają możliwość zgłaszania potrzebnych pozycji literaturowych (poprzez formularze na stronie Biblioteki albo po wystawach publikacji zagranicznych). Na bieżąco konsultowany jest wykaz czasopism sprowadzanych i prenumerowanych przez Bibliotekę PK.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział dysponuje odpowiednią infrastrukturą naukowo-dydaktyczną umożliwiającą prowadzenie badań naukowych oraz realizację procesu kształcenia, w tym przygotowanie studentów do prowadzenia badań/uczestniczenia w badaniach. Liczba i wielkość pomieszczeń audytoryjnych są dostosowane do liczby studentów i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Na wyposażeniu znajdują się sala rysunkowa oraz sala rzeźby z zapleczem technicznym i materiałowym, pozyskano również pieniądze na organizację modelarni. Studenci mają możliwość korzystania z programów komputerowych do kreślenia, zaawansowanego modelowania trójwymiarowego obiektów architektury krajobrazu i terenu oraz obróbki graficznej projektów. W pomieszczeniu zwanym „Zielnikiem” zgromadzono okazy ponad 400 gatunków roślin w postaci ponad 4000 kart zielnikowych (wraz ze szkicem pokroju rośliny i narysowaną w odpowiedniej proporcji i skali sylwetką człowieka). Obecnie, ze względu na zmiany lokalowe zajęcia

laboratoryjne odbywają się w jednej z sal wykładowych. Ze względu na konieczność zapewnienia studentom możliwości samodzielnego wykonywania preparatów oraz wymogi przepisów BHP, zespół oceniający stanowczo rekomenduje podjęcie zintensyfikowanych działań w zakresie organizacji laboratorium, aby zajęcia tego typu odbywały się we właściwych warunkach.

Zasoby biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Liczba i wielkość pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc oraz godziny otwarcia zapewniają odpowiednie warunki do korzystania z zasobów bibliotecznych. Dostępna literatura, w tym czasopisma naukowe, pozwalają na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Jednocześnie zespół oceniający zwraca uwagę na nieaktualną literaturę zalecaną w kilku sylabusach.

W podsumowaniu zespół oceniający stwierdza, że co do zasady infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie pomieszczeń, pomoce dydaktyczne i zasoby biblioteczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dokończenia Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W misji Wydziału Architektury zawarto zapisy dotyczące rozwijania współpracy z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Jednym ze strategicznych celów rozwoju Wydziału Architektury PK określonych w „Strategii Rozwoju na lata 2017-2020” uchwalonej przez Radę Wydziału jest kontynuacja rozszerzania partnerstwa z otoczeniem gospodarczym i organizacjami pozarządowymi. W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu powołano dnia 15.10.2014 r. Radę Pracodawców przy Wydziale Architektury Krakowskiej PK dedykowaną tylko temu kierunkowi studiów. Rada jest ciałem doradczym Dziekana Wydziału Architektury w zakresie kształtowania programów nauczania i programów praktyk zawodowych, mających zapewnić stałe dostosowywanie kształcenia w zawodzie architekta krajobrazu do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz utrzymania wysokiego poziomu nauczania. Podstawowe zadania Rady wyrażają się we współpracy w zakresie: opracowywania efektów uczenia się, opracowywania metod walidacji założonych do realizacji w ramach kierunku studiów efektów uczenia się, opiniowania programów studiów i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy, określania perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy, wsparcia merytorycznego w procesie praktyk oraz w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych). Z przedłożonych protokołów z posiedzenia Rady Pracodawców dla kierunku architektura krajobrazu wynika, iż posiedzenia te odbywają się cyklicznie i istnieje silny wpływ interesariuszy zewnętrznych na kształtowanie programu studiów i modyfikację zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przykładem może tu być modyfikacja programu studiów w wyniku której wprowadzono do programu treści dotyczące kosztorysowania.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku architektura krajobrazu.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego chętnie współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów. Współpraca ta polega na: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są takie instytucje jak: Biuro Miejskiego Architekta Krajobrazu, Biuro Planowania Przestrzennego Urzędu Miasta Krakowa, EkoArtProjekt, Greentar Ogrody, Biuro Architektoniczno-Krajobrazowe Landsart, Pracownia Architektury Krajobrazu Lipcowe Ogrody, Ogród kompleks, Pracownia Sztuki Ogrodowej oraz szereg pracowni architektury krajobrazu i wiele innych instytucji (łącznie 43); organizacji warsztatów przy współpracy takich instytucji jak: Urząd Gminy Kalwaria Zebrzydowska (warsztaty), Urząd Miasta Krakowa (warsztaty projektowe na zagospodarowanie przestrzeni między rondami Mogiłskim i Grzegórzeckim); pisaniu prac etapowych i dyplomowych na zlecenie/pod potrzeby otoczenia zewnętrznego, np. Urząd Gminy Nowy Wiśnicz, Pieniński Park Narodowy, Gorczański Park Narodowy, Zarząd Zieleni Miejskiej w Krakowie, Zespół Parków Krajobrazowych Województwa Małopolskiego itp.; publicznych obron projektów semestralnych z udziałem sołtysów, urzędników i radnych. Współpraca w tym zakresie odbywa się z gminą Zabierzów; realizacji wspólnych projektów badawczych. Przykładem mogą tu być projekty prowadzone we współpracy z Gorczańskim Parkiem Narodowym (projekt Gorczańskie Cienie), z Gminą Ochotnica Dolna (projekt pilotażowy Szlaku Kultury Wołoskiej), z Urzędem Miasta w Szczecinku (projekt badawczy dot. bunkrów z okresu II wojny światowej); organizacji konferencji branżowych, podczas których odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z ocenianym kierunkiem. Współpraca w tym zakresie prowadzona jest z: Pienińskim Parkiem Narodowym, Gorczańskim Parkiem Narodowym, Biurem Architekta Miejskiego w Krakowie, Stowarzyszeniem Producentów Cementu, Instytutem Botaniki PAN w Krakowie. Celem tych konferencji jest stworzenie szerokiej platformy dla prezentacji wyników i wymiany doświadczeń oraz konsolidacja polskiego środowiska naukowego i praktyków związanych z architekturą krajobrazu; organizacji cyklu wykładów otwartych Mistrzowie Architektury Krajobrazu, w których organizację są angażowani znani praktycy. Celem tych wykładów jest propagowanie wiedzy o praktycznym wykonywaniu zawodu architekta krajobrazu, zapewnienie studentom bezpośredniego kontaktu z praktykami, prowokacja do dyskusji na temat celów i zadań jakie stoją przed architektami krajobrazu; organizacji cyklicznych otwartych wieczorków dendrologicznych podczas których praktycy dzielą się swoją wiedzą praktyczną (wybrane przykłady omawianych tematów: „Nowe w mieście – gatunki znane i nieznane do miast”, „problem bólu i emocji roślin”, „Zieleń w ogrodach śródblokowych”, „Co mówią do nas drzewa”, Chronić, zabezpieczyć, czy leczyć? O postępowaniu z drzewami.”, „Stratygrafia gatunkowa i wiekowa drzewostanu Muzeum Łazienki Królewskie w Warszawie”); wspólnej organizacji konkursów. Przykładem mogą tu być następujące konkursy: ogólnopolski konkurs „ZIELONA INWESTYCJA” (organizator: koło SKN Arboris Wydziału Architektury, Miasto Kraków), ogólnopolski konkurs „Aleja podróżników, odkrywców i zdobywców” (organizator: Zarząd Zieleni Miejskiej, Politechnika Krakowska), konkurs urbanistyczno-architektoniczny „Koncepcja ogrodu rekreacyjno-terapeutycznego przy miejskim centrum profilaktyki uzależnień w Krakowie wraz z niezbędnym zapleczem komunikacyjnym dla obsługi parku Reduta” (organizatorzy: Gmina Miejska Kraków, Zarząd Zieleni Miejskiej w Krakowie, Instytut Architektury Krajobrazu PK, Gmina Miejska Kraków – Miejskie

Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie, Gmina Miejska Kraków – Dom Pomocy Społecznej w Krakowie), konkurs na Park Rieczny Aleksandry w Krakowie (organizator: IAKPK i Zarząd Zieleni Miejskiej); organizacji tematycznych spotkań i wystaw prezentujących prace dyplomowe studentów i absolwentów kierunku architektura krajobrazu poświęconych różnym przestrzeniom publicznym. W spotkaniach tych uczestniczy szerokie grono mieszkańców, działaczy społecznych, miłośników architektury krajobrazu (współorganizator: Pracownia Animacji Ekologicznej Ośrodka Kultury w Nowej Hucie w Krakowie); ponadprogramowe wyjazdy studialne i warsztatowe np. Zamek Królewski w Warszawie, Muzeum Pałacu w Wilanowie, Muzeum Lotnictwa Polskiego w Krakowie.

Prowadzona jest także międzynarodowa współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz kierunków architektura krajobrazu. Przykładem może tu być współpraca z IFLA Europe (organizacja wystawy Landscape Architecture Project Exhibition IFLA) oraz Letnia Akademia Fundacji Kultury „Kulturstiftung Hohenmolsen” Myśleć lokalnie, działać globalnie.

Wśród kadry naukowo-dydaktycznej zaangażowani są liczni przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zbieżnego z nauczaniem kierunkiem (egzaminator podczas certyfikacji na stopień European Tree Worker zgodnie z standardami EAC, Supervisor EAC, członkowie SAK, właściciele pracowni projektowych architektury krajobrazu, projektanci zieleni, architekci krajobrazu). Oprócz tego okazjonalnie zapraszani są do prowadzenia zajęć reprezentanci gmin, muzeów, urzędów konserwatorskich itp.

Mając na uwadze powyższe można stwierdzić, że współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, zapewnia udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć i weryfikacji efektów uczenia się (praktyki), analiz potrzeb rynku pracy kierunku architektura krajobrazu, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Kadra naukowa kierunku architektura krajobrazu w ramach zawartych porozumień ze szkołami podstawowymi, średnimi organizuje cykliczne wykłady, warsztaty na rzecz uczniów (Technikum Budowlane w Olkuszu, VII Liceum Ogólnokształcące w Krakowie).

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, tylko w momencie zaliczenia praktyk. Promotor danego studenta zaliczający praktykę przeprowadza stosowne rozmowy indywidualnie ze studentami. Promotor wyniki tych rozmów przedstawia Dziekanowi Wydziału Architektury a następnie informacje te wykorzystywane są w działaniach doskonalących.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Monitorowania tej współpracy dokonuje zespół koordynatorów ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi pod kierownictwem Pełnomocnika Dziekana Wydziału Architektury ds. Współpracy z Samorządem i Otoczeniem Gospodarczym w Kraju i Zagranicą. Zespół ten uwzględnia także wnioski wypracowane podczas odbywających się cyklicznie w odstępach miesięcznych seminariów pracowników Instytutu Architektury Krajobrazu. Szczegółowe podsumowanie zakresu i form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym a także ocena adekwatności podjętych działań odbywa się na zebraniach

dydaktycznych IAK raz w roku a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy oraz doskonalenia programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Wskazane przykłady współpracy z partnerami zewnętrznymi mają realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem architektura krajobrazu, zakres i charakter współpracy pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje jest zgodny z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku.

Współpraca ocenianego kierunku z pracodawcami dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu kształcenia, w tym praktyk zawodowych, wyjazdów studyjnych, wspólnych projektów badawczych i konferencji oraz przygotowania prac dyplomowych. Mocną stroną tej współpracy jest bardzo duże zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia dla ocenianego kierunku. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w procesie kształcenia na kierunku architektura krajobrazu studiów o profilu ogólnoakademickim jest systematyczna, skuteczna i przybiera zróżnicowane formy (organizacja praktyk, staży, wizyt studyjnych, wspólnych konferencji naukowych, realizacji prac etapowych i dyplomowych na zlecenie/pod potrzeby interesariuszy zewnętrznych, prac wdrożeniowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na ocenianym kierunku rodzaj i zakres umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Spośród 96 umów bilateralnych podpisanych przez Wydział Architektury, 12 dedykowanych jest studentom kierunku architektura krajobrazu. Są to: Technische Universität Wien (Austria), Czech University of Life Sciences Prague (Czechy), Technische Universität Dresden (Niemcy), Technische Universität Kaiserslautern (Niemcy), Universidad de Granada (Hiszpania), École Nationale Supérieure d'Architecture et de Paysage de Bordeaux (Francja), Szent Istvan University – Faculty of Landscape Architecture and Urbanism (Węgry), Politecnico di Torino (Włochy), Estonian University of Life

Sciences (Estonia), "Ion Mincu" University of Architecture and Urbanism (Rumunia), Slovak University of Agriculture in Nitra (Słowacja), Istanbul Technical University (Turcja).

Kierunek oferuje pakiet anglojęzycznych kursów dedykowanych studentom przyjeżdżającym na studia częściowe (semestralne lub roczne) w ramach programów Erasmus+, CEEPUS oraz umów bilateralnych. W ofercie kształcenia znajduje się 5 przedmiotów: Composition in Open Landscape, Post – industrial areas, Public Park, Revalorization of Historic Gardens, Urban Public Space (street & square). Od roku akademickiego 2015/2016 kursy te zrealizowało łącznie 97 studentów.

Studia częściowe, w ramach 12 umów bilateralnych z uczelniami europejskimi w Programie Erasmus+ i CEEPUS, realizuje ok. 25 studentów rocznie (w tym 3-5 wyjeżdżających i ok. 20 przyjeżdżających). Corocznie kilkoro studentów uczestniczy w wymianach w ramach innych umów międzynarodowych (m.in. z USA, Australią, Meksykiem, Chinami, Koreą Południową, Tajwanem i Singapurem), głównie są to studenci przyjeżdżający. Studenci z ośrodków partnerskich przyjeżdżający na oceniany kierunek w przypadku pracy grupowej są łączeni w międzynarodowe zespoły. Działanie to umożliwia wymianę doświadczeń w zakresie przygotowania i wykonania zadania projektowego.

Istotnym jest, że studenci mają możliwość wykonywania prac dyplomowych z podwójną (opiekun z IAK i współopiekun z uczelni partnerskiej lub odwrotnie), m.in. z HTW Dresden, Szent István University, Universität Stuttgart. Dwie dyplomantki kierunku architektura krajobrazu, przygotowujące pracę magisterską we współpracy z HTW Dresden, uzyskały stypendium Georgius Agricola fundowane przez stronę niemiecką. Dzięki temu wsparciu odbyły 3-miesięczny staż w Niemczech, w trakcie którego uczestniczyły w zajęciach oraz przygotowywały dokumentację projektową niezbędną do realizacji pracy dyplomowej.

Studenci, na każdym stopniu kształcenia, mogą dwukrotnie skorzystać z programu Erasmus+ (jednorazowy wyjazd na studia i jednorazowy wyjazd na 2-miesięczne praktyki zawodowe w zagranicznych biurach projektowych).

W ofercie kształcenia, od roku akademickiego 2018/2019, znajdują się również anglojęzyczne studia drugiego stopnia Master degree in Landscape Architecture in English. Od roku akademickiego 2019/2020 jest to kurs 4-semestralny.

Nauczyciele kierunku (pracownicy IAK) biorą udział w tworzeniu Sino-Polish School of Engineering w Tianjin Chngjian University (Chiny). Instytut odpowiada za opracowanie oferty programowej kierunku architektura krajobrazu na studiach I i II stopnia w w/w Uczelni, pracownicy Instytutu zasiadają we władzach Sino-Polish School of Engineering, będą też prowadzili zajęcia dydaktyczne na obu poziomach kształcenia (wykłady, zajęcia projektowe).

Nauczyciele akademicy kierunku, aktywnie współpracują z uczelniami i ośrodkami naukowymi w Europie w zakresie zadań dydaktycznych (nauczanie, warsztaty), naukowych (konferencje i seminaria – organizacja i udział) i badawczych (granty, programy badawcze, wyjazdy studialne, publikacje). Zespołowi oceniającemu przedstawiono wykaz zagranicznych konferencji naukowych oraz konferencji organizowanych w Polsce, ale o zasięgu międzynarodowym, w których uczestniczyli nauczyciele kierunku (odpowiednio 53 i 16 wyjazdów); wykaz międzynarodowych warsztatów (13) oraz publikacji (5), których współautorami są pracownicy zagranicznych ośrodków naukowych. Pracownicy kierunku są organizatorami 3 konferencji o zasięgu międzynarodowym, biorą udział w międzynarodowych programach badawczych (8), licznie wyjeżdżają na uczelnie zagraniczne jako visiting professors, są członkami komitetów redakcyjnych zagranicznych czasopism oraz organizacji międzynarodowych. Licznie uczestniczą w wystawach zagranicznych (14) oraz wyjazdach studialnych/badawczych (32). Pracownicy IAK są laureatami międzynarodowych nagród i wyróżnień, zasiadają we władzach międzynarodowych stowarzyszeń architektoniczno-krajobrazowych. Jeden z nauczycieli pełni funkcję

sekretarza generalnego IFLA-Europe, co umożliwiło nawiązanie współpracy z uczelniami kształcącymi na kierunku architektura krajobrazu w krajach Grupy Wyszehradzkiej oraz Regionu Bałtyckiego.

Wydział stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności zarówno nauczycieli akademickich, jak i studentów ocenianego kierunku.

Monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia prowadzony jest wielotorowo. Przy wyborze uczelni partnerskich bierze się pod uwagę potrzeby i możliwości studentów, zarówno pod względem merytorycznym, jak też w zakresie kosztów utrzymania za granicą. Przy podpisywaniu nowych umów bilateralnych uwzględnia się potrzeby studentów, ale również możliwość nawiązania wymiany w zakresie naukowym.

Studenci biorący udział w programie Erasmus+ po powrocie ze stypendium oceniają pobyt poprzez wypełnienie ankiety. Ankieta obejmuje ocenę ewaluację procesu rekrutacji, przebieg procesu kształcenia, sposób wyboru lub przydziału tematów studia projektowego, współpracę z kadrą uczelni partnerskiej oraz warunki socjalno-bytowe (warunki lokalowe, koszty utrzymania, możliwość podjęcia dodatkowej pracy, życie kulturalne). Drugą formą oceny procesu kształcenia, są tzw. wyjazdy monitoringowe wykonywane przez pracowników IAK. Wyjazdy te, finansowane w ramach programu Erasmus+, realizowane są nie rzadziej niż na dwa lata. Podczas wizyty odbywają się spotkania zarówno ze studentami uczestniczącymi w wymianie, jak też z koordynatorami programu Erasmus+ uczelni partnerskiej. Uzyskiwane wyniki są wykorzystywane w działaniach doskonalących umiędzynarodowienie procesu kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku stworzono warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia - nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Studentom kierunku architektura krajobrazu dedykowanych jest 12 umów bilateralnych podpisanych przez WA, w ofercie kształcenia, od roku akademickiego 2018/2019, znajdują się również anglojęzyczne studia drugiego stopnia Master degree in Landscape Architecture in English. Wspierana jest międzynarodowa mobilność nauczycieli akademickich i studentów. Nauczyciele kierunku (pracownicy IAK) biorą udział w tworzeniu Sino-Polish School of Engineering w Tianjin Chngjian University (Chiny), aktywnie współpracują z uczelniami i ośrodkami naukowymi w Europie, w zakresie zadań dydaktycznych (nauczanie, warsztaty), naukowych (konferencje i seminaria – organizacja i udział) i badawczych (granty, programy badawcze, wyjazdy studialne, publikacje). Studenci, na każdym stopniu kształcenia, mogą dwukrotnie skorzystać z programu Erasmus+ (jedenrazowy wyjazd na studia i jedenrazowy wyjazd na 2-miesięczne praktyki zawodowe w zagranicznych biurach projektowych).

Monitoring umiędzynarodowienia prowadzony jest wielotorowo, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studentom kierunku architektura krajobrazu zapewniane jest wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Jednym z atutów ocenianego kierunku studiów jest zindywidualizowane podejście nauczycieli akademickich do studentów. Kolejnym ważnym elementem ocenianego kierunku studiów jest możliwość indywidualizacji procesu kształcenia oraz panująca odpowiednia atmosfera sprzyjająca rozwijaniu własnych zainteresowań w kołach naukowych. Opieka oraz wsparcie udzielane studentom ocenianego kierunku uwzględnia ich zróżnicowane potrzeby. Studenci podkreślają i wyróżniają indywidualne podejście dla różnych grup studentów w tym studentów niepełnosprawnych. W uczelni jednostką odpowiedzialną za wsparcie oraz koordynację działań na rzecz osób z niepełnosprawnością jest Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych Politechniki Krakowskiej, w którym znajduje się Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Wskazać należy, iż przedstawiciele tej komórki współpracują z wydziałowym pełnomocnikiem Wydziału na ocenianym kierunku. Ze względu na stan zdrowia przedstawiciele tej grupy mają możliwość zmiany formy egzaminu, czy też wydłużenia czasu jego trwania. Oferowana jest również pomoc psychologiczna. Osoby z niepełnosprawnością mogą aktywnie uczestniczyć w zajęciach sportowych, które są dostosowane do ich potrzeb. Istnieje również dodatkowa jednostka wspierająca proces dydaktyczny - Zrzeszenie Osób Niepełnosprawnych Politechniki Krakowskiej. Celem Zrzeszenia jest integrowanie środowiska niepełnosprawnych i pełnosprawnych studentów poprzez organizowanie imprez, spotkań, wycieczek, a także różnego rodzaju zajęć dydaktyczno-sportowych. Istotnym elementem wspierania różnych grup studentów jest szeroki wachlarz różnego rodzaju świadczeń m.in. stypendium dla najlepszych studentów, stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium Ministra. W jednostce prowadzącej wizytowany kierunek studiów funkcjonuje wydziałowy organ samorządu studenckiego. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie ze strony władz dziekańskich. Mają możliwość korzystania z infrastruktury Wydziału, posiadają własne pomieszczenie dostosowane do ich potrzeb. Wydziałowy Samorząd Studencki animuje życie kulturalne studentów organizując spotkania, wydarzenia kulturalne, integracyjne oraz rozgrywki sportowe. Na początku roku akademickiego organizowane jest spotkanie ze studentami pierwszego roku, podczas którego otrzymują oni informacje odnoszące się do praw i obowiązków studenta oraz warunków studiowania na Politechnice Krakowskiej. Samorząd Studencki organizuje spotkania, podczas których studenci mogą przekazać informacje odnośnie ich oczekiwań i uwag dotyczących systemu wsparcia oraz całego procesu kształcenia. Kadra dydaktyczna dostępna jest podczas licznych dyżurów dostosowanych do potrzeb studentów. Możliwy jest również kontakt za pośrednictwem poczty elektronicznej. Na pierwszych zajęciach przekazywane są informacje odnoszące się do warunków zaliczania przedmiotu. Studentom udostępniane są materiały wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość ubiegania się o miejsce w Domach Studenckich.

Regulamin studiów ustanawia Indywidualny Program Studiów (IPS) dla studentów, którzy wyróżniają się w nauce, studiują wybrane semestry na innej uczelni w ramach podpisanych umów. Duże wsparcie otrzymują studenci szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się w nauce. Studenci posiadają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. Mogą indywidualnie dobierać moduły zajęć, metody i formy kształcenia, modyfikować formy zaliczeń i egzaminów oraz dostosowywać do zindywidualizowanego procesu kształcenia. Wsparcie studentów procesie uczenia się przyjmuje różne formy takie jak: organizowanie wykładów/spotkań z przedstawicielami firm branży architektonicznej, pomocy

w zdobywaniu miejsc do odbycia praktyki zawodowej. Wsparciem dla studentów jest również możliwość dodatkowych konsultacji, umożliwienie oddania prac zaliczeniowych w dodatkowym terminie w uzasadnionych przypadkach, indywidualne rozmowy prowadzących o różnych istniejących trudnościach i wskazywanie rozwiązań- indywidualne podejście przekłada się na doskonalenie osiągania zakładanych efektów uczenia się. Istotną formą wspierania studentów w procesie uczenia się jest również dofinansowanie realizowanych przez nich projektów badawczych, naukowych w ramach działalności Studenckich Kół Naukowych. Na Wydziale zarejestrowanych jest 23 koła naukowe. Prężnie działającym Studenckim Kołem Naukowym „ARBORIS”, które działa na wydziale od 2012r. Koło w swojej działalności może pochwalić się wieloma zrealizowanymi projektami, badaniami, udziałami w konferencjach naukowych, udziałami w Festiwalach Nauki w Krakowie, zdobywaniem nagród (np. „Zielona rozbudowa torowisk tramwajowych” Sesja kół naukowych Kwiecień 2019) oraz publikacjami (np. „Rewitalizacja ogrodu dla Klubu Karino”, PUA Kraków 2018). Studenci tych kół poszerzają wiedzę zdobytą podczas studiów oraz zdobywają doświadczenie w realizacji projektów, których efektem często są rzeczywiste rewitalizacje architektoniczne. Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe studenckiemu ruchowi naukowemu. Mogą ubiegać się o granty rektorskie, otrzymują również dofinansowanie od władz wydziału.

Zasady składanie skarg i wniosków są studentom znane. Każdy student indywidualnie może liczyć na wsparcie władz jednostki w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. W trakcie wizytacji potwierdzono, iż kompetencje pracowników administracyjnych są na odpowiednim poziomie. Studenci uzyskują od pracowników niezbędną informację podczas całego toku kształcenia.

Biuro Karier prowadzi bardzo dobrą działalność skoncentrowaną na studentach jak również ich obejmującą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym przygotowanie studentów wejścia na rynek pracy, monitorowanie losów absolwentów oraz monitorowanie rynku pracy. Biuro Karier organizuje szkolenia z zakresu umiejętności miękkich, pisanie CV oraz listów motywacyjnych. Biuro posiada również bazę aktualnych ofert pracy, praktyk i staży. Jest również współorganizatorem targów pracy, gdzie studenci mają możliwość zapoznania się z ofertą ponad 100 podmiotów.

Studenci mają możliwość kontaktu z pracownikami dydaktycznymi podczas licznych dyżurów dostosowanych do potrzeb tej grupy. Istnieje możliwość kontaktu z kadrą za pośrednictwem poczty elektronicznej. Studenci na pierwszych zajęciach otrzymują informacje związane z warunkami i sposobie zaliczania przedmiotu. Studentom często są udostępniane materiały w formie elektronicznej, które wykorzystywane były podczas zajęć.

Jednostka zapewnia studentom dostęp do aktualnych informacji o formach opieki i wsparcia za pośrednictwem strony internetowej oraz bezpośrednio w dziekanacie. System motywowania studentów udoskonalany jest głównie za pośrednictwem działalności w kołach naukowych udział w warsztatach. Studenci mają możliwość również poszerzenia bezpłatnie swojej wiedzy podczas tzw. wieczorków dendrologicznych. Angażujący się studenci mogą brać udział w konkursach oraz projektach organizowanych przez jednostkę w tym projektach międzynarodowych. Istotne dla rozwoju i wsparcia w procesie uczenia się są różnego rodzaju specjalistyczne warsztaty organizowane dla studentów, np. przez specjalistyczne firmy (oświetlenie, pielęgnacja drzew, obiektów architektury krajobrazu), a także stypendia np. Fundacji Wspierania Młodych Talentów Profesora Janusza Magiery.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Opieka oraz wsparcie udzielane studentom ocenianego kierunku uwzględnia ich zróżnicowane potrzeby, w tym również potrzeby osób niepełnosprawnych. W uczelni jednostką odpowiedzialną za wsparcie oraz koordynację działań na rzecz osób niepełnosprawnych jest Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych Politechniki Krakowskiej, w którym znajduje się Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Jednostką wspierającą proces dydaktyczny jest dodatkowo Zrzeszenie Osób Niepełnosprawnych Politechniki Krakowskiej. Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe studenckiemu ruchowi naukowemu. Mogą oni ubiegać się o granty rektorskie, otrzymują również dofinansowanie od władz wydziału. Zasady składania skarg i wniosków są studentom znane. Każdy student indywidualnie może liczyć na wsparcie władz jednostki w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. Studenci uzyskują od pracowników niezbędne informacje podczas całego toku kształcenia. Biuro Karier prowadzi bardzo dobrą działalność skoncentrowaną na studentach, organizuje szkolenia z zakresu umiejętności miękkich, pisanie CV oraz listów motywacyjnych. Biuro posiada również bazę aktualnych ofert pracy, praktyk i staży. Podczas spotkania z zespołem oceniającym przedstawiciele samorządu poinformowali, iż zapewnione jest im odpowiednie wsparcie od władz dziekańskich. W pełni mogą korzystać z infrastruktury wydziału. Samorząd posiada własne biuro do potrzeb ich działalności. Studenci również nie posiadają informacji zwrotnej związanej z wynikami ankiet okresowych nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dobrej Praktyki

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o studiach na kierunku architektura krajobrazu znajdują się na stronach internetowych Uczelni oraz Wydziału. Informacje są dostępne, bez ograniczeń, dla szerokiego grona odbiorców (kandydaci na studia, studenci, absolwenci, pracodawcy).

Informacje dla kandydatów na studia, w tym zasady rekrutacji, dostępne są w części rekrutacja. Na tej stronie znajduje się Informator dla kandydatów (do pobrania w formie do druku), harmonogram rekrutacji i wskaźniki rekrutacyjne. Kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów oraz terminarz procesu przyjęć na studia są dostępne z witryny wydziałowej po przekierowaniu na stronę rekrutacji znajdującą się w serwisie ogólnouczelnianym Uczelni. Na stronie internetowej uczelni znajdują się m.in. regulamin studiów, informacje o współpracy międzynarodowej (w tym o programie Erasmus i Tennessee), pomocy materialnej, praktykach, informacje niezbędne dla studentów z niepełnosprawnościami. Dodatkowo informacje o działalności kół naukowych, plan zajęć oraz tzw. informacje bieżące. Na stronie internetowej znajdują się także: program studiów (program jest kompletny i zawiera niezbędne informacje o procesie kształcenia: przedmiotach realizowanych na poszczególnych semestrach, formach kształcenia i zaliczenia, wymiarze godzin i liczbie punktów ECTS), kierunkowe efekty kształcenia, standardy kształcenia oraz sylabusy przedmiotów. Organizacja semestrów dyplomowych, listy promotorów inżynierskich i magisterskich prac dyplomowych, przepisy szczegółowe dotyczące uzyskiwania dyplomów ukończenia studiów pierwszego

i drugiego stopnia. Na stronie internetowej dostępne są również informacje o uzyskiwanych kwalifikacjach oraz o możliwościach dalszego kształcenia (studia podyplomowe, studia III stopnia). Treść strony internetowej, jej zakres i poziom szczegółowości dostępnych informacji podlegają okresowej aktualizacji zgodnie z potrzebami poszczególnych grup odbiorców. W ramach tych działań przeprowadzono m.in. ankietę internetową adresowaną do studentów kierunku (początek 2018 r.), a jej wyniki uwzględniono w ostatniej reorganizacji witryny przeprowadzonej w marcu 2019 r. Strona internetowa uczelni dostępna jest również w wersji anglojęzycznej, natomiast wydziału prowadzącego kierunek architektura krajobrazu wyłącznie w wersji polskiej. Aktualne informacje publikowane są ponadto przez jednostkę na portalach społecznościowych. Prowadzony jest „Funpage” instytutu, na którym umieszczane są najbardziej aktualne informacje z „życia kierunku”. Platformą informacyjną jest także wewnętrzny system Politechniki Krakowskiej służący jako wirtualny dziekanat, w którym studenci mają dostęp do informacji dotyczących efektów kształcenia przypisanych poszczególnym przedmiotom czy metod kształcenia. Platforma ta zawiera również uczelniany system poczty elektronicznej. Jednostka zaprzestała wywieszać informacje nt. kierunku na ścianach, w witrynach. Jednostka dostarcza także informacje szerokiej publiczności poprzez udział w różnego rodzaju wydarzeniach jak np. dni nauki, targi nauki, wystawy, „nowe przestrzenie”, „nowa huta”. Kanałem informacji o kierunku są także reklamy w środkach transportu miejskiego, na bilbordach, czy też bardziej wysublimowany pomysł prowadzenia kanału na youtube.

W ocenie Zespołu Oceniającego Wydział zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym prawidłowy dostęp do informacji o programie studiów i warunkach jego realizacji. Zdanie to podzielili również obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym studenci. Wydział monitoruje aktualność i kompleksowość informacji o studiach, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia jakości informacji o studiach. Wydział prowadzi ocenę pracy dziekanatu, w której studenci mogą wyrazić opinię m.in. na temat organizacji pracy dziekanatu, godzin przyjęć, stosunku pracowników do studentów oraz ocenić dostęp do informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym (kandydaci na studia, studenci, absolwenci, pracodawcy) publiczny dostęp do informacji, które są aktualne, kompleksowe i zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców. Na stronie Internetowej Wydziału znajdują się informacje o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, zasadach dyplomowania oraz wsparciu w procesie uczenia się, przyznawanych kwalifikacjach i możliwościach dalszego kształcenia. Kompleksowość i aktualność informacji są na bieżąco monitorowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia został wprowadzony zarządzeniem nr 53 Rektora Politechniki Krakowskiej z dnia 1 października 2013 r., znak R.0201-64/13, w sprawie wprowadzenia procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System zarządzania jakością w Politechnice Krakowskiej budowany był przy wykorzystaniu środków unijnych (kapitał ludzki). Nadzór merytoryczny nad kierunkiem architektura krajobrazu, w tym w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia, sprawuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK), w skład której wchodzi również przedstawiciel studentów. Propozycje zmian w programie studiów są konsultowane zarówno w ramach prac prowadzonych przez WKJK, jak i Wydziałową Komisję ds. Dydaktyki, Studiów Doktoranckich i Akredytacji. Działania tych komisji obejmują zadania zdefiniowane w obowiązujących na Wydziale procedurach, w tym m.in. Procedurze uruchomienia nowego kierunku studiów, Procedurze kontroli programów kształcenia, Procedurze organizacji i nadzoru nad sesjami egzaminacyjnymi, Procedurze kontroli organizacji i przebiegu studenckich praktyk zawodowych oraz Procedurze nadzoru nad jakością prac i egzaminów dyplomowych. Przedstawiciele Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego mają możliwość zgłaszania do komisji swoich uwag i postulatów.

Nadzór organizacyjny nad ocenianym kierunkiem również znajduje się w kompetencjach WKJK, a jego prawidłowe funkcjonowanie także jest regulowane procedurami. Są to: Procedura kontroli archiwizacji dokumentacji stopnia osiągnięcia efektów kształcenia, Procedura kontroli infrastruktury dydaktycznej i badawczej oraz Procedura oceny pracy dziekanatu/sekretariatu jednostki dydaktycznej przez studentów.

Zespołowi oceniającemu przedstawiono przykładowe raporty pokontrolne, w tym dotyczące archiwizacji dokumentacji stopnia osiągnięcia efektów kształcenia oraz nadzoru nad jakością prac i egzaminów dyplomowych (zgodność procesu dyplomowania z przepisami szczegółowymi). Z przedstawionych dokumentów wynika, że osoby kontrolujące nie miały uwag co do archiwizacji prac studenckich będących podstawą osiągnięcia ocen formujących i podsumowujących, archiwizacji ocen ani przeprowadzania egzaminów dyplomowych.

Zatwierdzanie programów studiów i zmiany w realizowanych programach dokonywane są w sposób formalny, zgodnie z Procedurą uruchomienia nowego kierunku studiów, Procedurą kontroli programów kształcenia oraz Procedurą kontroli i modyfikacji liczby punktów ECTS. Działania podejmowane na rzecz doskonalenia programu studiów, wynikające z wniosków Samorządu Studenckiego, Rady Pracodawców oraz pozostałych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są dyskutowane na posiedzeniach WKJK, analizowane przez Dziekana i Prodziekana ds. Nauczania i Akredytacji Studiów, a następnie opiniowane przez Komisję ds. Dydaktyki, Studiów Doktoranckich i Akredytacji. Pozytywnie zaopiniowane inicjatywy są przedstawiane Radzie Wydziału w formie projektów uchwał. Decyzje o zatwierdzaniu nowych i wprowadzaniu zmian do już istniejących programów podejmuje Rada Wydziału. Samodzielnie ustala ona ponadto i nadzoruje, niezastrzeżone dla Senatu Uczelni, Ustawą i statutem, kierunki działalności dydaktycznej i naukowej.

Zasady rekrutacji na kierunek architektura krajobrazu podlegają uregulowaniom uczelnianym zawartym w odpowiednich uchwałach Senatu Politechniki Krakowskiej.

Wymagania stawiane kandydatom na kierunek architektura krajobrazu oraz warunki i tryb rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia określają stosowne uchwały Senatu Uczelni. Obecnie obowiązuje uchwała Senatu Politechniki Krakowskiej nr 28/d/05/2018 z 23 maja 2018 r. w sprawie warunków i trybu

rekrutacji na pierwszy rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego i drugiego stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020. Zasady przyjęć laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich na studia pierwszego stopnia rozpoczynające się w roku akademickim 2019/2020 określone są Uchwałą Senatu Politechniki Krakowskiej nr 30/d/05/2018 z 23 maja 2018 r. w sprawie zasad przyjęć laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich na pierwszy rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020. W dniu 13 marca 2019 r. Rada Wydziału Architektury przyjęła Uchwałę nr 3/d/03/2019 w sprawie zasad postępowania kwalifikacyjnego na pierwszy rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych studiów drugiego stopnia oraz zasady postępowania kwalifikacyjnego na stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego stopnia oraz stacjonarne i niestacjonarne studia drugiego stopnia dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się na Wydziale Architektury w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2019/2020, która stanie się częścią uchwały Senatu Uczelni w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego i drugiego stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2020/2021.

Ocena programu studiów, w tym efektów kształcenia oraz weryfikacja wdrożenia wyników ewaluacji programów kształcenia (m.in. obejmująca analizę programów kształcenia pod względem ich zgodności z obowiązującymi przepisami prawnymi oraz przyjętymi efektami kształcenia) odbywa się z godnie z Procedurą kontroli programów kształcenia. Wyniki okresowych przeglądów programów oraz opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są omawiane na corocznych posiedzeniach Rady Wydziału poświęconych sprawom dydaktycznym, których tematyka obejmuje:

- wnioski z przeglądu dydaktycznego,
- opinie i postulaty Samorządu Studenckiego,
- opinie Rady Pracodawców (formułowane na spotkaniach kolegium Dziekańskiego z Radą Pracodawców),
- opinie Rady Młodych,
- opinie z obserwacji egzaminatorów zewnętrznych,
- wnioski z analiz ankiet studenckich,
- wnioski z hospitacji,
- wnioski wynikające z cyklicznych wystaw projektów oraz obron projektów i prac dyplomowych.

Wspomniane wnioski z analiz ankiet studenckich formułowane są w następstwie przeprowadzanej w każdym semestrze studenckiej oceny zajęć dydaktycznych dokonywanej poprzez ankiety w wersji elektronicznej (jakość prowadzenia zajęć przez poszczególnych nauczycieli akademickich, sposób weryfikacji efektów uczenia się, stosunek prowadzącego do studentów). Formularz ankiety zawiera pytania zamknięte ze skalą punktową oraz pozostawia miejsce na swobodną wypowiedź. Procentowe wyniki ankietyzacji udostępniane są Wydziałowej Radzie Samorządu Studentów. Jednostka otrzymuje bardzo dobry poziom zwrotu ankiet wynoszący 33%. Widoczne są zmiany w wyniku ich przeprowadzania. Dla przykładu dziekanat zmienił godziny swej pracy dostosowując je do oczekiwań studentów. Zespołowi Oceniającemu przedstawiono przykładowe wyniki raportu pokontrolnego z weryfikacji stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia, z których wynika, że osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie kontroli nie miały uwag do sposobów weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów, oraz że osiągnięto efekty kształcenia w stopniu, jaki umożliwił zakres godzinowy przedmiotu.

Na Wydziale Architektury funkcjonuje Rada Pracodawców, której zadaniem jest wyrażanie opinii na temat dostosowania programów studiów i założonych efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz

kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych oczekiwanych od absolwentów kierunku.

Wpływ interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów realizowana jest między innymi poprzez działalność ww. Rady Pracodawców czy zapraszanie członków Izby Architektów, którzy pełnią opinie obserwatorów zewnętrznych (monitorujących proces przeprowadzania egzaminów dyplomowych) jak i egzaminatorów zewnętrznych (biorących czynny udział w egzaminach dyplomowych). Uczestnictwo to jest opłacane przez Izbę.

Od roku w jednostce funkcjonuje dodatkowo nowe ciało – rada młodych, która doradza dziekanowi m.in. w zakresie realizacji dostępu do informacji.

Zespołowi Oceniającemu przedstawiono przykładowe raporty obserwatorów zewnętrznych uczestniczących w egzaminach dyplomowych. W sprawozdaniach obserwatorzy odnoszą się do: norm akademickich, poziomu prac studenckich (mocne i słabe strony), procesu i metod oceniania, działalności komisji egzaminacyjnej, realizacji zaleceń wynikających z raportów i warunków przeprowadzenia oceny. Wyniki okresowych przeglądów programów kształcenia są omawiane na poszerzonych kolegiach dziekańskich z udziałem dyrektorów i kierowników jednostek dydaktycznych. Wnioski skutkują modyfikacjami doboru szczegółowej tematyki zajęć i sposobu formułowania wymagań stawianych studentom na poszczególnych etapach. Wyniki wielokrotnych analiz skutkują korektami i zmianami programowymi. Za wprowadzanie zalecanych zmian odpowiedzialne są poszczególne Instytuty. Od roku 2018 wprowadzana jest tzw. integracja programowa, której służy Program operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój pt. Programowanie doskonałości – PK XXI 2.0. Program rozwoju Politechniki Krakowskiej na lata 2018-2022.

Zmiany w programach kształcenia poprzedzane są odpowiednimi analizami wyników tzw. przeglądów dydaktycznych oraz opiniami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Jakość kształcenia na kierunku architektura krajobrazu jest poddawana cyklicznej ocenie przez zewnętrzne jednostki akredytujące (PKA, International Federation of Landscape Architects - IFLA), a wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Wydziale został wprowadzony i funkcjonuje system zapewniania jakości kształcenia (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia; Wydziałowa Komisja ds. Dydaktyki, Studiów Doktoranckich i Akredytacji) obejmujący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem architektura krajobrazu.

Wszystkie zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej ocenie przez interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicki, studenci), zewnętrznych (absolwenci, pracodawcy, obserwatorzy i egzaminatorzy zewnętrzni uczestniczący w egzaminach dyplomowych) oraz przez zewnętrzne jednostki akredytujące (IFLA), a wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Na mocy uchwały Nr 523/ 2013 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2013 r. w sprawie oceny instytucjonalnej na Wydziale Architektury Politechniki Krakowskiej im. Tadeusza Kościuszki w Krakowie przyznana została ocena pozytywna. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, że Wydział Architektury Politechniki Krakowskiej im. Tadeusza Kościuszki w Krakowie w stopniu wyróżniającym spełnił kryteria oceny instytucjonalnej dotyczące: zasobów kadrowych, materialnych i finansowych oraz współpracy krajowej i międzynarodowej. Kryteria odnoszące się do strategii rozwoju, wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, celów i efektów kształcenia na studiach doktoranckich i podyplomowych oraz systemu ich weryfikacji, prowadzonych badań naukowych, systemu wsparcia studentów i doktorantów, a także dotyczące wewnętrznych przepisów normujących proces zapewnienia jakości kształcenia i jego zgodności z przepisami powszechnie obowiązującymi zostały spełnione w pełni. Działalność prowadzona przez Wydział Architektury Politechniki Krakowskiej spełniła przyjęte kryteria jakościowe w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Jednocześnie Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej zaleciło kontynuację działań doskonalących wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia poprzez pełne wdrożenie wszystkich opracowanych i planowanych procedur oraz działań zmierzających do zwiększenia jego efektywności. Działania podjęte przez jednostkę w tym zakresie były przedmiotem analizy w kryterium 10 niniejszego raportu i uznano, iż na Wydziale został wprowadzony i funkcjonuje system zapewniania jakości kształcenia (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia; Wydziałowa Komisja ds. Dydaktyki, Studiów Doktoranckich i Akredytacji) obejmujący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem architektura krajobrazu.

5. Załączniki: