



MAZOWIECKA
UCZELNIA PUBLICZNA
W PŁOCKU

R.AG.0700.8.2020

Sekretariat CPKA	
data rejestracji	
2020 -09- 18	
Nr z rejestru przysył. wpływających.....	1742
Liczba załączników.....	
Data wpływu dotyczy ePUAP.....	

Płock, 15.09.2020 r.

Szanowna Pani

Dr hab. Maria Próchnicka

Sekretarz

Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Wznowione Bsm sekretm,

w odpowiedzi na pismo ZSiP.410.46.2019 z 2 września 2020 r. dziękuję za przekazanie raportu z wizytacji przeprowadzonej przez Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku pedagogika prowadzonym w Mazowieckiej Uczelni Publicznej. Nie wnoszę do niego uwag.

Jednocześnie, dziękując za cenne wskazówki Zespołu oceniającego, chciałbym poinformować, że od roku akademickiego 2020/2021 na kierunku pedagogika seminaRIA dyplomowe będą prowadzone przez osoby posiadające dorobek w zakresie pedagogiki a przygotowywane prace dyplomowe będą ściśle związane z kierunkiem. Przy okazji wyjaśniam, że dr hab. Marian Stepulak posiada w swoim dorobku naukowym pozycje z zakresu pedagogiki. Ich wykaz zamieszczono w załączniku nr 1. Także w dorobku dr. hab. Michała Nowosielskiego zauważa się zainteresowanie badaniami pedagogicznymi. Obecnie realizuje on międzynarodowy projekt pt. „Model kształcenia nauczycieli do pracy w warunkach różnorodności”.

Wyrażam wdzięczność za dostrzeżenie naszych wysiłków w zakresie wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwoju i doskonaleniu form wsparcia (Kryterium 8). Szczególnie cenne jest dla nas zauważenie przez Zespół oceniający dobrych praktyk, które mogłyby stanowić podstawę przyznania Uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia *Zawsze dla studenta*.

System wsparcia funkcjonujący w Uczelni obejmuje wszystkie istotne potrzeby studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami, i ułatwia im nabywanie efektów uczenia się. Nie sposób było wykazać wszystkich inicjatyw w przedstawianym raporcie samooceny i podczas wizyty Zespołu. Dlatego pragniemy uzupełnić, że udział naszych studentów

pedagogiki w przedsięwzięciach na rzecz społeczności lokalnej, takich jak m.in. imprezy dla dzieci organizowane przez placówki miejskie w efekcie spowodował, że organizatorzy sami zwracają się do nas z prośbami o włączenie w ich inicjatywy naszych studentów i zachęcają do odbywania praktyk. Oznacza to, że studenci pedagogiki są bardzo dobrze postrzegani w społeczności lokalnej, a zaangażowanie w ramach studiów ułatwia im potem wejście na rynek pracy. Pracodawcy cenią sobie dobre przygotowanie praktyczne naszych studentów i chętnie ich zatrudniają.

Specyficzną formą weryfikacji opanowania umiejętności praktycznych jest udział w organizowaniu przedsięwzięć dla społeczności lokalnej. Studenci mają możliwość realizacji części praktyk zawodowych w ramach różnych projektów edukacyjnych organizowanych w placówkach oświatowo-kulturalnych, w Mazowieckim Uniwersytecie Dziecięcym, w Miejskim Ogrodzie Zoologicznym w Płocku i innych. Efekty uczenia się osiągnęte są także podczas inicjatyw dla dzieci realizowanych pod kierunkiem nauczycieli akademickich, np. „Tylko w Mikołajki wszystko jest jak z bajki”, „Dzień Dziecka w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z bajką Stefana Themersona w tle”, „Wiosenne spotkania z Zajęczkiem”, „Letni Piknik Integracyjny”. We współpracy ze Strażą Miejską w Płocku organizowano bieg „Bezpieczne wakacje”.

Innym przykładem działań służących przygotowaniu studentów do pełnienia ról zawodowych są wizyty studyjne, np. w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych w Laskach, w MOPS w Płocku, w Sądzie Rejonowym w Płocku. Studenci chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych, np. zbiórkach żywności dla potrzebujących czy oddawania krwi, biegu charytatywnym *Akceptacja dla autyzmu*, challenge'u dla chorej Zosi. Inicjatywy te są przykładem uczenia się przez zaangażowanie. Wspierane organizacyjnie i finansowo koła naukowe podejmują wyzwania zaspokajające naukowe aspiracje studentów.

Rozwojowi sprzyjają warunki infrastrukturalne. Wśród wielu pracowni znajduje się dobrze wyposażona w sprzęt i oprogramowanie Studencka pracownia badań społecznych i językoznawczych. Oprócz tego studenci odbywają zajęcia w specjalistycznych pracowniach: socjoterapeutycznej, logopedycznej, sportowo-muzycznej, komputerowej. W procesie dydaktycznym wykorzystywana jest najnowsza literatura dostępna w Bibliotece.

Kandydaci na studia i studenci mają stały dostęp do aktualnych informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach na nowoczesnej, dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, stronie internetowej Uczelni, m.in. w Biuletynie Informacji Publicznej. Studenci samodzielnie prowadzą profil na Instagramie i uczestniczą w prowadzeniu profilu Uczelni na Facebooku.

Polityka jakości Uczelni uwzględnia współuczestniczenie wszystkich członków społeczności akademickiej - studentów, nauczycieli i interesariuszy zewnętrznych - w doskonaleniu programów studiów. Dzięki temu Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku zapewnia wysoki poziom kształcenia pedagogów, którzy potwierdzają swoje wysokie kwalifikacje w pracy zawodowej.

Z uwagi na powyższe zwracam się z uprzejmą prośbą o rozważenie możliwości przyznania Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku Certyfikatu Doskonałości Kształcenia *Zawsze dla studenta*. Byłoby to dla naszej akademickiej wspólnoty wyróżnieniem oraz stanowiłoby motywację do podejmowania kolejnych wyzwań w trosce o wysoki poziom kształcenia studentów i wspierania ich w rozwoju.

z powrotem

REKTOR

[Signature]
dr hab. n. med. Maciej Słodki, prof. uczelni

Prof. ucz. dr hab. Marian Zdzisław Stepulak

WYKAZ PUBLIKACJI PEDAGOGICZNYCH ZA LATA 2010-2020

MONOGRAFIE NAUKOWE - WSPÓLREDAKCJA

1. I. Filippowa, M.Z. Stepulak (red.), Ukraina a Polska: problemy społeczno – kulturowego i praktyka kształtowania dialogicznego zachowania młodzieży, Lublin 2016: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. ISBN 978-83-64527-47-7, ss. 154.
2. J. Jemielińska, L.B. Zasińska, I.J. Filippowa, O.B. Sołowiej, T.B. Fedotowa, O.B. Kiczuk, L.J. Malimon, A. B. Kulczycka, A. Mudryk, R. Porzak M.Z. Stepulak (red.), Ukraina a Polska: teoretyczny problemy socjokulturowo procesu i praktyka formuwanialogicznopowiedinkimłodzi, Łuck 2016: Wieża –Druk.ISBN 978-617-7272-82-2, ss. 180.
3. M. Dubis, M.Z. Stepulak (red.). W trosce o dziedzictwo polskiej edukacji. Lublin 2017: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. ISBN 978-83-64527-58-6.
4. M.Z. Stepulak, M. Sitarczyk (red.), Pedagogika Froebela Wyzwaniem dla nauczycieli, szansą dla dzieci. Teoria i praktyka, Lublin 2017: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. ISBN 978-83-64527-623.
5. M.Z. Stepulak, J. Łukasiewicz (red.), Wielowymiarowe ujęcie niepełnosprawności, Lublin 2017: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. ISBN 978-83-64527-64-7.
6. M.Z. Stepulak, M. Dubis (red.), Wychowanie jako wartość, Lublin 2017: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. ISBN 978-83-64527-68-5.
7. L. Łysiuk, M.Z. Stepulak (red.), Miłość nigdy nie ustaje. Miłość w systemie wartości rodzinnych, Lublin 2018: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie, ISBN 978 -83-66159-02-0, s. 251.

ROZDZIAŁY W MONOGRAFIACH NAUKOWYCH

1. Rola systemu rodzinnego w procesie aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim w obszarach wiejskich, W: J. Żbikowski, A. Siedlecka (red.), *Wybrane aspekty aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych z obszarów wiejskich*, Biała Podlaska 2009 (wyd.2010): Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej. Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, s. 131 -143. ISBN 978-83-61044-76-5.

2. Znaczenie dialogu w rozwoju osobowym człowieka, W: J. Baniak (red.), *Style życia, wzory osobowe i normy jako czynniki współistnienia społecznego. ludzi. Od lokalności do globalności*, Poznań 2010: UAM, Wyd. Naukowe Wydziału Nauk Społecznych, s. 13-23. ISBN 978-83-929763-6-3.
3. Zaufanie jako podstawa zdrowej komunikacji nauczyciel – uczeń, W: J. Kirenko (red.), *Zdrowa szkoła – zdrowy uczeń. Między teorią a praktyką. Wybrane zagadnienia*, Lublin 2010: Wydawnictwo NeuroCentrum w Lublinie, s. 45-57. ISBN 978-83-61495-57-4.
4. Individualistic and moral dimension of violence in the family system, *Disputationes Scientifcae*, 2010, X, 4, s. 50-65. ISSN 1335 -918.
5. Psychologiczno – pedagogiczne problemy edukacji szkolnej dziecka z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, W: D. Sikora, P. Mazur (red.), *Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne*, Chełm 2011: PWSZ w Chełmie, s. 273-278. ISBN 978-83-61149-05-7.
6. Konieczność wychowania moralnego w rodzinie, W: A. Malina (red.), *Obszary wychowania moralnego. Wychowanie moralne czy do moralności ?* Studia i Materiały Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, 1/3 (2011), s. 43-54. ISSN 2084-4018.
7. Psychologiczno – pedagogiczny wymiar pomocy społecznej wobec dziecka w wieku wczesnoszkolnym, W: Akimijaková, M. Gwozda, P. Mazur (red.), *Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne. Aktualne problemy, różne perspektywy*, Chełm 2012: PWSZ, InštitútJurajaPáleša v Levi, s. 207 – 227. ISBN 978 – 83 – 61149-69-9.
8. Rodzina jako system naturalny w kontekście rozwoju integralnego dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, W: M. Babiarsz (red.), *Rozwój integralny dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Kielce 2013: Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, ss. 500. ISBN 978-83-61982-41-8, s. 99 - 124.
9. Wychowanie w systemie rodzinnym – wprowadzenie w problematykę, W: .M.Z. Stepulak (red.), *Specyfika wychowania w systemie rodzinnym. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny*, Lublin 2013: Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie, s. 5-10. ISBN 978-83-62074-94-5.
10. Specyfika wychowania społecznego w systemie rodzinnym, W: .M.Z. Stepulak (red.), *Specyfika wychowania w systemie rodzinnym. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny*, Lublin 2013: Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie, s. 143-165. ISBN 978-83-62074-94-5.
11. Specyfika wychowania emocjonalno - uczuciowego w systemie rodzinnym, W: .M.Z. Stepulak (red.), *Specyfika wychowania w systemie rodzinnym. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny*, Lublin 2013: Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie, s. 167-186. ISBN 978-83-62074-94-5.
12. Specyfika wychowania moralnego w systemie rodzinnym, W: .M.Z. Stepulak (red.), *Specyfika wychowania w systemie rodzinnym. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny*, Lublin 2013: Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie, s. 187-203. ISBN 978-83-62074-94-5.
13. Specyfika wychowania duchowego w systemie rodzinnym, W: .M.Z. Stepulak (red.), *Specyfika wychowania w systemie rodzinnym. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny*, Lublin 2013: Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie, s. 205-223. ISBN 978-83-62074-94-5.
14. Myślenie twórcze nauczyciela i dziecka w okresie wczesnoszkolnym. W: B. Akimijaková, A. Famuła – Jurczak, P. Mazur, O. Rakom (red.), *Nauczyciel kreatorem zmiany*, Ružomberok 2013: Verbum, s. 120-138. ISBN 978-80-561-0079-0.
15. Czy szkoła kształtuje czy deformuje duchowość ucznia ? Meandry współczesnego wychowania w Polsce, w: W. Kowalski, A. Winiarz (red.), *W służbie szkole i nauce*,

- Lublin 2014: Wydawnictwo Naukowe WSEI, s. 35 - 54. ISBN 978-83-64527-09-8.
16. Godność pracy ludzkiej jako wartość podstawowa w procesie edukacyjnym i wychowawczym, w: B. Komorowska, P. Mazur (red.), *Praca człowieka jako kategoria edukacyjna*, Chełm 2015: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie, s. 11-23. ISBN 978-83-61149-75-0.
 17. M. Dubis, M.Z. Stepulak, W trosce o dziedzictwo polskiej edukacji – wprowadzenie w problematykę, w: M. Dubis, M.Z. Stepulak (red.), *W trosce o dziedzictwo polskiej edukacji*. Lublin 2017: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. ISBN 978-83-64527-58-6, s. 7 – 17.
 18. Edukacja dorosłych niejedno ma imię – wprowadzenie w problematykę, w: J. Saran. *Edukacja dorosłych niejedno ma imię. Autobiografia*. Lublin 2017: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. ISBN 978-83-64527-59-3, s. 7 – 16.
 19. M.Z. Stepulak, M. Sitarczyk (red.), *Istota pedagogiki Friedricha Froebela – wprowadzenie w problematykę*, w: M.Z. Stepulak, M. Sitarczyk (red.), *Pedagogika Froebela wyzwaniem dla nauczycieli, szansą dla dzieci. Teoria i praktyka*, Lublin 2017: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. ISBN 978 - 83-64527-64-7, s. 5 - 14.
 20. Pedagogiczno – psychologiczne uwarunkowania zachowań ryzykownych w sytuacji kryzysu systemu rodzinnego, w: M. Dubis (red.), *Rodzina i szkoła wobec zachowań ryzykownych*, Lublin 2017: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. ISBN 978 - 83-64527-67-8, s. 17 - 37.
 21. Specyfika życia szkolnego: szansa rozwojowa czy zagrożenie dla wszechstronnego rozwoju ucznia, w: Z.B. Gaś (red.), *Profilaktyka szkolna wobec wyzwań współczesności – koncepcje, badania, propozycje rozwiązań*. Lublin 2017: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. ISBN 978 - 83-64527-73-9, s. 33 – 43.
 22. M.Z. Stepulak, *Zmiany w preferencji wartości u młodzieży polskiej po 1989 roku*. W: M. Ledzińska, I. Filipowa (red.), *Psychologiacinnsti. Dychownist. Łuck 2028: Wołyń poligrafi. Wydział Psychologii i Socjologii*, s. 60 – 68.
 23. M.Z. Stepulak(2018), *Współczesne rozumienie prawdy i dobra w procesie wychowania młodzieży w systemie rodzinnym*, w: J. Wyleżalek, M. Such – Pyrgiel (red.), *Józefów 2018: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie*, s. 207 - 223. ISBN 978-83-62753-92-5. (WSEI).
 24. M.Z. Stepulak, *Wybrane pedagogiczne i psychologiczne uwarunkowania wychowania młodzieży we współczesnym systemie rodzinnym*, w: A. Cybał – Machalska, B. Kanclerz, L. Myszka – Strychalska, P. Peret- Drażewska (red.), *Młodzież we współczesnej rzeczywistości społeczno – kulturowej*. Poznań 2018: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, s.107 – 121. ISBN 978 -83 – 232 – 3383 – 1- ISSN 0083 – 4254(WSEI).
 25. M.Z. Stepulak (2018), *Znaczenie hortiterapii w wychowaniu rodzinnym*. „Roczniki Pedagogiczne”, Tom 10(46), 4, s. 69 – 82. Towarzystwo Naukowe KUL. Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. ISSN 2080-850X (8 pkt.).
 26. M.Z. Stepulak (2018). *Prawa dziecka a współczesny system rodzinny*, w: H. Bejger, P. Skrzydlewski (red.), *Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego*. Chełm: Chełmskie Towarzystwo naukowe. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie, s. 35 – 51. ISBN 978-83-953150-0-8.
 27. M.Z. Stepulak (2020). *Postawy etyczne – zawodowe nauczycieli wobec uczniów ze spektrum autyzmu*, w: B. Cieśleńska, E. Wiśniewska (red.), *Uczeń ze specjalnymi*

- potrzebami edukacyjnymi w teorii i praktyce szkoły, Płock: Wydawnictwo Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. (20pkt.)
28. M.Z. Stepulak (2020). Współczesne rozumienie duchowości w obszarze pedagogiki i psychologii, w: A. Fidelus, J. Michalski (red.), Człowiek. Duchowość. Wychowanie. Impulsy myśli Anzelma Grüna. Tom I, Warszawa 2020: DIFIN SA, s. 140 – 154. ISBN 978-83-8085-349-8.

ARTYKUŁY NAUKOWE

1. Kryterizacja komunikacji u systemów interpersonalnych: pedagog – student, Wiśnicki Uniwersytet, Seria pedagogiczna, Wypusk 26, 2010, s. 173-179. KB nr 14613 -3584P. (Ukraina - Lwów).
2. Rola ojca w rodzinie w świetle badań maturzystów z diecezji siedleckiej, *Roczniki Nauk o Rodzinie*, Tom 2(57), 2010, s. 63-80. ISSN 2081-2078.
3. Postawy młodzieży wobec katechezy szkolnej w świetle badań maturzystów z diecezji siedleckiej, *Teologia praktyczna*, UAM w Poznaniu, Wydział Teologiczny, t.12, 2011, s. 41-63. ISSN 1642-6738.
4. Postawy młodzieży maturalnej z diecezji siedleckiej wobec kohabitacji, *Warszawskie Studia Pastoralne*, nr 17/2012 (wydano w 2013), s. 167 – 203. ISSN 1895-3204. Attitudes towards cohabitation of high school of the diocese of Siedlce, *Warsaw Pastoral Studies*, number 17 th/2012, s. 114 – 140. ISSN 1895-3204 (wersja elektroniczna z 2013 roku).
5. Rola i miejsce dziadków w procesie wychowania religijnego – duchowego wnuków w systemie rodzinnym, *Studia i Prace Pedagogiczne*, 2014(1), s. 221-241.
6. Aggression as social and moral problem in the early school age, w: J. Karbowniczek, E. Miterka (red.), *Scientia. Early School education exemplifications in practice*, 2014, nr 8, Chełm: Chełmskie Towarzystwo Naukowe. ISSN 1899-0630. s. 73 – 96.
7. Cyberprzestrzeń a zagrożenia wychowawczej roli systemu rodzinnego, „*Studia i Prace Pedagogiczne*”, 2016 (3), s. 37 – 50. ISSN 2353-4797.
8. Rola wychowawcza książki w procesie rozwoju osobowego małego dziecka zdrowego i niepełnosprawnego, *Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy*, No. 1/2016, s. 29 – 40. ISSN 2084-6770 ISBN 978-83-61149-30-9 (8 pkt.)
8. Synergiczny obraz osobowego rozwoju ucznia. „*General and Professional Education*”, 1/2017, s. 54 – 60. ISSN 2084 – 1469. (9 pkt.)
9. M.Z. Stepulak, Holistyczne podejście do wychowania moralnego i społecznego we współczesnym systemie oświatowym w Polsce, *Studia i Prace Pedagogiczne*, Lublin 2017 (4): Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie. ISBN... (Wydane w 2018 roku), ISSN 2353 – 4797. ISBN: 978-83-66159-00-6, s. 13 – 26.
10. M.Z. Stepulak, M. Dubis, Psychopedagogiczne uwarunkowania preferencji wartości autotelicznych i instrumentalnych młodzieży licealnej, „*Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy*”, No. 1/2018, s. 153 – 170. (8pkt.)
11. M.Z. Stepulak (2018), Znaczenie hortiterapii w wychowaniu rodzinnym. „*Roczniki Pedagogiczne*”, Tom 10(46), 4, s. 69 – 82. Towarzystwo Naukowe KUL. Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. ISSN 2080-850X (8 pkt.).