



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: psychologia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Wyższa Szkoła Humanitas
w Sosnowcu

Data przeprowadzenia wizytacji: 24-25 stycznia 2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	15
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	34
5. Załączniki:	35
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	35
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	35
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	36
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	57
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	57

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks. prof. dr hab. Tadeusz Bąk, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Beata Pastwa-Wojciechowska, członek PKA
2. dr hab. Janusz Zdebski, ekspert PKA
3. Mateusz Prucnal, ekspert reprezentujący pracodawców
4. Maciej Rewucki, ekspert reprezentujący studentów
5. prof. dr hab. Kamil Kardis, ekspert ds. międzynarodowych
6. mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku psychologia prowadzonym w Wyższej Szkole Humanitas w Sosnowcu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, Biura Karier oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	psychologia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Psychologia - 87% ECTS (dyscyplina wiodąca) Nauki medyczne – 6% ECTS Językoznawstwo – 4% ECTS Filozofia – 3% ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów/300 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6 miesięcy (24 tygodnie) 600 godzin/28 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Psychologia kliniczna i osobowości Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	172	218
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4279	2800
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	168,76	112
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	157	157
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	110	110

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W roku 2013 Uczelnia uzyskała uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku psychologia o profilu ogólnoakademickim, natomiast aktualnie prowadzone są studia o profilu praktycznym. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni i mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni i mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia są również powiązane zarówno z działalnością naukową prowadzoną w uczelni jak i odzwierciedlają potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Misja i strategia uczelni opiera się na idei wzbogacenia i uaktualnienia oferty edukacyjnej opartej na idei dostosowywania treści nauczania do potrzeb współczesnego rynku pracy oraz realizacji aspiracji naukowych i społecznych studentów oraz nauczycieli akademickich oraz innych osób zaangażowanych w realizację procesu dydaktycznego. Misja uczelni została oparta o zasadę „Homines Hominibus”, co kreuje zasady wrażliwości i otwartości na wszelkie problemy wszystkich członków społeczności akademickiej. Zgodnie z przyjętymi przez uczelnię zasadami koncepcji uczenia została oparta na wiedzy przygotowującej studentów do udziału w „społeczeństwie wiedzy”, czyli pozwalającej na transfer wiedzy do praktyki oraz kreowanie rozwoju społecznego w skali regionalnej, narodowej i transnarodowej. Celem uczelni jest przygotowanie wysoko wykwalifikowanej kadry realizującej zadania w obszarze różnych dziedzin i segmentów systemu społeczno-gospodarczego, w szczególności administracji publicznej, edukacji, ochrony zdrowia, prywatnej przedsiębiorczości czy mediów i kultury. Uczelnia dąży także do tego, aby pełnić rolę kulturotwórczą, być animatorem przedsiębiorczości, a także rozmaitych działań naukowych i społecznych na rzecz interesariuszy zewnętrznych. Zadania te stara się uczelnia realizować poprzez kształcenie specjalistów wyróżniających się na rynku pracy swoją wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami, które pozwolą im na kompetentne reagowanie na zmieniające się dynamicznie problemy współczesnej cywilizacji. Dlatego też uczelnia zakłada, że jej absolwent powinien nie tylko rozumieć zachodzące wokół niego procesy społeczno-gospodarcze, technologiczne i cywilizacyjne, ale także aktywnie w nich uczestniczyć, a nawet je współtworzyć.

Kierunek psychologia został przyporządkowany do następujących dyscyplin: psychologia (87%), nauki medyczne (6%), językoznawstwo (4%), filozofia (3%). Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni i mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia zostały prawidłowo określone w odniesieniu do zapotrzebowania rynku pracy. Konstruując program studiów na kierunku psychologia zapoznano się ze sposobami kształcenia zarówno w Polsce, jak i zagranicą, koncentrując się przede wszystkim na zagadnieniach dotyczących koncepcji studiów oraz programów uczenia się. Ponadto odbyte zostały także wizyty studyjne na Uniwersytecie we Florencji we Włoszech, SKM University of Applied Social Science w Wilnie oraz Gea College of Entrepreneurship w Słowenii. Bazując na tak zróżnicowanych metodach opracowano koncepcję, cele kształcenia oraz efekty uczenia się. Koncepcja i cele kształcenia pokrywają się z misją Uczelni oraz wypracowaną przez nią polityką uczenia, która jest dostosowywana systematycznie do rozwoju nauki oraz wymogów otoczenia społeczno-gospodarczego. Przyjęcie takiej koncepcji

stworzyło fundamenty naukowe i praktyczne kształcenia na w/w kierunku wpisując się tym samym w nowoczesne standardy kształcenia psychologicznego wymagającego interdyscyplinarnej integracji wiedzy. Obszar praktycznego kształcenia studentów znajduje odzwierciedlenie w programie studiów oraz jak już zaznaczono jest sukcesywnie dostosowywany do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Szkoła przeprowadza bieżące analizy w celu dostosowania programów nauczania do rynku pracy w regionie, kraju oraz Unii Europejskiej. W tym celu dokonywane są różnego rodzaju analizy zarówno przez samą Uczelnię, jak również przez podmioty zewnętrzne. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zostały utworzone dwie specjalności tj. Neuropsychologia kliniczna i neurolingwistyka oraz Psychologia kliniczna i osobowości, które uwzględniają kierunki rozwoju psychologii akademickiej oraz praktycznej. Obie specjalności dobrze odzwierciedlają rozwój badań oraz pogłębione umiejętności praktyczne psychologa, łącząc z jednej strony oczekiwania gospodarki, z drugiej, samych studentów. Uczelnia opracowując program kształcenia kieruje się także opinią pracodawców i studentów, którzy w większości przypadków są osobami już aktywnymi na rynku pracy. Również przedmioty oferowane studentom w ramach przyjętej koncepcji kształcenia mają za zadanie podniesienie ich umiejętności związanych z aktywnym udziałem na rynku pracy. Między innymi kierując się w/w działaniami Uczelnia systematycznie poszerza i dostosowuje ofertę uczenia zwiększając obszary kompetencji zawodowych studentów (np. wzbogaciła ofertę kształcenia o przedmioty z zakresu psychologii sądowej i seksuologii). Dlatego też w nauczaniu bierze udział duże grono praktyków, którzy realizują zajęcia ze studentami nie tylko na terenie uczelni, ale także w placówkach, których są zatrudnieni poza uczelnią (np. szpitale – Górnośląskie Centrum Rehabilitacji „Repty”, poradnie psychologiczno-pedagogiczne czy stowarzyszenia). Wkład otoczenia społeczno-gospodarczego został przez Uczelnię dokładnie udokumentowany zarówno w zakresie opracowywania koncepcji studiów, jak i bieżących modyfikacji programów kształcenia. Standardy jakości kształcenia koncentrują się na wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach praktycznych. Studenci kształcąc się na kierunku psychologia uzyskują wiedzę i zasoby praktyczne pozwalające im na podjęcie pracy w różnych obszarach praktyki. Koncepcja praktyk zawodowych i przewidywanych dla nich efektów uczenia się jest zgodna z efektami uczenia się na ocenianym kierunku. Kierunkowe efekty uczenia się uwzględniają pogłębioną, współczesną wiedzę z zakresu obszaru kształcenia. Przewidują także zdobycie umiejętności i kompetencji niezbędnych do prowadzenia działalności praktycznej. Uczelnia dba także o poszerzanie wiedzy i kompetencji zawodowych absolwentów poprzez rozwijanie możliwości uczenia czy też doksztalcania się absolwentów w ramach studiów podyplomowych i doktoranckich.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek psychologia. Określone przez uczelnię efekty uczenia się, nie budzą zastrzeżeń, opisują w trafny sposób wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów.

Zarówno w całościowym opisie kierunkowych efektów uczenia się (jak i w opisie poszczególnych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów (syllabusy), efekty uczenia się zostały opisane w sposób zrozumiały, co pozwala na precyzyjne określenie zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji nabywanych w trakcie poszczególnych zajęć oraz w całym cyklu kształcenia przez studentów. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Sformułowanie efektów uczenia się jest jasne i nie budzi wątpliwości, albowiem występuje spójność efektów obszarowych i kierunkowych. Obserwowalna jest również wewnętrzna spójność wskazanych efektów uczenia się w ramach realizowanych specjalizacyjności uwzględnionych w programie studiów. Efekty odpowiadają specyfice profilu praktycznego, zostały opracowane w sposób, który

umożliwia ich dopasowanie do konkretnych przedmiotów z uwzględnieniem zmian, które zachodzą w obszarze zmian dotyczących wykonywania zawodu psychologa. Efekty kształcenia odpowiadają także właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Jak już wskazano wiedza, kompetencje i umiejętności studentów kierunku psychologia kształtowane są w ramach specjalności: Psychologia kliniczna i osobowości oraz Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia. W obszarze specjalności Psychologia kliniczna i osobowości studenci mogą doskonalić swoje umiejętności i kompetencje diagnostyczne w zakresie oddziaływań psychologicznych, psychoprofilaktyki i psychoterapii. Natomiast w ramach specjalności Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia, kształtowane są przede wszystkim umiejętności diagnostyczne i terapeutyczne w pracy z pacjentem cierpiącym na choroby neurologiczne oraz psychiatryczne. Uwagę należy jednak zwrócić na fakt, iż bardziej spójny i precyzyjniej sprofilowany jest obszar wiedzy i umiejętności z obszaru specjalności Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia. Natomiast treści ujęte w ramach specjalności Psychologia kliniczna i osobowości są bardziej zróżnicowane przez co obejmują wiele obszarów. Nieprecyzyjnie określono, jak Uczelnia przygotowuje studentów jednolitych studiów magisterskich do podjęcia pracy w gabinetach prywatnych prowadzących praktykę psychologiczną i psychoterapeutyczną. Uczelnia dba także o uczestniczenie w rozwoju nauki poprzez prowadzenie badań naukowych i upowszechnianie ich wyników wspólnie ze współpracującymi z nią instytucjami np. szpitalami czy podmiotami gospodarczymi oraz polskimi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi. W zakresie języka obcego studenci mogą nabyć kompetencje na poziomie B2+. W celu optymalizacji podjętych działań, czyli dostosowywania programów nauczania w oparciu o współpracę z otoczeniem zewnętrznym Uczelnia powołała Radę Konsultacyjną ds. Kształcenia i Współpracy z otoczeniem gospodarczym. Rada pełni funkcję konsultacyjno-doradczą wspomagającą zarówno dyrekcję Instytutu Psychologii oraz Zespół ds. Jakości Kształcenia w kwestiach związanych z doskonaleniem programów kształcenia zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Zewnętrzni interesariusze reprezentowani są przez instytucje i organizacje naukowe i edukacyjne, absolwentów, przedsiębiorstwa i praktyków współpracujących z Uczelnią na poziomie ogólnouczelnianym oraz na poziomie kierunkowym biorąc udział w proponowaniu i opiniowaniu programów studiów, metod realizacji zajęć i ich treści kształcenia. Interesariusze mają możliwość kontaktowania się ze studentami, pracownikami oraz władzami Uczelni w ramach różnego rodzaju spotkań, realizowanych zadań przez Radę pracodawców czy też w trakcie realizowanych zajęć. Uczelnia wykorzystuje też w procesie dydaktycznym swoich absolwentów, którzy swoją zdobytą na rynku pracy wiedzę prezentują studentom w ramach ćwiczeń na kierunku psychologia. Opracowując treści nauczania Uczelnia opiera się także na uwagach i spostrzeżeniach otrzymywanych od studentów np. ten sposób w programie nauczania uwzględniono przedmioty takie jak seksuologia, język migowy czy psychoterapia. Nauczyciele akademicki, swoją aktywność badawczą włączają w proces kształcenia dbając o zapewnienie efektów kształcenia szczególnie tych, które odnoszą się do pogłębionej wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do umiejętności praktycznych. Do badań włączani są także studenci.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia zostały w prawidłowy sposób powiązane z wizją, misją i strategią uczelni. Cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie psychologia i pozostałych dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany.

Kształcenie na kierunku psychologia jest oparte o bieżącą wiedzę teoretyczną, empiryczną oraz praktyczną. W proces dydaktyczny zaangażowani są pracownicy naukowi oraz praktycy, którzy swoją aktywność praktyczną oraz badawczą włączają w proces uczenia dbając o zapewnienie efektów kształcenia szczególnie tych, które odnoszą się do umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa. Uczelnia bardzo mocno koncentruje się na rozwijaniu wiedzy studentów i kształtowaniu umiejętności związanych z jej wykorzystywaniem w obszarze praktyki. Wybór efektów uczenia się, których osiągnięcie zakłada koncepcja kształcenia, jest adekwatny dla dyscyplin, do jakich został przypisany kierunek.

Efekty kierunkowe oraz na poziomie modułów odzwierciedlają aktualny stan badań, zakładają rozwijanie u studentów umiejętności i kompetencji społecznych. Należy także zwrócić uwagę na oryginalność koncepcji kształcenia, pozwalającej studentom na zdobywanie wiedzy teoretycznej, badawczej i praktycznej. Umożliwiają także studentom posługiwanie się specjalistycznym językiem obcym.

Koncepcja uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, uwzględniając specyfikę kształcenia psychologów i ich znaczenie dla rozwoju społecznego, w tym rozwoju społeczności lokalnej. Koncepcja kształcenia powstała i jest modyfikowana we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe, realizowane na kierunku psychologia są zgodne z przyjętymi efektami uczenia się oraz odzwierciedlają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany. Treści programowe na kierunku psychologia podporządkowano efektom uczenia się zorientowanym na profil praktyczny. W/w treści odzwierciedlają aktualny stan praktyki zarówno w obszarach działalności zawodowej psychologów, jak i dedykowanego im rynku pracy. Jednolite studia magisterskie w zakresie psychologii o profilu praktycznym oferowane są w WSH w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Studia te trwają 10 semestrów (5 lat) i pozwalają uzyskać 300 punktów ECTS, co jest zgodne z ogólnymi zasadami systemu ECTS dla studiów 5-letnich. Rok akademicki podzielony jest na dwa semestry. Procentowy udział punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, wynosi ponad 50 %. Za zaliczenie

każdego roku akademickiego student otrzymuje nie mniej niż 60 pkt. ECTS. W programie studiów zostały ujęte różnorodne treści, które są spójne i pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, kompetencji oraz umiejętności. Wartości punktów ECTS odzwierciedlają ilość pracy koniecznej do zaliczenia poszczególnych przedmiotów.

Realizowany program umożliwia również uzyskanie kwalifikacji zgodnych z poziomem kształcenia, a więc jednolitymi studiami magisterskimi, które kończą się przygotowaniem i obroną pracy dyplomowej. Konstrukcja programu studiów oparta została o sześć modułów kształcenia: 1) moduł przedmiotów ogólnych (O), 2) moduł przedmiotów kierunkowych (K), 3) moduł przedmiotów fakultatywnych (F), 4) moduł przedmiotów specjalnościowych (S), 5) moduł seminarium magisterskiego (SEM) oraz 6) moduł praktyk studenckich (P). Przedstawiony opis efektów uczenia się uzasadnia przyporządkowanie ich do dziedziny nauk społecznych, dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk humanistycznych. Program studiów oferuje różnorodne treści, które zostały zaprojektowane ze względu na stopień ich trudności. I tak, na pierwszym roku studiów student zaczyna naukę przedmiotów ogólnych, języka obcego oraz realizuje zajęcia WF. Seminarium magisterskie i przedmioty specjalnościowe obejmują semestr VII, VIII, IX i X. Takie połączenie treści uczenia oraz organizacji procesu uczenia pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia zarówno w zakresie wiedzy, jak i kompetencji oraz umiejętności. Dotyczy to treści uwzględnianych w przedmiotach z trzech kategorii wymienionych wyżej. Etap obligatoryjny umożliwia studentom nabycie podstawowej i wszechstronnej wiedzy w zakresie różnych działów psychologii, natomiast celem etapu fakultatywnego jest poszerzenie wiedzy studentów na poziomie specjalistycznym. Etap kształcenia fakultatywnego ma na celu poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych w trakcie kursów obligatoryjnych a proponowane zajęcia charakteryzuje poprawność wyodrębniania modułów zajęć w ramach planu studiów oraz ich wymiaru godzinowego, jak również nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów kształcenia dla danego modułu, mierzonego liczbą punktów ECTS a także ich sekwencji w planie studiów. Na przykład treści uwzględniane w ramach zajęć z takich przedmiotów jak 1) psychologia ogólna: osobowości, 2) diagnoza osobowości i 3) psychologia kliniczna pozwalają na osiągnięcie następujących kierunkowych efektów kształcenia w postaci: 1) rozumie kontrowersje dotyczące spójności i stabilności zachowania człowieka w kontekście problematyki osobowości (K_W05), 2) metod diagnozowania osobowości oraz ich specyfikę odniesieniu do innych modeli diagnozy, zwłaszcza diagnozy medycznej (K_W15), 3) posiada wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego a tym samym zna główne modele zdrowia formułowane w paradygmacie psychologicznym i medycznym, posiada wiedzę na temat uwarunkowań zdrowia psychicznego i czynników je wspierających (K_W11, K_W12, K_W15). Zasady te stosowane są zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych (wieczorowych). Efekty kształcenia zgodne są także z dorobkiem naukowym i zawodowym osób prowadzących zajęcia. Ponadto studenci realizują zajęcia z lektoratów języków obcych (poziom B2+) i wychowania fizycznego. W modułach przedmiotów kierunkowych student zapoznaje się z wiedzą dotyczącą teoretycznych i praktycznych podstaw psychologii. Realizowane są treści kształcenia z zakresu psychologii ogólnej, metodologii badań psychologicznych, teorii osobowości, psychometrii, poradnictwa psychologicznego, zasad komunikowania się indywidualnego i społecznego oraz psychoterapii, psychologii klinicznej, społecznej, wychowawczej, psychologii sądowej, rodziny, pracy, organizacji i zarządzania, marketingu, standardów konstruowania metod diagnostyki psychologicznej oraz posługiwania się nimi w różnych obszarach pracy psychologa. W obrębie modułów specjalnościowych i praktyk studenckich celem kształcenia jest nabywanie umiejętności diagnostycznych oraz kompetencji w zakresie oddziaływań psychologicznych np. poprzez naukę psychoterapii czy profilaktyki. Studenci

realizują zróżnicowane formy zajęć, tj. wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, a w ramach realizowanej specjalności także seminarium magisterskie.

Metody kształcenia są zgodne z wymaganiami założonych efektów uczenia się, a także form kształcenia. Nakierowane zostały one na rozwój umiejętności społecznych i kompetencji zawodowych. Uczenie na kierunku psychologia odbywa się z wykorzystaniem takich form zajęć jak: wykłady, ćwiczenia, lektoraty, konwersatoria, warsztaty, treningi, laboratoria, seminaria czy specjalizacyjne ćwiczeniach warsztatowe. Zróżnicowane są także formy uczenia, takie jak: burza mózgów, dialog, dyskusja kierowana, case study i metoda projektów. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem nowoczesnych środków multimedialnych oraz technik audiowizualnych. Metody te są dobierane w zależności od specyfiki danego przedmiotu oraz realizowanych treści programowych. Różnorodność form kształcenia pozwala na dużą aktywność studentów w czasie zajęć dydaktycznych oraz na ich pracę własną. Studenci mają także możliwość korzystania z platformy edukacyjnej ClickMeeting. Studenci za pomocą wirtualnego pokoju mogą uczestniczyć w konsultacjach seminaryjnych oraz wykładach realizowanych w dni tygodnia: poniedziałek, wtorek, środa w godzinach od 20:00 do 21:30. Dzięki w/w platformie studenci mogą z dowolnego miejsca w kraju lub za granicą uczestniczyć w procesie uczenia lub też konsultować przygotowywanie prac dyplomowych. Dzięki projektowi z UE "Wdrożenie nowych lub zmodyfikowanych Programów Kształcenia na kierunku psychologia" wprowadzono innowacyjne metody nauczania wykorzystując z formy kształcenia e-learning (np. przedmiotu psychologia społeczna jest prowadzony w tej formule) oraz e-book podręcznik w postaci PDF, w którym zawarte są najważniejsze zagadnienia obejmujące pojęcia z danego kursu. Zarówno konstrukcja programu studiów, jak i wyodrębnione w jego ramach przedmioty i moduły zajęć nie budzą zastrzeżeń.

Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar, przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a harmonogram w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar, przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a harmonogram w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Przyporządkowane do praktyk metody ich weryfikacji oraz oceny osiąganych przez studentów efektów uczenia się a także sposób ich dokumentowania i realizowania są trafnie dobrane.

Studenci realizują w różnych placówkach praktyki zawodowe, które w ich opinii zostały bardzo pozytywnie ocenione. Uczelnia dba o to, aby studenci mieli możliwości odbywania praktyk w zróżnicowanych pod względem zadań placówkach, takich jak poradnie zdrowia psychicznego, poradni uzależnień czy firmach consultingowych bądź coachingowych. Uczelnia dysponuje dużą, udokumentowaną liczbą współpracujących placówek, adekwatną do liczby studentów ocenianego kierunku. Placówki te dostosowane są profilem do realizowanych specjalności, co umożliwia studentom realizację zakładanych efektów uczenia się. Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie dokumentów przedstawionych przez studentów zgodnie z procedurą opisaną w Zasadach organizacji i zaliczania praktyk. Istnieje również procedura zaliczania praktyk na podstawie doświadczenia zawodowego studenta. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się, dokonywana przez opiekuna praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Regulamin praktyk jest ogólnodostępny, zamieszczony na stronie internetowej uczelni. Regulamin w sposób szczegółowy reguluje zasady związane z realizacją tego przedmiotu. Za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku psychologia odpowiedzialni są zarówno pracownicy dziekanatu, opiekun praktyk dla kierunku, jak i pełnomocnik rektora ds. studenckich praktyk zawodowych.

Różnorodność metod kształcenia pozwala na dużą aktywność studentów w czasie zajęć dydaktycznych oraz na ich pracę własną. Na podkreślenie zasługuje duże wsparcie udzielane studentom przez nauczycieli akademickich, zarówno w procesie kształcenia (w tym: precyzyjne opisy treści przedmiotów w większości sylabusów, opisy kryteriów uzyskiwania zaliczeń i poszczególnych ocen, materiały dydaktyczne przygotowywane przez nauczycieli i udostępniane studentom), jak i udzielania pomocy w rozwiązywaniu naukowych i praktycznych problemów związanych z zajęciami dydaktycznymi, praktykami czy działalnością koła studenckiego. Należy podkreślić także jakość wsparcia udzielanego studentom niepełnosprawnym. Uczelnia umożliwia studentom niepełnosprawnym dostosowanie organizacji i realizacji procesu kształcenia do ich indywidualnych potrzeb. Oferuje osobom niepełnosprawnym także asystenta, którego zadaniem jest wspieranie studenta z niepełnosprawnością zarówno w procesie uczenia, jak i w zakresie spraw organizacyjnych. Studenci niepełnosprawni mają także możliwość indywidualnego wsparcia od nauczycieli akademickich w formie indywidualnych konsultacji. Koordynację zadań dotyczących wsparcia i pomocy osobom niepełnosprawnym nadzoruje pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami. Wszyscy studenci mają możliwość korzystania ze zindywidualizowanych form toku studiów, tj. Indywidualnego Toka Studiów (ITS), Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) czy Indywidualnej Ścieżki Studiów (IŚS).

Podział roku akademickiego został prawidłowo zaplanowany i obejmuje dwa semestry zimowy i letni, w okresie od 1 października do 30 września następnego roku. Sesja egzaminacyjna trwa 30 dni kalendarzowych. Sesja poprawkowa w semestrze zimowym rozpoczyna się w trakcie semestru letniego, natomiast sesja poprawkowa letnia obejmuje miesiąc wrzesień (1.09.2020-30.09.2020). Uwagę zwraca fakt, iż sesja egzaminacyjna zimowa i poprawkowa następują bezpośrednio po sobie (sesja podstawowa trwa w terminie od 10.02.2020 – 05.03.2020 a sesja poprawkowa zimowa zaczyna się od 06.03.2020 i trwa do 29.03.2020), co może utrudniać przygotowanie się studentom do poprawy egzaminu. Zajęcia na Uczelni planowane są od czwartku do niedzieli, przy czym studenci studiów stacjonarnych realizują je od czwartku do niedzieli, natomiast studenci studiów niestacjonarnych mają zaplanowane zjazdy w soboty i niedziele bądź piątki, soboty i niedziele. Studenci studiów niestacjonarnych nie podnosili kwestii związanej z trudnością realizacji zajęć w piątki, tzn. trudności związanych z pogodzeniem pracy zawodowej i realizacją zajęć.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów na ocenianym kierunku, a także organizacja zajęć pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Pozytywnie należy ocenić przywiązywanie dużej wagi do prezentowania praktycznych aspektów wykorzystania wiedzy psychologicznej oraz kształtowania kompetencji zawodowych u studentów. Zajęcia realizowane są także w grupach, których liczebność pozwala im na efektywne przyswajanie wiedzy. Studenci motywowani są także do aktywności podczas zajęć, tym samym oprócz kształtowania umiejętności i kompetencji społecznych z pewnością osiągane są również zakładane efekty uczenia się. Studenci odbywają praktyki zawodowe, których wymiar oraz miejsce są właściwe dla zakładanych efektów uczenia. Także zasada przydzielania opiekuna psychologa w miejscu odbywania praktyk należy ocenić pozytywnie. Czas trwania kształcenia oraz nakład pracy własnej studenta pozwalają na osiągnięcie wszystkich zakładanych

efektów uczenia się, co znajduje odzwierciedlenie w wymiarze punktów ECTS. Realizowane treści kształcenia są zgodne z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględniają bieżący dorobek naukowy w zakresie psychologii. Uczelnia poprzez zróżnicowane formy zajęć, sposoby jej weryfikacji oraz prezentacji wiedzy dąży do aktywizacji studenta w procesie uczenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji regulowane są na poziomie Uczelni (uchwała Senatu, Ustawa o Szkolnictwie Wyższym), a system rekrutacji na ocenianym kierunku jest z nim zgodny. O przyjęcie na studia ubiegać się może każdy absolwent szkoły średniej legitymujący się pozytywnym wynikiem egzaminu maturalnego. Przyjęcie na studia następuje zgodnie z kolejnością zgłoszeń do wypełnienia limitu miejsc. Kandydaci na studia składają komplet wymaganych dokumentów w dziale rekrutacji uczelni. Rekrutację na studia prowadzi Punkt Rekrutacyjny uczelni. Wykaz wymaganych dokumentów rekrutacyjnych opublikowany jest na stronie internetowej uczelni, przy czym kandydaci mają też możliwość zgłoszenia się do Punktu rekrutacyjnego w przypadku jakichkolwiek pytań czy wątpliwości. W informacjach dostępnych dla kandydatów (po szkole średniej i posiadających już wyższe wykształcenie) na stronie internetowej WSH podane są niezbędne dane dotyczące zasad i terminów rekrutacji, wymaganych dokumentów oraz trybu ich składania. Kandydaci są także precyzyjnie poinformowani o wysokości i terminarzu opłat za studia a także o stypendiach. Strona zawiera bardzo precyzyjne informacje dotyczące warunków rekrutacji opisane krok po kroku, tak aby ułatwić kandydatowi śledzenie poszczególnych kroków w tym procesie. Strona zawiera także informacje dotyczące potwierdzenia efektów uczenia się w procesie rekrutacji (PUE). Psychologia zgodnie z informacją zawartą na stronie nie jest objęta tym systemem rekrutacji.

Ocena postępów uczenia jest dostosowana do charakteru zajęć. W zależności od przedmiotu i formy, w jakiej jest realizowany, stosuje się egzaminy w formie ustnej i pisemnej (w tym testowe), zaliczenia w formie prac pisemnych (testy wiadomości, opisy i analizy przypadków klinicznych, opisy i analizy badań różnymi narzędziami diagnostycznymi, prace indywidualne i zespołowe związane z opracowaniem wybranego problemu), a także w formie ustnych prezentacji wybranych zagadnień. Taka różnorodność pozwala skutecznie zweryfikować efekty uczenia się dotyczące wiedzy, jak i zdobytych umiejętności i kompetencji. Studenci znają reguły weryfikacji efektów uczenia się oraz są terminowo informowani o wynikach postępowania oceniającego. Dominują zindywidualizowane formy zaliczeń i egzaminów. Formy sprawdzania efektów kształcenia są spójne z koncepcją kształcenia na kierunku i realizowanym programem studiów.

Analiza prac etapowych z wybranych przedmiotów wskazuje na ich adekwatność do realizowanego programu kształcenia. Porównanie udostępnionych prac etapowych z sylabusami realizowanych przedmiotów pozwala na prawidłową ocenę adekwatności zastosowanych form sprawdzania efektów kształcenia. Prawidłowo zostały określone zasady osiągnięć w procesie uczenia się studentów oraz zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania. Metodą podsumowującą proces kształcenia jest praca magisterska oraz egzamin dyplomowy, do którego studenci przystępują po uzyskaniu wszystkich przewidzianych programem studiów efektów kształcenia.

Poruszane w pracach magisterskich zagadnienia odzwierciedlają problematykę realizowaną przez studentów z obszaru realizowanych przez nich specjalności, jak również obszarów badawczych własnych promotorów. Analiza treści tytułów prac magisterskich, jak i treści wybranych prac pozwala na stwierdzenie, że dominują prace empiryczne dotyczące diagnozy zjawisk w praktyce psychologicznej. Poziom prac magisterskich świadczy o prawidłowo osiągniętych efektach kształcenia. Analiza wybranych prac wskazuje na dobre przygotowanie studentów do aktywności badawczej, umiejętności projektowania i prowadzenia badań oraz prezentacji ich wyników. W części analizowanych prac zwrócono uwagę na ograniczony zakres podejmowanej dyskusji uzyskanych wyników badań. Oceny prac dyplomowych dokonane przez promotora i recenzenta są adekwatne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Procedura i kryteria przyjęć na studia została określona w precyzyjny sposób, gwarantujący przejrzystość rekrutacji. System weryfikacji efektów uczenia się jest zgodny z koncepcją kształcenia i programem studiów. Do weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się wykorzystywane są zróżnicowane metody pozwalające na ocenę zakładanych efektów uczenia się. Zakres tematyczny prac dyplomowych, ich poziom merytoryczny oraz sposób oceniania i przebiegu egzaminu końcowego zapewniają osiągnięcie efektów kształcenia wymaganych do ukończenia studiów. Zakres tematyczny prac dyplomowych, poziom merytoryczny, sposób oceniania i przebiegu egzaminu końcowego nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie efektów kształcenia wymaganych do ukończenia studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczna WSH posiada wystarczający dorobek naukowy zarówno w dyscyplinie wiodącej – psychologii, jak również w dyscyplinach wspomagających szczególnie w dziedzinie nauk medycznych. Doświadczenie naukowe i dorobek pracowników dydaktycznych jest związany z efektami uczenia się i obejmuje typowe dla psychologii zagadnienia z obszaru psychologii ogólnej, rozwojowej, wychowawczej czy klinicznej. Specyfiką kierunku jest położenie nacisku na zagadnienia neuropsychologii czy psychologii klinicznej, co wynika z charakteru realizowanych specjalności. Zdecydowana większość kadry posiada również znaczący dorobek praktyczny, związany z kierunkiem (praca w poradniach zdrowia psychicznego, psychologiczno-pedagogicznych, szpitalach) co gwarantuje prawidłową realizację zajęć i przekazanie studentom obok wiedzy teoretycznej umiejętności praktycznych. W 70 osobowej kadrze dydaktycznej realizującej zajęcia jedna osoba posiada tytuł profesora, 8 osób stopień doktora habilitowanego a 16 osób stopień doktora. Natomiast wśród 16 osób zatrudnionych na pierwszym etacie jest 1 profesor zwyczajny, 5 doktorów habilitowanych, 5 doktorów i 3 magistrów.

Aktualnie na kierunku psychologia studiuje 390 osób, więc liczebność kadry w odniesieniu do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Większość kadry to osoby z długim stażem nauczycielskim, posiadające odpowiednie doświadczenie i kompetencje dydaktyczne, Hospitacje przeprowadzone podczas wizytacji nie budziły w tej mierze wątpliwości. Należy również podkreślić, iż na Uczelni powołano Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, który organizuje szkolenia na temat nowoczesnych metod edukacji. Analiza dostarczonych dokumentów nie wykazała nieprawidłowości w obciążeniu godzinowym nauczycieli akademickich. Dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na pierwszym etacie kształtują się one następująco: dla pracowników zatrudnionych na stanowisku profesora zwyczajnego lub profesora WSH od 30 do 240 godzin, dla doktorów od 120 do 360 godzin, dla lektorów i instruktorów od 300 do 540 godzin.

Dobór nauczycieli akademickich jest adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, uwzględnia ich dorobek praktyczny i doświadczenia. Procedura doboru nauczycieli akademickich prowadzona jest przez prorektora do spraw kadrowych oraz dyrektora odpowiedniego Instytutu. Uczelnia pragnie pozyskiwać pracowników o wysokich kwalifikacjach i doświadczeniu praktycznym, odpowiadającym profilowi kształcenia w WSH. Dobór ten jest przejrzysty, co wynika również ze spotkania z pracownikami Uczelni. Na Uczelni funkcjonuje system oceny nauczycieli akademickich przez studentów, jak również przeprowadzane są hospitacje zajęć przez władze uczelni. Studenti, co warto podkreślić, formułowali bardzo konkretne, konstruktywne opinie. Nauczyciele akademicy podlegają bieżącej ocenie przez bezpośrednich przełożonych. Ocena okresowa dokonywana jest co dwa lata i obejmuje m.in.: działalność naukowo-badawczą, poziom i aktualność przekazywanych treści nauczania. Udział w organizacji procesu dydaktycznego. Wyniki okresowych przeglądów, jak również ocena studentów są podstawą polityki kadrowej, na przykład w zakresie wsparcia udzielanego nauczycielowi w jego rozwoju (udział w konferencjach, publikacje, wyjazdy do partnerskich uczelni zagranicznych, stypendia, nagrody rektorskie). Realizowana polityka kadrowa opiera się na dwóch filarach: starannej rekrutacji oraz procesie oceny kadry z uwzględnieniem ocen studentów. Pracownicy są motywowani przez wsparcie organizacyjne oraz finansowe. Spotkanie z kadrą dydaktyczną wykazało, iż w Uczelni panuje bardzo dobra atmosfera, nie odnotowano żadnych

przypadków konfliktów, mobbingu czy dyskryminacji. Tym niemniej, Kanclerz WSH wydał Zarządzenie (nr K/06/2018 z dnia 20 grudnia 2018) ustalające zasady polityki antymobbingowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy posiadają aktualny dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne. Liczebność kadry umożliwia prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć odpowiada kompetencjom wykładowców. Obciążenie godzinowe osób zatrudnionych na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Dobór nauczycieli akademickich jest właściwy i zgodny z potrzebami. Na uczelni funkcjonuje system ocen jakości pracy wykładowców przez studentów. Studenci pozytywnie oceniają swoich nauczycieli. Prowadzona polityka kadrowa motywuje kadrę dydaktyczną do pogłębiania swych umiejętności. Nie odnotowano na Uczelni przypadków dyskryminacji lub przemocy. Pracownicy podkreślali dobrą atmosferę stworzoną przez kierownictwo Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Siedzibą Wyższej Szkoły Humanitas jest budynek położony w Sosnowcu, przy ulicy Kilińskiego 43. łączna powierzchnia użytkowa gmachu to 4633,93 m², z czego 1500,00 m² jest wykorzystywanych do celów dydaktycznych. Studenci psychologii wykorzystują do zajęć dydaktycznych aulę o pojemności 249 miejsc, cztery sale wykładowe – każda o pojemności 90 miejsc siedzących, dziesięć sal ćwiczeniowych o pojemności 34 miejsc, trzy sale komputerowe, biblioteka z czytelnią i wypożyczalnią, centrum poligrafii i księgarnia. Sale wykładowe i ćwiczeniowe są klimatyzowane, wyposażone w rzutniki, nagłośnienie. Do dyspozycji studentów jest duży bezpłatny parking zlokalizowany przy uczelni.

Zajęcia praktyczne odbywają się w Pracowni Psychologicznej Instytutu Psychologii, która wyposażona jest w psychometryczne testy, w tym Wiedeński System Testów, Moduł EEG do badania aktywności biologicznej mózgu, aparatura psychotechniczna do badań zachowań behawioralnych i reakcji somatycznych (Aparat typu Piórkowski, Aparat typu krzyżowy, Miernik Parametrów Reakcji, Stereometr elektroniczny, Panel sterujący, Kabina do badań w ciemni, Tablice do testu Poppelreutera). W ramach kierunku psychologia jest wykorzystywane także Laboratorium z elementami Integracji Sensorycznej i Sali Doświadczania Świata oraz wariograf. Sale dydaktyczne są

wyposażone zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Wyposażenie sal umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych i kształtowanie umiejętności praktycznych (warsztaty, praca w grupach). Infrastruktura Instytucji, w których prowadzone są specjalistyczne ćwiczenia terenowe oraz praktyki zawodowe umożliwia realizację zakładanych efektów uczenia się.

Infrastruktura informatyczna w WSH umożliwia zarówno studentom jak i pracownikom dostęp do aktualnych danych informacyjnych za pośrednictwem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Podstawowym systemem wymiany informacji ze studentami jest system dziekanat.XP, który jest zbiorem programów organizujących i wspomagających administracyjną stronę kształcenia studentów. Z programem współpracuje serwis internetowy Wirtualny Uczelnia, który umożliwia studentom między innymi sprawdzanie planów zajęć i terminów zjazdów, podgląd ocen z bieżącego i poprzednich semestrów, monitorowanie wpłat czesnego, kontakt e-mailowy z wykładowcami, dostęp do zamieszczanych materiałów dydaktycznych przez wykładowców, itp. Stosowana infrastruktura informatyczna pozwala na prawidłową realizację zajęć oraz ułatwia proces studiowania.

Laboratoria Komputerowe dla studentów psychologii składają się z 3 pracowni informatycznych (łącznie 48 stanowisk komputerowych (CPU Intel i5, 8GB RAM MS Windows 10, pakiet MS Office 365 Professional, każdy z dostępem do Internetu). W celu prawidłowej realizacji zajęć na kierunku psychologia, każde stanowisko komputerowe wyposażone jest w licencję statystyczną SPSS. Ponadto studenci i pracownicy akademicy otrzymują licencję SPSS z możliwością korzystania na prywatnych komputerach, laptopach. Pokoje dla kadry nauczycieli akademickich wyposażone są w komputery i drukarki. Pracownie komputerowe dysponują sprzętem i oprogramowaniem umożliwiając korzystanie z ich zasobów poza godzinami zajęć. Na terenie uczelni na potrzeby studentów oraz pracowników dydaktyczny funkcjonuje bezprzewodowa sieć Wi-Fi. Laboratoria komputerowe oraz licencje specjalistyczne są dostosowane do liczby studentów na kierunku psychologia oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Biblioteka zlokalizowana jest w głównej siedzibie uczelni i jest w pełni skomputeryzowana w zakresie wypożyczeń, zwrotów, prolongat i informacji o zbiorach. Wszystkie procesy obsługiwane są przez zintegrowany system biblioteczny SowaSQL. W katalogu bibliotecznym użytkownicy mogą znaleźć pełną informację o zawartości wszystkich publikacji, gdyż do systemu wprowadzane są nie tylko opisy bibliograficzne, ale również spisy treści wszystkich książek i czasopism naukowych. Biblioteka WSH składa się z czytelni, wypożyczalni, magazynu księgozbioru czytelni, magazynu czasopism oraz magazynu wypożyczalni. W czytelni znajduje się 12 podwójnych stanowisk pracy dla studentów. Każde stanowisko wyposażone jest w stolik, 2 krzesła i lampkę. Dodatkowo w czytelni znajduje się 10 stanowisk komputerowych, na których użytkownicy mogą korzystać z Internetu, książek i czasopism elektronicznych oraz baz danych dostępnych w sieci biblioteki. Dwa stanowiska komputerowe dostosowane są do potrzeb studentów słabowidzących. Biblioteka i czytelnia są czynne od wtorku do niedzieli, od godzin popołudniowych do późnego popołudnia, co pozwala studentom i pracownikom do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych, także w weekendy.

Baza dydaktyczna WSH jest dostosowana pod względem rozmiarów, przepisów BHP oraz wyposażenia do osiągnięcia efektów uczenia w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Na uczelni organizowane są szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla pracowników i wszystkich studentów rozpoczynających naukę w uczelni. Zapewniony jest odpowiedni stan wyposażenia pomieszczeń uczelni, a w szczególności: mebli, sprzętu, urządzeń i instalacji – nie stanowią one

zagrożeń dla osób korzystających z tych pomieszczeń. Pomieszczenia uczelni utrzymywane są we właściwym stanie sanitarnym. Obiekty i budynki wyposażone są w odpowiedni, utrzymany w pełnej sprawności do użycia podręczny sprzęt gaśniczy, zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi ochrony przeciwpożarowej. W pomieszczeniach uczelni są spełnione warunki dotyczące oświetlenia, wentylacji, ogrzewania i powierzchni użytkowej, biorąc pod uwagę potrzeby użytkowe i funkcje poszczególnych pomieszczeń. W każdym budynku uczelni, w pomieszczeniu dostępnym w godzinach prowadzenia zajęć dydaktycznych lub badań naukowych znajduje się co najmniej jedna przenośna apteczka, wyposażona w niezbędne środki do udzielania pierwszej pomocy.

Studenci kierunku psychologia mają możliwość korzystania z laboratoriów naukowo-dydaktycznych w celu realizacji pracy własnej. Dostęp do zajęć w laboratorium komputerowym i pracowni badań psychologicznych zgłaszają prodziekanowi ds. kierunku studiów psychologia, który zapewnia nadzór merytoryczno-dydaktyczny. Uczelnia umożliwia swobodny dostęp do statystycznego oprogramowania SPSS gdzie studenci i pracownicy otrzymują licencję z możliwością korzystania na prywatnych komputerach, laptopach. Na terenie uczelni na potrzeby studentów oraz pracowników dydaktyczny funkcjonuje bezprzewodowa sieć Wi-Fi. Dostęp do pracowni testów psychologicznych student ma od wtorku do niedzieli, od godziny 10 do 17. Do dyspozycji studentów oraz pracowników akademickich są mobilne zestawy komputerowe w postaci laptopów i przenośnych urządzeń peryferyjnych. Student może korzystać z infrastruktury uczelni od poniedziałku do niedzieli w godzinach funkcjonowania Uczelni i dostęp do infrastruktury jest otwarty również poza zajęciami, co sprzyja rozwojowi życia studenckiego oraz działalności naukowej i społecznej.

Dla studentów z niepełnosprawnościami Uczelnia zakupiła specjalną platformę, umożliwiającą transport wózków inwalidzkich do holu Uczelni. W holu oraz na piętrach II i III znajdują się telewizory LED o rozdzielczości 55 cali, na których wyświetlane są bieżące informacje dotyczące planu zajęć. Ponadto WSH zamontowała w newralgicznych punktach Uczelni (w auli, dziekanacie i portierni) pętlę indukcyjną, wzmacniającą sygnał dźwiękowy dla studentów niedosłyszących. Studenci zmagający się z dysfunkcjami narządów ruchu mają także do dyspozycji przystosowaną specjalnie dla nich toaletę. W czytelni WSH słabowidzący studenci mogą korzystać z dużych monitorów oraz lup powiększających, a także wypożyczać dyktafony, w celu rejestrowania treści przekazywanych podczas zajęć. Od stycznia 2020 r. Uczelnia rozpoczęła w ramach projektu UE całkowitą likwidację barier architektonicznych na Uczelni: powstanie winda dostosowana do przewozu osób z niepełnosprawnościami, dedykowane miejsca postojowe oraz pomieszczenia sanitarne, a wszystkie sale i pomieszczenia administracyjne zostaną oznakowane w alfabecie Braille'a. Projekt zakłada także zakup pięciu kompletnych stanowisk komputerowych, dostosowanych do studentów z różnego rodzaju niepełnosprawności (w tym jednego dla osoby niewidzącej), a także: monitorów interaktywnych do sal wykładowych/ ćwiczeniowych, drukarki brajlowskiej z kontrastem dla osób niedowidzących, czy sprzętu do Live streamingu pozwalającego na kształcenie na odległość z aktywnym uczestnictwem studentów z niepełnosprawnościami w zajęciach. Rozpoczęto także realizację stworzenia dwóch wewnętrznych ogrodów wertykalnych oraz „Strefy wyciszenia” w zewnętrznym ogrodzie uczelnianym dla coraz liczniejszej grupy studentów z zaburzeniami ze spectrum autyzmu oraz studentów bez orzeczenia, ale potrzebujących wyciszenia, np. przewlekłe chorych, cierpiących na nerwice lub stany depresyjne. Dodatkowo w Czytelni WSH znajduje się stanowisko dla osób niedowidzących wyposażone w specjalny 27-calowy ekran o rozdzielczości Full HD 1920x1080 pikseli, co wpływa na wielkość i jakość wyświetlanych obrazów.

Księgozbiór Biblioteki WSH liczy blisko 40 tys. woluminów, a stanowią go wydawnictwa zwarte, czasopisma naukowe i zbiory specjalne (np. audiobooki na płytach CD). Duża część zasobów

bibliotecznych stanowią publikacje odpowiadające zakresowi tematycznemu przedmiotów uwzględnionych w siatce kierunku psychologia, w tym publikacje specjalistyczne z zakresu psychologii rozwoju człowieka, psychologii osobowości, psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, psychologii klinicznej, neuropsychologii, psychologii stresu, psychologii zdrowia, metodologii badań psychologicznych, psychopatologii i in. W katalogu bibliotecznym znajduje się aktualnie 2560 tytułów publikacji przypisanych swoim zakresem tematycznym do psychologii, z czego większość pozycji występuje w co najmniej 2 egzemplarzach (1 egzemplarz dostępny w czytelni i 1 egzemplarz przeznaczony do wypożyczenia), a pozycje o charakterze podręcznikowym dostępne są najczęściej w liczbie ok. 5 egzemplarzy. Dodatkowo ok. 250 publikacji z zakresu psychologii dostępnych jest w wersji elektronicznej za pośrednictwem platform IBUK Libra i NASBI (do każdego e-booka równoczesny dostęp ma 5 czytelników). W związku z realizacją projektów do biblioteki zostały zakupione nowe pozycje stricte z zakresu psychologii – 110 tytułów, każdy w liczbie 3 egzemplarzy – które aktualnie są na etapie opracowania.

Biblioteka WSH posiada również bogaty zasób publikacji z zakresu medycyny (452 tytuły), socjologii (1746 tytułów) i pedagogiki (1940 tytułów), z których korzystają także pracownicy i studenci kierunku psychologia.

Biblioteka WSH gromadzi 21 tytułów czasopism w prenumeracie bieżącej, w tym „Przegląd Psychologiczny” i „Roczniki Psychologiczne”. W związku z faktem, że aktualnie większość czasopism naukowych udostępniana jest w formule Open Access i cieszą się one znacznie większym powodzeniem, niż czasopisma drukowane, na stronie WWW Biblioteki WSH znajdują się zakładki dla poszczególnych kierunków studiów z wykazem czasopism naukowych dostępnych online związanych tematycznie z wykładanymi przedmiotami. Wykaz dla psychologii liczy 22 pozycje i są to np.: Czasopismo Psychologiczne - Psychological Journal, HYGEIA public health, Neuropsychiatria i Neuropsychologia, Przegląd Psychologiczny, Psychiatria, Psychiatria i Psychologia Kliniczna, Psychiatria i Psychoterapia, Psychiatria Polska, Psychologia Rozwojowa, Psychologia Społeczna, Psychologia Wychowawcza, Psychologiczne Zeszyty Naukowe, Roczniki Psychologiczne, Studia Psychologica: Theoria et praxis.

Księgozbiór Biblioteki WSH, jak i zasoby elektroniczne, do których jej użytkownicy mają dostęp, takie jak IBUK Libra, NASBI, e-PNP, ACADEMICA, EBSCOhost (Academic Search Complete, Agricola, Business Source Complete, ERIC, European Views of the Americas, GreenFILE, Health Source, Health Source, Library, Information Science & Technology Abstracts, Master File Premier, MEDLINE, Newspaper Source, Regional Business News, Teacher Reference Center), Elsevier, Scopus, SpringerLink, Wiley Online Library, Nature, Science, Web of Science, System Informacji Prawnej LEGALIS, Czytelnia LEX Czasopisma i LEX Monografie, w pełni pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się założonych dla kierunku studiów psychologia. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo ujęte w sylabusach przedmiotów jako literatura obowiązkowa, a także wybrane pozycje z literatury uzupełniającej.

Użytkownicy Biblioteki WSH poza księgozbiorem tradycyjnym mają do dyspozycji także zasoby elektroniczne, w tym zasoby dostępne w ramach licencji krajowej Wirtualnej Biblioteki Nauki, takie jak EBSCOhost, Elsevier, Scopus, SpringerLink, Wiley Online Library, Nature, Science, Web of Science, a także Cyfrową Wypożyczalnię Publikacji ACADEMICA, IBUK Libra, NASBI, e-PNP, System Informacji Prawnej LEGALIS, Czytelnię LEX Czasopisma i LEX Monografie. Z międzynarodowych baz danych dostępnych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki użytkownicy biblioteki mogą korzystać na wszystkich stanowiskach komputerowych znajdujących się na terenie WSH, w tym na 10 stanowiskach dostępnych w Czytelni WSH. Do baz wchodzących w skład EBSCOHost (Academic

Search Complete, Agricola, Business Source Complete, ERIC, European Views of the Americas, GreenFILE, Health Source, Health Source, Library, Information Science & Technology Abstracts, Master File Premier, MEDLINE, Newspaper Source, Regional Business News, Teacher Reference Center) studenci i pracownicy WSH otrzymują dostęp zdalny, dzięki czemu mogą z nich korzystać w dowolnym miejscu i na dowolnym urządzeniu. Dostęp zdalny użytkownicy mają także do zasobów IBUK Libra, NASBI, Systemu Informacji Prawnej LEGALIS, Czytelni LEX Czasopisma i LEX Monografie oraz części zasobów bazy ACADEMICA nie chronionych prawem autorskim lub licencjonowanych. Publikacje z bazy ACADEMICA chronione prawem autorskim są dostępne na dedykowanym terminalu dostępnym w Bibliotece WSH. Z myślą o osobach niepełnosprawnych biblioteka stara się stale zwiększać liczbę publikacji w formie e-booków, a także baz danych dostępnych zdalnie, z których studenci z różnymi dysfunkcjami mogą korzystać w dowolnym miejscu, w dowolnym czasie i na własnych urządzeniach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb.

Infrastruktura uczelni podlega ocenie pracowników oraz studentów. Wyniki tych ocen jak i okresowych przeglądów są wykorzystywane do poprawy i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej, wyposażenia pomieszczeń, pomocy dydaktycznych. Studenci jak i pracownicy, po zakończeniu danego semestru wypełniają elektronicznie ankiety ewaluacyjne dotyczące funkcjonowania poszczególnych działów uczelni, warunków pracy, studiowania oraz infrastruktury uczelni. Studenci podkreślają, iż komfort pracy oraz warunki kształcenia są na wysokim poziomie. Dzięki temu mogą zdobywać cenne doświadczenie potrzebne w pracy zawodowej psychologa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna zapewnia prawidłowe warunki dydaktyki, uczenia się studentów i pracy naukowej nauczycieli akademickich oraz jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia. Liczba, wielkość, układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne jest dostosowane do liczby studentów. Infrastruktura informatyczna i środki dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć na wizytowanym kierunku. Zasoby biblioteczne, lokalizacja biblioteki, liczba miejsc w czytelni, godziny otwarcia zapewniają możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych. Infrastruktura jest w pełni przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku psychologia w Wyższej Szkole Humanitas w Sosnowcu współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest systematyczna, stała i zróżnicowana. Główną motywacją do jej rozwoju jest upracticznienie procesu kształcenia oraz prośby studentów. Za usystematyzowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odpowiedzialny jest Dyrektor Instytutu Psychologii we współpracy z Prodziekanem ds. kierunku studiów psychologia.

Władze wizytowanego kierunku przedstawiły listę 157 instytucji, z którymi zostały podpisane ogólne umowy o współpracy. Znajdują się na niej m.in.: szpitale, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, ośrodki uzależnień i szkolno-wychowawcze, firmy prywatne, organizacje pozarządowe, a także szkoły i przedszkola. Dodatkowo w trakcie spotkania zespołu oceniającego PKA z Władzami wizytowanego kierunku zauważono, że część instytucji i firm nie ma podpisanych umów, ponieważ w ich opinii nie były one konieczne. Głównymi formami współpracy jest prowadzenie zajęć praktycznych i warsztatów, organizacja praktyk zawodowych, staży, wizyt studyjnych, opiniowanie programów kształcenia oraz prowadzenie wspólnych badań. Zdaniem przedstawicieli Władz kierunku psychologia takie zróżnicowanie pozwala w pełni zaangażować interesariuszy zewnętrznych w proces kształcenia, dzięki czemu studenci zyskują możliwość zapoznania się w praktyce z przyszłym zawodem oraz nabierają doświadczenia.

Na kierunku psychologia Władze Instytutu Psychologii przedstawiły skład Rady Konsultacyjnej ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która została powołana Uchwałą Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia Wyższej Szkoły Humanitas nr IZJK/1/2018 z dnia 01.10.2018 r. W jej składzie znajdują się przedstawiciele m.in. takich instytucji jak: Szpital REPTY Tarnowskie Góry, Grupa CARGO, SPZOZ Szpital dla Nerwowo i Psychicznie Chorych w Rybniku, Środowiskowy Dom Samopomocy w Katowicach, Centrum Rozwoju, Diagnostyki i Terapii Meritum, Zespół Szkół Specjalnych w Sosnowcu, Szpital MSWiA Katowice i Centrum Psychoterapii Uzależnień w Sosnowcu. Praca Rady Konsultacyjnej ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oparta jest o coroczne spotkania sprawozdawczo-opiniujące. W trakcie spotkania zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych podkreślono, że spotkania odbywają się zdecydowanie częściej, jednak są one organizowane nieformalnie. Z przedstawionych dokumentów oraz rozmów wynika, że współpraca jest systematyczna. W trakcie wizytacji zespołu oceniającego PKA zostały przedstawione dokumenty dotyczące propozycji zmian na kierunku psychologia. Dotyczą one przede wszystkim zastąpienia części wykładów bardziej praktyczną formą prowadzenia zajęć np. konwersatoriów oraz wprowadzeniem wizyt studyjnych w miejscach pracy. Warto podkreślić, że większość przedstawicieli pracodawców zaangażowana jest w ewaluację programów oraz efektów uczenia się w formie nieformalnej. W opinii pracodawców wynika to z faktu systematycznej współpracy przy realizacji praktyk zawodowych, co pozwala na ciągłą wymianę uwag. Przykładem skuteczności zgłaszanych uwag jest fakt wprowadzenia profilu praktycznego oraz dodanie do programu studiów takich przedmiotów jak: Negocjacje kryzysowe, Lingwistyka kryminalistyczna dla psychologów lub Środowiskowa terapia pacjenta.

Jedną z podstawowych form współpracy jest realizacja praktyk zawodowych, które z uwagi na profil praktyczny są rozbudowane do 600 godzin i realizuje się je w IV, VI, VIII i X semestrze. W ich przypadku podpisywane są umowy o współpracy, które dokładnie określają zakres obowiązków każdej ze stron. Dzięki takiemu podejściu student dokładnie wie, czego się od niego oczekuje,

natomiast pracodawca jest świadomy, w jaki sposób wspierać proces osiągania efektów uczenia się. W przypadku praktyk zawodowych za opiekę nad studentem odpowiada zarówno Dział Praktyk, opiekun ze strony Uczelni (superwizor) oraz opiekun ze strony instytucji przyjmującej. W trakcie realizacji zajęć student ma obowiązek uzupełnić dokumentację zawierającą szczegółowy opis wykonywanych przez niego zadań i zdobytych efektów uczenia się. Dodatkowo warto podkreślić, że praktyki zawodowe realizowane są w instytucjach, które są potencjalnym miejscem pracy absolwentów ocenianego kierunku. W trakcie rozmowy zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów wynika, że praktyki są pozytywnie oceniane przez obie strony, a ich cel jest realizowany.

Wyższa Szkoła Humanitas w Sosnowcu realizuje bardzo dużą liczbę projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej. Część z nich kierowana jest również do studentów psychologii. Jednym z nich jest projekt „Innowacyjne Kształcenie w Wyższej Szkole Humanitas”. W trakcie jego realizacji studenci kierunku psychologia będą uczestniczyć w bezpłatnych szkoleniach zawodowych, zgodnym z ich indywidualnymi predyspozycjami i zainteresowaniami zawodowymi. Będą również mieli okazję zapoznać się z profesjonalnymi narzędziami badawczymi np.: Próby Łuckiego, MMPI, Test Apercepcji Tematycznej TAT oraz CAT (wersja testu TAT dla dzieci). W ramach projektu zaplanowano również wizyty studyjne do instytucji związanych tematycznie z ocenianym kierunkiem. Kolejnym projektem „Aktywnie - Bezpośrednio - Kompetentnie - profesjonalizacja i rozszerzenie usług ABK Wyższej Szkoły Humanitas w Sosnowcu”. Jego celem jest podniesienie wiedzy i umiejętności studentów ostatnich dwóch semestrów w zakresie rozpoczęcia aktywności zawodowej na rynku pracy. W ramach projektu studenci psychologii mogą korzystać z indywidualnego poradnictwa zawodowego, sesji coachingowych oraz poradnictwa w zakresie zakładania działalności gospodarczej, kształtowania postaw przedsiębiorczych, poruszania się po europejskim rynku pracy.

Władze kierunku psychologia podkreśliły również duże znaczenie współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w trakcie przygotowywania prac dyplomowych oraz badań naukowych. Z przedstawionych dokumentów wynika, że w ostatnim roku na kierunku psychologia 6 prac dyplomowych była realizowana na zlecenie interesariuszy zewnętrznych. Przykładowymi tematami podjętymi w trakcie badań były:

1. "Wypalenie zawodowe u lekarzy i innych grup pracowników"
2. „Jakość życia a radzenie sobie ze stresem osób z niepełnosprawnością ruchową”
3. „Cechy osobowości i temperamentu a poziom stresu u kierowców zawodowych”
4. „Sytuacja zawodowa osób z orzeczeniem o niepełnosprawności związanym z chorobami psychicznymi”
5. „Środowisko rodzinne osób z diagnozą schizofrenii paranoidalnej”
6. „Wpływ stresu na życie rodzinne policjantów w opinii funkcjonariuszy zatrudnionych w KWP”

W ramach realizowanych zajęć dydaktycznych studenci uczestniczyli również w prowadzeniu badań na potrzeby firm. Do najczęściej poruszanych tematów można zaliczyć analizę skuteczności procesu doradztwa oraz badanie satysfakcji z pracy pracowników.

Dodatkowo na kierunku psychologia cieszy się powodzeniem współpraca z otoczenia społeczno-gospodarczego przy realizacji konferencji, szkoleń certyfikowanych lub wykładów otwartych. Zarówno członkowie Rady Konsultacyjnej ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jak i Władze kierunku psychologia podkreślili dużą liczbę realizowanych wydarzeń.

W trakcie wizytacji na kierunku psychologia Wyższej Szkoły Humanitas w Sosnowcu stwierdzono, że koncepcja kształcenia została opracowana we współpracy z przedstawicielami pracodawców. Konsultacje były prowadzone na dwa sposoby: podczas posiedzeń Rady Konsultacyjnej ds.

współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz w trakcie nieformalnych rozmów. Istotnym aspektem wydaje się fakt, że Władze Instytutu Psychologii zaangażowały do współpracy główne instytucje, które przyjmują do pracy absolwentów kierunku psychologia. Z przedstawionych przez Uczelnię dokumentów wynika, że efektem konsultacji jest wprowadzenie upracticznienia zajęć poprzez wprowadzenie większej liczby np. ćwiczeń oraz wprowadzenie wielu bezpłatnych kursów i szkoleń np. ze sposobów wykorzystania Próby Łuckiego, MMPI, Test Apercepcji Tematycznej TAT oraz CAT (wersja testu TAT dla dzieci). Na koncepcję kształcenia ma wpływ również monitoring karier zawodowych absolwentów, który zdaniem Władz Uczelni jest skuteczną informacją zwrotną od osób, które uczestniczyły w procesie kształcenia, a obecnie związane są z rynkiem pracy. Realizowany jest on na dwa sposoby: badanie z wykorzystaniem ankiety elektronicznej dostępnej w serwisie internetowym uczelni oraz badanie z wykorzystaniem metody wywiadu pogłębionego. Narzędzia badawcze obejmują pytania dotyczące w szczególności: kontynuowania kształcenia po ukończeniu nauki w WSH i uzyskiwania przez absolwenta nowych kwalifikacji zawodowych, problematyki związanej z wejściem na rynek pracy oraz charakteru i satysfakcji z pracy zawodowej. Zaproszenie do udziału w badaniach z wykorzystaniem ankiety elektronicznej rozsyłane jest do wszystkich absolwentów kierunku w roku ukończeniu studiów, a następnie po trzech i pięciu latach. Z kolei zaproszenie do udziału w badaniu z wykorzystaniem metody wywiadu pogłębionego rozsyłane jest do losowo wybranych absolwentów kierunku po trzech i pięciu latach od ukończenia studiów. Z przedstawionej dokumentacji wynika, że w ostatnim badaniu wzięło udział 11 osób z kierunku psychologia, co stanowi 55% wszystkich danego rocznika. Wnioski z badań Centrum Karier i Promocji oraz ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA) są przekazywane w formie raportu Instytutowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia i wykorzystywane w procesie modernizowania planów i programów studiów do potrzeb rynku pracy oraz zwiększenia satysfakcji studentów. W trakcie rozmowy z zespołem oceniającym PKA Władze kierunku psychologia podkreśliły, że monitoring losów zawodowych absolwenta jest dla nich przede wszystkim potwierdzeniem skuteczności realizowanego programu kształcenia, z uwagi na fakt, że niewielka liczba osób pozostaje bez pracy po zakończeniu studiów. Ponadto absolwenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat całego procesu kształcenia, co dodatkowo w połączeniu z monitoringiem ELA stanowi element modyfikującym program.

W Wyższej Szkole Humanitas w Sosnowcu funkcjonuje Dział Karier i Promocji. Jego głównym zadaniem jest wsparcie studentów w wyborze drogi zawodowej. Ten cel jest realizowany poprzez prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego, organizację warsztatów i szkoleń, dostarczanie informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji oraz zbieranie i udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych.

Na wizytowanym kierunku prowadzone są również przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Odbývają się one głównie w trakcie rozmów nieformalnych Władz Uczelni i Wydziału. Monitorowany jest wówczas wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów. Uczelnia przedstawiła przykłady zmian, które zostały wprowadzone po sugestjach pracodawców. To pokazuje skuteczność systemu, co należy ocenić je pozytywnie. Uczelnia powołując Radę Konsultacyjną ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wybrała instytucje, które zatrudniają przyszłych absolwentów kierunku psychologia. W ten sposób zapewniła sobie możliwość korzystania z doświadczenia pracodawców przy monitoringu programu studiów oraz określaniu efektów uczenia się. Dzięki stałej współpracy i częstym rozmowom nieformalnym Uczelnia wciąż rozwija współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wizytowany kierunek w pełni wykorzystuje możliwość współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Jej rodzaj i zakres są spójne z koncepcją i celami kształcenia. Odpowiada również potrzebom zawodowym absolwentów wynikających z rynku pracy. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Oparta jest ona zarówno o stworzenie Rady Konsultacyjnej ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, organizowanie szkoleń, kursów, praktyk zawodowych i konkursów przedmiotowych oraz realizację projektów unijnych. Na kierunku psychologia WSH w Sosnowcu prowadzony jest bieżący monitoring współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Oparty jest on głównie o nieformalne rozmowy Władz Uczelni i Wydziału z członkami Rady Konsultacyjnej ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Jego wyniki służą rozwojowi współpracy, a w konsekwencji doskonaleniu koncepcji kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W trakcie wizytacji zespołu oceniającego PKA przeprowadzono rozmowy na temat procesu internacjonalizacji z władzami uczelni, z przedstawicielem ds. współpracy zagranicznej oraz z nauczycielami akademickimi. Uczelnia współpracuje w zakresie działalności dydaktycznej oraz zawodowej z zagranicznymi instytucjami akademickimi/zawodowymi oraz wykorzystuje wyniki tej współpracy w realizacji i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku. Podkreślić należy, iż współpraca międzynarodowa wpływa pozytywnie na proces dydaktyczny i jakość kształcenia.

W projektowaniu programu studiów biorą udział przedstawiciele partnerskich zagranicznych firm, m.in.: Press21 s.r.o.I.D.C. Praha, a.s., Verbum, Praha, Franchise and Retail Academy s.r.o., Evropska akademie Praha, Městská část Praha – Vinor (firmy działające w Czechach) oraz Quality Institute (firma prowadząca działalność na terenie Niemiec). Reprezentanci tych firm zarekomendowali m. in. zwiększenie w programie studiów liczby godzin języka obcego oraz wprowadzenie do programu studiów treści odnoszących się do komunikacji międzykulturowej i wielokulturowości, psychologia reklamy, stereotypów i uprzedzeń oraz granic kulturowych w Europie. Te rekomendacje zostały uwzględnione w całości.

W ramach realizacji kierunku psychologia, przedmioty kierunkowe, takie jak: Psychologia kliniczna, Teorie inteligencji i metody badań, Psychologia społeczna, Psychologia zdrowia częściowo realizowane są w języku angielskim przez nauczycieli akademickich WSH pracujących także w uczelniach zagranicznych oraz wykładanych przez profesorów wizytujących. W dokumentacji uzupełniającej, tabelarycznie przedstawiono nazwy kilkunastu wykładów prowadzących przez profesorów wizytujących. W każdym roku akademickim jednostka przygotowuje zestaw zajęć w językach obcych: języku angielskim albo rosyjskim - Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, Trening umiejętności społecznych, Etyka, Rola lidera, System motywacji.

Podstawą zmian w programach kształcenia oraz modyfikacji treści poszczególnych zajęć są rezultaty projektów oraz badań międzynarodowych realizowanych przez kadrę. Istotnie one wzbogacają proces nauczania o oryginalną perspektywę poznawczą. W związku z powyższym w programie studiów uwzględniono m.in. zagadnienia globalizmu i globalizacji, różnic kulturowych i ich wpływu na zaburzenia psychiczne, komunikacji w organizacji transnarodowej, charakterystyki psychologii zespołów pracowniczych. Sylabusy do poszczególnych modułów zostały opracowane i skonsultowane przez zespół naukowców, praktyków pracujących w takich ośrodkach akademickich jak: Uniwersytet w Preszowie (Słowacja), Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Pradze (Czechy), Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Turystyki w Pradze (Czechy), Uniwersytet św. Cyryla i Metodego w Trnawie (Słowacja), University of Missouri – St. Louis (USA). Dzięki ww. konsultacjom, w programie kształcenia na kierunku psychologia uwzględniono treści istotne z punktu widzenia pracodawców zagranicznych, zarekomendowane przez akademików dokonujących ewaluacji sylabusów.

Istotnym elementem ponoszącym poziom umiędzynarodowienia jest stworzenie przyjaznej infrastruktury umożliwiającej wymianę kadry naukowo – dydaktycznej i przyjazdy profesorów wizytujących. Oceniając skalę, zakres oraz zasięg mobilności międzynarodowej studentów i nauczycieli akademickich, stwierdzić należy, iż uczelnia podpisała kilkanaście takich umów, między innymi z: Tomas Bata University, Zlin, Czechy, Klaipeda College of Social Sciences, Klaipeda, Litwa, Comenius University, Bratysława, Słowacja, University of Torino, Włochy, University of Valladolid, Valladolid, Hiszpania, Constantine Philosopher University in Nitra, Słowacja, University of Huelva, Hiszpania. Z tych jednostek, w ramach ocenianego kierunku na stałe goszczą profesorowie wizytujący, a w ramach współpracy organizowane są konferencje i sympozja naukowe. W dokumentacji znajdują się wykazy kilkudziesięciu konferencji i sympozjów naukowych organizowanych we współpracy z partnerami zagranicznymi. Ich efektem są wspólne badania i publikacje wydane poza granicami Polski, umożliwiające współtworzenie przestrzeni publikacyjnej (czasopism naukowych) i intensyfikację wymiany doświadczeń naukowo-badawczych z zagranicznym środowiskiem naukowym. Szczególnie ważną inicjatywą według władz uczelni są stałe kontakty i współpraca z Missouri Institute of Mental Health (MIMH) St. Louis. Współpraca ta obejmuje takie dziedziny zainteresowań psychologii, jak neuropsychologia, uzależnienia czy psychoprofilaktyka. Podczas spotkania z kadrą akademicką potwierdzono aktywność nauczycieli w procesie umiędzynarodowienia. Nauczyciele podawali przykłady licznych inicjatyw współpracy i określali wpływ tej współpracy na proces kształcenia. Informacje uzyskane od nauczycieli były zbieżne z dokumentacją raportu samooceny.

Podsumowując, studia na kierunku psychologia wyróżniają się wysokim stopniem umiędzynarodowienia zarówno w zakresie procesu dydaktycznego, jak i międzynarodowej aktywności szkoleniowej, praktycznej pracowników. Osoby odpowiedzialne za proces internacjonalizacji realizują poszczególne założenia poprzez: powoływanie zespołów badawczych z różnych części Europy; organizowanie konferencji i seminariów praktyczno-szkoleniowych o zasięgu

międzynarodowym; doskonalenie oferty kształcenia, m. in. poprzez upowszechnianie i wdrażanie wyników badań pracowników naukowych w procesie dydaktycznym; publikowanie prac naukowych (monografii, artykułów w czasopismach naukowych oraz prac dydaktycznych) za granicą w różnych językach (angielski, francuski, włoski); wspólne projekty badawcze o charakterze międzynarodowym i międzykulturowym.

W ramach ocenianego kierunku studiów, prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia

Proces umiędzynarodowienia na kierunku psychologia jest poddawany ciągłemu monitorowaniu ze strony władz jednostki i poszczególnych osób odpowiedzialnych za proces umiędzynarodowienia: program studiów na kierunku psychologia był poddany eksperckiej ocenie przez specjalistów z zakresu psychologii: - Missouri Institute of Mental Health, University of Missouri-St. Louis (2016 r.), - Comenius University in Bratislava (2017r.).

Konsultacje programu studiów są również dokonywane na bieżąco przez partnerów prowadzonej przez WSH, Filii WSH we Vsetinie (Czechy) i Pradze (Czechy).

W odniesieniu do oceny efektów i wyników przeglądu ocenianego kierunku ważną inicjatywą jest organizowanie międzynarodowych dni otwartych, corocznych imprez typu „Erasmus Day”, spotkań panelowych i indywidualnych ze studentami. Wyjazdy studentów promowane są również przez media społecznościowe, emaile oraz Wirtualną Uczelnię. Ponadto, w każdym roku akademickim jednostka przygotowuje zestaw zajęć w językach obcych: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, Trening umiejętności społecznych, Etyka, Rola lidera, System motywacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Poziom umiędzynarodowienia procesu kształcenia należy uznać za odpowiedni dla ocenianego kierunku. W odniesieniu do standardu jakości kształcenia 7. 1 (a), silną stroną jednostki jest wielość i różnorodność umów z partnerami zagranicznymi, wprowadzanie zajęć w językach obcych oraz liczne wykłady profesorów wizytujących. Studenci kierunku psychologia mają możliwość kształcenia w językach obcych. Współpraca z zagranicznymi instytucjami partnerskimi w zakresie kształcenia na ocenianym kierunku sprzyja upowszechnianiu międzynarodowych treści i literatury przedmiotu. Słabą stroną jest niższy poziom zainteresowania studentów kierunku psychologia wyjazdami w ramach programu Erasmus+.

W odniesieniu do standardu jakości kształcenia 7. 1 (b) i 7.2, uczelnia udokumentowała, że różne rodzaje współpracy międzynarodowej, w tym realizowane projekty naukowe, istotnie przyczyniają się do doskonalenia programów kształcenia na wizytowanym kierunku. Zarówno studenci, jak i wykładowcy są włączani w proces internacjonalizacji. Uczestniczą oni w programach wymian międzynarodowych, wyjeżdżają na konferencje zagraniczne, przeprowadzają wykłady gościnne. Zatrudniają chętnie osoby z zagranicy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Analizując aspekt wsparcia studentów kierunku, należy stwierdzić, że ma on wielowymiarowy oraz stały charakter. Potwierdzają to zarówno dobrze działające mechanizmy wsparcia w zakresie procesu uczenia się, jak również stosowane rozwiązania z zakresu dydaktyki, wsparcia materialnego oraz dostosowania procesu kształcenia do różnych grup studentów ocenianego kierunku. Do mocnych stron kierunku w ocenie jego przedstawicieli należy innowacyjny program kształcenia, który w przypadku oferowanych specjalności, tj. neuropsychologia kliniczna i neurologopedia oraz psychologia kliniczna i osobowości, jest prowadzony przez doświadczonych praktyków i dzięki rozbudowanemu systemowi praktyk daje on możliwość bezpośredniego kontaktu z potencjalnymi pacjentami i próby ich diagnozy.

Jednym z najważniejszych elementów w procesie kształcenia są przedstawiciele kadry dydaktycznej, cechujący się otwartością, odpowiednim przygotowaniem merytorycznym oraz dostępnością dla każdego studenta w trakcie konsultacji lub za pomocą poczty elektronicznej. Każdy z nauczycieli akademickich jest zobowiązany do odbywania konsultacji w wymiarze nie mniejszym niż dwie godziny zajęć w tygodniu, a informacje o ich terminach są dostępne zarówno w formie tradycyjnej oraz na specjalnych platformach elektronicznych wykorzystywanych przez uczelnię. W ocenie studentów odbywają się one terminowo oraz w odpowiednim do tego wymiarze, co potwierdzają również działania uczelni, która sukcesywnie sprawdza obecność kadry dydaktycznej w czasie ich trwania.

Kierunek charakteryzuje się odpowiednią higieną studiowania, a wszystkie harmonogramy sesji egzaminacyjnej, jak również sylabusy poszczególnych przedmiotów są przedstawiane podczas pierwszych zajęć w każdym semestrze. W przypadku występowania nieścisłości lub konieczności wprowadzenia zmian, każdy ze starostów kierunku lub rocznika może liczyć na partnerskie podejście kadry dydaktycznej, która często stara się wyjść naprzeciw oczekiwaniom studentów w zakresie organizacji zajęć oraz pojawiających się treści kształcenia. Należy potwierdzić, że wizytowany kierunek cechuje się odpowiednim poziomem uprzątnienia, na co wskazuje rozbudowany charakter praktyk oraz możliwość kształcenia się pod okiem nauczycieli akademickich, którzy są również aktywnymi i czynnymi psychologami. Dodatkowo mocną stroną uczelni jest również baza materialna uczelni, zarówno z perspektywy sal dydaktycznych, jak również z perspektywy dobrze wyposażonej biblioteki oraz pracowni służących do wykonywania różnorodnych testów psychologicznych, będących jednym z bardziej istotnych elementów w procesie kształcenia.

W przypadku praktyk studenci mogą liczyć na odpowiednie wsparcie koordynatora całego procesu, co ma również swoje przełożenie w przypadku konieczności znalezienia odpowiedniej placówki dla studenta oraz unormowania wszystkich kwestii formalno-prawnych związanych z ich realizacją.

Ważnym elementem wsparcia studentów jest również możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, który w przypadku uczelni przybiera trzy różne formy: *Indywidualną Organizację Studiów (IOS)*, *Indywidualny Tok Studiów (ITS)*, oraz *Indywidualną Ścieżkę Studiowania (ISS)*. Pierwsza z form jest przeznaczona dla przede wszystkim dla studentek w ciąży, studentów rodziców, studentów z niepełnosprawnościami, studentów studiujących dwa kierunki jednocześnie oraz dla osób wskazujących ważną przyczynę o charakterze losowym. Jedną z możliwości tego trybu jest realizowanie obowiązującego programu studiów przy ustaleniu indywidualnych terminów wypełniania obowiązków studiów, takich jak modyfikacja formy zaliczeń i egzaminów czy porządku zajęć dydaktycznych w ramach planu studiów.

Indywidualny Tok Studiów jest rozwiązaniem dla studentów o wysokich wynikach w nauce, prowadzących działania naukowo-badawcze, których celem jest rozszerzenie zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji w ramach studiowanego kierunku oraz możliwości realizacji przedmiotów.

Ostatnią z form jest *Indywidualna Ścieżka Studiów*, skierowana do studentów chcących realizować program studiów w oparciu o ofertę programową uczelni oraz wskazania opiekuna naukowego. Należy wspomnieć, że zaproponowany program studiów jest w tym przypadku obowiązujący przez cały okres studiów, a w uzasadnionych przypadkach student może wystąpić z wnioskiem o jego modyfikację.

Na wsparcie w procesie kształcenia mogą również liczyć studenci z niepełnosprawnościami. Jednym z zadań uczelni jest działanie w celu wyeliminowania barier architektonicznych i behawioralnych, w celu zapewnienia jak najlepszych warunków studiowania. Do takich rozwiązań należy zaliczyć wdrożenie pętli indukcyjnych, wyposażenie uczelni w sprzęt audiowizualny i specjalne ekrany wyświetlające komunikaty związane z procesem studiowania. Sama uczelnia wdraża właśnie specjalny program wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, który ma na celu zaznajomienie studentów i pracowników z zasadami podejścia i wsparcia dla tej grupy oraz doposażyć uczelnię w dodatkowe sprzęty i udogodnienia dla studentów.

Studenci kierunku mają możliwość skorzystania z programów wymiany międzynarodowej, do których można zaliczyć umowy partnerskie w ramach programu Erasmus+ z uczelniami w Czechach, Włoszech, Hiszpanii oraz na Litwie i Słowacji. Pomimo działań uczelni, do których można zaliczyć organizowanie międzynarodowych dni otwartych, przygotowywanie materiałów reklamowych i informacyjnych, czy wydarzeń propagujących ideę zdobywania nowych doświadczeń, przedstawiciele kierunku nie wykazują dużego zainteresowania mobilnością studencką, która wynika przede wszystkim z dużego wskaźnika aktywizacji zawodowej studentów.

W ramach uczelni działa również dedykowane Centrum Języka Polskiego i Kultury Polskiej, mające za zadanie promować kulturę oraz język polskiego, które ma również dawać podstawy do zachęcania studentów zagranicznych do podejmowania studiów w Wyższej Szkole Humanitas.

W ramach uczelni działa również dedykowany system wsparcia materialnego, do którego uprawniony jest każdy student spełniający warunki określone w Regulaminie Pomocy Materialnej. Do form wsparcia należy zaliczyć przede wszystkim *stypendium socjalne*, *stypendium dla osób z niepełnosprawnościami*, *stypendium rektora*, *zapomogę*, w przypadku studentów cechujących się wybitnymi osiągnięciami sportowymi i naukowymi, dodatkową formą wsparcia jest również możliwość ubiegania się o *stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego*. Oceniając mechanizmy oraz procedury związane z działaniem pomocy materialnej, system pomocy materialnej w uczelni charakteryzuje się przejrzystością, a w przypadku ewentualnych nieścisłości lub problemów, każdy

student może uzyskać fachową pomoc pracowników administracyjnych uczelni zajmujących się systemem stypendialnym.

Dodatkową formą wsparcia w zakresie zapoznania studentów z listą praw i obowiązków, do których zaliczyć można wsparcie materialne, są również dedykowane spotkania organizowane dla nowoprzyjętych studentów. Celem tych spotkań, oprócz zaznajomienia studentów z najważniejszymi zasadami kształcenia, jest również stworzenie odpowiednich relacji z władzami uczelni, ponieważ uczestnicy w nim rektor, dziekan oraz wyznaczony pracownik administracyjny.

Istotną rolę w procesie kształcenia odgrywa również opiekun kierunku, wyznaczony spośród nauczycieli akademickich. Pełni on rolę łącznika między studentami a władzami i jest osobą pierwszego kontaktu w przypadku problemów warunkujących efektywny przebieg cyklu kształcenia. W opinii studentów opiekun roku jest osobą pomocną, która oprócz kontaktu bezpośredniego, informuje niezwłocznie o wszystkich wydarzeniach, możliwościach rozwoju oraz formalnościach związanych z ocenianym kierunkiem.

Ważnym źródłem informacji jest w tym przypadku również Wirtualna Uczelnia oraz strona internetowa uczelni. Pierwszy z nich to portal pozwalający studentom na zaznajomienie się z planem zajęć, ocenami oraz na kontakt z nauczycielami akademickimi, ponieważ każdy z nich posiada dedykowanego maila tworzonego przez uczelnię, który ma usprawnić kontakt kadry dydaktycznej ze studentami. Platforma jest również pomocna w momencie wyboru promotora pracy dyplomowej, zajęć dodatkowych, konieczności zapoznania się z sylabusami poszczególnych przedmiotów oraz pobrania materiałów dydaktycznych otrzymanych od nauczycieli akademickich.

Oceniając stronę internetową uczelni, należy wspomnieć, że jest to wartościowe źródło wiedzy o poszczególnych elementach procesu kształcenia, od którego można zaliczyć praktyki zawodowe, zasady dyplomowania, wzory pism oraz informacje związane z pomocą materialną oferowaną przez uczelnię, jednakże w ocenie studentów strona internetowa powinna zostać uporządkowana, by zwiększyć jej intuicyjny charakter.

Każdy student posiada również prawo do składania wniosków oraz skarg do władz uczelni, które mogą zostać skierowane do dziekana lub kanclerza uczelni w zależności od typu wystosowanego zapytania. W tym przypadku studenci mogą złożyć taki wniosek w formie papierowej i uzyskać odpowiedź w Wirtualnym Dziekanacie lub spotkać się bezpośrednio z dziekanem w trakcie jednego z trzech dyżurów. Mocną stroną tego procesu jest niewątpliwie otwartość władz względem studentów, dzięki której studenci mogą liczyć na otwartość pracowników również w czasie nieobjętym dyżurami.

Ważnym elementem wsparcia są również pracownicy administracyjni uczelni, cechujący się otwartością i merytorycznym przygotowaniem względem delegowanych im obowiązków. Dziekanat jest otwarty codziennie, z wyłączeniem poniedziałków, co pozwala na załatwienie spraw bieżących zarówno przez studentów studiujących w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Oprócz wizyt bezpośrednich, studenci kierunku mogą również uzyskać fachową pomoc poprzez kontakt telefoniczny lub mailowy.

Uczelnia podejmuje adekwatne działania związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji i przemocy, dzięki przedmiotom włączonym do programu studiów oraz uwrażliwieniu studentów na wyrównywanie szans, co jest kluczowe z perspektywy ich przyszłego zawodu w drodze codziennego kontaktu. W przypadku występowania zdarzeń o takim charakterze, studenci mogą zgłosić je do władz uczelni, które niezwłocznie podjęłyby reakcję i interwencję w takiej sprawie. Ważnym dopełnieniem w tym aspekcie jest również działalność koła naukowego, które dzięki swojej

aktywności stara się uświadamiać studentów o konieczności zachowania bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku wobec innych członków społeczności akademickiej.

Istotnym elementem procesu wdrażania nowych studentów w cykl kształcenia jest również ich przeszkolenie z zakresu Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, która uwrażliwia ich na zasady obowiązujące w uczelni w tym zakresie, dzięki którym są oni świadomi zagrożeń oraz niebezpieczeństw wynikających z nieadekwatnego eksplorowania terenów uczelni.

Główny reprezentant studentów, czyli Samorząd Studentów Wyższej Szkoły Humanitas jest pełnoprawnym partnerem w dyskusji z władzami uczelni. Przedstawiciele studentów są stałymi członkami Rad Wydziałów, członkami Senatu WSH, Komisji Stypendialnej i komisji odwoławczej. Jako członkowie Senatu, studenci uczestniczą w konsultowaniu, opiniowaniu programów studiów, jak również warunków i zasad rekrutacji czy dokumentacji związanej z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu jakości kształcenia. Skupiając się na roli samorządu studentów w procesie modelowania systemu jakości, należy dodać, że jako członkowie Instytutowego oraz Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia uczestniczą oni udział w procesie kompleksowej analizy programu studiów, zgłaszają swoje sugestie i rekomendacje związane z treściami kształcenia, efektami uczenia się oraz włączają się do procesu opracowywania pytań na egzamin dyplomowy. W tym aspekcie należy również dodać, że studenci brali również aktywny udział w pracach zespołu projektującego funkcjonalność uczelnianego helpdesku, ocenie pracy dziekanatu Wyższej Szkoły Humanitas, stworzeniu ankiety badawczej mającej na celu poznanie opinii studentów odnośnie jakości kształcenia, jak również brali udział w organizacji konferencji poświęconym problematyce zapewniania jakości kształcenia oraz wdrażania Polskich Ram Kwalifikacji. Oprócz tego przedstawiciele samorządu podejmują działania animujące społeczność uczelni poprzez organizację różnego rodzaju wydarzeń, do których zaliczyć można na przykład *Maraton Pisania Listów Amnesty International*, czy spotkania integracyjne. Należy również dodać, że samorząd studentów może liczyć na partnerskie podejście władz uczelni, co ma swoje przełożenie na zwiększenie liczby miejsc parkingowych oraz stworzeniu planów wybudowania windy, która stanowiłaby wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami.

Istotnym elementem wsparcia uczelni jest możliwość uczestnictwa studentów w projektach badawczych, konferencjach, jak również w redakcji artykułów naukowych, które w głównej mierze tworzą studenci należący do Koła Naukowego Instytutu Psychologii Wyższej Szkoły Humanitas. Jest to jednostka zrzeszająca studentów oraz absolwentów zainteresowanych szerszym rozwojem naukowym z zakresu psychologii. Koło podejmuje działania poprzez organizację konferencji, do których można zaliczyć przykładowo „Światowy Tydzień Mózgu”, czyli serię warsztatów i wykładów poświęconych zagadnieniom psychologii, psychiatrii, komunikacji społecznej oraz neurodydaktyki. Sami studenci biorą aktywny lub bierny udział jako prelegenci i uczestnicy licznych konferencji oraz warsztatów o różnym zasięgu. W samym roku akademickim 2019/2020 członkowie koła naukowego wzięli udział w dwudziestu pięciu wydarzeniach, które zostały sfinansowane ze środków uczelni. Do takich konferencji można zaliczyć Forum Psychiatrii Środowiskowej w Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, III Krajową Konferencję Psychologii Klinicznej w Poznaniu, IV Ogólnopolską Konferencję Studentów i Młodych Naukowców „Psych-on” na Uniwersytecie Łódzkim, czy I Międzynarodową Konferencję Naukowo-Szkoleniową Metod Pomocy Psychologicznej „Promocja Zdrowia Psychicznego – od teorii do praktyki”, odbywającą się w Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. Członkowie koła chętnie angażują się również do organizacji warsztatów psychologicznych skierowanych do różnych grup odbiorców, które dotyczą różnych aspektów

psychologii, do których można zaliczyć przykładowo wpływ mediów społecznościowych na życie człowieka, problemy związane ze zdrowiem psychicznym, czy rolę asertywności.

Koło naukowe, wspierane przez władze Wyższej Szkoły Humanitas, jest również organizatorem licznych seminariów naukowych, do których można zaliczyć spotkanie z grupą profesorów z Uniwersytetu Missouri w Stanach Zjednoczonych, w celu nawiązania współpracy w zakresie realizowanych projektów naukowych.

Przedstawiciele Koła są również autorami licznych badań naukowych, dotyczących kreowania wizerunku w mediach społecznościowych, ewaluacji programu profilaktycznego Good Behaviour, kobiecości i męskości u osób transseksualnych, stworzenia norm dla testu Figury Złożonej Rey'a, związkowi konfliktowości intrapsychicznej z inteligencją emocjonalną, gamingu oraz e-sportu, postaw rodzicielskich w rodzinie pochodzenia a realizacja zadań rozwojowych młodych dorosłych, czy ocenianiu w edukacji wczesnoszkolnej. Jakże wzmożona aktywność koła ma również swoje przełożenie na publikowanie artykułów naukowych, które sama uczelnia chętnie udostępnia w różnych wydawnictwach i czasopismach.

Uczelnia prowadzi również badania kontrolne pod kątem dostępu do informacji poprzez przeglądy baz danych, audyty kompletności danych oraz poprzez badania ankietowe skierowane do studentów. Niekiedy studenci nie są w stanie odnaleźć pewnych materiałów na stronie internetowej uczelni, ponieważ jej organizacja nie charakteryzuje się odpowiednim porządkiem oraz intuicyjnością.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wyższa Szkoła Humanitas oferuje szeroki zakres możliwości dla studentów chcących rozwijać się naukowo, co potwierdza wyraźna aktywność koła naukowego oraz mechanizmy wzmacniające upracticznienie kształcenia na kierunku. Uczelnia stwarza odpowiednie warunki do zdobycia praktycznych umiejętności, dzięki atrakcyjnym dla studentów specjalnościom, dużemu naciskowi na system realizacji praktyk oraz wyraźnemu wsparciu doświadczonych nauczycieli akademickich i kadry administracyjnej. Uczelnia stwarza również dobre warunki do studiowania dla studentów z niepełnosprawnościami, a partnerska współpraca między uczelnią, a samorządem studentów pozwala na wypracowywanie rozwiązań zwiększających atrakcyjność studiów i uczelni względem kandydatów. Uczelnia posiada zarazem odpowiednią bazę infrastrukturalną, odpowiednie wyposażenie pracowni, które pozwalają na zdobycie umiejętności w bezpośrednim kontakcie z pacjentami oraz w realizowaniu testów psychologicznych, dzięki którym studenci kierunku są odpowiednio przygotowani do przyszłej pracy oraz do radzenia sobie z wyzwaniami rynku pracy. Sama uczelnia kładzie również nacisk na angażowanie studentów do projektów naukowo-badawczych oraz do działania na rzecz drugiego człowieka. Studenci mogą liczyć również na odpowiednie wsparcie z zakresu pomocy materialnej, która charakteryzuje się klarownymi i sprawiedliwymi zasadami. Uczelnia podejmuje również działania zmierzające do eliminowania barier na rzecz równości i akceptacji, dzięki którym studenci kierunku są zaznajomieni z zasadami równego traktowania i walki z dyskryminacją na każdej z płaszczyzn.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia posiada stronę internetową, utworzoną w oparciu o wyniki ankiety przeprowadzonej wśród kandydatów na studia, studentów i licealistów. Zawiera ona propozycje wsparcia informacyjnego (oferta bezpłatnego połączenia telefonicznego). Na stronie znajdują się odnośniki do Instagramu, Facebooka, Linkendinu. Stronę można przeglądać w języku angielskim, rosyjskim, ukraińskim i czeskim. Jest przystosowana dla osób niedowidzących. Funkcjonuje tam również Biuletyn Informacji Publicznej zawierający m. in. informacje o Uczelni, zasadach i trybie rekrutacji studentów, programie studiów. Student może tam znaleźć informacje o celu studiów, uzyskanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia wraz z terminami, charakterystykę programu studiów, wykaz efektów uczenia się, kryteria ocen, jak również informację o potwierdzeniu efektów kształcenia. Na stronie internetowej umieszczono informacje o systemie stypendialnym, można też pobrać odpowiednie formularze. W przypadku wątpliwości, można za pośrednictwem strony uzyskać połączenie telefoniczne z pracownikiem Uczelni. Niezależnie od strony internetowej Uczelnia drukuje materiały informacyjne, dostępne dla każdego, które zawierają podstawowe informacje o danym kierunku studiów.

Ocena publicznego dostępu do informacji jest dokonywana w ramach posiedzeń Instytutu Psychologii czy Rady Wydziału. W Uczelni funkcjonuje system monitorowania dostępności do informacji, jak również ich aktualności. Polega on na cyklicznym (raz w semestrze) przeglądzie aktualności i kompletności danych dotyczących planów i programów studiów, na dokonywaniu audytów kompletności danych dotyczących programów studiów na indywidualnych kontach studentów w Wirtualnej Uczelni oraz na prowadzeniu badań opinii studentów i pracowników Uczelni na temat funkcjonowania dostępności danych związanych z planami studiów.

Po rozpoczęciu studiów organizowane są dla słuchaczy spotkania organizacyjne z Dziekanem i pracownikami dziekanatu dla zapoznania z ogólnymi zasadami funkcjonowania Uczelni. Natomiast kwestie wsparcia finansowego czy rzeczowego dla studentów omawiane są na spotkaniu z opiekunem kierunku. Dostęp do wszelkich informacji posiadają studenci poprzez Wirtualną Uczelnię. Jest ona również kanałem kontaktowym między studentami a nauczycielami akademickimi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach spełnia wszelkie warunki dostępności dla szerokiego grona odbiorców. Jest sformułowana w sposób klarowny, jasny, stwarza możliwości uzyskiwania bezpośrednio

dodatkowych danych. Czytelnik uzyskuje pełną informację o studiach, ich przebiegu, jak również perspektywach zawodowych po ich ukończeniu. Uczelnia wypracowała procedurę kontroli stanu aktualności i kompletności podawanych informacji. Studenci stanowią jedno z ogniw weryfikujących jakość przekazywanych informacji. Opinie pracowników i studentów uzyskane w trakcie wizytacji potwierdzają ten stan.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Wyższej Szkole Humanitas obowiązuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, za którego funkcjonowanie odpowiada Rektor. W Instytucie Psychologii utworzono Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Realizuje on działania służące podnoszeniu jakości kształcenia i monitoruje ich efekty. Analizowane są m.in. plany i programy studiów, kontrolowana jakość prac dyplomowych czy poziom zajęć dydaktycznych. Zatwierdzanie lub zmiany programu studiów to kompetencja Senatu WSH. Jak wynika z dokumentów procedura ta jest przestrzegana. Zasady przyjęcia na studia są każdego roku ustalane przez Senat w formie Uchwały i publikowane z odpowiednim wyprzedzeniem w Biuletynie Informacji Publicznej. Kandydaci na studia na kierunku psychologia posiadający świadectwo dojrzałości przyjmowani są bez egzaminów wstępnych na podstawie kolejności zgłoszeń. W WSH stosuje się procedurę uznania efektów uczenia się zdobytych na innej uczelni (Załącznik do Uchwały Senatu WSH nr S/01/2018 z 23 marca 2018 r.). Ocenę programu studiów dokonuje Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia przynajmniej raz do roku poprzez: a) stałe monitorowanie realizacji standardów dydaktycznych w procesie kształcenia, b) monitorowanie udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w projektowaniu i realizowaniu kształcenia, c) monitorowanie efektów uczenia się (na przykład, sprawdzian kompetencyjny w procesie dyplomowania, hospitacja zajęć dydaktycznych i praktyk) d) monitorowanie jakości prac dyplomowych, e) badanie opinii studentów na temat jakości kształcenia f) regularna ocena programu studiów dokonywana przez Radę Wydziału i Dyrektora Instytutu Psychologii. Analiza dokumentów, między innymi, opinii studentów na temat jakości kształcenia dowodzi realizacji powyższych kryteriów i jest potwierdzeniem ich wiarygodności. Po zakończonej sesji egzaminacyjnej Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia analizuje protokoły zaliczeń oraz egzaminów. Sprawdza się prace dyplomowe i etapowe pod kątem ich zgodności z sylabusami, bada poziom satysfakcji studentów z odbywanych studiów. Prowadzone są także analizy badań ankietowych pracodawców, którzy oceniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne absolwentów. Uczelnia prowadzi również własne badania ankietowe wśród absolwentów. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Przykładowo, studenci zgłosili propozycję wprowadzenia zajęć z seksuologii i języka migowego oraz większej liczby zajęć z psychoterapii, pracownicy Szpitala REPTY w Tarnowskich Górach opracowali wraz z pracownikami

Instytutu Psychologii nową ścieżkę kształcenia w ramach specjalności Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia. Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia analizuje zgłaszane propozycje, a następnie po konsultacjach w Instytucie i na Radzie Wydziału są rekomendowane w Senacie.

Jakość kształcenia na kierunku psychologia jest oceniana przez zewnętrznych ekspertów również zagranicznych, m.in. z University of Missouri, Uniwersytetu Komeńskiego w Bratysławie czy Wydziału Lekarskiego Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Propozycje te są analizowane przez Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia i wprowadzane w miarę możliwości formalno-prawnych przez Senat do programu kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jakość kształcenia w Wyższej Szkole Humanitas gwarantuje obowiązujący Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Odpowiedzialność za jego funkcjonowanie na Uczelni ponosi Rektor. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów należy do kompetencji Senatu zgodnie ze Statutem WSH. Zasady przyjęcia na studia w WSH ustala Senat w formie Uchwały, każdorazowo z wyprzedzeniem roku akademickiego. Jest ona podana do publicznej wiadomości. Systematyczna ocena programu studiów obejmuje: stałe monitorowanie procesu kształcenia pod kątem realizacji przez nauczycieli standardów dydaktycznych oraz celów i założeń kształcenia przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Dziekana oraz Dyrektora Instytutu; stałe monitorowanie udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w projektowaniu i realizowaniu kształcenia przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia; wprowadzenie procedur monitorowania efektów uczenia się przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia; monitorowanie jakości prac dyplomowych przez Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia; systematyczne monitorowanie opinii studentów na temat jakości kształcenia przez Dział Toku Studiów; ocenę programów studiów dokonywaną przez Radę Wydziału oraz Dyrektora Instytutu. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest przez Instytutowy Zespół ds. Jakości kształcenia na podstawie wyników osiągniętych przez studentów w sesji egzaminacyjnej. Analizuje się liczbę skreśleń i rezygnacji studentów, informacje uzyskane od słuchaczy dotyczące satysfakcji z programu studiów i warunków studiowania. Wykorzystuje się również dane uzyskane od pracodawców. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni m.in. pracownicy Szpitala REPTY w Tarnowskich Górach czy kierownik Środowiskowego Domu Samopomocy w Katowicach–Janowie. Zgłaszane wnioski są analizowane przez Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia w celu doskonalenia programu studiów. Jakość kształcenia na kierunku psychologia jest poddawana regularnej ocenie zewnętrznych ekspertów z zakresu nauk społecznych i medycznych w celu doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

-

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

-

Ocena na kierunku psychologia została przeprowadzona po raz pierwszy.

Przewodniczący Zespołu Oceniającego

ks. prof. dr hab. Tadeusz Bąk

ks. prof. dr hab. Tadeusz Bąk

Załącznik nr 2
do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne

osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów

i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy

wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl