



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: ekonomia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Staropolska Szkoła Wyższa
w Kielcach, Filia w Myślenicach

Data przeprowadzenia wizytacji: 6-7 grudnia 2020

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	34
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	42
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44
Zalecenia	46
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	46
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Wojciech Downar, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Agata Niemczyk – ekspert PKA
2. dr hab. Robert Romanowski – ekspert PKA
3. mgr inż. Łukasz Denys – ekspert PKA ds. pracodawców
4. Agnieszka Kubacka -ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr inż. Olga Janiszewska – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku ekonomia prowadzonym w Staropolskiej Szkole Wyższej w Kielcach w Filii w Myślenicach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w formie zdalnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Bieżąca ocena jest kolejną oceną programową na kierunku ekonomia, poprzednia odbyła się w 2015 r. W Uchwale Nr 6 /2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 stycznia 2015 r. w sprawie powtórnej oceny programowej na kierunku ekonomia prowadzonym na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Zamiejscowym w Myślenicach Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach (dawniej Wyższa Szkoła Ekonomii, Turystyki i Nauk Społecznych w Kielcach) wydano ocenę pozytywną i nie sformułowano zaleceń.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą w formie zdalnej. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbyło się także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	ekonomia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/ niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	ekonomia i finanse 89,4% (dyscyplina wiodąca), matematyka, informatyka 10,6%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 198 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	960 godz. /39 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>ekonomika i finanse przedsiębiorstw, ekonomika jednostek samorządu terytorialnego</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	110	38
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2282	2282
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	103 ECTS	103 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	113 ECTS	113 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	43 ECTS	43 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Nazwa kierunku studiów	ekonomia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	ekonomia i finanse (89,8%), matematyka (10,2%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 128 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	480 godz. /19 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>ekonomika i finanse przedsiębiorstw, ekonomika jednostek samorządu terytorialnego</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	68	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1454	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	65 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	83 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	31 ECTS	-

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach Filia w Myślenicach prowadzi kształcenie na kierunku ekonomia na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia na studiach stacjonarnych oraz na studiach niestacjonarnych (jedna grupa na I stopniu). Na studiach I stopnia Uczelnia w Filii w Myślenicach na kierunku ekonomia kształci od 2008 roku, a na studiach II stopnia od 2016 r. Od 1 października 2018 r. zajęcia prowadzone są tylko na profilu praktycznym.

Koncepcja kształcenia na kierunku ekonomia zakłada zdobywanie przez studentów wiedzy z zakresu ekonomii w powiązaniu z naukami komplementarnymi. Praktyczny profil kierunku zakłada zdobywanie konkretnych umiejętności określonych poprzez efekty uczenia się. W szczególności w zakresie zdobywania wiedzy koncepcja zakłada, że student pozna mechanizmy funkcjonowania rynku, funkcjonowania przedsiębiorstw na rynku krajowym i międzynarodowym, jak również pozna elementy zarządzania gospodarką lokalną i regionalną. Zdobyta wiedza ma odzwierciedlenie w umiejętnościach praktycznych charakterystycznych dla ocenianego kierunku, w tym również w zakresie przedsiębiorczości (m.in. umiejętności samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej).

W bieżącym roku akademickim na kierunku ekonomia, zarówno na pierwszym, jak i drugim stopniu, prowadzone są dwie specjalności: *ekonomika i finanse przedsiębiorstw* oraz *ekonomika jednostek samorządu terytorialnego*. W ramach pierwszej specjalności studenci zdobywają wiedzę i umiejętności z zakresu ekonomiki i finansów wykorzystywane w prowadzeniu działalności przez przedsiębiorstwa i inne organizacje zgodnie z regulacjami polskimi i unijnymi. Natomiast druga ze specjalności zakłada zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie problemów funkcjonowania administracji publicznej i gospodarczej z uwzględnieniem wiedzy prawnej, ekonomicznej oraz wiedzy o społeczeństwie, zwłaszcza związanej z funkcjonowaniem organizacji i zbiorowości ludzkich.

Koncepcja kształcenia dla studiów II stopnia jest analogiczna jak na I stopniu, zakłada jednak wyższy poziom wiedzy i umiejętności, w szczególności związanych z rozwiązywaniem złożonych i nietypowych problemów o charakterze praktycznym z zakresu studiowanych specjalności.

W koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku Uczelnia zaznacza również rolę umiędzynarodowienia (absolwent potrafi poruszać się swobodnie w europejskiej przestrzeni społeczno-gospodarczej). W tym zakresie w koncepcji kształcenia zakłada się, iż w trakcie studiów absolwent uzyska umiejętności praktyczne m.in. w zakresie komunikowania się w co najmniej dwóch językach obcych.

Przyjęta przez Uczelnię struktura organizacyjna zakłada, że kształcenie na kierunku ekonomia funkcjonalnie podlega Instytutowi Nauk Ekonomicznych. Koncepcja kształcenia na kierunku ekonomia zgodna jest z misją Uczelni i Instytutu oraz założeniami rozwoju Instytutu. Misją Instytutu jest przekazywanie praktycznej wiedzy i umiejętności studentom, ich rozwój intelektualny oraz kształtowanie pewnych siebie, odpowiedzialnych i kreatywnych pracowników. Misja Instytutu jest spójna z misją Uczelni, która brzmi: „Chcemy być aktywnym uczestnikiem budowania współczesnego rynku pracy integrując doświadczenia i potrzeby pracodawców z procesem kształcenia.”

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku mieści się w zakresie celów i programów strategicznych sformułowanych przez Uczelnię, do których należą m.in.: program na rzecz współpracy Instytutu z otoczeniem, poprawa jakości i efektywności kształcenia, rozwój kadry naukowo - dydaktycznej oraz działalności naukowo – badawczej, wsparcie działalności studenckiej oraz rozwój współpracy międzynarodowej. Koncepcja kształcenia jest mocno osadzona w dyscyplinie ekonomia i finanse. Występują też odniesienia do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości, szczególnie na pierwszym stopniu studiów.

Podstawą oceny przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych są dane w raporcie samooceny, według których kierunek jest przyporządkowany: dla studiów I stopnia – ekonomia i finanse 89,4% (dyscyplina wiodąca), matematyka, informatyka 10,6% oraz dla studiów II stopnia – ekonomia i finanse 89,8% (dyscyplina wiodąca) oraz matematyka 10,2%. Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin odpowiada koncepcji kształcenia, w której udział dyscypliny ekonomia i finanse jest dominujący (co ma również odzwierciedlenie w specjalnościach) z niewielkim udziałem innych dyscyplin takich jak nauki o zarządzaniu i jakości, matematyka i informatyka.

Interesariusze zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany w ramach działalności Rady Konsultacyjnej, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, organizacji wykładów otwartych, konferencji. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Istotnym źródłem inspiracji do zmian w programach kształcenia są spostrzeżenia, uwagi i sugestie pracowników szeregu instytucji, w których studenci odbywają praktyki studenckie. W bezpośrednich interakcjach pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami wypracowywane są pomysły na doskonalenie programów konkretnych przedmiotów tak, aby absolwenci studiów wyposażeni byli w kwalifikacje pożądane przez pracodawców w ramach instytucji, z jakich się wywodzą oraz z tych instytucji, do których aspirują. Program studiów przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych (jednostki samorządu terytorialnego, biura księgowe, biura finansowo- rachunkowe, biura doradczo-projektowe, przedsiębiorstwa prowadzące działalność hotelarską i turystyczną, spółki prawa handlowego) i wewnętrznych (m.in. samorząd studencki), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu programu studiów i których uwagi brano pod uwagę przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym podczas pracy w instytucjach publicznych czy prywatnych jak również zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Kształcenia na kierunku ekonomia odbywa się w ramach studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych (jedna grupa na studiach I stopnia). Jednak wszystkie grupy studentów na kierunku mają zajęcia prowadzone w trybiejazdów weekendowych. Studenci rozpoczynają naukę w piątek od godzin popołudniowych, która trwa do niedzieli włącznie. W tym czasie realizowany jest pełen program kształcenia na ocenianym kierunku, jednak taki sposób kształcenia jest niezgodny z powszechnie przyjętą praktyką, według której zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w dni tygodnia od poniedziałku do piątku. Zespół oceniający rekomenduje planowanie zajęć dla studentów studiów stacjonarnych również w inne dni tygodnia poza weekendowymi.

Na studiach pierwszego stopnia przyjęto 16 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 21 w zakresie umiejętności oraz 7 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty są zatem w odpowiednim stopniu rozwinięte i pozwalają na dokładne określenie kwalifikacji nabywanych przez absolwenta. Każdy z kierunkowych efektów uczenia się został odniesiony do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji przyjętych dla 6 poziomu.

Na studiach drugiego stopnia przyjęto 12 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 16 w zakresie umiejętności oraz 7 w zakresie kompetencji społecznych. Także w odniesieniu do tego poziomu studiów efekty są odpowiednio rozwinięte i pozwalają na dokładne określenie kwalifikacji nabywanych przez absolwenta. Każdy z kierunkowych efektów uczenia się został odniesiony do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji przyjętych dla 7 poziomu.

Efekty uczenia się przyjęte dla studiów pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku studiów w zdecydowanej większości są zgodne z właściwym poziomem PRK.

Efekty uczenia się zarówno dla pierwszego, jak i drugiego stopnia studiów są w dużej części zgodne pod względem ujętych w nich określeń w dyscyplinie wiodącej, tj. ekonomii i finansach, jednak co najmniej 3 efekty na studiach pierwszego stopnia oraz co najmniej dwa na studiach drugiego stopnia nawiązują do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości. Efekty te dotyczą ewolucji nauk ekonomicznych oraz nauk o zarządzaniu i jakości, istoty i uwarunkowań działań przedsiębiorczych w tym rozwoju przedsiębiorczości, posiadania wiedzy niezbędnej do prowadzenia działalności gospodarczej i do podejmowania decyzji, czy też tworzenia, funkcjonowania i rozwoju i przedsiębiorstw oraz zarządzania procesami w nich zachodzącymi.

Efekty opisują w trafny sposób elementy wiedzy oraz umiejętności właściwych dla tych dyscyplin i pozwalają na ukształtowanie kwalifikacji niezbędnych do przygotowania absolwenta ocenianego kierunku studiów do podjęcia zgodnej z nim działalności zawodowej.

Analiza treści poszczególnych efektów uczenia się prowadzi do wniosku, że są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny ekonomia i finanse, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają aspekt przedsiębiorczości, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej, komunikowania w języku obcym, pracy zespołowej oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej. W efektach uczenia uwzględniono wykorzystanie posiadanej wiedzy, w tym właściwy dobór źródeł, metod i narzędzi, ze szczególnym naciskiem na metody matematyczne, statystyczne oraz narzędzia informatyczne. Efekty dotyczą „zaawansowanej” perspektywy poznawczej zgodnej z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji na studiach pierwszego stopnia oraz perspektywy „pogłębionej” - na studiach drugiego stopnia.

Zauważono jednak brak odniesienia w efektach uczenia się do kodu składnika opisu PRK o numerze P6S_UK na pierwszym stopniu oraz do kodu o numerze P7S_UK na drugim stopniu, dotyczącego udziału w debacie oraz prowadzenia debaty. Warto nadmienić, że w sylabusach niektórych przedmiotów są przewidziane aktywności związane z debatą.

Ponadto zastrzeżenie ZO budzą zapisy dwóch efektów nawiązujących do wiedzy i umiejętności językowych na studiach pierwszego stopnia, tj. efekt K_W12 (student „Zna słownictwo, zasady posługiwania się językami obcymi na poziomie biegłości A1, B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego”) i K_U11 (student „Potrafi przygotować prace pisemne z zakresu dziedziny

ekonomii w języku obcym, porozumiewać z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii ekonomicznej, ma umiejętność jasnego i logicznego raportowania zamierzeń i efektów zawodowych w mowie i piśmie w języku polskim oraz zna jeden język obcy w stopniu czynnym (B2) i kolejny język w stopniu B1”). W pierwszym przypadku nie wiadomo ostatecznie, na jakim poziomie językowym ma być wymagana wiedza od studenta, w drugim – nie uwzględniono w programie studiów nauki dwóch języków obcych dla studentów polskich). Analiza sylabusów pozwala stwierdzić, że wszystkie sylabusy posiadają prawidłowo sformułowane efekty uczenia się.

Określone w efektach uczenia się wymagania w odniesieniu do zakresu wiedzy, rodzaju umiejętności oraz kompetencji społecznych są realistyczne i sformułowane w sposób pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji ich osiągnięcia w procesie kształcenia. W szczególności odnosi się to do efektów przedmiotowych weryfikowanych w ramach prac etapowych przypisanych do poszczególnych zajęć ujętych w planie studiów.

Dla zachowania zgodności treści efektów uczenia w zakresie umiejętności z zapisami Rozporządzenia MNiSW z dnia 14.11.2018, rekomenduje się wprowadzenie zapisów dotyczących brania udziału w debacie w efektach na studiach pierwszego stopnia oraz prowadzenia debat w efektach uczenia na studiach drugiego stopnia).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Cele i koncepcja kształcenia są zgodne z misją oraz założeniami strategii Uczelni i Instytutu Nauk Ekonomicznych. Koncepcja kształcenia zakłada nabycie wiedzy z zakresu dyscypliny ekonomia i finanse, jak również umiejętności praktycznych przewidzianych dla profilu praktycznego.

Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych jest prawidłowe z punktu widzenia przyjętej koncepcji kształcenia, w tym realizowanych specjalności. Kształcenie na kierunku ekonomia odbywa się w zdecydowanej większości w ramach studiów stacjonarnych. W tym czasie realizowany jest pełen program kształcenia na ocenianym kierunku, jednak taki tryb prowadzenia zajęć jest niezgodny z powszechnie przyjętą praktyką, według której zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w dni tygodnia od poniedziałku do piątku. Koncepcja kształcenia była konsultowana z interesariuszami zewnętrznymi m.in. poprzez działającą Radę Konsultacyjną.

Efekty uczenia się przyjęte dla studiów pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku studiów w obszarze wiedzy oraz umiejętności charakterystyczne dla dyscypliny ekonomia i finanse oraz pozostałych dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek, odpowiadają aktualnemu stanowi ich rozwoju, uwzględniają stan praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku ekonomia i zastosowania wiedzy w dyscyplinach, do których jest kierunek przyporządkowany oraz pozwalają na ukształtowanie kwalifikacji niezbędnych do przygotowania absolwenta ocenianego kierunku studiów do podjęcia zgodnej z nim działalności zawodowej.

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Zastrzeżenie budzą zapisy dwóch efektów nawiązujących do wiedzy i umiejętności językowych na studiach pierwszego stopnia, tj. efekt K_W12 i K_U11. W pierwszym przypadku nie wiadomo ostatecznie, na jakim poziomie językowym ma być wymagana wiedza od studenta, w drugim – nie uwzględniono w programie studiów nauki dwóch języków obcych (dla studentów polskich).

Określone w efektach uczenia się wymagania w odniesieniu do zakresu wiedzy, rodzaju umiejętności oraz kompetencji społecznych, zarówno na poziomie kierunku, jak również przedmiotów, są realistyczne i sformułowane w sposób pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji ich osiągnięcia w procesie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Doprecyzowanie zapisu o biegłości językowej na poziomie A1, zgodnie z wymaganiami PRK, z efektu K_W12: "Zna słownictwo, zasady posługiwania się językami obcymi na poziomie biegłości A1, B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego". Alternatywnym rozwiązaniem mogłoby być wprowadzenie do programu studiów zajęć z drugiego języka, lecz w przedstawionym programie studiów na stopniu pierwszym ten efekt nie jest możliwy do osiągnięcia, bowiem prowadzone są zajęcia jedynie z języka angielskiego.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z większością efektów uczenia się, za wyjątkiem efektu K_U11 na studiach pierwszego stopnia i odzwierciedlają stan wiedzy i trendy w zakresie wiedzy i badań zarówno w dyscyplinie naukowej ekonomia i finanse, jak i w niewielkim stopniu w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Oznacza to, że przyporządkowanie ocenianego kierunku do dyscyplin, powinno być rozszerzone o dyscyplinę nauki o zarządzaniu i jakości, szczególnie na studiach I stopnia. Nawiązania do nauk o zarządzaniu i jakości, oprócz efektów uczenia się, są także widoczne w programie studiów oraz w dorobku kadry naukowo-dydaktycznej.

Praktyczny charakter treści przekazywanych w ramach zajęć na studiach pierwszego stopnia, wyrażający się ujęciem warsztatowym i umiejętnościami prowadzenia obliczeń na ćwiczeniach, został odzwierciedlony w takich przedmiotach, jak: mikroekonomia, podstawy makroekonomii, badania operacyjne, analiza rynku, rachunkowość zarządcza, Umiejętności wykorzystania metod i technik związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi zostały ograniczone do pakietu EXCEL, nawet na takich przedmiotach, jak statystyka opisowa, czy badania operacyjne. Stosowanie tak uproszczonego oprogramowania może utrudniać osiąganie umiejętności budowy matematycznych modeli programowania liniowego, deklarowanego w treściach sylabusów.

Zastrzeżenia budzi także oparcie treści programowych na mało aktualnej literaturze przedmiotu (podstawowa i uzupełniająca), co rzutuje na ocenę aktualności treści programowych prezentowanych podczas zajęć. Gros przedmiotów bazuje na literaturze wydanej przed 2010 rokiem, co jest szczególnie widoczne na pierwszym stopniu kierunku ekonomia. Nieco lepiej sytuacja aktualności literatury przedmiotu występuje w przypadku przedmiotów prowadzonych na studiach drugiego stopnia.

Aktualność treści programowych determinowana jest także różnorodnością literatury wykorzystywanej w trakcie zajęć, zatem wskazanie jednej pozycji podstawowej i / lub uzupełniającej do studiowania ogranicza dostępność do aktualnego stanu wiedzy. Zapewnienie aktualności treści programowych wymaga oparcia procesu kształcenia o aktualne pozycje literatury do studiowania przedmiotu, co nie zostało uwzględnione w większości sylabusów.

Jeśli chodzi o kompleksowość oraz możliwości osiągania efektów uczenia się w ramach zaplanowanych treści programowych, to wszystkie efekty zostały zaplanowane do realizacji w programie studiów. Wątpliwości budzi przyporządkowanie niektórych efektów tylko do jednego przedmiotu. Należą do nich efekty: K_W11 (Zarządzanie), K_W15 (Gospodarka regionalna), K_U20 (Historia gospodarcza) na studiach pierwszego stopnia oraz efekty K_W7 (Gospodarowanie kapitałem ludzkim), K_W9 (Prawo gospodarcze), K_U8 (Negocjacje i mediacje w biznesie), K_U13 (Prawo gospodarcze), K_U15 (Gospodarowanie kapitałem ludzkim) na studiach drugiego stopnia.

Ponadto w programie studiów wystąpiła sytuacja braku przypisania efektów do jakiegokolwiek przedmiotu dla danej specjalności, co miało miejsce w przypadku efektu K_W13 (absolwent identyfikuje i opisuje role zasobów: ludzkich, kapitału finansowego, rzeczowego, w organizacjach gospodarczych efekt ten nie jest możliwy do osiągnięcia na specjalności Ekonomia i finanse przedsiębiorstw) oraz K_W14 (absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę z zakresu rachunkowości, sprawozdawczości i analizy finansowej, zarządzania finansami przedsiębiorstw, kontroli finansowej i audytu wewnętrznego oraz jej zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej. efekt ten nie jest możliwy do osiągnięcia na specjalności Ekonomia jednostek samorządu terytorialnego) na studiach pierwszego stopnia.

Podobna sytuacja ma miejsce na studiach drugiego stopnia, tj. w przypadku efektu K_U4 (absolwent potrafi korzystać z systemów informatycznych wspomagających procesy podejmowania decyzji) nie jest możliwy do osiągnięcia na specjalności Ekonomia i finanse przedsiębiorstw)

Nie jest też możliwe osiągnięcie efektu K_U11 na studiach pierwszego stopnia dla studentów polskich, bowiem w programie studiów studenci mogą uczyć się języka angielskiego i polskiego, który nie jest językiem obcym dla Polaków. Efekt ten jest osiągany tylko po ukończeniu lektoratów z języka angielskiego i polskiego (dla obcokrajowców). Z kolei na studiach drugiego stopnia efekt K_U16, związany ze znajomością języków obcych na poziomie B2+ ESOK, oprócz lektoratów językowych, może być osiągany na seminarium dyplomowym, ale w sylabusie do tego przedmiotu nie opisano żadnych metod weryfikowania osiągania tego efektu, Także w spisie literatury nie wymieniono żadnej pozycji obcojęzycznej.

W przypadku efektów osiąganych tylko po ukończeniu jednego przedmiotu. rekomenduje się zwiększenie liczby przedmiotów, w ramach których można osiągać wymienione efekty.

Studia stacjonarne I stopnia na kierunku ekonomia trwają 6 semestrów i przypisano im 198 punktów ECTS przy łącznej liczbie godzin zajęć 2282 godziny zajęć zorganizowanych, w tym 569h wykładów, 393h ćwiczeń, 60h warsztatów, 300h lektoratów i 960h praktyk (studia 1. stopnia) oraz 128 punktów

ECTS przy łącznej liczbie 1454 godzin zajęć zorganizowanych, w tym 339h wykładów, 280h ćwiczeń, 55h warsztatów, 300h lektoratów i 480h praktyk (studia 2. stopnia). Liczba godzin kontaktowych i niekontaktowych w programie studiów pierwszego stopnia wynosi 5000, co przy 198 punktach ECTS daje 25,25 godziny na punkt ECTS. Taki wskaźnik jest zgodny ze standardami przewidzianymi w polskim prawodawstwie (art. 67., ust. 3. Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). Podobna zgodność występuje w przypadku studiów drugiego stopnia, w przypadku których liczba godzin kontaktowych i niekontaktowych w programie studiów 3205, co przy 128 punktach ECTS daje 25,04 godziny na punkt ECTS.

Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS jest nieco większy od minimum zapisanego w par. 76., ust. 1. pkt. 1. Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.). Należy jednak stwierdzić, że nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ponadto liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się,

W programach studiów na obu stopniach w większości przypadków prawidłowo przypisano punkty ECTS zarówno do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, jak i do zajęć uwzględniających pracę własną studenta w procesie kształcenia. Wątpliwości budzi jednak zbyt mała liczba godzin z matematyki (30) w stosunku do liczby punktów ECTS (8) na studiach pierwszego stopnia. W sylabusie do przedmiotu matematyka przewidziano bardzo dużo godzin pracy własnej studenta, co nie jest uchybieniem, jednak prowadzący zajęcia powinien móc ocenić pracę wykonaną samodzielnie przez studenta, a liczba 20 godzin ćwiczeń wydaje się niewystarczająca do takiej oceny. Rekomenduje się zwiększenie liczby godzin zajęć z matematyki dla zapewnienia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

W raporcie samooceny zadeklarowano udział 10,6% dyscypliny matematyka i informatyka (taka dyscyplina nie występuje w klasyfikacji dziedzin i dyscyplin naukowych w Polsce) na studiach pierwszego stopnia. W programie na studiach drugiego stopnia zadeklarowano udział 10,2% dla dyscypliny matematyka. Rekomenduje się określenie udziału dyscyplin w programie studiów po rozdzieleniu dyscypliny matematyka i informatyka biorąc pod uwagę udział dyscyplin w punktacji ECTS dla poszczególnych przedmiotów w programie studiów.

W programie studiów spełnione są wymogi dotyczące liczby punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (na studiach 1. stopnia 113 punktów ECTS na 198 możliwych stanowiło ponad 57%, a na studiach 2. stopnia 86 punktów ECTS na 128 możliwych, co stanowi prawie 68%). Poszczególne zajęcia ujęte w planie studiów realizowane są w formule wykładu w ramach zajęć teoretycznych, a w ramach zajęć praktycznych – w formule ćwiczeń, warsztatów, seminariów, lektoratów i praktyk. Formy prowadzonych zajęć są adekwatne i specyficzne dla praktycznego profilu zajęć. W ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przewidziano przekazywanie wiedzy na temat prowadzenia analiz bieżącej sytuacji finansowej zarówno podmiotów publicznych, jak i przedsiębiorstw, prognozowania zjawisk ekonomicznych, planowania własnej kariery i innych praktycznych aspektów działalności ekonomicznej. Studentom zapewniono dostęp do laboratoriów komputerowych oraz odpowiedniego oprogramowania, zarówno podczas wykładów, ćwiczeń, jak i warsztatów. podczas praktyk.

Poszczególne zajęcia ujęte w planie studiów realizowane są w formule wykładu, ćwiczeń, warsztatów, seminariów (na drugim stopniu), lektoratów oraz praktyk i są to formy adekwatne i specyficzne dla praktycznego profilu zajęć. W planie studiów zachowano poprawną sekwencję realizacji poszczególnych zajęć. Proporcje liczby godzin zajęć w poszczególnych formach aktywności zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów na pierwszym stopniu kierunku ekonomia został podzielony na moduły: ogólny (9 przedmiotów, 466 godzin), podstawowy (11 przedmiotów, 350 godzin), kierunkowy (10 przedmiotów, 226 godzin), specjalnościowy (15 przedmiotów i 280 godzin na specjalności ekonomika i finanse przedsiębiorstw oraz 14 przedmiotów i 280 godzin na specjalności ekonomika jednostek samorządu terytorialnego) oraz praktykę (960 godzin). Z kolei program studiów na drugim stopniu został podzielony na moduły: ogólny (6 przedmiotów, 364 godziny), podstawowy (6 przedmiotów, 210 godzin), kierunkowy (5 przedmiotów, 150 godzin) i specjalnościowy (9 przedmiotów i 250 godzin na specjalności ekonomika i finanse przedsiębiorstw oraz 9 przedmiotów i 250 godzin na specjalności ekonomika jednostek samorządu terytorialnego) oraz praktykę (480 godzin). Przedmioty są zróżnicowane, nawiązują do treści, które absolwent kierunku ekonomia powinien znać i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, za wyjątkiem efektów, o których wspomniano wcześniej.

Proporcje liczby godzin zajęć w poszczególnych formach aktywności zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Bardzo wysoko należy ocenić prowadzenie lektoratów z języka angielskiego przez wszystkie semestry studiów, zarówno na stopniu pierwszym jak i drugim. W planie studiów przewidziano zajęcia do wyboru, jednak trzeba zaznaczyć, że przeliczenie wymaganego poziomu 30% wynika z pozycji interpretacyjnej. Władze Uczelni stoją na stanowisku, że wybór jednej z 5 specjalności w procesie rekrutacji pozwala spełnić warunek min. 30% zajęć do wyboru, co jest zgodnie z par. 3.1., ust. 3. Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 w sprawie studiów. Jednak, gdy student wybierze specjalność, to ma do wyboru przedmioty o mniejszym udziale punktów ECTS niż wymagany. Przedmioty projekt dyplomowy i praktyka dają 43 punktów ECTS na 198 (22%) na studiach pierwszego stopnia, a seminarium i praktyka - 31 na 128 na stopniu drugim. Rekomenduje się zwiększenie liczby przedmiotów do wyboru na kierunku ekonomia, by nawet po wyborze specjalności, student miał możliwość wyboru 30% przedmiotów w trakcie studiów.

Analiza programu studiów wykazała, że w treściach kształcenia występują również zagadnienia z zakresu dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości. W ramach modułu podstawowego i kierunkowego występują co najmniej 2 przedmioty bezpośrednio nawiązujące do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości, tj. zarządzanie i rachunkowość zarządcza. Z kolei w ramach specjalności ekonomika i finanse przedsiębiorstw, w module specjalnościowym na 14 przedmiotów merytorycznych w 2 przedmiotach można wskazać częściowe nawiązanie do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości, tj. marketing usług finansowych oraz i rachunkowość podmiotów gospodarczych. W ramach specjalności ekonomika i finanse jednostek samorządu terytorialnego, w module specjalnościowym na 13 przedmiotów merytorycznych co najmniej 1, tj. marketing terytorialny bezpośrednio nawiązuje do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości.

Analogicznie na II stopniu studiów, w ramach modułu ogólnego, podstawowego i kierunkowego występują co najmniej 3 przedmioty bezpośrednio nawiązujące do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości, tj. negocjacje i mediacje w biznesie, logistyka w przedsiębiorstwie, gospodarowanie kapitałem ludzkim. W ramach specjalności ekonomika i finanse przedsiębiorstw, w module specjalnościowym na

7 przedmiotów merytorycznych co najmniej 1 przedmiot, tj. relacje inwestorskie, częściowo nawiązuje do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości. Z kolei w ramach specjalności ekonomika jednostek samorządu terytorialnego, w module specjalnościowym na 7 przedmiotów merytorycznych co najmniej 1, tj. rynek nieruchomości, częściowo nawiązuje do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości.

Zespół oceniający rekomenduje przeprowadzenie analizy przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych z uwzględnieniem treści kształcenia z poszczególnych przedmiotów.

Ze względu na pandemię, wszystkie zajęcia w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 były prowadzone zdalnie na platformie MSTeams, a materiały dydaktyczne były dostępne na platformie Moodle CEL, która jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Praktyki zawodowe odbywały się w sposób tradycyjny. Takie dostosowanie do panujących warunków nie wpłynęło negatywnie na możliwość osiągnięcia efektów uczenia.

Metody kształcenia na kierunku ekonomia są różnorodne, specyficzne dla studiów o profilu praktycznym i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się określonych w sylabusach. Na wykładach jako jedynej formie zajęć teoretycznych, dominuje metoda podająca prezentacji treści, w przypadku pozostałych form zajęć preferowane są metody problemowe i aktywizujące. W procesie analizy sylabusów jako główną metodę kształcenia, dostosowaną do profilu praktycznego były ćwiczenia przedmiotowe, oparte na prowadzeniu obliczeń, analizie przypadków, debacie projektowej itp. W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne, wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na podstawie analizy prac etapowych należy stwierdzić, że najczęściej stosowaną metodą osiągnięcia efektów uczenia się jest metoda projektowa, która stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Jeśli chodzi o wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, to w zakresie przedmiotów wykorzystujących metody statystyczne ograniczono się do prowadzenia obliczeń w pakiecie MSOffice. Uczelnia posiada dostęp do pakietu statystycznego SpSS (PS IMAGO Pack Pro), oraz pakietu R, ale w żadnym sylabusie nie zadeklarowano wykorzystania tych pakietów. Na specjalności ekonomika i finanse przedsiębiorstw nie zdiagnozowano w żadnym sylabusie stosowania pakietów księgowo-finansowych klasy ERP, typu Comarch Optima, SAP, czy Sage Symfonia, choć Uczelnia posiada dostęp do tego ostatniego. Rekomenduje się wprowadzenie informacji o wykorzystywanych pakietach informatycznych do sylabusów w ramach aktualizacji treści kształcenia.

Plan studiów na studiach I stopnia uwzględnia kształcenie w zakresie języka angielskiego na poziomie lektoratu, prowadzonego na pierwszym i drugim roku studiów (8 punktów ECTS, 120 godzin). Na studiach II stopnia prowadzony jest lektorat z języka angielskiego w całym okresie studiów (8 punktów ECTS, 120 godzin), co należy ocenić bardzo wysoko. Należy też nadmienić, że w programie studiów dla wszystkich specjalności przewidziano zajęcia z języka polskiego w wymiarze 180 godzin na obu stopniach (8 ECTS). Jednak wyniki analizy sylabusu do lektoratu z języka angielskiego na drugim stopniu prowadzą do wniosku, że zakres, jak i treści kształcenia mają pewne uchybienia. W nazwie przedmiotu zadeklarowano realizację poziomu B2+ ESOKJ, lecz treści odwołują się do poziomu B2. Sylabus z lektoratu z języka angielskiego na pierwszym stopniu nie budzi zastrzeżeń.

Zakres, jak i treści kształcenia umożliwiają uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka angielskiego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia, jednak w przypadku studiów drugiego stopnia zakres oraz treści nie odnoszą się do poziomu B2+ ESOKJ.

Na kierunku ekonomia w filii w Myślenicach kształcą się obecnie 3 osoby z niepełnosprawnością, ich stan nie wymaga korzystania ze wsparcia specjalistycznego i technicznego uczelni. W procesie uczenia na kierunku ekonomia umożliwiono realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez wybór promotorów na seminarium, wybór firmy lub innej instytucji, w której można by odbyć praktyki.

Praktyki studenckie na kierunku ekonomia profil praktyczny na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia (jedna grupa) są integralną częścią procesu kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, umożliwiając pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Podlegają one zaliczeniu na ocenę i są warunkiem koniecznym ukończenia studiów.

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, praktyki realizowane są na II semestrze studiów (320 godz.-praktyka zawodowa+ 5 godzin konsultacji- 13 pkt. ECTS), IV semestrze studiów (320 godz. + 5 godzin konsultacji – 13 pkt. ECTS) i VI semestrze studiów (320 godz. + 5 godzin konsultacji – 13 pkt. ECTS). Łączna liczba to 975 godzin praktyk i 39 punktów ECTS. Natomiast na studiach stacjonarnych drugiego stopnia praktyki realizowane są na II semestrze studiów (320 godz. + 5 godzin konsultacji – 13 pkt. ECTS) oraz IV semestrze studiów (320 godz. + 5 godzin konsultacji – 13 pkt. ECTS). Łączny wymiar praktyk studenckich na studiach drugiego stopnia wynosi 480 godz. (19 ECTS). Liczba godzin praktyk zawodowych i przypadająca im liczba punktów ECTS jest prawidłowa. Praktyki odbywają się na podstawie porozumień w sprawie ich organizacji zawieranych pomiędzy Uczelnią a zakładami pracy. Dobór instytucji umożliwia prawidłową realizację programu praktyk. Duża i różnorodna oferta miejsc odbywania praktyk pozwala na elastyczność i dopasowanie miejsca organizacji do specjalności i zainteresowań studenta.

Uczelnia posiada wystarczającą liczbę podpisanych porozumień i umów z partnerami, zarówno krajowymi jak i zagranicznymi zapewniającymi prawidłową organizację praktyk studenckich.

Studenci, zgodnie z procedurą (regulaminem praktyk zawodowych), wybierają miejsce praktyk według własnych potrzeb i zainteresowań – jednakże zgodnie z zaplanowanymi dla praktyk efektami uczenia się, a w sytuacji, gdy student nie ma rozeznania i nie może znaleźć instytucji, informowany jest o konkretnych firmach i instytucjach w których możliwe jest odbycie praktyki, np. jednostkach publicznych: urzędach gmin i miast, starostwach powiatowych, izbach skarbowych, zakładach gospodarki komunalnej, urzędach pocztowych, oraz w podmiotach prywatnych: spółkach prawa handlowego, biurach rachunkowych, kancelariach podatkowych, biurach consultingowych, hotelach, pensjonatach, agencjach ubezpieczeń oraz biurach handlowych itp. Porozumienia regulują zasady współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na praktykę zawodową oraz określają obowiązki każdej ze stron w tej kwestii. W związku z różnicami w praktycznych działaniach właściwych dla realizowanych specjalności, są to różne podmioty. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zdecydowanie uwzględnia specyfikę kierunku a infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Studentom zapewnia się wsparcie ze strony Uczelni przez Koordynatora praktyk, który udziela pomocy, dokonuje weryfikacji, sprawuje nadzór nad programem praktyk oraz dokonuje hospitacji praktyk zawodowych zgodnie

z procedurą (regulaminem przeprowadzania kontroli studenckich praktyk zawodowych). Ponadto przed rozpoczęciem praktyki zawodowej Koordynator praktyk z ramienia Uczelni przeprowadza ankietę punktową kwalifikacji zakładu pracy do prowadzenia praktyk zawodowych, w której badane są kwestie min. zakresu działalności przedsiębiorstwa, infrastruktury jak również kompetencji i doświadczenia zakładowego opiekuna praktyk, co stanowi skuteczny sposób weryfikacji miejsc do odbywania praktyk studenckich. Praktyki podlegają obowiązkowemu zaliczeniu a procedury odbywania praktyk są w pełni sformalizowane. Szczegółowe warunki odbywania praktyki zawodowej i wymagania formalne dotyczące zaliczenia praktyk zawodowych określone są przez regulamin praktyk zawodowych.

Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się adekwatnych dla danego etapu praktyk oraz zrealizowania treści kształcenia dokonuje się na podstawie dokumentacji dostarczanej przez studentów po zakończeniu praktyk. Studenci realizujący praktyki zawodowe składają u opiekuna praktyk dokumentację potwierdzającą odbycie praktyki w określonej liczbie godzin w danym semestrze oraz osiągnięcie założonych dla praktyki zawodowej efektów uczenia się. Sposób dokumentacji przebiegu praktyk zawodowych jest prawidłowy. Praktyki są na bieżąco monitorowane. Po odbyciu praktyki przeprowadzana jest ankietą, w której studenci mogą wyrazić opinię na temat realizacji procesu praktyk, wsparcia oferowanego przez koordynatora praktyk oraz praktykodawcę.

Art. 14 ust. 6 Regulaminu Studiów SSW w Kielcach stanowi *expressis verbis*, że: Dyrektor instytutu na podstawie odpowiednich dokumentów może zaliczyć studentowi jako praktykę zawodową lub jako część tej praktyki wykonywaną przez niego pracę zawodową, staż, prowadzenie własnej działalności gospodarczej lub pracę w charakterze wolontariusza, w tym także zagranicą, jeżeli jej charakter spełnia wymagania programu praktyki. Przedstawiony w regulaminie sposób potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów jest niezgodny z obowiązującymi przepisami prawa. Uczelnia może – pod pewnymi warunkami określonymi w art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) – potwierdzić studentowi efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów, ale potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, może zostać dokonane tylko w ramach procedury przyjęcia na studia.

Organizację studiów określa regulamin studiów uchwalony przez Senat (Uchwała nr 1/06/2019 Senatu Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach z dnia 28 czerwca 2019 r.). W Regulaminie studiów nie określono bezpośrednio języka, w jakim są prowadzone studia, jednak znajdują się odniesienia do pisanie pracy dyplomowej w języku polskim lub języku, w którym prowadzony jest kierunek (par. 40., ust. 6.). Za zgodą kierującego pracą oraz Dyrektora instytutu praca dyplomowa może być przygotowana w języku obcym (par. 40., ust. 7.). Ponadto dopuszczalne jest też prowadzenie zajęć dydaktycznych lub ich części, w językach obcych (par. 15. ust. 2.). Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się

Zasady organizacji roku akademickiego oraz jednostki wyznaczające organizację studiów, w tym okres trwania roku akademickiego oraz liczbę semestrów, a także czas trwania sesji egzaminacyjnych i poprawkowych, oraz tryby odwołań od decyzji administracyjnych zostały opisane w rozdziale III. Regulaminu studiów. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Treści programowe osadzono są na mało aktualnej literaturze przedmiotu (podstawowa i uzupełniająca), co rzutuje na ocenę ich aktualności.
2. Na podstawie analizy programu studiów i matrycy pokrycia efektów uczenia, w programie studiów pierwszego stopnia zdiagnozowano efekty, które nie są możliwe do realizacji. Pierwszym z nich jest efekt K_U11, bowiem studentom polskim nie oferuje się w programie studiów innego języka obcego niż angielski. Ponadto występuje niemożność osiągnięcia efektów K_W13 na specjalności ekonomika i finanse przedsiębiorstw oraz K_W14 na specjalności ekonomika jednostek samorządu terytorialnego.
3. Na studiach drugiego stopnia, efekt K_U4 nie jest możliwy do osiągnięcia na specjalności ekonomika i finanse przedsiębiorstw.
4. Zakres, jak i treści kształcenia w przypadku języka angielskiego na studiach drugiego odnoszą się do poziomu B2 ESOKJ, a nie do wymaganego poziomu B2+.
5. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsc oraz ich specyfikacja jest prawidłowa. Nieprawidłowy jest natomiast sposób zaliczenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego w stosunku do praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zmianę literatury podstawowej i uzupełniającej pod kątem zapewnienia jej aktualności. W sylabusach powinno się uwzględnić najnowsze publikacje osób prowadzących zajęcia.
2. Zaleca się usunięcie nieprawidłowości, związanych z nieprzypisaniem efektu uczenia o numerze K_W13 do co najmniej jednego przedmiotu na specjalności Ekonomika i finanse przedsiębiorstw na studiach pierwszego stopnia.
3. Zaleca się usunięcie nieprawidłowości, związanych z nieprzypisaniem efektu uczenia o numerze K_W14 do co najmniej jednego przedmiotu na specjalności Ekonomika jednostek samorządu terytorialnego na studiach pierwszego stopnia.
4. Zaleca się usunięcie nieprawidłowości, związanych z nieprzypisaniem efektu uczenia o numerze K_U4 do co najmniej jednego przedmiotu na specjalności ekonomika i finanse przedsiębiorstw na studiach drugiego stopnia.
5. Zaleca się zastosowanie równych warunków uzyskiwania punktów ECTS za naukę języków obcych, np. poprzez nazwanie tego modułu - język II, który dla studentów polskich będzie

wyborem drugiego języka obcego, a dla zagranicznych może być też wyborem języka polskiego. Takie rozwiązanie powinno też rozwiązać problem osiągania efektu uczenia o numerze K_U11 na studiach pierwszego stopnia.

6. Zaleca się skorygowanie zakresu i treści kształcenia w przypadku lektoratu z języka angielskiego na studiach drugiego stopnia, ponieważ obecne zapisy odnoszą się do poziomu B2 ESOKJ, a nie do wymaganego poziomu B2+.
7. Zaleca się w przypadku praktyk zawodowych przestrzeganie wymogów art.71 ust.1 pkt. 1 i 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.). Uczelnia nie może zaliczać efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów w trakcie trwania studiów, lecz wyłącznie na etapie przyjęcia na studia po spełnieniu enumeratywnych przesłanek zawartych w powołanym wyżej przepisie Ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji są opisane w par. 3. Regulaminu studiów, a zasady, warunki i tryb przyjęcia na określony kierunek zawarte są w uchwałach Senatu Uczelni, przyjmowanych na każdy rok (Uchwała nr 1/06/2019, dotycząca rekrutacji na studia zaczynające się od roku akademickiego 2021/2022 została przyjęta 10.06.2020 roku). Z uchwały tej wynika, że rekrutacja ma charakter uproszczony, sprowadzający się do kwalifikacji na podstawie kolejności zgłoszeń do wyczerpania limitu miejsc dla kandydatów, przy czym limit ten nie jest nigdzie uchwalony. Może to wynikać z dużej podaży miejsc dla kandydatów w porównaniu z liczbą kandydatów chcących studiować na Uczelni.

Taką procedurę można uznać za przejrzystą i wystarczającą, bowiem liczba studentów, którzy mogliby się kształcić na kierunku ekonomia znacznie przekracza liczbę kandydatów. Warunki rekrutacji zapewniają minimalną selektywność, bowiem studentem Uczelni na kierunku ekonomia może stać się osoba posiadająca obywatelstwo polskie lub obcokrajowiec na tych samych zasadach, lub w wyniku realizacji umów z innymi uczelniami (zgodnie z par. 7 Uchwały), która złoży komplet dokumentów.

Warunkiem przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek ekonomia jest złożenie kompletu dokumentów, tj.: ankiety osobowej, świadectwa dojrzałości, świadectwa ukończenia szkoły średniej, kserokopii dowodu osobistego oraz potwierdzenia uiszczenia opłaty rekrutacyjnej (par. 2. Uchwały). Warunki przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek ekonomia są bardziej selektywne. Także w tym wypadku rekrutacja opiera się na kwalifikacji, jednak pierwszeństwo mają studenci, którzy ukończyli kierunek ekonomia na Uczelni na pierwszym stopniu (par. 3., ust. 1. Uchwały). Absolwenci innych kierunków muszą przejść rozmowę kwalifikacyjną (zakres tematyczny, przedstawiony w załączniku 2. Uchwały nr 10/06/20 z 22 czerwca 2020 roku, zapewnia zdiagnozowanie wstępnej wiedzy i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się), jednak nie podano w dokumentacji kryteriów oceniania, na podstawie którego można by sporządzić listę rankingową studentów. Rekrutacja na charakter wolny, warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku, po spełnieniu minimalnych wymagań stawianych wszystkim kandydatom.

Przyjmowanie kandydatów na podstawie potwierdzania efektów uczenia się osiągniętych w edukacji pozaformalnej i nieformalnej zostało opisane w stosownym Regulaminie, przyjętym Uchwałą Nr 02/09/2019 Senatu Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach. Stosowanie zapisów tego regulaminu nie budzi zastrzeżeń. Podczas rekrutacji na studia drugiego stopnia dla studentów kończących inny kierunek niż ekonomia na pierwszym stopniu, przewidziano rozmowę kwalifikacyjną. Zakres pytań i zagadnień, o które mogą zostać zapytani kandydaci, znajdują się na stronie internetowej Uczelni.

Warunki i procedury potwierdzania efektów zostały opisane w punkcie 4.6. (Weryfikacja efektów uczenia się i doskonalenie programów kształcenia) Wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach i ich stosowanie zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Ponadto warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Jeśli chodzi o zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w Uczelni obowiązuje system punktów zaliczeniowych zgodny ze standardami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Warunkiem uzyskania punktów ECTS jest zaliczenie danego przedmiotu według określonych dla niego wymogów, a w przypadku egzaminu lub zaliczenia kończącego się wystawieniem oceny, uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano co najmniej: 198 punktów ECTS (studia pierwszego stopnia) oraz 128 punktów ECTS (studia drugiego stopnia). Student może wystąpić z wnioskiem o przeniesienie i uznanie punktów ECTS uzyskanych z przedmiotów i praktyk odbytych poza Uczelnią, w tym w uczelniach zagranicznych lub w Uczelni podczas studiów na innym kierunku. Warunkiem przeniesienia i uznania efektów uczenia się uzyskanych na tych przedmiotach i praktykach, o które student występuje, jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami uczenia się obowiązującymi w Uczelni dla odpowiedniego programu studiów. Omawiany system umożliwia równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji efektów uczenia się. W przypadku osób z dysfunkcjami pracownicy Uczelni zapewniają dostosowanie formy i terminu przeprowadzania egzaminów oraz zaliczeń do rodzaju niepełnosprawności, a także odpowiednie przedłużanie czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu/zaliczenia.

Na zajęciach terminy egzaminów, zaliczeń i projektów podawane są wszystkim studentom z danej grupy, oceny wystawiane są w jednym terminie, co oznacza, że zachowane są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem, zostały kreślone w rozdziale III. Regulaminu studiów. Tam też zawarte są wszelkie tryby odwołań od decyzji administracyjnych.

Funkcjonujące w Uczelni zasady sprawdzania i oceniania osiągania przez studentów efektów uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia i podlegają im wszyscy studenci. Stosowane metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się, opierające się w większości na testach egzaminacyjnych i zaliczeniowych, kryteriach oceny projektów, innych artefaktach i innych obiektywnych, materialnych dowodach potwierdzających planowane do osiągnięcia w sylabusach efekty, zapewniają bezstronność,

rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Oceny są podstawą weryfikacji osiąganych na zajęciach wyników i są podstawą wyliczenia średniej arytmetycznej ocen uzyskanych w danym roku akademickim, jak również na koniec studiów z uwzględnieniem wszystkich przedmiotów.

Dla weryfikacji wiedzy, w systemie oceny prac zaliczeniowych, projektowych i egzaminacyjnych stosuje się najczęściej: kolokwia, egzaminy lub zaliczenia pisemne i ustne, testy pisemne, przygotowanie prezentacji multimedialnej i wypracowanie pisemne. Dla weryfikacji umiejętności, szczególnie praktycznych, w systemie oceny prac zaliczeniowych, projektowych i egzaminacyjnych stosuje się najczęściej: metodę projektową, ćwiczenia laboratoryjne, prezentację ustną, przygotowanie prezentacji multimedialnej, rozwiązywanie zadań, pracę w terenie, dyskusje i debaty, rzadziej egzamin pisemny lub ustny. Dla weryfikacji kompetencji społecznych, szczególnie w ujęciu praktycznym, w systemie oceny prac zaliczeniowych, projektowych i egzaminacyjnych stosuje się najczęściej: obecność na zajęciach, dyskusje i debaty związane z kształtowaniem postaw wobec zjawisk społecznych.

Przyjęte w Uczelni metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w tym sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej, za wyjątkiem efektów, których nie uwzględniono w programie studiów, o czym wspomniano w ocenie kryterium 2.

W przypadku weryfikacji i oceny opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, w tym języka specjalistycznego, zastosowano właściwe metody oceny (zaliczenie z oceną, aktywność na zajęciach i pracę własną) dopasowane do stosowanych metod dydaktycznych, tj. ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych, ćwiczeń na zrozumienie ze słuchu, czytania tekstu ze zrozumieniem, dialogów i pisemnych form wypowiedzi na lektoratach prowadzonych na obu stopniach. Należy jednak poprawić treści tak, by zachować zgodność z poziomem B2+ ESOKJ na studiach drugiego stopnia.

W zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co miało miejsce od marca 2020 roku w przypadku wszystkich przedmiotów za wyjątkiem praktyk, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywała się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce, np.. poprzez przesyłanie przeliczanych zadań na osobiste konto na czacie prowadzącego podczas zajęć zdalnych, co uniemożliwiało kopiowanie zadań przez studentów. Zaliczenia i egzaminy pisemne odbywały się w wykorzystaniem funkcjonalności na platformie CEL. Na większości przedmiotów oceny była wystawiane na podstawie przygotowywanych projektów. Oznacza to, że zaliczenia i egzaminy kończące zajęcia odbywały się na serwerach Uczelni, ale studenci przebywali w domach. W przypadku projektów były one przesyłane drogą elektroniczną.

W wyniku analizy prac etapowych stwierdzono, że odbywają się zgodnie z tematyką zarysowaną w sylabusie. Egzaminy pisemne zawierały pytania otwarte, zamknięte i zadania. Prace projektowe pozwalały ocenić zarówno samodzielną pracę studenta, jak i umiejętność pracy w grupie. Na przedmiotach bazujących na metodach statystycznych, prace etapowe opierają się na przeliczaniu zadań i formułowaniu problemów statystycznych.

Szczegółowe zasady wprowadzania i stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów z niepełnosprawnościami zostały przedstawione w par. 2., ust. 2. oraz par. 4, ust. 2. Regulaminu studiów oraz w Załączniku Nr 1. do Regulaminu studiów. Przyjęto w nich założenie, że wszystkie

rozwiązania alternatywne stosowane w toku studiów wobec studentów z niepełnosprawnościami mają na celu wyrównanie szans ukończenia danego poziomu studiów przy zachowaniu zasady niezmnieszenia wymagań merytorycznych wobec tych studentów. Na kierunku ekonomia w Myślenicach studiował w semestrze zimowym 2020/2021 roku 1 student z niepełnosprawnością ruchową, który nie wymaga asysty podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów, ale asysta taka jest mu zapewniana w przypadku korzystania z biblioteki. W tym zakresie kryterium jest spełnione.

Zasady dyplomowania w SSWwK określono w rozdziale III. Regulaminu studiów, w którym to zawarto: zasady powierzania funkcji promotorskich oraz zatwierdzanie tytułów prac (par. 42.), opisano reguły sporządzania recenzji pracy dyplomowej (par. 43.), opis procedury antyplagiatowej (par. 40.) oraz przebieg egzaminu dyplomowego (rozdział IX, par. 44.-49.).

Na studiach pierwszego stopnia, w ramach projektu dyplomowego powstaje praca licencjacka. Jednak ze względu na uruchomienie kierunku ekonomia o profilu praktycznym na pierwszym stopniu dopiero w roku 2018, nie powstały jeszcze żadne prace licencjackie związane z wymaganiami dla kierunku praktycznego. Nie ma też jednoznacznych odniesień do formy dyplomowania na tym kierunku w udostępnionej dokumentacji (w par. 40, ust. 1, pkt. 1. jest wzmianka o przygotowaniu pracy licencjackiej na studiach pierwszego stopnia, o ile jest przewidziana w programie studiów).

Na studiach drugiego stopnia, w ramach seminarium dyplomowego, powstaje praca magisterska. Seminarium jest traktowane jako forma weryfikacji zakładanych kierunkowych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia. Każdy ze studentów uczęszcza także na przedmiot *proseminarium*. Na pierwszym stopniu podobną funkcję pełni przedmiot *projekt dyplomowy*. W celu przeciwdziałania naruszaniu praw autorskich i nieuprawnionemu wykorzystaniu cudzej własności intelektualnej Uczelnia wymaga poddawania prac dyplomowych procedurze weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (par. 40., ust. 5 Regulaminu).

W zakresie uzyskania dyplomu ukończenia studiów w załączonej dokumentacji przedstawiono warunki dopuszczenia do egzaminu (par. 44., ust. 2. Regulaminu), zasady powoływania komisji egzaminacyjnej (par. 44., ust. 4. Regulaminu), ale nie przedstawiono samej procedury egzaminu dyplomowego (w par. 46. omówiono tylko ogólne oczekiwania wobec studenta, ale nie przedstawiono procedury egzaminu). Przyznanie oceny negatywnej z egzaminu dyplomowego może nastąpić w trzech przypadkach (par. 47. Regulaminu): niezłożenia egzaminu w wyznaczonym terminie, nieusprawiedliwionego niestawienia się studenta w ustalonym terminie oraz w przypadku otrzymania przez studenta oceny niedostatecznej z egzaminu dyplomowego. Regulamin egzaminu dyplomowego określa także terminy powtórnego egzaminu dyplomowego w przypadku niezdania lub nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego w pierwszym terminie (par. 47. Ust. 4. i 5.), jednak nie przedstawiono pełnego opisu procedury.

Podczas egzaminu dyplomowego student powinien odpowiedzieć na trzy pytania, pierwsze z grupy przedmiotów podstawowych i kierunkowych, drugie - specjalnościowych, które zostały zamieszczone na stronach internetowych Uczelni. Trzecie pytanie, bezpośrednio nawiązujące do problemów poruszanych w pracy, zadaje recenzent.

Rekomenduje się bardziej precyzyjne określenie procedury egzaminu dyplomowego na obu stopniach, z uwzględnieniem skali ocen (w jednym przypadku przyjęto, że średnia z recenzji w pracy ocenionej na 4,5 i 5,0 wyniosła 5,0).

Zgodnie z wynikami analizy, przeprowadzonej podczas wizytacji ustalono, że w niektórych pracach magisterskich występowały mało ambitne cele, które miały bardziej postać zadań, niż ambitnych

stanów, które student chce osiągnąć. problem leży zarówno po stronie studentów, jak i promotorów oraz recenzentów, którzy pracom bez wyraźnie zaznaczonego celu stawiali oceny bardzo dobre. Jeśli cele były formułowane, to miały raczej postać zadań, opierających się na: poznaniu zjawiska, ukazaniu specyfiki itp. Przy tak mało problemowych celach wartość poznawcza i praktyczna prac zostaje znacznie obniżona. W kilku przypadkach ambitnie zarysowany temat pracy nie został zrealizowany przez zaniechanie zastosowania wnioskowania statystycznego lub porzucenie na bardzo prostych wnioskach bez analizy zależności występujących między badanymi zjawiskami (agregatami). Prace na profilu praktycznym powinny mieć znacznie bardziej rozbudowaną część obliczeniową powiązaną z procesem podejmowania decyzji, co powinno być przedmiotem kontroli prowadzonych w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Rekomenduje się przyjęcie jasnych wymagań, dotyczących definiowania celu, stawiania pytań badawczych, wyboru i odpowiedniego opisu zastosowanych metod badawczych i logiki prowadzenia rozważań dla osiągnięcia założonego celu w pracach magisterskich.

Dowodem na osiągnięcie efektów uczenia się są prace etapowe i egzaminacyjne oraz ich wyniki, a także projekty, prace dyplomowe, dzienniki praktyk oraz inne materialne artefakty związane z procesem kształcenia studenta.

Uczelnia monitoruje sytuację absolwentów na rynku pracy za pomocą metody sondażowej przy wykorzystaniu kwestionariusza ankiety. Absolwenci badani są po trzech i siedmiu latach od ukończenia studiów.

Analiza prac dyplomowych, udostępnionych przez Uczelnię pozwala stwierdzić, że większość prac jest dostosowana do poziomu i profilu praktycznego na kierunku ekonomia. Zdiagnozowano jednak dwie prace na 23 napisane i obronione o charakterze ogólnoakademickim (rok 2020): Rachunkowość w małych przedsiębiorstwach - podatek ogólny, Konkurencyjność i innowacyjność Polskiego Sektora Informatyki (IT). Wpisują się one w tematykę dyscypliny ekonomia i finanse, jednak skupiają się na analizie systemowej lub sektorowej, która nie ma charakteru praktycznego.

Rekomenduje się przyjęcie jednoznacznych zasad dotyczących praktycznego charakteru prac dyplomowych pisanych na kierunku, spełniającego wymogi dyscypliny ekonomia i finanse.

W zakresie aktywności publikacyjnej i zawodowej studentów, ostatnie artykuły z ich udziałem zostały opublikowane w Interdyscyplinarnych studenckich zeszytach naukowych Wydziału Ekonomicznego w 2019 roku. Z kolei aktywność zawodowa, oprócz wsparcia przedsiębiorstw w ramach praktyk, widoczna była we wsparciu i przygotowywaniu wydarzeń dla lokalnych przedsiębiorstw. W tym zakresie wygania zostały spełnione. Rekomenduje się utrzymanie aktywności publikacyjnej wśród studentów, szczególnie przy uwzględnieniu posiadania przez Uczelnię własnego wydawnictwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przyjęcie na studia odbywa się poprzez kwalifikację, która została szczegółowo opisana w Regulaminie studiów oraz uchwałach rekrutacyjnych. W zakresie weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wszelkie wymagania, zawarte w regulaminach Uczelni, jak i zdiagnozowane podczas

wizytacji, są przejrzyste, komunikowane studentom i umożliwiają równe traktowanie studentów. Regulacje wynikające z wewnętrznych dokumentów Uczelni dotyczących weryfikacji efektów uczenia się zostały skutecznie przeniesione do sylabusów i podczas wizytacji oraz oceny prac etapowych stwierdzono zgodność weryfikacji efektów uczenia z metodami stosowanymi podczas zajęć. Ewentualne wątpliwości może budzić zbyt mały nacisk na wymagania dotyczące umiejętności stosowania metod statystycznych. Zaliczenie wszystkich przedmiotów na danym semestrze prowadzi do zaliczenia tego semestru.

Zaliczenie wszystkich przedmiotów na studiach oraz złożenie pracy dyplomowej w terminie jest punktem wyjścia do przystąpienia do egzaminu dyplomowego. Zasady dyplomowania zostały szczegółowo opisane w Regulaminie studiów, a samym studentom udzielana jest wyczerpująca informacja na ten temat na stronach uczelni. Pewne wątpliwości budzi zarówno zawyżony poziom ocen z recenzji prac, w których nie uwzględniono poprawnie sformułowanego celu pracy, dopasowanych do jego osiągnięcia metod badawczych, czy zgodność tematyki prac ze studiowaną specjalnością, czy bardziej praktyczny, a nie ogólnoakademicki charakter prowadzonych rozważań, ale te kwestie nie rzutują na ostateczną ocenę. Powinny stać się jednak w przyszłości jednym z aspektów weryfikowanych w ramach wewnętrznego systemu zabezpieczania jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzi 10 wykładowców zatrudnionych na podstawie umowy o pracę (podstawowe miejsce pracy) oraz 16 osób z doświadczeniem akademickim i praktycznym na podstawie umów cywilno-prawnych, w tym 1 nauczyciel akademicki z tytułem profesora, 15 doktorów i 10 magistrów. Osoba z tytułem naukowym profesora posiada dorobek naukowy z ekonomii i finansów. Dorobek naukowy i/lub praktyczny 13 spośród 15 doktorów należy do dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości (3), ekonomia i finanse (9), matematyka (1). Osoby bez stopni naukowych mają kwalifikacje praktyczne i/lub głównie dydaktyczne (odnośnie do tych ostatnich – lektoraty, zajęcia wychowania fizycznego).

Dwie osoby ze stopniem doktora, o ile mają doświadczenie dydaktyczne, nie mają odpowiedniego i aktualnego dorobku naukowego lub doświadczenia zawodowego wymaganego na profilu praktycznym (nie posiadają istotnych pozycji w tym względzie). Nauczyciele akademicy nie mają aktualnych podstaw do prowadzenia zajęć z:

- *ochrona własności intelektualnej, prawo gospodarcze;*

- *marketing usług finansowych, marketing terytorialny, gospodarowanie kapitałem ludzkim, negocjacje i mediacje w biznesie, ekonomia menedżerska.*

Wobec powyższego zespół oceniający stwierdza, że nie wszyscy nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku posiadają aktualny – za okres ostatnich 6 lat - i udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek, aby można było prawidłowo realizować zajęcia, a tym samym zapewnić nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Ponadto część kadry posiadając stosowny dorobek (naukowy i/lub zawodowy), realizuje treści kształcenia z dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości, nie przypisanej jako pozostała dyscyplina w procesie kształcenia na kierunku ekonomia. W opinii zespołu oceniającego kadra nie jest dostosowana do przyjętego programu studiów realizującego efekty uczenia się we wskazanych przez Uczelnię dyscyplinach. Zespół oceniający zaleca dostosowanie kadry do programu studiów i realizowanych efektów uczenia się. Wszyscy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia posiadają kompetencje dydaktyczne. Jednak wyniki hospitacji zajęć przeprowadzonych w trakcie wizytacji nie potwierdziły odnośnie do wszystkich prowadzących wysokiej oceny kompetencji dydaktycznych prowadzonych przez nich zajęć.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (10 osób) jest zgodne z wymaganiami. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe tej grupy nauczycieli umożliwia właściwą realizację zajęć, analogicznie jak przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe 16 osób z doświadczeniem akademickim i praktycznym zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co wymogły również okoliczności pandemii COVID-19. Zajęcia odbywają się z wykorzystaniem platformy MS Teams, platformy e-learningowej CEL, wcześniej prowadzone były kursy w tym zakresie. Realizacja zajęć nie jest monitorowana w tym zakresie, żadnym sformalizowanym dokumentem; Dyrektor Instytutu kontroluje zajęcia, wchodząc na platformę MS Teams.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku wybierani są w procesie rekrutacji. Głównym kryterium zatrudniania pracowników na kierunek ekonomia jest ich doświadczenie i kwalifikacje naukowo-dydaktyczne w połączeniu z doświadczeniami praktycznymi. Uczelnia preferuje zatrudnienie takich osób, które obok stopnia naukowego wykazują zawodowe zaangażowanie w praktyce. Szczególnie duży nacisk położony jest na kształtowanie umiejętności praktycznych przygotowujących na kierunku ekonomia do wykonywania zawodu ekonomisty. Dobór pracowników pod tym względem jest właściwy. Są to osoby, które pełnią funkcje zarządcze w przedsiębiorstwach, np. Dyrektor/współwłaściciel Chemadin Export Sp. z o.o w Kielcach; w instytucjach administracji publicznej, np. Urząd Miasta i Gminy Dobczyce - sołtys; mają doświadczenie specjalistyczne, np. specjalista ds. handlu międzynarodowego i bezpieczeństwa obrotu zagranicznego w Auto Land SA; posiadają swoją własną działalność gospodarczą, np. Szkolenia Projekty Doradztwo; są zatrudnieni w przedsiębiorstwach, np. analityk ds. ulg ubezpieczeń.

Niemniej jednak nie wszyscy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia zostali zrekrutowani poprawnie, na tyle, żeby móc realizować założone efekty uczenia się na profilu praktycznym w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz matematyka, informatyka w proporcjach: I stopień: ekonomia i finanse 89,4%; matematyka, informatyka 10,6%; II stopień: ekonomia i finanse 89,8%; matematyka 10,2%. W skład programu studiów wchodzi przedmioty realizowane przez wielu nauczycieli

akademickich z właściwym dorobkiem naukowym i/lub zawodowym wpisującym się w dyscyplinę nauki o zarządzaniu i jakości, nie przypisaną jako pozostała dyscyplina w procesie kształcenia na kierunku ekonomia. Tak więc dobór kadry do realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku ekonomia na profilu praktycznym nie jest w pełni właściwy.

Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów w zakresie spełniania przez nich obowiązków związanych z kształceniem. Opinie studentów wyrażane są poprzez ankiety odnoszące się do oceny wykładowcy oraz oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się; stanowi to podstawę do modyfikowania kadry kierunku. Studenci oceniają wykładowcę przez pryzmat m.in. przygotowania do zajęć, atrakcyjności prowadzonych zajęć, punktualności, stosunku do studentów. Studenci oceniają również poziom osiąganych efektów uczenia się na poszczególnych przedmiotach, ale jak sami potwierdzili, w rozmowie z zespołem oceniającym, nie umieją wytłumaczyć ich zakresu, zwłaszcza, efektów kompetencji i umiejętności. Wyniki ankietyzacji są przekazywane do Rektora i Dyrektora Instytutu. Nauczyciele są informowani o wynikach ankiety. Wyniki tych badań są uwzględniane w okresowej ocenie pracowników. Nauczyciele akademicki podlegają ocenom okresowym (ocena działalności naukowej, dydaktycznej – weryfikowanej także przez hospitację zajęć oraz ocena działalności organizacyjnej; w przypadku pracowników naukowych ze stopniem naukowym doktora habilitowanego lub tytułem profesora wymagana jest również pozytywna ocena w zakresie kształcenia i rozwoju kadr), jak i ocenom studentów (ankiety oceniające jakość zajęć; ankietyzacji poddani są wszyscy prowadzący zajęcia).

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie. W Uczelni panuje dobra atmosfera, co podkreślali pracownicy na spotkaniu z zespołem oceniającym. Istnieje system motywowania do osiągnięć naukowych i doskonalenia pracy dydaktycznej, istnieje system nagradzania, a także wsparcia w podejmowaniu działań w obszarze aktywności naukowej; jako przykład podano, na spotkaniu z zespołem oceniającym, inicjatywę jednego z pracowników napisania monografii zbiorowej, wcześniej pozytywnie zaopiniowanej przez władze Uczelni, która spotkała się z dużym entuzjazmem ze strony pozostałych pracowników Filii w Myślenicach w trakcie spotkania. Opisana sytuacja wpisuje się w rekomendacje wzmocnienia systemu motywowania w obszarze działalności naukowej, tym bardziej, że własne publikacje mogą stanowić również zalecaną aktualną literaturę w sylabusach przedmiotów. Na Uczelni funkcjonuje Oficyna Wydawnicza, czasopismo Zeszyty Naukowe z serii ekonomia i finanse, gdzie pracownicy Uczelni mają możliwość publikowania swoich osiągnięć naukowych; ostatni Zeszyt został wydany w 2018 r. i obecnie cykl wydawniczy nie jest kontynuowany. Rekomenduje się wznowienie cyklu wydawniczego własnych zeszytów naukowych.

Jednym z istotnych działań zorientowanych na rozwój kadry dydaktycznej jest mobilność w ramach programu Erasmus+. W latach 2014-2020 wśród kadry zatrudnionej w Filii Myślenice zrealizowano 7 wyjazdów Erasmus+ Teaching Mobility. Pracownicy uczestniczą w konferencjach, również zagranicznych, np. VII International Scientific and Practical Conference "Efficiency of Agricultural Enterprises Functioning, Lviv National Agricultural University Faculty of Economics, Department of Economics, 23-25.05.2018, Ukraine, Dublyan; a ponadto w szkoleniach i warsztatach, szczególnie tych organizowanych przez Uczelnię, np. szkolenie z zakresu korzystania z uczelnianej platformy e-learningowej CEL - marzec 2020 r.; obsługa i stosowanie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) - marzec, kwiecień 2019 r.; warsztaty komunikacji interpersonalnej - kwiecień 2019 r.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4. (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki oraz osoby prowadzące zajęcia ze studentami na kierunku ekonomia zatrudnieni są w ramach umowy o pracę (10 osób) oraz w ramach umów cywilno-prawnych (16 osób). Dobór nauczycieli akademickich nie jest w pełni adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu kształcenia na kierunku ekonomia w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz matematyka/matematyka i informatyka (a wyrazem tego jest mniejsza w stosunku do wymaganych dyscyplin, liczba nauczycieli z dorobkiem ekonomia i informatyka oraz matematyka i informatyka). Dorobek naukowy i praktyczny dwóch, spośród zgłoszonych, nauczycieli akademickich na kierunku ekonomia nie jest aktualny w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek, aby można było prawidłowo realizować zajęcia, a tym samym zapewnić nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Jest kadra, której dorobek naukowy i/lub praktyczny pozwala na weryfikację efektów uczenia się z nauk o zarządzaniu i jakości, dyscyplinie nie przypisanej do kierunku ekonomia. Pewne uchybienia odnotowuje się również w obszarze kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, co potwierdziły hospitacje podczas wizytacji PKA. Dobór kadry kształtującej umiejętności praktyczne związane ze specyfiką zawodu na kierunku ekonomia jest poprawny. Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia realizują je z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia realizowane są na platformie MS Teams oraz platformie e-learningowej CEL. Nie jest w pełni właściwy monitoring zajęć o-line; sprowadza się do sporadycznego sprawdzania realizacji zajęć przez Dyrektora Instytutu poprzez wejście na platformę MS Teams. Na kierunku prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Dostosować kadrę do programu studiów i realizowanych efektów uczenia się na kierunku ekonomia na profilu praktycznym.
2. Zaprowadzić wiarygodny system monitorowania realizacji zajęć on-line (np. z dostępnych narzędzi MS Teams lub obowiązkowego tabelarycznego monitorowania zajęć przez każdego nauczyciela akademickiego).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia na ocenianym kierunku odbywają się w siedzibie Filii w Myślenicach mieszczącej się w budynku I Liceum Ogólnokształcącego przy ul. Jagiellońskiej 8 w Myślenicach (powierzchnia użytkowa 3444 m²) (na podstawie umowy najmu), ponadto w budynku przy ul. J. Piłsudskiego 14 (pow. całkowita 139,45 m²) (na podstawie umowy najmu), a także w salach Miejskiego Ośrodka Sportu przy ul. J. Piłsudskiego 20 w Myślenicach (na podstawie umowy najmu).

Budynek głównej siedziby Filii w Myślenicach liczy trzy kondygnacje z pełnym węzłem sanitarnym na każdym piętrze. Budynek jest bez windy. W budynku znajduje się 15 sal dydaktycznych wyposażonych w podstawowe środki audiowizualne (laptop, rzutnik multimedialny, ekran). Sale mieszczą ok. 40 osób. W budynku znajdują się 2 aule wykładowe o pojemności ok. 120 i 90 osób. Aule są przystosowane do prowadzenia zajęć dydaktycznych, są wyposażone w laptopy, rzutniki multimedialne, ekrany. Budynek dysponuje również pracownią komputerową dla 34 osób z 17 stanowiskami komputerowymi. Sale te są o powierzchni 194,1 m² i 151,92 m². Sale są na poziomie –1, przyziemie, gdzie znajduje się również wyjście na boisko sportowe przystosowane do gry w piłkę nożną, piłkę siatkową, koszykówkę. Na tym poziomie znajduje się biblioteka Filii w Myślenicach. Biblioteka jest obsługiwana przez jedną z osób z dziekanatu; biblioteka jest czynna w godzinach pracy dziekanatu (wtorek, środa, piątek 8.00-16.00; czwartek 10.00-18.00; sobota (w czasie zjazdów) 8.00-16.00. W opinii zespołu oceniającego godziny otwarcia biblioteki są właściwe dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych z punktu widzenia dostępności do jej zbiorów. Rekomenduje się większy komfort obsługi studentów poprzez wprowadzenie do biblioteki osoby odpowiedzialnej stricte za jej obsługę.

Biblioteka w filii Myślenice w stosunku do poprzedniej wizytacji PKA przeszła modernizację w zakresie umeblowania (np. regały przesuwne), jak i wielkości zbiorów. Wśród zbiorów Filii w Myślenicach zanotowano 3 tytuły wydawnictw ciągłych: Gospodarka Regionalna i Turystyka studia i materiały - ostatni z 2014 r., Interdyscyplinarne studenckie zeszyty naukowe Wydziału Ekonomicznego – ostatni z 2019 r., Gospodarka i Finanse – ostatni z 2016 r. Wydawnictwa zwarte stanowią 1011 pozycji z zakresu nauk społecznych, w tym m.in.: prawo (najnowsza pozycja z 2011 r.), ekonomia, finanse (najnowsza pozycja z 2011 r.), zarządzanie (najnowsza pozycja z 2008 r.), statystyka (najnowsza pozycja z 2007 r.), ubezpieczenia (najnowsza pozycja z 2012 r.), MSG, polityka społeczna (najnowsza pozycja z 2005 r.), rachunkowość (najnowsza pozycja z 2012 r.). O ile wskazane w sylabusach pozycje literaturowe nie są dostępne na miejscu, to są na stanie biblioteki głównej w Kielcach i w ramach wypożyczalni międzybibliotecznej dostarczane studentom ekonomii w filii Myślenice. W takiej sytuacji student zgłasza do dziekanatu zapotrzebowanie na daną książkę, a ten organizuje dostarczenie jej z biblioteki głównej w Kielcach w ramach wymiany międzybibliotecznej.

Trzeba podkreślić, że nieaktualizowana ewidencja księgozbioru w Myślenicach (najnowsze pozycje z 2011 i 2012 r.) stwarza przeszkody w osiągnięciu na II stopniu efektu K_W12 – *wykazuje rozeznanie w najnowszych publikacjach z zakresu ekonomii*, tym bardziej, że biblioteka główna w Kielcach, choć zdecydowanie bogatsza w swym księgozborze, to również wykazuje pewne braki w aktualizacji bazy tytułów. Biblioteka Główna Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach stanowi istotne wsparcie zasobów bibliotecznych Filii w Myślenicach. Biblioteka Główna gromadzi 10 942 woluminów. To głównie zbiory z zakresu nauk społecznych, w tym ekonomicznych. Księgozbiór wprowadzany jest do systemu komputerowego „Libra” dostosowanego do obsługi wydziałowych bibliotek uczelnianych. W jego ramach można korzystać z serwisu IBUK LIBRA. W 2011 roku biblioteka wdrożyła bazę OECD iLibrary oferującą dostęp do pełnych tekstów wszystkich elektronicznych publikacji OECD. Uczelnia ma umowę o świadczenie usług i udzielanie licencji z Wydawnictwem Naukowym PWN. Wykorzystywany jest również serwis POLONA, administrowany przez Bibliotekę Narodową. W bibliotece głównej

odnotowuje się niewielki procent pozycji w obcych językach w zbiorach bibliotecznych; w filii w Myślenicach nie ma żadnej. Spośród literatury obcej gromadzonej w bibliotece głównej dominują te w języku ukraińskim. Mając na uwadze zapewnienie dobrych warunków kształcenia dla studentów na kierunku ekonomia zespół oceniający rekomenduje poszerzenie i uaktualnienie zbiorów bibliotecznych filii w Myślenicach oraz włączenie do nich literatury w języku obcym.

Na stronie biblioteki Uczelni (dostęp 6.01.2021) jest ewidencja księgozbioru biblioteki głównej, a spośród filii – biblioteki w Bochni; nie ma natomiast ewidencji księgozbioru w Myślenicach. Z racji dostępu do katalogu on-line biblioteki głównej w Kielcach dostęp do zbiorów bibliotecznych w trybie kształcenia zdalnego ocenia się jako właściwy. Dostęp do książek jest również poprawny, choć z punktu widzenia komfortu wypożyczenia (zgłaszanie do dziekanatu) mało wygodny. Rekomenduje się uzupełnienie informacji na temat biblioteki w Myślenicach na stronie Uczelni, która jest ważną dla studenta w procesie kształcenia.

Na parterze mieści się biblioteka Liceum, której część stanowi czytelnia z 10-ma stanowiskami komputerowymi wyposażonymi w sieć Internetową lub zasięg wi-fi. Z czytelni tej mogą korzystać studenci ocenianego kierunku.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP, co potwierdza zarządzenie nr 1 /11/2018 Rektora StSW w Kielcach z dnia 414 listopada 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy. Szkolenia BHP dla pracowników aktualizowane są co 5 lat.

Z racji, że budynek Liceum Ogólnokształcącego, gdzie jest siedziba Uczelni w Myślenicach, nie jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością Uczelnia wynajmuje budynek parterowy przy ul. J. Piłsudskiego 14, gdzie organizowane są zajęcia dla grup, w których uczą się osoby z niepełnosprawnością (szczególnie ruchową). Na stanie budynku są 2 sale wykładowe o pojemności 60 i 40 osób wyposażone w laptop, rzutnik multimedialny, ekran, głośniki; 1 pracownia komputerowo-seminaryjna o pojemności 20 osób z 10 stanowiskami komputerowymi. Budynek posiada pełny węzeł sanitarny przystosowany także dla osób z niepełnosprawnością. W dyspozycji Jednostki jest część środków technicznych ułatwiających udział osobom z dysfunkcją wzroku (projektory, komputery). Osoba z niepełnosprawnością, która chce skorzystać z zasobów biblioteki w Myślenicach zgłasza potrzebne tytuły do dziekanatu. Zespół oceniający pragnie zwrócić uwagę, że nie ma powszechnie dostępnego zbioru biblioteki w Myślenicach (brak bazy on-line), wobec tego o ile osoba sprawna fizycznie może zweryfikować zasoby na miejscu, to osoba z niepełnosprawnością, zwłaszcza z niepełnosprawnością ruchową - już nie. Stanowi to przesłankę braku komfortowego sposobu pozyskiwania wiedzy przez studentów z niepełnosprawnością i czyni dla nich istotną barierę w tym względzie. Wobec osób z niepełnosprawnością Uczelnia, w zakresie wsparcia specjalistycznego, umożliwia korzystanie z asystenta osób niepełnosprawnych, tłumacza języka migowego, doradztwa zawodowego, poradnictwa psychologicznego. Wsparcie oferowane jest po uprzednim zgłoszeniu do jednostki centralnej. Filia w Myślenicach liczy obecnie 3 osoby z niepełnosprawnością na kierunku ekonomia bez konieczności korzystania ze wsparcia specjalistycznego i technicznego uczelni. W przypadku zaistnienia potrzeb doposażenia filii, jednostka centralna przekazuje istniejący w zasobach sprzęt lub zakupuje nowy dostosowany specyfiką do potrzeb.

Zajęcia na ocenianym kierunku w Filii w Myślenicach odbywają się także w budynku MOKiS, w którym znajduje się sala wykładowa o pojemności do 90 osób, wyposażona w podstawowe środki audio-wizualne, jak: laptop, rzutnik multimedialny, ekran i głośniki.

Infrastrukturę informatyczną w Filii w Myślenicach stanowią w sumie 2 pracownice komputerowe. Uczelnia dysponuje specjalistycznymi programami wykorzystywanymi w procesie kształcenia: Microsoft Excel; PS IMAGO Pack Pro (IBM SPSS); Symfonia; Insert GT; RAKS SQL; Program R; Platforma do nauki języków obcych – lerni.us; Open Project. Są to programy bezpłatne i komercyjne, których licencja edukacyjna (czasowa) wykupowana jest w okresie prowadzenia zajęć.

Dla potrzeb studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej Uczelnia zapewniła dostęp do pakietu Office365. Platforma MS Teams jest wykorzystywana do prowadzenia zajęć, ale również do komunikacji prowadzących zajęcia ze studentami. W Staropolskiej Szkole Wyższej, w tym również w Filii Myślenice działa Centrum E-Learning, któremu podporządkowana jest platforma Moodle CEL. Na platformie udostępniane są materiały dydaktyczne dla studentów. Zespół oceniający przeglądał kurs dla Technologii Informacyjnych, który zawierał pliki PDF, PPT, ale również audio. Platforma jest także dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością (przyjazny interfejs, kontrast, rozmiar czcionek). W opinii zespołu oceniającego platforma spełnia swoje wymagania, jest dobrze prowadzona. W Uczelni zapewniony jest dostęp do laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Studenci mogą korzystać z komputerów w czytelniku.

W Staropolskiej Szkole Wyższej prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych, ale okazało się, że dotyczy to całej Uczelni, a nie poszczególnych jej filii. W semestrze zimowym 2018 r. przeprowadzono badanie wśród studentów, gdzie rozpoznano m.in. stan infrastruktury Uczelni; na podstawie uzyskanych wyników Uczelniany Zespół ds. Kształcenia i Jakości wnioskował o dobrym stanie infrastruktury dydaktycznej. Nie jest przy tym wiadomo czy tę samą prawidłowość można odnotować w każdej filii Uczelni. Wobec tego rekomenduje się prowadzenie okresowych przeglądów infrastruktury i jej ocenę oddzielnie dla Filii w Myślenicach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Filia w Myślenicach realizuje zajęcia w trzech różnych budynkach. W jeden z nich, a będącym budynkiem parterowym, zapewnia dostęp studentom z niepełnosprawnością do procesu kształcenia. Budynek jest przystosowany do potrzeb tej grupy studentów (parking, toaleta, podjazd). W zakresie wsparcia specjalistycznego uczelnia umożliwia korzystanie z asystenta osób niepełnosprawnych, tłumacza języka migowego, doradztwa zawodowego, poradnictwa psychologicznego. W przypadku zaistnienia potrzeb doposażenia filii, jednostka centralna przekazuje istniejący w zasobach sprzęt lub zakupuje nowy dostosowany specyfiką do potrzeb. Siedziba filii w Myślenicach mieści się w Liceum Ogólnokształcącym, gdzie realizowane są zajęcia dla studentów kierunku ekonomia. W budynku mieści się biblioteka filii z dość ubogim zbiorem pozycji zwartych i ciągłych i bez żadnych pozycji w językach obcych. Biblioteka nie udostępnia swych zbiorów on-line. Godziny otwarcia biblioteki są dostosowane do obecności studentów w czasie zajęć. Mocną stroną na kierunku ekonomia Filia Myślenice jest relatywnie bogaty zbiór programów komputerowych i gier symulacyjnych. Atutem kształcenia na

kierunku ekonomia jest także dobrze działająca platforma e-learningowa również dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach, Filia w Myślenicach dla kierunku ekonomia prowadzi stałą i wielowymiarową współpracę z otoczeniem społeczno- gospodarczym głównie o zasięgu lokalnym i regionalnym. Interesariusze zewnętrzeni są przedstawicielami reprezentującymi zarówno jednostki samorządu terytorialnego jak również podmioty gospodarcze. Dla przykładu można tu wskazać instytucje takie jak: Starostwo Powiatowe w Myślenicach, Urząd Miasta i Gminy Dobczyce, Izbę Gospodarczą Ziemi Myślenickiej, powiatowe urzędy pracy, biura księgowe, biura finansowo-rachunkowe, biura doradczo-projektowe, firmy szkoleniowe, przedsiębiorstwa prowadzące działalność hotelarską i turystyczną, spółki prawa handlowego.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów jest aktualizowana i ma charakter instytucjonalny jak również indywidualny związany ze współpracą z instytucjami publicznymi i prywatnymi. Na Uczelni działa w sposób sformalizowany Rada Konsultacyjna Instytutu Nauk Ekonomicznych Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach, będąca kolegalnym organem doradczym statutowych władz Instytutu Nauk Ekonomicznych. Rada Konsultacyjna w szczególności uczestniczy w procesie opiniowania programów studiów, modelu współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, oczekiwań pracodawców wobec absolwentów. Zgodnie z propozycją członków Rady Konsultacyjnej wprowadzono do programu studiów między innymi przedmiot: etyka i społeczna odpowiedzialność biznesu. Pracodawcy zgłaszają również indywidualnie swoje uwagi i opinie, wnioski, które w dalszej perspektywie są wykorzystywane przy projektowaniu programu studiów.

Rodzaj, ilość, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku ekonomia, jest wystarczający dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia i do której kierunek jest przyporządkowany, oraz jest spójny z oczekiwaniami pracodawców.

Wielokrotnie zgłaszane postulaty Radzie Konsultacyjnej dotyczące kierunku ekonomia przez interesariuszy zewnętrznych miały realny wpływ na jakość programu studiów. Instytutowy Zespół do spraw Jakości Kształcenia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z kooperującym otoczeniem społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące poprawność doboru interesariuszy zewnętrznych i skuteczności form współpracy z nimi. Wyniki z tych przeglądów wykorzystywane są do rozwoju i doskonalenia współpracy. Ponadto interesariusze zewnętrzeni

podejmują liczne inicjatywy związane z rozwojem kompetencji społecznych studentów, takie jak warsztaty, wykłady otwarte wizyty studyjne czy spotkania ze studentami, co ma wpływ na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Kolejnym wynikiem zintensyfikowanej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zaangażowanie do prowadzenia zajęć doświadczonych praktyków, którzy zdobyli doświadczenie zawodowe podczas pracy w instytucjach publicznych czy samorządowych. Tym samym również zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczą w zajęciach praktycznych. Przykładem są zajęcia z rachunkowości z wykorzystaniem programów informatycznych zgodnych z oczekiwaniami pracodawców.

Dodatkowo przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzą wykłady otwarte dedykowane studentom. W ostatnich latach odbyły się wykłady otwarte o tematyce: Praktyczne zasady skutecznego oszczędzania (Biuro rachunkowo-księgowe); Działania w zakresie podnoszenia kompetencji i kwalifikacji pracowników i kandydatów do pracy (Powiatowy Urząd Pracy); Platformy startowe dla nowych pomysłów - Technopark BiznesHub (Krakowski Park Technologiczny); Nauka dla samorządu – wiedzieć, żeby działać (Starostwo Powiatowe w Myślenicach); Green Thinking Entrepreneur Youth - Zielone Myślenie Przedsiębiorczej Młodzieży (Krakowski Park Technologiczny). Celem tych wykładów jest rozszerzanie wiedzy praktycznej przez studentów kierunku ekonomia, a tym samym podnoszenie ich kompetencji zawodowych. Ponadto członkowie Rady Konsultacyjnej deklarowali chęć dalszej współpracy w tym zakresie, delegując swoich pracowników do prowadzenia wykładów otwartych.

W ramach działalności kół naukowych podjęto wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi następujące inicjatywy: organizacja dla studentów wykładów otwartych oraz seminariów z zakresu ekonomii menedżerskiej, społecznej odpowiedzialności biznesu oraz analizy rynkowej, współorganizacja targów pracy, organizacja dwóch debat studenckich na temat bieżących wyzwań ekonomii, organizacja seminariów z pracodawcami, wyjazdów studyjnych oraz konkursu wiedzy o ekonomii.

Uczelnia dla studentów kierunku ekonomia organizuje wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi szkolenia ponadprogramowe podnoszące praktyczne kompetencje studentów, kwalifikacje dające im przewagę na rynku pracy. W ramach działalności Biura Karier przeprowadzono szkolenie dla 50 studentów kierunku ekonomia efektywnego poruszania się po rynku pracy we własnym zakresie lub przy pomocy podmiotów zewnętrznych takich jak Mobilne Centrum Informacji Zawodowej. Szkolenie dotyczyło metod poszukiwania i pracy oraz przygotowania dokumentów aplikacyjnych.

Jednostka współpracuje z lokalnymi szkołami ponadpodstawowymi organizując między innymi seminarium Global Job Meeting (rozwój kompetencji zawodowych i społecznych zgodny z oczekiwaniami pracodawców). Przykładem współpracy ze szkołami jest również realizacja projektu Świętokrzyskie Mistrzostwa Ekonomiczne (projekt mający na celu promowanie wiedzy z zakresu ekonomii i przedsiębiorczości oraz rozwoju umiejętności rynkowych jako konsumentów oraz potencjalnych przedsiębiorców). Ponadto Jednostka zorganizowała dla uczniów szkół ponadpodstawowych także wycieczki do Centrum Pieniądza NBP, konkurs turystyczno-krajoznawczy, warsztaty Design Thinking (innowacyjne myślenie projektowe w warsztatach akademickich dla szkół ponadpodstawowych). Celem współpracy z otoczeniem społecznym- szkołami ponadpodstawowymi jest szeroko rozumiana popularyzacja wiedzy na temat ekonomii.

Studenci zdobywają umiejętności komunikacji interpersonalnej oraz kluczowe kompetencje zgodnie z oczekiwaniami lokalnego rynku pracy.

Innym przykładem kooperacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest udział interesariuszy zewnętrznych w procesie dyplomowania poprzez czynne uczestnictwo przedstawicieli pracodawców podczas obrony pracy dyplomowej. Członkowie Rady Konsultacyjnej jak również pozostali interesariusze zewnętrzni zapewniają studentom dostęp do materiałów empirycznych niezbędnych do przygotowania prac dyplomowych o charakterze praktycznym.

Kolejnym rodzajem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest organizacja obowiązkowych studenckich praktyk zawodowych w instytucjach zgodnych z kierunkiem kształcenia w sposób w pełni sformalizowany. Studenci odbywają praktyki zawodowe między innymi w 103 podmiotach zewnętrznych. Praktyki zawodowe prowadzone są wyłącznie w instytucjach i podmiotach prowadzących działalność zgodną z kierunkiem ekonomia. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom nabycie umiejętności i kompetencji społecznych. Ilość instytucji zapewniających praktyki studenckie i jest wystarczająca. Częstym następstwem odbytych praktyk studenckich jest zatrudnienie absolwentów.

Szeroką współpracę z otoczeniem społeczno- gospodarczym prowadzi również Biuro Karier, gdzie beneficjentami wielu inicjatyw są studenci kierunku ekonomia. Biuro Karier prowadzi bazę pracodawców z ofertami pracy i płatnych staży studenckich, a także oferuje wsparcie dla absolwentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie.

Uczelnia w filii w Myślenicach dla kierunku ekonomia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym na etapie projektowania i realizacji programu studiów w sposób wystarczający. Uczelnia zapewnia właściwe przygotowanie zarówno do wykonywania zawodu zgodnie z oczekiwaniami lokalnego rynku pracy jak również do podejmowania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Ilość i różnorodność instytucji współpracujących z ocenianym kierunkiem jest w pełni wystarczająca.

Kooperacja z interesariuszami zewnętrznymi jest stale poszerzana o rozmaite formy takie jak organizacja praktyk studenckich, wykładów otwartych, konferencji naukowych, konkursów wiedzy ekonomicznej, szkoleń, wizyt studyjnych i warsztatów co ma wpływ na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na wizytowanym kierunku współpraca z otoczeniem społeczno- gospodarczym jest w pełni adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi z których wnioski implementowane są w dalszym rozwoju i doskonaleniu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wśród priorytetowych elementów strategii Uczelni, również ocenianego kierunku ekonomia, wymienia się umiędzynarodowienie studiów, które w Uczelni wyraża się we współpracy z ponad 50 uczelniami zagranicznymi oraz z 300 pracodawcami zagranicznymi, w organizacji międzynarodowych konferencji, udziału studentów i pracowników w międzynarodowym programie mobilności akademickiej Erasmus+ oraz podwyższaniu kompetencji językowych studentów i pracowników. Uczelnia, która utworzyła dwa wydziały zagraniczne, jeden w Łucku na Ukrainie, drugi w Dublinie w Irlandii, posiada ok. 100 umów z uczelniami i innymi instytucjami z całego świata, obejmujących wymianę studentów i pracowników (Erasmus+, wymiany bilateralne) oraz współpracę naukowo-badawczą, w tym: Erasmus/ Erasmus+ z krajami programu UE oraz partnerskimi, Tempus, Leonardo da Vinci, Grundyig, Swiss Contribution, Visegrad Fund, Closer to Partner.

W programach studiów na kierunku ekonomia na obu stopniach są zajęcia z języka obcego. Język angielski oferowany jest w wymiarze 120 godzin zajęć na studiach I stopnia i 120 godzin na studiach II stopnia. Innym językiem w programie studiów jest język polski w wymiarze 180h zajęć na studiach I stopnia i 180 godzin na studiach II stopnia. W programach studiów nie ma oferty innych zajęć w języku obcym czy to w ramach specjalności, czy w ramach wykładów do wyboru. Zespół oceniający rekomenduje stopniowe wprowadzanie tego typu zajęć.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku ekonomia wykazuje się relatywnie małym doświadczeniem w publikacjach obcojęzycznych, co uwidacznia się w sylabusach i ewidencji dorobku naukowego. Opisane zjawisko nie dotyczy wszystkich. Są pracownicy działający w międzynarodowych zespołach projektowych, np. Projekt TEMPUS IV – TRADIR 2014-2017 (Polska, Niemcy, Litwa, Białoruś, Ukraina) „Tranining on alternative dispute resolution as an approach for ensuring of human rights”, czy uczestniczący w konferencjach międzynarodowych, np. VII International Scientific and Practical Conference "Efficiency of Agricultural Enterprises Functioning, Lviv National Agricultural University Faculty of Economics, Department of Economics, 23-25.05.2018, Ukraine, Dublyan.

Zarówno nauczyciele, jak i studenci ujawniają relatywnie słabą aktywność w wyjazdach zagranicznych. O ile w roku akademicki 2014/2015 8 studentów kierunku ekonomia wyjechało w ramach programu Erasmus+, a w kolejnym roku było to 10 osób, to od 2017/2018 wyjeżdżały tylko po 2 osoby w ciągu roku. Analogiczny trend obserwuje się odnośnie nauczycieli wyjeżdżających na wykłady - od 2 pracowników kierunku ekonomia w 2014/2015, 1 w kolejnym okresie, po 2-ch w ostatnich latach (2019 i 2020). Również słabą aktywność zauważa się odnośnie do liczby studentów wyjeżdżających na praktyki zawodowe (wśród głównych kierunków wskazuje się m.in.: Hiszpanię, Grecję, Niemcy, Wielką Brytanię, Ukrainę, Słowację, Rosję). Najwięcej, tj. 3 studentów na kierunku ekonomia wyjechało w 2016/2017, ale już od 2018 r. nie odnotowano żadnego wyjazdu studenckiego w tym celu. Opisany rozkład aktywności skłania do rekomendacji zintensyfikowania mobilności zarówno pracowników kierunku ekonomia, a dalej studentów wyjeżdżających na zajęcia w ramach programu Erasmus+, tym bardziej, że Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności w tym zakresie nie

tylko rekomendując oferty wyjazdowe, np. w ramach praktyk zawodowych, ale podnosząc kompetencje językowe organizując kursy językowe. W 2014 r. Uczelnia podpisała umowę z firmą Community Revival UK oraz Paragon Europe in Malta w zakresie nauki języka angielskiego dla studentów i kadry Uczelni.

W latach 2015-2020 nie odnotowano przyjazdu studenta z zagranicy do Filii w Myślenicach; należy przy tym dodać, że Uczelnia oferuje moduł przedmiotów do wyboru prowadzony w ramach programu Erasmus+ w j. angielskim dla tej grupy studentów. W ramach modułu ekonomia oferowanych jest 12 przedmiotów, w tym m.in. Macroeconomics, Financial Management, Finance and Banking, Market Analysis, Logistics. Przyjeżdżali natomiast wykładowcy; wśród nich naukowcy ze Stanów Zjednoczonych, Niemiec, Serbii, Słowacji, Turcji. W latach 2015-2017 odnotowano po 5 takich przyjazdów, w 2018 – 6, a w kolejnych latach po 3. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich oraz studentów poprzez organizowane wykłady gościnne w języku angielskim prowadzone w ramach współpracy między instytucjami. Odnotowuje się również wykłady i szkolenia prowadzone przez przedsiębiorców zagranicznych. Każdego roku organizowane są na kierunku spotkania studentów z przedstawicielami pracodawców zagranicznych z Hiszpanii oraz Grecji, Malty, Niemiec, Australii, którzy rekrutują studentów na praktyki w ramach programu Erasmus+ oraz innych. Liczba wykładowców i przedsiębiorców przyjeżdżających z zagranicy na Uczelnię, w tym na kierunek ekonomia, utrzymuje się na podobnym poziomie od 5 w latach 2014-2016, 6 (2017) i 8 (2018) do 4 w ostatnich latach oceny. Organizacja zajęć i wykładów z obcokrajowcami będącymi gośćmi kierunku realizowana jest w formie bezpośredniej lub online. Prowadzone przez wyżej wymienionych odwiedzających wykłady są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku ekonomia np. wykłady *Women leadership; Why woman are more prone to act as transformational leader, Public administration management. Conflict management. Implementation of the quality system and protection of personal data, Standards and teaching methods in controlling.*

Obecnie trwają prace nad umową dotyczącą realizacji programu podwójnego dyplomu na kierunku z Uczelnią amerykańską. Zamiarem Uczelni jest stopniowe włączenie do oferty edukacyjnej studiów kończących się wspólnym dyplomem (Joint Study Degree).

Umiejscynarodowienie procesu kształcenia na Uczelni na kierunku ekonomia podlega ewaluacji; prowadzone są okresowe oceny zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Proces monitorowania umiejscynarodowienia prowadzony jest w Uczelni na kierunku ekonomia w formie: Participant. Report Form – Call 2017 – KA1 – Mobility of Staff in higher education Staff mobility for teaching and training activities; Participant Report Form – Call 2018 – KA1 – Learning Mobility of Individuals – Student mobility for traineeships in higher education. Uczelnia również prowadzi badania ankietowe ewaluacji mobilności studentów i wykładowców w ramach projektu programu Erasmus+; w obszarze studiów, praktyk zawodowych, wykładów. Wyniki ostatniego badania (maj-wrzesień 2019 r.) podkreśliły zadowolenie uczestników z realizowanych form mobilności. To co ważne, wynikami ankiety i spostrzeżeniami Biura Współpracy Międzynarodowej dzieli się z pracodawcami zapewniającymi praktyki studenckie realizowane w ramach projektu, co skutkuje wyciąganiem stosownych wniosków w obszarze doskonalenia działań.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7. (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku ekonomia ma miejsce podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, choć skala tego przedsięwzięcia mogłaby być większa. Realizowana jest wymiana międzynarodowa studentów i kadry uczącej w obszarze wykładów, ale również aktywność studentów w obszarze zagranicznych praktyk zawodowych - choć trzeba podkreślić, że słaba; realizowane są wykłady gościnne naukowców z takich uczelni, jak np. Hasan Kalyoncu University w Turcji, University of South Florida, University of Zilina, jak i praktyków - przedstawicieli przedsiębiorstw poszukujących studentów na praktyki zagraniczne; merytoryczny udział gości wpisuje się w realizowane efekty uczenia się na kierunku ekonomia. Za atut należy uznać dążenie Uczelni do podwójnego dyplomu w procesie kształcenia z Uczelnią amerykańską.

Niski poziom uczestnictwa ww. grup osób w procesie umiędzynarodowienia, a zwłaszcza wykładowców, jest zdaniem zespołu oceniającego wynikiem braku mobilizacji i chęci wśród nich do angażowania się w kształcenie w języku obcym, mimo organizowanych przez Uczelnię kursów językowych podnoszących kompetencje językowe zarówno wykładowców, jak i studentów. Dążenie do podnoszenia kompetencji językowych winno się przełożyć na sukcesywne wprowadzanie do programu studiów przedmiotów prowadzonych w językach obcych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci ekonomii mają dostęp do różnorodnych form wsparcia zarówno w procesie uczenia się, jak i rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym. Oferowane wsparcie przybiera zarówno formalne, jak i nieformalne aspekty i jest dopasowane do wszystkich grup studentów studiujących na kierunku.

Wsparcie studentów oferowane jest już na początku toku studiów, podczas spotkania dla studentów I roku zarówno na pierwszym jak i drugim stopniu, na którym otrzymują informacje dotyczące przebiegu studiów, możliwościach wsparcia oraz zakresie obowiązków, które odbywa się z Dyrektorem Instytutu. W spotkaniu biorą także udział członkowie Samorządu Studenckiego, którzy przeprowadzają szkolenie z praw i obowiązków studenta. Dzięki tym spotkaniom studenci od początku semestru otrzymują informacje na temat form i warunków studiowania, co przyczynia się do bardziej efektywnego wejścia w nowy etap kształcenia. Studenci na I semestrze zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia w ramach programu studiów odbywają kurs BHP, dzięki czemu otrzymują informacje dotyczące zasad i przepisów, które powinni przestrzegać, aby zadbać o bezpieczeństwo w trakcie procesu nauczania.

Bezpośrednie wsparcie studentom udzielają opiekunowie roku, którzy powoływani są przez władze Instytutu i przedstawiani studentom na spotkaniu na początku I roku. Odpowiadają za kontakt

z rocznikiem, dostarczenie studentom informacji, diagnozowanie problemów, rozwiązywanie ich lub pośredniczenie w kontaktach z władzami. Odpowiadają za bezpośrednie wsparcie studentów w całym procesie nauczania. Spośród studentów powoływani są starości, którzy odpowiadają w imieniu grupy studentów za kontakt z nauczycielami oraz rozwiązywanie bieżących kwestii związanych z procesem kształcenia. Komunikacja starostów z Uczelnią przebiega płynnie w obie strony, ponieważ często to od starostów studenci otrzymują informacje oraz komunikaty z Uczelni.

W realizacji procesu dyplomowania podstawowe wsparcie zapewniają opiekunowie projektu dyplomowego na I stopniu oraz opiekunowie pracy na II stopniu. Wybierani są przez studentów zgodnie z planowanym tematem pracy i zainteresowaniami. Opiekun pomaga w wyborze i dopracowaniu tematu oraz realizacji założeń pracy. Jest w stałym kontakcie ze studentami udzielając wsparcia w całym procesie dyplomowania podczas seminariów, konsultacji, ale także, poza tym czasem poprzez pocztę elektroniczną czy spotkań pomiędzy zajęciami. Stworzony został poradnik dla studentów II stopnia piszących pracę dyplomową, informacje dotyczące zaleceń i wymogów dotyczących projektu dyplomowego znajdują się na stronie internetowej.

Bieżące wsparcie w procesie uczenia się jest zapewniane przez nauczycieli akademickich. Na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu, przedstawiają oni studentom program zajęć, zakładane efekty uczenia się oraz ustalane są sposoby ich weryfikacji. Poza zajęciami kontakt z prowadzącymi jest możliwy w trakcie konsultacji w wyznaczonych godzinach, o których studenci są poinformowani na początku semestru oraz w przerwach między zajęciami w trakcie zjazdu. Głównym celem konsultacji jest omówienie bieżących postępów w uczeniu się, otrzymanie dodatkowej literatury oraz przedyskutowanie trudniejszych zagadnień. Prowadzący dostępni są także poprzez kontakt telefoniczny, mailowy oraz za pomocą platformy Wirtualny Dziekanat, dzięki czemu studenci mają możliwość rozwiązywania pojawiających się problemów z nabywaniem wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu. Studenci pozytywnie wypowiadają się na temat wsparcia otrzymywanego od kadry akademickiej, doceniając indywidualne podejście, otwartość oraz kompetentną wiedzę praktyczną i dobre przygotowanie do zajęć.

Nauczyciele akademicy zachęcają studentów do dodatkowych aktywności naukowych, organizując wizyty studyjne, zachęcając do analizy dodatkowych materiałów oraz udziału w seminariach. Prowadzący udostępniają studentom materiały pomocnicze z zajęć: prezentacje multimedialne, filmy z omówieniem zagadnień, dodatkowe ćwiczenia oraz literaturę naukową. Dzięki tym działaniom, studenci mają możliwość utrwalenia oraz poszerzenia zagadnień z programu zajęć. Obecnie ze względu na nauczanie zdalne odbywa się to także za pomocą platformy MS Teams, jednak głównym miejscem udostępniania materiałów jest platforma e-learningowa Cel. W celu rozwoju umiejętności językowych, mają bezpłatny dostęp do kursów języków obcych na platformie e-learningowej (angielski, niemiecki, hiszpański, francuski, włoski, business English).

W sprawach socjalnych, administracyjnych oraz w sytuacjach wątpliwości wynikających z realizacji procesu dydaktycznego, studenci mogą uzyskać pomoc w Dziekanacie oraz Dziale Nauczania. Uczelnia oferuje różnorodne formy kontaktu: stacjonarnie, online, telefonicznie, mailowo. Studenci korzystając z pomocy pracowników administracji wypowiadają się pozytywnie, podkreślając życzliwość, chęć pomocy interesariuszom, płynną i sprawną komunikację oraz rzetelność przekazywanych informacji. Za pośrednictwem drogi elektronicznej istnieje możliwość także składania wniosków i pism. Studenci mogą dokonywać oceny jakości obsługi administracyjnej w postaci ankiet, które są przeprowadzane w formie tradycyjnej.

Studenci mogą uczestniczyć w ramach programu Erasmus+, za które odpowiada Biuro Współpracy Międzynarodowej, w zagranicznych praktykach oraz wyjazdach na semestralne studia zagraniczne. Informacje na ten temat znajdują się na stronie lub można je uzyskać poprzez kontakt z Pełnomocnikiem Rektora ds. Współpracy Międzynarodowej, a także w broszurach informacyjnych. Uczelnia organizuje spotkania z przedstawicielami instytucji zagranicznych (pracodawców). W celu szybszego oraz łatwiejszego odnalezienia się na wymianach zagranicznych, przygotowano skrypt dla studentów, który pomaga w przygotowaniu do wyjazdu, także językowego. W ramach współpracy międzynarodowej organizowane są także cykliczne wykłady z kadrą z partnerskich uczelni, spotkania ze studentami dotyczące praktyk zagranicznych oraz warsztaty.

Uczelnia motywuje studentów do rozwoju wykorzystując zarówno finansowe, jak i pozafinansowe środki motywujące. Motywację finansową stanowią stypendia finansowane z Funduszu Pomocy Materialnej: stypendium socjalne, dla osób niepełnosprawnych, rektora oraz zapomoga. Wzory wniosków, wymagania, informacje dotyczące wysokości świadczeń oraz regulamin regulujący kwestie świadczeń jest dostępny na stronie internetowej uczelni. Świadczenia przyznaje Komisja Stypendialna, w której skład wchodzi członkowie Samorządu Studenckiego. Składanie wniosków odbywa się za pomocą drogi elektronicznej lub tradycyjnej przez kontakt osobisty w wyznaczonych godzinach. Studenci mają możliwość stałej kontroli procesu rozpatrywania wniosków na Wirtualnym Dziekanacie. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce obejmuje system nagród i wyróżnień dla najlepszego studenta i absolwenta kierunku, wyróżnienie pracy dyplomowej, skierowanie wniosku o przyznanie stypendium MNiSW.

Pochwały, możliwość rozwoju naukowego, uczestnictwo w konferencjach oraz wyjazdach studyjnych, publikacjach to środki motywacji przygotowane dla studentów. Rozwój naukowy i praktyczny studentów odbywa się na różnych etapach. Organizacja seminariów aktywizujących studentów, którzy prezentują projekty łączące wiedzę naukową oraz praktyczną. Publikacje naukowe tworzone przez chętnych studentów w tematyce kierunkowej, organizacja konferencji naukowych i przygotowanie w związku z tym cyklu publikacji. Są to działania, które Uczelnia umożliwia studentom, zachęcając do aktywności poza zajęciami, przyczyniając się do ich rozwoju naukowego, społecznego oraz zawodowego. Chętni studenci wykorzystują możliwości oferowane przez uczelnię, aby rozwijać się naukowo. Uczelnia organizuje wykłady otwarte z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, podczas których studenci mają możliwość poznania osób z branży, ich działalności oraz zagadnień związanych z konkretnymi firmami. Na terenie Uczelni organizowane są Targi Pracy, a także wydarzenia charytatywne.

Uczelnia daje studentom możliwość korzystania z różnych form aktywności, także naukowej poprzez działalność w kołach naukowych. Przy instytucie działa kilka kół, jednak ich działalność jest zależna od zainteresowania studentów. Widoczny jest spadek zainteresowania kołami naukowymi, co przyczyniło się jedynie do wznowienia Koła Naukowego Ekonomistów XXI wieku. Działacze koła naukowego wykazują aktywność poprzez organizację cykli wykładów otwartych z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wizyt studyjnych oraz współorganizacji konferencji naukowych, m.in. "Wschodni wymiar globalizacji. Polityczne, gospodarcze i kulturowe wyzwania strefy Euroazjatyckiej". Członkowie koła uczestniczą także w konferencjach i sympozjach naukowych, których udział jest dofinansowany przez Uczelnię. W ramach współpracy z uczelniami zagranicznymi, współorganizują projekty badawcze z Uniwersytetami w Europie, tworzą publikacje oraz mają możliwość przedstawienia wyników badań wygłaszając prelekcje podczas konferencji. Przykładem publikacji jest cykl publikacji naukowych (ISSN 1733-4314) - zbiór referatów przygotowanych w ramach międzynarodowej konferencji naukowej studentów o

różnej tematyce, np. „Przedsiębiorczość, a rozwój regionalny”. Dodatkowo studenci mają możliwość rozwoju umiejętności społecznych poprzez działalność wolontariacką. Korzystanie z różnych form aktywności wśród studentów to możliwość nie tylko rozwoju naukowego, ale także poszerzenia kompetencji interdyscyplinarnych, społecznych i z zakresu przedsiębiorczości. Studenci utożsamiają się z Uczelnią, angażują w działania podejmowane przez Władze oraz sami wychodzą z inicjatywą, na przykład poprzez stworzenie papierowej kroniki wydarzeń i inicjatyw w Myślenicach oraz wyjazdach w ramach zajęć, działalności koła czy Samorządu.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu wsparcie studentów wybitnych. Mają oni możliwość składania wniosków o Indywidualną Organizację Studiów, która umożliwia studiowanie według Indywidualnego Planu Studiów lub ustalenie indywidualnego trybu i terminu zaliczenia przedmiotów. Osobami, które mogą składać wnioski, poza rodzicami i ciężarnymi są sportowcy reprezentujący Uczelnię lub kadrę narodową w zawodach, a także studenci o wyróżniającej aktywności na rzecz Uczelni. Możliwość korzystania z IOS mają także studenci będący w trudnej sytuacji zdrowotnej lub życiowej. Wsparcie jest oferowane także poprzez Indywidualny Program Studiów, o który mogą starać się studenci o znaczących osiągnięciach naukowych, artystycznych lub sportowych. Program ten uwzględnia indywidualne zainteresowania studenta oraz gwarantuje uzyskanie kwalifikacji zgodnie z kierunkiem studiów.

Oprócz możliwości odbycia dodatkowych praktyk międzynarodowych, studenci zobowiązani są do odbycia praktyk krajowych. W opinii studentów praktyki są związane z poszerzeniem wiedzy zdobytej na zajęciach, rozwijają umiejętności i kompetencje społeczne, a pracodawcy angażują się w proces praktyk. W zależności od pracodawcy (czy jest on wybrany z ofert Biura Karier czy wybrany niezależnie przez studenta), koordynator praktyk zapewnia odpowiednie wsparcie administracyjne niezbędne w celu dopełnienia wszystkich formalności. W trakcie odbywania praktyk studenci mogą zgłosić się z pomocą, zapytaniem do koordynatora, a pod koniec odbywania praktyk pomaga on w kwestiach zamknięcia tego etapu. Praktyki są kontrolowane i monitorowane. Po każdych praktykach odbywa się ankieta, w której studenci mogą wyrazić opinię na temat procesu praktyk, wsparcia oferowanego przez koordynatora praktyk oraz praktykodawcę.

Za wejście na rynek pracy na Uczelni odpowiada Biuro karier. Organizuje spotkania z pracodawcami, odpowiada za zbieranie i dostarczanie ofert pracy, staży i praktyk. Podejmuje także inicjatywy mające na celu podnoszenie kwalifikacji zawodowych studentów, poprzez informacje o kursach i szkoleniach oraz organizację ich. Biuro karier prowadzi także doradztwo zawodowe indywidualne i zbiorowe. Biuro współpracuje z pracodawcami w celu znalezienia osób na konkretne stanowisko pracy oraz organizuje monitoring losów absolwentów. Studenci wyrażali się pozytywnie na temat oferty staży, praktyk oraz pracy oferowanych przez Biuro karier, podkreślając zalety oferty, która jest związana z kierunkiem i treścią programu studiów.

Zgodnie z zapisami par. 22. Regulaminu organizacyjnego w Staropolskiej Szkole Wyższej w Kielcach, utworzono stanowisko Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, który koordynuje i monitoruje wszystkie kwestie związane z organizacją kształcenia dla osób niepełnosprawnych i który odpowiada za wsparcie umożliwiające skuteczne realizowanie programu studiów dla wszystkich studentów. Uczelnia zapewnia wsparcie w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności studenta, który ma możliwość korzystać z dostosowanego sprzętu, między innymi skonfigurowanych laptopów i projektorów, klawiatury i myszki. Sprzęt jest stale poszerzany w zależności od potrzeb. Uczelnia ma przygotowane sale oraz sprzęt do indywidualnych potrzeb studentów z

niepełnosprawnościami. Mogą oni liczyć na wsparcie pedagoga specjalnego i psychologa, który jest także nauczycielem akademickim z kierunku psychologia i pedagogika. Infrastruktura dla studentów z niepełnosprawnością ruchową dostosowana jest w obrębie parteru: przygotowane są podjazdy, Otwarte Stanowisko Komputerowe, mobilna pracownia komputerowa na parterze czy wydzielony punkt biblioteczny. Uczelnia w sytuacji zajęć osoby z niepełnosprawnością ruchową, dostosowuje plan, by zajęcia odbywały się na parterze. Studenci mają możliwość skorzystania z pomocy asystenta w trakcie toku studiów, ale także podczas zaliczeń i egzaminów. Wsparcie psychologiczne dla wszystkich studentów jest możliwe poprzez poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną „Pomocna Dłoń”. Studenci mogą bezpłatnie skorzystać z porady lub konsultacji psychologicznej zarówno w formie stacjonarnej w budynku głównym Uczelni jak i w formie online czy rozmowy telefonicznej.

Działania na rzecz wsparcia studentów podejmuje Samorząd Studencki. Członkowie wchodzi w skład Rady Instytutu, Senatu, Komisji Stypendialnej oraz współpracują z Instytutowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia. Dzięki obecności w wymienionych gremiach mają możliwość nadzoru nad wsparciem oferowanym przez Uczelnię dla studentów, zgłaszać uwagi dotyczące form wsparcia lub programu studiów oraz reagować w sytuacjach nadużyć. Ponadto, Samorząd wyraża opinię we wszystkich sprawach określonych przepisami, dzięki czemu mają realny wpływ na jakość kształcenia na uczelni. Poprzez organizację wydarzeń, członkowie Samorządu aktywizują studentów do działań rozwijających kompetencje społeczne. Uczelnia wspiera finansowo oraz merytorycznie Samorząd Studencki w ich działaniach. Samorząd Studencki pomaga studentom w rozwiązywaniu problemów na uczelni między innymi organizując godziny dyżurów dla studentów, w ciągu których mogą przyjść osobiście lub za pośrednictwem platformy i otrzymać wsparcie od Samorządu.

Możliwość składania wniosków i skarg przez studentów przebiega dwutorowo: bezpośrednio do Dyrektora Instytutu lub przez członków Samorządu Studenckiego, który jest ustawowo przedstawicielem studentów. Studenci często kierują zapytania i problemy do opiekunów roku lub starostów, którzy rozwiązują wątpliwości sami, a w sytuacjach wymagających interwencji u władz Uczelni, pośredniczą w kontaktach z Samorządem lub Dyrektorem Instytutu. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących zajęć oraz prowadzących w trakcie oceny nauczycieli akademickich, która odbywa się na koniec każdego semestru.

W sytuacjach dyskryminacji i przemocy, studenci mogą liczyć na wsparcie opiekuna roku oraz Dyrektora Instytutu. Sytuacje takie są zgłaszane władzom, które natychmiast reagują na sytuacje mobbingu, przemocy lub dyskryminacji. W celu zapobiegania takim sytuacjom, władze Uczelni podejmują działania profilaktyczne oraz zapobiegawcze nadużyciom, zgodnie z Kodeksem Etyki Studenta StSW.

Uczelnia odpowiednio monitoruje oraz dokonuje oceny i przeglądu systemu wsparcia studentów. Opinie na temat funkcjonowania systemu oraz potrzeb studentów w tym zakresie są uzyskiwane od studentów poprzez przeprowadzaną ankietyzację. Ocena prowadzonych zajęć dydaktycznych jest dokonywana przez studentów poprzez ankiety w formie papierowej. W czasie zajęć zdalnych, uczelnia przygotowuje się do przeprowadzania ankiet w formie elektronicznej. Studenci oceniając prowadzących mają możliwość wyrażenia opinii na temat wiedzy przekazanej przez prowadzącego, sposobów oraz jakości przekazywania wiedzy, przygotowania do zajęć oraz wpływu prowadzonych zajęć na uzyskanie efektów uczenia się. Studenci mają możliwość oceny weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, sposobu przeprowadzania zaliczeń i egzaminów czy czasu na to przeznaczonego. Studenci poprzez samorząd studencki mogą brać udział w tworzeniu ankiet, poprzez zgłaszanie uwag oraz

własnych propozycji do ankiet, które są analizowane przez Uczelnię. Studenci nie mogą ocenić każdego prowadzącego, z którym mieli zajęcia, a ankiety te nie odbywają się po każdym skończonym semestrze, tylko co roku. W świetle analizy rekomendowane jest rozszerzenie ankietyzacji nauczycieli akademickich tak, by każdy student miał możliwość oceny każdego prowadzącego. Zwiększy to responsywność ankiet, ich miarodajność oraz rzetelność. Okresowe przeglądy wsparcia studentów przeprowadzane co roku sprawiają, że proces ewaluacji czy reagowania w sytuacjach niskiej oceny prowadzących lub pojawiających się nadużyć, wydłuża się i utrudnia natychmiastową reakcję. Mając to na uwadze, w świetle analizy dokonanej przez zespół oceniający rekomendowane jest zwiększenie częstotliwości przeprowadzanych ankiet minimum dwóch w ciągu roku akademickiego.

Pod koniec odbywania praktyk zawodowych studenci mają możliwość wyrazić opinię na temat procesu organizacji, przebiegu praktyk oraz ocenić wsparcie koordynatora praktyk. Dzięki wyrażonym opiniom studenci mają realny wpływ na polepszenie procesu praktyk. W cyklicznych odstępach przeprowadzane są także ankiety dotyczące poziomu obsługi studentów przez administrację. Uczelnia dokonuje także badań dotyczących absolwentów: ocena zdobytych umiejętności i wykorzystanie ich w pracy, w kontekście wymagań rynku pracy oraz opinie dotyczące jakości kształcenia. Studenci mają możliwość nieformalnego zgłaszania uwag przez kontakt z samorządem studenckim lub formułowania uwag bezpośrednio do Dyrektora Instytutu.

Wyniki ankiet są przekazywane do wiadomości Rektora, Dyrektora Instytutu oraz ocenianych nauczycieli. Informacje o wyróżniających się nauczycielach są upowszechniane przez władze, a wobec prowadzących, którzy otrzymają negatywną ocenę, są wyciągane konsekwencje. W świetle analizy dokonanej przez zespół oceniający rekomendowane jest udostępnianie podsumowań ankiet, wniosków lub działań podjętych na podstawie ich wyników. Studenci nie są poinformowani o żadnych wnioskach, wynikach czy konsekwencjach, na które wpływ miały ankiety dotyczące nauczycieli akademickich. Działania te przyczyniłyby się do wzrostu wiarygodności ankiet w oczach studenta i poczuciu o faktycznym wpływie studenta na jakość kształcenia na Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku ekonomia jest zróżnicowane, dopasowane do studentów z różnymi potrzebami, także studentów z niepełnosprawnościami. Studenci mają możliwość skorzystania z pomocy psychologicznej. Mogą także liczyć na otwartość i wsparcie prowadzących oraz są zachęceni do rozwoju naukowego, zawodowego, a także społecznego. Studenci podkreślają rolę opiekunów w rozwiązywaniu problemów dotyczących przebiegu studiów oraz widoczna jest rola starostów w komunikacji student-Uczelnia. Koordynator praktyk zapewnia kompleksowe wsparcie studentów, umożliwiając prawidłową realizację praktyk. Poszczególne jednostki organizacyjne zapewniają odpowiednie wsparcie administracyjne. Rozwiązywanie problemów oraz rozpatrywanie skarg przebiega płynnie i natychmiastowo. Studenci mają pewien wpływ na tworzenie programu studiów, mogą rozwijać się także w działaniach kół naukowych czy Samorządu Studenckiego. Dokonywane są okresowe przeglądy wsparcia, dzięki którym studenci mają możliwość dokonania m.in. oceny prowadzonych zajęć, praktyk oraz bazy bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

W Uczelni dostęp do informacji jest prowadzony kilkoma kanałami. Są to ogólnodostępna strona internetowa Uczelni, Biuletyn Informacji Publicznej, fanpage na platformie Facebook, dostępna dla studentów po zalogowaniu się Wirtualna Uczelnia i platforma e-learningowa CEL oraz informacje wywieszane w budynku na tablicach ogłoszeń.

Publiczny dostęp do informacji jest zapewniony poprzez stronę internetową uczelni oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Treści przedstawione są w sposób przejrzysty, znalezienie odpowiednich informacji odbywa się bezproblemowo. Strona wyświetla się prawidłowo także na urządzeniach mobilnych. Publikowane informacje zostały podzielone na kategorie w zależności od grupy interesariuszy. W zakładce kandydat znajdują się dane rekrutacyjne: informacje na temat kierunku, realizowanych specjalności, zasad rekrutacji. Zakładka student przeznaczona dla obecnych studentów Uczelni, w której znajdują się aktualne dokumenty, procedury, możliwości wsparcia, terminy zjazdów, opłaty za studia, stypendia, proces dyplomowania. Są tam zamieszczone także wzory dokumentów, kwalifikacje i tytuły zawodowe zdobywane na kierunku. Student znajdzie tam także informacje dotyczące krajowych oraz zagranicznych praktyk zawodowych, wymiany Erasmus+, listę uczelni i instytucji partnerskich. Dzięki temu student dowie się, gdzie może pojechać na studia lub praktyki zagraniczne.

Informacje na stronie internetowej są stale aktualizowane. W zakładce aktualności znajdują się informacje na temat bieżącej działalności instytutu, konferencje, konkursy, dodatkowe wykłady, sukcesy, ale przede wszystkim komunikaty. Strona posiada także informacje przeznaczone dla pracowników uczelni wraz z dokumentami do pobrania, które są umieszczone w zakładce pracownik. Zakładka absolwent jest przeznaczona do aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów.

Stronę można dostosować dla osób z niepełnosprawnościami wzrokowymi: dopasowana jest wielkość czcionki oraz kontrast przystosowany dla tych osób. Z treściami dostępnymi na stronie internetowej można zapoznać się zarówno w języku polskim, jak i angielskim oraz ukraińskim, jednak tylko w niektórych zakładkach. Informacje przetłumaczone na język obcy są niekompletne i wymieszane z tekstami w języku polskim. W świetle analizy dokonanej przez zespół oceniający rekomendowana jest aktualizacja angielskojęzycznej oraz ukraińskojęzycznej treści strony internetowej tak, by student nie tylko z Polski, chcący uzyskać wszystkie informacje dotyczące Uczelni, miały taką możliwość. Na stronie internetowej podany jest kontakt do osób, które w trakcie rozmowy telefonicznej umożliwiają udzielenie informacji studentom zagranicznym w języku angielskim oraz ukraińskim, dzięki czemu mogą oni uzyskać odpowiedzi na pytania oraz informacje dotyczące Uczelni.

W Biuletynie Informacji Publicznej znajdują się najważniejsze dokumenty Uczelni i akty prawne, jak statut, regulamin studiów oraz zarządzenia rektora. Znajduje się tam właściwa, zgodna z wymaganiami informacja na temat kierunku ekonomia, w tym efekty uczenia się oraz program studiów, a także zasady i tryb rekrutacji na studia.

Studenci otrzymują informacje dotyczące systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się przez prowadzących na pierwszych zajęciach. Spotkania na początku pierwszego roku zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia to moment, w którym omawiana jest charakterystyka warunków studiowania na Uczelni, możliwości wsparcia z jakich student kierunku zarządzanie może korzystać oraz jego prawa i obowiązki. Zasady dyplomowania są przedstawiane studentom podczas spotkań z opiekunami projektów i prac dyplomowych oraz otrzymują je od pracowników administracji i opiekunów roku.

Uczelnia korzysta także z mediów społecznościowych jako formy promocji rekrutacji na studiach, służy uzupełnieniu informacji, aktywności społecznych. Stanowi uzupełnienie strony, jednak informacje tam zwarte przyjmują nieoficjalną formę.

Studenci mają dostęp do platformy Wirtualny Dziekanat, na którym po zalogowaniu się otrzymują dostęp do informacji o poszczególnych etapach studiów. Znajdują się tam informacje ogólne dla studentów, ich dane personalne, aktualny status, dokumentacja, stan rozpatrywanych wniosków, plan zajęć czy aktualne finanse i ewentualne zobowiązania finansowe. Platforma służy do udostępniania przez prowadzących ocen z przedmiotów, dzięki czemu studenci mają stały i bezpośredni dostęp do tych informacji. Na Wirtualnym Dziekanacie znajdują się także komunikaty i informacje dotyczące studiów czy zajęć oraz kody do przedmiotów prowadzonych w formie zdalnej. Studenci często korzystają z platformy i wyróżniają ją jako główne źródło informacji w procesie studiowania.

Uczelnia umożliwia także korzystanie z platformy e-learningowej CEL, która służy do udostępniania materiałów dydaktycznych. Prowadzący zajęcia zamieszczają tam prezentacje z zajęć, filmiki z treści przedstawianych na zajęciach, dodatkowe materiały uzupełniające, ćwiczenia do wykonania oraz literaturę.

Inne kanały oraz formy komunikacji, które służą rozpowszechnianiu informacji o programie studiów, realizacji procesu kształcenia, przyznawanych kwalifikacjach oraz procesie rekrutacji, to dni otwarte uczelni, spotkania w szkołach ponadgimnazjalnych, udział w targach szkół wyższych. Kandydaci mogą porozmawiać z pracownikami i studentami oraz otrzymać informatory papierowe.

Zbieranie opinii dotyczących jakości przepływu informacji odbywa się poprzez badania ankietowe przeprowadzane cyklicznie wśród studentów, podczas konsultacji indywidualnych oraz przez przedstawicieli Samorządu Studenckiego w organach Uczelni. Studenci mogą też zgłaszać uwagi dotyczące dostępu do informacji oraz przydatności udostępnianych treści bezpośrednio do Dyrektora Instytutu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w sposób właściwy zapewnia publiczny dostęp do informacji o studiach i ich przebiegu. Przedstawione informacje są dopasowane do potrzeb różnych grup interesariuszy, w tym studentów,

kandydatów na studia, pracowników oraz absolwentów. Uczelnia dba, aby udostępniane informacje kierowane do danej grupy odbiorców były przejrzyste, rzetelne i aktualne. Studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji w sposób sformalizowany jak i nieformalny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej System, WSZJK). Został on wprowadzony Zarządzeniem nr 13/2013 Rektora Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach z dnia 5 września 2013 r. Opis aktualnej struktury i procedur Systemu (po przeprowadzonych zmianach organizacyjnych w Uczelni) został sporządzony w 2020 r.

WSZJK ma określoną strukturę organizacyjną. Kluczowe podmioty zajmujące się jakością kształcenia funkcjonują zarówno na poziomie Uczelni, jak również Instytutu. Na poziomie Uczelni działa Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZJK), a na poziomie Instytutu Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Przygotowanie koncepcji jak również koordynowanie działań Systemu należy do Pełnomocnika ds. zarządzania jakością kształcenia. Ponadto szeroki zakres zadań w zakresie prowadzenia kształcenia i jakości kształcenia ma Dyrektor Instytutu, który w szczególności: określa i realizuje politykę jakości, wdraża WSZJK, zapewnia środki niezbędne do funkcjonowania WSZJK, zatwierdza procedury zapewniające jakość kształcenia oraz dokonuje corocznych przeglądów Systemu na poziomie Instytutu. Bezpośredni nadzór nad kierunkiem ekonomia sprawuje IZJK, który realizuje zadania związane z jakością jeszcze dla dwóch innych kierunkach prowadzonych w Instytucie.

Uczelnia ma sformułowaną politykę jakości, w której deklaruje szereg zasad i wartości odnoszących się do jakości i doskonalenia procesu kształcenia.

Funkcjonowanie Systemu obejmuje realizację 10 procedur i standardów, wśród których można wyróżnić te bezpośrednio związane z realizacją procesu kształcenia na kierunku ekonomia, tj.: Projektowanie usług edukacyjnych, Rekrutacja, Proces kształcenia – monitorowanie i ewaluacja oraz Weryfikacja efektów uczenia się i doskonalenie programów kształcenia. Ponadto w Systemie przewidziane są procedury likwidacji kierunku, likwidacji specjalności oraz wygaszania kierunku. Przyjęcie programu studiów odbywa się w drodze uchwały Senatu po zaopiniowaniu przez samorząd studencki.

W ramach Instytutu dokonywanych jest szereg działań monitorujących i analiz dotyczących procesu kształcenia, do których można zaliczyć m.in.: przegląd efektów uczenia się, analizę prac dyplomowych i etapowych, przegląd kart przedmiotów, analizę wystawianych ocen, analizę efektów uczenia się osiągniętych podczas praktyk zawodowych, monitorowanie karier zawodowych absolwentów, analizę współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w zakresie realizowanego programu

studiów, analizę mobilności kadry i studentów, analizę dostępności dla studenta pracowników naukowo – dydaktycznych i administracyjnych, analizę pracy dziekanatu, administracji I biblioteki, analizę jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych, monitorowanie obsady zajęć oraz analizę udziału studentów w procesie tworzenia i oceny programu studiów. Monitoring procesu kształcenia dokonywany jest m.in. na podstawie hospitacji zajęć oraz badania opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Powyższe działania ujęte są w rocznym harmonogramie prac Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Przegląd udostępnionych protokołów ze spotkań Zespołu w roku akademickim 2019/2020 pozwala stwierdzić, że Zespół spotyka się systematycznie oraz realizuje założone w harmonogramie zadania. Słabszą stroną Systemu jest niewystarczające wykorzystanie analiz w procesie doskonalenia procesu kształcenia. Z analizy protokołów z posiedzeń Zespołu wynika, że wnioski często sprowadzają się do opisu analizowanego zagadnienia i stwierdzenia, że przebiega ono prawidłowo, bez jakichkolwiek uwag. W konsekwencji wpływa to na skuteczność Systemu. Dotyczy to w szczególności takich obszarów, w których ZO zauważył konieczność wprowadzenia działań korygujących m.in.: przegląd efektów uczenia się (możliwości ich realizacji, realizacja efektów praktyk zawodowych w przypadku zaliczania pracy zawodowej), przegląd prac dyplomowych (m.in. jakość niektórych recenzji prac, nieaktualna literatura wykorzystana w pracy, zawyżona ocena), przegląd kart przedmiotów (m.in. nieaktualna literatura), przegląd doboru kadry prowadzącej zajęcia, szczególnie z uwzględnieniem dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek ekonomia.

Jakość kształcenia na kierunku ekonomia była przedmiotem zewnętrznej oceny przez PKA. Ocena miała miejsce w październiku 2014 roku. Sformułowane uwagi dotyczyły m.in. niespójności realizowanych specjalności z kierunkowymi efektami uczenia się, tematyki prac dyplomowych, opisu modułu praktyk zawodowych, organizacji zajęć (zbyt liczne grupy ćwiczeniowe), zasobów bibliotecznych, zbyt małego udziału interesariuszy zewnętrznych w analizie i ocenie jakości kształcenia, niskiej skuteczności WSZJK. Można stwierdzić, że Uczelnia wykorzystała te uwagi w doskonaleniu jakości kształcenia i podjęła szereg skutecznych działań. Dalszych działań wymaga natomiast skuteczność WSZJK.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

WSZJK funkcjonujący na poziomie Uczelni oraz Instytutu ma określoną strukturę organizacyjną, ze wskazaniem zadań poszczególnych podmiotów (osób) oraz odpowiedzialności za jakość kształcenia. W Systemie przewidziane są procedury związane z projektowaniem, monitorowaniem i doskonaleniem programu studiów. W ramach tych procedur Instytut dokonuje szeregu przeglądów i analiz, które są realizowane zgodnie z przyjętym harmonogramem prac IZJK. Są również opracowywane sprawozdania z prowadzonych działań. Słabszą stroną Systemu jest niedostateczna skuteczność podejmowanych działań w zakresie jakości kształcenia. Wskazane w opisie poszczególnych kryteriów niedociągnięcia, były przedmiotem analiz, jednak nie wskazano rekomendacji i działań doskonalących. Dotyczy to takich działań jak:

1. przegląd efektów uczenia się (możliwości ich realizacji, realizacja efektów praktyk zawodowych w przypadku zaliczania pracy zawodowej),

2. przegląd prac dyplomowych (m.in. jakość niektórych recenzji prac, nieaktualna literatura wykorzystana w pracy, zawyżona ocena),
3. przegląd kart przedmiotów (m.in. nieaktualna literatura),
4. przegląd doboru kadry prowadzącej zajęcia, szczególnie z uwzględnieniem dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek ekonomia.

Jakość kształcenia na kierunku ekonomia była przedmiotem oceny prze PKA, a sformułowane wówczas uwagi zostały wykorzystane do doskonalenia Systemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Dokonywanie w sposób systematyczny wnikliwych krytycznych przeglądów i analiz przewidzianych w ramach Systemu, tak aby można było skutecznie wykryć potencjalne nieprawidłowości, a działania w tym zakresie kończyły się rekomendacjami i były podstawą do wprowadzenia działań doskonalących.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

W Uchwale Nr 6 /2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 stycznia 2015 r. w sprawie powtórnej oceny programowej na kierunku ekonomia prowadzoną na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Zamiejscowym w Myślenicach Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach (dawniej Wyższa Szkoła Ekonomii, Turystyki i Nauk Społecznych w Kielcach) nie sformułowano zaleceń.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Wojciech Downar