



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika
Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Wyższa Szkoła Humanitas w Sosnowcu
Data przeprowadzenia wizytacji: 23-24 listopada 2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	35
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	39
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca prof. dr hab. Bożena Muchacka, członek PKA

członkowie:

1. ks. prof. dr hab. Adam Solak- ekspert PKA
2. dr Anna Maria Kola - członek PKA
3. Przemysław Foligowski- ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Wojciech Fiksa- ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak- sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia na Wydziale Nauk Humanistycznych Wyższej Szkoły Humanitas w Sosnowcu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2019/2020.

Kierunek pedagogika był oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną na wniosek Uczelni w 2013 roku w wyniku której na mocy Uchwały Prezydium PKA Nr 87/2014 z dnia 6 marca 2014 r. otrzymał ocenę pozytywną, obowiązującą do roku akademickiego 2019/2020, a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzana po raz drugi.

W uchwale z 2014 roku Prezydium PKA stwierdziło, że Uczelnia spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiąganych efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia na kierunku pedagogika kształcenia na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, a poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Ponadto z uchwały wynika, że siedem spośród ośmiu kryteriów jakościowych przyjętych przez Polską Komisję Akredytacyjną uzyskało ocenę „w pełni”, wśród których wymienić należy kryteria odnoszące się do: koncepcji rozwoju ocenianego kierunku, celów i efektów kształcenia oraz systemu ich weryfikacji, programu studiów, zasobów kadrowych, infrastruktury dydaktycznej, systemu wsparcia zapewnianego studentom w procesie uczenia się oraz wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Kryterium dotyczące prowadzenia badań naukowych uzyskało ocenę „znacząco”. W związku z powyższym w podjętej uchwale Prezydium PKA zwróciło uwagę na konieczność przeprowadzenia działań doskonalących w obszarze prowadzenia badań naukowych polegających na włączeniu większej liczby pracowników we współpracę międzynarodową oraz większej koherencji między przyjętymi kierunkami badań związanymi z kierunkiem pedagogika, a indywidualną aktywnością naukowo-badawczą nauczycieli akademickich.

Poza wymienionymi powyżej zespół wizytujący kierunek pedagogika stwierdził w raporcie z wizytacji, iż dwie specjalności nie mają w pełni pokrycia w efektach kształcenia. Podczas bieżącej oceny programowej na kierunku pedagogika zespół oceniający zweryfikował skuteczność podjętych działań doskonalących, w tym dostosowanie się Uczelni do sformułowanych zaleceń o charakterze naprawczym, które zawiera część 4 raportu.

Aktualnie prowadzone postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna.

Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków między ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny przedłożonym przez władze Uczelni oraz w zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za kryteria wypełnił karty spełnienia standardów jakości kształcenia.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem organizacyjnym zespołu oceniającego podczas którego omówiono raport Samooceny, a także informacje przekazane w formie załączników do raportu.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Wyższej Szkoły Humanitas w Sosnowcu oraz Wydziału Nauk Humanistycznych, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na kierunku pedagogika, ze studentami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami i gremiami odpowiedzialnymi za praktyki, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.

Zespół oceniający spotkał się z Samorządem Studenckim i reprezentacją Biura Karier. W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz wizytację bazy dydaktycznej wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. Ponadto dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji związanej m.in. z realizacją praktyk zawodowych, funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Przed zakończeniem wizytacji odbyło się wewnętrzne spotkanie zespołu oceniającego, podczas którego podsumowano ocenę spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności, potwierdzono pozyskanie niezbędnych informacji oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Pedagogika 86,26% (wiodąca); Psychologia 13,74%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów; 181-186 ECTS (w zależności od specjalności)	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	300 godz./12 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Resocjalizacja z profilaktyką; Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne; Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami terapii pedagogicznej	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	126
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	1665 - Resocjalizacja z profilaktyką; 1677 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami terapii pedagogicznej; 1716 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim	-	66,6 - Resocjalizacja z profilaktyką;

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		67,08 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami terapii pedagogicznej; 68,64 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne.
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	-	112
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	82 - Resocjalizacja z profilaktyką; 86 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami terapii pedagogicznej; 72 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne.

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	Pedagogika 77,50% (wiodąca); Psychologia 22,50%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry; 120 ECTS

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 godz./6 ECTS 75 godz./3 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Studia stacjonarne Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika); Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne; Studia niestacjonarne Resocjalizacja z profilaktyką; Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika); Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne; Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z językiem angielskim; Psychoprofilaktyka i terapia rodzin, dzieci i młodzieży	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	39	163
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1695- Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika); 1523 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne.	830 - Resocjalizacja z profilaktyką; 1105 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika); 849 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne; 1039 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie

		przedszkolne z językiem angielskim; 985 - Psychoprofilaktyka i terapia rodzin, dzieci i młodzieży
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	67,80 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika); 60,90 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne.	33,20 - Resocjalizacja z profilaktyką; 44,20 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika); 33,96 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne; 41,56 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z językiem angielskim; 39,40 - Psychoprofilaktyka i terapia rodzin, dzieci i młodzieży
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	57 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika); 54 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i	62 - Resocjalizacja z profilaktyką; 57 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika);

	wychowanie przedszkolne.	58 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne; 49 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z językiem angielskim; 78 - Psychoprofilaktyka i terapia rodzin, dzieci i młodzieży
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	70 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika); 73 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne.	73 - Resocjalizacja z profilaktyką; 70 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika); 73 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne; 90 - Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z językiem angielskim; 70 - Psychoprofilaktyka i terapia rodzin, dzieci i młodzieży

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wyższa Szkoła Humanitas w Sosnowcu w sposób poprawny sformułowała koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Koncepcja odniesiona została do misji i strategii Uczelni, bazuje na dorobku naukowym kadry prowadzącej zajęcia na wizytowanym kierunku, wykorzystuje wzorce międzynarodowe, jak również jest doskonała w porozumieniu z reprezentantami otoczenia społeczno-gospodarczego. Koncepcja kształcenia i efekty uczenia się dla kierunku pedagogika zostały opracowane zgodnie z przepisami prawa, jak również w porozumieniu z interesariuszami wewnętrznymi przy współudziale uczelnianej komisji ds. jakości kształcenia. Koncepcja obejmuje kształcenie w zakresie pedagogiki z uwzględnieniem najpopularniejszych specjalności – edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, terapii pedagogicznej, resocjalizacji. Ich waga w obecnym świecie jest nie do przecenienia, a ukierunkowanie na kształcenie przyszłych pedagogów – wynika z potrzeb lokalnego środowiska, co potwierdzili obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym reprezentanci otoczenia społeczno-gospodarczego. Zgodnie z postanowieniem §39a Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, od 1 października 2019 roku Wyższa Szkoła Humanitas w Sosnowcu kształci nauczycieli na jednolitych studiach magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Na studiach I stopnia Uczelnia kształci nauczycieli, którzy rozpoczęli studia przed 1 października 2019 roku w oparciu o Rozporządzenie MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Misją Wyższej Szkoły Humanitas jest stworzenie silnego ośrodka naukowego, prowadzącego kształcenie na wysokim poziomie, którego celem jest nie tylko przygotowanie nowych kadr w różnych obszarach życia społecznego i gospodarczego, ale także kreowanie rozwoju społecznego w skali regionalnej, narodowej i transnarodowej. Uczelnia szczególnie zainteresowana jest przygotowaniem wysoko wykwalifikowanych specjalistów - pracowników administracji publicznej, sektora edukacji, ochrony zdrowia, prywatnej przedsiębiorczości, mediów i kultury. Jak wskazała Uczelnia w raporcie samooceny „Wykształcenie uzyskane w WSH ma pomóc absolwentom uczelni w zrozumieniu procesów społecznych, politycznych, kulturowych i cywilizacyjnych, wyposażyć ich w bogatą, interdyscyplinarną wiedzę, uświadomić związki nauki z praktyką oraz przygotować do ustawicznego kształcenia w okresie aktywności zawodowej”. Poza misją i strategią Uczelni, charakteryzując koncepcję kształcenia, należy odwołać się do strategii naukowo-badawczej Instytutu Pedagogiki Wyższej Szkoły Humanitas w Sosnowcu. Została ona opracowana w oparciu o zgłaszane oczekiwania środowiska zgłaszane w trakcie konsultacji społecznych, z uwzględnieniem potencjału naukowy kadry dydaktycznej w zakresie dwóch dyscyplin naukowych, do których odwołuje się zarówno koncepcja kształcenia, jak i efekty uczenia się, tj. do „pedagogiki” i „psychologii” (głównie w zakresie założeń teorii systemowej w koncepcji wychowawczej). Nadrzędnym celem strategii naukowo-badawczej Instytutu jest modelowanie środowiska dydaktyczno-wychowawczego w warunkach współczesnych przemian kulturowo-cywilizacyjnych. Priorytet ten realizowany jest na trzech kluczowych płaszczyznach, których zakresy włączają dorobek naukowy, praktykę wychowawczą oraz wiedzę metodyczną. Obszary te są następujące: rozwój kompetencji środowiska dydaktyczno-wychowawczego, w tym pedagogizacja rodziny, rozwój i wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodzica i kadry pedagogicznej, rozwój i modernizacja kompetencji instytucji wychowania, modelowanie kompetencji dziecka, adekwatnie do realiów społecznych i ekonomicznych; doskonalenie działań wspomagających procesy wychowania, w tym nowoczesne technologie w edukacji i wychowania, rozwój i promocja metod wspomagających rozwój dziecka, rozwój metod wspomagania rodziny; modelowanie warunków i czynników

ochronnych, w tym profilaktyka społeczna i psychoprofilaktyka rozwoju dziecka i rodziny, psychoedukacja, pogłębianie świadomości rozwoju psychicznego, społecznego i biologicznego, ekologia.

Zagadnienia i wątki te są zarówno elementem programu kształcenia, jak i stanowią istotę poszukiwań naukowych kadry prowadzącej zajęcia na kierunku. Efektem tych działań są zarówno publikacje naukowe pracowników, jak organizowane cyklicznie konferencje naukowe, włączające także studentów i społeczność lokalną. Uczelnia bowiem nie tylko czerpie wiedzę na temat potrzeb czy pożądanych modeli kształcenia, ale też oddziałuje kulturotwórczo na otoczenie społeczno-gospodarcze, np. WSH jest inicjatorem szeregu działań propagujących wysoką jakość kształcenia, wspierających rozwój edukacji i lokalnego szkolnictwa, w tym cykl działań edukacyjnych „Dyrektor Liderem” skierowany jest do dyrektorów szkół i naczelników wydziałów edukacji w gminach województwa śląskiego.

Studia I stopnia na kierunku pedagogika przygotowują do pełnienia ról zawodowych, korzystając z dorobku psychologii, biologii, różnych obszarów pedagogiki (problematyka oświaty i wychowania), prawa czy historii. Absolwent posiada umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i analizy rzeczywistości edukacyjnej oraz korzystania z warsztatu diagnostycznego. Posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Studenci mogą skorzystać z oferty kilku specjalności: Resocjalizacja z profilaktyką, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami terapii pedagogicznej (poszerzona o wiedzę z zakresu podstaw teoretycznych nowoczesnych metod terapii i profilaktyki pedagogicznej). Absolwenci studiów I stopnia kierunku „pedagogika” otrzymują tytuł zawodowy licencjata i mają możliwość kontynuowania kształcenia na studiach II-go stopnia i studiach podyplomowych.

Studia II stopnia na kierunku pedagogika dostarczają pogłębionej wiedzy pedagogicznej, historyczno-filozoficznej, biologicznej i psychologicznej, potrzebnej do wykonywania zawodu nauczyciela, pedagoga czy wychowawcy. Absolwent posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Studenci mogą wybrać jedną z kilku specjalności: Resocjalizacja z profilaktyką; Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika), Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z językiem angielskim, Psychoprofilaktyka i terapia rodzin, dzieci i młodzieży. Absolwenci studiów II stopnia uzyskują tytuł zawodowy magistra w zakresie pedagogiki, jak również są przygotowani również do podjęcia studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych.

Zespół oceniający stwierdza, że przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych zgodne jest z wymogami określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131) oraz z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz.U. z 2016 r., poz. 1594). Zarówno specjalności na I i II stopniu wizytowanego kierunku, jak i treści programowe, w tym efekty uczenia się, są na bieżąco monitorowane i doskonalone, co wynika także z włączania wzorców międzynarodowych, czy też realizacji projektów wdrożeniowych, np. modyfikacja programu studiów w kontekście zmian oczekiwań rynku pracy oraz przeobrażeń, jakie zachodzą w systemie wymaganych kompetencji przyszłych absolwentów (zmodyfikowana specjalność Resocjalizacja i profilaktyka – dofinansowana ze środków UE w ramach projektu „Innowacyjne Kształcenie w Wyższej Szkole Humanitas” ()); cyklicznie wzbogacane metody kształcenia: metody e-learningowe, Cykl Kolba, WebQuest, kursy umiejętności,

szkolenia profesjonalnej pracy pedagogicznej, kursy kwalifikacyjne (w ramach Uczelni działa Instytut Innowacyjnej Edukacji oraz Forum twórczych nauczycieli, zadanie finansowane w ramach umowy 846/P-DUN/2019 ze środków MNiSW przeznaczonych na działalność upowszechniającą naukę), uwzględnienie w programie studiów kwestii dostępu do innowacyjnego narzędzia edukacyjnego pn. „mata edukacyjna” czy projekt „Eksperci Programowania”. Natomiast za pośrednictwem kontaktów zagranicznych, dzięki intensywnej współpracy ze środowiskiem międzynarodowym, plan studiów na kierunku „pedagogika” I i II stopnia był konsultowany między innymi przez kadre naukowo-dydaktyczną takich uczelni, jak: Tarnopolski Pedagogiczny Uniwersytet im. Gnatiuka, Czerkaski Uniwersytet narodowy im. B. Chmielnickiego, Mukaczewski Uniwersytet Państwowy, Melitopolski Państwowy Pedagogiczny Uniwersytet im. B. Chmielnickiego, Academician Stepan Demianchuk International University of Economics and Humanities.

Należy wspomnieć także o znaczącym udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia i doskonalenia koncepcji kształcenia. Studenci uczestniczyli w jej konstruowaniu poprzez udział w posiedzeniach Rady Wydziału, Senatu, a także poprzez możliwość wskazania uwag w bezpośrednich rozmowach z opiekunem kierunku i władzami wydziału (działania nieformalne) czy poprzez ankiety zajęć. Uwagi do koncepcji kształcenia wnoszą też regularnie nauczyciele akademicy, szczególnie ci, którzy prowadzą również działalność praktyczną. W procesie tworzenia i doskonalenia koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów brała udział Rada Konsultacyjna ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, działającą przy Instytucie Pedagogiki. Do zadań Rady Konsultacyjnej należy wyrażanie opinii na temat treści programów kształcenia realizowanych w danym Instytucie, na temat potrzeb i oczekiwań środowisk pracodawców odnośnie do kwalifikacji absolwentów studiów na danym kierunku lub na temat zjawisk i tendencji na współczesnym rynku pracy.

Uczelnia prawidłowo sformułowała efekty uczenia się. Potwierdzają je dokumenty wewnętrzne Uczelni, tj. Uchwała Senatu nr S/09/2012 z dnia 17 lipca 2012 r. w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia na kierunku studiów „pedagogika” czy też Uchwała Senatu WSH nr S/2b/2019 z dnia 22 stycznia 2019 r. w sprawie zatwierdzenia zmian efektów uczenia się. Opis kierunkowych efektów uczenia się uzasadnia przyporządkowanie go do dziedziny nauk społecznych (w tym pedagogiki i psychologii), które są zgodne z prowadzonymi na kierunku badaniami naukowymi.

Efekty uczenia się na studiach I stopnia odnoszą się do pedagogiki, będącej dyscypliną wiodącą (157 ECTS, co stanowi 86,26% ogółu punktów ECTS). Drugą dyscypliną, do której odnoszą się efekty uczenia się jest psychologia (25 ECTS, co stanowi 13,74 % ogółu punktów ECTS). Efekty uczenia się na studiach II stopnia odnoszą się do pedagogiki, będącej dyscypliną wiodącą (93 ECTS, co stanowi 77,50 % ogółu punktów ECTS). Drugą dyscypliną, do której odnoszą się efekty uczenia się jest psychologia (27 ECTS, co stanowi 22,50 % ogółu punktów ECTS). Należy zauważyć, że szczegółowa proporcja punktów ECTS dyscypliny pedagogia do dyscypliny psychologia może nieznacznie się różnić w zależności od specjalności.

Na studiach I stopnia przewidziano 21 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 20 efektów uczenia się w zakresie umiejętności, 10 efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych. Przy czym dodatkowo zaplanowano 5 efektów w zakresie wiedzy, 7 efektów w zakresie umiejętności oraz 3 efekty z zakresu kompetencji społecznych dla specjalności Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne. Uczelnia określiła też efekt dotyczący kształcenia językowego, tj. efekt KU_07 ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, posługuje się językiem angielskim obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Na studiach II stopnia zaplanowano 21 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 19 efektów uczenia się w zakresie umiejętności, 10 efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych. Uczelnia określiła też efekt dotyczący kształcenia językowego, tj. efekt K_U05 - posiada pogłębione umiejętności

prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w języku polskim i obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Opis efektów uczenia się odnosi się do zaproponowanych dyscyplin nauki, podobnie jak do dorobku naukowo-dydaktycznego i praktycznego kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika.

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku pedagogika są spójne z efektami uczenia się określonymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r., w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, dla studiów I (6 PRK) i II (7 PRK) stopnia o profilu ogólnoakademickim, do którego kierunku ten został przyporządkowany. Są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W macierzy kierunkowych efektów uczenia się określono elementy wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których osiągnięcie zakłada przyjęty program kształcenia na kierunku pedagogika zarówno dla I jak i II stopnia.

Zgodnie z §39a Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, od 1 października 2019 WSH rozpoczęła kształcenie nauczycieli na jednolitych studiach magisterskich na kierunku „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”. Obecnie Uczelnia kształci również nauczycieli, którzy rozpoczęli studia 1 października 2018 roku w oparciu o Rozporządzenie MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się zdefiniowane zostały w sposób konkretny, mierzalny, realistyczny (efekty są możliwe do osiągnięcia w ramach realizacji przedmiotu) i mają charakter osiągalny (możliwe do osiągnięcia w czasie zaplanowanym w programie). Efekty uczenia się zredagowano z wykorzystaniem założeń taksonomii Blooma-Andersona.

XXX

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika prowadzonym na poziomie studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim pozytywnie należy ocenić wypracowaną przez Uczelnię koncepcję kształcenia. Uczelnia posiada wieloletnie doświadczenie w nauczaniu na kierunku, poparte wspólnymi projektami z interesariuszami zewnętrznymi, finansowanymi ze środków publicznych. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Jednostce w dyscyplinach oraz zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Przyjęte kierunkowe efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika uwzględniają zdobycie kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które odpowiadają potrzebom rynku pracy i przygotowują do dalszej edukacji uniwersyteckiej. Program i efekty uczenia się były konsultowane z różnymi grupami interesariuszy. Efekty uczenia się uwzględniają konieczność kształcenia językowego (poziom B2 ESOKJ na studiach I stopnia i poziom B2+ ESOKJ na studiach II stopnia), jak również kompetencje miękkie.

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Sformułowane efekty kierunkowe są zrozumiałe oraz czytelne, a także zbieżne z efektami dla poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do którego oceniany kierunek przyporządkowano.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji efektów uczenia się, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Ponadto pozytywnie ocenić należy system weryfikacji i kontroli na poziomie Uczelni, co sprawia, że mogą one być na bieżąco oceniane i doskonalone.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku pedagogika studia I i II stopnia został opracowany prawidłowo, uwzględniając przepisy prawa w zakresie kształcenia, w tym kształcenia nauczycieli i pedagogów. Koncepcja kształcenia została sformułowana w taki sposób, by umożliwić stworzenie kompleksowego programu dla studiów I i II stopnia. Program studiów przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela, pedagoga, specjalisty resocjalizacji, włączając dwie perspektywy badawcze: (1) perspektywę społeczną, rozpatrywaną na płaszczyźnie psychologicznych, socjologicznych i psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka – ucznia, nauczyciela, rodzica, dziecka, podopiecznego czy wychowanka i (2) perspektywę humanistyczną, związaną z człowiekiem, jego wartościami i zasadami etycznymi. Program kształcenia zawiera treści dotyczące tradycyjnych koncepcji pedagogicznych, współczesnych problemów pedagogiki, systemów kształcenia i wychowania, psychologicznych i biomedycznych uwarunkowań procesu kształcenia, innowacji w edukacji, w tym wykorzystania nowych technologii. Co istotne, treści kształcenia zawierają również elementy wiedzy interdyscyplinarnej związanej z kształtowaniem umiejętności miękkich, tak ważnych z punktu widzenia warsztatu pracy nauczyciela i pedagoga.

Absolwenci studiów I stopnia posiadają wiedzę z zakresu podstawowych pojęć i systemów pedagogicznych, dydaktyki ogólnej i teoretycznych podstaw wychowania, psychologii i jej udziału w procesie kształcenia i wychowania, a także podstaw prawnych i wykorzystania technologii IT w edukacji. Dodatkowo wiedza uzupełniana jest koncepcjami z zakresu socjologii i filozofii. Kompetencje zawodowe absolwentów kształtowane są także poprzez przedmioty specjalnościowe, których wybór zależy od indywidualnych decyzji studentów. W związku z realizacją na wizytowanym kierunku profilu ogólnoakademickiego należy wskazać na treści przygotowujące do prowadzenia badań naukowych w obszarze pedagogiki (realizując efekt uczenia się: student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody).

Absolwenci studiów II stopnia posiadają wiedzę z zakresu najnowszych koncepcji pedagogicznych, filozofii, psychologii i socjologii, antropologii kultury, ale też szczegółowych subdyscyplin pedagogiki: pedeutologii, andragogiki, pedagogiki porównawczej (tradycyjnie uczonych na studiach uzupełniających). Absolwent realizuje, podobnie jak na studiach I stopnia – przedmioty specjalnościowe, których wyboru dokonuje wybierając specjalność.

Student ma do wyboru kilka specjalności: (1) na studiach I stopnia: Resocjalizacja z profilaktyką, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami terapii pedagogicznej (poszerzona o wiedzę z zakresu podstaw teoretycznych nowoczesnych metod terapii i profilaktyki pedagogicznej) oraz na (2) na studiach II stopnia: Resocjalizacja z profilaktyką; Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika), Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z językiem angielskim, Psychoprofilaktyka i terapia rodzin, dzieci i młodzieży.

Na ocenianym kierunku w programie studiów obecne są także umiejętności posługiwania się językiem obcym i tu studenci wybierają język angielski, rosyjski lub niemiecki, przy czym na studiach I stopnia kształtują kompetencje językowe na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, ESOKJ, a na studiach II stopnia na poziomie B2+ ESOKJ. Studenci mają także możliwość kształtowania swoich umiejętności praktycznych, co odbywa się przede wszystkim na praktykach zawodowych.

XXX

Program na studiach I stopnia (jedynie studia niestacjonarne) kształcenia obejmuje 6 semestrów, w zależności od specjalności od 181 do 186 pkt. ECTS, natomiast program obejmuje łączną liczbę godzin zajęć: od 4525 do 4650. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów: 67 do 76 ECTS. Ze względu na przyporządkowanie kierunku do obszaru nauk społecznych nie określono liczby punktów z zakresu nauk humanistycznych. Na studiach I stopnia kierunku pedagogika prowadzonych w formie niestacjonarnej studenci dokonują wyboru zajęć, którym przypisano 78 pkt do 86 ECTS (w zależności od specjalności), co stanowi 43,1 % do 46,2% ogólnej liczby pkt ECTS. Student posiada swobodę w decydowaniu, jakie zajęcia fakultatywne zalicza, aby rozliczyć kolejny etap w toku studiów. Student wybiera przedmioty z modułów: (1) Moduły treści do wyboru – 78 do 86 pkt ECTS oraz (2) Moduł inne wymagania: język obcy (do wyboru język: angielski, niemiecki, rosyjski) – 10 pkt ECTS i seminarium dyplomowe (Student wybiera promotora na podstawie swoich zainteresowań spośród listy zaproponowanych promotorów) – 10 pkt ECTS. Natomiast na studiach II stopnia studenci mogą wybierać stacjonarną lub niestacjonarną formę studiów. Studia niestacjonarne obejmują 3 lub 4 semestry, w zależności od specjalności od 120 do 140 pkt. ECTS, łączną liczbę godzin zajęć: od 3000 do 3500. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów od 33 do 44 ECTS. Ze względu na przyporządkowanie kierunku do obszaru nauk społecznych nie określono liczby punktów z zakresu nauk humanistycznych.

Na studiach II stopnia studenci dokonują wyboru zajęć, którym przypisano 70 pkt do 90 ECTS (w zależności od specjalności), co stanowi 43,1 % do 46,2% ogólnej liczby punktacji ECTS. Student samodzielnie decyduje, jakie zajęcia fakultatywne zalicza, aby rozliczyć kolejny etap w toku studiów. Student wybiera przedmioty z modułów: (1) Moduł treści do wyboru – 45 do 65 pkt ECTS oraz (2) Moduł inne wymagania: język obcy (do wyboru język: angielski, niemiecki, rosyjski) – 5 pkt ECTS i seminarium dyplomowe – 20 pkt ECTS.

Na studiach stacjonarnych II stopnia kształcenie trwa 4 semestry i obejmuje w zależności od specjalności od 120 do 123 pkt. ECTS. Łączna liczba godzin zajęć wynosi od 3000 do 3075 godzin. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi od 61 do 67 ECTS. Ze względu na przyporządkowanie kierunku do obszaru nauk społecznych nie określono liczby punktów z zakresu nauk humanistycznych. Studenci dokonują wyboru zajęć, którym przypisano 70 pkt do 73 ECTS (w zależności od specjalności), co stanowi 58,33 % do 59,34% ogólnej liczby punktów ECTS. Student wybiera przedmioty z modułów: (1) Moduły treści do wyboru – 45 do 48 pkt ECTS oraz (2) Moduł inne wymagania: język obcy (do wyboru język: angielski, niemiecki, rosyjski) – 5 pkt ECTS i seminarium dyplomowe – 20 pkt ECTS.

Treści programowe na kierunku pedagogika I i II stopnia zostały podzielone na: Moduł treści podstawowych, Moduł treści kierunkowych, Moduł treści do wyboru i Moduł inne wymagania. Treści podstawowe obejmują przedmioty wspólne wszystkim specjalnościom. Na I stopniu są to: Filozofia (e-learning), Etyka zawodowa, Socjologia (e-learning), Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwojowa, Psychologia osobowości, Pojęcia i systemy pedagogiczne, Metody badań pedagogicznych, Socjologia wychowania.

Na II stopniu zaś są to następujące przedmioty: Antropologia kultury (Click Meeting), Metodologia badań społecznych, Współczesne koncepcje filozofii i etyki (elearning), Współczesne problemy socjologii, Współczesne problemy psychologii. Drugi blok zajęć tworzą zajęcia kierunkowe, także obowiązkowe dla wszystkich studentów – bez względu na specjalność. Na I stopniu są to przedmioty: Historia myśli pedagogicznej (elearning), Teoretyczne podstawy wychowania (elearning), Teoretyczne podstawy kształcenia (elearning), Pedagogika społeczna (elearning).

Na II stopniu zaś przedmioty kierunkowe to: Edukacja medialna, Andragogika, Pedagogika ogólna (e-learning), Pedagogika porównawcza, Pedeutologia. Blok przedmiotów – Moduł treści do wyboru obejmuje przedmioty specjalnościowe (zarówno na I, jak i na II stopniu). Natomiast Moduł inne wymagania na I stopniu obejmuje przedmioty: Język obcy, Technologie informacyjne z metodyką, Prawo własności intelektualnej (e-learning), Biomedyczne podstawy rozwoju, Bezpieczeństwo i higiena pracy z elementami ergonomii, Przedsiębiorczość (e-learning), Seminarium dyplomowe oraz Praktykę zawodową. Na II stopniu moduł ten zawiera na studiach niestacjonarnych Seminarium magisterskie Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia Praktyka zawodowa Język obcy. Na studiach stacjonarnych zaś: Seminarium magisterskie, Wychowanie fizyczne, Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, Język obcy i w przypadku studiów nauczycielskich – Praktyka zawodowa.

Uczelnia przewidziała w programie studiów także praktyki zawodowe, realizowane na specjalnościach zarówno nauczycielskich, jak i nienauczycielskich. Ich wymiar i forma są zgodne z zapisami Rozporządzenia MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Na studiach I stopnia celem praktyk zawodowych jest budowanie doświadczenia zawodowego poprzez poznanie przez studenta struktury, zadań i misji instytucji i organizacji, w której student odbywa praktykę, zaznajomienie z dokumentacją i aktami normatywnymi regulującymi funkcjonowanie instytucji i organizacji, w której student odbywa praktykę, kształtowanie u studenta umiejętności planowania własnej pracy i oceniania jej efektów i innych zaplanowanych dla praktyki efektów uczenia się. Praktyka zawodowa na studiach I stopnia na kierunku Pedagogika realizowana jest w wymiarze 300 godzin, za co student otrzymuje 12 punktów ECTS, z czego 150 godzin to praktyki odbywane bezpośrednio w szkołach i placówkach, a pozostałe godziny przeznaczone są na przygotowanie studenta do praktyk i konsultacje z opiekunem praktyk zarówno ze strony Uczelni jak i placówki, w której student praktyki realizuje. Praktyka zawodowa realizowana jest od IV do VI semestru studiów.

Na studiach II stopnia praktyki zawodowe realizowane są na dwóch specjalnościach: (1) Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – 150 godzin praktyk od II do IV semestru, za co student otrzymuje 6 pkt. ECTS oraz (2) Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z językiem angielskim – 75 godzin, od II do IV semestru, za co student otrzymuje 3 pkt. ECTS. Praktyki mogą przyjąć różną formę: (1) praktyki zorganizowanej przez Uczelnię, (2) praktyki indywidualnej, przygotowanej przez studenta, (3) zatrudnienia, gdy student zatrudniony na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilno-prawnej na okres co najmniej trzech miesięcy w placówkach zaakceptowanych przez opiekuna praktyk. W przypadku zaliczenia praktyk przez zatrudnienie konieczne jest przedstawienie umowy lub zaświadczenia potwierdzającego zatrudnienie wraz z wykazem obowiązków zgodnym z programem praktyk w okresie nie krótszym niż wymiar praktyki. Uczelnia prawidłowo określiła miejsca realizacji praktyk zawodowych.

XXX

Metody kształcenia są bardzo zróżnicowane, typowe dla profilu ogólnoakademickiego, podobnie jak formy zajęć. Dominują nieznacznie formy ćwiczeniowe, utrwalające wiedzę zdobytą na wykładach, co wyjaśnić należy praktycznym charakterem pedagogik jako kierunku. Metody nauczania są dobierane w zależności od specyfiki danego przedmiotu oraz realizowanych treści programowych. Poza tradycyjnymi wykładami (wykład konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy, informacyjny), zwykle z prezentacją multimedialną, stosowane są również metody praktyczne podczas ćwiczeń z danego przedmiotu. Do tych metod zaliczają się metody kooperatywne - praca w małych grupach, burza mózgów, dyskusja (technika dialogu, dyskusji obserwowanej- panelu, dyskusja typu seminaryjnego), które aktywizują studentów, zwłaszcza przy odwołaniu do przyszłych sytuacji zawodowych. Ważną metodą, często stosowaną w trakcie zajęć, szczególnie praktycznych, jest metoda case study i metoda projektów. Na zajęciach z języka obcego wykorzystywane są następujące metody: metoda komunikacyjna; metoda gramatyczno-tłumaczeniowa; metoda indukcyjna; metoda audiowizualna; dyskusja. Z kolei metody stosowane podczas zajęć z treningu umiejętności społecznych to: ćwiczenia w parach i małych grupach; gry symulacyjne; psychodramy; ankiety, kwestionariusze; filmy szkoleniowe. Analiza prac etapowych w trakcie wizytacji potwierdza poprawność doboru metod nauczania na przedmiotach.

Uczelnia wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne oparte na interaktywnej platformie e-learningowej ClickMeeting, która pozwala studentom uczestniczyć w wykładach przez internet online i offline. W trakcie tych wykładów, przy użyciu narzędzi grupowej komunikacji elektronicznej (czat, skype i forum internetowe) możliwy jest kontakt z prowadzącym zajęcia. W ramach zajęć wykorzystywana jest ponadto platforma Moodle, dzięki której studenci uzyskują dostęp do kursu multimedialnego i realizują część zajęć w formie distance learning. Program studiów zakłada również realizację niektórych przedmiotów w formie wykładów na odległość za pomocą platformy e-learningowej i ClickMeeting, których organizacja i dobór jest zgodny z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Forma kształcenia na odległość wykorzystywana jest zarówno na studiach I i II stopnia. Przy wykorzystaniu tej formy kształcenia realizowane są na studiach I stopnia: Filozofia – pkt 6 ECTS, Socjologia – 6, Prawo własności intelektualnej – 2 pkt ECTS i Przedsiębiorczość – 3 pkt. ECTS. Stanowi to 9,34% wszystkich punktów ECTS. Na studiach II stopnia za pomocą platformy e-learningowej realizowany jest przedmiot z modułu treści do kierunkowych: Pedagogika ogólna - 4 ECTS, co stanowi 3,33% wszystkich punktów ECTS.

Kształcenie na odległość stanowi jeden z przykładów form, jakie Uczelnia stosuje, by dostosować proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Studenci kierunku pedagogika na I i II stopniu mają ponadto

możliwość indywidualizacji studiów poprzez wybór specjalności. Wszyscy studenci mają zapewniony dostęp do wykładowców poza zajęciami w ramach dyżurów pracowników, korespondencji e-mailowej bądź innych form bezpośrednich kontaktów (np. opieka promotora). Dodatkowo Regulamin Studiów przewiduje możliwość korzystania przez studentów z form indywidualizacji toku studiów: Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), Indywidualnego Toku Studiów (ITS) i Indywidualnej Ścieżki Studiowania (IŚS). Osoby, które podejmują wyżej wspomnianą ścieżkę edukacji, mają możliwość skorzystania z dodatkowej sesji egzaminacyjnej – wiosennej, dzięki czemu stwarza się im dogodniejsze warunki studiowania.

XXX

XXX

Organizacją zajęć dydaktycznych zajmuje się Dział Toku Studiów (DTS). Dane dotyczące organizacji zajęć dydaktycznych dostępne są poprzez indywidualne konta na Wirtualnej Uczelni przez całą dobę. Odpowiadając na potrzeby studentów DTS funkcjonuje zarówno w dni robocze, jak i w weekendy. W każdym semestrze zajęcia rozplanowane są w 10 do 12 trzydniowych zjazdach (piątek, sobota, niedziela), poświęconych na realizację zajęć z planu studiów. Dotyczy to wszystkich modułów zajęć. W ciągu jednego zjazdu planowanych jest około 20 do 25 godz. zajęć oraz konsultacji w bezpośrednim kontakcie z prowadzącymi, przy czym, dla zwiększenia efektywności uczenia się, wykłady planowane są najczęściej w godzinach rannych, natomiast ćwiczenia i konsultacje w godzinach popołudniowych. Część zajęć prowadzona jest poprzez formy kształcenia na odległość. Wykłady organizowane są dla grup nieprzekraczających 100 studentów; ćwiczenia organizowane są w grupach do 36 osób, grupa językowa do 25 studentów, grupa seminaryjna do 20 studentów, a w przypadku wykładów na odległość do liczby nieprzekraczającej 100 studentów. W ocenie Uczelni liczebność grup studenckich - na I i II stopniu – harmonogram zajęć, formy, liczba semestrów i liczba godzin przewidziana na bezpośredni kontakt z prowadzącym, zapewnia osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Za zaliczenie każdego roku student otrzymuje nie mniej niż 60 pkt ECTS. W planie studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika 1 pkt ECTS odpowiada 25 godzinom dydaktycznym z planu studiów. Zanim student I stopnia przystąpi do seminarium dyplomowego, które realizowane jest w ciągu 3 semestrów, realizuje przedmiot Metody badań pedagogicznych, co zapewnia studentom przygotowanie do prowadzenia badań związanych ze studiowanym kierunkiem. Na studiach II stopnia program studiów umożliwia studentom udział w badaniach związanych z kierunkiem studiów.

Prawidłowej realizacji programu studiów sprzyja również funkcjonowanie Instytutu Innowacyjnej Edukacji (IIE), który powstał w 2018 roku. IIE powstał w celu realizacji zadań polegających na unowocześnianiu edukacji poprzez popularyzację najnowszych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych nawiązujących do współczesnych paradygmatów kształcenia w cyfrowym świecie. Celem działalności jest wspieranie środowisk oświatowych w zakresie realizacji zadań zmierzających do rozwoju kompetencji kluczowych uczących się niezbędnych do sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym. Do najważniejszych zadań Instytutu należy: zapewnienie studentom i uczestnikom studiów podyplomowych przygotowania do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych w cyfrowej szkole, propagowanie idei nowoczesnej edukacji w środowisku oświatowym, działalność na rzecz profilaktyki zagrożeń w cyberprzestrzeni, organizacja konferencji, seminariów Twórczych Nauczycieli i warsztatów poświęconych kształtowaniu kultury informacyjnej i medialnej, podejmowanie działań w zakresie popularyzacji certyfikatów ECDL – (Europejskie Certyfikaty Umiejętności Komputerowych - European Computer Driving Licence).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów na wizytowanym kierunku pedagogika prowadzonym na studiach I i II stopnia został skonstruowany poprawnie i umożliwia studentom zdobycie podstawowej i pogłębionej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu pedagogiki, zaplanowanych praktyk zawodowych oraz kształcenia językowego. Treści programowe są zgodne z efektami kształcenia oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek przyporządkowano, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. Uczelnia realizuje profil ogólnoakademicki kształcenia, co udaje się osiągnąć poprzez prawidłowo opracowany plan studiów – dla obu form i stopni. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Ponadto liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia, przy czym w przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są – co do zasady - prawidłowe. Program studiów na obu stopniach umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Realizacja programu kształcenia odbywa się poprzez różnorodne, specyficzne metody kształcenia, które zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Formy pracy ze studentem stymulują do zaangażowania społecznego w pracę naukową, projektową, społeczną oraz do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Pozytywnie należy ocenić także formy kształcenia językowego w zakresie efektów uczenia się – B2 dla studiów I stopnia i B2+ - dla studiów II stopnia.

W sposób poprawny opracowano sposoby realizacji praktyk zawodowych dla kierunku, co mogło się udać także dzięki pogłębionej, żywej i bardzo efektywnej wieloletniej współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Pozytywnie należy ocenić organizację procesu kształcenia się z uwzględnieniem formy studiów (studia stacjonarne oraz niestacjonarne), ponieważ rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów kształcenia umożliwia ich weryfikację oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Uczelnia w sposób zgodny z przepisami prawa określiła model rekrutacji na studia na ocenianym kierunku. Zasady przyjęcia na studia w Wyższej Szkole Humanitas w Sosnowcu ustala Senat w formie Uchwały, którą w odpowiednim czasie publikuje na stronie BIP. Kandydaci na studia I i II stopnia na kierunek pedagogika, przyjmowani są bez egzaminów wstępnych, a o przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń. Dodatkową weryfikację stanowi w przypadku kandydatów nieposiadających polskiego obywatelstwa, ubiegających się o podjęcie studiów w języku polskim, potwierdzenie znajomości języka polskiego na poziomie zalecanym B2. By zostać studentem studiów I i II stopnia kierunku pedagogika należy legitymować się świadectwem ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej oraz świadectwem dojrzałości (ewentualnie dokumentem równoważnym). Kandydaci na studia II stopnia muszą posiadać dyplom ukończenia studiów I stopnia. Do postępowania rekrutacyjnego w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia I i II stopnia na kierunek pedagogika dopuszczeni zostają kandydaci, którzy: 1) dokonają rejestracji w systemie rekrutacji internetowej, 2) zaakceptują warunki rekrutacji, 3) w Dziekanacie Uczelni złożą osobiście lub za pośrednictwem poczty lub okażą wymagane dokumenty, 4) uiszczą wpisowe i pierwszą ratę czesnego oraz dostarczą potwierdzenie wpłaty.

Uczelnia deklaruje, że w postępowaniu rekrutacyjnym odbywa się wstępna rozmowa weryfikująca zainteresowanie kandydata kwestiami edukacji czy resocjalizacji, a także podstawowych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela czy wychowawcy. Rozmowę taką, w przypadku swoistych wątpliwości, może przeprowadzić Dziekan lub Prodziekani Wydziału. Co ważne, Uczelnia zapewnia szkolenia wewnętrzne pracownikom prowadzącym rozmowy wstępne kwalifikacyjne, co jest kierunkiem w stronę profesjonalizacji tego procesu. Dzięki temu można z większym prawdopodobieństwem zweryfikować, czy kandydat na studia na kierunku pedagogika jest w stanie osiągnąć w toku studiów zakładane efekty uczenia się.

Jednym z elementów rekrutacji jest umożliwienie studentom innych kierunków przeniesienia na oceniany kierunek. Student każdego kierunku studiów, w tym kierunku pedagogika (zarówno I jak i II stopnia) może wystąpić z wnioskiem o przeniesienie lub uznanie przedmiotów i praktyk odbytych poza Uczelnią, w tym w uczelniach zagranicznych lub w Uczelni podczas studiów na innym kierunku. Procedura przeniesienia, tj. warunki i zasady uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określone zostały w Regulaminie studiów. Przeniesienie przedmiotów i praktyk może nastąpić, jeżeli student uzyskał zakładane efekty uczenia i zaliczył semestr studiów obejmujący przenoszone przedmioty i praktyki. Decyzję co do zgodności efektów uczenia się na studiowanym i nowym kierunku podejmuje Dziekan Wydziału.

Uczelnia przygotowała i przyjęła ponadto zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów Uchwałą Senatu nr S/09/2019 z dnia 24.04.2019 r. W tym kontekście przyjęto, że osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów uczenia się zorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów winna przedstawić: certyfikaty, dyplomy lub inne zaświadczenia dokumentujące uczestnictwo w kursach i szkoleniach, w których nakłady pracy poniesione przez wnioskodawcę są zbliżone do nakładu pracy niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się z zajęć, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca, dotyczy to także znajomości języka obcego.

Weryfikowanie efektów uczenia się na studiach przybiera wielorakie formy, choć należy wyróżnić tu dwie grupy ocen: (1) ocenę diagnozująco-formującą, która jest najczęściej stosowana w następujących formach: kolokwium, oceny przygotowania do ćwiczeń audytoryjnych, oceny wykonanych na zajęciach zadań, w tym z kompetencji miękkich, rozwiązywanych case study, dobrowolnego opracowania wybranego zagadnienia, umiejętności pracy (indywidualnej) oraz w grupie, w tym sposobu prezentacji przygotowanej przez studenta pracy pisemnej oraz (2) ocenę podsumowującą, która dotyczy opanowania materiału nauczania będącego przedmiotem wykładu i przyjmuje następujące formy: egzaminu pisemnego w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, egzaminu pisemnego w formie e-learningu, oceny rozwiązanej przez studenta case study, egzaminu pisemnego w formie mieszanej: rozwiązanie krótkiego case study oraz odpowiedzi na pytania otwarte, egzaminu ustnego, przygotowania i prezentacji wybranego zagadnienia, pracy w grupach- prezentacja wyników pracy grupowej. W związku z faktem, że część zajęć odbywa się poprzez elearning – wprowadzono egzamin w formie elektronicznej. Egzamin taki polega na rozwiązaniu testu udostępnionego studentom na ściśle określony czas za pośrednictwem sieci informatycznej (platforma Moodle). Egzamin przeprowadzany jest wyłącznie w siedzibie Uczelni, co należy ocenić pozytywnie, bowiem uwiarygadnia proces weryfikacji efektów uczenia się.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania osiągnięcia efektów uczenia się zawarte są w Regulaminie studiów i Systemie zapewnienia wysokiej jakości kształcenia. Stosowane metody weryfikacji zarówno na I jak i na II stopniu kształcenia zostały dostosowane do ogólnoakademickiego profilu kształcenia, co dotyczy także procesu dyplomowania i egzaminu dyplomowego (procedura dyplomowania i warunki zaliczenia przedmiotów zawarte są w Regulaminie Studiów).

W pracach dyplomowych na obu stopniach ocenianego kierunku, dominują prace o charakterze empirycznym, co związane jest nie tylko z realizacją ogólnoakademickiego profilu kształcenia, ale też koniecznością pogłębiania kompetencji badawczych i diagnostycznych, tak ważnych w zawodzie nauczyciela i wychowawcy.

Dodatkowym elementem egzaminu dyplomowego studenta ocenianym kierunku pedagogika I i II stopnia studiów jest Sprawdzian Kompetencyjny, którego celem jest weryfikacja efektów uczenia się, tj. sprawdzenie, czy student osiągnął efekty uczenia się określone dla kierunku. Sprawdzian kompetencyjny ma formę prezentacji przygotowywanej przez studenta (możliwa forma multimedialna) i przedstawianej na egzaminie dyplomowym oraz dyskusji na temat treści prezentacji z udziałem komisji przeprowadzającej egzamin. Praca dyplomowa jest sprawdzana pod kątem ewentualnego naruszenia prawa własności intelektualnej poprzez program antyplagiatowy. Uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Uczelnia monitoruje stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się na wszystkich rodzajach zajęć i przebiega na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania. Prace te prowadzone są z wykorzystaniem różnych narzędzi, obejmujących równolegle narzędzia ilościowe i jakościowe, co dotyczy także hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyki zawodowej, które obejmują hospitacje kompleksowe, problemowe oraz lustracyjne. Uczelnia prowadzi stały, wewnętrzny monitoring jakości prac okresowych oraz monitoring stosowanych form i metod weryfikacji efektów uczenia się (np. analizę treści pytań egzaminacyjnych, hospitacje egzaminów ustnych). Ponadto uczelnia wdrożyła autorskie rozwiązanie w postaci zewnętrznych ocen eksperckich studenckich prac okresowych, dzięki czemu stopień osiągania przez studentów efektów uczenia się jest oceniany także przez interesariuszy zewnętrznych, a wnioski z tej oceny służą doskonaleniu procesów dydaktycznych. W efekcie należy wskazać na skuteczność systemu weryfikacji, co potwierdzają statystyki dotyczące wzrostu liczby studentów, którzy kończą studia terminowo. Należy dodać, że Uczelnia nieprzerwanie monitoruje losy absolwentów i pozyskuje informacje o aktywności zawodowej, dzięki czemu posiada dodatkowe informacje na temat weryfikacji poziomu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na wizytowanym kierunku są obowiązani archiwizować w postaci papierowej lub elektronicznej dokumentację przebiegu egzaminów: testy, prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, co najmniej do końca kolejnego semestru przypadającego po przeprowadzeniu danego zaliczenia lub egzaminu. Weryfikacja protokołów i prac etapowych przeprowadzona w trakcie wizytacji przez zespół oceniający pozwala na stwierdzenie, że oceny wystawiane przez nauczycieli akademickich są różnorodne i uzasadnione.

XXX

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Uczelnia w sposób poprawny opracowała przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia I i II stopnia na kierunek pedagogika. Warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów, jak również wprowadzony został element preselekcji weryfikujący zainteresowania i predyspozycje kandydatów na studia.

Uczelnia zapewniła kandydatom na studia szczegółowe i specyficzne dla kierunku procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, które zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza formalnym systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Analiza dokumentacji związanej z procesem dydaktycznym potwierdza, że zasady weryfikacji i oceny efektów kształcenia umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie ich weryfikacji, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają ponadto zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów kształcenia na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu.

Z uwagi na swoją przejrzystość i spójność zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku pedagogika zajęcia dydaktyczne prowadzi łącznie 58 osób zatrudnionych w ramach umowy o pracę, w tym 6 samodzielnych pracowników naukowych (4 doktorów habilitowanych, 2

profesorów), 24 doktorów i 28 magistrów. Ponadto 8 osób jest zatrudnionych w ramach umowy o dzieło. Większość kadry (pod 80%) posiada kwalifikacje i dorobek w zakresie wiodącej dla kierunku pedagogika. Kwalifikacje formalne jak również dorobek naukowy i praktyczny kadry zaliczonej do minimum kadrowego nie budzi żadnych zastrzeżeń. Pracownicy naukowo-dydaktyczni ocenianego kierunku wykazują dużą aktywność naukową zlokalizowaną w różnych subdyscyplinach pedagogiki, ale także w obszarze nauk społecznych. Ta aktywność egzemplifikuje się zarówno w licznych recenzowanych publikacjach naukowych, w udziale w konferencjach o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym, a także w udziale kadry w międzynarodowym dyskursie intelektualnym (zagraniczne staże naukowe, granty międzynarodowe, prowadzenie wykładów i seminariów w uczelniach zagranicznych). Zdecydowana większość obszarów eksplanacyjnych kadry naukowo-dydaktycznej łączy się z kontekstami poznawczymi, w których zlokalizowane są efekty kształcenia przewidziane w programie kształcenia ocenianego kierunku.

Dorobek praktyczny kadry dydaktycznej jest znaczny i bardzo zróżnicowany. Większość kadry pracowała bądź pracuje na stanowisku nauczyciela, pedagoga bądź wychowawcy w placówkach różnego typu i szczebla. Wśród kadry można odnaleźć m.in. wieloletnich dyrektorów przedszkoli szkół podstawowych, gimnazjów, szkół średnich. Kadra naukowo- dydaktyczna zapewnia prawidłowość procesu osiągania efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów ocenianego kierunku.

Przedłożony w raporcie samooceny wykaz przedmiotów realizowanych przez nauczycieli akademickich nie budzi zastrzeżeń pod kątem poprawności przydziału zajęć względem posiadanych przez prowadzących kwalifikacji.

Ocena pracowników naukowo-dydaktycznych wizytowanego kierunku została podporządkowana monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji oraz prawidłowości przebiegu procesu kształcenia. Składa się ona z czterech zasadniczych komponentów: oceny dorobku naukowego i dydaktycznego oraz zaangażowania w sprawy organizacyjne Uczelni, oceny doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią, wyników hospitacji, wyników oceny dokonywanej przez studentów. Ocena działalności naukowej uwzględnia udział w konferencjach naukowych, publikacje, aplikowanie o granty wewnętrzne i zewnętrzne. Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, systematycznie prowadzonej weryfikacji pracy promotorów oraz ocen studenckich. Hospitacjami objęci są nauczyciele akademicki, którzy w danym roku akademickim zostali wytypowani przez Kierowników Zakładów bądź Rektora Uczelni. Hospitacje w danym roku akademickim odbywają się według wcześniej przyjętego harmonogramu. Poza planowanymi hospitacjami realizowane są hospitacje interwencyjne, będące następstwem uwag zgłaszanych przez interesariuszy wewnętrznych. Warto zwrócić uwagę, że oceny oraz sugestie studentów odgrywają istotną rolę w procesie doboru kadry prowadzącej zajęcia. W ramach badań jakości kształcenia studenci dokonują oceny pracy dydaktycznej wszystkich prowadzących zajęcia. Ich wyniki są analizowane przez władze instytutu i wydziału i stanowią podstawę podejmowania różnorodnych działań naprawczych. Najwyżej ocenieni nauczyciele akademicki otrzymują corocznie nagrody rektora co jest jednym z elementów systemu motywacyjnego kadry naukowo dydaktycznej. Sprzyja to w sposób oczywisty zapewnianiu jakości kształcenia, ale także upodmiotowieniu studentów w procesie edukacyjnym.

System wynagradzania pracowników naukowo-dydaktycznych jest powiązany z wynikami pracy naukowo-dydaktycznej. Uczelnia prowadzi politykę promowania pracowników o największych osiągnięciach naukowych i dydaktycznych. Uczelniany system wspierający rozwój kadry naukowo-dydaktycznej opiera się m.in. na: finansowaniu publikacji w czasopiśmie lub monografiach zewnętrznych i udziału w konferencjach naukowych organizowanych przez ośrodki zewnętrzne; finansowaniu projektów i grantów, szkoleń podwyższających kwalifikacje zawodowe, a także zagranicznych i krajowych staży zawodowych. Polityka kadrowa realizowana przez władze Uczelni w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku pedagogika.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Uczelnia prowadzi prawidłową politykę kadrową. Liczba, kompetencje, kwalifikacje oraz doświadczenie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika zapewnia realizację programu studiów i umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy nauczycieli jest zgodny z programem kierunku i proponowanymi specjalnościami. Obsada zajęć jest prawidłowa. Pracownicy są oceniani zgodnie ze standardami akademickimi. Potwierdzono prawidłowe mechanizmy motywacyjne nauczycieli oraz system ich wsparcia w rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Siedzibą Uczelni jest budynek położony w Sosnowcu, przy ulicy Kilińskiego 43. Od dnia 20 września 2000 roku budynek ten jest własnością Uczelni. Łączna powierzchnia użytkowa gmachu to 4633,93 m², z czego 1500,00 m² jest wykorzystywanych do celów dydaktycznych. W budynku znajdują się: aula o pojemności 249 miejsc siedzących, wyposażona w ekran automatyczny, rzutnik multimedialny HD i zestaw nagłośnienia wiszącego oraz klimatyzację; cztery sale wykładowe – każda o pojemności 90 miejsc siedzących, wyposażone w ekran automatyczny i rzutnik multimedialny i nagłośnienie; jedenaście sal ćwiczeniowych o pojemności 34 miejsc każda, w tym osiem klimatyzowanych; trzy sale komputerowe wyposażone łącznie w 80 stanowisk komputerowych; biblioteka z czytelnią i wypożyczalnią; centrum poligrafii; mini-księgarnia. Oprócz bazy lokalowej, która jest w pełni własnością Uczelni, dla potrzeb dydaktycznych wynajmowane są również następujące pomieszczenia: aula Wydziału Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach o pojemności 500 osób, aula wykładowa, 2 sale gimnastyczne (w bezpośrednim sąsiedztwie przy ul. Kilińskiego 31 oraz przy ul. Grota Roweckiego 64) oraz 23 sale ćwiczeniowe i sala gimnastyczna Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sosnowcu (w bezpośrednim sąsiedztwie Uczelni, ul. Kilińskiego 25).

W Uczelni na bieżąco realizowany jest proces doposażenia sal ćwiczeniowych i laboratoriów w nowoczesne pomoce dydaktyczne (rzutniki, nagłośnienie) – obecnie wszystkie sale dydaktyczne posiadają własny sprzęt multimedialny. Sale wykładowe, ćwiczeniowe oraz laboratoria komputerowe są również wyposażone w narzędzia informatyczne wspomagające realizację procesu dydaktycznego komputery – 130 sztuk, wideoprojektory – 35 sztuk, drukarki – 25 sztuk, laptopy – 20 sztuk, magnetofony z czytnikami CD – 19 sztuk, komputery Wyse – 21 sztuk, kserokopiarki – 6 sztuk, mikroskopy - 14 sztuk, keybordy – 6 sztuk, tablica multimedialna sztuk -1, kiosk multimedialny – sztuk 1, telewizory ogólnego użytku – 12 sztuk, Interaktywny monitor 65` - 1.

Praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne dla studentów kierunku pedagogika studia II stopnia odbywają się w instytucjach wybieranych przez samych studentów, a także w podmiotach, z którymi Uczelnia zawarła stosowne porozumienia. Wszystkie instytucje posiadają infrastrukturę pozwalającą na prowadzenie praktyk studenckich i zajęć praktycznych.

Studenci ocenianego kierunku w ramach prowadzonych zajęć korzystają z następujących programów komputerowych wykorzystywanych do tłumaczenia tekstów: Office365, memoq, SDL Trados Studio 2019, narzędzia CAT oraz Dragon Naturally Speaking. W ramach warsztatów z zakresu pedagogiki medialnej w trakcie przygotowania jest pracownia komputerowa wyposażona w oprogramowanie camtasia studio, które jest rozbudowanym narzędziem do tworzenia wszelkiego rodzaju multimedialnych materiałów dydaktycznych. Trwają prace nad przygotowaniem Laboratorium Pedagogiki w Postaci Ogrodu Sensorycznego, Laboratorium Pedagogicznego w postaci Sali z elementami Integracji Sensorycznej i Sali Doświadczania Świata. Uczelnia podejmuje również działanie w zakresie uruchomienia pracowni programowania dla studentów, dzięki której uczący się poznają metody, podstawy nauczania programowania wśród dzieci. Będzie to Pracownia programowania/kodowania i robotyki.

Ponadto studenci korzystają z aplikacji ClickMeeting i Moodle. ClickMeeting to zaawansowana platforma internetowa do prowadzenia -dydaktycznych online, która umożliwia ich uczestnikom zalogowanie się z dowolnego połączenia online w dowolnym miejscu na świecie i sprawne zorganizowanie spotkania. Działanie platformy jest oparte na przeglądarce internetowej, więc nie ma potrzeby instalowania na komputerze dodatkowego oprogramowania. ClickMeeting jest programem do prowadzenia wykładów on-line w czasie rzeczywistym. Przy jego wykorzystaniu nauczyciel akademicki i studenci mogą ze sobą współpracować podczas wykładu, przy użyciu audio i wideo. Aplikacja umożliwia m.in. prowadzenie wykładu przez internet, współdzielenie ekranu z uczestnikami wykładu w czasie rzeczywistym, ułatwiające wspólną pracę oraz zbieranie spostrzeżeń i komentarzy innych, nagrywanie wykładu i udostępnienie gotowego pliku audio-video do pobrania i odtwarzania, udostępnianie prezentacji, tablicy interaktywnej, dokumentów, filmów video i wielu innych. Z kolei aplikacja Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) to narzędzie umożliwiające tworzenie kursów i szkoleń prowadzonych przez internet oraz w trybie mieszanym, jak również pozwalające na sprawdzanie wiedzy uczestników kursów.

Dla studentów z niepełnosprawnościami Uczelnia zakupiła specjalną platformę, umożliwiającą transport wózków inwalidzkich. W holu Uczelni oraz na piętrach II i III znajdują się telewizory LED o rozdzielczości 55 cali, na których wyświetlane są bieżące informacje dotyczące planu zajęć. W marcu 2014 roku Uczelnia zamontowała w newralgicznych punktach Uczelni (w auli, dziekanacie i portierni) pętlę indukcyjną, wzmacniającą sygnał dźwiękowy dla studentów niedosłyszących. Studenci zmagający się z dysfunkcjami narządów ruchu mają także do dyspozycji przystosowaną specjalnie dla nich foletę.

Słabowidzący studenci mogą korzystać w czytelni z dużych monitorów oraz lup powiększających a także wypożyczać dyktafony, w celu rejestrowania treści przekazywanych podczas zajęć. Studenci z niepełnosprawnościami narządów ruchu i wzroku korzystają ponadto z pomocy asystenta.

Baza materialna Uczelni jest w pełni przystosowana do realizacji przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej. Uczelnia zapewnia studentom nowoczesne pomoce dydaktyczne, w większości bazujące na technologiach IT. Przykładem może być opracowana przez Uczelnię mata edukacyjna. Mata to pomoc dydaktyczna z szerokim zastosowaniem głównie w edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej oraz diagnozie ew. zaburzeń rozwoju. Biblioteka składa się z czytelni, wypożyczalni, magazynu księgozbioru czytelni, magazynu czasopism oraz magazynu wypożyczalni. W czytelni znajduje się 12 podwójnych stanowisk pracy dla studentów. Każde stanowisko wyposażone jest w stolik, 2 krzesła i lampkę. Dodatkowo w czytelni znajduje się 10 stanowisk komputerowych, na

których użytkownicy mogą korzystać z Internetu, książek i czasopism elektronicznych oraz baz danych dostępnych w sieci biblioteki.

W wypożyczalni znajduje się lada biblioteczna, stanowiąca punkt obsługi użytkowników, obejmująca 2 stanowiska bibliotekarskie. Wyposażona jest ona również w 3 stanowiska komputerowe dla użytkowników, z czego 2 dostosowane są do potrzeb studentów słabowidzących. W trzech magazynach Biblioteki znajduje się łącznie prawie 40 tys. woluminów, w tym wydawnictw zwartych, czasopism naukowych i zbiorów specjalnych (np. audiobooki na płytach CD), stanowiących księgozbiór biblioteki. Magazyny wyposażone są w specjalne regały biblioteczne dostosowane do poszczególnych typów zbiorów. Roczники czasopism naukowych przechowywane są w specjalnych segregatorach. Użytkownicy Biblioteki, poza księgozbiorem tradycyjnym, mają do dyspozycji również zasoby elektroniczne w postaci baz danych dostępnych za pośrednictwem Wirtualnej Biblioteki Nauki (EBSCOhost, Elsevier, Scopus, SpringerLink, Wiley Online Library, Nature, Science, Web of Science), a także Systemu Informacji Prawnej LEGALIS, czytelní LEX Czasopisma i LEX Monografie, wirtualnej czytelní IBUK Libra i NASBI oraz cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych ACADEMICA.

XXX

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni, w tym sale dydaktyczne oraz specjalistyczne umożliwiają studentom kierunku pedagogika prawidłowy proces kształcenia i nabywanie zakładanych efektów uczenia. W wyposażeniu sal zadbano o wszelką infrastrukturę niezbędną do prowadzenia procesu kształcenia na kierunku pedagogika. Dla przedmiotów praktycznych stworzono odpowiednie sale metodyczne. Jako w pełni zadowalającą w kontekście efektów uczenia się na ocenianym kierunku oraz w kontekście związanych z przygotowaniem zawodowym należy ocenić infrastrukturę biblioteczną i jej zasoby. Liczba stanowisk bibliotecznych oraz dostęp do zasobów i baz elektronicznych jest na wysokim poziomie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Utrzymanie i rozszerzanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarówno tej o charakterze formalnym jak i nieformalnym, jest dla władz Wyższej Szkoły Humanitas zadaniem o znaczeniu pierwszoplanowym. Utworzono w tym celu specjalne ciało doradcze – Radę Konsultacyjną ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym przy Instytucie Pedagogiki, a także stworzono Sieć Współpracy Edukacyjnej - projekt zainicjowany w 2015 roku, którego podstawowym założeniem jest nawiązywanie ścisłej współpracy pomiędzy Uczelnią i placówkami

edukacyjnymi, poprzez wspólną realizację projektów naukowych, kulturalnych i społecznych. Do Sieci należy 76 placówek oświatowych - instytucji wpisujących się tematycznie w tok nauczania na kierunku pedagogika. Przedstawiciele pracodawców brali udział w konsultacjach dotyczących kluczowych elementów procesu kształcenia – na etapie określania koncepcji kształcenia, założonych celów oraz efektów. Zarówno program studiów, jak i program praktyk zawodowych dla kierunku pedagogika podlegały ocenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Przedstawiciele pracodawców brali także udział w procesie ewaluacji, m.in. poprzez wykorzystanie narzędzia w postaci ankiet. Działania te służyły poprawie jakości kształcenia i przyczyniały się do lepszego przygotowania absolwentów kierunku do wymagań i oczekiwań rynku pracy – na podstawie rekomendacji Rady Konsultacyjnej przyjęto m.in. zmiany w programie kształcenia (w tym bardzo szczegółowe rekomendacje uwzględniające zmiany poszczególnych przedmiotów oraz wymiaru godzin) oraz wdrożono projekt Innowacyjne kształcenie w Wyższej Szkole Humanitas. Władze Uczelni przedstawiły dokumenty potwierdzające udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w opiniowaniu procesu kształcenia (protokoły z posiedzeń Rady Konsultacyjnej). Przedstawiciele pracodawców zatrudniani są w charakterze pracowników dydaktycznych.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego chętnie współpracują z władzami, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika. Obecni na spotkaniu przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (6 osób) podkreślali pozytywne doświadczenia i wysoką ocenę współpracy z Uczelnią. Współpraca ta ma zarówno charakter formalny, jak i nieformalny. Podstawą formalnej współpracy są zawarte pomiędzy Uczelnią a pracodawcami Porozumienia o współpracy w zakresie realizacji praktyk studenckich (ponad 60 porozumień). Porozumienia koncertują się na sposobach realizacji praktyk zawodowych.

W szerokim ujęciu współpraca Uczelni z pracodawcami obejmuje: organizację obowiązkowych praktyk studenckich, organizację wolontariatu studenckiego. W proces ten zaangażowane są przede wszystkim jednostki oświaty – placówki przedszkolne i szkoły, jednostki opiekuńczo-wychowawcze, a także organizacje pozarządowe specjalizujące się w pracy z dziećmi; organizację wizyt studyjnych, wspólnych konferencji popularnonaukowych i popularyzatorskich (poświęconych przede wszystkim problemom z zakresu pedagogiki i profilaktyki), zajęć warsztatowych dla studentów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego; przygotowywanie prac dyplomowych na zlecenie lub pod potrzeby otoczenia zewnętrznego, w odniesieniu do podmiotów, w których realizowane były praktyki studenckie; realizowanie wspólnie z instytucjami naukowymi i gospodarczymi regionu wspólnych projektów naukowych adresowanych do społeczności lokalnej, w tym seminariów, konferencji, debat i badań, zwłaszcza badań realizowanych na rzecz podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, w których realizowane były praktyki studenckie; organizację przez Uczelnię specjalistycznych projektów i przedsięwzięć na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym m.in. prowadzenie Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli (od 2018 roku), prowadzenie Sieci Współpracy Edukacyjnej (od 2015 roku), prowadzenie projektu Trening Psychoprofilaktyki dla Rodziców (w formie otwartych sesji, dostępnych dla rodziców, poruszających tematy związane m.in. z kompetencjami rodzicielskimi, poczuciem własnej wartości, zrozumieniem dziecka oraz jego autonomią), zainicjowanie projektu Mobilna Akademia Nowoczesnych Nauczycieli (w formie szkoleń, wychodzącego naprzeciw potrzebie przygotowania nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej do realizacji zadań edukacyjnych związanych z kształtowaniem myślenia komputacyjnego uczniów); - udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w życiu Uczelni (uroczystości, wydarzenia okolicznościowe).

XXX

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Przywołane przykłady współpracy z partnerami zewnętrznymi mają realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem, zakres i charakter tej współpracy, pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów, w tym praktyk zawodowych, wspólnych konferencji oraz przygotowania prac dyplomowych. Ważną stroną tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest systematyczna i skuteczna.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika realizowane jest w ramach współpracy Instytutu Pedagogiki ze środowiskami naukowymi z zagranicy, wśród których wymienić należy Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny, Uman, Ukraina, Lwowski Państwowy Uniwersytet im. Iwana Franki, Lwów, Ukraina, Narodowy Uniwersytet Kijowski im. Tarasa Szewczenki, Kijów, Ukraina, Państwowy Uniwersytet im. Bohdana Chmielnickiego, Czerkasy, Ukraina, Sumski Uniwersytet Państwowy, Sumy, Ukraina, Wschodnioeuropejski Uniwersytet Narodowy im. Łesi Ukrainki w Łucku, Ukraina, Państwowy Uniwersytet Białogrodzki, Białogrod, Rosja, Uniwersytet św. Cyryla i Metodego, Trnawa, Słowacja, Państwowy Uniwersytet im. W. Suchomlińskiego w Mikołajewie, Ukraina, Berdiański Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny, Ukraina, University of Florence, Florence, Italy, Rowieńskie Kolegium Ekonomiczno-Humanitastyczne i Inżyneryjne, Tarnopolski Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny, Tarnopol, Ukraina, Uniwersytet im. Alfreda Nobla, Dniepr, Ukraina, Ariel University, Israel, Melitopolski Państwowy Pedagogiczny Uniwersytet im. B. Chmielnickiego, Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. M. Kotsyubinskiego, Połtawski Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. W.H. Korolenki, Uniwersytet Narodowy im. Jurija Fedkovichaw Czerniowcach, Mukaczewski Uniwersytet Państwowy.

W strukturze Wyższej Szkoły Humanitas funkcjonują dwie zamiejscowe filie w Republice Czeskiej (od 2014 roku): we Vsetinie która prowadzi kształcenie na kierunku pedagogika. Ponadto Wyższa Szkoła Humanitas zatrudnia wykładowców zagranicznych, którzy prowadzą zajęcia na kierunku pedagogika. Prowadzone są również gościnne wykłady Erasmus+, wizyty studyjne, wykłady profesorów wizytujących. Wyjazdy studentów, wykładowców oraz pracowników promowane są przez stronę internetową, media społecznościowe, emaile oraz spotkania informacyjne. Kandydaci na kierunek pedagogika są informowani o możliwości wyboru czasowego kształcenia w ramach wymiany akademickiej na kilku europejskich uniwersytetach. Partnerami w ramach programu Erasmus+ są: Tomas Bata University, Zlin, Czechy, Klaipeda College of Social Sciences, Klaipeda, Litwa, Comenius

University, Bratysława, Słowacja, University of Torino, Włochy, University of Valladolid, Valladolid, Hiszpania, Constantine Philosopher University in Nitra, Słowacja, University of Huelva, Hiszpania.

W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz w celu zachęcenia pracowników badawczo – dydaktycznych Instytutu Pedagogiki do efektywniejszej współpracy międzynarodowej, Kanclerz Wyższej Szkoły Humanitas przeznaczył dodatkowe środki finansowe na zagraniczne wyjazdy konferencyjne, wizyty studyjne, staże oraz publikacje w zagranicznych wydawnictwach i czasopismach.

Rozwój kadry badawczo-dydaktycznej zapewniany jest poprzez wymianę doświadczeń i upowszechnianie wyników badań prowadzonych przez Instytut Pedagogiki oraz naukowców z Filii we Vsetinie. Pracownicy Filii publikują artykuły naukowe na monografiach wydawanych poprzez Oficynę Wydawniczą „Humanitas” oraz aktywnie uczestniczą w organizowanych konferencjach naukowych w tym w Tatrzańskich Sympozjach Naukowym „Edukacja Jutra”. Co warto podkreślić, wypracowane kontakty w ramach konferencji naukowych zaowocowały podpisaniem w ostatnim czasie kolejnego porozumienia i nawiązaniem współpracy, tym razem z Uniwersytetem Ariel w Izraelu.

Pracownicy Filii we Vsetinie są także członkami Senatu Uczelni, biorąc tym samym udział w pracach nad programem kształcenia wizytowanego kierunku. Ponadto władze Instytutu Pedagogiki, tym szczególności Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, biorąc pod uwagę wskazania zawarte w uchwale PKA opracowała „Priorytety rozwoju naukowo-badawczego” uwzględniając indywidualną aktywność naukowo-badawczą. Zakres badawczo-dydaktyczny Instytutu Pedagogiki obejmuje trzy zasadnicze pola badawcze: 1) rozwój kompetencji środowiska wychowawczego, 2) doskonalenie działań wspomagających procesy wychowania, 3) modelowanie warunków i czynników ochronnych. Szczegółowy opis tej strategii stanowi załącznik do Raportu Samooceny. Warto także wspomnieć, iż skład osobowy Instytutu Pedagogiki został wzmocniony pod kątem konieczności realizacji wyżej wymienionych pól badawczych. W ramach regularnych zebrań Instytutu Pedagogiki władze Instytutu podejmując różne inicjatywy (np. ustalają plan wydawniczy, programy konferencji i seminariów, wydają zgody na wyjazdy krajowe lub zagraniczne pracowników naukowych) kierują się wytycznymi zawartymi w „Priorytetach rozwoju naukowo-badawczego”.

Koherencja między przyjętymi kierunkami badań związanych z kierunkiem pedagogika a indywidualną aktywnością naukowo-badawczą nauczycieli akademickich przejawia się także w pozaprogramowej działalności pracowników naukowych poprzez sprawowanie opieki merytorycznej nad studentami działającymi w Studenckim Kole Naukowym „Pedagogika”.

W 2018 roku studenci i pracownicy Uczelni uczestniczyli w projekcie językowym Certyfikat+ () współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020 (Europejski Fundusz Społeczny). Beneficjenci, w ramach powyższego projektu, podwyższali swoje kompetencje językowe. Kolejny projekt Nowe Kwalifikacje, proponowany od tego roku akademickiego, to bezpłatny e-learning oraz międzynarodowy certyfikat z języka angielskiego „enPro” umożliwia bezpłatny dostęp do platformy e-learningowej (www.lerni.us), bezpłatny egzamin, międzynarodowy Certyfikat językowy „enPro” A1-C2 – istotny dodatek do CV, formalne potwierdzenie poziomu wiedzy z zakresu języka angielskiego.

W ramach umowy pomiędzy Melitopolskim Państwowym Pedagogicznym Uniwersytetem im. Bogdana Chmielnickiego w Melitopolu (Ukraina), w dniach 29 września- 5 października 2019 roku w Instytucie Pedagogiki przebywała 20-osobowa grupa studentów i pracowników naukowych Uniwersytetu w Melitopolu. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad programem wizyty sprawował Instytut Pedagogiki. Spotkania są planowane w latach kolejnych.

Elementem umiędzynarodowienia studiów na kierunku pedagogika są zajęcia prowadzone w języku obcym. Wśród nich wymienić należy przedmioty takie jak: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia,

Trening umiejętności społecznych, Trening umiejętności społecznych, Etyka, Rola lidera, Europejski rynek pracy i kontynuowanie kształcenia w UE, System motywacji, System motywacji, Media społecznościowe, Polska tradycja i kultura.

XXX

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia wizytowanego kierunku należy ocenić pozytywnie. Pracownicy i studenci kierunku pedagogika uczestniczyli w projekcie językowym Certyfikat+, w ramach którego podwyższali swoje kompetencje językowe. Zespół oceniający podkreśla wysoki poziom zajęć prowadzonych w języku obcym. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia dostrzegalne jest wśród kadry realizującej zajęcia na kierunku pedagogika, gdyż większość pracowników posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej w postaci udziału w projektach, konferencjach naukowych i publikacjach w zagranicznych czasopismach. Współpraca międzynarodowa jest wykorzystywana do doskonalenia procesu kształcenia. Treść i zakres współpracy są adekwatne do efektów uczenia się na ocenianym kierunku oraz spójny z celami i strategią kształcenia. Silną stroną ocenianego kierunku stanowi wysoka aktywność nauczycieli akademickich i studentów w badawcze projekty międzynarodowe i konferencyjne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym przyznali, że Uczelnia zapewnia im wielowymiarowe, kompleksowe wsparcie i pomoc w procesie kształcenia, wielokrotnie podkreślali wsparcie i zaangażowanie ze strony nauczycieli akademickich oraz władz uczelni. Wyróżnili przede wszystkim dobry kontakt oraz realne wsparcie w problemach dotyczących procesu kształcenia, a również w sprawach prywatnych. Studenci mają dostęp do kadry oraz władz uczelni w godzinach dyżurów i konsultacji, a także po wcześniejszym umówieniu, w godzinach poza ustalonym harmonogramem.

Uczelnia zapewnia studentom opiekę od początku studiów, poczynając od spotkań dla studentów pierwszego roku, w trakcie którego studenci otrzymują podstawowe informacje dotyczące procesu kształcenia oraz zapoznawani są z zasadami panującymi w uczelni. Studenci w każdej chwili mogą liczyć na pomoc opiekuna roku, którego rolą jest służyć pomocą na każdym etapie procesu studiowania. Do dyspozycji studentów są dziekanaty, których pracę studenci ocenili bardzo dobrze, podkreślili bardzo dobry i szybki kontakt, również zdalnie przez telefon, pocztę elektroniczną. Godziny pracy dziekanatu są odpowiednio dostosowane zarówno do studentów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Pracownicy

zatrudnienia w dziekanatach są w opinii studentów bardzo pomocni i życzliwi. Studenci mają możliwość ubiegać się o wszystkie stypendia wymienione w art. 86 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. W opinii studentów, system przyznawania stypendiów jest im znany, mają dostęp do regulaminu przyznawania pomocy materialnej, wysokość stypendiów jest zadowalająca, a wypłaty realizowane są bez opóźnień.

Regulamin studiów przewiduje różne możliwości indywidualizacji procesu kształcenia - Indywidualną Organizację Studiów, Indywidualny Tok Studiów oraz Indywidualną Ścieżkę Studiowania. Rozwiązania przyjęte w regulaminie są wykorzystywane m.in. przez studentów wybitnych lub z niepełnosprawnościami, studenci przyznają, iż korzystają z możliwości indywidualizacji procesu kształcenia a jej organizacja jest poprawna.

Wybrane moduły realizowane są metodą e-learningu lub blended learningu przez wybrane aplikacje. Na pierwszych zajęciach są wprowadzani i zapoznawani z wybraną formą kształcenia, a także z platformą, na której prowadzone są zajęcia. W trakcie takich zajęć prowadzone są wykłady przez prowadzące często wzbogacone o dyskusję studentów lub rozwiązywanie zadań. W opinii studentów, taka forma realizacji zajęć jest bardzo atrakcyjna, mogą uczestniczyć w nich przebywając w dowolnym miejscu.

Centrum Kariery wspiera studentów wchodzących na rynek pracy poprzez różnorodne projekty i inicjatywy takie jak m.in.: przeprowadzanie szkoleń z zakresu zakładania własnej działalności gospodarczej bądź tworzenia dokumentów aplikacyjnych. Studenci oraz absolwenci mają dostęp do bazy ogłoszeń skierowanych specjalnie do nich przez lokalnych pracodawców. Centrum Karier oferuje także możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych warsztatach z zakresu autoprezentacji, prawa pracy oraz negocjacji. Obecnie Uczelnia realizuje program, którego celem jest rozwój działalności Centrum Kariery o doradztwo zawodowe. Ponadto studenci mogą i korzystać z dodatkowych szkoleń np. kurs języka migowego.

Na Wydziale Nauk Humanistycznych działa samorząd studencki oraz koło naukowe. Ich przedstawiciele wyrazili bardzo pozytywne opinie co do wsparcia i współpracy z władzami uczelni, kadrą naukowo-dydaktyczną oraz administracją. Studenci realizują szereg projektów i wydarzeń, uczestniczą w konferencjach naukowych, biorą udział w badaniach naukowych oraz wydają własne publikacje. Przedstawiciele kół naukowych i samorządu studenckiego podali wiele przykładów wsparcia jakie otrzymują z strony uczelni przy swojej działalności. Jako najważniejsze wymienili wsparcie merytoryczne przy prowadzonych projektach i badaniach naukowych, a także wsparcie finansowe ich działalności i dostęp do infrastruktury uczelni w celu realizacji swoich działań.

Uczelnia zapewnia kompleksowe wsparcie osobom z niepełnosprawnościami poprzez indywidualizację procesu kształcenia w zależności od ich potrzeb, zapewnienie niezbędnego sprzętu ułatwiającego udział w procesie kształcenia, dostęp do specjalistycznego oprogramowania czy wsparcie asystenta dydaktycznego.

System opieki, wsparcia i motywowania studentów ocenianego kierunku podlega rozwojowi i doskonaleniu poprzez cykliczne ankiety i spotkania z studentami. Wynikiem tych działań są m.in. zmiany w ofercie dydaktycznej. Przedstawiciele samorządu studentów w trakcie spotkania z zespołem oceniającym przyznali, że w trakcie posiedzeń organów kolegialnych przedstawiają bieżące opinie i wnioski, które następnie są rozpatrywane.

System wsparcia studentów jest stale monitorowany i doskonalony w oparciu o prowadzone ankiety, a także przez działania nieformalne takie jak zgłaszanie wniosków przez samorząd studentów na posiedzeniach organów uczelni czy rozmowy władz i nauczycieli ze studentami. Jednym z działań

wdrożonych na podstawie opinii studentów jest zmiana planu zajęć, wprowadzająca jedną dłuższą przerwę obiadową pomiędzy zajęciami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia kompleksowe wsparcie w procesie kształcenia. Studenci zwrócili szczególną uwagę w zaangażowanie nauczycieli akademickich oraz władz uczelni, podkreślając ich indywidualne podejście do każdego studenta. Studenci ocenianego kierunku przyznali, iż kadra jest dla nich dostępna także w indywidualnie ustalonych terminach co szczególnie ułatwia kontakt osobom pracującym. Ponadto możliwy jest kontakt zdalny m.in. przez pocztę elektroniczną. Uczelnia zapewnia opiekę studentom od początku studiów organizując spotkania adaptacyjne, na których poznają podstawowe zasady życia uczelni. Do każdej grupy przydzielani są opiekunowie roku, którzy wspomagają studentów na każdym etapie procesu kształcenia.

Studenci mogą ubiegać się o stypendia wymienione w art. 86 ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, a także specjalne stypendium rektora. Stypendia wypłacane są terminowo, a studenci informowani są o zasadach ich przyznawania, które oceniają jako obiektywne i przejrzyste.

Centrum Kariery podejmuje szereg działań mających na celu umożliwienie zdobycia przez studentów nowych umiejętności i kompetencji miękkich, jak również ułatwienie wejścia na rynek pracy. Pośród wielu działań znajdują się m.in. dodatkowe praktyki, płatne staże, konsultacje i doradztwo zawodowe. Samorząd studencki oraz koła i organizacje studenckie mają zapewnione kompleksowe wsparcie w swojej działalności, zarówno merytoryczne jak i finansowe, ponadto bez problemu mogą korzystać z infrastruktury uczelni przy realizowanych projektach. Do dyspozycji studentów są również dziekanaty, oferujące kompleksową pomoc administracyjną. Godziny pracy dziekanatu dostosowane są do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje dotyczące programu studiów oraz warunków jego realizacji (Regulamin studiów, Statut WSH), publikowane są w Biuletynie Informacji Publicznej Wyższej Szkoły Humanitas w Sosnowcu oraz na stronie internetowej. Ponadto studenci na swoich indywidualnych kontach, dostępnych tylko dla nich, mają zamieszczane informacje o planie na kolejne zjazdy, widzą na bieżąco stan swoich płatności i zadłużenia, oceny z poszczególnych semestrów, dzięki czemu mogą na bieżąco monitorować stan dokonanych wpisów przez wykładowców, oraz swoją średnią ze studiów z każdego semestru, mają możliwość wydrukowania karty ocen z każdego semestru, mają dostęp do uwag i decyzji np. w sprawie przyznania stypendium czy w sprawie przedłużenia sesji egzaminacyjnej. „Ogłoszenia” (na indywidualnych kontach) natomiast pozwalają przekazywać studentom informacje o tym, co na bieżąco dzieje się na uczelni np. informacje o konferencjach, spotkaniach, konkursach organizowanych

przez WSH, ale również tych na które jako uczelnia otrzymujemy zaproszenia z zewnątrz. Nowo przyjęci studenci są z początkiem roku akademickiego zapoznawani z funkcjonowaniem Uczelni, m.in. poprzez realizowane spotkania organizacyjne. Jest to, w ocenie Uczelni, dobra praktyka pozwalająca na nawiązanie pozytywnych więzi pomiędzy studentami a pracownikami administracyjnymi. Spotkanie prowadzi Dziekan lub Prodziekan Wydziału Nauk Humanistycznych wraz z pracownikiem dziekanatu. Ma ono na celu zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami dotyczącymi Uczelni. Spotkania informacyjne do roku akademickiego 2017/2018 były organizowane poza zjazdem, najczęściej późnym popołudniem, okazało się jednak, że ze spotkań tych korzystało około 60%-70% studentów. Władze Wydziału Nauk Humanistycznych podjęły decyzję o organizacji spotkań organizacyjnych w czasie zjazdu, jako pierwszego spotkania przed rozpoczęciem zajęć, co spowodowało prawie 100% frekwencję na tych spotkaniach. Warto także zaznaczyć, iż kolejnym sposobem informowania studentów, w tym również, o możliwościach wsparcia finansowego (w tym pomocy materialnej), rzeczowego i merytorycznego jest spotkanie z opiekunem kierunku. Każdy kierunek studiów prowadzonych przez WSH posiada swojego opiekuna, którym jest pracownik badawczo-dydaktyczny Instytutu. Opiekunów kierunków studiów powołuje Rektor spośród pracowników naukowo - dydaktycznych Wyższej Szkoły Humanitas cieszących się zaufaniem środowiska studenckiego. Do zadań opiekunów kierunków należy udzielanie studentom pomocy we wszystkich sprawach związanych z tokiem studiów, a w szczególności: zapoznajanie studentów z regulaminem studiów; udzielanie pomocy w zakresie indywidualnych problemów studentów; udzielanie pomocy w zakresie organizacji studenckiego życia naukowego i kulturalno-rozrywkowego; obrona praw wynikających z posiadania statusu studenta; udzielanie informacji odnośnie do obowiązujących na uczelni przepisów prawa powszechnie obowiązującego i wewnętrznego, a w szczególności przepisów Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym, Regulaminu studiów i Regulaminu pomocy materialnej; organizowanie cyklicznych spotkań z samorządem studenckim w celu omawiania bieżących problemów dydaktycznych.

Ponadto studenci regularnie otrzymują informacje o możliwości wsparcia zarówno w aspekcie stałych elementów systemu jak i pojawiających się na bieżąco możliwości np. w związku z otrzymaniem przez Uczelnię dodatkowych funduszy (granty, dofinansowania) poprzez ogłoszenie zamieszczone w mediach społecznościowych, na stronie internetowej uczelni oraz drogą mailową.

Informacje o studiach dotyczące celu kształcenia, kompetencji oczekiwanych od kandydatów, warunków przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacja, charakterystyka systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystyka warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się są podane do publicznej wiadomości zarówno na stronie internetowej Uczelni, jak i w Biuletynie Informacji Publicznej WSH.

Strona internetowa Uczelni zawiera informacje dostępne dla wszystkich studentów, a w szczególności: informacje o zadaniach poszczególnych działów Uczelni, zasady odbywania praktyk zawodowych, zasady pisania pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, organizację roku akademickiego, wzory pism do pobrania. Na głównej stronie znajdują się również informacje dotyczące otrzymywania pomocy materialnej (różnych form) ze szczegółowym regulaminem i wzorami wniosków do pobrania. Poprzez indywidualne konta studenci mogą również wybierać promotora pracy dyplomowej, konwersatoria i wykłady monograficzne, mają dostęp do efektów uczenia się i sylabusów, prowadzący zajęcia wykorzystują tę formę do przekazywania materiałów dydaktycznych i komunikacji ze studentami. Warto nadmienić, iż organizowane są regularne spotkania integracyjne dla społeczności akademickiej, prowadzone przez przedstawicieli Samorządu Studenckiego Humanitas.

Informacji o studiach udziela się również odpowiadając na e-malie studentów przesyłane na adres dziekanatu, rekrutacji czy DTS. Przyjęta, w Uczelni zasada, zakłada, że na e-maile odpowiada się w ciągu

24 godzin. W związku ze zmianą systemu Wirtualnej Uczelni, planuje się uruchomienie w tym zakresie autorespondera. Dział rekrutacji dodatkowo wykorzystuje komunikatory poprzez stronę internetową: callpage -m telefon zwrotny jest w ciągu 45 sekund, czat wiadomość zwrotna w ciągu 1 minuty.

W Uczelni prowadzone jest, na bieżąco, monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Dostęp do informacji o programie studiów i procesie kształcenia Uczelnia bada z wykorzystaniem następujących metod:

- regularne, odbywające się raz w semestrze, przeglądy kompletności baz danych zawierających informacje o planach i programach studiów oraz kontrola prawidłowości działania funkcji gromadzenia, udostępniania, zabezpieczania i przetwarzania danych w tym zakresie;
- regularne, odbywające się raz w semestrze, audyty kompletności danych dotyczących programów studiów dostępnych na kontach studentów w systemie Wirtualna Uczelnia;
- regularne, odbywające się raz w semestrze, audyty jakościowe systemów Dziekanat.XP i Rekrutacja.XP w zakresie prawidłowości działania funkcji zarządzania danymi związanymi z programem studiów, w tym funkcji udostępniania danych (np. funkcji tworzenia wydruków, raportów oraz zestawień w oparciu o dane zapisane w bazie danych);
- prowadzone wśród studentów i pracowników uczelni badania opinii na temat dostępności danych odnoszących się do planów/programów studiów (badania techniką ankiety elektronicznej; badania metodą wywiadów pogłębionych; badania metodą zogniskowanych wywiadów grupowych);
- badania metodą „tajemniczego klienta” – kontrola jakości obsługi interesariusza zewnętrznego w zakresie dostępności (w Dziekanacie i Dziale Toku Studiów) informacji na temat programów studiów (kontrola dostępności informacji poza systemami informatycznymi dla osób nieposiadających dostępu do takich systemów, np. kandydatów na studia, pracodawców czy absolwentów).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla studentów i kandydatów na studia w tym osób z niepełnosprawnościami, bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem, czy urządzeniem i oprogramowaniem, za pomocą którego jest przekazywana. System zapewnienia dostępu do informacji jest w pełni responsywny. Informacje są podane do publicznej wiadomości zarówno na stronie internetowej uczelni jak i w Biuletynie Informacji Publicznej WSH. Publiczny dostęp do informacji podlega stałemu monitorowaniu przez Władze Wydziału i pracowników odpowiadających za obsługę studentów.

Na bieżąco uaktualniane są wszystkie niezbędne informacje na stronie internetowej, na tablicach ogłoszeń i w odpowiednich jednostkach. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest systematycznie

Zespół oceniający stwierdza, iż powyższe działania i ich wyniki pozwalają na stwierdzenie, że system informacji dla studentów jest aktualny i odpowiada oczekiwaniom studentów i kandydatom na studia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Wyższej Szkole Humanitas w Sosnowcu zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów, są prowadzone również systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

W Uczelni wyznaczone zostały osoby, a także zespoły osób, które sprawują nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów. Określony został również katalog kompetencji i zakres odpowiedzialności osób i zespołów osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Wyżej wymieniony zakres określony jest w obowiązującym na uczelni Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Wysokiej Jakości i Kształcenia (przyjęty Uchwałą Senatu nr S/01/2008 z dnia 24.01.2008 r., w sprawie wewnętrznego systemu i oceny zapewnienia jakości kształcenia, z późniejszymi zmianami). System ten stanowi narzędzie wspomagające proces zarządzania wybranymi mechanizmami funkcjonowania WSH, a także zasobami Uczelni (zwłaszcza zasobami ludzkimi), tak aby można było w sposób efektywny realizować misję dydaktyczną Uczelni oraz spełniać wymagania związane z jakością procesu kształcenia. System określa cele, zasady i instrumenty wewnętrznej oceny jakości kształcenia w Wyższej Szkole Humanitas oraz formuje rozwiązania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia. System przygotowany został z uwzględnieniem przepisów Regulaminu Studiów w WSH, standardów i wskazówek zapewnienia jakości kształcenia w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz kryteriów ocen przyjętych w procedurze akredytacyjnej Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Odpowiedzialność za kompleksowe wdrożenie systemu jakości kształcenia i zarządzanie jego funkcjonowaniem na uczelni ponosi Rektor. Wypełnianie tego zadania jest realizowane przy pomocy organów jednoosobowych i kolegialnych działających w uczelni.

W strukturze uczelni powołano Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Do zadań Zespołu należy: nadzorowanie i koordynowanie pracy Instytutowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia; nadzorowanie pracy Centrum Kształcenia Nauczycieli; formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni; inicjowanie i organizowanie działań związanych z podnoszeniem kultury jakości kształcenia w środowisku akademickim Wyższej Szkoły Humanitas; opracowywanie projektów aktów prawnych i innych obowiązujących w Uczelni dokumentów odnoszących się do problematyki zapewniania wysokiej jakości kształcenia, w zakresie niezastrzeżonym dla innych organów i jednostek organizacyjnych Uczelni; przygotowywanie na zlecenie władz Uczelni raportów i analiz dotyczących problematyki jakości kształcenia; udzielanie nauczycielom akademickim pomocy i wsparcia w zakresie realizacji procedur związanych z zapewnianiem wysokiej jakości kształcenia.

Zgodnie z przepisami obowiązującego na uczelni Systemu Zapewniania Wysokiej Jakości Kształcenia w strukturze uczelni powołano także Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Zespół ten celowo utworzono na poziomie instytutu, gdyż uznano, iż powinna tu mieć zastosowanie zasada subsydiarności, a decyzje dotyczące jakości kształcenia na danym kierunku studiów powinny być podejmowane przez gremia rozumiejące jego specyfikę i zlokalizowane „najbliżej” beneficjentów tych decyzji. Na czele Zespołu stoi dyrektor Instytutu Pedagogiki. Do zadań Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy projektowanie i realizowanie na poziomie Instytutów działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i monitorowanie efektów w tym zakresie, a w szczególności: dokonywanie kompleksowej analizy planów i programów studiów kierunków prowadzonych w ramach Instytutu; zatwierdzanie tematów prac dyplomowych realizowanych w ramach Instytutu; kontrolowanie jakości prac dyplomowych, a w szczególności dokonywanie okresowych analiz prac dyplomowych; analizowanie dokumentacji z przeprowadzonych w Instytucie hospitacji zajęć dydaktycznych oraz formułowanie wniosków i zaleceń z tym związanych; dokonywanie oceny jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunkach prowadzonych przez dany Instytut; dokonywanie oceny jakości obsługi administracyjnej studentów kierunków prowadzonych w Instytucie; opracowywanie pytań na egzamin dyplomowy dla studentów kierunków prowadzonych w Instytucie; sprawowanie nadzoru nad realizacją w Instytucie procedur związanych z zapewnianiem wysokiej jakości kształcenia; prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją w Instytucie procedur związanych z zapewnianiem wysokiej jakości kształcenia; przygotowywanie na zlecenie władz uczelni raportów i analiz dotyczących problematyki jakości kształcenia; udzielanie nauczycielom akademickim pomocy i wsparcia w zakresie realizacji procedur związanych z zapewnianiem wysokiej jakości kształcenia.

Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, działający w ramach Instytutu Pedagogiki, powołał - zgodnie z przepisami Wewnętrznego Systemu Zapewniania Wysokiej Jakości Kształcenia - Radę Konsultacyjną ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, działającą przy Zespole. Rada Konsultacyjna ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym działa jako ciało konsultacyjno-doradcze, służące wsparciem i pomocą kierownictwu Instytutu oraz Instytutowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia w kwestiach związanych z doskonaleniem programów kształcenia zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Do zadań Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym należy w szczególności: wyrażanie opinii na temat treści programów kształcenia realizowanych w Instytucie; wyrażanie opinii na temat potrzeb i oczekiwań środowisk pracodawców odnośnie do kwalifikacji absolwentów studiów na kierunku pedagogika; wyrażenie opinii na temat zjawisk i tendencji na współczesnym rynku pracy.

Obowiązujący w Wyższej Szkole Humanitas Wewnętrzny System Zapewniania Wysokiej Jakości Kształcenia odnosi się do wielu wymiarów funkcjonowania instytucji akademickiej, a w szczególności do: jakości programów nauczania, organizacji zajęć, jakości nauczania i oceniania, jakości (kwalifikacji, predyspozycji, kompetencji) nauczycieli akademickich, jakości pomocy dydaktycznych, środowiska kształcenia, opieki nad studentami.

W działania służące nadzorowi merytorycznemu, organizacyjnemu i administracyjnemu nad kierunkiem studiów włączani są również interesariusze wewnętrzni np. pracownicy badawczo-dydaktyczni i administracyjni, a także studenci poprzez członkowsko/udział w Senacie, Radzie Wydziału Nauk Humanistycznych, Instytutowym Zespole ds. jakości kształcenia.

Zatwierdzanie, wycofanie oraz zmiany programu studiów dokonywane jest w oparciu o formalne procedury uregulowane w §22 Statutu Uczelni.

Zasady i tryb przyjęcia na studia na każdy rok akademicki określa Senat WSH (Statut WSH, §48) w postaci Uchwały, której treść podawana jest do publicznej wiadomości na BIP Uczelni. W Uczelni przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów I i II stopnia na kierunku Pedagogika,

która obejmuje zarówno efekty uczenia się jak również wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Potwierdza to dokumentacja:

- z zebrań Instytutu Pedagogiki (spotkania pracowników odbywają się co najmniej dwa razy w roku akademickim – protokoły ze spotkań),
- Instytutowego Zespołu ds. jakości kształcenia, który pracuje cały rok akademicki w różnych podzespołach zajmujących się min. zatwierdzaniem tematów prac dyplomowych, analizą prac dyplomowych, analizą prac etapowych, analizą programu studiów i jego zgodności z potrzebami rynku pracy, analizą programu praktyk zawodowych, monitorowaniem bazy dydaktycznej (sprawozdania Zespołu wraz z kartami oceny stanowią dokumentację Instytutu),
- Rady Konsultacyjnej ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym (spotkania Rady odbywają się co najmniej raz w roku akademickim, a ich przedmiotem jest ocena aktualności programu kształcenia z potrzebami rynku pracy i wynikami monitoringu losów zawodowych absolwentów).

Wnioski ze spotkań mają odzwierciedlenie w decyzjach co do rezygnacji ze specjalności, wprowadzenia nowych specjalności czy modyfikacji już istniejących pod względem efektów uczenia się, treści kształcenia, stosowanych do prowadzenia zajęć form kształcenia, a także godzin i punktów ECTS. Systematyczna ocena programu studiów I i II stopnia jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. Działania te realizowane są przez Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia poprzez: obowiązek zatwierdzania tematów realizowanych przez studentów prac dyplomowych; dokonywanie kompleksowej analizy planów i programów studiów kierunków prowadzonych w ramach Instytutu; kontrolowanie jakości prac dyplomowych, a w szczególności dokonywanie okresowych analiz prac dyplomowych; analizowanie dokumentacji z przeprowadzonych w Instytucie hospitacji zajęć dydaktycznych oraz formułowanie wniosków i zaleceń z tym związanych; dokonywanie oceny jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku Pedagogika; dokonywanie oceny jakości obsługi administracyjnej studentów kierunków prowadzonych w Instytucie; opracowywanie pytań na egzamin dyplomowy dla studentów kierunków prowadzonych w Instytucie; sprawowanie nadzoru nad realizacją w Instytucie procedur związanych z zapewnianiem wysokiej jakości kształcenia; prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją w Instytucie procedur związanych z zapewnianiem wysokiej jakości kształcenia; przygotowywanie na zlecenie władz uczelni raportów i analiz dotyczących problematyki jakości kształcenia; udzielanie nauczycielom akademickim pomocy i wsparcia w zakresie realizacji procedur związanych z zapewnianiem wysokiej jakości kształcenia. Dodatkowo: w ramach egzaminu dyplomowego wprowadzono Sprawdzian Kompetencyjny, którego celem jest dodatkowa weryfikacja osiąganych przez studentów efektów kształcenia; wprowadzono nagrody za osiągnięcia dydaktyczne przyznawane wykładowcom najwyżej ocenianym przez studentów; wprowadzono autorski model monitorowania karier absolwentów oparty na metodach jakościowych; wprowadzono autorski, rozbudowany model badań ankietowych opinii studentów. Ponadto pracownicy Instytutu przygotowani są do wdrożenia modelu pracy ze studentem opartego na zasadach tutoringu.

Ocena programów studiów realizowana jest poprzez włączanie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w projektowanie efektów uczenia się. Jest to system wieloelementowy i obejmuje zarówno sformalizowane, jak i niesformalizowane mechanizmy udziału otoczenia w budowaniu programów studiów. Do mechanizmów sformalizowanych należą m.in.: działalność Rady Konsultacyjnej ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym; ekspercka ewaluacja zewnętrzna obowiązujących planów i programów studiów; rozbudowany model badania opinii

studentów, które – dzięki wprowadzeniu nowego wzoru ankiety badawczej – odnoszą się również do kwestii oceny przez interesariuszy wewnętrznych realizowanych efektów uczenia się; udział studentów w pracach Instytutowego i Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz w komisji stypendialnej i odwoławczej komisji stypendialnej Uczelni; przedstawianie Radzie Wydziału wniosków dziekana z badania opinii nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem opinii nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego, dotyczących oceny realizacji zakładanych efektów uczenia się, które uwzględnia się przy doskonaleniu programu kształcenia; konsultacje ze studentami prowadzone przez opiekunów poszczególnych kierunków studiów; analiza wyników ankietyzacji przeprowadzonej wśród studentów oraz analiza porównawcza rekomendacji studentów z treścią planów i programów studiów. Wśród mechanizmów niesformalizowanych wymienić można m.in.: konsultacje z pracodawcami w toku odbywających się na uczelni konferencji, debat i dyskusji eksperckich; indywidualne konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi prowadzone przez Rektora Uczelni i Dyrektora Instytutu; indywidualne wywiady pogłębione ze studentami na temat atrakcyjności i wartości merytorycznej realizowanych efektów uczenia się oraz ich adekwatności do potrzeb rynku pracy; wywiady pogłębione z członkami Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Dzięki wprowadzeniu wielu zróżnicowanych mechanizmów włączania interesariuszy w projektowanie efektów uczenia się proces ten ma charakter kompleksowy, permanentny, realny i efektywny.

W Uczelni, wnioski z systematycznej oceny programu studiów zarówno interesariuszy wewnętrznych jak i zewnętrznych, są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu np. rezygnacji ze specjalności, wprowadzenia nowych specjalności, czy modyfikacji już istniejących pod względem efektów uczenia się, doboru treści kształcenia, stosowanych do prowadzenia zajęć metod kształcenia i sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych, a także godzin i punktów ECTS.

Jakość kształcenia na prowadzonym kierunku pedagogika I i II stopnia jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku Pedagogika, odbywa się to poprzez: powołanie Rady konsultacyjnych ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; wprowadzenie eksperckiej ewaluacji zewnętrznej planów i programów studiów; powołanie Centrum Kształcenia Nauczycieli, do zadań którego należy koordynacja działań w zakresie podnoszenia umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich i organizowanie szkoleń na temat nowoczesnych metod edukacji i mierzenia efektów kształcenia.

W ramach wybranych przedmiotów stosowane są eksperckie oceny prac zaliczeniowych, dzięki czemu prace ocenione już przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dany moduł poddawane są dodatkowej, kontrolnej ewaluacji eksperta wewnętrznego i zewnętrznego jednostki.

Ocena programów studiów odbywa się również poprzez: regularną analizę i ocenę dokumentacji pracy Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Konsultacyjnej ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (oraz powołany w tym celu specjalny zespół projektowy); udział przedstawicieli Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz władz rektorskich w posiedzeniach Rady Konsultacyjnej ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym; regularne przeglądy procesów/procedur, których celem jest ocena realizacji działań strategicznych w obszarze współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi zapisanych w systemie jakości, ocena podjętych działań korygujących lub zapobiegawczych, dyskusowanie i planowanie działań w zakresie poprawy jakości i rozwoju systemu zarządzania jakością w zakresie włączania interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w projektowanie i ewaluowanie efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium *spełnione*

Uzasadnienie

Wydział Nauk Humanistycznych prowadzi politykę jakości, która pozwala na sprawne projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie procesu kształcenia. Ustalony jest zakres odpowiedzialności oraz kompetencje poszczególnych organów w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika.

W procesie projektowania oraz zatwierdzania programów i efektów uczenia się biorą czynny udział nauczyciele akademicki, studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Ustalone procedury nie budzą zastrzeżeń zespołu oceniającego. Na podstawie przeanalizowanych dokumentów oraz rozmów ze studentami, nauczycielami akademickimi i interesariuszami zespół oceniający stwierdził poprawność prowadzenia dokumentacji związanej z działaniami projakościowymi. Warunki rekrutacji oraz ramowe terminy rekrutacji są określone precyzyjnie.

Na podstawie sprawozdań i raportów z poszczególnych działań w ramach systemu zapewniania jakości kształcenia zespół oceniający stwierdził, iż ocena realizacji efektów uczenia się obejmuje wszystkie rodzaje zajęć i jest prowadzona na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania. Programy studiów są na bieżąco doskonalone. Pracownicy Uczelni aktywnie współpracują w tym zakresie z interesariuszami zewnętrznymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

- włączenie większej liczby pracowników do współpracy międzynarodowej, większa koherencja między przyjętymi w Instytucie Pedagogiki kierunkami badań a indywidualną aktywnością naukowo-badawczą nauczycieli akademickich

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Władze Instytutu Pedagogiki wraz z Instytutowym Zespołem ds. jakości kształcenia opracowały „Priorytety rozwoju naukowo-badawczego” uwzględniając indywidualną aktywność naukowo-badawczą. Zakres badawczo-dydaktyczny Instytutu Pedagogiki objął trzy zasadnicze pola badawcze: 1) rozwój kompetencji środowiska wychowawczego, 2) doskonalenie działań wspomagających procesy wychowania, 3) modelowanie warunków i czynników ochronnych. Skład osobowy Instytutu Pedagogiki został wzmocniony pod kątem konieczności realizacji wyżej wymienionych pól badawczych. W ramach regularnych zebrań Instytutu Pedagogiki władze Instytutu podejmując różne inicjatywy (np. ustalają

plan wydawniczy, programy konferencji i seminariów, wydają zgody na wyjazdy krajowe lub zagraniczne pracowników naukowych) kierują się wytycznymi zawartymi w „Priorytetach rozwoju naukowo-badawczego”. W toku aktualnie prowadzonego postępowania oceniającego zespół oceniający potwierdził realizację skutecznych działań naprawczych i usunięcie uchybień zidentyfikowanych podczas poprzedniej oceny.

Zalecenie

- specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna, wychowanie przedszkolne i oligofrenopedagogika nie mają w pełni pokrycia w efektach kształcenia (pedagogika niepełnosprawnych intelektualnie to dział pedagogiki specjalnej a nie pedagogiki).

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Studia przygotowują studentów do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, nie zaś nauczyciela terapeuty czy specjalisty oligofrenopedagoga. Ukończenie studiów na ocenianym kierunku nie upoważnia do pracy w placówkach dla osób z niepełnosprawnościami, a jedynie poszerza zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych w szkole podstawowej czy przedszkolu do rozpoznania zaburzeń czy trudności w procesie adaptacji dziecka. Efekty uczenia się zawierają ten element wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jednakże ich sformułowanie na takim poziomie ogólności w ocenie zespołu oceniającego umożliwia docelowo rozpoznanie trudności, a nie gwarantuje skuteczności podejmowanej terapii.

Przewodnicząca Zespołu Oceniającego

Prof. dr hab. Bożena Muchacka

Prof. dr hab. Bożena Muchacka

Załącznik nr 2

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl