

Adres www ankiety: www.pka.edu.pl/ankieta.htm

Kod do ankiety: **ToRhBM**



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Filia w Piotrkowie Trybunalskim

Data przeprowadzenia wizytacji: **10 – 11 października 2019 r.**

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	33
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Bożena Muchacka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Amadeusz Krause, ekspert PKA
2. dr hab. Sławomir Przybyliński, ekspert PKA
3. mgr Karolina Martyniak, sekretarz Zespołu oceniającego
4. mgr Dominik Postaremczak, ekspert ds. pracodawców
5. Krzysztof Pszczółka, ekspert ds. studenckich

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym przez Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Filię w Piotrkowie Trybunalskim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Ocena dostosowania się Jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA (ostatnia ocena programowa odbyła się w 2012 r.), w odniesieniu do wyników bieżącej oceny, została opisana w punkcie 4 raportu.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego (ZO PKA) został opracowany po zapoznaniu się z następującymi źródłami informacji, zawartymi: w przedłożonym przez Uczelnię raporcie samooceny, w zintegrowanym systemie informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on oraz na stronie internetowej Uczelni, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Filii, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku i przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika 85%, psychologia 15%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 godzin / 8 ECTS (wyjątki: 210 godzin / 12 ECTS – dla specjalności <i>Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego</i> ; 150 godzin / 11 ECTS dla specjalności <i>Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna</i>)	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego; - Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna; - Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień; - Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; - Pedagogika terapeutyczna z gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną; - Pedagogika zdrowia i wychowania fizycznego; - Doradztwo zawodowe i personalne	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	145	46
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2599 godzin	1409 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli	104 ECTS	56 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	101 ECTS	101 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	94 ECTS	94 ECTS

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	Pedagogika 85%, Psychologia 15%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60 godzin / 4 ECTS - przygotowujące do zawodu nauczyciela	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna; - Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień; - Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; - Pedagogika terapeutyczna z gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną; - Pedagogika zdrowia i wychowania fizycznego; - Doradztwo zawodowe i personalne	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	63	-

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1535 godzin	800 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	62 ECTS	32 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	73 ECTS	73 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	48 ECTS	48 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W Instytucie Nauk Pedagogicznych (INP) Wydziału Nauk Społecznych (WNS) Filii Uniwersytetu Jana Kochanowskiego (UJK) w Piotrkowie Trybunalskim prowadzi się kształcenie na kierunku pedagogika I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są zgodne ze strategią i polityką jakości Uczelni. Wpisują się w misję i strategię Uczelni, która znajduje swoje odzwierciedlenie w Uchwale Nr 64/2017 Senatu UJK z dn. 29 czerwca 2017 roku.

Filia w Piotrkowie Trybunalskim posiada własną Strategię Rozwoju (Strategia Rozwoju WNS w Piotrkowie Trybunalskim na lata 2016-2020). W raporcie samooceny czytamy, iż celem działań w Filii jest: „wszechstronna działalność edukacyjna, uwzględniająca i szanująca zasady humanizmu, demokracji i tolerancji; kształcenie w duchu wyrabiania samodzielnego myślenia i nieskrępowanej wymiany poglądów; upowszechnianie wiedzy, organizowanie różnorodnych form działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej; kształtowanie patriotyzmu i przywiązania do uniwersalnych wartości etycznych; nawiązywanie do historycznego, wielowiekowego dziedzictwa Piotrkowa Trybunalskiego, które zobowiązuje do umacniania międzynarodowych więzi i krzewienia dialogu międzykulturowego.” W Strategii Rozwoju czytamy o planach działań INP na kadencję 2016-2020, gdzie wyszczególnia się 5 priorytetów, a w ich obrębie cele operacyjne. Niniejsze priorytety to: Nauka-fundament Uniwersytetu; Edukacja-wysoka jakość i różnorodna oferta kształcenia; Baza-rozbudowa i unowocześnienie infrastruktury UJK; Otoczenie-otwarty Uniwersytet; Zarządzanie-sprawny i przyjazny Uniwersytet. Poszczególne cele operacyjne dookreślają powyższe priorytety w poszczególnych zakresach oraz uwidaczniają się w pewnych zakresach w koncepcji kształcenia wizytowanego kierunku.

Koncepcja kształcenia odpowiada założeniom i celom polityki jakości w Uczelni. Widoczne jest powiązanie koncepcji kształcenia pedagogiki na ocenianym kierunku z rozwojem badań naukowych w dyscyplinie wiodącej, do której odniesiono kierunek. INP sprawujący merytoryczną opiekę nad kierunkiem pedagogika prowadzi badania naukowe w dyscyplinie wiodącej dla kierunku. Z analizy dokumentacji, dorobku naukowo-badawczego kadry, jak również po przeglądzie sylabusów przedmiotowych, wynika że nauczyciele akademicy uwzględniają aktualny stan wiedzy z zakresu wizytowanego kierunku, jak również nawiązują do krajowych doświadczeń

w zakresie kształcenia na kierunku pedagogika, pośrednio także do wzorców międzynarodowych. Kadra wyniki swoich badań wykorzystuje w aktualizacji treści kształcenia oraz urozmaicaniu oferty przedmiotów fakultatywnych na ocenianym kierunku.

Oceniany kierunek na I i II stopniu został przypisany do dyscypliny wiodącej pedagogika 85% i do dyscypliny psychologia 15% (uchwała Nr 26/2019 Senatu UJK z dn. 28 lutego 2019 r. w sprawie przyporządkowania kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach do dyscyplin). Jest to klasyczne i poprawne przypisanie kierunku.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika lokują się w przyjętych uchwałą Senatu dyscyplinach i są związane z prowadzoną w nich działalnością naukową. Oprócz tego Uczelnia dostosowuje swoją koncepcję kształcenia do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym do rynku pracy. Filia w Piotrkowie Trybunalskim utrzymuje kontakt z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, poprzez m.in. Biuro Karier, a także fakt, że na Wydziale funkcjonują m.in. Wydziałowa Komisja ds. Programów Kształcenia, czy też Kierunkowy Zespół ds. Programów Kształcenia, w których biorą udział interesariusze wewnętrzni, jak i zaproszeni przedstawiciele pracodawców. Podczas prac tych gremiów rozmawia się o koncepcji kształcenia, programach kształcenia i wszelkich zmianach w tych zakresach. Zatem biorą czynny udział w opiniowaniu proponowanych przez Uczelnię rozwiązań odnoszących się do koncepcji kształcenia. Ponadto interesariuszy zewnętrznych zaprasza się do współpracy w zakresie realizacji zajęć dydaktycznych.

Uczelnia deklaruje, że wsluchuje się w głos pracodawców, biorąc pod uwagę ich oczekiwania i propozycje. Efektem tej konsultacji ze środowiskiem są, np. wprowadzone do oferty kształcenia dwie specjalności: Doradztwo edukacyjno-zawodowe i personalne (I i II stopień) oraz Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją kulturową (II stopień). W porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi w miarę potrzeby Uczelnia dokonuje modyfikacji programu kształcenia pod kątem określonych przedmiotów.

Oferta rekrutacyjna na rok akademicki 2018/2019 w Filii w Piotrkowie Trybunalskim była następująca: pedagogika I stopień: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego, Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Pedagogika terapeutyczna z gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną, Pedagogika zdrowia i wychowania fizycznego (likwidacja od r. ak. 2019/2020 – wyciąg z protokołu Rady Wydziału NS z dn. 20 kwietnia 2018 r.), Doradztwo zawodowe i personalne. Pedagogika II stopień: Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Pedagogika terapeutyczna z gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną, Pedagogika zdrowia i wychowania fizycznego (likwidacja od r. ak. 2019/2020 – wyciąg z protokołu Rady Wydziału NS z dn. 20 kwietnia 2018 r.), Doradztwo zawodowe i personalne. Powyższa oferta jest na tyle różnorodna i interesująca, że można uznać, iż uwzględnia w pewnym zakresie zmiany i tendencje na rynku pracy.

Dla wizytowanego kierunku przyjęto efekty uczenia dla I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim, które są zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji (uchwała Nr 60/2017 Senatu UJK z dn. 25 maja 2017 r.). Efekty dla I stopnia zawierają 19 efektów z wiedzy, 13 z umiejętności oraz 7 z zakresu kompetencji społecznych. Efekty na II stopień kierunku pedagogika zawierają 16 efektów z zakresu wiedzy, 12 z zakresu umiejętności, 8 z zakresu kompetencji społecznych. Na specjalnościach nauczycielskich na studiach I stopnia, tj. Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego, a także na II stopniu na specjalności Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, na których przygotowuje się do wykonywania zawodu nauczyciela, studenci oprócz kierunkowych efektów kształcenia osiągają również efekty tzw. nauczycielskie zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131). Niniejsze efekty nauczycielskie dla obydwu stopni kształcenia zostały przyjęte uchwałą Senatu UJK Nr 43/2018.

Uwzględnione zostały wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się (kształcenia) określone w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty sformułowane są w sposób zrozumiały oraz czytelny, a ich sformułowanie umożliwia sprawdzenie. Szczegółowa analiza opisu zakładanych efektów uczenia się pozwala stwierdzić, że są one adekwatne do aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinach, do których przypisano oceniany kierunek, jak również odpowiadają nurtom działalności naukowo-badawczej prowadzonej na UJK. Przyjęte efekty zakładają także kompetencje w zakresie komunikowania się w języku obcym na właściwych poziomach dla studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Uczelnia uwzględniła przepisy w koncepcji kształcenia i zrezygnowała z prowadzenia specjalności Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego oraz Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna od roku akademickiego 2019/2020

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia odpowiada założeniom i celom polityki jakości w Uczelni. Widoczne jest powiązanie koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika z rozwojem badań naukowych w dyscyplinie wiodącej, do której odniesiono kierunek. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika lokuje się w przyjętych uchwałą Senatu dyscyplinach i są związane z prowadzoną w nich działalnością naukową. Oferta specjalnościowa jest na tyle różnorodna i interesująca, że można uznać, iż uwzględnia zmiany i tendencje na rynku pracy. Efekty sformułowane są w sposób zrozumiały oraz czytelny, a ich sformułowanie umożliwia sprawdzenie. Szczegółowa analiza opisu zakładanych efektów uczenia się pozwala stwierdzić, że są one adekwatne do aktualnego stanu wiedzy, do których przypisano oceniany kierunek, jak również odpowiadają nurtom działalności naukowo-badawczej prowadzonej na UJK.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W Filii w Piotrkowie Trybunalskim na I stopniu ocenianego kierunku kształcą się studenci w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Studia zaplanowano na 6 semestrów/180 ECTS. Program kształcenia zawiera moduł przedmiotów: ogólnouczelniany (18 ECTS), podstawowy/kierunkowy (64 ECTS), dyplomowy (15 ECTS), specjalnościowy (75 ECTS), fakultatywny – artystyczno-kreatywny (8 ECTS), fakultatywny – społeczno-psychologiczny (8 ECTS). Natomiast studia II stopnia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych zaplanowano na 4 semestry/120 ECTS. W programie wyszczególniono następujące moduły: ogólnouczelniany (9 ECTS), podstawowy/kierunkowy (48

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

ECTS), dyplomowy (19 ECTS), specjalnościowy (38 ECTS), fakultatywny – dydaktyczny (6 ECTS), fakultatywny – społeczny (6 ECTS).

Sekwencja przedmiotów znajdujących się w programach studiów nie budzi zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach - od realizacji przedmiotów z modułu ogólnouniversyteckiego, poprzez podstawowy/kierunkowy, do realizacji przedmiotów z modułu specjalnościowego.

Dominujące formy realizacji zajęć, to forma wykładowa i ćwiczeniowa. Trudno jednak odnieść się do poprawności w ich doborze oraz do proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, gdyż w planach studiów nie uwzględnia się podziału godzin dydaktycznych w rozbiciu na formy zajęć. Informacje niniejsze możemy znaleźć w kartach przedmiotowych. Rekomenduje się dokonać w programach studiów podziału godzin dydaktycznych w rozbiciu na określone formy zajęć. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Z analizy kart przedmiotów należy wnioskować, iż koordynatorzy określonych przedmiotów uwzględniają w miarę potrzeby, aktualny stan wiedzy związany z konkretnym zakresem nauki. Ponadto część zajęć realizowanych na obydwu stopniach studiów jest powiązanych z działalnością naukową realizowaną w dyscyplinach przypisanych do kierunku. Natomiast liczba punktów ECTS, którą student powinien uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi wynosi według danych podanych przez Uczelnię - 101 ECTS na I stopniu i 73 ECTS na II stopniu. Zatem zajęciom związanym z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z ocenianym kierunkiem studiów przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS.

Program obejmuje także zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego (I stopień – Lektorat języka obcego 120 godz. studia stacjonarne; 90 godz. studia niestacjonarne; II stopień – Lektorat języka obcego 60 godz. studia stacjonarne; 30 godz. studia niestacjonarne). Liczba punktów ECTS, którą student powinien uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, jak wynika z programu studiów wynosi na I stopniu 104 na studiach stacjonarnych i 56 na studiach niestacjonarnych, a na II stopniu 62 ECTS na studiach stacjonarnych i 32 ECTS na studiach niestacjonarnych.

Dobór treści kształcenia, ale także czas trwania kształcenia dają możliwość studentom na osiągnięcie zaprojektowanych efektów. Dobór treści na specjalnościach nadających kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela na I stopniu (spec. *Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*, spec. *Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego*) jest zgodny ze standardami kształcenia nauczycieli (ww. rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r.). Programy zawierają określone, przewidziane standardami treści kształcenia, w tym specjalistyczne metodyki, np. Metodyka edukacji polonistycznej, Metodyka edukacji matematycznej, czy Metodyka edukacji plastycznej. Program zawiera także realizację treści/efektów wynikających ze standardów, tj. m.in.: emisja głosu, czy technologia informacyjna.

Zastrzeżenia, pod kątem spełnienia wymogów tzw. nauczycielskich budzi spec. *Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna* realizowana na II stopniu. Otóż dobór treści nie jest zgodny ze standardami kształcenia nauczycieli. Brak jest treści wymaganych stosownym rozporządzeniem. Jednostka przyjęła zasadę swoistej kontynuacji kształcenia, czyli na II stopień – specjalność nauczycielska – przyjmowani są jedynie absolwenci specjalności z zakresu etapu przedszkolnego i wczesnoszkolnego, jak deklarują władze INP. Zatem w tym przypadku II stopień kształcenia należy traktować jako rozszerzający, a nie nadający kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela, gdyż studenci już takowe posiadają po I stopniu. Toteż na II stopniu nie nadaje się kwalifikacji nauczycielskich, a rozszerza się treści nauczycielskie na bazie wiedzy z I stopnia. Przykładowe przedmioty z II stopnia – Współczesne problemy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,

Projektowanie pracy nauczyciela w przedszkolu, Projektowanie pracy nauczyciela w szkole, Rozwijanie wielorakich inteligencji dziecka, Diagnoza edukacyjna.

W programach kształcenia uwzględniono odpowiedni dobór treści kształcenia, zapewniający studentom I stopnia przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany. Dzieje się tak poprzez przedmioty znajdujące się w programie studiów: Podstawy metodologii badań pedagogicznych z metodyką opracowania pracy licencjackiej; Seminarium licencjackie. Natomiast studentom studiów II stopnia program studiów daje możliwość udziału w prowadzeniu badań, poprzez realizację następujących przedmiotów: Metodologia badań społecznych i metodyka opracowania pracy magisterskiej, Podstawy statystyki dla pedagogów, Seminarium magisterskie.

Uczelnia przyjęła, iż na kierunku pedagogika specjalność jest wyborem studenta. Zarówno studenci studiów I, jak i II stopnia dokonują wyboru specjalności po pierwszym semestrze. Ponadto studenci I stopnia mają możliwość wyboru przedmiotów w zakresie wsparcia w procesie uczenia się (np. coaching i mentoring, propedeutyka kultury akademickiej) oraz przedmiotów z bloku fakultatywnego 1 (np. warsztaty muzyczne, warsztaty plastyczne, warsztaty teatralne) lub 2 (np. poradnictwo prorodzinne, psychiatria dzieci i młodzieży) znajdujących się w programie kształcenia. Natomiast na II stopniu również przedmioty w zakresie wsparcia w procesie uczenia się (np. kreatywność w sytuacjach kryzysowych, techniki skutecznego zapamiętywania), a także przedmioty z modułów fakultatywnych 1 (np. ocenianie w szkole, trening umiejętności wychowawczych) i 2 (np. immersja technologiczna, trening interpersonalny). Analiza programów kształcenia pod kątem wyboru studenta pozwala na stwierdzenie o spełnieniu wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

W sylabusach przedmiotowych wykładowcy prezentują metody dydaktyczne. Są to m.in.: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, dyskusja, praca ze źródłem drukowanym, burza mózgów, metoda problemowa, metoda symulacyjna, prezentacja multimedialna, film, zajęcia praktyczne, studium przypadków, praca z książką, opowiadanie, objaśnianie, pogadanka, metoda projektu, praca w grupie. Są one zazwyczaj poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu ogólnoakademickiego. Warto jednak podczas realizacji niektórych zajęć rozszerzyć wachlarz stosowanych metod dydaktycznych. Przykładowo przy przedmiocie Propedeutyka kultury akademickiej, stosuje się jak zauważono w sylabusie, tylko jedną metodę dydaktyczną – dyskusję. Rekomenduje się zatem dokonać analizy sylabusów pod kątem stosowanych na zajęciach metod dydaktycznych.

Analiza sylabusów praktyk na poszczególnych specjalizacjach wskazuje, że efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Łącznie znajdują się w nich odwołania do 20 kierunkowych efektów uczenia się (7 odnosi się do wiedzy, 8 do umiejętności i 5 do kompetencji społecznych) oraz do 8 efektów nauczycielskich odnoszących się do wiedzy, 9 do umiejętności i 4 do kompetencji społecznych. Treści programowe określone dla praktyk umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się założonych dla praktyk. Należy jednak zaznaczyć, że w przypadku większości sylabusów liczba efektów waha się między 4 a 5 efektów łącznie. Wymiar praktyk na poszczególnych specjalizacjach się różni. Studenci studiów I stopnia większości specjalności realizują praktyki w wymiarze: 150h, a studenci specjalności Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego 210h. Przypisano im 12 ECTS. W przypadku studiów II stopnia wymiar praktyk zawodowych wynosi 60h.

Na specjalności **Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna**, I stopień, studenci realizują:

	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	h	ECTS	h	ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu	15	2	15	2
Praktyka śródroczna w przedszkolu	30	2	0	0
Praktyka ciągła w przedszkolu	30	2	60	4
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole w klasach I-III	15	1	15	1
Praktyka śródroczna w szkole w klasach I-III	30	2	0	0
Praktyka ciągła w szkole w klasach I-III	30	2	60	4

Na specjalności **Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna**, II stopień, studenci realizują:

	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	h	ECTS	h	ECTS
Praktyka pedagogiczna ciągła w przedszkolu	30	2	30	2
Praktyka pedagogiczna ciągła w klasach I-III	30	2	30	2

Na specjalności **Pedagogika zdrowia i wychowania fizycznego**, I stopień studenci realizują:

	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	h	ECTS	h	ECTS
Praktyka śródroczna w szkole podstawowej	60	4	0	0
Praktyka ciągła w szkole podstawowej	60	4	120	8
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	30	2	30	2

Na specjalności **Pedagogika zdrowia i wychowania fizycznego**, II stopień, studenci realizują:

	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	h	ECTS	h	ECTS
Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej	60	4	0	0
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	30	2	30	2
Praktyka ciągła w szkole ponadpodstawowej	60	4	120	8

Na specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego, I stopień studenci realizują:

	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	h	ECTS	h	ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu	15	0,5	15	0,5
Praktyka śródroczna w przedszkolu	30	1,5	0	0

Praktyka ciągła w przedszkolu w zakresie nauczania języka angielskiego	30	2	30	2
Praktyka ciągła w przedszkolu	30	1,5	60	3
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole w klasach I-III	15	1,5	15	1,5
Praktyka śródroczna w szkole w klasach I-III	30	1,5	0	0
Praktyka śródroczna w szkole w klasach I-III w zakresie nauczania języka angielskiego	30	3	0	0
Praktyka ciągła w szkole w klasach I-III	30	1,5	30	3

Umieszczenie praktyk w planie studiów (III, IV, V semestr) oraz dobór miejsc odbywania praktyk nie pozostawia wątpliwości, że zapewniają one osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań jest trafnie dobrany i umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Bariery dla bardziej efektywnego wykorzystania zebranej dokumentacji są przyjęte metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk.

Analiza dzienników praktyk wskazuje, że od studentów nie wymaga się refleksyjnego podejścia do poczynionych obserwacji i zdobytych doświadczeń. W polu na uwagi, obserwacje i wnioski w dziennikach praktyk zawarte są jedynie sformułowania sprawozdawcze. Studenci wymieniają typy aktywności podejmowanych przez dzieci i/lub nauczyciela. W żadnym z losowo dobranych kilkunastu dzienników praktyk nie zaprezentowano żadnych wniosków czy uwag dotyczących tych aktywności. Należy zaznaczyć, że "Analiza i interpretacja sytuacji i zdarzeń pedagogicznych" stanowi element treści kształcenia w przypadku co najmniej jednej trzeciej spośród 23 sylabusów praktyk na wszystkich specjalizacjach. W sylabusach jest opisywana jako "Ocena własnego funkcjonowania w toku realizowanych zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); Ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów; Konsultacji z opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych sytuacji i przeprowadzonych działań; Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów". Wnioski z analizy dokumentacji i danych pozyskanych przez ZO PKA od przedstawicieli Uczelni wskazują, że na ocenianym kierunku nie stosuje się wystandardyzowanych metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, które odnoszą się do umiejętności interpretacyjnych i kompetencji analitycznych w wymiarze społecznym (otoczenie zewnętrzne) i indywidualnym (samoocena). Stosowane metody weryfikacji i oceny są oparte o opisową ocenę przygotowaną przez opiekuna w miejscu praktyk.

Ocena osiągnięcia dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy. Odnosi się do zakładanych efektów uczenia się w sposób pośredni. Kompleksowość oceny wynika z faktu, że opiekun praktyk w miejscu praktyk wypełnia formularz o nazwie: "Recenzja praktyki pedagogicznej". Wskazanych jest tam 11 elementów oceny oraz miejsce na ocenę ogólną studentów odbywających praktyki: 1. Przygotowanie merytoryczne oraz dydaktyczno-pedagogiczne; 2. Umiejętność planowania i organizowania prowadzonych zajęć; 3. Umiejętność przekazywania wiedzy, dostosowanie własnej wiedzy do poziomu uczniów; 4. Umiejętność, dostosowywanie działań do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 5. Umiejętność dostosowania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów, umiejętność nawiązywania kontaktu z uczniami; 6. Umiejętność pobudzania aktywności

poznawczej uczniów, kreowania sytuacji dydaktycznych, stosowanie różnych metod i form nauczania oraz wykorzystywania pomocy dydaktycznych; 7. Dbłość o potrzeby uczniów (potrzeby emocjonalne, zapewnianie bezpieczeństwa, umiejętność słuchania, etc.); 8. Umiejętność podejmowania działań wychowawczych, a także radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo; 9. Umiejętność oceny własnej pracy, analizowania doświadczonych sytuacji i wyciągania z nich wniosków; 10. Umiejętność współpracowania z innymi pracownikami placówki i środowiskiem; 11. Ocena zaangażowania w pracę; 12. Ocena ogólna. Elementy te wpisują się w założone dla praktyk efekty uczenia się. Formularze są wypełniane rzetelnie i w sposób rozbudowany. Należy podkreślić, że poszczególnym składowym nie są przyznawane osobne oceny. Wystawiana jest ocena ogólna (zbiorcza).

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Opiekunami są osoby posiadające zarówno doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, jak i posiadające kompetencje merytoryczne powiązane z poszczególnymi specjalnościami. W celu podniesienia jakości ich pracy i zmniejszenia obciążenia ZO PKA rekomenduje zwiększenie liczby opiekunów na specjalnościach o znacznej liczbie studentów albo odciążenie obecnych opiekunów poprzez wsparcie w wykonywaniu zadań administracyjnych.

Studenci na ocenianym kierunku mają możliwość odbywania praktyk w podmiotach, których działalność, infrastruktura i wyposażenie są uregulowane przepisami, tj.: publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych i oświatowo-wychowawczych. Na podstawie przedstawionych porozumień oraz analizy listy podmiotów, w których studenci odbywają praktyki ZO PKA stwierdza, że infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Ponadto odpowiednią infrastrukturę zapewnia fakt, że studenci mogą korzystać z przygotowanej przez UJK oferty praktyk ujętej harmonogramem, a w przypadku gdy studenci samodzielnie inicjują podpisanie porozumienia z danym podmiotem, Wydział - zgodnie z regulaminem praktyk - sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad ich przebiegiem.

Organizacja praktyk każdego rodzaju (śródroczna, ciągła) jest objęta regulaminem (przykład) dostępnym na stronie internetowej uczelni i procedurą WSZJK-U/10 "Procedura odbywania i dokumentowania praktyk studenckich". W regulaminie określono osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz w placówce ze wskazaniem stopnia rozwoju zawodowego (np. nauczyciel mianowany, dyplomowany, nauczyciel specjalista, z co najmniej 3-letnim stażem pracy w zawodzie).

W regulaminie nie wskazano kryteriów, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe. W przypadku specjalizacji prowadzonych na ocenianym kierunku kryteria te należy uznać za oczywiste, np. w przypadku specjalności "Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna" praktyka musi odbywać się w szkole lub przedszkolu. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów. Świadczą o tym przedstawione dokumenty (regulaminy praktyk, lista podmiotów współpracujących, podpisane porozumienia i umowy, wypowiedzi opiekunów praktyk, wypowiedzi interesariuszy zewnętrznych). W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami nie dysponuje z góry określonymi, formalnie przyjętymi i wystandaryzowanymi kryteriami jakościowymi dotyczącymi zatwierdzania tego miejsca. Rekomendacja: Opracowanie listy kryteriów jakościowych dotyczących zatwierdzania miejsc praktyk. Rozwiązanie takie pozwoli nie tylko na szybsze weryfikowanie potencjalnych miejsc praktyk, ale może stanowić również znakomite narzędzie oceny efektywności współpracy z dotychczasowymi podmiotami. W podstawowej formie może przyjąć postać tabeli w arkuszu kalkulacyjnym, w którym znajdują się przyjęte kryteria weryfikacji, a

także, np. liczba współpracujących nauczycieli, liczba przyjętych studentów, realizowane inne formy współpracy, itp.

W regulaminie nie wskazano procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk. Zapis ogranicza się do ogólnego sformułowania, zgodnie z którym formą realizacji praktyk może być: "Praca zawodowa w czasie studiów w kraju lub za granicą, jeżeli jej charakter spełnia wymagania programu praktyki"; "Opiekun praktyk może wyrazić studentowi zgodę na praktykę w miejscu przez niego wskazanym, pod warunkiem, że jest ono zgodne z kierunkiem kształcenia i zasadami określonymi w regulaminie"; "Dziekan może zaliczyć studentowi pracę zarobkową jako praktykę zawodową, jeżeli spełnia ona wymagania określone w programie". Rekomendacja: opracowanie procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk.

W regulaminie zawarto również krótki zapis odnoszący się do hospitowania praktyk: "Wybrane zajęcia prowadzone przez studentów mogą być hospitowane przez nauczyciela akademickiego - opiekuna danej grupy". Wnioski ze spotkania z opiekunami praktyk wskazują, że hospitacje są prowadzone, ale jest to efekt zbiegu okoliczności - studenci odbywają praktyki w placówkach, które są innym miejscem zatrudnienia opiekunów praktyk ze strony uczelni. Rekomendacja: opracowanie zasad dotyczących zakresu współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposobów komunikowania się.

Zadania uczelnianego opiekuna praktyk wskazano w procedurze WSZJK-U/10 "Procedura odbywania i dokumentowania praktyk studenckich". Zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania są sformułowane w "Porozumieniach dotyczących praktyk studenckich" zawartych między UJK a poszczególnymi placówkami. Wskazuje się w nich, że "Opiekun praktyk wykonuje swoje zadania w szkole (w szczególności: prowadzenie zajęć obserwowanych przez studenta, hospitowanie zajęć prowadzonych samodzielnie przez studenta, umożliwienie studentowi zapoznania się ze specyfiką, funkcjonowaniem i dokumentacją Szkoły, szczegółowy przydział czynności do wykonania przez studenta) w trakcie zajęć odbywanych w ramach umowy o pracę zawartej ze Szkołą".

W regulaminie, ani wzorach porozumień nie określono zakresu współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk ani sposobów komunikowania się. W porozumieniach zaznacza się jedynie, że "Uniwersytet zobowiązuje się do nadzoru dydaktycznego nad przebiegiem praktyk wykonywanego przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni".

Ponadto w porozumieniu wskazano, że "Uniwersytet jest uprawniony do zawarcia z opiekunem praktyki z ramienia [podmiotu] umowy o sporządzenie recenzji praktyki". To ważny zapis, ponieważ daje możliwość uzyskania przez nauczycieli wynagrodzenia za pracę związaną z oceną studentów odbywających praktyki. Zapisy umów odnoszą się do kryteriów oceny zawartych w "Recenzji praktyki pedagogicznej". Można przypuszczać, że taka forma współpracy przyczynia się pozytywnie do jakości recenzji ponieważ w umowie zawarte są warunki postępowania w sytuacji, gdy wykonawca (nauczyciel recenzujący) wykona dzieło (recenzję) w sposób wadliwy lub sprzeczny z umową.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów. Świadczą o tym przedstawione dokumenty (regulaminy praktyk, lista podmiotów współpracujących, podpisane porozumienia i umowy, wypowiedzi opiekunów praktyk, wypowiedzi interesariuszy zewnętrznych). W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami nie dysponuje z góry określonymi, formalnie przyjętymi i wystandaryzowanymi kryteriami jakościowymi dotyczącymi zatwierdzania tego miejsca.

Działan takich nie uwzględniają procedury wymienione w księdze procedur, ani regulamin praktyk. Sposób sformułowania stwierdzeń dotyczących oceny nauczycieli akademickich, zajęć dydaktycznych czy obsługi administracyjnej nie zawiera odniesień adekwatnych do specyfiki organizacji i realizacji praktyk. Również regulamin praktyk nie wskazuje na fakt istnienia sposobu oceniania przez studentów programu praktyk, osób sprawujących nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunów praktyk, realizacji praktyk, efektów uczenia się osiąganych na praktykach. Praktyki są uwzględnione w procedurze WSZJK-U/2 "Procedura oceny skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia" jednak schemat procedury nie uwzględnia pozyskiwania od studentów ocen dotyczących ww. obszarów. Rekomendacja: opracowanie planu działań i procedur, które umożliwią w odniesieniu do praktyk prowadzenie systematycznej oceny z udziałem studentów: programu praktyk, osób sprawujących nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunów praktyk, realizację praktyk i efekty uczenia się osiągane na praktykach. Te działania i procedury muszą prowadzić nie tylko do opracowania wyników, ale przede wszystkim do sformułowania wniosków, które będą mogły być wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Na ocenianym kierunku, zgodnie z zapisami Regulaminu Studiów UJK (uchwała nr 196/2019 Senatu UJK z dn. 12 września 2019 r.), student może odbywać studia według Indywidualnej organizacji studiów (§18) oraz według Indywidualnego programu studiów (§19). Istnieje możliwość dostosowania metod do indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, a także konstruowania indywidualnych możliwości kształcenia. „Indywidualna organizacja studiów może zostać ustalona w szczególności dla studenta: posiadającego orzeczenie o niepełnosprawności” (§18 ust.3. pkt.4).

W Uczelni przyjęto, że 1 pkt. zaliczeniowy to 25-30 godz. pracy studenta. Potwierdza to analiza programu studiów oraz karty przedmiotowych (bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta). Podczas wizytacji nie zauważono problemów z liczebnością grup studenckich na ocenianym kierunku. Liczebność grup reguluje zarządzenie nr 39/2015 Rektora UJK z dn. 25 maja 2015 r. zmieniające zarządzenie nr 40/2014 Rektora UJK z dn. 30 maja 2014 r. w sprawie ustalenia liczebności grup i form zajęć dydaktycznych.

Organizacja roku akademickiego na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych nie budzi zastrzeżeń, a tym samym stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się, zgodnie z zarządzeniem Nr 18/2018 Rektora UJK z dnia 30 marca 2018 r. w sprawie szczegółowej organizacji roku akademickiego 2018/2019 na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Natomiast rozplanowanie zajęć pozwala studentom na efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach. Rok akademicki rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Organizacja studiów zawarta jest również w §10 Regulaminu studiów (zał. do uchwały nr 169/2019 Senatu UJK z dn. 12 września 2019 r.), gdzie mowa m.in. o sesjach egzaminacyjnych. Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Układ przedmiotów znajdujących się w programach studiów nie budzi większych zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach. Dominujące formy realizacji zajęć, to forma wykładowa i ćwiczeniowa. Trudno jednak odnieść się do poprawności w ich doborze oraz do proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, gdyż w planach studiów nie uwzględnia się takowego podziału godzin dydaktycznych w rozbiciu na formy zajęć. Dobór treści kształcenia, ale także czas trwania kształcenia dają możliwość studentom na osiągnięcie

zaprojektowanych efektów. Dobór treści na specjalnościach nadających kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela na I stopniu (spec. Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, spec. Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego) jest zgodny ze standardami kształcenia nauczycieli. Na II stopniu nie nadaje się kwalifikacji nauczycielskich, a rozszerza się treści nauczycielskie na bazie wiedzy z I stopnia. Zapewnia się studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku. Metody dydaktyczne są zazwyczaj poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu ogólnoakademickiego. Warto jednak podczas realizacji niektórych zajęć rozszerzyć wachlarz stosowanych metod dydaktycznych. Przykładowo przy przedmiocie Propedeutyka kultury akademickiej, stosuje się jak zauważono w sylabusie, tylko jedną metodę dydaktyczną – dyskusję. W programach kształcenia uwzględniono odpowiedni dobór treści kształcenia, zapewniający studentom I stopnia przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany. Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się.

ZO PKA stwierdził, że w zakresie praktyk na wizytowanym kierunku spełnione zostały wszystkie standardy jakości kształcenia w zakresie organizacji i realizacji praktyk. Wyjaśnienia wymaga nieprecyzyjny sposób określania liczby godzin przewidzianych na realizację praktyk. W programie studiów prezentowana liczba godzin jest w niektórych przypadkach dwukrotnie zaniżona w stosunku do założonej liczby godzin wskazanej w sylabusach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Uczelnia przyjmuje kandydatów na studia I stopnia kierunku pedagogika uwzględniając ich oceny uzyskane na maturze, stosując odpowiednie przeliczniki dla przedmiotów punktowanych (język obcy, język polski, matematyka, przedmiot do wyboru). Przedmiotom przypisuje się określoną wagę przeliczeniową. Najwyżej premiowany jest język polski, język obcy i wybrany przedmiot humanistyczny. Określono minimalną ilość punktów, jaką musi uzyskać kandydat, aby mógł wpisać się na listę rekrutacyjną (20 pkt.). ZO PKA przyjmuje, że kryteria te są selektywne, a dobór przedmiotów gwarantuje kandydatom wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Zasady rekrutacji na I stopień studiów są przejrzyste, bezstronne i zapewniają równe szanse dla kandydatów na podjęcie studiów.

Na II stopień studiów przyjmowani są absolwenci studiów z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych na zasadzie konkursów dyplomów ze studiów I stopnia (ocena dyplomowa oraz średnia ocen). Kandydaci na specjalność nauczycielską muszą posiadać przygotowanie nauczycielskie. W ocenie ZO PKA również kryteria przyjęte na II stopień studiów są przejrzyste i bezstronne oraz zapewniają osiąganie efektów uczenia się w trakcie studiowania. W Załączniku nr

1 do uchwały Senatu nr 54 /2017 z dn. 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2018/2019, gdzie mowa o kryteriach kwalifikacji, nie wspomina się o odrębnych kryteriach rekrutacyjnych na kierunek pedagogika ze specjalnością tzw. nauczycielską (II stopień). Szczegółowe zasady rekrutacji na studia określa ponadto zarządzenie Rektora i uchwała Senatu UJK w Kielcach z dnia 20 grudnia 2018 roku. **Niejasne jest w związku z tym, czy faktycznie na specjalność tę byli przyjmowani absolwenci pedagogiki przedszkolnej i szkolnej.**

W UJK w Kielcach jest opracowany regulamin potwierdzania efektów uczenia się, w którym określono przepisy ogólne potwierdzenia efektów kształcenia, organy prowadzące postępowanie o potwierdzenie efektów kształcenia, postępowanie w sprawie potwierdzenia efektów kształcenia, dokumentowanie efektów kształcenia przez wnioskodawcę, skutki uznawalności, procedury odwoławcze. Uczelnia zapewnia weryfikację wiedzy i umiejętności, które zostały zdobyte poza systemem formalnej edukacji. Na ocenianym kierunku procedura uznawania efektów nie została jeszcze uruchomiona ze względu na brak wniosków.

Zasady dyplomowania na I i II stopniu studiów określa procedura ogólnouczelniana oraz procedura Wydziału Nauk Społecznych. W procedurach określono zasadę wyboru tematów prac dyplomowych, formę przygotowanie pracy dyplomowej, sposób weryfikacji pracy dyplomowej w systemie antyplagiatowym, oraz etapy postępowania przed egzaminem dyplomowym. Ponadto w kontekście kierunku pedagogika określono rodzaj strategii badawczych, jakie można zastosować, charakter pracy oraz obowiązek powiązania pracy z kierunkowymi efektami uczenia się. W ocenie ZO PKA zasady dyplomowania zachowują właściwą specyfikę dla kierunku pedagogika oraz zapewniają potwierdzenie osiąganych przez studentów efektów uczenia się. Prawdopodobnie procedura dyplomowania potwierdza pozytywna ocena prac dyplomowych.

Zakładane efekty uczenia się są monitorowane przez ocenę osiągnięć studentów. Oceny tej dokonywane są w postaci corocznych sprawozdań oraz nauczyciele akademicy. Ponadto absolwenci studiów są proszeni o ocenę nabytych efektów uczenia się poprzez kwestionariusz osiągniętych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. System monitorowania służy uzyskiwaniu informacji zwrotnej na temat opanowywania efektów przez studentów i nabywania umiejętności zawodowych oraz ewaluacji programów kształcenia.

Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się określają karty przedmiotu. Analiza kart przedmiotu na wizytowanym kierunku pozwala stwierdzić, że metody weryfikacji osiąganych efektów uczenia się są zgodne ze specyfiką kierunku pedagogika. Przeważają formy egzaminacyjne i zaliczeniowe aktywne takie, jak: projekty, prace etapowe, scenariusze zajęć, dzienniki obserwacji dziecka, konspekty. W przypadku przedmiotów teoretycznych stosowane są tradycyjne egzaminy oraz testy. W przypadku specjalności nauczycielskich sposoby weryfikacji efektów uczenia się spełniają wymogi standardów studiów nauczycielskich. Prezentowane formy weryfikacji i stosowane metody mierzenia osiągnięć studenta są przejrzyste, zrozumiałe i równe dla wszystkich. Dopuszcza się możliwość ich dostosowania do ewentualnej niepełnosprawności studenta. Nie budzi zastrzeżeń rzetelność i wiarygodność zasad oraz ich bezstronność w możliwościach porównywalności ocen. Metody weryfikacji osiąganych efektów są zgodne z aktualną wiedzą w dyscyplinach, do których przypisano kierunek i zapewniają ocenę wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym opanowanie języka obcego.

W dokumentacji Uczelni znajdują się prace etapowe ze wszystkich przedmiotów w postaci prac zaliczeniowych, egzaminów pisemnych lub wymogów/ pytań na egzaminach ustnych. Forma prac etapowych i dyplomowych jest dostosowana do specyfiki kierunku, oraz profilu i stopnia studiów. Prace etapowe, egzaminacyjne i dyplomowe potwierdzają efekty uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji są adekwatne dla dyscypliny wiodącej, do jakiej przypisano kierunek oraz zgodne z zasadami Uczelni Wyższej. Uczelnia poprzez prawidłowe mechanizmy rekrutacyjne preferuje studentów o zainteresowaniach z dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, których przygotowanie pozwala na opanowanie efektów uczenia się na ocenianym kierunku. Proces rekrutacji jest szczegółowo opisany w zarządzeniach Rektora oraz regulacjach wydziałowych. Jest on bezstronny i przejrzysty.

Uczelnia zgodnie z wymogami Ustawy przygotowała system weryfikacji efektów uczenia się zdobytych w systemie poza formalnym oraz na uczelniach zagranicznych. Na ocenianym kierunku procedura ta z braku zainteresowania nie została jednak uruchomiona. Nie budzi zastrzeżeń system monitorowania i weryfikowania efektów uczenia się. Uczelnia dostosowała metody weryfikacji efektów uczenia się do specyfiki kierunku i dyscyplin do niego przypisanych. Analiza prac etapowych pozwala stwierdzić, że metody weryfikacji są skuteczne. Jako poprawny oceniono proces dyplomowania. Uwzględnia on specyfikę kierunku i wybranej specjalności. Uczelnia opracowała szereg zasad i wymogów szczegółowych, które wiążą proces dyplomowania z efektami uczenia się i umożliwiają ich potwierdzanie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku pedagogika łącznie prowadzi zajęcia 55 nauczycieli, w tym 19 pracowników naukowo-dydaktycznych, z których 15 prowadzi badania naukowe w dziedzinie pedagogika. Pracownicy dydaktyczno-naukowi posiadają aktualny dorobek naukowy w zakresie dyscyplin przypisanych do kierunku, ze zdecydowaną przewagą badań w dyscyplinie wiodącej. Część badań realizowana jest w subdyscyplinach dyscypliny pedagogika, związanych z specjalnościami oferowanymi na kierunku. Przykładowe tematy realizowanych badań: Przemiany w oświacie, opiece i wychowaniu dzieci i dorosłych w Polsce w XX i XXI wieku z uwzględnieniem tendencji regionalnych; Wychowanie fizyczne uczniów szkół w różnych państwach świata (historia i współczesność); Człowiek w obliczu wybranych zagrożeń współczesnego świata; Rodzina a przyszłość społeczeństwa.

Tematyka badań oraz kompetencje badawcze pracowników pozwalają na przygotowanie lub włączenie studentów w proces badań empirycznych. Ponadto część pracowników posiada dorobek praktyczny związany z ocenianym kierunkiem, wynikający z pracy w placówkach oświatowych i opiekuńczych, np. nauczyciel przedszkola, wczesnej edukacji, wychowawca w placówce resocjalizacyjnej.

Struktura kadry jest zróżnicowana ze względu na zainteresowania, dorobek i kwalifikacje naukowe. Siedmiu pracowników posiada stopień doktora habilitowanego lub profesora a 14 stopień doktora. Liczebność kadry, jej struktura i dorobek naukowo-zawodowy stwarza podstawy osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. W przypadku specjalności nauczycielskiej spełnione są wymogi kadrowe standardów kształcenia nauczycieli. Zajęcia bloku przygotowania psychologiczno-pedagogicznego prowadzi pedagogzy i psychologzy z dorobkiem teoretycznym w tych dyscyplinach. Zajęcia specjalnościowe związane z metodyką zajęć prowadzi nauczyciele z

doświadczeniem zawodowym w placówkach oświatowych, natomiast opiekunami praktyk są aktywni nauczyciele szkół i przedszkoli.

Kompetencje dydaktyczne nauczycieli w świetle przeprowadzonych hospitacji zajęć należy uznać jako prawidłowe. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się dorobek naukowy pracownika i jego doświadczenie zawodowe. Szczegółowa analiza obciążeń poszczególnych pracowników nie wykazała istotnych uchybień w obsadzie zajęć dydaktycznych.

Pracownicy podlegają ocenie dydaktycznej, w tym corocznie poprzez hospitację zajęć, ankiety ewaluacyjne oraz ankiety studenckie. Na podstawie ankiet i hospitacji sporządzany jest raport z realizacji zajęć dydaktycznych, który podlega ocenie władz wydziału i jest wykorzystywany w doskonaleniu kadry. Nie budzi zastrzeżeń również obciążenie godzinowe nauczycieli. Na studiach I i II stopnia ok 81 % zajęć jest realizowana przez pracowników, dla których UJK stanowi podstawowe miejsce pracy. Na kierunku nie prowadzi się zajęć e-learningowych.

Politykę kadrową Uczelni należy ocenić prawidłowo. Zatrudnienie nauczycieli odbywa się zgodnie z Ustawą w drodze transparentnych konkursów. Warunki przyjęcia pracownika są publikowane na stronie internetowej Uczelni. Podstawowym kryterium zatrudnienia są potrzeby dydaktyczne realizowanych zajęć i kierunku. Pracownicy podlegają ocenie okresowej zgodnie z wymogami Ustawy obowiązującymi w uczelni publicznej. Ocena okresowa jest wykorzystywana do doskonalenia kadry i opracowywania indywidualnych ścieżek rozwoju. Podczas wizytacji Władze Wydziału oraz nauczyciele akademicki podczas spotkań z ZO PKA wskazywali na liczne przykłady motywacji pracowników związanych z polityką kadrową, np. nagrody za stopnie awansu zawodowego, finansowanie wyjazdów i konferencji naukowych, wspieranie publikacji i kursów doskonalących. W ocenie ZO PKA realizowana polityka kadrowa spełnia akademickie standardy uczelni publicznej w zakresie indywidualnego rozwoju, dostosowania kwalifikacji nauczycieli do realizacji zajęć dydaktycznych oraz innych wymogów ustawowych, w tym awansów zawodowych czy współpracy zagranicznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia prowadzi prawidłową politykę kadrową. Liczba, kompetencje, kwalifikacje oraz doświadczenie nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika zapewniają realizację programu studiów i umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy nauczycieli jest zgodny z programem kierunku i proponowanymi specjalnościami. Obsada zajęć bez zastrzeżeń. Pracownicy są oceniani zgodnie ze standardami uniwersyteckimi. Potwierdzono prawidłowe mechanizmy motywacyjne nauczycieli oraz system ich wsparcia w rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Bazę dydaktyczną UJK w Kielcach Filii w Piotrkowie Trybunalskim stanowią: budynek dydaktyczny A przy ul. J. Słowackiego 114/118 o powierzchni użytkowej 5883m² oraz budynek B przy ul. J. Słowackiego 116 o powierzchni 4 117m². Budynek A posiada 29 sal wykładowych, w tym: 1 aulę dla 320 osób, 1 salę dla 120 osób, 3 sale dla 80 osób każda, 8 sal dla 50 osób każda oraz 16 sal na 30 osób każda. Budynek B posiada 20 sal wykładowych, w tym: 3 dla 154 osób każda, 2 dla 80 osób każda, 15 sal ćwiczeniowych dla 30 osób każda, w tym Laboratorium językowe. Budynki Filii UJK w Piotrkowie Trybunalskim posiadają podjazdy dla wózków inwalidzkich oraz mają zamontowane platformy wewnętrzne (windy) dla osób z niepełnosprawnością. We wszystkich salach, gdzie są prowadzone zajęcia na wizytowanym kierunku, znajduje się wyposażenie multimedialne. Stan i wyposażenie sal są zgodne z potrzebami procesu uczenia się oraz umożliwiają realizację wszystkich efektów uczenia się. Na potrzeby kierunku pedagogika stworzono sale specjalistyczne do realizacji metodyk szczegółowych, w tym pracownię plastyczną do realizacji zajęć z metodyki plastyki, salę muzyczną do metodyki muzyki, salę prac ręcznych do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, salę do nauki języka obcego - laboratorium językowe.

W budynkach UJK rozwijana jest infrastruktura informatyczna. W budynku A mieszczą się 4 sale komputerowe ze stanowiskami dla kilkudziesięciu studentów. W trzech salach zainstalowano tablice multimedialne. Ponadto Uczelnia dysponuje przenośnymi rzutnikami oraz laptopami, które prowadzący może pobrać z portierni bądź sekretariatu INP. Dodatkowo pomoc oraz wsparcie oferowane jest przez informatyków oraz specjalistę ds. mediów.

Pracownie komputerowe wyposażone są w serwer i terminale systemu operacyjnego Windows. Dla studentów dostępne są pakiety biurowe Office. Sale komputerowe są podłączone do sieci szybkiego Internetu oraz do sieci Wirtualnej Uczelni. Ilość stanowisk komputerowych oraz oprogramowanie jest dostosowane do liczebności kierunku oraz jego specyfiki. Studenci na terenie uczelni mają dostęp do bezpłatnej sieci bezprzewodowej oraz do sal komputerowych w celu realizacji projektów i zadań dydaktycznych. W sali komputerowej oraz w bibliotece znajduje się stanowisko dla osób z niepełnosprawnością wzroku.

Do dyspozycji studentów jest biblioteka wydziałowa z czytelnią i stanowiskami komputerowymi. W ramach systemu bibliotecznego funkcjonują: elektroniczny katalog zbiorów on-line w dostępie lokalnym; katalog zbiorów dostępny w sieci Internet, 11 stanowisk z dostępem do Internetu stacjonarnego; bezprzewodowy Internet Wi-Fi; 19 terminali z dostępem do katalogu komputerowego; 1 stanowisko komputerowe dla studentów niepełnosprawnych; dwa skanery, dwie drukarki.

Biblioteka gromadzi różne rodzaje zbiorów tradycyjnych: książki, czasopisma, zbiory specjalne: dokumenty kartograficzne, ikonografię, dokumenty życia społecznego. Biblioteka gromadzi literaturę z dyscyplin reprezentowanych w Filii. Stan zbiorów na dzień 31.12.2018 r. wynosił ogółem 123 081 jednostek ewidencyjnych, w tym 111268 woluminów książek. Ilość woluminów związanych bezpośrednio z dyscyplinami, do których przypisano kierunek wynosi 18392. W czytelni zbiór woluminów powiązanych z kierunkiem liczy 7759. Stan zbiorów jest ciągle aktualizowany i w ocenie Zespołu wystarczający do realizacji programu kształcenia na ocenianym kierunku. Ponadto studenci mają dostęp do bogatych zasobów elektronicznych i katalogów wirtualnych, w tym: Biblioteki Narodowej, BazHum, CeOn, licznych baz pełnotekstowych i audiobooków, np. baza PEDAGOG, EDUKACJA, EDUKATOR. W trakcie wizytacji dokonano próbnego, wybiórczego wyszukiwania literatury podanej w kartach przedmiotów i stwierdzono jej dostępność. W zasobach bibliotecznych znajdują się także liczne czasopisma związane z przygotowaniem zawodowym,

określonym we Standardach Kształcenia Nauczycieli, np. Problemy Edukacji Wczesnoszkolnej, Szkoła Specjalna, Wychowanie na Co Dzień.

Z informacji uzyskanych od Władz Uczelni, wynika że infrastruktura wydziałowa, w tym, biblioteczna jest poddawana stałym przeglądom i doskonalona, np. generalny remont auli uniwersyteckiej w budynku A oraz wyposażenie wszystkich sal dydaktycznych dla kierunku pedagogika w stałe, podwieszane rzutniki multimedialne. W ocenie Zespołu całość infrastruktury dydaktycznej umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Możliwym inwestycjom powinno podać się przestrzeń wspólną w budynku A, to jest korytarze oraz miejsca do spotkań studentów, w tym patio budynku, które obecnie ze względu na stan techniczny jest zamknięte.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastrukturę Uczelni w kontekście kształcenia na kierunku pedagogika należy ocenić pozytywnie. Sale dydaktyczne oraz specjalistyczne umożliwiają studentom na prawidłowy proces kształcenia i nabywanie zakładanych efektów uczenia. Przy spadającej i stosunkowo małej liczbie studentów liczba sal, w tym sal i stanowisk komputerowych jest w pełni wystarczająca. W wyposażeniu sal komputerowych zwraca uwagę nowoczesne oprogramowanie oraz dostęp do sieci szybkiego Internetu. Jako w pełni zadowalającą w kontekście efektów uczenia się na ocenianym kierunku oraz w kontekście związanych z przygotowaniem zawodowym należy ocenić infrastrukturę biblioteczną i jej zasoby. Ilość stanowisk bibliotecznych oraz dostęp do zasobów i baz elektronicznych jest w pełni zadowalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z kilkunastoma podmiotami. Przede wszystkim są to szkoły i przedszkola, ale również placówki oświatowo-wychowawcze, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, instytucje rynku pracy, a także instytucje kultury i organizacje pozarządowe. Analiza przedstawionej dokumentacji i wnioski ze spotkań przeprowadzonych podczas wizyty ZO PKA na Uczelni wskazują, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną lub dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Wnioski z wizytacji wskazują, że Uczelnia przede wszystkim prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie organizacji praktyk i wizyt studyjnych oraz udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć.

W przedstawionej ZO PKA dokumentacji znajdowały się jednak również porozumienia o współpracy odnoszące się do prowadzenia badań naukowych z udziałem studentów kierunku

pedagogika, wspólnej organizacji spotkań, konferencji, warsztatów tematycznych, pozyskania środków z zewnętrznych źródeł finansowania. Zdarzało się jednak również przypadki, w których zakres umowy o współpracy kompletnie nie odpowiadał profilowi placówki współpracującej. Przykład: wystandaryzowany we wzorze umowy zakres współpracy ze szkołami został przypisany poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Treść przedstawionych porozumień wskazuje przede wszystkim, że od współpracujących podmiotów oczekuje się (poza możliwością realizacji praktyk) działań promujących Uczelnię. Przykład zapisów zamieszczonych w ośmiu porozumieniach:

"Szkoła zobowiązuje się do

- 1) promowania współpracy Szkoły z Uniwersytetem, w szczególności z Wydziałem Nauk Społecznych na stronach internetowych Szkoły;
- 2) umieszczania w budynku Szkoły, w widocznym miejscu informacji na temat wzajemnej współpracy stron oraz jej efektów;
- 3) przedstawienia uczniom Szkoły informacji na temat działalności Uniwersytetu na godzinach do dyspozycji wychowawcy, udziału pracowników Uniwersytetu w promocji UJK na terenie Szkoły;
- 4) reklamy Uniwersytetu w środowisku lokalnym;
- 5) podania do wiadomości publicznej w lokalnej prasie informacji o współpracy Szkoły z Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach oraz o efektach tej współpracy;
- 6) przyjmowania na praktykę pedagogiczną studentów Uniwersytetu."

Warto zaznaczyć, że w umowach o współpracy to UJK zobowiązywał się do oceny merytorycznej autorskich programów nauczania, programu pracy z uczniem zdolnym oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analogicznego warunku nie stawiono drugiej stronie umów. Należy podkreślić, że w kilku przypadkach wskazano warunek dotyczący zapraszania studentów Uniwersytetu do udziału w projektach realizowanych przez niektóre podmioty.

Ważną informacją jest fakt, że współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest wpisana w procedurę WSZJK-U/2 "Procedura oceny skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia". Wskazano w niej, że interesariusze zewnętrzni odpowiedzialni są za "opiniowanie i składanie propozycji modyfikacji zakładanych efektów kształcenia dla kierunku" oraz "współpracę w zakresie budowania programów kształcenia, w tym szczególnie przygotowania praktycznego". Wśród stosowanych narzędzi weryfikacji skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia wskazano:

- praktyki studenckie – weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na poszczególnych wydziałach oraz procedurą odbywania i dokumentowania praktyk studenckich;
- badanie losów absolwentów – poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;
- badanie opinii pracodawców – opiniowanie przez pracodawców programów kształcenia, w tym zakładanych efektów kształcenia i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Sposoby weryfikacji praktyk studenckich opisano w części odnoszącej się do kryterium 2. oceny programowej. W kwestii badania losów absolwentów należy wskazać, że ZO PKA przedstawiło trzy raporty:

- dla rocznika absolwentów 2017/2018 - po roku od ukończenia studiów;
- dla rocznika absolwentów 2015/2016 - po trzech latach od ukończenia studiów;

- dla rocznika absolwentów 2013/2014 - po pięciu latach od ukończenia studiów.

Na podstawie rozmów przeprowadzonych przez ZO PKA podczas wizytacji oraz analizy przedstawionych raportów należy stwierdzić, że sposób prezentacji zebranych danych utrudnia wnioskowanie:

- błędne prezentowanie danych na wykresach;
- nieprawidłowo opracowane kafeterie odpowiedzi, które ogranicza możliwość udzielanie ocen krytycznych;
- stosowanie niejasnych, niejednoznacznych pojęć.

Zgodnie ze wspomnianą procedurą Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia w przypadku wynikającej z analizy danych zawartych w raportach potrzeby dostosowania programów do aktualnych wymogów rynku pracy, formułuje stosowne wnioski i przekazuje je Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Istotną informacją wpływającą na ocenę kryterium jest fakt, że osoby uczestniczące w spotkaniu z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych przyznały, że nigdy wcześniej nie brały udziału w takim spotkaniu.

Co do skutecznej i wymiernej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na ocenianym kierunku w zakresie doskonalenia programu studiów i efektów uczenia się zastrzeżenia budzi treść przedstawionych ZO PKA "opinii" interesariuszy zewnętrznych o programie kształcenia i zakładanych efektach kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia. Ich analiza wskazuje, że każdorazowo mają one identyczną treść, różnią się tylko formatowaniem tekstu. Ponadto na żadnej nie zamieszczono daty. Opinie sformułowane są w następujący sposób:

Takie "efekty" współpracy w zakresie oceny programu kształcenia nie mają wartości dla procesu podnoszenia jakości kształcenia na kierunku. Można założyć, że skoro "opinie" interesariuszy są tak dobre, to nie ma potrzeby zmiany. Wyniki monitoringu losów absolwentów wskazują jednak na potrzebę zmian. W przypadku rocznika 2013/2014 satysfakcja z ukończenia ocenianego kierunku pod względem uzyskanych: wiedzy, umiejętności i kompetencji była oceniona nisko lub średnio przez odpowiednio: 60%, 57%, 42% badanych. W roczniku 2015/2016: 64%; 73%; 56% (dane dla rocznika 2017/2018 są przedstawione błędnie i nie dają możliwości oceny wyników).

Wnioski z przeanalizowanej dokumentacji oraz przeprowadzonych rozmów z przedstawicielami Uczelni oraz interesariuszy zewnętrznych wskazują, że na Uczelni nie są prowadzone okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Przeciwnie - wyniki oceny wskazują na poważne zaniechania w zakresie ewaluacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kryterium można uznać za spełnione ze względu na fakt, że współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym istnieje w kilku ważnych wymiarach i jej potencjał pozwala zakładać, że może być rozwijana. Brak jest jednak realnych działań w zakresie konsultowania i doskonalenia programu

kształcenia i efektów uczenia się z interesariuszami zewnętrznymi a ewaluacja tej współpracy jest niezbędna dla kontynuacji procesu zapewniania jakości kształcenia.

Współpraca uczelni na ocenianym kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest w rzeczywistości ograniczona do trzech wymiarów:

1. organizacji praktyk;
2. organizacji wizyt studyjnych;
3. udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć.

Efekty współpracy nie przekładają się na żadne wymierne efekty związane z podnoszeniem jakości kształcenia na kierunku. Dotyczy to zarówno pracodawców, jak i absolwentów. Prowadzone badania absolwentów nie są wykorzystywane nie tylko do rozwijania i doskonalenia programu kształcenia. Nie korzysta się z nich nawet w celu podjęcia wysiłku wyjaśnienia relatywnie niskich ocen dotyczących satysfakcji z uzyskanych wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Za dobrą praktykę może być uznany Program Portfolio Filii w Piotrkowie Trybunalskim Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Wskazuje on na wysoki poziom zrozumienia znaczenia doświadczeń zdobywanych podczas studiów na rozwój ścieżki edukacyjno-zawodowej. Projekt „Portfolio” ma na celu zgromadzenie dokumentacji dorobku naukowego, praktycznego oraz organizacyjnego studentów kierunków realizowanych w Filii w Piotrkowie Trybunalskim. Udział w programie jest dobrowolny.

Zawarte w portfolio oraz udokumentowane osiągnięcia studenta posłużą w rozmowach z potencjalnym pracodawcą jako potwierdzenie uzyskanego wykształcenia i potwierdzą w sposób naoczny realizację efektów uczenia się. „Portfolio” studenta będzie obejmowało certyfikaty, świadectwa, zaświadczenia oraz analizy związane z jego procesem kształcenia w trzech głównych obszarach:

- obszar nauki - Student przedstawia swoje osiągnięcia naukowe (wystąpienia na konferencjach, publikacje naukowe i popularyzatorskie, analizy sporządzone na użytek podmiotów zewnętrznych) bądź w wersji zaświadczeń, wydruków, bądź zaproszeń, w przypadku tych ostatnich rolą uczelni będzie potwierdzenie uczestnictwa (naturalnie po uprzedniej weryfikacji prawdziwości przedstawionych informacji);
- obszar praktyki - Student w trakcie swej nauki może zostać objęty programem rozwojowym (np. typu Akcelerator rozwoju), w trakcie którego odbędzie dodatkowe szkolenia i kursy. Uzyskane w ten sposób świadectwa oraz certyfikaty wzbogacą portfolio studenta. Drugim aspektem obszaru są praktyki studenta, zwłaszcza w przypadku kierunków o profilu praktycznym. Realizacja owych praktyk nie jest w pełni wykorzystana ani przez studenta, ani przez Uczelnię, natomiast uzyskane w jej trakcie umiejętności i wiedza (zwłaszcza w przypadku kierunków o profilu praktycznym) mogą w sposób wydatny wzbogacić dorobek studenta poprzez stosowne certyfikaty bądź analizy oraz sprawozdania potwierdzone przez odpowiednie komórki uczelni. Uczelnia zyska natomiast cenny materiał służący podniesieniu jakości kształcenia. Projekt ten zarówno w przypadku kierunków o profilu ogólnoakademickim, jak i praktycznym, pozwoli na udokumentowanie działań wykraczających poza program praktyk;
- obszar osiągnięć organizacyjnych - często wiąże się bezpośrednio z tokiem nauczania, a zwłaszcza z realizowanymi praktykami (dany student często nawiązuje współpracę z pracodawcą – w rozumieniu miejsca odbywania praktyki – a efekty owej współpracy pozostają nieznane).

Ważnym elementem jest również działalność organizacyjna na niwie działalności samorządu, przedsięwzięć o charakterze charytatywnym czy popularyzatorskim.

Obowiązkiem Uczelni będzie natomiast wprowadzenie efektów działania do danego portfolio, weryfikację działania oraz ewentualne potwierdzenie. Zgromadzenie dokumentacji poświadczającej działalność studenta we wspomnianych obszarach w indywidualnym portfolio nie tylko dodatkowo udowodni realizację efektów uczenia się, lecz także ukaże dodatkowe strefy działalności studenta/absolwenta. Uczelnia zyska natomiast bazę danych służącą do podnoszenia jakości kształcenia, a także do intensyfikacji współpracy z otoczeniem i regionem.

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na kierunku pedagogika proces umiędzynarodowienia prowadzony jest w następujących formach: prowadzenie wybranych zajęć w językach kongresowych, wykorzystanie możliwości wspierania wymiany studentów w ramach programów międzynarodowych (m.in. LLP-Erasmus, MOST, Tempus), umów bilateralnych, zapraszanie studentów do udziału w konferencjach krajowych o charakterze międzynarodowym i zagranicznym, promocja oferty dydaktycznej UJK w wymiarze międzynarodowym. W ramach wykładów monograficznych w programie kształcenia realizowanych jest na I i II stopniu studiów minimum 30 godzin zajęć w języku angielskim (na studiach niestacjonarnych minimum 15 godzin zajęć). Ponadto na studiach I stopnia funkcjonuje przygotowanie językowe do poziomu B2, natomiast na studiach II stopnia B2+.

W ramach umów bilateralnych Uczelnia posiada porozumienia z licznymi uczelniami zagranicznymi, głównie z Ukrainy i Rosji, np. Państwowy Uniwersytet Wołyński im. Łesi Ukrainki w Łucku (Ukraina), Filia Rosyjskiego Państwowego Uniwersytetu Humanistycznego w Wielkim Nowgorodzie (Rosja), Uniwersytet Państwowy im. Aleksandra Puszkina w Brześciu (Białoruś), Narodowy Uniwersytet im. Tarasa Szewczenki w Kijowie (Ukraina), Państwowy Uniwersytet im. Jarosława Mądrego w Nowgorodzie (Rosja), Państwowy Uniwersytet im. W. Suchomlińskiego w Mikołajowie (Ukraina). Współpraca z uczelniami zagranicznymi opiera się głównie na wizytach studyjnych, udziale w konferencjach naukowych, realizacji projektów naukowych i dydaktycznych. Intensywna współpraca naukowa z Ukrainą jest też wynikiem zatrudnienia trzech profesorów z tego kraju. Realizowane są wspólne badania naukowe z ośrodkami ukraińskimi, np. temat badawczy "Wpływ środowiska rodzinnego na edukację dziecka wybitnie uzdolnionego" – projekt dotyczy pracy rodziców z dziećmi wybitnie uzdolnionymi, ustalenia warunków sprzyjających samorealizacji i rozwoju zdolności dzieci oraz dokonanie diagnozy ich uzdolnień.

Udział w międzynarodowych badaniach i projektach naukowych, istotny dla kierunku pedagogika, dotyczy wymiany doświadczeń na temat edukacji i wychowania dziecka oraz problemów opiekuńczo-wychowawczych, co jest zbieżne z koncepcją i celami kształcenia. Nauczyciele są wspierani w aktywności międzynarodowej także poprzez finansowanie udziału w zagranicznych konferencjach naukowych. Ponadto dzięki zatrudnieniu zagranicznych profesorów nauczyciele mają szansę na włączenie do międzynarodowych zespołów badawczych i wspólne zagraniczne publikacje. Większość nauczycieli kierunku posiada w swoim dorobku udział w międzynarodowych konferencjach i publikacje w zagranicznych pracach zbiorowych lub periodykach.

W latach 2013-2018 zorganizowano w Instytucie trzy międzynarodowe konferencje naukowe, z czynnym udziałem pracowników i studentów kierunku pedagogika. Łącznie w tych konferencjach

wystąpiło 10 studentów kierunku z referatami i komunikatami badawczymi. Ponadto studenci zorganizowali w roku 2018 wspólną konferencję ze studentami z Ukrainy na temat: "Podmiotowość w edukacji". Łącznie wystąpiło 13 polskich studentów i 5 ukraińskich. Teksty studentów ukazały się w publikacji zbiorowej.

Studenci biorą udział w programie Erasmus+. W roku akademickim 2016/2017 oraz 2017/2018 dwie studentki z kierunku pedagogika wyjechały na trzymiesięczne praktyki do Hiszpanii do miejscowości Santa Susanna. W roku akademickim 2018/2019 trzech studentów kierunku pedagogika, specjalność: pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego aplikowało o wyjazd w ramach programu Erasmus+ na studia do Hiszpanii. Ponadto dwie absolwentki kierunku pedagogika złożyły wnioski na wyjazd na praktyki do Hiszpanii.

Podczas spotkania z kadrą nauczyciele podawali przykłady formalnych i nieformalnych kontaktów międzynarodowych. W ramach oceny okresowej pracowników prowadzona jest także ocena działalności międzynarodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa Uczelni rozwija się intensywnie z partnerami krajów ściany wschodniej, głównie z Ukrainą. Uczelnia zatrudnia trzech profesorów zagranicznych, którzy włączają nauczycieli we wspólne projekty naukowe i publikacje. Istnieje silna aktywność konferencyjna pracowników kierunku oraz studentów. Większość pracowników posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej. Treść i zakres współpracy jest adekwatny do efektów kształcenia na ocenianym kierunku oraz spójny z celami i strategią kształcenia. Silną stroną jest wysoka aktywność studentów w badawczych projektach międzynarodowych i konferencyjnych. Słabszą stroną jest prawie wyłączna koncentracja na partnerach ukraińskich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku pedagogika na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach Filia w Piotrkowie Trybunalskim są wspierani od strony merytorycznej przez nauczycieli akademickich i kadrę wspierającą, od strony materialnej poprzez system stypendialny oraz od strony organizacyjnej w ramach działalności w Samorządzie Studenckim i Kołach Naukowych, czy dzięki Indywidualnej Organizacji Studiów.

Na podstawie opinii uzyskanych w trakcie spotkania ze studentami można wywnioskować, że kadra dydaktyczna jest otwarta na pomoc studentom zarówno w trakcie obowiązkowych zajęć, jak również w czasie konsultacji. Studenci doceniają bardzo dobry kontakt mailowy z większością nauczycieli akademickich. Ponadto w zdecydowanej większości przypadków starostowie otrzymują numery telefonów, co usprawnia komunikację w nagłych przypadkach. Przedstawiciele drugiego i

trzeciego roku studiów pierwszego stopnia oraz pierwszego roku drugiego stopnia obecni na sali podczas spotkania stwierdzili, że w ostatnich latach nie było sytuacji konfliktowych pomiędzy studentami, a nauczycielami akademickimi, a jakiegokolwiek problemy były rozwiązywane na bieżąco. W przypadku wszelkich wątpliwości studenci korzystają z pomocy opiekuna roku, bądź prodziekana Wydziału. Studenci kierunku pedagogika w czasie pierwszych zajęć są informowani o zakresie poszczególnych przedmiotów na podstawie prezentowanych sylabusów. Ponadto wiedzą, gdzie mają szukać informacji na temat wymagań, warunków zaliczenia, obowiązującej literatury, czy efektów uczenia się. Z uzyskanych od studentów informacji wynika, że kadra dydaktyczna profesjonalnie przygotowuje zajęcia o czym świadczy systematyczna aktualizacja literatury i jej porównywanie w odniesieniu do starszych wydań podczas zajęć oraz sprawiedliwie dokonuje oceny opanowania efektów uczenia się. Studenci kierunku pedagogika zgodnie stwierdzili, że Wydział stara zachować się higienę procesu uczenia się w tygodniowym harmonogramie poprzez ułożenie zajęć w blokach bez dłuższych przerw pomiędzy nimi. Ponadto w opinii studentów wyższych lat zaplanowany nakład pracy studenta w poszczególnych semestrach jest podobny i pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W programie studiów przewidziane są przedmioty do wyboru z grupy „Przedmiotów w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się”. Studenci otrzymują listę, z której w sposób demokratyczny wybierają te przedmioty, które chcą realizować w danym semestrze.

Wydział zapewnia studentom odpowiednie wsparcie w procesie dyplomowania. Seminarium licencjackie odbywa się na IV, V oraz VI semestrze pierwszego stopnia, a seminarium magisterskie na II, III i IV semestrze drugiego stopnia studiów. Studenci mają możliwość swobodnego wyboru tematu prac dyplomowych.

Osoby studiujące pedagogikę zwróciły uwagę na życzliwe i otwarte podejście pracowników dziekanatu. Studenci są przyjmowani w wyznaczonych godzinach, jednak w przypadku pilnych spraw pracownicy udzielają również pomocy i przyjmują studentów po wcześniejszej rozmowie telefonicznej. Na podstawie uzyskanych informacji od studentów można uznać, że dziekanat działa bez zastrzeżeń.

Uczelnia zapewnia systemowe wsparcie dla jednostek wybitnych oraz tych wykazujących się dodatkową działalnością poprzez udzielanie Indywidualnej Organizacji Studiów. Przykładem może być jedna ze studentek kierunku, która jest równocześnie zawodową piłkarką ręczną w miejscowym klubie MKS Piotrcovia Piotrków Trybunalski i zdecydowała się na wybór tej Uczelni ze względu na gwarancję indywidualnego dostosowania organizacji studiów do swoich potrzeb. Ponadto IOS jest przyznawany kilku osobom na danym roku.

Na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach obowiązują jednolite zasady przyznawania świadczeń dla studentów, dotyczy to również Filii w Piotrkowie Trybunalskim. W związku ze zmianami w Regulaminie, które są następstwem wprowadzenia nowej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, został zorganizowany wyjazd szkoleniowy do Kielc, w celu wsparcia przedstawicieli Filialnej Rady Samorząd Studenckiej, którzy będą zaangażowani w pracę Komisji Stypendialnej.

Filia w Piotrkowskie Trybunalskim przy współpracy z Uniwersyteckim Centrum Wsparcia i Rehabilitacji wspiera studentów z niepełnosprawnościami. Na ocenianym kierunku studiuje obecnie 5 studentów posiadających orzeczenia o niepełnosprawności. Osoby te mogą korzystać z pomocy pracownika Działu Spraw Studenckich. W zależności od stopnia i rodzaju niesprawności studentowi umożliwia się: wypożyczenie dyktafonów do nagrywania zajęć dydaktycznych, asystencji przy sporządzaniu notatek, pomocy przy przemieszczaniu się na terenie Uczelni, bądź asystencji bibliotecznej i związanej z prowadzeniem badań naukowych. Podczas spotkania jedna ze studentek, która posiada orzeczenie o niepełnosprawności potwierdziła, że Uczelnia otoczyła ją opieką od pierwszego dnia studiów i czuje się wspierana w każdym aspekcie studiowania. Ponadto należy zaznaczyć, że wnioski i prośby studentów na bieżąco są rozpatrywane. Przykładem może

być interwencja Samorządu Studenckiego w kwestii miejsc parkingowych przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami, które w niedługim czasie zostały wyznaczone. Oprócz tego należy wspomnieć, że budynki na kampusie są dostosowane do osób z niepełnosprawnościami (podjazdy i windy).

Na wizytowanym kierunku prężnie działają koła naukowe. Jednym z nich jest Studenckie Koło Naukowe Pedagogiczno-Psychologiczne. W ramach jego działalności studenci biorą udział w konferencjach naukowych. Między innymi w czerwcu miała miejsce II Studencka Konferencja Naukowa „Dziecko w różnych środowiskach wychowawczych”, podczas której wygłoszono 7 referatów. Ponadto członkowie koła angażują się w działania charytatywne takie, jak: „Szlachetna Paczka”, „DKMS”, czy „Wampiriada”. Studenckie Koło Naukowe „Prawa Cywilnego Lex” zajmuje się tematyką prawniczą z zakresu polityki społecznej i rodziny. Co roku odbywa się spotkanie seminaryjne pod patronatem Prezesa Sądu Okręgowego w Piotrkowie Trybunalskim. Ponadto studenci aktywnie uczestniczą w konferencjach międzynarodowych. W maju 2018 roku 13 studentów kierunku pedagogika brało udział w Studenckiej Konferencji Naukowej „Podmiotowość w edukacji”, w której uczestniczyli przedstawiciele uczelni ukraińskich. Oprócz tego studenci mają możliwość prowadzenia badań naukowych. Najczęściej polegają one na przygotowywaniu ankiet na tematy związane z wychowaniem dzieci, pedagogiką, czy problemami społecznymi. Po zebraniu odpowiedzi następuje wnikliwa analiza i opracowanie wyników. Studenci mogą również korzystać z asystencji naukowej w Instytucie Nauk Pedagogicznych. Kolejną organizacją jest „Koło Przyjaciół Polska Wschód”, którego głównym celem jest nawiązanie współpracy z Uzbekistanem. W poprzednim roku akademickim studenci uczestniczyli w spotkaniu z ambasadorem Uzbekistanu, które odbyło się w Warszawie.

Na szczególną uwagę zasługuje działalność Studenckiego Teatru „Wyjście Ewakuacyjne”, który skupia kilkunastu studentów pedagogiki. Aktywność Teatru opiera się na kilku aspektach. Studenci przygotowują dedykowane dla dzieci spektakle o treściach wychowawczych i profilaktycznych, sztuki wystawiane na festiwalach i studenckich przeglądach artystycznych takich, jak Ogólnopolski Przegląd Teatrów Studenckich i Niszowych EPIZOD, czy Festiwal Teatrów Studenckich START oraz działają charytatywnie odwiedzając co roku w bajowych przebraniach pacjentów z Oddziału Dziecięcego oraz Oddziału Noworodków Powiatowego Centrum Matki i Dziecka w Piotrkowie Trybunalskim. Ponadto dzięki dużemu wsparciu władz Wydziału, członkowie Teatru mogli wyjechać do Wielkiej Brytanii, gdzie prezentowali swoje spektakle w Polskiej Szkole Sobotniej w Lancaster.

Na Wydziale nie funkcjonują inne organizacje studenckie takie, jak Akademicki Związek Sportowy, czy Erasmus Student Network. Podczas spotkania ze studentami pojawiły się opinie, że Filia jest na tyle duża, że z pewnością zbierze się grupa osób zainteresowana dodatkowymi zajęciami sportowymi. ZO PKA sugeruje, aby przeprowadzić wśród studentów ankietę w tej sprawie i rozważyć utworzenie Klubu Uczelnianego AZS.

W Filii działa Filialna Rada Samorządu Studentów oraz Wydziałowe Rady Samorządu Studentów, które reprezentują społeczność studencką przed Władzami, organizują wydarzenia kulturalne oraz dbają o interesy studentów w organach kolegialnych. Większość WRSS Wydziału Nauk Społecznych stanowią studenci kierunku pedagogika, którzy chętnie angażują się w dodatkową działalność. Samorząd, przy współpracy z Władzami, w sposób systematyczny organizuje takie wydarzenia, jak: Nocny Maraton Filmowy, Wigilię Akademicką, Juwenalia, Przywitanie Wiosny. Ponadto organizowane są akcje charytatywne. Studenci aktywnie biorą udział w pracach organów zajmujących się jakością kształcenia i dydaktyką. ZO PKA ocenia bardzo dobrze wsparcie finansowe, merytoryczne oraz organizacyjne, jakie Władze Wydziału dla okazują Samorządowi Studenckiemu.

Wydział Nauk Społecznych organizuje cykliczne wykłady we współpracy ze Środowiskowym Domem Pomocy. Podczas spotkań poruszane są tematy związane ze stygmatyzacją, funkcjonowaniem rodzin z osobą zaburzoną psychicznie, depresją. Ponadto studenci współpracują

z ŚDP jako wolontariusze. Kilukrotnie zorganizowano również spotkania z przedstawicielami policji, gdzie dyskutowano na tematy związane z problematyczną młodzieżą, zajęcia z osobami niepełnosprawnymi umysłowo, czy wykłady na temat uzależnień.

Studenci mogą korzystać z Akademickiego Biura Karier „Synergia”, które od ponad 15 lat zapewnia studentom i absolwentom Filii możliwość jak najlepsze wejście w aktywne życie zawodowe. Biuro Karier, dzięki współpracy z prawodawcami oraz władzami wojewódzkimi, utworzyło siatkę podmiotów zainteresowanych zatrudnieniem studentów i absolwentów piotrkowskiej Filii. Ponadto organizowane są liczne zajęcia dodatkowe na temat przedsiębiorczości, co wynika ze specyfiki lokalnego rynku, gdzie dominują mikroprzedsiębiorstwa. Wraz z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Łodzi opracowano bogatą ofertę warsztatową oraz organizowane są spotkania z doradcami zawodowymi. ABK „Synergia” przeprowadza badanie losów absolwentów, które pomaga w opracowywaniu strategii rozwoju kierunku pedagogika.

Podstawowym narzędziem, które pozwala na monitorowanie systemu opieki i wsparcia studentów w procesie uczenia się jest ankietyzacja. Studenci mają możliwość co semestr ocenić nauczycieli akademickich, ich przygotowanie do zajęć oraz sposób prowadzenia. Wyniki analizowane są przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Pozyskane dane są omawiane indywidualnie z poszczególnymi pracownikami. Negatywne oceny studentów skutkują interwencją dyrektora Instytutu. Ponadto wyniki są brane pod uwagę w systemie nagradzania. Udział studentów w procesie doskonalenia wsparcia jest zapewniony poprzez przedstawicielstwo studentów zarówno w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, którym przekazywane są szczegółowe informacje o wynikach ankietyzacji. Na podstawie informacji uzyskanych na spotkaniu ze studentami wynika, że niska frekwencja odpowiedzi jest spowodowana tym, że ankieta jest zbyt obszerna i zajmuje studentom zbyt dużo czasu.

Studenci nie mają możliwości oceny w sposób formalny stanu infrastruktury, czy kadry wspierającej. Wszelkie uwagi mogą składać w sposób nieformalny, na przykład poprzez rozmowę z przedstawicielami Władz Wydziału, bądź z opiekunem roku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku pedagogika otrzymują kompleksowe i zróżnicowane wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia. Do mocnych stron należy wsparcie udzielane ze strony nauczycieli akademickich, którzy są otwarci na pomoc studentom zarówno podczas zajęć dydaktycznych, jak również poza nimi. ZO PKA bardzo dobrze ocenia również pracę kadry wspierającej, która w profesjonalny i życzliwy sposób pomaga studentom i wykonuje swoje obowiązki. Bardzo dobrze oceniana jest również działalność Akademickiego Biura Karier „Synergia”, które w ciągu 15 lat stworzyło siatkę podmiotów zewnętrznych współpracujących z Filią. Na szczególną uwagę zasługuje aktywność Teatru Studenckiego „Wyjście Ewakuacyjne”. Wszelkie działania studentów są wspierane przez władze diekańskie.

Zespół Oceniający zwraca uwagę na kwestię ankietyzacji. Studenci zgodnie stwierdzili, że ankieta oceny pracowników akademickich jest zbyt długa i niechętnie ją wypełniają. Ponadto rekomenduje się przeprowadzenie konsultacji w sprawie stworzenia dodatkowych możliwości aktywności studenckiej, na przykład poprzez utworzenie sekcji sportowych w ramach Klubu Uczelnianego AZS.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Program kształcenia oraz warunki jego realizacji i osiągane rezultaty są udostępniane dla szerokiego grona odbiorców na stronach internetowych Uniwersytetu oraz dla studentów i pracowników Uczelni (po wcześniejszym zalogowaniu się) za pośrednictwem aplikacji Wirtualna Uczelnia (WU). Sposób ten gwarantuje nieograniczony czasowo i możliwy niemal z każdego miejsca dostęp do informacji o studiach dla wszystkich osób zainteresowanych, w tym również dla osób z niepełnosprawnością. Informacje dotyczące programów kształcenia/studiów są zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Uniwersytetu. Każdy student jest tym samym na bieżąco informowany o wszystkich prowadzonych zajęciach, obsadzie zajęć dydaktycznych, terminach zapisów na zajęcia fakultatywne, otrzymywanych ocenach i terminach realizacji zajęć. Nauczyciele akademicy za pośrednictwem WU mogą udostępniać materiały dydaktyczne i kontaktować się ze studentami. Na stronach internetowych Filii UJK w Piotrkowie Trybunalskim zamieszczane są informacje na temat Uczelni, akty normatywne, oferty kształcenia (również podyplomowego), informacje dotyczące organizacji i przebiegu studiów w danym roku akademickim.

Na stronach internetowych Wydziału Nauk Społecznych (WNS) i Instytutu Nauk Pedagogicznych (INP) zamieszczane są plany zajęć (wszystkich form studiów), aktualne ogłoszenia, decyzje, galeria fotograficzna z bieżących i archiwalnych zdarzeń, a także druki formularzy niezbędnych dla studenta. Ponadto umieszczane są wszystkie regulaminy (np. studiów, przyznawania pomocy materialnej, odpłatności za zajęcia dydaktyczne), ogłoszenia i informacje (średnia ocen, formy zaliczenia przedmiotu, harmonogramy egzaminów oraz egzaminów poprawkowych, warunki przyznawania świadczeń socjalnych). Informacje te znajdują się także w gablotach dla poszczególnych lat studiów. Studenci kierunku pedagogika mają również możliwość kontaktu z wykładowcami (opiekunami roku) poprzez adresy e-mail, podane na stronie internetowej INP.

Program kształcenia na studiach wyższych zawiera następujące informacje: koncepcję i cele kształcenia powiązane z misją i strategią rozwoju UJK, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki rekrutacji na studia, czyli wymagania wstępne i kryteria kwalifikacji kandydatów (terminarz procesu przyjęć na studia znajduje się na stronie internetowej Uczelni w zakładce Rekrutacja).

Ponadto w programie kształcenia znajdują się informacje dotyczące kierunkowych efektów uczenia się oraz efektów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, wykaz zajęć z przypisanymi do nich punktami ECTS, efektami kształcenia/uczenia się i treściami programowymi. Program zawiera również sposoby weryfikacji oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia, w tym uznawania efektów kształcenia/uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania. Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu. Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta. W programie kształcenia znajdują się też informacje o przyznawanych kwalifikacjach i tytułach zawodowych oraz charakterystyka warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Kształcenie na kierunku pedagogika realizowane jest zgodnie z ideą nauki i edukacji w oparciu o przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności oraz rozwijanie kompetencji społecznych. Studia przygotowują studentów do samodzielnego myślenia i nieskrępowanej wymiany poglądów, upowszechniania wiedzy, organizowania różnorodnych form działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej, kształtowania postawy patriotyzmu i przywiązania do uniwersalnych wartości

etycznych i moralnych. Działania edukacyjne wspierają indywidualizację procesu kształcenia oraz dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W toku studiów student zdobywa złożoną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz historyczno-filozoficzną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia i wychowania oraz kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Jest przygotowany do kompetentnego wykorzystywania w praktyce pedagogicznej interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu różnych przedmiotów realizowanych w toku studiów, które służą również rozwijaniu kompetencji naukowych, tj. zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy naukowej związanej z przygotowaniem do prowadzenia badań naukowych (studia I stopnia) oraz umiejętności ich realizacji (studia II stopnia).

Sposób monitorowania jakości informacji o studiach zawarto w *Procedurze upowszechniania informacji WSZJK-U/6* ujętej w Księdze Procedur i zamieszczonej na stronie internetowej UJK. Zgodnie z ww. procedurą upowszechnianie informacji kandydatom na studentów/doktorantów/słuchaczy, realizowane jest z wykorzystaniem strony internetowej Uczelni – w zakładce „kandydaci”. Zawiera ona szczegółowe informacje na temat kierunku studiów oraz treści dotyczące procesu rekrutacji. Upowszechnianie i publikowanie informacji służy również studentom/doktorantom/słuchaczom w pozyskiwaniu wiedzy na temat funkcjonowania Uczelni ze szczególnym uwzględnieniem opisu procesu dydaktycznego, a także rozwoju naukowego studentów/doktorantów. Upowszechnienie informacji dokonuje się poprzez wykorzystanie strony internetowej Uczelni, w tym również przez Wirtualną Uczelnię, dostępną po zalogowaniu ze strony głównej UJK. Zakładka „studia” na stronie zawiera dostęp do aktualnej oferty kształcenia, programów kształcenia, a także dostęp do informacji na temat organizacji roku akademickiego (czas trwania semestrów, terminy sesji egzaminacyjnej i poprawkowej, spraw uczelnianych) oraz informacji dotyczących ECTS, programów Erasmus+ oraz MOST. Zakładka „studenci” dotyczy upowszechniania spraw socjalno-bytowych, Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia i Rehabilitacji, portali studenckich i działalności naukowej (np. koła naukowe), działalności kulturalnej i rekreacyjnej, itp. Upowszechnianie informacji odbywa się także z wykorzystaniem strony internetowej wydziału, np. informacje dotyczące kierunków i specjalności kształcenia, godzin otwarcia dziekanatów i instytutów, imprez kulturalnych i naukowych na wydziale. Na stronie internetowej WNS znajdują się informacje na temat Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK). Na stronie internetowej INP dostępne są informacje dotyczące składu kierunkowych zespołów ds. programów kształcenia, opis zakładanych efektów kształcenia/uczenia się dla prowadzonych przez instytut kierunków studiów wraz z opisem sylwetki absolwenta i kartami przedmiotów, programy kształcenia/studiów, plany studiów, terminy konsultacji, działalność naukowa pracowników oraz kół naukowych.

Upowszechnianie informacji z wykorzystaniem WU dotyczy również planów i toków studiów, kryteriów i procedur oceny, wyników zaliczeń i egzaminów, danych na temat dostępności prowadzących zajęcia, danych na temat odpłatności, przyznanych stypendiów, opcjonalnie kart przedmiotów. Informacje na temat planu zajęć są dodatkowo umieszczane na tablicach ogłoszeń w budynku Filii UJK. Bieżące informacje dla studentów są przekazywane z wykorzystaniem WU poprzez zamieszczanie ogłoszeń lub wysłanie wiadomości e-mail przez pracowników. Dodatkowo upowszechnia się je na tablicach ogłoszeń. Informacje na temat szczegółowej organizacji roku akademickiego i przepisach obowiązujących w Uczelni przekazywane są ustnie przez opiekunów lat studenckich. Informacje te są dostępne również w BIP na stronie internetowej UJK. Informacje na temat kariery i rozwoju zawodowego studentów prezentowane są na stronie Akademickiego Biura Karier (ABK).

Upowszechnianie informacji absolwentom Uczelni dokonuje się z udziałem ABK. Zamieszcza ono oferty pracy dla absolwentów, informuje o nowych kierunkach studiów, także studiów III stopnia i studiów podyplomowych, kursach, warsztatach, szkoleniach i itd., możliwościach odbycia praktyk w celu poszerzenia posiadanych kompetencji. Absolwenci uzyskują informacje wynikające z badań

rynku pracy w regionie, wskazujące możliwości zatrudnienia. Upowszechnianie informacji pracownikom danej jednostki sprzyja aktualizowaniu wiedzy dotyczącej konkretnej działalności i stanowiska. Informacje na temat Uczelni, jej historii, misji, rozwoju i badań naukowych, o planowanych wydarzeniach, konferencjach, wdrożeniach, wystawach, itp. zamieszczane są na stronie internetowej UJK, gdzie znajduje się również źródło wiedzy na temat aktów prawnych obowiązujących w Uczelni – każdy pracownik zobowiązany jest do zapoznawania się na bieżąco z dokumentami zamieszczanymi w BIP.

Informacje dotyczące bieżących spraw pracowniczych zamieszczane są na stronie głównej Uczelni – zakładka „pracownicy”, gdzie umieszczane są dane o sprawach socjalno-bytowych, bazie teleadresowej pracowników, stronach WWW, zasobach internetowych, regulaminach i dokumentach informatycznych, formularzach, drukach, itp. Pracownicy etatowi zobowiązani są do posiadania służbowego konta poczty elektronicznej na serwerze UJK. Informacje dotyczące bieżącego funkcjonowania Uczelni przekazywane są drogą e-mail.

Sposób upowszechniania informacji dla pracowników wydziałów leży w zakresie dziekanów i dyrektorów instytutów. Na stronie instytutu umieszcza się informacje dotyczące planów zajęć i ich zmian, wykaz efektów kształcenia/uczenia się dla kierunku, wzór karty przedmiotu, informacje dotyczące spraw socjalnych, konkursów na określone stanowiska, wykaz organizowanych konferencji naukowych, w tym studenckich, terminarz hospitacji zajęć, wzory formularzy i druków oraz inne informacje z życia wydziału/instytutu. Upowszechnianie bieżących informacji obejmuje także wyznaczone miejsca – tablice ogłoszeń Instytutu. Szczegółowe informacje dotyczące wyników ankietyzacji, hospitacji, osiągnięć naukowo-dydaktycznych i podobnych, pracownik otrzymuje indywidualnie od dyrektora instytutu z zachowaniem poufności i pisemnie potwierdza przyjęcie informacji (szczegółowych informacji dostarcza właściwa procedura). Aktualne informacje na temat możliwości rozwoju naukowego i zawodowego oraz planowanych przedsięwzięć pracownicy otrzymują także od bezpośredniego przełożonego.

Na stronie internetowej w zakładce „Jakość kształcenia” znajdują się wszystkie informacje z zakresu polityki jakości UJK (opis systemu, struktura, akty prawne, skład komisji i jej zespołów/podzespołów, harmonogram działań, informacje o konferencjach i szkoleniach, aktualne wydarzenia.) Sprawozdania z działalności Kierunkowych Zespołów ds. Programów Kształcenia przekazywane są do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a ta z kolei przekazuje sprawozdanie z własnej działalności do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Po przyjęciu sprawozdania przez Senat Uczelni jest ono publikowane na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Jakość kształcenia”.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

INP współpracuje z pracownikiem ds. promocji i współpracy środowiskowej w Filii w Piotrkowie Trybunalskim. Pracownik ten pozyskuje dane związane z kanałami informacyjnymi kandydatów na studia. Na poziomie rekrutacji kandydat uzupełnia informację, z jakiego źródła dowiedział się o ofercie dydaktycznej Filii, terminach rejestracji, sylwetce absolwenta. Jest to sygnał dla Instytutu, jakie kanały informacyjne należy wykorzystywać. Specjalista ds. promocji prowadzi stałą korespondencję na portalach społecznościowych: Facebook i Messenger. Poprzez te kanały zamieszczane są bieżące informacje dotyczące studiów, jak również odbierane komunikaty związane z funkcjonowaniem Uczelni. Na tej podstawie doskonalona jest dostępność i jakość informacji o rekrutacji i przebiegu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Wydziale Nauk Społecznych Filii UJK w Piotrkowie Trybunalskim, w tym na kierunku pedagogika, prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Wszystkie informacje dostępne są dla wszystkich zainteresowanych, w łatwy sposób można odnaleźć każdą informację. Uczelnia na bieżąco uszczegóławia wszystkie niezbędne informacje na stronie internetowej, a w przypadku zgłoszenia jakiegokolwiek uchybienia czy niejasności, modyfikuje informacje i uaktualnia je. Treści strony internetowej są dostosowane do różnych grup: studentów oraz kandydatów. W ocenie ZO PKA prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania i monitorowania informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości kształcenia na kierunku pedagogika realizowanym na Wydziale Nauk Społecznych Filii UJK w Piotrkowie Trybunalskim wynika ze strategii rozwoju Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach i jest określona w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). W Uczelni obowiązują następujące procedury związane z zatwierdzaniem oraz monitorowaniem jakości kształcenia:

- *Procedura oceny skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia – WSZJK-U/2;*
- *Procedura oceny wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia – WSZJK-U/3;*
- *Procedura ogólnouniwersyteckich badań ankietowych – WSZJK-U/7;*
- *Procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów – WSZJK-U/8;*
- *Procedura procesu dyplomowania – WSZJK-U/9;*
- *Procedura odbywania i dokumentowania praktyk studenckich – WSZJK-U/10;*
- *Procedura hospitacji zajęć – WSZJK-U/11;*
- *Procedura udziału studentów w zajęciach do wyboru – WSZJK-U/12.*

Na poziomie wydziału obowiązują procedury wydziałowe. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia w ramach doskonalenia procesu kształcenia przyjęła na Wydziale wewnętrzne procedury: *wydziałową procedurę uzupełniania ocen i tworzenia dokumentacji w elektronicznym systemie obsługi toku studiów przez wirtualną uczelnię – WSZJK/WNS-01 oraz wydziałową procedurę procesu dyplomowania studentów realizujących studia pierwszego, drugiego stopnia oraz studia podyplomowe na WNS w UJK w Kielcach, Filii w Piotrkowie Trybunalskim – WSZJK/WNS-02.*

W strukturze WSZJK na poziomie wydziałowym naczelną rolę odgrywa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK), która podlega bezpośrednio Dziekanowi i Radzie Wydziału. WKJK podzielona jest na dwa zespoły: Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK) oraz Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (WZOJK), w skład których wchodzi nauczyciele akademicki, studenci oraz interesariusze zewnętrzni. W ramach Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia powołane zostały również Kierunkowe Zespoły ds. Programów Kształcenia (KZPK). WKJK

sporządza sprawozdanie roczne, które umieszczone jest na stronie internetowej UJK. Zadania WKJK, WZJK, WZOJK oraz KZPK znajdują się na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Jakość kształcenia”.

W Uczelni przyjęto zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Reguluje to Procedura tworzenia, modyfikowania oraz zniesienia kierunku studiów wyższych/studiów doktoranckich i podyplomowych - WSZJK-U/1. Celem i przedmiotem procedury jest określenie zasad postępowania w przypadku:

1. tworzenia nowego kierunku studiów wyższych, modyfikowania programu kształcenia oraz zniesienia kierunku tych studiów;
2. tworzenia nowych studiów doktoranckich, modyfikowania programu kształcenia oraz zniesienia tych studiów;
3. tworzenia nowych studiów podyplomowych, modyfikowania programu kształcenia oraz nierozpoczęcia tych studiów.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o opinie studentów, interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych, wchodzących w skład WKJK oraz KZPK i Rady Wydziału, np. w roku akademickim 2018/2019 w INP:

- dostosowano programy kształcenia dla kierunku pedagogika do Ustawy 2.0 oraz do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
- podjęto starania o uruchomienie jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zgodnie z wytycznymi zawartymi w Ustawie 2.0. – uruchomiony został od roku 2019/2020.

Programy kształcenia podlegają systematycznej ocenie KZPK, ocenie interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Opinie przedstawiane są na posiedzeniach WKJK. Komisja po zapoznaniu się z ww. opiniami podejmuje decyzję dotyczącą dalszego ich procedowania, która przedstawiana jest na posiedzeniach Rady Wydziału.

Szczegółowe zasady rekrutacji na studia określają stosowne zarządzenia Rektora i uchwały Senatu UJK dotyczące danego roku akademickiego. Obecnie zasady rekrutacji reguluje Uchwała nr 66/2018 Senatu z dn. 20.12.2018 r. Rekrutacja kandydatów na studia odbywa się w formie elektronicznej pod adresem internetowym obsługiwany przez Dział Nauczania UJK. Nabory prowadzone są na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia oraz jednolite magisterskie i poprzedzone są akcją promocyjną w publikatorach oraz w siedzibie Filii. Dla kandydatów na studia nie mających dostępu do Internetu, Filia zapewnia w punkcie informacyjnym możliwość rejestracji poprzez udostępnienie komputerów z dostępem do sieci internetowej, drukarki i skanera (ewentualnie można skorzystać z pomocy dyżurującego pracownika Uczelni).

Rekrutację przeprowadza się również w oparciu o dodatkowe nabory, jeśli limit przyjęć nie zostanie wypełniony w pierwszym naborze. Kandydaci w ramach jednej opłaty rekrutacyjnej mają możliwość ubiegania się o przyjęcie na dwa kierunki. Informacje na temat liczby przyjętych i progresji studentów przekazywane są do Dyrektora INP, Dziekana i Rady Wydziału.

Wdrożony na Wydziale WSZJK i realizowany na kierunku pedagogika odnosi się do poszczególnych etapów i aspektów procesu dydaktycznego i uwzględnia wszystkie formy weryfikowania efektów kształcenia/uczenia się, oceny dokonywane przez studentów oraz wnioski płynące z monitorowania kariery zawodowej absolwentów kierunku pedagogia. Istotny element systemu jakości kształcenia stanowią wewnętrzne procedury, na poziomie Uczelni – procedury ogólnouczelniane, ujęte w Księdze Procedur.

Zgodnie z harmonogramem uczelnianych ocen wewnętrznych w każdym roku akademickim zostaje przeprowadzona ocena wskazanej jednostki organizacyjnej. Wynikiem prowadzonych ocen jest sporządzenie raportu z oceny wewnętrznej wraz z zaleceniami ujętymi w raporcie. Zalecenia podlegają

analizie na posiedzeniu WKJK i przekazywane są kierownikom poszczególnych jednostek organizacyjnych z zaleceniem ich wdrożenia w kolejnym roku akademickim.

Zgodnie z harmonogramem wydziałowych ocen wewnętrznych w każdym roku akademickim zostaje przeprowadzona ocena wszystkich jednostek organizacyjnych na WNS. Zakres oceny wewnętrznej obejmuje analizę:

1. realizacji zadań pokontrolnych, zaleconych w wyniku kontroli wewnętrznej przeprowadzonej w ubiegłym roku akademickim;
2. harmonogramów i protokołów z posiedzeń KZPK;
3. harmonogramów i protokołów hospitacji;
4. programu kształcenia;
5. kart przedmiotów;
6. prac zaliczeniowych i etapowych;
7. dokumentacji praktyk;
8. prac dyplomowych.

W wyniku kontroli sporządzany jest raport, który przekazywany jest kierownikom poszczególnych jednostek organizacyjnych w celu usunięcia ewentualnych nieprawidłowości wykrytych podczas kontroli ww. kryteriów.

Ocenie stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia/uczenia się służy także monitorowanie osiągania przez studentów efektów kształcenia, za realizację których odpowiedzialni są nauczyciele akademicki. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 78/2015, zaleceniami UKJK, a także zadaniami KZPK, corocznie, począwszy od 2015 roku, przeprowadza się analizę samooceny osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia na kierunku pedagogika. Ww. raport przedstawiany jest na posiedzeniu WKJK. Przeprowadzając ją, ankietuje się absolwentów studiów licencjackich i magisterskich zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Wyniki badania stanowią podstawę do weryfikacji programu kształcenia/studiów. Wprowadzeniu zmian służą również sugestie interesariuszy zewnętrznych, studentów, kadry badawczo-dydaktycznej oraz zalecenia z ocen wewnętrznych przeprowadzanych corocznie na WNS.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia/uczenia się reguluje także ogólnouczelniana procedura umieszczona w Księdze Procedur WSZJK-U/2. Procedura obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne, osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w ramach umowy cywilno-prawnej, pracowników administracyjnych (dziekanat), studentów studiów pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia, słuchaczy studiów podyplomowych oraz interesariuszy zewnętrznych. Weryfikacji poddane są wszystkie kategorie obszarów: tj. wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- proces dyplomowania – prace oceniane są przez promotora i recenzenta;
- praktyki studenckie – efekty kształcenia uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia, weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na kierunku pedagogika;
- wymianę międzynarodową studentów – uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w trakcie pobytu w uczelni partnerskiej;
- osiągnięcia kół naukowych – informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendia Rektora i Ministra);
- badanie losów absolwentów – poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;

- badanie opinii pracodawców – opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów kształcenia i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego;
- wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- prace etapowe – realizowane przez studenta w trakcie studiów, takie jak: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, case studies, projekty;
- egzaminy z przedmiotu – pytania egzaminacyjne powinny obejmować treści programowe zawarte w karcie przedmiotu realizowane w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny. Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu;
- zaliczenie i zaliczenie z oceną – prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Prace etapowe studentów z egzaminów pisemnych, testowych oraz końcowych kolokwii zaliczeniowych, sprawdzianów są przechowywane w sekretariacie Instytutu przez okres jednego roku akademickiego. Po upływie wymaganego okresu przechowywane prace studentów są niszczone, ale wyłącznie według zasad przyjętych w archiwizacji. Prace etapowe podlegają raz w roku kontroli wewnętrznej przeprowadzanej w ocenianej jednostce. Wykryte podczas tej kontroli nieprawidłowości, ujęte zostają w raporcie pokontrolnym i przedstawione dyrekcji w celu wdrożenia działań naprawczych. Na WNS obowiązuje procedura dokumentacji prac kontrolnych i egzaminacyjnych, w której określono cel i przedmiot procedury, zakres jej stosowania i odpowiedzialność, którą ponoszą (w odniesieniu do kierunku pedagogika): osoba merytoryczna tj. dyrektor Instytutu, osoba nadzorująca, tj. prodziekan ds. dydaktycznych, osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne, pracownik administracyjny Instytutu.

Ważnym elementem programu studiów kierunku pedagogika, który ma umożliwić studentom osiągnięcie efektów uczenia się, jest odbywanie praktyk zawodowych. Odbývają się one w instytucjach oświatowych, szkołach oraz przedszkolach, placówkach tworzących instytucjonalną pieczę zastępczą, placówkach wspierających funkcje rodziny oraz placówkach resocjalizacyjnych, urzędach oraz innych jednostkach organizacyjnych – zakładach pracy, z którymi Uniwersytet zawarł porozumienie w sprawie organizacji praktyk. Ponadto studenci sami mogą wskazywać miejsca praktyk ciągłych, które podlegają weryfikacji przez opiekunów praktyk. Organizację praktyki i nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad jej przebiegiem sprawują instytutowi opiekunowie praktyk wyznaczeni przez prorektora ds. studenckich i kształcenia (Zarządzenie Rektora Nr 12/2017 z dn. 24.01.2017). Praktykę zalicza opiekun praktyk. Zaliczenie następuje na podstawie: Karty Informacyjnej, zaświadczenia o odbyciu praktyki studenckiej oraz odpowiednich wpisów w Dzienniku Praktyk. Dokumentacja z realizacji praktyk studenckich podlega systematycznej ocenie ujętej w raporcie z oceny wewnętrznej. Stwierdzone ewentualne braki w dokumentacji przebiegu realizacji praktyk zgłaszane są opiekunowi praktyk celem jej uzupełnienia.

Ponadto studenci kierunku pedagogika w ramach podpisanej z Wydziałem umowy o współpracy z Prywatną Szkołą Podstawową „Charivny Sweet” w Poławie, posiadającą certyfikat British Council, uczestniczyli w wyjazdach, w ramach których odbywali praktykę ponadprogramową z edukacji wczesnoszkolnej z nauczaniem języka angielskiego.

Monitorowanie losów zawodowych absolwentów prowadzone jest w oparciu o przyjętą procedurę WSZJK-U/8. Każdy absolwent kierunku pedagogika może wziąć udział w badaniu. Ankiety wysyłane są do wszystkich, którzy wyrazili zgodę na kontakt po zakończeniu studiów poprzez wypełnienie oświadczenia o wyrażeniu zgody na udział w badaniu „Monitorowanie Karier Zawodowych Absolwentów” dostępne w teczce akt osobowych studenta – absolwenta prowadzonej przez dziekanat

WNS. Monitorowanie obejmuje każdy rocznik absolwentów, dotyczy wszystkich kierunków studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia. Respondenci są testowani trzykrotnie, tj.: po upływie roku oraz po 3 i 5 latach od daty złożenia egzaminu dyplomowego. Badanie realizowane jest za pośrednictwem platformy internetowej. Narzędzie badania stanowi standaryzowany kwestionariusz ankiety. Na podstawie uzyskanych danych empirycznych opracowywany jest Raport.

O celu prowadzonych badań losów absolwentów studenci informowani są przez pracowników dziekanatu, każdorazowo podczas odbioru dyplomu ukończenia studiów. Studenci dobrowolnie podpisują zgodę na monitorowanie ich losów po ukończeniu studiów. Stosowna informacja znajduje się w teczce studenta oraz w Zintegrowanym Systemie Informacyjnym (ZSI). Informacja w tej sprawie umieszczana jest także na stronie ABK „Synergia” oraz pod adresem:

Wyżej wymienione działania i wyniki przeprowadzanych analiz stanowią podstawę do wdrażania mechanizmów ciągłego doskonalenia procesu jakości kształcenia na kierunku pedagogika. Ponadto osiągnięty poziom nauczania jest efektem współpracy i wspólnego dialogu studentów, nauczycieli akademickich i pracodawców. Współdziałanie z tymi ostatnimi, będącymi interesariuszami zewnętrznymi realizuje się poprzez wpływ na koncepcję kształcenia, doskonalenie i realizację programu kształcenia/studiów na kierunku pedagogika.

Systematyczna ocena programu kształcenia/studiów ma na celu jego doskonalenie. Działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia oraz wnioski z przeprowadzonych analiz stanowią podstawę do wprowadzania działań naprawczych. Współpraca interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych sprzyja wypracowaniu wspólnej strategii mającej wpływ na koncepcję kształcenia, doskonalenie i realizację programu kształcenia/studiów na kierunku pedagogika.

Zgodnie z procedurą ogólnoakademičkih badań ankietowych WSZJK-U/7 w INP dokonywana jest po zakończeniu każdego semestru ocena zajęć dydaktycznych i wykładowców przez studentów na podstawie anonimowych ankiet. Na bieżąco wprowadzane są działania naprawcze mające na celu zwiększenie liczby studentów biorących udział w badaniach ankietowych. Propozycja działań naprawczych zgłoszona została na posiedzeniu WKJK i następnie wdrożona przez Samorząd Studencki.

Ankieta oceniająca nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków dydaktycznych zawiera następujące kryteria:

- postawa prowadzącego zajęcia wobec studentów;
- punktualność i terminowość prowadzonych zajęć;
- przystępność w przekazywaniu treści kształcenia;
- określenie wymagań wobec studentów;
- sposób prowadzenia zajęć.

Ankieta oceniająca zajęcia dydaktyczne zawiera następujące kryteria:

- przedstawienie i wyjaśnienie karty przedmiotu;
- prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu;
- wykorzystanie infrastruktury i/lub środków dydaktycznych do prowadzenia zajęć.

Pozyskane w badaniach ankietowych dane są omawiane indywidualnie z poszczególnymi pracownikami naukowymi. Niezadawalające oceny studentów skutkują interwencjami dyrektora Instytutu. Wyniki ankietyzacji przedstawiane są po zakończeniu każdego semestru na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i przekazywane Samorządowi Studenckiemu. Sprawozdanie z ankietyzacji umieszczane jest również na stronie internetowej Instytutu.

Zgodnie z procedurą ogólnoakademičkih badań ankietowych WSZJK-U/7 dokonywana jest także ocena obsługi administracyjnej na wydziale/instytucie.

Ankieta dotycząca obsługi administracyjnej obejmuje następujące pytania:

1. Jak oceniasz obsługę w zakresie planowania zajęć?
2. Jak oceniasz obsługę w zakresie spraw socjalno-bytowych (stypendia itp.)
3. Jak oceniasz obsługę w zakresie spraw związanych z tokiem studiów (w dziekanacie)?
4. Jak oceniasz obsługę w zakresie spraw związanych z tokiem studiów (w instytucie)?

Wyniki z badań ankietowych przedstawiane są raz w roku na posiedzeniach WKJK. Pozyskane w ten sposób dane omawiane są indywidualnie przez kierownika dziekanatu i dyrektora Instytutu z poszczególnymi pracownikami obsługi administracyjnej celem wprowadzenia ewentualnych działań naprawczych.

Każdy absolwent kierunku pedagogika wypełnia również ankietę samooceny osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia. Jej wyniki są analizowane i opracowywane w corocznym raporcie przez KZPK.

Zgodnie z procedurą WSZJK-U/11 w INP przeprowadzane są hospitacje z realizacji zajęć dydaktycznych. Hospitacja zajęć dydaktycznych dokonywana jest przynajmniej raz na rok w odniesieniu do innych pracowników (zatrudnionych w ramach umowy cywilno-prawnej) oraz raz na dwa lata w przypadku pracowników UJK przez Dyrektora INP, Kierownika Zakładu bądź samodzielnego pracownika naukowego wyznaczonego przez Dyrektora. Wszystkie hospitacje są protokołowane na odpowiednich formularzach. Wyniki hospitacji przedstawiane są raz w roku na zgromadzeniach ogólnych Instytutu i WKJK. Wyniki hospitacji zajęć zamieszczone są w sprawozdaniu i wykorzystywane w celu doskonalenia systemu jakości na WNS i INP.

Systematycznej ocenie podlega także karta przedmiotu, w tym: dobór metod, dobór literatury, określenie wymagań wstępnych, nakład pracy własnej studenta, punkty ECTS, cele przedmiotu z uwzględnieniem formy zajęć, treści programowe i przedmiotowe efekty kształcenia/uczenia się, sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się wraz z kryteriami oceny stopnia ich osiągania. Osoba bądź zespół przygotowujący kartę przedmiotu określa szczegółowe efekty kształcenia/uczenia się i formę ich weryfikacji. Osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia/uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika i uzyskanie efektów kierunkowych (oraz nauczycielskich w odniesieniu do specjalności/ścieżek nauczycielskich).

Zgodność karty przedmiotu weryfikowana jest z pracami etapowymi składanymi po zakończeniu każdego semestru w sekretariacie INP, w trakcie hospitacji zajęć dydaktycznych oraz podczas kontroli wewnętrznej przeprowadzanej w ocenianej jednostce. Wykryte podczas tej kontroli nieprawidłowości, ujęte zostają w raporcie. W karcie przedmiotu wybrane metody dydaktyczne (m.in.: wykład, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, materiały filmowe, prezentacje multimedialne, zadania praktyczne, projekt) są dobierane w powiązaniu z możliwością osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia/uczenia się na poziomie modułów zajęć oraz całego kierunku, w tym w szczególności osiągnięcie efektów obejmujących umiejętności związane z przygotowaniem do prowadzenia badań naukowych (studia I stopnia) i ich realizacji (studia II stopnia).

Zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika prowadzą także osoby będące praktykami, w tym interesariusze zewnętrzni, których doświadczenie zawodowe jest szczególnie przydatne przy realizacji przedmiotów, m.in. z zakresu metodyk szczegółowych.

Ponadto metody wskazane w karcie przedmiotu dostosowuje się również do indywidualnych potrzeb studentów, w tym do studentów z niepełnosprawnością. Profil ogólnoakademicki wskazujący przede wszystkim na osiąganie efektów kierunkowych z zakresu wiedzy, pozwala na realizację zajęć w dużej mierze w formie wykładów i wykładów konwersatoryjnych. Zweryfikowaniu efektów wiedzy w przełożeniu na umiejętności i kompetencje społeczne pozwalają formy ćwiczeń i zajęć warsztatowych. Stosowane metody kształcenia uwzględniają również samodzielne uczenie się studentów. Nauczyciele akademicki wdrażając studentów do samokształcenia kierowanego umożliwiają im indywidualne konsultacje oraz zapraszają do czynnego udziału w konferencjach

naukowych i publikacji artykułów naukowych. Formy i zasady wsparcia studentów w podejmowaniu badań naukowych określa przyjęty w Instytucie Regulaminu Asystencji Naukowej.

Wśród metod aktywizujących studentów proponuje się dodatkowo formę warsztatową. Warsztaty dydaktyczne prowadzone są najczęściej przez interesariuszy zewnętrznych z placówek i instytucji, których profil koreluje ze specyfiką specjalności na kierunku pedagogika. Udział studentów w tych zajęciach przyczynia się do pogłębienia ich wiedzy merytorycznej i metodycznej w zakresie podejmowanej tematyki.

Zgodnie z procedurą WSZJK-U/9 regulowany jest proces dyplomowania. Procedura określa: podstawy prawne, regulacje zewnętrzne, cel i przedmiot procedury, zakres stosowania procedury, definicje, osoby odpowiedzialne za jej merytoryczny nadzór oraz sposób postępowania, w tym:

- zasady w konstruowaniu i zatwierdzaniu tematów prac dyplomowych;
- przygotowanie pracy dyplomowej;
- weryfikacja pracy dyplomowej w systemie antyplagiatowym;
- postępowanie przed egzaminem dyplomowym.

WKJK w ramach doskonalenia procesu kształcenia przyjęła wewnętrzną procedurę procesu dyplomowania studentów realizujących studia pierwszego, drugiego stopnia oraz studia podyplomowe na Wydziale – WSZJK/WNS-02. Procedura ta wymaga modyfikacji ze względu na uruchomienie od roku akademickiego 2019/2020 studiów jednolitych magisterskich – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Procedura nr WSZJK/WNS – 02 określa: ramowe wymagania w zakresie struktury formalnej pracy dyplomowej; wymagania edytorskie prac dyplomowych; wymagania dotyczące konstrukcji przypisów i sporządzania bibliografii załącznikowej; przebieg egzaminu dyplomowego oraz zasady szczegółowe dotyczące prac dyplomowych na kierunkach realizowanych na WNS.

Prace dyplomowe podlegają raz w roku kontroli wewnętrznej przeprowadzanej w INP. Wykryte podczas tej kontroli nieprawidłowości, ujęte zostają w raporcie pokontrolnym i przedstawione dyrekcji w celu wdrożenia działań naprawczych. Zgłaszane w każdym roku akademickim tematy prac dyplomowych podlegają analizie ich zgodności z kierunkiem studiów oraz przestrzegania regulaminu prac dyplomowych dokonywanej przez KZPK. Wnioski oraz propozycje zmian w tematach zgłaszane są promotorom prowadzącym seminaRIA na studiach I i II stopnia celem ich weryfikacji i wprowadzenia ewentualnych zmian w zgłoszonych wcześniej propozycjach.

Programy kształcenia/studiów systematycznie analizuje KZPK. Do podstawowych zadań tego zespołu należy również:

- monitorowanie osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się;
- analiza kart przedmiotów, uwzględniająca dobór metod, dobór literatury, określenie wymagań wstępnych, nakład pracy własnej studenta, punkty ECTS, odniesienie efektów przedmiotowych (modułowych) do kierunkowych, adekwatność metod oceny;
- analiza zgodności tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów oraz przestrzegania regulaminu prac dyplomowych;
- analiza dostępności dla studenta pracowników naukowo-dydaktycznych i niebędących nauczycielami akademickimi;
- analiza współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w zakresie realizowanego/modyfikowanego/przygotowywanego programu kształcenia/studiów;
- analiza udziału studentów w procesie tworzenia i oceny programu kształcenia/studiów;
- opiniowanie wzorów suplementów do dyplomu wydawanych w danym roku akademickim.

Raport z badań samooceny osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia, wyrażonej przez absolwentów studiów licencjackich i magisterskich, corocznie KZPK przedstawia WKJK, jest on również omawiany i analizowany podczas zgromadzeń ogólnych INP.

WKJK oprócz weryfikacji ww. wyników badań przyjmuje raz w roku sprawozdania przygotowywane przez dyrekcję INP z monitorowania prac dyplomowych, sprawozdania z działań świadczących o wspieraniu studentów w procesie uczenia się oraz sprawozdania z realizacji „dobrych praktyk”, celem wdrożenia działań naprawczych oraz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika.

W systematycznej ocenie programu studiów udział biorą nauczyciele akademicki INP oraz Samorząd Studencki, silnie reprezentowany przez studentów kierunku pedagogika, który współpracuje z władzami Uczelni na płaszczyźnie poprawy jakości kształcenia i dopasowania procesu dydaktycznego do potrzeb rynku pracy. Studenci mają również swych przedstawicieli w składzie WSZJK, biorą również udział w posiedzeniach Rady Wydziału. Samorząd opiniuje programy i plany studiów, ponadto reprezentuje interesy studentów. Stoi na straży przestrzegania praw studenta, angażuje się w szereg przedsięwzięć i inicjatyw naukowych, kulturalnych, sportowych czy innych wydarzeń animujących społeczność akademicką, również tych kierowanych do najmłodszych piotrkowian.

INP współpracuje z wieloma instytucjami oświatowymi, placówkami tworzącymi instytucjonalną pieczę zastępczą, placówkami wspierającymi funkcje rodziny, placówkami resocjalizacyjnymi, szkołami oraz przedszkolami, przygotowując wspólne przedsięwzięcia służące wymianie doświadczeń, ciągłemu podnoszeniu jakości kształcenia oraz kreowaniu pozytywnego wizerunku Uniwersytetu. Efektem tych działań jest także wpływ na koncepcję kształcenia, określanie efektów kształcenia/uczenia się i modyfikację programu kształcenia/studiów na kierunku pedagogika.

Interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni (będący również absolwentami kierunku pedagogika), systematycznie dokonują oceny programów kształcenia/studiów w konsultacjach indywidualnych z dyrekcją Instytutu, aktywnie uczestniczą również w posiedzeniach WKJK oraz w sytuacji wnioskowania w sprawie programu kształcenia/studiów kierunku pedagogika na posiedzeniach Rady Wydziału.

Jakość kształcenia na kierunku pedagogika jest poddawana cyklicznej (w każdym roku akademickim) ocenie wewnętrznej oraz zewnętrznej zgodnie z przyjętym harmonogramem działań UKJK/WKJK. W roku akademickim 2018/2019 na kierunku pedagogika dokonano oceny wewnętrznej na poziomie wydziałowym. W wyniku przeprowadzonej oceny zespół oceniający sporządził raport oraz przygotował rekomendacje w celu doskonalenia jakości kształcenia. Uwagi oraz rekomendacje dotyczyły m.in. kart przedmiotów, w których zalecono ujednolicenie w zakresie zapisów dotyczących jednostki prowadzącej przedmiot (Instytut Nauk Pedagogicznych /INP/), adresów e-mail, numeracji semestru, form zajęć i formy zaliczenia (pkt 1.6, 1.9, 2.3, 3.1 i 3.3 karty przedmiotu). Uwagi dotyczyły również prac dyplomowych, w których stwierdzono nieliczne błędy w zakresie sporządzania przypisów oraz bibliografii. Wszystkie niezgodności zostały usunięte przez osoby odpowiedzialne za oceniany obszar. Raporty z ocen wewnętrznych przekazywane są do: WKJK, UKJK oraz Dziekana Wydziału.

W roku akademickim 2018/2019 została przeprowadzona również ocena wewnętrzna z poziomu uczelnianego. Zespół oceniający, powołany przez UKJK zalecił m.in. wprowadzenie na kierunku pedagogika (profil ogólnoakademicki) wykazu przedmiotów, które służą rozwijaniu kompetencji naukowych, tj. zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy naukowej oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych. W zaleceniach zespół oceniający podkreślił konieczność większego zaangażowania studentów w prace naukowe i aktywizowanie ich do uczestnictwa w seminariach, sympozjach i konferencjach naukowych.

Wyniki oceny wewnętrznej były przedmiotem dyskusji na zgromadzeniach ogólnych INP. Podjęto działania naprawcze w rezultacie których wprowadzono dwa nowe przedmioty, które służą zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy naukowej oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (na I stopniu kierunku pedagogika – Wprowadzenie do badań pedagogicznych, na II stopniu – Badania pedagogiczne w praktyce; Informacja naukowa).

W celu wdrożenia do prowadzenia badań naukowych w INP opracowano Regulamin Asystencji Naukowej. Określa on formę opieki merytorycznej nauczycieli akademickich nad studentami. Pomoc ta obejmuje fazę koncepcyjną i wykonawczą postępowania badawczego, a także wskazanie i umożliwienie upublicznienia wyników badań. Jedną z tych form jest czynny udział studentów w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Jak również publikacje studentów kierunku pedagogika w monografiach naukowych.

Inną uwagą wynikającą z oceny wewnętrznej, było wskazanie na konieczność zaangażowania studenckich kół naukowych w działalność naukową, m.in. w organizację studenckich konferencji naukowych. W konsekwencji zorganizowana w Instytucie II Studencka Konferencja Naukowa, nt. Dziecko w różnych środowiskach wychowawczych (18.06.2019), odbyła się przy współorganizacji i czynnym udziale studentów zrzeszonych w SKN „Pedagogiczno-Psychologicznym”.

Ocena skuteczności funkcjonowania WSZJK w UJK monitorowana jest w oparciu o Procedurę Oceny Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia WSZJK-U/3 zamieszczonej na stronie internetowej UJK w Księdze Procedur.

W roku akademickim 2017/2018 UKJK opracowała następujące raporty:

1. Raport z oceny WSZJK przeprowadzonej na wszystkich wydziałach UJK;
2. Raport końcowy z 4. edycji ogólnouniwersyteckich badań ankietowych oceniających nauczycieli akademickich i zajęcia dydaktyczne;
3. Raport końcowy z 4. edycji ogólnouniwersyteckich badań ankietowych oceniających obsługę administracyjną (na wydziale i poza wydziałem).

Wszystkie raporty z ocen wewnętrznych przeprowadzanych na poszczególnych wydziałach trafiają do UKJK, która sporządza sprawozdanie roczne. Sprawozdanie roczne umieszczone jest na stronie internetowej UJK.

Ocena skuteczności funkcjonowania WSZJK w UJK dokonywana jest przez interesariuszy zewnętrznych, którzy biorą aktywny udział w posiedzeniach WKJK. INP współpracuje z wieloma instytucjami oświatowymi, przygotowując wspólne przedsięwzięcia służące wymianie doświadczeń, ciągłemu podnoszeniu jakości kształcenia oraz kreowaniu pozytywnego wizerunku Uniwersytetu. Efektem tych działań jest również wpływ na koncepcję kształcenia, określanie efektów kształcenia/uczenia się i modyfikację programu kształcenia/studiów na kierunku pedagogika.

UJK w celu doskonalenia WSZJK organizuje w każdym roku akademickim „Dni Jakości Kształcenia” pod patronatem Rektora UJK, które odbywają się na poziomie uczelnianym i wydziałowym. W dniach 24-25.04.2018 r. na wszystkich wydziałach po raz czwarty obchodzone były „Dni Jakości Kształcenia”. Myślą przewodnią obchodów było hasło „Jakość bez granic”. Hasło przewodnie „Dni Jakości Kształcenia”, które odbyły się w 15-16.04.2019 r., brzmiało: „Mobilni, aktywni, kreatywni”. Imprezy odbywały się:

- na poziomie uczelnianym: spektakle teatralne (udział studentów kierunku pedagogika w ramach Teatru „Wyjście Ewakuacyjne”), debatę oksfordzką, warsztaty przygotowane przez UCWiR, wystawy i wystąpienia studentów dla obcokrajowców;
- na poziomie wydziałowym: wykłady otwarte, konferencje studenckie, seminaria dla pracowników naukowych, warsztaty dla studentów, konkursy, prezentacje, wernisaże, spotkania ze studentami i pracownikami, akcje informacyjne (nt. ankietyzacji, jakości kształcenia) i inne.

W „Dni Jakości Kształcenia” zaangażowani są interesariusze zewnętrzni, którzy współorganizują imprezy dla studentów i pracowników Instytutu/Wydziału. Podejmowane działania mają służyć systematycznemu promowaniu systemu jakości kształcenia i motywowaniu do większego zaangażowania w proces budowy kultury jakości pracowników, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych.

Cykliczne oceny jakości kształcenia są wykorzystywane w doskonaleniu jakości na poziomie Instytutu, Wydziału oraz Uczelni. Efektem podejmowanych działań związanych z WSZJK było:

- dostosowanie programów kształcenia/studiów pedagogika do nowej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz weryfikacja i modyfikacja programów uwzględniająca wyniki ankietyzacji i opinie interesariuszy zewnętrznych;
- weryfikacja i korekta programów kształcenia/studiów pedagogika przygotowujących do zawodu nauczyciela zgodnie z Uchwałą Senatu Nr 54/2018 z dn. 27.09.2018 r. zmieniająca Uchwałę Senatu Nr 50/2016 z dn. 30.06.2016 r. w sprawie określenia efektów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela;
- modyfikacja systemu jakości kształcenia poprzez dostosowywanie aktów normatywnych związanych z WSZJK oraz procedur do zapisów Ustawy 2.0.;
- uwzględnianie w programach kształcenia/studiów wniosków z analizy zgodności efektów kształcenia/uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wniosków z analizy wyników monitoringu karier studentów i absolwentów;
- włączanie studentów kierunku pedagogika w realizację badań naukowych;
- monitorowanie weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia;
- wzmocnienie ankietyzacji oceny realizacji efektów kształcenia;
- systematyczne upowszechnianie i zwiększanie zajęć w języku angielskim; wzbogacanie oferty studiów w języku angielskim dla studentów programu Erasmus+ oraz studentów biorących udział w innych programach międzynarodowych;
- wprowadzenie w Instytucie monitorowania badań naukowych prowadzonych przez studentów kierunku pedagogika, sporządzenia wykazów ich publikacji oraz udziału w konferencjach naukowych;
- wzmocnienie działań promocyjnych – upowszechniających jakość kształcenia;
- upowszechnianie „dobrych praktyk” w INP;
- dbałość o dobrą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie prowadzonych kierunków studiów;
- wspieranie studentów w procesie uczenia się oraz monitorowanie warunków kształcenia i organizacji studiów;
- upowszechnianie informacji nt. jakości kształcenia oraz dbanie o dostępność i jakość informacji o studiach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres odpowiedzialności oraz kompetencje poszczególnych organów Uczelni w obszarze ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku zostały określone w sposób przejrzysty. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów, analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Ocena realizacji efektów kształcenia/uczenia się obejmuje wszystkie rodzaje zajęć i jest prowadzona na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania. Z przedłożonej w toku wizytacji dokumentacji wynika, iż podstawę dokonania oceny i sprawdzeniu podlegają: stosowane sposoby i formy weryfikacji efektów kształcenia, ocena jakości prac dyplomowych,

ocena jakości praktyk studenckich oraz zakładanych i uzyskiwanych w ich wyniku efektów kształcenia/uczenia się, system oceniania i uzyskiwane oceny przez studentów, analiza wyników egzaminów dyplomowych, analiza adekwatności przypisanych punktów ECTS do modułów programu kształcenia, analiza zgodności zakładanych efektów kształcenia/uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Programy studiów są permanentnie doskonalone. Wszelkiego rodzaju zmiany w programach studiów odbywają się w sposób formalny, zgodnie z przyjętymi w Uczelni procedurami.

Opinie uzyskane od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (pracodawców i absolwentów) stanowią podstawę do określania i doskonalenia sylwetki absolwenta, efektów kształcenia/uczenia się, programu studiów i planów studiów, co sprawia, że jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a jej wyniki, jak wskazano wyżej, są w dużej mierze wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie nr 1: Strategia rozwoju jednostki ogranicza się jedynie do ogólnych założeń hasłowych, określanych, jako dostosowanie strategii Uczelni do specyficznych warunków regionu Piotrkowa Trybunalskiego.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Aktualna strategia rozwoju jednostki uwzględnia założenia przyjęte zarówno w misji, jak i strategii UJK. Ponadto w priorytecie strategii nazwanej: Edukacja - wysoka jakość i różnorodna oferta kształcenia, Filia zamierza dążyć do realizacji wszystkich zawartych tam celów, tj.: stałej aktualizacji i unowocześniania oferty dydaktycznej, uwzględniającej zapotrzebowanie społeczne oraz zmiany na regionalnym i krajowym rynku pracy; wprowadzenia i doskonalenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia; poszerzania kontaktów międzynarodowych, zwłaszcza wymiany studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych; rozwijania samodzielności studentów; usprawniania rozwiązań organizacyjnych i infrastrukturalnych, wspierających i wzmacniających proces dydaktyczny. Kierunek pedagogika powinien pełnić, zgodnie z założeniami w/w strategii, rolę centrum akademickiego w regionie.

Zalecenie nr 2: Należy zwrócić uwagę na brak udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie ustalania koncepcji kształcenia.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Aktualnie w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonaleniu znacząca rola przypadła interesariuszom, którzy opiniują programy studiów, w tym zakładane efekty kształcenia. Interesariusze zewnętrzni biorą także czynny udział w posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Programy studiów były opiniowane m.in. przez: Ośrodek Apostolstwa Trzeźwości im. O. Benignusa Jana Sosnowskiego w Zakroczymiu oraz przez instytucje z Piotrkowa Trybunalskiego, tj.: Muzeum; Przedszkola; Szkoły Podstawowe; Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; Miejski Ośrodek Kultury; Dom Dziecka; Wojewódzki Urząd Pracy w Łodzi Oddział w Piotrkowie Trybunalskim.

Zalecenie nr 3: W sylwetkach absolwentów specjalności realizowanych na kierunku nie określono ogólnych i szczegółowych celów kształcenia; informacje zawarte w suplemencie, odnoszące się do kwalifikacji i uprawnień zawodowych absolwenta, zostały źle sformułowane.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Aktualnie w sylwetkach absolwentów specjalności realizowanych na kierunku określono ogólne i szczegółowe cele kształcenia. W programach studiów zawarte są sylwetki absolwentów odnoszące się do kwalifikacji i uprawnień zawodowych absolwenta, co ma swoje odzwierciedlenie w suplemencie.

Zalecenie nr 4: Pytania na egzaminie dyplomowym powinny być losowane z puli pytań odnoszących się do grup treści (podstawowych, kierunkowych, specjalnościowych).

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Zgodnie z zaleceniami wizytacji PKA w 2012 r., aktualnie na egzaminie dyplomowym student losuje pytania zarówno dotyczące treści podstawowych, kierunkowych, jak i specjalnościowych. Wykaz pytań jest udostępniany przez promotora w czasie zajęć seminarium dyplomowego i jest wywieszany w gablocie informacyjnej INP.

Zalecenie nr 5: Dotąd nie badano losów absolwentów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Monitorowanie losów absolwentów obejmuje każdy rocznik opuszczający mury UJK od r.a. 2011/12. Dotyczy wszystkich kierunków studiów, poziomów i form. Szczegółowe informacje oraz wyniki badań ankietowych są zamieszczane na stronie internetowej Biura Karier „Synergia”, które wraz z kielecką placówką Biura Karier dąży nie tylko do zapoznania studentów z rynkiem pracy, poszerzeniu ich kompetencji i rozwijaniu zainteresowań, ale także do monitorowania ich dalszych losów. Przeprowadzane są raporty ELA ukazujące losy absolwentów (ostatnie takie kompleksowe badanie zostało przygotowane w 2016 r.). Poza tym, każdy absolwent otrzymuje na swój adres e-mail ankietę, która ma za zadanie ukazanie tempa znalezienia przez studenta pracy, a także wskazania, czy jego zawód jest związany z kierunkiem, na który uczęszczał.

Zalecenie nr 6: Nie sprecyzowano zadań związanych z nakładem pracy własnej studenta wynikającej z przypisanej przedmiotom wartości punktów ECTS.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Aktualnie obowiązujący wzór karty przedmiotu wprowadzony Zarządzeniem Rektora z 2018 r., uwzględnia nakład pracy własnej studenta na poszczególne zadania, jak: przygotowanie do wykładu; przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium; przygotowanie do egzaminu/kolokwium; zebranie materiałów do projektu, kwerenda naukowa i internetowa; opracowanie prezentacji multimedialnej; inne (np. e-learning); nakład pracy studenta zawarty w karcie przedmiotu.

Zalecenie nr 7: Wątpliwości budzi wymiar realizowanych praktyk (w dokumentach występują różne wymiary godzinowe).

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: W obecnych programach studiów wymiar godzin realizowanych praktyk jest zgodny z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r.

Zalecenie nr 8: Zastrzeżenia budzi organizacja zajęć w przypadku studiów niestacjonarnych (14 godzin zajęć - jedynie wykłady).

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: W aktualnie obowiązujących programach studiów wymiar godzinowy na studiach niestacjonarnych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego jest dostosowany do treści programowych oraz możliwości organizacyjnych wynikających z organizacji roku akademickiego. Studenci studiów niestacjonarnych mają około 11 zjazdów (sobota-niedziela).

Zalecenie nr 9: Wątpliwości budzi zatrudniona kadra, ze względu m.in. na dorobek, a także obsada niektórych przedmiotów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Nauczyciele akademicy Instytutu prowadzą badania naukowe w obszarze nauk społecznych, w dużej mierze przypisanym subdyscyplinom pedagogiki, zgodnym z realizowanymi modułami kształcenia. Przedmioty przez nich prowadzone korelują z ich dorobkiem naukowym, bądź pokrywają się z kwalifikacjami zawodowymi. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się zgodność dorobku naukowego nauczyciela akademickiego z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany, wyniki ankietyzacji studenckiej, wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej.

Zalecenie nr 10: Jako minus należy ocenić brak powszechnego, bezpłatnego dostępu do Wi-Fi na terenie Uczelni.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Aktualnie dostęp do bezpłatnego Wi-Fi na terenie uczelni mają: w budynkach dydaktycznych wykładowcy w celach dydaktycznych oraz studenci i wykładowcy na terenie Domu Studenta, po indywidualnym zgłoszeniu się do działu informatycznego. Od r.a. 2019/2020 studenci mają możliwość korzystania z bezpłatnego dostępu do sieci Wi-Fi. Sieć Eduroam, zapewniająca bezprzewodowy dostęp do sieci Internet dla studentów i pracowników naukowych jest obecnie w trakcie realizacji w Filii, gdyż wymaga całkowitej modernizacji okablowania (zostanie zrealizowana do końca roku kalendarzowego) w budynkach Filii.

Zalecenie nr 11: Nie ma klarownej polityki w zakresie wydawnictw naukowych oraz brakuje jednoznacznych i znanych wszystkim pracownikom procedur finansowania badań naukowych - indywidualnych i zbiorowych, oraz włączania w proces badawczy studentów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Procedurę finansowania badań naukowych określa Zarządzenie Rektora z 2019 r., a zasady wydawania i druku określają akty prawne UJK (dostępne dla wszystkich pracowników Uczelni za pośrednictwem strony internetowej Uczelni). Pracownicy mają możliwość składania publikacji do druku w Wydawnictwie UJK przy Filii. W proces badawczy są włączani studenci, do których jest kierowana oferta prowadzenia badań naukowych i innych przedsięwzięć o charakterze naukowym. W celu wdrożenia do prowadzenia badań naukowych w INP opracowano Regulamin Asystencji Naukowej, który określa formę opieki merytorycznej nauczycieli akademickich nad studentami. Pomoc ta obejmuje fazę koncepcyjną i wykonawczą postępowania badawczego, a także wskazanie i umożliwienie upublicznienia wyników badań. Jedną z tych form jest czynny udział studentów w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym oraz studenckich konferencjach naukowych.

Zalecenie nr 12: Sylabusy są nieznane studentom.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Sylabusy, aktualnie karty przedmiotów, są przedstawiane studentom i omawiane na pierwszych zajęciach dydaktycznych z danych przedmiotów. Dodatkowo zamieszczone są na stronie internetowej uczelni.

Zalecenie nr 13: Kwestią problematyczną jest obecność na wykładach, które co do zasady są nieobowiązkowe, gdyż Wykładowcy niejednokrotnie informują, że będą odejmować punkty od oceny za każdą nieobecność na wykładzie.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: W kartach przedmiotów obecność na wykładzie nie stanowi kryterium oceny. Nie praktykuje się sprawdzania listy obecności na wykładach. Brak frekwencji nie skutkuje obniżeniem oceny z przedmiotu. Zgodnie z Regulaminem Studiów obecność na wykładach nie jest obowiązkowa.

Zalecenie nr 14: Mobilność studentów i jej możliwości należy ocenić jako niewystarczające. Studenci nie znają zasad przyznawania punktów ECTS oraz, z wyjątkiem sporadycznych przypadków, nie uczestniczą w wymianie z innymi jednostkami w kraju i zagranicą.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Studenci są zapoznawani na zajęciach z kartą przedmiotu i zasadami przyznawania punktów ECTS. W ramach programu Erasmus+ uczestniczą w wymianie międzynarodowej, wyjeżdżając na praktyki zagraniczne, mają również możliwość aplikowania o wyjazd na studia w ramach umów bilateralnych. Otrzymują w tym zakresie wsparcie ze strony koordynatorów programu Erasmus. Na podstawie umów o współpracy studenci realizują dodatkowe praktyki zawodowe w szkole podstawowej „Magic World” w Poławie (Ukraina) doskonaląc swój warsztat dydaktyczny. Ponadto studenci biorą czynny udział w konferencjach międzynarodowych i zagranicznych, w których prezentują wyniki badań własnych.

Zalecenie nr 15: Studenci narzekają na brak środków na działalność kół naukowych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Działalność kół naukowych jest finansowana zgodnie ze składanym zapotrzebowaniem przez opiekuna SKN w miarę zgłaszanych potrzeb.

Zalecenie nr 16: Działania zmierzające do zapewnienia jakości kształcenia należy uznać za niewystarczające.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Do r.a. 2012/13 funkcjonowało szereg podmiotów, które niezależnie od siebie wdrażały rozwiązania o charakterze projakościowym. Uchwała Senatu UJK z 2013 r. (z późn. zm.) wprowadziła: Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) w UJK, którego działaniem są objęci studenci wszystkich poziomów i form studiów, słuchacze studiów podyplomowych oraz pracownicy UJK. System ten budowany jest z poszanowaniem autonomii i specyfiki wydziałów i innych jednostek dydaktycznych UJK, które opracowują szczegółowe procedury zapewniania jakości kształcenia z wykorzystaniem swoich dobrych doświadczeń w tym zakresie oraz modyfikują je pod wpływem rekomendacji Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i interesariuszy zewnętrznych. Na poziomie WNS funkcjonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Kierunkowe Zespoły ds. Programów Kształcenia – na poziomach katedr i instytutu.

Zalecenie nr 17: W hospitowaniu zajęć zdarzały się przypadki pomijania w ocenie doktorów i doktorów habilitowanych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Zgodnie z procedurą hospitacji, hospitacje zajęć dydaktycznych pracowników zatrudnionych na umowę o pracę są prowadzone co najmniej raz w cyklu oceny nauczyciela, a osób zatrudnionych na umowy cywilno-prawne w każdym roku akademickim. Hospitacji podlegają wszyscy pracownicy niezależnie od stopnia i tytułu naukowego i formy zatrudnienia wg zatwierdzonego na początku roku akademickiego harmonogramu.

Zalecenie nr 18: Studenci nie uczestniczą w opracowywaniu nowych programów kształcenia, a także nie są informowani o wynikach ankiet ewaluacyjnych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności: Studenci są członkami Kierunkowego Zespołu ds. Programów Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Wydziału, oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Organy te zajmują się opiniowaniem i zatwierdzaniem nowych programów kształcenia, a więc studenci w sposób bezpośredni mają możliwość je współtworzyć. Sprawozdania z ankietyzacji zamieszczane jest na stronie internetowej Wydziału.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i

okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności

nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl