

Profil ogólnoakademicki



Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Warszawski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **11-12 grudnia 2020 r.**

Warszawa, 2020

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)	33
Uzasadnienie	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	35
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. Andrzej Urban, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
2. dr hab. Marcin Jurgilewicz, ekspert PKA
3. mgr Marta Jankowska, ekspert ds. pracodawców
4. Marcelina Kościółek, ekspert ds. studenckich
5. mgr Magdalena Pawłowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie Warszawskim na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Wizytacja została przeprowadzona w trybie zdalnym za pomocą platformy MS Teams.

Akredytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, Biura Karier oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- zarządzanie kryzysowe - bezpieczeństwo energetyczne	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	113	67
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	855	514
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61	61
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	87	87
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	41	41

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profilu ogólnoakademickim jest zbieżna z misją Uczelni, zakłada przygotowanie absolwentów reprezentujących kompetencje odpowiadające zapotrzebowaniu zgłaszanemu przez rynek pracy. Zgodnie ze strategią Uniwersytetu Warszawskiego (UW), Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych (WNPiSM) dąży do zapewnienia studentom wszechstronnego, akademickiego wykształcenia, dbając przy tym o dobre przygotowanie kierunkowe i specjalistyczne, niezbędne do funkcjonowania na wymagającym rynku pracy. Studia pierwszego stopnia w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego zostały uruchomione na Uniwersytecie Warszawskim w 2008 r. i były pierwszym tego typu uniwersyteckim kierunkiem z przygotowanym od podstaw, oryginalnym, konsultowanym w środowisku teoretyków i praktyków w zakresie bezpieczeństwa. Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim, jest odzwierciedleniem misji i strategii UW, zgodnie z którą za priorytet uznano: jedność nauki i nauczania; zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo; kształtowanie takich elit Rzeczypospolitej, które będą w swej działalności posługiwać się *imperio rationis* a nie *ratione imperii*; synteza wartości uniwersalnych i lokalnych a także poszerzenie oferty kształcenia na Uczelni. Realizacja tego celu przejawia się w rozszerzaniu oferty kształcenia, tworzeniu nowych specjalności będących odpowiedzią na zmiany na rynku pracy, które oparte jest o analizy potrzeb rynku pracy (badania, raporty, analizy), o informacje pozyskane od absolwentów i studentów, o wiedzę praktyków współpracujących z Uczelnią i Wydziałem; również treści poszczególnych modułów i przedmiotów aktualizowane są w oparciu o najnowszą wiedzę, wyniki badań naukowych i analizę potrzeb interesariuszy. Pracodawcy uczestniczą w procesie tworzenia i udoskonalania oferty kształcenia (opinie poszczególnych pracodawców, udział w spotkaniach konsultacyjnych w ramach rady interesariuszy zewnętrznych, udział w prowadzeniu zajęć). Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim na UW znajduje zatem odniesienie w strategii rozwoju Uczelni w zakresie dostosowania i rozwoju oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy oraz szeroko pojętego bezpieczeństwa.

W ramach kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, chodzi nie tylko o ukazanie roli służb mundurowych w gwarantowaniu konstytucyjnego porządku państwa, ale również o przyswojenie podstawowej wiedzy z zakresu wszystkich dziedzin bezpieczeństwa państwa: politycznego, ekonomicznego, społecznego (socjalnego), czy kulturowego. Co za tym idzie przygotowaniem profesjonalistów do wsparcia systemu bezpieczeństwa państwa. W oparciu o bogatą gamę modułów, zarówno teoretycznych jak i praktycznych, ma on na celu wykształcenie u absolwentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które są przydatne w przyszłej pracy zawodowej, nie tylko w szeroko rozumianych służbach mundurowych. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim został przyporządkowany w całości do dziedziny nauk społecznych i dyscypliny nauki o bezpieczeństwie.

Koncepcja studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest związana z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której kierunek jest

przyporządkowany. Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie.

Kształceniu na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne przyświeca podstawowy cel, jakim jest wykształcenie wysoko wyspecjalizowanych badaczy a także analityków dwóch kluczowych dla współczesnego społeczeństwa sfer bezpieczeństwa wewnętrznego – bezpieczeństwa energetycznego, w tym jego istotnego aspektu, jakim jest energia odnawialna czy polityka klimatyczna oraz zarządzania kryzysowego – w tym zarządzania sytuacjami o potencjale kryzysowym, analizy informacji czy konstruowanie strategii zapobiegania przestępczości. Zaznaczyć trzeba, że zgodnie z obowiązującym prawem krajowym, a także w nawiązaniu do dokumentów strategicznych przyjętych na UW, proces kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest nierozdzielnie związany z badaniami prowadzonymi w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów – nauki o bezpieczeństwie. Takie podejście pozwala na podtrzymywanie jedności badań i dydaktyki.

Badania naukowe realizowane na Wydziale Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych, koncentrują się wokół kilku obszarów, które jednocześnie znajdują swoje odzwierciedlenie w dydaktyce; są to m.in.: teoretyczny wymiar bezpieczeństwa, współczesne zagrożenia – ich identyfikacja i ocena w skali globalnej, regionalnej i lokalnej, zarządzanie kryzysowe, współdziałanie organów administracji publicznej w sytuacjach kryzysowych, kryminalistyka. Rezultaty realizowanych prac badawczych np. polityka bezpieczeństwa i siły zbrojne państw sąsiadujących z Rzeczpospolitą Polską, doskonalenie działania podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i porządek publiczny w sytuacjach szczególnych zagrożeń, bezpieczeństwo lokalne – organizacja, wyzwania, szanse, jakość informacji zarządczej w polskiej Policji, doskonalenie działań Policji w zakresie zapobiegania zagrożeniom bezpieczeństwa publicznego, ocena wiarygodności dowodów pochodzących z osobowych i rzeczowych źródeł informacji stanowią uzupełnienie do treści realizowanych na przedmiotach kierunkowych.

Współpraca z instytucjami związanymi z bezpieczeństwem wewnętrznym dotyczy również sfery badań a także tematyki organizowanych w WNPiSM konferencji naukowych i innych działań na rzecz społeczności lokalnej. Wieloletnie doświadczenie w zakresie współpracy i prowadzenia badań naukowych wspólnie z praktykami ze służb mundurowych i partnerskimi instytucjami przyczyniło się do budowy pozycji Wydziału jako aktywnego centrum transferu wiedzy. W ostatnich latach pracownicy WNPiSM opublikowali wiele artykułów w renomowanych czasopismach naukowych i wydawnictwach. Realizowane są również liczne granty i projekty badawcze, min.: Percepcja rywalizacji klubowych przez kibiców piłkarskich: analiza porównawcza państw Grupy Wyszehradzkiej (Polska, Czechy, Słowacja, Węgry), międzynarodowy grant badawczy NCN w ramach programu Harmonia 10; European Sensor System for CBRN Applications, źródło finansowania: Horyzont 2020; Wirtualne interaktywne centrum doskonalenia kompetencji zawodowych funkcjonariuszy Straży Granicznej, NCBR, konsorcjum naukowo-przemysłowe w składzie: Politechnika Śląska, Zakłady Mechaniczne „Tarnów” S.A., Uniwersytet Warszawski, VRTECHNOLOGY sp. z o.o.; European System for Improved Radiological Hazard Detection and Identification, projekt finansowany w ramach Horyzont 2020 - EU-RADION; Demand for Sexual Exploitation in Poland – DESIrE , projekt finansowany przez Komisję Europejską. WNPiSM jest wydawcą szeregu czasopism, min.: Kwartalnik Naukowy OAP UW „e-Politikon; Problemy Polityki Społecznej; Polityka Wschodnia; Społeczeństwo obywatelskie. Badania. Praktyka. Polityka. Zeszyty Naukowe Zakładu Społeczeństwa Obywatelskiego Instytutu Polityki Społecznej Uniwersytetu Warszawskiego; Zabezpieczenie Społeczne. Teoria, Prawo, Praktyka. Zeszyty Naukowe Zakładu Zabezpieczenia Społecznego IPS UW, które są miejscem wymiany myśli dotyczący różnorodnych

aspektów bezpieczeństwa i obronności państwa, m.in.: politycznych, geopolitycznych, polityczno-doktrynalnych, organizacyjnych, zarządzania kryzysowego, edukacyjnych, szkoleniowych oraz techniczno-technologicznych, a także aspekty historyczno-wojskowe, prezentujące wnioski i doświadczenia wojen i konfliktów zbrojnych.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek został przyporządkowany, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów podsystemu obronnego i ochronnego oraz funkcjonowania sektora publicznego absolwent kierunku stanowić ma personel administracji rządowej i samorządowej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne. Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego. W przyjętych założeniach program studiów rozwija dwa główne obszary kompetencji. Pierwszym jest wiedza z zakresu nauk o bezpieczeństwie w zakresie stosowanym w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego; podstaw prawnych, struktury organizacyjnej, zasad funkcjonowania instytucji, ich wzajemnych relacji i zależności oraz zmian zachodzących w strukturach i instytucjach publicznych systemu bezpieczeństwa wewnętrznego. Drugim obszarem jest rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych oraz umiejętności pracy w grupie. W opracowaniu celów oraz w ewaluacji koncepcji kształcenia i programu studiów istotną rolę odgrywają dane pochodzące z systemu monitorowania losów absolwentów. Wydział utrzymuje też stały kontakt z reprezentantami absolwentów, m.in. poprzez zapraszanie ich do rady interesariuszy zewnętrznych. Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w oparciu o dane krajowe, przygotowane przez ekspertów z Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej.

Partnerzy zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz uroczystościach wydziałowych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca Władz Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi organizowana jest również na płaszczyźnie stowarzyszeń skupiających środowiska zawodowe związane z szeroko rozumianym bezpieczeństwem. Istotnym źródłem inspiracji do zmian programów kształcenia są spostrzeżenia, uwagi i sugestie pracowników szeregu instytucji, w których studenci odbywają praktyki studenckie i/lub są zatrudnieni. W bezpośrednich interakcjach pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami wypracowywane są pomysły na doskonalenie programów konkretnych przedmiotów tak, aby absolwenci studiów wyposażeni byli w kwalifikacje pożądane przez pracodawców w ramach instytucji, z jakich się wywodzą oraz z tych instytucji, do których aspirują. Program studiów przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych (Policja, Straż Miejska, wybrane Jednostki Wojskowe, Straż Graniczna, Państwowa Straż Pożarna oraz inne organa administracji publicznej) i wewnętrznych (samorząd studencki), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu programu studiów i których uwagi brano pod uwagę przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości

kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje z dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa.

Efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7 oraz z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu ogólnoakademickiego. Efekty z zakresu wiedzy i umiejętności są właściwe dla zdobyci nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2+ (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurencyjności na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są ściśle związane z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i dyscypliną nauk o bezpieczeństwie. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku i modułów uwzględnionych w programie studiów są jasne i zrozumiałe sformułowane. W programie studiów określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się uszczegółowiono w sylabusach, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych modułów. Zapewnia to realną możliwość sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1³(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurencyjności na lokalnym, krajowym i międzynarodowym zawodowym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesnego środowiska bezpieczeństwa.

³W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Efekty uczenia się są spójne z efektami przyporządkowanymi dziedzinie nauk społecznych, profil ogólnoakademicki zgodnymi z Krajowymi Ramami Kwalifikacji oraz z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji. Są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia się (kierunkowe, dla zajęć lub grup zajęć) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej właściwej dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Efekty te są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

WNPiSM jest nowoczesną jednostką badawczo-dydaktyczną, zapewniającą możliwość kształcenia na studiach drugiego stopnia (w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym - zaocznym) w tym na studiach w języku angielskim oraz na studiach podyplomowych. Wydział posiada kadre badawczo-dydaktyczną, która prowadzi szerokie spektrum badań. Od ponad dekady są to również badania i dydaktyka związane z problematyką bezpieczeństwa, stanowiące odpowiedź na kluczowe znaczenie tej dyscypliny naukowej w polityce państwa. Treści programowe przedstawione w poszczególnych sylabusach przedmiotów wiążą się wynikami prowadzonych na Wydziale badań naukowych i naukowo-badawczych oraz prac projektowych i badawczych. Odpowiadają one aktualnemu stanowi wiedzy i są zgodne z metodyką oprowadzenia badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Program studiów łączy treści z zakresu wiedzy z umiejętnościami specjalistycznymi i kompetencjami społecznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w kwalifikacje odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego.

Aktualizacja sylabusów przedmiotów obejmuje treści związane z nowym stanem wiedzy, najnowszymi trendami występującymi w bezpieczeństwie. Treści programowe mają charakter kompleksowy dotyczą, bowiem wszystkich zagadnień a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne. Z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć

składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych.

Studia drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kończą się uzyskaniem kwalifikacji drugiego stopnia i trwają 4 semestry, co odpowiada 120 punktom ECTS. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujących różne formy a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, szkoleniach strzeleckich czy zajęciach realizowane w środowisku pracy i w formie e-learningu. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się. Studia kończą się egzaminem dyplomowym. Po zakończeniu każdego semestru odbywa się sesja zaliczeniowo-egzaminacyjna oraz poprawkowa, której zadaniem jest weryfikacja osiągniętych umiejętności teoretyczno-praktycznych, w tym osiągniętych efektów uczenia się i liczby punktów ECTS przypisanych do określonego modułu zajęć.

Kształcenie na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne zostało przypisane do dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie w dziedzinie nauk społecznych. Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, wymóg bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich w zajęciach dydaktycznych określa się na 855 godzinach zajęć (61 ECTS), na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia 514 godzin (61 ECTS), co zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne określono 23 kierunkowe efekty uczenia się. Zaletą opisu tych efektów jest ich komunikatywność i zwięzłość. Efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są ściśle związane z koncepcją kształcenia oraz dyscypliną nauki o bezpieczeństwie.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (moduły zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się dla danego modułu (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter „korespondencyjny”, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko wiedzieć, „że”, ale również rozumieć „dlaczego” a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach ale również o złożonych procesach.

Moduł przedmiotów do wyboru pozwala na specjalizację kształcenia z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych specjalizacji. Student w toku studiów ma obowiązek zrealizowania 11 punktów ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich (11 x 25 h = 275 h). Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Studenci otrzymują szansę na dwutorowe zgłębianie tematyki bezpieczeństwa – naukowej refleksji, gdzie głównym zadaniem jest identyfikacja, deskrypcja, systematyzacja problematyki towarzyszy kształcenie w zakresie szczegółowych problemów bezpieczeństwa, gdzie głównym zadaniem jest kształcenie umiejętności analitycznych czy eksploracyjnych. Warto podkreślić, że treści programowe są wzbogacone o elementy kształcące z zakresu umiejętności miękkich takich

jak, rozwiązywanie konfliktów, autoprezentacji, funkcjonowania w grupie, czy kreatywne myślenia. Służą temu takie przedmioty jak: rozwiązywanie konfliktów, psychologia społeczna, komunikowanie społeczne oraz przedmioty fakultatywne.

Istotnym elementem programu studiów jest kształcenie w zakresie języka angielskiego, który jest podstawowym językiem w zakresie nauk o bezpieczeństwie. Program umożliwia studentom realizację przedmiotu kierunkowego w języku obcym na poziomie B2+, co gwarantuje praktykę biegłości językowej. Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Od wielu lat w Uczelni jest wykorzystywana w dydaktyce Platforma edukacji internetowej Uniwersytetu Warszawskiego Kampus. W czasach przed pandemią korzystanie z tej platformy miało trojaki sposób: do realizacji procesu dydaktycznego w całości („czysty” e-learning), w części (nauczanie hybrydowe, czyli blended-learning), bądź wykorzystując tylko jej techniczne możliwości do udostępniania studentom określonych materiałów. W tym ostatnim przypadku platforma ta służy, jako swoista biblioteka multimedialna lub tzw. repozytorium plików i różni się od dydaktycznych stron internetowych tym, że autor materiałów może zdecydować, która, ściśle określona grupa studentów może mieć dostęp do tych materiałów. Dodatkowo w semestrze letnim 2019/2020 oraz w semestrze zimowym 2020/2021 zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem: Google Meets, Zoom, Google Classroom.

Metody kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są różnorodne, dobrane do kierunku studiów, motywują studentów do aktywnego udziału w procesie kształcenia, a także zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się poprzez poszerzanie zakresu ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przy doborze metod kształcenia kierowano się najnowszymi osiągnięciami dydaktyki, a w trakcie nauczania i uczenia się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiają one również przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Metody kształcenia wykorzystywane w procesie dydaktycznym to zarówno wykłady, prezentacje, debaty oksfordzkie, case study, dyskusja, zajęcia o charakterze projektowym, jak i burza mózgów, dyskusja moderowana, odgrywanie ról, lekcja odwrócona, metoda projektu, learning by developing i inne. Seminaria i ćwiczenia stanowią formę interaktywnych zajęć sprawdzających i pogłębiających zakres przyswojonego przez studenta materiału, dominuje na nich wykorzystanie metod problemowych, aktywizujących nauczanie-uczenie się. Wykładowcy sięgają również do niestandardowych metod kształcenia, wykorzystując przy tym możliwość współpracy z otoczeniem zewnętrznym. Dodatkowo, kształcone są umiejętności badawcze studentów, zarówno w trakcie przedmiotów, takich jak geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wewnętrznego, metodologia badań nad bezpieczeństwem, badania nad wojną i pokojem, jak również w trakcie seminariów dyplomowych, których prowadzący przybliżają studentom zasady prowadzenia badań i zapoznają z wielością metod badawczych, które na dalszych etapach nauki studenci wykorzystują m.in. przy prowadzeniu badań uwzględnianych w pracy dyplomowej.

Celem zajęć na studiach drugiego stopnia jest przygotowanie studentów do uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2+. Egzamin końcowy jest wystandaryzowany, dla każdej grupy taki sam, co pozwala na porównywanie wyników pomiędzy grupami. W ramach zajęć studenci przygotowują

prezentacje, poznają słownictwo związane z kierunkiem studiów, pracują w oparciu o materiały autentyczne (artykuły prasowe, video, dokumenty autentyczne). Uzupełnieniem kształcenia językowego są wykłady w językach obcych lub zajęcia realizowane w formule mieszanej (część zajęć po polsku a część w języku obcym, lub materiały dydaktyczne są w języku obcym). Należą do nich nie tylko konferencje, seminaria, warsztaty z udziałem gości zagranicznych, ale także zajęcia o charakterze monograficznym, do udziału w których zachęca się nie tylko studentów kierunków prowadzonych w języku angielskim administrowanych przez WNPiSM, ale także tych studiujących bezpieczeństwo wewnętrzne w języku polskim. Po zakończeniu edukacji każdy student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określający poziom jego kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.

Wykorzystywane metody kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Zajęcia fakultatywne pozwalają studentom poszerzyć i pogłębić wiedzę z zakresu osobistych zainteresowań, obok metod problemowych duże znaczenie mają metody podające. Bardzo duży nacisk kładziony jest na pracę własną studenta – tu najczęściej wykorzystywana jest metoda projektów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Obciążenie rygorami w poszczególnych semestrach jest prawidłowe, a liczba zdobytych punktów równomiernie rozłożona na wszystkie semestry. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. W trakcie zjazdów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednego przedmiotu nie przekroczyły 4 godzin lekcyjnych. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w soboty i niedziele zgodnie z terminami zjazdów i harmonogramem roku akademickiego. Stałym elementem organizacji zajęć są godziny konsultacji realizowane przez każdego nauczyciela akademickiego prowadzącego zarówno wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria oraz lektoraty. Terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem ogólnodostępnych tablic informacyjnych oraz Wirtualnego Dziekanatu. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwości zjazdów, liczby godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) sprzyjają realizacji zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W szczególności

dotyczy to efektów uczenia się przypisanych do godzin kontaktowych wykładów i konsultacji. Warunkiem ukończenia studiów jest osiągnięcie przez studenta, na co najmniej dostatecznym poziomie, wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie modułów i są realizowane wielokrotnie na różnych przedmiotach - ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Treści te są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane. W związku z tym plan studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają dla prowadzonych studiów stacjonarnych i niestacjonarnych osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiony jest wybór odpowiedniej części zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W doborze metod kształcenia uwzględniono najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności naukowej, w sposób umożliwiający udział w tej działalności przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji określone zostały w Uchwale Senatu Nr 451 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2020/2021 oraz Zarządzenia Nr 35 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 25 lutego 2020 r. w sprawie szczegółowych unormowań dotyczących postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim na rok akademicki 2020/2021. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www.Uczelni. Rejestracja kandydatów odbywa się w formie elektronicznej na stronie internetowej, obsługiwanej przez system Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Rejestracja internetowa jest czynna przez całą dobę w okresie rejestracji wynikającym z harmonogramu rekrutacji. Rejestracja kandydata w systemie IRK jest pierwszym i niezbędnym etapem procedury kwalifikacyjnej. Studia drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne przeznaczone są dla osób z tytułem zawodowym licencjata, inżyniera lub magistra dowolnego kierunku studiów. Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Przy przyjmowaniu na studia drugiego stopnia od kandydatów wymaga się posiadania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych z obszaru nauk społecznych niezbędnych do podjęcia kształcenia na studiach drugiego stopnia na tym kierunku (co jest dodatkowo uszczegółowione w kryteriach), zaś w przypadku absolwentów kierunków z innych obszarów wiedzy wymagana jest dodatkowo gotowość do uzupełnienia wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień z kierunku oraz doskonalenia umiejętności i kompetencji w ramach pracy własnej. Dla kandydatów z dyplomem uzyskanym w Polsce oraz kandydatów z dyplomem zagranicznym podstawą kwalifikacji jest egzamin testowy. Przeprowadzona analiza potwierdza, że proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, opisuje regulamin studiów. Student może przenieść się do UW z innej uczelni, w tym także zagranicznej, za zgodą Dziekana Wydziału, wyrażoną w drodze decyzji, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Podjęcie pozytywnej decyzji o przeniesieniu w głównej mierze jest warunkowane uzyskaniem przez studenta w uczelni, którą opuszcza, efektów uczenia się zgodnych z efektami dla kierunku oraz przedmiotów przewidzianych programem studiów na tym kierunku. Dziekan Wydziału może wyznaczyć różnice programowe oraz sposób i termin ich uzupełnienia.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów regulują przepisy uchwały Senatu. Nie budzą zastrzeżeń zespołu oceniającego PKA.

Zasady i procedury dyplomowania na WNPiSM ustalone są przez Radę Dydaktyczną (RD), która przyjęła szereg uchwał szczegółowo określających zasady procesu dyplomowania na poszczególnych kierunkach studiów realizowanych na Wydziale. Są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów zakładanych na zakończenie studiów efektów uczenia się. Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w regulaminie studiów oraz regulaminie dyplomowania na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w których zawarty jest (oprócz szczegółowego opisu procesu dyplomowania) m. in. wzory: opinii i recenzji pracy dyplomowej,

protokołu egzaminu dyplomowego, oświadczenia autora o samodzielnym przygotowaniu pracy dyplomowej. Studia drugiego stopnia kończą się przygotowaniem i obroną pracy magisterskiej, która odbywa się na egzaminie dyplomowym. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów wskazanych w programie studiów. W uczelni funkcjonuje zasada weryfikacji antyplagiatowej prac służąca potwierdzeniu samodzielności wykonania prac dyplomowych studentów. Oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA). Studenci wykazali się wiedzą na temat wprowadzonego w wydziale lub Uczelni systemu antyplagiatowego oraz możliwych skutków nieuczciwego postępowania. Na podstawie zebranych informacji można stwierdzić, że w wydziale nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi. Proces dyplomowania podlega corocznemu monitorowaniu przez Radę Dydaktyczną (w odniesieniu do poprzedniego roku akademickiego), która przeprowadza na próbie (losowej lub celowej) analizę recenzji i ocen prac dyplomowych, a także analizę pytań egzaminacyjnych oraz ocen z egzaminu dyplomowego. Analizy dokonuje zespół powołany przez Radę. Przygotowuje on raport (zatwierdzany przez RD), zawierający rekomendacje co do działań naprawczych i doskonalących proces dyplomowania na kierunku studiów.

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia częściowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Metody sprawdzenia i oceniania efektów uczenia się w trakcie procesu kształcenia ustalane są przez koordynatora modułu w zależności od zakładanych efektów uczenia się oraz podawane do informacji studentom przed przystąpieniem do realizacji modułu. Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach jest określony w sylabusie. Sylabus precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami. Uwzględnienie w sylabusach sposobów weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonanie oceny stopnia ich osiągnięcia. Są one formułowane z wyszczególnieniem warunków zaliczenia z uwzględnieniem np. konieczności złożenia/napisania odpowiednich prac czy kryteriów ocen wykonywanych ćwiczeń, projektów czy testów sprawdzających.

Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem. Studenci mają świadomość obowiązujących wymagań oraz dostrzegają korelację pomiędzy stopniem ich spełnienia a uzyskiwanymi wynikami oceny. W przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych zagwarantowano możliwość ubiegania się o przeprowadzenie egzaminu lub zaliczenia w formie komisyjnej.

Studenci, w tym studenci z niepełnosprawnościami, mogą realizować studia w formie indywidualnej organizacji studiów (IOS), która polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się, na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, umożliwiają ocenę poziomu osiągnięcia efektów uczenia się założonych w programie studiów. Prowadzący dążą do tego, aby wymagania merytoryczne i programowe znalazły swoje odzwierciedlenie w sylwetce absolwenta, który ukończy studia i tym samym osiągnie zakładane efekty uczenia się. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów kształcenia (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne). Najczęstszymi sposobami weryfikacji efektów są: w przypadku wiedzy – egzaminy pisemne, ustne, prace pisemne, projekty, aktywność na zajęciach, w przypadku umiejętności: zadania praktyczne,

aktywność na zajęciach, egzaminy pisemne i ustne, analiza studium przypadku, projekty indywidualne i grupowe, opracowania scenariuszy zachowań (np. ewaluacji, plany reakcji w sytuacjach kryzysowych); w przypadku kompetencji: obserwacja, samoanaliza, aktywność w kołach naukowych, udział w konferencjach, samoobserwacja. Sposoby te dość często mają charakter alternatywny, dzięki czemu prowadzący zajęcia mają możliwość wyboru i dostosowania sposobu weryfikacji efektów uczenia się (w kolejnych latach akademickich) do zakładanych efektów.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się, umożliwiają również sprawdzenie opanowania umiejętności i ocenę przygotowania do prowadzenia przez studentów działalności naukowej lub udziału w tej działalności właściwej dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Cechą wyróżniającą program studiów drugiego stopnia jest jego komponent badawczy, przygotowujący studentów do analizy tekstów naukowych z renomowanych czasopism naukowych oraz samodzielnej pracy badawczej przy wykorzystaniu metodologii i teorii charakterystycznych dla dyscypliny nauki o bezpieczeństwie.

Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2+, zarówno w zakresie doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Studenci obowiązkowo muszą zrealizować konwersatorium językowe na poziomie B2+ (drugi rok studiów, dwa semestry). W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Jednocześnie, w części sylabusów przewidziano w zestawieniu literatury teksty w języku obcym (najczęściej w języku angielskim). Studenci kierunku mogą również brać udział w licznych wydziałowych wydarzeniach oraz spotkaniach prowadzonych w językach obcych (głównie po angielsku).

Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn odsiewu studentów. W ramach kształcenia wybrane zajęcia realizowane są w formule blended-learning. Mają jednak jedynie charakter wspomagania kształcenia. Platforma e-learningowa Moodle pozwala na bieżącą weryfikację i archiwizację ocen (dzienniki ocen, analiza aktywności studentów, chat, forum, testy, quizy).

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się.

Cechą wyróżniającą program studiów drugiego stopnia jest jego komponent badawczy, przygotowujący studentów do analizy tekstów naukowych z renomowanych czasopism naukowych oraz samodzielnej pracy badawczej przy wykorzystaniu metodologii i teorii charakterystycznych dla dyscypliny nauki o bezpieczeństwie. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne aktywnie uczestniczą w badaniach naukowych prowadzonych na Wydziale i są autorami publikacji naukowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zapewniają właściwy dobór kandydatów (którzy posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się) do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów/w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne warunki i procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają one bezstronność i rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji o oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności naukowej dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych. A także poprzez monitoring i analizy pozycji absolwentów na rynku pracy, jak i kierunków ich dalszej edukacji. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na studiach drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są prowadzone przez 43 osoby, w tym: 6 profesorów, 16 doktorów habilitowanych, 17 doktorów i 4 magistrów.

Dopuszczenia osób z tytułem zawodowym magistra do zajęć dydaktycznych każdorazowo odbywa się po analizie ich kompetencji i uzyskaniu upoważnienia są do prowadzenia zajęć przez Radę Dydaktyczną na każdy cykl dydaktyczny. Efekty uczenia się przypadku studiów drugiego stopnia przypisane są do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie. Znacząca większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zdobywała stopnie naukowe z zakresu nauk o polityce i administracji, jednak dorobek naukowy, w tym prowadzone badania naukowe, a także publikacje naukowe związane są z naukami o bezpieczeństwie. Dorobek nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a także fakt, że większość posiada stopnie naukowe gwarantuje nabywanie przez studentów kompetencji badawczych związanych z bezpieczeństwem. Nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają aktualne publikacje głównie z zakresu nauk polityce i administracji, nauk prawnych i nauk o bezpieczeństwie, ale także z innych dyscyplin dziedziny nauk społecznych.

Posiadane przez kadrę prowadzącą zajęcia tytuły naukowe 4 profesorów nauk społecznych i 2 nauk humanistycznych. Stopnie naukowe doktora habilitowanego oraz doktora kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku studiów zdobywała w naukach prawnych, polityce i administracji, naukach o bezpieczeństwie, psychologii, filozofii, historii. Stosunek liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich jest prawidłowy. Stabilność zatrudnienia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Znacząca większość nauczycieli zatrudnionych jest w podstawowym miejscu pracy w wydziale. Dwóch nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów jest zatrudnionych w dodatkowym miejscu pracy, to dwóch doktorów. Nauczyciele akademicy posiadają właściwe kompetencje dydaktyczne wynikające z wykształcenia, ale także praktyki pracy na różnych uczelniach, na różnych stanowiskach i pełnieniu różnych funkcji. Pogłębiane doświadczenia dydaktyczne następowało także w ramach pracy na innych polskich uczelniach między innymi, ASWoj, Wyższej Szkole Policji, czy innych uniwersytetach w Polsce czy na uczelniach zagranicznych między innymi w USA, Węgrzech, Czarnogórze, Bułgarii, Austrii, Niemczech, Malcie, Turcji, Danii, Belgii i Szwajcarii. Nauczyciele akademicy mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych i specjalistycznych poprzez udział w szkoleniach. Dla przykładu nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku bezpieczeństwo uczestniczyli w kilkumiesięcznym szkoleniu prowadzonym przez Certyfikowaną Szkołę Tutorów Akademickich Collegium Wratislaviense, uzyskując kompetencje tutorskie. W roku 2018 przeprowadzono dwa szkolenia, w których brali udział pracownicy, doktoranci i studenci WNPiSM. Pierwsze z nich poświęcone było analizie medialnych przekazów informacyjnych oraz wizerunku w mediach, zaś drugie metodologii badań fokusowych. Tylko w ostatnich dwóch latach zorganizowano: Szkolenie Google Meet i Classroom w praktyce, Szkolenie z zakresu ochrony informacji i przetwarzania danych osobowych, Szkolenie z bazy Scopus, szkolenie na temat narzędzi Science Direct i ochrony danych osobowych oraz JSA. Zakresy tematyczne szkoleń, a także dorobek naukowy oraz posiadane stopnie naukowe i tytuły naukowe sprawiają, że kadra dydaktyczna umożliwia prawidłową realizację prowadzonych zajęć.

Przydział zajęć dla poszczególnych nauczycieli akademickich uwzględnia ich dorobek naukowy, publikacje oraz prowadzone badania i doświadczenie dydaktyczne co pozwala na prawidłową realizację zaplanowanych zajęć. Obciążenie godzinowe dla poszczególnych nauczycieli akademickich jest prawidłowe. Na podstawie analiz planowanych obciążeń dydaktycznych żaden z nauczycieli nie przekroczył dopuszczalnego pensum. Liczba nadgodzin, którą wypracowują nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów nie jest duża, a wynika głównie z realizacji zajęć na innych kierunkach studiów. Najbardziej obciążony zajęciami dydaktycznymi adiunkt ma zaplanowane w bieżącym roku wypracowanie ponad 150 nadgodzin. Jest to pojedynczy przypadek.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów w znaczącej większości zatrudnieni są w podstawowym miejscu pracy. Dwóch nauczycieli zatrudnionych jest w dodatkowym miejscu pracy. Zatem spełniony jest wymóg ustawy opisany w art. 73 ust. 2 pkt 2 dotyczący prowadzenia zajęć przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy.

Do zajęć w formie zdalnej, która pozostaje, począwszy od marca 2020 r. podstawową formą prowadzenia zajęć dydaktycznych, wykorzystywane są narzędzia Google GSuite - Google Meet oraz Google Classroom, a także Zoom. UW wykupił licencję Zoom dla pracowników i studentów. Uniwersytet posiada ogólnouniwersytecką platformę e-learningową Kampus służącą między innymi do prowadzenia zdalnych egzaminów. W związku z pandemią i wzrostem wykorzystania tego narzędzia Uniwersytet uruchomił dodatkową platformę Kampus 2. Narzędzia te były wykorzystywane przed pandemią, obecnie, jak zaznaczono, stanowią podstawę prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. Praca w trybie zdalnym była sukcesywnie wprowadzana do zajęć na ocenianym kierunku. Efekty tej pracy były także oceniane w przeszłości. W dobie pandemii Uniwersytet już od marca br. uruchomił serię szkoleń dla nauczycieli i studentów dotyczących pracy zdalnej. Znacząca część szkoleń ciągle dostępna jest na stronach Uczelni i Wydziału. W bieżącym semestrze wszystkie zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzone są w formie on-line. Warty podkreślenia jest fakt, że Rada Dydaktyczna na podstawie doświadczeń z poprzedniego semestru i w porozumieniu ze studentami postanowiła, że od semestru zimowego bieżącego roku minimalna liczba zajęć prowadzonych jako wykłady będzie miała formę synchroniczną w co najmniej w wymiarze 50%, a konsekwencje i ćwiczenia maksymalnie do 30% może mieć formę asynchroniczną.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż trzy miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Konkurs organizuje i ogłasza Rektor lub Dziekan Wydziału za zgodą Rektora. Procedury konkursowe precyzyjnie określają wszystkie kroki procedury konkursowej, skład komisji konkursowej, a także sposób wyłonienia kandydata. Zapewnia to transparentność procedur i umożliwia wybór najlepszych kandydatów. Potwierdza to dostępny na stronie internetowej Uczelni precyzyjnie określony informator dla kandydatów do pracy w Uczelni z uwzględnieniem grup, w których kandydat może być zatrudniony. Grupy te to nauczyciel badawczy, badawczo-dydaktyczny lub dydaktyczny. Ma to bezpośrednie przełożenie na przydział zajęć, który uwzględnia dorobek naukowy oraz doświadczenie dydaktyczne zdobywane także za granicą. Dorobek naukowy mimo tego, że większość nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zdobyła stopnie naukowe w dyscyplinie nauk o politologii i administracji, jest aktualny i odnosi się do szeroko pojętego bezpieczeństwa. Zarówno prowadzone badania naukowe jak i publikacje potwierdzają aktualność tego dorobku jak i związek z bezpieczeństwem. Badania naukowe prowadzone w zakresie bezpieczeństwa to między innymi: Percepcja rywalizacji klubowych przez kibiców piłkarskich: analiza porównawcza państw Grupy Wyszehradzkiej (Polska, Czechy, Słowacja, Węgry), międzynarodowy grant badawczy NCN; European Sensor System for CBRN Applications, źródło finansowania: Horyzont 2020; Wirtualne interaktywne centrum doskonalenia kompetencji zawodowych funkcjonariuszy Straży Granicznej, NCBR, European System for Improved Radiological Hazard Detection and Identification, projekt finansowany w ramach H2020 - EU-RADION; Demand for Sexual Exploitation in Poland – DESIRE , projekt finansowany przez Komisję Europejską, Local Government and the Changing Urban-Rural Interplay (LoGov), projekt realizowany jest w ramach Horyzont 2020, Sądowictwo konstytucyjne w państwach poradzieckich: między wzorcem państwa prawnego a jego lokalną aplikacją, NCN/OPUS 12.

Dorobek publikacyjny, tylko z 2019 i 2020 roku zawiera między innymi takie publikacje jak: Bezpieczeństwo jako wartość konstytucyjna, Feminist Perspectives on Terrorism: Critical Approaches to Security Studies, The Polish Counterterrorism System and Hybrid Warfare Threats, Terrorism and Political Violence, Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych, Wyd. Diffin, Warszawa; Bonded Labor, [in:] Global Crime. An Encyclopedia of Cyber Theft, Weapons Sales, and other Illegal Activities, Czarny i czerwony rynek w sieci The Onion Router – analiza funkcjonowania darkmarketów, The Role of Territorial Self-Government in Ensuring Personal Security of Citizens in Poland, The Polish road to the new European Green Deal – challenges and threats to the national energy policy, Rola czynnika ludzkiego w kształtowaniu polityki energetycznej współczesnego państwa, "Środkowoeuropejskie Studia Polityczne". Nauczyciele pomnażają także dorobek dydaktyczny w szczególności poprzez udział w wykładach zagranicznych. W ramach programów *visiting scholar*, *visiting professor* i innych form kontaktów na zagranicznych uczelniach liczni nauczyciele zdobywali doświadczenia dydaktyczne między innymi prowadząc zajęcia w USA (m.in. Sam Houston State University, California State University), na kilku uczelniach indyjskich (np. Jawaharlal Nehru University w New Dehli), na Uniwersytecie Karola w Pradze, na Uniwersytecie we Florencji, na kilku uczelniach niemieckich (m.in. Uniwersytet Monachijski, Uniwersytet w Bonn), na Uniwersytecie w Tallinie. W minionych latach cyklicznie odbywało się dwudniowe szkolenie wyjazdowe dla pracowników wydziału, w trakcie którego odbywały się szkolenia dotyczące całego spektrum poprawiania warsztatu pracy nauczyciela akademickiego. W bieżącym roku przed rozpoczęciem roku akademickiego takie szkolenie jednak nie odbyło się.

Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia w Uczelni podlegają okresowej ocenie, podlegają także ocenom wystawianym przez studentów oraz są oceniani podczas hospitacji. Hospitacje prowadzone są cyklicznie i są jedną ze składowych oceny nauczycieli akademickich. W bieżącym roku akademickim dokonano już kontroli 3 zajęć prowadzonych w formie on-line. Wszystkie wypadły pozytywnie. W minionych latach przeprowadzono także hospitacje, ale ich liczba była bardzo niewielka. W 2017 roku przeprowadzona jedną, 2018 dwie, 2019 jedną hospitację. Zespół oceniający PKA rekomenduje zwiększenie liczby hospitowanych zajęć na ocenianym kierunku.

Narzędzie do oceny zajęć i nauczycieli przez studentów składa się z dwóch części. Studenci oceniają punktualność rozpoczęcia zajęć, dostępność nauczycieli podczas konsultacji, zgodność zajęć z sylabussem, kultura prowadzącego zajęcia, wiedzę przekazywaną, a także motywacja do nauki i zrozumiałość przekazywania treści. W części pisemnej studenci mają możliwość opisanie co podobało się a co nie w ocenianych zajęciach. Oceny wystawiane są nauczycielom akademickim przez studentów w przedziale od -2 do 2. Analiza ocen z ostatnich dwóch lat wskazuje na pozytywne oceny wystawiane przez studentów. W puli ocen jedynie kilka ocen nie przekraczało 1 ale występują także przypadki otrzymania ocen maksymalnych.

Oceny nauczycieli akademickich dokonywane są na podstawie zarządzenia Rektora. Zgodnie z ostatnią modyfikacją przepisów UW w tym zakresie następna ocena okresowa ma zostać dokonana do końca 2021 roku. Ocena jest sformalizowana i odbywa się na podstawie druku będącego załącznikiem do zarządzenia Rektora. Nauczyciel akademicki oceniany jest w zakresie prowadzonej działalności naukowej, dydaktycznej i organizatorskiej. W skład oceny wchodzi także oceny dokonywane przez bezpośredniego przełożonego, przez studentów i doktorantów. Przepisy przewidują także możliwość wystąpienia o ocenę dorobku nauczyciela przez niezależnego eksperta. Całość ocenia komisja powołana do oceny nauczycieli akademickich, a z jej opinią oceniany nauczyciel ma możliwość zapoznania się co potwierdzić powinien podpisem. Każdy z pracowników ma możliwości ubiegać się

o granty naukowe, ale także o pieniądze na badania statutowe co wspiera indywidualizowanie kariery zawodowej, a także wpływa motywująco podobnie jak premie przyznawane nauczycielom akademickim.

Motywowanie nauczycieli odbywa się na kilku płaszczyznach. Ułatwiając wyjazdy zagraniczne w celu rozwoju kompetencji dydaktycznych i doświadczeń praktycznych, a także we wsparciu przy publikacjach na przykład przejawiających się profesjonalnym tłumaczeniem tekstów artykułów na języki obce. Przykładem motywującego działania może być także system podziału środków na badania statutowe, a także wsparcie finansowe udziału w konferencjach.

W Uczelni realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie, studentów oraz form pomocy ofiarom. Na Uniwersytecie Warszawskim stworzono scentralizowany system wsparcia. System ten obejmuje Centrum Pomocy Psychologicznej, Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, Akademicką Poradnię Prawną, Klinikę Prawa Centrum Rozwiązywania Sporów i Konfliktów, Ombudsman i Specjalista ds. Równego Traktowania. Ombudsman to rzecznik akademicki, do zadań którego należy wspieranie pracowników i studentów w rozwiązywaniu konfliktów oraz dbanie o to, by wszyscy członkowie społeczności akademickiej byli traktowani sprawiedliwie i uczciwie. Władze wydziału planują także powołanie pełnomocnika ds. równości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na określonym kierunku posiadają aktualny dorobek naukowy w zakresie dyscypliny wiodącej nauk o bezpieczeństwie oraz nauk o polityce i administracji i nauk prawnych. Posiadane tytuły i stopnie naukowe, proporcja liczby studentów do nauczycieli akademickich, posiadane kompetencje dydaktyczne oraz obciążenia godzinowe nauczycieli akademickich należy uznać za prawidłowe. Uczelnia na ocenianym kierunku poradziła sobie z zajęciami prowadzonymi w trybie zdalnym, podjęła działania dotyczące przeszkolenia w tym zakresie kadry i studentów, a także wdrożyła działania kontrolne. Dobór na stanowiska konkursowe następuje w drodze konkursu i jest transparentny oraz umożliwia właściwy dobór kadry. Rozwój kadry i wsparcie w tym zakresie Uczelni należy ocenić pozytywnie. Hospitacje zajęć, oceny studenckie, a także okresowe ocenianie nauczycieli akademickich przebiegają prawidłowo i mają motywujący wpływ na pracę nauczycieli akademickich. Polityka kadrowa obejmuje zakres rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji oraz przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura Wydziału obejmuje budynek na głównym Kampusie Uniwersytetu Warszawskiego – Gmach Audytoryjny tzw. Collegium Politicum, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne. Budynek ten został odnowiony i ma nowoczesny charakter. Budynek spełnia warunki dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, czego przykładem są m.in. podjazdy, czy windy umożliwiające przemieszczanie się pomiędzy piętrami. Poza tym wdrażane są nowoczesne rozwiązania w tym zakresie np. w Auli Baszkiewicza w Gmachu Audytoryjnym dostępny jest system pętli indukcyjnej dla niesłyszących. W budynku występują pracownie: komputerowa oraz badań fokusowych. Sala komputerowa została wyposażona w 21 komputerów z systemem Windows 10 oraz pakietem Office 2016 i oprogramowaniem statystycznym SPSS. W pracowni jest możliwość bezprzewodowej transmisji obrazu dzięki, której te same treści mogą być prezentowane na wszystkich komputerach oraz na dostępnym monitorze. Pracownia badań fokusowych, wraz z infrastrukturą do jej obsługi obejmuje trzy pomieszczenia: tzw. fokusownia, pokój badaczy oraz poczekalnia. Oprócz systemu monitoringu wizyjnego HD oraz audio, w sali znajduje się ekran z systemem kina domowego. Pokój grup fokusowych od pokoju badaczy oddziela lustro weneckie. Na parterze Budynku Audytoryjnego mieści się aula ze składaną trybuną, która jest przeznaczona do zajęć na 150 osób. Aula jest wyposażona w sprzęt multimedialny, w panele akustyczne, system pętli indukcyjnej dla niesłyszących itp. Przed Aulą znajdują się stanowiska do pracy własnej studentów, a także kanapy umożliwiające relaks podczas przerw. Na pierwszym i drugim piętrze znajdują się pomieszczenia dla władz Wydziału i pracowników administracji. Natomiast sale dydaktyczne znajdują się na parterze, 1, 2 i 3 piętrze budynku. Sale dydaktyczne w liczbie 15 mają nowoczesne wyposażenie multimedialny. Na 4 piętrze znajdują się cztery pokoje gościnne, m.in. do dyspozycji wykładowców zagranicznych prowadzących wykłady gościnne. Wydział dysponuje także salami dydaktycznymi w budynkach sąsiadujących z kampusem głównym, przy czym zajęcia nie są prowadzone poza budynkami Uniwersytetu Warszawskiego. We wszystkich budynkach Uczelni dostępna jest bezpłatna sieć wifi Edurom. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna spełnia wymogi wskazane w przepisach BHP. Infrastruktura biblioteczna również jest dobrze rozbudowana. Obok tradycyjnych zbiorów, Biblioteka UW zapewnia studentom szeroki dostęp do publikacji w wersji elektronicznej (bazy czasopism i książek elektronicznych). Oprócz Biblioteki UW studenci mają możliwość skorzystania także z zasobów Biblioteki Wydziałowej. W bibliotece wydziałowej znajduje się 9 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu. Jest to jedna z największych bibliotek wydziałowych na UW, zarówno pod względem wykorzystania zbiorów, jak i frekwencji w czytelnii, a jej księgozbiór liczy ok. 75 tys. woluminów (książek i czasopism) oraz 815 prac doktorskich. Prenumeratą objętych jest 67 tytułów czasopism (w tym 5 tytułów czasopism zagranicznych – od 2012 roku wybrano opcję prenumeraty online czasopism zagranicznych). Z czasopism elektronicznych udostępnionych w sieci UW można również korzystać na stanowiskach komputerowych w Czytelnii Biblioteki Wydziału, która obejmuje 9 stanowisk. Zasoby biblioteczne obejmują w szczególności polską i obcojęzyczną literaturę naukową, popularnonaukową, pomoce dydaktyczne, prasę, które są wskazywane przez wykładowców prowadzących zajęcia dydaktyczne. Studenci dzięki dostępowi do źródeł bibliotecznych mają pełną możliwość wykorzystania ich w pracach dyplomowych oraz zaliczeniowych wymagających wykorzystania literatury naukowej. Z kolei dostęp do tych źródeł jest możliwy zarówno z komputerów domowych, jak i komputerów w sieci ogólnouczelnianej. Infrastruktura Wydziału umożliwia zatem prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie

przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, jak też jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający im pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, jak też wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne wraz z ich doskonaleniem podlegają Dyrektorowi Administracyjnemu i Kolegium Dziekańskiemu, a także gremiom wydziałowym, zaś decyzje w tym zakresie podejmowane są na podstawie bieżącego monitoringu i oceny potrzeb z uwzględnieniem głosu studentów w tym zakresie. Aktualnie najbliższe plany w tych obszarach obejmują w szczególności remonty ukierunkowane na podniesienie jakości głównie bazy dydaktycznej, jak m.in. wymiana wyposażenia w salach dydaktycznych, jak też stworzenia zgodnie z sugestiami studentów tzw. Klubu Studenta.

Sekcja Wsparcia Informatycznego zajmuje się monitorowaniem infrastruktury informatycznej i sprzętu komputerowego, a monitorowaniem systemu biblioteczno-informacyjnego Biblioteki UW zajmuje się Oddział Rozwoju Zasobów Elektronicznych, Oddział Gromadzenia i Uzupełniania Zbiorów, zaś na poziomie Wydziału – Kierownik Biblioteki Wydziałowej we współpracy z Dziekanem. Opinię w sprawie uzupełniania zbiorów wyraża również Komisja Biblioteczna. Pracownicy mogą zgłaszać zapotrzebowania na książki niezbędne do realizacji zajęć dydaktycznych zgodnie z sylabusami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura wydziału ma charakter nowoczesny, spełniający wymogi bhp i obejmujący rozwiązania uwzględniające potrzeby studentów oraz osób z niepełnosprawnościami. Sale wykładowe wyposażone są w komputery stacjonarne z dostępem do Internetu i siecią WIFI oraz obejmują infrastrukturę techniczną umożliwiającą podłączenie komputerów przenośnych. Do zajęć dydaktycznych w formie zdalnej, które są aktualnie realizowane w związku z panującą pandemią COVID-19 wykorzystywane są narzędzia Google GSuite-Google Meet oraz Google Classroom, a także Zoom. Do przeprowadzenia egzaminów zdalnych wykorzystywana jest odrębna platforma Kampus egzaminy. Narzędzia te obecnie, jak zaznaczono, stanowią podstawę prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. Poza tym Studenci posiadają poprzez konto biblioteczne dostęp do zasobów biblioteki Uczelni oraz biblioteki wydziałowej. Obok tradycyjnych zbiorów infrastruktura biblioteczna zapewnia studentom szeroki dostęp do publikacji w wersji elektronicznej, o czym są informowani zarówno przez kadrę akademicką, jak i za pośrednictwem informacji znajdujących się na stronie internetowej biblioteki. Zasoby biblioteczne są bardzo bogate i rokrocznie powiększają się, a dostępne zbiory dla studentów obejmują opracowania naukowe wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych przez wykładowców. Ocena i doskonalenie bazy infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej, informatycznej, jak też technicznej podlega wyznaczonym osobom i gremiom wydziałowym, jak też uwzględnia sugestie studentów w tym zakresie. W związku z panującą pandemią COVID-19 władze Wydziału podjęły decyzje o zakupie dodatkowego sprzętu komputerowego (60 laptopów) do wypożyczenia dla pracowników, a także o zapewnieniu możliwości prowadzenia zajęć z sal wykładowych, przy zachowaniu wymogów reżimu

sanitarnego, jak też zaplanowano stworzenie dodatkowego miejsca przeznaczonego dla studentów w postaci Klubu Studenta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W procesie tworzenia, realizacji i doskonalenia programu studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wykorzystywana jest współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, w szczególności z instytucjami bezpieczeństwa wewnętrznego i służbami, a także ze specjalistami z obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego. Są to podmioty z obszaru służb mundurowych (min. Komenda Główna Policji, Centralne Biuro Śledcze, Centralny Zarząd Służby Więziennej, Centrum Eksperckie NATO), instytucji administracji publicznej (min. Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji, Ministerstwo Sprawiedliwości, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego), uczelnie (min. Akademia Obrony Narodowej, Wyższa Szkoła Policji oraz przedsiębiorstwa (min. PGE – Energia Odnawialna). W większości są to instytucje o krajowym zasięgu oddziaływania.

Związek kierunku z aktualnymi potrzebami interesariuszy i rynku pracy jest widoczny poprzez bogate doświadczenie zawodowe i praktyczne kadry realizujące zajęcia na tym kierunku. Większość pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ma doświadczenia zawodowe związane z instytucjami bezpieczeństwa wewnętrznego. Okazano wykaz pracowników – nauczycieli akademickich mających doświadczenie praktyczne i prowadzonych przez nich przedmiotów.

Uczelnia posiada wykaz porozumień i umów z instytucjami i przedsiębiorstwami zawartych w celu realizacji współpracy, z okazaniem przykładowych umów, potwierdzających sformalizowanie współpracy. Przykładowe porozumienia wskazują, na charakter współpracy ukierunkowany na rozwijające się na studiach drugiego stopnia specjalizacje Zarządzanie kryzysowe i Bezpieczeństwo energetyczne – współpraca z Rządowym Centrum Bezpieczeństwa oraz porozumienie ramowe z PGE Energia Odnawialna S.A.

W ocenie dokonanej podczas wizytacji, na podstawie okazanych przez Uczelnię dokumentów (wykaz porozumień i umów, przykładowe umowy o współpracy) oraz informacji uzyskanych od przedstawicieli instytucji, którzy wzięli udział w spotkaniu z Zespołem Wizytującym (Rzecznik Prasowy NATO Force Integration Unit Poland – Grupy Integracyjnej Sił NATO w Bydgoszczy, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Spraw Wewnętrznych i Administracji, Urząd Dzielnicy Warszawa- Białota, Komenda Główna Policji, Centrum Poszukiwania Osób Zaginionych, Narodowa Agencja Programu Erasmus) rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną,

do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Kluczową rolę w sformalizowanej współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym pełni Rada Interesariuszy. Rada Interesariuszy została powołana przez Dziekana zastępując w listopadzie 2020 roku, funkcjonującą od 2012 roku Radę Konsultacyjną. Rada składa się z osób reprezentujących różne instytucje publiczne, administrację rządową i urzędy centralne, służby mundurowe, organizacje społeczno-gospodarcze, przedstawicieli samorządu terytorialnego. Rada zbiera się raz w roku, natomiast zespoły – minimum raz na pół roku. Do zadań Rady należy m.in. wsparcie w badaniach, podnoszenie rangi wydziału, przedstawianie informacji o oczekiwaniach pracodawców, rekomendowanie zmian w programach kształcenia, opiniowanie kierunku studiów, wymiana doświadczeń.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się w następujących formach:

- udział przedstawicieli pracodawców w działaniach mających na celu dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy poprzez: opiniowanie zaproponowanego opisu efektów uczenia się, udział w procesie dostosowywania programu studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy (konsultacje);
- spotkania z przedstawicielami instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego;
- prowadzenie zajęć przez osoby z doświadczeniem praktycznym;
- zajęcia praktyczne, wizyty studyjne dla studentów;
- cyklicznie spotkania z przedstawicielami organów, instytucji i służb. Spotkania te są organizowane w ramach Wydziałowego Planu Indywidualizacji Kształcenia.

Biuro Karier podejmuje działania zmierzające do lepszego monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez zbieranie danych dotyczących prac aplikacyjnych systemie USOS APD.

Kontakty z interesariuszami zewnętrznymi koordynują w obszarach, za które odpowiadają: Prodziekan ds. rozwoju, Pełnomocnik Dziekana ds. współpracy z otoczeniem biznesowym oraz Pełnomocnik Dziekana ds. współpracy z zagranicą i międzynarodowych programów badawczych.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają formę indywidualnych kontaktów z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, efektem których jest: dostosowywanie struktury programu kształcenia, oceny specjalizacji – jej adekwatności do potrzeb rynku pracy i kompletności oraz poszczególnych przedmiotów, m.in. pod kątem ich przydatności w rozwoju zawodowym absolwenta. W roku akademickim Wydział otrzymał pięć recenzji od interesariuszy zewnętrznych reprezentujących. Służbę więzienną, sektor samorządowy, prywatny sektor bezpieczeństwa, administrację publiczną oraz wojsko. Drugą formą kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym są spotkania plenarne członków Rady Interesariuszy. Spotkania te są protokołowane, a wnioski z tych spotkań wykorzystywane w ewaluacji i zmianie programów kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniami zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona stale w poprzez udział praktyków w prowadzeniu zajęć oraz stałe konsultacje w zakresie treści programowych oraz programu studiów z wybitnymi specjalistami w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego. Współpraca jest prowadzona adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Proces umiędzynarodowienia kształcenia stanowi dla władz wydziału jeden z priorytetowych kierunków działania, tym samym zarówno kadra naukowa, jak również studenci mają stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w szczególności wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Na Wydziale pracownicy mają możliwość rokrocznie uczestniczyć w wymianie w ramach programu Erasmus+, w związku z obowiązującymi umowami dotyczącymi wymiany pracowników i studentów z uczelniami z Europy, w szczególności tj. University of Oxford, University of Pantheon Sorbonne, University of Frei Berlin, University of SciencePo Paris, czy University of Heidelberg, University of Helsinki, ale też w ramach umów międzynarodowych zawartych z państwami spoza Europy. W ramach wymiany pracownicy nawiązują relacje z pracownikami z uczelni partnerskich, co skutkuje wspólnymi publikacjami, czy wymianą poglądów w ramach wspólnych przedsięwzięć naukowych, takich jak konferencje naukowe, czy seminaria naukowe. Podobnie władze wydziału aktywnie wspierają wymianę akademicką młodzieży, traktując tę formę aktywności jako uzupełnienie wiedzy przekazywanej podczas standardowych zajęć, jak również misję budowania dialogu międzykulturowego i wspierania międzynarodowych formuł. Wydział od lat gości, w ramach Erasmus+ (pobyty krótkoterminowych) wykładowców wizytujących z różnych państw, wyjątkowo jednak w roku akademickim 2019/2020 nie odbył się żaden planowany przyjazd badacza z programu Erasmus+, który prowadziłby zajęcia dla studentów. Poza tym studenci studiów drugiego stopnia realizują konwersatoria językowe (poziom B2+), odnoszące się głównie do problematyki nauk o bezpieczeństwie, dodatkowo zaś zaleca się im w ramach realizowanych przedmiotów korzystanie z literatury anglojęzycznej. W ofercie Wydziału

znajdują się także programy w języku angielskim tj.: Undergraduate Programme in International Relations (UPIR), Graduate Programme in International Relations (GPIR), Undergraduate Programme in Political Science, Graduate Programme in Political Science oraz European Politics and Economics (pierwszy stopień studiów). Poza tym wszystkie istotne informacje dotyczące warunków studiowania są dostępne na stronie wydziałowej prowadzonej w dwóch językach.

Na Wydziale poziom umiędzynarodowienia jest badany w ramach oceny postępów kształcenia i raportów z rekrutacji, w szczególności na podstawie przeprowadzanych badań. Wydział realizuje okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane m.in. do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. W efekcie wskazanych działań z zakresu poziomu umiędzynarodowienia wypracowano odpowiedni profil studenta, który może wziąć udział w wymianie międzynarodowej. Zgodnie z wymaganiami uwzględnia się dwa stałe kryteria o zmiennej wadze: pierwsze – średnia ocen ze studiów (nie niższa niż 3,49) i drugie – poziom znajomości języka obcego w państwie docelowym oraz trzecie kryterium – zmienne (w latach 2018/2019 i 2019/2020: była to „motywacja”, a w roku akademickim 2020-2021 uwzględniano: zaliczony etap studiów, poziom wybranej uczelni, kompetencje społeczne, uzasadnienie wyboru uczelni, aktywność naukowo-organizacyjną, uczestnictwo w poprzednich edycjach programu Erasmus+).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku jest realizowany w sposób pożądanym stanowiąc jeden z priorytetowych kierunków działania wydziału. Mobilność międzynarodowa wśród kadry naukowej i studentów utrzymuje się na dobrym poziomie. Przede wszystkim pracownicy, ale też nieliczni studenci aktywnie uczestniczą w programie wymiany Erasmus+ wyjeżdżając do uczelni partnerskich w ramach zawartych i obowiązujących od lat porozumień międzynarodowych. W ramach wymiany międzynarodowej wydział dysponuje szeroko rozwiniętymi mechanizmami w tym zakresie w ramach programu Erasmus+. Składają się na to zawarte umowy dotyczące wymiany studentów i pracowników z najlepszymi uczelniami z całej Europy. Poza współpracą w ramach Unii Europejskiej wydział współpracuje globalnie również z uczelniami ze świata. Dodatkowo doniosłym rozwiązaniem jest także aktywność międzynarodowa kadry akademickiej głównie w formule wspólnych inicjatyw pracowników wydziału i partnerów zagranicznych, w szczególności w zakresie opracowywania wspólnych publikacji, czy innych przedsięwzięć naukowych, jak konferencje naukowe, czy seminaria naukowe. Na wydziale dostrzegalna jest duża dynamika procesu umiędzynarodowienia, czego przejawem jest wzrastająca rokrocznie liczba pracowników uczestniczących w programie wymiany międzynarodowej. Monitorowaniem procesu umiędzynarodowienia kształcenia i doskonaleniem tego obszaru zajmują się na bieżąco osoby wyznaczone przez dziekana wydziału. Są to odpowiednio pełnomocnik dziekana ds. współpracy z zagranicą i międzynarodowych programów badawczych; pełnomocnik dziekana ds. rozwoju studiów anglojęzycznych; pełnomocnik ds. programu Erasmus+ oraz koordynatorzy wymian bilateralnych. Proces umiędzynarodowienia jest poddawany cyklicznym ocenom z czego sporządzane są sprawozdania w tym zakresie. Poza tym rezultaty umiędzynarodowienia wpływają na program studiów co na bieżąco monitoruje Rada Dydaktyczna

Wydziału. W efekcie tych badań oraz w oparciu o już zdobyte doświadczenia w obszarze procesu umiędzynarodowienia kształcenia na wydziale wypracowany został odpowiedni profil studenta, który może wziąć udział w wymianie międzynarodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wydział Nauk Politycznych i Stosunków Narodowych zapewnia systematyczne i kompleksowe wsparcie studentów w procesie kształcenia. Prowadzone na uczelni działania dostosowywane są do różnych grup odbiorców. Informacje dotyczące programu studiów, form oraz kryteriów zaliczania zajęć studenci otrzymują na pierwszych zajęciach od prowadzących. Dodatkowo wszelkie zagadnienia związane z literaturą, treściami programowymi i kryteriami realizacji zajęć mogą znaleźć w kartach przedmiotów. Konsultacje z prowadzącymi odbywają się w wyznaczonych terminach również w formie online. Do wszelkich spraw studenckich podchodzi się indywidualnie.

Za sprawy studenckie na Wydziale odpowiedzialny jest odpowiedni Prodziekan. Każdy rocznik posiada opiekuna roku, którym jest jeden z nauczycieli akademickich. Pełni on rolę łącznika pomiędzy Władzami Uczelni, a studentami. Na Wydziale za obsługę administracyjną studentów odpowiada sekcja studencka. Należy zwrócić uwagę na potrzebę dostosowania godzin pracy sekcji do czasu zajęć studentów, tak aby mogli oni skorzystać z pomocy pracowników oraz na usprawnienie przepływu informacji między sekcją, a studentami również drogą elektroniczną.

Studenci mają możliwość zrzeszania się w kołach naukowych. Opiekunami naukowymi są nauczyciele akademicy, którzy angażują się w prace swoich podopiecznych. Studenci w ramach pracy w kołach naukowych mogą korzystać w pełni z infrastruktury Uczelni. Wydział zapewnia możliwość studentom współtworzenia konferencji naukowych jak i uczestniczenia w badaniach statutowych i projektach badawczych Uczelni. Czynny udział w konferencjach jest opłacany ze środków Uczelni, co stanowi dodatkową motywację do prowadzenia i publikowania swoich prac. Pracownicy angażują się w działania swoich kół i wspierają studentów zarówno organizacyjnie jak i naukowo. Studenci oczekiwaliby zwiększenia nacisku na przygotowanie do prowadzenia badań naukowych i przygotowywania publikacji w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych. Koła naukowe mają możliwość wnioskowania o wsparcie materialne do Rady Konsultacyjnej, będącej reprezentacją kół naukowych Uniwersytetu Warszawskiego oraz do Zarządu Samorządu Studentów UW.

Sprawy studenckie na uczelni organizuje Samorząd Studencki. Finansowanie Rady Samorządu Studentów Wydziału Historii odbywa się poprzez Zarząd Samorządu Studentów UW tj. centralny organ samorządu studenckiego oraz w razie potrzeby przez władze jednostki. Samorząd posiada swoją siedzibę, którą dzieli z innymi pracownikami Wydziału. Członkowie samorządu partycypują

w działaniach na rzecz jakości kształcenia, a także mają wpływ na kształt i politykę uczelni poprzez uczestnictwo w Radach Wydziału i innych organach Uczelni. Samorząd realizuje ponadto szereg inicjatyw skierowanych do studentów. Działa na poziomie wydziałowym jak i uniwersyteckim.

Na Uczelni prężnie działa Biuro Karier wspierające aktywnie studentów we wchodzeniu na rynek pracy. W zakres ich działań wchodzi organizowanie licznych szkoleń dla studentów między innymi z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej, budowania CV, czy przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych. Dodatkowo prowadzą indywidualne doradztwo zawodowe i ewidencję instytucji, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, między innymi pomagają także studentom w procesie rekrutacyjnym. Uczelnia dodatkowo zapewnia wsparcie koordynatora praktyk odpowiedzialnego za kontakt z instytucją zewnętrzną realizującą zajęcia dla studenta. Jego głównym zadaniem jest dbanie o osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się oraz ewaluacja. Uczelnia dba o badanie losów absolwentów. Angażuje ich w działalność pro jakościową na Uczelni. Na Uniwersytecie Warszawskim działa Pracownia Ewaluacji Jakości Kształcenia, która prowadzi analizy Ekonomicznych Losów Absolwenta.

Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną określoną zgodnie z dyspozycją Ustawy. Dostępne są stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Stypendium rektora przysługuje dla studentów posiadających wysoką średnią ocen jak również zaangażowanych w działalność naukową, sportową lub artystyczną. Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie, przy zaangażowaniu studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez gremia odwoławcze. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów określa regulamin świadczeń dla studentów. Studencki ocenili system pomocy materialnej pozytywnie.

System motywacyjny studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce opiera się głównie na systemie stypendialnym. Dodatkowymi pozamaterialnymi rozwiązaniami motywującymi studentów do uczenia się i osiągania efektów uczenia się są prowadzone przez Uczelnię programy wymian studenckich między innymi Erasmus + oraz innych wymian bilateralnych. Uczelnia skutecznie stara się nawiązywać współpracę z uczelniami zewnętrznymi zwiększając tym samym ofertę dla studentów. Prowadzone są działania promocyjne programów wymiany studenckiej. Wydział oferuje wsparcie osoby odpowiedzialnej za wymiany studenckiej w całym procesie rekrutacji, na etapie realizacji wymiany i po powrocie przy rozliczeniu z wyjazdu.

Studencki mogą ubiegać się o indywidualizację procesu kształcenia. Zgoda na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów może zostać wyrażona w szczególności:

- 1) studentom wyróżniającym się w nauce;
- 2) studentom uczestniczącym w pracach badawczych nieobjętych programem studiów;
- 3) studentom wyróżniającym się w działalności sportowej, w której reprezentują Uniwersytet;
- 4) studentom wyróżniającym się w działalności kulturalnej lub artystycznej;
- 5) studentom skierowanym na studia w innej uczelni lub instytucji krajowej lub zagranicznej;
- 6) studentom studiującym jednocześnie na więcej niż jednym kierunku studiów;
- 7) studentom z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą;
- 8) studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami;
- 9) studentom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się;
- 10) w innych uzasadnionych przypadkach niż wymienione w pkt 1-9, w tym związanych ze zdarzeniami losowymi dotyczącymi studenta.

Decyzję o przyznaniu zgody na indywidualną organizację zajęć udziela Kierownik Jednostki Dydaktycznej.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą uzyskać wsparcie z strony BON - Biura Osób Niepełnosprawnych oraz Rzecznika Praw Studenta. Uczelnia dostosowała infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dla studentów Uniwersytet Warszawski przewidział 60 przystosowanych miejsc w domach studenta. Pracownicy uczelni są również szkoleni z zakresu pracy ze studentami z niepełnosprawnościami. Uczelnia posiada różnego rodzaju sprzęt do wypożyczenia dla osób z niedosłuchem bądź słabowidzących. Dzięki staraniom Uczelni studenci mogą korzystać w pełni z oferty edukacyjnej.

Na Uniwersytecie Warszawskim działa Centrum Pomocy Psychologicznej, które stanowi akademicką poradnię psychologiczną dla studentów. Każdemu studentowi przysługują 3 wizyty z jedną sprawą, następnie jest on przekierowywany do specjalisty, jeśli jest taka potrzeba. Za zgodą studenta, informacje o jego sytuacji mogą zostać przekazane do BON co skutkuje przyznaniem mu wsparcia ze strony uczelni np. w formie stypendium specjalnego.

Istnieje również wsparcie studentów rodziców. Na terenie Uniwersytetu znajduje się żłobek oraz przedszkole. W Bibliotece Uniwersyteckiej znajduje się również strefa matki z dzieckiem.

Wydział uzyskuje informacje o procesie kształcenia głównie poprzez bezpośredni kontakt Władz Uczelni i prowadzących ze studentami. Decydenci są bardzo przychylnie nastawieni do uwag studentów i starają się je realizować w jak najszybszym czasie. Również Samorząd Studencki przyczynia się do ewaluacji procesu kształcenia poprzez współpracę z władzami uczelni jak i poprzez działalność w organach kolegialnych Uczelni, gdzie mogą sygnalizować problemy i pomagać w znalezieniu rozwiązań. W przypadku ewaluacji praktyk kluczową rolę odgrywają wyznaczeni przez Uczelnię koordynatorzy, którzy na bieżąco monitorują placówki w których odbywają się zajęcia.

Uczelnia korzysta z platform do realizacji zajęć e-learningowych. Głównie wykorzystuje się ogólnodostępne platformy takie jak MS Teams czy Google Meets. Studencki przechodzą szkolenie z wykorzystywanych platform. Wydział zapewnia również bieżące wsparcie IT realizowane przez wydziałową Sekcję Wsparcia Informatycznego. W przypadku wykluczenia technologicznego uczelnia zapewnia studentom możliwość skorzystania z przestrzeni i sprzętu dostępnego na Wydziale.

Rozwój i doskonalenie systemu wspierania i motywowania studentów opiera się w głównej mierze na nieformalnych ścieżkach zgłaszania problemów do pracowników administracyjnych lub poprzez kontakt z przedstawicielami samorządu studenckiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w szerokim zakresie udziela opieki oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się na realizowanym kierunku ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego jak i wsparcia socjalno-bytowego z uwzględnieniem równych i sprawiedliwych zasad. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w ramach kół naukowych, których działalność wspierana jest przez Uczelnię również materialnie. Studenci mają możliwość korzystania z programów mobilności oraz uzyskania wsparcia w wejściu na rynek pracy. Uczelnia zapewnia wsparcie psychologiczne studentów oraz posiada

jednostki odpowiedzialne za zapewnienie bezpieczeństwa studentom. Ocena systemu wsparcia opiera się na bieżącym zgłaszaniu uwag. Należy zwiększyć efektywność systemu zgłaszania uwag oraz ankietyzacji, a także zwiększenie efektywności funkcjonowania sekcji studenckiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o prowadzonych studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dostępne są na stronie wydziału bez ograniczeń związanych z używanym sprzętem, czasem oraz oprogramowaniem. Dodatkowo informacja o studiach propagowana jest przy użyciu konwencjonalnych metod, takich jak: broszury, ulotki, spotkania w ramach targów edukacyjnych, jak i mediów społecznościowych oraz w Biuletynie Informacji Publicznej. Za te działania odpowiedzialne jest Biuro promocji i komunikacji, a koordynuje je Pełnomocnik Dziekana ds. promocji i komunikacji. Zawartość stron www UW oraz strony poszczególnych wydziałów jest tłumaczona na język angielski, co umożliwia zebranie podstawowych informacji także osobom nie znającym języka polskiego.

Na stronie domowej Uniwersytetu w zakładce Kształcenie znajdują się informatory dla kandydatów na studia, w których opisane są kompetencje oczekiwane od kandydatów oraz warunki przyjęcia na studia, a także cel kształcenia. Informator zawiera także szczegółowo opisane proponowane wsparcie studentom w tym związanego z zamieszkaniem w Warszawie oraz podstawowe informacje dotyczące na przykład odnalezienia UW w Warszawie i sposobów dostania się publicznymi środkami lokomocji. Na stronie domowej WNPiSM w zakładce Dydaktyka znaleźć można informację o ocenianym kierunku studiów w tym program studiów, efekty uczenia się, a także informację o sposobie weryfikacji tych efektów. W tej samej zakładce ukazuje się co semestr informacja dotycząca kształcenia w poszczególnych semestrach. Przepisy regulujące zasady studiowania dostępne są dla wszystkich chętnych i nie jest ten dostęp w żaden sposób limitowany. Przepisy łatwo można znaleźć w Monitorze UW. Zapewniony jest także nielimitowany dostęp do programu studiów i sylabusów.

Aktualność, rzetelność i kompleksowość treści zamieszczonych na stronach www WNPiSM oceniana jest cyklicznie przez Wydziałową sekcję promocji. Merytorycznie zawartość strony oceniają na bieżąco władze dziekańskie. Za aspekt techniczny oraz za bezpieczeństwo strony odpowiada Sekcja wsparcia informatycznego. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dedykowany jest kanał komunikacyjny na Facebooku o nazwie Strona bezpieczeństwa wewnętrznego. Zawartość merytoryczna i aktualność treści ocenia wyznaczony pracownik wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dane dotyczące programu studiów, kompetencji oczekiwanych od kandydatów, systemu weryfikacji efektów uczenia się są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Dostęp do wszystkich zasobów jest intuicyjny i nie ograniczony posiadaniem specjalistycznego oprogramowania, czasem lub miejscem. Monitorowanie zawartości treści stron www odbywa się na kilku płaszczyznach. Za zawartość merytoryczną odpowiadają władze dziekańskie i wyznaczeni pracownicy wydziału. Za bezpieczeństwo techniczne odpowiada sekcja wsparcia informatycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Wydziale w sposób prawidłowy określone zostały zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów, jak również prowadzone są systematyczne oceny w tym wraz z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w tym studentów mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. W drodze wewnętrznie obowiązujących aktów normatywnych - zarządzeń Rektora UW określone zostały zadania dotyczące jakości kształcenia, jak też zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów. Poza tym funkcjonująca przy Wydziale Rada Dydaktyczna projektuje proces kształcenia zgodnie z rekomendacjami Senatu oraz uchwałami Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia, w tym m.in.: formułuje propozycje zasad rekrutacji, przygotowuje propozycje zmian w programach studiów, określa zasady przeprowadzania egzaminów oraz zasady przystąpienia do egzaminów w terminie przed główną sesją egzaminacyjną, określa szczegółowe zasady procesu dyplomowania, w tym przygotowania i oceny prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego, uwzględnia wnioski z akredytacji zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia. Dodatkowo wyznaczony został kierownik studiów, który ponosi odpowiedzialność między innymi za: zatwierdzanie i ogłaszanie sylabusów przedmiotów, określanie równoważności przedmiotów i etapów studiów przez uznanie określonego przedmiotu lub etapu studiów za ekwiwalentny z odpowiednio przedmiotem lub etapem studiów, do którego student jest zobowiązany zgodnie z programem i planem studiów, zaliczanie etapu studiów, przyznawanie warunkowego wpisu na kolejny etap studiów, kierowanie na powtarzanie etapu studiów, ustalanie różnic programowych we wszystkich indywidualnych sprawach tego wymagających, ustalanie i ogłaszanie harmonogramu egzaminów w sesji egzaminacyjnej w porozumieniu z właściwym organem

samorządu studentów, weryfikowanie na wniosek studenta poprawności danych w USOS. Opiekę administracyjną nad kierunkiem studiów realizuje Sekcja planowania i organizacji dydaktyki Wydziału oraz Kierownik Sekcji studenckiej. Na wydziale inicjowanie i projektowanie zmian oraz zatwierdzanie programów studiów odbywa się przy współudziale interesariuszy wewnętrznych, tj. Pełnomocnika Dziekana ds. reformy programów nauczania, kierowników katedr, pracowników, studentów, Rady Dydaktycznej, jak i interesariuszy zewnętrznych, z którymi kontakty koordynują w obszarach, za które odpowiadają: Prodzikan ds. rozwoju, Pełnomocnik Dziekana ds. współpracy z otoczeniem biznesowym oraz Pełnomocnik Dziekana ds. współpracy z zagranicą i międzynarodowych programów badawczych. Poza tym głównym elementem oceny osiągania efektów kształcenia przez studentów są ankiety zajęć przeprowadzane po każdym semestrze, w formie papierowej (a w roku akademickim 2020/2021 – w formie elektronicznej) przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (jednostkę uniwersytecką opracowującą wyniki ankiet).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział przedstawił pełną dokumentację potwierdzającą funkcjonowanie w sposób formalny i faktyczny zasad projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programu studiów. Na podstawie przedstawionych dokumentów należy stwierdzić, że przy wydziale nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne sprawują odpowiednie gremia zespołowe i poszczególne wyznaczone osoby. Wewnętrzne akty normatywne określają politykę jakości na wydziale. Opiekę administracyjną nad kierunkiem studiów realizuje Sekcja planowania i organizacji dydaktyki wydziału oraz Kierownik Sekcji studenckiej. Inicjowanie i projektowanie zmian i zatwierdzanie programów studiów odbywa się przy współudziale interesariuszy wewnętrznych (Pełnomocnika Dziekana ds. reformy programów nauczania, kierowników katedr, pracowników, studentów, Rady Dydaktycznej), jak i interesariuszy zewnętrznych, z którymi kontakty koordynują wyznaczone przez władze wydziału osoby. Poza tym studenci także uczestniczą w projektowaniu efektów uczenia się i ich zmian programowych na każdym etapie procedury poprzez ich udział w stosownych gremiach wydziałowych i uczelnianych. Jakość kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, a spośród rozwiązań wykorzystanych w doskonaleniu jakości przyjęto m.in. zasady prowadzenia zajęć w sytuacji pandemii.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

PKA po raz pierwszy oceniała kierunek.

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Andrzej Urban

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

