



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: mechanika i budowa maszyn

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Państwowa Uczelnia
Stanisława Staszica w Pile

Data przeprowadzenia wizytacji: 08-09.12.2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30
Zalecenia	32
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	32
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Dariusz Świsulski, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Mariusz Giergiel, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Artur Kierzkowski, ekspert PKA
3. Joanna Śledzik, ekspert przedstawiciel pracodawców
4. Iwona Gadomska, ekspert do spraw studenckich
5. Wojciech Kiełbasiński, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn prowadzonym w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 548/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 11 lipca 2019 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2019/2020. W pierwotnie wyznaczonym terminie ocena jakości kształcenia nie odbyła się z powodu pandemii COVID-19. W związku z tym ustalono nowy termin w roku akademickim 2020/2021, a wizytacja została przeprowadzona za pośrednictwem środków komunikacji na odległość.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia w jednostce prowadzonej oceniany kierunek studiów. Zgodnie z Uchwałą Nr 662/2013 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 17 października 2013 r. w sprawie oceny programowej na kierunku mechanika i budowa maszyn prowadzonym w Instytucie Politechnicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym wydano ocenę pozytywną.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona za pośrednictwem środków komunikacji na odległość zgodnie z obowiązującą procedurą. Rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni oraz Wydziału w celu omówienia szczegółów wizytacji. ZO PKA odbył wszystkie spotkania zgodnie z harmonogramem wizytacji. Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się hospitacje zajęć dydaktycznych, przeprowadzono także wizytację bazy dydaktycznej i socjalnej. Podczas spotkania podsumowującego pracę zespołu oceniającego dokonano oceny spełnienia standardów jakości kształcenia, sformułowano uwagi i zalecenia, o których poinformowano władze Wydziału na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	mechanika i budowa maszyn	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	inżynieria mechaniczna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów/214 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	960 h/32 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	inżynieria produkcji pojazdy i maszyny robocze	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	53	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2435	1878
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	123	104
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	155	156
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	127	127

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile, w skrócie PUSS w Pile, utworzona została 1 sierpnia 2000 r. na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 18 lipca 2000 r. jako Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile. Obecna nazwa nadana została od dnia 1 września 2019 r.

Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile realizuje Strategię Rozwoju Uczelni na lata 2015-2025, która została przyjęta Uchwałą Nr XXVII/175/14 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 18 grudnia 2014 r. Integralną częścią strategii rozwoju jest misja Uczelni, przyjęta Uchwałą Nr XXVI/194/06 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 23 listopada 2006 r. W misję tę wpisuje się świadomość rosnących potrzeb edukacyjnych, innowacyjnych, badawczo-rozwojowych i kulturowych w dynamicznie rozwijającym się globalnym społeczeństwie informacyjnym. Przekłada się to na tworzenie bogatej i różnorodnej oferty edukacyjnej o wysokiej jakości, która jest dostosowana do obecnych i przyszłych potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz do oczekiwań pracodawców.

Jednostka wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. Do podstawowych zadań w tym zakresie należy między innymi kształcenie wysokokwalifikowanych twórczych specjalistów praktyków dla potrzeb rynku lokalnego, krajowego oraz międzynarodowego, podejmowanie działań zmierzających do utworzenia ośrodka integrującego naukę i gospodarkę, jednocześnie zachowuje szacunek dla tradycji lokalnych i poczucie odpowiedzialności za rozwój naukowy, gospodarczy i społeczny regionu.

Koncepcja kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn o profilu praktycznym zakłada ukształtowanie absolwenta w taki sposób, aby posiadał uniwersalną wiedzę oraz elastyczną postawę zawodową pozwalającą na uczestnictwo w projektowaniu, wytwarzaniu oraz eksploatacji maszyn, urządzeń i instalacji stosowanych w większości dziedzin przemysłu. Absolwenci mogą pracować jako konstruktorzy, technologowie i organizatorzy produkcji w różnych zakładach przemysłowych i usługowych we wszystkich dziedzinach związanych z budową i eksploatacją maszyn, a także jako eksploatacyjni obiektów i urządzeń wykorzystywanych w budowie maszyn i urządzeń przemysłowych. Absolwenci kierunku mechanika i budowa maszyn mogą znaleźć zatrudnienie w zakładach przemysłowych o profilu produkcyjnym zarówno w biurze konstrukcyjnym, technologicznym, jak również bezpośrednio kierując linią produkcyjną. Koncepcja kształcenia na studiach o kierunku mechanika i budowa maszyn uwzględnia jego uniwersalny charakter obejmujący obszar tematyczny dyscypliny inżynieria mechaniczna, która w tym przypadku dotyczy zagadnień z zakresu budowy, wytwarzania i eksploatacji maszyn i urządzeń w przemyśle. W ramach tego kierunku studentom dostarczana jest gruntowna wiedza z zakresu mechaniki oraz projektowania i wytwarzania z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi obliczeniowych. Poznają oni zagadnienia obejmujące realizację procesów wytwarzania, montażu i eksploatacji maszyn z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz prace wspomagające projektowanie maszyn, dobór materiałów

inżynierskich stosowanych jako elementy maszyn, a także nadzór nad ich eksploatacją. Koncepcja kształcenia w pełni mieści się w dyscyplinie inżynieria mechaniczna, do której kierunek jest przyporządkowany. Na Uczelni prowadzone są prace rozwojowe związane z dyscypliną inżynieria mechaniczna mające wpływ zarówno na koncepcje kształcenia i skutkujące przy tym zarówno publikacjami jak i podnoszeniem kwalifikacji kadry. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku studiów są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości i uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku mechanika i budowa maszyn.

W procesie ustalania koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze zewnętrzeni, to jest przedstawiciele przedsiębiorstw z otoczenia gospodarczego, jak i interesariusze wewnętrzni, pracownicy dydaktyczni, studenci oraz władze Uczelni. Przyjęta koncepcja kształcenia wyróżnia się silnym powiązaniem z lokalnym przemysłem i jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Przy wprowadzaniu zarówno nowych przedmiotów jak i nowych treści programowych do przedmiotów dotychczasowych uwzględniane są opinie interesariuszy zewnętrznych, a tym samym koncepcja kształcenia w pełni uwzględnia współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a w szczególności z przedstawicielami gałęzi przemysłu właściwego dla kierunku mechanika i budowa maszyn. Ważnym przykładem aktywnego spółdziałania uczelni z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie kształcenia studentów są realizowaną od kilku lat, są studia dualne prowadzone we współpracy z partnerami gospodarczymi, cieszące się dużym zainteresowaniem. Jest to zgodne z oczekiwaniami i potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy. W ramach studiów dualnych powstają projekty użyteczne dla zakładów pracy realizowane np. w ramach prac dyplomowych.

Efekty uczenia się dla ocenianego kierunku mechanika i budowa maszyn, profil praktyczny zostały przyjęte przez Senat Uczelni i obejmują: 62 efekty w zakresie wiedzy, 57 efektów w zakresie umiejętności oraz 18 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Tak duże rozdrobnienie efektów kierunkowych może potencjalnie utrudniać ich wykorzystanie i uszczegółowienie w postaci efektów przedmiotowych. ZO PKA rekomenduje rozważenie ograniczenia liczby efektów kierunkowych i sformułowanie ich w bardziej syntetyczny sposób.

Efekty uczenia się przewidziane dla studiów I stopnia na kierunku mechanika i budowa maszyn zawierają pełny zakres efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich i pozwalają na uzyskanie tytułu zawodowego inżyniera. Zakładane efekty uczenia są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz zawierają efekty uczenia się w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Zdaniem ZO PKA efekty uczenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i uwzględniają przy tym umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Są także specyficzne i zgodne

z aktualnym stanem wiedzy oraz stanem praktyki inżynierskiej w obszarze szeroko rozumianej inżynierii mechanicznej.

Szczegółowe cele i efekty uczenia się przedstawiono w kartach przedmiotów (sylabusach). Każdy przedmiot/moduł kształcenia ma zdefiniowane efekty, które powiązane są z efektami zdefiniowanymi dla kierunku. Wszystkie efekty są sformułowane w sposób zrozumiały, co umożliwia ich weryfikację i ocenę stopnia ich osiągnięcia. W wyniku przeprowadzonej analizy kart przedmiotów (sylabusów) stwierdzono nieliczne przypadki niewłaściwego odniesienia efektów przedmiotowych do efektów kierunkowych. Na przykład dla przedmiotu *mechanika techniczna* wszystkie efekty przedmiotowe w zakresie umiejętności odniesiono do efektu kierunkowego K_U05 „Ma umiejętność w zakresie samokształcenia”. Analogiczna sytuacja ma miejsce dla przedmiotu *mechanika płynów*. ZO PKA rekomenduje dokonanie przeglądu sylabusów pod tym kątem i podjęcie działań dla zapobieżenia takim przypadkom w przyszłości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka sformułowała poprawną koncepcję kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn. Koncepcja ta wynika ze strategii rozwoju Państwowej Uczelni im. Stanisława Staszica w Pile i jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy i została określona z udziałem potencjalnych pracodawców.

Efekty kierunkowe uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów i z właściwym poziomem PRK. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i stanem praktyki inżynierskiej w dyscyplinie inżynieria mechaniczna, do której kierunek jest przyporządkowany, zawierają pełny zakres efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Zostały one określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Uwzględniają także komunikowanie się w języku obcym i niezbędne kompetencje społeczne, są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały a ich osiągnięcie jest możliwe do zweryfikowania.

Jednocześnie zespół oceniający PKA zwraca uwagę na duże rozdrobnienie efektów kierunkowych oraz przypadki niewłaściwego odniesienia efektów przedmiotowych do efektów kierunkowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kierunek mechanika i budowa maszyn prowadzony jest na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Czas trwania studiów wynosi 7 semestrów, do uzyskania dyplomu ich ukończenia wymagane jest 214 punktów ECTS, a liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi odpowiednio 2435 godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych co stanowi powyżej 50% punktów ECTS i 1878 godzin dydaktycznych na studiach niestacjonarnych. Zdaniem ZO PKA jest to odpowiednia liczba i zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Studenci mają możliwość wyboru jednej z dwóch specjalności: pojazdy i maszyny robocze oraz inżynieria produkcji. Specjalność pojazdy i maszyny robocze umożliwia zdobycie gruntownej wiedzy inżynierskiej, dzięki której absolwent może samodzielnie rozwiązywać problemy eksploatacji pojazdów i maszyn roboczych, kierować zespołami ludzkimi i wdrażać innowacje techniczne. Dzięki zdobytym kwalifikacjom absolwent ma możliwość podjęcia pracy w firmach transportowych, w zapleczu obsługowo-naprawczym pojazdów i maszyn roboczych oraz zakładach motoryzacyjnych. Specjalność Inżynieria produkcji umożliwia zdobycie wiedzy w zakresie efektywnej realizacji procesów produkcji w przemyśle maszynowym. Dotyczy to zasad projektowania wyrobów, eksploatacji urządzeń produkcyjnych oraz organizacji i zarządzania procesami wytwarzania. Dzięki nabytym kwalifikacjom absolwent ma możliwość podjęcia pracy w firmach produkcyjnych przemysłu maszynowego. Zdaniem zespołu oceniającego PKA czas trwania nauczania umożliwia realizację założonych treści programowych i osiąganie założonych efektów uczenia się dla kierunku studiów o profilu praktycznym.

W programie studiów poprawnie określono przedmioty (moduły) niezbędne do realizacji efektów uczenia się. Do oceny i porównywania osiągnięć studenta oraz potwierdzania realizacji kolejnych etapów kształcenia służy system punktowy ECTS. Liczbę punktów ECTS przypisaną poszczególnym modułom kształcenia, pracy dyplomowej i praktykom podano w planach studiów i kartach przedmiotów.

Powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się dla każdego przedmiotu zawarte są w kartach przedmiotów. Treści programowe dla przedmiotów uwzględniają aktualny stan wiedzy i praktyki inżynierskiej, występuje przy tym zgodność treści programowych dla ocenianego kierunku z efektami uczenia się. Dobór treści kształcenia kierunku wynika bezpośrednio z założonego profilu absolwenta. Składają się na nie: wiedza podstawowa w dyscyplinie inżynieria mechaniczna, do której jako dyscypliny przypisano kierunek, treści wynikające z wymagań stawianych przez przemysł, jak również wynikające z najnowszych osiągnięć w dyscyplinie inżynieria mechaniczna. Treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów zostały ustalone w taki sposób, aby możliwe było osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Treści te są aktualne, zróżnicowane, kompleksowe i odpowiadają potrzebom dydaktycznym kierunku o profilu praktycznym.

Z analizy kart przedmiotów wynika, że wycena nakładu pracy studenta mierzona liczbą punktów ECTS jest zgodna z obowiązującym uregulowaniem, iż 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się,

których uzyskanie wymaga około 25-30 godzin pracy obejmujących zajęcia zorganizowane zgodnie z planem studiów (godziny kontaktowe) oraz indywidualną pracę określoną w programie studiów, związaną z przygotowaniem się do zajęć, kolokwiów, egzaminów, itp.

W większości kart przedmiotów oszacowanie punktów ECTS nie budzi wątpliwości, aczkolwiek w przypadku niektórych kart przedmiotów zauważalne jest przeszacowanie liczby godzinowego nakładu pracy własnej studenta przypadającego na 1 punkt ECTS, czego przykładem są np. na studiach stacjonarnych: *bezpieczeństwo i higiena pracy z ergonomią* (15 godzin kontaktowych, 35 godzin pracy własnej studenta, 2 ECTS), *eksploatacja i niezawodność* (45 godzin kontaktowych, 60 godzin pracy własnej studenta, 4 ECTS), *grafika inżynierska* (75 godzin kontaktowych, 85 godzin pracy własnej studenta, 6 ECTS) oraz *fizyka* (60 godzin kontaktowych, 75 godzin pracy własnej studenta, 5 ECTS), gdzie nakład pracy własnej studenta znacząco przekracza liczbę godzin kontaktowych. W związku z tym ZO PKA rekomenduje dokonanie przeglądu kart przedmiotów pod kątem prawidłowości oszacowania punktów ECTS oraz nakładu pracy własnej studenta.

Plan studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze przekraczającym 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. W programie studiów określono łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć: kształtujących umiejętności praktyczne w wymaganym wymiarze. Nie budzi także zastrzeżeń liczba punktów ECTS przyporządkowanych przedmiotom do wyboru oraz z zakresu nauk humanistycznych i nauk społecznych.

Plany studiów na ocenianym kierunku są skonstruowane poprawnie, a sekwencja przedmiotów w planie studiów została zaprogramowana właściwie i w taki sposób, że zapewnia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Wiedza nabywana przez studentów na przedmiotach realizowanych na semestrach wcześniejszych jest wykorzystywana na zajęciach realizowanych później.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia, laboratoria, projekty oraz seminaria, przy czym są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Znaczna liczba zajęć o charakterze aktywizującym, przekraczająca 50% ogółu zajęć, podczas których studenci osiągają efekty uczenia się w zakresie umiejętności, zapewnia ich aktywność we właściwym stopniu. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych studenci osiągają podczas zespołowego wykonywania czynności przewidzianych zakresem przedmiotu i formą zajęć.

Na ocenianym kierunku realizowane są zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 120 godzin, co zdaniem ZO PKA jest wystarczające dla osiągnięcia znajomości języka obcego na poziomie B2.

Regulamin studiów przewiduje możliwość stosowania indywidualnej organizacji studiów. IOS ukierunkowany jest w szczególności na studentów z niepełnosprawnością, samodzielnie wychowujących dzieci, studiujących w ramach programów międzynarodowych, wyróżniających się w nauce. Celem tego sposobu nauczania w odniesieniu do studentów osiągających dobre wyniki w nauce, jest przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy na stanowiskach wymagających wiedzy i umiejętności zdecydowanie wykraczających poza typowe programy i plany kształcenia.

Jednostka zapewnia studentom z niepełnosprawnością wsparcie umożliwiając im tym samym pełny udział w procesie kształcenia. Studenci mają możliwość doboru treści, metod i form kształcenia.

Realizowane jest to zarówno poprzez elastyczny system studiów jak też możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów.

Uczelnia posiada sformalizowane relacje z pracodawcami, które gwarantują studentom możliwość odbycia praktyki zawodowej w placówkach o profilu odpowiadającym kształceniu na kierunku mechanika i budowa maszyn. Praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze 24 tygodni, tj. 960 h i przypisane są im łącznie 32 punkty ECTS. Efekty uczenia się określone dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć dydaktycznych

Od strony organizacyjnej, za proces przygotowania praktyk studenckich odpowiada Dział Praktyk Studenckich i Karier, który w porozumieniu z kierunkowym opiekunem praktyk potwierdza harmonogram spotkań ze studentami. Podczas pierwszego spotkania przekazywane są niezbędne informacje dotyczące obowiązków studenta i opiekunów, przebiegu praktyki oraz obiegu dokumentów. W obecnej sytuacji, spotkania odbywa się w formie online, a dokumenty są udostępnione studentom do pobrania. Nadzór nad prawidłowym przebiegiem praktyki zawodowej sprawuje kierunkowy opiekun praktyk powołany przez Rektora.

Uczelnia udostępnia studentom listę firm, w których mogą odbyć praktykę zawodową. Potwierdzają to podpisane porozumienia z interesariuszami zewnętrznymi. Są to firmy reprezentujące branże usługową, produkcyjną (w tym poligraficzną, oświetleniową) oraz budowlaną. Profil wspomnianych jednostek gospodarczych jest odpowiedni dla ocenianego kierunku. Jednak w większości przypadków, studenci samodzielnie nawiązują kontakt z pracodawcami i dokonują wyboru firmy, w której odbędą praktykę. Nie ma jasno określonych kryteriów jakościowych, na podstawie których pracodawca wskazany przez studenta, zostaje zaakceptowany. Uczelniany opiekun praktyk podejmuje decyzję bazując na zaświadczeniu z zakładu pracy oraz swoim doświadczeniu, znajomości rynku pracy oraz bezpośrednim (lub telefonicznym) kontakcie z firmą.

Weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dokonuje uczelniany opiekun praktyki, na podstawie przedstawionych przez studenta dokumentów tj. dzienniczka praktyk oraz karty oceny. Analizując oceny poszczególnych efektów uczenia się oraz końcowej oceny praktyki, opiekun dokonuje zaliczenia praktyki zawodowej. W przypadku niezgodności ocen opiekun dokonuje dodatkowej weryfikacji, poprzez rozmowę ze studentem lub zakładowym opiekunem praktyki. Jednak Uczelnia przyjęła nieprecyzyjne założenie o możliwości zwolnienia studenta z obowiązku odbycia praktyki zawodowej na podstawie nabytego wcześniej doświadczenia zawodowego. Na podstawie stanowiska interpretacyjnego nr 4/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 2 lipca 2020 r. „Nie znajduje żadnego umocowania prawnego, rozpowszechnione w odniesieniu do wielu kierunków studiów, działanie w postaci „zaliczania” praktyk zawodowych na podstawie indywidualnej, zawodowej aktywności studenta, wykazywanej przed rozpoczęciem studiów”. Rekomenduje się, aby Uczelnia doprecyzowała zapis Regulaminu Praktyk Studenckich, w oparciu o wspomnianą interpretację.

Uczelniany opiekun praktyk, dedykowany dla kierunku mechanika i budowa maszyn, dzięki swoim wieloletnim relacjom z pracodawcami, jest z nimi w stałym kontakcie oraz posiada bardzo dobry obraz lokalnego rynku pracy oraz firm, którzy zatrudniają studentów na praktykę zawodową.

Rektor, powołując opiekunów praktyk, odpowiedzialnych za zarządzanie procesem, jasno określa ich obowiązki, do których należy m.in. monitorowanie przebiegu praktyki, w tym weryfikację stanu infrastruktury firmy, w której student odbywa praktykę zawodową. Opiekun ocenianego kierunku, ze względu na bogate doświadczenie i znajomość rynku, wie co pracodawcy oferują studentom oraz

jakie warunki będą im zapewnione. W przypadku nowych firm opiekun umawia się na wizytę, aby poznać lepiej pracodawcę i ocenić jego przygotowanie do przyjęcia studentów na praktykę. W większości przypadków, studenci odbywają praktykę w sprawdzonych placówkach, gdzie dodatkowa weryfikacja nie jest potrzebna.

Opiekun praktyk na kierunku mechanika i budowa maszyn, kontaktuje się organizacjami telefonicznie, aby zweryfikować, czy student jest obecny i jak radzi sobie z powierzonymi podczas praktyki zadaniami i obowiązkami.

Zakładowi opiekunowie praktyk studentów ocenianego kierunku, pełnią różne funkcje w zależności od wielkości przedsiębiorstwa. W przypadku większych firm (korporacji) są to menadżerowie działów lub liderzy zespołu, a przypadku małych i średnich przedsiębiorstw właściele lub kierownicy. W każdym przypadku są to osoby posiadające wyższe wykształcenie.

Obowiązki zakładowego opiekuna praktyk definiuje Regulamin praktyk zawodowych. Określa on również ogólne informacje dotyczące: celu praktyk, obowiązków organizatorów i uczestników praktyk, organizacji i przebiegu studenckich praktyk zawodowych, miejsca realizacji, warunków zaliczania oraz finansowania praktyk. Wszystkie dokumenty są zamieszczone na stronie internetowej. Regulamin nie zawiera wytycznych dot. zatwierdzania miejsca odbywania praktyki, samodzielnie wybranego przez studenta. ZO PKA rekomenduje aktualizację regulaminu oraz zdefiniowanie kryteriów dotyczących standardów, jakie powinna spełnić organizacja, aby student kierunku mechanika i budowa maszyn mógł odbyć w niej praktykę zawodową.

Zajęcia dla studentów studiów stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku według tygodniowego harmonogramu. Studia w formie niestacjonarnej nie są aktualnie prowadzone. Zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się z harmonogramami zajęć obowiązującymi w bieżącym semestrze, ocenia, że umożliwiają one studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania poprzez równomierny rozkład nakładu pracy studenta zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej. Zdaniem ZO PKA można stwierdzić, że rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku studiów treści programowe dla przedmiotów są sformułowane w sposób umożliwiający weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się. Treści programowe są określone w sposób prawidłowy i zawarte są w sylabusach. Zostały przypisane do adekwatnych form realizacji zajęć. Poprawnie sformułowane zostały także treści kształcenia. Plan studiów z uwzględnieniem ich formy a także harmonogram, formy i organizacja zajęć są zbudowane poprawnie. Zarówno metody jak i formy kształcenia są właściwie dobrane, różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia w sylabusach są różnorodne i w powiązaniu z właściwie dobraną tematyką zajęć zapewniają właściwe przygotowania do działalności zawodowej.

Plan studiów z uwzględnieniem ich formy, czasu trwania studiów, całkowitego nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk zawodowych, nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz branża, którą reprezentują interesariusze zewnątrzni, a także kompetencje i doświadczenie opiekuna praktyk zapewniają skuteczną realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się umożliwiają weryfikację i ocenę osiągniętych rezultatów. Zasady, realizacji praktyk zawodowych, są jasno określone, jednak zaliczanie praktyki na podstawie doświadczenia zawodowego oraz wytyczne dot. zatwierdzania miejsca odbywania praktyki wymagają doprecyzowania.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się i rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia umożliwia weryfikację oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja kandydatów na studia na kierunek mechanika i budowa maszyn odbywa się według zasad, które są corocznie ustalane odpowiednimi uchwałami Senatu PUSS w Pile.

Tryb postępowania rekrutacyjnego obejmuje konkurs świadectw dojrzałości. Pod uwagę brane są wybrane przedmioty, z których wstępna wiedza i umiejętności mogą być pomocne w osiąganiu efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów. Każdorazowo uchwały Senatu precyzują szczegółowe warunki przyjęcia kandydatów na studia w tym warunków przyjęcia na studia obywateli polskich, którzy uzyskali wykształcenie za granicą oraz warunków przyjęcia obcokrajowców, które precyzuje uchwała Senatu z dnia 27 czerwca 2019 r. określając sposób przeliczania wyników Matury Europejskiej oraz sposób przeliczania ocen ze świadectw uzyskanych za granicą uprawniających do podjęcia studiów pierwszego stopnia osobom z takich państw jak: Białoruś, Holandia, Irlandia, Niemcy, Ukraina i Wielka Brytania. Zasady przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych określa odrębna uchwała Senatu. Rekrutację przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna powoływana co roku przez Rektora. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne,

a kandydatom, którzy nie zostali przyjęci przysługuje odwołanie do Rektora w ciągu 14 dni od daty decyzji o nieprzyjęciu. W opinii zespołu oceniającego PKA tryb rekrutacji na studia jest przejrzysty, bezstronny, umożliwia dobór odpowiednich kandydatów i nie budzi zastrzeżeń.

Warunki, zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskiwanych w szkolnictwie wyższym oraz zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym reguluje Zarządzenie Rektora PUSS w Pile Nr 43/19 z dnia 8 października 2019 r. w sprawie wprowadzenia procedur przeniesienia studenta z innej uczelni, zmiany kierunku studiów, zmiany specjalności, wznowienia studiów oraz zasad uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz Regulamin studiów PUSS w Pile. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Organizacja procesu dyplomowania na ocenianym kierunku określona jest odpowiednimi procedurami i należy ją ocenić pozytywnie. Egzaminy dyplomowe przeprowadzane są zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów, a zakres tematyczny egzaminu związany jest z wiedzą z dyscypliny inżynieria mechaniczna.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są określone w Regulaminie Studiów PUSS w Pile. Szczegółowe zasady zaliczania poszczególnych przedmiotów i sposoby weryfikowania osiągnięcia przypisanych do nich efektów uczenia się są opisane w sylabusach. Stosowane metody weryfikacji pozwalają w sposób rzetelny określić wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne studentów. Nauczyciele akademicki na pierwszych zajęciach informują studentów o programie zajęć i zalecanej literaturze oraz określają formę i warunki weryfikacji efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2. Zasady i stosowane metody umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Są określone zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Terminy kolokwii i egzaminów są ustalane w taki sposób, żeby studenci mieli odpowiedni czas na przygotowanie się. Studenci otrzymują informacje o wynikach sprawdzianów, kolokwii i egzaminów. W razie potrzeby mają, w trakcie konsultacji, możliwość analizy swoich prac i merytorycznej dyskusji z prowadzącymi na temat uzyskanych wyników.

Sprawdzianem osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się są wyniki egzaminów, kolokwii, sprawozdań z laboratoriów, projektów, prac dyplomowych oraz sprawozdań z praktyk. Ponadto na ocenianym kierunku weryfikuje się przydatność osiągniętych efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, czemu służy cykliczna ankietyzacja absolwentów. Jednym z ważnych dowodów na

uzyskiwanie przez studentów zakładanych efektów uczenia się są także inne osiągnięcia w obszarach działalności gospodarczej właściwej dla kierunku.

Ocena wybranych losowo prac dyplomowych pokazuje, że dyplomanci studiów pierwszego stopnia mają zarówno wiedzę jak i praktyczne umiejętności na wysokim poziomie. Prace te mają głównie charakter projektowo-konstrukcyjny i spełniają wymagania stawiane pracom dyplomowym inżynierskim w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych. Oceny wystawione przez opiekuna i recenzenta są zasadne. Jednak w nielicznych przypadkach prace miały charakter opisowy. ZO PKA rekomenduje podjęcie działań dla uniknięcia takich przypadków w przyszłości. Stwierdzono także pojedyncze przypadki niewystarczającego uzasadnienia ocen wystawionych przez opiekuna lub recenzenta. Stąd rekomendacja podjęcia działań, które zapobiegą takim sytuacjom.

Analizowane przez członków zespołu oceniającego PKA prace etapowe i egzaminacyjne miały różne formy. Były to prace egzaminacyjne, prace projektowe, kolokwia i sprawozdania z laboratoriów. Były na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się była przeprowadzana zgodnie z sylabusami przedmiotów. Jednakże należy zaznaczyć, iż zespół oceniający zdiagnozował przypadki prac etapowych, które nie zawierały adnotacji prowadzącego uzasadniającej uzyskanie przez studenta danej oceny, co uniemożliwia weryfikację poprawności i zasadności jej przyznania. ZO PKA rekomenduje się zamieszczanie na każdej pracy etapowej uzasadnienia oceny.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces rekrutacji na kierunek mechanika i budowa maszyn jest transparentny i zrozumiały. Zasady i procedury rekrutacji na studia pierwszego stopnia zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Kryteria kwalifikacji na studia i wymagania stawiane kandydatom w postępowaniu kwalifikacyjnym są odpowiednio dobrane.

Zasady dyplomowania są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się są przedstawiane na pierwszych zajęciach w semestrze oraz są dostępne w kartach przedmiotu na stronie internetowej Jednostki. Analizowane prace etapowe i egzaminacyjne były na właściwym poziomie trudności i rzetelnie sprawdzane, choć zdiagnozowano pojedyncze przypadki uchybień w tym zakresie. Zdiagnozowano także pojedyncze przykłady niezgodności tematyki prac z sylabusem przedmiotu oraz braku komentarzy uzasadniających wystawioną ocenę w pracach etapowych.

Lektoraty prowadzone są w sposób umożliwiający osiągnięcie umiejętności komunikacji w języku obcym na poziomie B2.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związani są z dyscypliną inżynieria mechaniczna, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów. Posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny. Posiadają również doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej lub gospodarczej właściwej dla kierunku (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Realizowane prace badawcze zespołu dydaktycznego na ocenianym kierunku koncentrują się wokół prac związanych z dyscypliną inżynieria mechaniczna. Publikacje naukowe pracowników Uczelni publikowane są w czasopismach naukowych tj: Journal of Mechanics of Materials and Structures, Phase Transitions, Opto-Electronics Review.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Obecnie na ocenianym kierunku zajęcia prowadzi 25 osób z czego dla 20 osób PUSS jest podstawowym miejscem pracy. W kadrze znajduje się 4 profesorów, 2 doktorów habilitowanych, 11 doktorów oraz 8 magistrów. Doświadczenie zawodowe uzyskane w ramach: stażu przemysłowego, projektu badawczego, pracy w przedsiębiorstwie (jako drugim miejscu pracy), współpracy przy zgłoszeniu i otrzymaniu patentu z przedsiębiorstwem oraz opracowania publikacji z elementami aplikacyjnymi, posiada 14 pracowników. Jednym z głównych celów Władz Uczelni jest ciągle podnoszenie kompetencji i kwalifikacji swoich pracowników. Doświadczeni pracownicy wspierają młodszych w obszarze realizacji przewodów doktorskich oraz uzyskiwania stopni dr hab. oraz tytułów profesora. Uczelnia posiada system wspierający działania w tym zakresie w postaci udzielenia płatnych urlopów, podczas których pracownik może poświęcić się wyłącznie działalności badawczej.

Na podstawie realizowanych hospitacji, jak również stażu pracy kadry dydaktycznej należy stwierdzić, że nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia (m.in. lektorzy) posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki posiadają szerokie doświadczenie we współpracy z otoczeniem gospodarczym. Współpracowali lub realizowali staże w takich firmach jak Fabryka Okuć Meblowych w Bydgoszczy, Profil Wytwórnia profili budowlanych Spółka z o. o w Pile.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele mają przydzielone te same zajęcia dydaktyczne w kolejnych semestrach lub w przypadku zmian podziału dokonuje Kierownik Katedry Mechaniki w oparciu o kompetencje i kwalifikacje nauczycieli. Jak wynika z przedstawionych ankiet dobór kadry jest prawidłowy, ponieważ studenci pozytywnie oceniają zajęcia. Na podstawie dostarczonej dokumentacji należy stwierdzić, że obciążenia roczne pracowników dydaktycznych umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Obciążenie roczne nie przekracza 410h co

w przeliczeniu na 30 tygodniowy okres zajęć dydaktycznych daje średnio ok 14 godzin zajęć tygodniowo. Należy nadmienić, że obciążenie pracowników samodzielnych nie przekracza 225 h/rok, natomiast obciążenie pracowników dydaktycznych ze stopniem dr. inż. oscyluje w granicach od 200 – 410 h/rok.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry. Przed semestrem realizowane są seminaria na których Kierownik Katedry Mechaniki omawia zasady przydziału zajęć dydaktycznych.

Wizytowana Uczelnia prowadzi obecnie nauczanie w trybie hybrydowym. Realizowane zajęcia w trybie zdalnym są z wykorzystaniem platformy internetowej MS Teams. Na wizytowanych zajęciach jakość dźwięku oraz obrazu była na bardzo dobrym poziomie. Nauczyciele ogólnie bardzo dobrze znają wykorzystywane narzędzia, choć zdarzył się przypadek, w którym pomoc udzielana była przez studentów. Rekomenduje się, aby w przypadku realizacji zajęć przez osoby mniej doświadczone w obszarze obsługi platform nauczania wirtualnego Uczelnia zapewniła wsparcie osoby technicznej. Merytorycznie należy stwierdzić, że prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane przez nauczycieli akademickich na odpowiednim poziomie. Prowadzący zajęcia są przygotowani do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez uczelnię.

Zarządzenie Nr 49/19 z dnia 25 października 2019 roku reguluje zasady oceny okresowej nauczycieli akademickich zatrudnionych w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile. Na podstawie zarządzenia nauczyciel akademicki jest obowiązany do kształcenia studentów, uczestniczenia w pracach organizacyjnych na rzecz Uczelni oraz stałego podnoszenia osiągnięć w obszarze badań naukowych. W związku z powyższym podlega okresowej ocenie w tym zakresie. Ocena okresowa nauczycieli akademickich ma na celu ujawnienie mocnych i słabych stron jego działalności, zgodnie z trzema przyjętymi kryteriami oceny: pracami w zakresie działalności dydaktycznej, pracami w zakresie działalności organizacyjnej i pracami w zakresie działalności naukowej. Zajęcia dydaktyczne są hospitowane, jak również przeprowadzana jest kontrola ich odbywania. Jedną ze składowych oceny realizacji zajęć dydaktycznych jest ocena otrzymana przez prowadzącego w badaniu opinii studentów. Obejmują one wszystkich nauczycieli akademickich i wszystkie zajęcia przewidziane w harmonogramie realizacji programu studiów. Studenci dokonują oceny w formie dobrowolnej ankiety elektronicznej po każdym zakończonym semestrze studiów. W przypadku pozostałych kryteriów przyznawane są punkty za poszczególne elementy oceny. Ich skala zależy od jakości lub liczebności osiągnięć w poszczególnych kategoriach. Na podstawie przeprowadzonej oceny Komisja Oceniająca formułuje opinię. Osoba oceniana potwierdza zapoznanie się z oceną na arkuszu oceny. Zasady oceny są dobrze znane osobom prowadzącym zajęcia i nie budzą zastrzeżeń jak wynika z przedstawionej dokumentacji.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające ich prawidłową realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Szczegółowe zasady w sprawie zasad finansowania podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez pracowników Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile regulują

przepisy wewnętrzne. Rektor może udzielić wsparcia finansowego pracownikowi, który: otworzył przewód doktorski – na pokrycie kosztów przewodu, otworzył przewód habilitacyjny – na pokrycie kosztów przewodu, podejmuje studia III stopnia w systemie niestacjonarnym, pod warunkiem przedłożenia zaświadczenia, potwierdzającego rozpoczęcie studiów, podejmuje studia podyplomowe po uprzednim wyrażeniu zgody lub na podstawie skierowania przez Rektora. Inne potrzeby rozwojowe nauczycieli akademickich na wniosek pracownika opiniowane są przez Kierownika Katedry, w której pracuje nauczyciel. Jeśli są one zbieżne z kierunkiem rozwoju Katedry, jak również kierunkiem rozwoju nauczyciela to wtedy są realizowane.

W Uczelni Kierownik Katedry zobowiązany jest do realizowania polityki kadrowej w zakresie rozwiązywania konfliktów, zasady zagrożenia, naruszeń bezpieczeństwa, dyskryminacji, przemocy wobec członków kadry. Jak wynika z otrzymanej dokumentacji takie sytuacje nie miały miejsca w PUSS Piła.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dorobek naukowy potwierdzony licznymi wysoko punktowanymi publikacjami, kompetencje zawodowe i dydaktyczne, liczebność i stabilność kadry są odpowiednie do prowadzenia zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku. Właściwy stosunek doświadczonej kadry oraz jej kompetencje (pracownicy samodzielni z tytułem prof. lub stopniem dr hab.) do pozostałej kadry dydaktycznej skutkuje możliwością zapewnienia ciągłego doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji.

Postawione zadania w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej przed każdą grupą pracowników są im znane. Znany jest również algorytm ich oceny, a udział w procesie oceny oparty jest również na uwagach studentów zgłaszanych w dobrowolnych ankietach wypełnianych po zakończeniu kursu. Obciążenie godzinowe kadry dydaktycznej umożliwia prawidłową realizację zajęć i nie przekracza 410h/rok. Dotyczy to zarówno pracowników, dla których jest to podstawowe oraz dodatkowe miejsce pracy. Uczelnia posiada rozwiązania, które regulują postępowanie w przypadku istnienia nieprawidłowości na Uczelni (w tym również w przypadku wystąpienia mobbingu).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna zapewniająca odpowiednią realizację dydaktyki na kierunku mechanika i budowa maszyn mieści się w Pile na terenie głównego kampusu Uczelni przy ulicy Podchorążych 10.

Infrastruktura dydaktyczna, na którą, składa się aula na 147 miejsc, jedna sala wykładowa na 56 miejsc, 2 sale ćwiczeniowe na 40 miejsc oraz dwie sale wykładowe na 28, 20 miejsc. Dodatkowo infrastrukturę tworzą dwie pracownie komputerowe z 19 stanowiskami komputerowymi. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesne zestawy multimedialne rzutnik oraz ekran. Zaprezentowana infrastruktura w odniesieniu do liczby studentów na poszczególnych latach studiów jest wystarczająca do realizacji studiów na odpowiednim poziomie. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem. Na szczególną uwagę zasługują wyposażenia: Laboratorium Eksploatacji, Laboratorium Eksploatacji Pojazdów, Maszyn Roboczych i Środków Transportu, Laboratorium Hydrauliki i Pneumatyki oraz Laboratorium Inżynierii Wytwarzania. Na wyposażeniu ww. laboratoriów znajduje się następujące wyposażenie: zespoły, podzespoły, elementy układów napędowych, jezdnych, zawieszenia, hamulcowych i kierowniczych, stanowisko badania lepkości cieczy eksploatacyjnych (aparatus Höpplera, termostat elektryczny cyrkulacyjny), stanowisko badania właściwości przeciwdrożdżycowych i smarności środków smarowych (aparatus czterokulowy, komplet kulek łożyskowych przeznaczonych do badań, mikroskopy), stanowisko dydaktyczne - budowy, funkcjonowania, obsługi i badania akumulatorów ciśnienia stosowanych w układach hydraulicznych. Zaplecze laboratoryjne w zestawieniu z kartami kursów i liczebnością grup laboratoryjnych zapewnia realizację zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie. Dwie pracownie komputerowe z zainstalowanym oprogramowaniem specjalistycznym są sprawne, nowoczesne i nie odbiegają od aktualnie używanych w przedsiębiorstwach. Ponadto umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba sprzętu laboratoryjnego, sal komputerowych wraz z ich dostępnością w godzinach pozalekcyjnych, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć na odpowiednim poziomie, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów (np. w trakcie hospitowanych zajęć).

Biblioteka mieści się w budynku zlokalizowanym na kampusie głównym Uczelni. Aktualnie księgozbiór uczelniany liczy 44110 skomputeryzowanych i udostępnionych czytelnikom książek, 5164 norm polskich i branżowych. Biblioteka gromadzi również czasopisma oraz dokumenty elektroniczne. Łącznie zbiory biblioteki to 51147 jednostek inwentarzowych, 77 tytułów czasopism w prenumeracie oraz zbiór 37 tytułów czasopism w wersji elektronicznej. Baza ta powiększa się systematycznie, zwłaszcza o publikacje skomputeryzowane. Użytkownicy Biblioteki Głównej mają stały dostęp do światowych zbiorów za pośrednictwem Internetu, do ich dyspozycji jest 25 stanowisk komputerowych oraz 38 miejsc w czytelni. W bibliotece funkcjonuje Multimedialne Centrum Informacyjne. Profil gromadzenia zbiorów dostosowany jest do charakteru Uczelni i poszczególnych kierunków studiów. Istnieje możliwość sprawdzenia stanu konta wypożyczonych książek, jak również rezerwacji nowych z wykorzystaniem wyszukiwarki internetowej. Wszystkie katalogi są bowiem udostępniane w sieci Internet. Biblioteka jest czynna od poniedziałku do piątku od godziny 10.00 do godziny 16 (z wyjątkiem poniedziałku, kiedy czynna jest od 10 do 14). Biorąc pod uwagę liczbę studentów oraz plan zajęć godziny pracy biblioteki nie są odpowiednio dostosowane do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych. Rekomenduje się dostosowanie godzin otwarcia biblioteki do godzin zajęć dydaktycznych. Późne godziny rozpoczęcia zajęć dydaktycznych

uniemożliwiają studentom z korzystania z biblioteki. Sytuację należy monitorować szczególnie w czasie po ustaniu pandemii. Reasumując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników oraz godziny otwarcia zapewniają dobre warunki do korzystania z niej.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Poza katalogiem internetowym studenci mają możliwość dostęp do aktualnych zbiorów w formie tradycyjnej. W dużym stopniu przynajmniej jedna pozycja literaturowa w każdej z kart kursów dostępna jest dla studentów w zbiorach bibliotecznych. Prowadzący zajęcia zobowiązani są do aktualizacji pozycji literaturowych dla danego przedmiotu przed rozpoczęciem semestrów w którym ten kurs się rozpoczyna. Biblioteka uczelniana czyni starania, by na bieżąco uzupełniać swoje zbiory i posiadać wszystkie pozycje literatury zalecane w kartach przedmiotów. Literatura w bibliotece jest gromadzona zgodnie z zamówieniami składanymi przez kierowników katedr (dotyczy to wszystkich rodzajów zbiorów). Prenumerata czasopism konsultowana jest corocznie także z kierownikami katedr. Biblioteka przedstawia stopień wykorzystania danego tytułu czasopisma, decyzje podejmują kierownicy katedr. Przy zakupie literatury brane są również pod uwagę postulaty studentów, mogą przedstawiać swoje propozycje zakupu literatury np. w Ibuk Libra.

Na Uczelni zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. jednak tylko w obecności pracownika Uczelni. PUS Piła jest również prawidłowo zabezpieczony pod względem dostępu studentów do sieci Wi-fi. Dostęp do sieci bezprzewodowej dla pracowników uczelni i studentów odbywa się na dwa sposoby: poprzez połączenie z ogólnodostępną, zabezpieczoną hasłem siecią bezprzewodową uczelni lub połączenie z siecią eduroam i uwierzytelnienie własnym kontem.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Warunki te zapewniają tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjne. Taka infrastruktura likwiduje bariery w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Budynki wyposażone są w windy tradycyjne, windy wolnobieżne oraz widny schodowe.

Wizytowana Uczelnia prowadzi obecnie nauczanie w trybie hybrydowym. Zajęcia są realizowane w trybie zdalnym z wykorzystaniem różnych platform (m.in. MS Teams). Na wizytowanych zajęciach jakość dźwięku oraz obrazu była na bardzo dobrym poziomie. Niezauważalne były opóźnienia w czasie przekazywania dźwięku i głosu. W ramach umowy z firmą Microsoft Uczelnia zapewnia swoim pracownikom oraz studentom bezpłatny dostęp do pakietu Office365 A1. Licencja ta zapewnia dostęp do takich produktów jak Word, Excel, Outlook, Teams. Reasumując, Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Dla zajęć prowadzonych w formie zdalnej prowadzący zamieszcza na serwerze materiały dydaktyczne w formie elektronicznej. Uczelnia udostępniła przykładowe materiały dydaktyczne z przedmiotów *mechanika płynów* oraz *mechanika techniczna*. Wskazano w jaki sposób materiały zamieszczane są na portalu Uczelni, w którym miejscu się one znajdują, w jaki sposób są one widoczne dla studenta oraz w jaki sposób można je pobierać. Sposób ich udostępnienie nie budzi zastrzeżeń. Sposób

przygotowania materiałów jest prawidłowy: wielkość czcionki oraz kontrast tła względem tekstu są odpowiednie.

Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Posiadane zasoby umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku mechanika i budowa maszyn oraz prawidłową realizację zajęć. Do obowiązków prowadzącego należy sprawdzanie, przed rozpoczęciem semestru, czy pozycje wpisane w karcie kursu przedmiotu (lub te które prowadzący chce do karty kursu wprowadzić) znajdują się w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Rekomenduje się monitorowanie zapotrzebowania studentów na wypożyczane książki.

Zbiory biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej tj. Ebsco, Ibuk Libra. Każdy użytkownik biblioteki może zaproponować pozycję książkową, która w jego ocenie powinna być dostępna. Tradycyjny sposób obsługi studentów w bibliotece jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

w Uczelni opracowane zostały zasady i sposób opiniowania stanu infrastruktury technicznej do prowadzenia zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem ocen studentów i wniosków nauczycieli akademickich. Działania obejmują dostosowania liczby sal dydaktycznych do potrzeb prowadzonych zajęć dydaktycznych, ich wyposażenie w odpowiedni sprzęt i środki dydaktyczne, w tym audiowizualny i komputerowy oraz niezbędne oprogramowanie, zapewnienie dostępu studentów do zalecanej literatury przedmiotu oraz źródeł informacji, w szczególności w wersji elektronicznej (bazy pełnotekstowe), przez odpowiednie wyposażenie biblioteki i czytelnicy uczelnianej, ciągły rozwój i doskonalenie infrastruktury.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dedykowana dla studentów kierunku mechanika i budowa maszyn dla specjalności: pojazdy i maszyny robocze oraz inżynieria produkcji jest odpowiednia. Uwagę należy zwrócić na bardzo dobrze wyposażone laboratoria kierunkowe jak również sale komputerowe. Na uwagę zasługuje posiadanie szerokiej bazy technicznej w postaci nowoczesnych urządzeń. Baza biblioteczna również nie budzi zastrzeżeń. Godziny pracy biblioteki nie są odpowiednio dostosowane do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych. Zasoby biblioteczne zawierają pozycje zwarte, jak również dostęp do pozycji internetowych dla platformy EBSCO oraz IBUK LIBRA.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych jest realizowane zgodnie z wewnętrznymi procedurami. Udział w rozwoju i doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej i naukowej biorą zarówno studenci, jak i pracownicy Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Jednostka prowadzi sformalizowaną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy reprezentują różnorodne branże m.in. usługową, produkcyjną (w tym poligraficzną, oświetleniową), odpadową, samochodową oraz budowlaną. Są to zarówno międzynarodowe korporacje oraz małe i średnie przedsiębiorstwa. Charakter oraz zasięg działalności interesariuszy, jest zgodny z dyscypliną naukową, do których kierunek mechanika i budowa maszyn jest przyporządkowany.

Relacje Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi oparte są na umowach czasowych, dotyczących studiów dualnych oraz długoterminowych, odnoszących się do działań takich, jak np. organizacja praktyk oraz staży, realizacji projektów badawczo-rozwojowo-innowacyjnych, ustalania tematów pracy dyplomowych oraz umożliwienie korzystania z infrastruktury technicznej danego przedsiębiorstwa.

Formy istniejącej współpracy są różnorodne i obejmują: tworzenie oraz opiniowanie programu studiów, weryfikacji efektów uczenia się, organizacja wykładów i warsztatów. Przykładem takiej kooperacji było seminarium, zrealizowane we współpracy z firmą Hydro, poświęconemu tematyce Lean manufacturing. Cykl spotkań umożliwił studentom dołączenie do panelu eksperckiego, realizację projektu oraz udział w warsztatach prowadzonych przez praktyków. Tematyka Lean, była jednym z aspektów, wskazanych przez pracodawców jako obszar do rozwoju kompetencji studentów. Kolejnym przykładem kooperacji jest organizacja konkursów stypendialnych dla studentów oraz studiów dualnych na kierunku mechanika i budowa maszyn. Pracodawcy byli zaangażowani w tworzenie planu studiów oraz kształtowanie profilu kompetencyjnego studenta, który ukończy studia. Duża część studentów, będąca na studiach dualnych, zostaje później zatrudniona na stałe przez interesariuszy zewnętrznych. Pracodawcy wskazali, iż nie współpracują z kierunkiem (studentami) przy tworzeniu prac etapowych oraz projektów będących częścią zaliczenia. ZO PKA rekomenduje zintensyfikowanie współpracy w zakresie realizacji prac etapowych na kierunku mechanika i budowa maszyn.

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym również w obszarze praktyk zawodowych. Pracodawcy pozytywnie oceniają przygotowanie studentów do pracy, zwracając uwagę na wysoko rozwinięte kompetencje techniczne, w zakresie znajomości procesów produkcyjnych, dokumentacji technicznej czy podstaw jakości. We współpracy z Biurem Karier pracodawcy mają również możliwość publikacji ogłoszeń oraz udziału w programie mentoringowym dla absolwentów.

W ocenie ZO PKA branża i zasięg działalności interesariuszy zewnętrznych współpracujących z kierunkiem jest zgodna z strategią i celami kształcenia. Obszar działalności jednostek umożliwia studentom zdobycie niezbędnego doświadczenia na rynku pracy, zgodne z założeniami na kierunku mechanika i budowa maszyn.

Cyklicznie poddaje się analizie opinie interesariuszy z otoczenia społeczno-gospodarczego. Ankieta, którą otrzymują pracodawcy co 3 lata, dotyczy programu studiów oraz kompetencji, jakie pozyskuje student w trakcie zajęć. Należy jednak podkreślić, że dodatkowa informacja zwrotna dotycząca potrzeb rynku pracy, jest przekazywana podczas spotkań nieformalnych oraz przy okazji realizacji wspólnych projektów o charakterze naukowym oraz społecznym. Rekomenduje się, włączenie interesariuszy zewnętrznych do komisji programowej kierunku mechanika i budowa maszyn. Umożliwi to kompleksową ocenę jednego z punktów ankiety tj. „analiza i ocena zakładanych efektów uczenia się w kontekście aktualnych potrzeb i oczekiwań rynku pracy oraz bezpośrednie zaangażowanie pracodawców”, bez potrzeby ankietowania.

Za analizę losów studentów odpowiada Komisja ds. monitorowania karier zawodowych absolwentów. Celem prowadzonego przez komisję badania jest pozyskanie informacji dot. aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów, zgodności zatrudnienia z profilem i poziomem studiów, opinii na temat kompetencji zdobytych podczas studiów, programu kształcenia oraz dalszych planów zawodowych. Wyniki prezentowane są w formie raportu zawierającego zbiorcze podsumowanie oraz dane szczegółowe dla każdego z kierunków, w tym mechanika i budowa maszyn. Dodatkowo uczelnia korzysta z zewnętrznych narzędzi do śledzenia losów studentów, tj. ogólnopolskiego systemu ELA.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest rozbudowana i przyjmuje różnorodne formy. Kooperacja obejmuje m.in. praktykę zawodową, wizyty studyjne, konkursy, współorganizację wydarzeń o charakterze edukacyjnym (szkolenia, warsztaty) realizację prac dyplomowych, udział pracodawców w opiniowaniu programu oraz weryfikacji efektów uczenia się. Charakter i zasięg działalności firm i instytucji jest zgodny z dyscyplinami naukowymi, do których kierunek jest przyporządkowany. Interesariusze zewnętrzni, obecni na spotkaniu, bardzo pozytywnie ocenili współpracę z uczelnią. Widzą realne efekty wspólnych działań, mają poczucie, że ich sugestie oraz prośby są uwzględniane. Ze względu na realia lokalnego rynku pracy, relacje z pracodawcami mają zarówno charakter formalny i jaki i nieformalny. Systematycznie poddaje się analizie opinie interesariuszy zewnętrznych oraz losy absolwentów kierunku mechanika i budowa maszyn.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Program studiów na kierunku mechanika i budowa maszyn zakłada kształcenie studentów z języka obcego, w wyniku którego studenci osiągają kompetencje językowe na poziomie B2 pozwalające na kierunkowe kształcenie się w zagranicznych uczelniach. Corocznie liczba studentów zagranicznych uczestniczących w wymianach studenckich ciągle wzrasta. Program studiów jest tak skonstruowany, aby student mógł wybrać zajęcia prowadzone w języku angielskim i jednocześnie zrealizować plan studiów uczelni macierzystej.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku. Podstawowym filarem internacjonalizacji uczelni od lat pozostaje Program Erasmus+ oraz wspierające go projekty POWER, które dzięki swojemu unikalnemu systemowi finansowania są najbardziej przystępną formą wsparcia międzynarodowej mobilności przede wszystkim studentów. Uczelnia uczestniczy w kolejnych edycjach programu Erasmus od 2007 a w programie POWER od 2014 roku. Obecnie Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile partycypuje w następujących programach wymiany transgranicznej: Program Erasmus+ KA103 Mobilność studentów i pracowników uczelni – współpraca z krajami programu, Program Erasmus+ KA107 Mobilność studentów i pracowników uczelni – współpraca z krajami partnerskimi, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami. Edycja 3. Od roku akademickiego 2014/2015 dziewięciu studentów zrealizowało wyjazdy studyjne na uczelnie zagraniczne, natomiast w tym samym czasie przyjechało trzech studentów.

Należy w tym miejscu również podkreślić, że studenci oraz pracownicy zachęceni są do uczestnictwa w Programie Erasmus+ poprzez: co semestralne spotkania informacyjne z uczestnictwem Działu Współpracy Międzynarodowej oraz studentów zagranicznych i rodzimych beneficjentów programu; zamieszczanie informacji w mediach lokalnych (portale internetowe, telewizję, radio); wykorzystanie mediów społecznościowych – Facebook, Instagram; wykorzystanie platformy YouTube; organizację wydarzeń integrujących jak „Erasmus days”; za pośrednictwem strony internetowej i mediów społecznościowych Uczelni; organizację „Erasmus Dinner”.

Uczelnia zidentyfikowała również przyczyny nikłego zainteresowania studentów uczestnictwem w programach mobilności, takie jak: rozpoczęcie programów studiów dualnych na kierunkach technicznych, obejmujących realizację części programu studiów w zakładach pracy znacznie ograniczające liczbę semestrów, w których studenci mogliby uczestniczyć w mobilności transgranicznej, a także fakt iż większość uczestników kontynuowała praktyki w firmach w okresie przerwy letniej - skutkując niemal całkowitym zaprzestaniem uczestnictwa w wyjazdy na praktyki i staże zawodowe do firm, których siedziba mieści się w kraju uprawnionym do uczestnictwa w Programie Erasmus; lęk przed barierą finansową pomimo stypendiów Programu Erasmus i specjalnych, wyższych stypendiów POWER dla studentów ze specjalnymi potrzebami; lęk przed barierą językową pomimo zajęć z j. angielskiego zawartych w programie studiów oraz możliwości przystąpienia do suplementarnych zajęć podnoszących kompetencje oferowanych przez DWM. Narzędzia promujące wyjazdy zagraniczne są prawidłowe. Na zdefiniowane zagrożenia (ograniczające mobilność) podjęto działania mające na celu zmianę obecnej sytuacji.

Odnosić należy, że widoczny, istotny spadek liczby mobilności pracowników w roku akademickim 2017/2018 był skutkiem zmniejszenia rok do roku grantu otrzymanego ze środków Programu Erasmus+. Poprzez zdiagnozowanie ograniczeń Uczelnia oczekuje, że sytuacja ta ulegnie znacznej poprawie w kolejnych latach.

Na poziomie centralnym prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry. Władze rektorskie z pomocą pracowników Działu Współpracy Międzynarodowej dokonują oceny umiędzynarodowienia poszczególnych kierunków studiów (raz w roku w okresie maj-lipiec). Jest ona prowadzona równolegle z raportem końcowym realizacji umów finansowych na realizację działań programu Erasmus+. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku są spełnione a sposoby jego realizacji prawidłowe. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów zarówno w ramach programu Erasmus oraz POWER, jak i inwestowania środków własnych w wizyty studyjne mające na celu podniesienie kompetencji i kwalifikacji kadry dydaktycznej. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie studentom w zakresie dydaktycznym i naukowym. Wsparcie kadry dydaktycznej jest oferowane zarówno podczas zajęć, jak i indywidualnych konsultacji, których terminy studenci poznają podczas pierwszych dwóch tygodni studiów oraz na bieżąco mogą ustalać indywidualne terminy spotkań. Studenci mają możliwość kontaktowania się z nauczycielami akademickimi za pośrednictwem poczty elektronicznej przed którą jednocześnie nauczyciele akademicy przekazują odpowiednio przygotowane, wartościowe i wspomagające materiały

dydaktyczne udostępniane studentom w celu samodzielnego uzupełnienia wiedzy i przygotowania do zajęć. Wsparcie w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy.

Opiekunowie-tutorzy grup oferują wsparcie studentom poprzez przekazywanie niezbędnych informacji oraz pomoc w wykonywaniu koniecznych kwestii formalnych w Uczelni. W ramach pierwszych zajęć nauczyciele akademicy przedstawiają m.in. wymagania, sposoby weryfikacji efektów uczenia się oraz niezbędną literaturę. Oferowany system wsparcia jest dostosowany do potrzeb różnorodnych grup studentów.

Studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów, co, w uzasadnionych przypadkach, pozwala na dodatkowe aktywności oraz rozwój umiejętności. Zasady przyznawania IOS zapisane są w Regulaminie Studiów. Studenci mogą udoskonalać swoje umiejętności i pogłębiać swoją wiedzę w ramach działalności kół naukowych. Członkowie SKN Pojazdy Silnikowe zdobywają wiedzę z zakresu budowy i eksploatacji pojazdów, urządzeń diagnostycznych oraz metod badań pojazdów. Jednocześnie studenci mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy oraz zainteresowań w ramach między katedralnego koła naukowego SKN Kwant, SKN Proton oraz SKN Materiały Eksploatacyjne. Opiekunowie kół naukowych oferują bardzo duże wsparcie w zakresie działań formalnych w Uczelni. Członkowie kół naukowych otrzymują także pomoc finansową ze strony władz uczelni.

W ramach seminarium dyplomowego studenci mają możliwość zapoznania się z technikami tworzenia prac dyplomowych oraz metodologią prowadzenia badań. Proces dyplomowania jest zrozumiały i udostępniany studentom.

Program studiów przewiduje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie z zakresu przygotowania do korzystania z zajęć prowadzonych w formie online poprzez prowadzone szkolenia. Jednocześnie w trakcie kształcenia zdalnego studenci mogą zgłaszać zapytania do wskazanej osoby, która na bieżąco wspiera i udziela rad w zakresie korzystania z programów do kształcenia zdalnego.

Uczelnia zapewnia wsparcie studentom poprzez udzielanie stypendiów rektora za osiągnięcia sportowe, naukowe lub artystyczne. Studenci otrzymują odpowiednią formę motywacji do udoskonalania swoich umiejętności i stałego zdobywania wiedzy.

W Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami, do którego studenci mogą zwrócić się o pomoc. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z indywidualnych lektoratów oraz wypożyczenia sprzętu komputerowego wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem. Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość wypożyczenia przenośnych pętli indukcyjnych, dyktafonów cyfrowych, mobilnych skanerów, lup elektronicznych czy też tabletów multimedialnych. Kampus Uczelni jest wyposażony w windy, odpowiednie toalety, dostosowane miejsca parkingowe i podjazdy dla osób z niepełnosprawnościami. W domu studenckim znajdują się pokoje dostosowane do osób z niepełnosprawnościami. Na parterze jednego z budynków znajduje się sala komputerowa, dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami, dostępna dla studentów do korzystania pomiędzy zajęciami. W Uczelni powołany został także Koordynator Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych,

do którego studenci mogą zgłaszać skargi dotyczące dyskryminacji czy też faworyzowania osób w procesie kształcenia.

Samorząd Studencki angażuje się w życie Uczelni poprzez aktywny udział w gremiach uczelnianych. Do podstawowych działań Samorządu należy m.in. opiniowanie programów studiów, reprezentowanie głosu studentów oraz organizacja wydarzeń. Działania Samorządu są odpowiednio dofinansowywane przez Uczelnię oraz merytorycznie wspierane przez władze rektorskie. Samorząd Studencki jest zaangażowany w proces ankietyzacji oraz wsparcie studentów w zakresie udzielania porad oraz przyjmowania uwag i propozycji dotyczących podnoszenia jakości i warunków życia akademickiego. Samorząd Studencki dodatkowo przeprowadził ankietę dotyczącą jakości kształcenia prowadzonego w sposób zdalny, której opracowanie zostało przedstawione władzom uczelni oraz studentom.

Biuro Karier wspiera studentów w zakresie kontaktu z otoczeniem społecznym, m.in. poprzez doradztwo zawodowe i personalne, coaching, czy też pośrednictwo pracy. Studenci mają możliwość korzystania organizowanych warsztatów rozwojowych, spotkań z pracodawcami oraz uczestniczyć w wydarzeniach związanych z rynkiem pracy. Godziny otwarcia Biura Karier są dostosowane do wszystkich studentów. Uczelnia umożliwia korzystanie z ofert praktyk w ramach podpisanych umów z instytucjami zewnętrznymi. Studenci są odpowiednio poinformowani o sposobie realizacji praktyk oraz obowiązującym zakresie.

Statut Uczelni zawiera kwestie dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji. Uczelnia współpracuje z Polskim Towarzystwem Psychologicznym w Pile, gdzie studenci mają możliwość skorzystania z konsultacji ze specjalistami. Studenci informacje na temat wsparcia psychologicznego oraz działania zapewniania bezpieczeństwa i przeciwdziałania przemocy mogą uzyskać w Centrum Obsługi Studenta. Rekomenduje się podejmowanie działań psychoprophylaktycznych oraz zapobiegających przemocy i dyskryminacji, a jednocześnie informowania studentów o możliwościach korzystania ze wsparcia psychologicznego.

Studenci wizytowanego kierunku studiów otrzymują wsparcie ze strony obsługi administracyjnej poprzez dostosowanie godzin otwarcia Centrum Obsługi Studenta oraz dostępność i działania wspomagające odnalezienie się w procedurach ogólnouczelnianych. Brak możliwości oceny kadry administracyjnej powoduje brak informacji na temat zadowolenia i uwag studentów, co jednocześnie skutkuje niewiedzą w zakresie potrzeby doskonalenia obsługi administracyjnej. Rekomenduje się, aby Uczelnia umożliwiła studentom ocenę pracy kadry administracyjnej w celu weryfikacji skarg i wniosków w wymienionym zakresie.

W Uczelni funkcjonuje odpowiedni system skarg i wniosków. Studenci mają możliwość konsultacji z opiekunami poszczególnych lat, pracownikami biur obsługi studenta, kierownikiem katedry czy też władzami rektorskimi lub Samorządem Studenckim. Studenci raz w semestrze dobrowolnie wypełniają ankiety dotyczące jakości kształcenia prowadzone przez Uczelnię. Opracowanie ankiet jest udostępniane studentom poprzez stronę internetową Uczelni. Jednocześnie w ramach pojawiającej się potrzeby mają możliwość wypełnienia ankiety w systemie USOS w trakcie roku akademickiego, która jest rozpatrywana przez Uczelnię. Studenci mają możliwość wyrażania swojej opinii na temat prowadzonych działań wspierających i motywujących, która jest brana pod uwagę

w przygotowywaniu odpowiednich do tego systemów. Zadowolenie studentów z udzielanego wsparcia jest na wysokim poziomie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci otrzymują niezbędnie wsparcie w ramach realizacji procesu kształcenia m.in. poprzez dostępność nauczycieli akademickich podczas godzin konsultacji i za pośrednictwem poczty elektronicznej. Studenci mają możliwość oceny procesu dydaktycznego w trakcie studiów, co wpływa na jego doskonalenie i dopasowanie do potrzeb studentów. Obsługa administracyjna spełnia oczekiwania studentów. Studenci są odpowiednio wspierani w ramach dodatkowej działalności w organizacjach studenckich oraz Samorządzie Studenckim. Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnościami i pomaga im w realizacji procesu kształcenia poprzez szeroką formę możliwości wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Główna strona internetowa uczelni jest przejrzysta. Podstawowe dane, jak informacje o władzach, strategii rozwoju uczelni, wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia są łatwe do odszukania. Statut uczelni znajduje się w zakładce "dla studentów", mimo że dotyczy całej społeczności akademickiej. Wewnętrzne akty prawne podano tylko dla wybranych zakresów tematycznych.

Strona internetowa posiada wersję angielskojęzyczną, umożliwiającą dostęp dla cudzoziemców, której zawartość jest ograniczona w stosunku do wersji polskojęzycznej. Stronę internetową można przełączyć w tryb kontrastu czarno-białego oraz czarno-żółtego, a także zwiększyć czcionkę, ułatwiając odczyt osobom niedowidzącym.

Informacje dotyczące kierunku mechanika i budowa maszyn dostępne są na zakładce “Katedra Inżynierii Mechanicznej”. Przedstawiony jest tam również program studiów i sylabusy przedmiotów.

Plan zajęć został umieszczony w zakładce “dla studentów”. Niestety nie jest publicznie dostępny, wymagane jest zalogowanie przez podanie adresu e-mail i hasła.

Informacje dla kandydatów znajdują się w zakładce dostępnej ze strony głównej uczelni. Jest tam podany opis systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów, harmonogram rekrutacji, informacja o wymaganych dokumentach. Jest też strona przedstawiająca ofertę edukacyjną na rok akademicki 2020/21, Niestety link do informacji o kierunku mechanika i budowa maszyn podaje błąd braku strony.

Procedury dotyczące projektowania i zatwierdzania programu studiów, monitorowania i okresowych przeglądów programów studiów, przyjęć na studia, oceny okresowej i przeglądów kadry dydaktycznej, zasobów edukacyjnych i wsparcia dla studentów, organizacji i doskonalenia procesu kształcenia, weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, ewaluacji przez studentów jakości kształcenia oraz cyklicznych ocen i doskonalenie skuteczności WSZJK znajdują się w dokumencie Księga Procesów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile. Link do tego dokumentu znajduje się na stronie Uczelni - jakość kształcenia - procedury - Księga procesów -pobierz. Niestety próba pobrania kończy się komunikatem, że strona o podanym adresie nie istnieje.

Bieżąca kontrola aktualności przedstawianych na stronie internetowej informacji należy do kierownika Katedry. Dostęp do informacji publicznej jest oceniany przez studentów w badaniach ankietowych. Studenci mają możliwość wypowiedzenia się w sprawie aktualności zamieszczanych na stronie internetowej informacji, a także zauważonych braków. Studenci mogą także zaproponować zmiany poprzez pytania otwarte.

Zespół oceniający rekomenduje podjęcie działań, dzięki którym wszystkie informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach będą dostępne publicznie dla jak największego grona odbiorców. Prace nad poprawieniem dostępności informacji zostały już przez uczelnię podjęte. W roku akademickim 2019/2020 Dział Promocji prowadził szkolenia z zakresu prowadzenia stron internetowych poszczególnych katedr dla ich kierowników. W ramach projektu Uczelnia Dostępna w niedługim czasie będzie wdrażana nowoczesna strona internetowej w postaci multiportalu, która ma spełniać wszystkie wymagania dotyczące dostępności.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku mechanika i budowa maszyn oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Występujące linki do brakujących dokumentów oraz linki wymagające zalogowania, będą przez uczelnię korygowane w ramach prac nad nową stroną internetową. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia został wdrożony na uczelni w 2013 roku. Obecna wersja WSZJK, dostosowująca do aktualnej polityki zapewnienia jakości została przyjęta Uchwałą Nr XLII/204/19 Senatu PUSS w Pile z dnia 28 listopada 2019 roku i stanowi uszczegółowienie aktualnej Polityki Zapewnienia Jakości przyjętej Uchwałą Nr XLII/203/2019 Senatu PUSS w Pile z dnia 28 listopada 2019 roku.

W celu zapewnienie stałego nadzoru nad poszczególnymi kierunkami studiów w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile, zostały powołane przez Rektora komisje programowe kierunków studiów.

Komisja Programowa kierunku mechanika i budowa maszyn w obecnym składzie została powołana Zarządzeniem Rektora Nr 5/20 z 10 stycznia 2020 r. W jej pracach bierze udział 8 członków, w tym kierownik Katedry Inżynierii Mechanicznej jako przewodnicząca oraz trzech przedstawicieli studentów.

Zadaniem komisji jest zbieranie informacji od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, rozważenie potrzeby i zasadności zmian w procesie kształcenia, o ile jest sygnalizowana taka potrzeba. Jeżeli komisja oceni, że program studiów wymaga wprowadzenia zmian, opis proponowanych zmian umieszcza się w Raporcie z Okresowego Przeglądu, Oceny i Doskonalenia Programu Kształcenia. Następnie wdrożona zostaje procedura zgodnie z Księgą Procesów WSZJK. Opisane zmiany są poddawane pod obrady Senatu Uczelni, a po ewentualnym ich zatwierdzeniu, są wdrażane do programu studiów w najbliższym roku akademickim.

Proces zdobywania informacji na kierunku mechanika i budowa maszyn polega na: ewaluacji przez studentów programów studiów i kompetencji nauczycieli akademickich w formie anonimowych ankiet, opinii nauczycieli akademickich, chcących zwiększyć efektywność procesu uczenia w ramach prowadzonych przez siebie przedmiotów, opinii z zakładów pracy, gdzie studenci kierunku odbywali

praktyki, wsparcia studentów przez doradców, udzielanego indywidualnie i grupowo w ramach usług Biura Karier, obserwacji aktualnych trendów pojawiających się w szkolnictwie wyższym.

Zasady przygotowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów sformułowane są w procedurze P01-00 "Projektowanie i zatwierdzanie programów studiów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości kształcenia". Przygotowanie programu nowego kierunku studiów rozpoczyna się od utworzenia bazy interesariuszy zewnętrznych z otoczenia społeczno-gospodarczego działających w obszarach, w których uczelnia prowadzi kształcenie. Na podstawie odpowiedzi interesariuszy opracowany jest opis efektów uczenia się. Przygotowany program studiów opiniowany jest przez odpowiednie ciała kolegialne oraz interesariuszy zewnętrznych i zatwierdzany przez Senat.

Kształcenie na kierunku mechanika i budowa maszyn podlega procesowi ciągłego monitorowania, ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia. Doskonalenie procesu kształcenia realizowane jest poprzez bieżące monitorowanie i doskonalenie wszystkich elementów programu studiów: efektów uczenia się, treści programowych przedmiotów w aspekcie możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, systemu punktowego, metod weryfikacji efektów uczenia się i zasad oceniania oraz procesu dyplomowania. Monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia odbywa się także w oparciu o informacje pozyskiwane od studentów w wyniku ankietyzacji zajęć.

Zasady monitorowania i okresowych przeglądów programu kształcenia opisuje procedura P02-00 "Ciągłe monitorowanie i okresowe przeglądy programów studiów". Od roku akademickiego 2017/2018 działające w ramach WSZJK ciała kolegialne raz w roku opracowują raport z okresowego przeglądu, oceny i doskonalenia programu studiów. W trakcie przeglądu sprawdzane są takie kwestie jak zgodność programów z obowiązującymi przepisami zewnętrznymi i wewnętrznymi, a także kompletność wymaganej dokumentacji.

W trakcie opracowywania corocznych raportów oceniane są efekty uczenia się na podstawie opinii wykładowców kierunku, studentów studiujących na kierunku na podstawie corocznej ankiety, a także raz na trzy lata przez interesariuszy zewnętrznych. Ocenie poddawany jest także proces dyplomowania, organizacji praktyk zawodowych oraz sylabusy do przedmiotów. Na tej podstawie, w razie potrzeby, ciała kolegialne proponują działania doskonalące. Podstawą do zmian w programie studiów są wnioski z raportu. Zatwierdzanie zmian odbywa się na zasadach określonych w procedurach WSZJK.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. W procesie głównym P03-00. Przyjęcia na studia, za który odpowiada Prorektor ds. Jakości Kształcenia i Studentów, realizowane są procedury: P03-01 "Rekrutacja kandydatów na zasadach ogólnych", P03-02 "Rekrutacja kandydatów na podstawie wewnętrznego systemu potwierdzania efektów uczenia się (RPL)".

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów są określone w procedurze P06-00 "Kształcenie (uczenie się i nauczanie) i ocena zorientowana na studenta WSZJK". Określa ona kryterium bazowe weryfikacji, podstawę weryfikacji, metody weryfikacji efektów uczenia się, mierniki weryfikacji oraz metody oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Opis postępowania w ramach procedury opisuje sposoby weryfikacji efektów uczenia się w przedmiocie, praktykach zawodowych, procesie dyplomowania oraz inne komponenty sprawdzające skuteczność osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku studiów jako całości. W uczelni dokonywana jest także zbiorcza analiza osiągnięcia efektów uczenia się, która wykorzystywana jest w rocznym raporcie samooceny jakości kształcenia w uczelni. Przydatność efektów uczenia jest oceniana przez

interesariuszy wewnętrznych podczas ewaluacji jakości kształcenia (Procedura P06-03 "Ewaluacja przez studentów jakości kształcenia we wszystkich przedmiotach ujętych w programie studiów") i ogólnych warunków studiowania, z której sporządzany jest raport przekazywany do Komisji Programowej Kierunku Studiów, która wykorzystują raport w opracowywaniu własnego raportu z okresowego przeglądu, oceny i doskonalenia programów studiów. Podczas opracowywania raportu wykorzystywany jest także raport z monitorowania karier zawodowych absolwentów opracowany przez odpowiednią Komisję ds. Monitorowania Karier Zawodowych Absolwentów działającą w ramach WSZJK.

Sposób oceny osiągania efektów uczenia się we wszystkich stosowanych formach dydaktycznych opisany jest w sylabusach. Studenci zapoznawani są z sylabusami na pierwszych zajęciach w danym przedmiocie. System sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest ściśle skorelowany z przedmiotowymi efektami uczenia się określonymi w sylabusie. Każdy efekt posiada określona metodę weryfikacji, która jest opisana w sylabusie i przyjęta w programie studiów. Każdy student na początku zajęć z danego przedmiotu otrzymuje informację o tym, jaki efekt uczenia się, treści programowe podlegają ocenie i przy użyciu danych metod.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Zgodnie z Uchwałą Nr 662/2013 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 17 października 2013 r. w sprawie oceny programowej na kierunku mechanika i budowa maszyn prowadzonym

w Instytucie Politechnicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym wydano ocenę pozytywną. Nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

-