



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: mechanika i budowa maszyn

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uczelnia Państwowa
w Zamościu

Data przeprowadzenia wizytacji: 17-18.11.2020 r.

Warszawa, 2020 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	34
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!**
zdefiniowano zakładki.

Nie

Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. inż. Jacek Tarasiuk, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Artur Kierzkowski – ekspert PKA
2. dr hab. inż. Krystian Czernek – ekspert PKA
3. dr Waldemar Grądzki – ekspert przedstawiciel pracodawców
4. Marcelina Kościółek – ekspert ds. studenckich
5. mgr Żaneta Komoś-Czeczot – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn prowadzonym w Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w związku z upływem okresu, na jaki wydana była pozytywna ocena programowa i była to druga tego typu ocena.

Wizytacja została przeprowadzona zgodnie z procedurą oceny programowej przeprowadzanej w formie zdalnej. Zespół oceniający po zapoznaniu się z raportem samooceny, a także udostępnioną dokumentacją, sformułował w czasie spotkań odbywanych online, listę pytań oraz wątpliwości do wyjaśnienia w trakcie wizytacji. Ocena programowa została przeprowadzona zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem, w którym zostały zaplanowane spotkania z Władzami Uczelni, zespołem odpowiedzialnym za przygotowanie raportu samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, przedstawicielami studentów, nauczycieli akademickich oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto zespół oceniający dokonał oceny prac dyplomowych oraz etapowych, a także przeprowadzono hospitację zajęć i wizytację bazy dydaktycznej. W drugim dniu wizytacji zespół oceniający odbył spotkanie podsumowujące w trakcie, którego dokonano oceny spełnienia standardów kształcenia. Sformułowane wnioski i uwagi zostały przekazane w trakcie spotkania podsumowującego z Władzami Uczelni.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

1. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	mechanika i budowa maszyn	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	inżynieria mechaniczna – 85% inżynieria materiałowa – 8% inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 7%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	210 punktów ECTS/ 7 semestrów	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	960 godzin/ 6 miesięcy 32 punkty ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	– obrabiarki sterowane numerycznie; – pojazdy samochodowe; – odnawialne źródła energii;	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	52	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2685	1750
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	106	74
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	119	119
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	104	104

2. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uchwała nr 182/XXV/2020 Senatu Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu, wcześniej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu z dnia 17 lutego 2020 r. określiła misję i strategię Uczelni. W nowej misji i strategii uwzględniono prognozy dotyczące demografii, zasobów, możliwości i kierunków zmian zarówno w obrębie Uczelni, jak i jej otoczeniu oraz aspiracje społeczności akademickiej, potrzeby gospodarki miasta, regionu, kraju i Europy. Stwierdza się tam, iż misją Jednostki jest kształcenie wysoko ocenianych przez rynek specjalistów z obszaru mechaniki, logistyki, informatyki, finansów i rachunkowości, bezpieczeństwa narodowego, pielęgniarstwa, pedagogiki, filologii w zakresie j. angielskiego oraz turystyki i rekreacji, z uwzględnieniem najnowszych trendów rynkowych, zachowaniem wysokich norm jakościowych oraz międzynarodowych standardów kształcenia. Misja ta realizowana jest poprzez działalność dydaktyczno-badawczą w obszarze nauk technicznych, ekonomicznych, humanistycznych, społecznych oraz nauk medycznych i o zdrowiu. Tak zapisana misja ma swoje odzwierciedlenie w głównych celach strategicznych Uczelni obejmujących edukowanie studentów w tych obszarach, kreowanie postaw aktywnej i twórczej pracy w zespole; przygotowanie do działania w kraju i zintegrowanej Europie.

Misja i strategia Uczelni Państwowej w Zamościu realizowana jest przez Instytut Techniczno-Informatyczny poprzez współpracę naukową z innymi uczelniami, wymianę nauczycieli i studentów z uczelniami państw Unii Europejskiej, przygotowanie do pracy w środowisku gospodarczym, kształcenie na wysokim poziomie w powiązaniu z praktyką i zgodnie z europejskimi standardami oraz z fundamentalnymi wartościami wywodzącymi się z tradycji szkolnictwa wyższego, a także poprzez rozwijanie działalności dydaktyczno-badawczej w dziedzinach nauk technicznych oraz rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji nabytej wiedzy w technicznych, społecznych, edukacyjnych oraz ekonomicznych realiach życia zawodowego absolwentów.

Koncepcja kształcenia w ramach kierunku mechanika i budowa maszyn o profilu praktycznym zakłada ukształtowanie absolwenta w taki sposób, aby posiadał uniwersalną wiedzę oraz elastyczną postawę zawodową pozwalającą znaleźć zatrudnienie w małych, średnich i dużych przedsiębiorstwach, które funkcjonują w regionie. Absolwent kierunku jest inżynierem ukierunkowanym na zatrudnienie lub podjęcie własnej działalności gospodarczej w zakresie swojego przygotowania zawodowego. Absolwent kierunku posiada również wiedzę i umiejętności konieczne do zrozumienia zagadnień z zakresu budowy, wytwarzania i eksploatacji maszyn oraz znającego zasady mechaniki i projektowania z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi obliczeniowych i projektowych. Absolwent jest przygotowany do opracowywania i prowadzenia procesów: wytwarzania, eksploatacji maszyn i urządzeń, prac wspomagających projektowanie maszyn, zarządzania pracą. Ponadto jest przygotowany do pracy w zespole, posługiwania się nowoczesnymi technikami komputerowymi oraz kontynuowania nauki na studiach II stopnia lub dokończenia się na studiach podyplomowych.

Definiowana, poprzez opis podstawowych kompetencji, sylwetka absolwenta kierunku mechanika i budowa maszyn ma swoje odniesienie do misji Uczelni i jest ściśle związana ze strategią jej rozwoju. Absolwent studiów pierwszego stopnia to specjalista posiadający wiedzę ogólną i praktyczną

z dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych w zakresie inżynierii mechanicznej i dyscyplin pokrewnych. Ponadto posiada umiejętności niezbędne do pracy: potrafi podejmować decyzje i przewidywać ich konsekwencje oraz posiada umiejętność pracy pod presją. Posiada ukształtowane umiejętności rozwiązywania prostych zadań inżynierskich, korzystania z norm inżynierskich, planowania systemów dystrybucji oraz planowania przepływu towarów, usług i informacji. Zdobyta wiedza i umiejętności to przede wszystkim wiedza menedżerska, ekonomiczna i prawna obejmująca zasady zarządzania firmą oraz wpływ działalności inżynierskiej na środowisko zewnętrzne i społeczeństwo. Absolwent studiów pierwszego stopnia zna język obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Jest przygotowany do pracy w przedsiębiorstwach przemysłu maszynowego, serwisach i służbach zajmujących się parkiem maszynowym i eksploatacją maszyn, zakładach pokrewnych oraz w innych jednostkach gospodarczych, administracyjnych i edukacyjnych wymagających wiedzy technicznej, a także prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

Koncepcja kształcenia mieści się w dyscyplinach inżynieria mechaniczna, inżynieria materiałowa, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, do których kierunku jest przyporządkowany.

W procesie ustalania koncepcji kształcenia biorą udział zarówno przedstawiciele przedsiębiorstw z otoczenia gospodarczego, jak i interesariusze wewnętrzni. Przyjęta koncepcja kształcenia wyróżnia się silnym powiązaniem z lokalnym przemysłem. Przy wprowadzaniu zarówno nowych przedmiotów, jak i nowych treści programowych do przedmiotów dotychczasowych uwzględniane są opinie interesariuszy zewnętrznych, a tym samym koncepcja kształcenia jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności gałęzi przemysłu właściwego dla kierunku mechanika i budowa maszyn. Jako przykłady wpływu interesariuszy zewnętrznych na koncepcję i cele kształcenia Uczelnia przedstawiła oświadczenia przedsiębiorców, w których studenci odbywali i odbywają praktyki zawodowe. Podczas dyskusji nad programem studiów przedsiębiorcy mają możliwość oceny zestawu opracowanych kierunkowych efektów uczenia się i składania propozycji nanoszenia w nich zmian.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zdaniem zespołu oceniającego współpraca interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych pozwala na realizację ważnego celu, jakim jest uwzględnienie w programach kształcenia oczekiwań rynku pracy oraz zmian w otoczeniu gospodarczym i społecznym. Programy studiów i wykazy kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się poddawane są analizie przez interesariuszy zewnętrznych zainteresowanych kształceniem studentów dla własnych potrzeb. Sugestie i uwagi interesariuszy zewnętrznych wykorzystywane są do ewentualnych uzupełnień i korekt, zarówno programów studiów, jak i zestawów opracowanych efektów kierunkowych i przedmiotowych. Zdaniem zespołu oceniającego warto zastanowić się nad sformalizowaniem kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co zresztą sugerowali również przedstawiciele tej grupy na spotkaniu.

Uchwała nr 102/XIII/2019 Senatu PWSZ w Zamościu z dnia z dnia 25 marca 2019 r. przyporządkowała kierunek mechanika i budowa maszyn w 85% do inżynierii mechanicznej jako dyscypliny wiodącej i w 8% do inżynierii materiałowej oraz w 7% do dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka.

Dla ocenianego kierunku opracowanych zostało 16 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 18 w zakresie umiejętności i 5 w zakresie kompetencji społecznych. Zakładane efekty uczenia są

zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i uwzględniają pełny zakres efektów dla studiów o profilu praktycznym prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich oraz zawierają efekty uczenia się w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W zdefiniowanych dla ocenianego kierunku efektach uczenia się widoczny jest szczególny nacisk na kształtowanie umiejętności pozyskiwania wiedzy i praktycznego jej stosowania do rozwiązywania zagadnień inżynierskich. Realizacja efektów kierunkowych odbywa się poprzez wprowadzenie bardziej szczegółowych efektów przedmiotowych określonych w kartach przedmiotów. Karty przedmiotów są weryfikowane przez Zespół Programowy kierunku pod względem ich spójności z kierunkowymi efektami uczenia się, zgodności liczby godzin wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, pracy własnej studentów, sposobu zaliczenia przedmiotu i właściwego doboru literatury do programu studiów. Tematyka i wymiar zajęć określonych w kartach przedmiotów kształtujących kompetencje inżynierskie, są zgodne z najnowszym stanem wiedzy i rozwiązań technologicznych stosowanych obecnie w nauce i praktyce. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Szczegółowe cele i efekty uczenia się przedstawiono w kartach przedmiotów (sylabusach). Każdy przedmiot/moduł kształcenia ma zdefiniowane efekty, które powiązane są z efektami zdefiniowanymi dla kierunku.

Zdaniem zespołu oceniającego efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i uwzględniają przy tym umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka sformułowała poprawną koncepcję kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn. Koncepcja ta wynika ze Strategii rozwoju Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowicza w Zamościu i jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy, a także została określona z udziałem potencjalnych pracodawców.

Pozwala ona osiągnąć założone cele i założone efekty uczenia się, przy opracowaniu których uwzględniony został aktualny stan wiedzy i praktyki inżynierskiej w dyscyplinie wiodącej inżynieria mechaniczna, a także w pozostałych dyscyplinach: inżynieria materiałowa oraz inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka.

Efekty uczenia się uwzględniają pełny zakres efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Efekty te są zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji i zostały sformułowane w sposób zrozumiały.

W opracowywaniu oraz aktualizowaniu koncepcji programu studiów na kierunku mechanika i budowa maszyn uczestniczyli przedstawiciele otoczenia gospodarczego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku mechanika i budowa maszyn wynikają bezpośrednio z przyjętego profilu absolwenta, przedstawionego w koncepcji kształcenia. Proces kształcenia jest określony przez programy studiów, które obejmują moduły ogólne, kierunkowe, specjalnościowe, humanistyczne i społeczne, a także język obcy oraz wychowanie fizyczne. Wszystkie one mają sprzyjać wyposażeniu studentów w niezbędną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne potrzebne do sprostania wymaganiom stawianym przez rynek pracy. Treści programowe dla przedmiotów uwzględniają aktualny stan wiedzy i praktyki inżynierskiej w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek.

Dobór treści programowych poszczególnych modułów zapewnia kompleksowość i odpowiedni poziom szczegółowości treści w odniesieniu do specyfiki każdego z nich. Analiza zawartości sylabusów oraz zalecanej literatury pozwala stwierdzić, że przekazywane treści uwzględniają aktualny stan wiedzy i jej zastosowań z zakresu dyscypliny inżynieria mechaniczna, a także inżynieria materiałowa oraz inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Wizytowany kierunek prowadzony jest na poziomie studiów pierwszego stopnia w formie stacjonarnej. Czas trwania studiów wynosi 7 semestrów. Liczba godzin bezpośredniego kontaktu nauczycieli akademickich ze studentami wynosi 2685, co z uwzględnieniem pracy własnej studenta, przekłada się na 210 punktów ECTS, służących do oceny i porównywania osiągnięć studenta oraz potwierdzania realizacji kolejnych etapów kształcenia. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów pozwala na osiągnięcie założonych celów i efektów uczenia się. Liczbę punktów ECTS przypisaną poszczególnym modułom kształcenia, pracy dyplomowej i praktykom podano w harmonogramie realizacji programu studiów i kartach przedmiotów. Z analizy kart przedmiotów wynika, że szacowany nakład pracy studenta, mierzony liczbą punktów ECTS, odpowiada obowiązującym uregulowaniom prawnym, stanowiącym, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których osiągnięcie wymaga od studenta 25–30 godzin pracy – obejmujących zajęcia zorganizowane zgodnie z harmonogramem realizacji programu studiów (godziny kontaktowe) oraz indywidualną pracę określoną w programie studiów, związaną z przygotowaniem się do zajęć, kolokwium, egzaminów itp.

W programie studiów wyróżniono trzy specjalności: *obrobiarki sterowane numerycznie, pojazdy samochodowe oraz odnawialne źródła energii*. W okresie pierwszych czterech semestrów studiów studenci realizują ten sam program, natomiast po ukończeniu semestru czwartego, studenci dokonują wyboru specjalności. Nad prawidłowością przebiegu procesu dydaktycznego czuwa Zespół Dydaktyczny kierunku, Rada Programowa Uczelni i Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Na ocenianym kierunku program studiów realizowany jest w formie wykładów oraz zajęć praktycznych w postaci ćwiczeń, zajęć laboratoryjnych i projektowych. Realizacja zajęć odbywa się z wykorzystaniem następujących metod dydaktycznych: przekaz słowny, wykład z elementami dyskusji i prezentacji, wykład multimedialny, wykonywanie doświadczeń, pomiarów, projektów,

rysunków technicznych, obliczeń inżynierskich, praca z normami technicznymi; ćwiczenia klasyczne, dyskusja problemowa, metoda projektowa; laboratorium; seminarium itp. Podczas wykładów realizowane są efekty uczenia się związane przede wszystkim z nabywaniem wiedzy. Z uwagi na inżynierski charakter kształcenia na ocenianym kierunku, nastawiony głównie na wykształcenie umiejętności praktycznych, wykłady stanowią około 42% wszystkich zajęć prowadzonych z udziałem nauczycieli. Sprawdzeniu umiejętności praktycznych służą głównie ćwiczenia, zajęcia laboratoryjne i projektowe stanowiące około 58% zajęć.

W programie studiów pierwszego stopnia, zgodnie z wymogami określonymi w przepisach prawa, poprawnie określono łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć:

- kształtujących umiejętności praktyczne,
- przyporządkowanych przedmiotom do wyboru,
- z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych,
- z wychowania fizycznego.

W programie uwzględniono przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym ponad 50% ogólnej liczby punktów ECTS. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze ponad 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku mechanika i budowa maszyn według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 5 ECTS. Zajęcia z wychowania fizycznego są obowiązkowe i nie przypisano im punktów ECTS. Studenci w trakcie czterech semestrów mają łącznie 120 godzin języka obcego, któremu przyporządkowano łącznie 9 pkt. ECTS.

Harmonogram realizacji programu studiów na ocenianym kierunku jest skonstruowany poprawnie, a treści kształcenia wszystkich przedmiotów zostały ustalone przez prowadzących w taki sposób, aby możliwe było osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Treści te są aktualne, zróżnicowane, kompleksowe i odpowiadają potrzebom dydaktycznym kierunku o profilu praktycznym.

Sekwencja przedmiotów w harmonogramie realizacji programu studiów została zaprogramowana właściwie i w taki sposób, że zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Wiedza nabywana przez studentów na przedmiotach realizowanych na semestrach wcześniejszych jest wykorzystywana na zajęciach realizowanych później.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej. Stosowane są właściwe metody i instrumenty, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne. Studenci mają możliwość uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2. Możliwe jest dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych

studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Metody kształcenia w sylabusach są różnorodne.

Studenci mają zapewniony odpowiedni czas przeznaczony na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych w czasie zajęć, a rozkład zaliczeń i egzaminów w czasie sesji egzaminacyjnej umożliwia właściwe przygotowanie się do nich oraz odpoczynek pomiędzy kolejnymi sprawdzianami wiedzy. Dla kierunku mechanika i budowa maszyn opracowano aktualne sylabusy dla wszystkich przedmiotów, w tym dla praktyki zawodowej. W ocenie zespołu oceniającego praktyki zawodowe i ich organizacja są mocną stroną ocenianego kierunku. Sylabus dla praktyk zawodowych przygotowany został w sposób kompletny i poprawny. Ujęto w nim wszystkie niezbędne informacje, jak: nazwa, czas trwania praktyk, liczba punktów ECTS, forma zajęć, opisy, cele, treści kształcenia. Do sylabusów przyporządkowano również właściwe efekty uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Realizację praktyk przewidziano w trzech blokach. Praktyki zaczynają się od czwartego semestru i realizowane są co semestr do szóstego semestru włącznie. Łączny nakład czasu przewidziany dla praktyk to 960 godzin (6 miesięcy) co jest zgodne z przepisami prawa. Łączna liczba punktów możliwa do uzyskania w ramach realizacji praktyk zawodowych to 32 ECTS.

Studenckie praktyki zawodowe na kierunku mechanika i budowa maszyn stanowią integralną część procesu kształcenia i mają charakter obowiązkowy. Szczegółowe zasady organizowania i zaliczania praktyk zawodowych określa Regulamin studenckich praktyk zawodowych na kierunku mechanika i budowa maszyn w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu przyjęty Uchwałą nr 186/XVII/2016 Senatu PWSZ w Zamościu z dnia 19 września 2016 roku.

Za organizację i przebieg praktyk zawodowych odpowiada opiekun praktyk wyznaczony przez Rektora Uczelni przy współpracy z pracownikiem Biura Karier i Praktyk Studenckich Uczelni Państwowej w Zamościu. Terminy realizacji oraz czas trwania praktyk określa obowiązujący program studiów. Dzienny wymiar czasowy odbywania praktyk przez studenta wynosi maksymalnie 8 godz. zegarowych lub 7 godz. zegarowych dla osób niepełnosprawnych (zaliczonych do znacznego lub umiarkowanego stopnia niepełnosprawności). Terminy realizacji praktyk nie mogą kolidować z zajęciami dydaktycznymi. Student w porozumieniu z uczelnianym opiekunem praktyk na miejsce studenckich praktyk zawodowych, może wybrać różne instytucje spośród instytucji publicznych (rządowych, samorządowych) i niepublicznych (pozarządowych, prywatnych), których profil działania umożliwia studentowi zrealizowanie celów i osiągnięcie założonych efektów kształcenia dla praktyk zawodowych. Praktyki są realizowane na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy Uczelnią Państwową w Zamościu a organizatorem praktyk. Po podpisaniu porozumienia przez obie strony, jeden jego egzemplarz zostaje złożony w Biurze Karier i Praktyk Studenckich (BKIPS) Uczelni Państwowej w Zamościu, a drugi, otrzymuje organizator praktyk. Do zadań opiekuna praktyk należy: opracowanie szczegółowego zakresu praktyk dla kierunku, współpraca z podmiotami zewnętrznymi, w których studenci odbywają praktyki, nadzór nad prawidłowym przebiegiem praktyk oraz obiegiem dokumentów związanych z realizacją praktyk studenckich, rozliczenie praktyk studenckich pod względem merytorycznym po ich zakończeniu. Uczelnia zapewnia miejsca realizacji praktyk dla wszystkich studentów. Student może złożyć wniosek o zaliczenie praktyk zawodowych na podstawie wykonywanej pracy, odbytego stażu lub praktyki zawierający informację o zakładzie pracy i zakresie wykonywanych obowiązków. Wątpliwości zespołu oceniającego budzi zaliczanie praktyk studenckich na podstawie czynności wykonywanych w związku z realizacją zadań wynikających z umowy o pracę

lub prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Władze Instytutu Techniczno-Informatycznego potwierdziły, że realizuje się takie działania na poziomie 10% ogólnej liczby studentów realizujących praktyki. Nie znajduje żadnego umocowania prawnego, działanie w postaci „zaliczania” praktyk zawodowych na podstawie indywidualnej, zawodowej aktywności studenta, wykazywanej przed rozpoczęciem studiów lub w ich trakcie, realizowanej w całości poza zajęciami w postaci praktyk zawodowych, organizowanych przez Uczelnię. Zespół oceniający rekomenduje rezygnację z tego typu praktyki.

Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie złożonego i wypełnionego przez studenta dziennika praktyk. Student w dzienniku praktyk dokonuje opisu przebiegu praktyk i zakresu wykonywanych podczas ich trwania obowiązków. Student powinien złożyć w BKiPS prawidłowo wypełniony dziennik praktyk i arkusz oceny praktykanta w terminie dwóch tygodni od zakończenia praktyk. Zaliczenia praktyk zawodowych dokonuje opiekun praktyk sprawujący nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad studentem odbywającym praktyki.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk po stronie zakładów pracy (oraz ich liczba) umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Ze względu na odbywanie praktyk przez studentów w większości w tych samych zakładach pracy i przedsiębiorstwach, które z Uczelnią współpracują już od wielu lat, nie zachodzi potrzeba stałej weryfikacji bazy i kadry tych przedsiębiorstw.

Opiekunowie praktyk zawodowych ze strony Uczelni posiadają wieloletnie doświadczenie zawodowe i pełnią tę funkcję od kilku lat. Osoby te oprócz znacznego doświadczenia zawodowego posiadają również odpowiednie kompetencje oraz rozległe kontakty osobiste z przedstawicielami przedsiębiorstw, co gwarantuje właściwy dobór, realizację i monitorowanie procesu praktyk (np. jeden z opiekunów praktyk oprócz dorobku naukowego i dydaktycznego uczestniczył w projekcie *"Kształcimy nowocześnie. Działamy lokalnie. Wzmocnienie potencjału dydaktycznego PWSZ w Zamościu"*, był opiekunem Pilotażowych Praktyk Zawodowych oraz brał udział w pilotażowym programie ECVET na kierunku mechanika i budowa maszyn. Drugi z opiekunów praktyk, oprócz publikacyjnego dorobku naukowego uzyskał patenty i wzory przemysłowe. Jest również autorem publikacji dotyczących nauczania przedmiotów zawodowych w kontekście rynku pracy.

Praktyki organizowane są w zakładach produkcyjnych z branży maszynowej i metalowej, firmach usługowych związanych z remontami i serwisem maszyn i urządzeń, firmach sprzedaży i naprawy pojazdów samochodowych. Studenci na ogół korzystają z podpisanych przez Wydział umów, dotyczących miejsc odbywania praktyk, choć mogą też samodzielnie ich poszukiwać. Corocznie realizowane są dla wszystkich studentów obowiązkowe zajęcia informacyjne, w trakcie których przekazywane są informacje dotyczące wymogów formalnych związanych z odbywaniem praktyk, a także informacje o instytucjach, w których odbywano praktyki w latach ubiegłych. Opiekun praktyk zawodowych (zgodnie z zapisami Regulaminu praktyk) wspiera studentów poprzez wskazanie wykazu zawartych umów z firmami i instytucjami na realizację programu praktyk. Po wybraniu przez studenta miejsca odbywania praktyki, opiekun praktyk zatwierdza to miejsce w oparciu o określone kryteria jakościowe, które jednak nie zostały dotychczas formalnie przyjęte (každorazowo jest to indywidualna ocena możliwości danego zakładu pracy).

Bieżącą kontrolę pracy studenta przeprowadza organizator praktyk według zasad obowiązujących w miejscu odbywania praktyk. Organizator praktyk wypełnia arkusz oceny praktykanta, w którym

wyszczególnione są wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się. Praktykant prowadzi również systematycznie wypełniony Dziennik praktyk. Ocena wystawiana przez uczelnianego opiekuna praktyk jest wystawiana na podstawie arkusza ocen studenta, opisów czynności z dziennika praktyk, samooceny studenta i ewentualnych dodatkowych pytań uczelnianego opiekuna praktyk. Wszystkie dotychczasowe praktyki kursowe i praktyki pilotażowe były hospitowane. Możliwy jest dostęp do dokumentacji związanej z praktykami przechowywanej w Biurze Karier i Praktyk Studenckich.

W ramach czynności nadzoru nad realizacją praktyk opiekun praktyk zawodowych dokonywał oceny bazy firm (w tym oceny wyposażenia stanowisk pracy i kwalifikacji kadry technicznej) na podstawie spotkań z przedstawicielami poszczególnych zakładów pracy, wizyt studyjnych i wykonywaniu prac badawczych oraz informacji uzyskanych od studentów, po zakończeniu realizacji praktyk. Ponadto opiekun praktyk zawodowych przygotowuje coroczne sprawozdanie z przebiegu praktyk studenckich, które przedstawiane jest Dyrektorowi Instytutu Techniczno-Informatycznego oraz uczelnianej KJK. Na podstawie ww. sprawozdań można stwierdzić, że infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów pod względem treści kształcenia, stosowanych metod dydaktycznych oraz metod sprawdzania i oceny efektów uczenia się jest spójny z efektami uczenia się określonymi dla ocenianego kierunku.

Czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, wyrażony liczbą punktów ECTS, umożliwia studentom ocenianego kierunku osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji odpowiadających realizowanemu poziomowi kształcenia. Treści kształcenia odnoszące się do poszczególnych przedmiotów zawartych w programach studiów w pełni pokrywają zakładane efekty uczenia się. Z analizy kart przedmiotów wynika, że szacowany nakład pracy studenta, mierzony liczbą punktów ECTS, odpowiada obowiązującym uregulowaniom prawnym.

Program studiów oraz organizacja procesu kształcenia na ocenianym kierunku umożliwiają prowadzenie procesu dydaktycznego przy pomocy różnych metod kształcenia. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się i aktywizujące formy pracy oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Formy sprawdzenia nabytej wiedzy i osiągniętych umiejętności są obiektywne i przejrzyste oraz pozwalają sprawdzić efekty w każdym obszarze i na każdym etapie kształcenia. Również treści przewidziane dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego są spójne z efektami uczenia się.

Program praktyk, w tym ich wymiar, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc ich odbywania, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura

i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z obowiązującymi przepisami. Jednak zespół oceniający zwraca uwagę na rozważenie rezygnacji „zaliczania” praktyk zawodowych na podstawie indywidualnej, zawodowej aktywności studenta, wykazywanej przed rozpoczęciem studiów lub w ich trakcie, realizowanej w całości poza zajęciami w postaci praktyk zawodowych, organizowanych przez Uczelnię.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o osiągniętych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

System rekrutacji kandydatów na studia wynika z corocznych uchwał Senatu Uczelni. Dotyczy on zasad rekrutacji na poszczególne kierunki studiów oraz limitów przyjęć kandydatów na pierwszy rok studiów. Senat określa także zasady przyjęć laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego na kierunki studiów pierwszego stopnia prowadzone na Uczelni. Rekrutacja na studia prowadzona jest przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną powoływaną przez Rektora. Na rok akademicki 2019/2020 zasady rekrutacji reguluje Uchwała Nr 75/X/2018 z dnia 17 grudnia 2018 roku, do której załącznikiem są „Zasady rekrutacji na I rok studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Szymona Szymonowicza w Zamościu”.

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego, świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia.

Warunkiem dopuszczenia kandydata do postępowania kwalifikacyjnego jest rejestracja w systemie internetowej rejestracji kandydatów (IRK) i wybór kierunku studiów, oraz wniesienie opłaty rekrutacyjnej. Kandydaci składają do wglądu do Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej oryginał dokumentu stanowiącego podstawę ubiegania się o przyjęcie na studia, dokument potwierdzający tożsamość oraz orzeczenie lekarskie stwierdzające brak przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia studiów na kierunku mechanika i budowa maszyn, podpisany kwestionariusz osobowy wygenerowany przez kandydata z systemu IRK, dowód opłaty rekrutacyjnej, deklarację o podjęciu studiów na wybranym kierunku. W przypadku cudzoziemca także dokument potwierdzający znajomość języka polskiego, do wglądu polisę ubezpieczenia zdrowotnego, wizę, decyzję pobytu, Kartę Polaka. Uruchomienie kierunku zależy od liczby kandydatów, a decyzja o uruchomieniu lub nieruchomieniu może być podjęta przed zakończeniem rekrutacji. Przyjęcie na wybrany kierunek studiów następuje na podstawie wyników postępowania kwalifikacyjnego, w drodze wpisu na listę

studentów. Od decyzji Komisji przysługuje odwołanie do Rektora. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

W Jednostce są określone zasady uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskiwanych w szkolnictwie wyższym. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Podstawowym dokumentem w tym zakresie jest Uchwała nr 95/XIII/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu w z dnia 25 marca 2019 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się w PWSZ w Zamościu. Przepisy stosuje się do kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia w Uczelni Państwowej w Zamościu poprzez weryfikację osiągniętych efektów uczenia się. Organizacja potwierdzania efektów uczenia się określa cele potwierdzania efektów uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów, zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się oraz sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Celem potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych poza systemem studiów jest ułatwienie osobom posiadającym doświadczenie zawodowe dostępu do studiów wyższych, organizowanych w UPZ oraz skrócenie czasu odbywanych studiów poprzez zaliczenie określonych grup zajęć i przypisanie im odpowiedniej oceny i liczby punktów ECTS bez konieczności uczestnictwa w pełnym wymiarze zajęć dydaktycznych przewidzianych harmonogramem realizacji programu studiów.

Student innej uczelni wyższej, w tym zagranicznej, może ubiegać się o przeniesienie do Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu na mocy decyzji Rektora, po wypełnieniu wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Wyrażając zgodę na przyjęcie, Rektor określa tryb i terminy wyrównania różnic wynikających z programu studiów, kierując się uzyskanymi przez studenta efektami uczenia się. Studentowi przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk zawodowych na wybranym kierunku.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen i określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem, jak dotąd nie było jednak takich przypadków.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy obejmują: sprawdziany pisemne, odpowiedzi wymagające sformułowania i udzielenia ustnej odpowiedzi opisowej, prezentacje multimedialne.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności obejmują sprawdzenie poprawności wykonania w ramach ćwiczeń laboratoryjnych zadań, które mogą mieć charakter praktyczny lub symulacyjny lub sprawdzenie poprawności rozwiązania postawionych problemów w ramach ćwiczeń projektowych albo sprawdzenia w formie pisemnego sprawdzianu poprawności rozwiązania zadań projektowych mających charakter obliczeniowy. Sprawdzenie zadań na ćwiczeniach laboratoryjnych odbywa się również poprzez weryfikację treści sprawozdania z zajęć laboratoryjnych. Sprawdzenie poprawności rozwiązania postawionych problemów w ramach ćwiczeń projektowych odbywa się poprzez weryfikację założeń projektowych, kolejności wykonywania poszczególnych etapów projektu, poprawności poszczególnych etapów, poprawności wyników końcowych w kontekście postawionego do rozwiązania problemu. Weryfikacja poprawności końcowych wyników może odbywać się poprzez dyskusję na forum grupy studenckiej na podstawie przygotowanej prezentacji multimedialnej, w której studenci przedstawiają wyniki uzyskane w zrealizowanym zadaniu projektowym. Stosowane metody weryfikacji pozwalają na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się, umożliwiają weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczają studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych związane są z realizacją prac w zespołach laboratoryjnych i projektowych, w których studenci zespołowo rozwiązują postawione przed nimi zadania. Metody w zakresie kompetencji społecznych obejmują weryfikację struktury podziału pracy pomiędzy poszczególnymi członkami zespołu studenckiego oraz ocenę prezentacji praktycznych, symulacyjnych lub projektowych wyników jako sumy częściowych prezentacji wszystkich członków zespołu.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie i ocenę praktycznego przygotowania zawodowego. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2.

Zgodnie z § 21 ust. 4 Regulaminu Studiów każdy wykładowca, na pierwszych zajęciach z każdego przedmiotu ma obowiązek przedstawić studentom: kartę przedmiotu oraz wskazania dostępu do niej na stronie UPZ zawierającą efekty uczenia się i sposób ich weryfikowania, treści zajęć i wykaz zalecanej literatury; regulamin zajęć, określający wymaganą formę uczestnictwa w zajęciach, sposób bieżącej kontroli wyników kształcenia, tryb i terminarz zaliczania, formę egzaminu, zasadę ustalania oceny łącznej przedmiotu; terminy i miejsce konsultacji; tryb i sposób informowania studentów o uzyskanych wynikach egzaminów i zaliczeń. (W tym zakresie zastosowanie ma informacja umieszczona w informatycznym systemie obsługi studiów lub informacja ustna. We wszystkich zastosowanych trybach i sposobach informowania o uzyskanych wynikach zaliczeń i egzaminów przestrzegane winny być zasady gwarantujące ochronę danych osobowych studenta).

Struktura prac etapowych i zaliczeniowych oraz opis wyników, zgodnie z Zarządzeniem nr 4/2015 JM Rektora UPZ w Zamościu z dnia 12 stycznia 2015 r. winny zawierać nie tylko ocenę końcową, ale również oceny poszczególnych efektów uczenia się, wystawione na podstawie przyporządkowanych im pytań lub zadań zaliczeniowych. Student jest informowany o wszystkich tych ocenach. Ma też prawo wglądu do swoich prac i ustosunkowania się do wystawionych mu ocen.

Proces sprawdzania i oceny efektów uczenia się określony jest w kartach przedmiotów. Podane są tam metody sprawdzania przedmiotowych efektów uczenia dla poszczególnych form zajęć wchodzących w skład modułu w kategorii wiedzy, umiejętności oraz kompetencji. Analiza wyników oceny wybranych prac etapowych studentów ocenianego kierunku pokazuje, iż stosowane metody sprawdzania oraz oceniania efektów uczenia się są adekwatne do zakładanych efektów i umożliwiają przypadków skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Sprawdzone prace zawierały w większości adnotacje nauczyciela, wskazujące na błędy popełnione przez studentów. Wynika z nich rzetelność i bezstronność wystawionych ocen.

W ocenie zespołu oceniającego większość prac etapowych jest w Instytucie Techniczno-Informatycznym dobrze udokumentowana i pozwala na ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Zdarzają się jednak prace pozbawione śladów weryfikacji przez prowadzącego zajęcia co nie pozwala na weryfikację stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Zespół oceniający PKA rekomenduje podjęcie działań obligujących nauczycieli akademickich do weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w sposób umożliwiający studentom otrzymywanie informacji zwrotnej nt. popełnianych błędów.

Monitorowanie zgodności treści zajęć i metod weryfikacji efektów uczenia się z określonymi w kartach przedmiotów, odbywa się na podstawie anonimowych ankiet studenckich oraz na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych.

Potwierdzeniem osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, prace dyplomowe, sprawozdania z praktyk. Są one monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, nie budzą wątpliwości. Na podstawie wyników przeprowadzonych przez zespół oceniający hospitacji zajęć stwierdza się dobre przygotowanie merytoryczne prowadzących zajęcia. Tematyka wszystkich hospitowanych zajęć była zgodna z sylabusem przedmiotu.

Proces dyplomowania i jego szczegółowe zasady są określone w regulaminie studiów oraz regulaminie egzaminu dyplomowego na kierunku mechanika i budowa maszyn, które określają: zasady wyboru tematyki, obsady i liczebności seminariów; wymogi merytoryczne i formalne dotyczące prac dyplomowych; zasady przeprowadzenia egzaminu dyplomowego; procedurę i formy wyróżniania absolwentów; procedurę antyplagiatową, która określa tryb i zasady postępowania antyplagiatowego obowiązującego w Uczelni.

W Regulaminie Egzaminu Dyplomowego określono uprawnienia nauczycieli akademickich do prowadzenia prac dyplomowych, organizację seminariów, tematykę i wymagania stawiane pracom dyplomowym, warunki przystąpienia do obrony prac dyplomowych, zasady na jakich odbywa się egzamin dyplomowy, ustalanie oceny na dyplomie oraz możliwości dofinansowania prac wykonywanych w ramach pracy dyplomowej przez studenta.

Praca dyplomowa, stanowiąca zamknięte opracowanie tematu, powinna być sprawdzianem wiedzy nabytej w trakcie studiów oraz umiejętności posługiwania się nią i jej poszerzania, umiejętności stosowania metod badawczych, samodzielności myślenia i prawidłowego wyciągania wniosków, umiejętności formułowania ocen oraz znajomości literatury przedmiotu i jej krytycznej analizy. Praca dyplomowa powinna zawierać stronę tytułową, której wzór jest określony w załączniku do

Regulaminu, a egzemplarz przeznaczony do archiwizacji dodatkową stroną z oświadczeniami, których wzór także określa załącznik do Regulaminu. Praca winna mieć spis treści, wstęp z określeniem problemu badawczego, hipotezami i celem, poszczególne rozdziały stanowiące analizę materiału źródłowego oraz przeprowadzonych przez dyplomanta badań lub prac projektowych, zakończenie z wnioskami, bibliografię ewentualnie aneksy. Praca dyplomowa pod względem edytorskim powinna spełniać kryteria określone w Regulaminie.

Student zostaje dopuszczony do egzaminu dyplomowego, gdy uzyska zaliczenia z wszystkich przedmiotów, zda wszystkie egzaminy oraz uzyska zaliczenie praktyk przewidzianych harmonogramem realizacji programu studiów, a także uzyska pozytywne oceny pracy dyplomowej wydane przez opiekuna i recenzenta.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu lub upoważnionego przez niego Kierownika Zakładu w składzie: Dyrektor Instytutu lub Kierownik Zakładu lub upoważniona przez niego osoba posiadająca stopień naukowy jako przewodniczący, Promotor pracy oraz jej Recenzent. Kierownik Zakładu może powołać do komisji specjalistów spoza Uczelni. Na egzamin dyplomowy składa się obrona pracy dyplomowej oraz egzamin inżynierski. W czasie obrony pracy dyplomowej student w syntetycznej formie prezentuje cele i założenia pracy oraz wnioski z niej wynikające. Następnie Recenzent oraz Promotor przedstawiają swoje oceny pracy. Na tej podstawie Komisja ustala jedną wspólną końcową ocenę obrony pracy dyplomowej. Egzamin inżynierski jest egzaminem ustnym. W jego trakcie student, odpowiadając na pytania członków Komisji, powinien wykazać się wiedzą programu studiów i ewentualnie specjalności, a w szczególności znajomością problematyki związanej z tematyką pracy dyplomowej. Z egzaminu inżynierskiego Komisja ustala jedną wspólną końcową ocenę.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zespół oceniający dokonał oceny losowo wybranych prac dyplomowych zrealizowanych na ocenianym kierunku mechanika i budowa maszyn z ostatnich kilku lat. Jakość tych prac nie budzi zastrzeżeń. Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia to przede wszystkim projekty inżynierskie, realizowane na dobrym poziomie, w których właściwie dobiera się literaturę. Zdarzają się jednostkowe przypadki, że prace mają charakter opisowy, a tym samym nie spełniają wymagań właściwych dla prac inżynierskich oraz że przedstawione w nich informacje opierają się głównie na źródłach internetowych. Rekomenduje się zwrócenie większej uwagi na zakres pracy już na etapie proponowania tematów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Obowiązujące warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są prawidłowe i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej nie budzą zastrzeżeń. Zasady i procedury dyplomowania są klarownie i prawidłowe.

Jednak zespół oceniający PKA zwraca uwagę na konieczność zwrócenie większej uwagi na zakres prac dyplomowych już na etapie proponowania tematów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się nie budzą zastrzeżeń, a same metody weryfikacji i oceny osiągnięć studentów są poprawne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dokończenia Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki wskazani w raporcie samooceny oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane są z dyscyplinami, do których został przyporządkowany oceniany kierunek, a także posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin. Posiadają również doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej lub gospodarczej właściwej dla kierunku (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Realizowane prace badawcze zespołu dydaktycznego na ocenianym kierunku koncentrują się wokół prac związanych z dyscypliną inżynieria mechaniczna. Publikacje naukowe pracowników Uczelni publikowane są w wysoko punktowanych czasopismach naukowych tj: Archives of Metallurgy and Materials, Macromolecular Materials and Engineering).

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Obecnie na ocenianym kierunku zajęcia prowadzi 20 osób z czego 15 osób to nauczyciele akademicki natomiast 5 osób to inne osoby prowadzące zajęcia (np. lektorzy językowi). Na uwagę zasługuje fakt, że z 15 nauczycieli akademickich aż 5 osób posiada tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego.

Na podstawie realizowanych hospitacji, jak również stażu pracy kadry dydaktycznej należy stwierdzić, że nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia (m.in. lektorzy) posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki posiadają szerokie doświadczenie we współpracy z otoczeniem gospodarczym. Współpracowali lub realizowali staże w takich firmach jak Latecoere, PZL-Świdnik.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele mają przydzielone te same zajęcia dydaktyczne w kolejnych semestrach. Jest to z jednej strony zaletą takiego rozwiązania, ponieważ w sprzężeniu z pozytywnymi ocenami hospitacji zajęć poziom dydaktyczny jest utrzymywany na odpowiednim poziomie. Z drugiej strony może stanowić zagrożenie w przypadku losowej nieobecności prowadzących oraz ich zastępstwami. Obciążenia roczne pracowników

dydaktycznych umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych, nie przekracza ono 480h w roku, co w przeliczeniu na 30 tygodniowy okres zajęć dydaktycznych daje średnio 16 godzin tygodniowo. Należy nadmienić, że obciążenie pracowników samodzielnych oscyluje w granicach 200 h/rok, natomiast obciążenie pracowników dydaktycznych ze stopniem dr. inż. oscyluje w granicach od 200 – 410 h/rok.

Wizytowana Uczelnia prowadzi obecnie nauczanie w trybie hybrydowym. Realizowane zajęcia w trybie zdalnym są z wykorzystaniem różnych platform (m.in. MS Teams portal Uczelni). Na wizytowanych zajęciach jakość dźwięku oraz obrazu była na bardzo dobrym poziomie. Nauczyciele bardzo dobrze znają wykorzystywane narzędzia. Należy stwierdzić, że prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane przez nauczycieli akademickich na odpowiednim poziomie. Prowadzący zajęcia są przygotowani do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez Uczelnię.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry.

Na podstawie §5 p.4. Regulaminu pracy UPZ nauczyciel akademicki jest obowiązany do kształcenia studentów, uczestniczenia w pracach organizacyjnych na rzecz Uczelni oraz stałego podnoszenia kompetencji zawodowych. W związku z powyższym podlega okresowej ocenie w tym zakresie. Ocena okresowa nauczycieli akademickich ma na celu ujawnienie mocnych i słabych stron jego działalności, zgodnie z trzema przyjętymi kryteriami oceny: pracami w zakresie działalności dydaktycznej, pracami w zakresie działalności organizacyjnej i pracami w zakresie działalności naukowej. Zajęcia dydaktyczne są hospitowane jak również przeprowadzana jest kontrola ich odbywania. Tryb ich realizacji regulują Uchwały Senatu. Ważną częścią systemu zapewnienia jakości kształcenia są badania opinii studentów. Obejmują one wszystkich nauczycieli akademickich i wszystkie zajęcia przewidziane w harmonogramie realizacji programu studiów. Studenci dokonują oceny w formie dobrowolnej ankiety elektronicznej po każdym zakończonym semestrze studiów. Na podstawie przeprowadzonej oceny oraz wniosków bezpośredniego przełożonego Komisja Oceniająca formułuje opinię, co do dalszego zatrudnienia, wskazania możliwości awansu zawodowego, zmiany stanowiska z dydaktycznego na badawczo-dydaktyczne, bądź odwrotnie, konieczności i sposobu poprawienia oceny ogólnej bądź częściowych. Na arkuszu oceny, osoba oceniana potwierdza zapoznanie się z oceną. Może też wyrazić swoje stanowisko i potrzeby w zakresie swojego rozwoju. Zasady oceny są dobrze znane osobie ocenianej i nie budzą zastrzeżeń jak wynika po przeprowadzonej rozmowie z pracownikami Uczelni.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Z raportu samooceny wynika, że Władze Uczelni oraz jej pracownicy dążą do podnoszenia kwalifikacji oraz kompetencji kadry poprzez wsparcie przewodów doktorskich przez pracowników samodzielnych.

Zgodnie z §48 Regulaminu pracy Uczelni Państwowej w Zamościu, Rektor może skierować pracownika na roczny płatny urlop naukowy co najwyżej raz na siedem lat. Na podstawie tego

regulaminu Rektor może udzielić płatnego urlopu 3 miesięcznego pracownikowi przygotowującemu rozprawę doktorską. Dodatkowo pracownikowi można udzielić urlopu w celu odbycia za granicą kształcenia, stażu naukowego albo dydaktycznego, uczestnictwa w konferencji albo uczestnictwa we wspólnych badaniach naukowych prowadzonych z podmiotem zagranicznym na podstawie umowy o współpracy naukowej. Inne potrzeby rozwojowe nauczycieli akademickich na wniosek pracownika, zaopiniowane drogą służbową, rozpatrywane są na bieżąco lub uwzględniane w rocznych planach zamierzeń Instytutu.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. W tym celu Rektor UPZ w Zamościu wprowadził Zarządzenie Nr 74/2019 z dnia 5 grudnia 2019 r. "Regulamin przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu i innym formom przemocy fizycznej lub psychicznej w Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu." W regulaminie określono ogólne zasady wewnętrznej polityki antymobbingowej, obowiązki Uczelni, pracowników i studentów w zakresie kształtowania pozytywnych wzajemnych relacji, sprecyzowano katalog zachowań o charakterze mobbingu, molestowania lub znęcania się fizycznego i psychicznego oraz innych form dyskryminacji, zakres odpowiedzialności oraz procedury postępowania w sytuacji złożenia pisemnej skargi przez pracownika lub studenta. Regulamin zawiera szczegółową procedurę w przypadku występowania ww. zagrożenia, skład komisji oraz terminy realizacji poszczególnych czynności. W wyniku wizytacji uzyskano informacje, że do tej pory nie odnotowano sytuacji, w której konieczne byłoby zastosowanie ww. zarządzenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dorobek naukowy potwierdzony licznymi wysoko punktowanymi publikacjami, kompetencje zawodowe i dydaktyczne, liczebność i stabilność kadry są odpowiednie do prowadzenia zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku. Odpowiedni stosunek doświadczonej kadry oraz jej kompetencje (pracownicy samodzielni z tytułem prof. lub stopniem dr hab.) do pozostałej kadry dydaktycznej skutkuje możliwością zapewnienia ciągłego doskonalenia i wzorowania się na najlepszych. Postawione zadania w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej przed każdą grupą pracowników są im znane. Znany jest również algorytm ich oceny, a udział w procesie oceny oparty jest również na uwagach studentów zgłaszanych w dobrowolnych ankietach wypełnianych po zakończeniu kursu. Obciążenie godzinowe kadry dydaktycznej jest zgodne z przyjętymi standardami kształcenia na renomowanych Uczelniach w Polsce i nie przekracza 480h/rok. Dotyczy to zarówno pracowników, dla których jest to podstawowe oraz dodatkowe miejsce pracy. Uczelnia ma opracowane rozwiązania wdrożone w postaci zarządzeń, które regulują kwestie w przypadku istnienia nieprawidłowości na Uczelni (w tym również w przypadku wystąpienia mobbingu).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna zapewniająca odpowiednią realizację dydaktyki na kierunku mechanika i budowa maszyn mieści się w Zamościu w dwóch lokalizacjach na ulicach: Zamoyskiego oraz Szczepieskiej. Budynek przy ulicy Zamoyskiego został zmodernizowany w latach 2009-2011 przy wsparciu środków unijnych. Modernizacja umożliwiła zmianę układu funkcjonalnego budynku co spowodowało powstanie sali wykładowej na 120 osób, jak również wprowadzenie rozwiązań zapewniających dostęp do infrastruktury osobom z niepełnosprawnościami.

Infrastruktura dydaktyczna, na którą, składa się aula na 120 miejsc, dwie sale wykładowe po 70 miejsc, 4 sale ćwiczeniowe po 25 miejsc, trzy pracownie komputerowe z 17 stanowiskami komputerowymi oraz 4 laboratoria z zakresu nauk mechanicznych. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesne zestawy multimedialne rzutnik oraz ekran. Zaprezentowana infrastruktura w odniesieniu do liczby studentów na poszczególnych latach studiów jest wystarczająca do realizacji studiów na odpowiednim poziomie. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem. Na szczególną uwagę zasługują tutaj laboratoria w dużym stopniu przyporządkowane do specjalności obrabiarki sterowane numerycznie oraz pojazdy samochodowe. Na wyposażeniu ww. laboratoriów znajduje się następujące wyposażenie: stanowisko do badań przepływomierzy HP 500 177/67/188 cm, stanowisko do wizualizacji przepływów HM 152 140/81/13,1 cm, stanowisko do badań hydrodynamicznych HM 112 200/78/190 cm, stanowisko do pomiaru lepkości cieczy HM 134 40/40/215 cm, tunel aerodynamiczny do wizualizacji przepływu HM 226 140/50/49 cm, stanowisko do badania przemian gazów WL 102 90/55/90 cm, piec FCF 35/160M, analizator spalin i dymometr, analizator elementarny CHNS, automatyczny analizator elementarny, młyn kulowy planterny PM400 – s. 011, młyn nożowy Retch – s.011, wytrząsarka laboratoryjna. Zaplecze laboratoryjne w zestawieniu z kartami kursów i liczbą grup laboratoryjnych zapewnia realizację zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie. Trzy pracownie komputerowe z zainstalowanym oprogramowaniem specjalistycznym są sprawne (jak wynika z rozmów z pracownikami, studentami i przedstawionej dokumentacji), nowoczesne i nie odbiegają od aktualnie używanych w przedsiębiorstwach. Ponadto umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba sprzętu laboratoryjnego, sal komputerowych wraz z ich dostępnością w godzinach pozalekcyjnych, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup. Umożliwiają na odpowiednim poziomie prawidłową realizację

zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów (np. w trakcie hospitowanych zajęć).

Biblioteka Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu mieści się na parterze budynku przy ulicy Hrubieszowskiej 24. Znajduje się w trzech sąsiadujących i połączonych ze sobą pomieszczeniach. Istnieje w niej możliwość wypożyczenia książek, ale również znajduje się w tym miejscu czytelnia (20 miejsc do indywidualnej pracy) oraz 8 stanowisk komputerowych, które umożliwiają zapoznanie się ze zbiorami, które są zdeponowane w postaci plików elektronicznych. Podobnie jak na całej Uczelni studenci mają dostęp do sieci internetowej oraz innych narzędzi wspierających proces edukacji (tj. słowniki językowe, edytory tekstu). Biblioteka zgromadziła 15 tys. wydawnictw zwartych, 60 roczników czasopism i wiele innych pozycji. W bibliotece gromadzone są materiały audiowizualnych (kasety magnetofonowe, płyty CD, DVD). Profil gromadzenia zbiorów dostosowany jest do charakteru Uczelni i poszczególnych kierunków studiów. Istnieje możliwość sprawdzenia stanu konta wypożyczonych książek, jak również rezerwacji nowych z wykorzystaniem wyszukiwarki internetowej. Wszystkie katalogi są bowiem udostępniane w sieci Internet. Biblioteka jest czynna od poniedziałku do piątku od godziny 8.00 do godziny 15.30. Biorąc pod uwagę liczbę studentów, plan zajęć oraz godziny pracy biblioteki są one odpowiednie do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych. Reasumując lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają dobre warunki do korzystania z niej.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Poza katalogiem internetowym studenci mają możliwość dostęp do aktualnych zbiorów w formie tradycyjnej. Literatura zalecana w kartach przedmiotów opatrzona jest adnotacją o jej dostępności w bibliotece Uczelni. Ułatwia to w dużym stopniu podejmowanie decyzji studentom (wypożyczenie/zakup) w obszarze poszukiwania danej pozycji. W dużym stopniu przynajmniej jedna pozycja literaturowa w każdej z kart kursów dostępna jest dla studentów w zbiorach bibliotecznych. Prowadzący zajęcia zobowiązani są do aktualizacji pozycji literaturowych dla danego przedmiotu przed rozpoczęciem semestrów w którym ten kurs się rozpoczyna. Biblioteka uczelniana czyni starania, by na bieżąco uzupełniać swoje zbiory i posiadać wszystkie pozycje literatury zalecane w kartach przedmiotów. Pewnym brakiem w tym obszarze jest posiadanie tylko jednego (lub kilku) egzemplarza książki w bibliotece wskazanej w karcie przedmioty. Rekomenduje się konieczność monitorowania zapotrzebowania na książki (czy w przypadku braku pozycji książkowej w bibliotece ktoś chce ją wypożyczyć) w szczególności te wskazane w kartach przedmiotu.

Na Uczelni zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. UPZ jest również prawidłowo zabezpieczony pod względem dostępu studentów do sieci Wi-fi. Uczelnia posiada w swojej infrastrukturze dwa pomieszczenia serwerowe, które znajdują się w różnych budynkach. Każda z lokalizacji wyposażona jest w symetryczne łącze światłowodowe o przepustowości 300Mb/s. Dodatkowo cały sprzęt serwerowy, jak i sieciowy podłączony jest pod systemy zasilania awaryjnego, co zapewnia bezpieczeństwo przed utratą danych w momencie awarii zasilania.

Jak wynika z raportu samooceny oraz przedstawionej dokumentacji filmowej infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Warunki te zapewniają tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Taka infrastruktura likwiduje bariery w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Wizytowana Uczelnia prowadzi obecnie nauczanie w trybie hybrydowym. Zajęcia są realizowane w trybie zdalnym z wykorzystaniem różnych platform (m.in. MS Teams, portal Uczelni). Na wizytowanych zajęciach jakość dźwięku oraz obrazu była na bardzo dobrym poziomie. Nie zauważalne były opóźnienia w czasie przekazywania dźwięku i głosu. Uczelnia zapewnia również bezpłatny dostęp do Internetu dla pracowników i studentów za pomocą Hot-spot, który działa w każdym budynku Uczelni. W ramach umowy z firmą Microsoft Uczelnia zapewnia swoim pracownikom oraz studentom bezpłatny dostęp do pakietu Office365 A1. Licencja ta zapewnia dostęp do takich produktów jak Word, Excel, Outlook, Teams. Każdy użytkownik korzystający z tego pakietu ma także możliwość korzystania ze skrzynki pocztowej w domenie Uczelni @upz.edu.pl. Reasumując Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Posiadane zasoby umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku mechanika i budowa maszyn oraz prawidłową realizację zajęć. W obowiązkach prowadzącego jest sprawdzanie przed rozpoczęciem semestru czy pozycje wpisane w karcie kursu przedmiotu (lub te które prowadzący chce do karty kursu wprowadzić) znajdują się w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Zgodnie z powyższą rekomendacją proponuje się monitorowanie zapotrzebowania na wypożyczane książki.

Zbiory biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej tj. Ebsco, Academica, Ibuk Libra. Każdy użytkownik biblioteki może zaproponować pozycję książkową, która w jego ocenie powinna być dostępna. Tradycyjny sposób obsługi studentów w bibliotece jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Dla zajęć prowadzonych w formie zdalnej prowadzący zamieszcza na serwerze materiały dydaktyczne w formie elektronicznej. Uczelnia udostępniła przykładowe materiały dydaktyczne z przedmiotów *fizyka* oraz *komputerowo wspomagane obliczenia inżynierskie*. Wskazano w jaki sposób materiały zamieszczane są na portalu Uczelni, w którym miejscu się one znajdują, w jaki sposób są one widoczne dla studenta oraz w jaki sposób można je pobierać. Sposób ich udostępnienia nie budzi zastrzeżeń. Sposób przygotowania materiałów jest prawidłowy: wielkość czcionki oraz kontrast tła względem tekstu są odpowiednie.

Na podstawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowicza w Zamościu opracowane zostały zasady i sposób opiniowania przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia stanu infrastruktury technicznej do prowadzenia zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem ocen studentów i wniosków nauczycieli akademickich. Działania obejmują dostosowania liczby sal dydaktycznych do potrzeb prowadzonych zajęć dydaktycznych, ich wyposażenie w odpowiedni sprzęt i środki dydaktyczne, w tym audiowizualny i komputerowy oraz

niezbędne oprogramowanie, zapewnienie dostępu studentów do zalecanej literatury przedmiotu oraz źródeł informacji, w szczególności w wersji elektronicznej (bazy pełnotekstowe), przez odpowiednie wyposażenie biblioteki i czytelni uczelnianej, ciągły rozwój i doskonalenie infrastruktury.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dedykowana dla studentów kierunku mechanika i budowa maszyn dla specjalności: *obrabiarki sterowane numerycznie* oraz *pojazdy samochodowe*, a także *odnawialne źródła energii* jest odpowiednia. Uwagę należy zwrócić na bardzo dobrze wyposażone laboratoria kierunkowe jak również sale komputerowe. Na uwagę zasługuje posiadanie szerokiej bazy technicznej w postaci nowoczesnych urządzeń tj. Obrabiarki CNC, komory do prowadzenia badań starzeniowych itp. Na uwagę zasługuje również wyposażenie sekcji pojazdów samochodowych oraz wyposażenie sekcji spawalnictwa. Baza biblioteczna również nie budzi zastrzeżeń poza rekomendacją wskazaną w treści przeprowadzonej analizy. Zasoby biblioteczne zawierają pozycje zwarte, jak również dostęp do pozycji internetowych dla platformy EBSCO oraz ACADEMICA. Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych jest realizowane zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. Udział w rozwoju i doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej i naukowej biorą zarówno studenci, jak i pracownicy Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku mechanika i budowa maszyn (MiBM) współpraca z podmiotami zewnętrznymi prowadzona jest w sposób sformalizowany. Obejmuje ona przede wszystkim umowy i porozumienia na realizację kształcenia praktycznego studentów, zarówno zajęć praktycznych z wykorzystaniem bazy zewnętrznej, jak też praktyk zawodowych. Mocną stroną współpracy są systematyczne, wieloletnie i często bezpośrednie (także nieformalne) relacje kadry dydaktycznej z interesariuszami zewnętrznymi, w szczególności z takimi firmami, jak: Global System, POLTRA, BlixeT, RST Roztocze, WSK Tomaszów Lubelski, SIGMA, Topmar, Luckpol, MARMIX, Zakład Usług Technicznych „ZUMET, Polska Grupa Energii Fotowoltaicznej i wieloma innymi.

Instytut ściśle współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w kształtowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, co wynika z dość precyzyjnie określonej sylwetki absolwenta, uzyskiwanych kwalifikacji zawodowych i możliwości zatrudnienia po ukończeniu studiów. Jednostka kształci głównie przyszłych pracowników sektora maszynowego, ale także na potrzeby firm i instytucji publicznych, nie tylko regionalnego rynku pracy. Poprzez ciągłą współpracę z lokalnym środowiskiem gospodarczym jest też w stanie dostosować swoją ofertę edukacyjną do potrzeb tego rynku. Współpraca na kierunku MiBM z otoczeniem społeczno-gospodarczym (OSG) służy m.in. lepszemu dostosowaniu oferty kształcenia do oczekiwań pracodawców, zapewnieniu studentom oraz absolwentom pełniejszego rozeznania w zakresie oczekiwań i wymagań rynku pracy. W ramach zespołów konsultacyjnych uczestniczą przedstawiciele poszczególnych firm (np. RST Roztocze, WSK Tomaszów Lubelski, SIGMA, Global System, POLTRA).

Przedmiotem regularnej konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi, w tym przedsiębiorstwami jest koncepcja kształcenia, efekty uczenia się i program studiów. Konsultacje te pozwalają na szybkie i właściwe reagowanie na aktualne potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez modyfikowanie koncepcji kształcenia, jej celów i profilu, a co za tym idzie efektów uczenia się i programu studiów. Zgłaszanie uwag i zmian do programu studiów ma na celu doskonalenie i dostosowanie tego programu do aktualnych i perspektywicznych potrzeb rynku pracy. Studia na specjalnościach realizowanych na kierunku MiBM umożliwiają zdobycie wszechstronnej wiedzy inżynierskiej popartej stosowną praktyką z zakresu: technologii i eksploatacji maszyn, projektowania procesów technologicznych, wspomaganego komputerowo projektowania maszyn i urządzeń, programowania maszyn i urządzeń sterownych numerycznie oraz wykorzystania systemów komputerowych w projektowaniu złożonych układów mechanicznych i oprzyrządowania technologicznego. W procesie kształcenia szczególny nacisk położony jest na umiejętności posługiwania się programami i technikami informatycznymi. Absolwenci potrafią samodzielnie rozwiązywać problemy w sferach produkcji, eksploatacji, obsługi technicznej maszyn i urządzeń, a także kierować zespołami ludzkimi i zarządzać produkcją.

Dostosowanie programu studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy odbywa się z uwzględnieniem opinii interesariuszy zewnętrznych. Przykładem współpracy są też okresowo organizowane spotkania z ww. interesariuszami zewnętrznymi, np. z okazji inauguracji roku akademickiego, konferencji, wystaw, a także spotkań okolicznościowych. Na spotkaniach omawiane są programy studiów i przekazywane uwagi pracodawców dotyczące programu studiów, przy czym wskazywane są głównie te przedmioty, które są ich zdaniem najbardziej pożądane i mogą dać najlepsze efekty w przygotowaniu absolwentów do wejścia na rynek pracy. Źródłem informacji są również opinie, w których pracodawcy przekazują swoje uwagi dotyczące realizacji praktyk zawodowych studentów.

Kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym w istotny sposób wpływają na formułowanie, realizację oraz doskonalenie koncepcji kształcenia. Pozwalają zorientować się, co do oczekiwań i możliwości przyszłych absolwentów, umożliwiają monitoring i ocenę efektów nauczania w trakcie studiów (np. poprzez praktyki zawodowe, specjalistyczne staże), a poprzez kontakty z absolwentami oraz pracodawcami, dają podstawy dostosowania profili zawodowych (specjalizacji) do potrzeb rynku pracy.

Na kierunku MiBM prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej

rezultatów na program studiów oraz doskonalenie jego realizacji, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Przykładowo w bezpośredniej analizie potrzeb rynku pracy oraz weryfikacji efektów uczenia się uwzględniono rozmowy z przedstawicielami wielu firm, w których wykonywano m.in. prace zlecone z zakresu badań i rozwoju lub przygotowywano opinie o innowacyjności, np. Sigma Poltra, Kuźnia Matrycowa, Stalma, Montar, Krautex, PPH Okruszek, Simptest, Forest, Marmix, Temm, M-Stal, Green Gas, Łukowiec, Fundament, Stal-Met, Sultof, MegaCar, Myjeco, Metbud, Topmar.

Wymiernym efektem współpracy i realizacji zadań na rzecz regionalnych firm jest wykonywanie wdrożeniowych prac dyplomowych z zakresu automatyki przemysłowej, inżynierii materiałowej (np. „Analiza porównawcza zużycia narzędzi w wybranych procesach obróbki skrawaniem” – wyniki są wykorzystywane w doborze parametrów technologicznych procesów obróbki skrawaniem w firmie Sigma S.A. oraz Poltra, „Analiza porównawcza trwałości wydruków 3D wykorzystywanych w kształtowaniu plastycznym”, której wyniki uwzględniono w próbach studyjnych do kształtowania blach tytanowych CP2 na przegrody przeciwoogniowe w firmie Leonardo w Świdniku).

Dzięki stałej współpracy z firmami z OSG część zajęć laboratoryjnych wykonywana jest w formie wyjazdów studyjnych do pobliskich zakładów pracy i wielkich przedsiębiorstw, w trakcie których studenci mają okazję zapoznać się bezpośrednio z organizacją pracy w przedsiębiorstwie, procesem produkcyjnym i specyfiką zakładu.

Na kierunku MiBM monitoruje się okresowo i ocenia współpracę z przedsiębiorstwami, głównie po zakończeniu rocznego cyklu praktyk i staży zawodowych. W zależności od potrzeb doskonalą się i weryfikuje formy i zakres współpracy z OSG. Do oceny współpracy wykorzystuje się także wyniki ankietyzacji wśród pracodawców oraz studentów, które pozwalają zweryfikować główne aspekty działalności organizacyjno-dydaktycznej na tym kierunku. Pomocnym w ocenie efektywności kształcenia jest także monitoring losów absolwentów, który odzwierciedla m.in. poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym ocenę zadowolenia pracodawców z poziomu ich wiedzy, umiejętności, w tym kompetencji inżynierskich. Mechanika i budowa maszyn jest kierunkiem integrującym kwalifikacje z zakresu: automatyki przemysłowej, inżynierii materiałowej, elektroniki, technik komputerowych i najnowszych technologii przemysłowych.

Na podstawie dokonanej analizy dokumentacji toku studiów i przeprowadzonych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego należy uznać, że współpraca z tymi instytucjami jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy (np. organizacji praktyk, staży, wizyt studyjnych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się, certyfikacji, analiz potrzeb rynku pracy, itp.), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Dzięki podejmowanym działaniom, jakość kształcenia na kierunku MiBM znajduje uznanie zarówno w opinii pracodawców, którzy chętnie zatrudniają absolwentów, jak też w opinii samych studentów i absolwentów, którzy na bazie nabytych umiejętności otrzymują zatrudnienie w regionalnych firmach lub podejmują własną działalność gospodarczą w sektorze maszynowym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona na kierunku MiBM współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, np. organizacji praktyk oraz wizyt studyjnych, realizacji wdrożeniowych prac dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się.

Należy podkreślić, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi kierunek współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej oraz lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku. Przykładem jest ostatni wyjazd trzech pracowników Uczelni związanych z kierunkiem mechanika i budowa maszyn do Uczelni w Bułgarii i Słowacji. Od roku akademickiego 2010/2011 czternastu studentów zrealizowało wyjazdy studyjne na Uczelnię zagraniczne. Ostatnie wyjazdy miały jednak miejsce w roku akademickim 2016/2017. Zespół oceniający stwierdził, że istnieje problem z otrzymywaniem staży dla studentów kierunku mechanika i budowa maszyn. Tylko regularne wyjazdy umożliwiają ciągłe podnoszenie kompetencji i kwalifikacji przez pracowników Uczelni. Rekomenduje się analizę uczelnianego systemu aplikowania o wyjazdy zagraniczne celem sprawdzenia czy obecny system umożliwia równy dostęp do wyjazdów dla wszystkich studentów Uczelni.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów a wnioski są zawarte w Sprawozdaniu Uczelnianej Komisji do Spraw Jakości Kształcenia na dany rok akademicki. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Wątpliwości budzi wskazane w raporcie za rok 2019/2020 stwierdzenie: "Komisja przeanalizowała przyczynę braku mobilności pracowników i studentów na kierunku mechanika i budowa maszyn w bieżącym roku akademickim. Uzasadnieniem jest fakt, że w poprzednich latach zauważalna była nadreprezentacja studentów i pracowników tego kierunku w stosunku do pozostałych aplikujących na UPZ. Uznano, że system konkursowy nie budzi zastrzeżeń wśród beneficjentów". Programy typu Erasmus mają na celu wsparcie jak najszerszego grona studentów, dlatego też w opinii zespołu oceniającego system konkursowy wyboru beneficjentów powinien być tak skonstruowany, by realizować tę funkcję. Z drugiej strony rok 2019/2020 nie był pierwszym rokiem akademickim,

w którym studenci nie angażowali się w kontekście mobilności. Podobne sytuacje miały miejsce w latach 2017/2018 oraz 2018/2019.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku są spełnione a sposoby jego realizacji prawidłowe. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów zarówno w ramach programu Erasmus, jak i inwestowania środków własnych w wizyty studyjne mające na celu podniesienie kompetencji i kwalifikacji kadry dydaktycznej. W ramach Uczelnianej Komisji do Spraw Jakości Kształcenia prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Jednocześnie zespół oceniający PKA zwraca uwagę na monitorowanie uczelnianego systemu aplikowania o wyjazdy zagraniczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia kompleksowe oraz systematyczne wsparcie w procesie uczenia się. Uwzględnia ono zróżnicowane potrzeby i jest zorientowane na studenta.

Studenci ocenianego kierunku otrzymują wsparcie od nauczycieli akademickich, jak też innych osób zatrudnionych w Jednostce. Osoby prowadzące zajęcia są dostępne dla studentów poza godzinami zajęć dydaktycznych, szczególnie podczas wyznaczonych terminów konsultacji, o których studenci są informowani w sposób zwyczajowo przyjęty. Godziny prowadzonych konsultacji są dostosowane do harmonogramu zajęć studentów. Studenci mogą kontaktować się z nauczycielami również elektronicznie. Każdy rocznik ma swojego opiekuna z ramienia Uczelni, a także starostę wybranego spośród studentów danego roku odpowiedzialnego za kontakt z pracownikami Uczelni. Za obsługę administracyjną studentów odpowiada właściwy dziekanat. Studenci mogą uzyskać kompleksową wiedzę dotyczącą toku studiów. Zwracali także szczególną uwagę na życzliwość oraz indywidualne podejście do zgłaszanych spraw.

Studenci mogą liczyć na wsparcie przy realizacji praktyk zawodowych. Uczelnia zapewnia miejsca do odbywania praktyk, jak również umożliwia studentom ich organizację w miejscu zamieszkania studenta bądź w instytucji indywidualnie przez studenta wybranej. Miejsca praktyk są weryfikowane

przez Uczelnię pod kątem właściwej infrastruktury oraz kadry prowadzącej zajęcia. Pracownicy Biura Karier zajmują się nawiązywaniem współpracy z lokalnymi firmami na potrzeby realizacji praktyk w lokalnych przedsiębiorstwach. Biuro odpowiada również za wsparcie w wejściu studentów na rynek pracy. Zajmują się w tym zakresie między innymi doradztwem zawodowym polegającym na indywidualnych spotkaniach ze studentami, podczas których analizowane są m.in. profil charakterologiczny, umiejętności i kompetencje, a także definiowane są oczekiwania studenta w stosunku do przyszłego zawodu.

W procesie dyplomowania studenci mają możliwość wyboru zarówno promotora, jak i tematu pracy, w tym mogą zgłaszać swoje propozycje tematów prac. W przypadku studentów zaangażowanych w działalność naukową istnieje możliwość realizacji pracy dyplomowej zgodnej z zainteresowaniami naukowymi. Prace podlegają procedurze antyplagiatowej. Proces dyplomowania należy ocenić jako sprawiedliwy i rzetelny.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość indywidualizacji procesu uczenia się w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Przysługuje ona studentom studiującym na więcej niż jednym kierunku studiów, będącym na urloпах z przyczyn zdrowotnych i innych, realizującym część programu poza Uczelnią, a także studentom z niepełnosprawnościami, rodzicom, studentkom w ciąży oraz w innych szczególnych sytuacjach. Indywidualna organizacja pozwala studentom na zmiany w formie i zakresie realizowanego programu studiów po wcześniejszym zatwierdzeniu harmonogramu zmian przez Rektora Uczelni.

Studia na prowadzonym kierunku dostosowane są do potrzeb różnorodnych grup studentów. Na Uczelni dostępne są udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością, w tym istnieje możliwość ubiegania się o asystenta wspierającego w codziennych obowiązkach. Studenci z niepełnosprawnościami mogą również ubiegać się o stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych. Na potrzeby studentów Uczelnia reaguje indywidualnie. Poczyniono starania mające na celu uzyskanie dofinansowania na poszerzenie dostępu do oferty edukacyjnej dla osób z niepełnosprawnościami, między innymi na dostosowanie strony internetowej Uczelni.

Uczelnia realizuje programy wymian studenckich. Za instrumenty wsparcia studentów i proces realizacji wymiany odpowiedzialny jest koordynator z ramienia Uczelni. Zapewnia się wsparcie w realizacji wymian zarówno poprzez bieżący kontakt ze studentami wyjeżdżającymi i przyjeżdżającymi, ale także poprzez zapewnienie możliwości realizacji dalszego programu kształcenia w sposób indywidualny, co pozwala na nadrobienie ewentualnych różnic programowych. W ostatnich 3 latach na wizytowanym kierunku nie było studentów, którzy mieli okazję wyjechać na wymianę. Należałoby zastanowić się nad przyczyną takiego stanu rzeczy i dołożyć starań, aby studenci ocenianego kierunku studiów mogli partycypować w programach wymian.

Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną określoną w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Przewiduje się stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. O stypendium socjalne ubiegać się może każdy student będący w trudnej sytuacji materialnej. Kryterium przyznania stypendium jest próg dochodu na osobę w rodzinie studenta. Stypendium przyznawane jest na okres 10-ciu miesięcy. Stypendium Rektora przysługuje 10% studentów z wysoką średnią oraz szczególnymi osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi. Za podział stypendiów odpowiada właściwa komisja stypendialna, w skład której wchodzi przedstawiciele samorządu studenckiego oraz pracownicy administracyjni.

Istnieje również organ odwoławczy w postaci odwoławczej komisji stypendialnej do której można złożyć odwołanie w terminie 14 dni od wydania decyzji.

Organem reprezentującym studentów ocenianego kierunku przed władzami Uczelni jest Rada Samorządu Studentów. Otrzymuje ona od władz Uczelni pełne wsparcie organizacyjne, a także finansowe. Uczelnia otwarta jest na sugestie i propozycje przedstawicieli organów samorządu dotyczące m.in. programu studiów, mechanizmów wspierania studentów w procesie dydaktycznym oraz warunków studiowania. Samorząd studencki aktywnie uczestniczy w posiedzeniach organów Uczelni oraz wyraża opinie w sprawach formalnych dotyczących kształcenia.

Na Uczelni działa studencki ruch naukowy. Zgodnie z dokumentacją uzyskuje on odpowiednie wsparcie merytoryczne oraz finansowe ze strony Uczelni, opiekunów naukowych oraz nauczycieli akademickich. Władze Jednostki umożliwiają członkom kół naukowych korzystanie z aparatury Uczelni.

Jednostka nie przedstawiła systemowych informacji dotyczących procedur ochrony zdrowia i życia studentów. Władze Uczelni poinformowały, że pojawiła się w ostatnim czasie procedura antymobbingowa, a wspomniane przypadki dotyczące bezpieczeństwa studentów na Uczelni rozwiązuje się w sposób bieżący, jednak w opinii zespołu oceniającego, odpowiednie procedury w tym zakresie powinny zostać wdrożone, aby Jednostka miała systemowe wsparcie w rozwiązywaniu tego rodzaju niepożądanych zjawisk. Studenci mogą korzystać ze stacjonarnych konsultacji psychologicznych realizowanych przez jednostkę zewnętrzną na terenie Uczelni. Jednak ze względu na okres zawieszenia zajęć podyktowany pandemią instytucja również zawiesiła swoją działalność. Studenci zwrócili uwagę na istotne potrzeby w zakresie wsparcia psychologicznego w obecnym czasie.

W zakresie kształcenia na odległość Uczelnia zapewnia wsparcie techniczne i merytoryczne studentom.

Ewaluacja systemu wsparcia opiera się głównie na bieżącym rozwiązywaniu zgłaszanych przez studentów problemów i potrzeb. Uczelnia stara się reagować na niezwłocznie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia udziela kompleksowej i systematycznej opieki oraz wsparcia w procesie pozyskiwania wiedzy i osiągania efektów uczenia się na ocenianym kierunku. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego jak i wsparcia socjalno-bytowego z uwzględnieniem równych i sprawiedliwych zasad. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w ramach kół naukowych czy organizacji studenckich. Na szczególne uznanie zasługują relacje partnerskie na Uczelni, które wielokrotnie podkreślali studenci. Uczelnia zapewnia również wsparcie w zakresie mobilności studenckiej oraz wejścia na rynek pracy. Należy jednak zwrócić uwagę na potrzeby studentów w zakresie ich bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym kanałem komunikacji Uczelni ze studentami, pracownikami i interesariuszami zewnętrznymi jest strona internetowa. Strona ma strukturę hierarchiczną z dużą liczbą poziomów, jednak jej organizacja jest przejrzysta i łatwo znaleźć poszukiwaną informację. Strona przygotowana jest bardzo estetycznie i pracuje sprawnie zarówno na komputerach stacjonarnych, jak i na urządzeniach mobilnych; nie spełnia jednak kryterium dostępności dla osób z niepełnosprawnością. Z uwagi na brak właściwych nagłówków, brak możliwości włączenia podwyższonego kontrastu oraz umieszczenie niektórych napisów w postaci graficznej strona jest niedostępna dla osób niewidomych i niedowidzących.

Uczelnia zdaje sobie sprawę z niedostępności strony dla osób z niepełnosprawnością o czym informuje w Deklaracji dostępności. Znalazło się tam także zobowiązanie Uczelni do zapewnienia dostępności. Uczelnia pozyskała już środki w ramach grantu celowego, z których sfinansowane zostanie dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnością zarówno strony internetowej, jak i wybranych stanowisk laboratoryjnych.

Strona internetowa zawiera informacje na temat struktury i organizacji Uczelni, w tym linki do stron instytutów działających w ramach Uczelni, Studium Języków Obcych, Akademickiego Centrum Edukacji oraz Biura Karier. Zawiera niezbędne informacje dla studentów, pracowników oraz kandydatów na studia. Bardzo wiele dokumentów związanych z pracą Uczelni (przepisy, regulaminy itp.), jak również pliki formularzy niezbędnych każdej z trzech wymienionych grup dostępne są do ściągnięcia bezpośrednio ze strony Uczelni.

Wszystkie podstawowe informacje o kierunku, wymaganiach stawianych kandydatom oraz procesie rekrutacji dostępne są publicznie na stronie. Tam też można znaleźć informacje o uznawalności efektów uczenia się, wsparciu oferowanym studentom oraz terminach zajęć, konsultacji czy egzaminów. Informacje dotyczące efektów uczenia się oraz sposobów ich weryfikacji, jak również indywidualne informacje na temat ocen i postępów studentów dostępne są zarówno na stronie internetowej Uczelni, jak i w BiP.

Pochwalić należy dwie sekcje dostępne na stronie (wejścia ze strony głównej): Okiem absolwenta oraz Studenci z pasją. W pierwszej z nich zarówno studenci, jak i kandydaci mogą zapoznać się z losami konkretnych absolwentów, dzięki czemu mogą dodatkowo zorientować się w tematyce studiów oraz w perspektywach kariery zawodowej. Druga sekcja prezentuje studentów Uczelni, którzy dzielą się ze wspólnotą swoimi pasjami oraz aktywnością hobbystyczną.

Wybrane zagadnienia ze strony Uczelni dostępne są również w języku angielskim i ukraińskim.

Oprócz strony internetowej Uczelnia stara się dotrzeć do potencjalnych kandydatów na studia poprzez wydawany w wersji drukowanej informator. Informacje z życia Uczelni publikowane są również w gazecie "Skafander", która jest dystrybuowana wśród lokalnej społeczności. Oceny

aktualności oraz trafności informacji umieszczanych na stronach internetowych Uczelnia dokonuje na podstawie ankiet studenckich, spotkań z opiekunami poszczególnych roczników, podczas spotkań informacyjnych w klasach maturalnych oraz kontaktów z przedsiębiorcami z regionu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia udostępnia kompleksowe, trafne i aktualne informacje na temat studiów na ocenianym kierunku. Informacje są publicznie dostępne. Uczelnia podjęła starania o jak najszybsze dostosowanie strony do potrzeb osób niewidomych i niedowidzących.

Uczelnia dba o weryfikację zarówno zakresu, jak i aktualności informacji zamieszczanych na stronie. Dodatkowo Uczelnia stara się dotrzeć do kandydatów oraz lokalnej społeczności poprzez wydawnictwa papierowe.

Pochwalić należy zamieszczenie w publicznym dostępie sylwetek wybranych absolwentów oraz studentów Uczelni rozwijających swoje pasje.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia w ocenianym okresie oparty był na Uchwale Senatu z 6 lutego 2017. W 2020 roku uchwała ta została zmieniona m.in. z uwagi na zmianę nazwy uczelni. Istota systemu określona w uchwale z 2017 roku pozostała jednak nie zmieniona.

Z uwagi na niewielką skalę Uczelni ciała kolegialne związane z jakością kształcenia uformowane są jedynie na poziomie uczelnianym. Są to: Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelniana Komisja ds. Oceny Okresowej Nauczycieli Akademickich. Dla poszczególnych kierunków studiów, spośród nauczycieli zaangażowanych w dydaktykę na kierunku, utworzono Zespoły programowe ds. Programów studiów na poszczególnych kierunkach. Pieczę nad kształceniem sprawują także dyrektorzy instytutów oraz kierownicy zakładów. Ponadto każdy rocznik studentów ma swojego opiekuna.

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowuje m.in. zasady polityki jakości, zasady oceniania studentów i kadry, zasady oceny infrastruktury. Komisja opiniuje programy studiów oraz sylwetki absolwenta poszczególnych kierunków. Komisja dokonuje okresowych przeglądów procesu kształcenia i przygotowuje sprawozdania dla Senatu wskazując kierunki działań zmierzających do

poprawy jakości kształcenia. Zespoły programowe, zgodnie z nazwą dbają o właściwe przygotowanie programu studiów zarówno od strony merytorycznej jak i od strony spełnienia wszystkich formalnych wymogów. Dyrektorzy instytutów oraz kierownicy zakładów zajmują się głównie polityką kadrową oraz polityką nagród poprzez co pośrednio wpływają na proces kształcenia. Ponadto dyrektorzy instytutów dbają o zapewnienie odpowiedniej infrastruktury i materialnych podstaw procesu kształcenia. Rolą opiekunów poszczególnych roczników, oprócz bieżącej pomocy w sprawach zgłaszanych przez studentów, jest również monitorowanie funkcjonowania systemu jakości kształcenia z uwzględnieniem ich opinii.

W ocenianym okresie kilkakrotnie nieznacznie zmieniano (odpowiednimi uchwałami senatu Uczelni) program studiów na kierunku. Zmiany te wynikały z analizy postulatów zgłaszanych przez studentów i pracodawców. Zmiany te były konsultowane z przedstawicielami samorządu studenckiego.

Rekrutacja na studia odbywa się zgodnie z corocznie zmienianą uchwałą senatu określającą warunki przyjęć na poszczególne kierunki studiów. Senat określa także zasady przyjęć laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego. Rekrutacja na studia prowadzona jest przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną powoływaną przez Rektora. Kandydaci mogą również skorzystać procedury potwierdzania efektów uczenia się nabytych poza systemem studiów. Dotychczas jednak na uczelni nie odnotowano takiego przypadku.

Ocena programu studiów w zakresie treści kształcenia, zgodności przypisanych przedmiotom punktów ECTS z rzeczywistym nakładem pracy studenta, metod kształcenia oraz sposobów oceniania studentów prowadzona jest głównie w oparciu o rozmowy prowadzone ze studentami oraz wypełniane przez nich ankiety. Całościowa ocena programu studiów, procesu kształcenia oraz warunków studiowania prowadzona jest poprzez specjalne ankiety skierowane do studentów trzeciego i czwartego roku studiów oraz do absolwentów kierunku. Niestety zwrotność obydwu rodzajów ankiet jest bardzo niska, co w połączeniu z niewielką liczebnością grup czyni to narzędzie mało użytecznym.

Ocena uzyskiwanych efektów uczenia się opiera się głównie na analizie sprawozdań przygotowywanych co semestr przez Dział Nauczania i Spraw Studenckich. Sprawozdania te zawierają zestawienia ocen z egzaminów uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych roczników w poszczególnych terminach. Dane te nie pozwalają na ocenę wpływu różnych przedmiotów na postępy każdego z roczników.

Ocenę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy prowadzi się poprzez monitorowanie karier absolwentów kierunku oraz dzięki informacjom uzyskiwanym od pracodawców podczas różnych spotkań z pracownikami uczelni oraz z listów intencyjnych i umów partnerskich. W opinii zespołu oceniającego listy intencyjne oraz umowy partnerskie nie są najlepszą formą wyrażania opinii o programie studiów. Ponadto listy intencyjne, umowy partnerskie oraz sporadyczne spotkania z pracodawcami nie są mechanizmem systematycznej oceny programu studiów i jakości kształcenia.

Z uwagi na niewielki zespół osób prowadzących zajęcia na kierunku nie ma potrzeby formalnego zasięgania opinii kadry na temat programu studiów. Większość prowadzących jest członkami zespołu programowego lub bezpośrednio z takimi osobami współpracuje.

Poza oceną kierunku dokonaną przez PKA w 2013 roku, kierunek nie był oceniany przez instytucje zewnętrzne.

Zespół oceniający rekomenduje stworzenie mechanizmu systematycznej oceny programu studiów, osiąganych efektów uczenia się oraz ich zgodności z potrzebami rynku pracy na przykład poprzez powołanie Rady Pracodawców. Rada taka podczas regularnych spotkań mogłaby wyrażać opinie na wymienione wyżej tematy. Tego typu rozwiązanie cieszy się pozytywną opinią pracodawców. Formą systematycznej oceny mogłyby być również regularnie rozsyłane do pracodawców ankiety. W przypadku studentów, z uwagi na niską zwrotność ankiet można by rozważyć zogniskowany wywiad grupowy (tzw. badania fokusowe).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia ma dobrze zdefiniowaną strukturę wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Poszczególne ciała kolegialne oraz osoby zaangażowane w system mają jasno określone obowiązki i zakres odpowiedzialności. Przyjęcia na studia odbywają się według jasnych, publicznie dostępnych, jednolitych i niedyskryminujących zasad. W ocenę programu studiów i procesu kształcenia zaangażowani są zarówno studenci jak i pracodawcy, aczkolwiek oceny te nie odbywają się w sposób systematyczny. Zwrotność ankiet studenckich jest zbyt niska, żeby ich wyniki uznać za miarodajne. Rozmowy ze studentami, kadrą oraz pracodawcami dostarczają wielu cennych informacji pozwalających na doskonalenie programu studiów, czego dowodem było kilka wprowadzonych do programu studiów zmian, nie są to jednak działania systematyczne. Systematyczny charakter mają jedynie badania Uczelnianego Biura Karier i Praktyk Studenckich, przedstawiane Senatowi Uczelni sprawozdania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz sprawozdania Działu Nauczania i Spraw Studenckich, choć te ostatnie – aby zwiększyć ich potencjał informacyjny – można by rozbić na poszczególne przedmioty.

Podsumowując Uczelnia ma dobrze zdefiniowany i sprawnie działający wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, a zaobserwowane niedoskonałości są łatwe do wyeliminowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

3. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Zaleca się wprowadzenie zmian dotyczących zwiększenia wymiaru praktyk zawodowych.

2. Zaleca się podjęcie bardziej skutecznych działań na rzecz internacjonalizacji procesu kształcenia.
3. Zaleca się poszerzenie i pogłębienie zakresu zadań i tematyki w pracach dyplomowych oraz etapowych, tak aby student wykazywał się wiedzą inżynierską i kwalifikacjami twórczymi.
4. Zaleca się uzupełnić wolumin biblioteki o czasopisma techniczne dotyczące realizowanych specjalności.
5. Zaleca się umożliwić studentom szerszy dostęp do stanowisk komputerowych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

W odpowiedzi na zalecenia zawarte w raporcie zespołu oceniającego PKA z 2013 roku Uczelnia zwiększyła wymiar praktyk z 10 do 12 tygodni. Po zmianie wymogów ustawowych, obecnie praktyki trwają 6 miesięcy.

Uczelnia znacznie rozwinęła ofertę studenckich wyjazdów zagranicznych. Na kierunku studiuje także wielu studentów zagranicznych (głównie z Ukrainy). Ponadto pracownicy wyjeżdżają do zagranicznych instytucji i uczelni w ramach wyjazdów studyjnych oraz współpracy naukowej.

Zmieniono regulamin wykonywania prac dyplomowych kładąc większy nacisk na część dotyczącą obliczeń i pomiarów. Pracowników zobligowano do zwiększenia udziału części projektowo-doświadczalnej w pracach inżynierskich. Analiza wybranych prac inżynierskich (z drobnymi wyjątkami) dowodzi skuteczności wprowadzonych zmian.

Uczelnia zaprenumerowała wiele czasopism specjalistycznych związanych z kierunkiem studiów, takich jak: Przegląd Mechaniczny, Inżynieria Materiałowa, Recykling, Tworzywa sztuczne w przemyśle i wiele innych.

Wszystkie pracownie komputerowe są obecnie dobrze wyposażone zarówno w odpowiedni sprzęt komputerowy jak i specjalistyczne oprogramowanie.

Podjęte przez Uczelnię działania dotyczyły wszystkich zaleceń zawartych w raporcie PKA z 2013 roku, a wprowadzone przez Uczelnię rozwiązania w pełni je realizują.