



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: **14-15.05.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	40
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Andrzej Urban, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza - ekspert PKA
2. prof. dr hab. Kamil Kardis – ekspert PKA
3. dr Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz – ekspert ds. pracodawców PKA
4. Rafał Koziołek - ekspert ds. studenckich PKA
5. Magdalena Koziara – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie, została przeprowadzona w dniach 14-15 maja 2021 r. w związku z upływem okresu, na który została przyznana poprzednia ocena pozytywna. Wizytacja odbyła się zgodnie harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej na rok 2020/2021. Poprzednia ocena była dokonana w 2015 roku i uchwałą nr 769/2015 z dnia 17 września 2015 roku Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wydało ocenę pozytywną.

Wizytacja przebiegła zgodnie z obowiązującymi procedurami i przepisami powszechnie obowiązującego prawa oraz procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Członkowie zespołu oceniającego zapoznali się z raportem samooceny przesłanym przez Uczelnię przed wizytacją, jak również z dokumentami przekazywanymi w trakcie wizytacji. Przeprowadzili zaplanowane w harmonogramie spotkania (w tym z nauczycielami akademickimi, studentami, interesariuszami zewnętrznymi), a także dokonali analizy powszechnie dostępnych źródeł informacji (w tym strony internetowej Uczelni), hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac etapowych i dyplomowych. Ponadto oceniono stan infrastruktury jednostki, w tym biblioteki. Na początku wizytacji oraz na jej zakończenie zespół oceniający spotkał się z Władzami Uczelni oraz przekazał informacje o przebiegu wizytacji i procedurze dalszego postępowania.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o bezpieczeństwie - 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 188 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	160 h/ 4 tygodnie 6 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>kryminologia i kryminalistyka, bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni, wywiad i kontrwywiad, bezpieczeństwo Smart City i Państwa, obsługa celna i logistyka międzynarodowa</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	389	785
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1665 h	928 h
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	97 ECTS	68 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	108 ECTS	108 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	64 ECTS	64 ECTS

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o bezpieczeństwie - 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 130 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	kryminologia i kryminalistyka, bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni, wywiad i kontrwywiad, bezpieczeństwo Smart City i Państwa, obsługa celna i logistyka międzynarodowa	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	32	371
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	930 h	496 h
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	65 ECTS	49 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	67 ECTS	67 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	69 ECTS	69 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, określona przez cechy opisujące jej tożsamości jest rezultatem działań podejmowanych przez Uczelnię Techniczno-Handlową im. H. Chodkowskiej w Warszawie, wynikających z jej misji i strategii rozwoju UTH na lata 2021-2025, jak i misji i strategii Wydziału Zarządzania i Logistyki UTH. W strategii tej widoczne jest dążenie do powiązania wysokiej jakości kształcenia z wysoką jakością prowadzonych badań oraz z rozwojem kontaktów międzynarodowych. Koncepcja kształcenia jest także konsekwencją sytuacyjnych uwarunkowań funkcjonowania Uczelni oraz jej priorytetów rozwoju. Za cechy składające się na tożsamość kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne UTH uznaje: umiędzynarodowienie; podmiotowe podejście do studentów, którzy zdobywając wiedzę, uczą się krytycznego myślenia, odpowiedzialnego przywództwa i zaangażowania obywatelskiego; podnoszenie jakości i warunków kształcenia, realizowane przez tworzenie nowych możliwości kształcenia, uruchamianie nowych kierunków studiów i specjalności oraz szersze angażowanie studentów w proces dydaktyczny, umożliwiając im udział w dodatkowych zajęciach, projektach, praktykach oraz stażach a także podejmowanie działań zachęcających do aktywizacji na polu naukowym, społecznym i gospodarczym, a poprzez takie podejście przygotowanie absolwentów reprezentujących kompetencje odpowiadające zapotrzebowaniu na wiedzę i praktyczne przygotowanie w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa oraz reagowania na pojawiające się sytuacje kryzysowe o zróżnicowanym charakterze. Studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są skierowane do osób, których celem jest rzetelne i profesjonalne przygotowanie się do służby i pracy w strukturach podmiotów tworzących podsystem obronny i ochronny, a także w innych instytucjach rządowych i samorządowych w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa. Absolwent tego kierunku przygotowywany jest do pełnienia samodzielnych bądź pomocniczych funkcji w obszarze bezpieczeństwa militarnego i pozamilitarnego państwa, zarządzania i administrowania bezpieczeństwem, zarządzania sytuacjami kryzysowymi i instytucjonalnego reagowania na te zagrożenia. Tak opisana koncepcja kształcenia jest spójna z misją i strategią Uczelni. Misja UTH rozumiana, jako kształcenie na najwyższym poziomie, z zachowaniem wszelkich zasad i reguł obowiązujących w nowoczesnym świecie, w oparciu między innymi o strategię upowszechniania wiedzy określoną w Deklaracji Bolońskiej, przy zachowaniu wysokich standardów procesu dydaktycznego, obowiązujących w Unii Europejskiej oraz współtworzenie europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego. Ta racja uzasadniająca prowadzenie przez Uczelnię określonej wyżej koncepcji kształcenia wpisana jest w najwyższe standardy etyczne, otwartość i poszanowanie wszystkich kultur i religii. Koncepcja jest również zgodna ze strategią Uczelni, zwłaszcza z jednym z jej celów strategicznych. Jest nim stworzenie silnego i rozpoznawalnego ośrodka naukowego, umożliwiającego zapewnienie wiedzy i wykształcenia, będącego jednocześnie podstawą kreatywnego i krytycznego myślenia o zagadnieniach gospodarki i szeroko rozumianych problemach nauk społecznych. Identyfikowana w Uczelni polityka jakości kształcenia, a także proces jej doskonalenia i rozwijania są zgodne ze strategią Uczelni, koncepcją kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wynikają

z wewnętrznego systemu jakości kształcenia, działania te koordynowane są w ramach Uczelnianego Systemu ds. Jakości Kształcenia. Przyjęte założenia polityki jakości to: podnoszenie skuteczności kontroli jakości w szczególności przez zastosowanie analizy wyników monitoringu programów studiów i ich realizacji, przekazywanie informacji zwrotnej prowadzącym zajęcia na temat wyników analizy i ewentualnej konieczności zmiany, poprawy i doskonalenia procesu dydaktycznego i jego warsztatu, przeprowadzanie regularnych hospitacji wszystkich zajęć dydaktycznych, udoskonalanie programu kształcenia, technik prowadzenia zajęć i metod weryfikacji realizacji efektów uczenia się przez dokonywanie przeglądu programów, prowadzenie konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi czy też monitorowanie losów absolwentów.

Koncepcja programowa studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, o profilu ogólnoakademickim obejmuje obszar dyscypliny nauki o bezpieczeństwie (100% wszystkich możliwych do uzyskania punktów ECTS) przypisanej do dziedziny nauk społecznych. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie do których kierunek jest przyporządkowany.

Kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest nierozdzielnie powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi, w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Badania realizowane są na podstawie indywidualnych planów badawczych nauczycieli akademickich, wpisujących się w koncepcję kierunków badań Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego, która z kolei jest spójna z programem kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Zastosowane w Uczelni podejście pozwala na podtrzymanie jedności i spójności w zakresie prowadzonych badań naukowych oraz procesu kształcenia. Badania naukowe koncentrują się wokół kilku obszarów, które jednocześnie znajdują swoje odzwierciedlenie w dydaktyce, są to m.in.: teoretyczny wymiar bezpieczeństwa, współczesne zagrożenia - ich identyfikacja i ocena w skali globalnej, regionalnej i lokalnej, zarządzanie kryzysowe, współdziałanie organów administracji publicznej w sytuacjach kryzysowych, zwalczanie przestępczości i terroryzmu, bezpieczeństwo społeczne, ochrona danych osobowych i informacji niejawnych, bezpieczeństwa społeczności lokalnych i kształtowania bezpieczeństwa przestrzeni. Program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS.

Należy stwierdzić, że Uczelnia jest placówką dydaktyczną, na miarę możliwości, naukowo-badawczą. Celem kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest przekazanie studentom wiedzy, określonych umiejętności, umożliwiających w praktyce biegłą analizę szeroko pojętego systemu bezpieczeństwa oraz czynników wewnętrznych i zewnętrznych wpływających na funkcjonowanie bezpieczeństwa wewnętrznego. Biorąc pod uwagę strategię, misję, cele i koncepcję kształcenia oraz kierunki prowadzonych badań rekomenduje się przejście z profilu ogólnoakademickiego na profil praktyczny.

Zakres merytoryczny studiów, wynikający z koncepcji kształcenia, jest wyrazem interdyscyplinarnego podejścia do problematyki bezpieczeństwa. Głównym celem jest przygotowanie studenta do pracy w organizacjach, instytucjach i służbach zajmujących się szeroko pojętym bezpieczeństwem. Zapewnia on absolwentom nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu nauk o bezpieczeństwie, co ma istotne znaczenie w kontekście dynamiki współczesnych zagrożeń dla bezpieczeństwa. Uzyskane przez absolwentów umiejętności, dzięki połączeniu aspektów teoretycznych i praktycznych, zapewniają wielowymiarowe przygotowanie do pełnionych obowiązków w ramach pracy zawodowej. Oferta dydaktyczna jest udoskonalana, a programy studiów aktualizowane tak, aby powiązać sferę naukowo-badawczą z praktyką i dostosować je do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Uczelnia wspiera rozwój studentów organizując staże i praktyki w instytucjach funkcjonujących w obszarze obronności i

bezpieczeństwa państwa. Utrzymywanie i rozszerzanie współpracy z przyszłymi pracodawcami daje studentom szansę pogłębiania wiedzy oraz nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Uczelnia realizuje projekty dofinansowane ze środków EFS (UTH 2,0 Kompetencje dla Rozwoju oraz UTH 3,0 Przez rozwój do doskonałości), których celem jest podniesienie kompetencji studentów w kontekście potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. W ramach podjętych działań dla studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne organizowane są płatne staże krajowe w instytucjach zgodnych z profilem kształcenia i kursy języka angielskiego; dokonano we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym modyfikacji programu studiów; w ramach pozyskanych środków Uczelnia planuje doposażenie pracowni w niezbędny sprzęt (np. zakup wyposażenia laboratorium kryminalistycznego) i oprogramowanie oraz uzupełnienie zasobów bibliotecznych. Ważnym projektem wspierającym koncepcję i cele kształcenia jest skierowana do studentów propozycja uczestnictwa w Legii Akademickiej. Należy stwierdzić, iż przedsięwzięcia realizowane w obszarach, które składają się na koncepcję kształcenia lub ją wspierają, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Fundamentem tworzenia i doskonalenia koncepcji kształcenia jest aktywny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie dostosowywania kształcenia do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Jako przykład efektywności współpracy z otoczeniem zewnętrznym można podać fakt, iż w roku akademickim 2021/2022 do programu studiów ocenianego kierunku zostanie wprowadzona nowa specjalność „Analityk bezpieczeństwa”. Współpraca interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych pozwala na realizację jednego z podstawowych celów strategicznych Uczelni, a mianowicie podniesienie atrakcyjności studiowania, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i elastycznej organizacji studiów w atmosferze partnerskiej współpracy pracowników, studentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja i cele kształcenia nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikających z tego uwarunkowań. W związku z ograniczeniem działalności Uczelni, spowodowanej wprowadzeniem rozporządzeń dotyczących czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, zajęcia na Uczelni od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 realizuje się w formie zdalnej.

Kierunkowe efekty uczenia się zostały sformułowane w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych realizowane są te same kierunkowe efekty uczenia się. Są one odpowiednio rozwinięte w ujęciu jakościowym i ilościowym. Zostały one powiązane ze wszystkimi charakterystykami kwalifikacji przyjętymi dla 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje z dziedziny nauk społecznych, w szczególności nauk o bezpieczeństwie, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa. Kluczowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia związane są ze znajomością teorii bezpieczeństwa jako fundamentu dyscypliny oraz odzwierciedlają ogólnoakademicki profil studiów, w tym opanowanie umiejętności badawczych, zwłaszcza warsztatowych (np. BW1_W01; BW1_W02; BW1_W05; BW1_W13; BW1_U02; BW1_U04). Ponadto, dużą wagę przywiązuje się do kształtowania aktywnych i odpowiedzialnych postaw (np. BW1_K02; BW1_K04; BW1_K05; BW1_K08). Na studiach

drugiego stopnia przekazywana jest pogłębiona wiedza specjalistyczna (np. BW2_W02; BW2_W06; BW2_U02; BW2_U03). Ponadto, studenci poszerzają wiedzę i umiejętności z zakresu prowadzenia badań naukowych oraz pisanie prac akademickich (np. BW2_W08; BW2_W16; BW2_U04; BW2_U06). Istotną rolę odgrywają także efekty uczenia się, ukierunkowane na kreowanie otwartych i odpowiedzialnych postaw w życiu zawodowym i społecznym (np. BW2_K02; BW2_K07; BW2_K09).

Efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscypliny nauki, do której został przyporządkowany kierunek. Treści efektów kierunkowych i przedmiotowych dla obydwu stopni studiów są specyficzne i uwzględniają aktualny zakres wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscypliny, do której przyporządkowany został oceniany kierunek.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, co najmniej na poziomie odpowiednio B/B2+ (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz dalszej edukacji.

W programie kształcenia określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarto w sylabusach, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych grup zajęć. Zapewnia to realną możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym, w szczególności, zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany. Opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym, a także zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie tych kompetencji.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której jest przyporządkowany kierunek, jak również w której prowadzona jest w Uczelni działalność naukowa. Obszary badań charakteryzuje duża różnorodność oraz powiązanie ze zmieniającymi się uwarunkowaniami, w tym rozwojem nowych technologii. Wyniki badań są nie tylko prezentowane w trakcie konferencji i sympozjów naukowych czy publikowane w monografiach oraz czasopismach naukowych, ale także wykorzystywane są w procesie dydaktycznym i są przekazywane w układzie problemowym.

W programie studiów poprawnie określono zajęcia niezbędne do realizacji efektów uczenia się, tworzące moduły przedmiotów ogólnych, podstawowych, kierunkowych, specjalnościowych, języków obcych oraz praktyki. Treści programowe, zakresie modułu ogólnego i podstawowego, mają na celu ukształtowanie umiejętności społecznych i humanistycznych, niezbędnych dla absolwenta ocenianego kierunku. W module kierunkowym występują zajęcia dające podstawy wiedzy i umiejętności niezbędnych do opanowania treści specjalnościowych z obszaru bezpieczeństwa. Treści specjalnościowe dają wiedzę i umiejętności z zakresu oferowanych specjalności. Łącznie treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata i trwają 6 semestrów. Program studiów stacjonarnych I stopnia przewiduje realizację minimum 1825 godzin, na studiach niestacjonarnych 1088 godzin, które student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, którym odpowiada całkowity nakład pracy studenta w wymiarze 188 ECTS. Z kolei studia drugiego stopnia kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra i prowadzone są w cyklu czterosemestralnym, co odpowiada 130 punktom ECTS, a program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych obejmuje odpowiednio minimum 930 i 496 godzin zajęć. Program studiów zapewnia studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy przez kształcenie obejmujących różne formy, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych przez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach, szkoleniach strzeleckich czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru oczekiwań interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, wymóg bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich w zajęciach dydaktycznych określa się na 97 ECTS, na studiach niestacjonarnych 68 ECTS, co stanowi odpowiednio 51% ogółu punktów ECTS na studiach stacjonarnych i 36% na studiach

niestacjonarnych. Natomiast na studiach stacjonarnych drugiego stopnia liczba ta wynosi 65 ECTS, niestacjonarnych 49 ECTS, co stanowi odpowiednio 37% ogółu punktów ECTS na studiach stacjonarnych i 40% na studiach niestacjonarnych. Tak oszacowana liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona została w programie studiów łącznie dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko „wiedzieć że”, ale również rozumieć „dlaczego”, a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Plan zajęć umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono kilka specjalności, różniących się między sobą tematyką oraz realizowanymi przedmiotami. Program studiów został tak skonstruowany, że studenci studiów pierwszego stopnia mają możliwość wyboru jednej z pięciu ścieżek kształcenia (specjalności), dających specyficzną wiedzę i umiejętności (są to: *kryminologia i kryminalistyka, bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni, wywiad i kontrwywiad, bezpieczeństwo smart city i państwa, obsługa celna i logistyka międzynarodowa*). Dodatkowo w czasie trzech lat studiów studenci, oprócz wyboru specjalności, dokonują wyboru 2 zajęć (zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych) spośród zaproponowanych par zajęć. Do grup zajęć wybieralnych zaliczono również język obcy oraz praktykę zawodową. Do zajęć tych przypisano 64 punkty ECTS, tj. 34% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających temu poziomowi studiów. Studenci studiów drugiego stopnia mają również możliwość wyboru jednej z pięciu ścieżek kształcenia (specjalności), dających specyficzną wiedzę i umiejętności (są to: *kryminologia i kryminalistyka, bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni, wywiad i kontrwywiad, bezpieczeństwo smart city i państwa, obsługa celna i logistyka międzynarodowa*). W czasie dwóch lat studiów studenci, oprócz wyboru specjalności, dokonują wyboru 2 zajęć (zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych) spośród zaproponowanych par zajęć oraz język obcy. Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć do wyboru przez studenta studiów drugiego stopnia, wynosi 67 ECTS co stanowi to 51% ogółu punktów ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową wynosi: dla studiów pierwszego stopnia 108 ECTS co stanowi 57% ogółu punktów ECTS w programie studiów; dla studiów drugiego stopnia 67 ECTS co stanowi to 51% ogółu punktów ECTS (są to min. *bezpieczeństwo publiczne, bezpieczeństwo europejskie i globalne, zwalczanie przestępczości i terroryzmu, instytucje bezpieczeństwa państwa, bezpieczeństwo państwa, strategia bezpieczeństwa cywilnego, zarządzanie systemami bezpieczeństwa wewnętrznego*). Analiza porównawcza treści zajęć kierunkowych, specjalnościowych oraz tematyki prowadzonych w Uczelni

badani naukowych, pozwala potwierdzić, iż spełniony jest wymóg, aby na kierunku o profilu ogólnoakademickim program studiów obejmował zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS.

W planie studiów uwzględniona jest nauka języków obcych. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia język obcy ma wymiar 150 godzin (10 ECTS - nauka przez 5 semestrów). Natomiast na studiach niestacjonarnych liczba godzin tych zajęć wynosi 80 godzin. Na studiach stacjonarnych II stopnia zajęcia z języka obcego obejmują 90 godzin (6 ECTS - nauka przez 3 semestry), a na studiach niestacjonarnych 48 godzin. Doskonalenie języka, zdobywanie i rozwijanie 4 podstawowych sprawności językowych. Dodatkowo studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na drugim stopniu rozwijają kompetencje językowe przez udział w zajęciach prowadzonych w języku angielskim (np. *wywiad w konfliktach współczesnych, bezpieczeństwo technologii mobilnych, mobilne zarządzanie i logistyka w sytuacjach kryzysowych, wiktymologia*) oraz na kursach językowych w ramach realizowanych w Uczelni projektów. Treści kształcenia z języków obcych są zgodne z efektami uczenia się.

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, w związku z tym obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach (minimum 5 ECTS).

Program studiów nie uwzględnia zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku pandemią COVID-19 na kierunku wdrożono rozwiązania organizacyjne, które umożliwiają realizację procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednostka dysponuje platformą e-learningową, która stanowi główne narzędzie w kontaktach ze studentami (m.in. poprzez zamieszczanie na bieżąco informacji o organizacji roku akademickiego, harmonogramu zajęć, zasad zaliczenia). Dodatkowo platforma wspiera zajęcia poprzez udostępnianie studentom materiałów w formie cyfrowej. Materiały udostępniane w formie e-learningu stanowią wsparcie dla klasycznych form zajęć. W okresie zawieszenia zajęć w formie tradycyjnej, tj. od marca 2020 r. do chwili obecnej wszystkie formy kształcenia odbywają się w czasie rzeczywistym przez narzędzia i usługi służące współpracy zespołowej. Tą formą zajęć objętych jest 100% studentów na ocenianym kierunku.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia. Do najczęściej stosowanych należą: wykład informacyjny i problemowy, rozwiązywanie zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń, dyskusje problemowe, przygotowywanie referatów, przeprowadzanie negocjacji, przygotowywanie prac projektowych, prowadzenie problemowych i ukierunkowanych dyskusji, prowadzenie dyskusji panelowych, debaty oxfordzkiej, opracowywanie studium przypadku, przeprowadzanie burzy mózgów, dokonywanie symulacji zjawisk.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów. Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Dobór metod kształcenia uwzględnia motywowanie studentów do aktywnego

udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz kształtowanie umiejętności praktycznych. Wśród metod kształcenia znaczącą rolę odgrywają wypowiedzi i inne formy aktywności studentów w trakcie zajęć – indywidualne i grupowe. Na zajęciach w grupie ujawniają się umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów, postawy tolerancji oraz umiejętności pracy w grupie. Metody indywidualnych wystąpień kreują postawy lidera i organizatora pracy w grupie. Liczba zajęć o charakterze aktywizującym, przekraczająca 50% ogółu zajęć, umożliwia studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji praktycznych. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych studenci osiągają podczas zespołowego wykonywania czynności przewidzianych zakresem i formą zajęć. Dodatkowo, kształtowane są umiejętności badawcze studentów, zarówno w trakcie zajęć, takich jak: *technologie informacyjne, bezpieczeństwo publiczne, instytucje bezpieczeństwa państwa, podstawy metodologii badań, seminarium badawcze, instrumenty i metody rozumowania*, jak również w trakcie *seminariów dyplomowych*, w ramach których prowadzący wykorzystując właściwie dobrane metody kształcenia, przybliżają studentom zasady prowadzenia badań i zapoznają z metodami badawczymi, które na dalszych etapach nauki studenci wykorzystują m.in. przy prowadzeniu badań uwzględnianych w pracy dyplomowej.

W nauce języka obcego wykorzystywane są zarówno praca z tekstem, mówienie, słuchanie, ćwiczenia indywidualne, jak i praca w parach oraz zespołach. Przyjęte metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na założonym poziomie B/B+.

Regulamin studiów przewiduje możliwość stosowania indywidualnej organizacji studiów. W uzasadnionych sytuacjach życiowych (uniemożliwiających odbywanie studiów w normalnym trybie) Dziekan może wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów, m.in. dla: studentów wybitnie uzdolnionych lub osiągających wyróżniające się wyniki w nauce, studentów niepełnosprawnych (dostosowując tryb i warunki odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności), studiujących na dwóch lub więcej kierunkach studiów, odbywających część studiów w uczelniach krajowych lub zagranicznych, szczególnie zaangażowanych w działalność na rzecz środowiska akademickiego, opiekujących się chorym członkiem rodziny lub studentów, u których wystąpią inne uzasadnione względy losowe, w tym np. choroba. Indywidualna organizacja studiów pozwala na zmianę terminów i zasad zaliczania semestrów oraz sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu i programu studiów, tj.: zajęć, zaliczeń, egzaminów, praktyk, itp., bez zmiany zakresu obowiązków studenta. Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnością wsparcie dydaktyczne i naukowe, umożliwiając im tym samym pełny udział w procesie kształcenia oraz badaniach naukowych. Studenci mają możliwość doboru treści, metod i form kształcenia. Realizowane jest to zarówno przez elastyczny system studiów jak możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów.

W związku z wprowadzeniem stanu epidemicznego oraz ograniczenia funkcjonowania uczelni w marcu 2020 r., Uczelnia dostosowała organizację zajęć dydaktycznych do kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia prowadzone są w formie kursów mieszanych tzn. nauczanie poprzez bezpośredni kontakt z wykładowcą (komunikator Hangouts Meet) oraz nauczanie asynchroniczne w oparciu o platformę Moodle. Nauczyciele akademicki zostali zobowiązani do opracowania cyfrowych materiałów dydaktycznych, zindywidualizowanych i dostosowanych do potrzeb danej grupy studentów, zgodnych z programem studiów i sylabusem danego przedmiotu, w zakresie niezbędnym do uzyskania przypisanych do danych zajęć efektów uczenia się.

Studenckie praktyki zawodowe są częścią programu studiów i są obowiązkowe dla wszystkich studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia. W sylabusie praktyk zawarto po 3 efekty uczenia się: w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji

społecznych. Pozwalają one na wykorzystanie wiedzy do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań, komunikowania się z otoczeniem, organizacji pracy oraz uczenia się dla rozwoju kompetencji osobistych oraz przewidują wyrobienie krytycznego podejścia w ramach wykonywanej działalności zawodowej, odpowiedzialność oraz kierowanie się zasadami etyki. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

Wymiar praktyk wynosi łącznie 4 tygodnie (160 h). Praktyki zawodowe odbywają się od czerwca do września i muszą zostać zrealizowane do końca 6 semestru studiów. Liczba punktów za praktyki wynosi 6 pkt ECTS. Praktyki są umiejscowione w planie studiów w sposób właściwy - studenci, którzy osiągnęli wszystkie efekty uczenia się przewidziane do uzyskania na wcześniejszych semestrach, będą mieć wystarczającą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do odbycia praktyk w sposób efektywny i zgodny z założeniami programu studiów.

Przyjęte przez Uczelnię metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Studenci zobowiązani są odbywać praktyki zawodowe w jednostkach oraz instytucjach zapewniających realizację programu studiów oraz osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się podczas praktyki dokonywana przez Dziekana Wydziału lub upoważnionego przez niego nauczyciela akademickiego będącego opiekunem praktyki z ramienia UTH, w oparciu o opis przebiegu praktyki oraz zakres wykonywanych podczas jej trwania obowiązków. W przypadku kierunku problematyczna jest kwestia braku ocen przyznawanych w ramach praktyk. Przyjęte rozwiązanie nie pozwala w pełni ocenić stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych oraz nie odnosi się do każdego z zakładanych efektów. Rekomenduje się wprowadzenie oceny (zamiast zaliczenia) w przypadku praktyk. Takie rozwiązanie daje szansę na identyfikację mocnych i słabych stron studentów odbywających praktyki. Kluczowe w tym kontekście jest uświadomienie opiekunom praktyk, że ocena poszczególnych efektów uczenia się może przyczyniać się do opracowania przez Uczelnię/Wydział działań wspierających dla studentów, np. zwiększenia liczby godzin zajęć na dany temat lub organizacji przez Akademickie Biuro Karier odpowiednich szkoleń rozwijających np. kompetencje miękkie.

Bezpośrednim zwierzchnikiem studenta w czasie praktyki jest: ze strony Uczelni – Dziekan Wydziału oraz opiekun praktyk; ze strony instytucji/przedsiębiorstwa - zakładowy opiekun praktyk lub osoba przez niego wskazana. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje osób odpowiedzialnych za praktyki umożliwiają prawidłową ich realizację. Opiekun praktyk posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe, naukowe i dydaktyczne.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Uczelnia określiła kryteria doboru miejsca odbywania praktyki. Kryteria te zakładają między innymi, że instytucja przyjmująca studenta na studencką praktykę zawodową powinna: funkcjonować na rynku co najmniej 2 lata; posiadać doświadczenie we współpracy z uczelniami w zakresie organizowania studenckich praktyk zawodowych, w przeciwnym przypadku UTH przez opiekuna praktyk organizuje wsparcie instytucji przyjmującej studentów w celu odbycia studenckiej praktyki zawodowej; infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową

realizację praktyk. Studenci kierowani są do różnego typu instytucji administracji państwowej i samorządowej, szczególności np. ministerstw, urzędów wojewódzkich, miejskich, podmiotów wchodzących w skład systemu zarządzania kryzysowego, Policji, Państwowej Straży Pożarnej, Straży Granicznej, stowarzyszeń i fundacji zajmujących się bezpieczeństwem oraz przedsiębiorstw i instytucji gospodarczych, w odniesieniu do różnych wymiarów bezpieczeństwa i zarządzania ryzykiem.

Uczelnia nie przewiduje realizacji praktyk, z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej. W sytuacji niemożności realizowania praktyki u określonego pracodawcy, czy z uwagi na aktualną sytuację epidemiologiczną, Uczelnia może proponować inny sposób realizacji efektów uczenia się (np. zajęcia symulowane, projekty praktyczne) lub przeprowadzenie tych praktyk w późniejszym terminie.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie osoby (np. dziekana wydziału, opiekuna praktyk), które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na tym kierunku. Praktyki zawodowe podlegają procedurze hospitacji. Formalnie przyjęte i opublikowane zasady określają również zadania i zakres odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe.

Wyboru miejsca odbywania praktyk dokonują studenci, także spośród podmiotów, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy. Wykaz instytucji, w których możliwe jest odbywanie praktyk jest przedstawiany studentom. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, pracownik Akademickiego Biura Karier zatwierdza to miejsce w oparciu o określone i formalnie przyjęte w Regulaminie praktyk kryteria jakościowe.

Program praktyk opracowany dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, osoby wyznaczone do nadzoru nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów. Na zakończenie danego roku akademickiego, Akademickie Biuro Karier sporządza szczegółowy raport ewaluacji praktyk dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Wyniki oceny są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia na obydwu poziomach kształcenia są rozłożone równomiernie w poszczególnych semestrach. Organizacja roku akademickiego podawana jest do publicznej wiadomości co najmniej na 3 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego, którego dotyczy. Zajęcia na studiach stacjonarnych planowane są w dni robocze od wtorku do czwartku. Studia niestacjonarne odbywają się w ramach zjazdów organizowanych zazwyczaj, co dwa tygodnie w soboty i niedziele. Przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednych zajęć nie przekroczyły 2 godzin lekcyjnych. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania, przez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej.

Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji procesu kształcenia i uczenia się (organizacji zjazdów, częstotliwości zjazdów, liczba godzin dydaktycznych – jak również długości bloku dydaktycznego) uwzględniają czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się, umożliwiając weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych przez nich wynikach. Egzaminy i zaliczenia przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, jak i normy oraz zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Treści te są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane. Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają dla prowadzonych studiów stacjonarnych i niestacjonarnych osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiony jest wybór odpowiedniej części zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W doborze metod kształcenia uwzględniono najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Praktyki zawodowe zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się kompatybilnych do efektów przypisanych dla pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści praktyk, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów są poprawne. Dotyczy to także metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, jak i kompetencji i doświadczenia opiekunów praktyk. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Sprawia to, że realizowane są przez studentów ustalone dla nich efekty uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów są formalnie określone w uchwałach podejmowanych przez Senat. Szczegółowe zasady rekrutacji oraz tryb odwoławczy są upublicznione na stronie internetowej. Od kandydatów na studia I stopnia wymagane jest posiadanie świadectwa dojrzałości lub dokumentu z nim równoważnego. Od kandydatów nieposiadających polskiego obywatelstwa, ubiegających się o podjęcie studiów w języku polskim wymagane jest potwierdzenie certyfikatem znajomości języka polskiego na poziomie, co najmniej B1. Kandydatom z niepełnosprawnością zapewnia się indywidualną pomoc w procesie rekrutacji, dostosowaną do potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Tak określone warunki są zgodne z przepisami. Są one przejrzyste i stwarzają kandydatom równe szanse podjęcia studiów, ale nie umożliwiają ich doboru w oparciu o kryterium wstępnej wiedzy i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla studiów danego stopnia. Rekomenduje się dokonanie zmian przez wprowadzenie zapisów określających poziom wstępnej wiedzy i umiejętności kandydatów na studia niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki rekrutacji na studia nie określają oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Niemniej Uczelnia od momentu rekrutacji, przez wprowadzoną procedurę, dokonuje weryfikacji kompetencji cyfrowych kandydata, w przypadku stwierdzenia ich niewystarczającego poziomu, Biuro Rekrutacji informuje go o dostępnych formach wsparcia. Brak jest też informacji o wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w tym zakresie.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zostały określone w Uchwale Senatu oraz regulaminie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym. Warunki i procedury uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, są określone w Regulaminie Studiów. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak też uzyskanych w innej uczelni, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów określa Regulamin Studiów oraz Regulamin dyplomowania. Organizacja procesu dyplomowania na ocenianym kierunku określona jest odpowiednimi procedurami (upublicznione na stronie internetowej Uczelni oraz dodatkowo na platformie Moodle - przez osoby prowadzące seminaRIA dyplomowe). Efekty uczenia się związane z pracą dyplomową określono w programach studiów. W Regulaminie dyplomowania określono wymogi merytoryczne i metodyczne odnoszące się do prac dyplomowych z dostosowaniem ich do poziomu i profilu studiów, w szczególności odnoszą się one do: zgodności pracy z tematem; konstrukcji pracy; doboru źródeł i literatury oraz stopnia ich wykorzystania; umiejętności krytycznej oceny dorobku bibliograficznego; poprawności rozumowania, umiejętności argumentacji; poprawności

terminologicznej i językowej; poprawności aparatu naukowego (przypisy, bibliografia itp.); nowatorskiego ujęcia.

Prace dyplomowe odpowiadają koncepcji kształcenia i sformułowanym na kierunku zasadom dyplomowania. Egzaminy dyplomowe przeprowadzane są zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie dyplomowania, a zakres tematyczny egzaminu związany jest z wiedzą w zakresie dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie. Seminarium dyplomowe prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora i doktora habilitowanego. Student ma możliwość wyboru prowadzącego seminarium zgodnie z obszarem swoich zainteresowań, zaś każdy prowadzący seminarium jest zobowiązany do przekazania charakterystyki zainteresowań badawczych. Kontrola antyplagiatowa realizowana jest przez Jednolity System Antyplagiatowy zgodnie z ustanowionym w tym zakresie prawodawstwem i wytycznymi Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Prace dyplomowe przechowywane są w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Na Uczelni przeprowadzany jest wewnętrzny audyt wybranych prac dyplomowych. Weryfikacji poddawane jest tematyka prac, jej zgodność z kierunkiem studiów, staranność przygotowania prac. Wnioski z przeprowadzonego audytu zostają przekazane promotorom prowadzącym prace licencjackie i magisterskie.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są określone w Regulaminie studiów. Szczegółowe zasady zaliczania poszczególnych zajęć i sposoby weryfikowania osiągnięcia przypisanych do nich efektów uczenia się są opisane w sylabusach, dobór tych form nie budzi zastrzeżeń. W związku z ogłoszeniem stanu epidemicznego oraz ograniczeniem funkcjonowania Uczelni egzaminy i zaliczenia w sesji semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 odbywały się z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość. Mając na uwadze wysoką jakość, rzetelność w ocenie i obiektywność, jak również zapewnienie, że studenci samodzielnie zdawali egzaminy i zaliczenia zostało wydane Zarządzenie Rektora sprawie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem technologii informatycznych, zawierające wytyczne jakościowe i techniczne przeprowadzenia egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym. Zapisy te umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość tego procesu. Zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się pozwalają na równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Na ocenianym kierunku określone są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej, dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów. Studenci otrzymują informację zwrotną na temat ocen uzyskanych z bieżących sprawdzianów i prac zaliczeniowych bezpośrednio od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z danych zajęć. Powszechnie przyjętym zwyczajem jest informowanie o ocenach prac etapowych na kolejnych zajęciach. Platforma Moodle umożliwia komunikację pomiędzy nauczycielem i studentem w zakresie rejestracji wyników okresowych prac sprawdzających oraz ocen semestralnych, dzięki czemu studenci mają możliwość zapoznawania się ze swoimi ocenami na bieżąco. Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji. Za postępowanie uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w statucie Uczelni.

Z uwagi na ograniczenie funkcjonowania Uczelni sesja semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 oraz semestru zimowego 2020/2021 zostały przeprowadzone z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość, na platformie Moodle oraz na pośrednictwem komunikatora Hangouts Meet. Przyjęte na rok akademicki 2020/2021 zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z sytuacją epidemiczną przewidują dostosowanie do tej formy zajęć metod weryfikacji efektów uczenia się.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w sylabusach zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia częściowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grupach zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych zajęciowych i kierunkowych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji.

W Uczelni wprowadzono szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto, zgodnie z polityką zapewniania jakości kształcenia, prowadzone były hospitacje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podstawą oceny studenta są okresowe prace kontrolne, których charakter dostosowany jest do weryfikowanego efektu uczenia się: ocena z kolokwium i sprawdzianów pisemnych, ocena aktywności podczas ćwiczeń tablicowych, ocena realizacji zadań w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, ocena sprawozdań z przebiegu ćwiczeń laboratoryjnych lub projektowych. Osiągnięcia studentów weryfikowane są również podczas bieżącej pracy na zajęciach (przedłużona obserwacja prowadzącego zajęcia), z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania (ćwiczenia audytoryjne, tablicowe, praktyczne zajęcia laboratoryjne, metoda zadaniowa, metoda projektu), obserwacja studenta podczas zajęć. Metody weryfikacji – wypowiedzi ustne i pisemne – stosowane podczas zajęć z języka obcego pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów umiejętności posługiwania się językiem na poziomie określonym w kierunkowych efektach uczenia się na studiów I i II stopnia.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne lub prace projektowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z sylabusami zajęć. Rodzaj, forma, tematyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów oraz efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Poziom merytoryczny prac jest zróżnicowany i są one właściwie oceniane. W większości przypadków problematyka prac dyplomowych jest zgodna z efektami uczenia się na ocenianym kierunku, treści i struktury pracy z tematem, poprawnie określono metody badawcze oraz stosowano odpowiednią terminologię. W kilku pracach stwierdzono błędy stylistyczne, interpunkcyjne, ortograficzne i edycyjne. Zidentyfikowano również prace, w których opis bibliograficzny był niezgodny z obowiązującym standardem, a literaturę cytowano niewłaściwie. Błędy te nie znalazły odzwierciedlenia w opiniach opiekunów prac i recenzjach. Występują zawyżone oceny prac dyplomowych nieuwzględniające ich mankamentów merytorycznych i formalnych. Uczelnia zakłada, iż

temat pracy dyplomowej powinien być związany z kierunkiem studiów i mieć charakter badawczy. Praca licencjacka na studiach o profilu ogólnoakademickim może być teoretyczna, jednakże warunkiem koniecznym w tym przypadku jest wykorzystanie przez studenta najnowszej literatury z omawianego zakresu. Zgodnie z formalnymi wytycznymi, prace dyplomowe powinny we wstępie zawierać opis metodologii – uzasadnienie podjęcia tematu pracy, określenie celu i hipotez badawczych pracy, wskazanie opisu struktury pracy, wskazanie wykorzystanych źródeł informacji, zastosowanych metod badawczych. W kilku pracach nie przedstawiono założeń metodologicznych, a poprzez to nie można potwierdzić osiągnięcia przez studenta założonego celu pracy, rozwiązania problemu badawczego. Analiza wykazała, iż nie zawsze mają one charakter badawczy, którego właściwe wymogi zostały wyżej omówione. Prace często miały charakter opisowy (opis zagadnień pozbawiony analizy i wnioskowania) lub analityczno-syntetyczny w pracach tego typu nie wykazano badań własnych, a jedynie analizę literatury przedmiotu.

Wymogi sformułowane odnośnie prac dyplomowych o charakterze badawczym dobrze odpowiadają potrzebie sprawdzenia i oceny przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności jako niezbędnemu elementowi weryfikacji zakładanych efektów uczenia się dla kierunku o profilu ogólnoakademickim. Tematyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku jest zgodna z zakładanymi efektami uczenia się oraz z dyscyplinami do których przypisano kierunek.

Analiza prac dyplomowych na studiach o profilu ogólnoakademickim nasuwa uwagi dotyczące ich jakości. Stwierdza się, że poziom merytoryczny tych prac jest zróżnicowany i zostały one właściwie ocenione. Analiza wykazała, iż nie zawsze mają one charakter badawczy.

W Uczelni wprowadzony jest system aktywizacji studentów do aktywności naukowej, działające koła naukowe, które umożliwiają studentom aktywność naukową i badawczą. Efekty swoich badań studenci UTH mogą prezentować na łamach zeszytów naukowych „Studenckie prace naukowe”. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne aktywnie uczestniczą w badaniach naukowych prowadzonych w Uczelni czego potwierdzeniem jest udział w konferencjach i sympozjach naukowych oraz autorstwo w pokonferencyjnych publikacji naukowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Proces rekrutacji na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne jest transparentny i zrozumiały. Zostały określone kompetencje oczekiwane od kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania. Zasady i kryteria przyjęcia na studia umożliwiają właściwy dobór kandydatów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych oraz dzienników praktyk. Rodzaj, forma i tematyka prac dyplomowych uwzględnia poziom i profil kierunku, zakładane efekty uczenia się oraz dyscyplinę, do której kierunek jest przyporządkowany.

W zakresie przyjęcia na studia, weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczania poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowania sformułowano następujące zastrzeżenia:

1. Prace dyplomowe nie spełniają wymagań metodycznych (prace badawcze) związanych z profilem ogólnoakademickim, zawierają również błędy edycyjne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie nadzoru nad procesem dyplomowania w oparciu o zasady wprowadzone w regulaminie dyplomowania w celu zapewnienia powiązania treści prac dyplomowych z profilem ogólnoakademickim (prace o charakterze badawczym).
2. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych mających na celu zapobieganie powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku zajęcia prowadzi 27 nauczycieli akademickich oraz 38 innych osób prowadzących zajęcia. Dorobek naukowy większości nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia związany jest z naukami o bezpieczeństwie i umożliwia prawidłową realizację większości zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Kilka zajęć obsadzonych jest nieprawidłowo, co uniemożliwia prawidłową realizację zajęć i nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Zasadniczy problem w obsadzie zajęć sprowadza się do przydziału zajęć z modułu przygotowania pracy dyplomowej, które powiniinny być osiągane przez studentów z uwzględnieniem zakresu wiedzy odnoszące się do zaawansowanej lub pogłębionej wiedzy z dyscypliny nauk o bezpieczeństwie nauczycielom, w której nie mają dorobku w tym zakresie. Doświadczenie zawodowe nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia zdobywali jako radcy prawni, adwokaci, policjanci, żołnierze, strażnicy graniczni, pracownicy ministerstw, biegli sądowi, pracownicy firm branży bezpieczeństwa.

Struktura dyscyplinarna kadry kierunku jest prawidłowa. Nauczyciele akademicy posiadają tytuł naukowy, jest także czterech doktorów habilitowanych, 17 doktorów oraz 5 magistrów. Liczba nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia w stosunku do liczby studentów pozwala na prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne wynikające z wykształcenia lub doświadczenia wynikającego z pracy na różnych uczelniach i pełnienia różnych funkcji co umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kompetencje dydaktyczne część kadry zdobywała w trakcie studiów, studiów podyplomowych lub kursów pedagogicznych przygotowujących do roli nauczyciela akademickiego. Kompetencje dydaktyczne uzupełniane i poszerzane są podczas udziału w szkoleniach, a także w ramach samokształcenia indywidualnego, wymiany dobrych praktyk, a także podczas regularnych spotkań kadry. Nauczyciele mają możliwość rozwoju swoich kompetencji, w tym kompetencji do pracy zdalnej poprzez udział w systemie szkoleń. Przykładem tego typu szkoleń mogą być między innymi seminaria na temat: przygotowywania zajęć z wykorzystaniem platformy

Moodle oraz komunikatora Hangouts Meet, obsługi Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, obsługi serwisu Uczelnianego Systemu Obsługi Studiów, przygotowywania sylabusów.

Obsada zajęć uwzględnia zgodność kwalifikacji naukowych nauczyciela akademickiego z zakresem dyscypliny naukowej, z którą są związane zaplanowane zajęcia, kompetencje dydaktyczne, w przypadku zajęć zdalnych - kompetencje cyfrowe, wyniki hospitacji, opinie studentów, przygotowanie do prowadzenia zajęć w językach obcych, co umożliwiło wprowadzenie do programu studiów oferty przedmiotów prowadzonych w języku angielskim. Jednak w obsadzie zajęć znajdują się liczne nieprawidłowości. W większości nieprawidłowości wynikały z przydzielenia zajęć nauczycielom, którzy nie posiadali dorobku naukowego właściwego do prowadzenia przydzielonych im zajęć. Szczegóły w tabeli 4. Audyt przeprowadzony przez władze dziekańskie pod koniec 2020 roku wskazywał na wadliwe obsadzenia zajęć szczególnie w module pracy dyplomowej.

Obciążenie godzinowe niektórych nauczycieli akademickich jest znaczące. Część nauczycieli akademickich ma zaplanowane bardzo duże pensum (w niektórych przypadkach ponad 600 godzin) jednak planowane pensum nie przekracza ono ustawowych zapisów. Mimo tego obsada przez jednego nauczycielka kilkunastu różnych zajęć nie jest działaniem projakościowym.

Wszyscy wykładowcy prowadzący zajęcia są przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wykładowcy przed rozpoczęciem zajęć mają obowiązek wziąć udział w szkoleniach z technik i metod kształcenia na odległość. Uczelnia zamieszcza na platformie Moodle materiały uzupełniające oraz filmy instruktażowe. W trakcie trwania roku akademickiego odbywają się konsultacje dla wykładowców z osobą odpowiedzialną za wdrażanie nauczania on-line w Uczelni. Dodatkowo Uczelnia organizuje cykle szkoleń pozwalających kadrze kierunku zdobywać nowe kompetencje.

Informację o rekrutacji na określone stanowisko podawane są do publicznej wiadomości. Osobą odpowiedzialną za politykę kadrową jest Rektor. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kryteria doboru nauczycieli prowadzących zajęcia uwzględniają: dorobek naukowy i prowadzenie badań naukowych, doświadczenie w pracy dydaktycznej i doświadczenie w pracy zawodowej. Prowadzący zajęcia muszą posiadać kompetencje do właściwego prowadzenia zajęć i w przekazywaniu studentowi wiedzy niezbędnej do uzyskania zakładanych przez program studiów efektów uczenia się. Przy obsadzie zajęć uwzględnia się dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i dorobek zawodowy, kompetencje cyfrowe, znajomość języków obcych. Od kilku lat przyjmując nauczyciela lub inną osobę prowadzącą zajęcia zwraca się uwagę na kompetencje cyfrowe. Jest to efektem przypadku sprzed kilku lat, kiedy to nauczyciel wygrał postępowanie rekrutacyjne jednak nie podjął pracy z uwagi na wymagania umieszczenia i przygotowywania materiałów na platformie Moodle, do czego nie był przygotowany. Mimo prawidłowych regulacji prawnych w tym zakresie nie uniknięto błędów w obsadzie zajęć.

Nauczyciele oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów. W okresie pandemii Uczelnia przygotowała ankietę pozwalającą studentom ocenić zajęcia i kadrę kierunku prowadzących zajęcia w formie zdalnej. Studenci mogli wypowiadać się na temat jakości zajęć zdalnych, dostarczonych materiałów, oceniać osiągnięcia efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, efektywności procesu kształcenia, ocenę poszczególnych kanałów kontaktu oraz efektywność sprawdzenia osiągnięcia efektów podczas zaliczeń i egzaminów. Studenci mają także możliwość oceny pracy biblioteki, dziekanatu i innych działów oraz opisowego wyrażenia opinii na

temat nauki zdalnej. Zebrany materiał został opracowany w listopadzie 2020 roku, a wnioski z niego wyciągnięte służyły udoskonaleniu zajęć prowadzonych w formie on line. Kolejnym efektem tego opracowania było zamówienie książkomatów, które pozwolą na łatwiejsze odbieranie zamówionych zdalnie książek z biblioteki.

Prowadzący zajęcia są hospitowani. Plan hospitacji jest zatwierdzany przez Radę Wydziału, a prezentowany jest przez poszczególnych kierowników katedr. Hospitacji dokonują dziekani, kierownicy i inne osoby wyznaczone przez dziekana. Do marca 2021 roku wprowadzono arkusz hospitacji zajęć on line, w którym ocenia się dodatkowo jakość materiałów przeznaczonych dla studentów na platformie Moodle, a także zasady prowadzenia komunikacji zdalnej. Corocznie prowadzonych jest około 8-10 hospitacji. Także w ostatnich semestrach, w których prowadzono zajęcia w formie on line prowadzone były hospitacje w takiej samej liczbie.

Zgodnie z przepisami Uczelnia dokonuje okresowej oceny wykładowców. Oceny okresowej w wyznaczonym terminie dokonuje dziekan. Oceniany nauczyciel wypełnia ankietę, która zawiera informacje m.in.: dokonania naukowe nauczyciela z ostatnich czterech lat akademickich (publikacje książkowe, artykuły, komunikaty naukowe, udział w grantach), dokonania dydaktyczne nauczyciela w ostatnich czterech latach akademickich, dokonania organizacyjne (pełnione funkcje i inne działania na rzecz UTH). Okresowa ocena wykładowcy jest opiniowana przez kierownika katedry i przekazywana dziekanowi, który uwzględnia przy dokonywaniu oceny studentów, wyniki hospitacji i inne osiągnięcia. Zebrane corocznie wyniki z hospitacji, ocen studentów są corocznie oceniane na spotkaniach katedr. Wyniki te przekładają się na zindywidualizowanie ścieżek kariery. Przykładem wniosków płynących z narad było między innymi przydzielenie wyróżniającemu się aktywnością nauczycielowi opieki nad kołem naukowym. W przypadku słabych wyników hospitacji zajęć Uczelnia może rozwiązać stosunek pracy nauczycielem akademickim, co miało miejsce w poprzednich latach. Zasadniczy podział na nauczycieli dydaktycznych i naukowo dydaktycznych polegał na przypisaniu do grupy naukowych tych nauczycieli, którzy mieli największy dorobek naukowy. Jednocześnie każdy nauczyciel może być przeniesiony między grupami nauczycieli, jeśli spełni określone wymogi.

Realizowana polityka kadrowa pozwala na systematyczne premiowanie nauczycieli akademickich. Przydzielane corocznie premie uwzględniają wyniki z hospitacji i ocen dokonywanych przez studentów, ale także liczbę wypromowanych dyplomantów oraz aktywność publikacyjną. Nauczyciele otrzymują od Uczelni także wsparcie w zakresie partycypowania w kosztach uzyskiwania kolejnych stopni naukowych, finansowaniu wyjazdów na konferencje, wsparciu w publikowaniu poza i wewnątrz Uczelni.

Na wypadek zagrożenia bezpieczeństwa w Uczelni opracowano procedury i przedsięwzięcia realizowane w zakresie zarządzania kryzysowego na terenie Uczelni oraz przygotowano instrukcję określającą zasady postępowania w przypadkach wystąpienia bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia lub życia osób przebywających na terenie Uczelni. Dodatkowo opracowano zasady bezpiecznego i higienicznego korzystania z pomieszczeń Uczelni wyposażenia technicznego oraz zasady postępowania w razie wypadku lub awarii na terenie Uczelni. W dobie pandemii opracowano ogólne zasady bezpieczeństwa i postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia wirusem SARS CoV-2 pracownika lub studenta. W celu zapobiegania mobbingowi studenci pierwszych semestrów odbywają serię szkoleń, które wskazują sposoby postępowania w przypadku niezgodnego z prawem zachowania nauczyciela akademickiego w stosunku do studentów oraz pozwala studentom nabyć podstawową wiedzę na temat swoich uprawnień i obowiązków wynikających z kontaktu z nauczycielami akademickimi. Dla przykładu na zajęciach z *podstaw prawa* studenci zgłębiają tematykę poświęconą

działaniom zapobiegającym przemocy i dyskryminacji. Poznają genezę powstania i skutki nacjonalizmu, faszystów, feminizmu, rasizmu, abolicjonizmu i poznają założenia i działanie środowisk LGBT+. Jednocześnie na Uczelni opracowano procedury antydyskryminacyjne, antymobbingowe, bezpiecznych i higienicznych warunków pracy w Uczelni. Procedury te są załącznikiem do zarządzenia Rektora, jednak nie było do tej pory potrzeby ich użycia, gdyż nie zgłoszono przykładów takich zachowań, które zmuszały by Uczelnię do zastosowania opracowanych procedur.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają aktualny dorobek naukowy w zakresie dyscypliny wiodącej nauk o bezpieczeństwie. Znaczna część nauczycieli akademickich posiada aktualny dorobek naukowy związany z dyscypliną nauk o bezpieczeństwie. Kompetencje dydaktyczne kadry kierunku są właściwe i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym zajęć prowadzonych w formie on-line. Część zajęć obsadzona jest nieprawidłowo. Uczelnia na ocenianym kierunku poradziła sobie z zajęciami prowadzonymi w trybie zdalnym, podjęła działania dotyczące przeszkolenia w tym zakresie kadry, a także wdrożyła działania kontrolne. Dobór na stanowiska nauczycieli akademickich jest transparentny oraz umożliwia właściwy dobór kadry. Rozwój kadry i wsparcie w tym zakresie Uczelni należy ocenić pozytywnie. Wymiar godzin zajęć prowadzony przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy jest prawidłowy. Hospitacje zajęć, oceny studenckie mają motywujący wpływ na pracę nauczycieli akademickich. Polityka kadrowa obejmuje zakres rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania dyskryminacji oraz przemocy.

Na ocenie kryterium spełnione częściowo zaważyło

W zakresie kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji i liczebności kadry prowadzącej kształcenie sformułowano następujące zastrzeżenia:

1. Część zajęć obsadzona jest nieprawidłowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się powierzenie prowadzenia zajęć określonych w programie studiów nauczycielom akademickim lub innym osobom posiadającym dorobek naukowy pozwalający na prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia
2. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych mających na celu zapobieganie powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada infrastrukturę naukowo-dydaktyczną, która umożliwia studentom kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim osiągnięcie wszystkich założonych dla kierunku efektów uczenia się.

Do użytku studentów oprócz aul i sal dydaktycznych, są 2 laboratoria komputerowe, laboratorium kryminalistyczne, pomieszczenie laboratorium – dla celów prowadzenia ćwiczeń praktycznych, dostosowanych do potrzeb zajęć w zestawieniu z wykorzystaniem pomieszczenia tzw. „Pokoju Zdarzeń”. Pomieszczenia te zawierają materiały poglądowe, podstawowy sprzęt techniczny taki jak min. „stoły daktyloskopijne” z możliwością wykonywania demonstracji, pokazów i ćwiczeń praktycznych z zakresu wykonywania czynności daktyloskopowania osób. Dla potrzeb wsparcia działań praktycznych, zakupiono profesjonalną „Walizkę Technika Kryminalistyki” z pełnym wyposażeniem i ukompletowaniem, dedykowanym do praktycznego wykonywania czynności oględzin w miejscach zdarzeń o różnorodnym charakterze w oparciu, o które można w sposób praktyczny ujawniać i zabezpieczać podstawowe ślady kryminalistyczne (materialne).

Baza dydaktyczna jest własnością Uczelni, na którą składają się dwa kampusy, stanowiące nowoczesną bazę dydaktyczno- naukową, aule i sale wykładowe o wysokim standardzie wyposażenia w tym środki audiowizualne, pracownie językowe, laboratoria komputerowe wyposażone w najnowocześniejszy sprzęt i oprogramowanie, laboratoria specjalistyczne. Wszystkie budynki posiadają udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami (windy, podjazdy, toalety itp.).

Uczelnia posiada w pełni dostosowaną do kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne infrastrukturę, która obejmuje m. in. sprzęt informatyczny, który umiejscowiony jest w dwóch laboratoriach komputerowych - każde z 23 stanowiskami komputerowymi, z pełnym oprogramowaniem i dostępem do Internetu. Są one wyposażone w następujące oprogramowanie wykorzystywane na potrzeby zajęć: ANTEEO SPEDYCJA; ANTEEO WMS; MatLab Version: 8.5.0.19613 (R2015a); Simulink Version 8.5 (R2015a); MATLAB Compiler Version 6.0 (R2015a); Optimization Toolbox Version 7.2 (R2015a); Statistics and Machine Learning Toolbox Version 10.0 (R2015a); Symbolic Math Toolbox Version 6.2 (R2015a); Neural Network Toolbox Version 8.3 (R2015a); SimMechanics Version 4,6 (R2015a); Simulink 3D Animation Version 7.3 (R2015a); Adobe Photoshop CC; ArCADia Konstruktor 6.5; ArCADia ManagerLicencji; ArCADia-START_10; moduły Autodesk zainstalowane we wszystkich pracowniach komputerowych; Civil 3D 2020 – Polski; BANDS2; BISAR3; Microsoft Visual Studio 2017 Professional lub Microsoft Visual Studio 2019 Professional; Oracle VM VirtualBox 6.0.14; TransEdu; Photoshop; Artemide; Rodos 7; Planus 7; Microsoft Office 2019.

Liczba i wielkość pomieszczeń jest odpowiednia do prowadzenia kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim. Bazę dydaktyczno-naukową UTH, w budynku dydaktycznym tworzy: aula na ponad 270 miejsc, z pełnym wyposażeniem w środki multimedialne; sala audytoryjna na ponad 180 miejsc, z pełnym wyposażeniem w środki multimedialne; 5 sal dydaktycznych na 95 - 120 miejsc każda, z pełnym wyposażeniem w środki multimedialne; sala dydaktyczna na około 80 miejsc; 10 sal dydaktycznych na 45 - 70 miejsc każda; 2 laboratoria komputerowe każde z 23 stanowiskami komputerowymi pracującymi, z pełnym oprogramowaniem i dostępem do Internetu; laboratorium kryminalistyczne. Sale dydaktyczne wyposażone są w rzutniki multimedialne, ekrany, cyfrowe rzutniki folii i pisma, sprzęt komputerowy, nagłaśniający.

Biblioteka Uczelni dysponuje księgozbiorem tematycznym rozlokowanym w trzech lokalizacjach Uczelni (Kampus Jutrzenki, Kampus Jagiellońska, Wydział Zamiejscowy w Płońsku). W bibliotece mieści się wypożyczalnia, czytelnia główna, magazyn oraz punkt bookcrossingowy. W bibliotece znajduje się 68 tys. woluminów książek oraz elektroniczne (komercyjne) bazy danych; ebooki wraz z czytnikami; audiobooki; własna Biblioteka Cyfrowa; terminale CWPN Academica. Lokalizacja i wielkość Uczelnianej Biblioteki, a także wielkość i układ pomieszczeń, zapewniają bardzo dobre warunki do komfortowego korzystania z jej zasobów, zarówno w formie cyfrowej jak i tradycyjnej. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Zasoby biblioteczne są zgodne z kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne. Obejmują piśmiennictwo, które zalecane jest w sylabusach kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Dostępne są w tradycyjnej formie jak i poprzez zasoby wirtualne.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają dostęp do takich baz jak: BUK Libra - serwis IBUK Libra, Inforlex, Legalis, Lex Academia, GOFIN Portal Podatkowo-Księgowy. Dodatkowo od 2019 roku, UTH zapewniła dostęp do publikacji elektronicznych Elsevier, Springer i Wiley, czasopism elektronicznych Nature i Science oraz elektronicznych baz danych Scopus i Web of Science. Biblioteka Naukowa UTH oferuje studentom i pracownikom dostęp do elektronicznej bazy danych – ACADEMICA – Cyfrowa Wypożyczalnia Publikacji Naukowych.

Dla studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zapewniony jest również dostęp do 16 czasopism w wersji elektronicznej, które pracownicy Biblioteki wyszukują i publikują w specjalnie przygotowanej do tego zakładce na stronie internetowej Biblioteki w grupie tematycznej „Bezpieczeństwo”. Czasopisma z tematyki bezpieczeństwa dostępne w Czytelni bibliotecznej w wersji drukowanej to m.in. „Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego”, „Bezpieczeństwo Narodowe”, „Problemy Kryminalistyki”, „Policja 997”, „Stołeczny Magazyn Policyjny”, „Zeszyty Naukowe SGSP”.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają pełny dostęp do sieci WiFi, która funkcjonuje we wszystkich budynkach Kampusów. Wszystkie budynki posiadają udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami (windy, podjazdy, toalety itp.).

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają możliwość korzystania z takich platform jak: HangOuts Meet, Moodle. Dostęp do wymienionych platform jest bezpłatny i otwarty dla studentów i nauczycieli, którzy prowadzą zajęcia na ocenianym kierunku. Zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej.

Prowadzone są okresowe przeglądy zasobów bibliotecznych (nie rzadziej niż raz w rok), a ich rekomendacje przedstawiane są w formie pisemnej i służą doskonaleniu bazy. Powyższa ocena odbywa się na podstawie analizy dotyczących sal dydaktycznych, kontaktu przez Internet, wyposażenia biblioteki i czytelni, poziomu komputeryzacji czy racjonalności rozkładów zajęć.

W ramach prowadzonej ankietyzacji studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą wyrażać swoje opinie o infrastrukturze dydaktycznej oraz wskazywać potrzebę poprawy bądź uzupełnienia stanu istniejącego. Wyniki przeglądów wykorzystywane są do doskonalenia infrastruktury, biblioteki oraz wyposażenia technicznego i informatycznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie posiada infrastrukturę dydaktyczną oraz biblioteczną, która w pełni zaspokaja potrzeby kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, oraz osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla kierunku. Zbiory biblioteczne znajdują swoje odzwierciedlenie w kartach przedmiotów, a studenci mają dostęp do zasobów nie tylko w tradycyjny sposób, ale również poprzez wirtualne bazy. Cyklicznie przeprowadzana jest przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych ocena bazy dydaktyczno-bibliotecznej, a wyniki tej oceny służą udoskonaleniu stanu istniejącego. Dodatkowo Uczelnia w sposób ciągły monitoruje i doskonali bazę dydaktyczną i naukową.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym na Wydziale Zarządzania i Logistyki, proces kształcenia odbywa się przy ścisłej współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. W procesie kształtowania koncepcji kształcenia w pracach konsultacyjnych nad projektem programu studiów uczestniczyli przedstawiciele wielu firm i instytucji należących do sektora bezpieczeństwa, systemu zarządzania kryzysowego. Charakter działalności tych interesariuszy jest zarówno lokalny, regionalny, a nawet krajowy.

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne i dostosowywania programów studiów do potrzeb rynku pracy raz do roku prowadzona jest wśród szerokiego grona pracodawców ankietyzacja nt. aktualności treści programowych oraz efektów uczenia się. Interesariusze zewnętrzni w ankietach mogą wskazać także nowe specjalności czy przedmioty, które ich zdaniem powinny być ujęte w planie studiów.

W skład Rady Programowej kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wchodzi jeden przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego adekwatny do ocenianego kierunku (specjalista ds. kryminologii i kryminalistyki). Przedstawiciele pracodawców z regionu mają realny wpływ na program nauczania i jakość kształcenia swoich potencjalnych pracowników.

W procesie kształtowania koncepcji kształcenia w pracach konsultacyjnych nad projektem programu studiów uczestniczyli przedstawiciele wielu firm i instytucji należących do sektora bezpieczeństwa, systemu zarządzania kryzysowego. Charakter działalności tych interesariuszy jest zarówno lokalny, regionalny, a nawet krajowy.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób niesformalizowany. Nauczyciele akademicki wykorzystują swoje kontakty osobiste z przedstawicielami sektora bezpieczeństwa w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Wśród

kadry naukowo-dydaktycznej zaangażowani są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zbieżnego z nauczaniem kierunkiem.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej i gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera różnicowane formy: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich; organizacji kursów praktycznego posługiwania się bronią krótką i długą, kursów instruktora strzelectwa; organizacji staży w takich podmiotach jak komendy powiatowe i miejskie policji, wydziały zarządzania kryzysowego administracji samorządowej, Straż Miejska, komendy powiatowe Państwowej Straży Pożarnej; organizacji cyklicznych konkursów pt. Bezpieczna przyszłość; organizacji seminariów i warsztatów min. Aktywny strzelec, we współpracy z funkcjonariuszami policji z Niemiec; organizacji wspólnych ćwiczeń międzynarodowych pod kryptonimem Campus; organizacji targów pracy we współpracy ze wszystkimi służbami mundurowymi; organizacji konferencji branżowych, podczas których odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z ocenianym kierunkiem; organizacji warsztatów i szkoleń ponadprogramowych np. z zakresu pirotechniki cywilnej, zarządzania kryzysowego w dobie pandemii Covid-19, zadań KAS w zwalczaniu nielegalnego hazardu; organizacji cyklicznych uroczystości i dni otwartych np. Dzień Krajowej Administracji Skarbowej.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne biorą cyklicznie udział w kolejnych edycjach programu Ministerstwa Obrony Narodowej „Legia Akademicka”, który składa się z dwóch modułów: podstawowego i podoficerskiego. Udział w tym programie umożliwia zdobycie wielu dodatkowych, unikalnych umiejętności oraz kwalifikacji przynależnych tylko dla formacji wojskowych. Fakt ukończenia szkolenia daje możliwość uzyskania statusu żołnierza rezerwy.

Regularnie z Uczelnią współpracują osoby zaangażowane w proces dydaktyczny posiadające doświadczenie zawodowe w służbach mundurowych, agencji ochrony osób i mienia. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami zapewnia udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć i weryfikacji efektów uczenia się (praktyki), analiz potrzeb rynku pracy kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym także w warunkach ich nieobecności wynikającej z czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni. Uczelnia w sytuacji pandemicznej korzysta z komunikacji internetowej (e-mail, platformy komunikacyjne). Interesariusze zewnętrzni za pośrednictwem poczty elektronicznej otrzymują program studiów i ankiety konsultacyjne co zapewnia stałe doskonalenie programu studiów. Organizuje także spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w formie zdalnej. Ponadto odbywają się indywidualne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne monitoruje się okresowo i ocenia współpracę z przedsiębiorstwami, głównie po zakończeniu rocznego cyklu praktyk i staży zawodowych. W zależności od potrzeb doskonalą się i weryfikują formy i zakres współpracy z OSG. Do oceny współpracy wykorzystuje się wyniki ankietyzacji wśród pracodawców oraz studentów, które pozwalają

zweryfikować główne aspekty działalności organizacyjno-dydaktycznej na tym kierunku. Pomocnym w ocenie efektywności kształcenia jest także monitoring losów absolwentów, który odzwierciedla m.in. poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym ocenę zadowolenia pracodawców z poziomu ich wiedzy i umiejętności.

Za rozwój i monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odpowiada Dziekan Wydziału Zarządzania i Logistyki. Wraz z kierownikami Katedr dokonuje on przeglądu, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Przykładem skuteczności przeglądów może być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z ocenianym kierunkiem, poszerzenie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek został przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki, wizyty studyjne, wspólne konferencje, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne efektów uczenia się. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Udział studentów w programach międzynarodowych zapewniony jest głównie poprzez ofertę wyjazdu na studia lub odbycia praktyk zagranicznych w ramach programu Erasmus+.

Uczelnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia podejmuje działania służące podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Studenci kierunku, zapraszani są również do brania udziału w programie UTH Buddy. Jest to system wsparcia studentów zagranicznych odbywających część swoich studiów na Uczelni. UTH Buddy oferuje możliwość kontaktu z międzynarodowym środowiskiem studenckim jeszcze przed wyjazdem oraz zdobycie punktów preferencyjnych na przyszłe wyjazdy w programach wymiany takich jak Erasmus+.

Uczelnia przez podpisanie szeregu umów z uczelniami oraz instytucjami zagranicznymi (Bułgaria American University in Bulgaria, Wysoka Szkoła Logistyki o.p.s., Neapolis University Pafos, University of Zagreb, University College of Economics, Entrepreneurship and Management, Nicola Subic Zrinski, Université d'Auvergne, Université Paris-Est Creteil Val-de-Marne, Universidad de Malaga, Universidad Miguel Hernandez, Universidad del Pais Vasco, Universidad de Castilla-La Mancha, Hamburg University of Technology, University of Wuerzburg, University of Applied Sciences, University of Applied Sciences Niederrhein, Instituto Politecnico do Cavado e do Ave, Polytechnic Institute of Braganca, Universidade do Porto, Romanian American University, Bucharest, University of Ljubljana, University of Maribor, Adnan Menderes University, Ege University, Gediz University, Karabuk University, Kocaeli, Sakarya University, Università degli Studi del' Insubria, Università degli Studi di Enna „Kore”, Università degli Studi di Messina) stwarza studentom oraz nauczycielom akademickim na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności. Umowy o współpracy z podmiotami zagranicznymi dotyczą nauczania i badań naukowych, wymiany studentów i nauczycieli akademickich, wymiany publikacji naukowych, informacji i doświadczeń. W ramach ściśle kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne współpraca jest realizowana z University of Maribor, Słowenia, KORE University, Włochy, University of Malaga, Hiszpania.

Nauczyciele akademicki Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego UTH są współorganizatorami i uczestnikami cyklicznej, uczelnianej międzynarodowej konferencji naukowej pt. "Współczesne problemy zarządzania i bezpieczeństwa". Ponadto wykładowcy Katedry biorą czynny udział w konferencjach międzynarodowych, których tematyka związana jest z obszarem ich zainteresowań naukowych, a w konsekwencji prowadzonych zajęć. Z tego obszaru badawczego publikowane są także artykuły w języku obcym. Innym rodzajem wsparcia jest możliwość wyjazdów nauczycieli akademickich z programu Erasmus+ w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych dla studentów partnerskiej instytucji przyjmującej lub w celach szkoleniowych. W ostatnich 3 latach odbyły się 2 tego typu wyjazdy, kolejne 2 zostały odwołane z powodu pandemii koronawirusa. Zasadniczymi efektami aktywności międzynarodowej kadry i studentów w ramach podnoszenia jakości kształcenia są, obok zdobytego

doświadczenia z czynnego udziału w konferencjach międzynarodowych publikacje – tak w języku obcym jak i na krajowym rynku wydawniczym.

Studenci UTH ocenianego kierunku mają możliwość i aktywnie korzystają z programu wymiany międzynarodowej Erasmus+. W ostatnich trzech latach 5 studentów tego kierunku wyjechało na długoterminowy wyjazd na studia na jedną z zagranicznych uczelni partnerskich. Jedna studentka ocenianego kierunku wyjechała natomiast na trzymiesięczną praktykę zagraniczną.

Uczelnia rozwija i dostosowuje współpracę międzynarodową do potrzeb zgłaszanych przez studentów, nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych. Analizując propozycje pracowników oraz studentów Uczelnia podejmuje działania rozwijające kontakty międzynarodowe. Dotychczasowa współpraca była prowadzona głównie w ramach programu Erasmus+. Uczelnia w ostatnim czasie podpisała umowy z Luts National University (Ukraina) i University of Messina (Włochy). Umowy obejmują między innymi: wymianę studentów, wykładowców i pracowników administracyjnych; współpracę w zakresie badań naukowych; wymianę doświadczeń w zakresie działalności badawczej, jakości kształcenia (w tym między innymi konsultację programów studiów).

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia w skali Wydziału Zarządzania i Logistyki dokonywana jest przez władze UTH oraz poprzez Zespół Dziekana ds. Jakości Kształcenia na ocenianym kierunku. Ten aspekt kształcenia stanowi istotny element corocznie przygotowywanego raportu samooceny Wydziału. Raporty z oceny własnej wydziałów są analizowane, a na podstawie powyższych analiz formułuje zalecenia oraz rekomendacje dla poszczególnych działów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia UTH w Warszawie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej zapewnia studentom wsparcie o charakterze kompleksowym w trakcie całego procesu nabywania efektów uczenia się. Wszystkie elementy

wsparcia studentów zawierają się w zwartym systemie organizacyjnym całej Uczelni zwanym Systemem Wsparcia Studentów. System ten obejmuje zakresy: nauki, dydaktyki, materialny, społeczny, sportowy, kulturalny czy ułatwienia wejścia na rynek pracy. Skutkuje to równymi zasadami stosowania odpowiedniego wsparcia dla wszystkich studentów w każdym z aspektów procesu kształcenia. Pomoc studentom na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w UTH przybiera bardzo zróżnicowaną formę nieograniczającą się jedynie do wsparcia materialnego oferując tym samym wsparcie instytucjonalne. Uczelnia oferuje konsultacje w formie dyżurów z nauczycielami akademickimi w zdalnej formule, które obejmują wszystkich wykładowców. Terminy dyżurów są dostępne w systemie USOSweb. Wsparcie oferowane przez UTH przebiega również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, takich jak platformy do kontaktu z nauczycielami akademickimi czy narzędzia informatyczne do przekazywania wiedzy.

Z uwagi na ogólnoakademicki wymiar kierunku, z perspektywy studenckiej wsparcie Uczelni przebiega także w zakresie odpowiedniego przygotowania do działalności naukowej. UTH zapewnia merytoryczne wsparcie w prowadzeniu działalności naukowej przez studentów. Studenci kierunku dostają szansę rozwijania swoich kompetencji w tym zakresie w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym uczestnicząc tym samym w różnych programach edukacyjnych, szkoleniach czy spotkaniach. Dodatkowymi formami wsparcia rozwijającego kompetencje przydatne w działalności naukowej studentów są przewidziane w programie studiów zajęcia przygotowujące do prowadzenia własnej działalności naukowej. Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej zapewnia także wsparcie organizacyjne w tej materii. UTH stwarza miejsca do realizacji działalności naukowej organizując tym samym liczne konferencje czy seminaria skierowane dla studentów, jak np. coroczna Konferencja Kół Naukowych. Organizacyjnie Uczelnia oferuje studentom także dostęp do publikacji i baz naukowych zapewniając bazy takie jak np. Lex Academia, Legalis czy BUK Libra. Dodatkowo w przypadku chęci zakupu wybranych publikacji na potrzeby działalności naukowej studenci mogą zgłosić taką potrzebę poprzez formularz elektroniczny.

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej odpowiednio wspiera studentów w zakresie korzystania z infrastruktury wykorzystywanej w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni przeprowadzane są szkolenia, które służą odpowiedniemu przygotowaniu studentów do korzystania z narzędzi e-learningowych. Odbývają się one przed rozpoczęciem zajęć na UTH – na spotkaniach organizacyjnych, a także w ramach zajęć przewidzianych dla kierunku w trakcie roku akademickiego. Dodatkowo Uczelnia zamieszcza odpowiednie materiały oraz filmy instruktażowe w temacie narzędzi służących do nauczania zdalnego na platformie dostępnej dla wszystkich studentów. Studentom oferowana jest doraźna pomoc techniczna na wypadek wystąpienia problemów w aspektach technologicznych. Uczelnia przewiduje także rozwiązania, które wspierają studentów wykluczonych cyfrowo. Osoby, których dotyczy ten problem, by móc uczestniczyć w zajęciach mogą korzystać z infrastruktury Uczelni, w tym z oferowanego Internetu. Z pracowni komputerowych mogą korzystać także po czasie trwania zajęć w celu pisania prac dyplomowych czy etapowych.

Wsparcie studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne przebiega także pod kątem wsparcia wybitnych studentów. Na potrzeby kompleksowego wsparcia studentów wybitnych powstał Uczelniany System Wsparcia Studentów Uzdolnionych Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej. Systemem tym może zostać objęty każdy student bezpieczeństwa wewnętrznego, którego zgłosi kierownik odpowiedniej katedry na podstawie informacji od nauczyciela akademickiego

lub własnych obserwacji. Wsparcie to zawiera się w zakresie wybitnych osiągnięć o charakterze naukowym, artystycznym, sportowym lub aktywności społecznej, a ostateczną decyzję o objęciu programem, a także zakresie wsparcia podejmuje dziekan wydziału. Wsparcie dla studentów wybitnych w ramach tego systemu świadczone jest między innymi w postaci wyznaczania nauczyciela akademickiego pełniącego rolę mentora pomagającego z np. wystąpieniami na konferencjach naukowych. Dodatkowo oferowane jest: wsparcie merytoryczne i organizacyjne w przygotowywaniach publikacji, możliwość indywidualizacji procesu kształcenia na potrzeby zainteresowań naukowych studenta, wsparcie w zakresie organizacji wyjazdów zagranicznych w celach naukowych, a także zgoda na możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni, w tym urządzeń czy laboratoriów. Wsparcie Uczelni przebiega także w formie wsparcia finansowego studentów wybitnych. W każdym roku akademickim Rektor UTH zwalnia dwóch najlepszych studentów każdego z wydziałów przyznając im status Studenta Wybitnie Uzdolnionego, a tym samym zwalniając ich z opłat czesnego na kolejny semestr. Uczelnia oferuje też wsparcie w postaci cyklicznie organizowanych konkursów skierowanych studentom. Jeden z nich dedykowany jest studentom wizytowanego kierunku o nazwie „Bezpieczna Przyszłość”. Uczelnia motywuje studentów także do osiągania dobrych wyników w procesie uczenia się poprzez różnego rodzaju wsparcie. Dzięki istniejącemu systemowi stypendiów dla studentów zwiększa się w Uczelni aktywność naukową, artystyczną, sportową lub społeczną poprzez otrzymywanie dodatkowych punktów decydujących o przyznaniu wsparcia finansowego. Motywowanie to działa także na stopie mniej formalnej – nauczyciele akademicy zachęcają ustnie studentów do prowadzenia badań i zdobywania jak najlepszych wyników w nauce.

Uczelnia wspiera różnorodne formy aktywności studentów. Możliwy jest rozwój zainteresowań studentów poprzez działalność w aktywnych kołach naukowych, w tym Kole Naukowym „Gomorra” koncentrującym się wokół tematyki bezpieczeństwa i zarządzania. Z perspektywy studenckiej wsparcie Uczelni przebiega także w zakresie możliwości poszerzania wiedzy z zakresu przedsiębiorczości. Oferowane jest wsparcie jednostki Akademickiego Biura Karier, która obsługuje studentów kierunku w ramach ich samorozwoju, a także doradztwa zawodowego. Biuro wspomaga studentów zainteresowanych przedsiębiorczością merytorycznie organizując szkolenia i warsztaty rozwijające kompetencje przydatne na rynku pracy. Władze Uczelni wspierają także oddolne inicjatywy związane z wolontariatem organizując Dni Krwiodawstwa czy Dni Dawców Szpiku.

Formy wsparcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są przystosowane do zróżnicowanych grup studentów ze względu na ich stan czy potrzeby. Wsparcie w procesie kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami przebiega w kilku aspektach. W aspekcie pozamaterialnym oferowana jest pomoc w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) dla osób z niepełnosprawnościami. Dziekan wydziału może zezwolić na zwiększenie liczby dopuszczalnych nieobecności na zajęciach w przypadku studentów z niepełnosprawnościami, którzy mają utrudnioną możliwość udziału w zajęciach. Dodatkowo na wniosek studenta istnieje możliwość włączenia w udział w zajęciach asystenta studenta z niepełnosprawnością, a także zezwolenia na rejestrację dźwięku i obrazu przez osobę z niepełnosprawnością. Studenci mogą ubiegać się o stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium socjalne czy zapomogę – Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej spełnia tym samym swój ustawowy obowiązek. Uczelnia oferuje także wsparcie studentom zagranicznym. Istotnym z perspektywy studenckiej są spotkania ułatwiające adaptację studentom przyjeżdżającym z zagranicy do UTH. Spotkania te rozpoczynają się na początku roku akademickiego, trwają 1 semestr, a prowadzone są przez opiekunów studentów zagranicznych w różnych językach (np. angielski, ukraiński). Podczas spotkań rozwiązywane są różne problemy studentów w związku z całym procesem

kształcenia. Ułatwieniem dla studentów z zagranicy jest także możliwość uzyskania informacji na stronie w języku angielskim i ukraińskim. W kwestii wsparcia studentów o zróżnicowanych potrzebach należy tutaj ponownie przytoczyć IOS, który oprócz ww. wsparcia ma także szeroki katalog wspomagania w ten sam sposób różnych grup studentów w procesie kształcenia. IOS tym samym oferowany jest między innymi także studentkom w ciąży, osobom wychowującym dzieci czy studiującym na więcej niż jednym kierunku studiów, by mogli oni w odpowiedni sposób nabywać założone efekty uczenia się.

Uczelnia Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej do spraw studenckich podchodzi indywidualnie. Różnego rodzaju wnioski związane ze studiami na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obsługiwane są formalnie poprzez pracę dziekanatu oraz stałe dyżury Dziekana, które służą do szybkiego reagowania na doraźne problemy. Formalnie studenci mogą załatwiać sprawy studenckie także dzięki udostępnionym na wzory dokumentów niezbędnych – podań, dokumentów dotyczących praktyk studenckich, związane z procesem dyplomowania czy wyjazdami za granicę. Uczelnia uwzględnia także mniej formalną ścieżkę sposobu zgłaszania skarg czy postulatów przez studentów. Studenci informowani są na początku roku o możliwości zgłaszania wszelkich skarg poprzez starostę czy samorząd studencki, którzy przekazują sprawę do dziekana. Należy też zaznaczyć istotną rolę mediatora, który zajmuje się udzielaniem pomocy stronom w poradzeniu sobie z konfliktem i prowadzeniu postępowania mediacyjne.

W Uczelni sprawy dotyczące sposoby reagowania w przypadku naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji czy przemocy przebiegają zgodnie z ustawą. Za naruszenie przepisów Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej lub czyn uchybiający godności studenta przewidziano działania w ramach instytucji rzecznika dyscyplinarnego do spraw studentów, komisję dyscyplinarną i odwoławczą komisję dyscyplinarną. UTH w tym zakresie oferuje, jednakże dodatkowe, istotną z perspektywy studenckiej pomoc. Istnieją także inne formalne systemy i procedury antymobbingowe i antydyskryminacyjne. Studenci mają możliwość otrzymania wsparcia w obszarze zdrowia psychicznego – każdy student może zgłosić się do psychologa i umówić się na konsultację w razie potrzeby w Uczelni lub online. Dodatkowo UTH organizuje studentom rozpoczynającym studia przed rozpoczęciem roku dwie godziny spotkań organizacyjnych. Studenci uzyskują wtedy istotne informacje związane z bezpiecznym funkcjonowaniem na terenie Uczelni. Ponadto każdy student wizytowanego kierunku ma obowiązek realizacji kursu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, a w ramach kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na pierwszym semestrze studenci na zajęciach z *podstaw prawa* są zapoznawani z działaniami antydyskryminacyjną i antyprzemocowymi.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zarówno kadra dydaktyczna, jak i administracyjna jest odpowiednio przygotowana do wsparcia i obsługi spraw studenckich. W UTH stale rozwija się także kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się. Pracownicy dziekanatu są cyklicznie szkoleni z zakresu ewentualnych zmian w przepisach, zasad BHP, a także ewentualnego zagrożenia terrorystycznego.

W Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej istnieje samorząd studencki, który spełnia swoje ustawowe zadania – reprezentuje społeczność studencką w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych i kulturalnych. Uczelnia wspiera samorząd studencki materialnie – w postaci finansowania organizacji licznych wydarzeń skierowanych do studentów. Samorząd studencki jest postrzegany przez władze Uczelni jako partner w aspekcie wpływu na cały proces kształcenia.

Przedstawiciele studenccy wchodzą w skład wielu gremiów mających wpływ na Uczelnię: komisje stypendialne, Rady Wydziału, Senatu UTH oraz Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia, a zmiany w programach studiów uwzględniają opinię samorządu studenckiego. Uczelnia wspiera także organizacje, w tym koła naukowe zarówno finansowo, jak i organizacyjnie. Poszczególne organizacje mogą korzystać z infrastruktury Uczelni. Są także wspierane przez pracowników dydaktycznych, jak i administracyjnych w kwestiach merytorycznych, w szczególności w przypadku kół naukowych.

W Uczelni prowadzone są działania na rzecz tworzenia przeglądów wsparcia studentów, które są oceniane przez osoby studiujące. W UTH istnieje forma ankietyzacji skoncentrowana na całym Systemie Wsparcia Studentów i obejmuje ewaluacje w zakresie wsparcia w zakresie nauki, dydaktyki, materialnym, społecznym, sportowym, kulturalnym i wejścia na rynek pracy. Osobno ewaluacje przeprowadzono w ramach ankietyzacji studentów z niepełnosprawnością, aby ocenili wsparcie oferowane przez Uczelnię. W związku z realizacją zajęć dydaktycznych w trybie zdalnym powstała także ewaluacja kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W ramach tej akcji ankietyzacyjnej podjęto m.in. decyzje dotyczące zwiększenia wsparcia dla studentów dotyczącego wykorzystywanych platform do e-learningu

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na podstawie pogłębionej analizy można stwierdzić, iż Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej zapewnia odpowiednie wsparcie studentów wizytowanego kierunku w całym procesie kształcenia. Studenci otrzymują od Uczelni niezbędne wsparcie w aspektach organizacyjnych, finansowych czy merytorycznych, a także w zakresie zdalnego nauczania. Formy wsparcia studentów pomimo dużego zróżnicowania tworzą na Uczelni pewien integralny system. Należy zaznaczyć, że Uczelnia wyraża chęć doskonalenia oferowanych form wsparcia prowadząc ewaluację i okresowe przeglądy wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach dostępna jest na stronie internetowej Uczelni oraz w BIP. Dostęp do tych informacji nie jest ograniczony miejscem, czasem ani używanym oprogramowaniem. Dostęp nie jest ograniczony także używanym sprzętem. Dostęp do treści możliwy jest także dla osób nieznających języka polskiego, bowiem strona jest przetłumaczona na język angielski i ukraiński. Dostęp do informacji o studiach jest także możliwy za pomocą licznych portali społecznościowych. Dla osób z

niepełnosprawnościami związanymi z utratą lub osłabieniem wzroku strony internetowe Uczelni pozwalają dostosować wyświetlane treści w zakresie jaskrawości oraz wielkości czcionki.

Dotarcie do informacji o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest intuicyjne. Najpełniejszą informację o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne znaleźć można na stronie BIP Uczelni. Znajduje się tam program studiów I i II stopnia w tym precyzyjne informacje o celu kształcenia, efektach uczenia się, opis procesu nauki w poszczególnych semestrach oraz opis sposobu weryfikowania efektów uczenia się. Na stronie internetowej Uczelni w zakładce „zapisz się” znajduje się komplet niezbędnych informacji dla kandydata na studia. Dostępny jest dokładny opis rekrutacji, z precyzyjnie opisanymi kryteriami kwalifikacji, terminarzem oraz cennikiem opłat i wsparciem dla studiujących. Na stronach internetowych Uczelni oraz w BIP można znaleźć informacje o studiach w tym cele kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów na studia, warunki rekrutacji, kryteria kwalifikacji oraz terminarz przyjęć i poszczególnych etapów rekrutacji. Program studiów zawiera efekty uczenia się i sposób ich weryfikacji, zasady dyplomowania oraz tytuły zawodowe nadawane po ukończeniu studiów. Na stronach internetowych można także odnaleźć informacje dotyczące warunków studiowania w tym poniesionych opłat, stypendiów, czesnego. Informacje dla studentów i kadry nauczycieli, w tym instrukcje dotyczące zajęć prowadzonych w formie on-line, znajdują się na platformie Moodle. Na stronach internetowych Uczelni można odnaleźć szczegółową informację dotyczącą kształcenia w trybie on-line w szczególności komunikaty Rektora o pracy i prowadzeniu zajęć w trybie on-line.

Za informacje zawarte na stronach internetowych Uczelni w tym ich aktualność, rzetelność, kompleksowość odpowiadają Władze Uczelni. Uczelnia za monitorowanie aktualności informacji zawartych na stronie internetowej uczyniła odpowiedzialnymi zespół pracowników dobranych zgodnie z kompetencjami, to jest dziekanów poszczególnych wydziałów, koordynatora programu Erasmus+, kierownika dziekanatu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dane dotyczące programu studiów, kompetencji oczekiwanych od kandydatów, systemu weryfikacji efektów uczenia się są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Dostęp do wszystkich zasobów jest intuicyjny i nie ograniczony posiadaniem specjalistycznego oprogramowania, czasem lub miejscem. Monitorowanie zawartości treści stron internetowych odbywa się na kilku płaszczyznach. Za zawartość merytoryczną odpowiadają Władze Dziekańskie i wyznaczeni pracownicy wydziału oraz Uczelni. Strona internetowa Uczelni zawiera udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami związanymi z ograniczeniem widzenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o budowanie kultury jakości kształcenia, tworzonej przez wszystkich członków społeczności akademickiej, Wydział Zarządzania i Logistyki, na którym jest prowadzony kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne realizuje politykę jakości kształcenia, zgodną z misją i strategią rozwoju Uczelni. Bazą prowadzonej polityki jest podstawowy - z punktu widzenia zapewnienia jakości kształcenia, dokument Uczelni, tj. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (załącznik do Uchwały Senatu nr 06/03/2014 z dnia 18 marca 2014 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uczelni Techniczno-Handlowej im. H. Chodkowskiej). Projektowaniem, dokonywaniem zmian, bieżącym monitorowaniem oraz okresowym przeglądem programu kształcenia dla kierunku studiów zajmuje się Dziekan Wydziału i Kierownicy Katedr. Koordynatorem działań jest Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia.

Zmiany w programie studiów, wynikające z bieżących uregulowań ustawowych, uczelnianych czy wydziałowych bądź dotyczą doskonalenia procesu kształcenia zgodnie z potrzebami kierunku, są konsultowane z Kierunkowymi Zespołami Programowymi przy współudziale studentów, pracowników i interesariuszy zewnętrznych związanych z Wydziałem. Następnie są opiniowane przez Komisję Dydaktyki i Jakości Kształcenia, przekazywane Dziekanowi, a następnie zatwierdzane przez Radę Wydziału. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów

Wszystkie formy pisemne weryfikujące efekty uczenia się nauczyciel przekazuje do dziekanatu, po zakończeniu cyklu kształcenia tj. w ciągu tygodnia po zakończeniu sesji poprawkowej - celem ich zarchiwizowania. Prace etapowe przechowywane są przez cykl kształcenia. Weryfikacja efektów uczenia się poprzez formy ustne, wymaga złożenia przez nauczyciela akademickiego zestawu pytań, zagadnień, problemów oraz wskazania efektów uczenia się, które te pytania, zagadnienia problemy, weryfikują. Prowadzone są analizy przykładowych prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych pod kątem zgodności z kartami przedmiotów. Formułowane opinie są cennym źródłem informacji dotyczących osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz ich przygotowania do pełnienia ról zawodowych. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku) Na zapewnianie wysokiej jakości kształcenia, w tym na doskonalenie i realizację programu studiów istotny wpływ mają interesariusze wewnętrzni, w tym nauczyciele koordynujący określone specjalizacje proponowane studentom, a także studenci. Oni, bezpośrednio uczestnicząc w procesie kształcenia dysponują wiedzą, która wskazuje, jak działać na rzecz jego standaryzacji, ewaluacji, rozwijania, weryfikacji oraz doskonalenia. System zapewniania jakości kształcenia pozwala na stały dopływ informacji od wszystkich uczestników procesu dydaktycznego. Są one poddawane bieżącym i okresowym analizom, opracowywane i ogłaszane na systematycznych zebraniach kadry akademickiej, podsumowującej dany semestr, jak i poprzedzającej rozpoczęcie kolejnego. System pozwala także na bieżąco wykorzystywać gromadzone informacje o wszelkich aspektach procesu kształcenia. Organizacja pracy dziekanatu oraz stałe dyżury Dziekana pozwalają na bieżące zbieranie informacji o wszelkich potrzebach i problemach studentów i kadry naukowo-dydaktycznej. Informacje te wykorzystywane są do doraźnego rozwiązywania tych problemów. Dziekan organizuje także spotkania mające na celu czynne włączenie nauczycieli w tworzenie i ewaluację procesu kształcenia. Spotkania

te są dokumentowane i muszą odbywać się przynajmniej raz w roku. Celem spotkań jest przekazanie informacji dotyczących organizacji procesu kształcenia w danym roku akademickim, zapoznanie studentów ze wszystkimi procedurami jakości kształcenia przyjętymi w Uczelni i zmianami obowiązującego prawa. Dziekan organizuje także spotkania mające na celu czynne włączenie studentów w tworzenie i ewaluację procesu kształcenia. Spotkania te są dokumentowane i odbywają się przynajmniej dwa razy w roku.

W ramach systematycznej oceny programu studiów, a zwłaszcza oceny procesu dyplomowania Wydział, na którym realizowany jest kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne przeprowadził w roku akademickim 2019/2020 audyt wewnętrzny dotyczący jakości procesu promowania studentów. Ocenie poddano proces przygotowywania, sposób przedstawienia oraz obrony następujących, losowo wybranych prac licencjackich. Audyt, pomimo wskazania pewnych propozycji nie stwierdził istotnych zastrzeżeń dotyczących procesu dyplomowania studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oraz pozytywnie zaopiniował przygotowane prace, jak też uzyskane oceny końcowe. Opinia ta nie znajduje jednak odzwierciedlenia w stanie faktycznym. Pomimo spełnienia wymogów formalnych stawianych pracom dyplomowym zauważa się brak precyzyjnie określonej metodologii, słabe wykorzystanie źródeł, błędy edytorskie, niezgodność tematu z kierunkiem studiów. Ponadto stwierdzić należy nieodpowiedni dobór osób prowadzących seminarium dyplomowe w odniesieniu do efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku.

Wydział Zarządzania i Logistyki, na którym jest prowadzony kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne realizując politykę jakości kształcenia, dokonuje cyklicznych ocen jakości kształcenia, nadzorowanych i koordynowanych przez Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia. Wśród zadań, które obejmują między innymi: bieżące monitorowanie i ocenę funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz formułowanie wniosków i wytycznych, mających na celu jego doskonalenie; badanie poprawności przydziału zajęć dydaktycznych i obsady seminariów na dany rok akademicki; przygotowywanie i monitorowanie procesu ewaluacji w celu gromadzenia informacji dotyczących procesu dydaktycznego, w ramach kierunków kształcenia realizowanych w Uczelni, jak również analizę tych informacji oraz formułowanie na tej podstawie wniosków i wytycznych; wnioskowanie o dokonanie zmian w sposobie prowadzenia zajęć dydaktycznych w celu uzyskania większej efektywności procesu kształcenia, na bazie uzyskanych wyników ankietowania; analizowanie zasad hospitowania zajęć dydaktycznych i kryteriów dokonywania ich oceny; monitorowanie jakości prac dyplomowych, rzetelności ich oceniania oraz zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych; przedstawianie propozycji kierunków rozwoju Uczelni. Przykładem doskonalenia programu studiów na wniosek kadry naukowo-dydaktycznej na ocenianym kierunku było również wprowadzenie do programu studiów przedmiotów *metodyka pisanie pracy dyplomowej i repetytorium*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wyznaczone zostały zespoły i osoby sprawujące nadzór nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty ich kompetencje i zakres odpowiedzialności, w tym w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane. W ocenie programu

studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni. Wnioski z oceny programu studiów są wykorzystywane do doskonalenia tego programu. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Projakościowym przykładem takiej ewaluacji był przygotowany przez Uczelniany zespół projekt ankiety, dotyczącej realizacji procesu dydaktycznego w warunkach nauczania zdalnego, w semestrze letnim, w roku akademickim 2019/2020. Celem ewaluacji była wszechstronna ocena zajęć zrealizowanych w systemie zdalnym, zbadanie skuteczności metod weryfikacji efektów uczenia się, a także umożliwienie wypracowania rozwiązań systemowych w realizacji procesu kształcenia zdalnego w przyszłości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie skuteczności systemu doskonalenia jakości kształcenia na kierunku w odniesieniu do oceny procesu dyplomowania i wdrażania wynikających z niej działań naprawczych
2. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych mających na celu zapobieganie powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Ocena programowa na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w związku z upływem 6 lat od poprzedniej oceny programowej. Poprzednia ocena programowa miała miejsce w roku 2015 i Uchwałą nr 769/2015 z dnia 17 września 2015 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej została wydana ocena pozytywna.

Zalecenie

Nie sformułowano

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Brak

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Andrzej Urban