



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: położnictwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku

Data przeprowadzenia wizytacji: 4-5.12.2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
Zalecenia	40
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. Dr hab. Grażyna Iwanowicz – Palus, ekspert PKA
2. Dr Grażyna Franek, ekspert PKA
3. Lek. Krystyna Pierzchała, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Robert Kupis, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku, została dokonana w roku akademickim 2020/2021 w ramach harmonogramu prac określonego przez Polską Komisję Akredytacyjną na rok akademicki 2019/2020, z uwagi na sytuację epidemiologiczną związaną z COVID-19. Poprzednia ocena programowa na wizytowanym kierunku została przeprowadzona w 2013 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Wizytacja odbyła się w formie zdalnej. Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem – miały miejsce spotkania z Władzami Uczelni, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studentów oraz studenckiego ruchu naukowego, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych i dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, jak również oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego PKA, podczas którego dokonano oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi i zalecenia, które przedstawiono władzom Uczelni na spotkaniu końcowym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne – 72 ECTS nauki o zdrowiu – 48 ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry – 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	200 godzin, 10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister położnictwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	39	48
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1104	1104
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90	90
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	68,5	68,5
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	5	5

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku są zgodne z misją i strategią Uczelni „Strategią Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku na lata 2013-2020” określoną Uchwałą Senatu UMB nr 54/12 z dnia 28.06.2012r., jak również ze „Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UMB na lata 2017-2020”, która koresponduje z misją i strategią Uczelni. Strategia Rozwoju Wydziału zakłada m.in. utworzenie nowych kierunków studiów podyplomowych, adresowanych m.in. do absolwentów kierunku położnictwo, czy utworzenie szkoły rodzenia, w której studenci ocenianego kierunku mogliby realizować praktyki zawodowe. Natomiast Misją Uczelni jest stałe podnoszenie poziomu wiedzy medycznej, farmaceutycznej oraz w zakresie zdrowia publicznego w celu świadczenia najlepszej opieki zdrowotnej.

Koncepcja kształcenia oraz efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wykazują zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w UMB w obrębie dyscyplin właściwych dla kierunku położnictwo z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, w dyscyplinie nauki medyczne i nauki o zdrowiu.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w przypadku studiów pierwszego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki medyczne (60%) oraz nauki o zdrowiu (40%), zgodnie z Uchwałą Senatu UMB nr 75/2019 w sprawie przyporządkowania kierunków studiów do dyscyplin naukowych w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku.

Koncepcja ta zakłada realizację programu studiów na kierunku położnictwo na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie nie tylko wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy, ale także podejmowania aktywności naukowej. Istotnym elementem kształcenia na kierunku położnictwo jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną (położnej i lekarza) i samodzielność zawodową absolwentów.

Badania naukowe związane z realizacją kształcenia na kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia dotyczą dwóch dyscyplin w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, tj. nauk medycznych (jako dyscypliny wiodącej) oraz nauk o zdrowiu. Wydział Nauk o Zdrowiu w ostatniej parametryzacji uzyskał kategorię naukową A. Wśród licznych kierunków badawczych jednostek kształcących na wizytowanym kierunku znajdują się m.in.: onkologia kliniczna i doświadczalna w ginekologii, zaburzenia statyki narządu rodowego i nietrzymanie moczu u kobiet, etiopatogeneza porodu przedwczesnego, klimakterium i hormonalna terapia zastępcza, zagrożenia zawodowe pracowników ochrony zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem agresji, mobbingu, wypalenia zawodowego i zagrożeń biologicznych, interdyscyplinarne badania naukowe związane z jakością życia oraz

obiektywizacją oceny stanu pacjenta dla potrzeb planowania pielęgnowania, promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej oraz samoopieki w zdrowiu i chorobie, ocena niektórych parametrów antropometrycznych oraz wskaźników gospodarki tłuszczowej u noworodków urodzonych w terminie porodu, metody planowania rodziny i zachowania seksualne młodzieży, a także bioetyka oraz społeczne postawy wobec zapłodnienia in vitro. Powyższe obszary badawcze znajdują szerokie odzwierciedlenie w programie studiów oraz treściach poszczególnych przedmiotów.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wewnętrznym interesariuszem Wydziału jest szeroko pojęta społeczność akademicka, w tym (w przypadku kierunku położnictwo) przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów, a także w mniejszym stopniu doktorantów. Ich wkład w koncepcję kształcenia wynika ze współpracy przedstawicieli tych gremiów z Wydziałowym i Uczelnianym Zespołem ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biurem Karier, Radą Wydziału, a także z Wydziałową Komisją ds. Programów Studiów, Kolegium Dziekańskim, opiekunami praktyk zawodowych, opiekunami roku, Samorządem Studenckim, kołami naukowymi i organizacjami studenckimi.

Głównymi interesariuszami zewnętrznymi Wydziału są pracodawcy i absolwenci kierunku położnictwo. Ich przedstawiciele są stałymi członkami Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a ich opinie i uwagi poprzedzają ostateczne zatwierdzenie przez Senat UMB i/lub Radę Wydziału takich dokumentów jak: programy studiów, efekty uczenia się, plany studiów, itp. Jednocześnie opinie zarówno studentów, jak i absolwentów, dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku pozyskiwane są ponadto w ramach działalności Uczelnianego Biura Karier, Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Działu Spraw Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich.

Jednym z aspektów strategicznych Uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami.

Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę posiadającą doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów właściwego poziomu wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu położnej oraz kompetencji badawczych. Pracownicy badawczo-dydaktyczni realizujący przedmioty podstawowe, kierunkowe i zawodowe legitymują się dorobkiem naukowym z dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz posiadają doświadczenie naukowo-badawcze. Aktywnie uczestniczą w projektach badawczych, w szczególności krajowych realizowanych w ramach działalności statutowej.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem ogólnoakademickim przyporządkowanym do wizytowanego kierunku studiów (studia II stopnia).

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia

2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki 7 poziomu drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki 7 poziomu drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6- 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) i uwzględniają pełny zakres efektów określonych w standardach przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 5 (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, późn. zm.).

Efekty uczenia się, które są określone w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku położnictwo, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne i dyscypliny nauki o zdrowiu, do których kierunek powinien być przyporządkowany, a który Uczelnia przyporządkowała tylko i wyłącznie do dyscypliny nauki o zdrowiu. Ponadto są również zgodne nie tylko ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo, ale także z zakresem działalności naukowej uczelni w dyscyplinie nauki medyczne i dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Efekty uczenia się są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu położnej właściwym dla uzyskania tytułu magistra położnictwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki położniczej.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, które przejawiają się w prowadzeniu badań naukowych i upowszechnianiu ich wyników poprzez udział w działalności naukowej Studenckich Kół Naukowych istniejących przy jednostkach organizacyjnych Wydziału oraz indywidualnej działalności naukowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego oraz komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Zakładane efekty uczenia się na studiach II stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. odpowiednio na studiach od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 - nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka położnicza, badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Efekty uczenia się uwzględniające kompetencje badawcze zostały w szczególności określone dla modułów zajęć obejmujących badania naukowe i rozwój praktyki położniczej oraz zaawansowaną praktykę położniczą, pozwalających na uwzględnienie aktualnie stosowanych w praktyce rozwiązań naukowych opartych na kryteriach medycyny opartej na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych Evidence Based Medicine i praktyce pielęgniarstwa Evidence Based Nurse Practice oraz tendencji rozwoju dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta kompetencji badawczych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy naukowej i podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów drugiego stopnia - praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki położniczej. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne.

W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym - pracodawcami reprezentującymi, m.in. lecznictwo stacjonarne, podstawową opiekę zdrowotną i samorząd zawodowy pielęgniarów i położnych potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej / magistra położnictwa są osiąmane zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów II stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo z zakresu położnictwa.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z założeniami standardu kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których kierunek jest przyporządkowanych, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których został przyporządkowany kierunek położnictwo.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz zawodowej właściwiej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów II stopnia - określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach II stopnia na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki medyczne oraz dyscypliny nauki o zdrowiu. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych oraz są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu - dyscyplinach nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu, do których kierunek położnictwo na poziomie studiów II stopnia został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Wydziału Nauk o Zdrowiu UMB. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu na poziomie studiów II stopnia i umożliwiają podjęcie studiów w szkole doktorskiej. Treści kształcenia np. dotyczące metodologii jako nauki, struktury procesu badawczego, organizacji badania naukowego czy struktury publikacji odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się z grupy zajęć – badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Czas trwania studiów II stopnia stacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach drugiego stopnia, zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 wynosi 4 semestry, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi: 1300 godzin, a nakład pracy studentów oszacowano na 120 punktów ECTS.

Czas trwania studiów, obejmujący 4 semestry, nakład pracy mierzony łączną liczbą 120 punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu UMB Nr 57/2020 w sprawie zatwierdzenia programów studiów, efektów uczenia się na poszczególne kierunki studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2020/2021 i Uchwałą Senatu UMB Nr 97/2020 zmieniającą uchwałę nr 57/2020 w sprawie zatwierdzenia programów studiów, efektów uczenia się na poszczególne kierunki studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2020/2021)

i realizowanego od roku akademickiego 2019/2020 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu UMB nr 77/2019 w sprawie zatwierdzenia programów studiów, efektów uczenia się na poszczególne kierunki studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2019/2020), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, studia pierwszego stopnia, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019r. poz. 1573, z późn. zm.).

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Program kształcenia zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program kształcenia obejmuje grupy zajęć:

- A. Nauki społeczne i humanistyczne (270 godzin, 23 ECTS);
- B. Zaawansowana praktyka położnicza (510 godzin, 40 ECTS);
- C. Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej (170 godzin, 15 ECTS);
- D. Praktyki zawodowe (200 godzin, 10 ECTS);

Zajęcia dodatkowe (150h godzin, 12 ECTS), w tym przedmioty fakultatywne (80 godzin, 6 ECTS).

Program kształcenia umożliwia wybór zajęć (4 przedmioty - każdy w wymiarze 20 godzin/1,5 ECTS z 7 wskazanych przez uczelnię przedmiotów: *podstawy farmakologii, macierzyństwo wobec dziecka o specjalnych potrzebach zdrowotnych, pielęgnowanie pacjenta z ranami, prowadzenie grup wsparcia w położnictwie i ginekologii, medycyna sądowa, metody wczesnej oceny i stymulacji rozwoju noworodka i niemowlęcia, doradztwo zdrowotne wobec kobiety i jej rodziny jako element samodzielności zawodowej położnej*) zgodnie ze standardami kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo, którym przypisano 6 punktów ECTS (80 godzin).

Program kształcenia na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Program kształcenia uwzględnia formę studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych i jest jednolity dla obu form, gdzie przyjęto taką samą liczbę punktów ECTS – 120, oraz tożsame efekty uczenia się i treści programowe.

Program kształcenia uwzględnia zajęcia/grupy zajęć odpowiadające poszczególnym obszarom działalności naukowej w dyscyplinie nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których jest przypisany kierunek położnictwo. Grupy zajęć, w ramach których studenci studiów drugiego stopnia kierunku położnictwa osiągają szczegółowe efekty uczenia się zostały zaplanowane w wymaganym wymiarze punktów ECTS dla poszczególnych grup zajęć A, B i C zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia na

kierunku położnictwo. Plan studiów umożliwia studentowi wybór przedmiotów fakultatywnych, zgodnie z zainteresowaniami naukowymi i zawodowymi studenta.

Sumaryczny wskaźnik punktów ECTS grupy zajęć związanych z prowadzoną na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku działalnością naukową stanowi więcej niż 50% liczby punktów ECTS (tj. 65 punktów ECTS).

Na studiach drugiego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń oraz praktyk zawodowych.

Plan zajęć studiów II stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w module Nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 180 godz., którym przypisano 17 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany język angielski (90 godzin) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 6 ECTS.

Na kierunku położnictwo na studiach II stopnia zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą: metody podające: pogadanka, dyskusja, wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem; metody programowane: z użyciem komputera, metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku.

Stosowane metody kształcenia obejmują aktywizujące formy pracy ze studentem oraz motywują go do samodzielnego planowania opieki specjalistycznej nad kobietą w różnych okresach jej życia. Wśród aktywizujących metod stosuje się m. in. dyskusję problemową, indywidualne studium przypadku, referaty, prezentacje multimedialne, burzę mózgów, dyskusje – analityczne i krytyczne.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz stymulujące studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu magistra położnictwa.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany (tj. dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu)

lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Metody kształcenia wykorzystywane w tym zakresie w procesie nauczania są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć i zorientowane na studenta. W grupie zajęć związanych z działalnością naukową w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, do której przyporządkowano kierunek położnictwa wykorzystywane są metody kształcenia aktywizujące studentów do samodzielnej pracy badawczej i prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Wykorzystywane są m.in. dyskusje problemowe, burza mózgów, indywidualne studium przypadku, konwersatorium, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusje analityczne i krytyczne. Kompleksowość i różnorodność metod kształcenia i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych umożliwiają przygotowanie studentów kierunku położnictwa do prowadzenia działalności naukowej lub udział w działalności naukowej z zakresu opieki specjalistycznej w położnictwie, neonatologii, ginekologii, a także dziedzin pokrewnych.

Kompetencje badawcze osiągane przez studentów na poziomie studiów II stopnia obejmują: wskazywanie kierunków i zakresu badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej; planowanie i przeprowadzanie badań naukowych; prezentowanie i interpretowanie ich wyników oraz odnoszenie ich do aktualnego stanu wiedzy; przygotowywanie bazy danych do obliczeń statystycznych; dobór i stosowanie testów statystycznych; korzystanie ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia położnicze; wykorzystywanie wyników badań naukowych w zakresie opieki położniczej, ginekologicznej i neonatologicznej niezbędnych do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej; przygotowywanie rekomendacji w zakresie opieki położniczej w oparciu o wyniki badań naukowych.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+ na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych.

Na kierunku położnictwo, na poziomie studiów II stopnia, są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia wykorzystuje platformę e-learningową UM w Białymstoku (umb.eduportal.pl) do udostępniania materiałów merytorycznych / dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (Microsoft Teams, umb.eduportal.pl, join.skype.com) - zgodnie z wymaganiami standardu kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów drugiego stopnia (Dz. U. z 2019r. poz. 1573 – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony. Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w: 1) oddziałach ginekologii onkologicznej,

onkologii ginekologicznej lub chirurgii onkologicznej; 2) poradniach leczenia bólu; 3) poradniach laktacyjnych; 4) poradniach diabetologicznych; 5) pracowniach ultrasonograficznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej, karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia opiekuna praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w dzienniku kształcenia zawodowego, zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji kształcenia praktycznego.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych na studiach II stopnia. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wynikających ze standardów kształcenia.

Organizacja praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk zawodowych dla studentów kierunku położnictwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Program kształcenia praktycznego - praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg praktyk zawodowych oraz opiekunowie praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane

w doskonaleniu programu i realizacji kształcenia praktycznego (np. w doborze miejsce kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na kierunku położnictwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych – od piątku do niedzieli. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia, określonymi w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2+.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku położnictwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są Uchwałami Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku (na rok akademicki 2020/2021 - Uchwała Senatu UMB Nr 43/2019 w sprawie warunków i trybu przyjęć na studia na rok akademicki 2020/2021 w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku; Uchwała Senatu UMB Nr 26/2020 w sprawie ustalenia limitów przyjęć na I rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku na rok akademicki 2020/2021; a na przyszły rok akademicki 2021/2022 - Uchwała Senatu UMB Nr 107/2020 w sprawie warunków i trybu przyjęć na studia na rok akademicki 2020/2021 w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku) i są publicznie dostępne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo.

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek położnictwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo oraz uzyskanie odpowiedniej liczby

punktów w konkursie średniej ocen wynikających z przebiegu studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu na kierunek położnictwo na studia drugiego stopnia decyduje liczba punktów rankingowych wyliczanych na podstawie średniej arytmetycznej ocen przebiegu studiów w ramach limitu miejsc ustalonego przez Senat UMB.

Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni. Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody oraz w trybie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jednak ten tryb nie dotyczy ocenianego kierunku studiów położnictwo.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia określa Regulamin egzaminu dyplomowego na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych II stopnia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Nr 26/2020 z dnia 26.05.2020r. – Załącznik Nr 9).

Na kierunku położnictwo na studiach II stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej pisemnej formie (test składający się z 50 pytań: 40 pytań sprawdzających wiedzę /40 pkt i 10 pytań sprawdzających umiejętności / 20 pkt, zdobyte w całym okresie studiów, z możliwością uzyskania max 60 punktów) i obrony pracy dyplomowej. W roku akademickim 2019/2020 ze względów epidemiologicznych egzamin dyplomowy odbywał się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Warunkiem przystąpienia do obrony pracy magisterskiej jest pozytywny wynik egzaminu magisterskiego - sprawdzającego wiedzę i umiejętności praktyczne.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) – Zarządzenie Rektora Nr 35/2020 w sprawie wprowadzenia Regulaminu Antyplagiatowego w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku.

W Uczelni – na Wydziale Nauk o Zdrowiu UMB są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe - magisterskie (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Nr 27/2020 z dnia 26.05.2020r. – Załącznik Nr 2), zgodnie z którymi praca magisterska może mieć wyłącznie charakter badawczej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały określone w Zarządzeniu Rektora Nr 37/2020 W sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku (zmienione przez Zarządzenie Rektora Nr 39/2020).

Na kierunku położnictwo na poziomie studiów drugiego stopnia weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają w większości bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach lub regulaminach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Weryfikacja skuteczności osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć - prace zaliczeniowe z przedmiotu), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności - dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje.

Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych dokonują opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony Regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo oraz w kartach/sylabusach dotyczącymi praktyk zawodowych a także w Dzienniku kształcenia zawodowego (dzienniku umiejętności praktycznych), zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas praktyki zawodowej.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego, magisterskiego, sprawdzającego wiedzę i umiejętności praktyczne, który polega na udzieleniu przez studenta odpowiedzi na 40 pytań sprawdzających wiedzę i 10 pytań sprawdzających umiejętności praktyczne zdobyte w całym okresie studiów II stopnia z zakresu zagadnień odpowiadających kierunkowi położnictwo. Za egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności praktyczne student może

uzyskać maksymalnie 60 punktów (40 punktów za pytania sprawdzające wiedzę i 20 pkt za pytania sprawdzające umiejętności praktyczne).

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Chociaż nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia i są to głównie prace o charakterze pracy badawczej niedoświadczalnej. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w regulaminach przedmiotowych udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne przedmioty. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym uznali, że stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z przedmiotów w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. 2019r. poz. 1573, z późn. zm. – Załącznik nr 5 i Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity – Załącznik nr 5).

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę kompetencji badacza – przygotowania do prowadzenia działalności naukowej, a także udziału w tej działalności oraz opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Przyjęte zróżnicowane metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, jak również umiejętności umożliwiają sprawdzenie nie tylko specyficznych umiejętności i wiedzy

niezbędnej do pełnienia roli zawodowej na wyższym poziomie, ale także ocenę stopnia przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów II stopnia kierunku położnictwo i profilu ogólnoakademickiego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Na kierunku położnictwo powstają prace etapowe (esej, raport, opis przypadku), naukowe (przeglądowe, oryginalne) i prace dyplomowe magisterskie (badawcze niedoświadczalne, doświadczalne). Tematyka prac zależy głównie od zainteresowań studentów i indywidualnej propozycji i jest zgodna z dyscypliną nauk o zdrowiu, do której jest przypisany kierunek położnictwo, ale również z dyscypliną nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Statutowa działalność kierunku położnictwo Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Białymstoku obejmuje swoim obszarem całokształt zdrowia i życia kobiety. Zainteresowania badawcze i naukowe obejmują zagadnienia profilaktyki chorób ginekologicznych, sposobu i metody ich leczenia oraz wpływu różnych czynników społecznych, ekonomicznych, medycznych i psychologicznych na stan zdrowia kobiet. Analiza badawcza ukierunkowana jest także na zdrowie kobiet w różnych okresach życia. W ramach działalności naukowej prowadzone są badania obejmujące onkologię kliniczną i doświadczalną w ginekologii, zaburzenia statyki narządu rodowego i nietrzymanie moczu u kobiet, etiopatogenezę porodu przedwczesnego, klimakterium i hormonalną terapią zastępczą, zagrożenia zawodowe pracowników ochrony zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem agresji, mobbingu, wypalenia zawodowego i zagrożeń biologicznych, interdyscyplinarne badania naukowe związane z jakością życia oraz obiektywizacją oceny stanu pacjenta dla potrzeb planowania opieki, promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej oraz samoopieki w zdrowiu i chorobie, ocena niektórych parametrów antropometrycznych oraz wskaźników gospodarki tłuszczowej u noworodków urodzonych w terminie porodu, metody planowania rodziny i zachowania seksualne młodzieży, a także bioetykę oraz społeczne postawy wobec zapłodnienia in vitro.

Prace naukowe i prace dyplomowe powstają jako indywidualne prace teoretyczne o charakterze analitycznym i syntetycznym. Podczas właściwych zajęć/ modułów studenci uczą się wyszukiwania informacji naukowej, weryfikacji źródeł, metodyki przygotowania tekstu naukowego, zasad redagowania i edycji. Dokonują wyboru zagadnienia badawczego, określają cel i zakres prowadzonych badań, ustalają kryteria włączenia do badania, metodologię badań. Przygotowują plan pracy. Opiekun pracy na bieżąco dokonuje weryfikacji i nadzoru prowadzonych badań. Końcowym etapem jest redakcja i edycja tekstu naukowego.

Prace dyplomowe są rodzajem prac naukowych, których naukowość opiera się głównie na eksplikacji przedmiotu badania - problemu badawczego, sformułowaniu celów, tez (ewentualnie hipotez), doborze metod i procedur badawczych zezwalających na realizację celów pracy, umiejętności zaprezentowania istniejącej już wiedzy (literatury), własnych obserwacji, refleksji poznawczych, jak

również umiejętności rozwiązania problemu badawczego poprzez logiczny dyskurs, poprawnej interpretacji wyników, wyciągnięcie odpowiednich wniosków.

W pracach, najczęściej wykorzystywanymi metodami/technikami badawczymi są: metoda sondażu diagnostycznego, metoda analizy i krytyki piśmiennictwa, obserwacja, metody statystyczne, ankietowanie z zastosowaniem odpowiednich przedmiotów, urządzeń technicznych lub aparatury pomiarowej, jako narzędzi badawczych.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej odbywa się poprzez ocenę przygotowania strony merytorycznej i formalnej pracy oraz w trakcie jej obrony i egzaminu dyplomowego.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci studiów drugiego stopnia kierunku położnictwa są autorami lub współautorami publikacji naukowych w punktowanych czasopismach krajowych oraz monografiach. Uczestniczą aktywnie w działalności naukowej Studenckich Kół Naukowych Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Białymstoku, uczestniczą w konferencjach naukowych, naukowo-szkoleniowych krajowych prezentując ustnie wyniki swoich badań lub biorąc udział w sesjach posterowych. Biorą także udział w organizacji konferencji naukowo-szkoleniowych, akcji edukacyjnych w białostockich szkołach średnich z zakresu podstaw płodności kobiety, przebiegu ciąży, rozwoju płodu, porodu naturalnego, cięcia cesarskiego, antykoncepcji oraz chorób przenoszonych drogą płciową, a także organizują cykliczne akcje promocyjne i charytatywne, np. Dzień Wcześniaka w Klinice Neonatologii i Intensywnej Terapii Noworodka, Mikołajki, Włóczka na Ośmiorniczkę, czy Medyczny Reniferek.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej oraz w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 w przypadku studiów od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów

II stopnia, określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia ze studentami kierunku położnictwo studia II stopnia prowadzi 47 nauczycieli akademickich, w tym 7 profesorów, 7 doktorów habilitowanych, 17 doktorów, 2 lekarzy oraz 14 magistrów (w tym 5 mgr położnictwa i 1 mgr pielęgniarstwa).

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadają aktualny udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe. Wydział zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając przy tym zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi – dyscypliną nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w których te zajęcia są prowadzone. Lata 2015 do 2019 były dla Wydziału okresem intensywnego rozwoju naukowego, w tym również dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku położnictwo.

Liczba stopni i tytułów naukowych uzyskanych przez pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu w latach 2015-2019 wyniosła 44, w tym 4 profesorów, 10 doktorów habilitowanych, 20 doktorów. W tym okresie zrealizowano 19 projektów badawczych, które były ściśle powiązane z działalnością naukową w obrębie dyscyplin związanych z kierunkiem studiów. Projekty dotyczyły m.in. takich tematów jak: Percepcja porodu domowego oraz jakości narodzin w zależności od miejsca porodu, Potrzeba funkcjonowania hospicjów perinatalnych w percepcji studentów kierunków medycznych i pracowników ochrony zdrowia, Realizacja prawa do świadczeń zdrowotnych w kontekście wad letalnych – prawa i obowiązki hospicjum perinatalnego, Ochrona przed uporczywą terapią noworodków a realizacja świadczeń zdrowotnych. Kadra naukowo-dydaktyczna biorąca udział w kształceniu na kierunku położnictwo prowadzi badania naukowe w powyższej tematyce w ramach podstawowej działalności statutowej, badań własnych, prac promocyjnych oraz prac ze studentami w kołach naukowych.

Dorobek naukowy nauczycieli prowadzących zajęcia jest zgodny z profilem nauczania a o rozwoju naukowym kadry, świadczy rosnąca liczba prac opublikowanych w ostatnim okresie.

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w rankingu oceny potencjału naukowego jednostek naukowych, przyznało Wydziałowi w dwóch ostatnich ocenach parametrycznych kategorię A. Dzięki uprawnieniom do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych

i nauk o zdrowiu, dyscyplinach: nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu, na Uczelni wspomagany jest rozwój kadry akademickiej.

Wielu nauczycieli akademickich Wydziału stanowi środowisko opiniotwórcze dla potrzeb regionu i kraju. Należą do zespołów eksperckich różnych instytucji publicznych (np. NCN, NAWA, PKA, RDN, CK) oraz są powoływani w skład gremiów opiniotwórczych, a także aktywnie udzielają się w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych. Pełnią również liczne funkcje recenzenckie w prestiżowych, międzynarodowych czasopismach naukowych.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku położnictwo, biorą także czynny udział w projektach finansowanych ze środków zewnętrznych, najczęściej z funduszy UE. Są to: Program Zintegrowanego Rozwoju Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku, program rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z wykorzystaniem Centrum Symulacji Medycznej a jego głównym celem jest podniesienie jakości praktycznego kształcenia studentów, projekt Szkoła Tutorów Akademickich.

Dobór zatrudnionych nauczycieli jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, uwzględnia dorobek naukowy i doświadczenie oraz ich osiągnięcia dydaktyczne. Zatrudnienie nauczycieli na pełny etat jest realizowane w drodze postępowania konkursowego. Kierownik jednostki opracowuje szczegółowe warunki konkursu. Kandydaci muszą spełnić odpowiednie wymagania, które uwzględniają zgodność posiadanych tytułów zawodowych, stopni i tytułów naukowych, doświadczenia zawodowego, dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych z dyscyplinami naukowymi, efektami uczenia się i treściami programowymi, z którymi powiązane są zajęcia dydaktyczne przyszłego pracownika.

W celu należytego doboru wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, wprowadzono „Procedurę badania kompetencji innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku (w tym osób zatrudnionych na umowę – zlecenie oraz pracowników naukowo – technicznych).

Podstawowymi sposobami, wykorzystywanymi do oceny jakości kadry akademickiej są: hospitacje zajęć dydaktycznych, ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów, okresowa ocena nauczycieli akademickich

Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadzają nauczyciele akademicy, wyznaczeni przez Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu Hospitującego, w którego skład nie mogą wchodzić osoby zatrudnione w tej samej jednostce organizacyjnej- co osoba hospitowana. Hospitacji podlegają wszyscy nauczyciele akademicy niezależnie od stażu pracy i formy zatrudnienia. Zajęcia mogą być hospitowane również w przypadku uzyskania przez nauczyciela oceny negatywnej w ponad 50% ankiet wypełnionych przez studentów. Hospitacja w takiej sytuacji ma miejsce, gdy w ankietyzacji wzięło udział co najmniej 50% uprawnionych, z którymi nauczyciel prowadził zajęcia. Wyniki oceny są omawiane w obecności hospitowanego.

W Uczelni prowadzone są przez studentów okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich są oceniane na podstawie anonimowo wypełnianych elektronicznie ankiet. Są one przeprowadzane bezpośrednio po zakończeniu zajęć z poszczególnych przedmiotów. Jednak wyniki tych ocen dokonanych przez studentów nie są w pełni wykorzystywane, z uwagi na niską frekwencję ankietowanych studentów, utrzymującą się na poziomie około 12%.

Rekomenduje się Uczelni podjęcie skutecznych działań projakościowych, zmierzających do uaktywnienia studentów w procesie oceny kadry dydaktycznej.

Na uwagę zasługuje wprowadzona przez Uczelnię procedura opiniowania grupy studentów przez prowadzącego zajęcia nauczyciela.

Zasady okresowej oceny nauczycieli akademickich reguluje § 80 Statutu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Ocena jest dokonywana - nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora- przez Uczelnię i Wydziałowe Komisje ds. Oceny Kadry oraz Senat. Podstawę oceny nauczyciela akademickiego stanowią jego osiągnięcia dydaktyczne, naukowe, organizacyjne i zawodowe. Przy dokonywaniu oceny nauczyciela w zakresie wypełniania przez niego obowiązków dydaktycznych uwzględnia się ocenę przedstawioną przez studentów w formie ankiet po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych.

Ostatnia okresowa ocena nauczycieli akademickich została przeprowadzona w 2017 roku i objęła lata 2015-2016 zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 47/2017 z dnia 28.07.2017 r. W przypadku nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku położnictwo- wykazała, iż wszyscy nauczyciele akademicy zostali pozytywnie sklasyfikowani. Większość uzyskała ocenę wyróżniającą lub bardzo dobrą.

W Uczelni stwarzane są warunki sprzyjające motywowaniu kadry do rozwoju naukowego, dydaktycznego i zawodowego. Należą do nich: przyznawanie nagród rektora za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną, przyznawanie Nagrody Dydaktycznej Rektora przez studentów UMB w ramach konkursu „Najlepszy Nauczyciel Akademicki”, umożliwianie udziału społeczności akademickiej w programach międzynarodowych, wspieranie kadry w rozwoju zawodowym, organizowanie i finansowanie szkoleń dla pracowników, finansowania kosztów druku publikacji w czasopiśmie międzynarodowych z wskaźnikiem IF, finansowania projektów badawczych.

Uczelnia posiada formalne procedury dotyczące:

- rozwiązywania konfliktów a także reagowania na przypadki zagrożenia lub wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom
- zapobiegania potencjalnym konfliktom interesów prywatnych i zawodowych kadry akademickiej i innych osób zatrudnionych w Uczelni,
- zapobiegania i przeciwdziałania potencjalnym zjawiskom korupcyjnym,
- przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu,
- przeciwdziałania narkomanii i alkoholizmowi

Każdego pracownika obowiązuje kodeks etyki wprowadzony uchwałą Senatu UMB

W Uczelni powołana jest Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, a także Rzecznik Dyscyplinarny ds. Nauczycieli Akademickich.

Od kwietnia 2020 r. na kierunku położnictwo z powodu ogłoszonego przez rząd stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2, a także wytycznych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość. W tym celu stworzono platformę e-learningową, a nauczyciele zostali przeszkoleni z zakresu pracy na platformach stosowanych w Uczelni (MSTeams, Skype oraz eduPortal).

Reasumując - Uczelnia spełnia warunki dotyczące zatrudnienia kadry. Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli posiadających kompetencje, doświadczenie, pozwalające na prawidłową realizację zajęć, spełnia też warunek stanowiący, że co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako pierwsze miejsce pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają pełne kwalifikacje pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, ponieważ Uczelnia stwarza odpowiednio dobre warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz hospitacje zajęć. Poprzez system nagród, kursów i projektów stworzone zostały warunki stymulujące kadrę do systematycznego jej rozwoju. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu, korupcji. Rekomenduje się Uczelni podjęcie skutecznych działań projakościowych, zmierzających do uaktywnienia studentów w procesie oceny kadry dydaktycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Nauk o Zdrowiu posiada dla kierunku położnictwo swoją bazę dydaktyczną. Od roku 2012 funkcjonuje Centrum Dydaktyczno-Naukowe Wydziału Nauk o Zdrowiu, w którym zlokalizowana jest większość jednostek organizacyjnych. Budynek jest obiektem o 4 kondygnacjach, mieszczą się w nim pomieszczenia administracyjne, Dziekanat WNoZ, zespół sal wykładowych i seminaryjnych: 1 sala wykładowa 200-osobowa, 3 sale wykładowe 100-osobowe, Sala Rady Wydziału – 80-osobowa, 13 sal seminaryjnych – 30-osobowych, 13 jednostek dydaktycznych z pomieszczeniami administracyjnymi i salami ćwiczeń, zespół pracowni naukowych-obejmujący: 3 pracownie, pomieszczenia laboratoryjne, pomieszczenia przygotowawcze, szatnia, bufet. Zlokalizowane są w nim również dwie kluczowe jednostki organizacyjne, prowadzące dydaktykę na ocenianym kierunku: Zakład Położnictwa, Ginekologii i Opieki Położniczo-Ginekologicznej oraz Zakład Ginekologii i Położnictwa Praktycznego. Znajdują się tu specjalistyczne pracownie ćwiczeniowe - sala ćwiczeń do realizacji zajęć z przedmiotu *Techniki położnicze i prowadzenie porodu* oraz sala ćwiczeń do realizacji zajęć z przedmiotu *Położnictwo i opieka położnicza*. W Pracowni Umiejętności Położniczych w Zakładzie Zintegrowanej Opieki Medycznej znajdują się również pomoce dydaktyczne do ćwiczeń z modułów kierunkowych. Wyposażenie pracowni jest zgodne z zapisami Uchwały nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich i położniczych.

W Uczelni funkcjonuje Centrum Symulacji Medycznej, które jest międzywydziałową jednostką, na terenie której odbywają się zajęcia praktyczne dla kierunków medycznych, w tym dla położnictwa. Centrum rozpoczęło swoją pracę 2 października 2017 roku. W Centrum Symulacji Medycznej UMB znajduje się sześć sal wysokiej wierności, (blok operacyjny, sala z symulatorem karetki pogotowia, sala szpitalnego oddziału ratunkowego, sala intensywnej terapii, sala porodowa i do ćwiczeń umiejętności położniczych, sala pielęgniarska), cztery sale niskiej wierności, cztery sale egzaminu OSCE.

W salach wysokiej wierności odwzorowujących w najdrobniejszych szczegółach prawdziwe sale szpitalne znajdują się zaawansowane symulatory pacjenta dorosłego, dziecka, noworodka oraz rodzącej kobiety. W salach niskiej wierności znajdują się różne pomoce dydaktyczne pomagające w opanowaniu podstawowych technik, niezbędnych w wykonywaniu zawodu medycznego. We wszystkich salach Centrum pracuje sprzęt audio-video, pomagający prowadzić symulacje medyczne.

Kierunek położnictwo może korzystać również z sal dydaktycznych, które zlokalizowane są poza siedzibą Wydziału: Kolumnowa – 230 miejsc, Collegium Universum im. Prof. K. Buluka – 310 miejsc, Collegium Pathologicum im. L. Komczyńskiego – 200 miejsc, Instytutu Stomatologii – 200 miejsc, Szpitala Uniwersyteckiego – 100 miejsc, Dziecięcego Szpitala Uniwersyteckiego – 100 miejsc. Dodatkowe sale wykładowe i seminaryjne posiada: Euroregionalne Centrum Farmacji przy ul. Mickiewicza 2D. Wszystkie budynki i sale ogólnodostępne które się w nich znajdują, wyposażone są w sprzęt audiowizualny, czyli projekторы, wizualizery, ekrany projekcyjne.

Zajęcia kierunkowe (kliniczne) prowadzone są w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym, w jednym z największych szpitali w Polsce i najnowocześniejszej publicznej placówce ochrony zdrowia w województwie podlaskim. Szpital zlokalizowany jest w dwóch miejscach. Przy ul. Skłodowskiej znajduje się 26 klinik z 836 łózkami, gdzie rocznie leczonych jest ponad 36 tys. pacjentów. W ramach szpitala funkcjonuje także 30 poradni specjalistycznych. Przy ul. Żurawiej znajduje się pięć klinik oraz cztery oddziały z 320 łózkami, działa tam też 20 poradni. W szpitalu zatrudnionych jest w 760 lekarzy, 831 pielęgniarek i prawie 150 położnych. Szpitale posiadają z nowoczesną aparaturą diagnostyczną i zapewniają wzorowe warunki do praktycznej nauki zawodu.

Uczelnia posiada podpisane umowy z podmiotami leczniczymi w celu realizacji praktyk zawodowych realizowanych na studiach II stopnia. Są to Klinika Ginekologii i Ginekologii Onkologicznej, Uniwersyteckie Centrum Onkologii, Klinika Perinatologii i Położnictwa ze Szkołą Rodzenia, Klinika Rozrodczości i Endokrynologii Ginekologicznej, Klinika Anestezjologii i Intensywnej Terapii z Blokiem Operacyjnym, Poradnia Diabetologiczna, Klinika Rehabilitacji, Gabinet Położnej POZ, Podstawowa opieka zdrowotna dla dzieci i dorosłych. Powyższe podmioty lecznicze w których odbywają się praktyki zawodowe zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się i są zgodne z przepisami zawartymi w standardach, w których opisana jest niezbędna infrastruktura dla zrealizowania efektów uczenia się na kierunku położnictwo.

Baza dydaktyczna, w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku położnictwo, jest przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych, znajdują się specjalne podjazdy oraz windy ułatwiające dostęp do budynków oraz pomieszczeń. Uniwersytecki Szpital Kliniczny jest także wyposażony i dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Dojazd do Klinik jest ułatwiony przez podjazdy dla wózków inwalidzkich. Dodatkową pomocą są poręcze i windy. Jedyne wyjątek stanowi Biblioteka Główna UMB, która w ograniczonym stopniu jest przygotowana do obsługi osób z niepełnosprawnością ze względu na utrudniony dostęp osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Rekomenduje się Uczelni w miarę możliwości zapewnienie studentom nieskrępowanego dostępu do bibliotek. Z holu w budynku Pałacu Branickich możliwy jest wjazd na wózek inwalidzkim do

wypożyczalni i punktu kserograficznego. W roku akademickim 2014/2015 w bibliotece utworzono stanowisko komputerowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku położnictwo. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup. We wszystkich budynkach jest dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo, każdy z budynków jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych. Za ich pomocą studenci oraz pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci eduroam. Od kwietnia 2020 r. na kierunku położnictwo z powodu ogłoszonego przez rząd stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2, a także wytycznych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość. W tym celu Uczelnia stworzyła platformę e-learningową. Umożliwia ona dostęp do materiałów dydaktycznych zamieszczonych w formie elektronicznej. Uczelnia umożliwiła także nagrywanie wykładów w celu udostępnienia studentom.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku posiada dwa domy studenta zlokalizowane w centrum miasta i w dogodnych lokalizacjach względem bazy lokalowej Uczelni, które także są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych (podjazdy dla wózków inwalidzkich, windy)

Biblioteka Główna mieści się w Pałacu Branickich. Prowadzi działalność usługową, dydaktyczną i naukową. Jest to największa biblioteka medyczna na terenie województw podlaskiego i warmińsko-mazurskiego. Zbiory Biblioteki są gromadzone zgodnie z potrzebami nauczycieli i studentów. Obejmują one medycynę, stomatologię, farmację i analitykę medyczną, zdrowie publiczne, pielęgniarstwo, położnictwo, dietetykę, fizjoterapię, a także dziedziny pokrewne: biologię, biochemię, fizykę, socjologię i pedagogikę. Biblioteka posiada naukowe czasopisma medyczne, czasopisma popularnonaukowe oraz prasę codzienną i wydawnictwa o charakterze lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. W jej zasobach znajdują się także druki dawne. Biblioteka umożliwia wolny dostęp do zbiorów w czytelni. Księgozbiór w czytelni posiada etykiety RFID do zarządzania zasobami oraz paski magnetyczne antykradzieżowe. Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym ALEPH, który umożliwia kompleksową obsługę czynności bibliecznych. Z poziomu katalogu OPAC zarejestrowany użytkownik ma możliwość zamawiania książek w wypożyczalni i czytelni, Biblioteka oferuje dostęp do elektronicznych źródeł informacji medycznej: polskich i zagranicznych baz bibliograficznych oraz baz pełnotekstowych dostępnych w sieci internetowej UMB oraz z komputerów domowych poprzez LAN. Biblioteka umożliwia dostęp do następujących zasobów elektronicznych: ACS, BMJ, ClinicalKey, EBSCO, Karger, LWW, Oxford, Science Direct, Springer, Wiley Online Library, UpToDate, Medline, Polska Bibliografia Lekarska, Scopus, Web of Science, Access Medicine, IBUKlibra, Elibrary. Od 2015 r. Biblioteka ma również dostęp do baz danych Reaxys i Reaxys Medicinal Chemistry, Medline Complete, Cochrane Library i czasopism elektronicznych wydawnictwa Informa Healthcare.

Łącznie Biblioteka zapewnia dostęp do ponad 100 tys. tytułów czasopism i książek pełnotekstowych w wersji elektronicznej. Otwarta jest dla użytkowników w godz. 8:00-20:00 od poniedziałku do czwartku, od 8:00 do 16:00 w piątki oraz w godz. 9:00-14:00 w soboty. Jej użytkownicy mają dostęp do 121 miejsc, 25 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu (w tym 6 laptopów w sali szkoleniowej), zapewnia także dostęp do samoobsługowego ksero i dwóch skanerów. Sylabusy i analiza wypożyczeń poszczególnych tytułów są podstawą zakupu dodatkowych egzemplarzy lub

dokupienia wersji elektronicznej podręcznika. Podręczniki w wersji drukowanej kupowane są w 10-100 egzemplarzach

Stan zbiorów Biblioteki wynosi 123 473 woluminów książek, 50 czasopism, 8 201 jednostek zbiorów specjalnych oraz 395 jednostek zbiorów.

W ramach działalności dydaktycznej Biblioteka prowadzi obowiązkowe szkolenia biblioteczne dla studentów I roku oraz szkolenia z informacji naukowej dla I roku Szkoły Doktorskiej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;

- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;

- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;

- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Uczelnia stale monitoruje, ocenia i doskonali stan infrastruktury dydaktycznej oraz system biblioteczno-informacyjny, w Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. W przeglądach zapewniony jest udział nauczycieli akademickich, jak również studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Propozycja oceny-Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku położnictwo, posiada właściwą liczbę i powierzchnię sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo II stopnia. Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Podmioty lecznicze, w których studenci realizują praktyki zawodowe dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i wszystkich zakładanych efektów uczenia.

Uczelnia zapewnia Infrastruktura dydaktyczną, naukową, posiada odpowiednie zasoby edukacyjne które umożliwiają studentom przygotowanie do działalności naukowej oraz udziału w niej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku położnictwo.

Zasady współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym w tym z pracodawcami określa załącznik 3 a do Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to kliniki, szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, szkoły rodzenia zlokalizowane na terenie Białegostoku jak również na terenie województwa podlaskiego. Możliwość realizacji praktyk studenckich w miejscu zamieszkania studenta powoduje, że Uczelnia współpracuje również z jednostkami ochrony zdrowia spoza województwa. Zakres jednostek otoczenia społeczno- gospodarczego z którymi wizytowany kierunek współpracuje obejmuje także Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych, Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie czy Wojewódzki Oddział NFZ. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu terytorialnego takimi jak Urząd Pracy, Urząd Miejski czy Urząd Wojewódzki w Białymstoku.

Współpraca jest sformalizowana poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej umów krótkoterminowych i wieloletnich na realizację zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Stałym elementem współpracy jest również stały udział przedstawicieli pracodawców w pracach zespołów i komisji działających w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Pracodawcy uczestniczą w ten sposób w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczącym m. in. miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnice pielęgniarki, położne oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Urzędu Miasta, Starostwa Powiatowego, Urzędu Wojewódzkiego). W czasie systematycznych spotkań interesariuszy zewnętrznych z władzami uczelni, mają oni możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Współpraca z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie wieloletnich i krótkoterminowych umów z uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, szkoleń specjalistycznych, warsztatów i kursów poszerzających wiedzę i umiejętności. Biorą też czynny udział w trakcie zajęć praktycznych i praktyk studenckich w weryfikowaniu osiągniętych przez studentów, efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku położnictwo realizację praktyk zawodowych oraz

osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami jest realizowana część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni w roli nauczycieli akademickich co w dużym stopniu zacieśnia współpracę i ułatwia przepływ informacji w obu kierunkach.

Współpraca z pracodawcami jest sukcesywnie poszerzana między innymi poprzez zaangażowanie w organizację i uczestnictwo w cyklicznych przedsięwzięciach np. Dzień Otwarty UMB, Dzień Akademicki UMB, Festiwal Nauki czy Studiuj w UMB

Współpraca z pracodawcami w zakresie organizacji praktyk zawodowych jest oceniana za pomocą kwestionariusza: „Kryteria doboru placówki na praktykę zawodową” i „Kryteria doboru opiekuna praktyki zawodowej”. Przez studentów praktyki są oceniane za pomocą ankiety „Arkusze oceny praktyk zawodowych przez studenta”. Praktyki zawodowe są też regularnie hospitowane gdzie oprócz pracy studenta oceniana jest infrastruktura miejsca praktyk, dostęp do środków ochrony osobistej, warunki socjalne zapewnione studentom, czy umiejętność organizacji pracy studentom przez opiekuna.

Ocena rynku pracy odbywa się na podstawie corocznie przeprowadzanego przez Akademickie Biuro Karier, badania „Monitorowanie karier zawodowych absolwentów”. Ankiety do studentów wysyłane są bezpośrednio po ukończeniu studiów i po roku. Okresowo ale nie rzadziej niż co 4 lata /ostatnie badanie 2019 rok/ odbywa się monitorowanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej w zawodzie położnej. Wykorzystywane są też dane z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów oraz z Powiatowego Urzędu Pracy i Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych. Wszystkie wyniki ankiet są analizowane przez WZZiDJK celem oceny jakości współpracy z pracodawcami oraz dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Absolwenci są bardzo często zatrudniani przez lokalnych pracodawców i bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu położnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno weryfikacji jak i realizacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom i weryfikacji miejsc praktyk

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku w 2018 r. zatwierdził stosowną Uchwałą Senatu główne kierunki umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku położnictwo na lata 2018-2020. Składają się na nie m.in. rozwój oferty kształcenia w języku angielskim, zwiększenie potencjału instytucjonalnego, warunkującego współpracę międzynarodową, stwarzanie mechanizmów pozyskiwania środków z funduszy zewnętrznych na działania związane z umiędzynarodowieniem, zwiększenie liczby wykładowców zagranicznych – w tym profesorów wizytujących, prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz szersze włączenie naukowców z UMB w międzynarodowe zespoły i sieci badawcze, zwiększenie liczby studentów zagranicznych, studiujących na pełnopłatnych studiach, a także pozyskanie zagranicznych akredytacji instytucjonalnych i akredytacji dla programów studiów. W tym celu Uczelnia utworzyła Dział Współpracy Międzynarodowej.

Na I roku studiów II stopnia kierunku położnictwo studenci rozpoczynają naukę języka angielskiego od poziomu B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Lektorat języka angielskiego sprofilowany zawodowo jest realizowany w wymiarze 50 godzin obowiązkowych ćwiczeń oraz 40 godzin w formie samokształcenia. Ilość punktów ECTS wynosi 3. Na drugim roku studiów II stopnia lektorat jest realizowany w wymiarze 40 godzin obowiązkowych ćwiczeń i 50 godzin w ramach samokształcenia. Ilość punktów ECTS również wynosi 3. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych do poziomu B2+ w zakresie sprawności czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim, a zwłaszcza przygotowanie studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego, opanowanie języka angielskiego akademickiego i specjalistycznego w zakresie położnictwa, nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym w zakresie położnictwa. W toku realizacji wybranych przedmiotów studenci posługują się m.in. anglojęzycznymi podręcznikami, czasopismami oraz fachową literaturą naukową.

Od roku akademickiego 2004/2005 Wydział umożliwia uczestniczenie studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich w programach wymiany międzynarodowej ERASMUS+. Uczelnia uzyskała tzw. Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2014-2020. Dzięki temu na Uczelni realizowane są cztery kategorie mobilności: wymiana studentów, wyjazdy studentów na praktyki, wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wyjazdy szkoleniowe pracowników. Na Wydziale działa Wydziałowy Koordynator ds. programu Erasmus+, udzielający pomocy w tym zakresie. Uczelnia jednak nie zawarła żadnej umowy w ramach programu Erasmus+ dla kierunku położnictwo, a tym samym w ostatnich 5 latach nikt nie skorzystał z możliwości wyjazdu z tego programu.

Uczelnia zawarła 49 umów bilateralnych z uczelniami i instytucjami z całego świata, w tym z uczelniami w: Niemczech, Litwie, Belgii, Ukrainie, Wielkiej Brytanii, Finlandii, Chinach, Japonii, Francji, Włoszech, USA, Rosji, Szwajcarii, Turcji, Uzbekistanie, Łotwie i na Węgrzech, Iranie.

Rekomenduje się Uczelni, aby wdrożyła skuteczne działania projakościowe- zmierzające do uaktywnienia zarówno studentów jak i nauczycieli w zakresie ich większej aktywności w programach wymiany międzynarodowej.

W latach 2015- 2019 również żaden student kierunku położnictwo nie uczestniczył w konferencjach krajowych organizowanych poza Białymstokiem ani zagranicznych. Pracownicy Wydziału zorganizowali szereg konferencji międzynarodowych, w tym Międzynarodowa Konferencja Naukowo- Szkoleniowa Życiodajna śmierć- pamięć Elizabeth Kubler-Ross.

W 2019 roku sześciu nauczycieli akademickich miało możliwość uczestniczenia w szkoleniach i konferencjach zagranicznych w Wiedniu i Bristolu.

W celu wzmocnienia swojego potencjału dydaktycznego i naukowego Uczelnię w ostatnich latach wizytowali wybitni naukowcy, którzy prowadzili wykłady, szkolenia i warsztaty z najnowszych osiągnięć naukowych w dziedzinie nauk o zdrowiu i nauk medycznych a także udzielali indywidualnych konsultacji merytorycznych w zakresie realizowanych technik badawczych. Wszystkie formy kontaktu z profesorami wizytującymi były otwarte i prowadzone wyłącznie w języku angielskim. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku wizytowało kilkudziesięciu wybitnych profesorów z prestiżowych ośrodków naukowych, takich jak m.in.: National Institute of Mental Health, Bethesda, USA; Mayo Clinic, USA; Los Angeles (UCLA), USA; James Graham Brown Cancer Center, University of Louisville, USA; China Agricultural University, Beijing, Chiny; Uniwersytet w Turku, Finlandia; University of California, USA; University of Melbourne, Australia; University of Washington w Seattle, USA; University Perre et Marie Curie w Paryżu, Francja; University of Porto, Portugalia. - Umiedzynarodowienie kształcenia na kierunku położnictwo dotyczy również aktywności naukowej studentów. Studenci tego kierunku współorganizują i czynnie uczestniczą w studenckiej międzynarodowej konferencji *Białystok International Medical Congress for Young Scientists* odbywającej się cyklicznie na Uczelni od 2005 r.

Uczelnia uzyskała finansowanie działań w ramach projektu pn. „System dwujęzycznego oznakowania kampusu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku oraz warsztaty międzykulturowe dla pracowników elementami realizacji strategii umiedzynarodowienia Uczelni” z programu pn. „Welcome to Poland” Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA). Również z NAWA został dofinansowany projekt pn. „Welcome to Medical University of Białystok” przewiduje on wprowadzanie dalszych zadań mających na celu umiedzynarodowienie akademickie, w tym stworzenie punktu obsługi studentów zagranicznych i kadry zagranicznej

Od października 2014 r. Dział w Uczelni biuro Eurodesk- program wspierany przez Komisję Europejską, którego celem jest informowanie o szkoleniach, stażach i funduszach dostępnych na terenie Europy. Znaczącym osiągnięciem Wydziału jest posiadanie czasopisma naukowego *Progress in Health Sciences*. Czasopismo w całości publikowane jest w języku angielskim, a zgłoszone prace są recenzowane przez ekspertów z całego świata.

Powołany w Uczelni Dział Współpracy Międzynarodowej pozyskuje fundusze na realizację projektów w ramach NAWA m.in. na wykupienie dostępu do zagranicznych czasopism naukowych, finansowanie publikacji, szkoleń i warsztatów.

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznało Uczelni w ramach projektu pozakonkursowego „Akredytacje zagraniczne” środki na finansowanie kosztów związanych z uzyskiwaniem uznanych na całym świecie akredytacji zagranicznych. Na Wydziale funkcjonuje również Wydziałowa Komisja ds. Współpracy z Zagranicą.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca krajowa i międzynarodowa z jednostkami naukowymi oraz instytucjami szkolnictwa wyższego ukierunkowana jest na wymianę studentów i pracowników oraz udział w krajowej i międzynarodowej komunikacji naukowej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, są stwarzane możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, stworzona jest również oferta kształcenia w języku obcym

Uczelnia monitoruje aktywność międzynarodową a jednostką organizacyjną odpowiedzialną za monitorowanie współpracy międzynarodowej jest Dział Współpracy Międzynarodowej i Komisja do spraw Współpracy z Zagranicą.

Stwierdzono jednak, że w ostatnich pięciu latach studenci i nauczyciele nie skorzystali z oferty Erasmus+. Rekomenduje się Uczelni wdrożenie skutecznych działań projakościowych- zmierzających do uaktywnienia studentów jak i nauczycieli w zakresie większej aktywności w programach wymiany międzynarodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku położnictwo jest kompleksowe, ma zróżnicowane formy i jest prowadzone systematycznie. Studentom zapewnia się możliwość konsultacji z nauczycielem akademickim, których wymiar określony jest w sylabusie przedmiotowym. Studenci w czasie spotkania z ZO wskazali, że kontakt jest dobry, umożliwiający rozwiązywanie wszelakie kwestie bez zwłoki. Kadra jest także dostępna poza wyznaczonymi godzinami, co umożliwia kontakt w dogodnym czasie dla studenta. Działające w Uczelni Biuro Karier organizuje szereg szkoleń, kursów, prelekcji i spotkań, których celem jest poszerzenie kompetencji studentów oraz lepsze przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. Studenci jednak nie są odpowiednio poinformowani o podejmowanych działaniach, ponieważ w czasie spotkania ze studentami nie wskazano przykładów podejmowanych działań. Rekomenduje się podjęcie działań, których celem będzie lepsze zapoznanie studentów kierunku położnictwa z kierowaną do nich ofertą, np. drogą bezpośredniego mailingu lub za pośrednictwem starosty roku.

Wsparcie jest dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów, o czym studenci są poinformowani. Wybitni mogą ubiegać się o indywidualny program studiów, a studenci podejmujący dodatkowe aktywności społeczne lub zawodowe, albo znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej mają możliwość

indywidualnej organizacji studiów. Kształcenie jest dostosowywane do osób z niepełnosprawnościami, a funkcję opiekuna osób z dodatkowymi potrzebami w procesie kształcenia pełni Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Wszyscy studenci mogą ubiegać się o szereg świadczeń socjalnych (stypendia Rektora, socjalne, zapomogi). Wymagania stawiane przez uczelnię są znane studentom. Reprezentanci Samorządu wchodzi w skład komisji stypendialnej na Wydziale. Działalność studencka spotyka się z poparciem ze strony władz Wydziału oraz otrzymuje wsparcie finansowe i merytoryczne i realizowane jest w bliskiej współpracy z uczelnią, np. Organizacja "ZerUwki - obozu dla przyszłych studentów", szkolenie z zakresu praw i obowiązków studentów dla nowo przyjętych studentów. Studenci kierunku położnictwo mają możliwość rozwoju naukowego w ramach działających kół naukowych. Są angażowani w prace projektowe, których celem jest działalność w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Działalność skupiona na prowadzeniu samodzielnych badań, których wynikami byłyby publikacje lub prezentacje na konferencjach nie są częstą praktyką wśród studentów. Współpracę Uczelni z Samorządem Studentów oraz innymi organizacjami studenckimi działającymi w obrębie Uczelni, na podstawie lektury raportu samooceny oraz relacji studentów, należy ocenić bardzo dobrze. Zaprezentowane zostały liczne działania, w które angażowały się Władze Wydziału i Uczelni, pracownicy poszczególnych jednostek oraz studenci. Samorząd studencki oraz koła naukowe mają zapewniony dostęp do infrastruktury celem prowadzenia swojej działalności. Zapewnione jest dobrze wyposażone biuro, które jest siedzibą organizacji. Do dyspozycji studentów, również poza godzinami zajęć, jest obiekt sportowy. W jednym z domów studentów zlokalizowany jest Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej "Akademik", świadczący usługi zdrowotne wszystkim studentom UMB. Studenci mają dostęp do lokali gastronomicznych znajdujących się na terenie uczelni i szpitali, w których realizowane są zajęcia. Studenci mają możliwość odbycia konsultacji psychologicznej, jednak wskazano na długi okres oczekiwania na spotkanie.

Z informacji podanych w raporcie samooceny wynika, że nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie stanowiło powszechnej praktyki na ocenianym kierunku, jednak ze względu na sytuację epidemiologiczną oraz konieczność przejścia na nauczanie zdalne, przyjęto formę dominującą. Zajęcia synchroniczne są uzupełniane zajęciami kontaktowymi stacjonarnymi w bazie Centrum Symulacji Medycznych (CSM). Wszyscy interesariusze zostali przeszkoleni z zakresu pracy na platformach stosowanych w Uczelni (MSTeams, Skype oraz eduPortal).

Studenci mogą zgłaszać skargi zarówno na piśmie, jak i ustnie do protokołów. Starości poszczególnych lat, ale również wszyscy studenci pozostają w stałym kontakcie z opiekunem roku. Z relacji studentów wynika, że jest to osoba, która angażowana jest nie tylko w kwestie organizacji procesu nauczania, ale również pełni rolę wsparcia w chwilach trudnych i wspomaga studentów w kwestiach formalnych, reprezentując ich interesy na spotkaniach z Władzami Wydziału. Na Wydziale funkcjonuje Rada Starostów (w sposób nieformalny), w skład której wchodzi wszyscy starości prowadzonych kierunków, w tym ocenianego kierunku. Rada pełni funkcję doradczą dla Władz Wydziału. W trakcie spotkań poruszane są kwestie bieżące, związane z dydaktyką i jakością kształcenia. Procedurę na okoliczność dyskryminacji i mobbingu określono w zarządzeniu Rektora nr 3/15 z dnia 27 stycznia 2015r., który stanowi Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji i Molestowaniu Seksualnemu Studentów w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. W uczelni funkcjonuje Komisja Dyscyplinarna oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna.

Prowadzone są przy udziale studentów okresowe przeglądy wsparcia studentów obejmujące poziom zadowolenia studentów z warunków kształcenia, w tym m.in. ocenę kadry, prowadzonych zajęć, wyposażenia pomieszczeń dydaktycznych i infrastruktury bibliotecznej. Wyniki tych przeglądów nie są w pełni wykorzystywane w rozwoju i doskonaleniu wsparcia studentów w procesie uczenia się, z uwagi

na niską frekwencję ankietowanych studentów, utrzymującą się na poziomie 10-12%. Mimo niskiej zwrotności władze Wydziału analizują zawarte w ankietach informacje oraz starają się wykorzystać wnioski z nich wynikające. Obok ankiet, równolegle na Wydziale odbywa się szereg spotkań z interesariuszami: spotkania z komisjami stypendialnymi, samorządem studenckim i organizacjami studenckimi. W obrębie wydziału, na stronie internetowej działa zakładka "Napisz do Prodziekana ds. Studenckich", ankietyzacja potrzeb osób niepełnosprawnych, raportowanie organizacji studenckich. Warty podkreślenia jest powołanie Rady Starostów, które zapewnia bieżący przepływ informacji i natychmiastowe reagowanie na pojawiające się problemy. Pozwala to na niezaburzoną i ciągłą ewaluację procesu dydaktycznego i wielopłaszczyznowego wsparcia studentów. Skutecznym sposobem pozyskiwania respondentów w procesie ankietyzacji może być szerokie informowanie studentów o podejmowanych działaniach korygujących, naprawczych i doskonalących, odpowiadających zgłaszanym przez nich postulatów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia wsparcie studentów w procesie uczenia się, utrzymuje bardzo dobrą współpracę z samorządem oraz organizacjami studenckimi, zapewniając studentom możliwości rozwoju na wielu płaszczyznach. Uczelnia dostosowuje warunki kształcenia do różnych potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnościami, zapewniając im możliwości pełnego uczestniczenia w procesie uczenia się. Stosowane są narzędzia motywujące studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce, zarówno w formie świadczeń finansowych, jak również wsparcia działalności i mobilności naukowej. Oferta Biura Karier jest prawidłowa, . System ewaluacji i doskonalenia forma wsparcia jest prawidłowy, pozwalający na bieżące reagowanie na pojawiające się problemy, jak również na holistyczną analizę jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Strona internetowa Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku stanowi główne źródło informacji o rodzaju i zakresie jego działalności. Zasoby informacyjne są podzielone na dwa główne poziomy: poziom Uniwersytetu i poziom Wydziału, w którym prowadzony jest oceniany kierunek studiów. Na poziomie Uniwersytetu informacje przedstawiono w katalogach: *Uczelnia*, *Rekrutacja*, *Studenci*, *Pracownicy*, *Nauka*, *Umiędzynarodowienie*, *kontakt*, *BIP* oraz wykaz wydziałów.

W zakładce Uczenia uwzględniono m. in. Informacje w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia

Na stronie głównej Uniwersytetu zawarte są również informacje dotyczące organizacji kształcenia w czasie pandemii SARS-CoV-2 zawierające zarządzenia i komunikaty Rektora UMB w sprawie pracy i nauki zdalnej, realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz katalog dokumentów wewnątrzuczelnianych i krajowych powiązanych tematycznie z pandemią. Informuje również o projektach poszerzających i/ lub doskonalących umiejętności praktyczne studentów. Na stronie dostępne także informacje dotyczące biblioteki, form i zasad wsparcia dla studentów, w tym również niepełnosprawnych, działalności kół naukowych, Biura Karier.

Na poziomie Wydziału informacje zawarto w katalogach: *Wydział, Studia, E-learning, Studia doktoranckie, Kształcenie podyplomowe, Praktyki zawodowe, Kontakt*. W zakładce *Studia* udostępniono *Programy studiów oraz efekty uczenia się, Plany studiów, System studiów, Zakres obowiązków i kompetencji opiekuna roku, Egzamin dyplomowe, Zasady samokształcenia*. W podzakładce *Położnictwo* przedstawiono charakterystykę kierunku, plany studiów, harmonogramy zajęć, informacje dotyczące praktyk zawodowych oraz dane kontaktowe do opiekunów poszczególnych roczników. Zawarte na stronie internetowej informacje są powszechnie dostępne. Umożliwiają kandydatom, studentom i innym grupom interesariuszy zapoznanie się ze strukturą Uniwersytetu i Wydziałów, w tym m. in. Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz rodzajami i zakresem ich działania. Przedstawiają szczegółowe warunki i proces rekrutacji, programy studiów na ocenianym kierunku i poziomach kształcenia, efekty uczenia się, przedmioty wraz z przypisanymi treściami. UMB udostępnia również wyczerpujący zasób informacji dotyczący praktyk zawodowych, w tym ich organizacji oraz osób za nie odpowiedzialnych z ramienia Uczelni. Reasumując należy stwierdzić, że układ strony jest przejrzysty, a nawigacja prosta i intuicyjna. Liczne linki na poszczególnych podstronach są precyzyjnie opisane i umożliwiają łatwe i szybkie odnalezienie poszukiwanych informacji.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku zapewnia wszechstronne informacje o Uczelni, zakresie jej krajowej i międzynarodowej działalności, infrastrukturze, bieżących i okolicznościowych wydarzeniach. Informacje te są aktualne, kompletne i zrozumiałe. Skupiają obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, tj. kandydatów, studentów, pracowników i interesariuszy zewnętrznych. Dostęp do tych informacji jest pełny, nie ograniczony miejscem, czasem czy używanym sprzętem. Informacje są dostępne także na portalach społecznościowych.

Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco akty prawne.

Za zamieszczanie i aktualizację informacji dotyczących realizowanych zajęć (tematyka i harmonogramy zajęć, karty przedmiotów, regulamin dydaktyczny jednostki) w gablotach i na stronach internetowych jednostek dydaktycznych odpowiadają ich kierownicy. Na stronach poszczególnych jednostek organizacyjnych umieszczone są m.in. dane o pracownikach oraz ich dostępności w czasie dyżurów dydaktycznych. W ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia prowadzona jest systematyczna i kompleksowa ocena dostępu studentów do informacji o zakładanych efektach uczenia się, programach studiów, organizacji i procedurach toku studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Strona internetowa Uczelni jest głównym źródłem informacji dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Bardziej szczegółowe informacje studenci mogą uzyskać po zalogowaniu przez Wirtualny Dziekanat. Informacje publicznie dostępne są zrozumiałe, aktualne, kompletne i obejmują wszystkie aspekty działalności Uczelni oraz wszystkie obszary ważne dla kandydatów, studentów, pracowników i innych interesariuszy. Układ strony jest przejrzysty i czytelny, a nawigacja prosta i intuicyjna. Liczne linki umożliwiają łatwe i szybkie odnalezienie poszukiwanych informacji. Część informacji jest dostępna języku angielskim.

Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco sprawdzana przez wyznaczone do tego osoby.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku wdrożono i funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (USZiDJK).

USZiDJK zajmuje się określaniem polityki zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni; tworzeniem procedur w zakresie: zatwierdzania, monitorowania oraz okresowych przeglądów programów studiów i ich efektów przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, zapewnienia jakości kadry dydaktycznej i odpowiednich zasobów do nauki oraz środków wsparcia studentów, weryfikacji systemu oceniania studentów, gromadzenia, opracowania i analizy oraz interpretacji i wykorzystania danych dotyczących systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia oraz publikowaniem informacji nt. działalności projakościowej i jej wyników, monitorowaniem działalności poszczególnych komisji i zespołów funkcjonujących w ramach USZiDJK, działaniami zmierzającymi do doskonalenia jakości kształcenia i przedstawianiem Rektorowi wniosków z przeglądów jakości kształcenia.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNZ), w ramach którego prowadzony jest kierunek położnictwo wdrożono i funkcjonuje wewnętrzny system doskonalenia jakości kształcenia działający w oparciu o: Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi: Dziekan i Prodzekani; Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia jakości Kształcenia współpracujące z: Uczelnianym Zespołem ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biurem ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biurem Karier, Komisjami Senackimi i Wydziałowymi oraz Radą Programową.

Zgodnie z Regulaminem USZiDJK Wydziałowy Zespół i Komisja ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oceniają i weryfikują proces projektowania dydaktyki z uwzględnieniem udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, dokonują przeglądu realizacji procesu kształcenia oraz systemu oceniania studentów, przeglądu środków wspomagających proces kształcenia, analizą

wniosków z przeglądu jakości kształcenia oraz wdrażanie działań naprawczych, korygujących i doskonalących oraz upowszechnianiem informacji z tego zakresu.

Tworzone są również grupy robocze dla poszczególnych kierunków studiów, w tym dla ocenianego kierunku położnictwo.

W skład wszystkich komisji, zespołów i grup roboczych Rada Wydziału Nauk o Zdrowiu powołała przedstawicieli nauczycieli, studentów i interesariuszy zewnętrznych.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZZiDJK) uczestniczy w przygotowaniu nowych programów i planów studiów oraz w doskonaleniu istniejących.

Zatwierdzanie projektów programów i planów studiów na Wydziale odbywa się po zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów, Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Dziekana Wydziału, a następnie przez Prorektora ds. Kształcenia, Radę Wydziału w formie uchwały i Samorząd Studentów. Następnie programy studiów zatwierdzane są przez Senat UMB.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów

WZZiDJK ocenia formy zajęć i proporcje liczby godzin im przypisanych, liczebność grup studenckich i organizacji procesu kształcenia na danym kierunku, w tym na kierunku położnictwo. Dokonuje przeglądu programów i planów studiów w zakresie zgodności z efektami uczenia się i kartami przedmiotów, kontroluje przestrzeganie zasad wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów, zgodności harmonogramów zajęć z planami studiów, zatwierdzania tematów prac dyplomowych, zasad przygotowania prac dyplomowych i ich oceniania, systemu przechowywania (przez okres nie krótszy niż 3 lata) pisemnych prac egzaminacyjnych. Prowadzi hospitacje zgodnie z Regulaminem hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych na Wydziale, ocenę praktyk zawodowych zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych na Wydziale, weryfikację osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz ich dostosowania do potrzeb rynku pracy poprzez analizę opinii interesariuszy zewnętrznych. Monitoruje opinię absolwentów w zakresie osiągniętych efektów uczenia się bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz po roku i trzech latach od ukończenia studiów. Ankiety wypełniane przez absolwentów dotyczą ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia analizuje wyniki badania losów zawodowych absolwentów dostarczane przez Biuro Karier. Ocenia również dostępność regulaminów dydaktycznych i działania w ich zakresie, głównie realizację prawa studenta do ustnego uzasadnienia oceny, jaką otrzymał z zaliczenia lub egzaminu oraz analizy badania ankietowego studentów dotyczącego ich opinii na temat systemu oceniania. Ankietyzacja obejmuje również realizację zajęć i osób je prowadzących, działalność Dziekanatu, zapewnienie dostępności obiektów dla osób

z niepełnosprawnością, warunki kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji. Z analizy jakości kształcenia wyciągane są wnioski i wdrażane działania naprawcze. Opracowany jest raport zbiorczy z przeglądu jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów zawierający w szczególności opis realizacji zadań Wydziałowego Zespołu, analizę wniosków z przeglądów jakości kształcenia, wnioski z funkcjonowania potwierdzenia efektów uczenia się, propozycje działań naprawczych, korygujących i doskonalących system jakości kształcenia na Wydziale. Raport jest przedstawiany Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (WKZiDJK), która opracowuje wnioski z powyższych analiz i przedstawia je do zatwierdzenia Radzie Wydziału w postaci raportu końcowego z przeglądu jakości kształcenia wraz z postulatami działań korygujących, naprawczych i doskonalących. Raport końcowy po zatwierdzeniu przez Radę Wydziału jest przedstawiany Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a następnie Rektorowi i Senatowi.

Wydziałowa Komisja monitoruje spełnianie wymagań w zakresie kompetencji merytorycznych kadry dydaktycznej prowadzącej kształcenie na kierunku studiów, wskazuje osoby odpowiedzialne za zdefiniowanie kompetencji, umiejętności i wiedzy, jakie powinien posiadać absolwent, monitoruje wyposażenie studentów w umiejętności zawodowe, wiedzę i kompetencje społeczne zgodnie ze standardami kształcenia, uchwałami Senatu, Polską Ramą Kwalifikacji przy współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w celu świadczenia jak najlepszej opieki prozdrowotnej, Monitoruje doskonalenie bazy dydaktycznej na terenie szpitali klinicznych i innych jednostek związanych ze specyfiką prowadzonych kierunków, prowadzenie badań naukowych oraz kształcenie pracowników naukowo-dydaktycznych we współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi i dydaktycznymi. Analizuje wyniki badań ankietowych dotyczących opinii prowadzącego o grupie studentów, doktorantów oraz uczestników studiów podyplomowych, z którą przeprowadził zajęcia dydaktyczne; wyniki ankietyzacji studentów oceniający proces kształcenia; osoby prowadzące zajęcia oraz wyniki okresowej oceny nauczycieli. Analizuje dostęp do biblioteki oraz zasoby i jakość księgozbioru. Przekazuje do Biblioteki UMB wykaz książek do zakupu. Analizuje wyniki dziekańskich hospitacji zajęć dydaktycznych oraz skuteczność osiągania założonych efektów uczenia się.

Dziekan po zasięgnięciu opinii nauczycieli akademickich, wyrażonych w arkuszach pn. „Weryfikacja i ocena realizacji efektów uczenia się” oraz po analizie odsetka zaliczeń poszczególnych etapów danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia, przedkłada Radzie Wydziału ocenę realizacji zakładanych efektów uczenia się, jako składową raportu końcowego z przeglądu jakości kształcenia. Wnioski z tej oceny uwzględnia się przy doskonaleniu programu studiów.

W wyniku monitorowania i analiz jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu, w tym na ocenianym kierunku położnictwo WKZiDJK formułuje zlecenie przeprowadzenia dodatkowych, niezapowiedzianych kontroli dokumentacji, dotyczącej jakości kształcenia lub weryfikacji przypadków dyskryminacji, mobbingu lub molestowania. Ocenia wdrożenie działań naprawczych, korygujących i doskonalących oraz proponuje ich rodzaj i zakres na dalszy okres Opracowuje wnioski do raportu końcowego,

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu

Propozycje działań naprawczych i doskonalących jakość kształcenia może wnosić pisemnie lub elektronicznie każdy interesariusz wewnętrzny lub zewnętrzny do Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, które są analizowane przez Zespół lub Wydziałową Komisję

i przedstawiane do zatwierdzenia w drodze uchwały przez Radę Rada Wydziału, a na poziomie Uczelni przez Senat w drodze Uchwały.

Zgodnie z załącznikiem nr 2 do Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia UMB w procesie zmian w programie studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczna i studenci) i zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców) oraz uwzględniane są wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów i potrzeb rynku pracy.

Opracowywanie i uaktualnianie programów i planów studiów należy do zadań Wydziałowej Komisji ds. Programów Studiów na kierunku położnictwo. Komisja wprowadza zmiany w zakresie doboru treści, form i metod prowadzenia zajęć oraz dostosowania programu studiów do oczekiwań interesariuszy uwzględniając opinie nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców, pozyskiwane w ramach działalności Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biura Karier, Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Działu Spraw Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich. Propozycje zmian do programu studiów obowiązującego od nowego cyklu kształcenia są zatwierdzane przez Radę Wydziału i ostatecznie przez Senat UMB.

Zgodnie z Regulaminem Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, co roku po zakończonych zajęciach kierownik jednostki lub osoba odpowiedzialna za dany przedmiot dokonuje weryfikacji i oceny realizacji efektów uczenia się. Opinie kadry dydaktycznej są również zbierane w ankietach podczas hospitacji zajęć dokonywanych przez grupę roboczą Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także wyrażane w ankiecie dotyczącej pn. „Opinia prowadzącego o grupie studentów/doktorantów/uczestników studiów podyplomowych, z którą przeprowadził zajęcia dydaktyczne”.

Członkowie ww. Zespołu dokonują okresowego przeglądu (nie rzadziej niż raz w roku) planu i programu studiów w zakresie zgodności z efektami uczenia się, wskaźnikami ilościowymi i kartami poszczególnych przedmiotów. Wyniki tego przeglądu, oceny hospitowanych zajęć i opinii absolwentów oraz postulaty działań naprawczych lub doskonalących przedstawiane są w postaci raportu zbiorczego i przekazywane Wydziałowej Komisji. Wydziałowa Komisja analizuje te dane wraz z wynikami analizy anonimowych ankiet studenckich i opinii pracodawców, a ostateczne wnioski z przeglądu jakości kształcenia (w tym jakości programu studiów) wraz z propozycjami działań doskonalących lub naprawczych przedstawia do zatwierdzenia Radzie Wydziału w postaci raportu końcowego. Wnioski z raportu końcowego wykorzystywane są przez Wydziałową Komisję ds. Programów Studiów przy tworzeniu programów i planów studiów na kolejny cykl kształcenia.

Studenci mają możliwość kilkukrotnego wyrażenia swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się: wypełniając ankietę podczas hospitacji zajęć, uczestnicząc w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych – po zakończeniu cyklu zajęć z danego przedmiotu oraz oceniając system opieki dydaktycznej i naukowej – raz w roku. Ankiety są wypełniane w wersji elektronicznej, anonimowo i dobrowolnie. Wyniki ankietyzacji są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a wnioski przedstawiane w raporcie końcowym ww. Komisji.

Absolwenci kierunku położnictwo mają możliwość wyrażenia opinii o uzyskanych w toku studiów wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach w ankietach, które wypełniają bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz 1 rok i 3 lata po ukończeniu studiów. Uzyskane wyniki Biuro Karier przekazuje do Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, który przedstawia wnioski w raporcie. Pracodawcy i potencjalni pracodawcy okresowo (nie rzadziej niż co 4 lata) są proszeni o opinię w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej w celu

dostosowanie treści programowych kierunku do potrzeb rynku pracy. W raporcie z 2019 r. dokonano analizy kompetencji kierunkowych absolwentów UMB. Kompetencje były oceniane w skali pięciostopniowej, przy czym 1 oznaczało najniższą ocenę, a 5 - najwyższą. Pracodawcy zatrudniający absolwentów kierunku położnictwo bardzo wysoko ocenili kompetencje kierunkowe.

Wszelkie zmiany w programach i planach studiów, a także uchwały Rad Wydziału, dotyczące realizacji polityki zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia są przekazywane do wiadomości Prorektora ds. Kształcenia oraz Pełnomocnika Rektora ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Dostosowanie procesu kształcenia do przepisów obowiązującego prawa oraz wyniki monitorowania i okresowych przeglądów jakości kształcenia na kierunku położnictwo były podstawą wprowadzenia od naboru 2019/2020 działań doskonalących, zgodnych z nowym standardem kształcenia dla kierunku położnictwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (USZiDJK) obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie procedury precyzujące te działania. W ramach procedur projakościowych wskazano między innymi zakres zadań oraz osoby odpowiedzialne za ich wykonanie, a także sposób przekazywania informacji i raportowania. W działaniach na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni i Instytucie uczestniczą interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni. Przegląd programu studiów jest kompleksowy i odbywa się cyklicznie. Ocena programu studiów i przygotowanie propozycji działań naprawczych bazują na informacjach pozyskiwanych z różnorodnych źródeł. Przygotowywane są coroczne Raporty Samooceny. Informacje o Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia są powszechnie dostępne z uwzględnieniem ochrony danych wrażliwych.

W ramach USZJK wyodrębniono struktury odpowiedzialne za ewaluację systemu oraz formułowanie rekomendacji i zleceń zwiększających efektywność USZiDJK.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale z poprzedniej oceny programowej nie sformułowano zaleceń.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka

