



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: analityka medyczna

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Gdański Uniwersytet
Medyczny

Data przeprowadzenia wizytacji: 14-15 grudnia 2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
Zalecenia	39
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Janusz Solski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Joanna Matowicka-Karna – ekspert PKA
2. prof. dr hab. Krystyna Sztefko – ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek – ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Krzysztof Wykrętowicz – ekspert PKA reprezentujący studentów
5. Wioletta Marszelewska – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku analityka medyczna, prowadzonym w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wszczęcie postępowania nastąpiło w roku akademickim 2019/2020. Jednakże w związku z ogłoszeniem na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii, a także ograniczeniem funkcjonowania Uczelni, postępowanie w sprawie ww. oceny programowej zostało zawieszone. Wizytacja została zrealizowana w roku akademickim 2020/2021, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi dokonywała oceny programowej na kierunku analityka medyczna. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2005/2006 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Prezydium PKA z dnia 7 września 2006 r.). Ponadto w roku akademickim 2012/2013 na Wydziale Farmaceutycznym, jednostce organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek studiów, została przeprowadzona ocena instytucjonalna, zakończona również wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Prezydium PKA z dnia 25 kwietnia 2013 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, zidentyfikowano dobre

praktyki, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	analityka medyczna	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	profil praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne – 83% nauki farmaceutyczne – 17%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów 300 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	480 godz./15 ECTS - w cyklu 2018-2023 600 godz./21 ECTS - w cyklu 2019-2024	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	144	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4800	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	190 w cyklu 2018-2023 193 w cyklu 2019-2024	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	171 w cyklu 2018-2023 161 w cyklu 2019-2024	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	15	-

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku analityka jest ściśle związana ze Strategią Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (GUMed) na lata 2019-2025, przyjętej uchwałą nr 17/2019 Senatu GUMed z dnia 25 marca 2019 r. Koncepcja ta, mająca swoje odzwierciedlenie w programie studiów, przyczynia się do wypełniania misji Uczelni – „Nowoczesna edukacja oraz badania dla zdrowia i rozwoju medycyny” i wpisuje się w cele strategiczne, czyli kształcenie oparte na oferowaniu studentom wysokiej jakości nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia; badania naukowe oparte na ugruntowanej pozycji w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz komercjalizacji wyników badań, ciągłe doskonalenie procesu kształcenia we współpracy z przyszłymi pracodawcami, kreowanie projakościowej polityki kadrowej. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich i unowocześnienie programów studiów oraz form kształcenia odpowiadają oczekiwaniom wobec kandydatów na studia oraz pracodawców, którzy oczekują od przyszłych absolwentów fachowej wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Koncepcja i cele kształcenia są również zgodne z polityką jakości. Przykładem takich działań może być: osiąganie, ze względu na jakość kształcenia, wysokiej pozycji konkurencyjnej, o czym świadczyć mogą wyniki corocznej rekrutacji na kierunek analityka medyczna; osiąganie wysokiej jakości kształcenia, stwarzającej absolwentom jak najlepsze warunki rozwoju ścieżki kariery zawodowej; osiąganie satysfakcji studentów, absolwentów i ich pracodawców z rezultatów kształcenia, o czym świadczy zainteresowanie firm diagnostycznych zatrudnianiem absolwentów, ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami, co jest odzwierciedleniem cyklicznych spotkań z Radą Pracodawców; kreowanie projakościowej polityki kadrowej, która wpisuje się w zapewnianie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego nauczycieli akademickich.

Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, jest zorientowana na potrzeby rynku pracy regionu Trójmiasta i zmierza do wykształcenia umiejętności zgodnych z profilem zawodowym absolwenta i charakterystycznych dla profesjonalnej kadry medycznych laboratoriów diagnostycznych (wykonywanie badań laboratoryjnych i uzyskiwanie wiarygodnych wyników, interpretację tych wyników po uwzględnieniu zmienności biologicznej i czynników interferujących, rozwiązywanie problemów diagnostycznych, współpraca z innymi pracownikami systemu opieki zdrowotnej, organizacja medycznych laboratoriów diagnostycznych i zarządzanie zasobami ludzkimi).

Zarówno koncepcja, jak i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach: nauki medyczne oraz nauki farmaceutyczne, do których kierunek jest przyporządkowany. Celem kształcenia na kierunku analityka medyczna jest wykształcenie absolwenta posiadającego wiedzę ogólną nie tylko w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ale także w zakresie nauk chemicznych, biologicznych i społecznych wraz ze szczegółową wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi z zakresu medycyny laboratoryjnej, osiąganych w toku studiów i realizacji przedmiotów zawodowych. Osiągnięcie zamierzonych celów pozwoli absolwentowi na podjęcie pracy w zawodzie diagnosty laboratoryjnego.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku. Kształcenie służy nabyciu umiejętności praktycznych, jak również kompetencji społeczno-psychologicznych niezbędnych do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego, zgodnie z wymogami praktyki laboratoryjnej oraz zasadami etyki zawodowej. Stała współpraca z podmiotami świadczącymi usługi diagnostyczne na terenie Trójmiasta umożliwia studentom zapoznanie się z nowoczesną infrastrukturą badawczą i zdobywanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technikami badawczymi, a także umiejętności postępowania opartego na współczesnych metodach diagnostycznych i nowoczesnej aparaturze analityczno-pomiarowej.

Koncepcja kształcenia na kierunku analytika medyczna uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, jest zorientowana na potrzeby rynku pracy regionu Trójmiasta i zmierza do wykształcenia umiejętności zgodnych z profilem zawodowym absolwenta oraz charakterystycznych dla profesjonalnej kadry medycznych laboratoriów diagnostycznych. Do współpracy tej nawiązuje cel strategiczny: „Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia”. Do umiejętności zgodnych z profilem zawodowym zalicza się: wykonywanie badań laboratoryjnych i uzyskiwanie wiarygodnych wyników, interpretację otrzymanych wyników, rozwiązywanie problemów diagnostycznych i współpracę z innymi pracownikami systemu ochrony zdrowia oraz organizację medycznych laboratoriów diagnostycznych.

Koncepcja kształcenia jest efektem wielopoziomowej współpracy i wzajemnych uzgodnień z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi na poszczególnych etapach konstruowania oraz ewaluacji programu studiów. Interesariuszami wewnętrznymi są członkowie społeczności akademickiej, studenci, starości poszczególnych lat studiów, przedstawiciele Samorządu Studentów oraz kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku analytika medyczna. Interesariuszami zewnętrznymi są pracodawcy skupieni w Radzie Pracodawców, za pośrednictwem której monitorowana jest ich opinia w zakresie przygotowania absolwentów do podjęcia pracy zawodowej. Ponadto, proces kształcenia na kierunku analytika medyczna jest prowadzony w bezpośrednim kontakcie z bazą i kadrami Uniwersyteckiego Centrum Medycyny Laboratoryjnej, co zapewnia bezpośrednią współpracę interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Udział interesariuszy wewnętrznych wyraża się w formie bezpośrednich uwag zgłaszanych podczas posiedzeń Komisji ds. Dydaktyki oraz w formie pośredniej podczas udziału w anonimowych ankietach przeprowadzanych przez Uczelnię w formie elektronicznej oraz na poziomie Wydziału Farmaceutycznego - ankietach w formie papierowej. Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są poddawane pod dyskusję w trakcie posiedzeń Kolegium Dziekańskiego oraz Komisji ds. Dydaktyki. W oparciu o szerokie konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w roku akademickim 2019/2020 dokonano analizy programów studiów i wprowadzono nowe przedmioty - *diagnostykę molekularną i biobankowanie*.

Koncepcja kształcenia jest dostosowana do aktualnie obowiązujących wzorców i regulacji upowszechnianych przez towarzystwa naukowe (Polskie Towarzystwo Diagnostyki Laboratoryjnej, Kolegium Medycyny Laboratoryjnej, The European Federation of Clinical Chemistry and Laboratory Medicine) oraz organizacje branżowe (Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych).

Efekty uczenia się określone dla programu studiów rozpoczętego przed i po 1 października 2019 r. zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego. Efekty uczenia się

są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, które przyjęto dla kierunku. Koncepcja kształcenia zakłada bowiem zdobycie przez absolwenta specjalistycznych umiejętności zawodowych i kwalifikacji do podjęcia pracy w medycznych laboratoriach diagnostycznych w zakresie czynności laboratoryjnej diagnostyki medycznej, pracy naukowej oraz może podjąć dalsze kształcenie w celu uzyskania tytułu specjalisty. W zbiorze efektów uwzględniono właściwy udział tych związanych ze zdobywaniem przez studentów stosownych umiejętności praktycznych oraz kompetencji niezbędnych na rynku pracy i w dalszej edukacji. Merytoryczny zakres efektów uczenia się, a także określony w nich stopień zaawansowania wiedzy i umiejętności, odpowiednio powiązano z aktualnym stanem wiedzy z zakresu medycyny laboratoryjnej oraz z zakresem działalności zawodowej diagnostów laboratoryjnych. Efekty uczenia się zdefiniowane dla zajęć są specyficzne i właściwie przypisane do przedmiotów wyszczególnionych w standardach w ramach modułów A-H.

Efekty uczenia się w pełni odpowiadają 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i umożliwiają zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy i umiejętności w dyscyplinach nauki medyczne oraz nauki farmaceutyczne. W zbiorze efektów uczenia się uwzględniono także potrzebę znajomości języka angielskiego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Wszystkie zakładane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i pozwalają na uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do podjęcia pracy w zawodzie diagnosty laboratoryjnego. Efekty uczenia się zdefiniowane dla przedmiotów sformułowano w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia realizowane w ramach programu studiów na ocenianym kierunku analityka medyczna są zgodne ze Strategią Uczelni na lata 2019-2025, wypełniają jej misję i wiążą się z polityką jakości. Mieszczą się w dyscyplinach: nauki medyczne oraz nauki farmaceutyczne oraz dzięki dobrej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi są ukierunkowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a tym samym na potrzeby rynku pracy.

Zakładane efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz praktycznym profilem studiów (umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, a także dalszą edukację w tym zawodzie). Obejmują pełny zakres efektów wymaganych standardami kształcenia na kierunku analityka medyczna i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy z obszaru medycyny laboratoryjnej oraz specyfiką działalności zawodowej diagnostów laboratoryjnych. Efekty uczenia się uwzględniają również właściwy poziom znajomości języka obcego. Efekty uczenia się przypisane do zajęć są możliwe do osiągnięcia, czytelnie zdefiniowane i pozwalają na weryfikację stopnia ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w standardzie przygotowującego do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego. Treści programowe są kompleksowe i uwzględniają aktualny poziom wiedzy w zakresie dyscyplin: nauki medyczne oraz nauki farmaceutyczne, do których kierunek jest przyporządkowany. Są też specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz dostosowane do aktualnego stanu praktyki w obszarach działalności zawodowej absolwentów kierunku analityka medyczna.

Studia prowadzone są wyłącznie w trybie stacjonarnym, a liczba semestrów (10) jest zgodna ze standardem kształcenia dla ocenianego kierunku. Czas trwania studiów dostosowany jest do efektów uczenia się i umożliwia realizację wszystkich treści programowych.

Oszacowany nakład pracy, mierzony łączną liczbą punktów ECTS (300), konieczny do ukończenia kształcenia, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanym określonym modułom zajęć, spełnia wytyczne standardu.

Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 4 800. Program realizowany jest w formie przedmiotów obowiązkowych oraz fakultatywnych umożliwiających uzyskanie efektów uczenia się wyznaczonych przez standardy kształcenia na kierunku analityka medyczna. W grupie treści podstawowych (A-C) realizowanych jest 1330 godzin, w grupie treści kierunkowych (D-F, H) - 2729 godzin, w grupie metodologia badań naukowych (G) realizowanych jest 450 godzin, natomiast zajęcia fakultatywne realizowane są w wymiarze 225 godzin. Realizowane jest szkolenie biblioteczne i bhp w wymiarze 6 godzin (0 pkt. ECTS) oraz wychowanie fizyczne w wymiarze 60 godzin (0 pkt. ECTS).

W programie studiów na kierunku analityka medyczna realizacja przedmiotów przebiega w sposób następujący:

(A) z nauk biologiczno-medycznych (przedmioty wymienione w standardach kształcenia oraz zajęcia pozostające do dyspozycji uczelni: podstawy bromatologii; 630 godz. - 235 godz. wykłady, 285 godz. ćwiczenia, 110 godz. seminaria – w sumie 48 pkt. ECTS),

(B) z nauk chemicznych i elementów statystyki (450 godz. - 140 godz. wykłady, 265 godz. ćwiczenia, 45 godz. seminaria – w sumie 36 pkt. ECTS),

(C) z nauk behawioralnych i społecznych (250 godz. - 60 godz. wykłady, 160 godz. ćwiczenia, 30 godz. seminaria – w sumie 15 pkt. ECTS język obcy 6 pkt. ECTS),

(D) z nauk klinicznych oraz prawnych i organizacyjnych aspektów medycyny laboratoryjnej (240 godz. - 70 godz. wykłady, 30 godz. ćwiczenia, 140 godz. seminaria – w sumie 15 pkt. ECTS),

(E) z naukowych aspektów medycyny laboratoryjnej (729 godz. - 175 godz. wykłady, 285 godz. ćwiczenia, 269 godz. seminaria – w sumie 51 pkt. ECTS),

(F) z praktycznych aspektów praktyki diagnostycznej (przedmioty wymienione w standardach kształcenia oraz zajęcia pozostające do dyspozycji uczelni: farmakoterapia monitorowana i biobankowanie; 1160 godz. - 195 godz. wykłady, 775 godz. ćwiczenia, 190 godz. seminaria – w sumie 74 pkt. ECTS),

(G) z metodologii badań naukowych (450 godz. - 400 godz. ćwiczenia, 50 godz. seminaria – w sumie 25 pkt. ECTS),

(H) z praktyk zawodowych (realizowanych w formie praktyk wakacyjnych i laboratoriów badawczych: 600 godz., 21 pkt. ECTS),

oraz z zajęć fakultatywnych (225 godz., 15 pkt. ECTS), szkolenia bibliotecznego i bhp oraz wychowania fizycznego (66 godzin, 0 pkt. ECTS), co daje w sumie 4800 godzin i 300 punktów ECTS.

Punkty ECTS, które według standardu kształcenia pozostają do dyspozycji Uczelni zostały włączone w realizację zajęć obowiązkowych przedmiotów obejmujących nauki biologiczno-medyczne (3 pkt. ECTS), nauki chemiczne i elementy statystyki (6 pkt. ECTS), naukowe aspekty medycyny laboratoryjnej (1 pkt. ECTS), praktyczne aspekty medycyny laboratoryjnej (4 pkt. ECTS), praktyki zawodowe (1 pkt. ECTS) oraz w realizację zajęć fakultatywnych (15 pkt. ECTS).

Realizacja programowych treści kształcenia odbywa się podczas zajęć dydaktycznych prowadzonych z udziałem nauczyciela i w ramach indywidualnej pracy każdego studenta, w liczbie godzin odpowiedniej do przypisanej liczbie punktów ECTS i spełnia wymogi standardu. Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom dydaktycznym wymagającym bezpośredniego kontaktu nauczycieli akademickich ze studentami wynosi 193 (w tym 21 pkt. ECTS praktyka zawodowa i 9 pkt. ECTS fakultety), pozostałe 107 punktów ECTS są wynikiem realizacji pracy własnej studenta, odpowiednio w grupach szczegółowych efektów kształcenia: A – 26/22 pkt. ECTS, B – 20/16 pkt. ECTS, C – 9/6 pkt. ECTS, D – 9/6 pkt. ECTS, E – 29/22 pkt. ECTS, F – 45/29 pkt. ECTS, G – 25/0 pkt. ECTS, H – 21/0 pkt. ECTS, fakultety – 9/6 pkt. ECTS.

Sekwencja zajęć objętych planem studiów zapewnia właściwą integrację nauczanych treści. Treści programowe przypisane zajęciom fakultatywnym są spójne z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla kierunku i nawiązują do sylwetki absolwenta, dopełniając jego umiejętności i kompetencje społeczne. Wymiar zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 161 ECTS, co spełnia wymogi standardu dla ocenianego kierunku (minimum 50%). Zajęcia te są prowadzone w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów oraz w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z kierunkiem analityka medyczna.

Według harmonogramu realizacji programu studiów na kierunku analityka medyczna znajdują się przedmioty kierunkowe – kluczowe dla kształcenia diagnostów laboratoryjnych z zakresu naukowych i praktycznych aspektów medycyny laboratoryjnej (m.in. *praktyczna nauka zawodu, hematologia laboratoryjna, analityka ogólna, techniki pobierania materiału biologicznego, mikrobiologia kliniczna, chemia kliniczna, diagnostyka laboratoryjna*) w wymaganym wymiarze punktów ECTS.

Zajęcia kształtujące kompetencje językowe na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego realizowane są na I i II roku studiów w formie lektoratów. Nauczanie to jest spójne z efektami kierunkowymi, uwzględnia specyfikę ocenianego kierunku i przygotowuje do posługiwania się słownictwem związanym z wykonywaniem zawodu diagnosty laboratoryjnego.

W okresie pandemii kształcenie odbywa się częściowo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W formie tradycyjnej są prowadzone są w Uczelni zajęcia w laboratoriach oraz zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne wymagające kontaktu z pacjentem i/lub bezpośredniej interakcji z nauczycielem akademickim. Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie jest większa niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku analityka medyczna. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są z wykorzystaniem zróżnicowanych form i metod kształcenia, dostosowanych do treści i efektów realizowanych w ramach danego przedmiotu.

W odniesieniu do efektów w zakresie wiedzy zajęcia realizowane są w formie wykładów z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz w formie seminariów z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i metod aktywizujących opartych o metody erotematyczne, np. moderowana przez nauczyciela akademickiego dyskusja w ramach przedmiotu *prawo medyczne*. Kładąc nacisk na opanowanie umiejętności i rozwój kompetencji społecznych przez studenta, a nie tylko asymilację wiedzy prowadzi się zajęcia z wykorzystaniem kształcenia problemowego. W tym celu stosowane są metody problemowe z elementami aktywizacyjnymi: ćwiczenia laboratoryjne (np. *analiza instrumentalna*), ćwiczenia mikroskopowe (np. *cytologia kliniczna*), ćwiczenia rachunkowe (np. *chemia kliniczna*), studium przypadku (np. *hematologia laboratoryjna*, *diagnostyka laboratoryjna*).

Metody kształcenia językowego pozwalają na osiągnięcie poziomu biegłości wymaganego standardem kształcenia. Lektoraty obejmują indywidualne i zespołowe prace z tekstem specjalistycznym, prezentacje (monologi i dialogi).

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych, zarówno indywidualnych jak i grupowych, zainteresowań i potrzeb studentów, w tym również osób z niepełnosprawnościami. Osoby te pozostają w stałym kontakcie z *Pełnomocnikiem ds. Osób z Niepełnosprawnością*, informując na bieżąco o swoich potrzebach. Stwarzanie warunków pełnego udziału studentów z niepełnosprawnościami w procesie kształcenia obejmuje m.in. indywidualizację rozkładu zajęć oraz form weryfikacji osiągania efektów uczenia się, użyczenie specjalistycznego sprzętu ułatwiającego naukę, udostępnianie szkoleń, warsztatów i konferencji oraz innych form wsparcia na podstawie złożonego przez studenta wniosku.

W realizację zajęć dydaktycznych zaangażowani są również pracownicy spoza Uczelni, a zajęcia są realizowane w rzeczywistym środowisku zawodowym (zajęcia z transfuzjologii są prowadzone w Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Gdańsku).

Zajęcia praktyczne z przedmiotu *praktyczna nauka zawodu* (280 godz. oraz 14 pkt. ECTS) odbywają się w formie ćwiczeń a proces dydaktyczny w cyklu kształcenia jest podzielony na cztery etapy. Realizacja odbywa się sekwencyjnie tzn. na II roku studiów (*praktyczna nauka zawodu I* – 80 godz.), na III roku studiów (*praktyczna nauka zawodu II* – 80 godz.) na IV roku studiów (*praktyczna nauka zawodu III* – 80 godz.), na V roku studiów (*praktyczna nauka zawodu IV* – 40 godz.). Taki sposób nauczania ma wykształcić umiejętność doboru i wykonywania odpowiednich metod i technik właściwych dla czynności zawodowych diagnosty laboratoryjnego. Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w ramach przedmiotu *Praktyczna nauka zawodu* posiadają specjalizację zawodową z różnych dziedzin diagnostyki laboratoryjnej. Zajęcia odbywają się w pracowniach GUMed, laboratoriach UCK, laboratorium Bruss w Gdyni oraz laboratoriach Instytutu Medycyny Morskiej i Tropikalnej w Gdyni.

W związku z prowadzeniem kształcenia w formie hybrydowej wykorzystywane są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej (dotyczy metod i technik kształcenia na odległość). Natomiast kształcenie w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, w tym zajęcia laboratoryjne i *praktyczna nauka zawodu* odbywają się w warunkach rzeczywistych, na zajęciach dydaktycznych

wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Metody i techniki kształcenia na odległość (wirtualne ćwiczenia i laboratoria) mogą mieć jedynie charakter wspomagający.

Efekty uczenia się opracowane dla praktyk zawodowych są zgodne ze standardem kształcenia oraz odzwierciedlają efekty uczenia się wskazane dla przedmiotów obowiązkowych i zostały zawarte w odrębnych dla praktyk zawodowych sylabusach i regulaminach. Program praktyk, ich wymiar, a także przyporządkowana im liczba punktów ECTS jest zgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego.

Dobór miejsc odbywania praktyk zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki zawodowe odbywają się w medycznych laboratoriach diagnostycznych znajdujących się na terenie Trójmiasta, a także poza nim (np.: Olsztyn, Inowrocław, Brodnica, Ciechanów). Studenci sami dokonują wyboru miejsca realizacji praktyki zawodowej. Do dyspozycji mają laboratoria Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego w Gdańsku lub też inne miejsca wskazane przez studentów i zatwierdzone przez kierownika praktyki (nauczyciel akademicki Wydziału Farmaceutycznego).

Realizacja praktyk zawodowych w medycznych laboratoriach diagnostycznych ma na celu umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności praktycznych, a także zdobycie wiedzy z obszaru organizacji laboratoriów medycznych, diagnostyki mikrobiologicznej/parazytologicznej/mikologicznej, analityki ogólnej, chemii klinicznej, hematologii laboratoryjnej oraz serologii grup krwi i transplantologii. Praktyczne uczestnictwo studentów w rutynowej pracy pracowników medycznego laboratorium diagnostycznego to podstawa podczas realizacji praktyk zawodowych. W trakcie praktyk studenci rozwijają kompetencje społeczne z zakresu komunikacji interpersonalnej i nabywają umiejętności pracy w zespole. Procedura doboru miejsca odbywania praktyki przez studenta odbywa się w dwóch formach: 1. Student wybiera Laboratorium z listy dostępnej w bazie praktyk i rezerwuje termin oraz pobiera z Systemu indywidualne skierowanie; 2. Student zgłasza online Laboratorium, w którym chciałby indywidualnie odbywać praktykę (po uprzednim uzgodnieniu możliwości realizacji programu praktyki) i rezerwuje termin planowanej praktyki. Zgłoszenie to jest wstępnie weryfikowane przez Kierownika WPZ. Po wyrażeniu zgody na odbycie praktyki w wybranym przez studenta Laboratorium student pobiera z Systemu druk porozumienia, który następnie przekazuje do wybranej placówki. Po przekazaniu do GUMed podpisanego porozumienia oraz potwierdzeniu online otrzymania podpisanego porozumienia przez Kierownika WPZ, student pobiera z Systemu indywidualne skierowanie do wybranego przez siebie Laboratorium. Wszystkie informacje zawarte są na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Baza praktyk”. Obecnie w czasie pandemii wszystkie dokumenty są dostępne w wersji elektronicznej.

Jednostki dostępne i oferowane w Uczelnianej bazie praktyk to: UCK – Laboratorium Mikrobiologii Klinicznej oraz UCK – Centralne Laboratorium Kliniczne. Natomiast wśród indywidualnych miejsc odbywania praktyki zawodowej wymienić należy między innymi: DIAGNOSTYKA Laboratoria Medyczne, Laboratoria Medyczne Bruss, Laboratorium NovaLab w Augustowie, NZOZ Laboratorium Analityczne mgr Agnieszka Kowalska w Szczytnie, Szpital Wielospecjalistyczny im. Ludwika Błażka w Inowrocławiu, Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Białymstoku - Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej, Laboratorium Analityczne – Wielospecjalistyczny Szpital SPOZOZ w Nowej Soli, Pracownia Diagnostyki Laboratoryjnej – laboratorium analityczne/laboratorium mikrobiologiczne w Łęborku oraz Szpital Uniwersytecki w Krakowie - Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej.

Zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych student miał obowiązek systematycznego prowadzenia dziennika praktyk, w którym prowadził codzienny zapis wykonywanych czynności. Zaliczenia

całościowego dziennika praktyk w miejscu praktyki zawodowej dokonuje opiekun wyznaczony przez jednostkę szkolącą. Ostatecznym etapem zaliczenia praktyki zawodowej jest złożenie przez studenta Kierownikowi WPZ dziennika praktyk oraz wypełnienie ankiety online oceniającej miejsce odbywania praktyki zawodowej. Dziennik praktyk z zaliczeniem Kierownika WPZ student składa w Dziekanacie Wydziału Farmaceutycznego GUMed najpóźniej do końca sesji egzaminacyjnej poprawkowej semestru letniego.

W roku akademickim 2018/19 studenci od II do IV roku Oddziału medycyny Laboratoryjnej, kierunku analityka medyczna zgodnie z harmonogramem realizacji programu studiów zobowiązani byli do odbycia praktyki zawodowej od początku letniej sesji egzaminacyjnej do końca letniej sesji poprawkowej. W celu zaliczenia II roku studiów wymagana była 4 – tygodniowa praktyka wakacyjna (160 godzin – 20 dni roboczych) w laboratorium diagnostycznym z zakresu analityki ogólnej i technik pobierania materiału. Na III roku do zaliczenia praktyk zawodowych niezbędna była 6 – tygodniowa praktyka wakacyjna (240 godzin – 30 dni roboczych) w medycznym laboratorium diagnostycznym z zakresu: 3 tygodnie (120 godzin) - laboratorium analityczne z zakresu analityki ogólnej i chemii klinicznej oraz 3 tygodnie (120 godzin) - laboratorium mikrobiologicznym. Do zaliczenia IV roku studiów niezbędna była 6 – tygodniowa praktyka wakacyjna (240 godzin) w wieloprofilowym, medycznym laboratorium diagnostycznym w zakresie hematologii laboratoryjnej, immunotransfuzjologii, toksykologii, biochemii klinicznej, koagulologii.

W roku akademickim 2019/20 studenci od II do IV roku kierunku analityka medyczna zgodnie z planem studiów zobowiązani byli do odbycia praktyki zawodowej. Ze względu na wyjątkową sytuację związaną z ogólnoświatową pandemią COVID – 19 i wydaniem szeregu rozporządzeń Ministra Zdrowia i Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 oraz Zarządzeń Rektora Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego w sprawie organizacji funkcjonowania GUMed w okresie pandemii COVID – 19 ustalono możliwość odbywania praktyki w okresie od 15 czerwca 2020 do końca letniej sesji poprawkowej. Ponadto zgodnie z Zarządzeniem nr 51/2020 Rektora z dnia 2 czerwca 2020 w sprawie realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, które nie odbyły się w roku akademickim 2019/20 z powodu epidemii COVID – 19 wyznaczono termin do ich realizacji nie później niż w dzień kończący kolejny rok akademicki 2020/21. Dodatkowo studenci mieli możliwość zrealizowania praktyki zawodowej w formie wolontariatu jeżeli wykonywali czynności w ramach zadań realizowanych przez podmioty lecznicze lub służby sanitarno-epidemiologiczne w związku z zakażeniami wirusem SARS – CoV – 2. Studentom umożliwiono wykonanie badań w kierunku COVID – 19 przed rozpoczęciem praktyki zawodowej, a niezbędne informacje zawarto w extranecie – Zasady rejestracji badania w kierunku COVID – 19 na potrzeby praktyk studenckich.

W roku akademickim 2019/20 w celu zaliczenia II roku studiów wymagana była 4 – tygodniowa praktyka wakacyjna (160 godzin – 20 dni roboczych) w laboratorium diagnostycznym z zakresu analityki ogólnej i technik pobierania materiału. Na III roku do zaliczenia praktyk zawodowych niezbędna była 4 – tygodniowa praktyka wakacyjna (160 godzin – 20 dni roboczych) w medycznym laboratorium diagnostycznym z zakresu: 2 tygodnie (80 godzin) - laboratorium analityczne z zakresu analityki ogólnej i chemii klinicznej oraz 2 tygodnie (80 godzin) - laboratorium mikrobiologicznym. Do zaliczenia IV roku studiów niezbędna była 6 – tygodniowa praktyka wakacyjna (240 godzin) w wieloprofilowym, medycznym laboratorium diagnostycznym w zakresie hematologii laboratoryjnej, immunotransfuzjologii, toksykologii, biochemii klinicznej, koagulologii.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafne

dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Kierownik WPZ osobiście przeprowadza hospitację wybranych przez studentów indywidualnie miejsc praktyk zawodowych na terenie miasta Gdańsk. W roku akademickim 2018/19 było to pięć placówek. Natomiast te poza Trójmiastem skontrolowano telefonicznie przez rozmowę z wyznaczonym w placówce opiekunem studenta. Obecnie, ze względu na sytuację epidemiologiczną przeprowadzanie hospitacji miejsc odbywania praktyk osobiście nie jest możliwe więc wszystkie placówki skontrolowano telefonicznie.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Określono zadania i zakres odpowiedzialności oraz kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta.

Corocznie w celu oceny pracy studenta podczas praktyki zawodowej oraz oceny przez studenta praktyki zawodowej przeprowadza się dwa badania ankietowe. Pierwsza to Kwestionariusz ankiety dla studentów kierunku analityka medyczna oceniający zawodową praktykę studencką. Analiza ankiet wykazała, że prawie 70% studentów oceniło swoją praktykę i opiekuna praktyk bardzo dobrze. Analiza wyników drugiej ankiety dla Interesariuszy zewnętrznych przyjmujących studentów kierunku analityka medyczna na praktyki zawodowe wykazała, że kontrolowane laboratoria spełniały wymogi niezbędne do realizacji programu praktyk zawodowych ustalonego przez Uczelnię w obszarze kadry szkolącej, jak i pracowni specjalistycznych. Ponadto interesariusze bardzo wysoko ocenili merytoryczne przygotowanie i zaangażowanie w pracę studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem stacjonarnej formy studiów, rozplanowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się – w tym w szczególności w sesji egzaminacyjnej – umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku analityka medyczna zapewnia odpowiednie przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są kompleksowe i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie medycyny laboratoryjnej oraz z efektami uczenia się, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego. Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą ECTS, konieczny do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, także przypisanych praktykom zawodowym, są poprawnie oszacowane.

Harmonogram realizacji programu studiów, w tym liczba semestrów, oszacowany nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych określonym modułom, a także liczba godzin zajęć zorganizowanych w obrębie tych modułów, spełniają wytyczne standardu.

Dobór form zajęć i liczba godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach wskazują na prawidłową proporcję zajęć kształtujących wiedzę i umiejętności. Różnorodność i specyfika metod kształcenia oraz stosowane środki i narzędzia dydaktyczne, odpowiadają regułom i wymaganiom zdefiniowanym w standardzie kształcenia, są prawidłowo dobrane do możliwości osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia i motywują studentów do nauki. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnością, a kształcenie językowe pozwala na osiągnięcie poziomu biegłości wymaganego standardem określonym dla ocenianego kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym. Organizacja procesu nauczania i uczenia się na kierunku analityka medyczna jest zgodna z warunkami określonymi w standardzie kształcenia. Harmonogram zajęć pozwala na efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę osiągania efektów uczenia się, a także na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się określono prawidłowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na kierunku analityka medyczna stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane spójne warunki przyjęcia kandydatów na studia. Warunki są przejrzyste, zapewniają równość kandydatów w dostępie do studiowania. Zapewnia to internetowy system rejestracji i wprowadzania oraz opracowywania danych, porównywalne przeliczniki punktowe w przypadku kandydatów ze „starą i nową maturą”. Pod uwagę brane są wyniki z przedmiotów: biologia na poziomie rozszerzonym oraz z jednego przedmiotu do wyboru: chemii, fizyki lub matematyki, również na poziomie rozszerzonym. Zarówno dobór przedmiotów, jak i preferencja poziomu rozszerzonego podwyższa prawdopodobieństwo wyboru najlepszych kandydatów. Wymogiem merytorycznym uczestniczenia w procesie kwalifikacyjnym jest minimum 30% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania w procesie rekrutacji. Maksymalna liczba punktów wynosi 200 punktów. Kandydaci są umieszczani na liście rankingowej w kolejności według uzyskanego wyniku kwalifikacji. Dla kandydatów na jednolite studia magisterskie na kierunku analityka medyczna, z taką samą punktacją, wprowadza się dodatkowe kryterium

przyjęcia. Pierwszeństwo na liście rankingowej mają osoby posiadające wyższy wynik z egzaminu maturalnego z biologii na poziomie rozszerzonym.

Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Na podstawie danych z rejestracji tworzone są zbiorcze listy rankingowe.

Kandydaci z niepełnosprawnością, mają prawo zgłoszenia swoich szczególnych potrzeb z wyprzedzeniem, tzn. przed terminami i czynnościami, określonymi we właściwym dla kierunku, formy i poziomu studiów, harmonogramie rekrutacji. Po otrzymaniu zgłoszenia Uczelnia podejmuje działania, które będą miały na celu zrównanie szans w procesie rekrutacji kandydatów na studia. W przypadku niepełnosprawności kandydata uniemożliwiającej udział w postępowaniu rekrutacyjnym w formie przewidzianej zasadami rekrutacji dla danego kierunku Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna na wniosek Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością podejmuje decyzję o zastosowaniu zmienionej formy egzaminu kwalifikacyjnego.

Stosowane uregulowania prawne i wynikające z nich kryteria i procedury gwarantują osiągnięcie celu jakim jest właściwy dobór kandydatów posiadających wiedzę bazową pozwalającą na uzyskanie założonych efektów uczenia na kierunku analityka medyczna. System jest przejrzysty, transparentny i obiektywny oraz zapewnia równy dostęp wszystkich osób do rekrutacji.

Na kierunku analityka medyczna stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane warunki uznawania okresów uczenia się oraz kwalifikacji z wykorzystaniem systemu ECTS, co zapewnia przejrzystość oraz porównywalność programów na kierunku analityka medyczna z programami studiów realizowanymi w innych uczelniach w Polsce. W odniesieniu do kierunku analityka medyczna nie stosuje się potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów przyjęcie na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej następuje w drodze decyzji Rektora na pisemny wniosek kandydata, do którego kandydat dołącza dokumenty potwierdzające przebieg studiów i dotychczas uzyskane efekty uczenia się. Decyzja Rektora o przyjęciu na studia określa formę, poziom, kierunek profil oraz semestr i rok akademicki, na który przyjmowany jest student oraz sposób i termin uzupełnienia różnic programowych, jeżeli występują. Studentowi przyjętemu na studia w trybie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej przypisuje się taką liczbę punktów ECTS i/lub godzin zajęć, która jest przypisana efektom uczenia się uzyskanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk przewidzianych programem studiów na kierunku analityka medyczna. Decyzję o przepisaniu punktów ECTS i/lub liczby godzin podejmuje Rektor na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji przebiegu studiów odbytych w innej uczelni krajowej lub zagranicznej.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwości identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Organizacja procesu dyplomowania jest określona odpowiednimi procedurami, specyficznymi dla kierunku analityka medyczna. Egzamin dyplomowy przeprowadza się zgodnie z zasadami określonymi w programie studiów. Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem opiekuna pracy - nauczyciela akademickiego z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego. Procedurę kończy egzamin dyplomowy. Pytania na egzaminie dyplomowym umożliwiają weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy zdobytej w czasie studiów. Zostało to potwierdzone analizą treści prac dyplomowych i pytań stawianych studentom w czasie studiów.

W ramach ocenianego kierunku zostały określone zasady przekazywania informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Student otrzymuje zwrotną informację o wynikach

ocen formujących i podsumowujących za pośrednictwem systemu Extranetowego. Ocena końcowa potwierdzająca realizację efektów uczenia się rejestrowana jest w systemie elektronicznym (tzw. elektroniczny indeks studenta). Studenci mają wgląd do swoich ocenionych prac pisemnych podczas konsultacji lub podczas zajęć, na których omawiane są wyniki.

Zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Studenci z niepełnosprawnością lub przewlekłe chorzy, w ramach Indywidualnego Planu Studiów oraz zgodnie z obowiązującymi procedurami adaptacji procesu dydaktycznego mogą ubiegać się m.in. o zmianę formy weryfikacji efektów uczenia na bardziej dopasowaną do ich potrzeb np. zmiana formy egzaminu pisemnego na ustny przy zachowaniu weryfikacji wszystkich efektów uczenia się zawartych w sylabusie przedmiotu.

W przypadku zaistnienia sytuacji konfliktowych student ma prawo zgłosić się do nauczyciela akademickiego, w celu rozwiązania wątpliwości. W sytuacjach szczególnie trudnych, student może wystąpić z prośbą o egzamin komisyjny, który pozwala na weryfikację efektów uczenia się przed komisją egzaminacyjną, która wystawia końcową ocenę. Za czyny uchybiające godności studenta, np. popełnienie przez studenta plagiatu, student ponosi odpowiedzialność dyscyplinarną.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku analityka medyczna.

Podstawą weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się są metody formujące i podsumowujące. Te ostatnie mają charakter semestralny dla przedmiotów realizowanych przez trzy semestry (weryfikacja po drugim semestrze kształcenia a po następnym semestrze kształcenia weryfikacja końcowa, np. *chemia kliniczna*, *hematologia laboratoryjna*) lub końcowy. Wśród formujących metod weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych latach studiów wykorzystywane są metody werbalne, praktyczne i pisemne. Metody oceny poszczególnych studentów dotyczą ich wypowiedzi i różnych form aktywności podejmowanych podczas realizacji zajęć dydaktycznych np. przygotowywanie środowiska pracy laboratoryjnej, wykonywanie pomiarów i analiz, interpretacja uzyskanych wyników. Pod uwagę brana jest również umiejętność pracy w zespole. Wśród metod podsumowujących zastosowanie mają: zaliczenie bez oceny, zaliczenie na ocenę i egzamin końcowy. W weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych mają zastosowanie, adekwatne do realizowanych treści programowych, różnorodne formy oceny studentów. W zakresie wiedzy stosowane są następujące formujące metody weryfikacji efektów uczenia się: sprawdziany pisemne na początku każdego ćwiczeń (np. *histologia*), ocena wypowiedzi ustnej studenta (np. *język angielski*), ocena prezentacji multimedialnej (np. *diagnostyka laboratoryjna*), kolokwia podsumowujące w formie pytań opisowych (np. *chemia kliniczna*). Do weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych wykorzystuje się następujące metody formujące: ocena umiejętności samodzielnego wykonywania ćwiczeń praktycznych (np. *chemia fizyczna*), ocena wyników zadań obliczeniowych (np. *chemia analityczna*), ocena dwukierunkowej komunikacji student-nauczyciel podczas ćwiczeń mikroskopowych (np. *cytologia kliniczna*), ocena przeprowadzonych badań laboratoryjnych

i wyciąganych wniosków (np. *mikrobiologia kliniczna*), ocena sprawozdań złożonych przez studenta (np. *chemia kliniczna*), ocena interpretacja danych klinicznych (np. *propedeutika medycyny*), ocena wypowiedzi ustnej studenta (np. *język angielski*), ocena wykonanych zadań obszarze informatycznych (np. *technologie informacyjne*).

Pośród metod podsumowujących zastosowanie mają zaliczenie praktyczne, egzamin praktyczny. W cyklu kształcenia zgodnym ze standardem dla kierunku analityka medyczna weryfikacja efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, w formie końcowego zaliczenia praktycznego ćwiczeń lub egzaminu praktycznego przeprowadzana jest w ramach przedmiotów: *analityka ogólna i techniki pobierania materiału biologicznego, chemia kliniczna, mikrobiologia laboratoryjna, hematologia laboratoryjna*. Wyniki ocen formujących i podsumowujących prac etapowych stanowią podstawę dopuszczenia studenta do egzaminu z przedmiotu, którego wynik potwierdza osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich wykorzystuje się wypełnienie dzienniczka praktyk przez studenta oraz oceną opiekuna praktyki studenckiej. W odniesieniu do kompetencji językowych przeprowadzany jest egzamin specjalistyczny.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i prac dyplomowych. Tematy egzaminacyjne były na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się była przeprowadzana zgodnie z sylabusami przedmiotów. Prace te były rzetelnie sprawdzane. Na podstawie przeanalizowanych prac etapowych uzyskano potwierdzenie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zakładane metody weryfikacji miały charakter obiektywny, bezstronny i pozwalały na rzetelną ocenę poziomu osiągnięcia efektów uczenia się.

Prace dyplomowe odpowiadają koncepcji kształcenia i sformułowanym na kierunku zasadom dyplomowania. Ocena wybranych losowo prac dyplomowych pokazuje, że dyplomanci mają zarówno wiedzę, jak i praktyczne umiejętności na wysokim poziomie. Oceny wystawione przez opiekuna i recenzenta są zasadne. Stwierdzono trafność doboru tematyki prac dyplomowych, zgodność z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów, zgodność treści i struktury pracy z tematem, poprawność stosowanych metod, poprawność terminologiczną oraz językowo-stylistyczną. Dobór piśmiennictwa wykorzystanego w pracach był właściwy. Oceniane prace dyplomowe wskazują na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Potwierdzeniem kompetencji i osiągnięć studentów w obszarach działalności zawodowej są publikacje fachowe (studenci kierunku analityka medyczna byli współautorami 17 publikacji) i aktywne uczestnictwo w konferencjach naukowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji i kwalifikacja kandydatów na studia są przejrzyste, ogólnie dostępne i spełniają wymagania formalne. Tym samym umożliwiają prawidłowy dobór kandydatów na studia na kierunku analityka medyczna.

Na ocenianym kierunku studiów, stosowany system weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz pozwala na rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się. W sylabusach przedmiotów realizowanych w toku

studiów przedstawione są prawidłowo zasady i metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Studenci są egzaminowani z całościowej wiedzy zdobytej w trakcie studiów. Praktyki zawodowe są prawidłowo dokumentowane i weryfikowane przez opiekuna studenta w miejscu realizowanej praktyki. Realizowany na kierunku analityka medyczna system weryfikacji efektów uczenia się jest sprawiedliwy i aktywujący studenta do osiągnięcia założonych celów oraz pozwala na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze diagnostyki laboratoryjnej. Prace etapowe i prace dyplomowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę naukowo-dydaktyczną prowadzącą zajęcia ze studentami na kierunku analityka stanowi 178 nauczycieli akademickich, spośród których 15 posiada tytuł naukowy profesora, 36 stopień naukowy doktora habilitowanego, 68 stopień naukowy doktora oraz 59 tytuł zawodowy magistra, inżyniera lub lekarza. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscyplin naukowych, do których jest przyporządkowany kierunek (nauki medyczne, nauki farmaceutyczne), a także doświadczenie naukowe w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku analityka medyczna. Kadrę uzupełniają nauczyciele akademicki reprezentujący dyscypliny: nauki chemiczne oraz nauki biologiczne. Taka struktura kwalifikacji kadry, a także liczebność kadry w stosunku do liczby studentów, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Świadczy także o dbałości o młodą kadrę naukową.

Bardzo dużym atutem kadry naukowo-dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku analityka medyczna jest posiadanie przez 61 nauczycieli akademickich uprawnień diagnosty laboratoryjnego, spośród których dziewięciu nauczycieli posiada specjalizację z laboratoryjnej diagnostyki medycznej, sześciu z analityki klinicznej, czterech z mikrobiologii, siedmiu z genetyki klinicznej, jedna z hematologii. Oprócz tego, czterech nauczycieli posiada specjalizacje z patomorfologii. Około 2/3 nauczycieli prowadzących zajęcia kształtujące zawodowe umiejętności praktyczne przedmioty zawodowe posiada odpowiednie specjalizacje. Z całkowitej liczby nauczycieli aż 23 (13%) prowadzi zajęcia na kierunku analityka medyczna w bardzo ograniczonym wymiarze - od 1 go 5 godzin, a z 22 fakultetów oferowanych studentom analityki medycznej 16 jest prowadzonych przez nauczycieli, którzy realizują tylko fakultet. Spośród zaliczonych do kadry kierunku 25 osób prowadzących praktyczną naukę zawodu 16 to diagności zatrudnieni w laboratorium UCK lub laboratorium Bruss, prowadzący zajęcia w ramach umowy zlecenie.

W okresie 2015-2019 dziewięciu nauczycieli Wydziału uzyskało stopień naukowy doktora, 10 osób uzyskało stopień doktora habilitowanego, sześciu pracowników uzyskało tytuł naukowy profesora. Nauczyciele akademicki, realizujący zajęcia na kierunku analityka medyczna, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, odpowiednie specjalizacje oraz dorobek zawodowy, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Przedstawione wskaźniki, takie jak współczynnik oddziaływania (impact factor) oraz liczba publikacji krajowych i zagranicznych, wskazują na odpowiedni dorobek naukowy, który może być wykorzystany w procesie dydaktycznym. Te kompetencje mają swoje odzwierciedlenie formalne w kategorii naukowej A+ w ostatniej ocenie parametrycznej jednostek naukowych oraz w kontekście całego Uniwersytetu, który uzyskał status uniwersytetu badawczego.

Obciążenie dydaktyczne kadry zatrudnionej w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Obsada zajęć jest w większości przypadków prawidłowa ale zespół oceniający PKA zwrócił uwagę na bardzo małą liczebną obsadę zajęć niektórych przedmiotów: *hematologię laboratoryjną* prowadzi tylko dwóch nauczycieli, *fizjologię* tylko dwóch nauczycieli (w tym jeden emerytowany nauczyciel). Każdy z przedmiotów takich jak: *serologia*, *transfuzjologia*, *mikrobiologia kliniczna* i *mikrobiologia laboratoryjna* są prowadzone przez jednego nauczyciela. W przeciwieństwie do tego zajęcia z *histologii* prowadzi aż ośmiu nauczycieli. Biorąc pod uwagę liczbę godzin wymaganych do realizacji przedmiotu *hematologia laboratoryjna*, która jest 2,5-krotnie większa niż liczba godzin do realizacji przedmiotu *histologia* dostrzega się dysproporcję w liczbie nauczycieli realizujących te przedmioty. Chociaż dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku analityka medyczna są spójne z treściami zawartymi w programie studiów i zakładanymi efektami uczenia się zespół oceniający PKA rekomenduje wzmocnienie liczebne obsady przedmiotów, biorąc pod uwagę nie tylko kwalifikacje i doświadczenie zawodowe ale także dbałość o zbudowanie zespołów mogących prowadzić określone grupy przedmiotów. Dotyczy to szczególnie przedmiotów: *hematologia laboratoryjna*, *mikrobiologia*, *serologia/transfuzjologia*.

Uczelnia zapewnia kadrze dydaktycznej wsparcie techniczne związane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zaliczenia, kolokwia, egzaminy i inne formy weryfikacji efektów uczenia się prowadzone są na platformie e-learningowej MOODLE. W przypadku egzaminów, równolegle wykorzystuje się platformy typu np.: ZOOM. Pracownicy Wydziału, chcący poszerzyć wiedzę z zakresu języków obcych, mogą skorzystać z oferty Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, które w ramach konsultacji oraz zajęć fakultatywnych służy wszystkim zainteresowanym pomocą w kwestiach językowych.

Prowadzona jest również odpowiednia, tzn. zapewniająca prawidłową realizację zajęć oraz sprzyjająca stabilizacji zatrudnienia, polityka kadrowa, w odniesieniu do zatrudniania nowych pracowników. W procesie zatrudniania nauczycieli akademickich stosuje się procedury konkursowe, w ramach których obok spełnienia wymogów naukowych lub osiągnięć zawodowych, kandydaci dokumentują posiadane doświadczenie w pracy dydaktycznej. Zasady zatrudnienia, oceniania i awansowania nauczycieli akademickich reguluje ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statut GUMed. Ścieżkę kariery zawodowej, której realizacja w znacznej części zależy od rozwoju zawodowego danego pracownika i uzyskiwania kolejnych stopni naukowych określa Uchwała Senatu nr 87/2019 z dnia 23 września 2019 r. w sprawie kryteriów kwalifikacyjnych przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich. Jasno sprecyzowane procedury oraz kryteria oceny okresowej nauczycieli i awansu zawodowego umożliwiają pracownikom planowanie własnego rozwoju zawodowego.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów pod kątem jakości kształcenia oraz przez innych nauczycieli w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem. Zajęcia dydaktyczne podlegają bowiem anonimowej ocenie studentów za pomocą ankiet, poddawane są również hospitacji. Ankietę student wypełnia indywidualnie dla danego nauczyciela w ramach określonego przedmiotu. Wyniki są analizowane przez bezpośrednich przełożonych oraz Władze Wydziału w celu podjęcia ewentualnych działań naprawczych lub wyróżnienia pracownika. Wnioski z badania ankietowego są wykorzystywane przy ocenie okresowej nauczyciela akademickiego, planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz prowadzeniu polityki kadrowej.

Dobór właściwej kadry dydaktycznej w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym zapewniony jest również poprzez okresową ocenę nauczycieli akademickich, przeprowadzaną zgodnie z kryteriami zawartymi w Zarządzeniu Rektora nr 99/2019 z dnia 31 grudnia 2019 r. *w sprawie kryteriów oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz trybu i podmiotów dokonujących oceny okresowej*. Ocena pracy obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną nauczyciela akademickiego. Przy dokonywaniu oceny nauczyciela akademickiego Uczelnia umożliwia również studentom i doktorantom dokonanie, co najmniej raz w roku akademickim oceny nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem.

Za obsadę zajęć dydaktycznych zgodnie ze Statutem GUMed odpowiada Dziekan Wydziału w porozumieniu z Kierownikiem podstawowej jednostki Wydziału (Katedra lub Zakład). Do prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku analityka medyczna w pierwszej kolejności kierowani są nauczyciele akademicki, którzy posiadają odpowiednie wykształcenie kierunkowe i/lub potwierdzone kwalifikacje zawodowe pozwalające im na realizację zajęć w powiązaniu z profilem praktycznym kierunku. Dodatkowo kierownicy jednostki, w porozumieniu z Dziekanem mają możliwość uzyskania zgody na zatrudnienie na zasadach umowy zlecenia. Warunkiem zatrudnienia nauczyciela spoza GUMed do prowadzenia zajęć dydaktycznych jest posiadanie przez nich doświadczenie praktycznego i zawodowego.

Ocena pracy obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną nauczyciela akademickiego. Przy dokonywaniu oceny nauczyciela akademickiego Uczelnia umożliwia również studentom i doktorantom dokonanie, co najmniej raz w roku akademickim oceny nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem. Wydział Farmaceutyczny prowadzi w ramach ocenianego kierunku politykę kadrową ukierunkowaną na tworzenie systemów wsparcia, motywowania pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, w celu rozwoju kompetencji naukowych i dydaktycznych, w stopniu umożliwiającym maksymalizację satysfakcji zawodowej pracowników, co przekłada się na poprawę jakości procesów kształcenia oraz rozwój innowacyjności w badaniach naukowych.

Dodatkową formą oceny zajęć są hospitacje. Jedno z kryteriów wyboru jednostek, przedmiotów i formy zajęć poddanych ocenie w ramach okresowych hospitacji zajęć stanowią wielkość stażu pracy prowadzącego zajęcia dydaktyczne oraz wyniki oceny zajęć dydaktycznych. Wyniki hospitacji zajęć przekazywane są wraz z oceną formującą nauczycielowi poddanemu ocenie podczas hospitacji, kierownikowi dydaktycznemu przedmiotu oraz kierownikowi jednostki, w której realizowany jest przedmiot.

Kadra dydaktyczna stale podwyższa swoje kompetencje. Jednym z przykładów jest jej czynny udział w latach 2017-2019 w cyklu szkoleń w ramach projektu pn. „Rozwój kompetencji kadry dydaktycznej

Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego", dofinansowanego z Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja Rozwój (POWER oś III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju).

Kadra na kierunku analytika medyczna ma możliwości podnoszenia kompetencji w zakresie innowacyjnych umiejętności dydaktycznych poprzez nowoczesne metody aktywizacji studentów, dydaktykę opartą na metodologii zarządzania projektem, dydaktykę opartą na metodologii Peer-learning, dydaktykę opartą na metodologii tutoringu, i szkolenie z zakresu Problem-Based Learning. Wszyscy nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie prowadzenia zajęć w trybie zdalnym.

Nauczycielom akademickim są przyznawane nagrody Rektora podstawie Zarządzenia Rektora nr 31/2020 z dnia 30 marca 2020 r. w sprawie ustalenia Regulaminu przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich za osiągnięcia w pracy zawodowej. Nagrody Rektora przyznawane są w szczególności za publikacje naukowe, projekty, podręczniki, kształcenie kadr naukowych, osiągnięcia organizacyjne, wyróżnione prace doktorskie. W okresie 2015-2019 przyznano 50 nagród kadrze dydaktycznej Wydziału Farmaceutycznego.

Doskonałą formą integracji, wymiany poglądów i podnoszenia kompetencji dydaktycznych jest organizowana corocznie Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Pomorsko-Mazurskie Spotkania z Diagnostyką Laboratoryjną” dedykowana nauczycielom posiadającym tytuł zawodowy diagnosty laboratoryjnego. Jest to jedna w dróg podnoszenia kwalifikacji zawodowych i sposób na uzyskanie niezbędnych dla diagnostów punktów edukacyjnych.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Celom tym służy procedura zgłaszania i rozpatrywania skarg. Zostało także powołane stanowisko Rzecznika dyscyplinarnego ds. nauczycieli akademickich, a także Komisja ds. Przeciwdziałania Problemom Mobbingu, Molestowania Seksualnego i Dyskryminacji Studentów i Doktorantów (Zarządzenie Rektora nr 33/2020 z dnia 7 kwietnia 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji studentów i doktorantów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym.).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku analytika medyczna zatrudniona jest kadra posiadająca odpowiednie doświadczenia zawodowe i dorobek naukowy w dyscyplinach, do których został przyporządkowany oceniany kierunek. Blisko jedna trzecia nauczycieli ma uprawnienia diagnosty laboratoryjnego, a wielu posiada odpowiednie dla kierunku specjalizacje zawodowe. Obsada większości zajęć jest prawidłowa, z wyjątkiem dwóch nauczycieli. Ponadto w przypadku niektórych przedmiotów zawodowych wymaga ona wzmocnienia (*hematologia laboratoryjna, mikrobiologia, serologia i transfuzjologia*), z uwagi na niewielką liczebną obsadę.

Polityka kadrowa na kierunku analytika medyczna prowadzona jest w sposób transparenty i właściwy, kierując się osiągnięciami naukowymi oraz dydaktycznymi. Ocena pracowników następuje poprzez ocenę okresową oraz ankiety studenckie. Wyniki tych ocen są na bieżąco analizowane i skutkują podjęciem dalszych kroków. Uczelnia stwarza warunki stymulujące kadrę do ciągłego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego. Pojemność, liczba i wyposażenie sal wykładowo-seminaryjnych, ćwiczeniowych oraz pracowniach są dostosowane do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz do liczby studentów. Laboratoria, w tym zlokalizowane na bazie szpitalnych laboratoriów medycznych, również umożliwiają nabywanie efektów uczenia się, określonych w sylabusach przedmiotów oraz adekwatną do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, realizację zajęć kształtujących umiejętności i kompetencje, a także samodzielne wykonywanie czynności proceduralnych przez studentów w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej diagnostów laboratoryjnych. Około 70% zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym przedmiotu praktyczna nauka zawodu, przeprowadzanych jest w Uczelni, a pozostałe w laboratoriach Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego i laboratorium Bruss na podstawie umowy zlecenia z diagnostami laboratoryjnymi. Nadzór nad realizacją zajęć realizowanych poza uczelnią sprawuje kierownik dydaktyczny przedmiotu – nauczyciel akademicki zatrudniony w Uczelni.

Aparatura naukowa będąca w posiadaniu jednostek Wydziału Farmaceutycznego umożliwia zastosowanie najnowszych technik analitycznych i zapewnia studentom, w tym, członkom studenckiego ruchu naukowego warunki, zarówno do realizacji programu studiów, jak również indywidualnych zainteresowań pracą badawczą i naukowo-dydaktyczną. Jako przykłady można wskazać: spektrometr masowy sprzężony z wysokosprawną chromatografią ciecząową, chromatografy: cieczowe i gazowe, cytometr przepływowy, aparatura do elektroforezy kapilarnej, mikroskop konfokalny, mikroskop fluorescencyjny odwrócony, sprzęt stanowiący wyposażenie pracowni komórkowych (m.in. sortery komórek, inkubatory, komory laminarne), sprzęt stanowiący wyposażenie pracowni molekularnych (m.in. termocyklery, aparaty RT-PCR, sekwenatory).

Uczelnia zapewnia także studentom dostęp do sprawnej i nowoczesnej infrastruktury informatycznej wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem.

Studenci mają zapewniony dostęp do bezprzewodowego Internetu oraz Eduroam. Studenci i pracownicy korzystają z licencjonowanych programów komputerowych: poza standardowymi systemami operacyjnymi i pakietem Office np. Statistica (licencja uczelniana).

Liczebność grup umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zajęcia dydaktyczne w formie seminariów z przedmiotów kierunkowych są realizowane w grupach 15-30 osobowych, w przypadku ćwiczeń grupy studenckie składają się z 6-8 osób w celu zwiększenia efektywności procesu kształcenia.

Studenci kierunku analityka medyczna mogą korzystać z zasobów i usług świadczonych w systemie biblioteczno-informacyjnym Biblioteki Głównej (BG) oraz z Biblioteki Wydziału Farmaceutycznego (BWF). Zarówno w BG, jak i w BWF można korzystać z elektronicznych źródeł informacji naukowej, tj. baz danych i kolekcji e-książek, niezbędnych zarówno pracownikom naukowym, jak i studentom do prawidłowej realizacji zadań dydaktycznych.

Lokalizacja bibliotek, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych. Liczba zalecanych w sylabusach podręczników znajdujących się w zwłaszcza tych dla przedmiotów zawodowych jest wystarczająca. Według informacji uzyskanych od Władz Wydziału studenci nie zgłaszają żadnych trudności w dostępie do zasobów bibliotecznych. Uzupełnianie baz bibliotecznych przeprowadzane jest w oparciu o informacje zawarte w sylabusach i po uzyskaniu informacji od prowadzących przedmioty.

Biblioteka Główna oraz Biblioteka Wydziału Farmaceutycznego posiadają zsynchronizowane ze sobą profesjonalne serwisy WWW w wersjach polskiej i angielskiej, które pełnią rolę zintegrowanych platform informacyjnych, edukacyjnych oraz usługowych.

W Bibliotece Głównej i Bibliotece Wydziału Farmaceutycznego znajduje się nowoczesny system obsługi czytelników VIRTUA umożliwiający studentom poprzez Internet m.in.: przeglądanie zasobów bibliotek, zamawianie wybranych pozycji, rezerwację książek wypożyczonych przez innych użytkowników, samodzielnego przedłużania terminu zwrotu książek.

Studenci mają do dyspozycji rozwiązania technologiczne, takie jak: multiwyszukiwarka EDS, serwis Full Text Finder, narzędzie linkujące integrujące bazy bibliograficzne z bazami czasopism pełno tekstowych oraz programy do gromadzenia opisów bibliograficznych i tworzenia, na ich podstawie, przypisów oraz bibliografii załącznikowej. Studenci kierunku analityka medyczna mają też dostęp do elektronicznych baz danych takich jak Elsevier Science Direct, Wiley Library, Edra Urban and Partner na platformie Elibrary.

Koordynowana przez Bibliotekę usługa zdalnego dostępu PROXY pozwala wszystkim uprawnionym, w tym także studentom kierunku analityka medyczna już od I roku nauki, korzystać z zasobów elektronicznych Biblioteki także z komputerów domowych, przez 24h/dobę przez 7 dni w tygodniu.

Bezpieczeństwo bazy dydaktycznej i naukowej pod względem przepisów BHP zapewniają stosowane procedury utylizacji materiałów zużywalnych. W pomieszczeniach dydaktycznych znajdują się apteczki wyposażone w artykuły niezbędne do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej oraz sprzęt gaśniczy. Zarówno dydaktycy, jak i studenci, odbywają obowiązkowe szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad udzielania pierwszej pomocy.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w procesie kształcenia. Budynki są pozbawione barier architektonicznych (drzwi bezprogowe, podjazdy, dostosowane toalety), a także wyposażone w udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. Jednostki, w których odbywają się zajęcia praktyczne, w tym pracownie, laboratoria dysponują swobodnym dostępem do specjalistycznej aparatury diagnostycznej.

Ocena i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej jest priorytetem, zarówno Uczelni jak i Wydziału Farmaceutycznego i wpisuje się w strategię działania Uczelni poprzez ciągłe monitorowanie potrzeb oraz usprawnianie bazy dydaktycznej i naukowej, a także biblioteczno-informacyjnej.

Biblioteka Główna regularnie monitoruje, ocenia i podnosi poziom i adekwatność oferowanych zasobów, jak również jakość świadczonych usług. Odbywa się to m.in. poprzez badania satysfakcji użytkowników, które regularnie są przeprowadzane w Bibliotece. Regularnie monitorowane, oceniane i doskonalone jest również prowadzone przez BG Szkolenie Biblioteczne Online, które jest obowiązkowym przedmiotem dla wszystkich studentów I roku. W rozwoju i doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz studentów. Na cyklicznych spotkaniach Kolegium Dziekańskiego omawiane są bieżące potrzeby inwestycji bazy dydaktycznej oraz modernizacji infrastruktury badawczej. Pomocne są też w tym informacje zawarte w ankietach monitorowania poziomu satysfakcji studentów. Wyniki przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę do prowadzenia kształcenia na kierunku analityka medyczna. Do prowadzenia niektórych przedmiotów praktycznych Wydział wykorzystuje aparaturę będącą w posiadaniu Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego i laboratorium Bruss. Sale dydaktyczne oraz ich wyposażenie są dostosowane do liczby studentów. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Studenci kierunku, oprócz możliwości korzystania z biblioteki głównej – uczelnianej, mają dostęp do biblioteki Wydziału Farmaceutycznego. W czytelnicy znajdują się miejsca do pracy własnej, a stanowiska wspomagające pracę osób z niepełnosprawnościami. Dostęp do Internetu, elektronicznych zasobów czasopism, zapewniony jest poza godzinami zajęć. Infrastruktura i zasoby dydaktyczne oraz naukowe są na bieżąco monitorowane poprzez ankiety i zgłoszenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a Uczelnia na bieżąco aktualizuje zasoby zgodnie z komunikowanym zapotrzebowaniem.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi w ramach kierunku analityka medyczna ścisłą i efektywną współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia, w tym projektowaniu i doskonaleniu programu studiów. Koncepcja kształcenia zakłada ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami. W ramach realizacji koncepcji dla Uczelni niezwykle istotne jest przygotowanie absolwentów do świadczenia usług diagnostyki laboratoryjnej w pracy zespołowej oraz na polu innowacji badawczych. Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku. Rozwiązaniem systemowym

jest przeprowadzanie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Pracodawcy współpracujący z Uczelnią przekazują wnioski podczas indywidualnych spotkań z władzami Uczelni. Niezależnie od powyższego, wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu na włączenie w doskonalenie programu studiów, w tym dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań pracodawców w lutym 2019 roku powołano Radę Pracodawców Wydziału Farmaceutycznego. Rada obejmuje 25 członków, z czego 5 jest związanych z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla kierunku analityka medyczna. Skład osobowy Rady Pracodawców dla kierunku oparty jest o przedstawicieli podmiotów gospodarczych – w większości medycznych laboratoriów diagnostycznych, z którymi Wydział Farmaceutyczny współpracuje w zakresie nauczania studentów. Wśród nich wymienić należy: Kierownika Uniwersyteckiego Centrum Medycyny Laboratoryjnej, Dyrektora Regionu ds. Laboratoryjnych, przedstawiciela Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych, Kierownika Laboratorium Badawczo - Wdrożeniowego OCEANIC S.A. oraz przedstawicieli Diagnostyka Sp. z o.o. Rada Pracodawców pełni funkcję opiniodawczą i doradczą dla Władz Wydziału. Ma wpływ na politykę edukacyjną oraz na ocenę programów kształcenia tak aby zapewnić wysoki poziom kształcenia przyszłym absolwentom kierunku analityka medyczna. Przedstawiciele Rady Pracodawców z głosem doradczym wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Dydaktyki. Spotkania Rady Pracodawców odbywają się cyklicznie, a protokoły z posiedzeń Rady Pracodawców trafiają pod obrady Komisji ds. Dydaktyki Wydziału Farmaceutycznego, która odnosi się do uwag pracodawców i stara się je uwzględnić przy opracowywaniu programu studiów. Przykładowo od cyklu kształcenia 2019-2024 zwiększono liczbę godzin z zajęć *prawo medyczne* z 25 do 40 godzin. Ponadto wydzielony został odrębny przedmiot *techniki pobierania materiału biologicznego* (II rok, 20 godzin) i planowane jest podjęcie dalszych działań, mających na celu umożliwienie doskonalenia umiejętności pobierania materiału biologicznego m.in. z wykorzystaniem infrastruktury Centrum Symulacji Medycznej GUMed, na wyższych latach studiów.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Prowadzone konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym służą gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewniania wysokiej jakości kształcenia, a w szczególności: konsultacji programów studiów, współdziałania przy określaniu tematyki prac dyplomowych, zasad współpracy przy organizacji, prowadzeniu i ocenie praktyk zawodowych oraz przygotowania absolwentów do pracy zawodowej, czy wymianie informacji na temat aktualnych potrzeb i wymogów rynku pracy. Ponadto we współpracy z Wydziałem prowadzą zajęcia ze studentami, oferują liczne praktyki dla studentów, które stanowią okazję do praktycznej weryfikacji programów i efektów uczenia się z punktu widzenia pracodawców oraz stanowią podstawę do ich coraz lepszego dostosowania do potrzeb i oczekiwań rynku. Uczelnia podejmując inicjatywę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma na celu doskonalenie jakości kształcenia, zapewnienie studentom odpowiednich miejsc praktyk zawodowych oraz zatrudnienie przyszłych absolwentów. Przykładem owocnej, wieloletniej współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym w zakresie biznesu i nauki oraz działań w obrębie naukowo-badawczym jest współpraca z firmą Polpharma. Firma oferuje różnorodne możliwości współpracy pracownikom naukowym Uczelni, a także atrakcyjne warunki rozwoju dla przyszłych absolwentów kierunku analityka medyczna np. możliwość realizacji stażu oraz pracy dyplomowej.

Uczelnia uczestniczy aktywnie w pracach nad Strategią Rozwoju Województwa Pomorskiego, Regionalną Strategią Innowacji oraz Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Pomorskiego, co stanowi platformę do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku analityka medyczna. Przykładem wspólnych działań w tym zakresie może być uczestnictwo pracowników, doktorantów i studentów Wydziału Farmaceutycznego w spotkaniu: „Uczelnia – Gospodarka, Współpraca dla Rozwoju Innowacji”.

Obok wypełniania swoich podstawowych zadań – kształcenia wysoko kwalifikowanych kadr medycznych i prowadzenia społecznie użytecznych badań naukowych, pracownicy i doktoranci Wydziału Farmaceutycznego uczestniczą również w sprawowaniu opieki zdrowotnej nad mieszkańcami Pomorza i sąsiadujących regionów, uczestnicząc aktywnie w pracach eksperckich na rzecz organów władzy publicznej. Przykładem jest współpraca z samorządem wojewódzkim w ramach strategicznego programu Zdrowie dla Pomorzan. Corocznie organizowany jest Dzień Otwarty GUMed *Nauka dla Zdrowia*, łączący Dzień Otwarty z *Medycznym Dniem Nauki* – największą na Pomorzu imprezą popularyzującą nauki medyczne oraz *Piknikiem na Zdrowie* – wydarzenie skierowane do mieszkańców Trójmiasta dotyczące profilaktyki chorób i zdrowego stylu życia.

W Uczelni działa Biuro ds. specjalizacji dla diagnostów laboratoryjnych, które jako jednostka koordynująca system doksztalcania, stało się głównym centrum zarówno przekazywania wiedzy, jak i koordynacji szkoleń specjalizacyjnych realizujące staże kierunkowe w ramach specjalizacji diagnostów laboratoryjnych. Biuro współpracuje z przeszło z 50 środkami, z którymi ma podpisane porozumienia na odbywanie staży kierunkowych. Jest to doskonała platforma wymiany wiedzy i doświadczenia w kształtowaniu postaw proedukacyjnych absolwentów kierunku analityka medyczna i ich wsparcie w ciągłym rozwoju.

Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujące ocenę skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są m.in. wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z nieformalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Efektem tego typu działań jest powołanie Rady Pracodawców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach kierunku analityka medyczna ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca prowadzona jest systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, przede wszystkim w zakresie prowadzenia praktyk zawodowych, staży i realizacji prac dyplomowych. Rodzaj instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy z podmiotami świadczącymi usługi diagnostyczne.

Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku analityka medyczna jest zgodne z przyjętą koncepcją kształcenia. Cele kształcenia zakładają współpracę międzynarodową w sferze naukowej oraz dydaktycznej, uczestnictwo kadry prowadzącej kształcenie na kierunku oraz studentów w międzynarodowych programach edukacyjnych i badawczych. Umiędzynarodowienie to pozyskiwanie oraz wymiana wiedzy i doświadczeń, których wyniki są wykorzystywane w procesie kształcenia.

W ramach kierunku analityka medyczna podejmowanych jest wiele działań mających na celu podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia. Inicjatywy takie jak: Study in Pomorskie oraz Dni Kultur angażowały kadrę i studentów kierunku analityka medyczna. Projekt Study in Pomorskie to wspólna inicjatywa - porozumienie - samorządu województwa oraz uczelni województwa pomorskiego, której celem jest wspieranie działań służących umiędzynarodowieniu pomorskich ośrodków akademickich, poprawie ich konkurencyjności. Dni Kultur to cyklicznie organizowane dni kulturowe dające społeczności akademickiej możliwość zapoznania się z kulturą danego państwa poprzez prelekcje oraz udział specjalistów – kulturoznawców oraz osób pochodzących z danego rejonu. Dotychczas odbyły się m.in. Dni: Irlandzki, Niemiecki, Francuski, Arabski, Indyjski, Skandynawski, Hiszpański.

Z kolei w ramach projektu „Welcome Center WCKA” prowadzonego w ramach Programu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) „Welcome to Poland”, zapewnione jest wsparcie szkoleniowe kadry dydaktycznej, naukowej i administracyjnej. Projekt ma na celu podniesienie poziomu umiędzynarodowienia Uczelni, w tym Wydziału Farmaceutycznego i kierunku analityka medyczna, postrzeganego jako rozwinięcie zarówno umiejętności interpersonalnych, kulturowych jak i zawodowych zespołów zajmujących się obsługą studentów oraz pracowników zagranicznych poprzez: przeprowadzenie szkoleń, warsztatów podnoszących kwalifikacje kadry.

Chociaż Uczelnia ma podpisanych wiele umów międzynarodowych ukierunkowanych na mobilność kadry i studentów, na wizytowanym kierunku mobilność studentów w jest niewielka, co wynika ze specyfiki studiów. W ciągu ostatnich pięciu lat czworo studentów uczestniczyło w programie Erasmus+. Ponadto dwie studentki realizowały prace magisterskie w Turcji i we Włoszech.

Kadra uczestnicząca w procesie nauczania na kierunku analityka medyczna bierze udział w stażach zagranicznych, wyjazdach szkoleniowych i konferencjach międzynarodowych. Wymienić tu należy nauczycieli Katedry Analityki Medycznej wizytujących Beckman Institute for Advanced Science and Technology (USA) w charakterze Visiting Scholar/Post Doc; udział w stażach dla młodych naukowców finansowanych z funduszy KNOW w Stanach Zjednoczonych; szkolenie w zakresie cytometrii przepływowej (dwie osoby, BD Biosciences Headquarters, Belgia); oraz wyjazd jednego nauczyciela do Charité – Universitätsmedizin Berlin (Niemcy).

Na zaproszenie nauczyciela kierunku analityka medyczna prowadzone były wykłady Visiting Professor z USA. Każdego roku jeden z profesorów prowadzi wykłady jako Visiting Associate Professor w USA. Kadra dydaktyczna Wydziału Farmaceutycznego prowadząca nauczanie na kierunku analityka

medyczna korzysta uczestniczy aktywnie z przyjmowaniu studentów w celu odbycia staży i praktyk zawodowych- w latach 2015-2019 na Wydział przyjechali studenci z takich krajów jak: Algieria, Portugalia, Hiszpania, Egipt, Chorwacja, Węgry, Serbia, Francja, Bruksela. W okresie trzech ostatnich lat jednostki Wydziału gościły też zagranicznych nauczycieli akademickich (Lithuanian University of Health Sciences, Università degli Studi di Bari Aldo Moro, Pharmaceutical Technology and regulatory Affairs, Faculty of Pharmacy, Węgry).

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (SPNJO) jako jednostka międzywydziałowa GUMed oferuje studentom analityki medycznej czterosemestralne lektoraty języka angielskiego oraz języków niemieckiego, francuskiego i hiszpańskiego. Zajęcia prowadzone są na różnych poziomach zaawansowania według wytycznych Rady Europy, często na podstawie autorskich programów i materiałów dydaktycznych, dostosowanych do specyfiki kierunku. W ramach konsultacji lektorzy SPNJO służą pomocą w kwestiach językowych, zwłaszcza w zakresie fachowych terminologii z zakresu nauk medycznych. Kurs specjalistycznego języka obcego (angielski, niemiecki i hiszpański) dwuletni na poziomie B2 kończy się zaliczeniem z oceną.

W marcu 2020 roku po raz pierwszy w Uczelni odbył się „Dzień mobilności” i społeczność akademicka miała okazję posłuchać prelekcji na temat korzyści udziału w mobilnościach indywidualnych oraz wziąć udział w spotkaniach z „Twarzami mobilności”.

Ważnym elementem umiędzynarodowienia Wydziału są organizowane konferencje międzynarodowe, w których uczestniczą lub są wręcz organizatorami studenci angażujący się w pracę Studenckich Kół Naukowych. W okresie 2015-2019 brali oni czynny udział m.in. w następujących międzynarodowych konferencjach naukowych: EPSA Annual Congress (Helsinki, Słowenia); 10th World Meeting on Pharmaceutics, Biopharmaceutics and Pharmaceutical Technology (Glasgow); VII International Student's Conference of Young Medical Researchers (Wrocław); 9th Polish - German Symposium on Pharmaceutical Sciences (Kraków).

W celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia zostało utworzone w 2018 roku Stanowisko ds. Relacji z Absolwentami Zagranicznymi, wchodzące w skład Działu ds. Umiędzynarodowienia Uczelni. Do jego zadań należy m.in.: prowadzenie działań służących budowaniu relacji z absolwentami, w tym m.in. organizowanie spotkań, konferencji, podejmowanie działań służących nawiązywaniu współpracy z prestiżowymi jednostkami zagranicznymi zatrudniającymi absolwentów, realnie wpisując się w ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a sprawozdawczość z tych działań służy intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, obejmującym ocenę skali aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Przeglądy te przeprowadzane są z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są analizowane i wykorzystywane w działaniach doskonalących. Prowadzone są spotkania informacyjne ze studentami, na których przedstawiane są dostępne na Wydziale możliwości wyjazdów na studia oraz opinie wyjeżdżających. Prowadzona jest dyskusja nad ewentualnymi sposobami usprawnienia wymiany międzynarodowej. Sporządzane są statystyki i zestawienia liczby osób wyjeżdżających i przyjeżdżających. Analizowany jest zakres i zasięg aktywności międzynarodowej, a zdobyte doświadczenia i kontakty pozwalają na podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia. Opisane wyżej działania podejmowane w ramach Stanowiska ds. Relacji z Absolwentami Zagranicznymi także wpisują się w ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności

międzynarodowej kadry i studentów, a sprawozdawczość z tych działań służy intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku analityka medyczna zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. W ramach ocenianego kierunku prowadzona jest wymiana studencka w ramach Erasmus+. Nauczyciele akademicy uczestniczą w stażach i wyjazdach zagranicznych. Na staże i praktyki przyjmowani są studenci, którymi zajmują się nauczyciele prowadzący zajęcia, również na kierunku analityka medyczna.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Gdański Uniwersytet Medyczny zapewnia studentom kierunku analityka medyczna wsparcie w zakresie dydaktyki, nauki i pomocy materialnej. Opieka w procesie uczenia się jest wszechstronna, systematyczna, odpowiednia dla zakładanych efektów uczenia się, a także potrzeb rynku pracy.

Studenci ocenianego kierunku otrzymują wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej we właściwych dla kierunku obszarach rynku pracy. Bezpośrednim wsparciem dla studentów w procesie uczenia się jest kadra dydaktyczna, która poprzez stosowanie aktywizujących metod dydaktycznych, umożliwia studentom zapoznanie się z nowoczesnym sprzętem diagnostycznym, co pozwala na fachowe przygotowanie studentów do dalszych etapów kariery zawodowej. Osobą odpowiedzialną za rozwój zawodowy jest opiekun kierunku przy wsparciu Biura ds. Studenckich.

Nauczyciele wspierają studentów m.in. poprzez rzetelne informowanie o postępach w nauce oraz udzielanie przydatnych porad i wskazówek. Studenci mogą konsultować się z nauczycielami zarówno osobiście podczas zajęć i dyżurów, jak i za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Dyżury odbywają się regularnie i zgodnie z ustalonym harmonogramem, a ich częstotliwość i forma odpowiada rzeczywistym potrzebom w tym zakresie. Nauczyciele pozostają otwarci na możliwość spotkania również poza wyznaczonymi terminami dyżurów.

W ramach systemu pomocy materialnej studenci mają zapewniony dostęp do wszystkich świadczeń ustawowych – stypendiów i zapomóg. Student może ubiegać się o pomoc materialną ze środków przeznaczonych na ten cel w formie: stypendium socjalnego, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium za osiągnięcia naukowe i sportowe, zapomogi losowe oraz o zakwaterowanie w Domu Studenckim, zarówno dla siebie, jak i dla małżonka(i) i dziecka. Studenci otrzymują wsparcie w zakresie obsługi administracyjnej w obszarze świadczeń pomocy materialnej dla studentów (Dział ds. Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych). Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo do skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). IOS jest skierowana do: studenta szczególnie uzdolnionego i zaangażowanego w działalność naukową; studenta będącego członkiem sportowej kadry narodowej; studenta niepełnosprawnego; studenta odbywającego część studiów w ramach stypendiów zagranicznych. Decyzję o wyznaczeniu IOS podejmuje Rektor na pisemny wniosek studenta odpowiednio udokumentowany także w innych uzasadnionych przypadkach. Studenci mogą ubiegać się o zakwaterowanie w domach studenckich. Do dyspozycji studentów są cztery Domy Studenckie.

Studenci mogą korzystać z obiektów sportowych Uczelni również poza godzinami oficjalnych zajęć z WF i treningów grupowych. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu GUMed dysponuje następującymi obiektami: pełnowymiarowym stadionem z boiskiem do piłki nożnej, salą sportową do gier zespołowych, jak np. koszykówka czy piłka siatkowa, salą z lustrami do aerobiku i judo, siłownią na dziesięć stanowisk, salą fitness z 7. stanowiskami do ćwiczeń. Ponadto Studium wynajmuje krytą pływalnię na 30 miejsc.

Szczególne formy wsparcia adresowane są do studentów z niepełnosprawnościami. Studenci niepełnosprawni mogą korzystać ze wsparcia indywidualnego przyznawanego w związku z niepełnosprawnością studentów wyjeżdżających na studia lub praktykę za granicę, finansowane z projektu „Zagraniczna mobilność studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej Edycja 2”. Są to dodatkowe środki na pokrycie kosztów bezpośrednio związanych z niepełnosprawnością, bez których realizacja wyjazdu nie byłaby możliwa oraz które nie są zapewnione przez uczelnię/instytucję przyjmującą lub nie są finansowane z innych źródeł.

Studenci z niepełnosprawnościami biorą udział w projekcie szkoleniowo-stażowym PFRON – TEKA Absolwenta – Technologia – Efektywność – Kompetencje – Aktywizacja, który jest kompleksowym programem wsparcia osób niepełnosprawnych z wyższym wykształceniem w zdobyciu zatrudnienia. Program realizowany jest ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w ramach pilotażowego programu "Absolwent". W ramach programu wszystkie osoby niepełnosprawne otrzymają wsparcie w zaplanowaniu i wdrożeniu indywidualnej ścieżki kariery zawodowej. Dodatkowo osoby niepełnosprawne ze znacznym i umiarkowanym stopniem niepełnosprawności mogą liczyć na wsparcie w postaci: kursów, szkoleń zawodowych, zdobycia uprawnień zawodowych w tym np. min. prawa jazdy, 3 miesięcznych staży zawodowych ze stypendium stażowym, czy wsparcia zatrudnienia i samozatrudnienia.

Obsługą administracyjną większości spraw studenckich zajmuje się sekretariat Jednostki (dziekanat). W Dziekanacie Wydziału dedykowane są osoby do bezpośredniego kontaktu ze studentami kierunku analityka medyczna (2 pracowników administracyjnych), które odpowiadają za załatwianie bieżących spraw studenckich, dokumentowanie toku studiów i pośredniczą w kontaktach studentów m.in. z władzami Uczelni. Pracownicy administracyjni są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Kontakt z pracownikami Uczelni odbywa się przede wszystkim za pośrednictwem poczty

elektronicznej, w przypadku kontaktu osobistego informacje o lokalizacji poszczególnych jednostek systemu wsparcia dostępne są w Internecie i na tablicach ogłoszeniowych w Uczelni. Wyznaczone godziny kontaktowe są wystarczające do załatwiania bieżących spraw. Proces kształcenia wspiera dedykowana platforma internetowa – „eDziekanat”, na której umieszczone są aktualne informacje dotyczące toku studiów.

W celu zapewnienia bieżącej pomocy dydaktycznej i organizacyjnej wzmocniona została funkcja opiekuna roku, którego zadaniem jest stały kontakt ze studentami, przekazywanie im niezbędnych informacji, pomoc w ustaleniu terminów egzaminów oraz w kwestiach organizacyjnych i związanych z regulaminem studiów oraz pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów. Opiekun roku powoływany jest z grona nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku analityka medyczna.

W Uczelni funkcjonuje sprawny i przejrzysty system rozpatrywania skarg i wniosków. Na spotkaniu organizacyjnym studentów I roku, są informowani o zasadach rozwiązywania konfliktów, jakie mogą pojawić się w trakcie odbywania studiów. O sytuacjach problemowych studenci mogą poinformować w sposób ustny lub pisemny pracownika Dziekanatu lub bezpośrednio starostę roku, który w porozumieniu z opiekunem roku/kierownikiem kierunku podejmuje się mediacji w rozwiązaniu problemu. Jeżeli sprawa jest niemożliwa do rozwiązania na tym poziomie, rozmowę ze studentem przeprowadza Dziekan. Jeżeli problem wymaga dalszej interwencji, Dziekan przekazuje informację o zaistniałej sytuacji w formie pisemnej Prorektorowi ds. Studenckich, który jest instancją ostatecznie rozstrzygającą i odwoławczą. Na poziomie Uczelni działa także biuro do spraw studenckich, którego aktywność skupiona jest na pomocy i wsparciu w rozstrzyganiu sporów indywidualnych i grupowych.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. W tym celu na Uczelni Rektor powołał także Komisję ds. Przeciwdziałania Mobbingowi, której działania opierają się na przyjętych przez Uczelnię aktach prawnych umożliwiających skuteczną walkę z zachowaniami nieakceptowalnymi w społeczności akademickiej (m.in. Zarządzenie Rektora nr 15/2015 w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym z dnia 9 marca 2015 r., a następnie Zarządzenie Rektora nr 33/2020 z dnia 7 kwietnia 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji studentów i doktorantów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym.).

Dodatkowo stworzona została możliwość skorzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej w Klinice Chorób Psychiczych i Zaburzeń Nerwicznych GUMED.

Na Uczelni funkcjonuje samorząd studencki. Organy samorządu reprezentują studentów przed władzami Uczelni, delegują przedstawicieli do organów i ciał kolegialnych Uczelni, opiniują programy studiów, prowadzą szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta, dokonują rozdziału środków finansowych przeznaczonych na sprawy studenckie, a także uczestniczą w procesach związanych z zapewnianiem jakości kształcenia, przyznawaniem świadczeń pomocy materialnej oraz rozwojem i doskonaleniem wsparcia studentów. Oprócz tego samorząd prowadzi na terenie Uczelni działalność kulturalną i społeczną. Uczelnia zapewnia warunki niezbędne do funkcjonowania samorządu studenckiego, w tym infrastrukturę i środki finansowe, którymi samorząd dysponuje w ramach swojej

działalności. Samorząd posiada własne pomieszczenia, w których zapewniono dostęp do urządzeń i materiałów biurowych.

Studenci mogą korzystać z gwarantowanej ustawowo swobody zrzeszania się w uczelnianych organizacjach studenckich, w tym kołach naukowych. Na szczególną uwagę zasługuje działalność kół: Studenckiego Koła Naukowego przy Katedrze i Zakładzie Chemii Analitycznej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Chemii Farmaceutycznej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Chemii Fizycznej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Chemii Nieorganicznej, SKN przy Zakładzie Chemii Klinicznej, SKN przy Zakładzie Histologii GUMed. Działalność w Studenckich Kołach Naukowych to jeden z ważnych elementów wsparcia, stymulującego studentów do rozwoju naukowego, które daje studentom możliwości rozwoju, możliwości wykazania się np. w organizacji i czynnym udziale w konferencjach naukowych, realizacji projektów badawczych. Studenci uczą się stawiania tez i ich weryfikacji, uczestniczą w imprezach upowszechniających wiedzę i praktyczne jej zastosowanie, mają okazję pracować z wysokocenioną publikacyjnie kadrą dydaktyczną, zapoznać się ze specjalistyczną aparaturą. Dzięki takiej aktywności studenci nabywają kompetencje, które poza zdobytą fachową wiedzą, są cenne dla pracodawców. Możliwość uczestnictwa w konferencjach naukowych, sympozjach i seminariach zostaje zapewniona poprzez „fundusz zadaniowy” zarządzany przez Prorektora ds. Nauki.

Przy Wydziale działa Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych GUMed (wcześniej Forum Analityków Medycznych GUMed). Jest to organizacja studencka, której celem jest zrzeszanie studentów kierunku analityka medyczna oraz studentów innych kierunków studiów zainteresowanych szeroko rozumianą diagnostyką laboratoryjną. Członkowie STDL GUMed zachęcają studentów do rozwoju swoich zainteresowań naukowych poprzez uczestniczenie w pracach kół naukowych oraz pomagają w organizowaniu konkursu prac magisterskich kierunku analityka medyczna. Utrzymują również stały kontakt z organizacjami studenckimi z innych miast, biorąc udział w debatach na temat programu studiów oraz roli diagnostów laboratoryjnych w Polsce. Członkowie, we współpracy i z patronackim poparciem władz Wydziału, biorą udział w akcjach edukacyjnych prowadzonych dla mieszkańców Trójmiasta i okolic, a także w wydarzeniach organizowanych przez Uczelnię (np. Dzień Otwarty, Piknik na Zdrowie) oraz imprezach organizowanych przez Uczelniany Samorząd Studencki GUMed (np. Wampiriada, Medykalia).

Na Uczelni przyznawana jest corocznie nagroda za najlepszą pracę dyplomową oraz nagroda Czerwonej Róży przyznawana najlepszemu studentowi i najlepszemu studenckiemu kołu naukowemu przez uczelnianą kapitułę. Utworzono także dedykowany absolwentom medal „Primus Inter Pares” przyznawany studentom, którzy: osiągnęli wysokie wyniki w nauce, wykazali się pracą naukową w ramach studenckich kół naukowych, aktywnie działali w organizacjach studenckich, społecznych, angażowali się w życie społeczności akademickiej Uczelni. Każdego roku akademickiego organizowany jest również przez Dziekana Wydziału we współpracy z PTSF Konkurs Prac Magisterskich. Komisja przyznaje nagrody a także wyróżnienia na podstawie merytorycznej oceny pracy i oceny publicznego jej przedstawienia. Wręczenie nagród i wyróżnień na szczelbu wydziałowym odbywa się na dyplomatorium w danym roku akademickim. Nagrody są ufundowane przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych.

Informacje dotyczące systemu wsparcia i opieki dostępne są na stronie internetowej i tablicach umieszczonych na terenie Uczelni. Ponadto Władze Wydziału skutecznie przekazują informacje o istniejących formach wsparcia studentom.

System wsparcia w procesie uczenia się podlega okresowym przeglądom, w których biorą udział reprezentanci studentów. Raz w semestrze organizowane są rady pedagogiczne, podczas których przedstawiciele Władz dziekańskich, jednostek organizacyjnych i studentów omawiają problemy i proponują rozwiązania naprawcze. Studenci włączeni są także w pracę Komisji Dydaktycznej i Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia. W zakresie monitorowania i wspierania systemu opieki przeprowadzana jest ankietyzacja, w ramach której istnieje możliwość oceny stosowanych na uczelni rozwiązań. Wypełnienie ankiety odbywa się drogą elektroniczną, jest dobrowolne i anonimowe a ich wyniki omawiane są podczas spotkań z Władzami Dziekańskimi. Metoda ta zapewnia poprawę systemu opieki na kierunku analytika medyczna. Samorząd Studencki ma także wpływ na ocenę warunków stwarzanych studentom w toku studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Przyjęte rozwiązania uwzględniają zróżnicowane potrzeby studentów. Jednostka motywuje studentów do wszechstronnego rozwoju, zapewniając im odpowiednie wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne. Istotnym czynnikiem rozwoju jest działalność afiliowanych przy Jednostce kół naukowych. Studenci otrzymują wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej we właściwych dla kierunku obszarach rynku pracy, w tym wsparcie w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia stosuje różnorodne mechanizmy motywowania i nagradzania studentów. Mechanizmy te cechują się wysoką skutecznością oraz dużym zasięgiem oddziaływania. Doceniana jest zarówno działalność naukowa, sportowa i artystyczna, jak i działalność społeczna, w tym działalność w ramach samorządu studenckiego i organizacji studenckich. Studentom wybitnym oraz studentom znajdującym się w szczególnej sytuacji życiowej oferuje się możliwości indywidualizacji procesu kształcenia. Na szczególne wyróżnienie zasługuje zakres i jakość wsparcia oferowanego studentom z niepełnosprawnościami. Pozytywnie oceniana jest jakość obsługi administracyjnej oraz kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się. Na wysoką ocenę zasługują rozwiązania stosowane w zakresie obsługi skarg i wniosków, rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych, zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, a także wsparcia psychologicznego. Uczelnia zapewnia samorządowi studenckiemu i organizacjom studenckim, w tym kołom naukowym, odpowiednie wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe. Relacje ze studentami zostały oparte na zasadzie partnerstwa i wzajemnego zaufania. W wielu obszarach działania podejmowane przez władze Uczelni/Jednostki mają charakter wspierający względem działań inicjowanych oddolnie przez samych studentów, co należy postrzegać jako przejaw dojrzałego, nowoczesnego spojrzenia na problematykę wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Na kierunku analytika medyczna zapewniony jest pełny dostęp do informacji o programie studiów szerokiemu gronu odbiorców, w tym osobom z niepełnosprawnością. W tym celu wykorzystywana jest strona internetowa Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, która zawiera informacje o programie studiów, o procesie nauczania i uczenia się, o warunkach rekrutacji, czy też oferowanej pomocy materialnej. Treści są odpowiednio rozmieszczone i nie sprawiają trudności ze znalezieniem potrzebnych informacji. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami różnych grup interesariuszy, w tym: studentów, absolwentów, pracowników, kandydatów oraz potencjalnych pracodawców. Strona posiada dostosowaną wersję dla osób z dysfunkcją narządu wzroku. Ponadto ma ona swoją anglojęzyczną wersję językową. Na stronie Uczelni znajduje się odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP). Biuletyn pełni rolę urzędowego publikatora teleinformatycznego. Są w nim zamieszczane wszystkie wymagane przepisami prawa informacje. Dodatkowym kanałem dostępu do informacji jest wewnętrzny system Uczelni – extranet GUMed.

Informacje zamieszczone na stronie internetowej są kompleksowe oraz aktualne. Wszelkie istotne dla przyszłych studentów informacje dotyczące m.in.: oferty edukacyjnej, limitu przyjęć, zasad rekrutacji, warunków przyjęcia na studia, zasad obliczania wyników, są dostępne na stronie głównej GUMed, w zakładce Dział Rekrutacji. Na stronach www jednostek Wydziałów realizujących dydaktykę są dostępne m.in. programy zajęć dydaktycznych, ich treści i cele nauczania, materiały informacyjno-dydaktyczne przedmiotów oraz rozkłady zajęć, do wykorzystania przez studentów w procesie dydaktycznym. Każda jednostka informuje także o swoim profilu działalności naukowo-badawczej, co stanowi cenne źródło wiedzy przy wyborze tematów prac dyplomowych, czy chęci udziału studenta w projektach. Zapewniony jest także dostęp do informacji o działaniach podejmowanych przez studentów – konferencjach, kołach naukowych i osiągniętych rezultatach.

Informacje są przejrzyste, kompletne i na bieżąco uaktualniane przez poszczególnych administratorów. Należy podkreślić, że zawarte na stronach internetowych treści są dobrze usystematyzowane i obejmują programy studiów, plany zajęć, jak też informacje dotyczące zajęć dydaktycznych w poszczególnych jednostkach organizacyjnych oraz system weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady dyplomowania.

Zakres i jakość informacji o ocenianym kierunku podlegają ocenie zarówno przez studentów, jak też interesariuszy zewnętrznych. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w swym działaniu uwzględnia monitorowane i doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni, w tym analizę, ocenę i doskonalenie systemu informacyjnego tj. sposobów gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji w zapewnieniu jakości kształcenia, badanie publicznego dostępu do aktualnych informacji. Wyniki tych ocen są wykorzystywane i służą poprawie dostępnych publicznie informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku analytika medyczna zapewniony jest publiczny dostęp do informacji dotyczących rekrutacji, programu studiów, realizacji procesu nauczania i uczenia się, oferowanej pomocy materialnej. Publicznie dostępne informacje są aktualne, kompleksowe, zrozumiałe i zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji podlegają ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Doskonalenie jakości kształcenia, w tym programu studiów, zostało ujęte w celach strategicznych Uczelni. Cel strategiczny 1 zakłada, iż: „Uczelnia oferuje studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia”.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad organizacją i przebiegiem kształcenia na kierunku analytika medyczna sprawuje Dziekan. Wyznacza on prodziekana - kierownika kierunku, odpowiedzialnego za merytoryczną organizację kształcenia, którego w sprawach administracyjnych wspiera delegowany pracownik dziekanatu. Dziekan powołuje ponadto członków Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także Zespół ds. Jakości Kształcenia w obrębie każdego z kierunków studiów, w którego skład wchodzi kierownicy kierunków studiów, opiekunowie poszczególnych lat studiów oraz przedstawiciele studentów (Samorządu Studenckiego) i doktorantów. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia analizuje i ocenia wszystkie składowe wpływające na jakość kształcenia, w tym m.in. doskonalenie efektów uczenia się i programy studiów.

Określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności osób w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia kontroluje jakość kształcenia poprzez regularnie powtarzaną ewaluację, analizę stopnia realizacji założonych celów oraz określenie dalszego sposobu wykonania procedur realizujących założone cele główne. Do jej głównych zadań należy: 1) Analiza, ocena i doskonalenie efektów uczenia się; 2) Monitorowanie standardów akademickich rozumiane, jako systematyczna analiza i ocena kadry naukowo-dydaktycznej; 3) Monitorowanie zasad oceniania studentów; 4) Weryfikacja efektów uczenia się; 5) Doskonalenie udziału interesariuszy w określaniu i współtworzeniu efektów uczenia się; 6) Monitorowanie karier zawodowych absolwentów w celu badania zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy; 7) Analiza i ocena infrastruktury dydaktycznej i naukowej;

8) Analiza i ocena form i zakresu wsparcia administracyjnego i socjalnego studentów; 9) Doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni. Działająca na Wydziale Komisja ds. Dydaktyki, odpowiedzialna jest za proces planowania oraz realizacji programów studiów.

Projektowanie (zatwierdzanie, wycofywanie i modyfikacje) programu studiów dokonywane jest w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Projektowanie programów studiów przebiega zgodnie z wytycznymi sformułowanymi przez Senat Uczelni. Wszelkie propozycje zmian programowych (wprowadzanie nowych zajęć, zmian ich wymiaru godzinowego czy nazwy, przesunięć na inny semestr studiów czy sposobu zaliczania zajęć) zgłoszone przez różne grupy interesariuszy (pracodawców, studentów, nauczycieli akademickich, absolwentów) opiniowane są przez Wydziałową Komisję ds. Dydaktyki. Zmiany te muszą być zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego. Programy opiniowane są przez Stałą Komisję Senacką Programów Studiów i Jakości Kształcenia, której przewodniczącym jest Prorektor ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia, a następnie zatwierdzane są przez Senat.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Rekrutacja odbywa się według zasad, które są corocznie ustalane uchwałami Senatu i Zarządzeniami Rektora.

Program studiów na kierunku analityka medyczna jest poddawany corocznej ocenie przez Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na kierunku analityka medyczna analiza i ocena programu studiów dokonywana jest okresowo przy udziale interesariuszy wewnętrznych (studentów i nauczycieli akademickich - kierowników przedmiotów) i zewnętrznych wchodzących w skład Wydziałowej Komisji ds. Dydaktyki. Program studiów jest stale modyfikowany zgodnie z wymaganiami zmieniających się regulacji prawnych, a także w odpowiedzi na aktualne potrzeby rynku pracy. Oceniane są wszystkie wskaźniki określające jakość programu studiów, m.in. zgodność programu z zakresem wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia odpowiednich kwalifikacji absolwenta, jakość i kompletność sylabusów zajęć, w tym zgodność merytoryczna treści zajęć przedmiotów z obowiązującym standardem kształcenia oraz przyjętymi efektami uczenia się, metody weryfikacji efektów uczenia się, udział przedstawicieli rynku pracy w projektowaniu i modyfikacji efektów uczenia się, czy monitorowanie karier zawodowych absolwentów. W świetle powyższych informacji należy przyjąć, że na ocenianym kierunku przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów w zakresie obejmującym wszystkie jego składowe.

Kierownik kierunku oraz opiekun roku organizują po każdej sesji egzaminacyjnej (2 razy w roku) posiedzenia Rad Pedagogicznych, podczas których jest możliwość przedstawienia bieżących uwag dotyczących, np. problemów z realizacją efektów uczenia się na konkretnych zajęciach, postępów i niepowodzeń w nauce, czy propozycji korekt programu studiów. Wszystkie uwagi zawarte w protokołach z posiedzeń przekazane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są przekazywane Komisji ds. Dydaktyki i przedstawiane na posiedzeniach Kolegium Dziekańskiego.

Studenci mają istotny wpływ na modyfikacje programu studiów nie tylko poprzez wypełnianie ankiet, ale również poprzez udział swoich przedstawicieli w Wydziałowej Komisji ds. Dydaktyki i Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Informacje dotyczące satysfakcji ze studiowania (programu, systemu wsparcia, warunków studiowania i bazy dydaktycznej) uzyskiwane są od przedstawicieli studentów podczas ich udziału w pracach ciał jakościowych, studenci mogą również przekazywać swoje uwagi za pośrednictwem opiekuna roku.

W procesie doskonalenia programów studiów wykorzystywane są opinie absolwentów. W Biurze ds. Studenckich działa również Stanowisko ds. Promocji Absolwentów, którego zadaniem jest między innymi monitorowanie rynku pracy absolwentów, prowadzenie badań ankietowych czy współpraca z pracodawcami regionu. Absolwenci kierunku poddawani są również ankietyzacji, a wyniki tych ankiet mogą stanowić cenne źródło informacji dotyczących np. dostosowania programu studiów do wymagań rynku pracy. Absolwenci stanowią liczną grupę wchodzącą w skład Rady Pracodawców i mają formalną możliwość wnioskowania o wprowadzenie modyfikacji doskonalących program studiów. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zgłaszają swoje uwagi i sugestie podczas spotkań z władzami dziekańskimi oraz w ramach posiedzeń Rady Pracodawców. Dane te analizowane są na cyklicznych spotkaniach Komisji ds. Dydaktyki, a m.in. na podstawie tej analizy doskonalony jest proces kształcenia.

W doskonaleniu programu studiów brane są pod uwagę również informacje uzyskane w sposób nieformalny, w trakcie dyskusji w ramach prowadzenia zajęć dydaktycznych, w jednostkach organizacyjnych Wydziału, czy podczas spotkań Wydziałowych Komisji. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział wszystkie grupy interesariuszy, mając rzeczywisty wpływ na jego doskonalenie.

Corocznie przeprowadzana jest na kierunku analityka medyczna analiza wyników nauczania. Komisja ds. Dydaktyki corocznie analizuje wyniki nauczania z przedmiotów, w tym odsetek zdawalności, wyniki procesu dyplomowania, dokonując m.in. oceny współczynnika prac nieobronionych w terminie oraz skreśleń z listy studentów. Na tej podstawie w razie konieczności podejmowane są działania naprawcze.

W ostatnich latach program studiów był znacząco modyfikowany, jednak głównie wynikało to ze zmian aktualnych regulacji prawnych. W przypadku kierunku regulowanego, jakim jest analityka medyczna, wszelkie zmiany programowe muszą być dokonywane w ramach standardu kształcenia, są zatem niezbyt szerokie. Oprócz dostosowania programu i efektów uczenia się do obowiązującego standardu Uczelnia wprowadziła spójny system oceny jakości kształcenia, a jednym z jego elementów jest możliwość oceny przez studentów jakości każdego zajęcia w elektronicznym systemie ankietowym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku analityka medyczna zostały w sposób przejrzysty określone kompetencje i zakres odpowiedzialności osób sprawujących nadzór nad kierunkiem, a także w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Zatwierdzanie i zmiany programu studiów oraz przyjęcie na studia odbywają się w oparciu o formalnie określone zasady.

Na ocenianym kierunku prowadzone są skuteczne działania w zakresie monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów. W powyższych obszarach wdrożono odpowiednie narzędzia i mechanizmy polityki jakości kształcenia, które umożliwiają identyfikowanie słabych stron procesu kształcenia oraz podejmowanie działań doskonalących. Realizowany program studiów jest stale doskonalony w oparciu o opinie poszczególnych grup interesariuszy, a także potrzeby rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Zaleca się doskonalenie systemu wewnętrznych przepisów prawnych normujących proces zapewnienia jakości kształcenia, jego spójność i zgodność z przepisami powszechnie obowiązującymi.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Działający w Uczelni system zapewnienia jakości kształcenia funkcjonuje w oparciu o oficjalnie przyjęte i doskonalone procedury. Proces przeglądu i doskonalenia dotyczy przede wszystkim zasad: tworzenia programów studiów, określania zasad weryfikacji efektów uczenia się, w tym do procesu dyplomowania, zasad rekrutacji, oceny nauczycieli akademickich, oraz monitorowania losów absolwentów. W momencie dokonywania przez PKA poprzedniej oceny, tj. w roku akademickim 2012/2013 nie funkcjonowały jeszcze sformalizowane procedury na poziomie Wydziału w każdym z obszarów doskonalenia i ewaluacji jakości kształcenia. Bezpośrednio po wizytacji przyjęto uchwałę Senatu *w sprawie wprowadzenia w Uczelni Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia*. System ten zawiera szereg procedur regulujących jego działanie zarówno na poziomie Uczelni, jak i Wydziału, jest doskonalony. Opisane w Uchwale procedury zawierają cel, zakres stosowania, metody działania oraz określają zakres odpowiedzialności, powołano odpowiednie Zespoły i Komisje ds. Jakości Kształcenia. System ten podlega monitorowaniu i ocenie, dokonywane są także okresowe przeglądy procedur.

Zalecenie

Zaleca się rozwijanie mechanizmów doskonalenia i analizy systemu zapewnienia jakości kształcenia i jego działań nie tylko poprzez system ankietyzacji studentów i hospitacje zajęć.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Wydział Farmaceutyczny opracował i wdrożył formalne procedury zapewnienia jakości w poszczególnych elementach składających się na proces projektowania i doskonalenia procesu kształcenia. Wydziałowa Komisja ds. Dydaktyki oraz Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, w swoim działaniu uwzględnia analizę, ocenę i doskonalenie efektów uczenia się poprzez monitorowanie:

- 1) programów studiów;

- 2) procesu kształcenia obejmujące w szczególności: prawidłowość stosowanego systemu ECTS; sylabusy poszczególnych przedmiotów; wymagania egzaminacyjne; wymagania stawiane pracom dyplomowym; zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego; programy i realizację praktyk studenckich;
- 3) kadry naukowo-dydaktycznej pod kątem: podnoszenia kwalifikacji zawodowych, obsady zajęć dydaktycznych i zgodności ich kwalifikacji zawodowych z prowadzonymi zajęciami;
- 4) zasad oceniania studentów i weryfikację efektów uczenia się.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Janusz Solski