



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: położnictwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach

Data przeprowadzenia wizytacji: 6-7 listopada 2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	35
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	38

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek, członek PKA

członkowie:

1. Prof. dr hab. Dorota Darmochwał - Kolarz, członek PKA
2. Dr hab. Grażyna Iwanowicz – Palus, ekspert PKA
3. Lek. Krystyna Pierzchała, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Marcelina Kościółek, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym na Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Obecna wizytacja wynika z kończącego się okresu na jaki wydana została uchwała związana z oceną instytucjonalną dokonaną na Wydziale Nauk o Zdrowiu Śląskiego Uniwersytetu Medycznym w Katowicach. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą zdalnych ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Ocena została przeprowadzona zdalnie.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	II stopień	
Profil studiów	ogólnoakademicki (od cyklu 2019/2020)	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4/120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	200 h/10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-----	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister położnictwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	180	85
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1100*/1105**/1120*** *dla pracy pogładowej; **dla pracy badawczej; ***dla pracy doświadczalnej	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	110	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	23	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6	

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach są zgodne z misją i strategią Uczelni. Strategia Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach – opracowanie na lata 2015-2021 (Dokument przygotowany przez Zespół ds. Opracowania Projektu Zmian do Strategii Rozwoju Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, powołany na mocy Zarządzenia Rektora nr 71/2013 z dnia 11.06.2013r.) w swoich podstawowych założeniach zakłada: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej; prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych; upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej; działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych; uczestnictwo w sprawowaniu opieki medycznej w zakresie i formach określonych w przepisach o działalności leczniczej, a także realizację zapisów Deklaracji Bolońskiej – kształcenie przez całe życie (lifelong learning): od uniwersytetu pierwszego wieku, aż po uniwersytet trzeciego wieku. Koncepcja kształcenia w zawodzie położnej na poziomie studiów II stopnia nawiązuje do misji Śląskiego Uniwersytetu Medycznego, jaką jest odkrywanie i przekazywanie prawdy poprzez prowadzenie badań naukowych, nowoczesne kształcenie studentów w zawodach medycznych, w powiązaniu z wychowaniem w duchu poszanowania wolności, nauki humanizmu i etyki oraz współpraca z otoczeniem społecznym i gospodarczym

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w przypadku studiów drugiego stopnia powinny się mieścić w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki medyczne lub nauki o zdrowiu. Jednak Uczelnia, zgodnie z Uchwałą nr 63/2019 z dnia 16 października 2019 r. Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, przyporządkowała kierunek położnictwo w 100% do dyscypliny nauki o zdrowiu, mieszczącej się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową nie tylko w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany, ale również w dyscyplinie nauk medycznych. Badania naukowe prowadzone na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach ukierunkowane są m.in. na opracowywanie nowych koncepcji opieki psychosomatycznej nad kobietą ciężarną, rodzącą oraz w okresie poporodowym, jak również opieki specjalistycznej w położnictwie, neonatologii, ginekologii i seksuologii. Działalność naukowa prowadzona na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Koncepcja i cele kształcenia na studiach drugiego stopnia kierunku położnictwo pozwalają na ukierunkowanie procesu kształcenia na naukowy aspekt opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz rozwój aktywności naukowej studentów i pogłębiania motywacji do samokształcenia oraz nabywania umiejętności współpracy i odpowiedzialności naukowej.

Koncepcja ta zakłada realizację programu kształcenia na kierunku położnictwo na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie nie tylko wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy, ale także podejmowania aktywności naukowej. W tym celu nauczyciele akademicy systematycznie doskonalą

programy kształcenia poprzez ich aktualizację oraz poprzez zwiększenie przejrzystości procedur tworzenia programów kształcenia. Istotnym elementem kształcenia na kierunku położnictwo jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną (położnej i lekarza) i samodzielność zawodową absolwentów.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone głównie we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i w mniejszym stopniu z interesariuszami zewnętrznymi. Jednym z aspektów strategicznych Uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami.

Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę posiadającą doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów właściwego poziomu wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu położnej. Istotną rolę w kreowaniu i realizacji koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni, w tym głównie nauczyciele i studenci.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem ogólnoakademickim przyporządkowanym do wizytowanego kierunku studiów (studia II stopnia).

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają uniwersalne charakterystyki poziomów 1-8 pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki poziomów 1–8 drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6–8 drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) uwzględniają pełny zakres efektów określonych w standardach przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, zawartym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 5 (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Efekty uczenia się, które są określone w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku położnictwo, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne i dyscypliny nauki o zdrowiu, do których kierunek powinien być przyporządkowany, a który Uczelnia przyporządkowała tylko i wyłącznie do dyscypliny nauki o zdrowiu. Ponadto są również zgodne nie

tylko ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo, ale także z zakresem działalności naukowej uczelni w dyscyplinie nauki medyczne i dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Efekty uczenia się są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu położnej właściwym dla uzyskania tytułu magistra położnictwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki położniczej.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, które przejawiają się w prowadzeniu badań naukowych i upowszechnianiu ich wyników poprzez udział w działalności naukowej Studenckich Kół Naukowych istniejących przy jednostkach organizacyjnych Wydziału oraz indywidualnej działalności naukowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego oraz komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Zakładane efekty uczenia się na studiach II stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. odpowiednio na studiach od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 - nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka położnicza, badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Efekty uczenia się uwzględniające kompetencje badawcze zostały w szczególności określone dla modułów zajęć obejmujących badania naukowe i rozwój praktyki położniczej oraz zaawansowaną praktykę położniczą, pozwalających na uwzględnienie aktualnie stosowanych w praktyce rozwiązań naukowych opartych na kryteriach medycyny opartej na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych Evidence Based Medicine i praktyce pielęgniarstwa Evidence Based Nurse Practice oraz tendencji rozwoju dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta kompetencji badawczych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy naukowej i podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów drugiego stopnia - praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki położniczej. Efekty te umożliwiają także zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy położnej / magistra położnictwa i podjęcia dalszego kształcenia podyplomowego. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne.

W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym - pracodawcami reprezentującymi, m.in. lecznictwo stacjonarne, podstawową opiekę zdrowotną i samorząd zawodowy pielęgniarów i położnych potwierdzono, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej / magistra położnictwa są osiągnięte zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów II stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo z zakresu położnictwa.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele

i efekty uczenia się są zgodne z założeniami standardu kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562).

Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich weryfikacji oraz profilem ogólnoakademickim.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowanych oraz w dyscyplinie nauki medyczne, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Uczelnia przyporządkowała nieprawidłowo oceniany kierunek położnictwo tylko i wyłącznie do dyscypliny nauki o zdrowiu, chociaż koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, jak i w dyscyplinie nauki medyczne, co jest podstawą obniżenia oceny kryterium.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauk o zdrowiu nauk, do której kierunek jest przyporządkowany i w zakresie dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz zawodowej właściwiej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Załącznik nr 5 - Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, późn. zm.).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się dokonanie zmiany przyporządkowania kierunku studiów położnictwo do obu dyscyplin naukowych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej – nauki medyczne i nauki o zdrowiu, jednocześnie wskazując, która z tych dyscyplin stanowi wiodącą, biorąc pod uwagę, że efekty uczenia się w większości odnoszą się do nauk o zdrowiu.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach II stopnia na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych oraz są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu - dyscyplinie nauk o zdrowiu, do której kierunku położnictwo został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu na poziomie studiów II stopnia i umożliwiają podjęcie studiów w Szkole Doktorskiej. Ponadto treści programowe zostały powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się ze standardu oraz dyscypliną nauk o zdrowiu jako wiodącą, do której przypisano kierunek położnictwo. Treści kształcenia np. dotyczące metodologii jako nauki, struktury procesu badawczego, organizacji badania naukowego czy struktury publikacji odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się z grupy zajęć – badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Czas trwania studiów II stopnia stacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach drugiego stopnia, zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 wynosi 4 semestry, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi: 1300 godzin / 1305 godzin / 1320 godzin, w zależności od rodzaju podjętej pracy magisterskiej (praca pogładowa – 1300 godzin, badawcza – 1305 godzin, doświadczalna – 1320 godzin), a nakład pracy studentów oszacowano na 120 punktów ECTS.

Czas trwania studiów, obejmujący 4 semestry, nakład pracy mierzony łączną liczbą 120 punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu ŚUM nr 50/2020 z dnia 24.06.2020r.) i realizowanego od roku akademickiego 2019/2020 (zatwierdzonego Uchwałą Rady Wydziału nr 468/2019 z dnia 23.09.2019 r., korekta do Uchwały RW nr 290/2019 z dnia 23.04.2019r.), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, studia drugiego stopnia, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania

zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 5 (Dz. U z. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Program kształcenia zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program kształcenia obejmuje grupy zajęć:

- A. Nauki społeczne i humanistyczne (270 godzin, 23 ECTS);
- B. Zaawansowana praktyka położnicza (510 godzin, 40 ECTS);
- C. Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej (170 godzin, 15 ECTS);
- D. Praktyki zawodowe (200 godzin, 10 ECTS);

Zajęcia dodatkowe (150h godzin, 12 ECTS), w tym przedmioty fakultatywne (76 godzin, 6 ECTS).

Program kształcenia umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo, którym przypisano 6 punktów ECTS (76 godzin).

Program kształcenia na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Program kształcenia uwzględnia formę studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych i jest jednolity dla obu form, gdzie przyjęto taką samą liczbę punktów ECTS – 120, oraz tożsame efekty uczenia się i treści programowe.

Program kształcenia uwzględnia zajęcia/grupy zajęć odpowiadające poszczególnym obszarom działalności naukowej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w szczególności w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której jest przypisany kierunek położnictwo, ale również w dyscyplinach: nauki medyczne, nauki farmaceutyczne i nauki o kulturze fizycznej. Grupy zajęć, w ramach których studenci studiów drugiego stopnia kierunku położnictwa osiągają szczegółowe efekty uczenia się zostały zaplanowane w wymaganym wymiarze punktów ECTS dla poszczególnych grup zajęć A, B i C zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia na kierunku położnictwo. Plan studiów umożliwia studentowi wybór przedmiotów fakultatywnych, zgodnie z zainteresowaniami naukowymi i zawodowymi studenta. W związku z rozwojem nowych kierunków zainteresowań badawczych prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach w planie studiów od roku akademickiego 2020/2021 uwzględniono nowe przedmioty fakultatywne tj. współczesne problemy seksuologii czy problematykę przemocy w ujęciu multidyscyplinarnym. Sumaryczny wskaźnik punktów ECTS grupy zajęć związanych z prowadzoną na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach działalnością naukową stanowi więcej niż 50% liczby punktów ECTS.

Na studiach drugiego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych.

Plan zajęć studiów II stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach drugiego

stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w module Nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 180 godz., którym przypisano 17 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany język angielski (90 godzin) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 6 ECTS.

Na kierunku położnictwo na studiach II stopnia zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą: metody podające: pogadanka, dyskusja, wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem; metody programowane: z użyciem komputera, metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku.

Stosowane metody kształcenia obejmują aktywizujące formy pracy ze studentem oraz motywują go do samodzielnego planowania opieki specjalistycznej nad kobietą w różnych okresach jej życia. Wśród aktywizujących metod stosuje się m. in. dyskusję problemową, indywidualne studium przypadku, referaty, prezentacje multimedialne, burzę mózgów, dyskusje – analityczne i krytyczne.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz stymulujące studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu magistra położnictwa.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Metody kształcenia wykorzystywane w tym zakresie w procesie nauczania są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć i zorientowane na studenta. W grupie zajęć związanych z działalnością naukową w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, do której przyporządkowano kierunek położnictwa wykorzystywane są metody kształcenia aktywizujące studentów do samodzielnej pracy badawczej i prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Wykorzystywane są m.in. dyskusje problemowe, burza mózgów, indywidualne studium przypadku, konwersatorium, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusje analityczne i krytyczne. Kompleksowość i różnorodność metod kształcenia i narzędzi, w tym technik informacyjno-

komunikacyjnych umożliwiają przygotowanie studentów kierunku położnictwa do prowadzenia działalności naukowej lub udział w działalności naukowej z zakresu opieki specjalistycznej w położnictwie, neonatologii, ginekologii, a także dziedzin pokrewnych.

Kompetencje badawcze osiągnięte przez studentów na poziomie studiów II stopnia obejmują: wskazywanie kierunków i zakresu badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej; planowanie i przeprowadzanie badań naukowych; prezentowanie i interpretowanie ich wyników oraz odnoszenie ich do aktualnego stanu wiedzy; przygotowywanie bazy danych do obliczeń statystycznych; dobór i stosowanie testów statystycznych; korzystanie ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia położnicze; wykorzystywanie wyników badań naukowych w zakresie opieki położniczej, ginekologicznej i neonatologicznej niezbędnych do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej; przygotowywanie rekomendacji w zakresie opieki położniczej w oparciu o wyniki badań naukowych.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+ na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych.

Na kierunku położnictwo, na poziomie studiów II stopnia, są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia wykorzystuje platformę e-learningową ŚUM w Katowicach do udostępniania materiałów merytorycznych / dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (Microsoft Teams).

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów drugiego stopnia (Dz. U. z 2019r. poz. 1573 – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony.

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w: 1) oddziałach ginekologii onkologicznej, onkologii ginekologicznej lub chirurgii onkologicznej; 2) poradniach leczenia bólu; 3) poradniach laktacyjnych; 4) poradniach diabetologicznych; 5) pracowniach ultrasonograficznych.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych na studiach II stopnia. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z minimum roczną praktyką zawodową, a opiekunem praktyk zawodowych osoba spełniająca określone przez Uczelnię Kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów

uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wynikających ze standardów kształcenia.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych kierunek położnictwo oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk zawodowych dla studentów kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągane na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na kierunku położnictwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych – od piątku do niedzieli. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonymi w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2+. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku położnictwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku położnictwo regulowane są Uchwałą Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach (Uchwała nr 31/2019 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 29 maja 2019 r. w sprawie: warunków i trybu rekrutacji, form studiów, w roku akademickim 2020/2021; Uchwała nr 47/2020 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 24 czerwca 2020r. w sprawie: warunków i trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególne kierunki studiów prowadzone w języku polskim w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach na rok akademicki 2021/22) i są publicznie dostępne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo.

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunku położnictwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo oraz uzyskanie odpowiedniej liczby punktów w konkursie średniej ocen wynikających z przebiegu studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu na kierunek położnictwo na studia drugiego stopnia decyduje liczba punktów uzyskanych przez kandydata w postępowaniu rekrutacyjnym w ramach limitu miejsc ustalonego przez Senat SUM.

Na Uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni, w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody oraz w trybie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jednak ten tryb nie dotyczy ocenianego kierunku studiów położnictwo.

Informacje o potwierdzaniu efektów uczenia się zawarte są w Uchwale nr 39/2019 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie: określenia Zasad potwierdzenia efektów uczenia się w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.

Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo określa Regulamin przebiegu egzaminu dyplomowego (Uchwała RW nr 328/2019 z dnia 23.04.2019 r. Zatwierdzająca Regulamin przygotowania pracy dyplomowej i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach magisterskich prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach Śląskiego Uniwersytetu Medycznego).

Na kierunku położnictwo na studiach II stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej ustnej formie i obrony pracy dyplomowej. W roku akademickim 2019/2020 ze względów epidemiologicznych egzamin dyplomowy odbywał się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zgodnie z Zarządzeniem Nr 100/2020 z dnia 23.06.2020r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie: wprowadzenia Zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych i obron prac dyplomowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach (z późn. zm. – Zarządzenie Nr 114/2020).

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) – Zarządzenie Nr 80/2019 z dnia 29.04.2019r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie: wprowadzenia „Regulaminu antyplagiatowego w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.”; Zarządzenie Nr 53/2020 z dnia 26.03.2020r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach zmieniające Zarządzenie Nr 80/2019 z dnia 29.04.2019r.

W Uczelni – na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe - magisterskie (Uchwała RW nr 328/2019 z dnia 23.04.2019 r. zatwierdzająca Regulamin przygotowania pracy dyplomowej i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach magisterskich prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach Śląskiego Uniwersytetu Medycznego), zgodnie z którymi praca magisterska może mieć charakter przeglądowej, badawczej niedoświadczalnej lub doświadczalnej (eksperymentalnej z użyciem materiału biologicznego).

Chociaż wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe - magisterskie są bardzo szczegółowe, jednak nie ma to przełożenia na jakość prac dyplomowych na poziomie studiów II stopnia na wizytowanym kierunku, co stwierdził ZO PKA przy ocenie prac dyplomowych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały określone w: 1) Zarządzeniu Nr 72/2020 z dnia 07.05.2020 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie: wprowadzenia Zasad przeprowadzania egzaminu/zaliczenia ustnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach ustalone przez Prorektora ds. Studiów i Studentów w porozumieniu z Dziekanami Wydziałów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach (z późn. zm. – Zarządzenie Nr 113/2020) oraz w 2) Zarządzeniu Nr 77/2020 z dnia 18.05.2020r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie: wprowadzenia Zasad przeprowadzania egzaminu/zaliczenia pisemnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach ustalone przez Prorektora ds. Studiów i Studentów w porozumieniu z Dziekanami Wydziałów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach (z późn. zm. – Zarządzenie Nr 87/2020, Zarządzenie Nr 97/2020).

Na kierunku położnictwo na poziomie studiów drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów kształcenia dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody weryfikacji efektów uzyskiwanych w ramach pracy indywidualnej studenta, zapewniają w większości bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach lub regulaminach do

przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się; w zakresie wiedzy: egzaminy ustne (standaryzowane i niestandaryzowane), egzaminy pisemne, egzamin pisemny problemowy, egzamin pisemny problemowo – testowy, egzamin testowy, egzamin ustny, kolokwium ustne, kolokwium pisemne, a w zakresie umiejętności: egzamin praktyczny, realizacja zleconego zadania, projekt, prezentacja; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna, ocena grupy studentów, samoocena.

Ich różnorodność i wszechstronność, zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony Regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo oraz w kartach/sylabusach dotyczącymi praktyk zawodowych a także w dzienniczku umiejętności praktycznych w zawodzie położnej (Indeksie kształcenia praktycznego), zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas realizacji ćwiczeń w pracowni umiejętności położniczych, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia opiekuna praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Indeksie kształcenia praktycznego (dzienniczku umiejętności praktycznych w zawodzie położnej zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć praktycznych i praktyki zawodowej).

System weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia również ocenę zajęć dydaktycznych przez studentów, hospitację zajęć dydaktycznych, badanie losów zawodowych absolwentów i opinie pracodawców.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia, jednak są to głównie prace o charakterze pracy przeglądowej i badawczej niedoświadczalnej. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów, to jednak były przygotowane na dość niskim poziomie.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w regulaminach przedmiotowych udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne przedmioty. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez Władze Uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w Uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym uznali, że stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z przedmiotów w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, z późn. zm. – Załącznik nr 5 i Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity – Załącznik nr 5).

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i cenę kompetencji badacza – przygotowania do prowadzenia działalności naukowej, a także udziału w tej działalności oraz opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Przyjęte zróżnicowane metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, jak również umiejętności umożliwiają sprawdzenie nie tylko specyficznych umiejętności i wiedzy niezbędnej do pełnienia roli zawodowej na wyższym poziomie, ale także ocenę stopnia przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Końcowym etapem weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy, który obejmuje egzamin z toku studiów oraz obronę pracy dyplomowej magisterskiej, stanowiącej potwierdzenie osiągnięcia kompetencji badacza.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Na wizytowanym kierunku położnictwo, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia wykorzystuje platformę e-learningową ŚUM w Katowicach do udostępniania materiałów merytorycznych / dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (Microsoft Teams).

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów II stopnia kierunku położnictwo i profilu ogólnoakademickiego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Na kierunku położnictwo powstają prace etapowe (esej, raport, opis przypadku), naukowe (przeglądowe, oryginalne) i prace dyplomowe magisterskie (poglądowe, badawcze niedoświadczalne, doświadczalne). Tematyka prac zależy głównie od zainteresowań studentów i indywidualnej propozycji i jest zgodna z dyscypliną nauk o zdrowiu, do której jest przypisany kierunek położnictwo, ale również z dyscypliną nauk medycznych. Statutowa działalność kierunku położnictwo Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach obejmuje swoim obszarem całokształt zdrowia i życia kobiety. Zainteresowania badawcze i naukowe obejmują zagadnienia profilaktyki chorób ginekologicznych, sposobu i metody ich leczenia oraz wpływu różnych czynników społecznych, ekonomicznych, medycznych i psychologicznych na stan zdrowia kobiet. Analiza badawcza ukierunkowana jest także na zdrowie kobiet w różnych okresach życia. W ramach działalności naukowej prowadzone są badania stanu zdrowia prokreacyjnego studentów i uczniów oraz ich poziom wiedzy z zakresu edukacji seksualnej. Prace naukowe i prace dyplomowe powstają jako indywidualne prace teoretyczne o charakterze analitycznym i syntetycznym. Podczas właściwych zajęć/ modułów studenci uczą się wyszukiwania informacji naukowej, weryfikacji źródeł, metodyki przygotowania tekstu naukowego, zasad redagowania i edycji. Dokonują wyboru zagadnienia badawczego, określają cel i zakres prowadzonych badań, ustalają kryteria włączenia do badania, metodologię badań. Przygotowują plan pracy. Opiekun pracy na bieżąco dokonuje weryfikacji i nadzoru prowadzonych badań. Końcowym etapem jest redakcja i edycja tekstu naukowego.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci studiów drugiego stopnia kierunku położnictwa są autorami lub współautorami publikacji naukowych w punktowanych czasopismach krajowych oraz monografiach. Uczestniczą aktywnie w działalności naukowej Studenckich Kół Naukowych Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach, uczestniczą w konferencjach naukowych, naukowo-szkoleniowych krajowych prezentując ustnie wyniki swoich badań lub biorąc udział w sesjach posterowych. Biorą także udział w organizacji

konferencji naukowo-szkoleniowych, akcji edukacyjnych oraz projektów np. „Solve the case”, „Od przedszkola do seniora” „Śląskie dla Kobiety”, „Senioralia”.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej oraz w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 w przypadku studiów od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach prowadzi ogółem 56 osób, w tym pięciu samodzielnych nauczycieli akademickich z tytułem profesora, pięciu nauczycieli akademickich ze stopniem doktora habilitowanego oraz 23 pracowników ze stopniem doktora, 10 lekarzy i 13 osób z tytułem zawodowym magistra. Dla 41 pracowników naukowo-dydaktycznych, prowadzących zajęcia na kierunku położnictwo, studia drugiego stopnia Śląski Uniwersytet Medyczny stanowi podstawowe miejsce pracy. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego, czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określonymi dyscyplinami w ramach toku studiów (w szczególności dyscyplina nauk medycznych i dyscyplina nauk o zdrowiu), posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i/lub doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji badawczych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, w większości adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry.

Obsada zajęć dydaktycznych jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. Biorąc pod uwagę analizę obsady zajęć dydaktycznych na kierunku położnictwo, studia drugiego stopnia w Śląskim Uniwersytecie Medycznym, Zespół oceniający PKA stwierdził, że zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której większość posiada doświadczenie zawodowe związane z problematyką tych zajęć. Zespół oceniający stwierdził również nieprawidłową obsadę zajęć dydaktycznych w przypadku następujących zajęć praktycznych: *opieka specjalistyczna nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym*. Nieprawidłowa obsada zajęć praktycznych na studiach drugiego stopnia została wyszczególniona w Załączniku nr 4 do raportu. Tym samym studenci nie są w stanie w pełni osiągnąć założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się, określonych w sylabusach do przedmiotów wymienionych w Załączniku nr 4.

Przeprowadzona analiza przedstawionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne wykazała, że kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć, a także zajęć praktycznych nie zawsze są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć.

W Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ocena kadry jest przeprowadzana cyklicznie na podstawie dorobku naukowego oraz jakości prowadzonej dydaktyki. Dorobek naukowy pracowników jest oceniany cyklicznie na podstawie przedłożonych efektów pracy naukowej za dany okres. Ocena osiągnięć dydaktycznych jest przeprowadzana na podstawie hospitacji zajęć oraz ankiet studenckich. Opinie studenckie są uzyskiwane na podstawie uzyskanych dobrowolnie, anonimowych ankiet wypełnianych przez studentów po zakończeniu zajęć.

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez

studentów efektów uczenia się. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra akademicka prowadząca kształcenie jest systematycznie oceniana m.in. przy pomocy anonimowych ankiet studenckich.

W Uczelni nie istnieje do tej pory procedura postępowania, tj. możliwości zgłaszania i wyjaśniania w przypadku podejrzenia mobbingu, dotycząca zarówno studentów, jak też pracowników Uczelni. Ponadto, nie istnieje procedura postępowania w przypadku podejrzenia różnych form dyskryminacji, dotycząca zarówno studentów, jak też nauczycieli akademickich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają w większości przypadków prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, poza wskazanymi powyżej nieprawidłowościami obsady zajęć dydaktycznych. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Brakuje w niej jednak procedury zapobiegającej zjawisku mobbingu oraz procedury przeciwdziałająca dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się podjęcie przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych zapobiegających w przyszłości powstawaniu stwierdzonych nieprawidłowości, w tym:

Dokonanie korekty obsady zajęć dydaktycznych w celu osiągnięcia wszystkich założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się.

Wprowadzenie procedur dotyczących postępowania anty-mobbingowego, zarówno dla studentów, jak też dla pracowników Uczelni.

Wprowadzenie procedur dotyczących zgłaszania i wyjaśniania podejrzenia różnych form dyskryminacji (procedury zarówno dla studentów, jak też dla pracowników Uczelni).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Nauk o Zdrowiu w Katowicach Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową, która umożliwia studentom realizację procesu kształcenia i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku położnictwo. Infrastruktura WNOZ obejmuje budynki zlokalizowane na terenie kampusu w Katowicach-Ligocie przy ul. Medyków, do której należą:

- budynek Wydziału przy ul. Medyków 12, o powierzchni użytkowej 4195,73 m²,
- budynek Centrum Dydaktycznego WNOZK przy ul. Medyków 12c, o powierzchni użytkowej 1368,40 m²,
- budynek Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej i Sportu Katedry Fizjoterapii przy ul. Medyków 8, o powierzchni użytkowej 1929,90 m².

W wyżej wymienionych budynkach znajdują się zakłady teoretyczne. Zajęcia dydaktyczne są prowadzone w oparciu o bazę dydaktyczną, w skład której wchodzi sale wykładowe, seminaryjne oraz ćwiczeniowe.

Zajęcia na kierunku położnictwo odbywają się również w jednostkach klinicznych zlokalizowanych w szpitalach klinicznych ŚUM lub na bazie innych szpitali.

Podstawę bazy dydaktycznej stanowią sale seminaryjne i ćwiczeniowe znajdujące się w budynku Wydziału Nauk o Zdrowiu ŚUM w Katowicach przy ul. Medyków 12.

W budynku Wydziału zlokalizowano podstawowe jednostki organizacyjne realizujące proces dydaktyczny m.in. w zakresie przedmiotów kierunkowych nieklinicznych. Jednostki te wyposażono w podstawowy sprzęt umożliwiający realizację programów studiów (fantomy, trenażery, symulatory). Proces dydaktyczny przedmiotów kierunkowych realizowany jest w oparciu o bazę własną Wydziału i szpitali klinicznych ŚUM. Dla zajęć z podstawowych przedmiotów kierunkowych jednostka dysponuje odpowiednimi pracownikami. Są to pracownice specjalistyczne wyposażone w podstawowy sprzęt i aparaturę stosowaną w powszechnej praktyce położniczej, umożliwiające studentom nabycie umiejętności zarówno obsługi tego sprzętu, jak i wykonywania wszelkich zabiegów pielęgnacyjnych objętych programem studiów. W pracowniach tych realizowane są takie przedmioty jak: *badanie fizyczne, podstawy opieki położniczej, techniki położnicze i prowadzenie porodu oraz neonatologia i opieka neonatologiczna*.

Studenci kierunku położnictwo odbywają również zajęcia w Centrach Symulacji Medycznej ŚUM. Pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Jednostka dysponuje infrastrukturą naukową, biblioteczną, informatyczną i dydaktyczną, wyposażeniem technicznym pomieszczeń, środkami i pomocami dydaktycznymi, zasobami bibliotecznymi, informacyjnymi, edukacyjnymi oraz aparaturą badawczą, umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólno-akademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej, przeprowadzanie badań naukowych lub udział w działalności naukowej. Ponadto, posiadana przez Śląski Uniwersytet Medyczny infrastruktura naukowa oraz aparatura badawcza pozwalają na samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów kierunku położnictwo.

Śląski Uniwersytet Medyczny zapewnia studentom, w tym studentom kierunku położnictwo, nowoczesną, własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Baza dydaktyczna pozwala na osiąganie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku położnictwo oraz umożliwia dostęp do zasobów bibliotecznych oraz nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach posiada sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne dla studentów kierunku położnictwo.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie (w tym programowanie modelu położniczego MoM) są sprawne, nowoczesne oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Na spotkaniu zespołu oceniającego PKA z pracownikami kierunku położnictwo i studentami, zarówno nauczyciele akademicy, jak i studenci potwierdzają pełną dostępność do infrastruktury dydaktycznej oraz nieograniczone możliwości jej wykorzystywania. Zapewniony jest dostęp studentów do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań czy realizacji projektów.

Uczelnia zapewnia pełną dostępność kształcenia dla osób z różnymi typami niepełnosprawności - dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do ich potrzeb, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Uczelnia dołożyła wszelkich starań w celu likwidacji barier w dostępie do pracowni, sal i laboratoriów dydaktycznych, jak również zaplecza sanitarnego. Budynki Uczelni posiadają podjazdy, jak również windy i toalety dla osób niepełnosprawnych.

Biblioteka Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach posiada cztery lokalizacje: jest to Biblioteka Główna w Katowicach oraz trzy Oddziały Biblioteki: w Zabrze-Rokitnicy, w Katowicach-Ligocie oraz w Sosnowcu. Biblioteka SUM posiada bogate zasoby, zarówno tradycyjne, jak też zbiory elektroniczne (7 955 tytułów e-czasopism, 57 238 tytułów e-książek oraz 51 elektronicznych baz danych). Biblioteka Śląskiego Uniwersytetu Medycznego posiada 30 pozycji dla studentów kierunku położnictwo.

Biblioteka wspiera proces dydaktyczny i naukowo-badawczy Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji. Biblioteka posiada udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnością układu ruchu, jak również dla osób niedowidzących.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe studentów kierunku położnictwo odbywają się w oddziałach klinicznych Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach oraz w oddziałach innych szpitali. Baza dydaktyczna wykorzystywana do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych pozwala osiągać na osiągnięcie kompetencji zawodowych właściwe dla kierunku położnictwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura naukowa, dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Posiadana przez Uczelnię infrastruktura naukowa oraz aparatura badawcza umożliwiają również osiągnięcie przez studentów umiejętności badawczych, pozwala na przygotowanie do prowadzenia badań naukowych, przeprowadzanie badań naukowych lub udział w pracach badawczych.

Ponadto, infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z różnymi typami niepełnosprawności, w tym z niepełnosprawnością narządu ruchu oraz zapewnia tym osobom pełny udział w kształceniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku *położnictwo*.

Sformalizowanie współpracy zaowocowało utworzeniem z przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych Rady Pracodawców na poziomie wydziału. Jej rola to opiniowanie programów i zakładanych efektów uczenia się, analiza efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analiza rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analiza potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocena podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku głównie dotyczącym miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, szkoły rodzenia, Indywidualne Praktyki Położnej ale także Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych, Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie czy wojewódzki oddział NFZ. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu terytorialnego takimi jak Powiatowy

i Wojewódzki Urząd Pracy, Urząd Miejski w Katowicach, Starostwo Powiatowe czy Urząd Wojewódzki. Współpraca ta ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie wieloletnich i krótkoterminowych umów z uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz weryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom wizytowanego kierunku realizację praktyk zawodowych a rodzaj jednostek współpracujących zapewnia osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami jest realizowana część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni jako nauczyciele akademicy co w dużym stopniu zacieśnia współpracę i ułatwia przepływ informacji w obu kierunkach.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku położnictwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ, naczelnie pielęgniarki, położne oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Urzędu Miasta, Urzędu Wojewódzkiego). W czasie corocznych spotkań interesariuszy zewnętrznych z Władzami Uczelni, mają oni możliwość opiniowania programów kształcenia jak też określenia swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań.

Pracodawcy współuczestniczą w organizowaniu corocznie konferencji naukowych „Z innego poziomu do...”. Tematykę chorób kobiecych oraz wyglądu kobiecości na wózku poruszała konferencja „Z innego poziomu do kobiecości”. Przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego uczestniczą w realizacji staży doskonalących umiejętności praktyczne i ułatwiających start na rynku pracy oraz programów zdrowotnych np. „Sprzyjanie powstawaniu lokalnych grup wspierających karmienie piersią”, „Studiujesz, praktykuj”.

Aktywny jest też udział pracodawców w szkoleniach np. Nowe standardy opieki okołoporodowej, Położna przed sądem karnym. Macierzyństwo zza krat, Pozycje wertykalne podczas porodu, Poród w hipnozie czy Wsparcie kobiety i nowoczesne terapie w raku piersi oraz Potworniak - nowotwór germinalny jajnika.

Pracodawcy są również współorganizatorami warsztatów np. „Jestem położną i....” które miały na celu przybliżenie tematyki porodów w warunkach poza szpitalnych, warsztatów z komunikacji położnych z pacjentkami, „Gabinet położnej” - instruktażowe filmy realizowane przez studentów, przy współpracy z Miastem Katowice zorganizowanie szkoły rodzenia prowadzonej przez studentki II stopnia wizytowanego kierunku. Pracodawcy uczestnicząc w spotkaniach ze studentami przybliżają im problemy rynku pracy i jego potrzeby.

Ocena rynku pracy odbywa się na podstawie danych z Powiatowego Urzędu Pracy i Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych. Wykorzystywane są też dane z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów oraz dane z badania “ Barometr Zawodów” realizowanego na zlecenie Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej. Monitorowanie losu absolwentów ŚUM było prowadzone od 2012 roku przez Dział Karier Studenckich i Promocji. Badania losów absolwentów ze względu na bardzo niską zwrotność ankiet zakończono jednak w roku 2017.

Współpraca z pracodawcami w zakresie organizacji praktyk zawodowych jest oceniana za pomocą hospitacji, które realizowane są wg. ustalonego harmonogramu oraz na podstawie ustnych opinii studentów o zrealizowanych praktykach. Rada Pracodawców raz w roku przeprowadza przegląd i weryfikację miejsc praktyk oceniając na podstawie przyjętych przez wydział kryteriów, oceny studentów i nieformalnych ocen od pracodawców, możliwość rozpoczęcia lub kontynuacji praktyki w

danej placówce. Absolwenci są często zatrudniani przez lokalnych pracodawców i bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu położnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj i zakres instytucji otoczenia społeczno - gospodarczego z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu jest zgodny z dyscypliną do której wizytowany kierunek jest przyporządkowany. Współpraca ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z programu studiów oraz potrzeb w celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Okresowe przeglądy współpracy obejmują dobór miejsc praktyk, poprawność prowadzenia kształcenia praktycznego i weryfikacji efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia przedłożyła kopie sześciu umów w zakresie akademickiej wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Są to umowy z następującymi uczelniami:

1. Universita Palackheno v Olomouci (Ołomuniec, Czechy);
2. University in Zlin, Faculty of Humanities (Zlin, Czechy);
3. Universita La Sapienza di Roma (Rzym, Włochy);
4. Ataturk University (Erzurum, Turcja);
5. University of Kragujevac (Kragujevac, Serbia);
6. University of Porto (Porto, Portugalia).

Spośród sześciu ww. umów, kierunek położnictwo ujęty jest w trzech poniżej wymienionych umowach dotyczących akademickiej wymiany międzynarodowej w ramach program ERASMUS +:

1. University in Zlin, Faculty of Humanities (Zlin, Czechy);
2. Universita La Sapienza di Roma (Rzym, Włochy);
3. University of Porto (Porto, Portugalia).

Niestety mimo posiadanych umów dotyczących akademickiej międzynarodowej wymiany studenckiej oraz wymiany nauczycieli akademickich w ciągu ostatnich kilku lat, na kierunek położnictwo Śląskiego Uniwersytetu Medycznego nie przyjechał w ramach Programu ERASMUS+ żaden student kierunku

położnictwo, jak również żaden pracownik naukowo-dydaktyczny Uczelni, z którą ŚUM ma zawartą umowę. Podobnie, żaden student kierunku położnictwo ŚUM ani żaden nauczyciel akademicki pracujący na kierunku położnictwo ŚUM nie wyjechał w ramach programu ERASMUS+ na studia lub w celach szkoleniowych na Uczelnię partnerską, z którą ŚUM posiada umowę na wymianę akademicką. Podczas spotkania z zespołem oceniającym PKA studenci ocenianego kierunku wyrazili opinię, że wyjazdy studentów kierunku położnictwo są utrudnione ze względu na uczelniany system kwalifikacji kandydatów, który ze względu na ustalone przez Uczelnię kryteria promuje studentów innych kierunków, zwłaszcza studentów kierunku lekarskiego.

W Uczelni nie jest prowadzona ewaluacja umiędzynarodowienia, w związku z czym zespół oceniający PKA zaleca wdrożenie systemu okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Zespół oceniający rekomenduje podjęcie zintensyfikowanych działań promujących i zachęcających studentów i nauczycieli akademickich kierunku położnictwo do wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+.

Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia obejmuje również międzynarodową działalność naukową. Studenci kierunku położnictwo ŚUM nie biorą udziału w międzynarodowych projektach badawczych, nie są również współautorami publikacji powstających we współpracy międzynarodowej. Reasumując, rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia w chwili obecnej są na niskim poziomie. Aktywność międzynarodowa nauczycieli akademickich i studentów, związana z kształceniem na kierunku położnictwo jest niedostateczna. Udoskonalenia wymagają procedury kwalifikacji studentów kierunku położnictwo na studia za granicą, uwzględniający specyfikę kierunku. Ponadto, Uczelnia nie prowadzi formalnych okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Uczelnia ma zawarte trzy umowy międzynarodowe w ramach programu ERASMUS+ z kierunkiem położnictwo na uczelniach zagranicznych, jednak nie stwarza dostatecznych warunków sprzyjających umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku położnictwo. Międzynarodowa aktywność - mobilność, zarówno studentów i nauczycieli akademickich kierunku położnictwo ŚUM (wewnętrznych), jak też studentów i nauczycieli akademickich zewnętrznych jest niedostateczna - praktycznie od kilku lat nie istnieje. Ponadto, umiędzynarodowienie kształcenia nie podlega formalnym, systematycznym ocenom, w tym z udziałem studentów, a wyniki tych ocen nie są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się udoskonalenie procedury kwalifikacji studentów kierunku położnictwo ŚUM na studia za granicą w ramach programu ERASMUS+, uwzględniające specyfikę kierunku.

Zaleca się podjęcie aktywnych działań, zachęcających do przyjazdu na ŚUM zarówno studentów kierunku położnictwo, jak też nauczycieli akademickich, realizujących programy dydaktyczne.

Zaleca się wprowadzenie formalnych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, kształcąc na kierunku położnictwo II stopnia, zapewnia kompleksowe i zróżnicowane wsparcie studentom w procesie uczenia się oraz w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia wspiera studentów w przygotowaniach do prowadzenia działalności naukowej.

Rekrutacja na studia odbywa się przez elektroniczny system rekrutacji. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach, w tym na położnictwie, regulowane są Uchwałą Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach i są publicznie dostępne. Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek położnictwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo oraz uzyskanie odpowiedniej liczby punktów uzyskanych przez kandydata w postępowaniu rekrutacyjnym w ramach limitu miejsc ustalonego przez Senat SUM. Zasady rekrutacji z perspektywy studenckiej są zrozumiałe i zapewniają równe szanse.

Zgodnie z Regulaminem studiów informacje dotyczące zasad uczestnictwa w zajęciach, form oraz kryteriów zaliczania zajęć, sposobu konsultacji z nauczycielem akademickim, możliwość wglądu do prac pisemnych określają właściwe regulaminy zajęć zatwierdzane przez Dziekana jednostki. Ponadto dla poszczególnych przedmiotów opracowane są karty przedmiotów zawierające ogólne informacje o przedmiocie, wyznaczone cele, szczegółowe efekty uczenia się z odniesieniem do celów przedmiotu i efektów uczenia się zgodne ze standardami kształcenia. Programy studiów i rozkład zajęć dydaktycznych zgodnie z regulaminem studiów podawane są do informacji studentów na stronie internetowej Uczelni w Biuletynie Informacji Publicznej w terminie 14 dni od dnia ich przyjęcia. Semestralny rozkład zajęć powinien być podawany do wiadomości studentów najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru, poprzez umieszczenie na stronie internetowej Uczelni oraz w wirtualnym dziekanacie. Każdy rok studiów ma swojego opiekuna z ramienia Uczelni, a także starostę wybranego spośród studentów danego roku odpowiedzialnego za kontakt z pracownikami Uczelni. Za wsparcie i rozstrzyganie spraw studenckich odpowiedzialny jest też właściwy prodziekan. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość indywidualizacji procesu uczenia się w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) oraz Indywidualnego Planu Studiów (IPS). Zgodę na indywidualizację procesu kształcenia wydaje właściwy Dziekan.

O indywidualną organizację studiów może ubiegać się student:

- z niepełnosprawnościami, któremu rodzaj i stopień niepełnosprawności uniemożliwiają odbywanie zajęć na zasadach ogólnych,

- pełniący funkcję w organach Samorządu Studenckiego lub organizacji studenckiej działającej w Uczelni,
- który wykaże zaistnienie innych uzasadnionych okoliczności, w tym zdarzeń losowych.
- studiów stacjonarnych, będący rodzicem lub studentce w ciąży, do czasu ukończenia studiów.

Studia według indywidualnego programu studiów może odbywać student:

- który zaliczył drugi rok studiów, uzyskując średnią ocen za poprzedni rok studiów co najmniej 4,50 i posiada szczególne osiągnięcia naukowe,
- przyjęty na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się.

Studia prowadzone na kierunku położnictwo są dostosowywane do potrzeb różnorodnych grup studentów. Na Uczelni dostępne są udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. Działania podejmowane na rzecz studentów z niepełnosprawnościami koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Jednym z elementów wsparcia studentów, jest możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów, jak również modyfikację warunków uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych. Studenci z niepełnosprawnościami mogą również ubiegać się o stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych. Student może korzystać z opieki Asystenta studenta niepełnosprawnego oraz tłumacza języka migowego. Infrastruktura Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Również Dom Studenta znajdujący się na terenie kampusu posiada dwa segmenty wyposażone w aneks kuchenny i pełny węzeł sanitarny przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Aktualnie trwają prace nad analizą niezbędnych do wdrożenia inwestycji, w tym wyposażenia biblioteki, tak aby osoby z niepełnosprawnościami mogły w pełni korzystać z zasobów Uczelni. Podejmowane działania pozwalają studentom mimo ograniczeń zdrowych korzystać z oferty Uczelni.

Na Uczelni realizowane są wymiany studenckie w ramach programu Erasmus+. Uczelnia ma liczne umowy z ośrodkami zagranicznymi zarówno w ramach studiów jak i praktyk studenckich. Na stronie Uczelni dostępny jest obszerny przewodnik dla studentów wyjeżdżających jak i przyjeżdżających opisujący krok po kroku formalności związane z wymianami studenckimi. Na Uczelni funkcjonuje koordynator programu Erasmus+. W przypadku pojawienia się różnic programowych wynikających z programu studiów na uczelni przyjmującej umożliwia się ścieżkę realizacji różnic programowych po powrocie z wymiany. Mimo zainteresowania wyjazdami w ostatnich latach w ramach ocenianego kierunku studiów nie było studentów którzy wyjechali na wymianę. Studenci zgłaszali problemy z systemem rekrutacji na wymiany w ramach programu Erasmus+, który uniemożliwia im uzyskanie miejsca w ramach realizowanego kierunku studiów. Rekomenduje się zapewnienie stosownego wsparcia studentów w procesie rekrutacji na wymiany poprzez wzmoczenie polityki informacyjnej na kierunku o wymaganiach rekrutacyjnych i możliwościach jakie daje uczelnia, aby móc je spełnić. Należy również rozważyć dostosowanie kryteriów rekrutacji pod konkretne kierunki studiów tak, aby zachować równe szanse w procesie ubiegania się o wyjazd.

Studenci mają możliwość wnioskowania o pomoc materialną określoną w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Przewiduje się stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. O stypendium socjalne ubiegać się może każdy student będący w trudnej sytuacji materialnej. Kryterium przyznania stypendium jest próg dochodu na osobę w rodzinie studenta. Stypendium Rektora przysługuje studentowi, który uzyskał w poprzednim roku akademickim średnią ocen nie mniejszą niż 4,01 lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Za podział stypendiów odpowiada właściwa komisja stypendialna (UKS), w skład której wchodzi przedstawiciele samorządu

studenckiego oraz pracownicy administracyjni. Istnieje również organ odwoławczy w postaci OKS. W przypadku stypendium rektora za podział odpowiada Rektor Uczelni.

W Uczelni funkcjonuje Dział Karier Studenckich i Promocji w ramach którego działa Biuro Karier wspierające studentów we wdrażaniu się na rynek pracy. W zakres działań Biura wchodzi informowanie studentów o aktualnych ofertach pracy jak również analiza badania losów absolwentów czy realizacja projektów np. „Od wiedzy do zdrowia”.

Na Uczelni aktywnie działa studencki ruch naukowy zrzeszony w ramach Studenckiego Towarzystwa Naukowego (STN). Studenci biorący udział w badaniach, mają możliwość czynnego uczestnictwa w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych. Koła również udzielają się czynnie w działalność społeczności studenckiej organizując wewnętrzne konferencje czy panele dyskusyjne, a także akcje profilaktyczno-informacyjne. W ramach kierunku działają koła naukowe w jednostkach takich jak m.in.: Zakład Propedeutyki Położnictwa Katedry Zdrowia Kobiety, Zakład Pielęgniarstwa w Ginekologii i Położnictwie Katedry Zdrowia Kobiety czy Zakład Patologii Ciąży Katedry Zdrowia Kobiety. Co roku na Uczelni w ramach STN organizowana jest również konferencja interdyscyplinarna „International Medical Congress of Silesia -SIMC”, gdzie studenckie koła naukowe mogą przedstawić wyniki swoich prac. Studenci mają swobodę w korzystaniu z infrastruktury Uczelni do prowadzenia badań naukowych. Nad aspektem merytorycznym prac czuwają opiekunowie kół będący pracownikami naukowymi Uczelni. Uczelnia wspiera organizacyjnie i finansowo działalność kół naukowych.

Na Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach aktywnie działa samorząd studencki, w którego skład wchodzi przedstawiciele kierunku położnictwo. Samorząd studencki może liczyć na wsparcie organizacyjne oraz finansowe ze strony Uczelni. Samorząd studencki wydaje opinie dotyczące modyfikowanych, jak i nowo powstających programów studiów oraz czynnie bierze udział w posiedzeniach organów Uczelni. Samorząd odpowiedzialny jest za życie kulturalne Uczelni organizując liczne inicjatywy dla społeczności akademickiej. Istotnym wsparciem ze strony uczelni umożliwiającym pełne zaangażowanie w prace na rzecz Uczelni jest możliwość usprawiedliwionej nieobecności studenta na zajęciach która może wynikać z uczestnictwa w posiedzeniach organów kolegialnych Uczelni, oficjalnej reprezentacji Uczelni na zewnątrz, działalności na rzecz Uczelni organizowanej lub współorganizowanej przez Samorząd Studencki, czy uczestnictwa w egzaminie poprawkowym. Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach posiada swoją przestrzeń do pracy oraz finansowanie ze strony Uczelni. Przedstawiciele samorządu studenckiego pozytywnie ocenili współpracę z Uczelnią.

Kadra dydaktyczna i administracyjna oferuje studentom ocenianego kierunku odpowiednie wsparcie. Dostępna jest dla studentów podczas dyżurów personalizowanych pod kątem każdej grupy interesariuszy wewnętrznych. W trakcie sesji egzaminacyjnej odbywają się konsultacje, podczas których studenci mogą obejrzeć swoje prace oraz sprawdzić wyniki. Kadra administracyjna jednostki oraz jej kompetencje są wysoko oceniane przez studentów.

Studenci mogą liczyć na wsparcie przy realizacji praktyk zawodowych. Uczelnia zapewnia miejsca do realizacji praktyk, jak również umożliwia studentom realizację praktyk w miejscu zamieszkania studenta bądź w instytucji indywidualnie przez studenta wybranej po wcześniejszym zawarciu porozumienia z Uczelnią. Miejsca praktyk są weryfikowane przez Uczelnie pod kątem właściwej infrastruktury oraz kadry prowadzącej zajęcia. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem położnej lub pielęgniarki w zależności od specyfiki praktyki, będącej pracownikiem danego podmiotu leczniczego. Nadzór organizacyjny nad przebiegiem poszczególnych etapów praktyk zawodowych ze strony Uczelni sprawuje opiekun praktyk – nauczyciel akademicki, posiadający prawo wykonywania

zawodu położnej lub pielęgniarki, natomiast merytoryczno-organizacyjny nadzór nad całością kształcenia praktycznego sprawuje Kierownik Studenckich Praktyk Zawodowych dla kierunku położnictwo. Miejsca praktyk podlegają ciągłej weryfikacji. Studenci również mają możliwość wyrażania swojej opinii poprzez bezpośredni kontakt z koordynatorem praktyk z ramienia Uczelni.

W procesie dyplomowania studenci mają możliwość wyboru zarówno promotora jak i tematu pracy, w tym mogą zgłaszać swoje propozycje tematów prac. W przypadku studentów zaangażowanych w działalność kół naukowych istnieje możliwość realizacji pracy dyplomowej zgodnej z tematyką badań naukowych. Egzamin dyplomowy magisterski składa się z części teoretycznej egzaminu dyplomowego oraz z obrony pracy magisterskiej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest złożenie pracy dyplomowej wraz z opinią promotora, zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk oraz uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, przewidzianych w programie studiów, w tym planie studiów, uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej przez recenzenta oraz pozytywnej weryfikacji pracy dyplomowej przez Jednolity System Antyplagiatowy. Studenci oceniają proces dyplomowania jako sprawiedliwy i rzetelny.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uczelnia zapewnia wsparcie studentom poprzez zapewnienie materiałów informacyjnych przygotowujących do udziału w tych zajęciach udostępnionych na stronie internetowej Uczelni. Zapewnia się również studentom możliwość osobistych konsultacji z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia w formie konsultacji online. Uczelnia posiada własną platformę e-learningową. Na Uczelni nie zidentyfikowano funkcjonującego systemu informacyjno-edukacyjnego w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasad postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom.

W ramach wewnętrznego systemu jakości kształcenia Uczelnia okresowo przeprowadza ewaluację systemu wsparcia studentów. Ewaluacja opiera się głównie na bieżącym rozwiązywaniu zgłaszanych problemów. Jednostka prowadzi również ewaluację w oparciu o semestralną ankietyzację. Badane są między innymi opinie na temat jakości zajęć, przygotowania się prowadzącego do zajęć, realizacji tematu oraz ogólna ocena nauczycieli akademickich. Ankietyzacja ma charakter zarówno ilościowy jak i jakościowy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia w szerokim zakresie udziela opieki oraz wsparcia w procesie pozyskiwania wiedzy i osiągania efektów uczenia się na realizowanym w ramach studiów kierunku położnictwo ze szczególnym uwzględnieniem zdobywania umiejętności przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego jak i wsparcia socjalno-bytowego z uwzględnieniem równych i sprawiedliwych zasad. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez udział w kołach naukowych, których działalność wspierana jest przez Uczelnię również materialnie. Na Wydziale działa Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach reprezentująca studentów przed władzami Uczelni. Studenci mają możliwość korzystania z programów mobilności,

jednak należałoby przyrzeć się systemowi rekrutacji, który nie zapewnia studentom ocenianego kierunku równych szans na skorzystanie z programu względem innych studentów Uczelni. Działające na Uczelni Biuro Karier zapewnia studentom wsparcie w wejściu na rynek pracy. Studenci podkreślali dostępność oraz zaangażowanie we współpracę nauczycieli akademickich oraz Władz Uczelni. Należy zauważyć, że na Uczelni brak jest funkcjonującego systemu zapobiegania dyskryminacji oraz naruszania bezpieczeństwa wśród społeczności akademickiej. Ewaluacja systemu wsparcia studentów opiera się głównie na bieżącym rozwiązywaniu problemów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Należy zapewnić odpowiednie wsparcie studentów w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy.

Należy sformułować zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec społeczności akademickiej na Uczelni.

Należy wdrożyć na Uczelni system skutecznych działań naprawczych, który pozwoli zapobiegać w przyszłości pojawiającym się nieprawidłowościom.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe, w tym dostępne po zalogowaniu do Intranetu. Informacje są przedstawione w języku polskim, angielskim oraz rosyjskim, uwzględnia także potrzeby odbiorców niedowidzących.

Na stronie głównej Uczelni wyodrębnione są następujące zakładki: Uczelnia, Nauka, Biblioteka, Student, Szkoła Doktorska, Kandydat, Biznes i Kontakt oraz Ustawa 2.0. Ze strony tej link prowadzi do Biuletynu Informacji Publicznej. W zakładce Kandydat są umieszczone informacje dotyczące procesu rekrutacji. Po wejściu w zakładkę Student, otwierają się następujące linki: Start, Edukacja, Organizacja, Dziekanaty, Więcej, Erasmus+. W zakładce Dziekanaty, po wybraniu Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach, prowadzącego między innymi kierunek położnictwo, jest dostęp do harmonogramów studiów i sylabusów (w zakładce Cele i Efekty Kształcenia), jednak sylabusy dotyczą roku akademickiego 2019/2020. W kolumnie Plany studiów są wskazania również na rok akademicki 2019/2020, ale linki te są nieaktywne. W zakładce Egzaminy i zaliczenia nie zamieszczono żadnych treści. Kolejna zakładka to Praktyki Zawodowe. Nie ma tu wprowadzie Dzienniczka praktyk, ale pozostałe informacje dotyczące organizacji praktyk są wystarczające dla studentów i kandydatów. W zakładce Regulaminy zamieszczono podstawowe informacje, między innymi dotyczące zasad dyplomowania, Regulamin studiów, Regulamin biblioteki, Regulamin przyznawania świadczeń oraz Regulamin

antyplagiatowy. W przypadku Regulaminów i zasad dotyczących egzaminów, jest link do strony Uchwały i Zarządzenia, ale informacje pod tym linkiem pochodzą z roku 2016.

W zakładce Organizacje jest odnośnik do kół naukowych działających na WNoZ w Katowicach, ale informacje ograniczają się do wymienienia jednostek wydziałowych, przy których te koła działają. Nie podano nazwy kół ani innych informacji o ich działalności. Poddano nazwisko opiekuna koła i przewodniczącego, jednak nie w każdym przypadku dostępne są dane kontaktowe. Na stronie prowadzonej samodzielnie przez Studenckie Towarzystwo Naukowe w SUM są również informacje o działających na WNoZ w Katowicach kołach naukowych, ale również w tym przypadku informacje ograniczają się do podania danych osoby opiekującej się kołem oraz przewodniczącego koła.

Informacje dotyczące Samorządu Studenckiego są skromne, ograniczają się do ogólnego określenia zadań tej organizacji oraz wskazania składu osobowego. Informacje dotyczące programów wymiany, w tym międzynarodowej są wystarczające.

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się informacje o wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia, ale ostatnia aktualizacja była dokonana 09 06 2017r., chociaż na stronie znajduje się sprawozdanie z działalności wszk z roku 2018/2019.

W Zakładce Ośrodek Egzaminów i Ewaluacji Jakości Kształcenia zamieszczono informacje o zadaniach tego ośrodka oraz jego pracownikach. Informacje o wstępnych zasadach przeprowadzania egzaminów pochodzą z roku 2016, co dziwi szczególnie w okresie pandemii, kiedy pojawiła się konieczność zmiany systemu egzaminowania i np. wprowadzenia egzaminów i zaliczeń zdalnych.

Na stronie głównej Uczelni, w zakładce Uczelnia/Pracownik znajdują się informacje skierowane do pracowników.

Informacje dotyczące zasad zapobiegania zakażeniem SAR-COV-2 są aktualne. Jest także powszechnie dostępna procedura postępowania podczas zajęć dydaktycznych w czasie pandemii.

Na stronie internetowej Uczelni brak jest informacji o sposobach zapobiegania sytuacjom patologicznym, w tym mobbingowi i dyskryminacji.

Podsumowując, informacje zawarte na stronie nie są kompletne ani aktualne oraz nie zabezpieczają potrzeb wszystkich grup interesariuszy. Brakuje aktualnych informacji o programie i realizacji procesu nauczania na kierunku Położnictwo. Analiza strony internetowej nie pozwala na stwierdzenie, że w Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie. Zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas wizytacji, więcej informacji dostępnych jest na stronach poszczególnych jednostek, jednak ze strony głównej nie ma odpowiednich linków ani informacji, aby szukać niezbędnych danych pod innym adresem.

Dostęp do informacji zawartych na stronach www Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe, w tym dostępne po zalogowaniu do Intranetu. Informacje zawarte na stronach nie są kompletne ani aktualne. Brakuje aktualnych informacji o programie studiów i procesie kształcenia na kierunku Położnictwo. Analiza strony internetowej nie pozwala na stwierdzenie, że w Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Należy zapewnić dostęp do aktualnej i kompleksowej informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania.

Należy zapewnić systematyczną ocenę jakości informacji w zakresie kompletności i aktualności z uwzględnieniem opinii różnych grup interesariuszy.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Śląskim Uniwersytecie Medycznym wprowadzono uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia. Obecnie działanie tego systemu określa uchwała Senatu Uczelni nr 6/2019 z dnia 27 lutego 2019r. Uchwała ta określa cele uszjk, zwracając uwagę na współpracę w realizacji tych celów z samorządem studentów i doktorantów. W uchwale wskazano działania uszjk, które obejmują w szczególności: analizę zasad rekrutacji i dostępności informacji na temat kształcenia, monitorowanie standardów akademickich, monitorowanie procesu kształcenia, ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, ocenę warunków socjalno-bytowych studentów i doktorantów, ocenę jakości obsługi administracyjnej, ocenę mobilności studentów, doktorantów oraz nauczycieli akademickich, monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, uzyskiwanie opinii absolwentów o przebiegu odbytych studiów, uzyskiwanie opinii pracodawców o zatrudnianych absolwentach Uczelni, oraz przygotowywanie dokumentów regulujących proces kształcenia. Określono również szczegółowe zadania prowadzące do realizacji w/w działań. Zadania te w zakresie monitorowania programu studiów dotyczą analizy i oceny charakterystyki kierunku studiów, kwalifikacji absolwenta, zgodności programu z zakresem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, prawidłowości systemu ECTS, zgodności sylabusów z efektami uczenia się, doboru metod weryfikacji efektów uczenia się, a także zgodności merytorycznej treści programowych z efektami uczenia się, warunków realizacji studiów, tj. infrastruktury, liczebności grup studenckich i wyposażenia biblioteki i czytelní.

Wspomniana powyżej Uchwała Senatu określa także strukturę uszjk. Tworzą ją: Rektor, Prorektor ds. Studiów i Studentów, Prorektor ds. Szkolenia Podyplomowego, Senacka Komisja ds. Studiów, Studentów i Jakości Kształcenia, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZJK), Dziekani Wydziałów, Pełnomocnicy Dziekanów ds. Kształcenia, Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia (WZJK). Określono skład Zespołów, w każdym zespole są przedstawiciele studentów. Określono również zadania poszczególnych osób lub zespołów tworzących uszjk. Do zadań WZJK należy w szczególności systematyczny monitoring programów studiów realizowanych na Wydziale oraz przedstawienie Radzie Wydziału i Dziekanowi rocznego sprawozdania z dokonanych przez zespół ocen jakości kształcenia wraz ze wskazaniem propozycji działań naprawczych

i doskonalących. WZJK wskazuje również harmonogram wykonania tych działań oraz osoby odpowiedzialne za ich realizację.

Szczegółową ocenę programu studiów na kierunku prowadzi Wydziałowa Komisja Programowa. Do jej zadań należy systematyczny i kompleksowy przegląd efektów uczenia się i programów studiów, w tym systemu ECTS. Komisja spotyka się zgodnie z ustalonym harmonogramem, 1 raz w miesiącu, jednak w razie potrzeby mogą być organizowane dodatkowe spotkania. W składzie Komisji na ocenianym kierunku studiów jest 9 osób, w tym dwoje studentów kierunku położnictwo oraz 7 osób z prawem wykonywania zawodu położnej.

Komisja dokonuje oceny zgodności programu studiów z powszechnie obowiązującymi aktami prawnymi. Ocena ta przeprowadzana jest po każdym semestrze studiów. Komisja dokonuje także oceny treści programowych i adekwatności metod kształcenia, a także metod weryfikacji efektów uczenia się. Informacje niezbędne do wykonania powyżej określonych zadań, Komisja uzyskuje ze zróżnicowanych źródeł, w tym od studentów i nauczycieli akademickich, którzy niezależnie od siebie dokonują analizy uzyskania efektów uczenia się. Analiza ta dokonywana jest w oparciu o określone zasady opisane w odrębnym dokumencie. Zgodnie z tymi zasadami, student dokonuje samooceny uzyskania efektów uczenia się, natomiast nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot wypełnia kartę ewaluacji procesu kształcenia. Uzyskane w ten sposób informacje wraz z propozycją działań naprawczych, kierownik jednostki przekazuje do dnia 15 października danego roku akademickiego do Dziekana oraz Wydziałowej Komisji Programowej, która to Komisja ocenia stopień uzyskania efektów uczenia się przez studentów oraz analizuje je w kontekście potrzeb rynku pracy. Wyniki analizy przekazuje dziekanowi oraz Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Nauczyciele akademicy mogą zgłaszać swoje sugestie dotyczące programu studiów, a w szczególności działań doskonalących bezpośrednio do Komisji Programowej. Raz w roku Komisja organizuje spotkanie z interesariuszami wewnętrznymi celem omówienia propozycji doskonalących program studiów. Na spotkaniu zespołu oceniającego z członkami Komisji Programowej oraz Komisji Wydziałowej i Uczelnianej, ci ostatni wskazali przykłady tych propozycji zgłoszonych przez studentów. Dotyczyły one zwiększenia liczby godzin zajęć praktycznych kosztem teoretycznych, co nie zostało pozytywnie zaopiniowane przez członków Komisji, z uwagi na ograniczenia wynikające ze standardów. Nie analizowano innych przyczyn zgłaszanych przez studentów niedostatków w zakresie kształcenia praktycznego. Innych przykładów propozycji studentów nie podano. Zaleca się zwiększenie udziału studentów w ocenie i doskonaleniu programów studiów.

Informacje niezbędne do doskonalenia procesu kształcenia uzyskuje się również w wyniku ankietyzacji studentów obejmującej ocenę zajęć i nauczycieli akademickich oraz obsługi administracyjnej. Zwrotność ankiet wynosi kilka procent. Do zadań wszjk należy stale upowszechnianie i promowanie wśród studentów tej formy informowania Władz Wydziału o procesie kształcenia. Członkowie Komisji Wydziałowej odbyli kilka spotkań ze studentami, na których wyjaśniano zasady ankiety oraz zachęcano studentów do ich wypełniania, jednak nie podjęto innych konkretnych działań mających na celu zwiększenia zwrotności. Należy zwrócić uwagę, że wyniki zbiorczego opracowania ankiet studenckich nie są powszechnie dostępne. Rekomenduje się intensyfikację działań promujących ankietę i upowszechnianie jej wyników w formie uwzględniającej ochronę danych osobowych. W Wydziale (i na ocenianym kierunku studiów) dokonuje się również hospitacji zajęć oraz praktyk zawodowych, zgodnie z przyjętą procedurą. Wyniki hospitacji zapisuje się w formie protokołów hospitacji zgodnie ze wzorem przyjętym dla całej Uczelni. Wyniki hospitacji wykorzystywane są także w ocenie okresowej nauczycieli oraz przy podejmowaniu decyzji o zatrudnieniu i awansach.

Badanie losów zawodowych absolwentów prowadzi w Uczelni Dział Karier Studenckich i Promocji. Badania dotyczą wszystkich absolwentów i przeprowadzane są 1 rok po ukończeniu studiów. Ostatnie badanie zostało przeprowadzone w roku 2016/2017. Ankiety wypełniło 22 absolwentów kierunku Położnictwo. Mimo niewielkiej zwrotności, dokonano analizy wyników ankiety, które zostały wykorzystane przez WZJK do projektowania działań doskonalących program studiów. W tym celu wykorzystuje się również dane z systemu „Ekonomiczne Losy Absolwentów” oraz „Barometr Zawodów”.

Biblioteka SUM w Katowicach zbiera informacje od użytkowników z wykorzystaniem procesu ankietowania dotyczące dostępności podręczników i zasad funkcjonowania biblioteki.

W procesie doskonalenia jakości kształcenia biorą udział interesariusze zewnętrzni. Opinie interesariuszy zewnętrznych uzyskiwane są przez Komisje Programowe od działających przy nich Radach Pracodawców. Na spotkaniu z zespołem oceniającym podano jeden przykład dotyczący propozycji interesariuszy zewnętrznych odnośnie doskonalenia programu studiów. Propozycja ta dotyczyła zwiększenia liczby godzin w przedmiocie Techniki położniczej i prowadzenie porodu, jednak, podobnie jak w przypadku propozycji studentów, nie została ona pozytywnie zaopiniowana przez Komisję Programową z uwagi na zalecenia standardów kształcenia. Zaleca się intensyfikację współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie opiniowania i oceny programów studiów, w szczególności w zakresie kształcenia praktycznego.

W ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia nie są weryfikowane pod względem jakości prace dyplomowe. Ocenie nie podlega również system recenzowania prac. W tym zakresie określono wytyczne do oceny prac, a tematy prac dyplomowych zatwierdza dziekan. Zaleca się weryfikację jakości prac dyplomowych oraz ocenę zasadności oceny tych prac przez recenzenta.

Zgodnie z powołaną na wstępie Uchwałą Senatu do zadań wszak należy monitorowanie i ocena mobilności studentów i nauczycieli, która może skutkować nowymi propozycjami działań doskonalących program studiów. Na ocenianym kierunku w okresie ostatnich 2-3 lat nie wyjechał żaden student ani nauczyciel akademicki. Komisja Wydziałowa nie sformułowała żadnych zaleceń dotyczących zwiększenia mobilności na ocenianym kierunku studiów.

Informacje uzyskane przez Wydziałową Radę programową są przekazywane zarówno do Dziekana Wydziału jak i do Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia, która, jak wspomniano powyżej, na tej podstawie sporządza coroczny raport na temat jakości kształcenia w Wydziale oraz proponuje działania doskonalące.

Weryfikacja wdrożenia zaproponowanych działań naprawczych odbywa się podczas kolejnej oceny programu studiów.

W Uczelni podejmuje się działania doskonalące wszak. Wskazuje na to między innymi nowelizacja struktury i zadań systemu w 2019 r. Ponadto, na każdym poziomie w strukturze systemu podejmowane są działania zmierzające do doskonalenia metod i narzędzi stosowanych w celu oceny programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Zgodnie z Uchwałą Senatu SUM w Katowicach, Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (wszjk) w Uczelni i na wydziale obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów

warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano odpowiednie działania. Do prac wszk włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni. Jednak efektywność systemu nie jest pełna. Zbyt mały jest również udział studentów i interesariuszy zewnętrznych w ocenie i doskonaleniu programu studiów. Proces ewaluacji programu studiów nie obejmuje oceny prac dyplomowych oraz zasadności recenzji tych prac.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się podjęcie przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych, które zapobiegą stwierdzonym obecnie nieprawidłowościom.

Zaleca się zwiększenie udziału studentów w ocenie i doskonaleniu programów studiów.

Zaleca się zwiększenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie opiniowania i oceny programów studiów, w szczególności w zakresie kształcenia praktycznego.

Zaleca się włączenie oceny jakości prac dyplomowych oraz zasadności oceny tych prac przez recenzenta do systematycznej ewaluacji programu studiów.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale z poprzedniej oceny instytucjonalnej nie sformułowano zaleceń.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek

