



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Państwowa Uczelnia Zawodowa we Włocławku

Data przeprowadzenia wizytacji: **16-17 października 2020 r.**

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	16
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	20
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	22
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	27
Zalecenia	29
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	29
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca - dr Anna Kola, członkini PKA

członkowie:

1. prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka - ekspertka merytoryczna
2. prof. dr hab. Amadeusz Krause - ekspert merytoryczny
3. Sara Zemczak - ekspertka ds. studenckich
4. dr Przemysław Foligowski - ekspert pracodawca
5. Adam Gajek - sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Poprzednia ocena programowa na kierunku pedagogika na profilu praktycznym realizowanym w Instytucie Humanistycznym Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej we Włocławku odbyła się w roku akademickim 2013/2014, w rezultacie Prezydium PKA wydało opinię o ocenie pozytywnej w Uchwale Nr 585/2014 w dniu 4 września 2014 r.

Bieżąca ocena programowa odbyła się z inicjatywy PKA.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Ocena została przeprowadzona w sposób zdalny, w jej trakcie wszystkie zajęcia prowadzone przez Uczelnię odbywały się w sposób zdalny. Wszystkie spotkania wymienione w regulaminie odbyły się z godnie z procedurami przy udziale wszystkich członków Zespołu Oceniającego. Podobnie hospitowane zajęcia miały miejsce w ciągu dwóch dni odbywania wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, zidentyfikowano dobre praktyki, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Specjalność: pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki (PRzEPiO) – 510 h, 39 ECTS Specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (PO-W) – 960 h, 40 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Aktualni studenci III i II roku Pedagogiki (nabory 2017/2018 i 2018/2019) realizują programy specjalności: pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki (PRzEPiO), bądź edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna (EWiP). Studenci I roku (nabór 2019/2020) mogą wybrać specjalności: pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki lub pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (PO-W).	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	104	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	PRzEPiO – 1148 h PO-W – 1401 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	100	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	PRzEPiO - 134,5 ECTS PO-W - 136,6 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	99 ECTS	-

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne ze strategią i polityką jakościową Uczelni. „Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku na lata 2016-2020” przyjęta uchwałą nr 63/16 Senatu PWSZ we Włocławku z dnia 27 września 2016 roku zakłada kształcenie według nowoczesnych standardów edukacyjnych, kształtowanie młodych ludzi mobilnych na rynku pracy, kreatywnych, mających aspiracje intelektualne i zawodowe. (1 września 2019 r. uczelnia zmieniła nazwę z „Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku”, na „Państwowa Uczelnia Zawodowa we Włocławku”). Istotnym punktem w strategii jest wyposażenie studentów kierunku pedagogika w szeroki zakres wiedzy i umiejętności praktycznych co zapewnia odpowiednie kwalifikacje zawodowe i naukowe absolwentom. Uczelnia wykorzystuje najnowsze osiągnięcia nauki i dobrych praktyk w celu zapewnienia studentom możliwości zdobycia pedagogicznej wiedzy ogólnej, jak i specjalnościowej w zakresie pedagogiki opiekuńczo wychowawczej oraz pedagogiki resocjalizacyjnej. Koncepcje i cele kształcenia uwzględniają nowe tendencje oczekiwań środowiskowych co do kompetencji przyszłego absolwenta, poszerzają profesjonalizm pedagoga dobrze przygotowanego do pracy wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej oraz doradczej. Koncepcja kształcenia uwzględnia także opinie interesariuszy zewnętrznych, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie o współpracy w zakresie realizacji praktyk zawodowych. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika zbudowana jest na podstawie analizy stanu i przemian lokalnego i regionalnego rynku pracy, była współtworzona i jest ciągle ewaluowana przez wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy. Oferta dydaktyczna jest dostosowana do potrzeb pracodawców i osób poszukujących pracy, daje więc studentom i absolwentom szansę na znalezienie pracy. W wyniku dyskusji z interesariuszami na temat programu studiów i prowadzonych przedmiotów dokonywane są korekty pozwalające na doskonalenie umiejętności i kompetencji studentów zdobywanych w procesie kształcenia. Interesariusze współuczestniczą w opracowywaniu nowych programów studiów, rozwiązań metodycznych i programów o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, terapeutycznym oraz profilaktycznym. Dzięki konsultacjom metodycznym, warsztatom,

w których udział biorą studenci (np. w ramach corocznego „Dnia z profilaktyką” w 2019 r. sierżant sztabowy z Komendy Miejskiej Policji we Włocławku poprowadził „Warsztaty z zakresu taktyki i technik interwencji”, a inspektor ze Straży Miejskiej we Włocławku warsztaty pn. „Praktyczna demonstracja technik i form zachowań w sytuacjach życia codziennego”. Studenci mają możliwość uczestniczenia w życiu placówek oraz podejmować różnego rodzaju działania praktyczne w oparciu o zdobytą na zajęciach wiedzę.

Koncepcja kształcenia uwzględnia wzorce międzynarodowe. Na poziomie poszczególnych przedmiotów przez prowadzących je nauczycieli wykorzystywane są inspiracje m.in. z mobilności w ramach programu Erasmus+ oraz udziału w międzynarodowych konferencjach.

Na kierunku pedagogika realizowane są następujące specjalności - na pierwszym i drugim roku dwie: pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki, pedagogika opiekuńcza oraz na trzecim roku wygasająca specjalność edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Przyjęte i wdrożone efekty kierunkowe są zrozumiałe oraz czytelne, a także zbieżne z efektami dla obszaru, poziomu i profilu praktycznego, do którego kierunku pedagogika przyporządkowano, a sposób sformułowania efektów pozwala na ich weryfikację. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia i jego celami, które nakierowane są na wyposażenie absolwenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty uczenia się przypisano Uchwałą Senatu Nr 23/20 Państwowej Uczelni Zawodowej we Włocławku z dnia 2 czerwca 2020 r. do dyscypliny pedagogika, co ze względu na ich zakres należy uznać za zasadne.

Uczelnia w opisie efektów kierunkowych zakłada 18 efektów z zakresu wiedzy, 14 efektów w zakresie umiejętności oraz 8 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Efekty są zgodne z profilem praktycznym, z koncepcją i celami kształcenia oraz odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy w dyscyplinie, do której przypisano kierunek, są sformułowane zrozumiale, uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji. Odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się zakładane dla grup zajęć specjalnościowych wpisują się w efekty kierunkowe. Na specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.), efekty uczenia się uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia nauczycieli z 17.01.2012 r. Również na specjalności pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki, przygotowującej do zawodu nauczyciela pedagoga resocjalizacyjnego efekty uczenia się uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia nauczycieli z dnia 25.07.2019 r. (Zał. 3) w części dotyczącej resocjalizacji.

Program specjalności pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki spełnia wymagania w zakresie ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, sposobu organizacji kształcenia oraz minimalnej liczby godzin grup zajęć i przypisanych im punktów ECTS opisane w Załączniku nr 3 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w części dotyczącej pedagogiki resocjalizacyjnej). Wskazane w standardzie efekty uczenia się z grup B i E.R, choć nie zostały w programie zestawione w matrycy efektów uczenia się, to jednak wymienione są we właściwych sylabusach przedmiotów (zgodnie z zestawieniem załączonym do planu studiów). Ich analiza pozwala ustalić, że następujące efekty realizowane są przez następujące przedmioty:

- Efekty wymagane dla modułu B.1 Przygotowanie psychologiczne realizowane są przez przedmioty: Skuteczne komunikowanie, Kompetencje w relacjach społecznych, Psychologia ogólna, Psychologia rozwoju i osobowości, Psychologia wychowawcza i społeczna,

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Biomedyczne podstawy psychiatrii dziecięcej, Psychologia kliniczna z elementami psychologii penitencjarnej;

- Efekty wymagane dla modułu B.2 Przygotowanie pedagogiczne realizowane są przez przedmioty: Planowanie kariery zawodowej, Wprowadzenie do pedagogiki, Historia myśli pedagogicznej, Współczesne kierunki pedagogiczne, Teoretyczne podstawy wychowania, Socjologia edukacji, Edukacja medialna, Pedagogologia, Praktyka ogólnopedagogiczna;
- Efekty dla modułu B.3 realizowane są przez Praktykę specjalnościową.
- Efekty wymagane dla modułu E.1 Przygotowanie merytoryczne realizowane są przez przedmioty: pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, dydaktyka ogólna, podstawy prawa opiekuńczego i rodzinnego, prawa dziecka, patologie społeczne, metody badań pedagogicznych, seminarium dyplomowe, diagnoza w pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej, pedagogika resocjalizacyjna, prawne podstawy resocjalizacji, praca profilaktyczno-resocjalizacyjna w środowisku otwartym, kryminologia, polityka karna i penitencjarna;
- Efekty wymagane dla modułu E.2 przygotowanie dydaktyczno-metodyczne realizowane są przez przedmioty: metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej, podstawy socjoterapii, warsztaty sukcesu zawodowego: emisja głosu, metodyka pracy kuratora sądowego, praca wychowawcy w zakładzie karnym, praca wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej dla nieletnich, praca z osobami uzależnionymi, podstawy arteterapii, negocjacje i mediacje;
- Efekty wymagane dla modułu B.3 i E.3 Praktyki zawodowe realizowane są przez przedmiot Praktyka specjalnościowa.
- moduł kształcenia ogólnego: 280 godzin (16 punktów ECTS);
- moduł kształcenia kierunkowego: 985 godzin (98.5 punktów ECTS);
- moduł kształcenia specjalnościowego dla specjalności EWiP: 935 godzin, w tym 400 godzin praktyk, a dla specjalności PRzEPiO: 930 godzin, w tym 400 godzin praktyk (co w obu przypadkach przekłada się na 65,5 punktów ECTS, z których 19 przypada na praktyki).

Plan studiów dla naboru 2019/2020 (załącznik nr 2 do Uchwały nr 97/19 Senatu PUZ we Włocławku) przewiduje realizację specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza oraz pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki. Dla poszczególnych modułów założono następującą liczbę godzin i punktów ECTS:

- moduł kształcenia ogólnego: 305 godzin (16,5 punktów ECTS);
- moduł kształcenia kierunkowego: 740 godzin (72 punkty ECTS);
- moduł kształcenia specjalnościowego dla specjalności PRzEPiO: 1015 godzin, w tym 510 godzin praktyk (91,5 punktów ECTS, z czego 39 przypada na praktyki), natomiast dla specjalności PO-W: 1465 godzin, w tym 960 godzin praktyk (91,5 punktów ECTS, z których 40 przypada na praktyki).

Plan studiów dla naboru 2020/2021 (załącznik nr 3 i 4 do Uchwały nr 23/20 Senatu PUZ we Włocławku), tak jak poprzedni, przewiduje realizację specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza oraz pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki. Dla poszczególnych modułów założono w nim następującą liczbę godzin i punktów ECTS:

- moduł kształcenia ogólnego: 305 godzin (17,5 punktów ECTS);

- moduł kształcenia kierunkowego: 740 godzin (71 punktów ECTS);
- moduł kształcenia specjalnościowego dla specjalności PRzEPiO: 995 godzin, w tym 480 godzin praktyk (91,5 punktów ECTS, z czego 37 przypada na praktyki), natomiast dla specjalności PO-W: 1475 godzin, w tym 960 godzin praktyk (91,5 punktów ECTS, z których 40 przypada na praktyki).

Zgodnie z §39a rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 nauczyciela w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.), od 1 października 2019 PUZ rozpoczęła kształcenie nauczycieli na jednolitych studiach magisterskich. Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej), rozpoczęte przez Uczelnię przed dniem 1 października 2019 roku jest prowadzone zgodnie z §39a rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.) oraz zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131). ZO rekomenduje, aby informacje o realizowanych standardach zgodnych ze stosownymi rozporządzeniami MNiSW znalazły się w suplementach do dyplomów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia poprawnie sformułowała koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku. Koncepcja kształcenia ta odpowiada założeniom i celom polityki jakości Uczelni. Uczelnia realizuje oceniany kierunek zgodnie ze swoją misją, strategią. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku odpowiadają na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i zawodowego. Za prawidłowe należy uznać zakładane efekty uczenia się, które są zgodne zarówno z aktualną wiedzą w przypisanej dyscyplinie pedagogika do kierunku. Struktura i treść efektów uczenia się nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pedagogika są konstruowane zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie pedagogika, do której przyporządkowano kierunek oraz są kompleksowe i adekwatne do zakładanych efektów uczenia się. Uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Treści kształcenia opisane są w kartach przedmiotów dla każdego przedmiotu z planu studiów zgodnie z reprezentowanym dorobkiem naukowym i praktycznym. Treści programowe odpowiadają profilowi praktycznemu.

Czas trwania studiów wynosi 3 lata, 6 semestrów. W celu uzyskania tytułu zawodowego licencjata student otrzymuje 180 punktów ECTS (po 30 punktów ECTS w każdym semestrze). Nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS gwarantuje osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Liczba punktów ECTS, którą student powinien uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów określono na 100,4 (55,8%). Liczba punktów ECTS, którą student powinien uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym wynosi 136,6 (75,9%) dla specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza oraz 134,5 (74,7%) dla specjalności pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki. Sekwencja grup przedmiotów zakłada realizację treści od przygotowania ogólnego po wiedzę i umiejętności specjalistyczne (moduł kształcenia ogólnego, moduł kształcenia kierunkowego oraz moduł kształcenia specjalnościowego w liczbie 1465 godzin). Sekwencja ta jest prawidłowa. Program obejmuje ponadto 7 punktów ECTS lektoratu języka obcego, 99 (55%) punktów ECTS zajęć do wyboru oraz przedmioty metodologiczne i seminaria związane z działalnością naukową w dyscyplinie wiodącej pedagogika, do której przypisano kierunek. Wszystkie wskaźniki ilościowe programu kształcenia należy uznać za prawidłowe oraz spełniające szczegółowe wymogi. Prawidłowo wyodrębniono moduły zajęć, a sekwencja przedmiotów w nich zawartych i form ich prowadzenia jest poprawna, a poszczególne przedmioty/moduły dają studentom możliwość osiągnięcia zaprojektowanych efektów uczenia się.

Na kierunku pedagogika stosowane są różnorodne metody kształcenia zarówno w formie tradycyjnej jak i e-learningowej: wykłady (informacyjne, z elementami konwersatorium, z prezentacjami multimedialnymi), laboratoria, warsztaty, zajęcia ćwiczeniowe seminaria, także z wykorzystaniem e-learningu. Większość zajęć odbywa się w pomieszczeniach dydaktycznych PWSZ we Włocławku, ale niektóre poza nimi – w instytucjach opiekuńczych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i in. współpracujących z PWSZ we Włocławku przy współudziale praktyków z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej co motywuje studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się.

Analiza stosowanych metod wskazuje, że są one różnorodne, zgodne z najnowszymi osiągnięciami dyscypliny, do której przypisano kierunek, umożliwiają nabycie odpowiednich kwalifikacji zawodowych, w tym opanowanie języka obcego na wymaganym poziomie. Stosowane metody grupowe i projektowe umożliwiają indywidualizację procesu kształcenia, w tym dostosowanie kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W ramach kształcenia językowego studenci pogłębiają swoją wiedzę głównie z zakresu języków obcych. Metody są trafnie dobrane pod względem osiągania efektów uczenia się.

Część godzin niektórych zajęć dydaktycznych (z wyłączeniem praktyki zawodowej) realizowanych jest w formie zdalnej poprzez e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle. Ich wymiar określany jest przez kierownika Zakładu Pedagogiki w wykazach przedmiotów i indywidualnych kartach obciążeń pracowników i jest zgodny z „Wytocznymi do tworzenia programu studiów dla studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w Państwowej Uczelni Zawodowej we Włocławku”.

Uczelnia w sposób zaawansowany wprowadziła proces informatyzacji Uczelni, dzięki czemu wiele rozbudowanych systemów informatycznych udoskonaliło jej funkcjonowanie w zakresie kształcenia, uczenia się, nauczania, administrowania procesem kształcenia i jego ewaluacją. Dominuje tu platforma MOODLE, na której konta założone mają wszyscy studenci i wykładowcy. Jest to bardzo popularna forma kształcenia na Uczelni, oferującej w programach studiów dopuszczalną przepisami liczbę zajęć e-learningowych, o czym świadczy liczba kursów, tj. 727 kursy w 13 kategoriach, w tym 91 kursów w kategorii pedagogika. Obecnie, w dobie pandemii, ta forma kształcenia jest realizowana w Uczelni na

wysokim poziomie, obejmuje także dodatkowe formy współpracy studenta z nauczycielem akademickim i samą Uczelnią. Należy podkreślić, że ze względu na rozbudowane systemy informatyczne, Uczelnia była przygotowana na konieczność nauczania zdalnego w sytuacji kryzysu pandemii.

Treści programowe praktyk są zgodne z do nich przypisanymi efektami uczenia się, metody weryfikacji praktyk są typowe dla tego typu zajęć w zakresie pedagogiki. Realizacja praktyk odbywa się według przygotowanego wcześniej programu praktyk dla każdej ze specjalności obejmującej cały cykl kształcenia. Na specjalnościach prowadzone są dwa rodzaje praktyk: praktyka ogólna oraz praktyka specjalnościowa. Studenci odbywają praktyki w placówkach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia. Praktyki na kierunku pedagogika są starannie przygotowane. Kwestiami organizacyjnymi zajmuje się pracownik Działu Nauczania. Nad prawidłową realizacją praktyk sprawuje opiekę uczelniany opiekun praktyk dla danej specjalności, który dokonuje oceny zgodności realizowanych efektów uczenia się z działaniami i czynnościami podjętymi przez studenta. W danej placówce, w której student odbywa praktykę, opiekę sprawuje zakładowy opiekun praktyk. Praktyki studenckie podlegają ocenie poprzez hospitację zajęć przeprowadzonych przez opiekuna praktyk studenckich na danej specjalności. Student odbywający praktykę po jej zaliczeniu otrzymuje odpowiednią liczbę punktów ECTS, która wykazana jest w planie studiów oraz opisie przedmiotu. Nadzór nad aktualnością powyższych danych sprawuje pracownik Działu Nauczania odpowiedzialny za praktyki zawodowe. Opiekunami praktyk są nauczyciele posiadający doświadczenie zawodowe z zakresu pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej. Analiza dokumentacji praktyk potwierdza ich prawidłowy przebieg oraz mechanizmy weryfikacji. Umieszczenie w planie studiów praktyk pedagogicznych oraz dobór miejsc ich odbywania należy uznać za odpowiednie do osiągania zakładanych efektów uczenia się. Cechy wyróżniające proces kształcenia na kierunku pedagogika w PUZ we Włocławku to upracticznienie i personalizacja procesu studiowania. Zakładane efekty uczenia się uzyskiwane są poprzez liczne doświadczenia praktyczne studentów i uczenie się w działaniu, zarówno w murach uczelni w ramach zróżnicowanych, aktywnych form zajęć, jak również poza uczelnią w ramach kompleksowo zaplanowanych praktyk zawodowych oraz wizyt studyjnych. Niewielkie grupy, w których organizowane są zajęcia wykluczają anonimowość studentów, wymuszają aktywność, umożliwiają nawiązywanie spersonalizowanych relacji z nauczycielami akademickimi.

Studenci mają prawo ubiegania się o indywidualizację procesu uczenia się w formie Indywidualnego Programu Studiów (IPS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) regulowanych w § 16-17 *Regulaminu Studiów*. Zgodnie z procedurami IPS przysługuje studentowi, który pragnie specjalizować się w określonej dziedzinie badawczej, podejmując samodzielne problemy badawcze poza procesem dyplomowania. Student ubiegający się o przyznanie indywidualnego programu studiów ma obowiązek wskazać opiekuna naukowego o stopniu doktora habilitowanego lub profesora. Zgodę na powyższą realizację wyraża Rektor. Podstawami do uzyskania IOS są m. in. niepełnosprawność, samodzielne wychowywanie dzieci, wybitne osiągnięcia sportowe, a także inne uzasadnione przypadki. Zgodę na powyższe realizacje wyraża Rektor. W ocenie zespołu oceniającego powyższe procedury zapewniają indywidualizację programu nauczania.

Plany zajęć skonstruowane są zgodnie z zasadami higieny procesu nauczania. Organizacja roku i harmonogram zajęć nie budzi zastrzeżeń. Program studiów, nakład pracy studenta umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Rozkład przedmiotów w poszczególnych semestrach jest prawidłowy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program kształcenia i jego realizację na kierunku pedagogika w PUZ we Włocławku należy ocenić pozytywnie. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, adekwatne do proponowanych zajęć i specyficzne ze względu na przygotowanie z zakresu pedagogiki opiekuńczo wychowawczej oraz pedagogiki resocjalizacyjnej. Uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny pedagogika. Plan studiów jest spójny koncepcyjnie, zakłada właściwy wymiar godzin zajęć i nakładu pracy studenta do realizacji zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin kontaktowych i punktów ECTS jest właściwa. Stosowane metody kształcenia na wizytowanym kierunku są różnorodne, motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają im osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, sprzyjają samodzielnej, zindywidualizowanej i aktywnej postawie studentów w procesie uczenia się. System organizacji praktyk zawodowych, nadzór nad ich realizacją trafnie dobrane metody weryfikacji efektów uczenia się na praktykach, dobór miejsc odbywania praktyk a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami ergonomii i umożliwia systematyczne uczenie się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji w PUZ we Włocławku określają Uchwały Senatu. Uczelnia sformułowała wymagania i kryteria kwalifikacji w procedurach rekrutacyjnych. Określono trzy podstawowe warunki rekrutacji; powinna ona być zgodna z obowiązującymi przepisami, powinna być skuteczna w doborze kandydatów ze względu na wiedzę i kompetencje oraz powinna być transparentna, bezstronna i zapewniająca równość szans w podjęciu studiów na kierunku. Zasady te obowiązują na kierunku pedagogika. Rekrutacja ma charakter konkursowy, w którym to kandydat otrzymuje określoną ilość punktów za ocenę z przedmiotu maturalnego. Uczelnia na swojej stronie internetowej w zakładce dla kandydatów prezentuje tabelę punktacji w zależności od rodzaju oraz poziomu matury. Decyzję o przyjęciu na studia podejmuje Komisja Rekrutacyjna zgodnie z Uchwałą Rekrutacyjną. Rekrutacja na kierunek poprzez ocenę poziomu ocen z egzaminu maturalnego jest przejrzysta, bezstronna i gwarantuje równość szans. Wskazanie ocen z przedmiotów humanistycznych w procesie rekrutacyjnym umożliwia dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągania zakładanych efektów uczenia się na kierunku pedagogika. W dokumentacji uczelni opracowano również procedurę identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Warunki uznania efektów określono w Uchwale Senatu Nr 62/19 PUZ we Włocławku. Regulamin Uznawania Efektów szczegółowo określa kolejne etapy procedury, poziom uznawanych efektów, maksymalną ilość punktów ECTS, jaką można w ten sposób zaliczyć. W każdym wnioskowanym przypadku powołuje się Komisję Instytutową ds. potwierdzania efektów uczenia się. Procedura ta nie budzi zastrzeżeń. W

Regulaminie Studiów określono także zasady i warunki uznawania efektów uczenia się zdobytych na innych uczelniach. Również te procedury opracowano prawidłowo.

Zasady i procedury dyplomowania ustala Rektor Uczelni po zaopiniowaniu przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia. Za proces dyplomowania odpowiadają Dyrektorzy Instytutów. Proces dyplomowania określono szczegółowo w Regulaminie Dyplomowania. Istotnym założeniem procesu dyplomowania jest powiązanie pracy z efektami uczenia na kierunku. Tematy prac są zatwierdzane przez kierowników poszczególnych zakładów i dyrekcji Instytutu. W regulaminie dyplomowania określono szczegółowo wymogi jakie musi spełnić praca dyplomowa, ze szczególnym uwzględnieniem praktycznego profilu kształcenia. Wymogi te zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów końcowych efektów uczenia się. Uczelniane zasady dyplomowania są adekwatne do dyscypliny pedagogika i nie wymagają dodatkowych kryteriów. Uczelnia nie przyjęła kryteriów szczegółowych dla prac dyplomowych na studiach I i II stopnia. Analiza prac dyplomowych wskazuje na ich powiązanie z kierunkowymi i specjalnościowymi efektami uczenia się. W większości przypadków prace licencjackie oceniono jako poprawne. W kilku przypadkach dostrzeżono uchybienia metodologiczne. Uczelnia powinna zastanowić się nad procedurą projakościową, dzięki której błędy te mogłyby zostać wyeliminowane.

Uczelnia określiła zasady przekazywania informacji zwrotnej dla studentów w procesie weryfikacji efektów oraz określiła zasady reagowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny studenta są typowe dla uczelni wyższej. Szczegółowa analiza ramowego systemu weryfikacji osiągnięć studenta pozwala na jego pozytywną ocenę.

Szczegółowe metody weryfikacji osiągnięć studentów są dostosowane do specyfiki kierunku pedagogika. Są to głównie egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, zaliczanie projektów grupowych i indywidualnych, testy, prace etapowe. Formy te uwzględniają specyfikę realizowanych zajęć i treści efektów podlegających weryfikacji. Wyniki ocen są dla studenta widoczne natychmiast po wpisaniu w uniwersytecki system Wirtualnej Uczelni. Formy weryfikacji na ocenianym kierunku pozwalają na skuteczną weryfikację zakładanych efektów uczenia się, w tym ocenę umiejętności językowych i umiejętności praktycznych. Prace etapowe oraz zaliczeniowe są dokumentowane w Zakładach Instytutu.

Uczelnia szczegółowo określiła zasady weryfikacji i osiągania efektów uczenia się w uczelnianej Księdze Jakości. Podstawowym założeniem, które określono jest równe traktowanie studentów poprzez obiektywną, bezstronną, rzetelną i przejrzystą weryfikację efektów uczenia się, w tym przystosowanie sprawdzania efektów przez studentów z niepełnosprawnością. Metody weryfikujące wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne studenta muszą spełnić wymogi określone w Księdze Jakości. Jest to skuteczność weryfikacji efektów uczenia się, możliwość weryfikacji efektów praktycznych niezbędnych do prowadzenia działalności zawodowej oraz w przypadku zajęć na odległość możliwość bieżącej analizy postępów. Szczegółowa analiza metod weryfikacji osiąganych efektów uczenia się, w tym analiza sylabusów przedmiotów, potwierdziła, że są one adekwatne do realizowanych treści i zadań zawodowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji spełniają wysokie wymagania akademickie oraz standardy jakości PKA i nie budzą najmniejszych zastrzeżeń. Uczelnia zapewnia równość szans kandydatów, a zasady rekrutacji

umożliwiają przyjęcie osób, których wiedza i umiejętności pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia opracowała prawidłową procedurę uznawania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów oraz na zagranicznej uczelni. Uznawanie nabytych umiejętności poza systemem uczelni wyższej jest szczegółowo sformalizowane w dokumentach, a zastosowane mechanizmy kontroli i oceny gwarantują bezstronność i obiektywizm.

Zasady dyplomowania są opracowane szczegółowo w ramach regulacji wydziałowych z szeregiem procedur projakościowych. Studenci piszą prace badawcze ulokowane w praktyce pedagogicznej w zakresie przypisanych do kierunków efektów uczenia się. Procedura dyplomowania jest szczegółowo opisana w dokumentach uczelni oraz nadzorowana przez szereg szczebli zarządzania (kierownika zakładu, Dyrektora Instytutu, Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Senat). W części prac dyplomowych wykazano drobne uchybienia metodologiczne.

Ogólne i szczegółowe zasady weryfikacji osiąganych efektów uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach przypisanych do kierunku a ich skuteczność nie budzi zastrzeżeń. Podstawowe zasady weryfikacji efektów uczenia się są typowe dla jednostek akademickich i obejmują egzaminy, kolokwia, zaliczenia prac projektowych, ocenę prezentacji. Prawidłowy sposób weryfikacji osiąganych efektów uczenia się udokumentowano w postaci prac etapowych oraz dyplomowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Jednostką organizacyjną Uczelni prowadzącą oceniany kierunek jest Zakład Pedagogiki. W zakładzie jest zatrudnionych 11 nauczycieli, w tym 9, dla których uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Wśród nauczycieli jest dwóch ze stopniem doktora habilitowanego (profesorowie PUZ we Włocławku) ośmiu doktorów oraz dwóch magistrów. Dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe nauczycieli są związane z efektami uczenia się na kierunku pedagogika, głównie w dyscyplinie pedagogika, ale też w dyscyplinie socjologia, psychologia, filozofia, politologia, biologia. W dyscyplinie pedagogika dorobek naukowy posiada 7 nauczycieli, z czego jeden ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 5 ze stopniem doktora oraz 1 magistra. Analiza dorobku naukowego z ostatnich 6 lat nauczycieli pozwala stwierdzić, że pomimo jego niewielkiego wymiaru ilościowego, jest on zgodny z realizowanymi zajęciami w dyscyplinie wiodącej i w dyscyplinach wspomagających. W dorobku naukowym nauczycieli przeważają artykuły w czasopismach naukowych i wystąpienia konferencyjne. Większość nauczycieli posiada doświadczenie w obszarach działalności zawodowej kierunku. Aż ośmiu nauczycieli posiada dorobek zawodowy związany z kierunkiem studiów, są wśród nich nauczyciele, kuratorzy sądowi, pracownik Zakładu Karnego, właściciel pracowni badań społecznych. Szczegółowa analiza dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego nauczycieli pozwala stwierdzić, że posiadają oni aktualny dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Jako prawidłową należy ocenić także strukturę kwalifikacji nauczycieli. Wszyscy związani są z efektami uczenia się, natomiast ponad 3/4 z nich jest bezpośrednio związanych z dyscypliną pedagogika.

Większość nauczycieli posiada długoletnie doświadczenie akademickie i dydaktyczne. Według przedstawionej dokumentacji biorą oni udział w doskonaleniu zawodowym typu studia podyplomowe, kursy doskonalące, warsztaty i szkolenia dydaktyczne. Przykładem studia podyplomowe „Neurodydaktyka”, „Zarządzanie oświatą”, kurs „Szkoła tutorów”, „Moderator warsztatów”. Nauczyciele są też autorami pomocy i prac dydaktycznych. Ponadto w związku z sytuacją pandemiczną wszyscy nauczyciele akademicki odbyli szkolenie w zakresie prowadzenia zajęć na odległość. Analiza ich dorobku dydaktycznego pozwala stwierdzić, że posiadają oni kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika.

Zajęcia dydaktyczne na wizytowanym kierunku są obsadzone zgodnie z zasadami Regulaminu Pracy PUZ we Wrocławku. Dobór merytoryczny koordynują poszczególni kierownicy zakładów. Zasadą podstawową przy obsadzie jest zgodność dorobku nauczyciela i (lub) jego doświadczenia zawodowego z prowadzonymi zajęciami. W trakcie wizytacji poddano analizie przydział zajęć dydaktycznych. W zdecydowanej większości obsada nie budzi zastrzeżeń - nauczyciele prowadzą zajęcia zgodnie z kwalifikacjami, dorobkiem i doświadczeniem zawodowym. Wątpliwości w trzech przypadkach budzi obsada seminarium dyplomowego, to jest przez nauczyciela z dorobkiem w zakresie filozofii i politologii, przez nauczyciela z dorobkiem w zakresie psychologii klinicznej, oraz nauczyciela w zakresie literaturoznawstwa. Jeśli przyjąć, że seminarium jest końcowym elementem weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się (takie założenie deklaruje także Uczelnia), to zajęcia te powinny prowadzić wyłącznie osoby powiązane z wiodącą dyscypliną naukową, to jest z pedagogiką. Rekomenduje się zatem by dokonać w przyszłej obsadzie kadrowej seminaria prowadziły osoby posiadające dorobek w dyscyplinie pedagogika. Nie budzą zastrzeżeń ilościowe wskaźniki związane z przydziałem zajęć, w tym osób dla których uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Ponad 50 % zajęć jest realizowana przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe w ramach realizowanych efektów uczenia się. Osoby realizujące zajęcia na odległość przeszły niezbędne przeszkolenie.

Jako pozytywną należy ocenić politykę kadrową Uczelni w kontekście ocenianego kierunku. Proces zatrudniania jest regulowany przez Statut Uczelni i Uchwały Senatu i spełnia wszystkie wymogi formalne Ustawy dotyczące zatrudnienia na uczelni publicznej. Wymogi konkursowe są powiązane z kwalifikacjami zawodowymi i dorobkiem naukowym pracownika. Nadrzędnym celem zatrudnienia jest dbałość o kompetentną obsadę zajęć dydaktycznych. W przypadku realizacji zajęć praktycznych ze względu na profil kształcenia preferowane są osoby z doświadczeniem zawodowym powiązanym z realizowanymi zajęciami dydaktycznymi. Wszyscy nauczyciele podlegają ocenie okresowej zgodnie z wymogami uczelni publicznej. Przynajmniej raz na dwa lata zajęcia podlegają hospitacjom. Corocznie wnioski z oceny pracowników w tym sprawozdania z hospitacji są przekazywane do Prorektora PUZ.

W dokumentacji Uczelni uszczegółowiono kryteria oceny nauczyciela. Nauczyciele są corocznie oceniani przez studentów. Szczegółowe procedury oceny nauczycieli zawiera Księga Jakości PUZ we Wrocławku. Systemowi rozwoju nauczycieli sprzyja polityka nagród i wyróżnień określona Uchwałą Senatu nr 86 /16 z dnia 20 grudnia 2016 roku. W dokumentacji nie znajdujemy informacji o procedurze rozwiązywania sytuacji konfliktowych. W trakcie rozmów z kadrą, nauczyciele poinformowali ZO, iż mimo braku procedur w tym zakresie, istnieje szereg mechanizmów formalnych i nieformalnych, które pozwalają rozwiązywać sytuację konfliktowe.

W ocenie zespołu realizowana polityka kadrowa umożliwia prawidłową realizację zajęć, sprzyja stabilności zatrudnienia oraz prowadzi do rozwoju potencjału nauczycieli.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość oceny nauczycieli akademickich, która odbywa się za pośrednictwem ankiet internetowych dwukrotnie w roku akademickim, raz w semestrze. Z uwagi na konieczność rozpoczęcia zajęć w formie zdalnej w roku akademickim 2019/2020 Uczelnia

zmodyfikowała wzór ankiet o pytania dotyczące zajęć w formie e-learningu. Ankieta nie zawiera pytań otwartych. Zespół oceniający rekomenduje sformułowanie otwartego pytania, w którym student może sformułować pozytywne oraz negatywne uwagi co do sposobu przeprowadzenia zajęć.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zatrudnia nauczycieli, których dorobek oraz doświadczenie jest niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Dorobek i kwalifikacje kadry są zgodne z efektami uczenia się dla wizytowanego kierunku.

W ocenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli i obsady zajęć nie stwierdzono istotnych nieprawidłowości. Uczelnia stosuje szereg poprawnych kryteriów przy obsadzie zajęć dydaktycznych. Jedynie w przypadku obsady zajęć seminarium dyplomowego pojawiły się wątpliwości, gdy prowadzący nie posiadali dorobku w dyscyplinie wiodącej dla kierunku, to jest w pedagogice.

Metody oceny kadry akademickiej należy uznać za poprawne. Zajęcia dydaktyczne podlegają hospitacjom, a pracownicy okresowej ocenie. Silną stroną oceny pracy dydaktycznej nauczycieli są regularne badania opinii studentów i wykorzystywanie tych wyników w procesie obsadzania zajęć dydaktycznych. Szczegółowe raporty z tych badań pozwalają na poprawną ewaluację procesu dydaktycznego i potencjału kadrowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje właściwą z punktu widzenia celów kształcenia na kierunku bazą materialno-dydaktyczną i zasobami bibliotecznymi, które pozwalają studentom na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Uczelnia prowadzi swoją działalność w czterech zespołach budynków dydaktycznych i administracyjnych, które całkowicie odpowiadają na potrzeby studentów, pracowników dydaktycznych i administracyjnych. W budynkach mieszczą się: (1) Rektorat oraz Przedszkole Akademickie, (2) sale dydaktyczne i biblioteka, (3) Dom Studenta z zapleczem sportowym i salą gimnastyczną oraz budynek dydaktyczny, (4) Centrum Nauk Technicznych i Nowoczesnych Technologii (obecnie wyposażany). Wszystkie te obiekty stanowią własność Uczelni, zostały albo wybudowane od nowa, albo są zmodernizowane, by zapewniać nowoczesne warunki nauki. Stąd studenci we wszystkich obiektach dydaktycznych mogą korzystać z bezprzewodowego dostępu do szerokopasmowej sieci internetowej, a także Uczelnia mogła usunąć bariery komunikacyjne dla osób z niepełnosprawnościami.

Większość zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku realizowana jest w jednym budynku, w którym zlokalizowane są profesjonalnie wyposażone pracownie służące aktualnie studentom ostatniego roku wygaszanej specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Są to następujące pracownie: pracownie edukacji literackiej i językowej; pracownia edukacji matematycznej i środowiskowej; pracownia edukacji, gier i zabaw; pracownia edukacji plastycznej i technicznej, a także pracownie

komputerowe, w których prowadzone są zajęcia z technologii informacyjnej. Jednakże wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w rzutniki multimedialne i inne sprzęty informatyczne, w tym także sprzęt audio ułatwiający naukę języków obcych w ramach lektoratów. Studenci mogą zatem uczyć się konkretnych umiejętności w środowisku laboratoryjnym zbliżonym do warunków naturalnych, przy czym są one uzupełnieniem dla kształcenia praktycznego w realizowanym w placówkach i instytucjach (szkoły, placówki wychowawcze, zakład karny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, świetlice środowiskowe i in.).

Uczelnia w sposób zaawansowany wprowadziła proces informatyzacji Uczelni, dzięki czemu wiele rozbudowanych systemów informatycznych udoskonaliło jej funkcjonowanie w zakresie kształcenia, uczenia się, nauczania, administrowania procesem kształcenia i jego ewaluacją. Ze względu na rozbudowane systemy informatyczne, Uczelnia była przygotowana na konieczność nauczania zdalnego w sytuacji kryzysu pandemii. Ponadto Uczelnia posiada kompleksowy system informatyczny Bazus, do zarządzania procesem dydaktycznym. System ten podniósł jakość obsługi studentów i usprawnił komunikację wewnątrz Uczelni. System ten podzielony jest na kilka modułów m.in.: Wirtualna Uczelnia, Internetowa Rekrutacja Kandydatów, Elektroniczna legitymacja studencka, Plany zajęć, Integracja z Ministerialnym systemem POLON, Stypendia, Obsługa studentów w sekretariatach, Biuro Karier, Obsługa Domu Studenta, Archiwizacja Prac Dyplomowych. Informatyzacja Uczelni dotyczy także systemu bibliotecznego (wdrożono bowiem system wspomagający obsługę biblioteki „Sowall”), jak również dostępu do komputerów dla studentów (Uczelnia posiada około 160 komputerów przeznaczonych do użytku studentów, z szybkim Nielimitowanym Internetem). Dodatkowo w jednym z budynków zainstalowano 4 punkty HotSpot, które pozwalają studentom podłączenie się do sieci prywatnymi urządzeniami. Uczelnia planuje kolejne prace wdrożeniowe w zakresie rozwoju sieci informatycznych.

Uczelnia dba o pełną dostępność bazy dydaktycznej i bibliotecznej dla osób z niepełnosprawnościami. Na terenie Uczelni znajdują się miejsca parkingowe wyznaczone dla pojazdów osób z niepełnosprawnościami, ruch na poszczególne kondygnacje budynków zapewniają windy, w drzwiach wejściowych i sal dydaktycznych nie ma progów, utrudniających wejście, w budynkach są toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnością ruchową. W czytelni znajdują się przystosowane stanowiska komputerowe, wyposażone w biurko z regulowaną wysokością, a także w lupę do czytania prasy i książek oraz sprzętu umożliwiający drukowanie/skanowanie (jest to bezpłatne dla studentów z niepełnosprawnościami). W ramach działającej Uczelnianej Wypożyczalni Sprzętu student może bezpłatnie wypożyczyć specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie wspomagające studiowanie (6 dyktafonów cyfrowych, 2 przenośne lupy elektroniczne dla osób słabowidzących, 1 klawiatura dla osób piszących jedną ręką oraz 1 klawiatura dla osób słabo widzących). Uczelnia uzupełnia ofertę sprzętową na podstawie wniosków studentów.

Studenci PUZ we Włocławku mają możliwość skorzystania z zasobów bibliecznych w formie tradycyjnej, jak i elektronicznej. Uczelnia posiada system biblieczno-informacyjny, którego celem jest organizowanie warsztatu pracy naukowej i dydaktycznej oraz warsztatu informacji naukowej uczelni; przygotowanie studentów do korzystania ze zbiorów i systemu biblieczno-informacyjnego; prowadzenie dokumentacji zbiorów biblioteki. Funkcje tego systemu wypełniane są przez Bibliotekę PUZ we Włocławku, która jako jednostka ogólnouczelniana pełni funkcje naukowe, dydaktyczne i usługowe oraz wspiera prowadzone procesy kształcenia zapewniając dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną. W Bibliotece ulokowanych jest 12 stanowisk komputerowych pozwalających na skorzystanie z katalogu bibliotecznego oraz czytelnia z 25 miejscami, w której użytkownicy mogą skorzystać z księgozbioru podręcznego, prasy, czasopism oraz z materiałów pozostawionych dla nich

przez wykładowców. W bibliotece znajdują się również 3 magazyny książek, prasy i czasopism. Księgozbiór biblioteki jest bogaty i zapewnia osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Niewiele jest natomiast czasopism z obszaru pedagogiki i prowadzonych specjalności (z zakresu resocjalizacji nie ma żadnego czasopisma). Uczelnia oferuje także publikacje online w systemie Ibuk (również niewiele pozycji dotyczy pedagogiki), jak również do baz danych w ramach Biblioteki Wirtualnej Nauki.

W celu zapewnienia studentom szerszego dostępu do literatury naukowej i dydaktycznej w 2002 roku zostały podpisane porozumienia i umowy o współpracy z: Biblioteką Publiczną z siedzibą we Włocławku, z Włocławskim Towarzystwem Naukowym z siedzibą we Włocławku, z Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli z siedzibą we Włocławku.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna Uczelni, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom i w ich efekcie są uzupełniane i wzbogacane. W procesy monitorowania tych zasobów włączani są studenci, ale też pracownicy. Została powołana do tego celu procedura, regulująca zakupy nowych sprzętów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia spełnia wszystkie standardy w zakresie infrastruktury dydaktycznej i bazy bibliotecznej. Należy uznać, że sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej pedagogów, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem. Bardzo pozytywnie należy ocenić poziom rozwoju i wdrożenia procesu informatyzacji. Wdrożone technologie dotyczą różnych elementów procesu kształcenia – dydaktyki, obsługi administracyjnej, możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych.

Zasoby biblioteczne i infrastruktura biblioteczna, w tym lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej, także w czasach pandemii.

Uczelnia dba o zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP, jak również o potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, studentów pracujących, podejmujących studia w wieku dojrzałym.

Uczelnia zapewnia bardzo dobre warunki do nauczania zdalnego: zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć. Uczelnia zapewnia materiały dydaktyczne, pozwalające na rozwój kompetencji praktycznych, jak również dostęp do baz cyfrowych.

W związku z tym, że Uczelnia prowadzi jeszcze wygaszaną specjalność dającą uprawnienia nauczycielskie, poddane ocenie są także warunki infrastrukturalne kształcenia praktycznego w zawodzie nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Należy uznać, że w przypadku kierunków

studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668), infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wykorzystując wnioski do procesu doskonalenia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma szeroki i wielowymiarowy charakter, zarówno formalny jak i nieformalny. Aktualnie płaszczyznę współpracy formalnej stanowi Rada Ekspertów przy kierunku pedagogika (formalnie była to Rada Ekspertów przy Instytucie Humanistycznym w Państwowej Uczelni Zawodowej we Włocławku). W jej skład wchodzi przedstawiciele pracodawców, reprezentujących podmioty publiczne, prywatne oraz organizacje, głównie o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym i działające w obszarze resocjalizacji, których profil jest zbieżny z kierunkiem pedagogika. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, będący członkami Rady, brali udział w konsultacjach dotyczących istotnych elementów procesu kształcenia – na etapie określania i weryfikacji koncepcji kształcenia, założonych celów oraz efektów, zarówno w odniesieniu do programu studiów, jak i programu praktyk zawodowych (należy odnotować szczegółowy system ewidencjonowania i weryfikacji realizacji praktyk w odniesieniu do założonych zadań i efektów uczenia się oparty zarówno na regulacjach formalnych, jak i kontaktach bezpośrednich). Przedstawiciele pracodawców brali też bezpośredni udział w procesie kształcenia – zatrudniani byli w charakterze pracowników dydaktycznych. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia stale współpracowała, obejmował kwestię opracowywania, modyfikowania oraz realizacji programu studiów, co potwierdzają protokoły Rad Ekspertów przy kierunku pedagogika.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie współpracowali z władzami, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika. Podstawą formalnej współpracy były m.in. zawarte pomiędzy Uczelnią a pracodawcami Porozumienia w sprawie organizacji praktyk studenckich (w sumie 41 dokumentów). Porozumienia odnosiły się przede wszystkim do współpracy w przedmiocie prowadzenia praktyk studenckich. Miejscem realizacji praktyk jest również Przedszkole Akademickie przy Państwowej Szkole Zawodowej we Włocławku, dla którego organem prowadzącym jest uczelnia. Ponadto w oparciu o grant uzyskany przez jednego z interesariuszy zewnętrznych, w partnerstwie z Uczelnią realizowany jest projekt szkoły ćwiczeń na poziomie szkoły podstawowej.

Współpraca Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami miała charakter stały i przybierała zróżnicowane formy, obejmując w praktyce m.in.: zatrudnianie absolwentów, w tym osób odbywających praktyki w podmiotach otoczenia społeczno-gospodarczego,

organizację praktyk studenckich oraz wolontariatu studenckiego, organizację wizyt studyjnych, kursów i zajęć podnoszących kompetencje pracowników podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, organizację wspólnych konferencji popularnonaukowych i popularyzatorskich, szkoleń, zajęć warsztatowych dla studentów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, realizację wspólnych projektów badawczych wśród studentów, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i założonych do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Cyklicznie zasięgano opinii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego przede wszystkim na forum spotkań Rady Ekspertów. Dokonywano przeglądów współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowano poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Wyniki tych przeglądów były analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów uczenia się. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem pedagogika wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania, jak i realizacji programu studiów, zwłaszcza praktyk zawodowych. Ważną stroną tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują stałej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia proces umiędzynarodowienia wpisała jako jeden ze swoich strategicznych priorytetów. Od 2005 roku aktywnie bierze udział w programie Erasmus. Obecnie program Erasmus+ jest główną platformą wymiany międzynarodowej. Dotychczas podpisano umowy z 60 partnerami zagranicznymi, w tym w ramach kierunku pedagogika z 23 podmiotami, między innymi z Włoch, Hiszpanii, Portugalii,

Bułgarii, Słowenii, Litwy i Turcji. W roku akademickim 2016 skorzystało z niego 29 pracowników uczelni, w 2017, 46, a w 2019 aż 73 osoby. W programie Erasmus+ aktywnie uczestniczą nauczyciele ocenianego kierunku. W latach 2016-20 zanotowano łącznie 16 wyjazdów. Średnio rocznie na kierunku pedagogika wyjeżdżają 3 osoby, co przy 12 nauczycielach stałej kadry oznacza wartość 25%. Tematyka prowadzonych zajęć w ramach programu Erasmus+ była ściśle związana z kierunkiem pedagogika. Nauczyciele podczas rozmów deklarowali, że udział w programie pozwala im doskonalić program zajęć dydaktycznych oraz stosowane formy i metody dydaktyczne.

W roku akademickim 2019/2020 Zakład Pedagogiki gościł dwóch nauczycieli, jednego w ramach prowadzonych szkoleń, drugiego w ramach prowadzenia zajęć dydaktycznych. W roku 2020 były podpisane trzy przyjazdy nauczycieli w ramach programu, jednak ze względu na pandemię Covid-19 zostały one odwołane. Niską mobilnością wykazali się studenci ocenianego kierunku. W latach 2014-2016 wyjechało 6 studentów kierunku. Od roku 2017 w celu uatrakcyjnienia programu Erasmus+ studentom proponuje się praktyki zagraniczne. W latach 2017-2020 skorzystało z nich 5 studentów pedagogiki. Praktyki realizowane poprzez program Erasmus+ są praktykami dodatkowymi i nie wchodzi w pulę praktyk obowiązkowych. Praktyki zagraniczne nie muszą być ściśle powiązane ze studiowanym kierunkiem i służą nabyciu umiejętności społecznych, kulturowych i językowych.

Dla studentów z programu Erasmus+ na kierunku pedagogika oferowane są moduły zajęć w języku angielskim (zatwierdzono Uchwałą Senatu 32/18 z dnia 18 maja 2018 roku. W ramach tego modułu realizowanych jest aż 11 przedmiotów ogólnych, metodologicznych i dydaktycznych. W sumie moduł obejmuje 460 godzin dydaktycznych realizowanych w drodze zindywidualizowanej i grupowej.

Uczelnia w ramach kierunku pedagogika realizuje zajęcia z języka angielskiego na poziomie B2. Lektorat językowy jest prowadzony przez 4 semestry, które kończą się egzaminem. W ramach kierunkowych efektów uczenia się przewidziano naukę języka obcego przygotowującą do wykorzystania w życiu codziennym i pracy zawodowej (efekt K_U04).

Istotną formą umiędzynarodowienia jest udział nauczycieli ocenianego kierunku na konferencjach naukowych oraz publikowanie artykułów w językach konferencyjnych. W dorobku nauczycieli jest kilkanaście artykułów opublikowanych w publikacjach zagranicznych. Kilku nauczycieli brało także udział w naukowych projektach zagranicznych, przykładem projekt „Folk High School -School of Live” realizowany w ramach programu Sokrates czy projekt „Ehe und Familie im Wandel”, międzynarodowy projekt badawczy realizowany we współpracy z Carl von Ossietzky Universität w Oldenburgu. Uczelnia w roku 2018 przy współudziale nauczycieli Zakładu Pedagogiki zorganizowała międzynarodową konferencję „Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia - implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych”.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia realizuje poziom umiędzynarodowienia dla ocenianego kierunku realizuje adekwatnie do swojego lokalnego i praktycznego charakteru. Główny proces umiędzynarodowienia odbywa się poprzez program Erasmus+. Jako znaczącą należy ocenić aktywność nauczycieli w tym programie. W programie Erasmus udział studentów jest minimalny. Uczelnia nie podpisała umów bilateralnych z partnerami zagranicznymi w ramach kierunku pedagogika. Istotnym elementem umiędzynarodowienia jest aktywność publikacyjna i konferencyjna nauczycieli. Część nauczycieli brała udział w międzynarodowych projektach naukowych. Nauczyciele swoje doświadczenia międzynarodowe wykorzystują w procesie dydaktycznym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na ocenianym kierunku jest prowadzone systematycznie i ma charakter stały i kompleksowy. Jednostka oferuje zróżnicowane formy wsparcia, z wykorzystaniem współczesnych technik, ponadto są adekwatne do potrzeb studentów wynikających z realizacji programu studiów, osiągania efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. System wsparcia uwzględnia zróżnicowane formy wsparcia materialnego w ramach prowadzonego przez Uczelnię systemu stypendialnego funkcjonującego na Uczelni, zgodnie z uchwalonymi w art. 86 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020, poz. 85 ze zm.) stypendiami. Ponadto, zgodnie z § 46- 49 *Regulaminu Studiów* studenci mają prawo do ubiegania się o nagrody i wyróżnienia Rektora PUZ we Włocławku oraz wyróżnienia Dyrektorów Instytutu, które przysługują studentom uzyskującym najwyższe wyniki w nauce, a także wyróżniającym się w pracach społecznych oraz na rzecz środowiska. Rektor Uczelni prowadzi konkursy na najlepszego absolwenta i najlepszą pracę dyplomową.

Studenci ocenianego kierunku są motywowani do osiągania wysokich wyników w nauce za pośrednictwem uczestnictwa w konferencjach naukowych oraz publikowania wyników studenckich badań i prac z monografiach i zeszytach naukowych wydawanych przez Wydawnictwo PUZ we Włocławku. Studenci są zapoznawani z przysługującym im prawem do otrzymania stypendium i nagród. W ocenie zespołu oceniającego system stypendialny uwzględnia systemowe formy wsparcia dla studentów wybitnych, a jednostka motywuje do występowania o granty, uczestnictwa w konkursach międzynarodowych oraz konferencjach.

Studenci mają prawo do złożenia wniosku o udzielenie urlopu długoterminowego oraz krótkoterminowego. Procedurę ubiegania się o urlopy reguluje § 18 *Regulaminu Studiów*. Decyzję o wyrażeniu zgody na urlop udziela Dyrektor Instytutu. Studenci potwierdzili wiedzę na temat przysługujących im urlopów.

Uczelnia dysponuje bazą noclegową we Włocławku z 68 miejscami dla studentów Uczelni. Baza noclegowa jest przystosowana do potrzeb studentów, a studenci są zapoznani z procedurą uzyskania miejsca w Domu Studenckim.

NAuczyciele akademicki udzielają wszechstronnej pomocy w rozwiązywaniu spraw studenckich, co przejawia się głównie w dostępności dla studentów w ramach konsultacji i dyżurów, podczas których można omówić kwestie merytoryczne zajęć, jak również warunki formalne. Jednak najczęściej wybraną formą kontaktu z kadrą dydaktyczną jest korespondencja mailowa. Studenci podczas spotkania z zespołem oceniającym wskazali, iż ta forma jest dla nich najbardziej wygodna i pozwala na zachowanie stałego kontaktu z kadrą dydaktyczną.

Studenci mają prawo ubiegania się o indywidualizację procesu uczenia się w formie Indywidualnego Programu Studiów (IPS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) regulowanych w § 16-17 *Regulaminu Studiów*. Zgodnie z procedurami IPS przysługuje studentowi, który pragnie specjalizować się w określonej dziedzinie badawczej, podejmując samodzielne problemy badawcze poza procesem dyplomowania. Student ubiegający się o przyznanie indywidualnego programu studiów ma obowiązek

wskazać opiekuna naukowego o stopniu doktora habilitowanego lub profesora. Zgodę na powyższą realizację wyraża Rektor. Podstawami do uzyskania IOS są m. in. niepełnosprawność, samodzielne wychowywanie dzieci, wybitne osiągnięcia sportowe, a także inne uzasadnione przypadki. Zgodę na powyższe realizacje wyraża Rektor. W ocenie zespołu oceniającego powyższe procedury zapewniają indywidualizację programu nauczania. Oprócz wyżej wskazanych form indywidualizacji procesu uczenia się, Uczelnia umożliwia wybór grup zajęciowych, które odbywają się w dwóch blokach godzinowych - dla studentów pracujących oraz pozostałych. Studenci mają prawo wyboru grupy dziennej, której zajęcia odbywają się w bloku od 8:00 oraz grupy pracującej, która rozpoczyna zajęcia po godzinie 15:45 oraz w weekendy. W ocenie zespołu oceniającego takie rozwiązanie jest dostosowane do potrzeb studentów ocenianego kierunku, a także ich indywidualnych sytuacji życiowych.

Wsparciem w zakresie pomocy materialnej i dostosowań procesu uczenia się do osób niepełnosprawnych zajmuje się Pełnomocnik ds. Studentów niepełnosprawnych. Jednostka jest świadoma rodzajów niepełnosprawności studentów ocenianego kierunku i prowadzi regularne sprawozdania na ten temat. Student z niepełnosprawnością może liczyć na wsparcie za pośrednictwem spotkań, które każdorazowo ustala, w zależności od potrzeb. Na stronie internetowej jednostki są dostępne ankiety badające potrzeby osób z niepełnosprawnościami, w której student może zaznaczyć, której formy pomocy potrzebuje. Ponadto, PUZ we Włocławku utworzyła Fundusz wsparcia osób niepełnosprawnych na podstawie *Regulaminu przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami dotacji na zadania związane z zapewnieniem studentom PUZ we Włocławku będącymi osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, kształceniu na studiach oraz prowadzenia działalności naukowej* z dnia 18 czerwca 2019 r. Powyższy wewnętrzny akt prawny określa oraz reguluje system zarządzania środkami finansowymi przekazywanymi na rzecz studentów z niepełnosprawnościami. Środki z funduszu przeznacza się m.in. na zakup sprzętu specjalistycznego umożliwiającego naukę, specjalistyczne szkolenia i warsztaty dla pracowników Uczelni, a także na modernizację budynku pod kątem tworzenia dostosowań dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Studenci z niepełnosprawnościami mają prawo do wypożyczenia sprzętu specjalistycznego zgodnie z § 3 niniejszego Regulaminu, przy czym obowiązani są złożyć stosowny wniosek o wypożyczenie sprzętu wraz z dokumentacją medyczną poświadczającą posiadanie danej niepełnosprawności. Uczelnia posiada system wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami w zakresie materialnym oraz informacyjnym polegającym na prowadzeniu działań informacyjnych o przysługujących dofinansowaniach kosztów uzyskania wykształcenia wyższego. Ponadto, Uczelnia stworzyła także regulacje dotyczące korzystania ze wsparcia asystenta, pomocy psychologicznej i prawnej. W ocenie zespołu oceniającego wsparcie oferowane osobom niepełnosprawnym jest kompleksowe i adekwatne do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków zgodnie z *Regulaminem Organizacji Przyjmowania oraz Rozpatrywania Skarg i Wniosków Składanych w PUZ we Włocławku*. Powyższy dokument wskazuje procedurę postępowania w powyższych sprawach przez studentów Uczelni i przewiduje cztery formy wnoszenia skarg i wniosków - pisemnie, w formie telefaksu, za pośrednictwem wiadomości mailowej oraz ustnie do protokołu. Skargi są rozpatrywane w ciągu 14 dni od daty wniesienia pisma przez Rektora Uczelni. Ponadto, Biuro Rektora prowadzi rejestr skarg i wniosków. W ocenie zespołu oceniającego powyższe procedury są przejrzyste i skuteczne.

Uczelnia nie prowadzi działalności informacyjnej związanej z przeciwdziałaniem przemocy oraz dyskryminacji. Jednocześnie, Uczelnia stwarza możliwości zgłaszania zachowań mających znamiona dyskryminacji do opiekunów lat, dyrektorów instytutu, kierowników zakładów oraz do samorządu

studenckiego. Należy jednak wskazać, że Uczelnia nie przedstawia jednolitego, systemowego rozwiązania na wystąpienia podobnych sytuacji. Zespół oceniający rekomenduje wprowadzenie jednolitej procedury postępowania w przypadku wystąpienia znamion zachowania dyskryminującego, a także rozpoczęcia zorganizowanej działalności informacyjnej na temat przeciwdziałania dyskryminacji.

Studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z Władzami Uczelni. Informacje dotyczące konkretnego terminu ustalane są każdorazowo, w zależności od potrzeby studentów.

Doradztwem zawodowym oraz wsparciem studentów w prowadzeniu działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika zajmuje się Biuro Karier. PUZ we Włocławku na kierunku pedagogika wprowadziła przedmiot o nazwie planowanie kariery zawodowej, podczas którego studenci mają możliwość zapoznania się z realiami rynku pracy. Ponadto, Biuro Karier cyklicznie organizuje warsztaty z zakresu umiejętności miękkich. W zakresie swoich działań prowadzą szereg akcji informujących o aktualnych miejscach pracy oraz staży, głównie za pośrednictwem mediów społecznościowych, a także wiadomości mailowych i szkoleń. PUZ uczestniczy w lokalnych targach pracy, podczas których przedsiębiorcy oraz managerowie mają możliwość zaprezentowania swoich ofert dla studentów. Ponadto, prowadzone są bieżące działania związane z doradztwem zawodowym w kompetencji miękkich, potrzebnych do autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej oraz właściwego redagowania CV. Studenci potwierdzili, iż są zapoznani z dedykowanymi dla nich ofertami podczas spotkania organizacyjnego na pierwszego roku studiów i często z niej korzystają. Dodatkowym źródłem informacji na temat działań podejmowanych przez jednostkę jest strona internetowa.

Sekretariat odpowiada za administracyjną obsługę studentów. Jest dostępny dla studentów w godzinach dostosowanych do godzin zajęć dydaktycznych.

Studenci ocenianego kierunku są zaangażowani w działalność Koła Młodych Pedagogów. Studenci działający w ramach Koła Naukowego mogą liczyć na wsparcie merytoryczne od opiekuna koła naukowego oraz materialne ze strony władz Uczelni, która przyznają środki na jego działalność. Koło naukowe reprezentuje Uczelnię na konferencjach oraz targach nauki, podczas których prezentują oni swoje dotychczasowe dokonania. W bieżącej działalności organizuje szereg konferencji takich jak: „Noce z profilaktyką” oraz „Dni z profilaktyką”. Koło Naukowe organizuje także cykliczne spotkania z organami samorządowymi, funkcjonującymi w obrębie województwa kujawsko-pomorskiego.

Samorząd Studencki ma zapewnione środki finansowe na działalność przez Uczelnię, co stanowi podstawę zasobów materialnych, którymi mogą dysponować w okresie roku budżetowego. Uczelnia zapewnia zaplecze organizacyjne, w których prowadzone są bieżące działania związane z działalnością Samorządu Studenckiego. W ocenie zespołu oceniającego, PUZ wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd studencki poprzez stworzenia warunków stymulujących do działalności studenckiej.

W oparciu o wprowadzony akt wewnętrzny Uczelnia prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów, pozwalający na poznanie opinii studentów na temat jej funkcjonowania. Ankiety ewaluacyjne są prowadzone corocznie w formie ankiety elektronicznej. Ankieta zawiera 13 pytań zamkniętych, które dotyczą takich aspektów wsparcia studentów jak: warunki lokalowe, dostęp do Internetu, wsparcie oferowane przez Sekretariat, a także oceny systemu stypendialnego. Ankieta zawiera także ocenę organizacji praktyk zawodowych. Jednostka przedstawiła wyniki ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej w trakcie trwania zimowej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2019/2020, które wskazują na wysoki stopień zadowolenia ankietowanych z systemu wsparcia, jednakże należy zauważyć, iż jedynie 11 studentów ocenianego kierunku wypełniło ankietę. W ocenie zespołu oceniającego procedury ewaluacji systemu wsparcia studentów funkcjonujące na ocenianym kierunku są skuteczne, a wyniki stanowią podstawę do doskonalenia przyjętych rozwiązań.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kryterium systemu wsparcia studentów na ocenianym kierunku jest spełnione. System stypendialny funkcjonuje zgodnie z oczekiwaniami studentów, a Jednostka prowadzi działania informacyjne o przysługujących świadczeniach materialnych, urlopach oraz indywidualizacji programu studiów. Pełnomocnik ds. studentów niepełnosprawnych nadzoruje wsparcie nad osobami z niepełnosprawnościami i podejmuje bieżące starania umożliwiające zdobywanie zakładanych efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnościami. Zarówno Uczelnia, jak i Instytut Pedagogiki dysponują specjalistycznym sprzętem pomagającym w osiągnięciu efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnościami. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków w formie uregulowanej aktem wewnętrznym i powszechnie dostępnym. Wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego oraz merytorycznego prowadzi Biuro Karier, które w ocenie zespołu oceniającego udziela adekwatnie do potrzeb studentów. Za obsługę administracyjną odpowiada Sekretariat. Zespół oceniający rekomenduje wprowadzenie działań informacyjnych z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji. Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studentów przez kreowaniem im warunków umożliwiających działalność oraz organizację inicjatyw studenckich. Jednostka pozyskuje opinie studentów dotyczących funkcjonowania systemu stypendialnego, obsługi administracyjnej oraz działalności z zakresu doradztwa zawodowego, jak również wsparcia osób niepełnosprawnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia w sposób bardzo zaawansowany i profesjonalny publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, zarówno poprzez stronę internetową Uczelni, jak i systemy informatyczne dostępne dla zalogowanych użytkowników (pracowników i studentów). Uczelnia wykorzystuje do tego różne kanały, przede wszystkim stronę internetową, media społecznościowe (Facebook i Instagram), Biuletyn Informacji Publicznej, tablice informacyjne w budynkach Uczelni oraz przekazywane tradycyjną drogą ulotki czy broszury informacyjne na temat studiów w PUZ we Włocławku.

Uczelnia prowadzi bardzo kompleksowo zaprojektowaną stronę internetową, na której przedstawione są różne informacje dotyczące celu kształcenia, warunkach i terminach rekrutacji i kwalifikacji na studia, w tym o kompetencjach oczekiwanych od kandydatów, programach studiów, w tym efektach uczenia się, opisie procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawanych kwalifikacjach i tytułach zawodowych, charakterystyce i warunkach studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się.

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się wzory wszystkich wniosków, które student ma prawo złożyć, m. in. wniosek o IOS, wniosek o stypendium Rektora dla Najlepszego Studenta, a także szereg

wniosków przysługujących studentom z niepełnosprawnością, takie jak wniosek o asystenta, wniosek o specjalistyczny sprzęt czy też wniosek o kserowanie i drukowanie materiałów dydaktycznych.

Należy pozytywnie ocenić kwestię dostępności informacji podczas procesu rekrutacji na kierunek, wskazując, iż głównymi źródłami informacji dla przyszłych studentów są Dni Otwarte, jak również strona internetowa Jednostki. Podobnie należy pozytywnie ocenić system informowania o efektach uczenia się i oceniania oraz jego organizacji. Informacje na temat zakładanych efektów uczenia się, jego oceny, a także systemu organizacji są na bieżąco uzupełniane i weryfikowane w razie zmiany stanu faktycznego.

Strona internetowa prowadzona w kilku językach: polskim, angielskim, hiszpańskim, portugalskim, rosyjskim, przy czym wersje obcojęzyczne są pełną wersją polskiej.

Strona dostosowana jest do potrzeb osób z różnymi niepełnosprawnościami, posiada bowiem funkcje zwiększania, zmniejszania czcionki, włączania w skali szarości, kontrastu, w tym dużego kontrastu, można podkreślić odnośniki, jak również powrócić do wersji wyjściowej.

Ważną inicjatywą jest możliwość skorzystania z usługi tłumacza języka migowego. Tłumaczenia w ramach usługi, zapewnionej przez prywatną firmę, wynajmowaną przez Uczelnię, wykonywane są przez doświadczonych tłumaczy Polskiego Języka Migowego (PJM). Treści tłumaczone przez tłumaczy języka migowego są traktowane jako poufne i nie są udostępniane osobom trzecim. Dla osób głuchych usługa jest bezpłatna. Usługa jest dostępna online, od poniedziałku do piątku – od 8.00 do 15.30.

W Biuletynie Informacji Publicznej Państwowej Uczelni Zawodowej we Włocławku zamieszczone są dokumenty, regulujące funkcjonowanie Uczelni w zakresie administracyjnym, jak i dydaktycznym. Są to dokumenty: Strategia Rozwoju Uczelni; Statut Uczelni; Uchwały Senatu; Zarządzenia Rektora; Zarządzenia Kanclerza; dokumenty z zakresu kontroli zarządczej; Programy studiów; Opłaty za studia; Warunki rekrutacji na studia; Regulamin studiów; Regulamin świadczeń dla studentów; Regulamin organizacyjny PUZ we Włocławku; Regulamin Domu Studenta PUZ we Włocławku; Regulamin zarządzania prawami autorskimi.

W procesie nauczania wykorzystywana jest platforma Moodle oraz Wirtualna Uczelnia. Pierwsza z nich służy do prowadzenia zajęć, kontaktów studentów z wykładowcami, weryfikacji osiągania efektów uczenia się, natomiast Wirtualna Uczelnia zapewnia narzędzia do dokumentowania procesu studiowania. Informacje związane z procesem nauczania, opisem procesu nauczania, jego organizacji publikowane są na bieżąco w gablocie ogłoszeń oraz na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Dla studentów”. Dodatkowo do kontaktu ze studentami – w sytuacjach wymagających szybkiej interwencji Uczelnia korzysta z możliwości połączenia telefonicznego lub SMS-owego.

Wszelkie informacje dotyczące Państwowej Uczelni Zawodowej we Włocławku znajdują się na stronie internetowej Uczelni są na bieżąco aktualizowane. Każda jednostka organizacyjna odpowiedzialna jest za aktualność treści i materiałów załączonych na stronie. Ponadto informacje publikowane na stronie internetowej Uczelni są monitorowane i raportowane poprzez system strony. Istnieje również możliwość pozyskania raportów ze strony systemu. Biorą w tym procesie udział także studenci – zarówno w kontaktach bezpośrednich, jak i poprzez swoich przedstawicieli w różnych komisjach. Publiczny dostęp do informacji jest poddawany ewaluacji z udziałem studentów w ramach ankiety dotyczącej wsparcia studentów w procesie uczenia się. W wynikach ankiet przedstawionych przez Uczelnię 100% ankietowanych studentów ocenianego kierunku oceniło bardzo dobrze publiczny dostęp do informacji, zaznaczając najwyższą notę w ankiecie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Należy stwierdzić, że informacja na temat prowadzonego w Uczelni kierunku studiów jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością.

Dostęp do informacji obejmuje co najmniej: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się i realizowany jest różnymi kanałami.

Prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, a wnioski z tej działalności wykorzystywane są w celu doskonalenia procesu realizacji programu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Należy wyróżnić ważną inicjatywę Uczelni podjętą dla zapewnienia pełnej informacji na temat prowadzonego kształcenia dla osób z niepełnosprawnością. Jest to możliwość skorzystania z usługi tłumacza języka migowego. Tłumaczenia w ramach usługi, zapewnionej przez prywatną firmę, wynajmowaną przez Uczelnię, wykonywane są przez doświadczonych tłumaczy Polskiego Języka Migowego (PJM). Treści tłumaczone przez tłumaczy języka migowego są traktowane jako poufne i nie są udostępniane osobom trzecim. Dla osób głuchych, będących studentami Uczelni, usługa jest bezpłatna. Usługa jest dostępna online, od poniedziałku do piątku – od 8.00 do 15.30. Dzięki tej inicjatywie Uczelnia zapobiega procesowi wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami, a także działa na rzecz uwrażliwienia i budowania atmosfery tolerancji.

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia posiada właściwie zaprojektowany i sprawnie funkcjonujący system zarządzania jakością kształcenia, który został nazwany Księgą Jakości. W zbiorze dokumentów zostały określone dokładnie kompetencje i zadania poszczególnych organów Uczelni, w tym nadzór nad kierunkiem pedagogika. Księga jakości zawiera ponadto wzory narzędzi właściwych do poszczególnych procedur związanych z nadzorem nad kierunkiem i ewaluowaniem jakości kształcenia na nim. Zespół oceniający podczas wizytacji zwrócił uwagę na fakt znaczącej rozbudowy procedur. Przedstawiciele Uczelni opisali sposoby wdrażania w życie owych procedur, które są z punktu widzenia Uczelni celowe i świadomie realizowane.

Oceniany kierunek prowadzony jest przez Zakład Pedagogiki, który zgodnie z Regulaminem Organizacyjnym Uczelni, jest jednostką wewnątrz instytutową Instytutu Humanistycznego, podlegającego bezpośrednio władzom rektorskim. Nadzór nad kształceniem, zgodnie z Księgą Jakości,

realizowany jest przez następujące organy: Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia; Instytutowe Komisje ds. Jakości Kształcenia; Zakładowe Komisje ds. Jakości Kształcenia; Dział Nauczania; Rady Ekspertów oraz jednoosobowe organy i stanowiska w Uczelni (rektora, prorektora ds. nauczania i studentów, dyrektora instytutu, kierownika zakładu/studium, koordynatora przedmiotu, kierownika działu nauczania, pracownika Biura Karier). Organy te mają szczegółowo rozpisane procedury i zadania związane z powoływaniem, doskonaleniem, nadzorem nad realizacją i ewaluacją kierunków studiów, w tym warunków rekrutacji, organizacji procesu nauczania, praktyk zawodowych itp. Opis tych działań w Księdze Jakości jest rozbudowany, kompleksowy i dotyczy wszystkich elementów składających się na proces kształcenia, także współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, umiędzynarodowienia, zakupów książek, kształcenia językowego itp. Pozytywnie należy ocenić fakt, że osobami odpowiedzialnymi za wsparcie studentów w procesie uczenia się odpowiadają stosownie do swoich kompetencji wszyscy pracownicy Uczelni, co jako założenie ogólne sprawia, że kształcenie staje się praktyką realizowaną w pełni dla studenta.

Przygotowanie i utworzenie programu studiów uwzględnia zasady wynikające z ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozporządzenia wykonawcze, jak również zasady Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia, Regulaminu studiów, a także Wytycznych do tworzenia programów studiów obowiązujących na Uczelni. Pierwszym działaniem jest tu ustalenie przez Zakładową Komisję ds. Jakości Kształcenia projektu programu studiów w ramach danego kierunku. Projekt obejmuje wszystkie wymagane elementy programu, które następnie są obligatoryjnie konsultowane i opiniowane przez Rady Ekspertów. Rady Ekspertów działają w oparciu o Regulamin Rad Ekspertów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku, który został wprowadzony Zarządzeniem Nr 64/16 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku z dnia 27 września 2016 r. Po tych konsultacjach kierownik zakładu w imieniu Zakładowej Komisji ds. Jakości Kształcenia przedkłada program studiów z opinią Rady Ekspertów na posiedzenie Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i jeśli zostanie on zaopiniowany pozytywnie – jest kierowany do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia. Warto dodać, że przed posiedzeniem rady uczelnianej Dział Nauczania dokonuje analizy programów studiów pod kątem zgodności z przepisami prawa obowiązującymi w Uczelni. Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia opiniuje program studiów i kieruje na posiedzenie Senatu Uczelni. Po zatwierdzeniu programu studiów przez Senat uchwały umieszczane są, zgodnie z obowiązującymi przepisami, na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Państwowej Uczelni Zawodowej we Włocławku. Na każdym z tych etapów w pracach wyżej wymienionych zespołów biorą udział studenci. Po uchwaleniu i wdrożeniu w życie programów studiów, proces kształcenia zaczyna podlegać wewnętrznemu monitorowaniu, biorąc pod uwagę szczególnie poziom osiągania efektów uczenia się przez studentów. System sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się tworzą uregulowania wskazane w Regulaminie studiów, Regulaminie praktyk zawodowych, zajęć praktycznych i staży w Państwowej Uczelni Zawodowej we Włocławku, Regulaminie dyplomowania w Państwowej Uczelni Zawodowej we Włocławku, natomiast zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się po-dawane są szczegółowo w opisach przedmiotów. Uczelnia doskonali system kształcenia na różnych poziomach, czemu służą m.in. opracowanie i ciągłe doskonalenie oferty programowej spełniającej wymogi obowiązujących planów studiów; egzekwowanie obowiązku pedagogizacji młodych pracowników Uczelni; stałe podnoszenie kwalifikacji nauczycieli; stały nadzór kierownictwa zakładu na rzecz poprawy dyscypliny pracy (terminowość odbywania zajęć, konsultacji, dyżurów); określanie minimalnej i maksymalnej liczby studentów uczestniczących w zajęciach; opracowanie przejrzystych kryteriów wymagań i oceny studentów; wizytowanie zajęć przez kierownika zakładu lub wyznaczonych przez kierownika pracowników;

zbieranie opinii studentów na temat zajęć i nauczycieli akademickich prowadzone w drodze ankietowania studentów. Doskonaleniu programu służą także wnioski z wizytacji PKA, prowadzonych w PUZ we Włocławku, ale także na innych uczelniach (w zakresie pedagogiki). Stało się tak w przypadku wizytacji PKA – w oparciu o wnioski pokontrolne Uczelnia wdrożyła zmiany dotyczące m.in. systemu zarządzania jakością kształcenia oraz uwzględniła propozycje zmian pracodawców odnośnie do projektowania programów studiów, ich realizacji oraz oceny rezultatów, regulaminu studiów, regulaminu dyplomowania, regulaminu praktyk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

System zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni został zaplanowany w sposób kompleksowy, uwzględniający każdy element procesu kształcenia. Wyznaczone zostały zadania i kompetencje poszczególnych osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów.

Kierując się przyjętą procedurą zapewnienia jakości, tzw. Księgą Jakości, Uczelnia dba o to, by proces zatwierdzania, zmian oraz wycofania programu studiów dokonywane było w sposób formalny. Podobnie, powołano procedurę przyjęcia na studia, które odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się, wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Uczelnia prowadzi systematyczne pomiary, mające na celu ocenę programu studiów, bazujące na wynikach postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, analizie prac etapowych, dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych, informacji zwrotnych od studentów dotyczących satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacji dotyczących ścieżek kariery absolwentów. W pomiarach tych biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni, a wnioski z tych badań wykorzystywane są do ustawicznego doskonalenia programu studiów i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie 1

Zespół oceniający zwrócił uwagę na rozdrobnienie efektów uczelnia się

Działania naprawcze

Obecnie struktura i treść efektów uczenia się nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.

Zalecenie 2

Zespół oceniający zwrócił uwagę na błędy w treści sylabusów.

Działania naprawcze

Aktualnie nie stwierdzono dalszych problemów.

Zalecenie 3

Zespół oceniający zwrócił uwagę na błędy w działaniu platformy e-learningowej.

Działania naprawcze

Podczas wizytacji w 2020 roku nie stwierdzono dalszych problemów, uczelnia jest przystosowana do prowadzenia kształcenia na odległość.

Zalecenie 4

Zespół oceniający zalecił włączanie interesariuszy zewnętrznych do prac nad tworzeniem programów studiów

Działania naprawcze

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów uczenia się.

Zalecenie 5

Zespół oceniający zwrócił uwagę na konieczność dopracowania Regulaminu dyplomowania.

Działania naprawcze

Zasady dyplomowania są opracowane szczegółowo w ramach regulacji wydziałowych z szeregiem procedur jakościowych.

Zalecenie 6

Zespół oceniający zwrócił uwagę na ubogą ofertę wymiany międzynarodowej oraz krajowej.

Działania naprawcze

Uczelnia realizuje poziom umiędzynarodowienia dla ocenianego kierunku realizuje adekwatnie do swojego lokalnego i praktycznego charakteru, jednak uczelnia nie podpisała umów bilateralnych na kierunku pedagogika

Zalecenie 7

Zespół oceniający wskazał, by sposób prowadzenia zajęć z zakresu wczesnoszkolnej i przedszkolnej edukacji muzycznej z metodyką i realizowane w ich ramach treści odpowiadał rzeczywistym potrzebom przyszłych nauczycieli wczesnego nauczania.

Działania naprawcze

Podczas wizytacji w 2020 roku nie stwierdzono dalszych problemów.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl