



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **filozofia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Warszawski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **17-18 listopada 2020 r.**

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
brak	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	22
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	24
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	33
5. Załączniki:	34
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Violetta Wróblewska, prof. UMK, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Natasza Szutta, prof. UG, ekspert PKA
2. dr hab. Leon Miodoński, prof. UW, ekspert PKA
3. Maciej Rewucki – ekspert ds. studenckich
4. mgr Magdalena Pawłowska – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku filozofia w Uniwersytecie Warszawskim na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2013/2014 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 396/2014 Prezydium PKA z dnia 26 czerwca 2014 r.).

Akredytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oraz przeprowadzona w sposób zdalny za pomocą platformy MS Teams. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, Biura Karier oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	filozofia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	filozofia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	specjalizacja nauczycielska	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	258	98
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1988	1094
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	93	67
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub	157	163

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	97	97

Nazwa kierunku studiów	Filozofia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	filozofia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestrów 120 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	specjalizacja nauczycielska	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	172	48
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1080 plus przedmioty ogólnouniwersyteckie	612 plus przedmioty ogólnouniwersyteckie
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61	39
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub	110	114

³ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	120	120

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filozofia UW są zgodne ze strategią, misją oraz polityką jakości uczelni. Edukacja filozoficzna odgrywa bowiem bardzo ważną rolę w rozumieniu otaczającego świata oraz różnych procesów społecznych, które w nim zachodzą. Pozwala zrozumieć, czym jest nauka oraz jaką funkcję spełnia we współczesnym świecie. Studia filozoficzne uczą umiejętności krytycznego myślenia, kultury dyskusji, poszanowania godności osobistej. Przyczyniają się do budowania dojrzałego społeczeństwa obywatelskiego, gotowego do rozwiązywania problemów społecznych w poszanowaniu interesów różnych grup, metodą dialogu i otwartej, kulturalnej dyskusji. Wszystkie te cele są zapisane w strategii i misji jednego z najstarszych i najbardziej wpływowych uniwersytetów w Polsce, jakim jest Uniwersytet Warszawski.

Studia na ocenianym kierunku mieszczą się w dyscyplinie filozofia, do której są niemal w całości przyporządkowane (poza obowiązkowymi zajęciami z obcego języka nowożytnego, wychowania fizycznego czy szkoleniem bhp itp.) efekty uczenia się. Są ściśle powiązane z działalnością naukową rozwijaną w uczelni, która w dyscyplinie filozofia prowadzi badania w obrębie wszystkich najważniejszych subdyscyplin filozoficznych (m.in. ontologii, epistemologii, etyki, historii filozofii, logiki, filozofii polityki) na najwyższym poziomie, o czym świadczą licznie realizowane granty badawcze, udział w konferencjach naukowych oraz publikacje naukowe nie tylko polskie, ale też zagraniczne w uznanych wydawnictwach i czasopismach naukowych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filozofia UW są zorientowane na oczekiwania otoczenia społecznego – potrzebę zdobywania tzw. miękkich umiejętności – twórczego i krytycznego myślenia, rozumienia różnych procesów kulturowych, w tym społecznych i politycznych, zdolności przyswajania nowej wiedzy i umiejętności. Studia filozoficzne kształcą wszystkie te umiejętności, o czym świadczy choćby to, że absolwenci ocenianego kierunku bardzo dobrze radzą sobie na rynku pracy (wysoki wskaźnik w najnowszej edycji QS World University Rankings by Subject). Studia filozoficzne na UW cieszą się nadto bardzo dużym zainteresowaniem. Kierunek rekrutuje najzdolniejszych kandydatów, laureatów różnych olimpiad przedmiotowych. Filozofia jest też często wybierana przez studentów Międzydziedzinowych Studiów Humanistycznych i Społecznych (MISH) oraz Międzywydziałowych Indywidualnych Studiów Matematyczno-Przyrodniczych (MISMaP) jako kierunek, na którym jest realizowane minimum programowe. Koncepcja i cele kształcenia są także konsultowane i modyfikowane we współpracy ze studentami (samorząd, koła studenckie) oraz interesariuszami zewnętrznymi.

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach filozoficznych UW są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Zakładają, że absolwent studiów pierwszego stopnia uzyska m.in. podstawową wiedzę z zakresu filozofii oraz wiedzę na temat zależności między jej głównymi subdyscyplinami, pozna też zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych i zmianami zachodzącymi w kulturze; nabędzie umiejętności m.in. interpretacji tekstów filozoficznych, formułowania argumentów oraz ich analizy pod względem logicznej poprawności, wyszukiwania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł, planowania i realizowania projektów badawczych pod kierunkiem opiekuna naukowego; zdobędzie kompetencje społeczne m.in. odpowiedzialnego i uczciwego zaangażowania w życie zawodowym i społecznym. Absolwent studiów filozoficznych drugiego stopnia uzyska pogłębioną wiedzę oraz umiejętności w wybranej subdyscyplinie filozoficznej. Będzie w stanie twórczo i innowacyjnie wykorzystywać wiedzę filozoficzną i metodologiczną w przygotowywaniu samodzielnych opracowań monograficznych, stosując oryginalne i innowacyjne podejścia uwzględniające nowe osiągnięcia w zakresie filozofii. Zakładane efekty uczenia się na ocenianym kierunku są zgodne z profilem ogólnoakademickim (absolwent studiów I stopnia jest przygotowany do samodzielnego prowadzenia badań naukowych; absolwent drugiego stopnia studiów prowadzi samodzielną działalność naukową) oraz właściwym poziomem (odpowiednio: studia pierwszego stopnia – 6; studia drugiego stopnia – 7) Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się przypisane do ocenianego kierunku są specyficzne dla dyscypliny filozofia – obejmują m.in. uzyskanie wiedzy na temat najnowszego stanu badań w najważniejszych subdyscyplinach filozoficznych (np. ontologia, epistemologia, filozofia języka), nabycie umiejętności niezbędnych do uprawiania filozofii i nauki jako takiej (m.in. logika, metodologia nauk, filozofia nauki) oraz kompetencji społecznych (m.in. etyka, aksjologia, filozofia społeczna). Wszystkie te subdyscypliny filozoficzne są z sukcesem uprawiane na Uniwersytecie Warszawskim.

Zakładane efekty uczenia się obejmują także komunikowanie się w języku obcym (znajomość specjalistycznej terminologii filozoficznej w obcym języku nowożytnym, rozumienie i tłumaczenie tekstów filozoficznych, swobodne wyrażanie opinii na tematy filozoficzne w języku obcym) – absolwenci studiów pierwszego stopnia na poziomie B2, absolwenci studiów drugiego stopnia na poziomie B2+. Zdecydowana większość zakładanych efektów uczenia się jest możliwa do osiągnięcia, poza jednym (studia II stopnia), sformułowanym zdecydowanie na wyrost – „student potrafi pisać twórcze opracowania monograficzne na podstawie samodzielnie dobranej literatury, stosując oryginalne, innowacyjne podejścia i uwzględniając nowe osiągnięcia w zakresie filozofii” (KU10). Niewykluczone, że jakaś wąska grupa bardzo dobrych studentów jest w stanie napisać opracowanie monograficzne, stosując „oryginalne, innowacyjne podejścia...”, jednak zakładane efekty uczenia są rodzajem obietnicy, która jest składana każdemu studentowi i powinna być osiągnięta przez każdego absolwenta filozofii na UW. Rekomenduje się więc przeformułowanie wskazanego efektu uczenia się KU10 na bardziej realistyczny.

Założone efekty uczenia się zostały sformułowane zrozumiałym językiem i pozwalają stworzyć dobrze funkcjonujący system ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Cele i koncepcja kształcenia na kierunku filozofia UW spełniają wymagane standardy: są zgodne z misją i strategią Uczelni, której celem jest m.in. prowadzenie badań naukowych na najwyższym, światowym poziomie oraz kształcenie absolwentów gotowych do budowania społeczeństwa obywatelskiego. Odpowiadają one oczekiwaniom interesariuszy wewnętrznych (studenci) oraz zewnętrznych (otoczenie), czego dowodzą ankiety studenckie, liczne opinie i oceny samorządu studenckiego oraz opinie różnych pracodawców zatrudniających absolwentów filozofii UW.

Założone na ocenianym kierunku efekty uczenia się (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem akademickim, uwzględniającym obowiązek przygotowania do prowadzenia samodzielnych badań naukowych (studia I stopnia) oraz prowadzenia działalności badawczej (studia II stopnia). Mieszczą się w dyscyplinie filozofia, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów. Są zgodne z najnowszym stanem badań filozoficznych. W uczelni są prowadzone badania naukowe w zakresie wszystkich, głównych subdyscyplin filozoficznych na bardzo wysokim poziomie. Efekty uczenia się obejmują także kompetencje językowe – znajomość wybranego języka nowożytnego na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia drugiego stopnia). Wszystkie efekty uczenia się są sformułowane w zrozumiały sposób, są nadto trafne i realistyczne, poza jednym z efektów studiów II stopnia, który zakłada, że każdy absolwent studiów jest w stanie napisać monograficzną pracę o charakterze innowacyjnym. Na podstawie założonych efektów uczenia się można przygotować funkcjonalny system ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na ocenianym kierunku są specyficzne dla dyscypliny filozofia i pozwalają na kompleksową realizację założonych efektów uczenia się. Student otrzymuje wszechstronną wiedzę na temat aktualnego stanu badań w najważniejszych subdyscyplinach filozoficznych. Zakres tematyczny podejmowany na zajęciach obejmuje nie tylko klasyczne teorie

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

filozoficzne, ale też ich współczesne interpretacje oraz obecnie podejmowane dyskusje. Zalecana literatura odnosi się do tekstów zarówno klasyków, jak i uznanych współczesnych filozofów. Studenci mają także okazję zetknąć się z różnymi tradycjami i nurtami filozoficznymi, w których stosowane są odmienne metody prowadzonych badań naukowych. Bogactwo treści programowych objętych w programie studiów, ich różnorodność oraz kompleksowość pozwala na osiągnięcie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów kształcenia. Uczelnia prowadzi badania naukowe we wszystkich subdyscyplinach filozoficznych, których problematyka wypełnia treści programowe ocenianego kierunku.

Na ocenianym kierunku kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela jest prowadzone jako oferta dodatkowa dla studentów, którzy chcą być nauczycielami filozofii oraz etyki. Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z 25 lipca 2019 r. przygotowanie merytoryczne (grupa A) w pełnym zakresie gwarantuje program studiów I i II stopnia na kierunku filozofia, zaś przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (grupa B), przygotowanie dydaktyczne ogólne (grupa C) i dydaktyczne przedmiotowe (grupy D i E) oferowane jest jako pakiet dodatkowych zajęć, którym są przypisane dodatkowe punkty ECTS.

Stacjonarne studia filozoficzne pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, w trakcie których student realizuje 180 punktów ECTS. Łączna liczba godzin wynosi 1988 godzin (na studiach niestacjonarnych 1094 godziny) bez przedmiotów ogólnouniwersyteckich. Natomiast stacjonarne studia drugiego stopnia trwają 4 semestry. Łączna liczba godzin w programie studiów poza przedmiotami ogólnouniwersyteckimi 1080 godzin (niestacjonarne – 612 godzin). Zgodnie z założeniami programowymi (w normalnych, niepandemicznych warunkach) studia stacjonarne obejmują zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, na studiach niestacjonarnych część zajęć jest prowadzona zdalnie. W trakcie wizytacji (w warunkach pandemicznych) wszystkie zajęcia odbywały się zdalnie. Czas trwania studiów i nakład pracy przypisany do poszczególnych zajęć jest poprawnie oszacowany w punktach ECTS. Na studiach I stopnia występuje różnica pomiędzy studiami stacjonarnymi i niestacjonarnymi w ilości punktów ECTS przypisanych do dyscyplin, w których jest w uczelni prowadzona działalność badawcza (studia stacjonarne 157 ECTS, niestacjonarne 163 ECTS) jest ona powiązana z różnicą liczby godzin i punktów ECTS przypisanych zajęciom z nowożytnego języka obcego (studia stacjonarne 8 ECTS zajęcia i 2 ECTS egzamin z języka; studia niestacjonarne 4 ECTS). Kolejność zajęć, ich forma i liczba umożliwia realizację zakładanych efektów uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia już od pierwszego semestru rozpoczyna się gruntowny kursu logiki, który trwa 4 semestry, oraz historii filozofii, trwający 6 semestrów. Sukcesywnie w programie zajęć wprowadzane są także treści programowe z ontologii, epistemologii oraz etyki. Zajęcia obejmują zarówno wykłady, jak i ćwiczenia. Liczba zajęć aktywizujących studenta przekracza 50% godzin zajęć oraz punktów ECTS zapisanych w programie studiów.

Poza zajęciami kursorycznymi student studiów pierwszego stopnia realizuje pulę zajęć do wyboru. W ich skład wchodzi m.in. zajęcia fakultatywne, wykłady monograficzne, seminaria monograficzne (w tym obcojęzyczne) oraz translatoria. Wszystkie te zajęcia obejmują 97 punktów ECTS, co stanowi ponad 50% liczby wszystkich ECTS na studiach I stopnia. Liczba zajęć do wyboru oferowana studentom filozofii jest imponująca (ponad 50 seminariów monograficznych, 25 fakultetów, w tym 15 w języku obcym).

Program filozoficzny studiów pierwszego stopnia zakłada idealną równowagę pomiędzy obowiązkową wiedzą kanoniczną z zakresu filozofii, którą absolwent filozofii musi posiadać, i indywidualnie kształtowaną ścieżką edukacyjną, która jest dostosowana do jego indywidualnych zainteresowań badawczych. Program studiów filozoficznych drugiego stopnia obejmuje wyłącznie zajęcia do wyboru

(120 ECTS). Różnica punktów ECTS realizowanych na stacjonarnych (110) i niestacjonarnych (114) studiach drugiego stopnia przypisanych do dyscypliny filozofia wynika z różnicy punktów ECTS przypisanych przedmiotom ogólnouniwersyteckim – studia stacjonarne 10 ECTS, studia niestacjonarne 6 ECTS.

Student studiów drugiego stopnia sam układa swój indywidualny program uczenia się, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Ponieważ efekty kształcenia przypisane do studiów drugiego stopnia ocenianego kierunku zakładają uzyskanie pogłębionej wiedzy i rozbudowanych umiejętności w wąskim, specjalistycznym obszarze np. wybranej subdyscypliny filozoficznej (m.in. logiki, ontologii, etyki), nie istnieje obawa, że któryś z przyjętych kierunkowych efektów kształcenia nie zostanie zrealizowany.

Wszystkie zajęcia o charakterze filozoficznym prowadzone na ocenianym kierunku są ściśle powiązane z prowadzoną w uczelni działalnością naukowo-badawczą w dyscyplinie naukowej jaką jest filozofia, do której jest przypisany kierunek.

Studenci pierwszego i drugiego (a nawet trzeciego) stopnia wybierają seminaria i wykłady monograficzne z tej samej puli zajęć. W ten sposób w jednych zajęciach mogą brać udział studenci z trzech poziomów studiów. Ponieważ są to zajęcia bardzo kameralne, uruchamiane już od 5 chętnych, prowadzący dopasowuje treści programowe, metody kształcenia oraz metody weryfikacji efektów kształcenia do potrzeb indywidualnych studentów, w zależności od poziomu ich studiów. Nadto główne kierunkowe efekty kształcenia studenci realizują także na innych zajęciach, a seminaria mają ściśle określone wstępne warunki uczestnictwa (np. ukończony zaawansowany kurs logiki itd.).

Takie rozwiązanie jest warte rekomendowania jako dobra praktyka. Po pierwsze, studenci mogą dopasowywać problematykę zajęć do swoich zainteresowań badawczych, co bardzo pozytywnie wpływa na ich wewnętrzną motywację do uczenia się, po drugie – mają kontakt ze studentami z innych poziomów i mogą się od nich wiele nauczyć – młodszy czerpią wiedzę, obserwują umiejętności i naśladują starszych studentów, natomiast starsi uczą się jasno i zrozumiale wyjaśniać często bardzo złożone filozoficzne problemy, by mogli je zrozumieć młodszy koledzy i koleżanki. Po trzecie – niemal wszyscy samodzielni pracownicy badawczo-dydaktyczni mogą realnie włączać studentów w swoje aktualnie prowadzone badania naukowe. Niespotykana szeroka pula zajęć do wyboru i indywidualizacja ścieżek kształcenia to jedna z najlepszych praktyk na ocenianym kierunku.

W programie zajęć studenci studiów pierwszego stopnia obowiązkowo realizują 240 godzin obcego języka nowożytnego na studiach stacjonarnych i 120 godzin na studiach niestacjonarnych. Liczba i forma zajęć obejmujących naukę obcego języka nowożytnego pozwala na wniosek, że studenci ocenianego kierunku uzyskują zakładane efekty uczenia się.

W programie studiów pierwszego i drugiego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) studenci realizują także treści programowe z zakresu nauk społecznych (5 ECTS). Są to zajęcia w ramach tzw. przedmiotów ogólnouczelnianych, które samodzielnie wybierają z szerokiej oferty przygotowanej na UW.

Program studiów stacjonarnych nie przewiduje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, natomiast na studiach niestacjonarnych są prowadzone takie zajęcia w wymiarze 67 na 180 ECTS (studiach pierwszego stopnia) i 39 na 120 ECTS (studiach drugiego stopnia), co nie przekracza ustawowego limitu. Prowadzenie w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 wszystkich zajęć w formie zdalnej wynika z sytuacji epidemicznej.

Program kształcenia przygotowującego do nauczania filozofii i etyki obejmuje 4 grupy zajęć. W grupie A (przygotowanie merytoryczne) znajdują się przedmioty ujęte w programie studiów filozoficznych 180 ECTS (studia filozoficzne I stopnia) i 120 ECTS (studia filozoficzne II stopnia), w grupie B –

przedmioty psychologiczno-pedagogiczne 180h (9 ECTS) oraz 30h praktyk (1 ECTS), w grupie C – przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu 60h (3 ECTS), w grupach D i E – dydaktyka przedmiotowa: filozofia 90h (5 ECTS) i 60h praktyk (2 ECTS) oraz etyka – 60h (4 ECTS) i 60h praktyk (2 ECTS). Program jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela.

Studia trwają 8 semestrów. Studenci rozpoczynają przygotowanie do nauczania filozofii i etyki w drugim semestrze studiów pierwszego stopnia, a kończą w trzecim semestrze studiów drugiego stopnia. Czas trwania przygotowania do nauczania filozofii i etyki oraz nakład pracy (mierzony w punktach ECTS) pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Dobór i układ treści programowych w poszczególnych modułach zajęć spełnia wymogi ustawowe. Ilość i sekwencja zajęć (począwszy od tych jedynie teoretycznych z zakresu filozofii, psychologii i pedagogiki, po coraz bardziej praktyczne z dydaktyki filozofii i etyki, które wymagają uprzedniego przygotowania, aż po praktyki dydaktyczne – w pełni odpowiadają założeniu, jakim jest wykształcenie kompetentnego nauczyciela przedmiotu filozofia i etyka. Zróżnicowanie formy zajęć – wykłady, ćwiczenia, warsztaty (np. emisja głosu) są dopasowane do ich treści przedmiotowych i standardów kształcenia przygotowania do zawodu nauczyciela.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku są bardzo różnorodne i specyficzne dla dyscypliny filozofia. Studenci biorą udział w zajęciach, które mają charakter wykładów podawczych, wykładów z prezentacją multimedialną, translatorów, konwersatoriów, zajęć projektowych oraz dyskusji. Bardzo ciekawą metodą jest indywidualna praca ze studentem w trakcie przygotowywania przez niego projektu badawczego oraz pracy dyplomowej. Takie metody pracy uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, stymulują studentów do samodzielnej pracy badawczej w dyscyplinie filozofia. Podobnie metody nauczania języka obcego (lektoraty – gramatyka, literatura, pragmatyka języka; translatoria, seminaria obcojęzyczne – tłumaczenie, prezentowanie, dyskusja w języku obcym) pozwalają na uzyskanie kompetencji językowych na wymaganym poziomie (odpowiednio do poziomów studiów B2, B2+). Wykorzystywane metody kształcenia na ocenianym kierunku zapewniają osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.

Ponieważ ponad 50% ECTS na pierwszym stopniu studiów filozoficznych w programie studiów stanowią zajęcia do wyboru, student w dużej mierze samodzielnie kształtuje swoją ścieżkę edukacyjną, dostosowując ją do swoich zainteresowań. Studenci studiów drugiego stopnia w 100% procentach indywidualnie układają swój harmonogram studiów, realizując wymagane punkty ECTS na zajęciach, które odpowiadają ich potrzebom i zainteresowaniom. Studenci z niepełnosprawnością ustalają swoją indywidualną ścieżkę kształcenia we współpracy z Biurem Osób Niepełnosprawnych oraz Kierownikiem Jednostki Dydaktycznej (KJD), uwzględniając swoje osobiste potrzeby i dysfunkcje.

Program praktyk na specjalizacji przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela filozofii i etyki, ich wymiar (150h) i przyporządkowana liczba punktów ECTS (5 ECTS) są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia. Praktyki do wykonywania zawodu nauczyciela na ocenianym kierunku odbywają się w renomowanych warszawskich szkołach, które spełniają wszelkie wymagania bhp, posiadają wymaganą infrastrukturę oraz wyposażenie do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Opiekę nad wykonywaniem praktyk sprawują kompetentni i doświadczeni nauczycieli filozofii i etyki.

Plan zajęć na kierunku filozofia jest bardzo elastyczny. Studenci mają do wyboru wiele grup ćwiczeniowych, do których mogą się zapisać. Podobnie jest z zajęciami do wyboru. To sprawia, że w znacznym stopniu sami decydują o rozkładzie swoich zajęć. Organizacja roku akademickiego na UW

pozwała na weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenia studentom informacji zwrotnych na temat ich wyników.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na ocenianym kierunku są zgodne z zakładanymi kierunkowymi efektami kształcenia. Uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie filozofia, w której na UW są prowadzone badania naukowe na wysokim poziomie.

Harmonogram zajęć, ich formy oraz organizacja umożliwiają osiągnięcie przez studentów kierunkowych efektów uczenia się. Czas i nakład pracy studenta został poprawnie oszacowany w punktach ECTS.

Metody uczenia są zorientowane na potrzeby i oczekiwania studentów. Szeroka gama zajęć do wyboru bardzo pozytywnie wpływa na wewnętrzną motywację studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwia im osiągnięcie efektów uczenia się. Takie zajęcia jak projekt badawczy oraz seminarium monograficzne i dyplomowe przygotowują studentów do prowadzenia pracy badawczej (pierwszy stopień studiów) oraz wspierają w prowadzeniu samodzielnej pracy badawczej pod kierunkiem opiekuna naukowego (drugi stopień).

Specjalizacja przygotowująca do wykonywania zawodu nauczyciela filozofii i etyki na ocenianym kierunku spełnia wymagania standardów kształcenia zarówno w zakresie konstrukcji programu, doboru i układu treści programowych, ilości, sekwencji zajęć i ich form, jak i programu oraz sposobu realizacji praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Szeroka gama zajęć do wyboru, która umożliwia wytyczanie indywidualnych ścieżek kształcenia oraz łączone seminaria i wykłady monograficzne dla różnych poziomów studiów.

Zalecenia

brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki przyjęcia na studia filozoficzne na UW są przejrzyste, bezstronne i selektywne. Umożliwiają dobór kandydatów na studia filozoficzne w taki sposób, by zagwarantować możliwość osiągnięcia przez nich zaplanowanych efektów uczenia się. Kandydaci rekrutują się na podstawie wyników egzaminu maturalnego. Brane są pod uwagę 4 przedmioty – język polski, matematyka oraz przedmiot do wyboru (min. fizyka, biologia, historia, wiedza o społeczeństwie) po 30% i język obcy 10% (poziom podstawowy waga 0,6, a rozszerzony 1). Minimalna liczba punktów na studiach stacjonarnych wynosi 50,

na niestacjonarnych 30. W przypadku studiów drugiego stopnia podstawą kwalifikacji jest rozmowa (4 pytania do 2 wybranych z listy lektur). Punktowane są umiejętności formułowania klarownych wypowiedzi, rozumienia problemów filozoficznych oraz krytycznej analizy argumentów filozoficznych. Studenci są przyjmowani na podstawie listy rankingowej.

Uczelnia na ocenianym kierunku nie prowadzi identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Identyfikacja efektów uczenia się zdobytych w innej uczelni oraz ich uzgadnianie z efektami uczenia się zakładanymi na ocenianym kierunku jest przeprowadzana przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej (KJD) na podstawie analizy i porównania sylabusów zajęć innej uczelni (w tym zagranicznej) z sylabusami zajęć na kierunku filozofia UW.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne dla dyscypliny. Prace dyplomowe są sprawdzane za pomocą Jednolitego Systemu Plagiatowego i poddawane recenzji. Recenzje są publicznie dostępne w Archiwum Prac Dyplomowych na 3 dni przed egzaminem dyplomowym. Egzamin ma charakter filozoficznej dyskusji trwającej około 60 minut. Student musi odpowiedzieć na 3 pytania, z których tylko jedno może dotyczyć problematyki pracy, natomiast pozostałe zagadnień objętych programem studiów. Oceniana jest wiedza studenta, sposób stawiania tez, argumentowania i kontrargumentowania. W ten sposób przebiega proces weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się (wiedzy, umiejętności oraz kompetencji). Wymagania dotyczące pisania prac dyplomowych oraz pytania stawiane w trakcie egzaminu są dostosowane do zakładanych efektów uczenia się odpowiednich do poszczególnych poziomów studiów (przygotowanie do prowadzenia badań naukowych – studia pierwszego stopnia, prowadzenie samodzielnych badań – studia drugiego stopnia).

Zasady weryfikacji i oceny osiągania kierunkowych efektów w procesie uczenia się umożliwiają bezstronną, rzetelną i wiarygodną ocenę postępów studentów. Studenci otrzymują informacje na temat stopnia osiągnięcia efektów uczenia się bezpośrednio na zajęciach, obecnie także pocztą elektroniczną oraz na platformie USOS. Ponieważ wiele zajęć ćwiczeniowych z jednego przedmiotu jest prowadzonych przez różnych nauczycieli akademickich (zgodnie ze wspólnym sylabusem), metodę weryfikacji zatwierdza koordynator przedmiotu z udziałem KJD, by zapewnić wiarygodność, bezstronność i porównywalność ocen.

W przypadku kwestionowania bezstronności i formy zaliczenia student ma prawo w ciągu 7 dni wystąpić do KJD o zarządzenie egzaminu komisyjnego, który przeprowadza komisja (w składzie KJD, dwóch specjalistów z zakresu przedmiotu). Procedura jest szczegółowo zapisana w regulaminie studiów. Inne sytuacje sporne są indywidualnie analizowane i rozstrzygane przez KJD.

Na kierunku wykorzystuje się najróżniejsze metody weryfikowania efektów uczenia się – egzaminy ustne, pisemne, sprawdziany, kolokwia, referaty, eseje, tłumaczenia, prezentacje itp. Wszystkie są dopasowane do treści przedmiotu i przedmiotowych efektów uczenia się. Przygotowanie do pracy naukowej (studia pierwszego stopnia), prowadzenie działalności naukowej (drugiego stopnia) najlepiej weryfikują przygotowane pod okiem opiekunów projekty badawcze i prace dyplomowe.

Kompetencje językowe na studiach pierwszego stopnia są sprawdzane metodą standaryzowanego egzaminu (pisemnego i ustnego) przez Szkołę Języków obcych (poziom B2), natomiast na studiach drugiego stopnia kompetencje są sprawdzane w praktyce – aktywny udział w obcojęzycznych seminariach naukowych (czytanie ze zrozumieniem specjalistycznych tekstów naukowych, dyskusja, prezentacja w języku obcym – poziom B2+).

W obecnej pandemicznej sytuacji weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na odległość, jednak w normalnych warunkach bieżąca kontrola postępów uczenia się oraz egzaminy końcowe mają miejsce w siedzibie uczelni, nawet na studiach niestacjonarnych, na których część zajęć odbywa się zdalnie.

Na specjalizacji przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela filozofii i etyki weryfikacja osiągniętych efektów kształcenia odbywa się zróżnicowanymi metodami, odpowiednimi do wymaganej kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznej. Efekty kształcenia odpowiadające wiedzy są weryfikowane w trakcie egzaminów pisemnych i ustnych oraz na podstawie prac pisemnych i zrealizowanych projektów. Natomiast umiejętności dydaktyczne w trakcie obserwacji studenta podczas wykonywania praktyk. Studenci są nadto zobowiązani do przygotowania portfolio z praktyk psychologicznych oraz prowadzenia dzienniczka praktyk, w którym bardzo szczegółowo dokumentują przeprowadzone praktyki zawodowe. Wykorzystywane na ocenianym kierunku metody weryfikacji efektów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela filozofii i etyki na ocenianym kierunku są zgodnie ze standardem kształcenia do wykonywania zawodu nauczyciela. Dowody osiągania efektów uczenia się są gromadzone przez uczelnię i zostały udostępnione ZO PKA. Z ich analizy wynika, że rodzaj, forma, tematyka prac etapowych oraz dyplomowych są zgodne z poziomem, profilem studiów oraz dyscypliną, do której jest przypisany oceniany kierunek. Odnoszą się one także do kierunkowych efektów uczenia się.

Na kierunku filozofia prężnie działa Klub Absolwentów Instytutu Filozofii UW (oddzielny Wydział Filozofii powstał w 2020 r.). Władze i pracownicy ocenianego kierunku śledzą losy swoich absolwentów i trwale z nimi współpracują m.in. w mediach czy instytucjach pożytku publicznego. W najnowszej edycji rankingu QS World University Rankings by Subject (z roku 2020) w kategorii EMPLOYER REPUTATION filozofia na UW zajmuje bardzo wysoką pozycję, wyższą od wielu innych ważnych uniwersytetów europejskich.

Wybrani studenci filozofii UW są autorami i współautorami artykułów naukowych oraz tłumaczeń. Biorą także udział w licznych wydarzeniach o charakterze naukowym – konferencjach i szkołach naukowych w obrębie dyscypliny filozofia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku zostały przyjęte i obowiązują właściwe formalnie, spójne, przejrzyste i selektywne warunki przyjęcia na studia. Rekrutacja odbywa się w systemie internetowym dedykowanym rekrutacji, w którym są opublikowane wszystkie jej zasady. Można jedynie rekomendować rozszerzenie listy uwzględnianych przedmiotów maturalnych np. o historię muzyki czy historię sztuki, które dobrze przygotowują do studiowania filozofii, szczególnie w zakresie estetyki.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia rzetelną i wiarygodną ocenę postępów w procesie uczenia się. Różnorodne metody weryfikacji są dopasowane do treści programowych oraz zorientowane na indywidualnego studenta, szczególnie w trakcie realizacji pracy projektowej oraz seminarium monograficznego. Student otrzymuje szczegółowe informacje zwrotne na temat swojego przygotowania do prowadzenia badań naukowych (pierwszy stopień) oraz efektów prowadzenia swoich badań (drugi stopień). Odpowiednio weryfikowane są także kompetencje w zakresie znajomości obcego języka nowożytnego zarówno na poziomie studiów pierwszego (standaryzowany egzamin na poziomie B2), jak i drugiego stopnia (praktyczne użycie w czasie zajęć obcojęzycznych B2+).

Prace etapowe i dyplomowe oraz pozycja absolwentów filozofii na UW potwierdzają uzyskiwanie zakładanych efektów uczenia się. Wybrani studenci posiadają także potwierdzone publikacjami i wystąpieniami konferencyjnymi osiągnięcia naukowe.

Weryfikacja efektów uczenia się na specjalizacji przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela filozofii i etyki odbywa się zróżnicowanymi metodami stosownymi do treści programowych oraz form zajęć. Sprawdzanie stopnia osiągania efektów praktyk zawodowych dokonuje się w trakcie prowadzenia przez studentów zajęć dydaktycznych z filozofii i etyki pod okiem wykwalifikowanych i doświadczonych nauczycieli tych przedmiotów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku filozofia legitymują się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym w dyscyplinie filozofia. Ich zainteresowania badawcze są różnorodne i obejmują kluczowe subdyscypliny filozoficzne (ontologia, epistemologia, logika, estetyka, historia filozofii, filozofia kultury, filozofia nauki, filozofia religii, filozofia społeczna, filozofia polityki, filozofia analityczna, metodologia), a także wyspecjalizowane badania (filozofia polska, filozofia niemiecka, filozofia francuska, filozofia muzyki, filozofia techniki, dydaktyka filozofii). Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku filozofia w pełni umożliwiają prawidłową realizację zajęć ujętych w programie studiów, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

W procesie dydaktycznym uczestniczy 79 nauczycieli akademickich (w tym 2 profesorów zwyczajnych, 11 profesorów, 12 profesorów uczelni i 22 doktorów habilitowanych) prowadzących badania naukowe w dyscyplinie filozofia. Liczba studentów w ostatnich latach utrzymuje się na zbliżonym poziomie i wynosi obecnie na oby stopniach studiów 430 osób – studia stacjonarne oraz 166 osób – studia niestacjonarne. W związku z tym struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz ich liczba w stosunku do liczby studentów umożliwia stabilność studiów filozoficznych i prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicki wykazują się wieloletnim doświadczeniem w pracy akademickiej i udokumentowanym doświadczeniem dydaktycznym. Wielu z nich posiada bogate doświadczenie w kształceniu studentów na studiach trzeciego stopnia.

Przydział zajęć spełnia wszystkie kryteria merytoryczne. Obowiązuje zasada, że nauczycielowi akademickiemu powierza się zajęcia bezpośrednio powiązane z jego dorobkiem naukowym. Bierze się przy tym pod uwagę oceny studentów wyrażane w ankietach. Dzięki temu umożliwia się prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się.

Jednostka prowadzi konsekwentną politykę w zakresie obciążeń godzinowych, polegającą na unikaniu godzin ponadwymiarowych i powierzaniu zajęć zgodnie z wymiarem pensum obowiązującym na UW.

Jednostka prowadzi konsekwentną politykę w zakresie obciążeń godzinowych, polegającą na unikaniu godzin ponadwymiarowych i powierzaniu zajęć zgodnie z wymiarem pensum obowiązującym na UW. Należy podkreślić, że dzięki temu pracownik ma większą możliwość skupienia się na procesie dydaktycznym, w tym na indywidualnej pracy ze studentem oraz na własnej pracy naukowej.

W zasadzie dydaktykę na kierunku filozofia prowadzi się w bezpośrednim kontakcie ze studentami (z wyłączeniem pewnych zajęć w trybie studiów niestacjonarnych). Realizacja zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość monitoruje się na bieżąco, natomiast nauczyciele akademicy mają możliwość przeszkolenia w tym zakresie oraz otrzymują pełne wsparcie techniczne ze strony Uczelni.

Polityka kadrowa na ocenianym kierunku jest w pełni transparentna, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Opiera się ona na precyzyjnych przepisach obowiązujących na UW i potrzebach naukowych i dydaktycznych Wydziału Filozoficznego. Osoba ubiegająca się o stanowisko naukowo-dydaktyczne lub dydaktyczne, poza dorobkiem naukowym, musi wykazać się dorobkiem dydaktycznym oraz wynikami ankiet studenckich oceniających ten dorobek. Natomiast dla pracowników Uczelni stwarza dogodne warunki wszechstronnego rozwoju. Istnieje realny system motywujący do podnoszenia jakości działalności naukowej i dydaktycznej (przejrzysty system nagród).

Istotnym składnikiem polityki kadrowej jest systematyczna ocena nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne, którego składową jest opiniowanie przeprowadzonych zajęć przez studentów. Nauczyciele akademicy są także oceniani przez innych nauczycieli akademickich, przede wszystkim w formie hospitacji i dotyczą one głównie osób z niewielkim doświadczeniem dydaktycznym. Procedurę hospitacji określają transparentne przepisy.

Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie opartej na wewnętrznych przepisach UW. Komisja oceniająca bierze pod uwagę osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne pracownika. Przy czym uzyskanie końcowej oceny pozytywnej warunkuje pozytywna ocena za osiągnięcia naukowe i pozytywna ocena za osiągnięcia dydaktyczne. Przy ocenie dydaktyki komisja zwraca szczególną uwagę na wyniki ankiet studenckich, wyniki hospitacji, a także zaangażowanie pracownika w tutoring i w proces dyplomowania.

Wyniki okresowej oceny kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski wynikające z analizy ankiet studenckich, służą do dalszego ulepszania procesy dydaktycznego oraz do indywidualnego motywowania kadry w celu podnoszenia jakości dydaktyki.

Realizowana przez Uczelnię polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia oraz indywidualnemu rozwojowi nauczyciela akademickiego; w pełni umożliwia także kształtowanie kadry dydaktycznej, która sprostą prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego. Wymiar praktyczny tych starań oznacza kategorię A+ oraz bardzo wysoką pozycję w uznanych rankingach międzynarodowych, jak również intensywny i indywidualny rozwój kadry naukowej – 6 osób uzyskało tytuł profesora, 16 osób stopień doktora habilitowanego (od roku 2015). Uczelnia stwarza dogodne warunki pracy stymulujące i motywujące nauczycieli akademickich do identyfikowania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, również w dydaktyce. Organizuje się szereg szkoleń niezbędnych w podnoszeniu jakości dydaktyki i stosowaniu zaawansowanych narzędzi elektronicznych niezbędnych przy prowadzeniu zajęć w formie zdalnej. Organizuje się szkolenia z tzw. „kompetencji miękkich”.

Aktywnie realizowana polityka kadrowa obejmuje również zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na różnego typu formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie na kierunku filozofia. Polityka ta opiera się na wypracowanym i wdrożonym przez Uczelnię skutecznym programie przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy oraz pomocy ofiarom. W tym celu powołano szereg instytucji monitorujących Uniwersytet: Rzecznik Akademicki, Główny Specjalista

ds. Równouprawnienia, Koordynator Przeciwdziałania Mobbingowi, Komisja ds. Przeciwdziałania Mobbingowi, Komisja Rectorska ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kwalifikacje, doświadczenie i kompetencje oraz liczba nauczycieli akademickich, jak również ich liczebność w stosunku do liczebności studentów na kierunku filozofia zapewniają w pełni prawidłową realizację programu studiów oraz osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się. Nie budzi zastrzeżeń obsada zajęć dydaktycznych ani dorobek i poziom naukowy pracowników badawczo-dydaktycznych. Polityka kadrowa zapewnia właściwy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia i cechuje ją transparentność. Podobnie polityka w zakresie obciążeń godzinowych nauczycieli akademickich nie budzi wątpliwości. Dydaktyka na kierunku filozofia prowadzi się w bezpośrednim kontakcie ze studentami (z wyłączeniem pewnych zajęć w trybie studiów niestacjonarnych).

W Uniwersytecie funkcjonuje przejrzysty system oceny pracy nauczycieli akademickich. Na jego kształt mają wpływ studenci poprzez procedurę ankietowania. Wyniki oceny okresowej, w tym hospitacja zajęć, służą do dalszego ulepszania procesy dydaktycznego i motywowania indywidualnego rozwoju pracownika. Polityka kadrowa Uczelni sprzyja stabilizacji zatrudnienia i kształtowaniu kadry dydaktycznej, która sprosta prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego. Uczelnia aktywnie realizuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na różnego typu formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie na kierunku filozofia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia dydaktyczne na kierunku filozofia odbywają się na Wydziale Filozoficznym UW, który znajduje się w zabytkowym budynku, w centrum miasta przy ul. Krakowskie Przedmieście 3. W ostatnich latach dokonano gruntownego remontu całej infrastruktury, dzięki czemu obiekt spełnia wszystkie warunki nowoczesnej placówki naukowo-dydaktycznej spełniającej warunki bezpieczeństwa i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Budynek jest otwarty dla studentów i pracowników codziennie od godz. 7:30 do 21:00. Sale oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia

się oraz odpowiadają rzeczywistym warunkom przyszłej pracy badawczej. Umożliwiają także prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

W całym obiekcie funkcjonuje bezprzewodowa sieć internetowa Uniwersytetu Warszawskiego. Pomieszczenia dydaktyczne, pomieszczenia zakładów, biblioteka oraz pomieszczenia administracji posiadają stałe łącza internetowe i są wyposażone w komputery z nowoczesnym oprogramowaniem odpowiadającym potrzebom nauk humanistycznych. Wyposażenie techniczne umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym korzystanie zaawansowanych technik informatycznych.

Do dyspozycji pozostaje 10 salach dydaktycznych – 5 dużych sal o wielkości od 50 do 103 miejsc (jedna z nich mieści się nieopodal na terenie kampusu centralnego) oraz 5 mniejszych o wielkości od 17 do 36 miejsc. Większe sale dydaktyczne wyposażono w sprzęt multimedialny (projektor, nagłośnienie, komputer) i wizualizer. Istnieje też możliwość korzystania ze sprzętu przenośnego. Część zajęć, na które uczęszcza niewielu studentów, odbywa się w pomieszczeniach zakładów. Infrastruktura dydaktyczna jest dostosowana do liczby studentów i umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie badań przez studentów.

Biblioteka, pozostająca do dyspozycji studentów filozofii i pracowników, mieści się na pierwszym piętrze tego samego budynku co sale dydaktyczne i, podobnie jak inne pomieszczenia, przeszła gruntowny remont, dzięki któremu posiada przestronną czytelnię (200 m²), wolny dostęp do około 4 tys. pozycji (docelowo 15 tys.), 40 komfortowych miejsc dla czytelników, trzy stanowiska komputerowe, 2 dla osób z niepełnosprawnością ruchową oraz bezprzewodowy dostęp do Internetu. Biblioteka ma dogodny czas pracy – od godz. 9:00 do 20:00, w soboty 10:00-17:00. Biblioteka posiada w pełni elektroniczny katalog umożliwiający zamawianie książek przez Internet. Zapewnia się warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Dodatkowo do dyspozycji studentów pozostaje Biblioteka Uniwersytetu Warszawskiego z jej bezbarierową i nowoczesną infrastrukturą oraz ponad 6 mln. księgozbiorem.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna spełnia wymogi przepisów BHP i posiada wszystkie aktualne przeglądy techniczne i wymagane przez prawo certyfikaty.

Jednostka zapewnia studentom poza godzinami zajęć stały dostęp do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń, sprzętu komputerowego i oprogramowania niezbędnych do realizacji zadań i projektów. Obiekt w pełni dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Bariery architektoniczne zniwelowano poprzez podjazdy, rampy i windy, umożliwiając dotarcie do każdego miejsca. Szerokie korytarze zapewniają komfortowe poruszanie się osób na wózkach inwalidzkich. Istnieje dogodny dostęp do zaplecza sanitarnego. Przewidziano również specjalne miejsca w salach wykładowych i w bibliotece, miejsca, do których z łatwością można podjechać. Biblioteka zapewnia dostęp do wymaganej w procesie dydaktycznym literatury osobom z różnego rodzaju niepełnosprawnościami w ramach ogólnouczelnianego systemu wsparcia technologii informacyjno-komunikacyjnej dla niepełnosprawnych. W ten sposób zapewnia się tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiający interakcje między nauczycielami akademickimi i studentami.

Księgozbiór, będący najlepszym i najobszerniejszym w kraju zbiorem tematycznym z filozofii, liczy 214 tys. książek i 100 tys. zeszytów czasopism, które w znacznej części można wypożyczać. Zasoby są na bieżąco uzupełniane, również pod kątem potrzeb dydaktycznych. Znaczna część księgozbioru zawiera aktualną literaturę w kilku językach. Natomiast sieć akademicka umożliwia dodatkowo korzystanie z wielotysięcznych zasobów elektronicznych BUW. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz

edukacyjne są na poziomie aktualnego stanu wiedzy filozoficznej i dostępne są w postaci tradycyjnej (drukowanej) i elektronicznej, zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie odpowiadającej potrzebom procesu dydaktycznego.

Sieć akademicka i swobodny dostęp do Internetu umożliwiają studentom i pracownikom dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Do dyspozycji pozostaje ok. 200 renomowanych międzynarodowych baz książek i artykułów elektronicznych.

Uczelnia zapewnia również osobom z niepełnosprawnościami dostęp do zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych poprzez dobrze zorganizowany i scentralizowany system oferujący szereg technologii asystujących, jak np. adaptację materiałów dydaktycznych, zarówno do wersji dźwiękowej jak i tekstowej, wsparcie w formatowaniu dokumentów, drukowanie materiałów w brajlu i druku powiększonym, możliwość wypożyczania przenośnego sprzętu komputerowego i elektronicznego.

W związku z panującą pandemią wszystkie zajęcia odbywają się w trybie zdalnym i w związku z tym studentom udostępnia się materiały dydaktyczne w wersji elektronicznej.

Jednostka przeprowadza regularne przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Do tego celu powołano Zespół ds. Infrastruktury, który bierze pod uwagę wyposażenie techniczne pomieszczeń, narzędzia dydaktyczne, zasoby biblioteczne i informacyjne oraz ich funkcjonalność, dostosowanie do potrzeb procesu nauczania, uczenia się, liczby studentów i potrzeb osób niepełnosprawnych. Zespół przedstawia wyniki przeglądów i swoje rekomendacje władzom wydziału oraz kierownikowi biblioteki. W chwili obecnej kończy się remont i adaptacja kolejnej sali dydaktycznej dla 30 osób, która będzie wyposażona w sprzęt multimedialny. Rada Biblioteczna na bieżąco monitoruje zasoby biblioteki oraz konieczność uzupełniania księgozbioru ze względów naukowych i dydaktycznych. Ponadto każdy student i nauczyciel akademicki mają prawo postulować zakup niezbędnej literatury.

W skład Zespołu ds. Infrastruktury wchodzi nauczyciele akademicki, doktoranci oraz studenci. System doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych zapewnia warunki prawidłowego rozwoju ocenianego kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym korzystanie zaawansowanych technik informatycznych i odpowiada potrzebom procesu nauczania i uczenia się oraz rzeczywistym warunkom przyszłej pracy badawczej. Umożliwia także prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Infrastruktura dydaktyczna jest dostosowana do liczby studentów. Zasoby biblioteczne są bogate i w pełni uwzględniają potrzeby studentów filozofii i obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach. Księgozbiór na bieżąco uzupełnia się o najnowszą literaturę niezbędną w procesie dydaktycznym oraz w badaniach naukowych w wersji

drukowanej i elektronicznej. Cała infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna spełnia wymogi przepisów BHP i posiada wszystkie aktualne przeglądy techniczne. Obiekt w pełni dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia zapewnia również osobom z niepełnosprawnościami dostęp do zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych poprzez dobrze zorganizowany i scentralizowany system oferujący szereg technologii asystujących. Jednostka przeprowadza regularne przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do jej doskonalenia. Zapewnia się także udział w tych przeglądach nauczycieli akademickich i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną filozofia, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku filozofia.

Kompetencje nabyte podczas studiów – umiejętność abstrakcyjnego i analitycznego myślenia, niestandardowe i krytyczne podejście do problemu, umiejętność łatwego uczenia się i przystosowania do zmieniających się warunków – pozwalają na lepszą adaptację na rynku pracy (mass media, bankowość, działalność gospodarcza) oraz umożliwiają konkurencyjną karierę zawodową w stosunku do osób z wykształceniem kierunkowym.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego Jednostki przybiera różnorodne i systematyczne formy, pozwalające na wykorzystanie tej współpracy w realizacji programu studiów oraz w jego doskonaleniu. W szczególności dotyczy ona kwestii weryfikacji efektów uczenia się, analiz potrzeb rynku pracy i losów absolwentów. Interesariusze zewnątrzni mają możliwość formułowania opinii o programie studiów – najczęściej nie w sposób bezpośredni i sformalizowany, ale wyraźny i sprzyjający filozofii. Kluczowe znaczenie mają w tym wypadku sugestie płynące od pracodawców, w tym dyrektorów szkół, zatrudniających absolwentów kierunku filozofia, z którymi współpracuje Wydział przy realizacji praktyk w ramach specjalizacji nauczycielskiej. Niezwykle cenne są też kontakty z pracodawcami, w tym z byłymi absolwentami kierunku filozofia, którzy odnieśli sukces w działalności gospodarczej i chętnie zatrudniają absolwentów filozofii oraz chętnie dzielą się własnymi doświadczeniami odnośnie do celów kształcenia filozoficznego. Ponadto prowadzi się systematyczne badania losów absolwentów, mając na względzie utrzymywanie stałego z nimi kontaktu oraz wymianę opiniami na temat koncepcji kształcenia i programu studiów filozoficznych – jak są one postrzeganych z perspektywy doświadczeń zawodowych absolwentów. Taką funkcję pełni Klub Absolwentów Instytutu Filozofii UW (250 osób).

W ocenianej jednostce prowadzi się w miarę regularne przeglądy i ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Obejmuje ona ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy, wpływ współpracy na program studiów oraz losy absolwentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do polepszenia jakości kształcenia oraz do rozwoju i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpracę z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego Jednostki należy ocenić pozytywnie. Przyjmuje ona różnorodne i systematyczne formy oraz jest stabilna. Ma ona swoje odniesienia w kwestii weryfikacji efektów uczenia się, analiz potrzeb rynku pracy i losów absolwentów. Jednostka prowadzi regularne przeglądy i ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Formułuje się wnioski dotyczące doskonalenia współpracy z pracodawcami oraz modyfikuje się proces dydaktyczny w perspektywie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie należy do priorytetów Uczelni i jest ono konsekwentnie realizowane na kierunku filozofia, obejmując szereg zintegrowanych działań. Po pierwsze, wprowadzanie do programu studiów większej liczby zajęć w językach obcych (w roku akad. 2020/2021 – 17 seminariów i wykładów monograficznych). Po drugie, powierzanie prowadzenia części zajęć native speakerom, uczonym o znaczącym w skali międzynarodowej dorobku naukowym. Po trzecie, intensywna międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, zwłaszcza w ramach programów Erasmus+ (32 umowy), CEEPUS i umów bilateralnych UW. Po czwarte, prowadzenie kierunku studiów w języku angielskim – International Studies in Philosophy, cieszącego się dużą popularnością.

Międzynarodowa mobilność studentów w ramach wymienionych programów przedstawia się w następujący sposób: przyjeżdżających do UW łącznie – 101 osób, wyjeżdżających zagranicę łącznie – 92 osoby. Dodatkowo uwzględnić należałoby udział w szkołach letnich w kraju i zagranicą. Natomiast w przypadku nauczycieli akademickich: osoby przyjeżdżających do UW łącznie – 13, osoby

wyjeżdżających zagranicę łącznie – 34. Również w tym wypadku należałoby uwzględnić udział w konferencjach międzynarodowych w kraju i zagranicą.

O efektywności polityki umiędzynarodowiania studiów filozoficznych świadczą osiągnięcia studentów, jak np. publikacje naukowe w języku obcym (3), referaty wygłoszone w języku obcym na konferencjach krajowych i zagranicznych (14), tłumaczenia tekstów filozoficznych z języka obcego na język polski (6), uczestnictwo w stażach i wyjazdach zagranicznych. W przypadku nauczycieli akademickich umiędzynarodowienie ma wyraźne odzwierciedlenie w badaniach naukowych i publikacji, obejmuje ono kilkadziesiąt monografii, tomów zbiorowych i redakcji książek wydawanych często w prestiżowych wydawnictwach zagranicznych, ponad 70 artykułów opublikowanych w czasopiśmie międzynarodowych. Ponadto warto zwrócić uwagę na jeden projekt międzynarodowy finansowany w ramach konkursu HERA (NCN) i szereg projektów realizowanych we współpracy międzynarodowej. Stopień umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku filozofia jest bardzo wysoki i pozostaje w zgodzie z koncepcją i celami kształcenia.

Uczelnia podejmuje szereg działań w celu rozwoju międzynarodowej aktywności studentów i nauczycieli akademickich. Przede wszystkim prowadzi się kampanię promocyjną programów wymiany studenckiej. Odbывают się spotkania informacyjne, prezentujące możliwości uczestniczenia w programie Erasmus+ i CEPUS. Dla osób zainteresowanych wyjazdem przygotowano precyzyjne informacje na stronie internetowej Wydziału Filozoficznego i UW. Podobną funkcję informacyjną pełni „Filozofia na Uniwersytecie Warszawskim” na portalu społecznościowym Facebook.

Na kierunku filozofia kładzie się duży nacisk na to, aby oferta dydaktyczna dawała studentom odpowiednio szeroką możliwość uczenia się i prezentowania wyników swoich badań w językach obcych – do wyboru 19 seminariów obcojęzycznych, 7 translatorów (w językach angielskim, niemieckim, francuskim, rosyjskim, greckim). Seminarium „Philosophie und Kritik” (w języku niemieckim) jest przykładem praktyki jednoczesnego pogłębiania kompetencji językowej i naukowych. Mianowicie na seminarium regularnie wygłaszają referaty goście z zagranicy, po czym następuje dyskusja z udziałem studentów. W ramach tego seminarium studenci i doktoranci wyjeżdżali na konferencje filozoficzne do Niemiec, podczas których część z nich wygłasza referaty w języku niemieckim lub innym języku obcym.

Uczelnia ze swojej strony umożliwia studentom pogłębianie znajomości języków obcych w ramach dodatkowych kursów intensywnych, poza programowymi lektoratami, np. w ramach Szkoły Języków Obcych UW (w okresie przerw międzysemestralnych), w ramach Szkoły Języków Wschodnich Wydziału Orientalistycznego UW (w okresie letnich wakacji). Kursy te dają dodatkową możliwość zaliczenia lektoratu (zaległego lub awansem przypadającego w kolejnym roku) i uzyskania odpowiedniej liczby punktów ECTS.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmującą ocenę zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej studentów i nauczycieli akademickich. Wyniki tych przeglądów są na bieżąco wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa jest jednym z kluczowych kierunków strategii Uczelni, sprzyjającym umiędzynarodawianiu kształcenia na kierunku filozofia. Studentom oferuje się dużą liczbę zajęć do wyboru, dających możliwość uczenia się i prezentowania wyników swoich badań w językach obcych. Pracownicy legitymują się odpowiednim międzynarodowym dorobkiem naukowym i kompetencjami do prowadzenia zajęć w językach obcych. Uczelnia wspiera międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Przeprowadza się okresową ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia i przeprowadza się systematyczne działania doskonalące w tym zakresie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Warszawski oraz Wydział Filozofii, prowadzący oceniany kierunek studiów, oferują studentom wszechstronne narzędzia wsparcia, z uwzględnieniem procesu uczenia się, rozwoju społecznego, wejścia na rynek pracy oraz innych płaszczyzn istotnych dla rozwoju potencjału studentów.

Wielopłaszczyznowe wsparcie nauczycieli akademickich ma w tym przypadku przełożenie na zadowolenie studentów oraz motywowanie ich do osiągania efektów uczenia się. Nadrzędnym celem, stanowiącym priorytet dla kadry, jest promowanie różnych inicjatyw, do których mogą włączać się studenci, do sprzyja rozszerzaniu ich perspektyw, wpływa na rozwój ich potencjału badawczo-naukowego oraz zawodowego. Istotnym elementem strategii nauczycieli w procesie kształcenia jest również indywidualne podejście do zainteresowań oraz możliwości studentów, które mogą stanowić ważny trzon ich prac dyplomowych oraz przyczynić się do dalszego rozwoju.

Studenci kierunku posiadają liczne możliwości kontaktu z prowadzącymi zajęcia dydaktyczne. Zaliczyć można do nich dotychczasowe spotkania bezpośrednie, które ze względu na aktualną sytuację epidemiczną musiały zostać zastąpione konsultacjami wspomagany platformą do wideokonferencji, jak również kontakt za pomocą poczty elektronicznej, czy w niektórych przypadkach dzięki systemowi e-learningowemu uczelni COME UW. Wykorzystywane narzędzia są adekwatne i pozwalają na sprawny oraz bieżący kontakt z nauczycielami akademickimi, zarówno w zakresie zajęć dydaktycznych, jak również problemów pojawiających się w cyklu kształcenia.

Istotnym elementem włączającym nowo przyjętych studentów do wspólnoty akademickiej są Dni Adaptacyjne Wydziału, pozwalające na zapoznanie ich z prawami, obowiązkami oraz zasadami działania kierunku zarówno z perspektywy nauczycieli akademickich, programu studiów oraz możliwości wsparcia, z których mogą korzystać studenci. Ta inicjatywa pozwala również na zainicjowanie kontaktu z różnymi jednostkami Uniwersytetu oraz zaznajomienie się między innymi ze Szkołą Języków Obcych, Biblioteką, Radą Samorządu Studentów czy prodziekanem do spraw studenckich. Należy zaznaczyć, że Wydział Filozofii organizuje również w trakcie roku akademickiego

dedykowane spotkania ze wszystkimi studentami, celem których jest omówienie procesu kształcenia, kwestii formalnych oraz udzielenie odpowiedzi na zadane przez studentów pytania.

W uczelni działają również dedykowane mechanizmy zgłaszania skarg i wniosków związanych ze sprawami indywidualnymi oraz kształceniem na ocenianym kierunku. Do takich możliwości można zaliczyć spotkania z prodziekanem do spraw studenckich. Należy dodać, że zarówno nieformalne jak i formalne spotkania studentów z władzami jednostki stanowią istotną platformę pozwalającą zasygnalizować pewne problemy oraz propozycje mające wpływ na proces kształcenia. Władze jednostki, jak również nauczyciele akademicy zwracają szczególną uwagę na potrzeby i problemy studentów, dzięki czemu mogą oni liczyć na efektywne rozwiązanie każdej, nawet bardzo złożonej i skomplikowanej sprawy.

Zważając na wykorzystywanie systemu USOS, władze jednostki kładą również nacisk na wspieranie sposobów składania podań studentów, które w dużej części zostały obecnie zsynchronizowane z wcześniej wspomnianą platformą. Takie rozwiązanie wpływa skutecznie na transparentność oraz terminowość rozpatrzenia wniosku i uzyskanie decyzji. W przypadku, gdy student nie posiada możliwości złożenia danego wniosku w systemie, wszystkie wzory podań zostały również opublikowane na stronie internetowej Wydziału.

Istotnym elementem wsparcia jest również obsługa administracyjna uczelni, charakteryzująca się odpowiednimi kompetencjami oraz profesjonalnym podejściem do spraw studentów w trakcie cyklu kształcenia. Sekretariat jest otwarty w dni powszednie oraz w trakcie zjazdów dla studentów niestacjonarnych. Wszystkie informacje dotyczące godzin przyjęć interesariuszy są na bieżąco aktualizowane i udostępniane na stronie internetowej oraz w formie komunikatów umieszczanych w różnych częściach budynku Wydziału Filozofii. W zależności od potrzeb, studenci Wydziału Filozofii mogą skontaktować się z pracownikami sekretariatu osobiście, po wcześniejszym umówieniu spotkania, telefonicznie oraz za pomocą poczty elektronicznej. Warto wspomnieć, że pracownicy tej jednostki posiadają również odpowiednie kompetencje językowe pozwalające im na obsługę studentów zagranicznych oraz rozwiązywanie ich problemów i wniosków związanych z realizowanym cyklem kształcenia. Dodatkowo sekretariat Wydziału Filozofii Uniwersytetu Warszawskiego wspiera studentów w zakresie spraw organizacyjnych i formalnych, do których oprócz terminów oraz kwestii związanych z obsługą systemu USOS zalicza się również promowanie ofert mobilności studenckich, prezentacja możliwości uzyskania wsparcia materialnego oraz systemowego dzięki programom stypendialnym czy dofinansowania udziału w konferencjach o różnym zasięgu. Wszystkie informacje związane z tymi obszarami są również na bieżąco aktualizowane na stronie internetowej Wydziału Filozofii.

Jedną z istotnych jednostek wspierających studentów w wejściu na rynek pracy oraz w zdobyciu doświadczenia zawodowego jest dedykowane Biuro Karier uniwersytetu zlokalizowane na terenie Kampusu Głównego. Do głównych zadań biura zaliczyć można organizację szkoleń, warsztatów, spotkań z pracodawcami oraz bieżącą aktualizację oraz stałą współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w celu rozbudowania systemu z bazą praktyk oraz ofert pracy. Dedykowany system jest współkoordynowany przez siedem uniwersytetów oraz jeden z Instytutów Polskiej Akademii Nauk.

Biuro Karier jest również jednostką posiadającą kompetencje do wspierania studentów w zakresie obowiązkowych praktyk oraz budowania kariery zawodowej. Oprócz wcześniej wspomnianych form jest to również możliwe dzięki konsultacjom indywidualnym, które mogą rozwiązać wszelkie wątpliwości studenta związane ze stworzeniem życiorysu, przygotowaniem się do szeroko pojętego procesu

rekrutacji oraz sprofilowaniem jego wiedzy, kompetencji oraz umiejętności pod kątem wymagań, oraz możliwości dynamicznie rozwijającego się rynku pracy.

Uniwersytet Warszawski posiada również liczne możliwości motywujące studentów do uzyskiwania efektów uczenia się, dzięki indywidualizacji kształcenia oraz systemom wsparcia materialnego i naukowego. Proces indywidualizacji procesu kształcenia w postaci indywidualnego programu studiów, indywidualnego planu studiów lub indywidualnego trybu i terminu zaliczania przedmiotów może być realizowany przez studentów wyróżniających się w nauce, biorących udział w pracach badawczych, działalności sportowej, kulturalnej i artystycznej, studiujących na więcej niż jednym kierunku studiów, studentów z niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi, jak również dla kobiet w ciąży i rodziców. Każdy z wniosków jest rozpatrywany przez kierownika jednostki dydaktycznej, który wskazuje zasady realizacji każdego z profili indywidualizacji.

Dobłą praktyką w zakresie motywowania studentów do rozwoju naukowego jest dedykowany Program Indywidualizacji Kształcenia, dzięki któremu zainteresowani studenci mogą uzyskać dofinansowanie udziału w konferencjach naukowych zarówno na poziomie krajowym jak i międzynarodowym, wziąć udział w szkołach letnich i zimowych oraz warsztatach tematycznych poświęconym redakcji tekstów naukowych, pozyskiwaniu środków na realizację projektów oraz kształtujących kompetencje studentów.

Kolejną drogą rozwoju potencjału studentów jest możliwość włączenia się do prac kół naukowych działających w jednostce. Można zaliczyć do nich Koło Naukowe Filozofii Religii, Koło Naukowe „Ex Oriente Lux”, Koło Filozofii Umysłu UW, Koło Klasycznej Filozofii Niemieckiej, Koło Krytyki Marksistowskiej Uniwersytetu Warszawskiego, Koło Naukowe Filozofii Antropologicznej Uniwersytetu Warszawskiego oraz Koło Naukowe Filozofii Feministycznej. Rezultatem działań studentów, z uwzględnieniem kół naukowych są liczne publikacje naukowe, tłumaczenia tekstów filozoficznych, czy wyróżniające się uczestnictwo w konferencjach naukowych.

Każdy student uczelni może starać się zarazem o uzyskanie stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi, stypendium rektora, stypendium ministra za znaczące osiągnięcia czy miejsca jednym z kilku Domów Studenckich Uniwersytetu. Cały proces rozpatrywania wniosków jest wspomagany przez system USOS, w związku z czym, każdy ze studentów może wypełnić większość formalności bez konieczności bezpośredniego kontaktu z pracownikami uczelni.

Studenci Wydziału Filozofii mogą korzystać również z licznych możliwości rozwoju w zakresie sportu, działań artystycznych i działalności społecznej. Do takich jednostek można zaliczyć Akademicki Związek Sportowy Uniwersytetu Warszawskiego, dedykowane sekcje Studium Wychowania Fizycznego i Sportowego, grupy teatralne, chór akademicki, media akademickie oraz liczne organizacje studenckie, które pozwalają na włączanie się w działalność społeczną. Bogata oferta przygotowana dla studentów cieszy się zainteresowaniem studentów i potwierdza rolę uczelni w rozwoju potencjału oraz indywidualnych potrzeb każdego członka społeczności akademickiej.

Uniwersytet posiada również dedykowane procedury antydyskryminacyjne, warunkujące działanie uczelni w zakresie nierównego traktowania ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę, religię, narodowość, przekonania polityczne, przynależność związkową, pochodzenie etniczne, wyznanie, orientację seksualną, czy stosunek zatrudnienia lub możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników. W przypadku wystąpienia oraz zgłoszenia pewnych zachowań o takim charakterze jednostkami wsparcia w tym procesie są dedykowana komisja antydyskryminacyjna oraz koordynator ds. antydyskryminacji, którzy współpracują ściśle z rzecznikiem akademickim oraz specjalistą ds. równouprawnienia. Studenci Wydziału mogą również korzystać z Centrum Pomocy

Psychologicznej, konsultacji psychiatry oraz Akademickiej Poradni Prawnej Uniwersytecie Warszawskim.

Istotnym wsparciem dla studentów z niepełnosprawnościami jest uczelniane Biuro ds. osób niepełnosprawnych, posiadające szeroki katalog form wsparcia tej grupy w procesie uzyskiwania efektów uczenia się. Do głównych działań Biura można zaliczyć sprawy związane z transportem studentów z trudnościami poruszania się, współpracę z asystentami, zapewnienie tłumaczy polskiego języka migowego dla osób słabo lub niesłyszących, wypożyczanie sprzętu wspomagającego kształcenie. Studenci mogą korzystać również ze specjalnie stworzonego Centrum Komputerowego, które posiada między innymi odpowiednio przygotowane stanowiska z oprogramowaniem udźwięczniającym, skanery, drukarki brajlowskie czy powiększalniki. Dodatkowo uczelnia posiada również specjalny system wypożyczania sprzętu, adaptacji materiałów dydaktycznych do potrzeb studentów oraz Akademicką Bibliotekę Cyfrową, w której gromadzone są elektroniczne wersje książek, czasopism, konspektów oraz prezentacji.

Reprezentantem studentów Wydziału Filozofii Uniwersytetu Warszawskiego jest Rada Samorządu Studentów, która odpowiada za animowanie społeczności akademickiej oraz wspieranie tej grupy w zakresie dydaktyki i jakości kształcenia, kwestii prawnych czy informowania studentów o inicjatywach oraz oferowanych możliwościach rozwoju. Przedstawiciele Samorządu posiadają również odpowiednią reprezentację w licznych gremiach mających wpływ na rozwój Wydziału Filozofii. Do takich ciał zaliczyć można między innymi Radę Naukową Instytutu Filozofii, Radę Wydziału Filozofii i Socjologii, Komisję Dydaktyczną Instytutu Filozofii, czy dedykowany Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia. Dodatkowo studenci są również włączeni do działań Komisji Stypendialnej, odpowiedzialnej za proces wsparcia materialnego oraz struktur ogólnouczelnianych Samorządu Studentów, takich jak Parlament Studentów, czy poszczególne komisje zadaniowe Zarządu Samorządu Studentów. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego mogą liczyć na adekwatne wsparcie merytoryczne oraz materialne z ramienia jednostki, co ma również swoje przełożenie na tworzenie wspólnych inicjatyw projakościowych i projektowych, związanych przykładowo z przejściem na tryb nauczania zdalnego, które nakreśliło pewne problemy oraz mocne strony jednostki w przejściu na taki model kształcenia.

Zważając na obecny model kształcenia, studenci ocenianego kierunku posiadają również odpowiednie wsparcie w zakresie nauczania zdalnego. Oprócz ogólnouczelnianej platformy służącej do umieszczania materiałów dydaktycznych, uczelnia posiada również odpowiednie oprogramowanie do przeprowadzenia zajęć w czasie rzeczywistym. Są to między innymi platformy Microsoft Teams, Google Meet, czy Zoom. Studenci kierunku mogą skorzystać z dedykowanych szkoleń oraz konsultacji z pracownikami, które pomagają im w rozwiązywaniu problemów technicznych oraz pozwalają na uzyskanie informacji na temat możliwości wyżej wymienionych platform.

Studenci kierunku mają również możliwość wyrażenia swojej opinii na temat różnych obszarów działalności uczelni. Do najpopularniejszej formy badania zaliczyć należy dwujęzyczną ankietę studencką oceniającą zajęcia dydaktyczne koordynowaną przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia. Badanie kładzie nacisk na ocenę jakości przeprowadzonych zajęć, podejście nauczyciela względem studenta, adekwatność realizowanych treści kształcenia i metody ewaluacji efektów uczenia się, jak również terminowość przeprowadzanych zajęć. Ankiety pozwalają również zawrzeć pewne sugestie w formie wypowiedzi otwartych, które dają możliwość skomentowania elementów nieobjętych w badaniu.

Dodatkowo uczelnia realizuje między innymi ankiety skierowane do studentów I roku studiów pierwszego i drugiego stopnia studiów, których celem jest zidentyfikowanie problemów, z którymi

ścierają się nowi studenci uczelni, badanie dotyczące równości w Uniwersytecie, kształcenia zdalnego oraz inne ankiety lub formy ewaluacji dopasowane do potrzeb danej jednostki. Wyniki ankiet są zestawiane w formie raportów, które są umieszczane w kanałach informacyjnych Uniwersytetu Warszawskiego oraz jednostek go tworzących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

System motywowania i wsparcia studentów na kierunku filozofia charakteryzuje się systematycznością oraz zróżnicowanym i kompleksowym charakterem, dzięki któremu posiadają oni możliwość osiągania efektów uczenia się, przygotowania do wejścia na rynek pracy oraz rozwoju w różnych obszarach zainteresowań. Uczelnia posiada dedykowane formy motywowania studentów do prowadzenia działalności naukowej oraz uwzględnia indywidualne potrzeby poszczególnych grup tworzących społeczność Wydziału Filozofii Uniwersytetu Warszawskiego. Mocną stroną w tym zakresie jest celująco działający Program Indywidualizacji Kształcenia, istnienie rozbudowanego systemu wsparcia materialnego oraz systemowego, ze szczególnym uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów o szerokich perspektywach rozwoju naukowego i zawodowego. Potwierdzeniem tych słów jest wyróżniająca się aktywizacja studentów do włączania do projektów czy konferencji, szeroka gama działających kół naukowych oraz inicjatywa jednostki rozwijająca poszczególne obszary aktywności naukowej. Mocną stroną jest również jest wdrożenie dedykowanych procedur antydyskryminacyjnych oraz stworzenie sprawnego łańcucha rozwiązywania tego typu sytuacji oraz istnienie wielu możliwości wsparcia psychologicznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Istnienie dedykowanego *Programu Indywidualizacji Kształcenia*, umożliwiającego uzyskanie dofinansowań na udział w konferencjach, szkołach letnich i zimowych oraz warsztatach tematycznych wzmacniający potencjał naukowo-badawczy studentów.

Wdrożenie kompleksowych procedur antydyskryminacyjnych, które są wspierane przez dedykowane jednostki oraz pracowników Uniwersytetu, których zadaniem jest analiza oraz wyeliminowanie tego typu zachowań.

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Warszawski prowadzący kierunek filozofia zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji (m.in. zasady rekrutacji, przebieg procesu kształcenia w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym, powiązanie z misją i strategią UW). Wszystkie ważne informacje związane z procesem kształcenia udostępniono na internetowej stronie Wydziału Filozofii UW (do września 2020 r. Wydziału Filozofii i Socjologii UW), którego pracownicy prowadzą kierunek, a pozostałe na stronach Uczelni. Dostępne na stronach Wydziału dane zostały sformułowane w sposób czytelny i odpowiadają potrzebom różnych grup odbiorców. Warto podkreślić, że w związku z koniecznością modyfikacji strony po utworzeniu nowego Wydziału planowana jest w ciągu najbliższych tygodni jej nowa wersja, w większym stopniu dostosowana do osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie dane na stronie wydziału są też aktualne i podlegają sukcesywnej weryfikacji, a ich zakres obejmuje niezbędne zagadnienia odnoszące się do procesu kształcenia.

Strona Wydziału jest podstawowym źródłem wiedzy o kierunku, jak też o wprowadzanych w nim zmianach związanych z wdrażaniem nowej Ustawy 2.0. Stosowna zakładka na stronie Wydziału – Informacje o wdrażaniu nowej ustawy na UW, odsyła do stron Uniwersytetu i tam można znaleźć najważniejsze dane dotyczące zmian związanych z procesem kształcenia i oceną jego jakości odnoszących się do całej Uczelni. Na stronie Wydziału Filozofii znajdują się dane bezpośrednio dotyczące kierunku, a więc programy i plany studiów, zasady egzaminowania, dyplomowania, rekrutacji, terminy konsultacji z prowadzącymi zajęcia, itp. Wszystkie informacje są aktualne i podlegają sukcesywnej weryfikacji, o czym świadczą najnowsze wpisy dotyczące np. dyżurów pracowników. Strona Wydziału charakteryzuje się przejrzystym układem, umożliwiającym jej użytkownikom dotarcie do niezbędnych informacji dotyczących studiowania i to niezależnie od miejsca, czasu oraz sprzętu, jakim dysponuje odbiorca.

Na stronie znajdują się informacje dotyczące Wydziału, jego historii, struktury, jak również zakładki odsyłające do podstron zawierających bogaty zasób informacji dla pracowników (zakładka Pracownicy), osób już studiujących (Studia pierwszego i drugiego stopnia), studentów studiów doktoranckich i podyplomowych (Studia doktoranckie i podyplomowe), kandydatów na studia (Rekrutacja), a także zainteresowanych badaniami naukowymi (Konferencje, Badania Naukowe) i działalnością Samorządu Studenckiego i Samorządu Doktorantów (Samorząd Studencki i Samorząd Doktorantów). W części adresowanej do kandydatów, obok zasad rekrutacji i linków odsyłających bezpośrednio do strony komisji rekrutacyjnej UW, gdzie przedstawiono szczegółowe dane naboru na studia, zamieszczono również informacje o krajowych i międzynarodowych rankingach. Z kolei w części adresowanej do osób już studiujących zamieszczono link do aktualnego regulaminu studiów, ogólną charakterystykę przebiegu studiów, charakterystykę specjalności nauczycielskiej (usytuowanej poza programem studiów), dodatkowe informacje związane z odbywaniem praktyk i staży, jak też dotyczące stypendiów oraz wyjazdów w ramach programów Erasmus+ i Most. W odpowiednich zakładkach zamieszczono też program studiów obejmujący dokładny wykaz zajęć, wraz z takimi danymi, jak forma zajęć, czas trwania oraz zasady zaliczenia, oprócz tego aktualne harmonogramy zajęć dla poszczególnych kierunków i poziomów kształcenia z podziałem na lata. Na stronie jednostki brak jednak kierunkowych efektów uczenia się. Zespół oceniający rekomenduje uzupełnienie tych danych. W odrębnej zakładce poświęconej pracownikom jednostki znajduje się również aktualny terminarz dyżurów oraz naukowa charakterystyka kadry prowadzącej zajęcia. Na stronie Wydziału Filozofii mieści się również zakładka Aktualności, która zwiera wszelkie informacje o zmianach w procesie dydaktycznym, w tym o odwołanych czy przełożonych zajęciach, jak też informacje o pozaprogramowej ofercie edukacyjnej wydziału – wykładowej i warsztatowej.

Informacje dotyczące wszelkich form wsparcia studentów w toku studiów, pomocy dla osób z niepełnosprawnościami oraz uznawania efektów uczenia się poza systemem akademickim odnaleźć można na stronie ogólnouczelnianej. Na stronie uniwersytetu przedstawiono również perspektywy zawodowe absolwentów.

Na stronie Wydziału nie ma informacji na temat procedur, tzn. w jaki sposób monitorowana jest aktualność informacji o studiach oraz ich zgodność z potrzebami różnych grup odbiorców. Brakuje też danych dotyczących wyników monitorowania i ich wpływu na doskonalenie jakości oraz dostępności informacji. Tego typu procedury są stosowane w jednostce przez wyznaczonych pracowników administracji, którzy analizują dane pozyskane z mediów społecznościowych oraz z rozmów z absolwentami, a następnie są omawiane z władzami wydziału i konsultowane z Samorządem Studenckim. Tym samym w monitorowaniu publicznego dostępu do informacji zapewnia się udział studentom, czego dowodzą udostępnione w czasie wizytacji dokumenty, np. rekomendacje studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia, uwzględniając różne grupy odbiorców, zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów, realizacji procesu kształcenia na kierunku, a także o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia. Ponadto udostępnia, także za pośrednictwem mediów społecznościowych, liczne informacje dodatkowe, zarówno ułatwiające kandydatom, jak i studentom orientację w procesie studiowania oraz w życiu naukowym i kulturalnym akademickiej społeczności. Dostępne dane są sformułowane w sposób czytelny. Na stronie brak jedynie danych, w jakim zakresie jednostka monitoruje informacje o studiach i czy wpływa to na doskonalenie jakości dostępności publicznych danych, choć działania tego typu są podejmowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System zapewnienia jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim, który prowadzi kierunek filozofia, regulują przepisy wewnętrzne zawarte w Statucie Uniwersytetu Warszawskiego (przyjęty)

i w regulaminie studiów UW (przyjęty 19 czerwca 2019). W związku z wprowadzeniem nowej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce uczelniany system zapewniania jakości kształcenia ulega zmianie. Obecnie trwają prace dotyczące dostosowania systemu zapewniania jakości kształcenia do zmian związanych z wprowadzaniem powyższego rozporządzenia. Na Wydziale Filozofii, bezpośrednio prowadzącym oceniany kierunek, do tej pory obowiązywały regulacje uszczegółowione przez Radę Wydziału i zawarte w dokumencie zasady oraz procedury zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Filozofii i Socjologii, którego Wydział był częścią, jak też wytyczne dotyczące jakości kształcenia przyjęte przez Wydziałowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia. Ponieważ nowa sytuacja prawna i organizacyjna wymagała powołania i ukonstytuowania się nowych ciał kolegialnych, między innymi Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia, rad dydaktycznych i nowych zespołów działających na rzecz jakości kształcenia, w jednostce dotychczasowe zasady zapewnienia jakości kształcenia stopniowo są zastępowane nowymi.

Wprowadzenie nowych regulacji prawnych poskutkowało przyjęciem nowych zasad w zakresie kształcenia, rekrutacji i organizacji studiów na UW. Obecnie zadania te koordynuje i monitoruje Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia. W skład Rady wchodzi 20 osób: jako przewodniczący – prorektor właściwy ds. kształcenia, 6 osób wskazanych przez Rektora, 6 osób wskazanych przez samorząd studencki, 6 osób wskazanym przez Senat oraz przedstawiciel samorządu doktorantów. Rada formułuje wytyczne skierowane do rad dydaktycznych lub Kierowników Jednostek Dydaktycznych, m.in. w zakresie przygotowywania i opiniowania zmian w programach studiów, organizacji studiów, a ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia. Bezpośrednio za jakość kształcenia na kierunku filozofia odpowiada Rada dydaktyczna, która liczy 34 członków – 23 nauczycieli akademickich, 9 studentów, 2 doktorantów. Nauczyciele akademicy zasiadający w radzie zostali wybrani przez Radę Wydziału, zgodnie z zasadą, że każdy zakład wskazuje swego przedstawiciela, co gwarantuje reprezentatywność wszystkich subdyscyplin filozoficznych. Oprócz nich w skład rady weszli kierownicy studiów oraz koordynator ds. mobilności studentów. Znaczna reprezentacja studentów w radzie sprawia, że mają oni istotny wpływ na politykę jakości oraz projektowanie, zatwierdzanie, przeglądanie i doskonalenie programów studiów.

Jednostką dydaktyczną organizującą kształcenie na kierunku filozofia jest Wydział Filozofii. Za organizację kształcenia na tym kierunku odpowiada prodziekan ds. studenckich, określający m.in. szczegółowy tryb przebiegu procesu kształcenia, w tym w zakresie obsady zajęć, przygotowania sylabusów, zapisów na zajęcia, zaliczania poszczególnych etapów studiów, indywidualnego toku studiów, weryfikacji efektów uczenia się itp. Wszelkie decyzje podejmuje zgodnie z obowiązującym na UW regulaminem studiów.

Programy studiów podlegają systematycznej i kompleksowej ocenie. Do momentu powołania rady dydaktycznej dyskusje nad programem studiów odbywały się na forum komisji dydaktycznej oraz Rady Wydziału Filozofii z aktywnym udziałem przedstawicieli studentów. Zgodnie ze starą procedurą wprowadzono zmiany programowe na kierunku w 2016 i 2017 roku. Obecne zmiany wprowadzono wedle nowej procedury w 2019 roku, przed podziałem Wydziału Filozofii i Socjologii na dwa odrębne wydziały. Zmodyfikowano program studiów pierwszego i drugiego stopnia, a wszystkie zmiany były opiniowane przez Biuro Spraw Studenckich UW, Samorząd Studentów, Radę Naukową Instytutu Filozofii (teraz Wydziału Filozofii), a następnie uchwalane przez Radę Wydziału Filozofii i Socjologii UW, opiniowane przez Komisję Senacką ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia oraz ostatecznie uchwalane przez Senat. Wieloetapowy system procedowania powoduje, że wszelkie zmiany są szczegółowo analizowane z różnych perspektyw i gwarantują udział niemal wszystkich stron procesu. W proponowanej procedurze nie opisano jedynie udziału interesariuszy zewnętrznych

i absolwentów, z którymi jednostka pozostaje w stałym kontakcie, m.in. za sprawą Klubu Absolwentów Filozofów, choć ich wkład jest znaczny. Świadczą o tym nie tylko liczne wspólne spotkania i przedsięwzięcia naukowe, kulturalne, popularyzatorskie opisane w raporcie samooceny, ale też przedstawione w czasie wizytacji dokumenty, np. wyrażone na piśmie opinie interesariuszy na temat kierunku i proponowanego programu studiów. W związku z powyższym rekomenduje się wprowadzenie etapu opiniowania programów studiów przez interesariuszy zewnętrznych w obowiązującą na wydziale procedurę oceny programowej.

Systematycznej (raz w roku) i kompleksowej ocenie podlegają także zasady rekrutacji. Przy ustalaniu zasad uwzględniane są opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz dane z funkcjonujących na UW systemów informatycznych, ale opinie tego rodzaju są pozyskiwane poza kontaktami nieformalnymi. Sama techniczna strona procedury uchwalania tych zasad nie budzi zastrzeżeń, jest wieloetapowa i uregulowana przez prawo. Biorą w niej udział: Rada Samorządu Studentów WF, Rada Dydaktyczna WF oraz Senat UW. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte coroczną uchwałą senatu warunki i kryteria kwalifikacji dostępne na stronach jednostki oraz rekrutacji.

W obecnej formule system zapewniania jakości na ocenianym kierunku całkowicie się sprawdza, pozwala na pełne diagnozowanie sytuacji, zarówno w zakresie oceny programu studiów, dokumentacji, w tym sylabusów i wpisywanych tam treści, kryteriów zaliczania zajęć i zasad dyplomowania, jak też rekrutacji. Tym samym funkcjonowanie systemu zapewniania jakości kształcenia na ocenianym kierunku nie budzi większych zastrzeżeń poza wskazanymi powyżej (brak sformalizowanego udziału interesariuszy zewnętrznych w opiniowaniu programów studiów). Zapewniany jest bardzo dobry poziom kształcenia, ale zwraca uwagę zbyt duży odsetek studentów, którzy nie kończą studiów – na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia ponad 75 %, a na drugim stopniu – 70-80%, na studiach niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia – 25-30%. Są to dane z 1 października 2020 roku, z trzech ostatnich lat, i obejmują także osoby, które zapisały się na studia jedynie w celu pozyskania legitymacji studenckiej bądź z innych pozamerytorycznych powodów, ale też takie, które nie zaliczyły pierwszego roku studiów. Ponieważ na poziomie Uczelni dokonano analizy tego typu danych, a wnioski opisano w raporcie, rekomenduje się dokonanie podobnego przeglądu i weryfikacji podobnych informacji na poziomie kierunku i uwzględnienie wniosków z tej oceny w doskonaleniu programu studiów lub zasad rekrutacji.

Oceniany kierunek nie jest poddawany innej niż ocena Polskiej Komisji Akredytacyjnej zewnętrznej ocenie cyklicznej. Sam kierunek natomiast jest regularnie oceniany wśród analogicznych kierunków w całej Polsce w ramach rankingu miesięcznika „Perspektywy” i od kilku lat plasuje się na pierwszym miejscu (2018, 2019, 2020). Ponadto lokuje się w czołówce kierunków rankingów międzynarodowych. Według jednego z najbardziej prestiżowych rankingów na świecie Quacquarelli Symmonds World University Ranking (QS) filozofia na Uniwersytecie Warszawskim została sklasyfikowana bardzo wysoko – na miejscach 100-150 wśród ponad 4000 ocenianych uczelni. W podrankingu QS – EMPLOYER REPUTATION – w roku 2020 filozofia na UW uzyskała wskaźnik 73,8 i została sklasyfikowana na 63 miejscu na świecie, wyprzedzając wiele renomowanych uczelni zachodnioeuropejskich i amerykańskich, co potwierdza wysoką jakość kształcenia i badań naukowych w jednostce.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Uniwersytecie Warszawskim obowiązują formalnie przyjęte zasady rekrutacji, zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów, stosowane na ocenianym kierunku – filozofia. Wszystkie wymienione elementy, składające się na proces kształcenia, zostały sformułowane w sposób przejrzysty i czytelny, wyraźnie określając kompetencje oraz zakres obowiązków poszczególnych osób i zespołów działających na rzecz ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Oceny programu studiów są systematycznie prowadzone, w oparciu o informacje pozyskane od różnych grup interesariuszy wewnętrznych (studentów, pracowników). Interesariusze zewnętrzni (pracodawcy i absolwenci) mają wpływ na program studiów i jakość kształcenia, m.in. poprzez jego opiniowanie, brak jedynie zasad tego typu działań, co warto by sformalizować. Oceniany kierunek nie jest poddawany innej niż ocena Polskiej Komisji Akredytacyjnej zewnętrznej ocenie cyklicznej, ale o jego jakości świadczy fakt, że lokuje się na czołowych pozycjach rankingów prowadzonych w Polsce i na świecie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

PKA oceniała ww. kierunek 13 marca 2008 r. Kierunek uzyskał ocenę pozytywną.

Zalecenie

-

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

-

Przewodnicząca zespołu oceniającego

dr hab. Violetta Wróblewska

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2020 r. poz. 85);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. z 2020 r. poz. 226, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie *kryteriów oceny programowej* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie *studiów* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie *charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218);
7. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie *statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej*, z późn. zm.;
8. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie *zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej*.
9. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie *standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne

związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

