



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **socjologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Kaszubsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Wejherowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **19-20 lutego 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
Zalecenia	32
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	32
5. Załączniki:	33

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia_____	33
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego_____	33
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	37
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	37
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	42
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	56
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	56

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący ks. prof. dr hab. Tadeusz Bąk, członek PKA

członkowie:

1. ks. dr hab. Janusz Mierzwa, ekspert PKA
2. dr hab. Stanisław Sorys, ekspert PKA
3. Marcelina Kościółek, ekspert PKA ds. studenckich
4. Norbert Napieraj, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku socjologia prowadzonym w Kaszubsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Wejherowie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2014 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 251/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 23 kwietnia 2015 r.).

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	socjologia
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	nauki socjologiczne – 76,7 % nauki prawne – 5,5% (zarządzanie zasobami ludzkimi) nauki o zarządzaniu i jakości – 5% Nauki o komunikacji społecznej i mediach – 12,8% (bezpieczeństwo wewnętrzne i problemy społeczne) Nauki o bezpieczeństwie – 17,8% (kryminologia z elementami kryminalistyki) Nauki socjologiczne – 14,4% Nauki prawne – 3,4% (marketing, reklama i nowe media) Nauki o komunikacji społecznej i mediach – 17,8% (coaching i mentoring – 17,8%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	600/ 21 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

(jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)		
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Bezpieczeństwo wewnętrzne i problemy społeczne Zarządzanie zasobami ludzkimi	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		152
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		1570 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		96 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne		108 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		74 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia realizowane na wizytowanym kierunku socjologia w Kaszubsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Wejherowie są zgodne ze strategią kształcenia i polityką jakości zawartą w strategii funkcjonowania Uczelnianego systemu Zarządzania Jakością Kształcenia oraz z przyjętymi uchwałami i zarządzeniami Rektora, dotyczącymi procedur funkcjonowania uczelnianego systemu zarządzania jakością kształcenia. Odnoszą się głównie do dwóch wymiarów: 1) korzystania z zasobów wiedzy socjologicznej, budowanie nowych obszarów poznawczych oraz przekazywania jej studentom na bazie bogatej i różnorodnej w swych założeniach i w swojej treści teorii socjologicznych a także 2) praktyczno-uspołeczniające kształcenie socjologów, które możliwe jest dzięki własnym doświadczeniom badawczym i refleksji teoretycznej zatrudnionych nauczycieli akademickich. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku socjologia mieszczą się w dyscyplinie nauki socjologiczne, do której ten kierunek został przyporządkowany w 76,7%.

Istotnymi aspektami charakteryzującymi koncepcję kształcenia na kierunku socjologia w Kaszubsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Wejherowie są:

- przygotowanie studentów do refleksji teoretycznej;

- wszechstronne przygotowanie studentów do roli solidnych badaczy rzeczywistości społecznej (planowanie, realizowanie i interpretowanie wyników badań);
- przygotowanie studentów do roli animatorów działań wprowadzających pozytywne zmiany w rzeczywistości społecznej.

Koncepcja kształcenia przekłada się na konstrukcję programu studiów, który obejmuje:

- blok przedmiotów z zakresu nauk podstawowych, przede wszystkim z zakresu socjologii – obejmuje teorie socjologiczne i różnorakie wobec wybranych obszarów życia społecznego, główne subdyscypliny, metody i techniki badań socjologicznych (zarówno w zakresie gromadzenia, jak i analizy wyników badań), a także podstawy nauk pomocniczych;
- blok przedmiotów praktycznych, przy czym praktyczność rozumiana jest przede wszystkim jako praktyka badawcza.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną do których kierunek jest przyporządkowany, opisują, w trafny sposób, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów.

Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w naukach socjologicznych, do których jest przyporządkowany kierunek socjologia, co znajduje swoje odzwierciedlenie w realizowanych pracach dyplomowych, projektach badawczych i publikacjach naukowych zatrudnionych wykładowców akademickich. Są także zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, na rzecz którego i w porozumieniu, z którym realizowane są różne projekty. Koncepcja i cele kształcenia zostały także określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym na kierunku socjologia, studia I stopnia w trybie niestacjonarnym. Są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK6), zarówno w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się są zgodne ze stanem wiedzy w dyscyplinie nauki socjologiczne do której przyporządkowano kierunek, odpowiadają też – w przedstawionej dokumentacji – aktywności naukowej realizowanej w Kaszubsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Wejherowie. Uwzględniają zarówno kompetencje badawcze, jak i społeczne niezbędne w działalności naukowej w rozwoju lokalnego środowiska. Są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1³(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

³W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Przedłożona dokumentacja i uzyskane informacje podczas wizytacji potwierdzają, że koncepcja i cele kształcenia na wizytowanym kierunku są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie nauki socjologiczne do którego kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności lokalnego rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną nauki socjologiczne. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąganę przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści kształcenia na wizytowanym kierunku socjologia skonstruowano na bazie trzech głównych filarów koncepcji kształcenia:

- aktualnej i ugruntowanej wiedzy teoretycznej,
- praktyczności badawczej powiązanej z rozwojem kompetencji relacji i współpracy,
- aktualizmu – sięgania w refleksji badawczej i teoretycznej po najbardziej aktualne zjawiska społeczne.

Kaszubsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Wejherowie posiada bogaty dorobek naukowy w dyscyplinie nauki socjologiczne. W tym kontekście należy uwzględnić także dorobek nie tylko aktualnie zatrudnionych wykładowców akademickich, ale także jej twórców i pierwszych wykładowców. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki socjologiczne, jak również z zakresem działalności naukowej, prowadzonej w tej dyscyplinie. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się.

Struktura programu zajęć obejmuje zajęcia obowiązkowe, stanowiące rdzeń wiedzy socjologicznej oraz zajęcia do wyboru (74 ECTS), które pozwalają na rozwój indywidualnych zainteresowań

studenta, zindywidualizowanie ścieżki studiowania, a także umożliwiają poznanie obszarów zainteresowań naukowych nauczycieli akademickich i włączenie w nie studentów. Zajęcia objęte wyborem po dokonaniu zapisu stają się dla studenta obligatoryjne, tzn. jest on zobowiązany w nich uczestniczyć i uzyskać zaliczenie. W każdym semestrze student dokonuje wyboru zintegrowanych tematycznie przedmiotów stanowiących „moduły tematyczne”. Konstrukcja ta zapewnia elastyczność i pozwala studentom na samodzielne skonstruowanie programu swoich studiów w ramach objętych modułami. Czas trwania studiów i nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS niezbędny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się, a przypisany do zajęć lub grup zajęciowych są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęciowych zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami.

Harmonogram realizacji programu studiów, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów wszystkich efektów uczenia się oraz stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się oraz umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki socjologicznej. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia realizowane na kierunku socjologia są uwarunkowane formą i specyfiką prowadzonych zajęć i zoptymalizowane pod kątem skutecznej realizacji zamierzonych efektów. W zakres stosowanych form wchodzi: wykłady problemowe, warsztaty, ćwiczenia, laboratoria, konwersatoria i seminaria licencjackie.

Proces uczenia jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością (np. z niedowidzeniem), jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Przede wszystkim poprzez realizowanie najbardziej interesujących dla studentów zajęć fakultatywnych, z możliwością wyboru jednego ze wspomnianych wcześniej modułów tematycznych. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć na kierunku socjologia. Treści programowe przypisane do praktyk zapewniają możliwość osiągnięcia efektów uczenia się, z uwzględnieniem wybranej specjalności. Rozkład form aktywności w trakcie odbywania praktyk zawodowych jest zbieżny z procesem dydaktycznym, czyli m.in. wraz z kolejnością realizowanych przedmiotów zmienia się charakter praktyki, aby samodzielne, realizowane zadania bazowały na zgromadzonej wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach.

Wymiar praktyk wynosi 600 godzin, a do przedmiotu przypisano 21 punktów ECTS.

Realizację ciągłej praktyki zawodowej przewidziano w ramach semestrów III, IV i V. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także

sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Dokonywana przez opiekuna praktyk po każdym semestrze ocena osiągnięcia efektów uczenia się ma charakter kompleksowy, a więc odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Po zakończonym cyklu semestralnym opiekun praktyk ocenia poziom osiągniętych efektów uczenia się i sposób gospodarowania czasem realizacji praktyki. Dodatkowo oceniane są prace i zdania wykonywane w toku praktyki np. konspekty, diagnozy przypadków, własne obserwacje i wywiady, opisy refleksji i spostrzeżeń, służące samoocenie osiąganych efektów uczenia się. Wymagane od praktykanta zadania służą opiekunowi praktyk do oceny poziomu uzyskania efektów uczenia się. Oprócz podstawowych dokumentów jakie student ma obowiązek dostarczyć po zakończonej praktyce, opiekun praktyk dokonuje analizy praktyk w miejscu, gdzie student ją odbywa np.: poprzez wizytacje, rozmowy z pracodawcą w czasie trwania praktyki i po jej zakończeniu. Kompleksową weryfikację i ocenę osiągania przez studentów zamierzonych efektów uczenia się w tym zakresie umożliwia analiza wpisów do dziennika praktyk oraz opinia osoby uprawnionej w miejscu ich odbywania. Odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Są to doświadczeni pracownicy. Ich dorobek, doświadczenie i kompetencje w zakresie opieki nad realizacją praktyk podlegają systematycznej ocenie i są podstawą weryfikacji listy podmiotów, z którymi prowadzona jest współpraca w ramach realizacji praktyk zawodowych.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Powyższe jest weryfikowane zarówno na etapie zawierania z pracodawcami porozumień w zakresie praktyk, jak w ramach okresowych przeglądów tej współpracy.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady.

Wybór placówek do realizacji praktyk jest wynikiem ich dopasowania do zadań wynikających z ramowego programu praktyk i zakładanych efektów uczenia się. Opiekun praktyk ustala ze studentem miejsce realizacji praktyki i pozostaje w ciągłym kontakcie z placówką. Przedstawiciel placówki przed zawarciem umowy o organizację praktyki zapoznaje się z wymaganiami instrukcji, decydując czy dysponuje infrastrukturą i możliwościami, które pozwolą na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz umożliwi wykonywanie zadań analitycznych, badawczych, koncepcyjnych przez studenta, zgodnych z formą praktyki. Opiekunowie praktyk pośredniczą w organizacji praktyki, wskazując miejsca ich realizacji jako najbardziej adekwatne do zadań praktyki. Ostateczne miejsce odbywania praktyki jest wynikiem wzajemnych ustaleń.

Praktyki zawodowe realizowane są w różnorodnych instytucjach *na terenie* regionu. Wśród miejsc realizacji praktyki można wymienić kilka kluczowych grup instytucji, adekwatnych dla kierunku socjologia: instytucje administracji publicznej i samorządowej, ośrodki badań i analiz społecznych, marketingowych i statystycznych, podmioty gospodarcze, jednostki współpracy międzynarodowej; hospicja, instytucje zajmujące się doradztwem i consultingiem, międzynarodowe organizacje biznesowe, przedsiębiorstwa w działach zarządzania zasobami ludzkimi, reklamy, marketingu, punkty informacji europejskiej, stowarzyszenia i fundacjach, placówkach oświaty, agencje reklamowe, marketingowe i public relations, agencje human resources, jednostki naukowe, organizacje

pozarządowe, instytucje Unii Europejskiej i inne placówki, w których zakres obowiązków praktykanta jest związany ze specyfiką studiów na kierunku socjologia.

Na podstawie szczegółowych wykazów placówek, zawartych w corocznych raportach opiekunów praktyk, średnia liczebność instytucji kooperujących w realizacji praktyk dla studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych kształtuje się na poziomie pozwalającym całkowicie zapewnić pokrycie zapotrzebowania studentów na miejsca odbywania praktyk.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Stała współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, między innymi poprzez wizytacje w konkretnych instytucjach przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni, jak i propozycje ewentualnych zmian, którą mogą zawrzeć pracodawcy, stale podnoszą jakość kształcenia w tym zakresie. Również informacja zwrotna od studentów na temat przebiegu praktyk stanowi podstawę między innymi do weryfikacji miejsc przeznaczonych na realizację zdobywania wiedzy praktycznej, jak i ich modyfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na wizytowanym kierunku są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metod badań na kierunku socjologia. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Sposób formalnej regulacji praktyk zawodowych realizowanych w ramach kierunku, ich program, przyjęte formy realizacji, nadzór nad przebiegiem oraz sposób oceny zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Również dobór instytucji, których praktyk są realizowane oraz wyposażenie miejsc praktyk służą osiągnięciu efektów uczenia się. Godzinowy wymiar praktyk oraz liczba przypisanych punktów ECTS są odpowiednie i mieszczą się ramach przyjętych standardów formalnych, zapewniając jednocześnie efektywność w realizacji założonych celów w zakresie efektów uczenia się. Wszystkie aspekty funkcjonowania praktyk są poddawane okresowym analizom i ocenom, w tym z udziałem studentów, co przekłada się na doskonalenie procedur oraz form realizacji praktyk zawodowych. Program i organizacja uwzględnionych w programie praktyk są poprawne.

Zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Sposób organizacji i realizacji praktyk zawodowych nie budzi zastrzeżeń pod kątem osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja kandydatów na studia prowadzona jest na podstawie Uchwały Senatu KPSW w Wejherowie o zasadach rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne na dany rok akademicki. Kaszubsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Wejherowie prowadzi nabór kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne. Stosowane są formalne warunki przyjęcia kandydatów na studia, po spełnieniu przez nich wymaganego minimum, tj. uzyskania dyplomu maturalnego. O przyjęcie na studia mogą ubiegać się wszyscy absolwenci szkół średnich posiadający świadectwo dojrzałości uzyskane w Polsce lub za granicą. Nabór kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne następuje na podstawie wyników postępowania kwalifikacyjnego według kolejności zgłoszeń. Laureaci i finaliści olimpiad oraz konkursów stopnia centralnego są przyjmowani na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w pierwszej kolejności. Od kandydatów na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wymagane są następujące dokumenty: a. podanie (na formularzu), b. kserokopia świadectwa dojrzałości lub odpis świadectwa dojrzałości wydany przez szkołę oraz oryginał (do wglądu), c. 3 fotografie o wymiarach 37 mm x 52 mm, bez nakrycia głowy, na jasnym tle, d. dowód wniesienia opłaty wpisowej, e. dowód osobisty (do wglądu). Wskazania dotyczące zasad przeprowadzania rekrutacji są dostępne na stronie internetowej Uczelni (kpsw.pl), jak również do wglądu w Dziekanacie.

Podstawowe metody weryfikacji efektów uczenia się to: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, testy oraz prace projektowe.

Ocenianie studentów odbywa się w ramach następujących procedur: 1. Tworzenie opisu przedmiotu w zakresie określania sposobów i kryteriów oceniania. 2. Przyznawanie poszczególnym przedmiotom

lub modułom punktów ECTS. 3. Przeprowadzanie egzaminów pisemnych/ustnych. 4. Archiwizowanie prac kontrolnych i zaliczeniowych. 5. Ocenianie pracy dyplomowej i/lub egzaminu dyplomowego. Ogólne informacje dotyczące warunków zaliczenia roku akademickiego określone zostały w regulaminie studiów Kaszubsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Wejherowie dostępnym na stronie internetowej Uczelni. Student ma prawo wglądu w swoją pracę egzaminacyjną w terminie ustalonym przez wykładowcę.

Jednym z istotnych etapów weryfikacji efektów uczenia się jest proces dyplomowania. Zasady dyplomowania określają sposób wyboru przez studenta opiekuna pracy dyplomowej oraz wyboru tematu pracy. Warunkiem uruchomienia procedury związanej z obroną pracy dyplomowej jest uzyskanie przez studenta zaliczenia wszystkich przewidzianych planem studiów przedmiotów, w tym praktyk zawodowych i pozytywne zaliczenie wszystkich przewidzianych tokiem studiów i wymaganych programem studiów zaliczeń i egzaminów. Prace dyplomowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się oraz nabywanie przez studentów umiejętności badawczych. Prace dyplomowe opierają się przede wszystkim na własnych badaniach magistrantów, dopuszcza się także prace na materiałach zastanych. Zgłoszenie przez potencjalnych promotorów proponowanej tematyki prac umożliwia studentom wybór seminarium w oparciu o kryteria merytoryczne – zbieżności zainteresowań badawczych lub podejścia metodologicznego. Pozwala im także czerpać z doświadczeń opiekunów w zakresie podejmowanych tematów badawczych, co przyczynia się do pełniejszego łączenia pracy naukowej i dydaktycznej.

Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia udokumentowane jest pozycją absolwentów na rynku pracy i ich dalszym losem. Losy absolwentów monitorowane są przez Kaszubsko-Pomorską Szkołę Wyższą. Przydatność absolwentów Uczelni na rynku pracy analizowana jest także w trakcie spotkań z interesariuszami zewnętrznymi oraz na podstawie Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów MNiSW. Studia na kierunku socjologia I stopnia o profilu praktycznym dobrze przygotowują studentów do pracy w różnych urzędach, instytucjach i jednostkach regionu i kraju. Absolwenci kontynuują pracę zawodową awansując, podejmują nowe obowiązki w innym miejscu pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na wizytowanym kierunku stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Istniejący system weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie

informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Prace etapowe i egzaminacyjne, prace dyplomowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Podstawową formą zatrudnienia wykładowców w Kaszubsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Wejherowie jest umowa o pracę. Władze Uczelni podejmują działania, aby własna kadra naukowo-dydaktyczna i dydaktyczna była zatrudniana na podstawowym miejscu pracy, co sprzyja osiągnięciu wysokiej jakości kształcenia. Pracownicy zatrudnieni na studiach I stopnia na kierunku socjologia to razem 21 osób, w tym 2 samodzielnych pracowników naukowych, 12 doktorów, 7 osób z tytułem magistra, z dziedziny nauk społecznych reprezentujących takie dyscypliny jak: nauki socjologiczne, nauki prawne, nauki o bezpieczeństwie, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o komunikacji społecznej i mediach z istotnym dorobkiem praktycznym zdobytych w instytucjach administracji publicznej oraz instytucjach społecznych. Są Oni także przygotowani do kształcenia zdalnego (MS Teams) i hybrydowego (blended learning) a także do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Efekty kształcenia są monitorowane przez Uczelnię.

Pracownicy kierunku socjologia podejmują również działania na rzecz podnoszenia i rozwijania swoich kompetencji dydaktycznych, rozwoju międzynarodowej współpracy dydaktycznej. Możliwe jest to, między innymi dzięki własnym środkom finansowym, dzięki którym finansowane są udziały pracowników w różnorodnych konferencjach, szkoleniach i warsztatach, podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności, jak i pozwalających na budowanie sieci znajomości, pomocnej przy dyskusjach i pracach nad modernizowaniem programów kształcenia. Jest to realizowane w ramach Systemu Zapewniania jakości kadry naukowo-dydaktycznej, będący istotnym elementem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W maju 2020 roku pracownik Uczelni wziął udział w konferencji International Symposium of Underwater Research, Kemer/Antalya (Turkey) 16-16/05/2020. „Earthly, Water and Underwater Meetings of the Phoenicians and the Greeks.

Mythological and Religious Ways of Transmission in the Eastern Mediaterranean“. Pracownik Kaszubsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej, na kierunku socjologia, uzyskał w tym roku prestiżowe stypendium Fulbrighta i wyjeżdża w najbliższym semestrze prowadzić badania na Uniwersytecie stanowym w Illinois (University of Chicago).

Przydział zajęć jest dokonywany na podstawie wiedzy o doświadczeniach, osiągnięciach i zainteresowaniach naukowych poszczególnych pracowników aspirujących do prowadzenia przedmiotu. Dodatkowo, mając na uwadze osiąganie przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, jednym z bardzo istotnym kryterium doboru osób prowadzących zajęcia jest ich doświadczenie zawodowe. Nauczyciele z doświadczeniem praktycznym wybierani są na zasadzie zgodności ich doświadczenia zawodowego z treściami danego przedmiotu i kompetencjami dydaktycznymi. Nauczyciele z doświadczeniem praktycznym pozwalają studentom zdobyć nie tylko wiedzę, ale również wykorzystywane przez nich w pracy zawodowej umiejętności praktyczne.

Podstawową zasadą przydziału zajęć jest uwzględnianie dorobku naukowego pracownika (publikacji, konferencji, grantów), co gwarantuje umożliwia prawidłową realizację programu kształcenia na studiach I stopnia socjologii. Wykorzystując kompetencje dydaktyczne i wiedzę wykładowców, ustalono obsadę zajęć, tak aby w procesie kształcenia realizowane były wszystkie efekty kształcenia.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku socjologia składa się zarówno z osób łączących działalność dydaktyczną z działalnością naukową, jak i z osób, których działalność zawodowa poza Uczelnią związana jest z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia podejmuje działania w zakresie doboru wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, posiadającej doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, które pozwala na dostosowanie przekazywanej wiedzy do aktualnych problemów i wymogów w obszarze zainteresowania nauk społecznych.

Podstawowe zasady dotyczące zatrudniania i oceny nauczycieli akademickich określa Statut Uczelni. Biorąc pod uwagę realizowane kryteria polityki kadrowej, należy stwierdzić, że dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć i uwzględniający ich dorobek praktyczny. Stosowane są transparentne zasady rekrutacji pracowników naukowych, jednocześnie gwarantując przestrzeganie takich wartości jak przejrzystość procesu rekrutacji oraz równe traktowanie wszystkich kandydatów a także brane jest pod uwagę doświadczenie praktyczne i osiągnięcia dydaktyczne kandydatów. Zatrudnianie pracowników dydaktycznych w pełnym wymiarze czasu pracy, odbywa się na drodze otwartego konkursu, spełniających w najwyższym stopniu kryteria kwalifikacyjne zawarte w ogłoszeniu konkursowym, legitymizujących się znacznym dorobkiem naukowym, publikacjami obcojęzycznymi, czy doświadczeniem w działalności oraz współpracy z organizacjami społeczno-zawodowymi. Do zadań Uczelni należy zatrudnianie nauczycieli akademickich o wysokich kompetencjach zawodowych i znaczących osiągnięciach naukowych, a także troska o rozwój naukowy kadry poprzez inspirację do aktywności badawczej oraz dydaktyczno-wychowawczej a także pomoc organizacyjną i finansową. Kadra na ocenianym kierunku jest dobierana z uwzględnieniem zakładanych celów kształcenia i założeń polityki kadrowej Uczelni.

Na Uczelni przeprowadzane są hospitacje zajęć prowadzonych nauczycieli akademickich wg planu hospitacji na dany semestr roku akademickiego raz na 3 lata zgodnie ze wzorem hospitacji. Za przegląd wyników hospitacji zajęć i wprowadzanie działań naprawczych odpowiedzialne są w Uczelni Prorektor ds. Kształcenia oraz Członek zespołu ds. Jakości kształcenia kierunku socjologia. Stałym elementem każdej hospitacji jest rozmowa pohospitacyjna z osobą hospitowaną, mająca na celu

podjęcie dalszych, możliwych działań służących doskonaleniu jakości procesu dydaktycznego i podniesieniu jakości kształcenia. Gdy to nie odnosi skutku współpraca z takim nauczycielem kończy się z końcem semestru. Uczelnia podaje, iż w historii kierunku znane są 2 takie przypadki.

Zapewnienie jakości kadry dydaktycznej odbywa się w ramach następujących procedur: obsady zajęć dydaktycznych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, odwoływania zajęć i wyznaczania zastępstw, umożliwiającą nauczycielowi akademickiemu dostęp do opinii studentów, na temat jego pracy dydaktycznej, omawiania wyników badań ankietowych oraz hospitacji zajęć. Wyniki okresowych ocen pracowników, w tym wnioski z ich oceny są wykorzystywane do doskonalenia kadry, która może liczyć na wsparcie władz Uczelni, a system motywowania pracowników jest powiązany z wynikami pracy badawczo-dydaktycznej. Informacje uzyskane w procesie oceny pracowników mają wpływ na wsparcie i pomoc w ich rozwoju oraz na ich dalsze zatrudnienie w Uczelni. W ramach polityki kadrowej uwzględnia się także kwestie rozwiązywania ewentualnych konfliktów, co umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, zapewniając w ten sposób prawidłową ich realizację. Z pewnością sprzyja to stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów.

Uczelnia wspiera i motywuje kadrę do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych poprzez szereg działań, poprzez organizowanie regularnych spotkań motywujących do publikowania swoich prac naukowych w formie monografii lub artykułu, uczestniczenie czynne w konferencjach krajowych tworzenie projektów grupowych wspólnie ze studentami. Dziekan, Komisja ds. Jakości Kształcenia są odpowiedzialni za dokonywanie corocznej analizy działania systemu motywacji nauczycieli akademickich do pracy na najwyższym poziomie.

Wymagania prawne dotyczące prowadzenia w ramach programu studiów na kierunku socjologia minimum 50% godzin zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy są spełnione (wedle wyjaśnień, 55% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Kaszubsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Wejherowie na podstawowym miejscu pracy). Na jednego zatrudnionego nauczyciela akademickiego przypada nieco powyżej 7 studentów, co spełnia wymogi art. 73. ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce a przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich uwzględniają zarówno ich przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne jak i doświadczenie wynikające z praktyki zawodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie:

Oceniany kierunek socjologia prowadzony w Kaszubsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Wejherowie spełnia wymagania prawne dotyczących prowadzenia w ramach programu studiów na kierunku socjologia minimum 50% godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy. Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich uwzględniają ich przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne,

doświadczenie wynikające z praktyki zawodowej. Pracownicy kierunku podlegają okresowej ocenie a system ich motywowania i promowania jest ściśle powiązany z osiągnięciami w pracy badawczo-dydaktycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programów studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kierunek socjologia prowadzony w Kaszubsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Wejherowie dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną i naukową. Baza dydaktyczna umożliwia studentom osiąganie wszystkich zakładanych efektów kształcenia i stwarza warunki do zdobywania umiejętności praktycznych, ze względu na bardzo dobrze wyposażone laboratoria. W nowoczesnym i bardzo dobrze wyposażonym budynku o pow. 793 m². znajduje się aula na 140 miejsc – wyposażona w nowoczesny sprzęt multimedialny z profesjonalnym nagłośnieniem oraz w 60 calowe monitory. Zamontowane ścianki akustyczne dają możliwość podzielenia jej na 2, 3 lub 4 sale dydaktyczne – każdą z oddzielnym wejściem. W kompleksie budynków znajduje się również 5 sal dydaktycznych na ponad 40 miejsc każda oraz 3 sale seminaryjne – 15 osób każda. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w krzesła z pulpitemi (również z pulpitemi dla osób leworęcznych) i odpowiedni sprzęt audiowizualny, w tym zestawy do projekcji multimedialnych. Kompleks budynków znajduje się na działce o pow. 2 982 m², co umożliwia w przyszłości rozbudowę Uczelni o kolejne obiekty.

Infrastruktura Uczelni umożliwia prawidłową realizację programu kształcenia na kierunku socjologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia posiada niezbędną infrastrukturę cyfrową do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. Głównym narzędziem jest Pakiet Microsoft Office 365 w skład, którego wchodzi aplikacja MS Teams. Aplikacja jest bardzo dobrze oceniana w opinii studentów jak i wykładowców. KPSW dysponuje również płatnymi narzędziami do kształcenia zdalnego np. programem Clickmeeting i platformą Moodle. Warto w tym miejscu dodać, że aplikacja Clickmeeting doskonale się sprawdziła w pierwszej ogólnopolskiej konferencji on-line jaką KPSW przeprowadziła w listopadzie 2020 r. Oprócz standardowych funkcji, jak transmisja obrazu i dźwięku, ClickMeeting oferuje m.in. narzędzia do prezentacji slajdów, obrazów i filmów, a także udostępniania pulpitu, umożliwiające przy tym wspólne przeglądanie dokumentów i współpracę. Oprócz tego Kaszubsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Wejherowie udostępnia studentom i słuchaczom pakiety Microsoft Office 365 w tym aplikację MS

Teams do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Obiekt jest przystosowany do użytku przez osoby niepełnosprawne.

Do użytkowania przez studentów przeznaczono także Bibliotekę, której zasoby są systematycznie aktualizowane, zgodnie z potrzebami studentów. Jej księgozbiór posiada 521 tytułów z zakresu socjologii oraz 1109 pozycji z dziedzin pokrewnych (m.in. politologii, psychologii, prawa, administracji czy filozofii). Biblioteka prenumeruje dwa tytuły czasopism. „Studia Socjologiczne” oraz „Kultura i Społeczeństwo”. KPSW zapewnia dostęp do elektronicznych zasobów wiedzy tj. Wirtualnej Biblioteki Nauki a także do zasobów Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica na mocy porozumienia z Publiczną Biblioteką Powiatową w Wejherowie – która mieści się w budynku Kaszubsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej.

Zarówno Biblioteka jak i baza dydaktyczna są stale monitorowane przez pracowników Wydziału, którzy swoje spostrzeżenia zgłaszają przełożonym. Także studenci zgłaszają swoje uwagi w tym względzie. Pracownicy Biblioteki każdego roku zgłaszają pytania, a nauczyciele akademicy składają informacje o potrzebach zakupu niezbędnych publikacji w formie drukowanej lub elektronicznej. Wszelkie usterki zgłaszane są przez Helpdesk.

W całym budynku dostępny jest szybki Internet przewodowy i bezprzewodowy. Sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt multimedialny, jak: projektory, tablice interaktywne, telewizory, nowoczesne kamery, aparaty fotograficzne, studio fotograficzne, miksery audio i video oraz odtwarzacze płyt DVD. W ramach doskonalenia bazy dydaktycznej Kanclerz KPSW ściśle współpracuje z różnymi grupami interesariuszy: Komisją ds. Jakości Kształcenia, kadrą naukowo-dydaktycznej oraz studentami dzielącymi się swoimi spostrzeżeniami na temat możliwości, które można byłoby wykorzystać w ulepszeniu nauki zawodu.

Infrastruktura KPSW spełnia wymagania zawarte w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce odnoszące się do kształcenia na kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu socjolog i umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym zajęć z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba i wielkość pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup, co umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest niewątpliwie jednym z najważniejszych elementów gwarantujących nie tylko komfortowe warunki dydaktyki i uczenia się studentów, ale także zapewniających stabilizację kształcenia na wizytowanym kierunku. Infrastruktura spełnia

wymagania odnoszące się do kształcenia na kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu socjolog i umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku socjologia. Instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje uczelnia w zakresie kierunku socjologia to podmioty publiczne, m.in.: jednostki samorządu terytorialnego, oraz ich jednostki organizacyjne oraz utworzone przez nie podmioty gospodarcze, media, instytucje oświatowe, instytucje kultury, podmioty systemu ochrony zdrowia, organizacje pozarządowe w tym dbające o kultywowanie dziedzictwa kulturalnego i etnicznego regionu, prywatne podmioty gospodarcze, związki zawodowe, samorządy gospodarcze. Zasięg ich działalności ma zazwyczaj charakter lokalny lub regionalny.

Jednostka prowadzi systematyczną i systemową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, opartą głównie na relacjach bilateralnych. Przedstawiciele pracodawców, w tym Starosta Wejherowski, zasiadają również w Senacie uczelni, biorąc czynny udział w ewaluacji programu kształcenia, ale także służąc bieżącymi konsultacjami dotyczącymi realizacji programu, zwłaszcza w odniesieniu do jego praktycznych aspektów. Ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jeszcze w większym stopniu pozwala dostosować ofertę kształcenia do zapotrzebowania na rynku pracy. Służą temu odbywane spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, którzy wskazują na potrzeby w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie winni posiadać absolwenci kierunku socjologia.

Z informacji uzyskiwanych od pracodawców absolwenci kierunku socjologia są bardzo dobrze przygotowani do pracy zarówno pod względem teoretycznym, jak i praktycznym. Wprowadzenie specjalności *Zarządzanie zasobami ludzkimi* to odpowiedź na zdiagnozowanie rynku pracy w oparciu o nieformalne konsultacje (rozmowy, zapytania) z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Z kolei wprowadzenie specjalności *Bezpieczeństwo wewnętrzne i problemy społeczne* jest reakcją na znaczną reprezentację wśród studentów funkcjonariuszy służb mundurowych.

Współpraca w wymiarze formalnym prowadzona jest w oparciu o jasne, spisane procedury oraz towarzyszy jej niezbędna dokumentacja, przy czym stopień formalizacji współpracy jest adekwatny do zakresu i charakteru współpracy. Podpisane zostały stosowne umowy o współpracy. Każde z porozumień przewiduje między innymi: doradztwo i konsultacje przy tworzeniu programów studiów i programów praktyk dla danej specjalności na studiach pierwszego stopnia, umożliwienia odbywania studentom w siedzibie partnera stażu i praktyk zawodowych, prowadzenia zajęć (warsztatów, ćwiczeń) przez pracowników w zakresie przedmiotów specjalnościowych oraz innych form spotkania ze studentami, wskazania tematyki prac dyplomowych w zakresie zainteresowań partnera z możliwością ich wykorzystania w jego działalności, organizacji wizyt studyjnych, współpracę w zakresie świadczenia doradztwa, analityki i konsultingu.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

I tak, istotny jest udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia – m.in. poprzez udział w tworzeniu prac dyplomowych. Wspólnie z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przygotowano kilkadziesiąt prac dyplomowych. Wybrane przykłady prac dyplomowych zrealizowanych we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego:

- *Kulturotwórcza rola Muzeum Piśmiennictwa i Muzyki Kaszubsko-Pomorskiej w Wejherowie*, współpraca: Muzeum Piśmiennictwa i Muzyki Kaszubsko-Pomorskiej w Wejherowie;
- *Postrzeganie osób niepełnosprawnych przez słuchaczy Powiatowego Zespołu Szkół Policealnych im. Zdzisława Kieturakisa w Wejherowie*, współpraca: Powiat Wejherowski;
- *Świadczenia Opiekuńcze na przykładzie Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Wejherowie*, współpraca: Gmina Wejherowo,
- *Opinie pracowników Urzędu Gminy Puck na temat szczepień ochronnych wśród dzieci w Polsce*, współpraca: Gmina Puck,
- *Fenomen wolontariatu i realizacja idei na przykładzie Puckiego Hospicjum pw. Św. Ojca Pio*, współpraca: Hospicjum pw. Św. Ojca Pio w Pucku;
- *Stres w pracy rejestratorek medycznych*, współpraca: Szpitale Pomorskie sp. z o.o.

Na kierunku socjologia, we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowane są również praktyczne formy zajęć. Studenci Kaszubsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej regularnie uczestniczą w wizytach u jednego z partnerów Uczelni – w Puckim Hospicjum im. Św. Ojca Pio, gdzie zapoznają się z organizacją instytucji, poznają zasady wolontariatu. Współpraca pomiędzy Hospicjum, a KPSW trwa od czasu, kiedy dyrektorem tej placówki był jej założyciel ksiądz dr Jan Kaczkowski. Studenci KPSW uczestniczyli w warsztatach performance „Pamięć ciała – pamięć rodu”. Grupa studentów uczestniczyła w Interdyscyplinarnej konferencji jest podsumowaniem projektu PIAŚNICA – KULTURA MIEJSCA organizowanej w Europejskim Centrum Solidarności w Gdańsku. Kaszubsko-Pomorska Szkoła Wyższa jest inicjatorem regularnych spotkań z cyklu „HRove środy” – miejsca dla praktyków i teoretyków branży Human Resources, w których regularnie uczestniczą Studenci zainteresowani tematyką – zwłaszcza studenci wybierający moduł Zarządzanie Zasobami Ludzkimi.

Pracownicy uczelni oraz studenci socjologii podejmują przedsięwzięcia badawcze, realizowane z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Organizując konferencje naukowe uwzględnia się potrzeby pracodawców. W roku akademickim 2019/2020 odbyły się badania prowadzone przez studentów III roku socjologii pod kierownictwem pracownika uczelni i jednocześnie kierownika w renomowanej pracowni badań PBS w ramach projektu: „Plany edukacyjno-zawodowe maturzystów z powiatów wejherowskiego i puckiego”. Projekt realizowany z Powiatem Wejherowskim i Puckim. Badanie wykonane metodą sondażową na próbie 678 uczniów klas maturalnych w publicznych szkołach średnich (liceach ogólnokształcących i technikach) na terenie powiatu puckiego i wejherowskiego. Badanie było wykonane w dniach 27-31 stycznia, a raport z badań został przygotowany w marcu 2020 roku. Z kolei w październiku 2019 roku przy współpracy z Kaszubskim Centrum Edukacji „Vademecum” (Luzino, Kościerzyna), Fundacją Dla Was (Rumia) oraz „Nają Szkołą – Dwujęzyczną Prywatną Szkołą Podstawową” (Wejherowo) zorganizowano konferencję dotyczącą problemu edukacji na różnych poziomach kształcenia. Konferencja „Edukacja przez całe życie na Kaszubach”. W konferencji wzięli aktywny udział studenci socjologii.

Bliska i systemowa współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma również swój wymiar w organizacji praktyk zawodowych.

We współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci włączani są w akcje wolontariatu. Przykładem takiej aktywności studentów jest organizowanie cyklicznego corocznego kiermaszu bożonarodzeniowego, z którego dochód jest przeznaczany na cele charytatywne. KPSW jest od lat współorganizatorem Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, czyli wykładów, warsztatów tematycznych, spotkań z przedsiębiorcami dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych z terenu powiatu wejherowskiego. To także pole do aktywności wolontaryjnej dla studentów Socjologii KPSW. Na podkreślenie również zasługuje wolontariat w Puckim Hospicjum im Św. Ojca Pio.

Należy podkreślić, że wśród pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku praca socjalna są reprezentowani praktycy, którzy oprócz dorobku naukowego mogą się wykazać doświadczeniem w pracy zawodowej w podmiotach otoczenia społeczno-gospodarczego, których zakres działalności jest zgodny z dyscypliną, do której przypisano kierunek Socjologia.

Pracodawcy uczestniczą w prowadzeniu monitoringu losów absolwentów kierunku socjologia, w ścisłej współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest analiza potrzeb i tendencji na rynku pracy. Raporty z analiz służą m.in. niezbędnym modyfikacjom programu studiów.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Na podstawie corocznych przeglądów współpracy aktualizacji podlega lista podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi prowadzona jest współpraca. Ponadto trafność doboru podmiotów, z którymi prowadzona jest współpraca, jest w sposób systematyczny weryfikowana na bieżąco. Przedstawiciele władz Kaszubsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej regularnie spotykają się z partnerami Uczelni prowadząc rozmowy o bieżących i długofalowych potrzebach lokalnego rynku pracy. Przykładem otwarcia się Uczelni na propozycje zaplecza społeczno-gospodarczego jest specjalność „Marketing, reklama i nowe media”. Specjalność

ta oraz jej szczegółowy program jest pokłosiem współpracy z jednym, z partnerów KPSW – Nadmorską Grupą Medialną, której przekaz trafia do ponad 100 000 odbiorców. Grupę tworzą następujące media: Twoja Telewizja Morska i Twoja Telewizja Religijna, portale informacyjne: Nadmorski24.pl, Kociewie24.pl i TelewizjaTTM.pl oraz regionalne radio NordaFM.

Stała współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, między innymi poprzez wizytacje w konkretnych instytucjach przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni, jak i propozycje ewentualnych zmian przez pracodawców, którą mogą zawrzeć w ocenie praktyk przez studenta, stale podnosi jakość kształcenia w tym zakresie. Również informacja zwrotna od studentów na temat przebiegu praktyk stanowi podstawę między innymi do weryfikacji miejsc przeznaczonych na realizację zdobywania wiedzy praktycznej, jak i ich modyfikacji.

Przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywają się na kierunku socjologia w ramach cyklicznych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. Na tej podstawie możliwy jest bezpośredni kontakt i wymiana doświadczeń obu środowisk, co bezpośrednio przekłada się na modyfikację w samym programie studiów, jak również w formie jego realizacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na podstawie ustaleń co do stanu faktycznego, nie ulega wątpliwości, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku Socjologia. Podmioty publiczne i niepubliczne, z którymi prowadzona jest współpraca, bez wątpienia powyższe kryterium spełniają.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Współpraca oparta jest na ramach formalnych, zarówno w formie umów bilateralnych, jak i w ramach organów uczelni. Stopień formalizacji współpracy jest adekwatny do jej celów i pozwala na efektywne ich osiągnięcie. Wśród bogatych, zróżnicowanych form współpracy, wyróżnić możemy organizację praktyk zawodowych, staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji prac dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, certyfikacji, analiz potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i badania losów absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy,

a w konsekwencji programu studiów. Efektem przeglądów współpracy jest również niezwykle bogaty program staży oraz inne działania pro jakościowe i prorozwojowe.

Współpraca ma charakter harmonijny, a korzyści z niej płynące widoczne są zarówno w wymiarze poprawy jakości kształcenia, jak i po stronie pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg polityki umiędzynarodowienia Kaszubsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej obejmuje kadrę naukowo-dydaktyczną, działalność naukowo-badawczą a także poprzez aktywizację nauczycieli i studentów. Uczelnia deklaruje, że w najbliższym czasie podpisze porozumienia partnerskie z uczelniami z terenu UE i spoza jej obszaru, celem rozwijania współpracy międzynarodowej oraz wykorzystania możliwości korzystania ze środków Programu Erasmus+ w celu rozwoju kadry dydaktyczno-administracyjnej. Uczelnia pragnie również stawiać na elastyczne programy studiów umożliwiające studentom udział w wymianach zagranicznych i kształcenie w uczelniach europejskich w ramach programu Erasmus+. Oceniając umiędzynarodowienie procesu kształcenia w Kaszubsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej można stwierdzić, że studia prowadzone na kierunku socjologia nie odbiegają od poziomu umiędzynarodowienia podobnych uczelni wyższych w Polsce zarówno w zakresie procesu dydaktycznego, jak i międzynarodowej aktywności naukowej pracowników. W tym kontekście należy zauważyć inicjatywy służące podniesieniu jakości kształcenia w perspektywie internacjonalizacji. W programie studiów od I do IV semestru studiów realizowany jest język obcy (wybierany język angielski) w wymiarze 120 godzin. Uczelnia posiada również ofertę kształcenia w języku angielskim dla takich modułów jak: Zarządzanie zasobami ludzkimi oraz Bezpieczeństwo wewnętrzne i problemy społecznie.

Program nauczania obejmuje, poza doskonaleniem ogólnych umiejętności językowych, zagadnienia oraz zagadnienia związane bezpośrednio ze studiowanym kierunkiem. Przygotowanie studentów do komunikowania się w językach obcych odbywa się poprzez weryfikację i ocenę osiągnięcia efektów kształcenia dla obowiązkowego przedmiotu kształcenia ogólnego jakim jest język angielski. Ponadto pracownicy kierunku socjologia Kaszubsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej współorganizują cykliczne konferencje/seminaria o zasięgu regionalnym, ogólnopolskim czy międzynarodowym. W ramach

konferencji studenckiej Japan Poland Student Conference 2019 grupa studentów z Japonii odwiedziła KPSW w Wejherowie. Studenci z Japonii poznawali specyfikę Uczelni, jej osadzenie w regionie. Przedstawiciele koła naukowego „Zemia Rodnô” uczestniczyli w wizycie studyjnej w Kanadzie w pierwszej dekadzie maja 2016r. Studenci KPSW regularnie uczestniczą w aktywnościach międzynarodowych powiatu wejherowskiego i puckiego. Ważnym partnerem KPSW o charakterze międzynarodowym jest koncern Thai Union dający zatrudnienie ponad 47 000 osobom w 12 zakładach produkcyjnych, rozlokowanych w 10 krajach na 4 kontynentach. W 100% o kapitale tajlandzkim.

W Polsce Thai Union posiada m.in. nowoczesny zakład produkcji znajdujący się w Gniewinie (ok 15 km od Wejherowa), gdzie zatrudnia blisko 500 osób. Jest to jeden z największych pracodawców w Powiecie oraz jeden z największych tego typu zakładów w Europie. Kontakt z firmą o charakterze globalnym daje szansę naszym studentom na poznanie najnowszych trendów kultur organizacji.

W Kaszubsko-Pomorskiej Szkole Wyższej stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku socjologia poprzez wyjazdy do zagranicznych ośrodków naukowych w ramach środków własnych uczelni.

Uczelnia monitoruje aktywność międzynarodową zbierając dobrowolne opinie studentów na temat wyjazdów zagranicznych w celu dostosowania oferty do oczekiwań zainteresowanych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów na kierunku socjologia sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Studenci mają możliwość kształcenia w językach obcych. Współpraca z zagranicznymi instytucjami partnerskimi w zakresie kształcenia na ocenianym kierunku sprzyja upowszechnianiu i rozpoznawaniu nowoczesnych metod i treści kształcenia. Efekty pracy naukowej, badawczej i zdobytego doświadczenia podczas wyjazdów zagranicznych mogą być włączone w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku jako uzupełnienie programu studiów, a także jako treść oferowanych studentom przedmiotów fakultatywnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku socjologia na Kaszubsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Wejherowie zapewnione jest systematyczne wsparcie studentów w procesie kształcenia. Sprawy studenckie rozwiązywane są indywidualnie. Prowadzone na uczelni działania wspierające dostosowywane są do różnych grup odbiorców. Normą jest wspieranie studentów w ramach godzin konsultacji, także poza wyznaczonymi godzinami dyżurów (również poprzez korespondencję mailową). Osobą odpowiedzialną za sprawy studenckie na uczelni jest Prorektor ds. Kształcenia oraz Dziekan Wydziału. Każdy rocznik posiada opiekuna roku, którym jest nauczyciel akademicki. Jego rola opiera się głównie na wsparciu organizacyjnym studentów i reagowaniu na pojawiające się problemy. Za obsługę administracyjną studentów odpowiada dziekanat. Kadra akademicka jest dla studentów dostępna również poza godzinami zajęć. Dane kontaktowe są dostępne na stronie internetowej wydziału. Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się oraz jej zaangażowanie na rzecz studentów należy ocenić pozytywnie.

Na uczelni działa jedno koło naukowe „Ziemia Rodno”. Realizujące różne aktywności m.in. organizujące konferencję o regionie kaszubskim i jego społeczności. Koło posiadają swojego opiekuna, którym jest nauczyciel akademicki. Studenci mogą w ramach swojej działalności wykorzystywać infrastrukturę uczelni.

Na uczelni działa samorząd studencki. Członkowie samorządu partycypują w działaniach na rzecz doskonalenia jakości kształcenia uczestnicząc m.in. w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia. Biorą również udział w spotkaniach ciał kolegialnych na wydziale.

W zakresie wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy uczelnia organizuje obligatoryjne zajęcia doszkalające w zakresie pisania CV, listu motywacyjnego oraz procesu rekrutacyjnego. Dodatkową inicjatywą dającą możliwość spotkania studentów z przyszłymi pracodawcami są organizowane w Uczelni „HRove środy” – miejsce spotkań dla praktyków i teoretyków branży Human Resources. Ponadto Uczelnia wspiera bezpośrednio aktywności swoich studentów i absolwentów w prowadzeniu działalności gospodarczej czego przykładem może być wsparcie merytoryczne przy tworzeniu przez absolwentów KPSW w Wejherowie Spółdzielni socjalnej „Dobrodziejki” oraz regionalnego marketu „Made in Kaszebe”.

Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną określoną w ustawie z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dostępne są stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Stypendium rektora przysługuje dla studentów posiadających wysoką średnią ocen jak również zaangażowanych w działalność naukową, sportową lub artystyczną. Rozpatrywania wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie, przy zaangażowaniu studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez gremia odwoławcze, w których również partycypują studenci. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów określa „Regulamin przyznawania świadczeń dla studentów”.

Na wydziale zapewnia się studentom możliwość indywidualnej organizacji studiów. Przysługuje ona studentom wyróżniającym się szczególnymi osiągnięciami naukowymi. Decyzję w tych sprawach podejmuje Dziekan.

W uzasadnionych przypadkach, w szczególności dla studentów:

- niepełnosprawnych,
- samotnie wychowujących dzieci,
- studiujących na dwóch lub więcej kierunkach,
- uczestniczących w pracach badawczych,

dopuszcza się możliwość ustalenia dla studenta indywidualnej organizacji studiów polegającej na indywidualnej organizacji zajęć, tj. zmianie kolejności realizacji przedmiotów przewidzianych programem studiów lub zmianie terminów i zasad zaliczania poszczególnych przedmiotów, zwolnienia z zajęć.

Wobec szczególnie uzdolnionych studentów dziekan może wyrazić zgodę na studiowanie według indywidualnego planu studiów i programu kształcenia. Studentowi studiującemu według indywidualnego planu studiów i programu nauczania zapewnia się szczególną opiekę dydaktyczno-naukową oraz ustala się indywidualny plan studiów i program kształcenia. Ustalenie indywidualnego planu studiów i programu nauczania polega na rozszerzeniu zakresu wiedzy w ramach studiowanego kierunku lub specjalności. Szczegółowe zasady studiowania według indywidualnego planu studiów i programu nauczania ustala Rada Wydziału.

Za wsparcie studentów z niepełnosprawnościami odpowiada pracownik wskazany przez kanclerza Uczelni. Ze względu na niewielkie ograniczenia architektoniczne w budynku Wydziału w przypadku osób z niepełnosprawnościami w sposób indywidualny organizuje się zajęcia dla grupy tak, aby zapewnić im dostęp do zasobów uczelni oraz pełnej realizacji programu studiów. W bibliotece i sali komputerowej znajduje się oprogramowanie dedykowane dla osób słabowidzących. W razie potrzeby studencki mogą zgłaszać zapotrzebowanie na dodatkowy sprzęt niezbędny do realizacji programu studiów.

Za wsparcie psychologiczne oraz bezpieczeństwo studentów odpowiada w Uczelni Prorektor ds. Kształcenia w Uczelni. Osoba ta posiada odpowiednie wykształcenie w zakresie psychologii.

Uczelnia korzysta z platform do realizacji zajęć e-learningowych. Studenci, jeśli zaistnieje taka potrzeba, mogą skorzystać ze szkoleń z wykorzystywanych systemów. Wydział zapewnia również bieżące wsparcie związane z wykluczeniem technologicznym. W przypadku realizacji zajęć na odległość istnieje możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami akademickimi również online.

Wydział przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, jego formy czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych studenci wypełniają ankiety oceniające zajęcia, które są brane pod uwagę przy ocenie nauczycieli akademickich. Ankietyzacja dotyczy również badania poziomu satysfakcji studentów z warunków studiowania. Ocenia się wyposażenie pomieszczeń w sprzęt audiowizualny i pomoce dydaktyczne. Studenci mogą również zgłaszać zapotrzebowanie na potrzebny sprzęt. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian. Studenci mogą zgłaszać swoje zastrzeżenia i postulaty bezpośrednio do dziekanatu lub Władz Wydziału, także

samorządu studenckiego. Dodatkowo przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania. Dodatkowo Uczelnia i Wydział pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. W razie pojawienia się negatywnych aspektów, władze podejmuje odpowiednie działania naprawcze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia udziela opieki oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się na realizowanym kierunku ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania do podjęcia pracy zawodowej. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego jak i wsparcia socjalno-bytowego. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność studencką. Studentom zapewnia się pomoc w wejściu na rynek pracy. Uczelnia zapewnia wsparcie psychologiczne. Wydział prowadzi okresowe przeglądy dostępnych form wsparcia studentów w procesie uczenia się w ramach bieżących rozmów z interesariuszami wewnętrznymi mających na celu podnoszenie jakości zajęć. Stosowane procedury należy ocenić jako skuteczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o studiach są dostępne publicznie dla szerokiego grona odbiorców na stronach Uczelni: w Biuletynie Informacji Publicznej. Obok BIP-u miejscem, w którym można zapoznać się

z programem, warunkami realizacji i zakładanymi rezultatami uczenia się jest tzw. „Strefa Studenta” – strona internetowa, na której są zamieszczane ważne dla studentów informacje. Dokumenty cyfrowe uczelnia udostępnia w formacie PDF, który pozwala na odczytanie dokumentu przez osoby niepełnosprawne (zarówno na ekranie komputera jak i na urządzeniu mobilnym smartfonie bądź tablecie, ponieważ ten format nie wymaga specjalistycznego oprogramowania, aby móc go powiększyć czy zmienić kontrast na ekranie). Ponadto wyżej wymienione dokumenty są publicznie dostępne w Dziekanacie KPSW oraz Bibliotece. Za informacje dotyczące kierunku studiów, znajdujące się na stronie Uczelni, odpowiadają władze dziekanatu. Strona internetowa zawiera niezbędne informacje dla kandydatów i studentów jako głównych odbiorców. Kandydaci znajdują na stronie Uczelni ofertę dydaktyczną i warunki rekrutacji, a także informacje o efektach uczenia się oraz praktykach zawodowych. Znajdują tam się również informacje na temat wsparcia finansowego oraz informacje o stypendiach. Informacja o studiach obejmuje: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów. Ponadto zawiera terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji. Informacja o studiach zawiera charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego. W informacji o studiach zawarte są również zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe. W sposób szczegółowy przedstawia charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się studentów.

Monitorowanie dostępności, a więc i jakości informacji odbywa się m.in. poprzez badanie jakości kształcenia, w którym zarówno studenci i nauczyciele akademicy pytani są o ocenę funkcjonalności strony internetowej. W wyniku tych działań następuje uaktualnianie informacji o procesie kształcenia we wszystkich stosowanych formach przekazu i wymiany informacji. Dzięki sprawnie działającemu systemowi wirtualny Dziekanat wszelkie sprawy wprowadzane są na bieżąco. Ponadto studenci wyrażają opinie na temat dostępu do informacji m.in. podczas spotkań z opiekunami roku. Uczelnia wsłuchuje się w głos zewnętrzny, na bieżąco monitoruje stan dostępności, jak i przejrzystości programu studiów i harmonogramu realizacji poszczególnych semestrów – tak aby był on klarowny dla różnych grup odbiorców także dla kandydatów na studia.

Wszystkie uwagi, oczekiwania i sugestie odbiorców informacji (studentów, pracodawców, kandydatów na studia, jak również pracowników Uczelni) odnoszące się do jakości i sposobu prezentacji informacji o studiach, wykorzystywane są do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnej i pełnej informacji o programie studiów na kierunku socjologia. Informacje te są zrozumiałe i odzwierciedlają potrzeby różnych grup odbiorców. Informacje te dotyczą również całego procesu realizacji nauczania i uczenia. Ponadto zawierają

szczegółowe informacje dotyczące warunków przyjęcia na studia, jak również informacje odnoszące się do możliwości kontynuowania kształcenia oraz ofert zatrudnienia absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni został wyznaczony zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów socjologia, są to władze Wydziału, Prorektor ds. Kształcenia i Przewodniczący Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Kompetencje i zakres odpowiedzialności zespołu w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia zostały określone w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia zatwierdzonym i dostosowanym do wymogów Ustawy o Szkolnictwie Wyższym i Nauce Dz. U. 2018 poz. 1668 z późn. zm. Dokument obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020. Dodatkowo rozporządzeniami Rektora wprowadzono odpowiednie procedury Zapewniania jakości Kształcenia w Uczelni. Epidemia korona wirusa i czasowe wyłączenie Uczelni z tradycyjnej działalności oraz przejście na tryb nauczania on-line dla wszystkich studentów i słuchaczy znacznie utrudniło płynne wprowadzenie zawartych w WSZJK procedur. Zatem część zaplanowanych spotkań i konsultacji miało charakter ustaleń w formie ustnej. W celu sprawnego funkcjonowania Uczelni w nowej rzeczywistości w 2020 roku zakupiono dodatkowo System Pro Academia z modułem Wirtualnego Dziekanatu, co znacznie ułatwiło kontakt ze studentami i pracownikami Uczelni.

Funkcjonujące w Uczelni procedury pozwalają na systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie procesu kształcenia na prowadzonym kierunku studiów z uwzględnieniem oceny stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady dotyczące tych procesów zawarte są przede wszystkim w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia. Podejmowane działania prowadzone są na podstawie okresowego przeglądu programu studiów, kart informacyjnych modułów przedmiotowych, analizy dokumentacji z przebiegu i realizacji procesu dydaktycznego, praktyk zawodowych (notatki i opinie interesariuszy zewnętrznych), analizy wyników

hospitacji zajęć dydaktycznych, analiz sprawozdań składanych przez wykładowców na temat realizacji efektów uczenia się, przeprowadzanie analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych i prac dyplomowych, zestawianie propozycji zmian w programach kształcenia zgłaszanych przez studentów, wykładowców i przedstawicieli otoczenia, przygotowywanie sprawozdań z analizy osiągniętych efektów uczenia się wraz z propozycją planów naprawczych.

Bezpośredni i największy wpływ na kształtowanie nowego programu kształcenia i dokonywanie w nim zmian mają interesariusze zewnętrzni (pracodawcy i opiekunowie praktyk zawodowych) oraz wewnętrzni (studenci, pracownicy Uczelni o największym dorobku dydaktycznym i naukowo-badawczym). Dziekan przedstawia projekt modyfikacji programu kształcenia, po uprzednim uzyskaniu opinii od: interesariuszy zewnętrznych, samorządu studenckiego, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która przedstawiając swoją opinię bierze pod uwagę wyniki studenckich ankiet ewaluacyjnych, oraz wyniki przeprowadzonej analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Następnie Senat Uczelni podejmuje uchwałę w sprawie zmiany programu kształcenia na kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia z uwzględnieniem formy studiów.

Program kształcenia na kierunku socjologia jest oceniany i modyfikowany w oparciu o opinie i zapotrzebowanie przedstawicieli lokalnego rynku pracy (interesariusze zewnętrzni) oraz analizę wyników osiągniętych efektów uczenia się w zakresie realizacji treści programowych, praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania. Zatwierdzanie, zmiany i modyfikacje programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury w Uczelni. Procedury przyjęcie na studia są powszechnie znane i odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Jakość realizowanego procesu dydaktycznego znajduje oparcie w systematycznym monitorowaniu i ocenianiu procesu kształcenia, przy uwzględnieniu podmiotowości studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, w szczególności poprzez semestralną ocenę realizowanych modułów przedmiotowych oraz kompetencji nauczycieli akademickich.

Należy zaznaczyć, że jakość kształcenia na kierunku studiów jest poddawana cyklicznej ocenie. Biorą w niej udział absolwenci kierunku studiów i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni funkcjonuje w sposób formalny i faktyczny system projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programu studiów. Są prowadzone w sposób systematyczny oceny programów studiów. Oceny te oparte są na analizach różnorodnych badań, jak również na informacjach uzyskanych od interesariuszy wewnętrznych jak i interesariuszy zewnętrznych. Działania te mają na celu podnoszenie jakości kształcenia. Należy zaznaczyć, że na wizytowanym kierunku studiów jakość kształcenia podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia. Pozyskane informacje

i wyniki badań odnoszące się do wizytowanego kierunku studiów, są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Należy poprawić możliwości uzyskiwania i weryfikacji efektów kształcenia w ramach praktyk.
2. System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się. Jest on także wystandaryzowany, przejrzysty i obiektywny. Zastrzeżenie budzi, jednakże ocena nakładu pracy studenta. Obecnie jest on znacząco zawyżony w ocenie względem rzeczywistej realizacji dla studentów niestacjonarnych.
3. Uczelnia nie stworzyła procedur umożliwiających uczestnictwo studentów w programach wymiany międzynarodowej i krajowej.
4. Uczelnia administracyjnie i dydaktycznie jest bardzo dobrze przygotowana do kształcenia studentów. Procedury są przejrzyste i powszechnie znane. Materiały dydaktyczne pozwalają na świadome kształtowanie ścieżki kształcenia oraz pozwalają na wsparcie procesu nauczania. Ważnym zadaniem dla Uczelni jest uświadomienie studentów o istotności świadomego zapoznawania się z materiałami dydaktycznymi (m.in. sylabusami).

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia w wyniku działań naprawczych wprowadziła narzędzia i działania umożliwiające uzyskiwanie i weryfikację efektów uczenia się w ramach praktyk. Wprowadziła kryteria przyjęć na studia zapewniających właściwą selekcję kandydatów, pozwalających osiągnąć zaplanowane efekty uczenia się. System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się. Jest on także wystandaryzowany, przejrzysty i obiektywny. Ocena nakładu pracy studenta jest poprawnie określona. Uczelnia stworzyła procedury umożliwiające uczestnictwo studentów w programach

wymiany międzynarodowej i krajowej. Studenci mają świadomość istotności informacji zawartych w sylabusach oraz znają treści w nich zawarte. Ponadto Uczelnia udostępnia sylabusy na swoich stronach i w systemie BIP.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje, zdobyta wiedza wraz z doświadczeniem, kwalifikacje oraz optymalizacja liczby nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia z myślą o podnoszeniu i uzupełnianiu kwalifikacji naukowych i zawodowych pracowników dydaktycznych realizuje projekty, których głównym celem jest poprawa jakości funkcjonowania Uczelni oraz podniesienie kompetencji zarządczych i dydaktycznych kadry.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Uczelnie podejmuje wiele działań na rzecz doskonalenia programu studiów oraz zapewnienia jakości kształcenia, uwzględniając ocenę kadry dydaktycznej prowadzonej z udziałem studentów, jednocześnie stymulując ją do ustawicznego rozwoju. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Prowadzona polityka kadrowa i rekrutacyjna, zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, o najwyższych kwalifikacjach, kompetencjach czy doświadczeniu zawodowym. Oparta ona jest o transparentne zasady założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości, jednocześnie uwzględniając opinię różnych grup interesariuszy, w tym studentów. W niniejszej procedurze uwzględnia się również kwestię łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia, działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, którą wykorzystuje Uczelnia na cele dydaktyczne, to wyremontowane i zaadaptowane na cele dydaktyczne obiekty, remontowane ze środków własnych, a częściowo z pozyskanych funduszy Europejskich czy ministerialnych. Są one adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz dają możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy. Część biblioteczna i informatyczna pod względem technicznym, wyposażona jest wystarczająco w środki i pomoce dydaktyczne. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, na bieżąco uzupełniane umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania ich do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla

kierunku. Są one również dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, posiada dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, dając możliwość prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Spełniają one wymogi o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy i są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, w środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne spełniają poziom nowoczesności, rozmiarów czy kompleksowości bazy dydaktycznej, służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej oraz bibliotecznych, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych, udziałem studentów, z możliwością zgłaszania wniosków, sugestii do rozwoju i doposażenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Uczelnie przypisuje istotną rolę kwestii umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku. Zostały stworzone optymalne warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele

akademiccy posiadają wymagane przygotowani do nauczania przedmiotów w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia oraz wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Pracownicy Uczelni inicjują i uczestniczą w przedsięwzięciach służących rozpowszechnianiu informacji o możliwych mobilności zagranicznych, uczestniczą w ewaluacji losów studentów, biorą udział w mobilnościach zagranicznych, są inicjatorami podpisywania nowych umów o współpracy w zakresie wymiany studentów czy współpracy naukowej. Rezultaty umiędzynarodowienia mają wpływ na program studiów i jego realizację. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących czy kreujących nowe kierunki rozwoju.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



**Polska
Komisja
Akredytacyjna**

www.pka.edu.pl